



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una  
Institución Educativa.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Sánchez Morales, Lisbeth Cinthia Nohelia

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Intervención al niño y al adolescente

**PERÚ – 2018**

JURADO

MG. CAMPOS MAZA CARMEN CRISTINA

---

PRESIDENTE

DRA. CRUZADO VALLEJOS MARIA PEREGRINA

---

SECRETARIA

MG. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD

---

VOCAL

## DEDICATORIA

A:

*A Dios, quien siempre ilumina mi camino ;*

*A mi querida madre, quien siempre*

*me ofreció lo mejor de ella.*

*A mi hija Leticia, que gracias a ella descubrí*

*cuanto puedo amar.*

## AGRADECIMIENTO

deseo expresar mi agradecimiento a la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme investigar el tema que me motivo de acuerdo a mi especialidad.

Agradezco a la dirección de la institución educativa Cristo Rey de Motupe quienes me facilitaron todos los recursos para llevar a cabo mi investigación.

Así mismo agradezco a mi madre por su apoyo incondicional, sus ánimos y apoyo.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales, estudiante del programa de maestría de problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43531255, con la tesis titulada “Relación entre Adaptación de la Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa”, Trujillo 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 18 de Febrero del 2018



-----  
Br. Sánchez Morales, Lisbeth Cinthia Nohelia

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa”, con la finalidad de Determinar la posible relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br.Sánchez Morales, Lisbeth Cinthia Nohelia

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria   | iii |
| Agradecimiento  | iv  |
| Declaratoria de autenticidad  | v   |
| Presentación  | vi  |
| Índice  | vii |
| Resumen   | x   |
| Abstract  | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN   | 12  |
| II.MÉTODO   | 23  |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación   | 23  |
| 2.2. Operacionalización de variables  | 24  |
| 2.3.Población, muestra y muestreo   | 27  |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 28  |
| 2.5. Procedimiento  | 28  |
| 2.6. Métodos de análisis de datos   | 29  |
| 2.7. Aspectos físicos   | 30  |
| III.- RESULTADOS  | 32  |
| IV.- DISCUSIÓN  | 46  |
| V.- CONCLUSIONES  | 49  |
| VI.RECOMENDACIONES  | 50  |
| VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  | 52  |
| VIII.- ANEXOS   | 54  |

## ÍNDICE DE TABLAS

### Tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 3.1:</b> Relación entre adaptación de la conducta y comprensión lectora en alumnos de una institución educativa   | 32 |
| <b>Tabla 3.2:</b> Nivel de las dimensiones de adaptación de la conducta en alumnos de una institución educativa  | 34 |
| <b>Tabla 3.3:</b> Nivel de las dimensiones de comprensión lectora en alumnos de una institución educativa  | 36 |
| <b>Tabla 3.4:</b> Relación entre la dimensión familiar de adaptación de conducta y dimensiones de comprensión lectora en alumnos de una institución educativa            | 39 |
| <b>Tabla 3.5:</b> Relación entre la dimensión social de adaptación de la conducta y las dimensiones de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa    | 40 |
| <b>Tabla 3.6:</b> Relación entre adaptación escolar y dimensiones de comprensión lectora   | 42 |
| <b>Tabla 3.7</b> Relación entre la dimensión compañeros de Adaptación de la Conducta y las dimensiones de la Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa | 44 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

| <b>Figuras</b>  | <b>Páginas</b> |
|---|----------------|
| <b>Figura 3.1:</b> Relación entre adaptación de la conducta y comprensión lectora en alumnos de una institución educativa | 32             |
| <b>Figura 3.2:</b> Nivel de las dimensiones de adaptación de la conducta en alumnos de una institución educativa          | 34             |
| <b>Figura 3.3:</b> Nivel de las dimensiones de comprensión lectora en alumnos de una institución educativa                | 37             |

## RESUMEN

En el presente estudio se buscó determinar “Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa”. Esta exploración es de tipo descriptivo correlacional con la colaboración de dos instituciones educativas del Distrito de Motupe – Lambayeque. Los materiales manejados estuvieron compuestos por el Inventario de Adaptación de Conducta del autor De la Cruz & Cordero (1998) y el test de Evaluación de los Procesos Lectores (Comprensión Lectora) creados por Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007). Cada instrumento de medición fue aplicado a la población estudiada a fin de obtener los resultados correspondientes, pues, para tal efecto se encontraron los siguientes resultados; Existe una correspondencia demostrativa directa entre la variable adaptación de la conducta y comprensión lectora de una institución educativa. Existe predominancia en la dimensión escolar de adaptación de conducta en el nivel mala, con un 43% de la población. Existe predominancia en el nivel de dificultad severa en la dimensión comprensión de textos, representado con el 49% de la población, seguido del 48% en la dimensión comprensión de orales del mismo nivel y consta correspondencia demostrativa directa entre el área familiar, social, escolar y compañeros de la variable adaptación de conducta y las dimensiones de comprensión lectora.

**Palabras claves:** Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora.

## **ABSTRACT**

This study aimed to determine “the relationship between the Behavioral Adaptation and Reading Comprehension in students of an educational institution”. This is a descriptive and correlational type of study that had the collaboration of two educational institutions of the district of Motupe, Lambayeque, Perú. It was used materials composed by the Inventario de Adaptación de Conducta developed by Cruz & Cordero (1998) and the test of Evaluación de los Procesos Lectores developed by Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007). Each Measuring instruments were applied to the sample and the following result were found: There is a direct demonstrative correspondence between the variable behavioral adaptation and Reading Comprehension in one of the educational institutions. There is predominance of the level “Bad” in the “Escolar” dimension of behavioral adaptation, 43% of the sample. There is predominance of the level “severe difficulty” in the “Reading Comprehension” dimension, 49% of the sample, followed by the 48% of the sample in the “Oral comprehension” dimension in the same level and it was found direct demonstrative correspondence in the familiar, social, studying, and partners of the variable the Behavioral Adaptation and dimension of Reading Comprehension.

Key words: the Behavioral Adaptation and Reading Comprehension

## I. INTRODUCCION

Al ente humano le resulta complicado poder adaptarse a nuevos procedimientos y a nuevos cambios de vida, pues para algunas personas es complejo remediar diversas problemáticas, más aun, cuando se trata de experiencias nuevas, difíciles e incómodas. Y si a ello se le suma estar pasando por situaciones desagradables, ya sea a nivel personal, familiar o en el colegio; se le hace más espinoso todavía. Por ello es muy importante que el niño o el adolescente pase por momentos gratos y satisfactorios en los diversos espacios de su vida, espacios donde llenen y graben sus inéditas experiencias como únicas. En tal sentido, después del hogar, es el colegio; lugar donde se presentan variados y marcados problemas que definitivamente necesitan de la ayuda y comprensión de los demás. Por ejemplo una de las grandes dificultades en el colegio es el bajo rendimiento académico, problemas con los números, símbolos, fechas, comprensión lectora, entre otros, Estas situaciones sin duda afectan al ser humano, hasta bajar su rendimiento por completo y hasta en las demás áreas.

En suma las diferentes experiencias de vida que tiene una persona provocan una reacción diferente, para algunos buenos, positivos y hasta motivadores y para otras negativas, malas y hasta decepcionantes. Por ello en este trabajo se intenta conocer cómo se comportan las variables Adaptación de conducta y Comprensión Lectora en los niños y adolescentes. A su vez se conocerá la posible presencia de una asociación entre ambas características personales. Por otro lado en este espacio, se presentan algunas consideraciones teóricas y de antecedentes.

La variable Adaptación de conducta, actualmente es muy usada, especialmente por los educadores o psicólogos educativos. También se ha escuchado de conductas adaptativas o de habilidades adaptativas. El hecho es que la adaptación es un proceso que se da en muchas culturas de la sociedad. Pues estar adaptado, y/o acostumbrado es cuando los individuos de una sociedad adquieren las conductas y valores propios de ella. Por consiguiente un joven, muchacha o muchacho, presenta bajos resultados

en su ajuste de vida, pues le es espinoso reconocer y resolver los requerimientos de la vida, incumpliendo así las normas y demás deberes u obligaciones.

Por otro lado, Matos (2014), en su investigación encuentra que en los estudiantes, predomina el nivel medio de adaptación e incluso sus áreas. Asimismo, Ingo (2015), en un estudio sobre adaptación, encontró proporciones bajas de adaptación, por lo que se indica que los educadores y educativos, deben concebir acciones interactivas que fortalezcan las relaciones entre los educandos y educadores en general; fortificando así el proceso universal de enseñanza aprendizaje. Así mismo, se deben generar cualidades de favor, comunicación e intimidad en el educador en relación a las doctrinas de sus pupilos. Del mismo modo, Paúcar y Pérez (2016), en un estudio sobre Estilos de socialización parental y adaptación de conducta, halla una relación significativa entre ambas variables y a su vez con el área de socialización parental. Por el mismo camino, También Torres (2016), considera que las primeras contrariedades del acomodo a la vida es alrededor de entre los 12 a 16 años, observándose conductas de incomunicación, irritación y escasa destreza para formar grupos y alinearse a un espacio, situación que coincide con la presencia de un espacio áspero y toxico, desfavorable, sin recursos ni soporte, así como, con insuficiencias en sus relaciones de pares.

