



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de Políticas Municipales de la Sub Gerencia de  
Transporte y la Educación Vial de pobladores de  
Yanahuara, Arequipa, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Del Carpio Tejada Barbarita Elizabeth

**ASESOR:**

Dra. Montaña Revilla Fany Magdalena,

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**PERÚ – 2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto  
Presidente

Dr. Perez Azahuanche Manuel Ángel  
Secretario

Dra. Fany Montaña Revilla  
Vocal

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis fantásticos y fabulosos Padres y esposo, son la razón de mi existir, son la luz de mi vida, los seres más loables y dignos que Dios me dio, los mismos que me incentivan a seguir adelante, siempre están a mi lado en las buenas y en las malas y en especial a ti Papito que desde donde estas me sigues iluminando y me das la fuerza para concretar mis metas y cada día ser mejor.

Barbarita Elizabeth

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro reconocimiento a la Universidad César Vallejo de Trujillo por habernos acogido en su claustro institucional durante nuestra formación profesional. Así mismo a los docentes que lucharon por el desarrollo de la educación.

Así mismo a la Dra. Fany Montaña Revilla, nuestra asesora, por todo el apoyo profesional e incondicional que nos ofreció durante la elaboración del presente informe de investigación.

Del mismo modo a todos pobladores del distrito de Yanahuara, por haberme permitido realizar la práctica del trabajo de campo válido por la consolidación del presente estudio.

La Autora

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Aplicación de Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad de Yanahuara y la Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018”, con la finalidad de determinar qué relación existe entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico Doctoral.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos Previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema.....	49
1.5. Justificación del estudio .....	50
1.6. Hipótesis.....	51
1.7. Objetivos.....	52
II. MÉTODO .....	54
2.1. Diseño de investigación .....	54
2.2. Variables, Operacionalización .....	54
2.3. Población y muestra.....	57
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...57	
2.5. Métodos de análisis de datos .....	61
2.6. Aspectos éticos .....	62
III. RESULTADOS.....	63
3.1. Descripción de resultados.....	63
3.2. Análisis de la Normalidad.....	71
3.3. Prueba de hipótesis correlacionales .....	72
IV. DISCUSIÓN.....	77
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. PROPUESTA ESTRATÉGICO	

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## IX. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Matriz de operacionalización

Anexo 03: Matriz del instrumento

Anexo 04: Instrumento

Anexo 05: Ficha técnica del instrumento

Anexo 06: Baremos

Anexo 07: Validez por expertos

Anexo 08: Confiabilidad del instrumento

Anexo 09: Base de Datos.

Anexo 10: Documento de autorización para la aplicación del instrumento

Anexo 11: Otros

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de aplicación de las Políticas Municipales del distrito de Yanahuara .....	63
Figura 2: Nivel de la dimensión normativas del distrito de Yanahuara .....	64
Figura 3: Nivel de la dimensión de Difusión y Publicidad del distrito de Yanahuara .....	65
Figura 4: Nivel de la dimensión: Participación del distrito de Yanahuara .....	66
Figura 5: Niveles de la Educación Vial del distrito de Yanahuara .....	67
Figura 6: Nivel de la dimensión: Conocimiento de Normas para conductores y peatones del distrito de Yanahuara .....	68
Figura 7: Nivel de la dimensión: Factores de Riesgo del distrito de Yanahuara...	69
Figura 8: Nivel de la dimensión: Factores Viales del distrito de Yanahuara .....	70



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de aplicación de las Políticas Municipales del distrito de Yanahuara .....	63
Tabla 2: Nivel de la dimensión normativa del distrito de Yanahuara .....	64
Tabla 3: Nivel de la dimensión de Difusión y Publicidad del distrito de Yanahuara .....	65
Tabla 4: Nivel de la dimensión: Participación del distrito de Yanahuara .....	66
Tabla 5: Niveles de aplicación de la Educación Vial del distrito de Yanahuara ....	67
TABLA 6: Nivel de la dimensión: Conocimiento de Normas para conductores y peatones del distrito de Yanahuara .....	68
Tabla 7: Nivel de la dimensión: Factores de Riesgo del distrito de Yanahuara ....	69
Tabla 8: Nivel de la dimensión: Factores Viales del distrito de Yanahuara .....	70
Tabla 9: Prueba de Normalidad de variables y dimensiones.....	71
Tabla 10: Correlaciones entre la políticas municipales y la educación vial .....	73
Tabla 11: Correlación entre las políticas Municipales y conocimiento de normas para conductores y peatones de pobladores de Yanahuara .....	74
Tabla 12: Correlación entre las políticas Municipales y factores de riesgo de vecinos de Yanahuara .....	75
Tabla 13: Correlación entre las políticas Municipales y factores viales de pobladores de Yanahuara .....	76

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad determinar qué relación existe entre la aplicación de Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad de Yanahuara y la Educación Vial de pobladores del Distrito de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Su metodología de investigación es no experimental, descriptivo correlacional, su población y muestra está conformado por 400 pobladores de Yanahuara, su instrumento es el cuestionario validado por cinco expertos con valor de alfa de cronbach de 0,756.

En conclusión, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables políticas municipales y educación vial; obteniéndose como valor de correlación 0,829, lo que determina una correlación positiva moderada entre ellas y al obtener un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 nos permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que existe relación significativa entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018, a lo referente a las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara, se observa que el 97.30% de los pobladores se encuentran en un nivel de conocimiento regular, 2.80% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente. Lo referente a la Educación Vial, se observa que el 75.80% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 24.30% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

**Palabras clave:** Políticas municipales, educación vial, factores viales, normas, reglamentos y factores de riesgo.

## ABSTRACT

The purpose of this paper is to determine the relationship between the application of Municipal Policies of the Sub Management of Transportation and the Road Education of residents of Yanahuara, Arequipa, 2018.

Its research methodology is non-experimental, descriptive - correlational, its population and sample consists of 400 inhabitants of Yanahuara, its instrument is the questionnaire validated by five experts with a value of Cronbach's alpha of 0.756.

In conclusion, the Rho Spearman statistical test was applied to establish the correlation between the municipal political variables and road safety education; obtaining as a correlation value 0.829, which determines a moderate positive correlation between them and obtaining a significance value of 0.000 less than 0.05 allows us to validate the research hypothesis and reject the null hypothesis; affirming that there is a significant relationship between the Municipal Policies of the Sub Management of Transportation and the Road Education of residents of Yanahuara, Arequipa, 2018, immediately referring to the municipal policies of the Sub Management of Transportation, it is observed that 97.30% of the inhabitants are at a regular level, 2.80% are located at an efficient level and none at the deficient level. Finally, regarding the Road Education, it is observed that 75.80% of the inhabitants are in a regular level, 24.30% are located in an efficient level and none in the deficient level.

**Keywords:** Municipal policies, road safety education, road factors, norms, regulations and risk factors.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

En la actualidad, existen millones de ciudadanos en diferentes ciudades del mundo salen a las calles y como transeúntes por la vía pública enfrentan un mismo problema: la inseguridad vial, como arroja los datos y los costos económicos, está el drama familiar y social, cuya magnitud es de mayor incidencia en los países pobres.

En los países más desarrollados, la adopción de medidas efectivas de seguridad vial viene reduciendo la incidencia y consecuencia de los traumatismos causados por los accidentes de tránsito. Mientras que en los países en desarrollo, el costo económico de los accidentes viales ha sido estimado en 65 mil millones de dólares, cifra equivalente a toda la ayuda y a los préstamos anuales que las instituciones internacionales brindan a estas naciones.

A todo ello, en el ámbito internacional, Fundación Mafre fomenta comportamientos seguros en relación con el tráfico en 23 países con actividades adaptadas a su contexto, se les forma desde niños donde aprenden en los programas sobre educación vial, donde son conscientes que deben viajar con este dispositivo abrochado que es el cinturón de seguridad, donde los pequeños deben reflexionar sobre la importancia de las normas de convivencia y de seguridad, se fomenta comportamientos y para ello reducir la siniestralidad. La educación vial es vital este es uno de los programas en estos países, los niños aprenden a través del juego, cuento y otras actividades de las normas de circulación y los comportamientos que son más seguros en relación al tráfico.

Es necesaria y fundamental la educación vial en que debemos implicar a las familias. Ya que ayudara a reducir y prevenir los accidentes de tráfico, minimizar el números de lesionados y sensibilizar a la sociedad acerca de este problema.

Si bien, existe coincidencia entre los especialistas en el tema, al señalar que, el sistema de transporte y tránsito es uno de los más complejos; y que su abordaje requiere intervenciones multidisciplinarias y multisectoriales, la

seguridad vial aún sigue siendo una aspiración en muchos países del mundo. En el 2004, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (BM) hicieron un llamado a los gobernantes para que adoptaran en sus países, con carácter de urgencia, políticas en favor de la seguridad y educación vial. Este llamado se realizó en sus países, en el marco de la presentación del Informe Mundial sobre prevención de los traumatismos causados por accidentes de tránsito, cuyos resultados son alarmantes.

En nuestro país existen importantes iniciativas y avances, pero sin duda, aún hay mucho por hacer, justamente por esto, el 15 y 16 de junio del 2005, la Red de Municipios y Comunidades Saludables - Perú, organizó el seminario-taller Políticas Municipales Saludables para la Promoción de la Seguridad Vial; con el Municipio Metropolitano de Lima que actuó como anfitrión, teniendo en la Secretaria Técnica al Ministerio de Salud; y se contó con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud.

La seguridad vial de nuestro país, se observa que muchos peatones escolares, peatones adultos, pasajeros, ciclistas y conductores carecen de conocimientos elementales en estos temas y es por ello que incurren en frecuentes conductas contrarias al Reglamento Nacional de Tránsito que ocasionan graves accidentes de tránsito con consecuencias fatales y no fatales, y sin quererlo lesionan gravemente el medio ambiente.

Los accidentes de tránsito y los actos que perjudican el medio ambiente vulneran los derechos fundamentales de la persona humana. Afectan el derecho a la vida, a la salud, a la integridad física y psíquica, al libre desarrollo y bienestar, al trabajo, a la educación, a la preservación del medio ambiente de la contaminación ambiental y sonora en cuanto se relaciona con el tránsito y la seguridad vial.

La existencia de la Ley General de Transporte y Tránsito Terrestre y su Reglamento Nacional de Tránsito o Código de Tránsito, y sus modificaciones, son insuficientes si estos no se conocen; por lo que, urge educar y culturizar a todos los usuarios de la vía pública, mediante la difusión adecuada y actualizada de los dispositivos en materia de tránsito y las buenas prácticas para la protección del medio ambiente.

Conducirnos adecuadamente en la vía pública es vital y constituye el eje fundamental para proteger nuestra vida. Terminemos con tantos accidentes de tránsito y contribuyamos con la protección del medio ambiente.

Según Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2008), considera algunos aspectos importantes en cuanto a las políticas municipales, esto es para preservar el orden y garantizar los principios básicos de la convivencia en la sociedad peruana, no siendo sufrientes. Para ello es importante desarrollar la educación vial conjuntamente con la participación ciudadana. En el distrito de Yanahuara, existe una preocupación por parte de los pobladores, que cada día existe la inseguridad, falta información a los peatones, conductores, para que apliquen adecuadamente las políticas municipales y tener una educación aceptable en el distrito de Yanahuara.

Las políticas públicas tienen como referente que a mediados de los años sesenta, en los Estados Unidos se impulsó una progresión de estrategias sociales que generalmente no tuvo buenos resultados. Esta realidad hizo que una reunión de científicos hiciera hincapié en las razones, la causa y el efecto de estos arreglos, ya que devoraron mucho material y recursos humanos, además de esfuerzos increíbles y circunstancias institucionales, gobiernos: no todo marcha bien una vez que se tomaron ciertas decisiones, se aportaron activos significativos y se puso en marcha una organización engorrosa. "Hay una triste historia de enfoques fallidos. A medio camino debido a errores en el plan, de manera incompleta debido a la ausencia de uso de los enfoques" (Aguilar 1996, p.16).

Esta historia, obviamente, no es selectiva para los Estados Unidos. América Latina tiene un patrimonio de encuentros intensos de acuerdos seriamente delineados e ineficazmente trabajados que ofrecen ascender a amplios sistemas de complicidad y degradación.

Las administraciones son plenamente conocedoras del problema, pero sin legislación adecuada y sin instrumentos suficientes será imposible revertir la situación. Gran parte de las soluciones se encuentran en las nuevas políticas municipales marcadas desde los respectivos gobiernos

autonómicos, para garantizar un buen resultado el primero de ellos pasa por las fórmulas de mancomunar servicios que favorezcan a la población, y servicio públicos de calidad

Las Políticas Públicas "Es el conjunto de acciones u omisiones que muestran una metodología particular de mediación del Estado en relación con un tema, que excita la intriga, la consideración y el montaje de diferentes artistas intérpretes o ejecutantes de la textura social, que comunica las necesidades y solicitudes, los intrigados los personajes en pantalla introducen lo del plan, a partir de ese minuto se convierte en un enfoque" (Santiago, 2005, citado por Flores, 2014, pp. 9 - 10)

## **1.2. Trabajos Previos**

Se ha encontrado las siguientes investigaciones internacionales, lo cual se desarrolla de la siguiente manera: teniendo a **Hernández (2010)**, presentó la tesis: "*Evaluación y Gestión Estratégica para la Seguridad Vial: Ciudad de Juárez México*" en el Colegio de la Frontera - México, para optar el Grado de Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales Tijuana, b. C., México.

Su objetivo es distinguir el problema y reconocer los elementos aleatorios. Evaluar los factores de riesgo a nivel individual del conductor y la persona a pie, vehículo y calle en lo que se refiere a Seguridad Vial. Siendo su metodología de investigación es mixto cualitativa, el diseño es cualitativo y cuantitativo, explicativa es de un plan combinado. Desde la posición subjetiva clave dispuesta a la investigación institucional de la actividad mexicana de seguridad vial tomando como población la Ciudad de Juárez Chihuahua siendo el ejemplo 133 Municipios para la acumulación de información se utilizó la estrategia de reunión para recopilar los datos alusivos a los procedimientos de administración sobre el bienestar de las calles y la importancia de considerar la seguridad vial como una medida de la seguridad individual, el fusible del razonamiento fundamental y el beneficio de controlar el procedimiento a través de la administración clave. La configuración del bienestar de la calle se descompone, lo que incorpora

un esquema de los estándares y modelos de investigación y los factores de riesgo a la vista de una auditoría de la escritura en particular. Además, se realiza y contrasta un examen de cuatro estructuras institucionales relacionadas con encuentros fructíferos y el caso mexicano. Finalmente el trabajo depende de una evaluación vital relacionada con un programa o reuniones de proyectos en torno a procedimientos, enfoques y establecimientos. Para los gobiernos vecinales que buscan mejorar la seguridad vial, investigar el trabajo brinda lecciones imperativas. Particularmente dado que la postulación parece responder: ¿cómo es concebible actualizar una forma preventiva para lidiar con la seguridad de la calle? Más allá de los resultados en la disminución de la mortalidad causada por percances callejeros, sin duda atractiva, emerge la correspondencia inmediata y directa entre el gobierno (Cenapra) y la zona vecina (Ciudad Juárez). Este es uno de los principales resultados del trabajo que descubrió su centro focal: la necesidad de que los tres territorios del gobierno mexicano necesiten recibir y actualizar un enfoque de administración en términos preventivos, fundamentales y fundamentales para mejorar las condiciones de seguridad de la calle que ganan en la nación.

**Varela (2010)**, presento la tesis *“Gestión y Gobernanza local en perspectiva comparada: las Políticas Públicas de modernización administrativa en los gobiernos locales de Galicia y el norte de Portugal”*. en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología para optar el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid- España.

Sus objetivos es analizar la gestión pública referido a los sistemas, las estructuras y las actuaciones y la gobernanza local en España y Portugal. Su metodología de investigación es descriptivo, siendo su población las organizaciones locales de Galicia y el Norte de Portugal es decir seis Municipidades. La técnica se utilizó la entrevista y documental; aunque esta vez con un objetivo más analítico, un objetivo más comparativo, y de estructura y actuación; lo que ayudó a confrontar lo que predica la teoría con lo que realmente sucede en la práctica; Sus conclusiones de la



investigación podemos indicar que el componente separador de la gestión pública y la gobernanza local es el liderazgo político y / o especializado básico del uso de una estrategia abierta y / o una progresión de modelos y métodos para el cambio de las administraciones abiertas cercanas y la modernización en el estructuras organizativas. Se puede determinar que a través de una buena estructura organizacional y buenas decisiones políticas tanto en lo teórico como en la práctica, esto redundara en beneficio de la población ya que las instituciones públicas están al servicio de la comunidad dentro de sus parámetros permitidos.

Dentro de ello encontramos los antecedentes nacionales como: **Flores (2014)**, presentó la tesis: *“Formulación de Políticas Públicas de Seguridad Vial referidos a transportes alternativos (motos y bicicletas). Recomendaciones para la gestión local”* en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el Grado de Magister en “Ciencia política y Gobierno con mención en Políticas Publicas y Gestión Pública”

Teniendo su objetivo de investigación comprender la importancia de la infraestructura vial y para la regulación de transportes motorizados y bicicletas, con el fin de resolver problemas públicos para diseñar una política pública. Su metodología de investigación es cualitativa, descriptiva y documental, Se realizó en el área metropolitana de Lima y sus distritos, su técnica es trabajo de campo, además los diversos niveles de gobiernos y gobiernos cercanos para figurar y ejecutar acuerdos abiertos que apoyan y / o apoyan la utilización masiva de la cantidad de habitantes en estos métodos electivos no mecanizados y no ensuciadores para el transporte, que de alguna manera descubre cómo para facilitar y / o moderar el flujo y reflujo del transporte mecanizado de la inmensa Lima que, como probablemente sepamos, es confusa, tumultuosa y algunas sugerencias para la gestión del Señor Alcalde Provincial de la ciudad de Lima Metropolitana, en el período contenida 2015-2018, su exploración es fascinante y narrativa cualitativa, tomando como población el territorio metropolitano de Lima y sus Distritos relacionados, habiendo seguido acumulando datos a través del sistema de estudio, reuniones y examen de

documentación, obras, emprendimientos, Municipal Ordenanzas, Resoluciones del Alcalde, medidas y otros importantes para tener un aprendizaje intensivo del tema. En conclusión de la investigación podría razonar que es deficiente. La base de la calle para el transporte electivo no mecanizado, especialmente la falta de utilización de la bicicleta, requiere una expansión y un sistema significativamente más densificado de rutas ciclistas para estimular y dinamizar a los distritos con el objetivo de que acoja una gran satisfacción esta actividad adelantada por la Municipalidad Provincial de Lima Metropolitana. De la misma manera que los gobiernos cercanos a pesar de tener sus leyes, Resoluciones necesitan dirigir y ejecutar arreglos más abiertos que apoyen y / o apoyen la enorme utilización del número de habitantes en esta opción, métodos no mecanizados y no contaminantes para el transporte. , y resulta ser excepcionalmente importante hacer las condiciones políticas y sociales, con el objetivo de que las personas pierdan el temor de hacer su reubicación; particularmente el control de transportes electivos.

**Huamanchao (2015)**, presento la tesis: “ *Implementación de políticas y técnicas innovadoras de seguridad vial mediante la aplicación de auditorías de seguridad vial en carreteras nacionales*” para optar el grado de Maestro en Ciencias con Mención en Ingeniería de Transportes, Unidad de Posgrado en la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima Perú.

Siendo su objetivo plantear la implementación de políticas y técnicas de Auditorias de Seguridad Vial aplicados mediante una Metodología Integral Innovadora para mejorar la Seguridad Vial y reducir los índices de accidentalidad con mayores victimas causados por accidentes de tránsito en carreteras nacionales. Su metodología de estudio es inductivo de nivel descriptiva, explicativa y predictiva y correlacionales; Su población está compuesta por el caso 1 de la carrera PE-28<sup>a</sup> Los libertadores y para el caso 2 PE-28<sup>b</sup> Ayacucho, siendo su muestra la carretera del caso 1 con 66 km y un segmento de 01 km cada 5 km fue de dos carreteras los Libertadores y en Ayacucho (San Francisco tramo III) ambas tomaron su longitud y kilometraje esto para realizar su auditoria en seguridad Vial. Para

la recolección de datos utilizo la técnica del análisis documental y la técnica de observación de campo. La primera para obtener datos documentales fichas, libros guías de internet. Y otros, y por otro lado todo lo que se podía observar en campo. Al finalizar la investigación se pudo concluir que al aplicar la Política de Auditoria de Seguridad Vial en una Carretera Nacional en operación caso va Los Libertadores concluyendo Durante la auditoria se utilizaron equipos de video georreferenciado para recolectar data de campo, ensayos de retro reactividad a la señalización vertical que no cumplieron los valores mínimos permitidos de velocidad, así mismo se determinó que el factor humano, vehicular y el principal factor de causalidad de accidentes es la infraestructura. Al Aplicar la Política de Auditoria de Seguridad Vial en una Carretera Nacional en operación caso Los Libertadores concluyendo Mediante el Análisis la efectividad de Mejoras de Seguridad Vial con el Método Predictivo del Highway Safety Manual se calculó el porcentaje de reducción de índice de accidentes siendo el más efectivo el que se reduzca la severidad con víctimas fatales, lográndose obtener una reducción del 12%, con 02 mejoras a implementar: Estudio de velocidades, bandas sonoras y sistemas de contención vehicular.

**Díaz y Leguía (2014)**, presento la tesis: *“Gestión de la comunicación de políticas públicas en gobiernos locales. Estudio de caso de la política pública de seguridad ciudadana “Miraflores 360°” de la municipalidad distrital de Miraflores en el período 2011 – 2014”* para optar el título profesional de maestro de Gestión con mención en Gestión Pública.

Esta investigación en el tema sobre gestión de la comunicación de la correspondencia clave de las estrategias abiertas en gobiernos cercanos en su uso organiza uno de sus objetivos es elevar la necesidad de mostrar la relación que existe entre la correspondencia vital de los enfoques abiertos y la edad de acuerdo, a través de variables, por ejemplo, autenticidad; Transparencia y acceso a datos; responsabilidad; y la inversión nacional. En esta exploración, propone un programa de administración para la correspondencia vital de enfoques abiertos en los

gobiernos vecinales, que se evalúa en la estrategia de población general sobre seguridad nacional en la región de Miraflores. La filosofía de la investigación contextual con la razón instrumental y su unidad de examen que lo abarca todo. El enfoque utilizado es, en su mayor parte, subjetivo, ya que reúne datos a través de reuniones internas y externas; Sin embargo, los aparatos mezclados se utilizan adicionalmente, ya que funcionan a la vista de una metodología de triangulación. La edad de acuerdo en los residentes de Miraflores se evalúa a través de un aparato cuantitativo, la visión general organizada. Se da el principio que se encontraron en la evaluación de la correspondencia del área de Miraflores 360° fueron los acompañantes: El primero indica, la comunicación de Miraflores 360° es deliberadamente baja. Segundo, a pesar del nivel técnico de su correspondencia, se encontró un estado anormal de acuerdo sobre la estrategia. Tercero, una razón que podría aclarar la edad de acuerdo es la viabilidad especializada de la estrategia para disminuir la inestabilidad de los residentes. En esta línea, dada la identidad del caso, algunas veces sucede lo contrario a lo que propone. Podemos valorar que en esta parte se produce una proposición hipotética con respecto a cómo debe supervisarse la correspondencia vital de los enfoques abiertos. El modelo creado en esta parte se ha preparado viendo que un gobierno vecinal dispuesto a transmitir deliberadamente a las personas en las estrategias generales que ejecuta debe tener los estándares y normas de correspondencia transversal para todos los territorios y una región de correspondencia preparada, entre los diferentes atributos que ayudan a la política pública.

**Chura, F. (2017)**, realizó su investigación denominada: *“Plan estratégico en el Balanced Scorecard (BSC), para asociaciones de fondos contra accidentes de tránsito, caso AFOCAT RAVISUR”* para optar el Grado de Maestro en ciencias: Ingeniería Industrial mención: Gestión de Producción en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Su objetivo es identificar los problemas actuales de la gestión que enfrenta las empresas de AFOCAT RAVISUR.

Su metodología de investigación es trabajo de campo, se considera un cuadro de mando integral se desarrolló fase de integración, organización y procedimientos, está compuesto por informes anuales, misión, valores, plan estratégicos y planes de trabajo.

Finalmente, se elaboró el plan estratégico basado en BSC, para prevenir contra accidentes de tránsito se demostró que la implementación del mismo puede mejorar significativamente y contribuir a la sociedad. Se pudo contribuir a la mejora de la gestión estratégica a la empresa de seguros AFOCAT y RAVISUR.

Se analiza que la situación de las AFOCATs desarrolladas un análisis detallado del entorno a las empresas de la gestión interna. Lo cual, ellos aplican propuestas planteadas para poder determinar el nivel de impacto que tendrá en la gestión de la institución.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Políticas Municipales**

Se aprecia los enfoques teóricos de las policías municipales, cuando hablamos de políticas municipales se advierte una multiplicidad de perspectivas, ya que es una idea de carácter polisémico, por lo que algunos creadores han recibido diversas definiciones para aclarar sus numerosas implicaciones. El lugar de nacimiento de esta variedad proviene de la idea engendrada por Harold Lasswell en 1951, aludiendo a la organización de la administración. La interpretación inmediata de "policy" como "política" traducido en español, italiano, portugués, francés, etc., no tiene un significado único y crea perplejidad, por lo que la utilización de la política pública, como un concepto más general, también entendido este concepto como "acción gubernamental" o "acción pública"

Esta política pública municipal surge de una aventura genuina obtenida de los enfrentamientos, la matanza en el lugar y la turbulenta historia política de nuestro país y nuestra región.

Esto motivó el desarrollo de una trama de seguridad para garantizar, en cierta medida, la protección política de la flexibilidad, pero no la medición social, monetaria y humana del avance sostenible, por ejemplo, el avance de la equidad, la mejora social, el refuerzo de la carrera de la ley y el cambio de fundaciones basadas en el voto.

Ante esto, se propone un modelo multidimensional, que rompa con esa visión que influyó en la seguridad para basarse exclusivamente en la cantidad de marcos legales policiales y militares o en la naturaleza de las armas, para construirla ahora a la luz de la medición humana de la seguridad del sujeto, lo que implica un cambio radical en nuestra historia, gobernado en gran número de sus períodos por la tiranía.

A continuación definimos que es la política, es una ciencia y especialidad del gobierno que arreglos con la asociación y organización de un Estado en sus asuntos e intereses.

Una estrategia es una conducta deliberada, intencional y organizada, no solo receptiva, tolerante. Comienza la elección de alcanzar ciertos objetivos a través de medios específicos: es una actividad con sentido. Es un procedimiento, una estrategia que incluye todo un complejo arreglo de opciones y administradores. Asuntos gubernamentales es también un movimiento de correspondencia abierta. (Enciclopedia, 2013)

En seguida la definición de municipales, al hablar de "municipal" nos referimos a todo lo que es con respecto a una región o distrito, esta palabra se usa como una palabra descriptiva calificativa. Comprendido como uno de los casos más pequeños dentro de la asociación geopolítica de las regiones poseídas por el individuo, el distrito es un establecimiento creado por el hombre para organizar y dirigir un dominio particular, y todos los procedimientos y maravillas que compiten con sus inquilinos. (Enciclopedia, 2013)

Luego la definición de políticas municipales, según Emilio, G. (2004). "Las políticas públicas, son aquellos que el estado y la sociedad focalizan, esto

permite caracterizar que no todas las cosas son esencialmente abiertas, o que todo lo social está abierto. Entonces los acuerdos abiertos se sitúan en el punto de las políticas municipales y estado.

Es la disposición de actividades o exclusiones que muestran una metodología particular de mediación por parte del Estado en relación con un tema, que estimula la intriga, la consideración y el ensamblaje de diferentes personajes en pantalla de la textura social, que comunica necesidades y solicitudes, los intrigados artistas intérpretes introducen la motivación, a partir de ese momento se convierte en un enfoque. (Tello, 2004).

Las políticas municipales, se caracteriza por una disposición de opciones que se convierten en actividades deliberadamente elegidas dentro de un conjunto de opciones, como lo indica una cadena de importancia de cualidades e inclinaciones de las personas invertidas. Su tamaño es abierto en vista de la medida del total social en el que influyen, sin embargo, lo más importante, debido a su naturaleza básica, estando este asegurado con verdadero especialista azul y soberano del control de la población general.(Molina, 2003).

Las políticas públicas pueden caracterizarse como una disposición de actividades e inacciones en una zona topográfica determinada de un Estado para cuestiones abiertas desde una elección de cualquier nivel administrativo. Los enfoques abiertos deben ser razonables y no forzados, buscando una armonía entre la posibilidad y el acuerdo; en el plan de un acuerdo abierto, la etapa inicial debería ser considerada esencialmente: El significado del problema general de la sociedad, demostrando obviamente lo que se debe lograr; ponga el problema de la población general en la motivación y realice una atenta investigación de los incluidos, bajo el siguiente motivo: "cuanto más se requiere, más notable es la probabilidad de decepción".

Dentro de ello el ciclo de las políticas municipales, es el procedimiento y el ciclo de las estrategias abiertas son conjuntos de etapas de elección y actividad.

Para Knoepfel y otros (2003) aclaran que el ciclo es una fuente de referencia que sirve para comprender el flujo (proceso) de opciones y metodología que (como regla general) da forma a un enfoque abierto.

Aguilar (1996) es más explícito: "la idea del proceso de estrategia (ciclo) es legítimamente un artificio explicativo, construido mentalmente, para modelar, solicitar, aclarar y respaldar un arreglo.

