



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Eficacia de la lectura guiada y rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 Cangalli El Collao Ilave.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Quispe Cruz, Amelia

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodríguez Fortunato

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ, 2016

PÁGINA DEL JURADO

DR. PANIAGUA GALLEGOS, VICTOR ALFREDO
PRESIDENTE

MG. CANO OJEDA, JULIO WILFREDO
SECRETARIO

MG. NUÑEZ RODRIGUEZ, FORTUNATO
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho cariño para mis padres, Domingo e Hipólita+ ejemplos de vida, sacrificio y comprensión, a Wilber mi pareja y mis dos tesoros Caleb y Jimena por su apoyo incondicional para poder concluir con mis estudios.

Amelia.

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar por darme su bendición y misericordia ya que gracias a él pude superar obstáculos y dificultades en mi vida personal y como estudiante.

Al personal directivo, jerárquico, docentes y administrativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme esta oportunidad para culminar con ese sueño esperado. De igual modo al Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez por su apoyo y orientación incondicional.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 70200 de Cangalli Provincia el Collao - Puno.

La Autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Amelia Quispe Cruz, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01340926 con la tesis titulada "Eficacia de la lectura guiada y rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli El Collao Ilave".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno abril del 2016.

Amelia Quispe Cruz

D.N.I. N° 01340926

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

La autora, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Eficacia de la lectura guiada y rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli El Collao Ilave.

Con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Hago de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la presente investigación:

La presente investigación consta de siete capítulos, distribuidas de la siguiente forma:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, fundamentación teórica, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	12
1.1. Problema	31
1.2. Justificación	32
1.3. Hipótesis	35
1.4. Objetivos	35
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipo de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	41
CAPÍTULO III: RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV: DISCUSION	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	74
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla N° 01 Población de niños de la IEP 70200 de Cangalli	40
Tabla N° 02 Muestra de niños y niñas	40
Tabla N° 03 Evaluación de entrada en expresión y comprensión oral	43
Tabla N° 04 Evaluación de salida en expresión y comprensión oral	45
Tabla N° 05 Evaluación de salida en expresión y comprensión oral Escala cualitativa.	47
Tabla N° 06 Evaluación de entrada en comprensión de textos	50
Tabla N° 07 Evaluación de salida en comprensión de textos	52
Tabla N° 08 Evaluación de salida en comprensión de textos Escala cualitativa.	54
Tabla de Estadígrafo	55
Tabla N° 09 Evaluación de entrada en producción de textos	57
Tabla N° 10 Evaluación de salida en producción de textos	59
Tabla N° 11 Evaluación de salida en producción de textos Escala cualitativa.	61
Tabla de estadígrafo	62
Tabla N° 12 Evaluación de entrada en el Area de Comunicación	64
Tabla N° 13 Evaluación de salida en el Area de Comunicación	65
Tabla N° 14 Evaluación de salida en el área de comunicación Escala cualitativa.	67
Tabla de estadígrafo	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico N° 01 Evaluación de entrada en expresión y comprensión oral	44
Gráfico N° 02 Evaluación de salida en expresión y comprensión oral	45
Gráfico N° 03 Evaluación de salida en expresión y comprensión oral	47
Escala cualitativa.	
Gráfico N° 04 Evaluación de entrada en comprensión de textos	50
Gráfico N° 05 Evaluación de salida en comprensión de textos	52
Gráfico N° 06 Evaluación de salida en comprensión de textos	54
Escala cualitativa.	
Gráfico N° 07 Evaluación de entrada en producción de textos	57
Gráfico N° 08 Evaluación de salida en producción de textos	59
Gráfico N° 09 Evaluación de salida en producción de textos	61
Escala cualitativa.	
Gráfico N° 10 Evaluación de entrada en el Area de Comunicación	64
Gráfico N° 11 Evaluación de salida en el Area de Comunicación	65
Gráfico N° 12 Evaluación de salida en el área de comunicación	67
Escala cualitativa.	

RESUMEN

La Presente investigación denominada: “Eficacia de la lectura guiada y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli El Collao llave”.

Para demostrar el objetivo planteado se ha trabajado con una población de estudio de 40 estudiantes del IV y V Ciclo de la institución mencionada, los mismos que se han seleccionado bajo con un muestreo probabilístico de 20 estudiantes, conformada en dos grupos una de control y otra experimental donde el tipo de investigación es experimental, porque se manipuló a la variable independiente lectura guiada y el diseño explicativo o causa y efecto, es el rendimiento académico en el área de comunicación, utilizando una estadística descriptiva, con las medidas de tendencia central y la estadística inferencial con las medidas de variabilidad y la prueba “t” de student para la demostración de las hipótesis

Llegando a la conclusión; Según la prueba de hipótesis, los resultados del cuadro comparativo N° 13 y 14 se verifica que: es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli, donde el 100%, han obtenido notas aprobatorias y de ellos el 65% se ubicaron en la escala de logro previsto y el 30% en logro destacado, además que; la prueba “t” calculada muestra un valor de 11,775, con una diferencia de medias de 4,900 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos la investigación además que el coeficiente de variación muestra un 91% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación.

Palabras clave; comprensión de textos, criterial, expresión oral, inferencial, lectura guiada, literal, producción de textos.

ABSTRACT

This research entitled: "Effectiveness of guided reading and academic performance in the area of communication in children IV and V cycle Primary Educational Institution No. 70200 Cangalli El Collao Ilave."

To demonstrate the stated objective has worked with a study population of 40 students of IV and V cycle that institution, the same as those selected under with a probability sample of 20 students, formed into two groups of control and other experimental where the research is experimental, because the independent variable was manipulated guided reading and explanatory design or cause and effect, is the academic performance in the area of communication, using descriptive statistics, with measures of central tendency and inferential statistics with measures of variability and "t" student test for testing hypotheses.

Concluding; According to hypothesis testing, the results of the comparative table No. 13 and 14 verified that: is efficiently guided reading in academic performance in the area of communication in children of IV and V cycle Primary School No. 70200 Cangalli, where 100% were obtained passing grades and 65% of them were located in the scale of expected output and 30% in outstanding achievement, in addition to; the "t" test calculated shows a value of 11,775, with a mean difference of 4,900 with a value of high significance of 0.000 to 95% confidence therefore accept research further that the coefficient of variation shows 91% homogeneity, concluding that it is mostly a group have achieved very high notes and low dispersion, which allowed; verify their efficiency guided reading academic performance in the area of communication.

Keywords; comprehension, criterial, oral, inferential expression, guided reading, letter, text production.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar y verificar si la estrategia Lectura guiada incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli para luego ser validada, generalizar sus resultados a todos los estudiantes de la institución educativa.

En el proceso de la enseñanza y aprendizaje es muy importante la utilización de estrategias de metodología activa, siendo uno de ellos la lectura guiada para mejorar los niveles de comprensión de lectura. Cuando es el profesor quien dirige el aprendizaje de los educandos en forma activa, la estrategia del docente es dinámica y, por lo tanto, es positiva para el aprendizaje adecuado de los alumnos. Si la dirección del aprendizaje se efectúa mediante la utilización de estrategias de la lectura guiada y otras técnicas adecuadas, de acuerdo a una previsión técnica planeada por el profesor, y realizada por los alumnos y no por el profesor, ésta se convierte en estrategia metodológica activa y es bueno para lograr aprendizajes significativos.

La investigación consta de siete capítulos orgánicamente concatenados. En el Capítulo I se incluye los antecedentes que hacen el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarquen y guíen el problema e hipótesis formulados, la justificación, el problema, los objetivos y la hipótesis de investigación. En el Capítulo se diseña la Metodología de la Investigación, operacional utilizando las variables, explicando la estrategia para la prueba de hipótesis, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo III y IV se incluye el Trabajo de Campo y Proceso de Contraste de la Hipótesis, presentando y analizando los datos así como discutiendo los resultados.

Los aportes principales de la investigación radican en que abre un camino y sirve de base

para futuras investigaciones en la línea de las estrategias o métodos didácticos para mejorar la comprensión lectora de estudiantes, asimismo se pone al alcance de los docentes, la estrategia Lectura Guiada para su conocimiento, dominio y ulterior aplicación con sus respectivos estudiantes a fin de que éstos logren una mejor comprensión lectora.

Antecedentes.

Marin, F. (2012) Tesis “Nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación básica de la escuela de aplicación República del Paraguay modelo aritmético para resolver un problema matemático.” cuyo problema de investigación consistió en: ¿Está relacionado la dificultad existente en las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica en plantear modelos aritméticos adecuados que permitan resolver problemas matemáticos con los niveles de desempeño en las competencias lectoras del estudiantado hacia la comprensión de textos narrativos como también en la comprensión de los enunciados a través de los cuales se expresan los problemas matemáticos? El objetivo consistió en: Analizar la relación entre el nivel de dominio de las competencias de comprensión lectora de textos narrativos y de los problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela de aplicación República del Paraguay de Tegucigalpa, M.C.D., y el planteamiento de un modelo aritmético para la resolución de un problema matemático. Y la Hipótesis: Con el fin de determinar si el dominio de la comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela de aplicación República del Paraguay incide en el planteamiento de modelos aritméticos adecuados para resolver problemas matemáticos se plantean para este estudio correlacional.

Gomez, R. (2010) en su tesis: “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5to y 6to Grados de Primaria del Callao” en el que busco establecer la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación integral, su problema de investigación consistió en: ¿Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el curso de comunicación integral en los alumnos de 5to y 6to de primaria del colegio parroquial “Junior Cesar de los Ríos del Callo? El objetivo consistió en: determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico con el curso de comunicación integral de 5to y 6to grado de primaria del colegio parroquial “Junior Cesar de los Ríos” del Callao. Siendo su Hipótesis: Existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico con el curso de comunicación integral de 5to y 6to grado de primaria del colegio parroquial “Junior Cesar de los Rios” del Callao.

Jimenez, Y. (2012) Tesis: “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla” presentado a la

escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, donde indago la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación, cuyo problema de investigación se refirió a: ¿ existe relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla - Callao? Cuyo objetivo fue: Determinar si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Siendo su hipótesis existe relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao.

Oré, R. (2012) Tesis: “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana” donde el problema de investigación es: ¿Existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana? Siendo el objetivo analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. Cuya hipótesis es: existe una relación estadísticamente significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima metropolitana.

Por otro lado el presente trabajo de investigación se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta a Swarts (2010) en el que:

Condori (2005) tesis “Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de cuarto de primaria” siendo su objetivo determinar cómo influyen las estrategias de la comprensión lectora y cambio que producen significativamente en la forma de comprender e interpretar diferentes textos en un área educativo. En dicha investigación la muestra fue de 30 alumnos seleccionados por conveniencia del cuarto grado de primaria. Este estudio fue cuasiexperimental con un grupo de control, infiriéndose el efecto del programa aplicado, los resultados obtenidos en dicha investigación concluyeron que por medio de las estrategias metacognitivas se logra mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de

primaria N° 70357 del distrito de Cabanillas, del grupo de control, manifiesta también, que mientras haya un mayor dominio de estrategias metacognitivas así mismo mejoran el rendimiento académico en todos los niveles educativos.

Por otro lado Delgado (2007) Tesis “Desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo de centros educativos estatales y no estatales. Estudio fue descriptivo comparativo y por género, la muestra estuvo constituida por 597 participantes de cada año escolar de Lima Metropolitana” en esta investigación utilizaron la Prueba de Complejidad lingüística Progresiva de los niveles 7 y 8 – forma B (para 1° y 2° año de secundaria respectivamente). Los alumnos del primer año de secundaria de colegios no estatales presentaron mayor comprensión de textos narrativos y descriptivos, demostrando haber desarrollado más las habilidades para captar claves textuales al interior del texto, hacer inferencia que requieren de la comprensión global de texto, también pueden situar los hechos en su perspectiva espacial y temporal de la misma forma tomar en cuenta la intencionalidad. No se encontraron diferencias significativas al comparar el rendimiento de la prueba entre varones y mujeres. En cambio los alumnos de segundo de secundaria de colegios no estatales han desarrollado más habilidades léxicas, sintácticas y pragmáticas indispensables para la comprensión lectora.

Para Vallejo (2007) en su tesis “Comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos de sexto grado de instituciones educativas de Pueblo Libre – Lima” la investigación fue de tipo transversal – correlacional, en una población de 745 alumnos. Asimismo utilizó la prueba de complejidad lingüística progresiva (ACL -6), En esta investigación los resultados evidenciaron que existe relación directa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos, se evidenció en los 8 análisis estadísticos que los alumnos obtuvieron valores bajos en el análisis de dimensión inferencial y crítica de la comprensión lectora.

Canales (2005) el autor explora la problemática de la lectura comprensiva en una muestra de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje de la provincia del Callao Tratando de conocer hasta qué punto se puede intervenir en la mejora de sus deficiencia lectora, para lo cual se diseña y aplica un programa experimental de tratamiento. Asimismo se busca conocer más a fondo, desde la óptica de la psicología cognitiva y psicolingüística, como operan los procesos sintácticos y semánticos, además de la memoria operativa y las inferencias, en la realización de dicha tarea compleja. La población del presente estudio estuvo dada por los niños del nivel socioeconómico medio – bajo, que presentan problemas de aprendizaje en la lectura que cursan estudios desde el

tercer grado de primaria hasta el segundo de secundaria conformado la muestra de 23 estudiantes para el grupo experimental y 23 para el grupo control. Utilizándose como instrumento de medición el PROLEC (Procesos Lectores). El conjunto de los resultados se presentan a la discusión teórica a la luz de la psicología cognitiva, la psicolingüística la psicopedagogía moderna, articulando todo ello a la problemática de la comprensión lectora en el Perú. Se concluye el estudio con las implicaciones socio – culturales, educativas y psicológicas, que mejoraron en su habilidad de lectura y comprensión de frases escritas, expresado en su capacidad para completar adecuadamente las oraciones y en segundo lugar en la capacidad para captar el sentido de cada oración. Asimismo los niños habrían mejorado en su habilidad para relacionar la información escrita con personajes o circunstancias que aparece en los textos.

Zarzosa (2003) tesis “Comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de nivel socio económico medio y bajo”. Este estudio se orientó a demostrar e identificar los niveles de comprensión de lectura. El diseño metodológico fue cuasi experimental. Se seleccionó una muestra aleatoria representativa de 87 niños, los cuales se les aplico el test de complejidad lingüística progresiva y el test de madurez mental de California. Los resultados encontrados concluyen con la no existencia de diferencia en e nivel de comprensión de lectura y los niveles socio económicos bajos y medio de igual forma teniendo en cuenta la variable sexo.

Fernández (2002) propone una solución a la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje de textos informativos típicos de la educación actual. Para ello utiliza como instrumento de prueba comprensión lectora (CLP) y una muestra de 30 niños de quinto y sexto grado de primaria) cada uno fue seleccionado utilizando la técnica de apareamiento, logrando así juntar pares de sujetos con puntajes similares con respecto a esta variable (comprensión lectora) a través de la revisión de los casos descritos, se puede entender como fue enfocada la comprensión lectora, específicamente en niños de educación primaria. Por ello es necesario hacer un análisis por qué existe este bajo nivel de comprensión lectora en los niños de hoy en día. Bazan, (2001) realizó una investigación sobre el nivel de atención – concentración y de comprensión lectora en los niños de cuarto y quinto grado de primaria de instituciones educativas estatales del Distrito de la Molina y como se relaciona la capacidad de atención, concentración y el nivel de comprensión lectora, para ello la muestra estuvo conformada por 1265 de ambos sexos a los cuales se les aplicó el test de E. Toulouse, H. Pieron para medir el nivel de atención – concentración y la prueba de CLP formas paralelas para poder determinar el nivel de comprensión lectora. Se encontró relación entre los niveles atención – concentración y de comprensión lectora

en los alumnos, determinándose que a menor nivel de atención – concentración, mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión lectora baja. Así también se encontró que los alumnos en la capacidad de atención – concentración, presentaron un progresivo aumento de los resultados a medida que transcurre el grado escolar. Los niños en sus niveles de comprensión presentaron mejores resultados que las niñas.