Así también se observa que Rondon (2010), en su investigación encuentra que existe asociación en las variables de Comprensión Lectora y Rendimiento Académico, influyendo la primera en el rendimiento y a su vez está relacionado con la motivación de los alumnos. Que el bajo rendimiento es porque dedican limitado tiempo y motivación al estudio. También que más de la mitad de la población leen porque les gusta, mientras que la otra mitad lo hacen por necesidad. Por otro lado, Camacho, J. y Mateus (2013), en un estudio donde trabaja con las tecnologías de la información para una buena comprensión lectora en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se pudo evidenciar que es una herramienta donde permite utilizar otros recursos como el ordenador, sonidos, imágenes, señales, colores, entre otros. PISA (2010), citado por Quispe (2010), refiere que en el Perú, las Instituciones Educativas, tienen un bajo nivel de comprensión lectora, pues en las evaluaciones internacionales (PISA y

UNESCO) se reconoce un escaso ejercicio de comprensión lectora en los alumnos del mismo país (9 de cada 10 niños peruanos no entienden lo que leen). Por otro lado, Ausubel (1983), citado por Quispe, (2010), arroja que la comprensión lectora se logra cuando este utiliza el aprendizaje nuevo con el antiguo; además de tener motivación por conocer.

Por consiguiente, Matos (2014), en un estudio a 245 estudiantes adolescentes entre 15 y 17 años de ambos géneros, midió Asertividad y Adaptación de conducta. La investigación arroja predominancia en el nivel medio de Adaptación Escolar. Además Pingo (2015), en una investigación a 188 alumnos, evaluada las variables de clima Social Escolar y Adaptación, arroja un bajo nivel en la adaptación de la conducta por lo que se exhorta ejecutar escuelas y conversaciones, los cuales originen nuevos conocimientos y valores suficientes para un trabajo de buena información. Estas actividades deberán estar dirigidas a los alumnos, padres y docentes, a fin de mejorar las relaciones existentes en el ambiente educativo, social y familiar. Por otro lado, Paúcar y Pérez (2016), en un estudio sobre Estilos de socialización parental y adaptación de conducta concluyo que No hay similitud entre las variables estudiadas, pero existe correspondencia entre el área de aceptación e implicación.

En cuanto a Comprensión Lectora; Andrea (2010), realiza un estudio a 10 sujetos (experimentales y control) respectivamente, midiendo estrategias de lectura y comprensión lectora. Se refleja que el bajo nivel de comprensión lectora es una de las causas del bajo rendimiento. Por otro lado, Salas (2012), trabajo con una población de 356 estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León. Las variables estudiadas arrojan que: El 98% de la población extrae información concreta y la totalidad usa el lenguaje no verbal. Asimismo, Rodon (2010), en una población del segundo año de secundaria evalúa Ccomprensión lectora y el rendimiento académico. Encuentra también una relación entre las variables estudiadas. Zarzosa (2003), realizo una indagación a 105 alumnos del colegio C. E. Santa Rosa y el colegio de San Antonio sobre relación entre comprensión de lectura y el nivel socioeconómico. Arribó a las siguientes

conclusiones: - Los hijos de clase media y alta comprenden mejor y más rápido la comprensión lectora. Del mismo modo Lau G. Marisol (2004), citado por Castillejo A. Cesar (2008), en su investigación concluye que las estrategias lectoras empleadas por los docentes estimulan la participación y promueven el desarrollo hacia el hábito de la lectura. La edad del niño y su grado de madurez es indispensable para elegir el tipo de lectura que a analizar. La dedicación de los padres es de vital importancia para que los niños cumplan con sus tareas de comprensión; ya que siempre necesitan ayuda. Así también, Fhon G. Marisol (2002), citado Castillejo A. Cesar (2008), en su investigación manifiesta: la lectura no es solo una actividad realizada con el fin de ampliar horizontes intelectuales, sino un acto de reflexión y placer que se apoya en la agradable experiencia de ella misma. Las imposiciones de lecturas, vista por los niños como obligaciones escolares, traerá como consecuencia el rechazo; por el contrario, debemos brindarle diversas alternativas lectoras que les permitan elegir entre las que más prefieren, teniendo por seguro que este último traerá mayores beneficios. Dentro del proceso lector, será importante considerar los intereses, gustos y tendencias lectoras de cada niño, igual de importante será tomar en cuenta su edad y madurez lectora para la selección de libros.

En definitiva, La lectura trae diversos beneficios no solo porque permite la adquisición de conceptos intelectuales, sino porque durante el proceso lector desarrolla capacidades tan o más trascendentes que los propios conocimientos obtenidos, tales como la creatividad, la imaginación, la concentración y la memoria, toda lo que beneficiará al desarrollo de su expresión oral y escrita. Cabanillas A. Gualberto (2004), citado por Castillejo A. Cesar (2008), en su trabajo de investigación sobre comprensión lectora, llegó a los siguientes resultados: Los valores de Comprensión lectora de educación inicial, fueron muy bajos al iniciar el semestre académico; pero al aplicar la estrategia de enseñanza directa, hubo una marcada diferencia, por otra parte Aliaga M. Nelly (2001) citado por Castillejo A. Cesar (2008), en su investigación sobre comprensión lectora, halló que la comprensión lectora está asociada al rendimiento escolar. La asociación encontrada entre la comprensión lectora y el conocimiento en cursos de humanidades es

significativa a un nivel de 10%, es decir las habilidades presentadas para adquirir agudeza en la lectura están afiliadas con las calificaciones. No concurre asociación entre la habilidad para la lectura y el sexo. No consta relación entre la variable estudiada, según la zona de procedencia. No se halló dependencia entre la misma variable y la edad.

Por otro lado la presente investigación asume algunas definiciones sobre las variables estudiadas: por ejemplo; Adaptación de la Conducta es definida por De la Cruz & Cordero (1998); Referido al aspecto personal y preocupación que tiene el adolescente por la transformación de su organismo. Asimismo Castañeda (2003), citado por Pingo (2015), afirma que es una necesidad de involucrarse al medio. Del mismo modo, Flores (1991), citado por Pingo (2015), aduce que es cuando el ser humano controla y desarrolla una conducta equilibrada frente a los impedimentos e inconvenientes de su medio. A su vez, Cris (2008), citado por Pingo (2015), define a la conducta adaptativa como el acumulado de información, instrucciones y destrezas de todo tipo, asimiladas desde la primera niñez, mismas que permiten solucionar las molestias y las circunstancias del medio. También, García (1998), citado por Navarro (2014), considera que es el transcurso de asimilación de la conducta a los diferentes contextos y escenarios de la vida. Morocho (2001), citado por Navarro (2014), considera que la adaptación es la suma de un comportamiento, pues el ser humano logra una armonía en su vida. Y por último Caballo (2002), citado por Navarro (2014), la conducta adaptativa, es el logro y eficacia del hombre para instalarse a las exigencias generales de su medio habitad.

En cuanto a las áreas de Adaptación de conducta; De La Cruz & Cordero (1998), citado por Pingo (2015), informa que: Adaptación personal; afirma que los adolescentes muestran preocupación por las transformaciones de su organismo.

Adaptación Familiar, Señala que en el plano familiar aparecen actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.



Adaptación Escolar, Afirman que es el grado en que el niño se siente a gusto en su colegio y encuentra satisfacción en su ambiente, llámese infraestructura y otros.

Adaptación a los profesores, Permite conocer el grado en que el niño visualiza su colegio como algo agradable. Evalúa las relaciones con sus profesores, compañeros de colegio, y la actitud. El clima debe ser agradable y satisfactorio.

Adaptación a los compañeros, Se relaciona con las buenas relaciones con sus compañeros y amigos. Los jóvenes de su misma edad experimentan las mismas situaciones y buscan consejos en sus propios compañeros.

Adaptación Social, Es el grado en que el niño en su vida social, acepta y asume las reglas y normas de conducta social.