En consecuencia, tiene un lugar con la solicitud inteligente en oposición a la secuencial, por lo que no comprende ser el retrato alucinante de una sucesión de tiempos y ocasiones que realmente suceden en una progresión constante. Es una estratagema significar, solo las partes sensiblemente vitales y relacionadas de cualquier arreglo, coordinadas como un procedimiento. Esta simulación se debe a la forma en que, poco a poco, el procedimiento de enfoques abiertos no es directo:" las etapas se pueden superponer y asumir entre sí, consolidar alrededor de uno de ellos, esperando o posponiendo, repitiendo. El procedimiento genuino puede estar constituido por ocasiones no progresivas e indistinguibles. Además, los arreglos abiertos están compuestos por innumerables opciones y conexiones de varios tipos en entornos de múltiples razones.

Dado que se trata de un desarrollo investigativo, se han calculado modelos de ciclo distintivos para comprender la abundancia y la naturaleza multifacética del procedimiento, dependiendo de la prima y confinamiento del examinador (y el líder o jefe), la profundidad y el detalle del examen, el métodos de diagnóstico y datos que son accesibles y la planificación del enfoque. Para Lahera (2004), las fases esenciales de una estrategia abierta son; inicio, plan, administración y evaluación.

Dentro de ello el proceso de elaboración de las políticas municipales, según Pallares, existen tres grandes momentos en la elaboración de las



políticas públicas, 1) la formulación, 2) la implementación o su proceso de aplicación práctica y 3) la evaluación y su rendimiento.

**A. La formulación de las Políticas Públicas** Según este mismo creador, el plan de políticas públicas experimenta cinco fases; la base de la motivación política, el significado de los problemas, la estimación, la base de los objetivos y la elección de la alternativa.

**a) Establecimiento de la agenda política,** los planes políticos son cada vez más el efecto posterior de la preparación de solicitudes y ponderaciones que de un procedimiento sensato de evaluación de requisitos y cualidades y objetivos. En este enfoque, cada intérprete representa un plan según sus intereses y necesidades, con el objetivo de que surja una conexión entre ellos, de modo que la disposición entre los personajes en pantalla es lo que permite lograr entendimientos.

**b) El significado de los problemas,** no es suficiente reconocer los problemas, sin embargo, es importante lograr la mejor información sobre ellos, está relacionado con la construcción lo más concienzudamente posible de cuáles son sus segmentos, causas y resultados, incorporando eso en esta etapa hay un alto segmento subjetivo con respecto a los artistas intérpretes que son una parte del arreglo.

**c) Establecimiento de objetivos,** a raíz de la investigación de los temas que atenderán las estrategias abiertas, los objetivos que se resolverán en medio de su uso se deben construir, dentro de los períodos mostrados. La garantía de los destinos incorpora el aprendizaje de la accesibilidad de los activos fundamentales para lograrlos, al darse cuenta de que la sustancia particular de los objetivos puede diferir debido a los cambios en la tierra.

**d) La elección de la alternativa.** Se trata de elegir la opción más adecuada según lo indicado en investigaciones anteriores. Esta etapa complementa a la pasada identificada con la prueba reconocible de los destinos.

**B. La Fase de Implementación:** Con respecto a la instantánea del uso, o procedimiento de uso común de los arreglos abiertos, los creadores Barret y Fudge, (1981) lo consideran, como un continuo de elaboración y actividad en el que un procedimiento de arreglos ocurre entre las personas que necesitan incorporar problemas y aquellos de quienes depende la actividad. Es la progresión de la hipótesis al afilado.

Dado que las fases de definición y uso están tan complicadamente conectadas, se considera que la decepción de un enfoque se debe a una parte de los elementos que lo acompañan: los errores cometidos por los responsables de la implementación, los errores cometidos por los diseñadores de las políticas y los cambios de las variables externas, que derivaran en la confrontación de un contexto inapropiado para el desarrollo de las políticas.

Esto reafirma la idea de que, en la fase de uso de enfoques abiertos, el procedimiento de ordenamiento procede, los deberes que se hicieron en medio de la elaboración.

### **C. El procedimiento de evaluación**

Por último, sobre el Proceso de evaluación de los arreglos abiertos, comprende estimar el nivel de avance y establecer medidas de congruencia o cambio.

Para Pallares, la consistencia con los marcadores identificados con los ítems "no expresa de manera independiente de nadie que el enfoque haya logrado los resultados codiciados". Un procedimiento de compensación tiene tres resultados concebibles: la congruencia de las estrategias, su alteración o su fin. Es probable que el enfoque se mantenga en condiciones similares e incluso que se cierre por completo.

Como lo señala Pallares, "los arreglos y los diferentes proyectos que los hacen tienen tendencia a hacer su propia inactividad".

Para comprender más gráficamente el proceso Maggiolo y Perozo, proponen lo siguiente: la definición de estrategia; proceso de organización: acuerdo - programa – empresa, la ejecución de la estrategia; Proceso de gestión: individuos y formas especializadas, autoritativas, relacionadas con dinero y datos. La evaluación de la estrategia; Resultados posibles: elementos - impactos - afecto.

A todo ello se encuentra una toma de decisiones dentro de ello se encuentra actores políticos y actores sociales.

La rendición de cuentas ha impulsado el avance de la evaluación de estrategias abiertas, cuyo objetivo fundamental es decidir la competencia de las mismas. La evaluación se relaciona con el contraste de los efectos de las estrategias abiertas y los objetivos propuestos y los métodos utilizados para completarlos.

Se desarrolla los elementos de las políticas municipales, que pueden mejorar la política antes de la ejecución y luego para sus rectificaciones:

**La oportunidad**, se trata que las personas lleguen a las administraciones que requieren, cuando las requieren (y no, por ejemplo, después de un tiempo de pausa, similar al caso en los marcos generales de bienestar, o cambio de largas caminatas, como suele ser el caso en capacitación en el país, cambio de un voto, como en numerosos programas de ayuda social).

Se requiere una mayor prominencia en los resultados normales de las Políticas Públicas, las personas necesitan ver que se satisfacen sus necesidades.

**La calidad**, a pesar de lo oportuno, las personas llegan a las administraciones que abordan de manera viable sus problemas de la manera más adecuada, de hecho y humanamente.

La forma en que se ejecuta un enfoque no implica que involucre calidad. Producir sofoca los incendios ya que generalmente se obtienen los enfoques para escapar del paso, en los arreglos actuales, etc.

Simplemente adquiera problemas más importantes para el futuro, esta es la razón por la cual necesita instrumentos que realmente se agreguen a la mejora humana y social.

**Franqueza**, que las Políticas Públicas son el efecto posterior de los "principios de la diversión" y están conectadas de manera similar, sin inclinaciones, con toda la población a la que se atiende.

Volvemos al tema de los personajes en pantalla, que se aclarará más tarde. Donde uno de ellos por varias condiciones tiene un peso particular más notable que otros, a lo largo de estas líneas ganando sus intereses y motivación, logrando así un arreglo personalizado adaptado a esa reunión y con una carga increíble para los demás.

**Asignación social**, implica la determinación de problemas sólidos para el cambio de realidad. Las Políticas Públicas que sean consistentes con las necesidades, ya que a veces los que son difíciles de encontrar están instrumentados y sabiendo de antemano que no funcionarán. Además, sucede que al necesitar abordar un problema específico, esforzándonos por contener excesivamente, terminamos creando otros o no para proponer ningún acuerdo.

La importancia del investigador se compara al dar al presente y a la realidad detectar a los enfoques, "hacer una interpretación de" ellos para hablar o más, todo queda alerta de que se pueden ejecutar para producir.

Se desarrolla las dimensiones de las políticas municipales

#### **A. Normatividad**

- Constitución Política del Estado-1993;
- Ley N° 27658, Ley Marco de la Modernización de la Gestión del Estado;
- Ley N° 27972 Ley Orgánica de Municipalidades;
- Ley N° 28175 Ley Marco del Empleo Público;

- D.S. N° 002-83-PCM, concordante con la Resolución Jefatura N° 095-95-INAP/DNR “Normas para la formulación del Manual de Organización y Funciones (MOF)”;
- Ordenanza Municipal N°025-2011-MDY que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones ROF de la Municipalidad Distrital de Yanahuara.
- Ordenanza Municipal N°042-2013-MDY que aprueba la reestructuración del Cuadro de Asignación de Personal – CAP de la Municipalidad Distrital de Yanahuara.

### **1. Normativa General sobre Tráfico, Circulación de Vehículos a motor y Seguridad Vial**

- RD 6/2015 (Texto refundido de la Ley sobre Tráfico, Circulación de Vehículos a Motor y Seguridad Vial)
- LO 10/1995 (Código Penal)
- RD 320/1994 (Reglamento sancionador en materia de Seguridad Vial)
- Ley 7/1985 (Reguladora de las Bases de Régimen Local)

### **2. Normativa sobre Circulación de Vehículos**

- RD 1428/2003 (Reglamento General de Circulación)

### **3. Normativa sobre Conductores**

- RD 818/2009 (Reglamento General de Conductores)

### **4. Normativa sobre Vehículos**

- RD 20/2017 (Gestión de vehículos al final de su vida útil)
- RD 866/2010 (Tramitación de las reformas de vehículos)
- RD 957/2002 (Inspecciones técnicas en carretera de vehículos industriales) Norma derogada, con efectos de 20 de mayo de 2018, por la disposición derogatoria única del Real Decreto 563/2017, de 2 de junio
- RD 563/2017 (Inspecciones técnicas en carretera de vehículos industriales) En vigor el 20 de mayo de 2018.
- RD 2822/1998 (Reglamento General de Vehículos)

- RD 1247/1995 (Reglamento de Vehículos Históricos)
- RD 2042/1994 (Inspección técnica de vehículos). En vigor hasta el 20 de mayo de 2018
- RD 920/2017 (Inspección técnica de vehículos). En vigor a partir del 20 de mayo de 2018.

#### **5. Normativa sobre Responsabilidad Civil y Seguro**

- RD 1507/2008 (Reglamento Responsabilidad civil y seguro circulación vehículos a motor)
- RDL 8/2004 (TR Ley responsabilidad civil y seguro circulación vehículos a motor)

#### **6. Normativa sobre Otros aspectos de Seguridad Vial**

- RD 339/2014 (Requisitos comercialización y puesta en servicio de las bicicletas y otros ciclos y de sus partes y piezas)
- RD 662/2012 (Marco para la implantación de los sistemas inteligentes de transporte en el sector del transporte por carretera y para las interfaces con otros modos de transporte)
- RD 170/2010 (Centros de Reconocimiento)
- RD 170/2010 (Reglamento de centros de reconocimiento de conductores)
- RS 01/06/2009 (Manual de Señalización Variable)
- RS 12/05/2006 (Restricción circulación de vehículos con masa superior a 3500 kg.)
- RD 1295/2003 (Reglamento regulador de las escuelas particulares de conductores)
- RD 443/2001 (Condiciones de seguridad en el transporte escolar y de menores)
- 18/06/1998 (Cursos y Centros formación en ADR)
- RD 2115/1998 (Transporte de mercancías peligrosas por carretera-ADR)
- RD 1211/1990 (Reglamento de la Ley de Ordenación de Transportes Terrestres)

- L 25/1988 (Ley de Carreteras)
- 29/07/1981 (Licencia de aprendizaje de la conducción)

## **B. Difusión y publicidad**

La publicidad o promoción es la disposición de actividades y metodologías que esperan conectar un elemento o administración.

En la correspondencia de Divulgación para construir un esfuerzo publicitario, partimos de la imaginación para proporcionar arreglos de correspondencia únicos, reflexionamos sobre las metodologías de correspondencia adecuadas, construimos la organización de medios, hacemos las partes de la batalla y completamos el seguimiento fundamental del esfuerzo de promoción, agregamos estima y viabilidad a su cruzada.

**a. Descripción del producto/servicio.** Ahora la cuestión del esfuerzo publicitario se describe por completo, ya sea el envío de otro artículo o administración, un avance excepcional o la apertura de una presentación temporal. No hace la diferencia

Continuamente la información exacta, buscando los detalles y absteniéndose de dar datos que no son de gran valor.

**b. Descripción del público objetivo.**

Significado del objetivo que hemos separado como beneficiario del esfuerzo publicitario.

Este punto es esencial para su realización, ya que podemos contribuir con una gran cantidad de euros, que con una reunión incorrecta de personas, nunca logrará los destinos establecidos.

Para hacer esto, inicialmente analiza si es su cartera de clientes o, en realidad, es para clientes potenciales o para ambos.

En caso de que fuésemos clientes potenciales a la luz de la especulación o el plan de gastos de la actividad, podríamos asesorar a los consejos de compradores que nos permitirán dividir a las personas para coordinar la batalla.

Otra opción es buscar grupos de curiosos y tendencias de compra para varias áreas libres; Muchas fundaciones y organismos abiertos completan este tipo de concentrados en los compradores en la parte social, las comunicaciones de difusión, el turismo.

#### **c. Descripción del ámbito geográfico.**

Comprueba la extensión geográfica de la cruzada. En el caso de que necesitemos que la cruzada sea cercana, territorial, nacional o global; dando el nivel de detalle más extremo concebible.

#### **d. Ficha técnica.**

Al diseñar una ficha en formato sencillo, podemos colocar con información adicional si deseamos y así ayudara a contextualizar mejor a la campaña.

### **C. Participación ciudadana**

#### **Definición**

Según el Ministerio de Cultura (2015), demuestra que en su conjunto incorporamos reuniones que reflejan las diversas necesidades y que requieren nuestra cooperación y esfuerzo coordinado en un camino dinámico y directo, independientemente de si organizarnos en rondas de vigilancia nocturna, a completar una batalla de inmunización o transmitir a un término decente una empresa de arborización.

En el caso particular del legado social del Perú, el apoyo del sujeto alude a la reconciliación de los grupos vecinales en su administración y sentido del deber con respecto a asegurarlo y protegerlo. Cada ocupante tiene el privilegio y el compromiso de participar en los ejercicios de su grupo para lograr un objetivo compartido que beneficie a toda la reunión en general,



permitiendo a sus inquilinos lograr una satisfacción personal superior y disminuir los niveles de necesidad, aumentando el avance y la mejora de la nación.

La inversión en el sujeto también ocurre a través de procedimientos constitutivos, cuando elegimos a nuestros expertos nacionales, territoriales y cercanos, el líder de APAFA, el delegado del aula, el grupo pionero, el grupo líder de propietarios del edificio donde vivimos, el líder de la afiliación del área, el agente suplente, etc. Las fundaciones estatales empoderan la cooperación nativa cuando obtienen individuos que influyen en las propuestas, se interesan en las discusiones, exhiben sus quejas o simplemente exigen datos.

En cuanto a la elaboración de estrategias abiertas, la cooperación nativa es vital a la luz del hecho de que permite considerar los intereses genuinos de la población, que las elecciones tienen una ayuda más destacada entre los inquilinos y que el sentimiento de tener un lugar con un grupo puede ser fortalecido (vecindario, provincial y nacional). Nuestro apoyo en la ejecución de enfoques abiertos expande las probabilidades de progreso y su compatibilidad después de un tiempo.

### **Tipos de participación ciudadana**

La población cercana puede interesarse en los temas que los intrigan de varias maneras:

**Revelador;** Las personas o las reuniones requieren constantemente datos sobre actividades, recomendaciones, proyectos o ejercicios.

**Mediante el asesoramiento,** mostramos nuestros pensamientos de forma independiente a través de resúmenes, discusiones y talleres, donde también podemos aconsejar. Del mismo modo, el grupo de personas puede aconsejar con diferentes sustancias.

**Al elegir juntos**, nuestros agentes, las asociaciones del grupo y los segmentos intrigados piensan, hablan y se interesan en el liderazgo básico que influye en la población.

**Actuar juntos.** Participamos en entendimientos a través de una actividad conjunta, atenta y compartida.

**Apoyando los intereses de los grupos de personas**, los maestros que trabajan en varias fundaciones estatales nos exhortan en el liderazgo básico y en la preparación y ejecución de actividades. Además, administran a los habitantes y los preparan con el objetivo de que ellos mismos se encarguen de ocuparse de los asuntos que los influyen directamente.

### **1.3.2. Educación**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (MINEDU, 2012)

Dentro de ello la dimensión de la Educación comprende de la siguiente manera:

**Necesidad:** La necesidad está determinada por razones biológicas, psicológicas y sociológicas.

**Universalidad:** Porque afecta a toda la Humanidad, en todas partes y en todos los tiempos. Tiene extraordinaria importancia y presenta cambios significativos de épocas a otras, de unos lugares a otros y también de unas personas a otras.

**Complejidad:** La educación es un fenómeno tremendamente complejo, que depende de numerosos factores que la condicionan.

**Notas que caracterizan la educación:**

**Idea de perfeccionamiento:** el fin es el perfeccionamiento del ser humano

Medio para alcanzar el fin del hombre: medio para q el hombre se realice en su plenitud.

Organización u ordenación: organizada en fases. Sea personal o socialmente la educación es vista como medio de estructuración y organización.

Acción humana: son influencia de un ser humano sobre otro. Es una influencia humana porque se trata de un fenómeno social.

Intencionalidad: toda acción educante, debe tener intención de enseñar.

Referencia a las características específicamente humanas: voluntad, entendimiento, moralidad.

Concepto de ayuda o auxilio: cualquier individuo necesita ayuda para alcanzar sus metas.

Proceso de individualización: un único individuo con intención de ser educado

Proceso de socialización: a través de la educación se aprende el lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en la sociedad.

Ampliando las notas que caracterizan la educación A.J. Colom y L. Núñez (2001) nos hablan de las siguientes:

Acción o proceso

Comunicación de información

Intención o proyecto

Inteligencia

Aprendizaje

Pragmática, para la vida

Orientación a valores

Moralización

Crítica o libertad

Integral

Innovación para el cambio

La educación se dirá que es:

Un proceso dinámico entre dos personas

Proporciona las metas y ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto

Pretende el perfeccionamiento del individuo como persona

Busca la intersección activa y consciente del individuo en el medio social

Significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana

Que el estado resultante, aunque no definitivo, supone una situación duradera y distinta del estado original del hombre. (MINEDU, 2012)

Por otro lado se encuentra los elementos de la educación:

#### 1. Educación como acción:

Hay dos elementos clave en el concepto de educación: el sujeto que se educa (educando) y el que educa (educador). La situación es siempre dinámica gracias a las influencias del exterior.

#### 2. Intencionalidad:

La actividad educativa es conscientemente intencional:

- a) Elaborar acciones educativas pertinentes
- b) Prevenir sobre acciones no pertinentes
- c) Potenciar las que produzcan efectos deseados de acuerdo con las metas propuestas.

Para alcanzar las metas hay q alcanzar:

Objetivos

Contenidos

Actividades

Examen

#### 3. Sistematismo:

Según el grado de intencionalidad y sistematismo en un determinado programa educativo se distingue entre:

Educación formal: escuela

Educación no formal: academias

Educación informal: familia, amigos...

#### 4. Los fines de la educación:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado. (MINEDU, 2012)

### **1.3.3. Educación Vial**

Se define la educación, en términos generales es un privilegio y un compromiso. Hay un tema dinámico e inactivo en este prefacio. En la actualidad, a la luz de lo anterior, es esencial crear cuestiones generales de instrucción, para tener la capacidad de ingresar, particularmente, en el tema de esta sección, que es la capacitación en la calle, y cada una de ellas involucra el escaneo de vial de bienestar. (Ministerio de Educación, 2014)

En cualquier caso, la formación viene "del latín educere" que significa "guiar, liderar o enseñar lo que es" dar forma, educar "- por lo que puede caracterizarse como un proceso desconcertante, sociocultural y verificable a través del cual el aprendizaje, los valores, los estándares, Tradiciones y propensiones". Desarrollado un poco más, este procedimiento es lo que permite la socialización de los sujetos, siendo este un punto esencial para el presente trabajo de investigación, ya que este es el lugar donde el sujeto termina siendo consciente de la estructura social que lo rodea, haciendo una concurrencia amistosa entre los sujetos, que no sea hacer residentes confiables, héroes básicos, con la capacidad de hacer público en general.

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inéptica extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. (León, 2007)

Se desarrolla la definición de vías, la idea del seguimiento de una vía tiene algunos usos relacionados con el lugar donde se conduce o se mueve. La ruta, en este sentido, es una forma de desplazamiento adecuado en un camino correcto.

Puede ser el espacio que, en las comunidades urbanas, permite a las personas y los vehículos circular y acceder a los desarrollos que se encuentran a sus lados. Debajo de las calles está el marco de las administraciones abiertas, por ejemplo, la organización del poder, los enlaces telefónicos o el agua potable. (Ministerio de Educación, 2014)

Se define la educación vial, la motivación detrás de la Educación Vial es crear en el sujeto en su estado de conductor, viajero o transeúnte las aptitudes, habilidades, propensiones e intriga fundamentales para que tenga un dominio, información, ajuste mental más notable; actuar astuta y sensiblemente; comprender y respetar las leyes, instrucciones y principios de reflujo y flujo de los viajes y el transporte terrestre y, en consecuencia, ayudar a contrarrestar y mantener una distancia estratégica de contratiempos callejeros.

Sea como fuere, algo de gran importancia es la atención al público sobre este tema. Al final del día, no se trata solo de transmitir y resolver una idea, sino que se trata de inculcar un método para vivir en la arena pública, un estilo de vida que considera el privilegio para la vida, y garantiza la seguridad de las personas que utilizan métodos de transporte o circulan por

cualquier método los canales de correspondencia. (Ministerio de Educación, 2014)

La educación vial, promueve el aprendizaje y la coherencia con las pautas y los controles. Esto está conectado con la mejora de la confianza, el respeto por los demás y los estándares de la concurrencia social y justa; y, adicionalmente, el avance y la solidificación de una cultura temática, que incluye el reconocimiento de los derechos y las obligaciones, y la consideración por las fundaciones y los expertos.

Se desarrolla los objetivos de la educación vial, crear y reforzar prácticas y estados de ánimo en las personas del grupo, con el objetivo de que limiten los peligros en sus traslados y aprecien los espacios abiertos seguros.

Avance el acto de actividades dignas de mención promoviendo la admiración por las direcciones del movimiento y aceptando las obligaciones nacionales a pesar del bienestar de la calle.

Suma a la mejora de una atención abierta que permite participar en un espacio abierto donde el respeto por los demás y la seguridad de la calle se ve favorecido como un típico decente. (Ministerio de Educación, 2014)

Dentro de ello, la importancia de la educación vial se imagina como una pieza clave de entrenamiento y entrenamiento de la materia, en el avance de una cultura de agradecimiento y respeto por la propia vida en particular y la de los demás. El entrenamiento en bienestar en las calles resulta ser más importante cuando se observa la alta tasa de colisiones de automóviles que suceden día a día. En relación con esto, podemos mencionar la información vital que la acompaña.

Las heridas causadas por las colisiones automotrices son uno de los factores fundamentales de muerte e incapacidad en el Perú y el mundo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un gran número de personas, incluidos niños y jóvenes, pierden la vida o sufren traumatismos en las vías y calles.

Las fallas ocasionadas por varios métodos para llegar al transporte son un problema médico general en desarrollo que influye en los clientes de las calles abiertas, especialmente los estudiantes y los adultos mayores.

Las proyecciones de la OMS demuestran que en 2020 los países que se producen debido al transporte vehicular aumentarán significativamente en naciones como la nuestra. Es normal que las heridas causadas por la actividad vehicular se conviertan en la tercera razón para países y heridas en todo el mundo, si no se realizan movimientos adecuados.

En nuestro país, la información fáctica brindada por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones y la Policía Nacional del Perú demuestran una situación estresante. En los últimos 10 años, la cantidad de 32,044 fallecidos y 349,244 dañados fue contabilizada, de un total de 763,892 auto colisiones.

Solo en 2007, 3.510 personas fallecieron y 49.857 resultaron perjudicadas por un total de 76.928 percances.

Entre los motivos de las colisiones automáticas, podemos mencionar aquellos que aparecen en la tabla adjunta, como lo indica el orden de predominio. (Ministerio de Educación, 2014)

A continuación se desarrolla los elementos de la circulación vial, hay tres componentes de circulación en la vía. Cuando uno de estos tres componentes se queda corto, puede ocurrir un contratiempo.

#### **a. las personas**

Cada individuo, exclusivamente o en general, es el componente más crítico que interviene de manera directa y efectiva en los viajes; a los individuos también se los llama clientes callejeros, y según la parte que desempeñan son: caminantes, viajeros, ciclistas y, además, conductores que salen en calles abiertas en vehículos, independientemente de si viajan por separado o de si intercambian a otras personas o transportan objetos.



Si bien, sin lugar a dudas, el recolector no se considera dentro de una parte de los componentes de la actividad de la calle e, incluso, menos dentro del componente, deberíamos destacar el significado de esto en el intercambio de viajeros. El recolector sería el individuo mostrado para desempeñar una capacidad particular fuera de ser el "individuo aprobado por la concesionaria responsable de obtener la estimación del boleto y el transporte del boleto separado" (Reglamento del Servicio Público de Pasajeros Urbanos e Interurbanos). Transporte en Ómnibus y diferentes modalidades para la Provincia de Lima, en la Ordenanza No. 104).

El cobrador podría tener otra capacidad para autorizar las directrices dentro de las unidades generales de transporte de la sociedad: apoyar el ascenso y la caída de los estudiantes, los ancianos, los discapacitados y otros; asimismo, su conducta debe ser de buen trato y exigir que los viajeros acuerden con la Ley N ° 27050 (asiento retenido), Ley N ° 28705 (Prohibido fumar abiertamente), sentarse de forma segura para que el vehículo deje de permitir por completo el ascenso o descenso de viajeros, verifique el límite del vehículo (a cuenta de combis) a la luz del hecho de que no se permite el movimiento de los viajeros, y así sucesivamente. Por fin, el recolector podría ser una ayuda genuina para cohesionar los principios, lo que permitiría que la cultura de la calle en nuestra nación tome cada vez más calidad. (Ministerio de Transporte y Comunicaciones, 2015)

**b) Vehículos de transporte terrestre**, son implicados para mover individuos o mercancías. Se caracterizan por ser vehículos de transporte mecanizados y no mecanizados. Estuche: no mecanizado (triciclos y bicicletas) y mecanizado (vehículos, cruceros, bicicletas, furgonetas, transportes, camiones, entre otros).

**c) La vía pública**, son vías donde ocurre el viaje de personas y vehículos. Se conoce como una calle para cualquier calle, calle o calle abierta para uso abierto, y la calle privada utilizada por un grupo incierto de clientes.

La calle incorpora la calle (pista), la (pasarela), la berma (horizontal), el canal, el área de estacionamiento, el separador focal, el jardín y el hardware de administración vital que se utilizará.

La correcta utilización de las calles es administrada por los controles de actividad que nos permiten movernos de forma precisa y segura. Las calles, según su utilización, pueden ser: viajes rápidos, especiales, auxiliares y cercanos. Además, debido a su área, pueden ser: urbanos (carriles, caminos, jirones, pasajes de calles, interestatales), calles interurbanas. (Ministerio de Transporte y Comunicaciones, 2008)

Finalmente, se realiza un análisis minucioso de las dimensiones de la educación vial.

## **A. Conocimiento de normas para conductores y peatones**

### **a. Conductores**

Los conductores son la población en general que maneja un vehículo mecanizado o no mecanizado, aprecia los derechos y compromisos establecidos en el Reglamento Nacional de Tránsito y está a cargo de los resultados que surjan de su resistencia.

El permiso de conducir es el informe oficial que involucra al titular del permiso para conducir vehículos mecanizados y no mecanizados en calles abiertas de la nación. Los requisitos previos para elegir un permiso de conducir son: ser peruano de nacimiento, personas extranjeras: viven en Perú por no menos de seis meses consecutivos, auxiliar completado, tener más experiencia que los 18, 21, 24 y 27 años, dependiendo del tipo de permiso al que se postule, tienen condiciones psicossomáticas requeridas, certificado de profesionalización del conductor en el transporte de personas, dependiendo del tipo de permiso al que está solicitando, ser anunciado apto en las pruebas hipotéticas y de administración relacionadas

### **b. Peatones**

Se consideran personas a pie a todas las personas que caminan por las vías (avenidas, pistas, pasillos y calles), que empujan un automóvil, una silla de ruedas o conducen un triciclo o una motocicleta de dos ruedas.

El transeúnte aprecia los derechos y compromisos establecidos en las Regulaciones Nacionales de Tránsito y acepta las obligaciones que surgen de la resistencia, tal como se especifica en los artículos 288, 289 y 290 de la norma

La persona a pie tiene el privilegio de pasar por encima de cualquier vehículo al cruzar convergencias de bulevares no traficados o controlados por un policía de movimiento, siempre y cuando lo haga específicamente al contrario (pasarela), en las esquinas y cruces peatonales, cuando el movimiento hacia vehículos están en una separación protegida que no habla de amenaza.

Las personas a pie deben caminar por las pasarelas (persona a pie) o zonas para caminar, sin atacar la vía (calle). En caso de que no hubiera pasarelas, debe caminar lo más cerca posible de las estructuras enfocándose en los vehículos que pasan, y si es concebible, en el otro sentido, para verlas. (Ministerio de Transporte y Comunicaciones, 2008)

A pesar del hecho de que en la ciudad es posible seguir el privilegio o la izquierda del camino, como corresponde, hay personas seguras a pie que deberían circular de manera confiable por la derecha, estas son: peatones que empujan o dibujan una carretilla, grupos coordinados por un hombre, personas discapacitadas en silla de ruedas.

**Las actitudes adecuadas de los peatones**, tanto en la ciudad como fuera de ella, deberían ser confiables: Cruzar las esquinas, a la luz del hecho de que los vehículos circulan de forma más gradual y en la persona que camina a pie (cruce peatonal). En el caso de que no exista la persona a pie de cruce, la separación y la velocidad de los vehículos deben determinarse antes de la intersección, si todo lo demás falla, es más inteligente pausar. En las intersecciones con luces de movimiento para personas a pie, debe

cruzarse justo cuando el contorno del andador se establece en verde. En las convergencias con luces de actividad solo para vehículos, puede cruzar cuando los vehículos se detienen por completo con la luz roja. Cruce la calle por lugares que ofrecen seguridad, mirando los dos lados de la calle. Evite cruzar la calle en inclinaciones inclinadas o inclinadas. En las calles, debe caminar contra el rumbo de los vehículos.

