



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Evelyn Elizabeth De La Cruz Urbina

(ORCID: 0000-0002-2602-5324)

ASESOR:

Dr. Richard Merino Hidalgo

(ORCID: 0000-0001-9213-0475)

SECCIÓN:

Psicología Educación General

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

DEDICATORIA

A mi querida mamá Teresa que a pesar que ya no esté en este mundo me dio amor y gracias a ella por haberme enseñado a cumplir mis metas y alcanzar mis objetivos.

A mi querida hija Aniel, por ser la luz de mis ojos, por ser yo su ejemplo de enseñanza en los caminos de la vida.

A mi querido y amado esposo Gonzalo por ser quien me motiva y guía mi camino para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Al director de la Institución Educativa por su apoyo y confianza brindada hacia mi persona y también a los jóvenes por su sinceridad plasmada en los dos test evaluados.

A mi asesor Dr. Richard Merino por su infinita paciencia y tolerancia que ha demostrado tener a lo largo de la realización de esta investigación.

La autora

PAGINA DEL JURADO

Dra. MORENO TORRES, Patricia

PRESIDENTA

Mg. DÍAZ AGREDA, Jorge Luis

SECRETARIO

Mg. MERINO HIDALGO, Darwin Richard

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Evelyn De La Cruz Urbina estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019”

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 17 de mayo de 2019

Firma

Nombres y apellidos

DNI:.....

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PAGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Trabajos previos	11
1.2.1. Internacionales	11
1.2.2. Nacional	12
1.2.3. Local.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.3.1. Clima social familiar	14
1.3.1.1. La familia y su contexto:	14
1.3.2. Procrastinación	19
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.6.1. Hipótesis General:.....	25
1.6.2. Hipótesis específicas:	25
1.7. Objetivos	26
1.7.1. Objetivos General:.....	26
1.7.2. Objetivos específicos:	26
2. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	26
2.1.1. Diseño:	26
2.1.2. Tipo:	26
2.2. Variables:	27

2.2.1.	Identificación de variables:	27
2.2.2	Operacionalización de variables.....	28
2.3.	Población y muestra:	29
2.3.1.	Población.....	29
2.3.2.	Muestra.....	29
2.3.3.	Unidad de análisis:	29
2.3.4.	Criterios de inclusión:	30
2.3.5.	Criterios de exclusión:.....	30
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.4.1.	Técnica de recolección de datos.....	30
2.4.2.	Instrumentos:.....	30
2.5.	Métodos de análisis de datos	32
2.6.	Aspectos éticos.....	33
3.	RESULTADOS	34
3.1.	Clima Social Familiar.....	34
3.2.	Procrastinación.....	35
3.2.1.	Nivel general	35
3.2.2.	Dimensiones	36
3.3.	Prueba de hipótesis.....	37
4.	DISCUSIÓN	43
5.	CONCLUSIONES	47
6.	RECOMENDACIONES	48
7.	BIBLIOGRAFÍA	49
8.	ANEXOS	54

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación existente entre el clima social familiar y la procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir. Este estudio es descriptivo correlacional de corte transversal, se utilizó a toda la población 113 alumnos. Para la correlación de las variables se utilizaron dos instrumentos: la escala de Clima Social en la Familia y la Escala de Procrastinación en Adolescentes. Lo que se concluye que no existe relación significativa entre las variables y las dimensiones con la variable Procrastinación, puesto que en el valor de $p > .05$, esto indica que el clima social familiar no expresa relación con el nivel de procrastinación en adolescentes.

Palabras Clave: Clima Social Familiar, Procrastinación

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the family social climate and procrastination in fourth and fifth year high school students of an Educational Institution of El Porvenir. This study is descriptive correlational cross-sectional, the entire population was used 113 students. For the correlation of the variables, two instruments were used: the Social Climate in the Family scale and the Adolescent Procrastination Scale. The conclusion is that there is no significant relationship between variables and dimensions with the variable Procrastination, since in the value of $p > .05$, this indicates that the family social climate does not express a relationship with the level of procrastination in adolescents.

Keywords: Family Social Climate, Procrastination

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial la familia es considerada como el primer filtro del desarrollo del ser humano, donde son los estilos de crianza quienes cumplen un rol importante en el proceso de formación de los hijos. Es por ello que las actitudes manifestadas por los niños y adolescentes es un reflejo del modelo de crianza empleado, puesto que en base a ello, se determinarán los patrones de conducta de los mismos.

Es posible conocer que hoy en día existen cifras alarmantes que ponen en descubierto que las familias no están cumpliendo sus roles a cabalidad, puesto que el número de conductas desadaptativas emitidas en las instituciones educativas son cada vez más frecuentes, dentro de ellas es posible encontrar niños agresivos e impulsivos, indiferencia y procrastinación, aplazando sus roles de dentro de la escuela bajo el pensamiento “lo hago después”.

Hablar de procrastinación es sinónimo de conocer una gran cantidad de adolescentes dentro de sus instituciones, los cuales prefieren postergar sus asignaciones y responsabilidades académicas generando así un déficit dentro de su adecuado proceso de aprendizaje, puesto que para un adecuado procesamiento de la información se necesita práctica del conocimiento adquirido y muchos adolescentes prefieren saltarse dicho proceso a causa de los constantes problemas de índole familiar, además de los modelos negativos dentro del mismo núcleo.

Correa(2009) expresa que el 15 a 20% de la población pospone sus tareas, de los cuales 95% son propensos a la procrastinación y a su vez el 20% ya son procrastinadores frecuentes. Esto solo genera que el ser humano aplaze actividades para después dentro de las cuales también podremos encontrar un organizado y cuidado clima familia.

Aunque dejar actividades para después no siempre es considerado procrastinación, dentro de la labor de la familia es bastante recurrente suponerlo como tal y es que las relaciones

entre los miembros de las familias ayudan al buen desenvolvimiento dentro y fuera del contexto familiar, sin embargo cuando el clima se ve afectado las relaciones intrafamiliares se desequilibran afectando a cada uno de los miembros que la conforman, dejando para luego la resolución de los mismos. Esto trae consigo que los padres y los hijos desestabilicen sus relaciones con su medio, donde los hijos que provienen de climas familiares inestables y conflictivos manifiestan patrones de conducta negativos los cuales se van agudizando al continuar perteneciendo al clima familiar negativo. (Valencia, López, & Cecilia, 2011)

La procrastinación en el Perú no es ajena a las cifras referidas líneas arriba, la cultura peruana es conocida como la cultura del “más tarde” y esto porque en sus roles personales, laborales, académicos o familiares, suelen desplazar su responsabilidad para otro momento o para otro responsable (Sanchez, 2017) particularmente en las figuras parentales y los climas familiares el hecho de procrastinar suena tentador como dañino por los efectos negativos en cada aspecto del núcleo. Esto repercute en la vida emocional, social, profesional, autonomía y familiar, siendo este último, variable importante para esta investigación.

En la Institución Educativa a aplicar la presente investigación, pertenece al tipo estatal, donde se evidencian dificultades tanto en el clima social familiar como en la procrastinación, esto basado en el accionar de los estudiantes y según referencias de los docentes, quienes son los verificadores de que precariamente realizan sus actividades académicas, buscando en su mayoría del tiempo realizar cualquier otro pasatiempo, de preferencia atractivo e interesante evidenciando aspectos que dificultan su aprendizaje y muchas veces poniendo en riesgo su desarrollo integral, razones que motivaron a conocer, qué relación existe entre el clima social familiar y la procrastinación en dicha institución con miras a conocer una nueva teoría útil para futuras investigaciones.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Alvarez(2018) con la tesis: “Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala” buscó conocer y determinar los niveles de procrastinación en una muestra conformada por 87 alumnos entre varones y mujeres. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva. Para lograr los resultados de la investigación se utilizó el cuestionario de Procrastinación CP2015 de Leslie Sechel. Los resultados obtenidos evidencian que el 81% de los encuestados se ubican en un nivel medio, un 13% ubicado en el nivel bajo y un 6%, alto. Es así que se concluyó que con respecto al nivel general, el nivel de procrastinación es medio. Expresando así que los alumnos poseen dificultades leves para poder realizar a tiempo sus actividades, aplazando sus responsabilidades, limitando así la adquisición de aprendizajes.