Marco teórico

Lectura Guiada.- Define la lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea.

Según Swartz. (2010) esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al niño a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales, en los lectores avanzados y también enfatiza la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Aspectos a considerar en la lectura guiada

- 1) Escoger los libros cuidadosamente, para ello debe considerar:
 - Tamaño, calidad de lo impreso, espacio entre las palabras y las líneas.
 - Cantidad de palabras que el niño conozca.
 - Cantidad de palabras familiares (que el niño reconozca) versus cantidad de palabras desconocidas.
 - Estructura de las oraciones.
 - Grado de predictibilidad, es decir en que una estructura gramatical se repite a lo largo de todo el cuento, favorecen este tipo de lecturas.
 - Familiaridad con el concepto y el vocabulario.
 - Extensión de cuento o poema.
- 2) Agrupar a los niños en pequeños grupos de 2 a 4 niños considerando niveles de lecturas similares.
- 3) Presentar el texto a los niños y brindar apoyo en la medida que ellos lo necesiten.

- 4) Seleccionar las habilidades de lenguaje oral para trabajarlas de manera explícita.
- 5) Observar las conductas y respuestas de los niños, para finalmente evaluar la habilidad que se ha propuesto como meta de aprendizaje.

Elena (2010), explica que para ponerla en práctica la lectura guiada siempre se tiene que elegir el texto a leer. El estudiante es el sujeto quien deberá estar involucrado ya que tiene conocimientos previos relacionados al tema.

Lectura guiada como método.

Solís, Suzuki y Bischoffshausen (2010), precisan a la lectura guiada como un método que permite organizar a los estudiantes en grupos pequeños y todos leen al mismo tiempo el texto elegido por el docente según el nivel de lectura que poseen. Algunos lectores desconocen el texto a leer, es por ello que cada uno lee en voz alta, seguido de ello recibe el reforzamiento del docente acerca de lo leído para que alcance ser un lector de calidad, por medio del apoyo del docente ellos aprenden a practicar estrategias de lectura como son: palabras claves, relación entre fonema y grafema, estructura de palabras ya que todo ello facilita mejorar en la comprensión de lectura.

Lectura guiada como técnica

Paz M. (2010) define la lectura guiada como una estrategia metodológica efectiva en la enseñanza, además forma parte de las técnicas de lectura que debe usar el docente con los siguientes elementos:

- a) desarrollo de habilidades en la lectura.
- b) Escudriñamiento de la información y práctica de lectura.
- c) Lectura silenciosa guiada y discusión.
- d) Ampliación de la información.

“Haciendo un análisis del tipo de lectura que se propone considero que cada docente debe enfocarse a realizar una reflexión después de leer el contenido de un determinado texto, para así de esta manera tener un objetivo logrado en sus estudiantes.”

La enseñanza de la lectura guiada

Swartz (2011), relaciona la lectura guiada como una manera en la que el estudiante se responsabiliza, se encuentra presente el maestro, los grupos de alumnos. Cada alumno tiene una copia del libro que leerá. La función del docente es presentar el texto, mientras observa a los estudiantes en la práctica de lectura en voz alta, al mismo tiempo se realizan actividades como: Hablar, pensar y preguntar acorde al avance en la lectura.

Debemos tener en cuenta que es muy necesario brindar instrucciones del procedimiento que se da al momento de realizar la lectura guiada ya que les permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y la oportunidad de resolver problemas. La participación del docente en este momento es apoyar y contribuir con la experiencia para dar solución algunos problemas. Y así fomentar en el estudiante la práctica de habilidades y estrategias que le ayuden a ser un buen lector.

Estrategias de lectura

Lectura en voz alta	Lectura compartida	Lectura guiada	Lectura independiente
Apoyo más alto	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
El docente lee	El docente modela	Los estudiantes leen	Los estudiantes leen
Los estudiantes lo escuchan	Entre todos leen	El docente escucha y apoya con estrategias.	El docente observa y evalúa.

Fuente: Swartz (2011).

El apoyo del maestro en la lectura guiada es moderado, a la vez es una instrucción directa, está atento y escucha a los estudiantes e identifica problemas para profundizar, así comentar las posibles soluciones de cada caso. El objetivo de la lectura guiada es pretender que el lector realice una lectura independiente, se llega a este punto en el momento en el cual la lectura guiada fomenta soluciones para los problemas mediante cuestionamientos dirigidos para profundizar cada tema.

A la vez influye en la conducta del lector, ya que se monitorea la lectura para decodificar con claridad y comprensión lo que lee, se logra si al finalizar la lectura comentan aspectos

relevantes del texto. Preguntar, relacionar con experiencias de vida, este tipo de crítica convierte a la lectura guiada en un éxito.

Importancia de la lectura guiada

Lockwood M. (2011) menciona acerca del valor de practicar la lectura guiada siendo vista desde un punto simple o quizá desapercibido, en la actualidad es recomendada dentro de la estructura de la hora de lectoescritura, también se puede precisar que en aquellas instituciones educativas en las que se practica la lectura guiada obtienen resultados satisfactorios debido a que esta estrategia no se limita, al contrario fomenta el diálogo por medio de exploraciones centradas de manera intensa información clara y coherente en los textos que leen.

Definición de Comprensión Lectora

La lectura es fundamental para las personas, amplía los horizontes de la imaginación y el entendimiento, proporciona goce que compensa las dificultades, entonces la comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un número de factores complejos e interrelacionados entre sí.

Cooper (1990) precisa que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues mediante ella el lector relaciona información que el autor presenta con la información almacenada en su mente.

Aliaga (1998) y Herrera (2000) señalan que la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría inclusive otros elementos más aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido.

Por otro lado Solé (2000), en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector con sus expectativas y sus conocimientos previos, en razón de que para leer se necesita simultáneamente, descodificar y aportar al texto los objetivos, ideas y experiencias previas; también implicarse en un proceso de predicción e inferencia continuo que se apoya en la información que aporta el texto y en las propias experiencias, resaltando ella no solo el conocimiento previo sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector.

Para Stella (1997), la comprensión de lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción mediada por su propósito de lectura, su conocimiento previo, interacción que lleva al lector a involucrarse en

una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo a medida que va leyendo una representación o interpretación de lo que el texto describe.

Sin embargo Allende F. (1993), precisa que la comprensión de lectura es la reconstrucción por parte del lector del sentido dado por el autor a un determinado texto, esta posición parte de un esquema de la comunicación donde el emisor codifica el mensaje del receptor.

“Si comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de entender como han hecho un autor o autora para estructurar sus ideas y la información en el texto, relacionar las ideas y la información extraída.”

Según Teresa Colomer y Ana Camps (1996), la auténtica comprensión de textos se basa en al menos tres aspectos:

1. Significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen ni únicamente coincide con el significado literal del texto, debido a que los significados del texto se construyen a partir de otros.
2. La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece, por otro lado el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir solo un ejemplo dependiendo de la organización del texto.
3. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información en verdad el emisor construye el mensaje simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda.

Habilidades de la comprensión lectora

Ministerio de Educación (2005) Leer es comprender el texto y la comprensión demanda una serie de habilidades no solo la discriminación visual o la articulación de los fonemas.

a) Identificar

- El tema central
- Las ideas principales
- Las ideas secundarias
- La intención del emisor
- La información complementaria

b) Anticipar

- El contenido del texto

- El tipo de texto
 - El estilo del autor
 - Los asuntos discrepantes
 - La trama del texto
 - Relaciones causa efecto
- c) Seleccionar
- Información de su interés
 - Información complementaria
 - Secuencias relevantes
 - Los detalles
 - Fuentes de información.
- d) Inferir
- Significado a partir del contexto
 - Datos implícitos
 - Información nueva
 - Conclusiones
- e) Organizar
- Esquemas
 - Redes conceptuales
 - Resúmenes
- f) Enjuiciar
- La validez de la información
 - La coherencia interna y externa
 - La consistencia del argumento

Estrategias para desarrollar capacidades de comprensión.

Podemos entender “estrategia” como táctica, método o recurso usado por una persona para lograr una meta. Estrategias para la comprensión de textos viene a ser los recursos o procedimientos que el lector emplea para comprender un texto.

a) Estrategias de lectura

- Las que dotan de objetivos concretos la lectura y aportan conocimientos previos relevantes.
- Las que establecen inferencias y comprueban la comprensión de lectura.

- Las que identifican el núcleo, sintetizan, resumen y amplían el conocimiento obtenido mediante la lectura.

b) Estrategias para demostrar la comprensión

- Identificar los propósitos que guían el acto de lectura
- Ser sensible a la estructura textual
- Representar mental o gráficamente el contenido
- Supervisar constantemente la comprensión
- Recordar que leer es pensar

Niveles de la comprensión lectora.- En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Según: **Catalá, Gloria** y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.

a. **Nivel Literal.**- Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizan actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos comprensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa - efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar Analogías.

- Identifica los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el profesor comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

b. **Nivel Inferencial.** Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia, el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría antes de...? , ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?...¿Qué diferencias...? Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c.- Nivel de criticidad.- Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad entre lo real y lo fantasioso. En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criteriales: ¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catala ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual se ha basado en este trabajo de investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación.

En conclusión se puede manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Rendimiento académico.-

En la vida académica habilidad y esfuerzo no son sinónimos el esfuerzo no garantiza un éxito y habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a la cierta capacidad cognitiva que le

permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Navarro, R. (2003).

Sin embargo Pizarro (1985) menciona que el rendimiento académico se refiere directamente a la de conocimiento adquirido por el estudiante, cuando obtiene buenas calificaciones positivas en los exámenes es una mejor oportunidad de acompañarlo de manera continua.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha logrado aprender a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El mismo autor indica que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Marina (1997), citada en Zarzosa (2003) precisa que hay otros factores que están netamente relacionadas al factor psicológico como la falta de motivación, las distracciones en aula, poco interés, los cuales dificultan el aprendizaje de los conocimientos impartidos por el docente todo ello termina afectando en el rendimiento académico del estudiante.

Se puede señalar que el rendimiento académico puede estar asociado a la Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la imparcialidad del docente cuando corrige diferentes áreas con distintas interpretaciones, para ello se recomienda que docente debe saber analizar y puntualizar si el estudiante a comprendido los conceptos dados.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron, se trata del producto o la utilidad que rinde alguien de algo.

Pizarro (1985), citado en Delgado en (2005) sobre el rendimiento académico precisa que el rendimiento académico es la capacidad que responde a estímulos educativos el estudiante, además que es susceptible a cambio de diversas formas de estimulación en el aula.

Kerlinger (1988, citado por Reyes 2003), sostuvo que la educación es un hecho intencionado; Toda actividad educativa busca mejorar el provechamiento del alumno.

Herán y Villarroel (1987) y Fernández (2002) define que el rendimiento académico en forma operativa y tacita es el número de veces que le alumno repite una o dos areas. Mientras que Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benítez, Giménez y Osicka (2000) manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, y en contraste, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados, se manifiesta que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Importancia del rendimiento académico.- Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos.

Rendimiento académico en el área de comunicación

DCN (2009) El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, esta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

Expresión y comprensión oral, Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para **hablar** (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber **escuchar** (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

Comprensión de textos, El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus

experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

Producción de textos Se promueve el desarrollo de la capacidad de **escribir**; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa -ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo.

Para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades, es necesario tomar en cuenta que en Primaria, los niños concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal. Estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel Primaria. En suma, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú

1.1. EL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es el nivel de eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli El Collao llave.?

Problemas específicos.

- a) ¿En qué medida la lectura guiada es eficaz en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli?
- b) ¿En qué medida la lectura guiada es eficaz en la comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli?
- c) ¿En qué medida la lectura guiada es eficaz en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli?

1.2. Justificación

Se ha observado con preocupación que la absoluta mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando leen lo hacen con muchas dificultades. Es decir, no existe el hábito de lectura en los estudiantes, pues carecen de criterios, gusto, dedicación y capacidad para leer; lo que se expresa en una baja comprensión lectora cuando por necesidad u obligación impuesta por el requisito de aprobar en una determinada asignatura realizan la lectura de partes, secciones o capítulos de tal o cual libro sea. Y lo que es más grave, esta baja comprensión de lectura va a influir o repercutir en la persistencia de un ya casi tradicional deficiente rendimiento o baja capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

En la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli del distrito de Ilave, comprensión de la provincia de El Collao y Región Puno; se ha observado que el aprendizaje de la mayoría de los escolares es deficiente en lo que respecta a comprensión de lectura. Esta afirmación se sustenta en los resultados que al cabo de la finalización del año escolar 2015 muestran los alumnos del IV y V ciclo de primaria, en el área de Comunicación Integral.

Sin duda, existen un conjunto de causas y factores (económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, estructurales e históricos) que vienen determinando esta falta de hábito y baja comprensión de lectura en los estudiantes; causas y factores que constituyen variables que por razones obvias escapan a nuestra voluntad o control y no podemos manejarlos. Empero, también existen otros factores propiamente de la institución educativa que constituyen variables que vienen condicionando o influyendo significativamente en la falta de hábito y baja comprensión de lectura en dichos estudiantes. Así tenemos: las deficiencias en la enseñanza de las asignaturas que tienen relación directa con la enseñanza de la lectura, es decir: Métodos del Trabajo Intelectual, asimismo la poca motivación a la promoción de la lectura en cada área y/o asignaturas de especialidad por parte de la gran mayoría de los docentes que enseñan en las instituciones educativas; igualmente, la falta de implementación de bibliotecas; además, la ausencia de investigaciones y propuestas de didácticas o estrategias metodológicas de enseñanza de lectura comprensiva ante la problemática de la pobreza lectora de nuestros estudiantes; finalmente, la ausencia de talleres de lectura con métodos didácticos adecuados en el Plan Curricular de la Institución Educativa.

Los problemas que constantemente tienen los estudiantes cuando efectúan lectura de textos, son muchas; para que el acto lector pueda aprenderse y desarrollarse con la mayor eficacia en el ámbito escolar, es bueno identificar y superar los vicios o malos hábitos que se hacen presente en el proceso de la lectura, los que se muestran con más frecuencia en los alumnos, en forma esencial en niñas y niños del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli, en el año escolar del 2015 y estas son: las regresiones, inadecuado desarrollo de la percepción visual, mala vocalización y entonación de palabras, lectura lenta, falta de timbre de voz, y otros.

Es también una preocupación de todos los profesores, y en forma especial de la Institución Educativa aludida, el nivel de comprensión del texto leído, donde los alumnos muestran deficiente comprensión de lectura, es de notar que sólo realizan la transcripción del texto, no aportan autoconceptos, cuando se realizan actividades de aprendizaje, esencialmente cuando se pide al educando realice un resumen, además es de notar la pobreza de vocabulario, la falta de uso constante de sinónimos, antónimos, frases y oraciones adecuadas y propios de los estudiantes.

La expresión oral, de la mayoría, no es fluida ni clara, no pueden leer con facilidad ni con la necesaria claridad ningún texto que se les propone, ni lo que ellos crean. Es decir, en la dimensión procedimental carecen de varias capacidades que un alumno de los ciclos mencionados debe mostrar.