**Las actitudes inadecuadas de los peatones**, tanto en la ciudad como fuera de ella, son: Pararse en la (pasarela) sin una motivación admirable, manteniendo la sección a los demás. Haga carreras o recreaciones que molesten a otros. Camine a lo largo de la (pasarela). Cruzar sin mirar que los vehículos hayan cesado, independientemente de si la luz de movimiento es verde para la persona a pie o roja para los vehículos. Dé la vuelta a la pista (calle) o bájese o ingrésela para tratar de detener un vehículo, teniendo en cuenta el objetivo final para solicitar su administración (tomar un taxi, un combi, una servilleta, etc.). Lleve criaturas libres que puedan irritar a diferentes personas a pie. Al cruzar, permanecer detrás o entre vehículos que están cambiando, iniciar el desarrollo o hacer algún otro movimiento. Cruzar óvalos o cuadrados abiertos a los vehículos. Cruzar lugares tabú por rebotar en la pared o obstáculos que lo anticipan. Dando vueltas por la pista utilizando patines, o hacerlo en la pasarela a la velocidad

## **B. Factores De Riesgo**

Según las investigaciones observadas, una de las variables que causa la mayoría de las colisiones automáticas es el factor humano, ya sea persona a pie, viajero, recolector, ciclista o conductor. Dentro de esto, descubrimos ciertas condiciones que son más continuas en los conductores, entre las que podemos decir: agotamiento, descanso, licor y medicamentos

Es esencial decir que en nuestra nación el manejo negligente (combis que influyen en una raza, los cruceros que ingresan a zonas prohibidas para su rumbo) y el exceso de velocidad en lugares negados (en cursos de

increíble opulencia de individuos o transportes en la carretera) son el motivo de las colisiones automáticas.

**La fatiga**, es el impacto físico que el cuerpo humano encuentra como una respuesta ordinaria a la acción física, táctil y mental superior. La debilidad aparece y afianza constantemente en la posibilidad de que no proporcionemos al ser vivo los importantes descansos que requiere. La realidad de conducir un vehículo requiere esfuerzo físico, lo que produce debilidad. El cansancio hace que el cuerpo responda de forma más gradual, esto no es seguro porque disminuye la capacidad del conductor para moverse con seguridad, tanto para sí mismo como para otras personas.

**El descanso**, es un impacto ordinario del cuerpo humano que, junto con suficiente sustento, impulsa a recuperar las energías gastadas en los ejercicios diarios. En el momento en que el tiempo esencial no se queda dormido, el cuerpo responde con una progresión de características desequilibradas (ausencia de consideración, somnolencia, pereza en las respuestas, etc.), que pueden ser extremadamente peligrosas, particularmente en los individuos que conducen vehículos, independientemente de si están mecanizados o no.

Las personas que experimentan los efectos nocivos del problema del descanso son alrededor de siete veces más propensas a sufrir un accidente automovilístico mientras conducen un vehículo, ya que experimentan una somnolencia desmesurada.

**El alcohol**, es un líquido lúgubre, impredecible y fragante que se encuentra en los mezcladores envejecidos o refinados, influye en el sistema sensorial focal y puede ser mortal si se consume en grandes cantidades.

Licor, se clasifica con una droga depresiva. Esta sustancia psicodestructor es la causa de un número considerable de accidentes automovilísticos, por lo que merece una especificación diferente. La ingestión de bebidas mixtas causa un problema que afecta el marco visual psicomotor, relacionado con

el sonido y, en general, a lo largo de toda la vida. (Ministerio de Transporte y Comunicaciones, 2008)

### **C. Valores viales**

Es imprescindible avanzar en un estado mental básico en el campo de la instrucción de seguridad vial, ya que se presentan día a día ante los riesgos y abusos generados por la conducta del conductor no autorizado, básicamente de los vehículos de transporte abiertos.

Averiguar cómo percibir y juzgar las prácticas negativas, describiéndolas como lo que parecen ser: prácticas que entran en conflicto con los principios, reprendiéndolas ante los expertos y declarando sus derechos, se sumarán a la mejora de las condiciones de seguridad en la calle. Con una conducta básica, los aldeanos también pueden llamar la consideración de la familia y los compañeros cuando no consideran los principios.

Solo con una conducta básica y sintiéndonos sujetos a derechos y obligaciones, nuestros vecinos pueden hacer valer sus derechos como caminantes y clientes de transporte abierto, y además solicitar que los expertos en comparación respeten los estándares y las instrucciones que tienen que ver con la capacitación en seguridad vial. (Ministerio de Transportes y Comunicaciones, 2008)

#### **1.3.4. Políticas municipales y educación vial**

Políticas públicas para avanzar en la educación vial, dada la calidad multidimensional y multidimensional del tema de la actividad, la estrategia abierta debe organizarse para el desarrollo de procedimientos de progreso, pasando de una cultura de brutalidad en el viaje a una cultura amigable y valor entre varios clientes del marco.

Un marco de viaje protegido debe ser un segmento de la mejora financiera y social de una nación, y debe considerarse como un indicador de la satisfacción personal de una población y sus espacios cercanos. Los procedimientos deben ser elevados para dirigir un curso correcto de arreglo

abierto. Se ha demostrado que las actividades confinadas, aunque efectivas, normalmente tienen una tendencia a ser coyuntural, recrean el movimiento del tema del viaje, entre localidades.

El logro logrado en las naciones nórdicas, por ejemplo, Inglaterra, Canadá, Australia, es el resultado de formas contextualizadas, que han decidido cambios en la población sin dejar de lado los cambios en la base con criterios de separación de clientes, con un rostro humano y ajustado a las necesidades específicas de cada tipo de cliente; ofreciendo la necesidad de reuniones de las personas más indefensas. (Red de Municipios y Comunidades Saludables Perú, 2004)

Se realiza las características de las políticas públicas de seguridad vial como: estructura que permite actividad en todos los niveles (nacional y local), debe ser imponente para ser controlado y evaluado, debe ser exacto, directo y determinar actividades sólidas, debe fomentar la coordinación y la cooperación de la mayor parte de los personajes sociales en pantalla requeridos durante todo el procedimiento de aproximación, debe expresar de manera confiable y confiable el arreglo en sus niveles global, nacional y cercano, su causa y objetivo será el nivel más sólido de la sociedad, el cercano, debe considerar la variedad de variedad de clientes, con necesidad en los más indefensos.

Luego se detalla las propuestas, ante la deficiencia y ausencia de una política sostenida y además un acuerdo nacional para la seguridad vial en la nación, se propone recuperar el avance actual y reforzar, recargar o hacer, si es esencial, una organización nacional con la ayuda de los establecimientos comprometidos con la tema. Este cuerpo debe tener autogobierno político, regulador y financiero. De la misma manera, debe delinear el arreglo nacional para el bienestar de la calle. A nivel de vecindario, la producción de paneles de administración local para la seguridad vial. Deben contextualizarse en un sistema de enfoques de bienestar urbano metropolitano, que tendrá la intención local o municipal de avanzar en la seguridad vial.

Dentro de ello se encuentra, el rol de los municipios, cumple y satisface con respecto a la seguridad vial tiene cuatro segmentos: Política: en seguida se indica que establezca reglas que guíen las actividades de la ciudad a la luz de un análisis situacional, que permita distinguir y atender los problemas de bienestar de la calle en las revisiones. Ejercicio iniciativa, manteniendo la guía de especialista en la utilización de controles. Monetario: Viabilizar mediante el consentimiento de los arreglos, un nombramiento más notable de capacidades para las regiones de la región en el control de problemas identificados con el bienestar de la calle. Rediseñar la estructura monetaria que permite distribuir un nivel suficiente de ingresos de la ciudad a través de la evaluación. Administrar fuentes de financiamiento social: Articular el trabajo deliberado en los territorios de personas características, legales y sociales, a fin de ejecutar diseños de bienestar urbano. Mejorar las condiciones de bienestar en la utilización de la calle a través de la preparación de formularios. Promover la cooperación de los comités vecinales en la aplicación y observación de actividades y activos para el bienestar de las calles. Regularizando: Crear una administración en seguridad vial, que propone y ejecuta las reglas con respecto al asunto en el nivel cercano. Adaptar, reformular y ejecutar principios legales legítimos que son difíciles de aplicar. Preparar un manual especializado que solidifique cada uno de los estándares de los fundamentos distintivos asociados con el tema, a fin de institucionalizar los criterios especializados y su consistencia. Actividades civiles propuestas para el avance del bienestar de la calle

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?



#### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de aplicación de las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales y conocimiento de normas para conductores y peatones de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación de las políticas municipales y la educación vial, nos permite orientar y promover a la población de que tan importante es la educación de los peatones y conductores de nuestro distrito.

En lo social, nos servirá para dar a conocer y poner en práctica en los vecinos de distrito de Yanahuara, cuya acción se dirige fundamentalmente a los sectores mencionados.

Conveniencia, actualmente uno de los grandes problemas que se viene dando en la educación vial es la dificultad que incurre con frecuencia son la conductas inadecuadas ocasionadas por el peatón, pasajeros y conductores que ocasionan graves accidentes de tránsito con consecuencias fatales y no fatales y sin querer lesionan gravemente el medio ambiente.

En lo metodológico, se basa en métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación que son válidos y confiables, ya serán utilizados en otras investigaciones similares.

Implicancias prácticas. De esta manera, la formación que se busca desde estas Estrategias prevención, habrá de generar en los conductores, peatones y pasajeros, cambien de actitud de acuerdo a la existencia de la Ley General de Transportes y tránsito terrestre y su reglamento nacional de tránsito o código de tránsito, son insuficientes pero importantes, ya que no lo conocen, lo cual urge culturizar y educar a todos los involucrados de la vías pública, mediante la actualización, difusión adecuada y la buenas prácticas para protección de nuestro planeta.

## **1.6. Hipótesis**

Según Velásquez y Rey (1999), indica sobre las hipótesis que estudia las explicaciones de una respuesta previa al problema de investigación, por lo que se considera un posible resultado, de la misma manera las hipótesis correlacionales afirman posibles relaciones entre dos o más variables.

### **1.6.1. Hipótesis general**

Hi = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho= No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específica**

H1 = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital

de Yanahuara y conocimiento de normas para conductores y peatones de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho = No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y conocimiento de normas para conductores y peatones de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

H2 = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho = No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018

H3 = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho = No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General:**

Determinar qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

### **1.7.2. Específicos:**

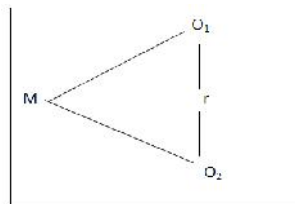
- Determinar el nivel de aplicación de las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.
- Determinar el nivel de educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.
- Determinar la relación entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y conocimiento de normas para conductores y peatones de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.
- Determinar la relación que existe en la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.
- Determinar la relación en la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

## II. MÉTODO

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del método cuantitativo y el tipo de investigación es no experimental, según el enfoque propuesto por Hernández, Fernández, Baptista & Batista (2014), es la que se realiza sin manipular deliberadamente la variable.

### 2.1. Diseño de investigación

Según Tapia (2000), afirma el tipo de diseño es correlacional - descriptivo, teniendo que conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular. Con finalidad de determinar el grado de relación no causal existente entre las variables: las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la y la Educación Vial de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Encuesta sobre Políticas Municipales

O<sub>2</sub> = Encuesta sobre Educación vial.

R = Relación entre políticas Municipales y Educación vial  
(Abanto W. 2014).

### 2.2. Variables, Operacionalización

#### 2.2.1. Variables

Variable 1: Políticas Municipales

Variable 2: Educación Vial

## 2.2.2. Operacionalización

**Cuadro 1: Operacionalización de la Variable 1: Políticas Municipales**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Políticas Municipales</b>	“Es el conjunto de acciones u omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado en relación a una cuestión, que concita el interés, la atención y movilización de otros actores del tejido social, que expresa necesidades y demandas, los actores interesados instalan el tema en la agenda, a partir de ese momento se convierte en política” (Santiago, 2005).	Se aplicó un cuestionario a los pobladores de Yanahuara que están conformadas de 13 ítems, se divide en 3 dimensiones: normativas, difusión y publicidad y participación ciudadanía. Cada ítems contiene tres categorías asignadas como: eficiente, regular y deficiente.	Normativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las normas que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub gerencia de transporte en educación vial. (Resoluciones, Ordenanzas ,Directivas)</li> </ul>	Ordinal y de intervalo
			Difusión y publicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si la población está informada a través de los diferentes medios de comunicación (TV., Radiales y Periodísticos).</li> <li>Visualización de medios publicitarios en el distrito.</li> </ul>	
			Participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los vecinos de Yanahuara.</li> <li>Concurrencia masiva a las actividades referentes a Educación Vial</li> </ul>	

<b>Educación Vial</b>	La Educación Vial tiene por objeto desarrollar en el ciudadano en su condición de conductor, pasajero o peatón las aptitudes, destrezas, hábitos y el interés necesario para que disponga de mayor pericia, conocimiento, equilibrio mental; actúe de manera inteligente y razonable; comprenda y respete las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito y transporte terrestre y así contribuya a prevenir y evitar accidentes viales. Ahora bien, algo de suma importancia es la concientización de la población en este tema. (Ministerio de Educación, 2015)	Se aplicó un cuestionario a los pobladores de Yanahuara que están conformadas de 17 ítems se divide en 3 dimensiones como: conocimiento de normas para conductores y peatones, factores de riesgo y valores viales. Cada ítem contiene sus respectivas categorías asignadas como: eficiente, regular y deficiente	Conocimiento de normas para conductores y peatones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de reglamentos.</li> <li>• Capacitaciones para conocimiento normas de seguridad para conductores y peatones.</li> <li>• Nivel de conocimiento sobre el tema</li> </ul>	Ordinal y de Intervalo
			Factores de Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Negligencia, imprudencia de conductores y peatones</li> <li>• Los accidentes de tránsito,</li> </ul>	
			Factores viales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de los ciudadanos</li> <li>• Cumplimiento de las normas viales</li> <li>• Comportamiento del conductor</li> <li>• Comportamiento del peatón.</li> </ul>	

### 2.3. Población y muestra

Según Hernández & otros (2014), es la totalidad de objeto de estudio, para determinar los elementos que ayuden a identificar la pertenencia a quienes generalizaran los resultados de estudio. La población se considera todo el distrito de Yanahuara.

Cuadro 1: Distribución de la Población

Sexo	Población	%
Total hombres	8 832	54.00
Total mujeres	7 651	46.00
TOTAL	16483	100.00

Fuente: INEI, 2017

La muestra, se consideró 400 pobladores del distrito de Yanahuara, siendo. Según Hernández & otros (2014), compuesta por un número de sujetos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características de la población.

Para ello, se aplicó el muestreo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{16483 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 \times (16483 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$
$$n = 400$$

El muestreo, es probabilístico, por conveniencia de la investigadora “Estas técnicas siguen otros criterios de selección conocimientos del investigador, procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible”. (Vara, H., 2008).

### 2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnicas:

Nos indica que es un procedimiento para obtener datos de información.



**Encuesta:** según Tamayo y Tamayo (2000), la encuesta nos permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Entonces para la variables 1, las políticas municipales la técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta mediante la aplicación de la escala para medir actitudes y para la variable 2, la educación vial la técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta a los pobladores del distrito de Yanahuara.

**Instrumento:**

El instrumento que utilizamos fue el cuestionario. De acuerdo a Sabino (2002) se refiere que un instrumento es una herramienta importante para la recolección de datos que ayuda al investigador a extraer la información requerida.

Se observa constantemente en el distrito de Yanahuara, los accidentes de tránsito por culpa del peatón escolar, peatón adulto, conductor y pasajero, por esa razón tome la decisión en visualizar las normas y políticas municipales del distrito para mejorar la educación vial.

El instrumento utilizado para la Variable 1, las políticas municipales, es el cuestionario mediante el escalamiento tipo Likert, está compuesta de 13 ítems, dividida en 3 dimensiones: normativas, difusión y publicidad y finalmente participación. Con sus alternativas respuestas Casi Nunca=1 Algunas veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre =4

Para la variable 2, Educación vial, es el cuestionario mediante la escala tipo Likert, está conformada por 17 ítems, dividida en 3 dimensiones: conocimiento de normas, factores de riesgo y factores viales. Con sus alternativas respuestas Casi Nunca=1 Algunas veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre =4

## **Validez y confiabilidad del instrumento**

Al analizar la validez, podemos indicar que el instrumento de medición mide realmente la variable que medirá. Lo cual comprende evidencia relacionada con el contenido, criterio y constructo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **Validez de contenido**

Se refiere que el instrumento debe reflejar un dominio específico de contenido de lo que se medirá. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Podemos decir, que la validación de contenido debe asegurar el Cuestionario sobre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y su influencia en Educación Vial en la Sociedad Civil, debe medir todas las dimensiones del dominio de contenido de la variable que se medirá, lo cual se realizó mediante un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del test por parte de un grupo de expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V).

La evaluación por juicio de expertos se llevó a cabo por un grupo de cinco profesionales conocedores del tema y docentes universitarios, cuyos datos se presentan continuación: Mag. Ccama Mamani Kleytoon, Dr. Chirinos García Carmen, Dr. Martínez Vargas José Felix, Dr. Ángel Ancori Villegas y la Dra. Fanny Magdalena Montaña Revilla, se les entregó un documento conteniendo el formato donde establecen tres categorías de valoración: claridad, coherencia y relevancia. (Ver anexo 5)

### **Validez de Criterio**

Ambos instrumentos han sido validados y creados por la investigadora, se aplicó el Alpha de Cronbach en un grupo piloto de veinte pobladores del distrito de Yanahuara. Se determina la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de

juicio de expertos, en seguida recurrimos a la opinión del docente asesor de reconocida trayectoria. (Ver Anexo 5)

### **Validez de constructo**

Se calculó mediante el análisis factorial del test utilizando el SPSS, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett. De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,788 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello, se optó por la extracción de factores mediante el análisis de los componentes principales y rotación Varimax. (Ver Anexo 6)

### **Confiabilidad**

Se refiere a la medición o al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Hernández et al., 2014)

La confiabilidad del instrumento, para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición existen diversas técnicas, para este caso se utilizó las Medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach.

El cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se realizó utilizando el SPSS, cuyos resultados se presentan a continuación:

Como podemos observar el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.886 aproximadamente, lo que nos permite aseverar que existe una alta correlación entre los reactivos o elementos.

Donde en la primera encuesta la variable 1: políticas municipales arroja alfa cronbach 0,756 y la variable 2: educación vial su alfa cronbach 0,876. Por otro lado, en la segunda encuesta la variable 1: política

municipales el alfa cronbach es 0,796 y para la variable 2: educación vial su alfa de cronbach es 0,896.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **En la Preparación**

En esta fase se acopiará la información necesaria para diseñar el plan de tesis, y se empezará a formular los diversos instrumentos en los que quedará registrada la información ya sea de fuentes primarias como las secundarias

### **En la Ejecución**

Recolección de información documental se recurrirá a Internet, Web, periódicos y revistas para buscar las publicaciones sobre el tema materia de estudio.

### **En la evaluación**

Al tener la información en archivo se procederá a analizar la misma y llevar a cabo la interpretación de los resultados sobre todo aquella información acopiada a través de las fuentes información primarias, para empezar a redactar el borrador de tesis para su posterior presentación.

### **En el análisis**

Para el análisis de los resultados del presente trabajo de investigación se utilizará la estadística descriptiva, ya que esta se dedica a analizar y representar los datos por medio de tablas, gráficos y/o medidas de resumen.

Para el cual se utilizará un:

a) Análisis cuantitativo: El proceso de análisis fue estadístico utilizando programa estadístico informático SPSS versión 23.

b) Análisis cualitativo: Los cuadros estadísticos y gráficos elaborados mediante el programa estadístico SPSS versión 23, fue interpretados por el investigador.

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el enfoque Cuantitativo. Citado por Hernández, R. (2010).

## **2.6. Aspectos éticos**

La investigación tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Los integrantes de la muestra de estudio fueron codificados para garantizar el tratamiento anónimo de la información y preservar la integridad de las unidades muestrales.

La información presentada en el marco teórico se ha estructurado respetando el derecho a la propiedad intelectual para tal efecto se han utilizado las citas textuales considerando las especificaciones técnicas.

Se presentó una solicitud a la Municipalidad de Yanahuara para el visualizar las políticas municipales y normas de tránsito y acorde a ello diseñar la propuesta de solución para el mejoramiento de la educación vial.

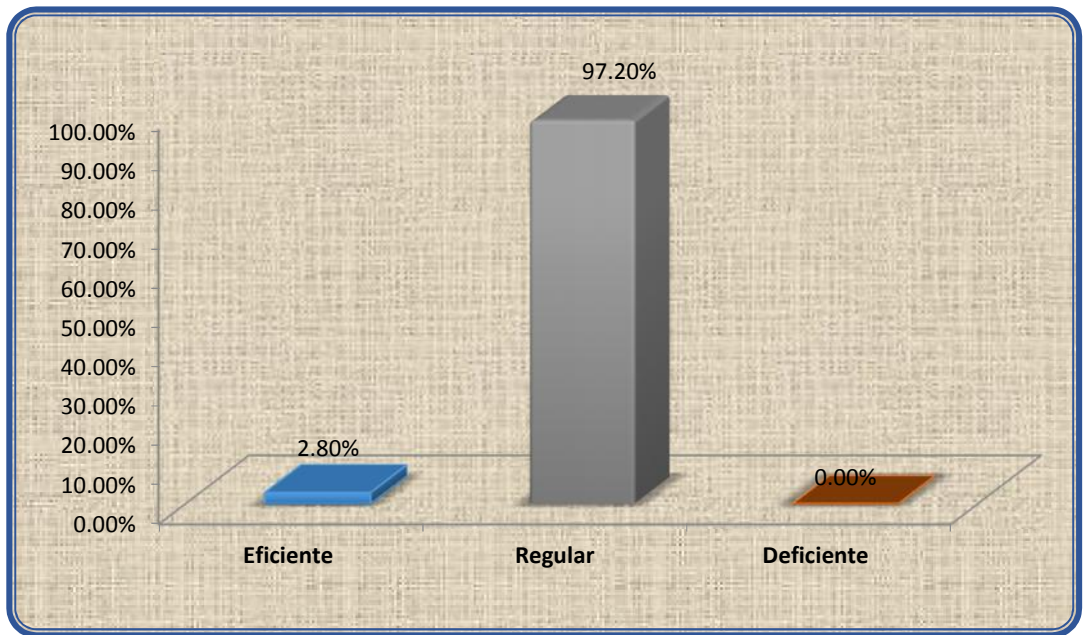
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

**Tabla 1: Niveles de aplicación de las Políticas Municipales del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	11	2,80
Regular	389	97,20
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 1: Niveles de aplicación de las Políticas Municipales del distrito de Yanahuara**

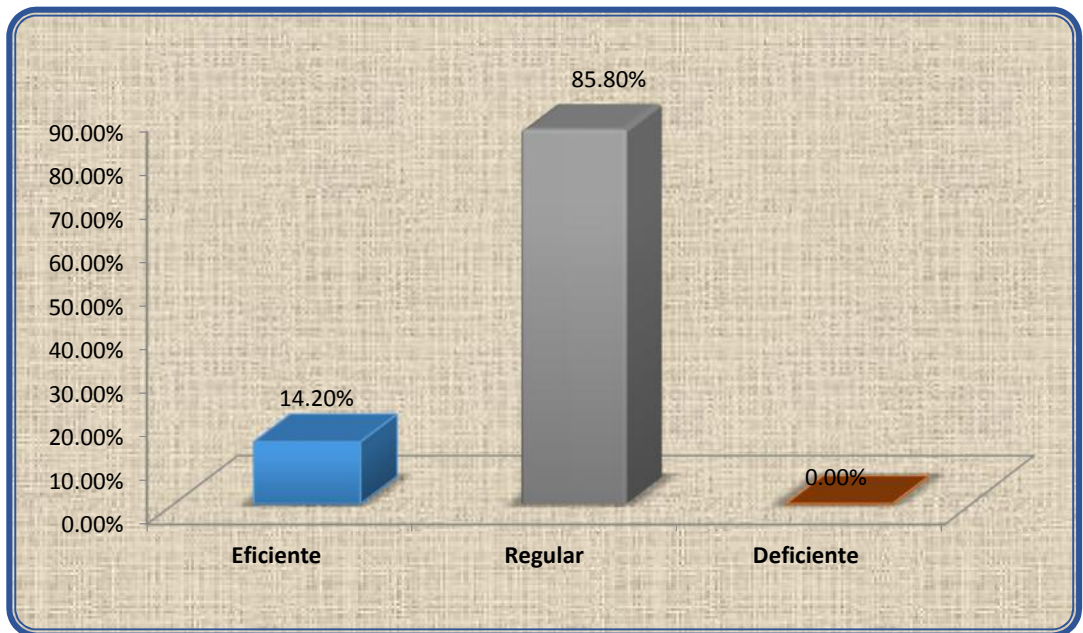
#### Interpretación:

En la tabla y figura 1, referido a las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte, se observa que el 97.20% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 2.80% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

**Tabla 2: Nivel de la dimensión normativa del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	57	14,20
Regular	343	85,80
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 2: Nivel de la dimensión normativas del distrito de Yanahuara**

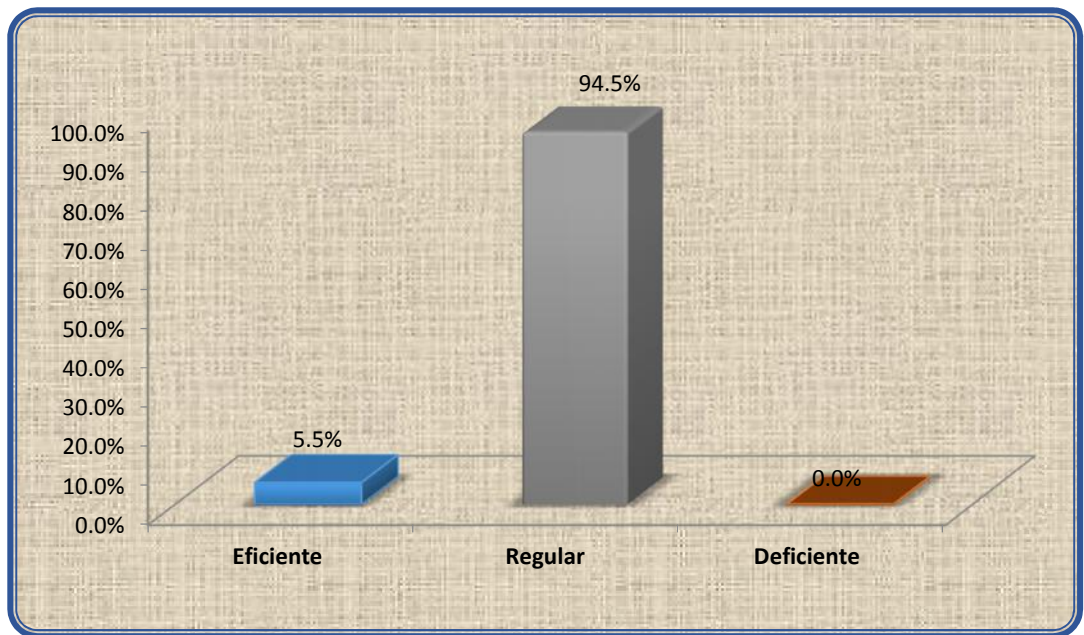
### Interpretación

En la tabla y figura 2, referido a las políticas municipales, corresponde a la primera dimensión de la normativa, se observa que el 85,80% de los pobladores manifiesta que se ubica en un nivel regular, 14,20% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

**Tabla 3: Nivel de la dimensión de Difusión y Publicidad del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	22	5,50
Regular	378	94,50
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 3: Nivel de la dimensión de Difusión y Publicidad del distrito de Yanahuara**

### Interpretación

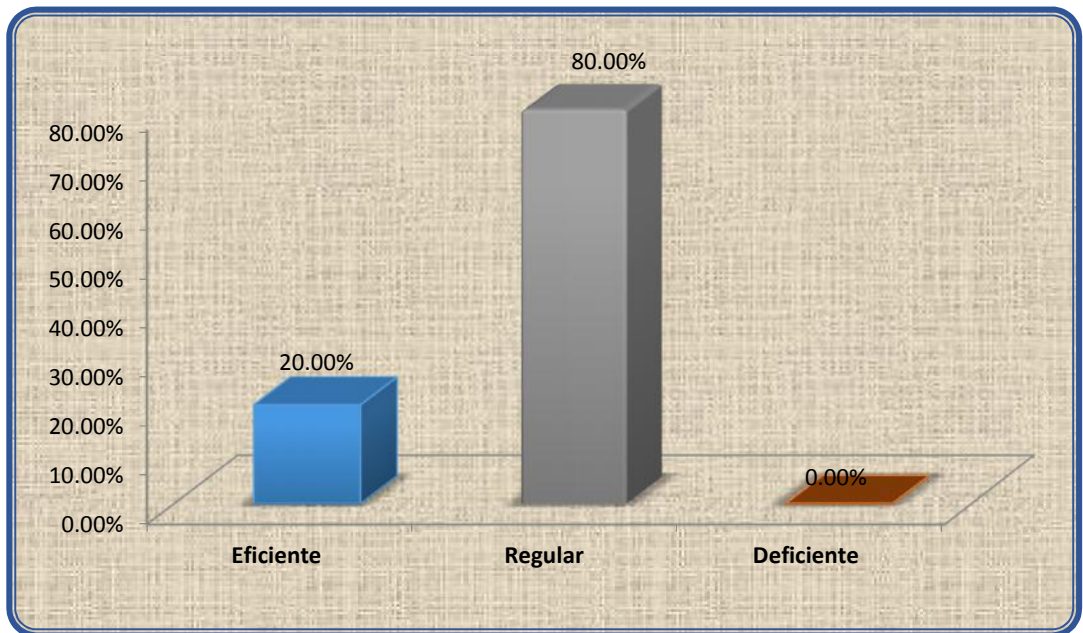
En la tabla y figura 3, referido a las políticas municipales, corresponde a la segunda dimensión de la difusión y publicidad, se observa que el 94,5% de los pobladores manifiestan que se ubican en un nivel regular, 5,5% indica en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.