En cuanto a Comprensión Lectora, Castillejo A. Cesar (2008), refiere que al leer un texto, se elaboran procesos complejos de significados y propiedades de búsqueda de información. La lectura debe suponer una actividad que acceda a nuevas formas de reflexión y pensamiento. Pues una información demanda un proceso diferente y confuso para aquellos que lo reciben. La comprensión lectora es un eje central de toda actividad, oficio, trabajo y demás. Es el contexto de todos los estándares educativos, por ende se razona que es una destreza trascendental para la enseñanza aprendizaje escolar; por ende brota de los textos y contenidos escritos. Del mismo, Solé Isabel citado por Castillejo A. Cesar (2008), define que la comprensión surge cuando un lector percibe y entiende lo que estudia, pues está aprendiendo, en la medida en que su lección le comunica, asimismo le accede aproximarse a la naturaleza de significados y a su vez le ofrece diversos matices y dictámenes sobre determinados aspectos. También Pearson y Johnson (1978), citado por Castillejo A. Cesar (2008), enuncia que es un transcurso dinámico en el que los lectores descifren lo que ojean con lo que ya conocen sobre un algo en específico, edificando de esta forma puentes entre lo ajeno y lo popular. Por otro lado, Ruffinelli Jorge (2007), refiere que la lectura es un ejercicio firme y envuelve en todos los espacios y momentos de la vida humana sensata. Asimismo la palabra impresa contiene una

misión decodificable, y la lectura radica en atraer y concebir y razonar el mensaje. La auténtica lectura es igual a una actitud inocente.

En cuanto a influencia de la lectura sobre el texto, F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y, D. Arribas (2007), refiere lo siguiente:

Identificación de letras: 1) Nombre de las letras; Considerada al manifestar un nombre o sonido de las letras objetivo; pues deben comprender la lectura adecuadamente, a través del tiempo y reconocimiento de letras. 2) Igual-Diferente; mide la capacidad del niño para identificar letras, componer palabras y leer.

En procesos léxicos: 1) Lectura de palabras; momento clave de reconocimiento de palabras en el proceso de la lectura, pues en esta etapa cada niño tarda mucho tiempo en leer y lee con dificultad. 2) Lectura de pseudopalabras; es una forma diferente de identificar palabras falsas (pseudopalabras, o palabras inexistentes), pues de pronuncian palabras nuevas y desconocidas.

Procesos gramaticales: 1) Estructuras gramaticales; se da cuando identifican factores sintácticos al vocabulario que forman la oración. El propósito de esta tarea es evidenciar la destreza de los lectores para ejecutar el proceso y procedimiento sintáctico de oraciones con diferente organización lingüística. 2) **Signos de puntuación.** Se da cuando se respetan los signos de puntuación. De ahí que una buena lectura exige hacer las anotaciones correctas.

Procesos semánticos: 1) Comprensión de oraciones. El alumno puede extraer significado de diferentes tipos de oraciones. Puesto que los textos narrativos y expositivos tienen diferentes estructuras y algunas niños pueden estar más familiarizados con una de ellas, es interesante comparar la ejecución del lector en cada tipo de texto. 2) Comprensión oral; se trabaja a través de textos para comprender la lectura. Por otro lado, F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y, D. Arribas (2007), informa que existen tres niveles de comprensión: - El nivel informativo, refiere a la relación de los hechos de las palabras e imágenes de los temas y asuntos. - El nivel estilístico, es el modo como se expone los hechos, se ordenan las palabras e imágenes

o se exponen los asuntos y temas. - El nivel ideológico, la expresión de conceptos e ideas sobre a realidad.

La lectura narrativa; es la comprensión básica de un texto narrativo, se refiere siempre a los hechos que narra el texto.

La lectura poética; relacionada con aspectos expresados en palabras, imágenes y sonidos. Expresa actitudes, ideas y sentimientos sobre algo.

La lectura ensayística; Se da el nivel informativo, el nivel estilístico y el nivel ideológico. Del mismo modo, Cabrera (1994), refiere que es un conjunto de habilidades para adquirir información a través de lectura. Así también, Huamán (2010), aduce que la comprensión lectora se da cuando hay una interacción entre el lector y el texto. Por otro lado Condemarín (1991), es un proceso interactivo entre el lector y el contenido del texto. Asimismo, Zorrilla (2005), citado por Guimet (2005), puntúa que la conocimiento de un texto alcanzaría el nivel en que la indagación es constituida e instaurada en las diversas formas de información y conocimiento. Para ello, son fundamentales los métodos y técnicas de deducción. Asimismo, el leedor-oyente hace uso de las claves encontradas en el texto y hace uso de sus propias practicas previas para deducir el significado que el autor de un texto intenta informar. Así también, Alliende y Condemarín (1991), citado por Guimet (2015), sostienen que el lector debe pasar por cinco niveles:

1º Comprensión literal; en el nivel uno se debe hacer uso de destrezas que involucren identificar y acordarse de la información recibida, se describe que el individuo es competente para identificar la idea primordial, ideas suplentes, actores, datos, periodos, relaciones causa- efecto, entre otros.

2º Reorganización de la información; en el nivel dos, se efectúan técnicas y métodos de clasificación y síntesis. Se requiere que el individuo pueda ordenar (personas, objetos, lugares, etc.), simplificar y sintetizar el contenido. Estos dos niveles descritos, acceden que la persona adquiera una agudeza global del texto e involucra una elaboración de investigación más específica.

3° Comprensión inferencial, en el nivel tres, es la capacidad del lector para relacionar su práctica particular con el texto, y poder concebir una suposición a partir de ello; es decir, la instigación del significado o enseñanza moral y abarca ideas secundarias y su orden, no necesariamente igual al que muestra el texto. Además, la deducción de tipos de actores, que no están necesariamente de forma clara y manifiesta en el texto.

En general, este nivel ayuda a la Comprensión lectora en niños con Síndrome de Asperger y niños sin Síndrome de Asperger 10, interpretación del texto, analizándolo más allá de la información expresada literalmente en él.

4° Lectura crítica o juicio valorativo; el nivel cuatro se efectúa una reflexión sobre la situación actual, la ilusión e imaginación y los valores, a partir de la búsqueda de información obtenida en el texto. Este nivel el lector hace una deliberación del contenido, tomando en cuenta instrucciones, conocimientos e información de otras fuentes. En tal sentido el lector será capaz de poder discrepar la información del texto con el juicio que tiene del mundo.

5° Apreciación lector; en el nivel cinco se presencia el rescata el impacto psíquico y artístico de la narración (motivos, causas psicológicas, posibilidades, etc.). Asimismo, en este nivel el lector logrará hacer una cálculo sobre la forma del contexto, creando una estimación más crítica del mismo.

En cuanto al proceso de la lectura se dan los siguientes procesos: a) Procesos semánticos; considerados como los procesos de extracción del mensaje del texto e integración con previo. Comprensión oral - Comprensión de textos - Comprensión de oraciones. b) Procesos gramaticales; Lectura de palabras en oraciones, asignación de papeles sintácticos. Estructuras gramaticales - Signos de puntuación. c) Procesos léxicos; Reconocimiento y lectura de palabras. Y d) Identificación de letras; Registrar de una forma resuelta y mecánica las letras del alfabeto. Nombre o sonido de letras - Igual-diferente. En conclusión; Adaptación de la Conducta es definida por Victoria M. De la Cruz y Agustín Cordero (1981), como el ajuste a su entorno en

general. En cuanto a Comprensión Lectora, Solé Isabel citado por Castillejo A. Cesar (2008), define que la conocimiento de información es cuando un leedor alcanza y comprende lo que lee, está asimilando, en la medida en que su ojeada le comunica, le accede aproximarse al mundo de significados de un escritor y le brinda sucesos y aspectos, así como sentencias y opiniones sobre terminantes aspectos.

Luego de las varias reseñas bibliográficas y descubrimientos notables concerniente a las variables estudiadas, la autora crea conveniente saber de buena tinta la posible correlación entre Adaptación de la Conducta y Comprensión Lectora en los alumnos de una institución educativa, es decir; ¿Existe relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos? Del mismo modo la autora pretende: - Determinar la relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos. Y - Determinar la relación entre las Dimensiones de la Adaptación de Conducta y las áreas de Comprensión Lectora. A su vez para hallará los resultados determinados se procede a probar las siguientes hipótesis: -Existe o no relación entre la adaptación la comprensión lectora en alumnos. Y -Existe relación entre las dimensiones de Adaptación de Conducta y las áreas de Comprensión Lectora. Por otro lado a continuación se toman unos juicios de calidad y provecho de la actual tesis.