Por otro lado, la ejecutora de la presente tesis, observó algunas sesiones de clase en la Institución educativa indicada, especialmente durante las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el área de Comunicación Integral por parte de los profesores de la especialidad. En estas observaciones se advirtió, que la mayoría de los profesores abusan de estrategias del modelo actual, que no permiten que el alumno se concentre, ni produzca ningún conocimiento en función de los estudios que se promovían, es decir, la mayoría de los profesores aplicaban estrategias activas, tal como pide las actuales paradigmas educativas, pero sin resultados positivos en cuanto al aprendizaje se refiere. En ninguna de las sesiones de clase, los profesores usaron la estrategia de la elaboración verbal, que puede permitir en producir oral o mentalmente todo fragmento o texto leído,

haciendo que el estudiante se desenvuelva en su propio contexto socio cultural al que le pertenece.

Sobre los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA 2012, en el que el Perú ocupa el último lugar en matemática, ciencias y comprensión lectora, entre los 65 países evaluados, opinan: José Rivero y León Trahtemberg, ambos miembros del Consejo Nacional de Educación y del Grupo Impulsor Inversión en la Infancia; Ricardo Cuenca, investigador principal del Instituto de Estudios Peruanos (IEP); y María Teresa Tovar, presidenta del Consejo Directivo de Foro Educativo.

“Los resultados de la prueba PISA, que han generado tanta alarma, para quienes seguimos los avances en la educación no son resultados sorprendentes. Lo que sorprende es que cada vez que hay un resultado similar, se arma una suerte de escándalo mediático, buscando culpables sin proponer salidas reales a este problema. El tema es preguntarnos si nos interesan los resultados de la prueba PISA o los propósitos de la educación que queremos. PISA es una prueba bastante discutible en la medida que coteja a países absolutamente diferentes en cuanto a recursos, culturas y tradiciones educativas. Es imposible comparar al Perú con otros países, cuando somos un país que continúa dando poquísimos recursos para la educación. De los países de América Latina que hemos participado en esta evaluación PISA, el Perú es el país que menos dinero otorga a la educación, y eso tiene los resultados que estamos viendo”

Según refiere el informe de PISA. El conjunto de los resultados internacionales, que incluyen los españoles y los correspondientes a las diez comunidades autónomas que han participado en el estudio con una muestra representativa, aparece en el volumen 2 de la citada publicación de la OCDE. Ni en matemáticas ni en ciencia ni en lectura. Los alumnos peruanos de 15 años (secundaria obligatoria) no logran alcanzar la media de conocimientos de los países desarrollados. Su nivel se sitúa entre los peores, hasta el punto de que más de un 20% ni siquiera es capaz de superar ejercicios básicos en dichas materias.

Todo ello muestra la crisis educativa que en la actualidad afronta los estudiantes de nuestro país, motivando ellos la distribución de recursos didácticos (Textos escolares auto instructivos), declaración de la Emergencia Educativa, dándose mayor importancia al razonamiento lógico matemático, comprensión de lectura y práctica de valores.

Por otro lado, los métodos activos como las dinámicas de grupos, los debates, las exposiciones de los alumnos, la lectura guiada, entre otros, no son aplicados por los profesores. Se prefiere seguir con los métodos habituales, con los que siempre han venido trabajando. En tal sentido es conveniente la experimentación de otras estrategias de enseñanza-aprendizaje, para mejorar niveles de calidad educativa, en forma esencial en comprensión de lectura.

1.3. Las Hipótesis de la Investigación

Hipótesis general

Es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli.

Hipótesis específicas.

1. Es eficiente la lectura guiada en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli
2. Es eficiente la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli
3. Es eficiente la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli.

Objetivos específicos.

1. Identificar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.
2. Evaluar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.
3. Analizar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 VARIABLES

Definición Conceptual

Variable independiente: Lectura Guiada

Se Define la lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea.

Según Swartz. (2010) esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al niño a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales, en los lectores avanzados y también enfatiza la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Variable dependiente: Rendimiento académico

En la vida académica habilidad y esfuerzo no son sinónimos el esfuerzo no garantiza un éxito y habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a la cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Navarro, R. (2003).

Sin embargo Pizarro (1985) menciona que el rendimiento académico se refiere directamente a la de conocimiento adquirido por el estudiante, cuando obtiene buenas calificaciones positivas en los exámenes es una mejor oportunidad de acompañarlo de manera continua.

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Variable independiente Lectura guiada.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue información relevante e información secundaria. - Identifica relaciones causa –efecto. - Reconoce las secuencias de una acción. - Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad 	AD logro destacado. - A Logro previsto. - B en Proceso - C En inicio
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Predice resultados Establece relación causa efecto - Interpreta el lenguaje figurado - Infiere secuencias lógicas. - Prever un final diferente 	
	Nivel Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza opinión propia - Emite juicios propios - Distingue un hecho de una opinión. - Analiza la opinión del autor 	
Variable Dependiente Rendimiento Académico del área de comunicación	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Narra experiencias, anécdotas, cuentos, estableciendo secuencia lógica y temporal. - Describe características físicas y cualidades de su entorno natural y cultural - Opina sobre un tema de interés para el aula, estableciendo orden y claridad en sus ideas. 	- AD logro destacado . - A Logro previsto. - B en Proceso - C En inicio
	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el tipo de texto, personajes, ideas principales y secundarias. - Infiere información importante, el propósito y el tema del texto a partir de datos y de sus conocimientos previos. - Opina acerca de las ideas importantes, el propósito y el tema tratado 	
	Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos descriptivos, narrativos, instructivos, informativos y expositivos. - Utiliza conectores cronológicos y lógicos para organizar su texto. - Escribe textos de manera organizada, relacionando los hechos y las ideas principales y secundarias. 	

Fuente elaboración propia.

2.3 METODOLOGÍA

2.3.1 Método general.-

Esta investigación es de tipo cuantitativo porque tiene como propósito medir el grado de eficiencia de la lectura guiada sobre el rendimiento académico en niños y niñas del IV y V Ciclo de primaria.

También los puntajes obtenidos mediante las pruebas aplicadas que se contrastaron estadísticamente, con el fin de verificar la posible eficiencia de la lectura guiada y el rendimiento académico del área comunicación de los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli.

2.3.2 Método Específico.-

Se hicieron uso del Método cuantitativo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva, mediante notas obtenidas en las pruebas de entrada y salida. A los grupos e control y experimental

2.4. TIPO DE ESTUDIO

Corresponde por su estrategia al experimental porque se manipuló la variable independiente, lectura guiada en los niveles de comprensión lectora trabajando con dos grupos uno de control y otro experimental.

2.5. DISEÑO

Es de causa y efecto o explicativa, porque existe niveles de eficiencia de la variable dependiente, rendimiento académico en el área de comunicación con el grupo experimental.

Según el siguiente esquema.

Grupo Experimental. 01 -----X-----02

Grupo Control 01 -----02

Donde:

X1 = Pre Test

X = Aplicación de textos narrativos.

X2 = Post Test

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA:

2.6.1. Población.-

Está constituida por todos los niños y niñas de IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli.

A continuación se muestra la tabla de la población de estudiantes:

Tabla N° 1

Población de Niños de la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
Tercer grado	Sección "U"	3	6	9
Cuarto grado	Sección "U"	6	5	11
Quinto grado	Sección "U"	6	5	11
Sexto grado	Sección "U"	5	4	9
TOTAL	04 secciones	20	20	40

FUENTE : Nómina de matriculados del año escolar del 2016.

ELABORACIÓN: ejecutora.

2.6.2. Muestra de estudio.-

- Fueron medidos dos grupos de estudiantes, a cada uno de los cuales se les administró una prueba de comprensión lectora, antes y después del experimento.
- Considerando a la población que es de dos ciclos conformados con niños y niñas del IV y V ciclo de primaria. El grupo de control así como el experimental se ha elegido al azar o aleatoriamente.

TABLA N° 2

Muestra de niños y niñas del IV y V Ciclo

Secciones	Total		Total alumnos	
	Mujeres	Varones	Nº	%
Grupo control	11	9	20	50
Grupo experimental	9	11	20	50
Total	20	20	40	100%

FUENTE: Nómina de matrículas del año 2016

2.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS:

Técnicas

Las técnicas que se utilizan son básicamente:

a) La evaluación.- La evaluación de experimentos corresponde a las valoraciones que se deben de realizar para controlar los efectos que producen la variable independiente o tratamiento experimental (uso de la lectura guiada o estructurada) en la variable dependiente (Rendimiento académico).

Instrumentos

Los instrumentos de investigación que se aplican durante el experimento de tesis son:

a) Prueba de entrada.- Se aplica al grupo experimental y al de control, **antes** del experimento. Para determinar el nivel de comprensión de lectura que tienen los estudiantes antes de realizar el experimento.

b) Prueba de salida. Se aplica al grupo experimental y al de control, **después** del experimento para determinar el nivel de comprensión de lectura que logran los alumnos.

c) Fichas de comprensión de lectura.

En la ejecución de la investigación, las fichas de comprensión de lectura se utilizarán en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje. Y nos servirá para evaluar, específicamente, el nivel de comprensión de lectura de cada uno de los estudiantes.

2.8. METODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Procedimiento del Experimento

Como cualquier proceso, para la ejecución del experimento se tiene previsto los momentos de: planeación, ejecución y evaluación curricular, por lo que se seguirán los siguientes procedimientos:

a) Programación del experimento.

Este paso implícito en el diseño del experimento donde se programan las actividades de aprendizaje significativo para la aplicación los recursos didácticos propuestos en base a diversas estrategias metodológicas propuesta en 8 sesiones de enseñanza-aprendizaje, cada sesión de 90 minutos.

Además se seleccionan los textos de lectura con contenidos relacionados al diseño curricular anual y de corto alcance en la que se incluyen un cuestionario de actividades (fichas de lectura).

b) Ejecución o realización del experimento.

Primeramente se realizan las coordinaciones con las autoridades pertinentes para que autoricen la ejecución del experimento: Director de la institución educativa, profesores de aula y entre otros.

La ejecución del experimento se inicia con el desarrollo de la primera sesión de enseñanza-aprendizaje aplicando la lectura guiada como estrategia de comprensión de lectura. Estos constan de ocho sesiones de aprendizaje.

c) Evaluación del experimento.

El experimento se evaluará por intermedio de la prueba o test que fue descrito en el acápite anterior. Para lo cual se usó un registro auxiliar y lista de cotejo.

Métodos de Análisis de Datos

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

A) Para la identificación y descripción de datos, se usó la estadística descriptiva, con tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y Medidas de tendencia central (Media, moda y mediana)

B) Para ver el grado de homogeneidad en el logro de capacidades **de los** estudiantes se utilizó el coeficiente de variación,

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|}$$

Donde σ es la desviación típica. Se puede dar en tanto por ciento calculando:

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|} \cdot 100$$

C) Para la decisión de la hipótesis de investigación, se ha utilizado la Prueba "t" de Student, comparando las evaluaciones de salida de los grupos de control y experimental.

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

CAPITULO III

RESULTADOS

Identificar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli

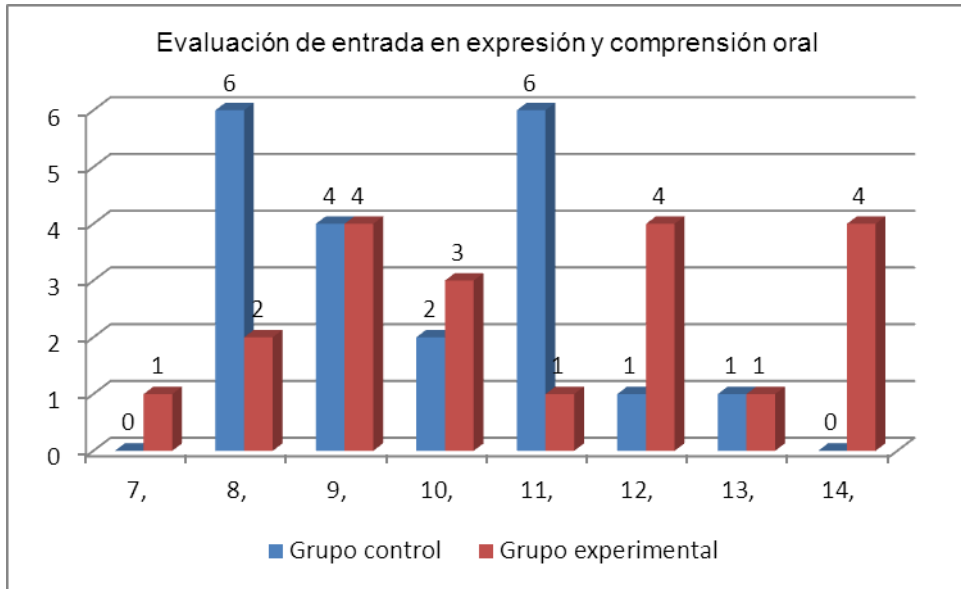
Tabla No 3

Evaluación de entrada en expresión y comprensión oral

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
7	0	0,0	1	5,0
8	6	30,0	2	10,0
9	4	20,0	4	20,0
10	2	10,0	3	15,0
11	6	30,0	1	5,0
12	1	5,0	4	20,0
13	1	5,0	1	5,0
14	0	0,0	4	20,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de entrada grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 1



Fuente: Cuadro No 3
Elaboración de la investigadora

La tabla No 3, muestra resultados de la evaluación de entrada del grupo control y experimental, en la dimensión de expresión y comprensión oral en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 60% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo experimental han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos en un 50%, en cuanto a las notas aprobadas los del grupo control llegan a un 40% y los del grupo experimental a un 50%, evidenciando en ello que en la prueba de entrada, ambos grupos muestran resultados parecidos u homogéneos en esta dimensión.

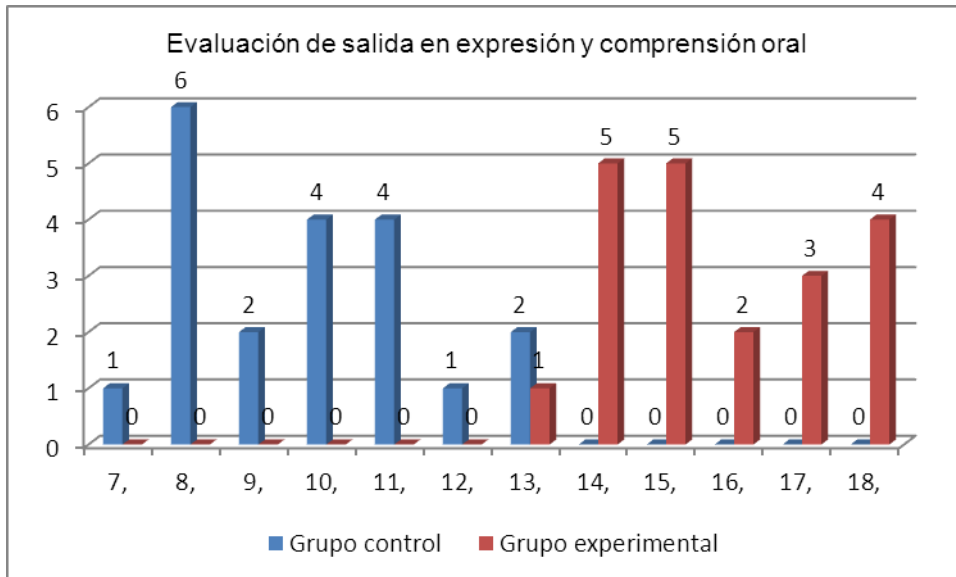
Tabla No 4

Evaluación de salida en expresión y comprensión oral

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
7	1	5,0	0	0,0
8	6	30,0	0	0,0
9	2	10,0	0	0,0
10	4	20,0	0	0,0
11	4	20,0	0	0,0
12	1	5,0	0	0,0
13	2	10,0	1	5,0
14	0	0,0	5	25,0
15	0	0,0	5	25,0
16	0	0,0	2	10,0
17	0	0,0	3	15,0
18	0	0,0	4	20,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 2



Fuente: Cuadro No 4
Elaboración de la investigadora

La tabla No 4, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en la dimensión de expresión y comprensión oral en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 65% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el

grupo experimental ninguno ha salido desaprobado, en cuanto a las notas aprobadas, los del grupo control llegan a un 35% y los del grupo experimental a un 100%, evidenciando en ello que en la prueba de salida, el grupo experimental muestra una clara eficiencia en esta dimensión.