Garzón y Gil(2017) presentaron una revisión teórica sobre las tendencias sobre la procrastinación académica en relación a la comprensión de la deserción universitaria. Investigación aplicada a universitarios. Donde se obtuvo como resultado una clara relación inversa entre la procrastinación y el rendimiento académico. Se concluyó además que, dichas variables puede ser evaluada con veracidad através de pruebas que definen su actual comportamiento y el desempeño de los mismos.

Sechel (2016) con la tesis titulada: “La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar” buscó determinar la relación entre dichas variables en una muestra conformada por 217 estudiantes, con edades que oscilan entre 17 a 24 años. Para conocer los respectivos resultados, se utilizó dos instrumentos: el Cuestionario de Procrastinación y una Entrevista semiestructurada de Procrastinación, Motivación Académica y Desarrollo Personal. Los resultados permitieron determinar una relación directa y estadísticamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables. Es decir, que cuando se aplazan las actividades

programadas, se expresa una repercusión negativa en el área emocional, menguando la motivación por la ejecución de tareas o preparación de exámenes.

1.2.2. Nacional

Gil y Serquén(2016) con la tesis titulada “Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal” presentan una investigación de tipo descriptivo correlacional con una población de 192 estudiantes de ambos sexos de tercer y cuarto año de nivel secundario. Para hacer posible este trabajo se utilizaron dos instrumentos: La escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo y Cols y clima social escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett estandarizada por Árevalo. Se obtuvo por resultados una correlación inversa significativa entre ambas variables. Donde a menor percepción de los estudiantes con relación a su ambiente escolar, es mayor la probabilidad de desarrollar procrastinación. Con respecto a los niveles, el 52% de los evaluados se encuentra en un nivel medio de procrastinación; asimismo, se evidencia una predominancia en el nivel medio respecto a la variable clima social escolar del 69%. Esto indica que si los estudiantes no ejecutan sus actividades escolares, esto repercute negativamente en el ambiente académico limitando las condiciones que los estudiantes necesitan para adquirir aprendizajes significativos.

Dueñas(2018) con la tesis: “Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya – Arequipa” realizó un trabajo de investigación descriptivo, no probabilístico transversal. Este trabajo fue aplicado a 130 estudiantes entre hombres y mujeres del quinto año de nivel secundario. Para conocer los resultados se utilizaron dos instrumentos: Inventario de Procrastinación Académica de Busko y el cuestionario de Autoestima forma Escolar de Coopersmith. Los resultados obtenidos expresaron niveles variados con respecto a su autoestima, encontrándose un 44.6% en el nivel alto, 40.8%, moderada y el 14.6%, baja. Con respecto a la procrastinación, el de mayor incidencia fue el hábito de postergación de tareas. En conclusión, no se encontró correlación entre procrastinación y autoestima en ninguna de las dimensiones.

1.2.3. Local

Moreno(2019) con su tesis “Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal” buscó determinar dicha relación en una muestra de 104 alumnos de ambos sexos de cuarto y quinto de secundaria. Dichos estudiantes dieron respuesta a dos instrumentos: Escala Clima Social Escolar y la de Procrastinación de adolescentes (EPA). Esta investigación, tuvo como resultado una correlación de forma inversa y significativa ($p < .05$), esto significa que a mayor clima social escolar, menor los niveles de procrastinación. Con respecto a los niveles de la procrastinación el 38.5% se encuentra en nivel medio y con respecto al Clima Social Escolar el 47.1% es ubicado también en un nivel medio.

Guerrero(2017) con su investigación: “Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una Institución Educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora –Trujillo” tuvo por objetivo correlacionar dichas variables y analizar el tipo de relación existente entre ellos. Se seleccionó una población de 120 estudiantes de ambos sexos entre los 12 y 14 años. Para obtener resultados veraces, se utilizaron dos instrumentos: la escala del clima social escolar de Moose y Tricket y la escala de procrastinación en adolescentes de Edmundo Arévalo. Los resultados obtenidos expresan índices favorables dentro de la escala del clima social escolar: Relaciones (64%), Autorrealización (59%), Estabilidad (86%) y alto en Cambio (63%). A su vez, para la variable procrastinación se obtuvieron altos niveles en Falta de motivación (55%), Dependencia (84%), Baja autoestima (92%), Desorganización (55%) y Evasión de la responsabilidad (75%). Es así que existe una correlación altamente significativa entre las dimensiones del clima social escolar con respecto a los factores de la variable procrastinación.

Khan(2017) en su investigación: “Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo” propone buscar una relación entre

ambas variables dentro de una muestra de 188 estudiantes de una carrera profesional conformada por varones y mujeres. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autoeficacia General – EAG. El estudio concluyó la existencia de una correlación negativa altamente significativa (-0.236). Esto significa que cuando los estudiantes no cumplen sus actividades en el tiempo indicado, se genera dificultades en su capacidad y su desempeño emocional y académico. Además los resultados revelaron una relación positiva altamente significativa los factores autorregulación académica y autoeficacia; sin embargo, no se encontró relación alguna con el factor de postergación de actividades.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima social familiar

1.3.1.1. La familia y su contexto:

Referirnos a la familia es quizá uno de los temas más importantes si queremos hablar de los hijos y lamentablemente es quizá uno de los últimos que quisiéramos tocar, sin embargo aún es vigente la idea de que la familia ejerce una influencia poderosa para el desarrollo de la infancia y en general, sobre la vida de los hijos. (Martínez, 1997)

La familia desempeña un papel indispensable como un nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, donde es necesario transmitir o difundir conformidad con su cultura y un conjunto de factores socioemocionales para enfrentar la realidad o el contexto en la que estos de vean desenvueltos. (Martínez, 1997)

El contexto familiar es un vínculo de carácter natural, que se determina por decisiones libres y de acuerdo a los contactos de los miembros, generan emociones y se reconoce el bienestar de cada miembro. (Moss, 1995, citado por Robles, 2012)

Asimismo Rivera, Martínez y Obregón(2013) manifiestan que dentro contexto familiar es posible vivenciar aprendizajes manifestando cambios dentro de las emociones, roles y valores, sin embargo frente a la exposición de situaciones negativas se requiere modificar las normas para prevalecer la estructura familiar.

1.3.1.2.La familia en el desarrollo de la personalidad:

La familia es un lugar que tiene por objetivo la adquisición de aprendizajes, regalar un sentido de pertenencia, amor y seguridad; es por eso que es considerado como un espacio de crecimiento donde es posible explorar el mundo desde muy temprana edad para luego ser capaces de aplicar y actuar dentro del mismo. Son capaces de adquirir cualidades de organización, fortalecimiento de sus ideales y un sentido de responsabilidad que son útiles dentro del círculo escolar, social y personal. (Romero, Sarquis, & Zegers, 1997)

Si dentro del ambiente existen hijos en la edad adolescente, es de suma importancia llegar a conectarse con ellos manejando estilos de interacción social adecuados y resilientes ante el afrontamiento de un conflicto. (Elías, 2001, citado por Carrillo, 2009). Rivera, Martínez y Escutia(2011) manifiestan que cuando el contexto de la familia es inadecuado, hace que los hijos tiendan a tener problemas para acostumbrarse y expresarse libremente. Es así que los padres de familia deben aprender a manejar espacios de diálogo y realizar ajustes con la finalidad de permitir que los hijos puedan sentirse libres al expresarse y vincularse con los sistemas extrafamiliares. (Munichin, 199)

1.3.1.3.Definición:

Hablar de clima familiar resulta importante puesto que es indispensable considerar que es el grupo de condiciones, fuerzas y estímulos externos que están en relación directa con el individuo. Dichas fuerzas de índole físico, social o en muchos casos cognitivo (Bloom, 1964, citado por Beneyto, 2015).