En cuanto al beneficio y jerarquía, es ventajoso porque: La actual indagación es significativa ya que se logrará saber de buena tinta la viable correspondencia entre adaptación de conducta y comprensión lectora; y frente a ello los grupos interesados conseguirán efectuar dinamismos de sostén preventivo y promocional a los resultados encontrados. Los padres de familia lograrán conocer los efectos reales de sus hijos, tanto del nivel de adaptación como de comprensión lectora, y sobre ello comprender el comportamiento de cada uno de sus hijos y decidir sobre el tipo solución. Los docentes y las autoridades de la institución educativa, podrán tomar medidas de solución sobre el rediseño del plan curricular y la orientación de las actividades educativas, a través de las horas de tutorías, del desarrollo de las clases y del plan de trabajo del departamento de psicología. Porque el departamento de

psicología, en función de los resultados hallados, elaborará talleres y/o programas de prevención, a fin de mejorar algunas actitudes y modificar otras que perjudiquen al alumno. En base a los resultados, los alumnos tendrán la oportunidad de mejorar la posible relación entre adaptación y comprensión lectora y a su vez promover recursos personales para enfrentar situaciones adversas. Resulta conveniente porque brindará información real y oportuna, a fin de brindar pautas de prevención a los padres de familia, maestros y autoridades pertinentes. De los resultados hallados, se podrán diseñar proyectos y/o programas para mejorar los niveles de adaptación y el buen proceso de Comprensión Lectora, manifestado en las buenas relaciones con los miembros de su familia, amigos, pares, etc. Por ultimo servirá para investigaciones futuras relacionadas a las variables estudiadas.

## II. ASPECTO METODOLÓGICO

### 2.1. Diseño de investigación

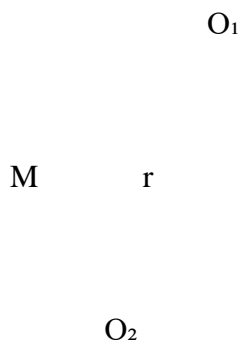
El presente estudio corresponde al Diseño Descriptivo Correlacional, porque permite analizar la posible asociación entre las variables planteadas, según Hernández y col. (2014).

### 2.2. Tipo de estudio

El procedimiento realizado es de tipo descriptivo correlacional, puesto que indaga conocer la viable correspondencia entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en los alumnos de una institución.

Es Cuantitativa porque se utiliza un diseño de investigación descriptivo que permite conocer como están presentándose cada variable estudiada.

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, representado en el siguiente esquema:



**Dónde:**

**M:** Alumnos de instituciones educativas

**O1:** Adaptación de Conducta

**O2:** Comprensión Lectora

### 2.3. Variables, Operacionalización

#### Variable 1: Adaptación de Conducta

#### Variable 2: Comprensión Lectora

| Variable 1             | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones  | Indicadores  | Escala medición                                   |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| Adaptación de Conducta | Referido al grado de satisfacción obtenida por el sujeto mediante un medio placentero. Es un proceso de ajuste de las tendencias individuales a los requisitos sociales, equilibrio entre estados psicológicos | Es el grado de comodidad y bienestar sobre sus experiencias y acontecimientos en su vida. | Adaptación Familiar<br>Adaptación Social<br>Adaptación Escolar<br>Adaptación ante los compañeros y profesionales | <b>A. Familiar:</b><br>Vínculos afectivos y emocionales con padres y hermanos.<br><b>A. Social:</b><br>Vida social, comunicación, reglas y normas de la conducta social.<br><b>A. Escolar:</b><br>Gusto por el colegio, ambiente, infraestructura y relaciones interpersonales | Muy Buena<br>Buena<br>Regular<br>Mala<br>Muy mala |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | internos y<br>conducta<br>(De la Cruz<br>& Cordero,<br>1998) |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | en el colegio.<br><b>A.</b><br><b>Compañeros:</b><br>colegio,<br>compañeros y<br>profesores. |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Variable 2                 | Definición conceptual  | Definición operacional        | Dimensiones  | Indicadores   | Escala medición                                  |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|
| <b>Comprensión Lectora</b> | Define que la comprensión es cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos (Solé Isabel citado por Castillejo A. Cesar, 2008). | Es la comprensión de lo leído | Identificación de letras<br><br>Procesos léxicos<br><br>Procesos gramaticales<br><br>Procesos semánticos | <b>I. Letras:</b><br>Sonido de letras<br>Igual - diferente<br><b>Procesos Léxicos:</b><br>Lectura palabras<br>L. Pseudopalabras<br><b>Procesos Gramaticales:</b><br>Estructuras gramaticales<br>Signos de puntuación<br><b>Procesos Semánticos:</b><br>Comprensión oraciones<br>Comprensión de textos<br>Comprensión oral | Normal<br>Dificultad normal<br>Dificultad severa |

## 2.4. Población, muestra y muestreo

**Población:** Hernández (2006), refiere que la población a trabajar tiene las características de los elementos que viabilicen asemejar la pertenencia o no a

La población estuvo constituida por 135 estudiantes del cuarto grado de primaria matriculados en una Institución Educativa en el año académico 2017.

### **Muestra:**

Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula para estimar proporciones con una probabilidad de éxito para muestra máxima (Cochran, 2012).

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Siendo:

Z: valor normal con un 95% de confiabilidad = 1.96

p: probabilidad de éxito = 0.5

q: probabilidad de fracaso = 0.5

e: error permitido en la investigación = 0.05

N: población = 135

Reemplazando en la fórmula resulta 100 estudiantes del cuarto grado de primaria matriculados en una Institución Educativa en el año académico 2017, siendo estos 100 alumnos seleccionados mediante el muestreo probabilístico estratificado y evaluados en el presente trabajo de investigación.

**Criterios de selección de muestra:**

- Alumnos matriculados en el 4º grado
- Alumnos no hayan repetido algún grado escolar
- Ambos sexos

**2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Instrumentos****Instrumento N° 01: INVENTARIO DE ADAPTACION DE  
ACONDUCTA**

El inventario de adaptación de conducta es creado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero en el año 1981. Fue adaptado y baremado por Cesar Ruiz Alva en el año 1995, en la ciudad de Lima. Su aplicación es de tipo individual y colectiva. El ámbito de aplicación es para personas a partir de tercer grado hasta los 12 años. En cuanto al tiempo de aplicación, no existe tiempo límite, sin embargo se puede desarrollar durante 15 a 20 minutos.

La validez se da cuando se correlaciona la prueba que intentamos validar con otra ya conocida. Se correlacionó con la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). El estadístico utilizado fue la prueba de ajuste de Bell; en el área personal 0:47, en el área familiar 0:39, en el área educativa 0\_07, en el área social 0:40 y en el área general 0:32. Significado al 0.05 de confianza.

**Instrumento N° 02: TEST DE EVALUACIÓN DE  
COMPRESIÓN LECTORA**

El test de Evaluación de los Procesos Lectores, fue creado por Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas, en el año 2007,

en España. Su aplicación es de tipo individual y está dirigida a alumnos entre los 06 a los 12 años de edad, equivalente al 1° al 6° grado de primaria. Tiene un duración de 20 a 40 minutos, según edad. El propósito de valoración son las técnicas y métodos lectores mediante 09 series primordiales, 10 series subsiguientes y 5 series de destreza estándar. Fue adaptada por investigadores del Centro Peruano de Audición y Lenguaje CPAL, a través del Criterio de Jueces.

### **VALIDEZ**

Los resultados del presente instrumento se analizaron los datos de validez de criterio y de constructo.

Validez del criterio; la media de edad trabajada fue igual a 8.88. Estas puntuaciones se correlacionan con los diferentes índices del PROLEC-R.

Validez de constructo; un primer acercamiento fue la prueba de estudio de su estructura interna. Se han calculado las correlaciones entre todos los índices principales y secundarios

### **FIABILIDAD**

Ha sido estudiada desde 2 acercamientos, consistencia interna, a través coeficiente de alfa de cronbach y de la covariación de los elementos y la longitud de la prueba.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Después de tener la información correspondiente y preparada en cuanto a los instrumentos de medición, se procede a evaluar a la población determinada, es

decir se aplicó el test de Adaptación de Conducta y el test de Comprensión Lectora. Dichas pruebas se aplicaron a los alumnos del cuarto grado del nivel primario. Una vez aplicado los instrumentos se procedió a calificarlos según cada manual de evaluación y calificación. Tras la calificación se codifica cada grupo de evaluaciones de cada sujeto, a fin de realizar la tabulación correspondiente en una hoja de cálculo Excel, a fin de ser procesadas, a través del paquete estadístico SPSS versión 22.0.

Finalmente se calcula el coeficiente de correlación de Pearson, según los resultados de la normalidad, que permitirá establecer la posible relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en estudiantes del nivel primario.