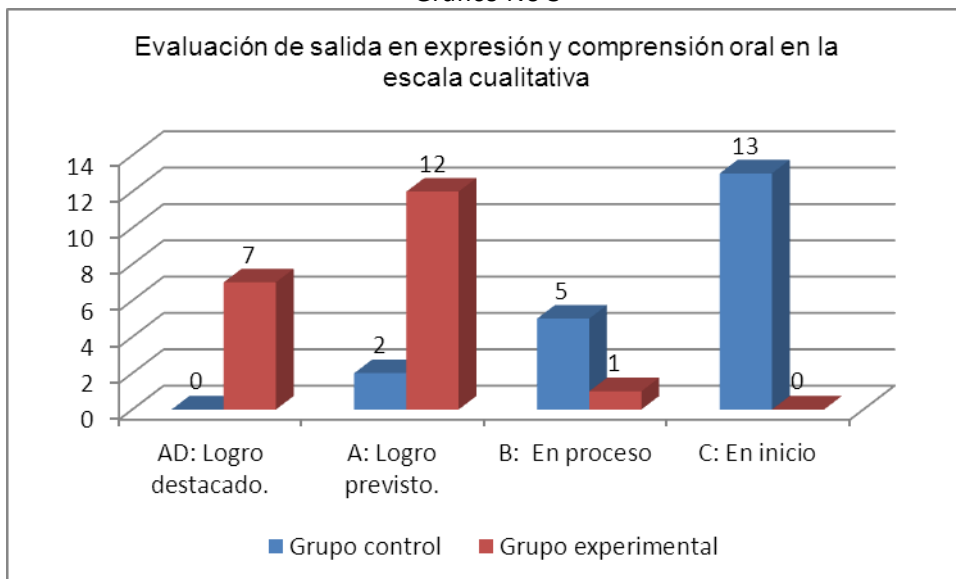
Tabla No 5

Evaluación de salida en expresión y comprensión oral en la escala cualitativa

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD: Logro destacado.	0	0,0	7	35,0
A: Logro previsto.	2	10,0	12	60,0
B: En proceso	5	25,0	1	5,0
C: En inicio	13	65,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 3



Fuente: Cuadro No 5
Elaboración de la investigadora

La tabla No 5, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en la dimensión de expresión y comprensión oral en los niños y niñas del IV y V ciclo en la escala cualitativa, observando en ello; que un 65% del grupo control se han ubicado en la escala de inicio, el 25% en proceso y el 10% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental solo el 5% se han ubicado en la escala de proceso, el 60% en logro previsto y el 25% en logro destacado, evidenciando que con la lectura guiada los estudiantes logran resultados eficientes

Estadígrafos

	Evaluación de salida en la expresión y comprensión oral grupo control	Evaluación de salida en la expresión y comprensión oral grupo experimental
Media	10,70	15,65
Mediana	11,00	15,00
Moda	9	14
Desviación estándar.	1,867	1,631
Varianza	3,484	2,661
Rango	7	5
Mínimo	7	13
Máximo	14	18
Coefficiente de variación	0,17	0,10

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Los estadígrafos muestran resultados de una media de 15,65 en el grupo experimental y de 10,70 en el grupo control, evidenciando diferencia significativa en favor del grupo experimental, además que la desviación del experimental es de 1,631 con un coeficiente de variación de 0,10 o 10% de heterogeneidad, la que deduce un 90% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico en la dimensión de expresión y comprensión oral

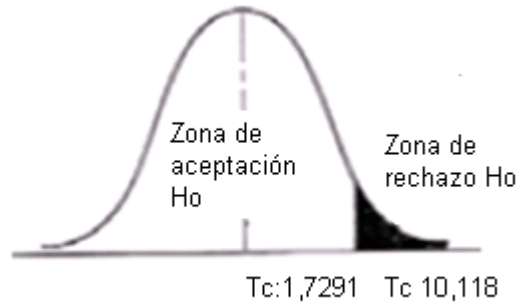
Prueba de hipótesis específico 1

Ha: Es eficiente la lectura guiada en expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Ho: No es eficiente la lectura guiada en expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Prueba T

T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
10,118	19	,000	4,950



Decisión

La prueba "t" calculada muestra un valor de 10,118, con 19 grados de libertad siendo este superior al valor de la "t" tabulada 1,7291, con una diferencia de medias de 4,950 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula donde; es eficiente la lectura guiada en expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Evaluar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

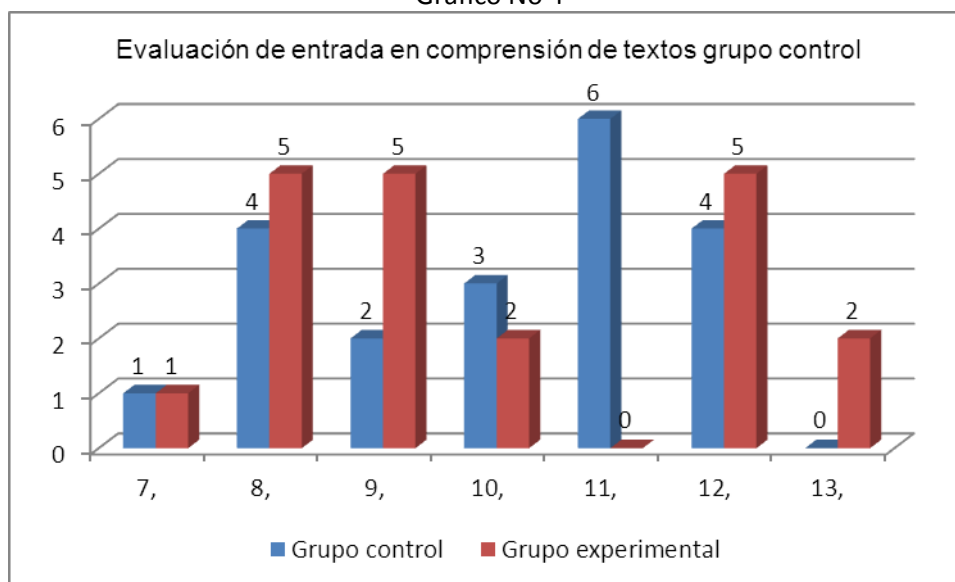
Tabla No 6

Evaluación de entrada en comprensión de textos grupo control

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
7	1	5,0	1	5,0
8	4	20,0	5	25,0
9	2	10,0	5	25,0
10	3	15,0	2	10,0
11	6	30,0	0	0,0
12	4	20,0	5	25,0
13	0	0,0	2	10,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de entrada grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 4



Fuente: Cuadro No 6
Elaboración de la investigadora

La tabla No 6, muestra resultados de la evaluación de entrada del grupo control y experimental, en la dimensión de comprensión de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 50% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo experimental han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos en un 65%, en cuanto a las notas aprobadas los del grupo control llegan a un 50% y los del grupo experimental a un 35%,

evidenciando en ello que en la prueba de entrada, ambos grupos muestran resultados parecidos u homogéneos en esta dimensión.

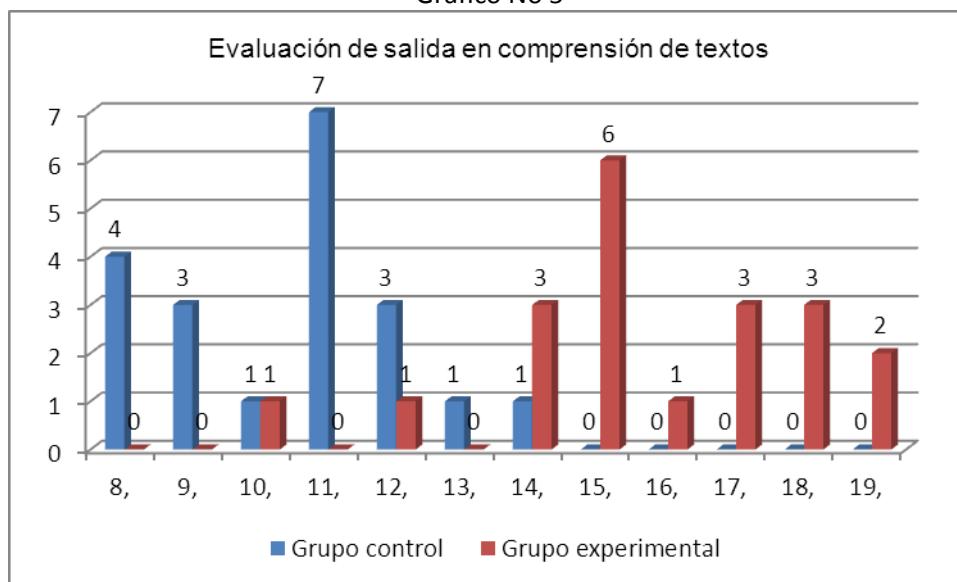
Tabla No 7

Evaluación de salida en comprensión de textos

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
8	4	20,0	0	0,0
9	3	15,0	0	0,0
10	1	5,0	1	5,0
11	7	35,0	0	0,0
12	3	15,0	1	5,0
13	1	5,0	0	0,0
14	1	5,0	3	15,0
15	0	0,0	6	30,0
16	0	0,0	1	5,0
17	0	0,0	3	15,0
18	0	0,0	3	15,0
19	0	0,0	2	10,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora.

Gráfico No 5



Fuente: Cuadro No 7
Elaboración de la investigadora

La tabla No 7, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en la dimensión; comprensión de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 40% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo

experimental sólo el 5% ha salido desaprobado, en cuanto a las notas aprobadas, los del grupo control llegan a un 60% y los del grupo experimental a un 95%, evidenciando en ello que en la prueba de salida, el grupo experimental muestra una clara eficiencia en esta dimensión.

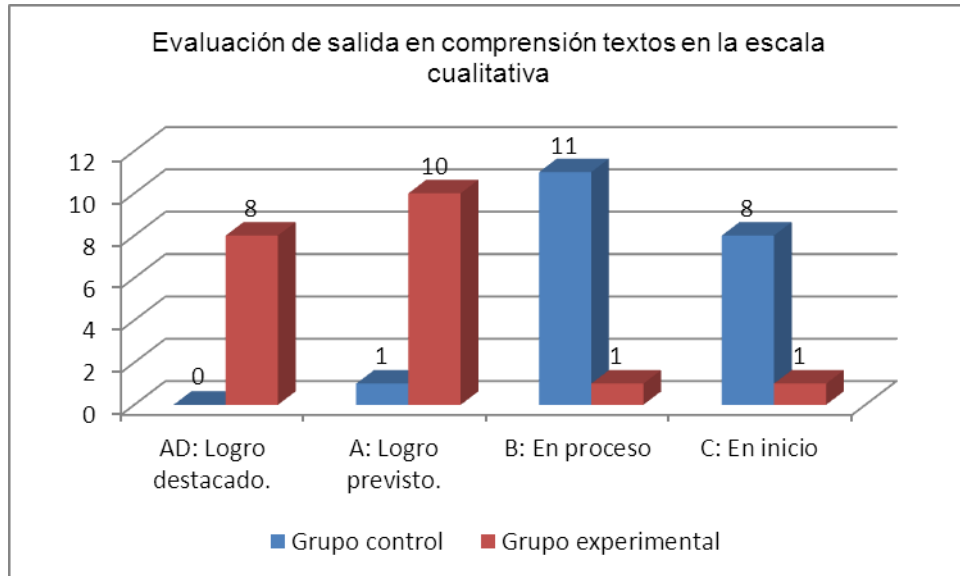
Tabla No 8

Evaluación de salida en comprensión textos en la escala cualitativa

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD: Logro destacado.	0	0,0	8	40,0
A: Logro previsto.	1	5,0	10	50,0
B: En proceso	11	55,0	1	5,0
C: En inicio	8	40,0	1	5,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 6



Fuente: Cuadro No 8
Elaboración de la investigadora

La tabla No 8, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en la dimensión de comprensión textos en los niños y niñas del IV y V ciclo en la escala cualitativa, observando en ello; que un 40% del grupo control se han ubicado en la escala de inicio, el 55% en proceso y el 5% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental solo el 5% se han ubicado en la escala de inicio y proceso, el 50% en logro previsto y el 40% en logro destacado, evidenciando con la lectura guiada los estudiantes logran resultados eficientes.

Estadígrafos

	Evaluación de salida en comprensión de textos grupo control	Evaluación de salida en comprensión de textos grupo experimental
Media	10,45	15,65
Mediana	11,00	15,00
Moda	11	15
Desviación estándar	1,761	2,300
Varianza	3,103	5,292
Rango	6	9
Mínimo	8	10
Máximo	14	19
Coefficiente de variación	0,17	0,15

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Los estadígrafos muestran resultados de una media de 15,65 en el grupo experimental y de 10,45 en el grupo control, evidenciando diferencia significativa en favor del grupo experimental, además que la desviación del experimental es de 2,300 con un coeficiente de variación de 0,15 o 15% de heterogeneidad, la que deduce un 85% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico en la dimensión de comprensión de textos

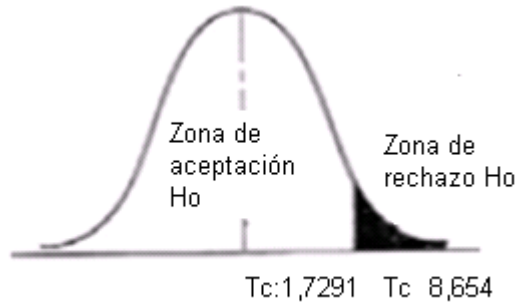
Prueba de hipótesis específico 2

Ha: Es eficiente la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Ho: No es eficiente la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Prueba T

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
8,654	19	,000	5,200



Decisión

La prueba "t" calculada muestra un valor de 8,654, con 19 grados de libertad siendo este superior al valor de la "t" tabulada 1,7291, con una diferencia de medias de 5,200 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; es eficiente la lectura guiada comprensión de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Analizar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

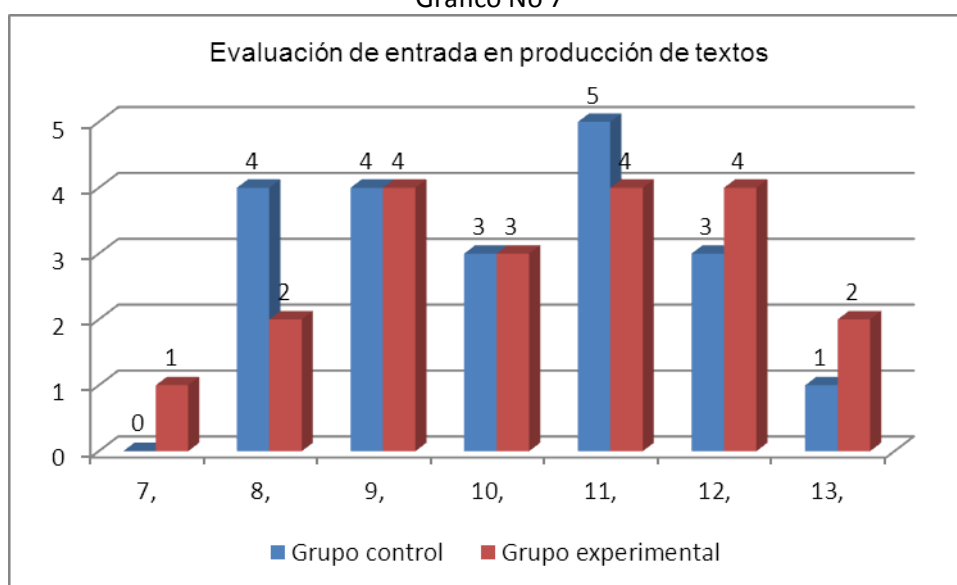
Tabla No 9

Evaluación de entrada en producción de textos

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
7	0	0,0	1	5,0
8	4	20,0	2	10,0
9	4	20,0	4	20,0
10	3	15,0	3	15,0
11	5	25,0	4	20,0
12	3	15,0	4	20,0
13	1	5,0	2	10,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de entrada grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 7



Fuente: Cuadro No 9
Elaboración de la investigadora

La tabla No 9, muestra resultados de la evaluación de entrada del grupo control y experimental, en la dimensión de producción de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 55% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo experimental han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos en un 50%, en cuanto a las notas

aprobadas los del grupo control llegan a un 45% y los del grupo experimental a un 50%, evidenciando en ello que en la prueba de entrada, ambos grupos muestran resultados parecidos u homogéneos en esta dimensión.