Moos(1974) sostiene que el clima social familiar es la valoración de todas aquellas características de índole socio-ambientales que pueden desarrollarse dentro del seno familiar, la cual está supeditada a las relaciones interpersonales de sus miembros de la misma.

Los individuos son seres biopsicosociales, es decir que están expuestos a distintos escenarios o contextos: laboral, académico, escolar, familiar, etc; donde particularmente los adolescentes suelen desenvolverse en tres de ellos: familia, círculos sociales y escuelas, siendo este último, controversial en muchos aspectos sin embargo, uno de los contextos con mayor concurrencia.

El clima social familiar es donde el adolescente aprende a desarrollarse al identificar sus valores, reglas, limitaciones como asimismo la enseñanza principal de su carácter, esa que será evidenciada dentro de su entorno. (Otero 1990, citado por Robles, 2012).

Por tal razón, el clima social familiar es una de los más, sino es el más, revelante concepto en el estudio de la conducta del ser humano dentro del contexto social en la que este se desarrolla. Esta teoría parte de la ecología social, cuyo enfoque estudia la conducta humana bajo distintas perspectivas. (Núñez, 2017)

Para R. Moos(1974, citado por Núñez, 2017) es apreciable que el ambiente es un determinante para que los seres humanos gocen de bienestar, es considerado como un factor con miras a desarrollar acciones formativas y desencadenantes del comportamiento humano y por ende en el desarrollo del individuo.

Es así que el clima social familiar puede ser definido como la personalidad del ambiente con respecto a las apreciaciones que los individuos posean sobre un ambiente en particular y en las que figuran distintas dimensiones relacionales (Ruiz & Guevara, 1993)

1.3.1.4. Teoría del clima Social en la familia

Para Kemper y Segundo (2000) la teoría del clima social tiene su fundamento en la teoría psicoambientalista de Moos. Esto se refiere a la amplia área de investigación directamente relacionada con la influencia del ambiente sobre el individuo. Además de la interrelación del ambiente como un escenario físico con la conducta del individuo y su experiencia.

Bronfenbrenner(1979) manifiesta que los aspectos que son influenciados en la conducta del individuo es a través de su entorno por lo que necesita comprender el comportamiento del individuo observando el entorno donde vive. Además la persona es influenciada por las áreas políticos, económicos, religiosos o sociales y las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento personal y estabilidad emocional de la persona.

Dominguez (2001) expresa que el ambiente ecológico tiene cuatro aspectos en el contexto familiar:

- a) **Microsistema:** Consiste en la interacción más directa e individualmente con personas que están a nuestra disposición, generando así aprendizajes significativos a través de actividades, reglas e interacciones que desarrolla en su entorno.
- b) **Mesosistema:** Consiste en la interacción de una persona en dos o más contextos de su vida, amigos de familia, centros de estudios, reuniones familiares o ámbitos laborales. Asimismo, el individuo sabe interactuar y relacionar diversos contextos, en la cual creará recursos para incrementar sus habilidades y aumentar sus aspectos madurativos ante cualquier situación conflictiva.
- c) **Exosistema:** En este sistema la persona no interactúa directamente con los contextos, pero es influenciado de manera positiva o negativa. Podría mejorar el área financiera y estado de ánimo familiar, si la familia lo desea, como también puede presentarse dificultades en la familia deteriorando la comunicación y la relación familiar.
- d) **Macrosistema:** Consiste en aquello que se aprende dentro del sistema familiar mediante los miembros habiendo adquirido costumbres como las creencias, valores y normas, las cuales funcionarán como estrategias que el individuo utilizará al enfrentarse a diversas situaciones que se les presentan. Las relaciones sociales, así como el carácter del adolescente son manifiestos para la formación de su cultura y valores.

Finalmente, para un adecuado contexto familiar es necesario brindarles los aspectos fisiológicos y emocionales a los miembros como así también un buen estilo de crianza en cual desarrollara independencia y el control de sus emociones, valores y normas con roles adecuados.

1.3.1.3. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1974, citado por Garcés, 2017) plantearon una escala dentro de la escala el clima social familiar, conformado por tres dimensiones:

a) Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado de la comunicación, expresión y la manera de interacción en el contexto familiar.

- Cohesión (CO): Evalúa el grado de compenetración entre los integrantes del contexto familiar.
- Expresividad (EX): Evalúa su forma de actuar, expresar y compartir sus emociones de forma libre, siendo valorado por los miembros de la familia.
- Conflicto (CT): Evalúa como se expresan mediante las emociones negativas como la agresividad, cólera o conflicto ante el contexto familiar.

b) Dimensión de Desarrollo: Consiste en la presencia de ciertos procesos que permitan el crecimiento personal de los miembros en la familia:

- Autonomía (AU): Da a conocer la libertad que sienten las personas dentro del contexto familiar y el nivel de independencia que presentan.
- Actuación (AC): Evalúa el desarrollo sobre la participación en las actividades relacionadas en el trabajo y escuela, en donde se desarrolle la acción o competición o alcancen una meta.
- Intelectual-Cultural (IC): Evalúa la participación de la persona a través de sus actividades de tipo político, cultural o social.

- Social – Recreativo (SR): Consiste en que realizan sus actividades recreativas, aquellas que salen de la rutina y que solemos llamar de esparcimiento.
- Moralidad – Religiosidad (MR): Está enfocado en enseñanzas de tipo religioso y valores de tipo ético.

c) Dimensión de Estabilidad: Da a conocer como se expresan los aspectos de formación como también el ordenamiento dentro de contexto familiar, la planificación de actividades y delegación de responsabilidades. Ejerce autoridad mediante la instauración de normas.

- Organización (OR): Consiste en la planificación de las tareas del hogar en la cual se distribuye de una forma equitativa con los miembros de la familia.
- Control (CN): Consiste en ciertas actividades establecidas previamente instauradas por los miembros de la familia así como también el cumplimiento de las normas del hogar.

1.3.2. Procrastinación

1.3.2.1. Definición

El término procrastinación proviene un vocablo latín que significa “dejar algo para el día siguiente” (Rodríguez, 2017) Puede entenderse como la tendencia a aplazar el inicio o término de actividades importantes hasta en ocasiones lograr incomodidad en el individuo. (Salomón & Rothblum, 1984)

La Procrastinación es toda acción que tiene como finalidad postergar, posponer o aplazar con frecuencia una actividad que puede ser considerada importante (Steel, The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of, 2007); además es posible expresarlo como un retraso intencional frente a una acción prevista en curso, considerando que esta postergación puede traer consigo resultados negativos y por ende un desempeño precario en satisfacción.