## **2.7.Aspectos éticos**

Para la presente tesis se hizo uso del código de ética del Psicólogo del Perú, a través del subtítulo: Actividades de investigación, encontrado en el art. 79 - 87 respectivamente

Además de realizo el siguiente procedimiento:

- Explicación de la investigación
- Explicación de los instrumentos utilizados
- Explicación de la administración de los instrumentos
- Permiso y autorización de la administración de los instrumentos (consentimiento informado).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Relación entre adaptación de la conducta y comprensión lectora

En la tabla 1, se observa que, el valor de la prueba Tau-b de Kendall (variables ordinales con diferentes número de filas y columnas) es altamente significativo ( $p < 0.01$ ). Esto indica que, existe relación significativa directa entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa. Por otro lado, el 21% de los estudiantes con niveles malos de adaptación escolar tienen dificultad severa en la Comprensión Lectora. Asimismo, el 10% de los estudiantes con niveles regulares de adaptación escolar tienen dificultad normal en la Comprensión Lectora. Resultado que sugiere que a menor grado de satisfacción en el proceso de adaptación de conducta, menor será el grado de comprensión lectora.

**Tabla 1**

*Relación entre adaptación de la conducta y comprensión lectora en alumnos de una institución educativa*

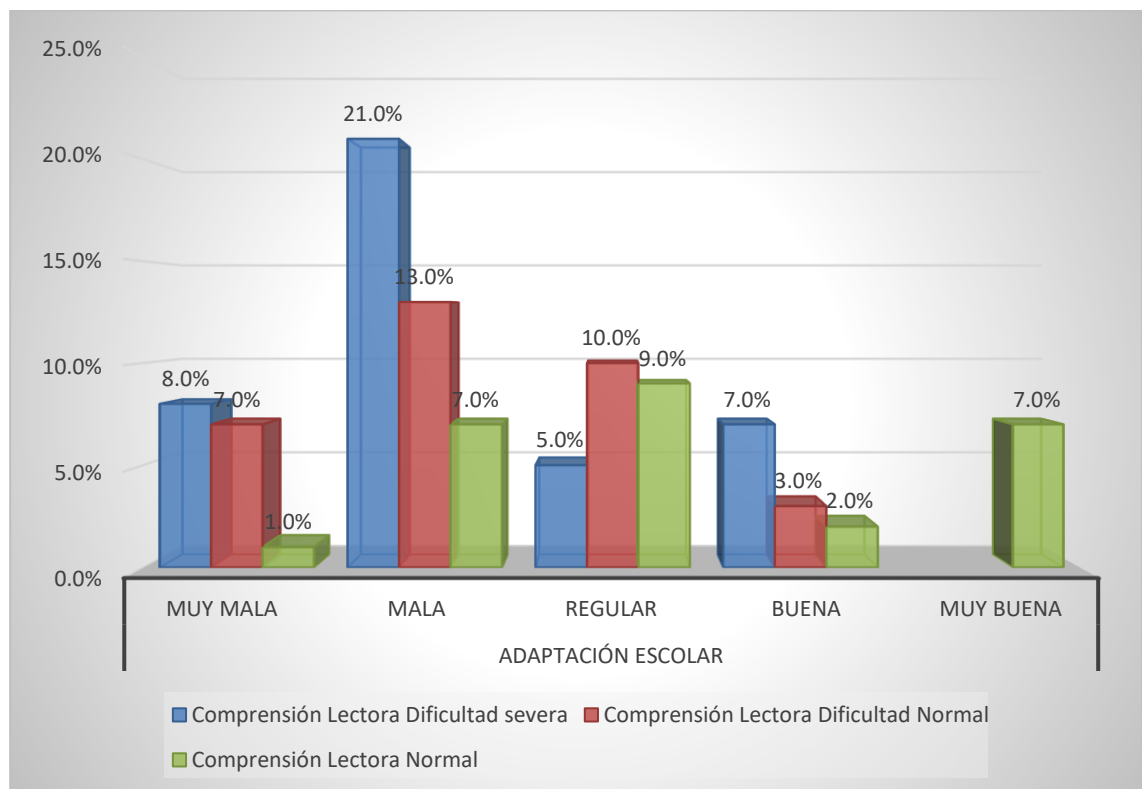
| Adaptación Escolar |             | Comprensión Lectora |                   |        | Total  |
|--------------------|-------------|---------------------|-------------------|--------|--------|
|                    |             | Dificultad severa   | Dificultad Normal | Normal |        |
| Muy Mala           | Recuento    | 8                   | 7                 | 1      | 16     |
|                    | % del total | 8,0%                | 7,0%              | 1,0%   | 16,0%  |
| Mala               | Recuento    | 21                  | 13                | 7      | 41     |
|                    | % del total | 21,0%               | 13,0%             | 7,0%   | 41,0%  |
| Regular            | Recuento    | 5                   | 10                | 9      | 24     |
|                    | % del total | 5,0%                | 10,0%             | 9,0%   | 24,0%  |
| Buena              | Recuento    | 7                   | 3                 | 2      | 12     |
|                    | % del total | 7,0%                | 3,0%              | 2,0%   | 12,0%  |
| Muy Buena          | Recuento    | 0                   | 0                 | 7      | 7      |
|                    | % del total | 0,0%                | 0,0%              | 7,0%   | 7,0%   |
| Total              | Recuento    | 41                  | 33                | 26     | 100    |
|                    | % del total | 41,0%               | 33,0%             | 26,0%  | 100,0% |

|                     |                  | Valor | Error estándar asintótico | Aprox. S | Aprox. Sig. |
|---------------------|------------------|-------|---------------------------|----------|-------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,262  | ,083                      | 3,101    | ,002        |
| N de casos válidos  |                  | 100   |                           |          |             |

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Relación entre adaptación de la conducta y comprensión lectora en alumnos de una institución educativa*





### 3.2. Adaptación de conducta

En la tabla 2; se observa que el nivel que más predomina en la Adaptación de la Conducta en alumnos de una Institución Educativa es la mala con 38% en la dimensión familiar, 39% en la dimensión social, 43% en la dimensión escolar, 37% en la dimensión compañeros respectivamente. Lo que indica que los niños demuestran una insatisfacción en el ámbito familiar, en su relación con sus hermanos y padres, así como ausencia de reglas sociales y disgusto por el colegio y sus compañeros.

**Tabla 2**

*Nivel de las dimensiones de adaptación de la conducta en alumnos de una institución educativa*

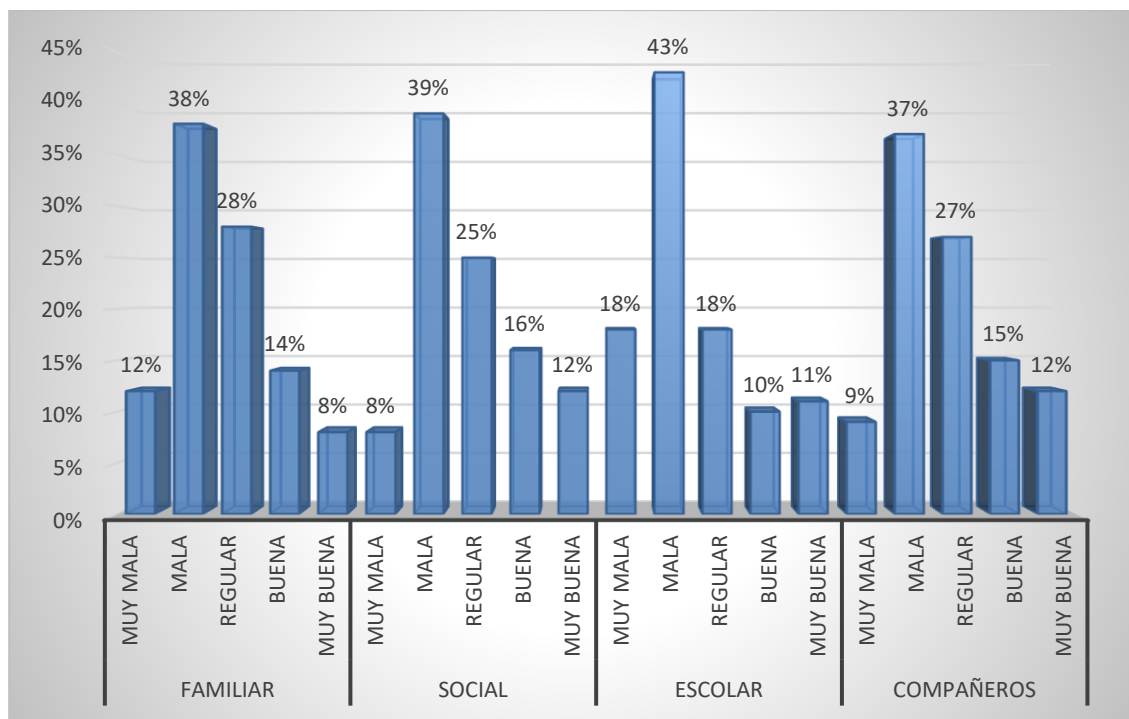
|          |           | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-----------|------------|------------|
| Familiar | Muy Mala  | 12         | 12%        |
|          | Mala      | 38         | 38%        |
|          | Regular   | 28         | 28%        |
|          | Buena     | 14         | 14%        |
|          | Muy Buena | 8          | 8%         |
| Social   | Muy Mala  | 8          | 8%         |
|          | Mala      | 39         | 39%        |
|          | Regular   | 25         | 25%        |
|          | Buena     | 16         | 16%        |
|          | Muy Buena | 12         | 12%        |
| Escolar  | Muy Mala  | 18         | 18%        |
|          | Mala      | 43         | 43%        |
|          | Regular   | 18         | 18%        |

|            |           |    |     |
|------------|-----------|----|-----|
|            | Buena     | 10 | 10% |
|            | Muy Buena | 11 | 11% |
| Compañeros | Muy Mala  | 9  | 9%  |
|            | Mala      | 37 | 37% |
|            | Regular   | 27 | 27% |
|            | Buena     | 15 | 15% |
|            | Muy Buena | 12 | 12% |