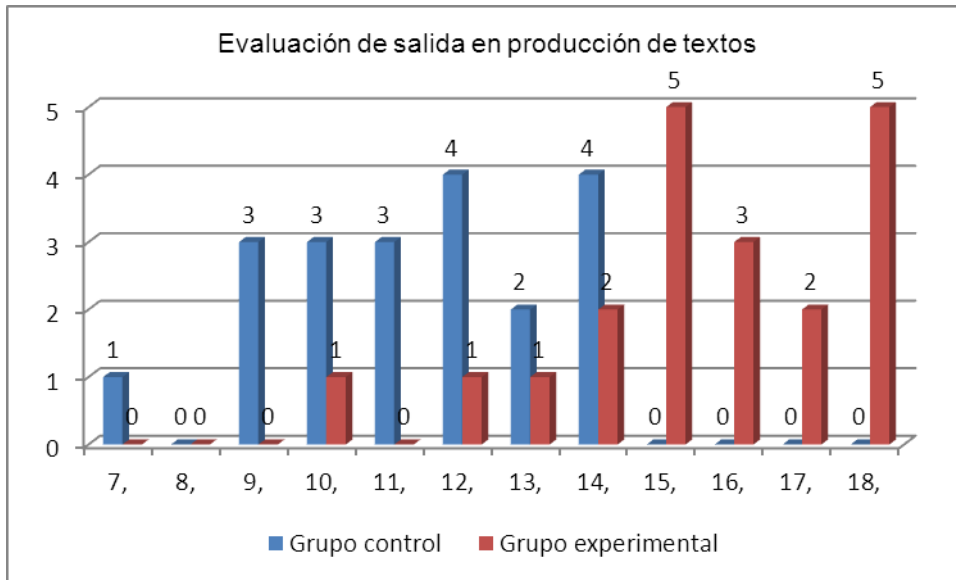
Tabla No 10

Evaluación de salida en producción de textos

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
7	1	5,0	0	0,0
8	0	0,0	0	0,0
9	3	15,0	0	0,0
10	3	15,0	1	5,0
11	3	15,0	0	0,0
12	4	20,0	1	5,0
13	2	10,0	1	5,0
14	4	20,0	2	10,0
15	0	0,0	5	25,0
16	0	0,0	3	15,0
17	0	0,0	2	10,0
18	0	0,0	5	25,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 8



Fuente: Cuadro No 10
Elaboración de la investigadora

La tabla No 10, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en la dimensión; producción de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 35% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo

experimental sólo el 5% ha salido desaprobado, en cuanto a las notas aprobadas, los del grupo control llegan a un 65% y los del grupo experimental a un 95%, evidenciando en ello que en la prueba de salida, el grupo experimental muestra una clara eficiencia en esta dimensión.

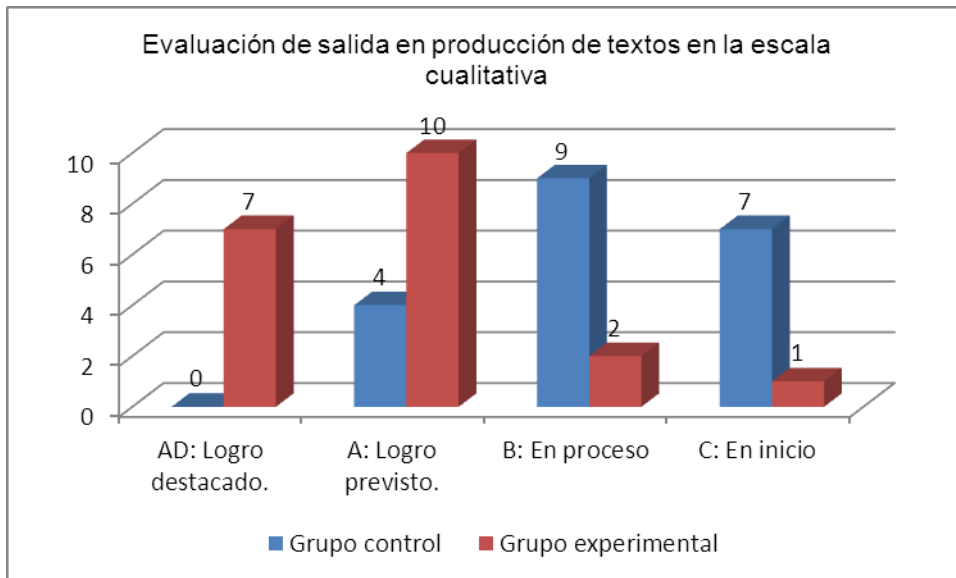
Tabla No 11

Evaluación de salida en producción de textos en la escala cualitativa

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD: Logro destacado.	0	0,0	7	35,0
A: Logro previsto.	4	20,0	10	50,0
B: En proceso	9	45,0	2	10,0
C: En inicio	7	35,0	1	5,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 9



Fuente: Cuadro No 11
Elaboración de la investigadora

La tabla No 11, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en la dimensión producción de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo en la escala cualitativa, observando en ello; que un 35% del grupo control se han ubicado en la escala de inicio, el 45% en proceso y el 20% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental solo el 5% se han ubicado en la escala de inicio, el 10% en proceso, el 50% en logro previsto y el 35% en logro destacado, evidenciando con la lectura guiada los estudiantes logran resultados eficientes.

Estadígrafos

	Evaluación de salida en producción de textos grupo control	Evaluación de salida en producción de textos grupo experimental
Media	11,35	15,80
Mediana	11,50	15,50
Moda	12	15
desviación estándar	2,007	1,642
Varianza	4,029	2,695
Rango	7	5
Mínimo	7	13
Máximo	14	18
Coefficiente de variación	0,18	0,10

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental

Elaboración de la investigadora

Los estadígrafos muestran resultados de una media de 15,80 en el grupo experimental y de 11,35 en el grupo control, evidenciando diferencia significativa en favor del grupo experimental, además que la desviación del experimental es de 1,642 con un coeficiente de variación de 0,10 o 10% de heterogeneidad, la que deduce un 90% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico en la dimensión de producción de textos.

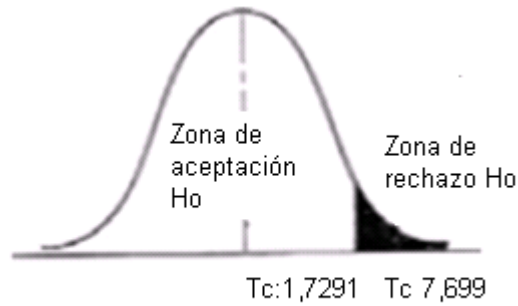
Prueba de hipótesis específico 3

Ha: Es eficiente la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Ho: No es eficiente la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Prueba T

T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
7,699	19	,000	4,45



Decisión

La prueba "t" calculada muestra un valor de 7,699, con 19 grados de libertad siendo esta superior al valor de la "t" tabulada 1,7291, con una diferencia de medias de 4,450 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos las hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; es eficiente la lectura guiada producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli.

Determinar en nivel de eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli.

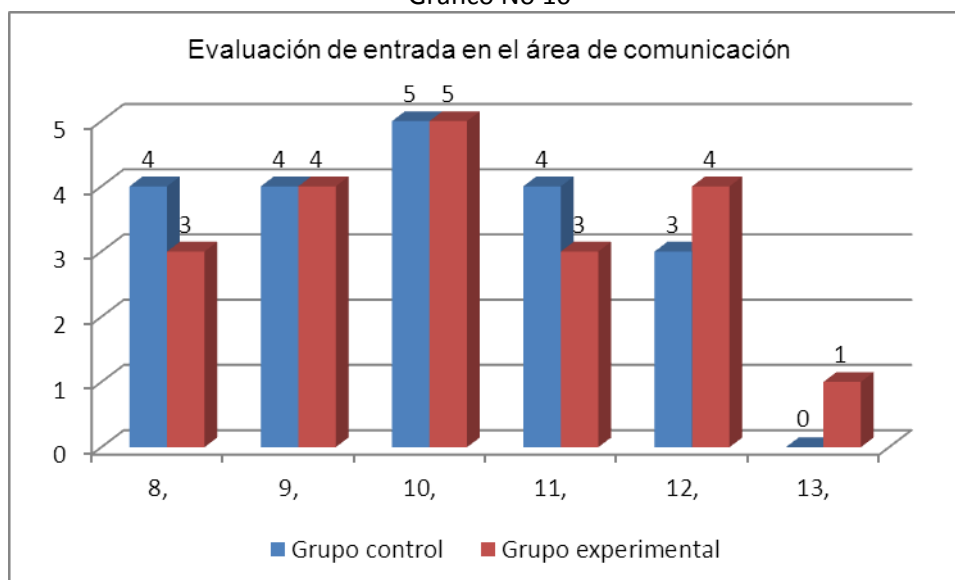
Tabla No 12

Evaluación de entrada en el área de comunicación

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
8	4	20,0	3	15,0
9	4	20,0	4	20,0
10	5	25,0	5	25,0
11	4	20,0	3	15,0
12	3	15,0	4	20,0
13	0	0,0	1	5,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de entrada grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 10



Fuente: Cuadro No 12
Elaboración de la investigadora

La tabla No 12, muestra resultados de la evaluación de entrada del grupo control y experimental, en el área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 65% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo experimental han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos en un 60%, en cuanto a las notas aprobadas los del grupo control llegan a un 35% y los del grupo experimental a un 40%, evidenciando en ello que en la prueba de entrada, ambos grupos muestran resultados parecidos en el área de comunicación.

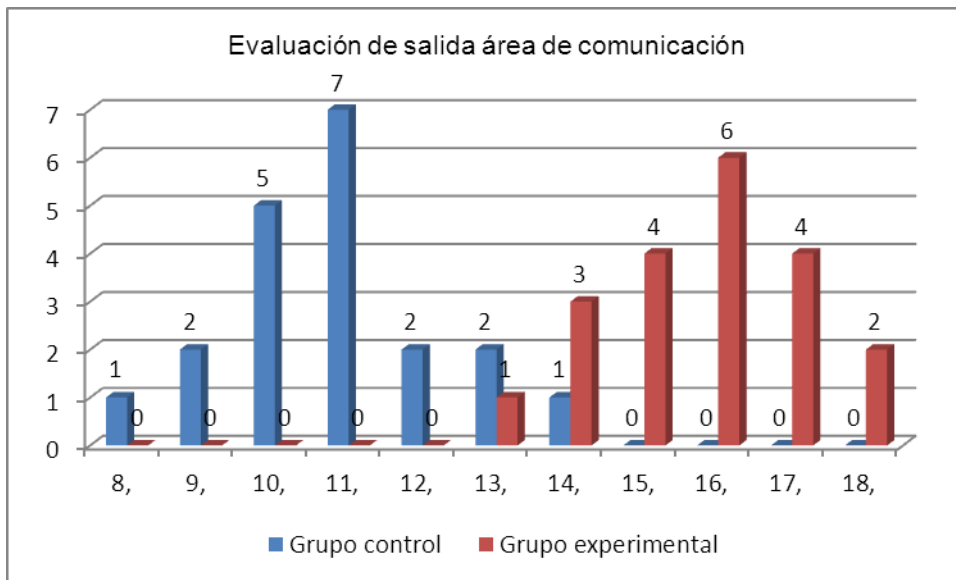
Tabla No 13

Evaluación de salida área de comunicación

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
8	1	5,0	0	0,0
9	2	10,0	0	0,0
10	5	25,0	0	0,0
11	7	35,0	0	0,0
12	2	10,0	0	0,0
13	2	10,0	1	5,0
14	1	5,0	3	15,0
15	0	0,0	4	20,0
16	0	0,0	6	30,0
17	0	0,0	4	20,0
18	0	0,0	2	10,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 1



Fuente: Cuadro No 13
Elaboración de la investigadora

La tabla No 13, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en el área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo, observando en ello; que un 35% del grupo control han obtenido notas menores o iguales a 10 puntos y en el grupo experimental ninguno ha salido desaprobado, en cuanto a las notas aprobadas, los del grupo control llegan a

un 65% y los del grupo experimental a un 100%, evidenciando en ello que en la prueba de salida, el grupo experimental muestra una clara eficiencia en esta dimensión.

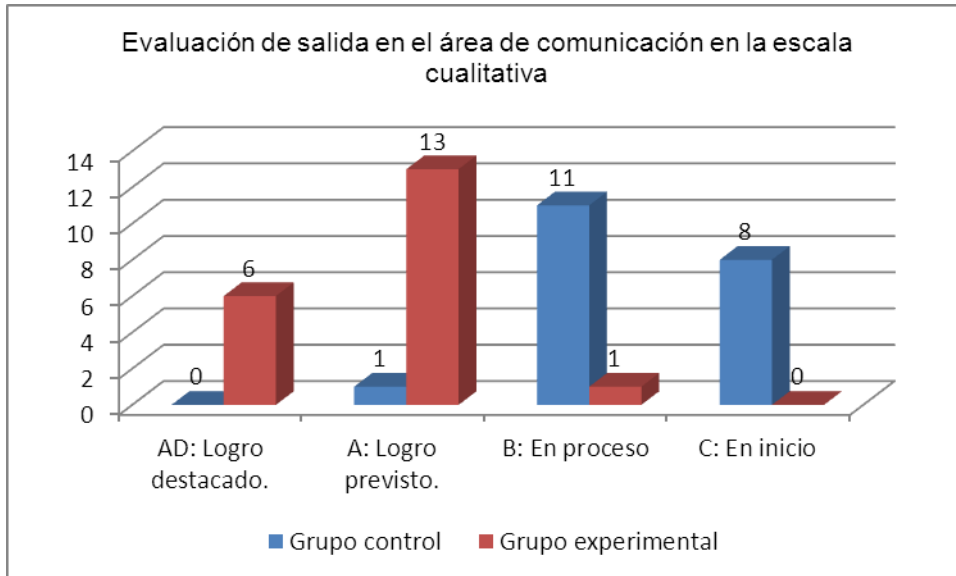
Tabla No 14

Evaluación de salida en el área de comunicación en la escala cualitativa

Nota	Grupo control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD: Logro destacado.	0	0,0	6	30,0
A: Logro previsto.	1	5,0	13	65,0
B: En proceso	11	55,0	1	5,0
C: En inicio	8	40,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Gráfico No 12



Fuente: Cuadro No 14
Elaboración de la investigadora

La tabla No 14, muestra resultados de la evaluación de salida del grupo control y experimental, en el área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo en la escala cualitativa, observando en ello; que un 40% del grupo control se han ubicado en la escala de inicio, el 55% en proceso y el 5% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental solo el 5% se han ubicado en la escala de proceso, el 65% en logro previsto y el 30% en logro destacado, evidenciando con la lectura guiada los estudiantes logran resultados eficientes en el área de comunicación.