**Tabla 4: Nivel de la dimensión: Participación del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	80	20,00
Regular	320	80,00
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 4: Nivel de la dimensión: Participación del distrito de Yanahuara**

### Interpretación

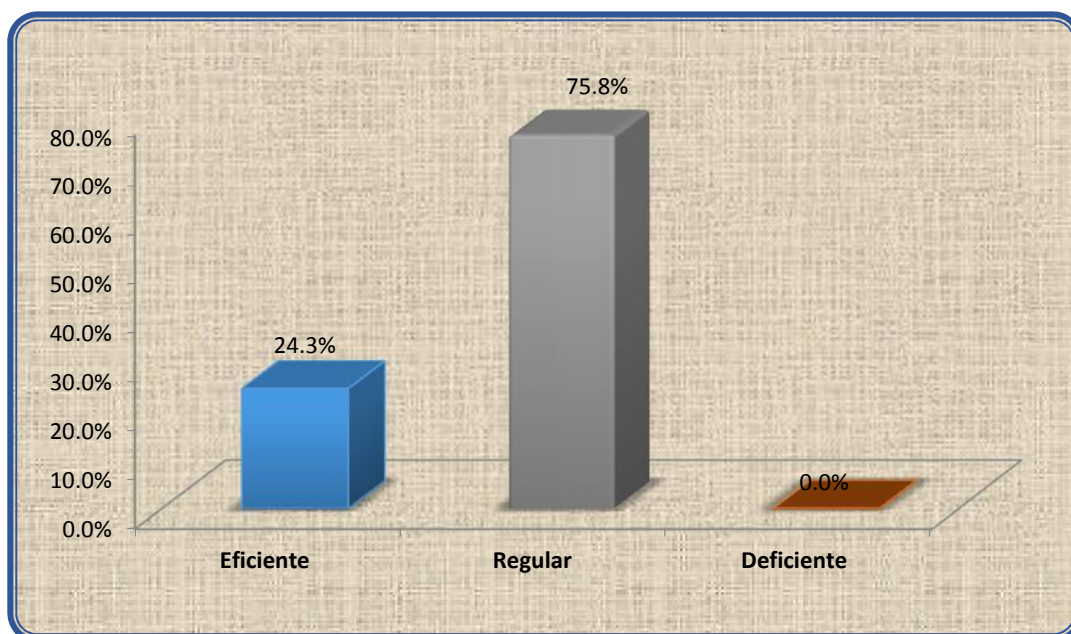
En la tabla y figura 4 referido a las políticas municipales, corresponde a la tercera dimensión de la participación, se observa que el 80% de los pobladores manifiestan que se ubican en un nivel regular, 20% indica en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

## Resultado de la Variable 2: Educación Vial

**Tabla 5: Niveles de aplicación de la Educación Vial del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	97	24,30
Regular	303	75,80
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 5: Niveles de la Educación Vial del distrito de Yanahuara**

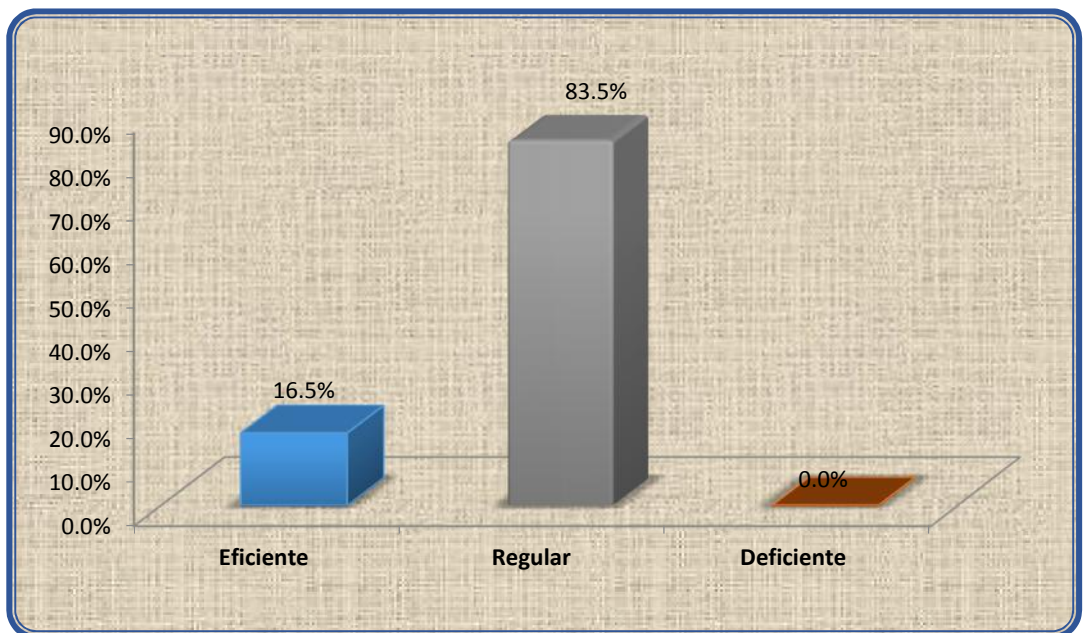
### Interpretación:

En la tabla y figura 5, referido a la Educación Vial, se observa que el 75.80% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, **24.20%** se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

**TABLA 6: Nivel de la dimensión: Conocimiento de Normas para conductores y peatones del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	66	16,50
Regular	334	83,50
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 6: Nivel de la dimensión: Conocimiento de Normas para conductores y peatones del distrito de Yanahuara**

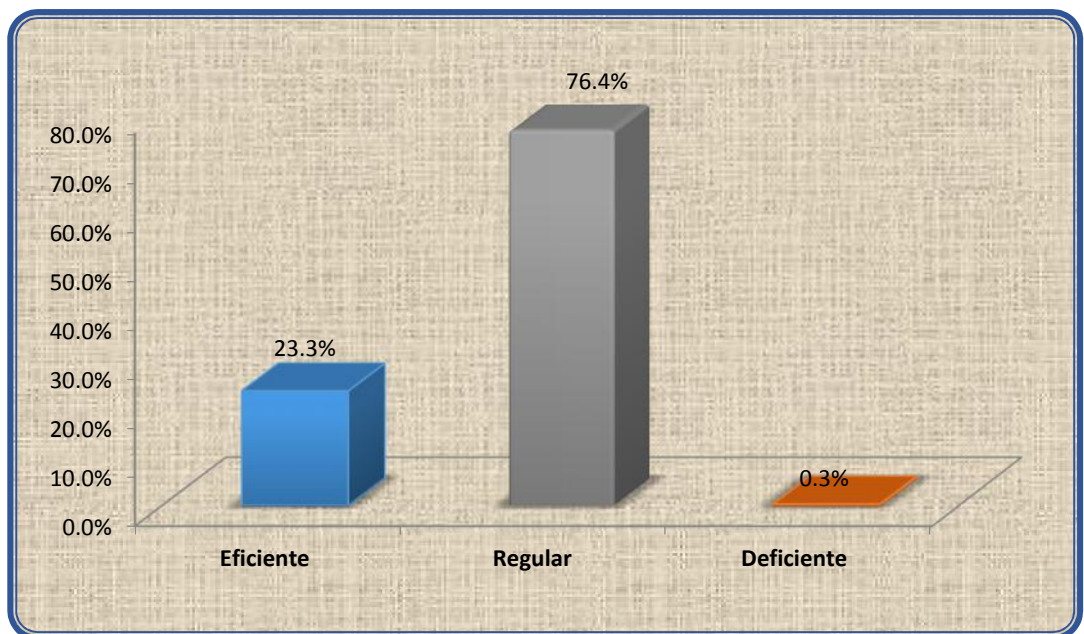
**Interpretación:**

En la tabla y figura 6, referido a la Educación Vial, corresponde a la primera dimensión de conocimiento de normas, se observa que el 83,5% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 16,5% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

**Tabla 7: Nivel de la dimensión: Factores de Riesgo del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	93	23,30
Regular	306	76,40
Deficiente	1	0,30
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 7: Nivel de la dimensión: Factores de Riesgo del distrito de Yanahuara**

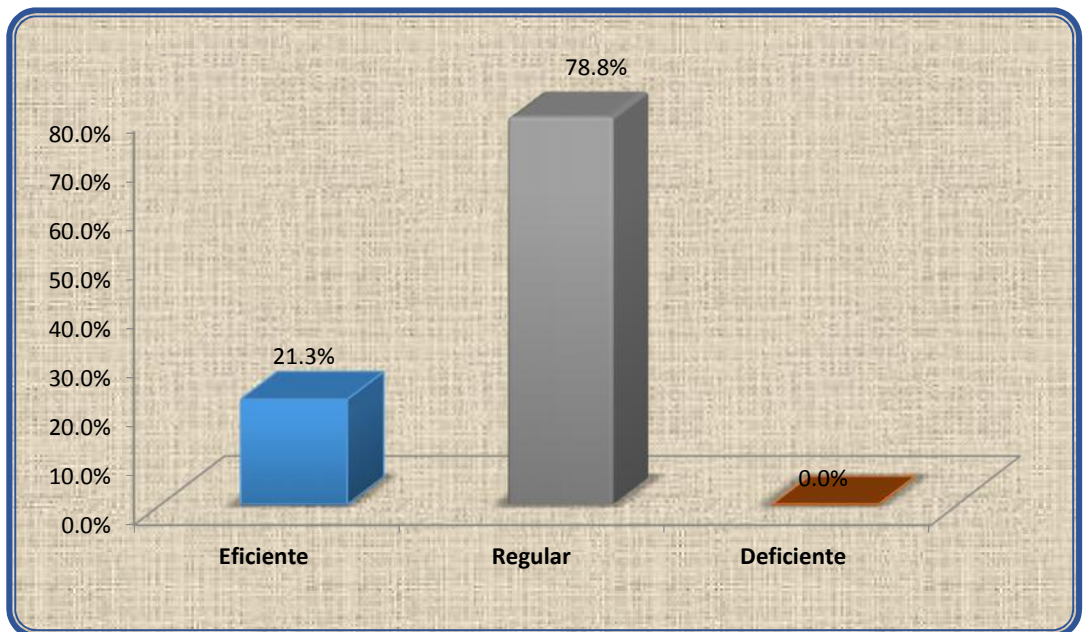
**Interpretación:**

En la tabla y figura 7, referido a la Educación Vial, corresponde a la segunda dimensión de factores de riesgo, se observa que el 76,4% de los pobladores indican que se encuentran en un nivel regular, 23,3% se ubican en un nivel eficiente y un 0,3% se ubica en el nivel deficiente.

**Tabla 8: Nivel de la dimensión: Factores Viales del distrito de Yanahuara**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	85	21,30
Regular	315	78,80
Deficiente	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos de anexo



**Figura 8: Nivel de la dimensión: Factores Viales del distrito de Yanahuara**

**Interpretación:**

En la tabla y figura 8, referido a la Educación Vial, corresponde a la tercera dimensión de factores viales, se observa que el 78,8% de los pobladores indican que se encuentran en un nivel regular, 21,3% se ubican en un nivel e y un ninguno se ubica en el nivel deficiente.

### 3.2. Análisis de la Normalidad

Ho: Los puntajes tienen una distribución normal

H1: Los puntajes no tienen una distribución normal

Si  $p < 0.05$ , se rechaza Ho

Si  $p > 0.05$ , se acepta Ho

**Tabla 9: Prueba de Normalidad de variables y dimensiones**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Normativas	,094	400	,000
Difusión y publicidad	,181	400	,000
Participación	,165	400	,000
<b>Políticas Municipales</b>	,167	400	,000
Conocimiento de normas	,218	400	,000
Factores de riesgo	,169	400	,000
Factores viales	,133	400	,000
<b>Educación Vial</b>	,165	400	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

**Interpretación:** En la tabla, se presenta los resultados obtenidos de la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables de estudio (Política municipales y los Educación vial) y sus dimensiones.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en casi todos los casos, son menores a 0.05; este valor indica que los datos difieren de la distribución normal; por lo tanto se utilizó la prueba de Rho de Spearman con el fin de determinar si las variables (Política municipales y los Educación vial) se relacionan significativamente.

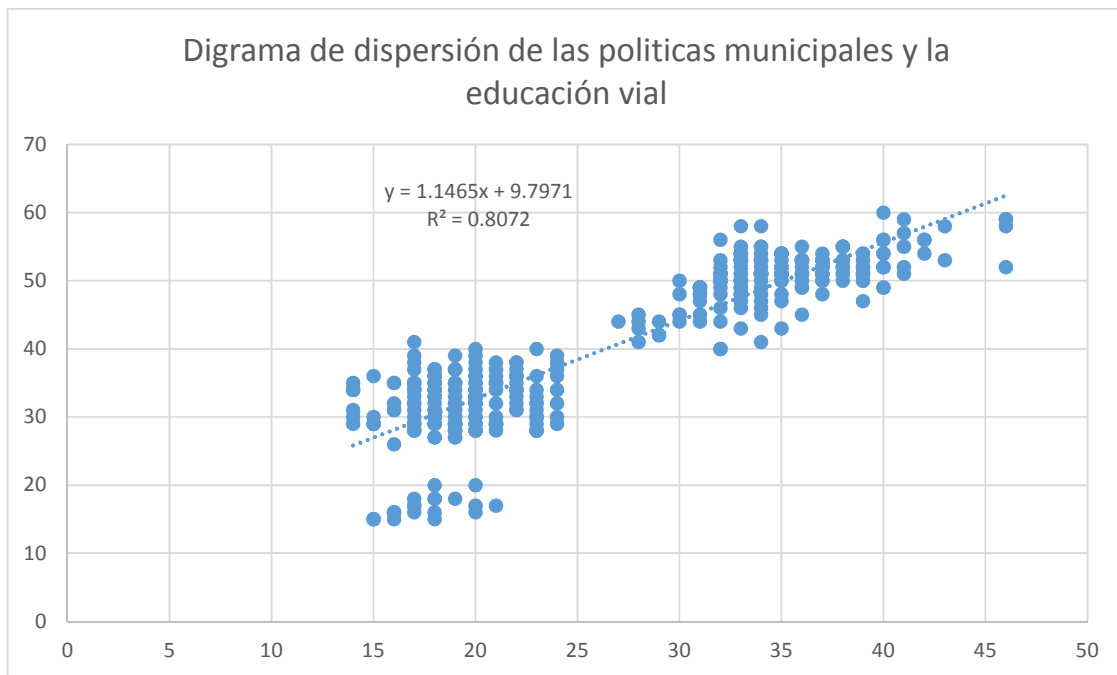


### 3.3. Prueba de hipótesis correlacionales

#### Prueba de Hipótesis General

**H1:** Existe relación entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad Distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

**H0:** No existe relación entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad Distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.



#### Interpretación

En la figura 9, se observa los puntos de dispersión que grafica la correlación entre las dos variables de estudio de las políticas municipales y la educación vial, donde se evidencia que los datos se podrían ajustar a una recta de regresión.

**Tabla 10: Correlaciones entre la políticas municipales y la educación vial**

			Políticas municipales	Educación Vial
Rho de Spearman	Políticas municipales	Coeficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	400	400
	Educación Vial	Coeficiente de correlación	,829	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	400	400

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables políticas municipales y educación vial; obteniéndose como valor de correlación 0,829, lo que determina una correlación positiva muy alta entre ellas y al obtener un valor de significancia de  $p < 0,01$  menor a 0,05 nos permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que existe relación entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad Distrital de Yanahuara y la Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.



## Prueba de hipótesis específico 1

H1 = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y conocimiento de normas para conductores y peatones de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho = No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y conocimiento de normas para conductores y peatones de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

**Tabla 11: Correlación entre las políticas Municipales y conocimiento de normas para conductores y peatones de pobladores de Yanahuara**

		V1: Políticas Municipales	D1: Conocimiento de normas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	200	200
D1 Conocimiento de normas	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables políticas municipales y educación vial de la dimensión conocimiento de normas ; obteniéndose como valor de correlación 0,757, lo que determina una correlación positiva alta entre ellas y al obtener un valor de significancia de  $p < 0.01$ , nos permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que existe relación entre las Políticas Municipales y conocimiento de normas de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

## Prueba de hipótesis específico 2

H2 = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho = No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018

**Tabla 12: Correlación entre las políticas Municipales y factores de riesgo de vecinos de Yanahuara**

		V1: Políticas Municipales	D2: Factores de riesgo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	V1: Políticas Municipales	Sig. (bilateral)	,797**
		N	400
		Coefficiente de correlación	,797**
	D2 Factores de riesgo	Sig. (bilateral)	,000
		N	400

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables políticas municipales y educación vial de la dimensión factores de riesgo; obteniéndose como valor de correlación Rho de Spearman es de 0,797, determinando una correlación positiva alta entre ellas y al obtener un valor de significancia de  $p < 0.01$ . Esto nos permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que existe relación entre las Políticas Municipales y factores de riesgo de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018.

### Prueba de hipótesis específico 3

H3 = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

Ho = No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

**Tabla 13: Correlación entre las políticas Municipales y factores viales de pobladores de Yanahuara**

			V1: Políticas Municipales	D3: Factores viales
Rho de Spearman	V1: Políticas Municipales	Coeficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	400	400
Spearman	D3 Factores viales	Coeficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	400	400

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables políticas municipales y educación vial de la dimensión factores de viales; obteniéndose como valor de correlación 0,822, lo que determina una correlación positiva muy alta entre ellas y al obtener un valor de significancia de  $p < 0.01$ , nos permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que existe relación entre las Políticas Municipales y factores viales de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación busca determinar qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, donde se aplicó los instrumento para cada variable realizando la estadística descriptiva con sus tablas y gráficos. En la estadística inferencial se realizó la correlación de Rho Spearman para cada variable y sus respectivas dimensiones.

Se considera a Santiago (2005), quien manifiesta que las políticas municipales son un conjunto de omisiones y acciones intervenidas por el Estado en relación a una cuestión que concita el interés. Considerando tres dimensiones: normativas, difusión y publicidad y participación ciudadana, siendo importante el cumplimiento de las normas y decretos que emite la Subgerencia de Transporte.

En seguida el Ministerio de Educación (2015), indica acerca de la educación vial, se refiere que debe desarrollar en el ciudadano como conductor, pasajero o peatón, las destrezas, aptitudes, hábitos en el respeto de las leyes, normas, reglamentos que prevengan y eviten accidentes viales.

Por la situación anteriormente planteada es que se realiza el presente trabajo de investigación es que hemos querido determinar qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018. Es un tema bastante relevante para el desarrollo de una sociedad que busca la disminución de accidentes y tráfico de transporte.

En la correlación entre la variable políticas municipales de la subgerencia de transporte y la variable educación vial, con una relación positiva alta de un valor  $r = 0,829$  y en cuanto a su significancia de  $p < 0.01$ , lo que permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; afirmando que existe relación entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018.

El primer objetivo específico nos pide identificar el nivel de aplicación de las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte de Municipalidad distrital de Yanahuara de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, muestra que un 97.30% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 2.80% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

En seguida, el segundo objetivo específico nos pide identificar el nivel de educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, nos muestra que un 75.80% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 24.30% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.

Luego en el tercer objetivo nos pide determinar la relación entre la aplicación de las Políticas Municipales y conocimiento de normas de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, de acuerdo con la correlación de Rho de Spearman entre políticas municipales y sus dimensiones conocimiento de norma es 0.757, lo que indica que existe una relación positiva alta entre las políticas municipales y la dimensión conocimiento de normas.

A continuación con el cuarto objetivo nos pide determinar la relación entre la aplicación de las Políticas Municipales y factores de riesgo de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, nos indica en la correlación de Rho de Spearman entre las políticas municipales y su dimensión factores de riesgo es 0,797 la relación positiva alta entre las políticas municipales y la dimensión factores de riesgo.

En el quinto objetivo nos pide determinar la relación entre la aplicación de las Políticas Municipales y factores viales de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, nos indica en la correlación de Rho d Spearman entre las políticas municipales y su dimensión factores viales es 0,822 la relación entre las políticas municipales y la dimensión factores viales es positiva muy alta.

Así mismo concordamos Flores (2014) en su investigación titulada: "Formulación de Políticas Públicas de Seguridad Vial referidos a transportes alternativos (motos y bicicletas). Recomendaciones para la gestión local" demuestra la importancia de infraestructura vial y para la regulación de transportes motorizados y bicicletas, con el fin de resolver problemas públicos

para diseñar una política pública. Finalmente, afirma que es deficiente el transporte lectivo, por el incumplimiento de las normas y resoluciones que ejecuta la Municipalidad Provincial de Lima Metropolitana.

Respecto a las investigaciones consideradas como antecedentes coincido con lo hallado por Hernández (2010) en su investigación titulada: “Evaluación y gestión estratégica para la seguridad vial: ciudad de Juárez México” siendo una investigación mixta cualitativa y cuantitativa. Finalmente el trabajo depende de una evaluación vital relacionada con un programa o reuniones de proyectos en torno a procedimientos, enfoques y establecimientos. Para los gobiernos vecinales que buscan mejorar la seguridad vial, investigar el trabajo brinda lecciones imperativas.

## V. CONCLUSIONES

- Primera** Las políticas municipales tiene correlación con la educación vial en los pobladores de Yanahuara, muestra que existe una correlación positiva alta entre las políticas municipales y la educación vial con un valor  $r=0.829^{**}$ , y con un valor  $p<0.01$ , nos permite validar la hipótesis de la Investigación que afirma que: si existe relación positiva entre las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de vecinos de Yanahuara, Arequipa, 2018.
- Segunda** La aplicación de las políticas municipales en la Sub Gerencia de Transporte en pobladores de Yanahuara, Arequipa 2018, muestra que un 97.30% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 2.80% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.
- Tercera.** La educación vial en pobladores de Yanahuara, Arequipa 2018, nos muestra que un 75.80% de los pobladores se encuentran en un nivel regular, 24.30% se ubican en un nivel eficiente y ninguno en el nivel deficiente.
- Cuarta:** Los resultados según la correlación Rho de Spearman entre las Políticas Municipales y su dimensión conocimiento de normas de la educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, indica que existe una relación positiva moderada entre las políticas municipales y la dimensión conocimiento de normas para conductores y peatones de la educación val de  $r=0,757$ .
- Quinta:** Los resultados según la correlación Rho de Spearman entre las Políticas Municipales y su dimensión factores de riesgo de la educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, indica que existe una relación positiva alta entre las políticas municipales y la dimensión factores de riesgo de educación val de  $r=0,797$ .
- Sexta:** Los resultados según la correlación Rho de Spearman entre las Políticas Municipales y su dimensión factores vitales de la educación vial de los

pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018, indica que existe una relación positiva moderada entre las políticas municipales y la dimensión factores viales de la educación vial de  $r=0,822$ .



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera:** La Sub Gerencia de transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara, debe mantener y propender a los pobladores de Yanahuara acerca de educación vial a los choferes y peatones, cumplir con responsabilidad frente a los derechos de los demás y lograr con una dinámica equilibrada la convivencia, defender la vida en comunidad, contar con un espacio compartido y protegernos de los peligros.
- Segunda:** La Municipalidad de Yanahuara debe implementar las políticas municipales eficaces y efectivas en función de la educación vial, a fin de reducir y prevenir los accidentes de tránsito y generar una cultura de seguridad vial.
- Tercera:** La Municipalidad de Yanahuara debe establecer una política municipal en la sub gerencia de transportes acerca de educación vial, fórum, discusión, debate y compromiso en la elaboración de la propuesta.
- Cuarta:** Al Gobierno Regional de Arequipa, debe incentivar y promocionar una cultura en la educación vial en toda la ciudad de Arequipa mediante las actitudes para prevenir a los estudiantes, padres de familia, ciudadanos a cumplir adecuadamente las normas y regulación del tráfico.
- Quinta:** Al Ministerio de Transporte y Comunicaciones de Arequipa, plantear objetivos estratégicos para el servicio de transporte público para que los municipios locales y educativos puedan disminuir riesgos en la educación vial con una mejor planificación estratégica en la ejecución de obras locales y regionales.

## **VII. PROPUESTA ESTRATÉGICO**

### **1.1. Denominación de la propuesta**

#### **CREACIÓN DE UNA ESCUELA MUNICIPAL PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN VIAL**

### **1.2. Introducción**

Los países desarrollados fueron los primeros en crear organismos de seguridad vial, formando parte del Ministerio de Transportes, modelo que fue replicado en el resto de países.

Actualmente, el enfoque asume que la seguridad vial es un proceso no sólo técnico, sino también social, que compete tanto a ingenieros como salubristas, a la policía, a salud y educación, entre otros actores y sectores. En el mundo, Holanda es el país que presenta uno de los niveles más elevados de seguridad vial. Sus ciudadanos caminan y usan la bicicleta en la mayoría de sus desplazamientos, sus ciudades son entornos seguros para las personas y el automóvil es un «invitado»

En Perú, se crea el Consejo Nacional de Seguridad Vial, en el año 1995, como una estrategia multisectorial. Está compuesto por un Consejo Directivo, integrado por el Ministerio de Transportes, Ministerio de Educación y Ministerio del Interior, un Consejo Consultivo integrado por el Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Salud, Policía Nacional del Perú, Municipalidad Metropolitana de Lima, y una Secretaría Técnica.

El Ministerio de Salud implementa la Estrategia Sanitaria Nacional de Accidentes de Tránsito, cuyo objetivo es la disminución de muertes y lesiones causadas por los accidentes de tránsito. La aspiración es que la seguridad vial forme parte de la idiosincrasia peruana. Esto supone una labor en el desarrollo de hábitos, valores y actitudes positivos frente al tránsito en la construcción de una conciencia y cultura vial.

En la Municipalidad Distrital de Yanahuara, no obstante el avance, aún hay mucho en materia de seguridad y educación vial en el distrito. En este sentido, la Red de Municipios y Comunidades Saludables, consiente del rol que le toca cumplir

a los municipios en el tema, emprende un conjunto de acciones para hacer de la seguridad vial un eje prioritario en las políticas de la gestión municipal.

### **1.3. Propósito**

La implementación de las políticas municipales permite a la población un mejor acceso a los servicios básicos, contribuyen de manera fundamental en el desarrollo integral del país y por último promueven y facilitan la comunicación y el fortalecimiento de los procesos de socialización entre los habitantes.

Debemos saber que el tránsito es la manifestación dinámica del funcionamiento del sistema de transporte, el mismo que está integrado por personas en sus distintos roles de (conductor, pasajero y peatón); por vehículos (por vías de circulación nacionales y cantonales) y por normas reguladoras, cuyo objetivo fundamental es el de posibilitar el traslado de personas de un lugar a otro.

Evitar los resultados negativos, que se conocen por las estadísticas de accidentes y sus consecuencias no constituyen el problema, sino su síntoma. Se indica que los accidentes constituyen mucho más la manifestación de las fallas del sistema que de sus componentes aislados. Además, señala que los problemas vinculados a los resultados negativos del sistema de transporte guardan relación con los valores, los niveles de decisión, la interacción usuarios/ vehículos/ medio, los accidentes y sus consecuencias.

Para ello, es la implementación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte para mejorar el Sistema de Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

### **1.4. Justificación de la propuesta**

La presente propuesta tiene como finalidad de orientar hacia el diseño creación e implementación de una escuela municipal para mejorar el sistema de educación vial en los pobladores de Yanahuara.

Todo esto facilita a la integración y participación de la mayoría de los pobladores que son los involucrados en todo el proceso de la política pública municipal, de acorde a ello se debe articular en forma consecuente y consistente la política en sus niveles Internacional, Nacional y Local. Estas políticas plantean

intervenir tanto en las externalidades negativas del tránsito, como en el impulso de procesos de promoción de una nueva cultura ciudadana en el sistema vial.

## **1.5. Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar una Escuela Municipal para mejorar el sistema de Educación Vial en los pobladores de Yanahuara.

### **Objetivos específicos**

- a) Evaluar el Plan Estratégico Nacional de la Municipalidad Distrital de Yanahuara
- b) Aplicación de estrategias de intervención acerca de la educación vial a los conductores, cobradores, pobladores e instituciones educativas
- c) Análisis de las Políticas Municipales de Seguridad Vial

## **1.6. Plan de Trabajo**

### **1. Análisis del Plan de desarrollo concertado de la Municipalidad Distrital de Yanahuara**

#### **a. Análisis situacional**

La población del distrito se moviliza, por razones de trabajo, comercio, estudios y otros, a las zonas de alto movimiento, como la Av. Ejército, así como fuera de su circunscripción, lo que convierte a la gran mayoría de las urbanizaciones en zonas de vivienda. Asimismo recibe a un gran número de pobladores de otros distritos en busca de servicios de toda naturaleza, tales como comerciales, telecomunicaciones, educativos, de salud, recreativos, etc. Las grandes avenidas como la Ejército y Víctor Andrés Belaunde son las únicas vías de acceso al resto de los distritos de la margen izquierda del río Chili, distrito que tienen las mayores concentraciones poblacionales como son Cayma, Cerro Colorado y Yura (Cono Norte). Todos estos hechos se producen cotidianamente, por lo que en las zonas de alto tránsito existen grandes congestiones y concentraciones de personas y de vehículos. A este

hecho se suma el funcionamiento de dos grandes centros comerciales en la Av. Ejército, que si bien físicamente se encuentran ubicados en las circunscripciones de Cayma, su impacto sobre los límites de Yanahuara son notables. Es esta la zona donde se producen los más altos índices de contaminación ambiental en el distrito.