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel de las dimensiones de adaptación de la conducta en alumnos de una institución educativa*



### 3.3.Comprensión lectora

En la tabla 3; se observa que el nivel que más predomina en la Comprensión Lectora de los alumnos de una Institución Educativa se encuentra en la Dificultad Severa con el 43% en la Dimensión Sonido de Letras, con el 44% en la Dimensión Igual - Diferencia, con el 46% en la Dimensión Lectura Palabras, con el 39% en la dimensión L. Pseudopalabras, con el 46% en la Dimensión Estructuras Gramaticales, con el 45% en la Dimensión Signos de Puntuación, con el 46% en la Dimensión Comprensión de Oraciones, con el 49% en la Dimensión Comprensión de Textos, con el 48% en la Dimensión Comprensión de Orales. Lo que significa un grado de conflicto en la comprensión de un texto, llámese procesos gramaticales, semánticos y léxicos.

**Tabla 3**

*Nivel de las dimensiones de comprensión lectora en alumnos de una institución educativa*

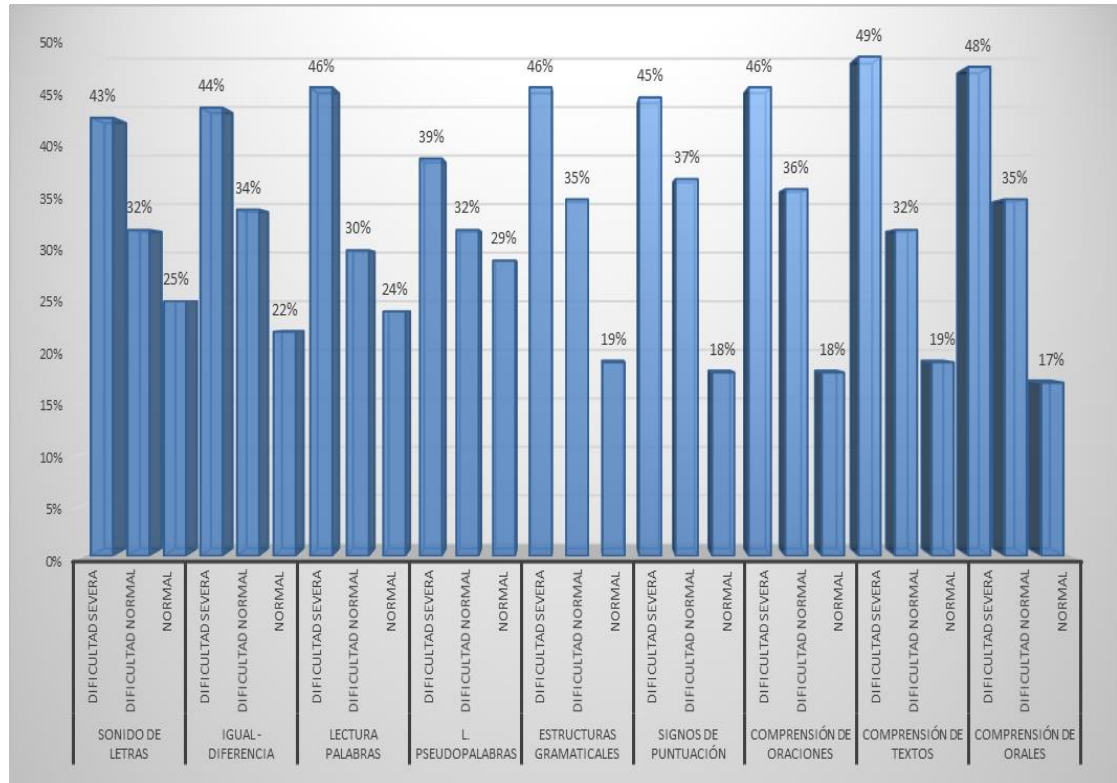
| Dimensiones de Comprensión Lectora |                   | Frecuencia | Porcentaj<br>e |
|------------------------------------|-------------------|------------|----------------|
| Sonido de Letras                   | Dificultad severa | 43         | 43%            |
|                                    | Dificultad Normal | 32         | 32%            |
|                                    | Normal            | 25         | 25%            |
| Igual - Diferencia                 | Dificultad severa | 44         | 44%            |
|                                    | Dificultad Normal | 34         | 34%            |
|                                    | Normal            | 22         | 22%            |
| Lectura Palabras                   | Dificultad severa | 46         | 46%            |
|                                    | Dificultad Normal | 30         | 30%            |
|                                    | Normal            | 24         | 24%            |

|                          |                   |    |     |
|--------------------------|-------------------|----|-----|
| L. Pseudopalabras        | Dificultad severa | 39 | 39% |
|                          | Dificultad Normal | 32 | 32% |
|                          | Normal            | 29 | 29% |
| Estructuras Gramaticales | Dificultad severa | 46 | 46% |
|                          | Dificultad Normal | 35 | 35% |
|                          | Normal            | 19 | 19% |
| Signos de Puntuación     | Dificultad severa | 45 | 45% |
|                          | Dificultad Normal | 37 | 37% |
|                          | Normal            | 18 | 18% |
| Comprensión de Oraciones | Dificultad severa | 46 | 46% |
|                          | Dificultad Normal | 36 | 36% |
|                          | Normal            | 18 | 18% |
| Comprensión de Textos    | Dificultad severa | 49 | 49% |
|                          | Dificultad Normal | 32 | 32% |
|                          | Normal            | 19 | 19% |
| Comprensión de Orales    | Dificultad severa | 48 | 48% |
|                          | Dificultad Normal | 35 | 35% |
|                          | Normal            | 17 | 17% |

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 3**

*Nivel de las dimensiones de comprensión lectora en alumnos de una institución educativa*



### 3.4. Relación entre adaptación familiar y dimensiones de comprensión lectora

En la tabla 4, se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman (valores de las variables sin distribución normal) es altamente significativo ( $p < 0.01$ ). Esto indica que, existe relación significativa directa entre la dimensión familiar de Adaptación de la Conducta y las dimensiones de la Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa. Pues se deduce que el niño experimenta una insatisfacción en el núcleo familiar y a su vez dificultad para procesar los códigos lingüísticos.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión familiar de adaptación de conducta y dimensiones de comprensión lectora en alumnos de una institución educativa*

| Dimensiones de la Comprensión Lectora |                             |                             | Familiar |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| Rho de Spearman                       | Sonido de Letras            | Coefficiente de correlación | ,264**   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,008     |
|                                       |                             | N                           | 100      |
|                                       | Igual - Diferencia          | Coefficiente de correlación | ,214*    |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,033     |
|                                       |                             | N                           | 100      |
|                                       | Lectura Palabras            | Coefficiente de correlación | ,357**   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,000     |
|                                       |                             | N                           | 100      |
|                                       | L. Pseudopalabras           | Coefficiente de correlación | ,507**   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,000     |
|                                       |                             | N                           | 100      |
|                                       | Estructuras Gramaticales    | Coefficiente de correlación | ,190     |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,059     |
|                                       |                             | N                           | 100      |
|                                       | Signos de Puntuación        | Coefficiente de correlación | ,321**   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,001     |
|                                       |                             | N                           | 100      |
| Comprensión de Oraciones              | Coefficiente de correlación | ,235*                       |          |
|                                       | Sig. (bilateral)            | ,018                        |          |
|                                       | N                           | 100                         |          |
| Comprensión de Textos                 | Coefficiente de correlación | ,519**                      |          |
|                                       | Sig. (bilateral)            | ,000                        |          |
|                                       | N                           | 100                         |          |

|                       |                             |        |
|-----------------------|-----------------------------|--------|
| Comprensión de Orales | Coefficiente de correlación | ,316** |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,001   |
|                       | N                           | 100    |

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.5. Relación entre adaptación social y dimensiones de comprensión lectora

La tabla 5, muestra que existe correspondencia significativa directa entre la Dimensión Social de Adaptación de la Conducta y las dimensiones de Comprensión Lectora. Esta tabla refleja que el niño no acepta ni vela por las reglas que le impone la sociedad y/o normas en general y al mismo tiempo le dificulta comprender significados y opinar sobre algo en específico.