Steel y Ferrari(2012) la definen como la insuficiencia en la capacidad de autorregulación, que genera la demora voluntaria de una rutina de responsabilidades planificadas. Se asume

también, como aquella actividad en donde la persona aplaza el cumplimiento de responsabilidades importantes para su desarrollo personal (Alvarez O. , 2010)

Se considera además como una conducta en la que se evidencia dificultades no solo para iniciar, sino también para finalizar diversas actividades, como consecuencia de una falta de confianza o elevados índices de ansiedad, al momento de ejecutarla. (Furlán, Heredia, Pieromontesi, & Tuckman, 2012)

Para Ferrari, Johnson y McCown (1995, citado por Moreno, 2019) se basa en la intención consciente de relegar actividades particulares, adoptando el último lugar en su realización. Asimismo, Barreto (2015, citado por Moreno, 2019) la define como aquella que se desarrolla particularmente en actividades académicas, delegadas por un docente y que genera dificultades en el aspecto emocional y objetivos planteados por los alumnos.

Ackerman y Gross (2007, citado por Álvarez, 2018) define la procrastinación académica como un cambio conductual condicionada por variables netamente educativas; estas con base a la adquisición de aprendizajes significativos dentro de la apreciación de estrategias didácticas y el material que se emplee para su ejecución.

1.3.2.2. Procrastinación en la adolescencia.

Las cualidades de procrastinación en la etapa adolescente significa resaltar un conjunto de cambios según el estilo de crianza, el nivel maduracional y un gran sentido de responsabilidad para cumplir las actividades que forman parte de los ámbitos en los que estos se desenvuelven, entre ellos: la sociedad, la escuela, la familia y la comunidad en la que conviven.

Busko(1998) sostiene que la procrastinación, es una conducta característica de la adolescencia, puesto que sus intereses y distractores cada vez van en aumento. Debido a esto, muchos adolescentes desarrollan la procrastinación como parte esencial de su personalidad, deseando aplazar toda aquella actividad que necesite de esfuerzo o que sea considerado poco relevante.

No podemos negar que cuando los adolescentes cuentan con tendencia a la procrastinación son etiquetados como irresponsables, poco confiables, carentes de metas u objetivos dando como resultado dificultades en sus interacciones sociales y el sentido de pertenencia a un grupo. (Caballo, 2007), además algunos docentes optan por descalificar dificultades para establecer relaciones interpersonales y suelen ser constantemente descalificados por aquellos docentes poco empáticos. (Bernando, 2014)

1.3.2.3. Características de la procrastinación:

Queda claro que la procrastinación es el acto de evadir responsabilidades con la finalidad de iniciar o finalizar una tarea de especial importancia. (Arévalo, Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en adolescentes (EPA), 2011) Dicha costumbre de posponer genera altos niveles de dependencia a elementos externos, tales como: usar las redes sociales, usar internet, exceso de rutinas extraacadémicas, todas ellas como un pretexto para no realizar o desplazar las actividades.

Otros factores que desencadena la procrastinación son el perfeccionismo extremo o en su contra el miedo al fracaso. Uno de los clásicos escenarios que puede ejemplificar esta premisa es cuando a la espera de una llamada o una cita en la que debo tomar una decisión, decido no ir, aplazar o simplemente no atenderlo. Dentro de esta idea, podemos reconocer dos tipos: los eventuales y los crónicos, estos último desarrollando trastornos en el comportamiento de procrastinar. (Arévalo, Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en adolescentes (EPA), 2011)

Knaus(2009) establece una lista de cualidades al referirnos a la procrastinación:

- El procrastinador posee creencias, ideas y pensamiento irracionales, donde se estimula ideas no positivas sobre sí mismo generar ideas negativas sobre su propia persona, lo que incapacita el cumplimiento de lo planificado.

- Es posible que sufra de ataques de ansiedad. Los temores e inseguridades que conllevan el no cumplir una responsabilidad o aplazar su cumplimiento, o no poder contar con una capacidad de toma de decisiones trae consigo que se desencadene síntomas y signos de ansiedad.
- Confirmando la teoría de Arévalo, su deseo es buscar la perfección y por ende temen fracasar. Esto genera la extensión de tiempo para realizar una mejor ejecución de sus actividades y por ende elevados índices de frustración.
- Expresa conductas impacientes, esto como resultado de desear ser perfectos y manifestar tendencia a la frustración. Indagan soluciones rápidas, sin embargo, suelen manifestar descontrol emocional.
- Evidencia obtener reconocimiento del medio y que sean valorados por sus pares o por aquellas figuras que implican una autoridad. Se aglomera de actividades que luego no podrá cumplir en el tiempo estipulado.

1.3.2.4. Tipos de procrastinación.

Ferrari(1992, citado por Alvarez M. , 2018) sostiene que existen tres tipos principales: arousal, evitativo y decisional.

a. Tipo arousal:

Para Ferrari(1992, citado por Alvarez M. , 2018) este tipo es caracterizado por poseer un alto grado de refuerzo positivo frente lograr una actividad en corto plazo cuando se había dispuesto una mayor demanda de tiempo. Esta sensación de desafío de reconocer satisfacción frente a una situación de alto riesgo de fracaso entrega una gran dosis de estimulación para su adecuado funcionamiento.

b. Tipo evitativo:

Antagónicamente al anterior, este tipo prefiere desligarse de la tarea a realizar. No la enfrenta, la posterga por miedo a fracasar o conoce sus

limitaciones y se rinde con facilidad. (Ferrari,1992, citado por Alvarez M. , 2018)

c. Tipo decisional:

Este tipo procrastina la habilidad de decidir. Retrasa la toma de elegir el tiempo para iniciar la ejecución de la actividad.

Según Pardo, Perilla, & Salinas(2014) sustenta tres tipos:

- a. Procrastinación familiar: está relacionado a la postergación de actividades exclusivamente familiar donde el adolescente manifiesta no participar ni en reuniones o responsabilidades dentro del hogar.
- b. Procrastinación emocional. Describe la posposición de la experimentación de emociones dentro de un círculo social con figuras del sexo opuesto o frente a diversas acciones que implican sentir ansiedad o tristeza. (Moreno, 2019)
- c. Procrastinación académica. Está directamente relacionada con el retraso del cumplimiento de tareas escolares por falta de motivación o temor al fracaso. Los adolescentes son capaces de organizar su tiempo, sin embargo suelen prestar mayor demanda de atención hacia ciertos distractores. (Rodríguez, 2017)

1.3.2.6. Dimensiones.

Spadyn(19996, citado por Arévalo,2011) propone que las dimensiones de procrastinación son las que a continuación se detallan.

- a. Falta de motivación. Carencia ánimo y motivación para desempeñar actividades académicas, como consecuencia de fatiga y cansancio, factores que desmerecen el tiempo designado para su ejecución.
- b. Dependencia. El adolescente expresa la necesidad tener cerca a figuras importantes como requisito para poder realizar sus tareas. Estas figuras cumplen un rol de compañía o supervisor.
- c. Baja autoestima. Carece de seguridad para confiar en sus capacidades. Considera pensamientos negativistas o catastróficas sobre sí mismo y su contexto real.
- d. Desorganización. No cuenta con un sistema de planificación de actividades en la que puedan ser ejecutadas o no logra distribuir los tiempos adecuadamente, debido a que utiliza demasiado tiempo en acciones ajenas de menor valor.
- e. Evasión de la responsabilidad. Presentan un cúmulo de razones para justificar sus responsabilidades. No programan horarios y desmerece la importancia de sus actividades bajo la creencia que no son importantes.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer si entre el Clima social familiar y la Procrastinación en estudiantes existe una relación directa. Hoy en día, podemos hablar de la procrastinación como el problema más grave en la educación (Pickles, 2017), implicando un factor muy común a nivel mundial donde un gran porcentaje, decide posponer sus tareas como un estilo de vida. Esto cada vez eleva las cifras y más aún dentro de nuestra localidad. Por tal razón la finalidad de esta investigación es conocer resultados precisos y elaborar estrategias para una intervención adecuada si es preciso realizarlo. Además se profundizará el conocimiento teórico sobre las variables en estudio, siendo los estudiantes del cuarto

y quinto año de secundaria de la Institución Educativa I.E. Horacio Zevallos, los que aportarán resultados verídicos y medibles que serán fiables para aportar nuevas teorías. Socialmente, podremos conocer un panorama más amplio y real sobre el clima social familiar y la procrastinación para conocer los aciertos o dificultades con miras a un abordaje correcto.