Estadígrafos

	Evaluación de salida en el área de comunicación grupo control	Evaluación de salida en el área de comunicación grupo experimental
Media	10,85	15,75
Mediana	11,00	16,00
Moda	11	16
Desviación típica	1,461	1,372
Varianza	2,134	1,882
Rango	6	5
Mínimo	8	13
Máximo	14	18
Coeficiente de variación	0.13	0.09

Fuente: Prueba de salida grupos control y experimental
Elaboración de la investigadora

Los estadígrafos muestran resultados de una media de 15,75 en el grupo experimental y de 10,85 en el grupo control, evidenciando diferencia significativa en favor del grupo experimental, además que la desviación del experimental es de 1,372 con un coeficiente de variación de 0,09 o 9% de heterogeneidad, la que deduce un 91% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación.

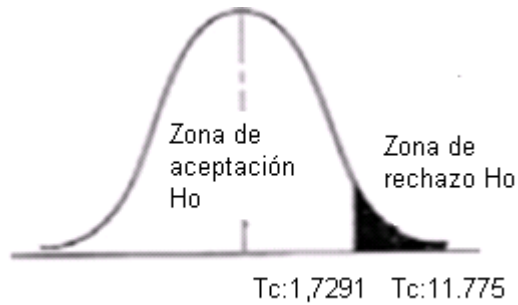
Prueba de hipótesis general

Ha: Es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli.

Ho: No es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli.

Prueba T

T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
11,775	19	,000	4,900



Decisión

La prueba "t" calculada muestra un valor de 11,775, con 19 grados de libertad siendo esta superior al valor de la "t" tabulada 1,7291, con una diferencia de medias de 4,900, con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos las hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Marin, F. (2012) en su tesis “Nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación básica de la escuela de aplicación República del Paraguay modelo aritmético para resolver un problema matemático.” cuyo problema de investigación consistió en: determinando si el dominio de la comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela de aplicación República del Paraguay incide en el planteamiento de modelos aritméticos adecuados para resolver problemas matemáticos se plantean para este estudio correlacional.

Gomez, R. (2010) en su tesis: “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5to y 6to Grados de Primaria del Callao” Donde se busco establecer la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de Comunicación Integral, existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico con el curso de Comunicación Integral de 5to y 6to grado de primaria del colegio parroquial “Junior César de los Ríos” del Callao.

Jimenz, Y. (2012) Tesis: “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla” presentado a la, donde se busco establecer la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación, cuyo problema de investigación consistió en: existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao.

Oré, R. (2012) Tesis: “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana” cuyo problema, concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.

En el presente trabajo de investigación “Eficiencia de la lectura guiada y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli El Collao llave”; se fundamenta teóricamente teniendo las dimensiones de: Expresión y comprensión oral, comunicarse implica, además de hablar, el saber **escuchar** (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del dialogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate, comprensión de textos, requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto, Producción de textos, Se promueve el desarrollo de la capacidad de **escribir**; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa -ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo. Llego a la conclusión; que: es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli, donde el 100%, han obtenido notas aprobatorias y de ellos el 65% se ubicaron en la escala de logro previsto y el 30% en logro destacado, además que; la prueba “t” calculada muestra un valor de 11,775, con una diferencia de medias de 4,900 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos de investigación además que el coeficiente de variación muestra un 91% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

PRIMERA: Según la prueba de hipótesis, los resultados del cuadro comparativo N° 13 y 14 se verifica que: es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70200 Cangalli, donde el 100%, han obtenido notas aprobatorias y de ellos el 65% se ubicaron en la escala de logro previsto y el 30% en logro destacado, además que; la prueba “t” calculada muestra un valor de 11,775, con una diferencia de medias de 4,900 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos de investigación además que el coeficiente de variación muestra un 91% de homogeneidad, concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación.

SEGUNDA: Se demuestra que es eficiente la lectura guiada en expresión y comprensión oral en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli, las que se observa en las tabla No 5 y 6, donde el 5% se han ubicado en la escala de proceso, el 60% en logro previsto y el 25% en logro destacado, en el grupo experimental, el coeficiente de variación muestra un 90% de homogeneidad, existiendo además que la prueba “t” calculada muestra un valor de 10,118, con una diferencia de medias de 4,950 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto; la lectura guiada permite verificar su eficiencia en la dimensión de expresión y comprensión oral.

TERCERA: Se evidencia que es eficiente la lectura guiada comprensión de textos en los niños y niñas del IV y V, las que se demuestra en las tablas No 7 y 8, observando que el 50% en logro previsto y el 40% en logro destacado, del grupo experimental, evidenciando diferencia significativa en favor del grupo experimental, porque existe un 85% de homogeneidad,

concluyendo que es un grupo en su mayoría han logrado notas muy altas además que la prueba "t" calculada muestra un valor de 8,654, con una diferencia de medias de 5,200 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos las hipótesis de investigación donde es eficiente la lectura guiada en la dimensión de comprensión de textos.

CUARTA: Es eficiente la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 de Cangalli, la que se observa en las tablas No 10 y 11, donde el 50% se ubicaron en la escala de logro previsto y el 35% en logro destacado, demostrando un 90% de homogeneidad, concluyendo que en su mayoría han logrado notas muy altas y con poca dispersión, además que la prueba "t" calculada muestra un valor de 7,699, con 19 grados de libertad siendo esta superior al valor de la "t" tabulada 1,7291, con una diferencia de medias de 4,450 con un valor de significancia alta de 0,000 a un 95% de confianza, por tanto aceptamos las hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; evidenciando con la lectura guiada los estudiantes logran resultados eficientes.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- A los docentes del nivel primario y del área de Comunicación Integral, de la Institución Educativa Primaria N° 70200 de Cangalli, se recomienda que deben actualizarse y capacitarse en la aplicación de Estrategias de Metodología Activa, acorde a Los modelos educativos; con el propósito de desarrollar eficazmente las sesiones de aprendizaje, y se deben utilizar la estrategia de la lectura guiada, para mejorar los niveles de comprensión de lectura en el área de Comunicación.

SEGUNDA.- A los docentes del las diferentes áreas educativas, para mejorar los resultados de su labor pedagógica y así aplicar una variedad de estrategias de metodológicas activas, deben participar en seminarios, talleres, cursos, e intercambios de experiencias que se desarrollan en función al proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, acorde a las necesidades e intereses de los educandos.

TERCERA.- Los especialistas y autoridades encargados del sistema educativo actual, deben efectuar acciones de monitoreo, del trabajo docente, con la finalidad de enmendar errores y se mejore la calidad educativa de los estudiantes, porque se evidenció que; la lectura guiada mejora el rendimiento académico del área de comunicación con una diferencia de medias de alta significancia y muestra un grado alto de homogeneidad, con poca dispersión, la cual permite; verificar su eficiencia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aliaga, N. (2000). Tesis *“Relación entre los niveles de comprensión lectora, el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia”*. Lima, Universidad Mayor de San Marcos.
2. Alliende F. (1993) *“Comprensión de la lectura 2: fichas de lectura para niños de 10 a 12 años”*, primer edición; Andrés Bello 2001, 16ª edición, actualizada 2009).
3. Benites, L. (1997) *“Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo”*. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.
4. Catalá, G., Catalá, M, Molina, E. & Monclús, R. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Barcelona: Graó.
5. Cooper, D. (1990) Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.
6. Delgado; A. (2005) *“Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana”*. Revista IIPSI Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M.
7. Elena, P. (2010). La lectura del texto jurídico basado en modelos textuales organizados. En Alonso Araguás, I. et al. (eds) Granada: Comares
8. García, J. (2009). Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes, Galicia.

9. Gómez, M. (2012). Extraído del Instrumento de Evaluación Integral. Tijuana Baja California: zona escolar 33.
10. Herran, y Villarroel. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica. Editado por CPEIP
11. Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Ed. Mc Graw. Hill.- 3da. Edic.
12. Lockwod, M. (2011). Promover el placer de leer en la educación primaria. España: Morato S.L.
13. María Solís, E. S. (2010). Niños lectores. Santiago de Chile: Alameda.
14. Ministerio de educación fascículos sobre comprensión de lectura.
15. Paz, M. (2010). Técnicas docentes y Sistemas de evaluación superiores en educación, España: Narcea
16. Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (1° Ed.)* Lima: Perú.
17. PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.
18. Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
19. Solís, M. Suzuki, E. y Bischoffshausen, P. (2010). Niños lectores. Santiago de Chile: Alameda.
20. Swartz, S. (2010). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago de Chile: Alameda.

21. Swartz, S. (2011). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir, (2ª ed.) Santiago de Chile: Universidad Católica.
22. Roces, C., Tourón, J. y González, M. C. (1995). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios. Bordón
23. Zarzosa, S. (2003) Efectos de un programa de comprensión de lectura 1 en niños de niveles socioeconómicos medio y bajo, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en los niños de nivel socioeconómico medio y bajo, además identificar los niveles de comprensión de lectura y rendimiento académico Revista IIPSI Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M Tesis para optar el grado de Magister, Lima, U.N.M.S.M.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “EFICACIA DE A LECTURA GUIADA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70200 DE CANGALLI EL COLLAO ILAVE-PUNO”

I PROBLEMAS	II OBJETIVOS	III HIPOTESIS	IV VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de eficacia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿En que medida la lectura guiada es eficaz en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?.</p> <p>¿En qué medida la lectura guiada es eficaz en la comprensión de textos en los niños y niñas del IV Y V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?.</p> <p>¿En qué medida la lectura guiada es eficaz en la producción de textos en los niños y niñas del IV Y V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?.</p>	<p>OBJETIVO GENERALES Determinar el nivel de eficacia de la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el nivel de eficacia de la lectura guiada en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?.</p> <p>Evaluar el nivel de eficiencia de la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?.</p> <p>Analizar el nivel de la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Es eficiente la lectura guiada en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS Es eficiente la lectura guiada en la expresión y comprensión oral en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli.</p> <p>Es eficiente la lectura guiada en la comprensión de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli.</p> <p>Es eficiente la lectura guiada en la producción de textos en los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 70200 de Cangalli.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Lectura guiada como estrategia metodológica para mejorar la expresión y comprensión oral de textos en niveles literal, inferencial y crítico.</p> <p>INDICADORES: - Uso de la estrategia en las sesiones de aprendizaje(una unidad) - Participación activa de los educandos - Desarrollo de la lectura guiada, según las propuestas del docente</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico.</p> <p>INDICADORES: Distingue información relevante e información secundaria. Reconoce las secuencias de una acción. Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad. Predice resultados, establece relación causa efecto. Interpreta el lenguaje figurado. Infiere secuencias lógicas. Prever un final diferente.</p>

FICHA DE LECTURA N° 01

Evaluación de entrada

QUERIDO NIÑO Y/O NIÑA:

Lea el siguiente texto y luego responda con precisión cada pregunta que se le plantea.

AMOR, RIQUEZA Y ÉXITO

Una mujer salió de su casa y vio tres viejos de largas barbas sentados frente a su jardín.

No creo conocerlos, pero deben tener hambre. Por favor, entren a mi casa para que coman algo.

Ellos preguntaron:

¿Está el hombre de la casa?

No respondió ella, no está. Entonces no podemos entrar dijeron ellos. Al atardecer cuando el marido llegó, ella le contó lo sucedido.

¡Entonces díles que ya llegué, invítalos a pasar!

La mujer salió a invitar a los hombres a pasar a su casa. No podemos entrar a una casa los tres juntos. Explicaron los viejitos. ¿Por qué? Quiso saber ella. Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó:

Su nombre es riqueza. Luego indicó hacia el otro, su nombre es éxito y yo me llamo Amor. Ahora ve adentro y decidan con su marido a cuál de nosotros tres desean invitar a vuestra casa. La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos le dijeron. El marido se puso feliz, ¡Qué bueno! Ya que así es el asunto, entonces invitemos a Riqueza, dejemos que entre y llene nuestra casa de riqueza. Su esposa no estuvo de acuerdo.

Querido, ¿Por qué no invitamos a éxito? La hija que estaba a punto de casarse estaba escuchando desde la otra esquina de la casa y vino corriendo con una idea.

¿No sería mejor invitar a Amor? Nuestro hogar estaría lleno de Amor. Hagamos caso del consejo de nuestra hija, dijo el esposo a su mujer. Ve afuera e invita a Amor a que sea nuestro huésped. La esposa salió y le preguntó a los viejos: ¿Cuál de ustedes es el Amor? Por favor que venga para que sea nuestro invitado.

Amor se puso de pie y comenzó a caminar hacia la casa. Los otros dos también se levantaron y lo siguieron. Sorprendida la dama le preguntó a Riqueza y a éxito:

Yo solo invité Amor. ¿Por qué ustedes también vienen?

Los viejos respondieron juntos:

Si hubiera invitado a Riqueza o éxito, los dos habríamos permanecido afuera, pero ya que invitaste a Amor, donde sea que él vaya, nosotros vamos con él. Donde quiera que haya Amor, hay también Riqueza y éxito.

- 1. ¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados frente a su jardín?**
 - a) A dos viejos
 - b) A tres Jóvenes
 - c) A un anciano
 - d) A tres viejos
- 2. ¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?**
 - a) Por el hombre de la casa
 - b) Por los jóvenes
 - c) Por el esposo
 - d) por el mayordomo de la casa
- 3. ¿A quién representan los tres ancianos?**
 - a) Amor, avaricia y tristeza
 - b) Amor riqueza y fracaso
 - c) Amor, riqueza y éxito
 - d) solo A y B
- 4. ¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?**
 - a) Querían que estén los esposos
 - b) Eran miedolentos
 - c) Temían la reacción del esposo
 - d) Fueron muy cuidadosos con sus actos
- 5. ¿Qué demuestra la mujer al invitar a los desconocidos a su casa?**
 - a) Ambición
 - b) Hospitalidad
 - c) Solidaridad
 - d) Codicia
- 6. ¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?**
 - a) Creía que había llegado la fortuna
 - b) Quería ser millonario
 - c) Eran sus amigos
 - d) Le gustaba las visitas
- 7. ¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?**
 - a) Uno tenía que entrar primero
 - b) Eran distintos
 - c) No les gustaba andar juntos

d) Querían saber quien era el elegido primero

8. ¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?

- a) Muy bueno
- b) No lo considero pertinente
- c) Poco interesante
- d) Muy interesada

9. ¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?