**Tabla 5: Relación entre la dimensión social de adaptación de la conducta y las dimensiones de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa**

| Dimensiones de comprensión lectora |                    | Social                      |        |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman                    | Sonido de Letras   | Coefficiente de correlación | ,191   |
|                                    |                    | Sig. (bilateral)            | ,057   |
|                                    |                    | N                           | 100    |
|                                    | Igual - Diferencia | Coefficiente de correlación | ,158   |
|                                    |                    | Sig. (bilateral)            | ,116   |
|                                    |                    | N                           | 100    |
|                                    | Lectura Palabras   | Coefficiente de correlación | ,377** |
|                                    |                    | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                                    |                    | N                           | 100    |
|                                    | L. Pseudopalabras  | Coefficiente de correlación | ,513** |

|                          |                             |        |
|--------------------------|-----------------------------|--------|
|                          | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                          | N                           | 100    |
| Estructuras Gramaticales | Coefficiente de correlación | ,122   |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,226   |
|                          | N                           | 100    |
| Signos de Puntuación     | Coefficiente de correlación | ,168   |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,094   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Oraciones | Coefficiente de correlación | ,323** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,001   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Textos    | Coefficiente de correlación | ,299** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,003   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Orales    | Coefficiente de correlación | ,187   |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,063   |
|                          | N                           | 100    |

*Fuente:* Elaboración propia



### 3.6. Relación entre adaptación escolar y dimensiones de comprensión lectora

La tabla 6, refleja la existencia de una relación significativa directa entre la dimensión escolar de Adaptación de la Conducta y las dimensiones de la Comprensión Lectora. Lo que significa que el individuo no se siente a gusto en el colegio por su infraestructura o por sus relaciones interpersonales y a su vez presentan marcada dificultad para comprender significados y opinar sobre algo en específico.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión escolar de Adaptación de la Conducta y las dimensiones de la Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa*

| dimensiones de la Comprensión Lectora |                             |                             | Escolar |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman                       | Sonido de Letras            | Coefficiente de correlación | ,237*   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,018    |
|                                       |                             | N                           | 100     |
|                                       | Igual - Diferencia          | Coefficiente de correlación | ,223*   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,025    |
|                                       |                             | N                           | 100     |
|                                       | Lectura Palabras            | Coefficiente de correlación | ,208*   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,038    |
|                                       |                             | N                           | 100     |
|                                       | L. Pseudopalabras           | Coefficiente de correlación | ,216*   |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,031    |
|                                       |                             | N                           | 100     |
| Estructuras Gramaticales              | Coefficiente de correlación | ,235*                       |         |
|                                       | Sig. (bilateral)            | ,019                        |         |
|                                       | N                           | 100                         |         |

|                          |                             |        |
|--------------------------|-----------------------------|--------|
| Signos de Puntuación     | Coefficiente de correlación | ,206*  |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,039   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Oraciones | Coefficiente de correlación | ,281** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,005   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Textos    | Coefficiente de correlación | ,278** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,005   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Orales    | Coefficiente de correlación | ,218*  |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,029   |
|                          | N                           | 100    |

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.7. Relación entre adaptación de compañeros y dimensiones de comprensión lectora

La tabla 7, muestra la presencia de una analogía significativa directa entre la dimensión compañeros de Adaptación de la Conducta y el total de las dimensiones de la Comprensión Lectora. Lo que significa posiblemente que el evaluado presenta incomodidad al establecer relaciones con sus compañeros y amigos, así mismo le es difícil interpretar los códigos lingüísticos de un texto y analizar lo que lee.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión compañeros de Adaptación de la Conducta y las dimensiones de la Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa*

| dimensiones de la Comprensión Lectora |                             | Compañeros                  |        |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman                       | Sonido de Letras            | Coefficiente de correlación | ,310** |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,002   |
|                                       |                             | N                           | 100    |
|                                       | Igual - Diferencia          | Coefficiente de correlación | ,243*  |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,015   |
|                                       |                             | N                           | 100    |
|                                       | Lectura Palabras            | Coefficiente de correlación | ,255*  |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,010   |
|                                       |                             | N                           | 100    |
|                                       | L. Pseudopalabras           | Coefficiente de correlación | ,291** |
|                                       |                             | Sig. (bilateral)            | ,003   |
|                                       |                             | N                           | 100    |
| Estructuras Gramaticales              | Coefficiente de correlación | ,225*                       |        |
|                                       | Sig. (bilateral)            | ,024                        |        |
|                                       | N                           | 100                         |        |

|                          |                             |        |
|--------------------------|-----------------------------|--------|
| Signos de Puntuación     | Coefficiente de correlación | ,312** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,002   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Oraciones | Coefficiente de correlación | ,362** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Textos    | Coefficiente de correlación | ,426** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                          | N                           | 100    |
| Comprensión de Orales    | Coefficiente de correlación | ,259** |
|                          | Sig. (bilateral)            | ,009   |
|                          | N                           | 100    |

*Fuente:* Elaboración propia

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio; Relación entre adaptación de la conducta y comprensión lectora en alumnos de una institución educativa, se halló que, consta una correspondencia significativa directa entre adaptación de la conducta y comprensión lectora. Resultado que se asemeja a lo encontrado por **Lau, G. M. (2004)**, citado por **Castillejo, A. C. (2008)**, en su investigación donde concluye que el tiempo del infante y el nivel de raciocinio y madurez es indispensable para elegir el tipo de lectura que analizar y que la dedicación de los padres es de vital importancia para que los niños cumplan las estrategias lectoras empleadas por los docentes. Por otro lado **Fhon, G. M. (2002)**, citado por **Castillejo, A. C. (2008)**, en su investigación manifiesta que la lectura es un acto de reflexión y placer que se apoya en una agradable experiencia y que las imposiciones de lecturas, vista por los niños como obligaciones escolares, traerá como consecuencia el rechazo; por el contrario, debemos brindarle diversas alternativas lectoras que les permitan elegir entre las que más prefieren teniendo por seguro que este último traerá mayores beneficios. Por otro lado dentro del proceso lector, será importante considerar los intereses, gustos y tendencias lectoras de cada niño, igual de importante será tomar en cuenta su edad y madurez lectora para la selección de libros. En otra dimensión **Aliaga, M. N. (2001)** citado por **Castillejo, A. C. (2008)**, en su investigación halló que la comprensión lectora está asociada al rendimiento escolar, sin embargo No existe asociación entre la comprensión lectora y el sexo de los estudiantes, tampoco existe asociación comprensión lectora y la zona de procedencia de los estudiantes, por último No existe asociación entre comprensión lectora y la edad.

En cuanto al nivel de las dimensiones de adaptación de los educandos, se encontró que el nivel que más predomina es mala adaptación con 43% en la dimensión escolar. Al respecto **Matos, (2014)**, en un estudio sobre asertividad y adaptación de conducta, arrojó predominancia en el nivel medio en todas las áreas de adaptación escolar. Asimismo **Pingo, (2015)**, en una investigación a niños, halló un bajo nivel en la

adaptación de la conducta por lo que se recomienda se realicen charlas y talleres destinadas a los infantes, papás y educativos, a fin de optimar las relaciones efectivas en un espacio pedagógico, social y familiar. Por otro lado, **De la Cruz & Cordero (1998)** refiere que adaptación personal mide el grado de preocupación o agrado por las transformaciones de su organismo, Adaptación familiar; es cuando aparecen actitudes de crítica o agrado a los miembros de su linaje, problemas o no en la coexistencia, aprobación de las reglas instituidas y pretensiones de perseguir un ambiente determinado. Adaptación escolar; considerada como el estado en que el infante siente satisfacción en su comunidad escolar, llámese infraestructura y otros. En cuanto a adaptación con los compañeros; se refiere a las buenas relaciones con sus compañeros y amigos. Los jóvenes de su misma edad experimentan las mismas situaciones y buscan consejos en sus propios compañeros y por último en adaptación social, es el grado en que el infante en su existencia social, admite y toma las reglas y políticas de un espacio llamado sociedad.