1.6.Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

- El Clima Social Familiar está inversamente relacionado con la procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- Existe una relación inversa entre el Clima Social Familiar y la dimensión de falta de motivación en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Existe una relación inversa entre el Clima Social Familiar y la dimensión dependencia en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Existe una relación inversa entre el Clima Social Familiar y la dimensión de baja autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Existe una relación inversa entre el Clima Social Familiar y la dimensión desorganización en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Existe una relación inversa entre el Clima Social Familiar y la dimensión evasión de la responsabilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General:

- Conocer la relación entre el Clima Social Familiar y la procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de falta de motivación en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Explorar la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión dependencia en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Indagar la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de baja autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Descubrir la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión desorganización en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.
- Identificar la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión evasión de la responsabilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de El Porvenir.

2. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

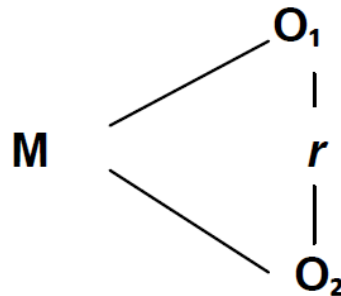
2.1.1. Diseño:

La presente investigación calza en un diseño no experimental de corte transversal.

2.1.2. Tipo:

Según la finalidad de la investigación es aplicada, pues resolveremos un problema práctico cuya solución será un aporte teórico. (Landeau, 2007). Respecto a su alcance es descriptiva y correlacional puesto que conoceremos y podremos aclarar cada una de las propiedades de las variables de estudio y la relación entre ellas. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010). Conforme a su naturaleza es cuantitativa, puesto que para conocer los resultados será necesario el uso de pruebas estadísticas (Hernandez & Carlos Fernandez, 2006).

Esquema del diseño de investigación:



Dónde:

M = Muestra.

O₁= Clima Social Familiar

O₂= Procrastinación

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables:

2.2.1. Identificación de variables:

Variable independiente: Clima Social Familiar

Variable dependiente: Procrastinación

2.2.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valoración
Clima Social Familiar	El clima social familiar es donde el adolescente aprende a desarrollarse al identificar sus valores, reglas, limitaciones como asimismo la enseñanza principal de su carácter, esa que será evidenciada dentro de su entorno. (Otero 1990, citado por Robles, 2012)	Se asume la definición en base a los puntajes obtenidos en la Prueba clima social familiar.	Relaciones	1,2,3,4,11,12,13,14,21,22,23,24,31,31,33,34,41,42,43,44,51,52,53,53,54,61,62,63,64,71,72,73,74,81,82,83,84	Ordinal - Significativamente Alto(76-90) - Alto (61-75) - Medio(46-60) - Bajo(22-45) - Significativamente bajo (0-22)
			Desarrollo	5,6,7,8,15,16,17,18,25,26,27,28,35,36,37,38,45,46,47,48,55,56,57,58,65,66,67,68,75,76,77,78,85,86,87,88	
			Estabilidad	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90	
Procrastinación	Se define como la insuficiencia en la capacidad de autorregulación, que genera la demora voluntaria de una rutina de responsabilidades planificadas. (Steel & Ferrari2012)	Se asume en base a los puntajes obtenidos de la Escala de Procrastinación Académica.	Falta de motivación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41 y 46	Ordinal - Alto (70-99) - Medio (40- 69) - Bajo (1-39)
			Dependencia	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42 y 47	
			Baja Autoestima	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48	
			Desorganización	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.	
			Evasión de la responsabilidad	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	

2.3. Población y muestra:

2.3.1. Población.

La población está conformada por 113 estudiantes del nivel secundario de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, un colegio estatal de Trujillo, matriculados el año escolar 2019. El rango de edades oscila entre 15 y 17 años de ambos sexos, cuentan con un nivel socioeconómico medio – bajo. La investigación no necesitó de muestra pues se trabajó con toda la población. La aplicación fue realizada con los alumnos presentes y que completaron el llenado de las pruebas de manera correcta.

Tabla N°1

Distribución de la Población en los estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez

Grado que cursa	N°	%
4°	43	38%
5°	70	62%
Total	113	100%

2.3.2. Muestra.

Por accesibilidad, la presente investigación trabajará con una población censal, es decir toda la población.

2.3.3. Unidad de análisis:

Alumnos del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez

2.3.4. Criterios de inclusión:

- Alumnos de 4° y 5° de secundaria de la la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez
- Alumnos que no presenten problemas psicológicos ya sea de desarrollo y aprendizaje.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes presentes durante la aplicación.
- Alumnos que completaron la prueba adecuadamente.
- Alumnos cuya participación ha sido voluntaria.

2.3.5. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cumplieren los criterios de inclusión.
- Alumnos que ausentes el día de la evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección de datos

En la investigación se empleó la técnica evaluación psicológica, que es aquella en la cual se busca conocer las características que presenta una persona o grupo, obtenidos mediante la medición con pruebas psicológicas (Godoy & Silva, 1992). Se afirma también que se ha utilizado la técnica de la encuesta, para la investigación, dos escalas, cada una con la finalidad de recopilar respuestas sobre las variables en estudio. (Mendez, 2001)

2.4.2. Instrumentos:

2.4.2.1. Escala del Clima Social Familiar (FES):

Creada por Moos, Moos & Trickett en E.E.U.U (Moos & Trickett, 1974), estandarizada por Ruiz y Guevara(1993) y validada por

Zapata(2013) en nuestra localidad. Tiene como objetivo evaluar aquellas características sociales y emocionales dentro de las relaciones personales dentro del ambiente familiar. El instrumento puede aplicarse de manera individual o colectiva y el tiempo aproximado para su ejecución es 20 minutos y se administra a adolescentes y adultos. Está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Se confirma que es un instrumento válido, puesto que mediante el método de consistencia interna usando el coeficiente de Alfa de Cronbach es .80 a .91. Las áreas más altas son: Cohesión, Intelectual - Cultural, Expresión y Autonomía. Para obtener estos resultados se contó con una muestra de 139 estudiantes con promedio de edad de 17 años.

Se probó la validez de este instrumento con la prueba de Bell particularmente en el área ajuste en el hogar. Los coeficientes para adolescentes fueron Cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. Para adultos fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las áreas antes mencionadas y Expresividad y por último 0.53 a nivel del grupo familiar (la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias).

2.4.2.2. Escala de Procrastinación en Adolescentes:

De autoría nacional por Edmundo Arévalo Luna, diseñada identificar el grado de evitación de las responsabilidades académicas, familiares o sociales precisamente en adolescentes. Está conformado por 50 ítems y cinco dimensiones (falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad) con respuestas tipo Likert (Arévalo, Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), 2011)

La confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, los valores obtenidos oscilan entre sus 38 dimensiones de 0.98 a 0.99. Asimismo respecto a la relación de los niveles, se obtuvo las siguientes categorías según los percentiles: bajo de 1 a 39, medio, 40 a 69 y alto de 70 a 99.