- a) Era ambicioso
- b) Le gustaba el dinero
- c) Era muy pobre
- d) Quería cambiar su vida y mejorar

10. ¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta tu respuesta

- a) Muy bonita
- b) Triste
- c) Te enseña a reflexionar
- d) Fantástico

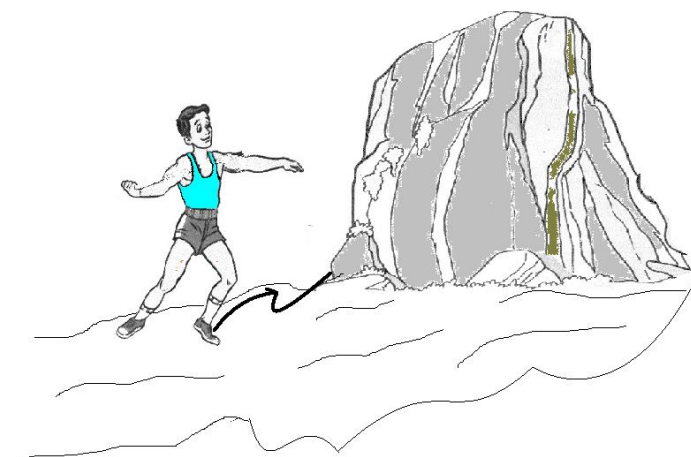
FICHA DE LECTURA

Expresión y comprensión oral

I. **LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE LECTURA Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE SE TE HACEN.**

LA PIEDRA EN EL CAMINO

Había una vez un hombre muy rico que habitaba en un gran castillo de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba pensando en protegerlos, ayudarlos y mejorar su condición de vida. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba fiestas populares. Inclusive junto al árbol de navidad que preparaba para sus hijos siempre hacía colocar otros regalos para los niños más pobres de la vecindad.



Pero aquellas personas pobres no amaban el trabajo del hombre rico, porque se sentían ser esclavos de la miseria. Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una inmensa piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca del lugar para ver lo que ocurría y la reacción de la gente. Poco después paso por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó, prefirió dar un rodeo y siguió después su camino, pasó otro hombre tras el primero e hizo lo mismo. Después siguen otros y otros. Todos mostraban disgustos al ver el obstáculo. Algunos tropezaban con el, pero ninguno lo removía.

Por fin cerca ya del anochecer paso por allí un muchacho hijo del molinero era muy trabajadora y estaba muy cansado a causa de las faenas de todo el día. Al ver la piedra, dijo para si: la noche va a ser oscura y algún vecino se va a lastimar contra esta piedra, mejor lo retiro de aquí.

Y en seguida empezó a trabajar para quitarla, pesaba mucho; pero el muchacho empujo, jaló, y se las ingenio para irla rodando hasta que logró retirarla de en medio. Entonces vio con sorpresa debajo de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. Dentro del saco, había un letrero que decía: **“Este oro es para el que quite la piedra”**.

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro. El hombre rico volvió también a su castillo gozoso de haber encontrado un hombre de provecho que no huía de los trabajos difíciles.

Encierra en un círculo o marca con un aspa la alternativa correcta.

1. **Los personajes principales son:**
 - a) El hombre rico y el dueño del castillo
 - b) El molinero y su hijo.
 - c) El hombre rico y el hijo del molinero
 - d) Los hombres del pueblo.
2. **El tema principal del cuento es:**
 - a) La ociosidad y las consecuencias
 - b) El trabajo y su recompensa.
 - c) La valoración del trabajo
 - d) La negligencia del hombre.
3. **La escena en que ocurren los hechos es:**
 - a) En la aldea
 - b) El camino de la aldea
 - c) En el castillo
 - d) En la hoyada de la aldea
4. **La enseñanza que se desprende del cuento leído es:**
 - a) Que, debemos ser trabajadores
 - b) Que, el quien trabaja consigue fortuna
 - c) Que, debemos esperar a los demás para realizar un trabajo
 - d) Que el trabajo es para los tontos.
5. **Que, valor demostró con esa actitud el hombre rico frente a la población.**
 - a) Ser arrogante.
 - b) El amor y cariño frente a los jóvenes
 - c) Tener mucha plata
 - d) La solidaridad y cooperación
6. **¿Porque las personas pobres no amaban el trabajo del hombre rico?**
 - a) Se sentían esclavos
 - b) Querían verlo lejos
 - c) Sentían envidia
 - d) Era muy caritativo
7. **¿Porque el hombre rico puso la piedra en el camino?**
 - a) Quería ver tropezar a un anciano

- b) Quiso conocer el tipo de personas que le rodeaban
 - c) Quería burlarse de ellos
 - d) Quería divertirse
8. **¿Porque crees que el joven molinero decidió retirar la piedra del camino?**
- a) Sabia que encontraría fortuna
 - b) Para entretenerse y perder su tiempo
 - c) Evitar accidentes
 - d) Solo para demostrar su valentía
9. **¿Que te ha parecido esta historia?**
- a) Mas o menos
 - b) Muy bueno
 - c) Nos sirve de ejemplo
 - d) No me gusto
10. **¿En la actualidad existirán aún hombres caritativos como el hombre rico?**
- a) Ya ninguno
 - b) Imposible
 - c) Solo en la sierra
 - d) No creo

FICHA DE LECTURA

Comprensión de textos

GRADO:.....

Nro. De Orden: FECHA:.....

I. LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE LECTURA Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE SE TE HACEN.

LA OLLA MÁGICA

En un pueblo pequeño había una niña llamada Marilia, ella era huérfana cuando la niña era muy pequeña sus padres murieron en un incendio por eso se sentía muy sola no tenía amigos con quienes jugar ni familiares cercanos, tampoco había comida en la casita hecha de carrizos y palmeras, muchas veces se quedaba sin



comer, algunos vecinos del pequeño pueblucho sentían tristeza por esa niña y le llevaban algunas migajas de pan para quitar el hambre de la niña. Pero un día menos esperado se encontró con una viejecita cuando paseaba en el campo, la viejecita la miró a los ojos y le dijo: ¡Tú eres Marilia! a la niña que vengo buscando, hasta que por fin la encuentro dijo la viejecita.

-Toma esta olla, cuando tengas hambre dile: “Cocina ollita, cocina” y verás que se llenará con la comida que deseas, cuando ya no tengas apetito le dices “Basta ollita, basta” y se vaciará.

La niña tomó la olla y la llevó a su chocita, desde ese día ella ya no sufría de hambre, pero por ahí cerca vivía una vecina mala que la escuchó: “Cocina ollita, cocina” y vio que la ollita cocinaba sola. Como era muy envidiosa, decidió robarle la olla. La vecina entró a su chocita cuando la niña fue a dejar flores a la tumba de sus padres, ese momento aprovechó la vecina mala para llevárselo la olla a su casa. Y pensando en un plato de arroz con leche ordenó diciendo “Cocina ollita, cocina” la olla empezó a cocinar. La mujer malvada comió y comió arroz con leche hasta cansarse pero de la olla siguió saliendo más y más. La mujer no sabía que hacer. El arroz con leche llenó toda la casa, luego el patio y las calles... y siguió saliendo hasta que llegó la niña y dijo: “Basta ollita, basta”

Como castigo de su mala acción la vecina tuvo que limpiar todo y no quiso comer nunca más arroz con leche.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: (Lectura Veloz y Comprensión de lectura)

1. ¿De quién habla en el cuento que acabas de leer?

- a) De Marilia
- b) La viejecita
- c) De la Olla Mágica
- d) La Vecina malvada

2. ¿Con quién se encontró la niña? ¿Y que le regaló?

- a) Con la vecina malvada – Un plato
- b) Con sus amiguitos – Un juguete
- c) Con la viejecita – Olla Mágica
- d) Con la viejecita – Comida

3. ¿Qué poder tenía la ollita?

- a) Cuidar a la niña
- b) Cocinar comida
- c) Hervir agua
- d) Castigar a la vecina mala

4. ¿Cuáles eran las palabras mágicas para que la olla cocinara y dejara de cocinar?

- a) “Cocina Ollita, Cocina” “basta ollita, basta”
- b) “Basta ollita, basta “cocina ollita, cocina”
- c) “Cocina, cocina, ollita” “basta, basta, ollita”
- d) “Cocina comida ollita” “basta de cocinar ollita”

5. ¿Qué crees que hubiera sucedido si la niña no llegaba a tiempo?

- a) La vecina se hubiera muerto
- b) Hubiera existido comida para todo el pueblito
- c) Se hubiera roto la ollita
- d) Hubiera perdido su poder la ollita

6. Si tú fueras la niña o niño del cuento ¿Qué uso le darías a la olla mágica?

- a) Dar de comer a los niños
- b) Ganar buen dinero y hacerme millonario
- c) Poner un buen restaurant

d) Ayudar al que lo necesita

7. ¿Por qué crees que la viejecita le regaló la olla a la niña?

a) Porque no tenía comida

b) Era muy solitaria

c) Porque era huérfana y pobre

d) Era muy pequeñita

8. Debemos apoyar a los niños huérfanos como Marilia.

a) Si Porque nos necesita

b) No que siga sola

c) A veces

d) No porque se acostumbran a la vida fácil

9. ¿Qué te ha parecido esta historia de la niña Marilia?

a) Muy triste

b) Algo común

c) Normal

d) No opino

10. ¿Que opinas del maltrato infantil?

a) Debería de ser reconocido

b) Es triste

c) Debemos evitarlo denunciándolos

d) Que continúe

FICHA DE LECTURA

Producción de textos

LA CRIANZA BLANCA

Es increíble la facilidad con que comen el pescado los habitantes de la región de Puno, en la orillas del Lago Titicaca. Hasta parece que los pescados no tuvieran espinas. Dicen que esta habilidad se la deben a la garza blanca. ¿Saben por qué?

Cuentan que en un **afluente**¹ del río Ramis vivía un modesto matrimonio que tenía una hija y dos hijos. La hijita se llamaba Blanca y siempre vestía de blanco. Su madre la quería mucho, porque era muy dulce y trabajadora. A todos sorprendía la facilidad con que comía cualquier tipo de pescado, por más espinoso que fuera.

Pero tan grande era la envidia que sentían sus hermanas, que fueron a buscar a un viejo brujo para que la convirtiera en ave.

Y así fue. Una noche oscura, el brujo convirtió a la muchacha en una hermosa garza blanca y le ordeno vivir en las orillas de los lagos y ríos, alimentándose solo de peces.

Desde entonces, cada vez que vuela una garza por encima de sus chozas, los lugareños hacen que los niños pasen inmediatamente saliva, para que nunca se atoren al comer pescado.



Responde las preguntas.

a. ¿Cómo se llama el personaje principal? ¿Con quiénes vivía?

Qué sentían sus hermanas hacia ella? ¿Por qué?

b. ¿Qué hizo el brujo?

c. Que deben hacer los niños al ver una garza blanca?

■ **Escribe** verdadero (v) o falso (f) entre los paréntesis.

- a. La región de Puno queda en la sierra del Perú. ()
- b. En la región de Puno, los pescados no tienen espinas. ()
- c. Blanca era un niña dulce y trabajadora. ()
- d. El brujo convirtió a blanca en un pez blanco. ()
- e. La garza blanca solo se alimenta de peces. ()

■ **Encuentras** las palabras en la sopa de letras

H	P	A	I	S	P	I	J	U	T	E
C	A	R	A	C	H	I	Ñ	S	D	G
J	U	R	E	L	P	M	E	R	O	A
Ñ	P	I	R	A	Ñ	A	A	N	C	R
B	P	A	I	C	E	U	R	E	L	Z
A	N	C	H	O	V	R	T	A	F	A
P	E	J	E	R	E	I	O	J	U	A
S	U	V	E	A	T	O	I	V	A	G
D	A	B	T	R	U	C	H	A	T	A

- Trucha
- Carachi
- Ispi
- Pejerey
- Mauri
- Garza
- Gaviota

EVALUACIÓN DE SALIDA

GRADO DE ESTUDIOS:..... CICLO:.....

FECHA DE LA PRUEBA:.....

TEXTO N° 01

EL JUICIO DEL GALLO Y EL PUKU PUKU

Cierta vez el gallo y el puku puku tuvieron un pleito, para dirimir quién debía cantar y anunciar la hora. EL JUICIO surgió de la siguiente manera.

Desde tiempos remotos, el puku puku, había sido el único encargado de anunciar y controlar la hora de levantarse para todos los hombres; hasta que llegó un extranjero (un gallo) con una voz estentórea y más poderosa. Al escucharle el puku puku, se puso celoso ante la presencia del intruso; pues presintió que venía a hacer peligrar su posición y merecimiento. Entonces presentó una denuncia ante el Justo Juez. Acusando al gallo de haberle usurpado sus derechos amparados por los documentos que presentó, los mismos que acreditaban claramente sus legítimos títulos como único anunciador del tiempo desde épocas inmemoriales.

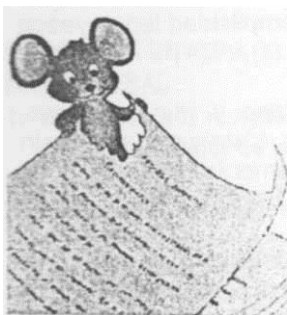


Todo este trámite fue observado por el ratón, quien tomó nota de todo lo que había escuchado y visto. Había observado que el justo juez dispuso que el gallo se presentara a responder ante la demanda, trayendo también sus documentos, si poseía, como justificación de sus actos y presencia.

El gallo se hallaba paseando muy tranquilo cuando se encontró con el ratón. Éste observó que traía dos taleguitas llenas de tostado, que era el encanto de su paladar. Se le aproximó y le dijo que si le daba un poco de tostado, le daría una noticia muy importante.

Acosado por la propuesta, el gallo, no tuvo inconveniente en darle una pequeña porción de su fiambre. Después de saborear un poco y ante el requerimiento inquieto del gallo, el ratón le contó todo el peligro que se cernía sobre él como extranjero, de la forma cómo estaba amparado el puku puku, con documentos antiquísimos.

Al escuchar esa noticia el gallo se puso triste. El ratón sin embargo, le dijo que si le daba más cantidad de tostado el se encargaría de ayudarlo a desaparecer todas las pruebas.



Entusiasmado el gallo, aceptó y le dio todo el tostado que traía. El ratón se fue muy contento asegurándole que no debía preocuparse.

Entró el roedor, a las oficinas del juzgado y encontró los documentos que en respaldo de su demanda había dejado el puku puku. Royendo y royendo pacientemente hizo desaparecer todos los documentos que probaban la legitimidad del derecho o derechos que amparaban al puku puku. Luego se fue ufano de haber cumplido su promesa sin mucha dificultad.

Llegado el día de la citación se presentaron los dos contendientes. El Justo Juez tomó la declaración proporcionada por ambos. Requirió sus documentos. Y como ninguno de ellos pudo presentar, a pesar de que el puku puku afirmaba, desesperadamente, haberlos dejado, El Justo Juez determinó que ambos se sometieran a una prueba, porque no hallaron ni rastro de los mencionados papeles. El mismo Juez se encargaría de controlar la prueba y juzgar después de haber comprobado la capacidad que tenían para determinar debidamente las horas del día.

Sorprendido y con la desesperación consiguiente, el puku puku no tuvo más remedio que aceptar, pero se hallaba tan apenado y tan alterado por la rabia de saber que era víctima de una injusticia, que esa noche, a fin de no perder la prueba, se despertaba sobresaltado y para no caer en descuido cantaba a cada instante. Esto, naturalmente, molestó al Juez y a todos los habitantes, que con el bullicio no pudieron dormir con tranquilidad.