En cuanto al nivel de las dimensiones de comprensión lectora, se observó que el nivel que más predomina se encuentra en la dificultad severa con el 49% en la dimensión comprensión de textos, seguido del 48% en la dimensión comprensión de orales. Dato que trata de explicar con los resultados de **PISA (2010)**, citado por **Quispe, (2010)**, refiere que en el Perú, las instituciones educativas, tienen un bajo nivel de comprensión lectora, pues en las evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se reconoce un escaso ejercicio de comprensión lectora en los alumnos del mismo país (9 de cada 10 niños peruanos no entendían lo que leían). Del mismo modo **Andrea, (2010)**, en su investigación halló un nivel desfavorable de la variable referida y que es una de las causas del bajo rendimiento. Por otro lado, **Salas, (2012)**, trabajó con una población de 356 alumnos. Las variables estudiadas arrojaron que: El 98% de la cantidad estudiada extrae información concreta y la totalidad usa el lenguaje no verbal. Por otro lado **Zarzosa, (2003)**, realizó una indagación a 105 alumnos arribando a las siguientes conclusiones: Los hijos de clase media y alta comprenden mejor y más rápido la comprensión lectora. Por último **Cabanillas A.**

**G. (2004)**, citado por **Castillejo, A. C. (2008)**, en su trabajo de investigación sobre comprensión lectora, llegó a la conclusión que las categorías de la variable señalada fueron muy desfavorables al iniciar el semestre académicos.

Por último en cuanto a la posible relación entre las áreas de adaptación de la conducta y comprensión lectora en alumnos de una institución educativa, se observó que, existe relación significativa directa entre la dimensión familiar, social, escolar y compañeros de adaptación de la conducta y las dimensiones de la comprensión lectora (Sonido de letras, igual- diferencia, lecturas palabras, l. pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión de orales) en alumnos de una institución educativa. En tanto **Rondón, (2010)**, en su investigación encontró que concurre una correspondencia entre las variables rendimiento académico y comprensión lectora, y esta última está relacionada con la motivación de los alumnos. También que más de la mitad de la población leen porque les gusta, mientras que la otra mitad lo hacen por necesidad. Por otro lado, **Ausubel, (1983)**, citado por **Quispe, (2010)**, arroja que la comprensión lectora se logra cuando este utiliza el aprendizaje nuevo con el antiguo; además de tener motivación por conocer. De otro modo **Cris, (2008)**, citado por **Pingo, (2015)**, define que la conducta adaptativa es el conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas desde la infancia; las que permite al individuo resolver sus problemas y con ello enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida y a las experiencias del medio. Del mismo modo **García, (1998)**, citado por **Navarro, (2014)**, considera que la adaptación es un proceso de ajuste de la conducta a las circunstancias del entorno en que vive. Por último **Caballo, (2002)**, considera que la conducta adaptativa, es la eficacia del individuo para adaptarse a las demandas naturales y sociales de su entorno.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa directa entre adaptación de la conducta y comprensión lectora de una institución educativa.
- Existe predominancia en la dimensión escolar de adaptación de conducta en el nivel mala, con un 43% de la población.
- Existe predominancia en el nivel de dificultad severa en la dimensión comprensión de textos, representado con el 49% de la población, seguido del 48% en la dimensión comprensión de orales del mismo nivel.
- existe relación significativa directa entre la dimensión familiar, social, escolar y compañeros de adaptación de conducta y las dimensiones de comprensión lectora (Sonido de letras, igual- diferencia, lecturas palabras, l. pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión de orales).



## VI. RECOMENDACIONES

- Que los alumnos conozcan sus resultados, de tal forma que interioricen y concienticen la asociación entre las variables estudiadas y su comportamiento.
- Solicitar el apoyo de los padres en casa, a fin de reforzar el proceso de adaptación del alumno en todos sus ámbitos y en el buen hábito para la lectura.
- Crear hábitos de lectura y/o estrategias que provoquen el gusto y la atracción por la lectura. (ficción, romance, intriga, historias de amor, etc.) .
- Que exista un plan lector sostenido, moderno y a la vanguardia de las necesidades de los alumnos, según su edad y nivel escolar.
- Que las instituciones educativas tengan bibliotecas y salas de lectura implementadas, con libros, obras, revistas, periódicos, y más de interés y curiosidad de los alumnos.
- Implementar dentro del plan operativo anual, programas o talleres de hábitos de estudio y desarrollo personal para que los alumnos se sientan cómodos y a gusto con lo que hacen en sus diferentes ámbitos (colegio, casa, compañeros y otros)
- Concientizar al docente sobre el uso de la lectura como eje fundamental del éxito académico, personal y profesional.
- Ejecutar programas de desarrollo personal, a fin de identificar y sostener sus propios recursos personales.

- Que los alumnos participen de dinámicas de grupo para identificar sus aspectos positivos o negativos, pensamientos, dudas y creencia, ya que favorecerá en su adaptación al medio.
- Que los alumnos puedan trabajar su nivel de adaptación en relación al nivel académico, llámese comprensión lectura, cálculo, etc.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Vega, D. J., y Alva, C. C. (2008), *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima: Primera edición.
2. Ruffinelli, J. (1982). *Comprensión de la lectura*. México: Tercera edición.
3. Matos, Q. B. (2014). *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote*.
4. Pingo, M. B. (2015), *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*.
5. Paucar, A. Y., y Pérez, D. J. (2016), *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016, Perú*.
6. Xicoténcatl, S. (2016), *Tesis de la comprensión lectora en Ahuatitla-México*.
7. Navarro, G. F. (2014), *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes, Europa*.
8. Rondón, J. E. (2010), *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del colegio científico Albert Einstein, Lima-Perú*.
9. Camacho, M. C., Jurado, D. M., y Mateus, P. S. (2013), *La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del grado 3° la institución educativa remigio Antonio cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira-Colombia*.
10. Zarzosa, R. S. (2003), *El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo en Lima-Perú*.
11. Cáceres, N. A., Donoso, G. P., y Guzmán, Gonzáles, J. A. (2012), *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2 en Santiago de Chile*.

12. Santiesteban, N. E., y Velázquez, Á. K. (2011), *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva en Cuba.*
13. Huamaní, S. L. (2001), *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria en la ciudad de Puno-Perú.*
14. Ramos, G. J. (1998), *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos en Madrid.*
15. Salas, N. P. (2012), *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León, México.*
16. Quispe, L. L. (2010), *Estrategias de lectura y comprensión lectora de las alumnas de 10 de secundaria de una institución educativa en Lima-Perú.*

## ANEXOS

**Pruebas de normalidad**

|                     | Kolmogorov-Smirnov |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------------------|--------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                     | Estadístico        | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| Familiar            | ,114               | 100 | ,003 | ,934         | 100 | ,000 |
| Social              | ,202               | 100 | ,000 | ,885         | 100 | ,000 |
| Escolar             | ,175               | 100 | ,000 | ,885         | 100 | ,000 |
| Compañeros          | ,168               | 100 | ,000 | ,903         | 100 | ,000 |
| Adaptación_Escolar  | ,098               | 100 | ,019 | ,937         | 100 | ,000 |
| NL                  | ,146               | 100 | ,000 | ,919         | 100 | ,000 |
| ID                  | ,149               | 100 | ,000 | ,886         | 100 | ,000 |
| LP                  | ,342               | 100 | ,000 | ,743         | 100 | ,000 |
| LS                  | ,231               | 100 | ,000 | ,854         | 100 | ,000 |
| EG                  | ,110               | 100 | ,005 | ,956         | 100 | ,002 |
| SP                  | ,099               | 100 | ,017 | ,958         | 100 | ,003 |
| CO                  | ,133               | 100 | ,000 | ,955         | 100 | ,002 |
| CT                  | ,115               | 100 | ,002 | ,952         | 100 | ,001 |
| CORALES             | ,244               | 100 | ,000 | ,857         | 100 | ,000 |
| Comprensión_Lectora | ,092               | 100 | ,035 | ,945         | 100 | ,000 |

Determinar las relaciones con el coeficiente de correlación de Spearman (Los puntajes no tienden a una distribución normal)



## ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Relación entre Adaptación de la Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa.

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 02 de octubre del 2017



*Jorge L. Avalos Sausa*  
Mg. Jorge L. Avalos Sausa  
SUB DIRECTOR  
I.E. "CRISTÓREY" MOTUPE



## ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna : Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales, perteneciente a la escuela de postgrado, ha realizado la investigación denominada Relación entre Adaptación de la Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa; en el período comprendido entre 02-10-2017 y 08-12-2017, en la institución Cristo Rey , conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Motupe, 08 de Diciembre del 2017



*Jorge L. Ayala Sausa*  
Mg. Jorge L. Ayala Sausa  
SUB DIRECTOR  
I.E. "CRISTO REY" MOTUPE