Con respecto a la validez, se hicieron uso de la validez de interpretación y de criterio. En relación a la validez de interpretación, se recurrió al criterio de jueces, donde se aprobaron 105 ítems. Para la validez de criterio, se hizo necesario aplicar una prueba piloto a 200 sujetos a lo que usaron el método ítem-test por el procedimiento la R de Pearson, con el criterio $r > 0.30$ con el fin de ser aceptados.

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez aplicado los instrumentos se digitaron los datos obtenidos en los programas: Excel y SPSS 22.

La presentación de estos datos se hará mediante tablas específicas y tabulado de la información, esto nos permitirá comparar y discriminar la información y a su vez aplicar diversos procesos estadísticos. Es así que para verificar la hipótesis de relación se hará uso de la estadística inferencial usando la prueba de correlación Pearson con un nivel de significancia del 5% ($p \leq 0.05$). Para determinar la prueba estadística adecuada de correlación se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov.

2.6. Aspectos éticos

- Se solicitó el permiso respectivo para ingresar a la institución mediante un documento formal donde se expusieron los objetivos de la investigación y la solicitud para aplicar los instrumentos.
- Los encuestados son menores de edad, por tal razón se redactó una carta de consentimiento informado dirigido a los tutores, participando de manra voluntaria a la aplicación.
- Se explicó al alumnado el fin de la aplicación y se invitó a aceptar los instrumentos para ser llenados correctamente.

3. RESULTADOS

3.1. Clima Social Familiar

Tabla N°2

Nivel clima social familiar en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez

NIVEL	TOTAL	
	N°	%
Significativamente Alto	0	0%
Alto	7	6%
Medio	74	65%
Bajo	32	28%
Significativamente Bajo	0	0%
TOTAL	113	100%

Fuente: Base de datos de la Escala de Clima Social en la familia

El nivel de clima social en la familia de los alumnos encuestados radica en que el 65% considera vivir en un hogar con libertad de expresión al momento de la interacción de los miembros, logrando tomar decisiones propias y con espacio de comunicación efectiva. El 32%, en el nivel bajo, afirma que las relaciones en los miembros es precaria, no se expresan emocionalmente y los espacios de diálogo son escasos. El 7%, en un nivel alto, participa de actividades culturales, sociales y concurren a reuniones con sus miembros; son capaces de expresar sus emociones y se percibe un alto grado de interacción entre ellos, No se presentó población en los niveles significativamente alto y significativamente bajo.

3.2. Procrastinación

3.2.1. Nivel general

Tabla N°3

Nivel de procrastinación en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez

NIVEL	TOTAL	
	N°	%
Alto	37	33%
Medio	76	67%
Bajo	0	0%
TOTAL	113	100%

Fuente: Base de datos de la Escala de Procrastinación en adolescentes

El nivel de procrastinación en los encuestados expresa que el 67% se ubica en un nivel medio, esto es sinónimo de que los alumnos frecuentemente dejan para después sus actividades escolares, siendo sustituidas por otras de mayor interés. El 37%, en un nivel alto, siempre postergan el tiempo de ejecución de sus tareas, rechazando actividades importantes para dar pie a actividades sociales, digitales, entre otras. Por último, no hay porcentaje en el nivel bajo.

3.2.2. Dimensiones

Tabla N°4

Nivel de las dimensiones la Escala de Procrastinación en Adolescentes en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez

DIMENSIONES	NIVEL	TOTAL	
		N°	%
Falta de motivación	Alto	41	36%
	Medio	70	62%
	Bajo	2	2%
Dependencia	Alto	66	58%
	Medio	47	42%
	Bajo	0	0%
Baja autoestima	Alto	42	37%
	Medio	70	62%
	Bajo	1	1%
Desorganización	Alto	22	19%
	Medio	89	79%
	Bajo	2	2%
Evasión de las responsabilidades	Alto	43	38%
	Medio	68	60%
	Bajo	2	2%

Fuente: Base de datos de la Escala de Procrastinación Adolescente

Respecto a la tabla anterior, en la dimensión Falta de Motivación, el 62% de los alumnos, ubicados en el nivel medio, presentan tendencia a carecer de buen ánimo para concluir satisfactoriamente sus obligaciones. A su vez la dimensión dependencia, expresa mayor predominio el nivel alto, indicando que siempre necesita de la supervisión y el apoyo de sus pares, carecen de autonomía. Con respecto a la Baja Autoestima, el 62%, predominando el nivel medio, evidenciando inseguridad regularmente cuando se expone frente a una actividad en la cual cree no ser capaz de resolver. Frente a la desorganización el 79%, en el nivel medio, expresan regulares índices sobre tendencia al descontrol particularmente de tiempo y espacios para la ejecución de sus actividades. Por último, en la Evasión de la Responsabilidad, 60% de los encuestados, ubicados en el nivel medio rechazan algunas actividades y obligaciones las cuales no sean de su interés o simplemente son complicadas o tediosas para su finalización.

3.3. Prueba de hipótesis

Tabla N°5

Correlación de las variables: Clima Social Familiar y Procrastinación de la Institución Educativa Horacio Zevallos

			Correlaciones	
			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	PROCRASTINACIÓN
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,820
		N	113	113
	PROCRASTINACIÓN	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,820	.
		N	113	113

Como el valor de P (0,82) es mayor que 0.05, se debe aceptar la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el nivel de clima social familiar y procrastinación de la Institución Educativa de Trujillo. Esto se contrapone a la teoría mencionada que

supone que el clima social en la familia influye significativamente en el desarrollo de la procrastinación en adolescentes.

Tabla N°6

Correlación del Clima Social Familiar y la dimensión de falta de motivación de Institución Educativa Horacio Zevallos

Correlaciones			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	FALTA DE MOTIVACIÓN
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)	.	,502
		N	113	113
	FALTA DE MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	-,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,502	.
		N	113	113

Como el valor de P (0,50) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe correlación entre el clima social familiar y la falta de motivación en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos. Resultado antagónico con la información teórica, puesto que los adolescentes en mejor ambiente familiar expresan mayor motivación incluso en el área académica.

Tabla N°7

Correlación del Clima Social Familiar y la dimensión dependencia de Institución Educativa

Horacio Zevallos

			Correlaciones	
			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DEPENDENCIA
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,007
		Sig. (bilateral)	.	,944
		N	113	113
	DEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	-,007	1,000
		Sig. (bilateral)	,944	.
		N	113	113

Como el valor de P (0,94) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se concluye la inexistente relación entre el clima social familiar y la dependencia de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa en mención. Resultados que niegan la teoría expuesta ya que la familia proporciona autonomía y poder de decisión en distintos ambientes.

Tabla N°8

Correlación del Clima Social Familiar y la dimensión baja autoestima de Institución Educativa Horacio Zevallos

Correlaciones			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	BAJA AUTOESTIMA
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,041
		Sig. (bilateral)	.	,663
		N	113	113
	BAJA AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	-,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,663	.
		N	113	113

Como el valor de P (0,66) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y la baja autoestima. Resultados que niegan la directa relación entre estas variables. La familia es el primer ente para fortalecer la autoestima y fortalecerla si no está considerada adecuada, mediante elogios y espacio de interacción entre los miembros.

Tabla N°9

Correlación del Clima Social Familiar y la dimensión desorganización de Institución Educativa Horacio Zevallos

Correlaciones			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DESORGANIZACIÓN
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	.	,918
		N	113	113
	DESORGANIZACIÓN	Coefficiente de correlación	-,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,918	.
		N	113	113

Ya que el valor de P (0,91) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no se presencia relación entre el clima social familiar y la desorganización. Resultados que se contraponen a la teoría la cual expresa que la desorganización es un hábito donde familia es la responsable de cultivar, entregando una lista de deberes y quehaceres dentro de casa.