El desarrollo vial en el distrito tiene cada día mayor presión debido al rápido crecimiento del parque automotor, estimado hoy en más de 165 mil vehículos y aumenta de manera permanente; sin embargo, por la naturaleza metropolitana de estas vías, la Municipalidad Distrital de Yanahuara no tiene competencia sobre ellas, que le permitan mejorar el estado caótico que las caracteriza. Esta función corresponde a la municipalidad Provincial, la que sin embargo, no dispone de una propuesta de mejoramiento del estado de estas vías ni del sistema de ordenamiento vial y del tránsito. Por esta razón, en el proceso de concertación de la planificación provincial será necesario incluir la propuesta de mejoramiento de estas vías para permitir que cumplan sus funciones en la red de circulación de tránsito en la ciudad de Arequipa, lo cual repercutirá en el mejoramiento del bienestar de la población distrital.

## **b. Problema**

Escasa alternativas de circulación vial eficiente y segura debido al aumento considerable de vehículos y la estrechez de las vías. El distrito de Yanahuara se encuentra atravesado por tres vías de naturaleza metropolitana que soportan un tránsito sumamente intenso, debido a su ubicación entre dos de los distritos más poblados de Arequipa (Cayma y Cerro Colorado) y el resto de la ciudad, además de atender a sus propios habitantes. Estas vías son la Avenida Ejército (en su tramo entre el Puente Grau y la Avenida Cayma), la Av. Trinidad Morán - Av. Víctor Andrés Belaunde, en todo su trayecto y últimamente la Av. Metropolitana cuya intensidad de tránsito viene creciendo aceleradamente al ser una vía alterna a las dos anteriores. Una cuarta vía se viene intensificando también de manera acelerada, en la Av. Bolognesi, como una nueva alternativa al uso de la Av. Ejército. El resto de las vías en el distrito no soportan grandes concentraciones vehiculares debido a su

estrechez, pues han sido concebidas como vías de segundo o tercer orden, solo para facilitar el acceso a las viviendas, por parte de sus ocupantes.

### **c. Desarrollo vial**

Se elaborará e implementará el plan Vial distrital y el plan de seguridad y señalización en las vías públicas del distrito para proteger a los peatones y ciudadanos que circulen por las vías.

### **d. Transporte público**

Se formulará un estudio y un plan de transporte para la implementación de normas de transporte público en el distrito a fin de regular el transporte público, los paraderos, rutas y otros, en coordinación con la Municipalidad Provincial de Arequipa.

## **2. Estrategias de intervención**

La seguridad vial, se tienen las tradicionales estrategias de intervención a saber: legislación, normas y su aplicación en el sistema de tránsito (enforcement); medidas de ingeniería de vías, mecánicas, de tránsito (engineering); programas educativos dirigidos a los usuarios, campañas, formación y acreditación de postulantes a conductores ( Education), y en los últimos décadas se han sumado, sobre todo en países desarrollados, los sistemas de atención de rescate y emergencia (Emergency). De igual forma, se han venido incorporando nuevas estrategias que trascienden las tradicionales, no las descalifican, sino que las complementan.

**Producción de políticas públicas locales:** Producción de políticas públicas locales: Se refiere a tomar en cuenta las especificidades geográficas, poblacionales, climáticas; aspectos culturales, recursos locales en la formulación y gestión de políticas que garanticen la efectividad de las intervenciones y comportamientos de los usuarios de una localidad determinada.

**Transectorialidad y multidisciplinariedad:** transectorialidad y multidisciplinariedad: Como elemento

estratégico para una intervención integral en el sistema de tránsito. Consiste en el alineamiento e integración de visiones, misiones, políticas, estrategias, acciones, recursos, y conocimientos en los distintos abordajes del sistema.

**Participación social:** Participación social: Incorporación de los municipios, la sociedad civil y la empresa privada como protagonistas en la construcción e implementación de políticas públicas de seguridad vial.

**Procesos de gestión local de la seguridad vial:** Procesos de gestión local de la seguridad vial: Estos consisten en la implementación por parte de los distintos usuarios del sistema de tránsito regionales y locales, de metodologías diagnósticas participativas, de la formulación, ejecución, seguimiento, control y evaluación de planes y proyectos con que se intervienen los problemas y necesidades de seguridad vial según el contexto inmediato donde se manifiestan. Con esto se pretende responder al principio de que “a problema local, a problema local, solución local”. solución local”.

**Desconcentración-Descentralización:** Desconcentración-Descentralización Las intervenciones más efectivas son aquellas que se ofrecen de parte del Estado, la sociedad civil y la empresa privada, en el lugar y el tiempo más cercano al lugar donde ocurren las situaciones que dan origen a las intervenciones. En materia de seguridad vial, dado el carácter dinámico de su problemática, se requiere de procesos de toma de decisiones descentralizados y desconcentrados, igualmente, la asignación de los recursos.

**Ingeniería con rostro humano:** Ingeniería con rostro humano: Ingeniería con rostro humano: Se refiere a tomar en consideración las diferencias y necesidades especiales que presentan los usuarios del sistema en los momentos de aplicación de acciones ingenieriles. Esto tiene que ver con el respeto al principio de diferenciación de usuarios, sobre todo usuarios vulnerables que también se movilizan por las carreteras, a saber peatones, niños, adultos mayores, personas con discapacidad, ciclistas.

### **3. Políticas Municipales de Seguridad Vial**

La política pública debe orientarse hacia la construcción de procesos de cambio, pasando de una cultura de violencia en el tránsito a una cultura armoniosa y de equidad entre los distintos usuarios del sistema de acuerdo a lo siguiente:

- Estructura que permita acción a todo nivel ( nacional y local)
- Debe ser susceptible de ser controlada y evaluada
- Debe ser precisa, simple y derivar acciones concretas • Debe facilitar la integración y participación de la mayoría de actores sociales involucrados en todo el proceso de la política.
- Debe articular en forma consecuente y consistente la política en sus niveles internacional, nacional y local
- Su origen y destino será el nivel más concreto de la sociedad, el local.
- Debe considerar la diversidad de los usuarios, con prioridad en los más vulnerables

#### **3.1. Recursos que involucra la propuesta**

##### **Requerimientos:**

Apoyo de la Subgerencia para el desarrollo de la estrategia de intervención (brindar facilidades para que los participantes puedan asistir a cada una de las actividades programas en un horario)

Articulación del Plan nacional

##### **Infraestructura:**

Aula auditorio de la Municipalidad Distrital de Yanahuara



### 3.2. Presupuesto

#### Financiamiento:

Autofinanciado.

Rubro	Total	Gasto Total
Por bienes	656.50	S/. 3 156.50
Por servicios	2 500.00	

### 3.3. Cronograma de acciones

Plan de actividades	Duración		Actividades	Horas empleadas
	Inicio	Término		
<b>I. Análisis del Plan Nacional</b> 1.1.Legislación y normatividad 1.2.Control y vigilancia de tránsito 1.3.Infraestructura 1.4.Accreditación de conductores 1.5.Promoción intersectorial 1.6.Campañas de comunicación 1.7.Educación vial	09/10/18	09/10/18	07	24 horas
	10/10/18	10/10/18		
<b>II. Estrategias de intervención</b> 2.1. Cursos de seguridad vial para conductores y cobradores 2.2.Campañas educativas: uso indebido de alcohol, velocidad, cinturón de seguridad 2.3.Cursos de educación y seguridad vial en las I.E.	11/10/18	11/10/18	02	24 horas
	11/10/18	11/10/18		

2.4.Sistema de semaforización implementado				
<b>III. Análisis de Políticas Municipales de la Educación Vial</b>				
3.1.Análisis de la situación actual	12/11/18	13/12/18	02	12 horas
3.2.Accreditación de la escuela municipal de educación vial ante el ministerio de Educación				
<b>TOTAL</b>	03 Meses		11 Actividades	60 horas

### 3.4. Evaluación de la propuesta

La evaluación se obtendrá de la verificación de la cantidad de pobladores capacitados en la escuela municipal para desarrollar una educación vial mediante el registro de asistencia y/o la entrega de certificados.

Según las estrategias de intervención para el diseño de la Escuela Municipal de Educación la educación vial contribuirá a:

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
Los peatones y vehículos circulan con seguridad	Mejoramiento de veredas y sardineles en la zona monumental Programa de mantenimiento de vías Mejoramiento de la transitabilidad peatonal y vehicular	Gerencia de Servicios a la Comunidad
Contener las inundaciones por lluvias	Construcción del drenaje pluvial de las calles del distrito	Gerencia de Desarrollo Urbano
Ejercer competencias reguladoras y de control vehicular y	Elaboración, aprobación e implementación de normas regulatorias de circulación vial vehicular y peatonal	Gerencia de Servicios a la Comunidad y Sistema de Seguridad Ciudadana

peatonal		
----------	--	--

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aguilar, L.F. (1996) *La implementación de las políticas*. México: Miguel Angel Porrúa.
- Barret, susan; fudge, Colin (eds.). (1981) *Policy and Action: Essays on the Implementation of Public Policy*. New York: Menthuen
- Chura, F. (2017), realizó su investigación denominada: “*Plan estratégico en el Balanced Scorecard (BSC), para asociaciones de fondos contra accidentes de tránsito, caso AFOCAT RAVISUR*” en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Colom Cañellas, A.J. y Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la educación*. Madrid, Síntesis
- Díaz y Leguía (2014), “*Gestión de la comunicación de políticas públicas en gobiernos locales. Estudio de caso de la política pública de seguridad ciudadana “Miraflores 360°” de la municipalidad distrital de Miraflores en el período 2011 – 2014*”
- Emilio, G. (2004). *Diseño y gestión de políticas públicas. Hacia un modelo relacional*. Instituto de Ciencias de la Administración. Korad Adenaver Sitifung. Córdova.
- Enciclopedia (2003). *Políticas Municipales*. España.
- Flores (2014), *Formulación de Políticas Públicas de Seguridad Vial referidos a transportes alternativos (motos y bicicletas). Recomendaciones para la gestión local en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el Grado de Magister en “Ciencia política y Gobierno con mención en Políticas Públicas y Gestión Pública”*
- Flores, S. (2014), *Identificación e impulso de la simbiosis en un parque industrial*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. México). Recuperado de <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/7209/tesis.pdf.pdf?sequence=1>

Hernández (2010), *“Evaluación y Gestión Estratégica para la Seguridad Vial: Ciudad de Juárez México”* en el Colegio de la Frontera - México, para optar el Grado de Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales Tijuana, B. C., México.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. Metodología de la Investigación (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.

Huamanchao (2015), *“ Implementación de políticas y técnicas innovadoras de seguridad vial mediante la aplicación de auditorías de seguridad vial en carreteras nacionales”* para optar el grado de Maestro en Ciencias con Mención en Ingeniería de Transportes, Unidad de Posgrado en la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima Perú.

Instituto MAPFRE de Seguridad Vial (2001). Manual Didáctico de Educación Vial para Jóvenes. Madrid, España.

Knoepfel, P. (2003). *Las políticas públicas*. En P. Knoepfel, C. Larrue y F. Varone, *Análisis y conducción de políticas públicas (25-37)*. México: Universidad de Monterrey

Lahera (2004). *Política y políticas públicas*. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile.

León (2007). *¿Qué es la educación?* Universidad de Los Andes, Escuela de Educación. Mérida, Edo. Venezuela.

Ministerio de Cultura (2015). *Participación Ciudadana*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2012). *Diseño Curricular Básica Regular*. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Guía de educación en seguridad vial*. Lima Perú.

Ministerio de Salud. (2004). *Plan General. Estrategia Sanitaria Nacional de Accidentes de Tránsito*. Tránsito. Perú. Lima.

Ministerio de Salud. Plan General. *Estrategia Sanitaria Nacional de Accidentes de Tránsito». Tránsito*. Perú. Lima, 2004.

Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2008) *políticas municipales*. Lima. Perú

Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2008). *Reglamento Nacional de Transporte Terrestre de Materiales y Residuos Peligrosos* Lima- Perú.

Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2008). Reglamento Nacional de Licencias de Conducir vehículos automotores y no automotores de transporte terrestre. Lima, Perú.

Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2015). *Seguridad Vial*. Lima. Perú

Molina, Ignacio. (2003) *Conceptos fundamentales de Ciencia Política*. Madrid: Alianza Editoria.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004), *Transporte urbano y salud*.

Organización Panamericana de la Salud (2004). *Informe mundial sobre prevención de los traumatismos Informe mundial sobre prevención de los traumatismos causados por el tránsito*. Causados por el tránsito. Organización Mundial de la Salud / Banco Mundial. Washington.

Red de Municipios y Comunidades Saludables Perú. *Cuadernos de Promoción de la Salud N° 4. Guía de los Alcaldes para Promover Calidad de Vida*. de los Alcaldes para Promover Calidad de Vida Organización Panamericana de la Salud / Ministerio de la Salud. Lima, 2003.

Red de Municipios y Comunidades Saludables Perú. *Seminario taller: Políticas municipales para la promoción de la actividad física*. Promoción de la actividad física Organización Panamericana de la Salud / Ministerio de la Salud / Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Lima, junio 2005 (Documento de trabajo)

Tamayo y Tamayo (2000). *El proceso de la Investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa Noriega Editores. México.

Tapia, M. A. (2000). *Metodología de Investigación*. Santiago. Recuperado en Agosto 8 de 2018 en: <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>

Tello, S. (2004) *El Desafío al éxito*. Lima.

Vara, Horna (2008). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad San Martín Porres. Lima.

Varela (2010), *Gestión y Gobernanza local en perspectiva comparada: las Políticas Públicas de modernización administrativa en los gobiernos locales de Galicia y el norte de Portugal*. En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología para optar el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid- España.

Velásquez, A. y Rey, N. (1999) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos

# **ANEXOS**



## IX. ANEXOS

### ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación de Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y la Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de aplicación de las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</li> <li>- Determinar el nivel de educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</li> <li>- Determinar la relación entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y conocimiento de normas para conductores y peatones de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</li> <li>- Determinar la relación que existe en la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</li> <li>- Determinar la relación en la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de aplicación de las políticas municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de educación vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</li> <li>- ¿Qué relación que existe entre la aplicación de las Políticas Municipales y conocimiento de normas para conductores y peatones de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores de riesgo de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y factores viales de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018?</li> </ul>	<p>Hi = Existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</p> <p>Ho= No existe relación significativa entre la aplicación de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad distrital de Yanahuara y la Educación Vial de los pobladores de Yanahuara, Arequipa, 2018.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> POLITICAS MUNICIPALES</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativas</li> <li>• Difusión y publicidad</li> <li>• Participación ciudadana</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b> EDUCACIÓN VIAL</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de normas para conductores y peatones.</li> <li>• Factores de riesgo</li> <li>• Valores viales</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional descriptivo</p> <p><b>POBLACION:</b> Pobladores del distrito de Yanahuara</p> <p><b>MUESTRA:</b> Censal: conformado por 400 vecinos del distrito de Yanahuara, Arequipa, 2018.</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Encuestas</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Variable 1: Cuestionario Variable 2: Cuestionario</p>

## ANEXO 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Políticas Municipales</b>	<p>“Es el conjunto de acciones u omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado en relación a una cuestión, que concita el interés, la atención y movilización de otros actores del tejido social, que expresa necesidades y demandas, los actores interesados instalan el tema en la agenda, a partir de ese momento se convierte en política” (Tello, 2005).</p>	<p>Se aplicó un cuestionario a los pobladores de Yanahuara que están conformadas de 13 ítems, se divide en 3 dimensiones. Cada ítem contiene tres categorías asignadas como: eficiente, regular y deficiente.</p>	<p style="text-align: center;">Normativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las normas que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub gerencia de transporte en educación vial. (Resoluciones, Ordenanzas ,Directivas)</li> </ul>	Ordinal y de Intervalo
			<p style="text-align: center;">Difusión y publicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la población está informada a través de los diferentes medios de comunicación (TV., Radiales y Periodísticos).</li> <li>• Visualización de medios publicitarios en el distrito.</li> </ul>	
			<p style="text-align: center;">Participación ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los vecinos de Yanahuara.</li> <li>• Concurrencia masiva a las actividades referentes a Educación Vial</li> </ul>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Educación Vial	<p>La Educación Vial tiene por objeto desarrollar en el ciudadano en su condición de conductor, pasajero o peatón las aptitudes, destrezas, hábitos y el interés necesario para que disponga de mayor pericia, conocimiento, equilibrio mental; actúe de manera inteligente y razonable; comprenda y respete las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito y transporte terrestre y así contribuya a prevenir y evitar accidentes viales. Ahora bien, algo de suma importancia es la concientización de la población en este tema. (Ministerio de Educación, 2015)</p>	<p>Se aplicó un cuestionario a los vecinos de Yanahuara que están conformadas de 17 ítems se divide en 3 dimensiones. Cada ítem contiene sus respectivas categorías asignadas como: por predominante, regularmente predominante y no predominante.</p>	<p>Conocimiento de normas para conductores y peatones</p> <p>Factores de Riesgo</p> <p>Factores viales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de reglamentos.</li> <li>• Capacitaciones para conocimiento normas de seguridad para conductores y peatones.</li> <li>• Nivel de conocimiento sobre el tema</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Negligencia, imprudencia de conductores y peatones</li> <li>• Los accidentes de tránsito,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de los ciudadanos</li> <li>• Cumplimiento de las normas viales</li> <li>• Comportamiento del conductor</li> <li>• Comportamiento del peatón.</li> </ul>	Ordinal y de Intervalo

### ANEXO 3: MATRIZ DE INSTRUMENTO

#### VARIABLE 1: POLITICAS MUNICIPALES

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	PESO	N° de ITEMS	Opción de respuesta	Instrumento
Normativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las normas que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub gerencia de transporte en educación vial. (Resoluciones, Ordenanzas ,Directivas)</li> </ul>	¿Conoce las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia de Transportes? ¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas Municipales que emite la Municipalidad de Yanahuara sobre educación vial? ¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito Alguna vez le han comunicado a usted sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial? (1,2,3,4)	31	4	Casi nunca 1 Alguna veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Cuestionario
Difusión y publicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si la población está informada a través de los diferentes medios de comunicación (TV. Radiales y Periodísticos).</li> <li>Visualización de medios publicitarios en el distrito.</li> </ul>	¿Con que frecuencia a escuchado las notas de prensa sobre educación vial en los medios radiales? ¿Alguna vez ha visto usted spot publicitarios en la TV. sobre campañas de educación vial, prevención de accidentes emitidos por la Municipalidad de Yanahaura? ¿Alguna vez ha visto publicidad en medios escritos (diarios) sobre campañas Referente a educación vial, emitidos por la Municipalidad de Yanahaura ¿Ha visualizado usted pancartas en la vía pública referente a Programas de educación vial ¿ ¿Alguna vez ha visto usted afiches referentes a charlas de educación vial en los establecimientos comerciales, emitidas por la municipalidad de Yanahuara? ¿Alguna vez ha sido usted convocado a participar en programas de capacitación de educación vial por la Municipalidad Distrital de Yanahuara ? ¿Alguna vez ha participado usted en campañas de seguridad vial, en la Vía pública con su Municipalidad y vecinos?( 5,6,7,8,9,10,11)	54	7		
Participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los vecinos de Yanahuara.</li> <li>Concurrencia masiva a las actividades referentes a Educación Vial</li> </ul>	¿Cómo considera usted la participación de sus vecinos en los Programas de educación vial que organiza la municipalidad en su distrito? ¿Ha recibido usted charlas sobre educación vial, en la Municipalidad de Yanahuara?(12,13)	15	2		
			100%	13		

**VARIABLE 2: EDUCACIÓN VIAL**

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	PESO	N° de ITEMS	Opción de respuesta	Instrumento
Conocimiento de normas para conductores y peatones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de reglamentos.</li> <li>• Capacitaciones para conocimiento normas de seguridad para conductores y peatones.</li> <li>• Nivel de conocimiento sobre el tema</li> </ul>	¿Conoce usted el reglamento Nacional de tránsito vehicular? ¿Conoce usted el reglamento Nacional de tránsito vehicular? ¿Conoce usted las normas y reglamentos de vehículos menores (bicicletas, motos, carretillas triciclos y análogos) de la Sub Gerencia de Transportes de la MDY? ¿Usted cree que es responsabilidad de los conductores de vehículos, de bicicletas o ciclomotores. en conocer y respetar las normas Municipales y normas de tránsito? ¿Conoce usted las normas de seguridad para peatones? (14,15,16,17,18)	30	5	Casi nunca 1 Alguna veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Questionario
Factores de Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Negligencia, imprudencia de conductores y peatones</li> <li>• Los accidentes de tránsito,</li> </ul>	¿Suele ir por encima de los límites de velocidad que marcan las Señales? ¿Al conducir usted lleva niños en el coche sin cinturón de seguridad? ¿Respeto usted el sistema de señalización en vías de circulación vehicular y peatonal en su distrito ¿Alguna vez usted ha conducido en estado etílico? ¿Alguna vez ha conducido usted después de haber trasnochado? Verifica usted periódicamente su unidad vehicular con un mecánico? (19,20,21,22,23,24)	35	6		
Factores viales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de los ciudadanos</li> <li>• Cumplimiento de las normas viales</li> <li>• Comportamiento del conductor</li> <li>• Comportamiento del peatón.</li> </ul>	¿Cuándo usted maneja su vehículo tiene usted el hábito de dar preferencia a los peatones para que crucen donde no hay semáforo? ¿Me enfado con facilidad cuando estoy conduciendo mi vehículo? ¿Respeto usted las señales de Peatón cuando sale a la calle? ¿Usted cree que existe respeto entre peatón y conductor? ¿Alguna vez ha manejado su vehículo sin tener licencia de conducir? ¿En su Distrito se respetan las aceras y los pasos de peatones?(25,26,27,28,29,30)	35	6		
			100%	17		

## ANEXO 4: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO

#### POLÍTICAS MUNICIPALES Y EDUCACIÓN VIAL

Esta encuesta tiene carácter anónimo y personal su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos siga usted las siguientes instrucciones.

#### Instrucciones:

Lea usted cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas y no deje preguntas sin contestar.

Marque con una (x) aspa en el recuadro correspondiente de cada pregunta:

Casi Nunca=1 Algunas veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre =4

Ítems	Respuesta			
	1	2	3	4
1. ¿Conoce las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia de Transportes?				
2. ¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas Municipales que emite la Municipalidad de Yanahuara sobre educación vial?				
3. ¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito.				
4. ¿Alguna vez le han comunicado a usted sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial?				
5. ¿Con que frecuencia a escuchado las notas de prensa sobre educación vial en los medios radiales?				
6. ¿Alguna vez ha visto usted spot publicitarios en la TV. sobre campañas de educación vial, prevención de accidentes emitidos por la Municipalidad de Yanahaura?				
7. ¿Alguna vez ha visto publicidad en medios escritos (diarios) sobre campañas Referente a educación vial, emitidos por la Municipalidad de Yanahaura				
8. ¿Ha visualizado usted pancartas en la vía pública referente a Programas de educación vial				
9. ¿Alguna vez ha visto usted afiches referentes a charlas de educación vial en los establecimientos comerciales, emitidas por la municipalidad de Yanahuara?				
10. ¿Alguna vez ha sido usted convocado ha participar en programas de capacitación de educación vial por la Municipalidad Distrital de Yanahuara ?				

11. ¿Alguna vez ha participado usted en campañas de seguridad vial, en la Vía pública con su Municipalidad y vecinos?				
12. ¿Cómo considera usted la participación de sus vecinos en los Programas de educación vial que organiza la municipalidad en su distrito?				
13. ¿Ha recibido usted charlas sobre educación vial, en la Municipalidad de Yanahuara				
14. ¿Conoce usted el reglamento Nacional de tránsito vehicular?				
15. ¿Conoce usted la tasa de infracciones de tránsito?				
16. ¿Conoce usted las normas y reglamentos de vehículos menores (bicicletas, motos, carretillas triciclos y análogos) de la Sub Gerencia de Transportes de la Municipalidad de Yanahuara?				
17. ¿Usted cree que es responsabilidad de los conductores de vehículos, de bicicletas o ciclomotores. en conocer y respetar las normas Municipales y normas de tránsito?				
18. ¿Conoce usted las normas de seguridad para peatones?				
19. ¿Suele ir por encima de los límites de velocidad que marcan las Señales?				
20. ¿Al conducir usted lleva niños en el coche sin cinturón de seguridad?				
21. ¿Respeto usted el sistema de señalización en vías de circulación vehicular y peatonal en su distrito.				
22. ¿Alguna vez usted ha conducido en estado etílico?				
23. ¿Alguna vez ha conducido usted después de haber trasnochado?				
24. ¿Verifica usted periódicamente su unidad vehicular con un mecánico?				
25. ¿Cuándo usted maneja su vehículo tiene usted el hábito de dar preferencia a los peatones para que crucen donde no hay semáforo?				
26. ¿Me enfado con facilidad cuando estoy conduciendo mi vehículo?				
27. ¿Respeto usted las señales de Peatón cuando sale a la calle?				
28. ¿Usted cree que existe respeto entre peatón y conductor?				
29. ¿Alguna vez ha manejado su vehículo sin tener licencia de conducir?				
30. ¿En su Distrito se respetan las aceras y los pasos de peatones?				

**MUCHAS GRACIAS**

## ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### Datos

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario sobre políticas municipales y educación vial

**Autora:** Mg. Del Carpio Tejada Barbarita Elizabeth

**Estructuración:** la prueba tiene 6 dimensiones

**Escala** tipo lickert.

**Consta** de 30 ítems.

**Administración:** individual y colectiva.

**Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos.

**Procedimiento:** Para demostrar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 pobladores del distrito de Yanahuara.

Se aplicó el programa SPSS v.23, donde se hace las operaciones respectivas para determinar el índice de confiabilidad y se obtuvo los siguientes:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	30

**Confiabilidad** por alfa de Cronbach de encuesta a los pobladores: 0,886

**Validez:** Los diversos estudios de validez están destinado a demostrar cuan exitosos y eficiente es este instrumento.

### Calificación:

Contando con sus dimensiones

**Variable: Políticas Municipales**

Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Normativas	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimiento de las normas que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub gerencia de transporte en educación vial. (Resoluciones,</li></ul>	1,2,3,4



	Ordenanzas ,Directivas)	
Difusión y publicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la población está informada a través de los diferentes medios de comunicación (TV. Radiales y Periodísticos).</li> <li>• Visualización de medios publicitarios en el distrito.</li> </ul>	5,6,7,8,9,10,11
Participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los vecinos de Yanahuara.</li> <li>• Concurrencia masiva a las actividades referentes a Educación Vial</li> </ul>	12,13

## VARIABLE 2: EDUCACIÓN VIAL

Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Conocimiento de normas para conductores y peatones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de reglamentos.</li> <li>• Capacitaciones para conocimiento normas de seguridad para conductores y peatones.</li> <li>• Nivel de conocimiento sobre el tema</li> </ul>	14,15,16,17,18
Factores de Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Negligencia, imprudencia de conductores y peatones</li> <li>• Los accidentes de tránsito,</li> </ul>	19,20,21,22,23,24
Factores viales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de los ciudadanos</li> <li>• Cumplimiento de las normas viales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento del conductor</li> </ul> </li> <li>• Comportamiento del peatón.</li> </ul>	25,26,27,28,29,30

Siendo la opción de respuesta: Casi nunca 1, Alguna veces 2, Casi siempre 3, Siempre 4

## ANEXO 6: BAREMOS

### BAREMOS POLÍTICAS MUNICIPALES

#### BAREMO POR DIMENSIONES

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Pjte</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
Normativas	4	16	12-16	Eficiente
			06-11	Regular
			00-05	Deficiente
Difusión y publicidad	7	28	20-28	Eficiente
			10-19	Regular
			00-09	Deficiente
Participación ciudadana	2	08	06-08	Eficiente
			03-05	Regular
			00-02	Deficiente

#### BAREMO GENERAL

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Pjte</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
Políticas Municipales	13	52	36-52	Eficiente
			18-35	Regular
			00-17	Deficiente

## BAREMOS EDUCACIÓN VIAL

### BAREMO POR DIMENSIONES

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Pjte</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
Conocimiento de normas para conductores y peatones	5	20	14-20	Eficiente
			07-13	Regular
			00-06	Deficiente
Factores de Riesgo	6	24	18-24	Eficiente
			09-17	Regular
			00-08	Deficiente
Factores viales	6	24	18-24	Eficiente
			09-17	Regular
			00-08	Deficiente

### BAREMO GENERAL

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Pjte</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
Educación Vial	17	68	46-68	Eficiente
			23-45	Regular
			00-22	Deficiente

## ANEXO 7: VALIDEZ POR EXPERTOS

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

**Título de la Tesis. Manejo de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y su influencia en la educación vial en el Distrito de Yanahuara 2017**

**Variables:**

- LAS POLÍTICAS MUNICIPALES
- EDUCACION VIAL.