Mientras tanto, el gallo seguro de sus facultades, durmió tranquilamente y a la hora precisa despertó y batiendo sus potentes alas cantó orgullosamente, anunciando el amanecer del nuevo día, espaciando sus anuncios con regularidad casi matemática.

Entre tanto el puku puku viéndose perdido y enfadado por la triste perspectiva, cantaba ya sin control alguno.

Al día siguiente se presentaron nuevamente y el Justo Juez manifestó, en su sentencia, que el puku puku había perdido, porque en vez de anunciar debida y oportunamente había molestado más bien el sueño de los demás, mientras que el gallo había actuado correctamente, por lo que estaba autorizado para seguir anunciando los amaneceres. Se consumó de esa manera la usurpación de los derechos que había tenido, por tantos siglos, tantas generaciones de puku pukus; gracias a la complicidad leguleyesca del ratón.

Cada quién se fue a su casa. El gallo ufano y muy contento íntimamente agradecido para el ratón. El puku puku, triste y cabizbajo, sin hallar la explicación de su desgracia, pensando únicamente en la venganza como remedio.

Cierto día el puku puku se parapetó en una quebrada para atacar al gallo que debía pasar por allí, y ver si de esa manera podía recuperar su privilegio perdido. Se dijo, si no hay justicia para la honradez, recuperaré mis derechos por la fuerza. Estaba, pues esperando y fue descubierto, otra vez por el ratón, quién se fue directamente donde el gallo que se hallaba en otra quebrada encaminándose hacia allí. Le advirtió del peligro y el gallo se puso temeroso, porque a la verdad, el puku puku era muy fuerte y podía ganarle en una pelea trunca.

Al ver sus temores, el ratón, le aconsejó que pidiera auxilio al águila (qara paca). El gallo se llevó, otra vez, de sus concejos y buscó al águila, quien le ofreció sus servicios para defenderlo al enterarse de los planes del puku puku. Le dijo que si le daba su mujer (la gallina), podía defenderlo de la furia de su enemigo. El gallo amaba mucho a su mujer y no quiso aceptar el trato; pero viendo el peligro que corría, en su lugar, ofreció darle su hijo. El águila exigió que hicieran un documento serio inquebrantable a fin de no sufrir un engaño. Tuvo que hacerlo porque, el gallo, no estaba muy seguro de su victoria judicial.

Entre tanto el puku puku, al ver que no aparecía su enemigo, había decidido buscarlo de todas maneras. Le salió al paso el águila que con sus ataques lo alejó de la quebrada, librando a su amigo. Y cada vez que volvía por la ruta siempre estaba el mismo defensor hasta que el puku puku optó por resignarse con su triste desventura.

Desde entonces el gallo es el que anuncia el nuevo día, pero también desde entonces por haber firmado ese contrato filicida con el águila, este cobra puntualmente sus honorarios, llevándose los pollitos que aquél le entregara para librarse y librar a su mujer. Se dice que si no hubiera firmado

ese documento, no se vería con esa eterna amargura, generación tras generación. Desde entonces, también el puku puku se alejó de las casas para irse hacia las alturas, donde degeneró con el tiempo y como consecuencia de su desesperación solamente canta para embrujar a los viajeros.

MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

- 1. Desde tiempos remotos ¿Quién era el único anunciador de la hora? ¿Quién fue el demandante?**
 - a) El ratón
 - b) El puku puku
 - c) El gallo
 - d) El Justo Juez
- 2. Si el gallo no hubiera firmado ese documento con el Águila actualmente:**
 - a) El águila estaría en busca de otros animales
 - b) Siempre hubiera buscado al puku puko
 - c) Se alimentaría de cereales
 - d) Se alejaría de las casas
- 3. Del texto leído se puede inferir que el gallo era:**
 - a) Forastero
 - b) Nativo
 - c) Andino
 - d) Viajero
- 4. ¿Qué título sería el más conveniente?**
 - a) El juicio del gallo, el puku puku y el ratón.
 - b) El mal juez.
 - c) La venganza del águila.
 - d) El juicio del gallo y el puku puku.
- 5. Con respecto al gallo. ¿Con cuál de los siguientes pareceres estaría más de acuerdo?**
 - a) El gallo es un animal muy astuto que representa al inteligente.
 - b) Representa al intruso ingenioso que hace respetar su derecho.
 - c) Representa al extranjero que se impone al nativo.
 - d) Todos los jueces se parcializan por quienes tienen plata.

6. Antiguamente el puku puku corporalmente era:

- a) Casi el tamaño del gallo.
- b) Del tamaño de una paloma.
- c) Del tamaño de un ratón.
- d) Del tamaño del suri.

7. En la vida real la leguleyada es propio de:

- a) Los jueces probos.
- b) Los "Tinterillos"
- c) Los estafadores
- d) Abogados probos

8. El gallo al ofrecerle su hijo al águila actuó como:

- a) Parricida
- b) Fratricida
- c) Filicida.
- d) Homicida

9. ¿Qué se entiende por la palabra USURPAR?

- a) Actuar con legalidad o legitimidad.
- b) Daño o incomodidad que causa una cosa.
- c) Restituir o devolver los bienes ajenos.
- d) Apoderarse de bienes o derechos ajenos.

10. ¿El texto tiene relación con la usurpación de nuestros bienes (recursos naturales) por parte de los extranjeros? ¿Por qué?

.....

.....

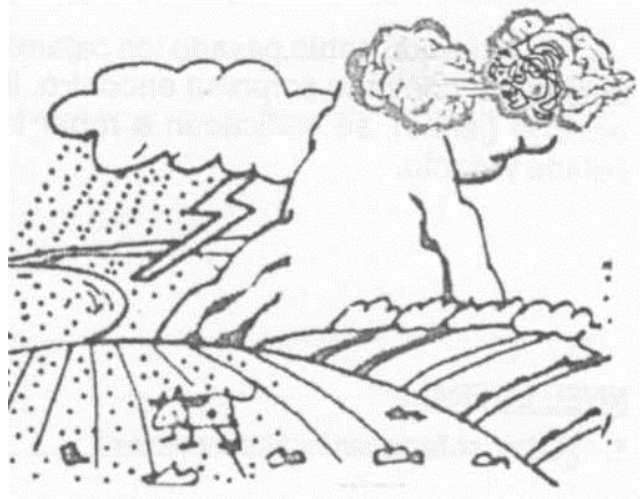
.....

.....

.....

EL GRANIZO, LA HELADA Y EL VIENTO

El granizo, el viento y la helada andan juntos, porque son tres hermanos. El granizo (chijchi) es Dionisio Chicotillo; el viento (thaya) es Miguel Chicotillo y la helada (juiphi) (es Manuel Chicotillo). Estos tres hermanos a muy temprana edad quedaron huérfanos (wajchas), sin padre ni madre por eso crecieron sin ninguna educación, les faltaba el padre que los guiara por un buen camino. La abuela ya anciana, nada podía hacer para que fueran hombres útiles a la comunidad.



Un día la abuela los envió a sembrar papas. Y de muy temprano se fueron llevando un costal de semilla de papas para sembrar. Sin embargo ellos desobedecieron a la abuela y prepararon "huatia" y se comieron la semilla de papas. Por la noche regresaron a la casa y le dijeron a la abuela que habían sembrado.

Pasa el tiempo, y en los carnavales la abuela va a sacar los primeros frutos de la chacra (achuchuqi). El dueño de la chacra vio que alguien arrancaba los primeros frutos y corrió hacia la abuela y enfurecido la azotó con su chicotillo, advirtiéndole a cada golpe, que sus nietos no han sembrado las papas, que la semilla se lo habían comido en huatia y que todo ese día de la siembra han estado vagando por los cerros.

Por la noche, cuando habían terminado de comer, la abuela los contó lo ocurrido y se puso a llorar con prolongados hipos recriminándolos cómo lo habían engañado y por eso había recibido furibundos azotes, mostrándoles las heridas de su cuerpo.

Los tres hermanos se encolerizaron. El mayor Dionisio se designó granizo, el segundo, Miguel se designó viento y el tercero Manuel se designó helada y cada uno tomando sus puestos ubicándose en lugares estratégicos. Así el granizo se fue a la cumbre del cerro Khapía, desde donde se precipitó destrozando no sólo la chacra del hombre malvado que castigó a la abuela, sino toda la "aynuqa". Al amanecer, Manuel en forma de helada, remató con todos los cultivos, y

Miguel en forma de viento, al día siguiente trajo pestes a la comunidad ocasionándolo la muerte de aquel hombre perverso que maltrató a la abuela (awicha).

Cuando había pasado las calamidades, otro día, la abuela abrió su despensa, con gran sorpresa encontró, lleno de víveres, porque los nietos ociosos (jairas), se dedicaban a robar las chacras, en forma de granizo helada y viento.

Adaptado. de Luis Gallegos A.

1. ¿Cómo se llamaban los tres hermanos?
 - a. Mariano, Ruben y Dionisio
 - b. Dionisio, Manuel y Ricardo
 - c. Manuel, Dario y Miguel
 - d. Dionisio, Manuel y Miguel
2. ¿Dónde los envió un día la abuela?
 - a. Al campo
 - b. A la chacra
 - c. Al huerto
 - d. Al cerro
3. ¿Qué hicieron con la semilla?
 - a. Sembraron en la chacra
 - b. Cocinaron para una merienda
 - c. Hicieron huatia
 - d. Se lo comieron
4. El mayor, Dionisio se designó:
 - a. Lluvia - jallupacha
 - b. Granizo – chijchi
 - c. viento – thaya
 - d. helada - juiphi
5. Manuel se designó:
 - a. Helada – juiphi
 - b. Granizo – chijchi
 - c. Viento – thaya
 - d. Lluvia – jallupacha
6. ¿Qué ocasionó la muerte del hombre malvado?
 - a. Las pestes que trajo el viento

- b. El frio que provoco la helada
- c. El resfrió que ocasiono el granizo
- d. La falta de medicamentos

7. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Instructivo
- b. Descriptivo
- c. Informativo
- d. Narrativo

8. ¿Por qué los muchachos habrían engañado a su abuela?

- a. Porque eran flojos
- b. Porque se lo comieron la semilla
- c. Porque no les gustaba trabajar
- d. Porque era muy viejita y no entendía

9. ¿Cuándo decimos por ejemplo: "El cielo apedreaba la puna" nos referimos a:

- a. Caída de fuerte granizada
- b. Lluvia torrencial en el campo
- c. Caída de nieve en los cerros
- d. Helada por los cerros

10. ¿Es bueno ser ocioso? ¿Por qué?

- a. No, porque es un mal ejemplo para la juventud de hoy.
- b. Si, cuando aún somos menores
- c. No, porque alimenta a la dejadez
- d. Si, porque no podríamos divertirnos

TEXTO N° 1

Mi infancia que fue dulce, serena, triste y sola
se deslizó en la paz de una aldea lejana
entre el manso rumor con que muere una ola
en el tañer doloroso de una vieja campana.

Dábame el mar la nota de una melodía
el cielo, la serena quietud de su belleza,
los besos de mi madre una dulce alegría
y la muerte del sol una vaga tristeza.

En la mañana azul, al despertar sentía
el canto de las olas como una melodía
y luego el soplo denso, perfumado del mar.

Y lo que él me dijera, aún en mi alma persiste
mi padre era callado y mi madre era triste
y la alegría nadie me la supo enseñar.

(A. Valdelomar Pinto)

1. ¿Cuál es el título que nunca pondrías al texto?
 - a. Los niños felices
 - b. La soledad
 - c. Tristitia
 - d. Infancia
 - e. El sufrimiento del niño
2. En los versos: “mi padre era callado y mi madre era triste y la alegría nadie me la supo enseñar” el autor expresa:
 - a. la soledad y la alegría
 - b. la soledad y la tristeza
 - c. la falta de compañía y alegría
 - d. reproche de la falta de afecto
 - e. Sinceridad y cariño

3. En la composición poética, el autor manifiesta:

- a. El recuerdo de la infancia.
- b. La tristeza y alegría en la niñez
- c. El sufrimiento humano
- d. El desarrollo de la niñez
- e. El niño triste

4. Se sabe que el texto es una:

- a. Poesía andina
- b. Narración crítica
- c. Dramatización de la realidad
- d. Poesía de remembranza infantil
- e. Alegoría de Tristeza y pobreza

TEXTO Nº 2.

¡Alalau!

gritaron los ponchos anoche
en el ángulo hambriento
del poblacho.

¡Alalau!

los yauris del frío en la carne
y en los yertos hilos de lana
y en el alma errante que pasa.

¡Alalau!

vientecillo

Traicionero

de la pampa

qué triste tu canto de noche

¡sunka, sunkita...!

¡Alalau!

y no haber Santusa que espere,
ni fuego siquiera en el trago
ni medio de coca en los dientes...

¡Alalau!

(LUIS DE RODRIGO)

1.- ¿Cuál de los títulos considera que es adecuado para el texto?

- a) Los ponchos y el hambre
- b) La inclemencia
- c) El frío de las punas
- d) ¡Alalau!
- e) El sufrimiento del hombre

2.- “Y no haber Santusa que espere, ni fuego siquiera en el trago”, estos versos expresan:

- a) la soledad y el fuego
- b) la soledad y el frío
- c) la falta de compañía y efecto del trago.
- d) la falta de Santusa y el fuego
- e) NA

3.- En la primera estrofa el autor manifiesta:

- a) El intenso frío y la pobreza.
- b) Intenso frío y el hambre
- c) El frío y el pueblo
- d) El hambre y desnutrición
- e) El pueblo abandonado

4.- Del texto se puede inferir que el autor señala:

- a) El abandono del poblador pobre y abandonado.
- b) El frío de las punas
- c) El frío y el sufrimiento humano
- d) Pobreza y desarrollo humano
- e) Tristeza y pobreza

ANEXO No.3

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. PARTE INFORMATIVA:

1.1. GRADO DE ESTUDIOS:..... SECCIÓN:.....

1.2. FECHA DE LA PRUEBA:.....

TEXTO N° 1

Mi infancia que fue dulce, serena, triste y sola
se deslizó en la paz de una aldea lejana
entre el manso rumor con que muere una ola
en el tañer doloroso de una vieja campana
Dábame el mar la nota de una melodía
el cielo, la serena quietud de su belleza,
los besos de mi madre una dulce alegría
y la muerte del sol una vaga tristeza.
En la mañana azul, al despertar sentía
el canto de las olas como una melodía
y luego el soplo denso, perfumado del mar.
Y lo que él me dijera, aún en mi alma persiste
mi padre era callado y mi madre era triste
y la alegría nadie me la supo enseñar.

(A. Valdelomar Pinto)

1.- ¿Cuál es el título que nunca pondrías al texto?

- a) Los niños felices
- b) La soledad
- c) Tristitia
- d) Infancia
- e) El sufrimiento del niño

2.- En los versos: “mi padre era callado y mi madre era triste y la alegría nadie me la supo enseñar” el autor expresa:

- a) la soledad y la alegría
- b) la soledad y la tristeza
- c) la falta de compañía y alegría
- d) reproche de la falta de afecto

e) Sinceridad y cariño

3.- En la composición poética, el autor manifiesta:

- a) El recuerdo de la infancia.
- b) La tristeza y alegría en la niñez
- c) El sufrimiento humano
- d) El desarrollo de la niñez
- e) El niño triste

4.- Se sabe que el texto es una:

- a) Poesía andina
- b) Narración crítica
- c) Dramatización de la realidad
- d) Poesía de remembranza infantil
- e) Alegoría de Tristeza y pobreza

5. El autor de la lectura, participa como:

- a. Testigo
- b. Omnisciente
- c. Protagonista
- d. Relator
- e. NA.