Tabla N°10

Correlación del Clima Social Familiar y la dimensión evasión de la responsabilidad de Institución Educativa Horacio Zevallos

Correlaciones			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	EVASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,012
		Sig. (bilateral)	.	,896
		N	113	113
	EVASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD	Coeficiente de correlación	,012	1,000
		Sig. (bilateral)	,896	.
		N	113	113

Ya que el valor de P (0,89) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no se presencia relación entre el clima social familiar y la evasión de la responsabilidad. La familia otorga en los adolescentes un sentido de responsabilidad y compromiso con la ejecución de las obligaciones, creando espacios con la finalidad de que estimulen y organicen sus tiempos. Esta teoría se ve anulada por los resultados de esta correlación.

4. DISCUSIÓN

No es ajeno a nuestro contexto que cada vez, existen innovaciones, cambios y nuevos descubrimientos que suelen repercutir en la vida de nuestros adolescentes. La tecnología, las familias disfuncionales, los amigos peligrosos y un sinnúmero de factores repercuten e influyen de diversas maneras que desencadenan alteraciones, rechazos y desplazamiento de sus responsabilidades como un objetivo de su desarrollo.

La cifra de adolescentes procrastinadores cada vez va en aumento. Para el 2009, el 20% de adolescentes ya desarrollaban actitudes de rechazo y evitación del cumplimiento de sus actividades. (Correa, 2009). Para el 2017, más del 60% tomaban la procrastinación como un modelo de vida. (Carranza & Ramirez, 2013)

Para Moos(1974) el clima social familiar es aquel valor que le entregamos al conjunto de características sociales y emocionales que son impartidas dentro de la familia. Es un espacio creado por lo miembros para impartir cualidades, virtudes, culturas e interacción social entre sí. Se puede afirmar que se fortalece e inculca la buena autoestima y la seguridad personal deseada para cumplir el desarrollo de cada uno, especialmente en etapa adolescente.

Por otro lado, la procrastinación es la capacidad de rechazar, evitar o desplazar una actividad importante para reemplazarla por otras, que a criterio del individuo, son más atractivas o difíciles de realizar por una precaria seguridad personal. (Steel, The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of, 2007) Además la procrastinación no se reduce solo con implantar una agenda de actividades, sino un patrón de metas para el aprendizaje, estrategias de autocontrol y regulación emocional y la respectiva autoevaluación. (Garzón & Gil, El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria, 2017)

Es así que la etapa de la adolescencia es quizá una de las más importantes para supervisar, acompañar y dialogar con la finalidad de impartir y fortalecer su identidad,

formando su vida social y sentido de cumplir sus responsabilidades como parte de la adquisición de su autonomía. Todo esto bajo la tutela familiar y espacios de interacción entre sus miembros. (Bravo, 2019)

Frente a esto, la presente investigación se originó con el objetivo de conocer la relación entre el clima social familiar y el nivel de procrastinación de los estudiantes de cuarto y quinto de una Institución Educativa del Distrito de El Porvenir en Trujillo.

Siguiendo con los objetivos de la investigación. La población estuvo conformada por 113 estudiantes entre 15 y 17 años de edad de ambos sexos. El nivel de significancia fue del 5% ($p \leq 0.05$), donde se obtuvo la normalidad de los datos con el método de Kolmogorov. Esto nos permitió conocer si la distribución era normal, que en tal caso se utilizó la prueba de Pearson, en caso contrario la R de Spearman.

Luego de realizar las pruebas estadísticas, en la tabla N° 5 no encontramos necesariamente una relación existente entre las variables ($p=0.82$). Esto significa un aporte que rechaza las ideas de (Lucero, 2017) que expresa que andamos postergando gran diversidad de actividades y muchas de ellas dentro de los quehaceres de hogar, actividades encomendadas por parte de las figuras parentales para los adolescentes, trayendo como consecuencia procrastinación en el ámbito personal, familiar, social y académico (Garzón & Gil, El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción, 2016) Sin embargo Espinoza(2018) sostiene que la procrastinación depende predominante de ciertas distorsiones en el clima social escolar más que familiar. Ellis y Knaus(1977, citado por Moreno, 2019) afirma que sumado a ello, son las experiencias socioemocionales las que dominan la acción de no cumplir una actividad académica.

En la tabla N° 6, el valor la significancia ($P=0,50$) es mayor a a 0.05, expresando que el clima social familiar y la falta de motivación no se relacionan necesariamente, negando así lo propuesto por Alvarez M. (2018) quien afirma que la falta de motivación es una consecuencia del ambiente familiar en la que el adolescente se desenvuelve ya que la fatiga emocional depende de la carencia de espacios familiares y

precarios elogios verbales por parte de los miembros. Sin embargo Moreno(2019) expresa que la falta de motivación depende directamente por la etapa misma de la adolescencia, una etapa de cambios y frenesí social donde los intereses son diversos y mayormente fuera de casa. Dando certificación que la falta de motivación depende más de la vida socialmente activa o inactiva del adolescente que la influencia de la familia.

En la tabla N°7, no necesariamente existe una relación entre el clima social familiar y la dependencia de los estudiantes ($P=0,94$), confirmando así la teoría de Huamán y Mercado(2018) la cual expresa que el clima social familiar trae consigo factores sociales, organizacionales y físicos los cuales intervienen en el adolescente. Esto significa que existen otros factores que pueden estimular la dependencia de la población en cuestión. Por lo que se entiende que la variable no incluya factores emocionales dentro la interacción familiar.

En la tabla N°8, no precisamente se puede relacionar al clima social familiar con la baja autoestima de los estudiantes ($P=0,66$), confirmado por la teoría de Robles(2012) donde los adolescentes manifiestan que en la interacción familiar existe poca o nula comunicación, particularmente con las figuras parentales, aunque Lila y Buelga(2003, citado por Robles, 2012) difiera bajo el pensamiento de que un clima adecuado dentro de la familia genera cohesión afectiva en las relaciones entre los padres e hijos

En la tabla N°9, no evidenciamos relación entre el clima social familiar y la desorganización de los estudiantes ($P=0,91$), descartando la teoría de Moreno (2018) de que la familia es quien ayuda al adolescente a organizar correctamente su tiempo y a considerar una adecuada distribución de las actividades que diariamente podría emprender. Sin embargo (Minchola, 2015)difiere precisando que la desorganización es producto del rendimiento académico y el interés del estudiante, asimismo de la gran variedad de actividades tecnológicas como el uso del celular. (Bravo, 2019)

En la tabla N°10, no necesariamente podemos relacionar al clima social familiar y la evasión de la responsabilidad de los estudiantes ($P=0,89$). Medina(2017) y Gonzales y

Lindo(2017) confirman que los adolescentes suelen evadir sus responsabilidades debido a conductas disruptivas como una inadecuada expresión de sus emociones, mostrando enojo, tirando objetos, elevando la voz y revelándose a la autoridad de los maestros. Esto genera una inadecuada cohesión rompiendo el vínculo con sus pares.

Los resultados obtenidos, podemos confirmar la teoría de Farfán(2014) quien sostiene que la procrastinación es influenciado por aspectos de índoles social y hábitos aprendidos, es decir la familia no es agente indispensable. Farfán expresa que los únicos factores que toman influencia en la procrastinación son: la depresión, pensamientos y miedo irracionales, exceso de autoconfianza o carencia de atención.