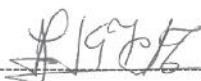
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
LAS POLÍTICAS MUNICIPALES	Normativas: Conjunto de disposiciones Municipales para Promover el Desarrollo Local, utilizando mecanismos de Comunicación e información, y los Procedimientos necesarios para la correcta y eficiente administración municipal.	Acto normativo a través del cual se expresa el Concejo Municipal	¿Conoce usted las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia Transporte				✓					✓			✓
		Normas con validez dentro del municipio o comuna.	¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas que emite la MDY. sobre educación vial?				✓					✓			✓
		Disposiciones para ejecutar campañas dentro del distrito	¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito?				✓					✓			✓
		Conocimiento y cumplimiento de disposiciones dentro de las políticas municipales para una buena educación vial	¿Alguna vez le han comunicado sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial				✓					✓			✓







sufrir un accidente o lesión	Preocupación de la Municipalidad en señalizaciones en el distrito	¿Respetan el sistema de señalización en vías de circulación vehicular y peatonal en su distrito?								✓									✓
	Comportamiento y/o conductas disfuncionales	¿Alguna vez usted ha conducido en estado etílico?								✓									✓
	Responsabilidad de la persona s	¿Alguna vez ha conducido usted después de haber trasnochado?								✓									✓
	Criterio de responsabilidad	¿Verifica usted periódicamente su unidad vehicular con un mecánico?								✓									✓
<b>VALORES VIALES.</b> Es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual	Comportamiento vial	¿Cuándo usted maneja su vehículo tiene usted el hábito de dar preferencia a los peatones para que crucen donde no hay semáforo?								✓									✓
	Actitudes, espeto	¿Me enfado con facilidad cuando estoy conduciendo mi vehículo?								✓									✓
	Beneficio grupal	¿Respetan las señales de Peatón cuando sale a la calle?								✓									✓
	Conductas de cultura vial	¿Usted cree que existe respeto entre peatón y conductor?								✓									✓
	Responsabilidad humana	¿Alguna vez ha manejado su vehículo sin tener licencia de conducir?								✓									✓
	Actitudes de una persona	¿En su Distrito se respetan las aceras y los pasos de peatones?								✓									✓



FIRMA DEL EVALUADOR  
Mg. CCAMA MAMANI KLEYTOON

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de las  
**Políticas Municipales.**

**OBJETIVO:** Determinar el Manejo de las Políticas Municipales de la Sub  
Gerencia de Transporte en el Distrito de Yanahuara.

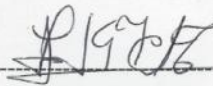
**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CCAMA MAMANI KLEYTOON

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Mg. AUDITORIA Y GESTION  
TRIBUTARIA

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

Mg. CCAMA MAMANI KLEYTOON



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de la  
Educación vial.

**OBJETIVO:** Determinar la Educación vial y cómo influye en los vecinos del  
Distrito de Yanahuara.

**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CCAMA MAMANI KLEYTOON

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Mg. AUDITORIA Y GESTION  
TRIBUTARIA

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

Mg. CCAMA MAMANI KLEYTOON

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**Título de la Tesis. Manejo de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y su influencia en la educación vial en el Distrito de Yanahuara 2017**

**Variables:**

**-LAS POLÍTICAS MUNICIPALES**

**-EDUCACION VIAL.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
LAS POLÍTICAS MUNICIPALES	Normativas: Conjunto de disposiciones Municipales para Promover el Desarrollo Local, utilizando mecanismos de Comunicación e información, y los Procedimientos necesarios para la correcta y eficiente administración municipal.	Acto normativo a través del cual se expresa el Concejo Municipal	¿Conoce usted las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia Transporte				✓					✓			✓
		Normas con validez dentro del municipio o comuna.	¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas que emite la MDY. sobre educación vial?				✓					✓			✓
		Disposiciones para ejecutar campañas dentro del distrito	¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito?				✓					✓			✓
		Conocimiento y cumplimiento de disposiciones dentro de las políticas municipales para una buena educación vial	¿Alguna vez le han comunicado sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial				✓					✓			✓

<p><b>Difusión y Publicidad</b> Es el conjunto de estrategias con las que la municipalidad da a conocer sus productos a la sociedad. La <i>publicidad</i> utiliza como principal herramienta los medios de comunicación un proceso con etapas, elementos y objetivos claramente definidos. permite el enriquecimiento social,</p>	Conocimiento de métodos, procedimientos que utiliza la municipalidad en medios auditivos	¿Con que frecuencia a escuchado las notas de prensa sobre educación vial en los medios radiales?				✓					✓			✓
	Publicidad en medios televisivos	¿Alguna vez ha visto usted spot publicitarios en la TV. sobre campañas educación vial, prevención de accidentes emitidos por MDY.				✓					✓			✓
	Comunicación en diarios	¿Alguna vez ha visto publicidad en medios escritos (diarios) sobre campañas referente a Educación vial, emitidos por la MDY.				✓					✓			✓
	Publicidad por medios visuales	¿Ha visualizado usted pancartas en la vía pública referente a Programas de educación vial				✓					✓			✓
	Publicidad en locales comerciales	¿Alguna vez ha visto usted afiches referentes a charlas de educación vial en los establecimientos comerciales, emitidas por la MDY.?				✓					✓			✓
<p><b>Participación Ciudadana:</b> Conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración. Se le puede decir</p>	Participación de los vecinos Yanahuarinos	¿Alguna vez ha sido usted convocado a participar en programas de capacitación de educación vial por la Municipalidad Distrital de Yanahuara?				✓					✓			✓
	Trabajo en equipo	¿Alguna vez ha participado usted en campañas de seguridad vial, en la Vía pública con su Municipalidad y vecinos?				✓					✓			✓







**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de las  
**Políticas Municipales.**

**OBJETIVO:** Determinar el Manejo de las Políticas Municipales de la Sub  
Gerencia de Transporte en el Distrito de Yanahuara.

**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CHIRINOS GARCÍA CARMEN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dra. EN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dra. CHIRINOS GARCÍA CARMEN

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de la  
Educación vial.

**OBJETIVO:** Determinar la Educación vial y cómo influye en los vecinos del  
Distrito de Yanahuara.

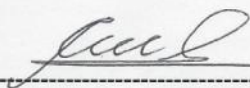
**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CHIRINOS GARCÍA CARMEN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dra. EN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN.

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. CHIRINOS GARCÍA CARMEN

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**Título de la Tesis. Manejo de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y su influencia en la educación vial en el Distrito de Yanahuara 2017**

**Variables:**

**-LAS POLÍTICAS MUNICIPALES**

**-EDUCACION VIAL.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
LAS POLÍTICAS MUNICIPALES	Normativas: Conjunto de disposiciones Municipales para Promover el Desarrollo Local, utilizando mecanismos de Comunicación e información, y los Procedimientos necesarios para la correcta y eficiente administración municipal.	Acto normativo a través del cual se expresa el Concejo Municipal	¿Conoce usted las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia Transporte				✓					✓			✓
		Normas con validez dentro del municipio o comuna.	¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas que emite la MDY. sobre educación vial?				✓					✓			✓
		Disposiciones para ejecutar campañas dentro del distrito	¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito?				✓					✓			✓
		Conocimiento y cumplimiento de disposiciones dentro de las políticas municipales para una buena educación vial	¿Alguna vez le han comunicado sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial				✓					✓			✓



<b>Difusión y Publicidad</b> Es el conjunto de estrategias con las que la municipalidad da a conocer sus productos a la sociedad. La <i>publicidad</i> utiliza como principal herramienta los medios de comunicación un proceso con etapas, elementos y objetivos claramente definidos. permite el enriquecimiento social,	Conocimiento de métodos, procedimientos que utiliza la municipalidad en medios auditivos	¿Con que frecuencia a escuchado las notas de prensa sobre educación vial en los medios radiales?				✓								✓
	Publicidad en medios televisivos	¿Alguna vez ha visto usted spot publicitarios en la TV. sobre campañas educación vial, prevención de accidentes emitidos por MDY.				✓							✓	✓
	Comunicación en diarios	¿Alguna vez ha visto publicidad en medios escritos (diarios) sobre campañas referente a Educación vial, emitidos por la MDY.				✓							✓	✓
	Publicidad por medios visuales	¿Ha visualizado usted pancartas en la vía pública referente a Programas de educación vial				✓							✓	✓
	Publicidad en locales comerciales	¿Alguna vez ha visto usted afiches referentes a charlas de educación vial en los establecimientos comerciales, emitidas por la MDY.?				✓							✓	✓
<b>Participación Ciudadana:</b> Conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración. Se le puede decir	Participación de los vecinos Yanahuarinos	¿Alguna vez ha sido usted convocado a participar en programas de capacitación de educación vial por la Municipalidad Distrital de Yanahuara?				✓							✓	✓
	Trabajo en equipo	¿Alguna vez ha participado usted en campañas de seguridad vial, en la Vía pública con su Municipalidad y vecinos?				✓							✓	✓





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de las  
**Políticas Municipales.**

**OBJETIVO:** Determinar el Manejo de las Políticas Municipales de la Sub  
Gerencia de Transporte en el Distrito de Yanahuara.

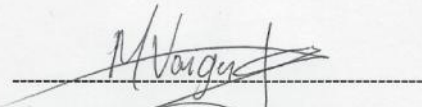
**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MARTINEZ VARGAS JOSE  
FELIX.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. MARTINEZ VARGAS JOSE FELIX.



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de la Educación vial.

**OBJETIVO:** Determinar la Educación vial y cómo influye en los vecinos del Distrito de Yanahuara.

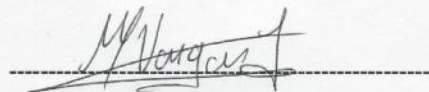
**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MARTINEZ VARGAS JOSE FELIX.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. MARTINEZ VARGAS JOSE FELIX.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**Título de la Tesis. Manejo de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y su influencia en la educación vial en el Distrito de Yanahuara 2017**

**Variables:**

**-LAS POLÍTICAS MUNICIPALES**

**-EDUCACION VIAL.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra o está relacionado con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
LAS POLÍTICAS MUNICIPALES	Normativas: Conjunto de disposiciones Municipales para Promover el Desarrollo Local, utilizando mecanismos de Comunicación e información, y los Procedimientos necesarios para la correcta y eficiente administración municipal.	Acto normativo a través del cual se expresa el Concejo Municipal	¿Conoce usted las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia Transporte				✓					✓			✓
		Normas con validez dentro del municipio o comuna.	¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas que emite la MDY. sobre educación vial?				✓					✓			✓
		Disposiciones para ejecutar campañas dentro del distrito	¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito?				✓					✓			✓
	Conocimiento y cumplimiento de disposiciones dentro de las políticas municipales para una buena educación vial	¿Alguna vez le han comunicado sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial				✓					✓			✓	

<p><b>Difusión y Publicidad</b></p> <p>Es el conjunto de estrategias con las que la municipalidad da a conocer sus productos a la sociedad. La <i>publicidad</i> utiliza como principal herramienta los medios de comunicación un proceso con etapas, elementos y objetivos claramente definidos. permite el enriquecimiento social,</p>	Conocimiento de métodos, procedimientos que utiliza la municipalidad en medios auditivos	¿Con que frecuencia a escuchado las notas de prensa sobre educación vial en los medios radiales?					✓					✓		
	Publicidad en medios televisivos	¿Alguna vez ha visto usted spot publicitarios en la TV. sobre campañas educación vial, prevención de accidentes emitidos por MDY.					✓					✓		✓
	Comunicación en diarios	¿Alguna vez ha visto publicidad en medios escritos (diarios) sobre campañas referente a Educación vial, emitidos por la MDY.					✓					✓		✓
	Publicidad por medios visuales	¿Ha visualizado usted pancartas en la vía pública referente a Programas de educación vial					✓					✓		✓
	Publicidad en locales comerciales	¿Alguna vez ha visto usted afiches referentes a charlas de educación vial en los establecimientos comerciales, emitidas por la MDY.?					✓					✓		✓
	<p><b>Participación Ciudadana:</b></p> <p>Conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración. Se le puede decir</p>	Participación de los vecinos Yanahuarinos	¿Alguna vez ha sido usted convocado a participar en programas de capacitación de educación vial por la Municipalidad Distrital de Yanahuara?					✓					✓	
Trabajo en equipo		¿Alguna vez ha participado usted en campañas de seguridad vial, en la Vía pública con su Municipalidad y vecinos?					✓					✓		✓



	que es un "DERECHO".	Participación activa en campañas educativas distrito	¿Cómo considera usted la participación de sus vecinos en los Programas de educación vial que organiza la Municipal. en su distrito .						✓							✓				✓	
		Concurrencia y participación de vecinos del distrito	¿Ha recibido usted charlas sobre educación vial, en la Municipalidad de Yanahua .						✓								✓				✓
EDUCACION VIAL	Conocimiento de normas para conductores y peatones : Conocer tanto de manera teórica como práctica las normas viales y tener conciencia de lo importante que son para evitar múltiples consecuencias	Capacitación de información	¿Conoce usted la tasa de infracciones de tránsito?						✓							✓				✓	
		Capacitación para conocimiento de reglas de tránsito y peatonales	¿Conoce usted las normas y reglamentos de vehículos menores (bicicletas, motos, carretillas triciclos y análogos) de la Sub Gerencia de Transportes de la MDY.? .						✓								✓				✓
		Compromiso de las personas para capacitarse para conocimiento de normas	¿Usted cree que es responsabilidad de los conductores de vehículos, de bicicletas o ciclomotores. en conocer y respetar las normas Municipales y normas de tránsito?						✓								✓				✓
		Charlas de capacitación para peatones	¿Conoce usted las normas de seguridad para peatones?						✓								✓				✓
	Factores de Riesgo: Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de	Temas importantes para la sociedad como educar	¿Suele ir por encima de los límites de velocidad que marcan las Señales?						✓								✓				✓
		Conductas de individuos	¿Al conducir usted lleva niños en el coche sin cinturón de seguridad?						✓								✓				✓



sufrir un accidente o lesión	Preocupación de la Municipalidad en señalizaciones en el distrito	¿Respeta usted el sistema de señalización en vías de circulación vehicular y peatonal en su distrito						✓			✓							✓
	Comportamiento y/o conductas disfuncionales	¿Alguna vez usted ha conducido en estado etílico?						✓						✓				✓
	Responsabilidad de la persona s	¿Alguna vez ha conducido usted después de haber trasnochado?						✓						✓				✓
	Criterio de responsabilidad	¿Verifica usted periódicamente su unidad vehicular con un mecánico?						✓						✓				✓
<b>VALORES VIALES.-</b> Es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual	Comportamiento vial	¿Cuándo usted maneja su vehículo tiene usted el hábito de dar preferencia a los peatones para que crucen donde no hay semáforo?						✓						✓				✓
	Actitudes, espeto	¿Me enfado con facilidad cuando estoy conduciendo mi vehículo?						✓						✓				✓
	Beneficio grupal	¿Respeta usted las señales de Peatón cuando sale a la calle?						✓						✓				✓
	Conductas de cultura vial	¿Usted cree que existe respeto entre peatón y conductor?						✓						✓				✓
	Responsabilidad humana	¿Alguna vez ha manejado su vehículo sin tener licencia de conducir?						✓						✓				✓
	Actitudes de una persona	¿En su Distrito se respetan las aceras y los pasos de peatones?						✓						✓				✓

FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. ANCORI VILLEGAS ANGEL

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de la  
**Educación vial.**

**OBJETIVO:** Determinar la Educación vial y cómo influye en los vecinos del  
Distrito de Yanahuara.

**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APellidos y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ANCORI VILLEGAS ANGEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. Dr. EN CIENCIAS  
EMPRESARIALES

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. ANCORI VILLEGAS ANGEL

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario" para la medición de la Educación vial.

**OBJETIVO:** Determinar la Educación vial y cómo influye en los vecinos del Distrito de Yanahuara.

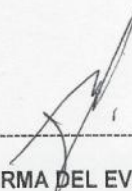
**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ANCORI VILLEGAS ANGEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. Dr. EN CIENCIAS EMPRESARIALES

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. ANCORI VILLEGAS ANGEL

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**Título de la Tesis. Manejo de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte y su influencia en la educación vial en el Distrito de Yanahuara 2017**

**Variables:**

**-LAS POLÍTICAS MUNICIPALES**

**-EDUCACION VIAL.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra o está relacionado con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
LAS POLÍTICAS MUNICIPALES	Normativas: Conjunto de disposiciones Municipales para Promover el Desarrollo Local, utilizando mecanismos de Comunicación e información, y los Procedimientos necesarios para la correcta y eficiente administración municipal.	Acto normativo a través del cual se expresa el Concejo Municipal	¿Conoce usted las Resoluciones que emite la Municipalidad de Yanahuara a través de la Sub Gerencia Transporte				✓					✓			✓
		Normas con validez dentro del municipio o comuna.	¿Tiene conocimiento de las Ordenanzas que emite la MDY. sobre educación vial?				✓					✓			✓
		Disposiciones para ejecutar campañas dentro del distrito	¿Conoce usted las normas Municipales para ejecutar campañas en educación vial en su distrito?				✓					✓			✓
	Conocimiento y cumplimiento de disposiciones dentro de las políticas municipales para una buena educación vial	¿Alguna vez le han comunicado sobre las directivas que se aplican para programas de educación vial				✓					✓			✓	



<p><b>Difusión y Publicidad</b> Es el conjunto de estrategias con las que la municipalidad da a conocer sus productos a la sociedad. La <i>publicidad</i> utiliza como principal herramienta los medios de comunicación un proceso con etapas, elementos y objetivos claramente definidos. permite el enriquecimiento social,</p>	<p>Conocimiento de métodos, procedimientos que utiliza la municipalidad en medios auditivos</p>	<p>¿Con que frecuencia a escuchado las notas de prensa sobre educación vial en los medios radiales?</p>									✓						✓
	<p>Publicidad en medios televisivos</p>	<p>¿Alguna vez ha visto usted spot publicitarios en la TV. sobre campañas educación vial, prevención de accidentes emitidos por MDY.</p>									✓						✓
	<p>Comunicación en diarios</p>	<p>¿Alguna vez ha visto publicidad en medios escritos (diarios) sobre campañas referente a Educación vial, emitidos por la MDY.</p>									✓						✓
	<p>Publicidad por medios visuales</p>	<p>¿Ha visualizado usted pancartas en la vía pública referente a Programas de educación vial</p>									✓						✓
	<p>Publicidad en locales comerciales</p>	<p>¿Alguna vez ha visto usted afiches referentes a charlas de educación vial en los establecimientos comerciales, emitidas por la MDY.?</p>									✓						✓
<p><b>Participación Ciudadana:</b> Conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración. Se le puede decir</p>	<p>Participación de los vecinos Yanahuarinos</p>	<p>¿Alguna vez ha sido usted convocado a participar en programas de capacitación de educación vial por la Municipalidad Distrital de Yanahuara?</p>									✓						✓
	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>¿Alguna vez ha participado usted en campañas de seguridad vial, en la Vía pública con su Municipalidad y vecinos?</p>									✓						✓



sufrir un accidente o lesión	Preocupación de la Municipalidad en señalizaciones en el distrito	¿Respeta usted el sistema de señalización en vías de circulación vehicular y peatonal en su distrito?				✓				✓				✓
	Comportamiento y/o conductas disfuncionales	¿Alguna vez usted ha conducido en estado etílico?				✓				✓				✓
	Responsabilidad de la persona s	¿Alguna vez ha conducido usted después de haber trasnochado?				✓				✓				✓
	Criterio de responsabilidad	¿Verifica usted periódicamente su unidad vehicular con un mecánico?				✓				✓				✓
<b>VALORES VIALES.</b> Es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual	Comportamiento vial	¿Cuándo usted maneja su vehículo tiene usted el hábito de dar preferencia a los peatones para que crucen donde no hay semáforo?				✓				✓				✓
	Actitudes, espeto	¿Me enfado con facilidad cuando estoy conduciendo mi vehículo?				✓				✓				✓
	Beneficio grupal	¿Respeta usted las señales de Peatón cuando sale a la calle?				✓				✓				✓
	Conductas de cultura vial	¿Usted cree que existe respeto entre peatón y conductor?				✓				✓				✓
	Responsabilidad humana	¿Alguna vez ha manejado su vehículo sin tener licencia de conducir?				✓				✓				✓
	Actitudes de una persona	¿En su Distrito se respetan las aceras y los pasos de peatones?				✓				✓				✓



FIRMA DEL EVALUADOR

FANNY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA

**PARA REVISAR**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario para la medición del Manejo de las políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte."

**OBJETIVO:** Determinar el Manejo de las Políticas Municipales de la Sub Gerencia de Transporte de la Municipalidad de Yanahuara 2017 en su distrito.

**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** FANNY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FANNY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario para la medición "Educación vial : Educación en la sociedad civil."

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la Educación vial en la sociedad civil, en el Distrito de Yanahuara 2017

**DIRIGIDO A:** Personas que viven en Yanahuara (Vecinos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** FANNY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

FANNY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA

## ANEXO 8: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### A. Fiabilidad

#### a) Primera encuesta:

**Variable: Políticas Municipales**

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	18

**Variable: Educación vial**

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	18

**b) Segunda encuesta:**

**Variable: Políticas Municipales**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	18

**Variable: Educación vial**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	18

## B. Correlaciones

### a. Correlaciones de la variable políticas municipales

#### Comprobación de instrumentos 1 - instrumento 2

Variable		INTRUMENTO 1	INTRUMENTO2
INSTRUMENTO 1	Correlación de Pearson	1	,792
	Sig.(bilateral)		,000
	N	20	20
INSTRUMENTO 2	Correlación de Pearson	,792	1
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01

**Fuente:** Elaboración propia

Se comprueba la correlación entre el instrumento 1 e instrumento 2; obteniéndose como valor de correlación 0,792, lo que determina una correlación positiva moderada entre ellas y al obtener un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05.

### a. Correlaciones de la variable educación vial

#### Comprobación de instrumentos 1 - instrumento 2

Variable		INTRUMENTO 1	INTRUMENTO2
INSTRUMENTO 1	Correlación de Pearson	1	,872
	Sig.(bilateral)		,000
	N	20	20
INSTRUMENTO 2	Correlación de Pearson	,872	1
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01

**Fuente:** Elaboración propia

Se comprueba la correlación entre el instrumento 1 e instrumento 2; obteniéndose como valor de correlación 0,872, lo que determina una correlación positiva moderada entre ellas y al obtener un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05.

## Validez constructo

La validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico y suele determinarse mediante procedimientos de análisis estadístico multivariado (Hernández et al., 2014).

El cálculo de la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial del test utilizando el SPSS, y los resultados se presentan a continuación.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett.

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,788
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	739,933
	gl	210
	Sig.	,000

De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,788 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre los variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello, se optó por la extracción de factores mediante el análisis de los componentes principales y rotación Varimax.

**Método de extracción: Análisis de Componentes principales**  
**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	19,718	65,725	65,725	19,718	65,725	65,725	7,864	26,212	26,212
2	1,904	6,345	72,070	1,904	6,345	72,070	6,393	21,309	47,522
3	1,568	5,226	77,297	1,568	5,226	77,297	5,315	17,716	65,237
4	1,252	4,174	81,471	1,252	4,174	81,471	4,870	16,234	81,471
5	,994	3,313	84,784						
6	,832	2,775	87,559						
7	,627	2,091	89,650						
8	,601	2,002	91,652						
9	,496	1,652	93,304						
10	,307	1,022	94,326						
11	,305	1,017	95,343						
12	,223	,744	96,088						
13	,207	,690	96,778						
14	,177	,591	97,369						
15	,163	,544	97,913						
16	,142	,473	98,387						
17	,122	,408	98,795						
18	,099	,331	99,126						
19	,067	,222	99,348						
20	,061	,205	99,553						
21	,039	,130	99,682						
22	,032	,107	99,790						
23	,021	,070	99,859						
24	,018	,060	99,920						
25	,013	,042	99,961						
26	,006	,020	99,982						
27	,004	,014	99,996						
28	,001	,002	99,998						
29	,001	,002	100,000						
30	-1,311E-015	-4,368E-015	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

### Matriz de componentes<sup>a</sup>

	Componente			
	1	2	3	4
P8	,896	-,186	-,038	,063
P24	,894	-,057	-,112	-,199
P3	,894	-,095	-,072	,093
P10	,893	-,009	-,346	,019
P1	,885	-,125	,050	,275
P18	,884	-,021	-,040	-,080
P17	,884	-,182	,091	-,121
P13	,863	,160	-,279	-,161
P2	,856	-,209	-,047	,339
P4	,850	-,090	,022	,310
P11	,848	,186	-,323	-,126
P12	,831	,060	-,235	-,139
P20	,826	-,106	,031	-,284
P7	,825	-,197	-,193	,099
P28	,818	,033	,073	-,117
P14	,797	-,263	,225	,261
P30	,793	,256	-,203	,116
P6	,792	-,455	,012	,116
P5	,787	,172	-,257	,145
P16	,782	-,177	,127	-,341
P25	,775	,477	,205	-,185
P26	,775	,477	,205	-,185
P23	,773	,444	,102	,230
P9	,765	-,147	-,416	-,113
P15	,760	-,211	,158	-,353
P19	,731	-,085	,472	-,320
P21	,724	-,369	,279	,123
P22	,722	,150	,467	,253
P27	,699	,561	-,029	,224
P29	,612	,199	,384	,065

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 4 componentes extraídos

### Matriz de componentes rotados<sup>a</sup>

	Componente			
	1	2	3	4
P10	,797	,400	,270	,225
P9	,787	,312	,050	,269
P11	,786	,185	,382	,277
P13	,763	,195	,376	,335
P12	,700	,258	,302	,348
P5	,657	,342	,425	,081
P24	,641	,346	,268	,503
P30	,627	,293	,508	,109
P7	,612	,552	,162	,248
P3	,564	,555	,315	,311
P18	,563	,410	,343	,433
P14	,236	,768	,278	,316
P2	,479	,755	,268	,150
P6	,411	,734	,017	,373
P21	,164	,716	,152	,436
P1	,434	,707	,369	,233
P4	,433	,684	,378	,171
P8	,537	,596	,248	,371
P27	,438	,182	,794	-,009
P23	,369	,318	,781	,105
P25	,352	,070	,755	,453
P26	,352	,070	,755	,453
P22	,028	,551	,658	,298
P29	,060	,333	,579	,341
P19	,098	,336	,354	,787
P15	,360	,328	,148	,715
P16	,399	,321	,177	,694
P20	,497	,318	,231	,611
P17	,455	,504	,252	,560
P28	,444	,349	,389	,468

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 14 iteraciones.



### **Matriz de transformación de las componentes**

Componente	1	2	3	4
1	,589	,516	,442	,437
2	,064	-,553	,796	-,238
3	-,792	,227	,354	,443
4	-,146	,613	,214	-,746

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición existen diversas técnicas, para este caso se utilizó las Medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Este coeficiente oscila entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Diversos autores sugieren que para que un instrumento sea confiable el alfa de Cronbach debe tener un un valor mínimo de 0.70.

Para calcular el alfa de Cronbach usaremos la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo:

$k$  = Número de ítems de la escala

$\sum s_i^2$  = suma de la varianza de los ítems

$s_t^2$  = varianza de los totales

El cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se realizó utilizando el SPSS, cuyos resultados se presentan a continuación:

POLITICAS MUNICIPALES	TOTAL DEL INSTRUMENTO	NORMATIVAS	DIFUSIÓN Y PUBLICIDAD	PARTICIPACIÓN
Sumatoria de las variables	6.23	2.55	1.7	1.98
Varianza del instrumento	23.2	7.5	3.87	3.24
Alfa de Cronbach	<b>0.88</b>	<b>0.79</b>	<b>0.67</b>	<b>0.52</b>

EDUCACIÓN VIAL	TOTAL DEL INSTRUMENTO	CONOCIMIENTO DE NORMA	FACTORES DE RIESGO	VALORES
Sumatoria de las variables	5.22	3.55	4.27	3.98
Varianza del instrumento	24.45	8.5	6.87	4.24
Alfa de Cronbach	<b>0.78</b>	<b>0.85</b>	<b>0.65</b>	<b>0.66</b>

## ANALISIS DE CONFIABILIDAD EN SPSS

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	30

Como podemos observar el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.886 aproximadamente, lo que nos permite aseverar que existe una alta correlación entre los reactivos o elementos.



### ANEXO 10: BASE DE DATOS

POLITICAS MUNICIPALES																	
SUJ	NORMATIVAS				TD1	DIFUSION Y PUBLICIDAD							TD2	PARTICIPACION		TD3	TT
N°	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11		12	13		
1	1	3	3	1	8	2	2	1	2	4	3	2	16	1	3	4	28
2	2	2	2	2	8	2	2	4	3	2	3	3	19	1	3	4	31
3	2	2	2	2	8	2	4	2	2	2	3	2	17	2	2	4	29
4	1	3	2	2	8	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	4	30
5	1	3	2	2	8	2	3	2	4	2	2	2	17	2	2	4	29
6	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	5	28
7	1	3	2	2	8	2	2	2	4	2	2	3	17	2	2	4	29
8	1	3	2	2	8	2	3	1	3	2	2	2	15	2	2	4	27
9	1	3	2	2	8	2	3	2	2	3	2	2	16	2	3	5	29
10	1	3	2	2	8	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	4	28
11	1	3	2	2	8	2	1	2	3	3	3	3	17	2	3	5	30
12	1	3	2	2	8	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	5	28
13	1	3	2	2	8	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	5	30
14	3	3	2	1	9	2	3	3	3	2	2	3	18	2	3	5	32
15	2	2	3	2	9	2	3	3	2	2	2	3	17	2	3	5	31
16	2	2	3	2	9	2	3	4	3	3	3	2	20	2	3	5	34
17	2	3	2	2	9	2	2	3	2	4	3	3	19	2	3	5	33
18	3	3	1	2	9	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	5	32
19	2	2	3	2	9	2	4	3	2	2	3	3	19	2	3	5	33
20	2	4	2	1	9	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	5	34
21	2	3	2	2	9	2	3	2	2	4	3	3	19	2	4	6	34
22	2	2	3	2	9	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	5	31
23	2	2	3	2	9	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	5	31
24	2	2	3	2	9	2	4	2	2	2	3	3	18	2	3	5	32

25	2	2	3	2	9	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	5	32
26	2	2	3	2	9	2	2	2	3	2	2	4	17	2	3	5	31
27	2	2	3	2	9	2	2	3	2	3	3	3	18	2	3	5	32
28	2	2	3	2	9	2	2	2	2	3	2	3	16	2	3	5	30
29	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	5	32
30	2	2	3	2	9	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	5	34
31	2	2	3	2	9	2	3	2	2	4	3	3	19	2	3	5	33
32	2	2	3	2	9	2	2	3	2	3	2	4	18	2	3	5	32
33	2	2	3	2	9	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	5	31
34	2	2	3	2	9	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	5	31
35	2	2	3	2	9	2	4	3	3	2	3	2	19	2	3	5	33
36	2	2	3	2	9	2	3	2	4	3	2	3	19	2	2	4	32
37	2	2	3	2	9	2	2	3	3	3	3	4	20	2	4	6	35
38	2	2	3	2	9	2	3	2	2	3	2	4	18	2	4	6	33
39	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	4	3	19	2	3	5	33
40	2	2	3	2	9	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	5	31
41	2	2	3	2	9	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	5	30
42	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	3	2	17	2	3	5	31
43	2	2	3	2	9	2	2	3	2	3	2	3	17	2	3	5	31
44	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	3	2	17	2	3	5	31
45	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	3	2	17	2	3	5	31
46	2	2	3	2	9	2	4	3	4	2	3	2	20	3	4	7	36
47	2	2	3	3	10	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	6	35
48	2	4	2	2	10	2	2	3	2	2	2	3	16	3	4	7	33
49	2	2	4	2	10	2	2	3	2	3	3	2	17	3	2	5	32
50	3	1	3	3	10	2	2	3	3	2	4	3	19	3	2	5	34
51	3	2	2	3	10	2	4	3	2	3	2	3	19	3	3	6	35
52	2	2	4	2	10	2	3	2	2	3	3	2	17	3	2	5	32

53	3	2	2	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	5	32
54	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	2	3	17	3	3	6	33
55	3	2	2	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
56	2	3	2	3	10	2	4	3	2	2	3	2	18	3	3	6	34
57	4	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	3	16	3	3	6	32
58	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	6	33
59	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
60	2	4	2	2	10	2	2	3	2	2	3	2	16	3	3	6	32
61	3	2	2	3	10	2	3	2	3	2	4	3	19	3	3	6	35
62	2	2	3	3	10	2	2	3	2	2	3	2	16	3	3	6	32
63	2	4	2	2	10	2	2	3	2	2	2	3	16	3	4	7	33
64	1	3	4	2	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
65	3	2	2	3	10	2	3	2	2	3	2	3	17	3	3	6	33
66	3	2	2	3	10	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	6	35
67	3	2	2	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
68	2	2	3	3	10	2	2	3	2	2	3	2	16	3	3	6	32
69	2	4	2	2	10	2	4	3	3	3	3	3	21	3	4	7	38
70	2	2	3	3	10	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	6	33
71	2	4	2	2	10	2	3	2	3	2	4	3	19	3	3	6	35
72	3	2	2	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
73	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
74	2	4	2	2	10	2	2	3	2	2	3	2	16	3	2	5	31
75	3	2	2	3	10	2	4	3	3	3	3	3	21	3	3	6	37
76	2	2	3	3	10	2	2	3	2	3	2	3	17	3	3	6	33
77	2	4	2	2	10	2	4	3	2	2	2	3	18	3	3	6	34
78	3	2	2	3	10	2	3	2	2	2	3	2	16	3	4	7	33
79	2	2	3	3	10	2	2	3	2	3	2	3	17	3	3	6	33
80	2	4	2	2	10	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	6	33

81	3	2	2	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
82	2	2	3	3	10	2	3	2	2	2	3	2	16	3	3	6	32
83	2	4	2	2	10	2	2	3	2	3	2	3	17	3	3	6	33
84	3	2	2	3	10	2	2	3	2	2	3	2	16	3	3	6	32
85	2	2	3	3	10	2	2	3	2	3	2	3	17	3	3	6	33
86	2	4	2	2	10	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	6	33
87	3	2	2	3	10	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	6	33
88	2	2	3	3	10	2	4	3	2	2	3	2	18	3	3	6	34
89	2	4	2	2	10	2	2	3	2	3	3	2	17	3	3	6	33
90	2	2	3	3	10	2	4	3	3	2	4	3	21	3	3	6	37
91	2	4	2	2	10	2	2	3	3	2	4	3	19	3	2	5	34
92	3	2	2	3	10	2	4	3	2	3	2	3	19	3	3	6	35
93	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	7	38
94	2	4	2	2	10	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	5	35
95	3	2	2	3	10	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	6	34
96	3	2	2	3	10	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	6	33
97	2	2	3	3	10	3	2	4	2	2	3	2	18	3	3	6	34
98	2	4	2	2	10	3	3	3	2	4	3	2	20	3	3	6	36
99	2	2	3	3	10	3	2	2	2	3	3	3	18	3	4	7	35
100	2	4	2	2	10	3	2	3	3	2	2	2	17	3	3	6	33
101	2	2	3	3	10	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	6	33
102	2	4	2	2	10	3	2	2	2	2	3	2	16	3	3	6	32
103	2	4	3	2	11	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	5	36
104	3	2	3	3	11	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	6	39
105	3	3	2	3	11	3	2	3	2	3	3	4	20	3	2	5	36
106	3	2	4	2	11	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	5	35
107	2	4	3	2	11	3	3	2	2	3	2	3	18	3	3	6	35
108	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	5	37



109	3	3	2	3	11	3	2	2	2	2	3	4	18	3	2	5	34
110	2	4	3	2	11	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	6	34
111	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	3	3	19	3	2	5	35
112	2	4	3	2	11	3	4	3	3	3	3	2	21	3	2	5	37
113	3	2	3	3	11	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	6	35
114	2	4	3	2	11	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	7	40
115	3	2	3	3	11	3	3	2	3	2	2	4	19	3	3	6	36
116	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	6	39
117	3	3	2	3	11	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	6	34
118	2	4	3	2	11	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	6	34
119	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	6	36
120	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	38
121	2	4	3	2	11	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	6	36
122	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	38
123	3	3	2	3	11	3	2	4	2	2	3	3	19	3	2	5	35
124	2	4	3	2	11	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	6	36
125	3	2	3	3	11	3	3	3	3	2	4	4	22	3	4	7	40
126	2	4	3	2	11	3	2	2	2	2	3	3	17	3	4	7	35
127	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	4	3	20	3	4	7	38
128	2	4	3	2	11	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	6	35
129	3	2	3	3	11	3	2	2	3	3	3	3	19	3	2	5	35
130	3	3	2	3	11	3	2	3	3	2	4	3	20	3	2	5	36
131	2	4	3	2	11	3	3	3	2	2	3	2	18	3	2	5	34
132	3	2	3	3	11	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	6	37
133	3	3	2	3	11	3	3	3	3	2	4	3	21	3	2	5	37
134	3	3	2	3	11	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	5	36
135	2	4	3	2	11	3	3	3	3	2	4	3	21	3	2	5	37
136	3	2	3	3	11	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	6	34

137	4	3	2	2	11	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	5	34
138	2	4	3	2	11	3	3	3	2	2	2	3	18	3	2	5	34
139	3	2	3	3	11	3	3	2	3	2	3	2	18	3	2	5	34
140	2	4	3	2	11	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	6	35
141	3	2	3	3	11	3	2	2	2	2	2	3	16	3	4	7	34
142	3	3	2	3	11	3	2	3	3	2	4	3	20	3	3	6	37
143	3	3	2	3	11	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	6	35
144	3	3	2	3	11	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	6	37
145	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	4	3	21	3	3	6	39
146	4	2	2	4	12	3	2	2	3	3	3	3	19	3	4	7	38
147	3	2	4	3	12	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	6	35
148	4	2	2	4	12	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	6	37
149	3	2	4	3	12	3	3	2	3	2	4	3	20	3	3	6	38
150	3	2	4	3	12	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	6	37
151	3	2	4	3	12	3	2	2	3	2	3	2	17	3	3	6	35
152	3	2	4	3	12	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	6	36
153	3	2	4	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	6	39
154	3	2	4	3	12	3	3	2	2	3	3	2	18	3	4	7	37
155	3	2	4	3	12	3	3	3	3	2	4	3	21	3	3	6	39
156	3	2	4	3	12	3	2	2	2	2	3	2	16	3	2	5	33
157	3	2	4	3	12	3	2	3	2	2	2	3	17	3	2	5	34
158	3	2	4	3	12	3	3	3	2	3	3	2	19	3	2	5	36
159	3	2	4	3	12	3	3	2	3	2	4	3	20	3	3	6	38
160	4	3	3	3	13	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	5	37
161	3	3	3	4	13	3	2	2	3	2	3	2	17	3	3	6	36
162	4	3	3	3	13	3	2	3	3	2	4	3	20	3	2	5	38
163	3	3	3	4	13	3	3	3	2	2	3	2	18	3	2	5	36
164	2	3	4	4	13	3	3	2	3	2	4	3	20	3	3	6	39

165	4	3	2	4	13	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	5	37
166	4	3	2	4	13	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	5	36
167	4	3	2	4	13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	5	39
168	4	3	2	4	13	3	2	2	3	2	4	3	19	3	2	5	37
169	4	3	2	4	13	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	5	38
170	4	3	2	4	13	3	3	3	2	2	2	3	18	4	4	8	39
171	4	3	2	4	13	3	3	2	2	3	3	2	18	4	4	8	39
172	4	3	2	4	13	3	2	2	3	2	4	3	19	4	4	8	40
173	4	3	2	4	13	3	2	3	3	2	3	2	18	4	3	7	38
174	4	3	2	4	13	3	3	3	3	2	4	3	21	4	3	7	41
175	4	3	2	4	13	3	2	3	3	3	3	3	20	4	3	7	40
176	4	3	2	4	13	3	3	3	2	2	2	3	18	4	4	8	39
177	4	3	2	4	13	3	3	2	3	3	3	3	20	4	4	8	41
178	4	3	2	4	13	3	3	3	3	2	4	3	21	4	3	7	41
179	4	3	3	4	14	3	3	2	2	2	2	3	17	4	2	6	37
180	3	4	4	3	14	3	3	3	3	2	3	2	19	4	2	6	39
181	3	3	4	4	14	3	3	2	3	2	3	2	18	4	3	7	39
182	4	4	4	3	15	3	3	3	2	2	3	2	18	4	3	7	40
183	3	4	4	4	15	4	2	2	2	3	2	3	18	4	3	7	40
184	3	4	4	4	15	4	3	2	3	3	3	3	21	4	3	7	43
185	4	4	4	3	15	4	2	2	3	3	2	3	19	4	3	7	41
186	4	4	4	3	15	4	2	2	2	3	3	3	19	4	3	7	41
187	4	3	4	4	15	4	3	2	4	3	2	3	21	4	3	7	43
188	4	3	4	4	15	4	2	2	2	3	3	3	19	4	3	7	41
189	3	4	4	4	15	4	2	2	3	2	4	3	20	4	3	7	42
190	4	3	4	4	15	4	4	3	2	2	3	2	20	4	3	7	42
191	4	3	4	4	15	4	2	2	2	3	2	3	18	4	3	7	40
192	4	3	4	4	15	4	2	2	3	3	3	3	20	4	3	7	42

193	3	4	4	4	15	4	2	2	2	3	2	3	18	4	3	7	40
194	4	3	4	4	15	4	2	2	2	2	2	3	17	4	4	8	40
195	3	4	4	4	15	4	2	2	2	2	2	3	17	4	4	8	40
196	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	8	46
197	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	8	46
198	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	8	46
199	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	8	46
200	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	8	46
201	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	2	17
202	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	15
203	1	2	2	2	7	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	17
204	1	2	1	1	5	1	1	2	2	2	2	1	11	1	1	2	18
205	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	2	16
206	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
207	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	1	1	10	1	2	3	18
208	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	11	1	2	3	18
209	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	11	1	2	3	18
210	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	11	1	2	3	18
211	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	10	1	2	3	17
212	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	10	2	2	4	18
213	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	9	2	2	4	17
214	1	1	1	1	4	2	3	1	2	1	1	2	12	2	2	4	20
215	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	10	1	2	3	17
216	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1	2	10	1	2	3	18
217	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	10	1	2	3	17
218	1	1	1	2	5	1	3	1	1	2	1	1	10	1	2	3	18
219	1	1	1	2	5	1	3	1	1	2	1	1	10	1	2	3	18
220	1	1	1	1	4	3	3	1	1	2	1	1	12	1		1	17
221	1	2	1	1	5	3	2	1		2	1	1	10	1	2	3	18
222	1	2	1	1	5	3	1	2	1	2	2	1	12	1	2	3	20

223	1	1	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	12	1	2	3	19
224	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	2	15
225	2	1	2	1	6	1	2	2	1	1	1	1	9	2	1	3	18
226	2	2	2	1	7	1	2	2	1	1	2	1	10	2	1	3	20
227	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	3	18
228	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	3	17
229	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	3	18
230	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	3	17
231	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	3	17
232	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	3	17
233	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	2	17
234	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	2	18
235	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	2	18
236	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	2	17
237	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	2	17
238	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	2	17
239	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	10	3	1	4	18
240	1	1	3	1	6	1	1	2	2	1	1	1	9	3	3	6	21
241	1	1	3	1	6	2	1	2	3	2	1	1	12	3	3	6	24
242	1	1	3	1	6	2	1	2	3	2	1	1	12	1	3	4	22
243	2	2	3	1	8	2	1	2	3	2	1	1	12	1	3	4	24
244	2	2	1	1	6	2	1	2	3	2	1	1	12	1	3	4	22
245	2	2	1	3	8	2	1	2	3	1	1	1	11	1	3	4	23
246	1	3	1	3	8	2	1	2	3	1	1	1	11	1	2	3	22
247	1	3	1	3	8	2	1	1	1	2	1	1	9	1	2	3	20
248	2	3	1	3	9	2	1	1	3	2	1	1	11	1	2	3	23
249	1	3	1	3	8	2	2	1	3	1	1	1	11	1	2	3	22
250	2	3	1	3	9	2	2	1	3	1	1	1	11	1	2	3	23
251	1	3	1	3	8	1	2	1	3	1	1	1	10	1	2	3	21
252	1	3	1	2	7	1	2	1	3	1	1	1	10	1	2	3	20
253	1	3	1	2	7	1	2	1	3	1	1	1	10	1	2	3	20

254	1	3	1	2	7	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	3	18
255	1	2	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	15
256	1	2	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	3	16
257	1	2	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	15
258	1	3	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	3	16
259	1	3	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	3	17
260	1	3	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	16
261	1	3	2	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	17
262	2	3	2	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	18
263	2	3	2	1	8	1	1	2	1	2	1	1	1	9	1	1	2	19
264	2	2	2	1	7	1	1	2	1	2	1	1	1	9	1	1	2	18
265	2	2	2	1	7	1	1	2	1	2	1	1	1	9	1	1	2	18
266	2	1	3	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	17
267	2	1	3	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	16
268	2	1	3	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	5	20
269	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	5	18
270	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	5	18
271	2	1	1	2	6	1	2	1	1	2	1	1	1	9	3	2	5	20
272	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	3	17
273	1	1	1	3	6	1	2	1	1	2	1	2	1	10	3	2	5	21
274	1	1	1	3	6	1	2	1	1	2	1	2	1	10	1	2	3	19
275	1	1	1	3	6	2	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	2	17
276	1	1	1	3	6	2	1	1	2	1	1	2	1	10	1	1	2	18
277	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	2	2	1	12	1	1	2	19
278	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	2	2	1	12	1	1	2	19
279	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	17
280	2	2	1	1	6	2	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	18
281	3	2	1	1	7	1	2	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	18
282	3	2	1	1	7	1	2	1	2	1	1	1	1	8	1	2	3	18
283	3	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	3	19
284	3	2	1	1	7	1	3	2	2	1	1	1	1	11	1	2	3	21

285	3	1	2	1	7	1	3	2	1	1	1	1	10	1	2	3	20
286	3	1	2	1	7	1	3	2	1	1	1	1	10	1	2	3	20
287	3	1	2	1	7	2	3	2	1	2	2	1	13	1	2	3	23
288	3	1	2	1	7	2	3	2	1	2	2	1	13	1	2	3	23
289	1	1	2	1	5	2	2	2	1	3	2	1	13	1	2	3	21
290	1	1	2	1	5	3	2	2	1	3	2	1	14	1	3	4	23
291	1	1	2	1	5	3	2	2	1	3	1	1	13	2	3	5	23
292	1	1	2	1	5	3	2	2	1	3	1	2	14	2	3	5	24
293	1	1	2	1	5	3	2	2	1	3	1	2	14	2	3	5	24
294	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	12	2	3	5	21
295	1	3	1	1	6	2	2	2	1	2	1	2	12	2	3	5	23
296	1	3	3	1	8	2	2	2	1	2	1	2	12	2	1	3	23
297	1	3	3	1	8	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	3	21
298	1	3	3	1	8	1	2	1	1	1	1	2	9	2	1	3	20
299	1	1	3	1	6	1	2	1	1	1	1	2	9	2	1	3	18
300	1	1	3	1	6	1	3	1	1	1	1	2	10	2	1	3	19
301	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	9	2	2	4	18
302	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	9	2	2	4	18
303	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	9	2	1	3	17
304	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	9	2	1	3	17
305	2	2	2	1	7	1	1	1	2	1	2	1	9	2	1	3	19
306	1	2	2	1	6	2	1	1	2	1	1	1	9	2	1	3	18
307	1	2	2	1	6	2	2	1	2	1	1	1	10	2	1	3	19
308	1	2	2	1	6	2	2	1	2	1	1	1	10	2	1	3	19
309	1	1	2	1	5	2	2	1	2	1	1	1	10	2	2	4	19
310	1	1	2	1	5	1	2	1	2	1	1	2	10	2	2	4	19
311	1	1	2	1	5	1	2	1	3	1	1	2	11	1	1	2	18
312	1	1	2	2	6	3	2	1	3	1	1	2	13	1	1	2	21
313	1	1	2	2	6	3	2	2	3	1	1	2	14	1	1	2	22
314	1	1	2	1	5	3	2	2	3	1	1	1	13	1	1	2	20
315	1	1	2	1	5	3	2	2	3	1	1	1	13	1	1	2	20

316	1	1	2	1	5	3	2	2	3	1	1	1	13	1	1	2	20
317	1	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	1	11	1	2	3	20
318	1	1	3	2	7	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	3	19
319	1	1	3	2	7	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	3	19
320	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	2	1	10	1	2	3	21
321	2	2	3	2	9	1	1	2	1	1	2	2	10	1	2	3	22
322	2	2	3	2	9	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	3	22
323	2	3	3	2	10	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	3	23
324	2	2	3	2	9	1	1	2	1	2	2	1	10	2	1	3	22
325	2	2	1	2	7	1	1	2	1	2	2	1	10	2	3	5	22
326	2	2	1	2	7	2	1	2	1	2	1	1	10	2	3	5	22
327	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	1	10	1	3	4	19
328	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	3	12	2	3	5	22
329	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	3	12	3	1	4	21
330	1	3	1	3	8	2	1	2	1	2	1	3	12	3	1	4	24
331	1	3	1	3	8	2	1	2	1	2	1	1	10	3	1	4	22
332	1	3	1	3	8	2	1	2	1	2	1	1	10	3	1	4	22
333	1	3	1	3	8	2	3	2	1	2	1	1	12	3	1	4	24
334	1	3	1	3	8	2	3	2	1	3	1	1	13	2	1	3	24
335	1	3	1	3	8	2	3	2	1	3	1	1	13	2	1	3	24
336	1	3	1	2	7	2	3	2	1	3	1	1	13	2	1	3	23
337	2	3	2	2	9	1	2	2	1	3	2	1	12	1	1	2	23
338	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	2	19
339	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	1	2	3	20
340	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	4	20
341	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	3	19
342	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	2	18
343	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	2	17
344	1	2	3	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	17
345	1	2	3	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	3	18
346	2	2	3	2	9	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	20



347	2	2	3	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	19
348	2	2	3	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	4	20
349	2	2	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	4	19
350	2	2	2	1	7	2	1	1	1	1	1	2	9	2	2	4	20
351	2	2	2	1	7	2	1	1	1	1	1	2	9	2	2	4	20
352	1	2	2	1	6	2	1	1	1	1	1	2	9	2	2	4	19
353	1	2	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	2	3	16
354	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	14
355	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	14
356	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	14
357	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	14
358	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	10	1	1	2	16
359	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	10	1	1	2	16
360	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	10	1	1	2	16
361	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	11	1	1	2	17
362	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	11	1	1	2	17
363	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	11	2	2	4	19
364	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	11	2	2	4	19
365	1	1	1	2	5	3	1	1	1	2	2	2	12	2	2	4	21
366	1	1	1	2	5	3	1	1	2	3	2	2	14	2	2	4	23
367	1	1	1	2	5	3	1	1	2	3	2	2	14	2	2	4	23
368	1	1	1	2	5	3	1	1	2	3	2	2	14	2	2	4	23
369	1	1	1	2	5	3	1	1	2	3	1	2	13	3	1	4	22
370	1	1	1	2	5	3	1	1	2	3	1	2	13	3	1	4	22
371	1	1	1	2	5	3	1	2	1	3	1	2	13	3	1	4	22
372	1		1	2	4	3	1	2	1	3	1	2	13	3	1	4	21
373	1	1	2	2	6	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	3	20
374	1	1	2	2	6	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	3	20
375	2	1	2	2	7	2	1	2	1	3	1	1	11	2	1	3	21
376	2	1	2	2	7	2	1	2	1	1	1	1	9	2	1	3	19
377	2	2	2	2	8	2	1	2	1	1	1	1	9	1	3	4	21

378	1	2	2	2	7	2	1	2	1	1	1	1	9	1	3	4	20
379	1	2	2	2	7	2	1	2	1	1	1	1	9	1	3	4	20
380	2	2	2	1	7	2	1	2	1	1	1	1	9	1	3	4	20
381	2	2	2	1	7	1	1	2	3	1	1	1	10	1	3	4	21
382	2	2	2	1	7	1	1	2	3	1	1	1	10	1	2	3	20
383	2	2	2	1	7	1	1	2	3	1	1	1	10	1	2	3	20
384	2	2	2	1	7	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	3	19
385	2	2	2	1	7	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	3	18
386	3	2	2	1	8	1	2	1	1	1	2	1	9	1	2	3	20
387	3	2	2	1	8	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	3	19
388	3	2	2	1	8	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	2	18
389	3	2	2	1	8	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	2	18
390	3	1	3	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	1	1	2	20
391	3	1	3	1	8	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	2	19
392	3	1	3	1	8	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	2	20
393	3	1	3	1	8	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	2	20
394	3	1	3	1	8	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	2	19
395	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	2	15
396	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	2	15
397	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	2	15
398	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	14
399	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	14
400	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	14

EDUCACIÓN VIAL																					
CONOCIMIENTO DE NORMAS					TD1	FACTORES DE RIESGO							TD2	FACTORES VIALES						TD3	TT
14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30			
1	3	1	3	3	11	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	2	3	2	15	41	
1	3	3	3	3	13	1	2	4	3	4	2	16	2	2	2	3	3	3	15	44	
1	3	3	3	3	13	1	3	4	4	2	2	16	2	3	3	2	2	3	15	44	
2	3	3	2	3	13	1	2	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	16	44	
2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	3	3	3	16	42	
2	3	4	4	2	15	2	1	4	2	2	3	14	2	4	2	3	2	2	15	44	
2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	42	
2	4	3	4	2	15	2	2	3	3	2	2	14	2	2	4	2	2	3	15	44	
2	3	3	3	3	14	2	4	2	2	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	42	
2	3	3	3	3	14	2	1	3	2	2	3	13	2	4	3	3	2	2	16	43	
2	3	3	3	3	14	2	3	2	4	2	4	17	2	2	2	3	2	3	14	45	
2	3	4	3	3	15	2	4	2	2	2	3	15	2	2	2	4	2	3	15	45	
2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	4	15	2	4	2	3	3	3	17	45	
2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	4	2	14	40	
2	3	3	4	3	15	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	45	
2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	3	15	41	
2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	1	3	13	2	2	3	4	2	3	16	43	
2	3	3	2	3	13	2	1	2	2	2	2	11	2	3	3	2	3	3	16	40	
3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	4	3	15	2	3	3	2	3	3	16	46	
3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	4	2	3	3	17	45	
3	3	1	3	3	13	2	4	3	4	2	2	17	2	3	4	2	3	3	17	47	
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	4	19	2	3	2	3	3	2	15	49	
3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	2	3	2	3	3	2	15	48	
3	3	1	3	3	13	2	3	3	3	2	3	16	2	3	2	3	3	2	15	44	
3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	51	

3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	3	16	47
3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	2	15	46
3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	3	16	2	4	2	3	3	3	17	48
3	4	4	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	51
3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	48
3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	17	2	3	4	2	3	3	17	48
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	49
3	4	4	2	3	16	2	3	3	3	4	2	17	2	3	3	2	3	3	16	49
3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	4	2	17	49
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	4	4	18	50
3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	17	2	4	2	3	3	3	17	48
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	4	4	19	51
3	4	3	4	3	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	4	17	50
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	49
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	17	48
3	4	3	3	3	16	2	4	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	50
3	3	3	3	3	15	2	4	3	4	2	2	17	2	3	3	2	3	4	17	49
3	3	4	3	3	16	2	4	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	49
3	3	3	3	3	15	2	4	3	4	2	2	17	2	3	3	2	3	4	17	49
3	3	3	3	3	15	3	4	2	3	3	2	17	3	3	3	2	3	2	16	48
3	3	3	3	3	15	3	3	2	1	3	3	15	3	2	3	2	3	2	15	45
3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	2	12	3	2	2	3	3	3	16	43
3	4	3	3	3	16	3	4	2	4	2	2	17	3	2	2	3	2	3	15	48
3	3	4	4	3	17	3	2	2	2	4	3	16	3	2	3	4	3	2	17	50
3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	16	3	2	3	2	3	2	15	46
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	2	15	48
3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	3	19	3	2	2	4	3	2	16	50
3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	4	2	4	2	4	19	51





3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	53
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	4	2	19	52
3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52
3	3	3	1	3	13	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	47
3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	52
3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	3	4	16	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17	51
3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	49
3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	50
3	3	3	3	4	16	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	4	2	3	18	53
3	4	3	3	4	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	4	3	19	53
3	4	4	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	4	4	3	20	54
3	4	4	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	49
3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	2	3	3	17	52
3	3	3	2	4	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	4	4	3	20	51
3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	4	18	51
3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	3	18	54
3	3	3	3	4	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	4	3	19	51
3	3	3	4	3	16	3	3	4	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	18	52
3	3	3	3	4	16	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50
3	3	3	3	4	16	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	3	19	54
3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	53
3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	51

3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	51
3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	17	52
3	3	3	4	4	17	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	3	4	16	3	2	4	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	51
3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	3	2	17	3	3	3	3	2	3	17	50
3	3	3	4	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	53
3	3	3	3	4	16	3	2	2	4	3	3	17	3	3	4	2	3	3	18	51
3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	3	19	3	2	3	3	3	3	17	52
3	3	4	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	4	19	50
3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	4	3	16	3	4	4	2	3	3	19	3	4	2	3	4	4	20	55
3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	3	3	19	53
3	3	3	2	3	14	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	51
3	3	3	2	4	15	3	3	2	3	3	3	17	3	4	4	3	3	3	20	52
3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	51
3	4	3	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	50
3	3	1	2	2	11	3	3	3	3	3	4	19	3	2	3	3	3	3	17	47
3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	3	3	3	20	54
3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	49
3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	3	18	53
3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	2	3	17	52
3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53
3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	49
3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	2	3	18	53
3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	3	3	18	53
3	4	4	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	4	4	3	20	53
3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	4	19	3	3	2	3	3	3	17	52



3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	3	3	18	53
3	4	3	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	4	18	51
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	4	18	51
3	4	3	4	3	17	3	4	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52
4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	4	2	3	3	3	18	51
4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	51
4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	2	3	18	52
4	2	3	3	3	15	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	3	4	4	20	55
4	3	4	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51
4	2	3	3	3	15	3	4	2	3	3	3	18	3	3	3	4	4	4	21	54
4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	52
4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	4	4	21	59
4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	19	53
4	3	3	3	3	16	4	3	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	4	18	52
4	2	3	3	3	15	4	3	2	4	3	3	19	3	3	3	4	4	3	20	54
4	3	3	3	3	16	4	2	2	4	2	2	16	3	3	3	3	2	3	17	49
4	2	3	4	3	16	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17	52
4	4	4	2	3	17	4	4	3	3	3	3	20	4	2	2	3	3	2	16	53
4	3	3	3	2	15	4	4	2	3	3	3	19	4	4	3	3	4	3	21	55
4	2	3	3	3	15	4	3	4	3	4	4	22	4	3	3	4	3	3	20	57
4	4	2	3	3	16	4	3	3	3	4	3	20	4	4	3	4	4	3	22	58
4	3	3	3	3	16	4	2	3	3	3	3	18	4	4	3	4	4	2	21	55
4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	4	3	4	21	56
4	3	4	3	4	18	4	4	2	3	3	2	18	4	2	3	4	2	3	18	54
4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	3	4	21	4	4	3	4	3	3	21	60
4	3	3	3	4	17	4	4	2	3	2	3	18	4	4	3	4	3	3	21	56
4	2	3	4	3	16	4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	3	3	3	19	56

4	4	2	3	4	17	4	4	2	3	2	3	18	4	3	3	3	3	3	19	54
4	3	3	2	3	15	4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	3	4	3	20	56
4	3	3	3	2	15	4	4	2	3	2	3	18	4	3	3	3	3	3	19	52
4	3	3	3	3	16	4	4	2	3	2	3	18	4	4	4	4	4	4	24	58
4	3	3	2	3	15	4	3	4	3	3	4	21	4	4	4	3	4	4	23	59
4	3	3	3	4	17	4	3	2	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	59
4	2	3	4	4	17	4	3	2	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	59
2	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	3	8	2	2	2	2	1	3	12	29
2	2	2	3	1	10	1	2	2	1	1	3	10	2	1	1	1	1	3	9	29
2	2	2	3	1	10	1	1	2	1	1	3	9	2	1	1	1	1	3	9	28
2	1	1	3	1	8	2	2	2	1	1	3	11	2	2	1	1	1	1	8	27
2	2	2	3	2	11	2	2	2	1	1	3	11	2	1	2	2	1	1	9	31
2	1	1	3	2	9	2	1	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	2	8	26
3	1	2	3	2	11	2	2	2	2	1	3	12	3	1	2	2	1	2	11	34
3	1	2	3	2	11	2	2	2	2	1	3	12	3	1	2	2	1	3	12	35
3	1	2	3	2	11	2	2	2	2	1	1	10	3	1	2	2	1	3	12	33
3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10	3	1	2	2	2	3	13	33
3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10	3	1	3	2	2	3	14	35
3	2	2	2	2	11	1	2	3	2	1	1	10	3	2	3	2	1	3	14	35
3	2	2	2	2	11	1	2	3	2	2	1	11	3	2	3	2	1	3	14	36
3	2	2	2	2	11	1	3	3	2	4	1	14	3	2	3	2	1	3	14	39
4	2	2	3	2	13	1	1	3	1	2	1	9	3	2	3	2	1	3	14	36
4	2	2	3	2	13	1	1	3	1	2	1	9	3	2	3	2	1	2	13	35
4	2	2	3	2	13	1	1	3	1	2	3	11	2	2	3	2	1	2	12	36
4	2	2	2	3	13	1	1	3	1	2	3	11	2	1	3	2	1	2	11	35
4	2	2	2	3	13	1	1	3	1	2	3	11	2	1	3	2	1	2	11	35
4	3	2	2	3	14	1	1	2	1	2	3	10	2	1	3	2	2	2	12	36
3	3	2	2	3	13	1	1	2	1	2	3	10	2	1	2	3	2	1	11	34
3	3	3	3	3	15	1	2	2	1	2	3	11	2	1	2	3	2	1	11	37

3	3	3	3	3	15	1	2	2	1	2	3	11	2	1	2	3	1	1	10	36
3	3	3	3	3	15	2	2	2	1	1	3	11	2	1	2	3	1	1	10	36
3	3	3	3	3	15	2	2	3	1	1	3	12	2	1	2	3	1	1	10	37
3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	1	3	13	2	1	2	3	1	1	10	37
3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	1	3	14	2	1	2	3	1	1	10	38
3	3	2	3	3	14	2	3	3	1	1	3	13	2	1	2	3	1	1	10	37
3	1	2	4	2	12	2	2	2	1	1	3	11	3	1	2	3	1	1	11	34
3	1	2	4	2	12	2	2	2	1	1	3	11	3	1	2	3	1	1	11	34
3	1	1	4	2	11	2	2	2	2	1	3	12	3	1	2	3	1	1	11	34
2	1	1	4	2	10	2	2	2	2	1	3	12	3	2	2	4	1	1	13	35
2	1	1	4	2	10	2	2	2	1	1	2	10	3	2	2	4	1	1	13	33
2	1	1	4	3	11	2	2	2	1	1	2	10	3	2	2	4	2	2	15	36
2	1	1	4	3	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	3	4	2	2	15	37
2	1	1	4	3	11	2	1	2	2	1	2	10	2	2	3	3	1	2	13	34
2	1	1	4	2	10	2	1	2	1	1	2	9	2	2	3	3	1	2	13	32
2	1	1	4	4	12	1	1	2	1	1	2	8	2	2	3	3	2	2	14	34
2	1	1	4	4	12	1	1	3	1	1	4	11	2	2	3	3	2	2	14	37
2	1	1	4	4	12	1	1	3	1	1	4	11	2	2	3	3	1	2	13	36
2	1	1	4	2	10	1	1	3	1	1	4	11	2	2	3	3	1	2	13	34
2	1	1	3	2	9	1	1	3	1	1	4	11	2	1	3	3	1	2	12	32
2	2	1	3	2	10	1	1	3	1		4	10	2	1	3	3	1	1	11	31
3	2	1	3	2	11	1	1	1	1	1	4	9	2	1	3	3	1	1	11	31
3	2	1	3	2	11	1	1	3	1	1	4	11	2	1	3	3	1	1	11	33
3	2	1	3	2	11	1	2	3	1	1	4	12	2	1	3	1	1	1	9	32
2	2	1	2	2	9	1	2	4	1	1	3	12	2	1	3	3	1	1	11	32
2	2	1	2	2	9	1	2	4	1	1	3	12	2	1	3	3	1	1	11	32
2	2	1	1	3	9	1	2	4	1	1	3	12	2	1	2	2	1	1	9	30
3	2	1	1	3	10	1	2	4	1	2	3	13	2	1	2	2	1	1	9	32
3	2	1	1	3	10	1	2	4	1	2	3	13	3	1	2	2	1	1	10	33
3	2	1	1	3	10	1	2	4	1	2	3	13	3	1	2	2	1	1	10	33
3	2	1	1	3	10	1	1	4	1	2	3	12	3	1	2	2	1	1	10	32

3	2	1	1	3	10	2	1	4	1	2	3	13	3	1	2	2	1	1	10	33
3	2	1	1	2	9	2	1	4	1	2	3	13	3	1	2	2	1	2	11	33
3	3	1	1	2	10	1	1	4	1	2	3	12	3	1	2	2	1	2	11	33
3	3	1	1	2	10	1	1	4	1	2	1	10	3	1	2	2	1	2	11	31
3	3	1	1	2	10	1	1	4	1	2	1	10	3	1	2	2	1	2	11	31
4	3	1	1	1	10	1	1	4	1	2	2	11	3	2	2	2	1	2	12	33
4	3	2	1	2	12	2	1	3	1	2	2	11	3	2	2	2	1	2	12	35
4	3	2	1	2	12	2	1	3	1	1	2	10	3	2	2	2	1	1	11	33
3	4	2	1	2	12	2	2	3	1	1	2	11	2	1	3	2	1	1	10	33
4	4	2	1	4	15	2	2	3	1	1	2	11	2	1	3	3	1	1	11	37
2	4	2	2	4	14	2	2	3	1	1	2	11	2	1	3	3	1	1	11	36
2	4	2	2	4	14	2	2	3	1	1	2	11	2	1	3	3	1	1	11	36
2	4	3	2	4	15	2	2	3	1	1	2	11	2	1	3	3	1	1	11	37
2	4	3	2	3	14	2	2	3	1	1	2	11	2	1	3	3	1	1	11	36
2	4	3	2	3	14	1	1	3	1	2	2	10	2	1	3	3	1	1	11	35
2	4	3	2	3	14	1	1	3	1	2	2	10	2	1	2	3	1	1	10	34
2	4	3	2	3	14	1	1	3	2	2	2	11	2	1	2	3	1	1	10	35
2	4	3	2	3	14	1	1	3	2	2	2	11	2	1	2	3	1	1	10	35
2	4	3	2	3	14	1	1	3	2	2	2	11	3	1	2	1	1	1	9	34
1	2	2	2	3	10	1	1	3	2	2	2	11	3	1	2	1	1	1	9	30
1	2	2	2	2	9	1	1	3	1	2	2	10	3	1	2	1	1	3	11	30
1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	2	10	3	1	2	1	1	3	11	30
1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	2	10	3	1	2	1	2	3	12	31
1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	11	3	1	2	1	2	3	12	32
2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	2	10	3	1	2	1	2	3	12	32
2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	2	10	3	1	3	1	1	3	12	32
1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	2	10	3	1	3	1	1	3	12	31
1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	1	2	9	3	1	3	1	1	3	12	30
1	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	3	11	3	1	3	1	1	3	12	31
1	1	2	3	1	8	1	1	2	1	1	3	9	3	1	3	1	1	3	12	29
2	1	2	3	1	9	1	1	2	1	1	3	9	2	1	3	1	1	3	11	29

2	1	2	3	1	9	1	1	2	1	1	3	9	2	1	3	1	1	3	11	29
1	1	2	3	1	8	1	1	2	1	1	2	8	3	1	3	1	1	3	12	28
1		3	3	1	8	2	1	3	1	1	2	10	3	1	3	1	1	3	12	30
3	1	3	2	1	10	2	1	3	1	1	2	10	3	1	2	1	1	2	10	30
3	1	3	2	1	10	1	1	3	1	1	3	10	2	1	2	1	1	2	9	29
3	1	1	2	1	8	1	2	3	1	2	2	11	2	1	2	1	1	2	9	28
3	1	1	2	1	8	1	2	3	1	2	2	11	2	2	2	1	1	2	10	29
3	1	1	2	1	8	2	2	3	2	2	2	13	2	1	2	1	1	2	9	30
2	1	1	2	1	7	2	2	3	2	2	2	13	2	1	2	1	1	2	9	29
2	1	1	2	1	7	1	2	3	2	2	2	12	2	1	2	1	1	2	9	28
2	1	1	2	1	7	1	2	3	1	2	2	11	2	2	2	1	1	2	10	28
2	1	1	2	1	7	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	1	1	2	10	29
2	1	1	2	1	7	2	2	3	1	2	2	12	2	2	1	1	1	2	9	28
2	1	1	2	1	7	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	1	1	2	10	29
2	1	1	2	1	7	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	1	1	2	10	29
3	2	1	3	1	10	2	1	3	1	2	1	10	2	2	2	1	1	1	9	29
3	2	1	3	1	10	2	1	3	1	2	1	10	2	2	2	1	1	1	9	29
3	2	1	3	1	10	2	1	3	1	2	1	10	2	2	2	1	1	1	9	29
3	2	1	3	1	10	1	1	3	1	2	1	9	2	2	2	1	1	1	9	28
3	2	1	4	1	11	1	1	3	2	2	1	10	2	2	2	1	1	1	9	30
2	1	1	4	1	9	1	1	3	2	2	1	10	2	2	2	1	1	1	9	28
2	1	1	4	1	9	2	1	3	2	2	1	11	2	2	2	1	1	1	9	29
2	1	1	4	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	1	1	9	29
2	1	1	4	1	9	2	1	2	1	2	2	10	2	2	3	1	1	2	11	30
2	1	1	4	2	10	2	1	2	1	2	2	10	2	2	3	1	1	2	11	31
2	1	1	4	2	10	1	1	2	1	2	2	9	2	1	3	1	1	2	10	29
3	1	1	4	2	11	1	1	2	1	3	2	10	2	1	3	1	1	2	10	31
3	1	2	3	2	11	1	1	3	1	3	2	11	2	1	3	1	1	2	10	32
3	2	2	3	2	12	2	1	3	1	3	2	12	2	1	3	1	1	1	9	33
3	2	2	3	2	12	2	1	3	1	3	2	12	2	1	3	1	1	1	9	33

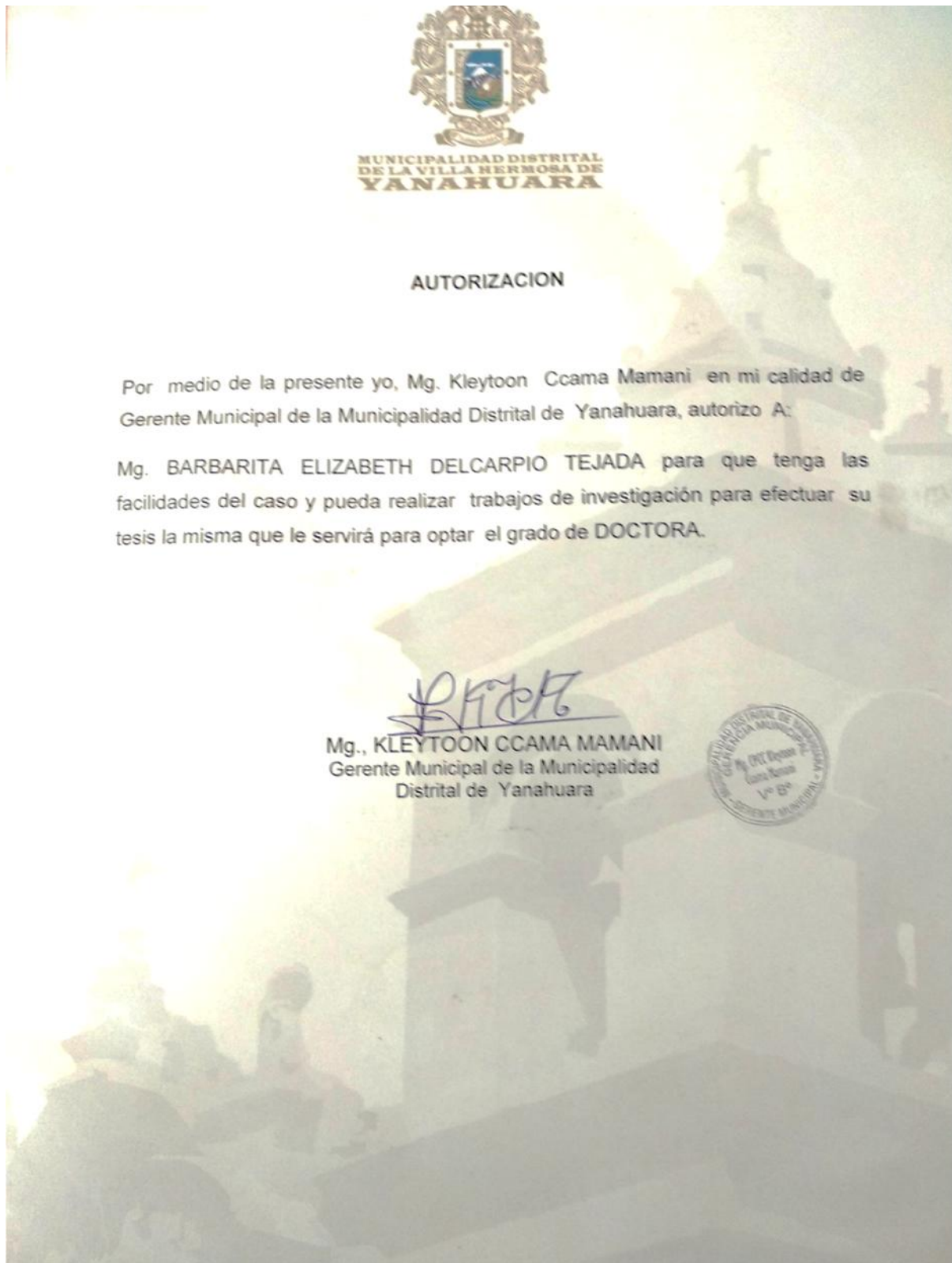
3	2	3	2	2	12	1	1	3	1	3	2	11	3	1	2	1	2	1	10	33
3	2	3	2	1	11	1	1	3	1	1	2	9	3	1	2	1	2	1	10	30
4	2	3	2	1	12	1	2	3	1	1	2	10	3	1	2	1	2	1	10	32
4	2	3	2	1	12	1	2	3	1	1	2	10	3	1	3	2	2	2	13	35
4	3	2	2	1	12	1	2	3	1	1	2	10	3	1	3	2	2	2	13	35
4	3	2	2	1	12	1	2	2	1	1	2	9	3	1	3	2	2	2	13	34
4	3	2	2	1	12	1	1	2	2	1	2	9	3	1	3	2	2	2	13	34
4	3	2	2	1	12	1	1	2	2	1	2	9	3	1	3	2	2	2	13	34
4	3	2	2	1	12	1	1	2	2	1	2	9	3	1	3	2	2	2	13	34
4	3	3	3	1	14	1	1	2	2	1	2	9	3	1	3	2	2	2	13	36
3	3	3	3	1	13	1	1	2	2	1	2	9	3	1	3	2	2	2	13	35
3	3	3	3	3	15	1	1	2	1	1	3	9	3	1	3	2	2	2	13	37
3	3	3	3	3	15	2	1	2	1	1	3	10	3	1	3	2	2	2	13	38
4	3	3	3	3	16	2	2	2	1	1	3	11	3	1	3	2	1	1	11	38
4	3	3	3	3	16	2	2	3	1	2	3	13	1	1	3	2	1	1	9	38
4	3	3	3	3	16	2	2	3	1	2	3	13	1	1	3	2	1	1	9	38
4	3	3	3	3	16	1	2	3	1	2	3	12	1	3	3	2	1	1	11	39
3	3	3	3	3	15	1	1	3	1	2	3	11	1	3	3	2	1	1	11	37
3	1	2	3	3	12	1	1	3	1	2	3	11	1	3	3	2	1	1	11	34
3	1	2	3	3	12	1	1	3	1	2	3	11	3	3	3	2	1	1	13	36
2	1	2	3	1	9	1	1	3	1	2	3	11	3	3	3	2	1	1	13	33
2	1	2	3	1	9	1	1	3	2	2	3	12	3	3	3	2	1	1	13	34
2	1	2	3	1	9	1	2	3	2	1	3	12	3	3	2	2	1	1	12	33
2	1	2	3	1	9	1	2	2	2	1	3	11	3	3	2	1	1	1	11	31
2	2	2	3	1	10	1	2	2	1	1	3	10	1	1	2	1	1	1	7	27
2	2	2	3	1	10	1	2	2	1	1	3	10	1	1	2	1	1	1	7	27
2	2	1	3	1	9	1	2	2	1	1	3	10	1	1	2	1	1	3	9	28
3	2	1	3	1	10	1	1	2	1	1	3	9	1	1	2	1	1	3	9	28
3	3	1	3	1	11	2	1	2	1	3	3	12	1	1	3	3	1	3	12	35
3	3	1	3	1	11	2	1	2	1	3	3	12	1	1	3	3	1	3	12	35
3	3	1	3	1	11	2	1	2	1	3	3	12	3	1	3	3	1	3	14	37

3	3	1	4	1	12	2	1	3	2	3	3	14	3	2	3	3	1	2	14	40
2	3	2	4	1	12	2	1	3	1	3	3	13	3	2	3	3	1	2	14	39
2	3	2	4	1	12	2	1	3	1	3	3	13	3	2	3	2	2	2	14	39
2	1	2	4	1	10	2	2	3	1	3	3	14	3	2	3	2	2	2	14	38
2	1	2	4	1	10	1	2	3	1	3	3	13	3	2	3	2	2	2	14	37
2	1	2	4	1	10	1	2	3	1	2	3	12	3	2	3	2	2	1	13	35
2	1	2	4	1	10	1	2	3	2	2	1	11	3	2	3	2	2	1	13	34
1	2	2	4	1	10	2	2	3	2	2	1	12	3	2	3	2	2	1	13	35
1	2	3	3	1	10	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	2	1	1	11	34
1	2	3	3	1	10	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	2	1	1	11	34
1	2	3	3	2	11	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	2	1	1	11	35
1	2	3	3	2	11	2	3	2	2	2	1	12	1	1	3	2	1	1	9	32
1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	1	12	2	1	3	2	1	1	10	31
2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	11	2	1	3	2	1	1	10	31
2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	2	10	2	1	3	2	1	12	21	41
2	2	2	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	2	1	3	2	1	2	11	29
2	2	2	2	1	9	1	1	2	1	1	2	8	2	1	3	2	2	2	12	29
2	2	1	2	1	8	1	1	2	1	1	2	8	2	1	3	2	2	2	12	28
2	2	1	2	1	8	1	12	2	1	1	2	19	2	1	2	3	2	3	13	40
2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	2	9	2	1	2	3	2	3	13	30
2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	3	2	3	13	32
2	3	1	2	1	9	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	3	2	3	14	34
3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	1	2	12	2	2	2	3	2	3	14	36
3	3	1	2	2	11	2	1	3	2	1	2	11	2	2	2	3	2	3	14	36
3	1	1	3	2	10	1	1	3	2	1	2	10	4	2	2	3	2	3	16	36
1	2	2	3	2	10	1	1	3	2	1	2	10	4	1	2	3	1	3	14	34
1	2	2	3	2	10	1	1	3	2	1	2	10	4	1	2	3	1	3	14	34
2	2	2	3	2	11	1	1	3	2	1	2	10	4	1	2	2	1	3	13	34
2	2	2	3	2	11	1	2	3	2	1	2	11	4	1	2	2	1	3	13	35
2	3	1	3	2	11	1	2	3	2	1	2	11	4	1	2	2	1	3	13	35
2	3	1	2	1	9	1	2	3	1	1	2	10	4	1	2	2	1	3	13	32

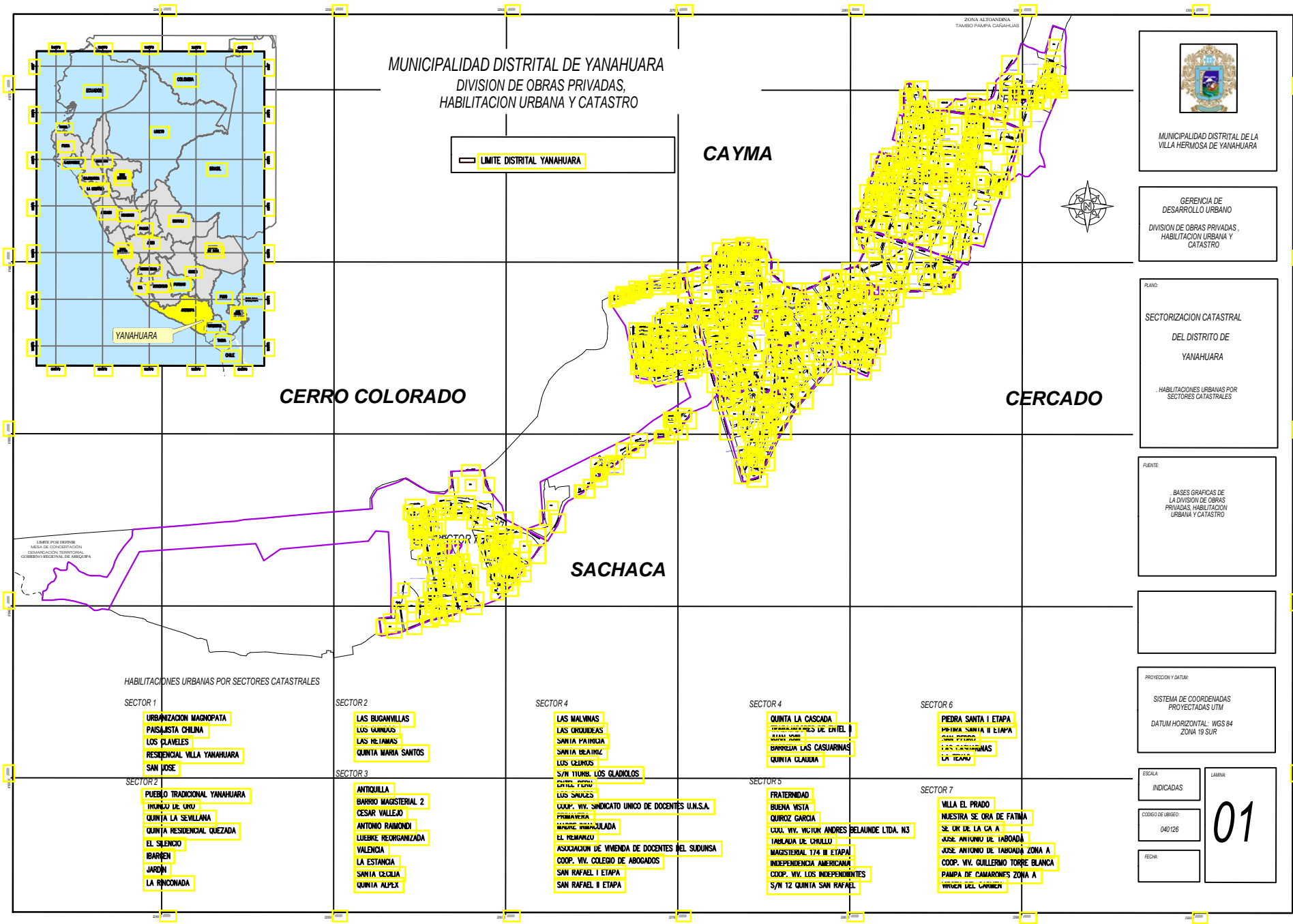
1	3	1	3	1	9	1	2	2	1	1	2	9	4	2	4	2	1	2	15	33
1	3	1	3	1	9	2	2	2	1	1	3	11	4	2	4	2	1	2	15	35
1	3	1	3	2	10	2	1	2	1	1	3	10	4	2	4	2	1	2	15	35
1	3	1	3	2	10	2	1	3	1	1	3	11	4	2	4	2	1	2	15	36
1	3	1	3	2	10	2	1	3	1	1	3	11	4	1	2	2	1	2	12	33
1	2	1	3	2	9	2	2	3	1	3	3	14	4	1	2	2	1	2	12	35
1	2	1	3	2	9	1	2	3	1	3	3	13	4	1	2	2	1	2	12	34
1	2	1	3	2	9	1	2	2	1	3	2	11	2	1	2	2	1	2	10	30
1	2	1	3	1	8	1	2	2	1	3	2	11	2	1	2	2	1	1	9	28
1	2	1	3	1	8	1	2	2	2	3	2	12	2	1	2	2	1	1	9	29
1	2	1	3	3	10	1	2	2	2	3	2	12	2	1	2	1	1	1	8	30
1	1	1	3	3	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	1	1	8	28
1	1	1	3	3	9	2	1	3	1	1	2	10	2	3	2	1	1	1	10	29
2	1	1	3	3	10	2	1	3	1	1	2	10	2	3	2	1	1	1	10	30
2	1	1	3	2	9	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	1	1	1	10	28
2	1	1	2	2	8	1	1	3	1	1	2	9	3	1	3	1	1	1	10	27
2	1	1	4	2	10	1	1	3	1	1	2	9	3	1	3	1	1	1	10	29
2	1	2	4	2	11	1	1	2	1	1	2	8	3	1	3	1	1	1	10	29
2	1	2	4	1	10	1	2	2	1	2	2	10	3	1	3	1	1	1	10	30
1	2	1	4	1	9	1	2	2	1	2	2	10	3	1	3	1	1	1	10	29
1	2	1	4	1	9	1	2	3	1	2	2	11	3	1	3	1	1	1	10	30
1	2	1	4	1	9	2	2	3	1	2	2	12	3	1	3	1	1	1	10	31



## ANEXO 10: DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



## Anexo 11: Otros



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YANAHUARA  
 DIVISION DE OBRAS PRIVADAS,  
 HABILITACION URBANA Y CATASTRO

— LIMITE DISTRITAL YANAHUARA

CAYMA

CERRO COLORADO

CERCADO

SACHACA



GERENCIA DE  
 DESARROLLO URBANO  
 DIVISION DE OBRAS PRIVADAS,  
 HABILITACION URBANA Y  
 CATASTRO

PLANO:  
 SECTORIZACION CATASTRAL  
 DEL DISTRITO DE  
 YANAHUARA  
 . HABILITACIONES URBANAS POR  
 SECTORES CATASTRALES

FUENTE:  
 . BASES GRAFICAS DE  
 LA DIVISION DE OBRAS  
 PRIVADAS, HABILITACION  
 URBANA Y CATASTRO



PROYECCION Y DATUM:  
 SISTEMA DE COORDENADAS  
 PROYECTADAS UTM  
 DATUM HORIZONTAL: WGS 84  
 ZONIA 19 SUR

ESCALA:  
 INDICADAS  
 CODIGO DE ARBIDO:  
 040126  
 FECHA:  
 LAMINA:  
**01**

HABILITACIONES URBANAS POR SECTORES CATASTRALES

- SECTOR 1
- URBANIZACION MAGNOPATA
  - PARISISTA CHILINA
  - LOS CLAVELES
  - RESIDENCIAL VILLA YANAHUARA
  - SAN JOSE

- SECTOR 2
- PUEBLO TRADICIONAL YANAHUARA
  - TRUNJO DE ORO
  - QUINTA LA SEVILLANA
  - QUINTA RESIDENCIAL QUEZADA
  - EL SILENCIO
  - IBARHEN
  - JARDIN
  - LA RINCONADA

- SECTOR 2
- LAS BUGAVILLAS
  - LOS GARDIOS
  - LAS RELAMAS
  - QUINTA MARIA SANTOS

- SECTOR 3
- ANTICUILLA
  - BARRO MAGISTERIAL 2
  - CESAR VALLEJO
  - ANTONIO RAMONDI
  - LUEBRE REORGANIZADA
  - VALENCIA
  - LA ESTANCIA
  - SANTA CECILIA
  - QUINTA ALPEX

- SECTOR 4
- LAS MALVINAS
  - LAS ORQUIDEAS
  - SANTA PAIRINJA
  - SANTA PAIRINZ
  - LOS OLIVOS
  - S/N THUMB. LOS GLADIOLOS
  - CAYTEL PERU
  - LOS SAUCES
  - COOP. VIV. SINDICATO UNICO DE DOCENTES U.N.S.A.
  - PRIMAVERA
  - MADRE REORGANIZADA
  - EL REMANCO
  - ASOCIACION DE VIVENDA DE DOCENTES DEL SUDUNSA
  - COOP. VIV. COLEGIO DE ABOGADOS
  - SAN RAFAEL I ETAPA
  - SAN RAFAEL II ETAPA

- SECTOR 4
- QUINTA LA CASCADA
  - TRAPALCAYTES DE ENTEL
  - JUAN JOSE
  - BARREDA LAS CASUARINAS
  - QUINTA CLAUDIA

- SECTOR 5
- FRATERNIDAD
  - BUENA VISTA
  - QUIROZ GARCIA
  - COOP. VIV. VICIUM ANDRES BELAUDE LTDA. N3
  - TABLAJA DE CHULLU
  - MAGISTERIAL 174 II ETAPA
  - INDEPENDENCIA AMERICANA
  - COOP. VIV. LOS INDEPENDIENTES
  - S/N 12 QUINTA SAN RAFAEL

- SECTOR 6
- PIEDRA SANTA I ETAPA
  - PIEDRA SANTA II ETAPA
  - OSAL POTOSI
  - LAS CASUARINAS
  - LA TEXAGO

- SECTOR 7
- VILLA EL PRADO
  - NUESTRA SE ORA DE FATIMA
  - SE OR DE LA CA A
  - JOSE ANTONIO DE TABOADA
  - JOSE ANTONIO DE TABOADA ZONA A
  - COOP. VIV. GUILLERMO TORRE BLANCA
  - PAMPA DE CAMARONES ZONA A
  - VIVIEN DEL CARMEN