De esta manera, se observa que no necesariamente las variables y las dimensiones deben relacionarse significativamente, aceptando la hipótesis nula en cada caso. La explicación a estos resultados radica en la existencia otros factores con mayor significancia que a continuación se postulan: En primer lugar, el clima social familiar no es el único factor que predomina en los niveles de procrastinación, encontramos también: el clima social escolar, bajo rendimiento, falta de autoestima, nivel de habilidades sociales o conductas disruptivas, todas ellas significando factores externos e internos de los individuos. Segundo, si bien los alumnos encuestados cuentan con niveles considerables de procrastinación y otro porcentaje promedio de familias disfuncionales, existe equilibrio y apoyo por parte de la familia monoparental, esto ayudando a que el alumno logre alcanzar metas y objetivos académicos. A su vez, existe un alto índice de conductas disruptivas como agresión, impulsividad y actos de rebeldía frente a docentes con goce de autoridad y firmeza dentro del aula de clase. Tercero, como adolescentes, suelen embromar las actividades y rechazarlas por desempeñar otras acciones de mayor interés, es así que cumpliendo el horario designado por la institución, muchos de los encuestados estaban cansados, fatigados y con ánimos de realizar otras tareas dentro de su jornada escolar, por lo que es probable que el llenado de los instrumentos no haya sido totalmente verídico y consciente. Por último, el extenso número de ítems de la prueba FES más las opciones de llenado en la

hoja de puntuación, generó que muchos adolescentes solicitaran la explicación del instrumento en reiteradas oportunidades, generando así confusión y duda.

Por lo anterior expresado, se sugiere: en primer lugar, en las futuras investigaciones descriptivo correlacionales se utilice pruebas más cortas y fáciles de resolver, o la creación de un nuevo instrumento que mida las variables en estudio. En segundo lugar, sería conveniente realizar esta investigación en otros sectores demográficos a nivel nacional donde podremos confirmar o descubrir nuevas teorías.

Finalmente, al no tener una correlación significativa en tre las variables, no significa que la investigación sea sinónimo de fracaso, sino más bien aporta nueva información para futuras investigaciones.

5. CONCLUSIONES

- No existe una relación entre el clima social familiar y la procrastinación.
- No existe una relación entre el clima social familiar y la falta de motivación.
- No existe una relación entre el clima social familiar y la dependencia.
- No existe una relación entre el clima social familiar y la baja autoestima.
- No existe una relación entre el clima social familiar y la desorganización.
- No existe una relación entre el clima social familiar y la evasión de las responsabilidades.
- El clima social familiar no es necesariamente un factor predominante en la procrastinación puesto que existen diversos factores con mayor predominancia.

- Las variables en estudio cuentan con teoría que avala su relación como también autores que favorecen el predominio con otras variables.

6. RECOMENDACIONES

- Los niveles de procrastinación cada vez son mayores, los adolescente prefieren desplazar el tiempo para ejecutar actividades académicas y de otra índole, por lo que se recomienda aplicar las escalas utilizadas en la investigación como herramientas para detectar los niveles presentes en los adolescentes y a su vez, elaborar programas para contrarrestar y mejorar la dinámica escolar bajo influencia de la familiar. estos programas pueden ser aplicados en instituciones públicas y privadas y en distintas zonas demográficas.
- Se sugiere iniciar investigaciones con las mismas variables con distintas pruebas psicológicas con fines de enriquecer la teoría y proporcionar información relevante, los cuales irán actualizando las cifras y evaluar si hay incremento o descenso, según las localidades encuestadas.
- Es posible utilizar los instrumentos elegidos para esta investigación dentro de otros campos donde la psicología se establece, por tal razón se recomienda su aplicación ética y veraz dentro de los campos de la clínica, educativa, social y organizacional.
- Crear, elaborar y difundir charlas y escuelas de padres con la finalidad de impartir temas relevantes que logren mejorar el clima familiar tales como diálogo y comunicación asertiva, estilos de crianza y roles en la familia dentro de las escuelas, hospitales y organizaciones para lograr una disminución en los índices ya mencionados.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato en un colegio privado de la ciudad de Guatemala*(Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de Repositorio de la Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Alvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 159-177.
- Arévalo, E. (2011). *Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en adolescentes (EPA)*. Investigación Psicológica, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Arévalo, E. (2011). *Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)*. Trujillo.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bernando, Y. (2014). *Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de Lima*(Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Bravo, A. (2019). *Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Trujillo.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation* (Tesis de maestría). Ontario: The University of Guelph, Guelph.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades* (7ma ed.). España: Siglo XXI.
- Carranza, R., & Ramirez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apunte Universitario*, III(2), 95-108.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*(Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Granada - Facultad de la Educación: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Correa, P. (2009). *El Espectador*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/impreso/vivir/articuloimpreso142898-15-20-de-poblacion-pospone-sus-tareas>

- Dominguez, A. (2001). *Teoría para una sociología ambiental*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/242707956_TEORIA_PARA_UNA_SOCIOLOGIA_AMBIENTAL
- Dueñas, J. (2018). *Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya - Arequipa(Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3080/TESIS_Javier%20Agosto%20Due%C3%B1as%20Torres.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Espinoza, O. (2018). *Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio Ingenieros UNI Sede La Molina, 2018 (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Farfán, T. (07 de Enero de 2014). Procrastinación: un problema de relación con uno mismo. *La Opinión*.
- Furlán, L., Heredia, D., Pieromontesi, S., & Tuckman, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149.
- Garcés, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P Virgen de la Puerta(Tesis de pregrado)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garzón, A., & Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción. *Revista complutense de Educación*, 28(1), 307-324.
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Complutense de Educación*, 307-324.
- Gil, M., & Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal(Tesis de grado)*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.:
http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Godoy, A., & Silva, F. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia: Nau libres.

- Gonzales, Y., & Lindo, C. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Bárbara" - Sicaya 2017*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Guerrero, S. (2017). *Clima Social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una Institución Educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora - Trujillo 2017*(Tesis de maestría). Obtenido de Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3634/1/RE_MAEST_EDU_SUGHEY.GUERRERO_CLIMA.SOCIAL_DATOS.pdf
- Hernandez, R., & Carlos Fernandez, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (4° ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metología de la investigación* (5° ed.). México: McGraw-Hill.
- Huamán, F., & Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*(Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Kemper, B., & Segundo, H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa(Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Khan, T. (2017). *Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo*(Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Trujillo. Obtenido de Repositorio de la Universidad Privada del Norte:
<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/11419/Khan%20Castro%20Tania%20Aisha%20-%20parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Knaus, W. (2009). *The Procrastination Workbook: Your Personalized Program for Breaking Free from the Patterns That Hold You Back*. MA: New Harbinger.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Alfa.
- Lucero, M. (2017). *La procrastinación... el hábito de dejar para mañana lo que se puede hacer hoy*. Universidad Nacional de San Luis, San Luis.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Medina, J. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica*(Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica, Ica.
- Mendez, C. (2001). *Metodología: Diseño y Desarrollo del proceso de investigación* (Tercera Edición ed.). España: McGraw Hill.

- Minchola, L. C. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014(Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Escala de Clima Social en la familia (FES)*. Stanford: Universidad de Stanford.
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal(Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo.: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31139/moreno_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Munichin, S. (199). *Familias y terapia familiar*. España: Gedisa.
- Núñez, N. (2017). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis(Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Obtenido de Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF._N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
- Pickles, M. (14 de Enero de 2017). *Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo)*. Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Rivera, M., Martínez, L., & Escutia, D. (2011). *Recursos psicológicos y conductas problema en estudiantes de secundaria: diagnóstico e intervención preventiva*. Universidad Michoacan de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán. Obtenido de Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/2053.pdf
- Rivera, M., Martínez, L., & Obregón, N. (2013). Factores asociados con la sintomatología depresiva en adolescentes michoacanos. El papel de la migración familiar y los recursos individuales, familiares y sociales. *Redalyc*, 36.
- Robles, L. (2012). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao(Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de Repositorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20

entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20s
ecundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

- Rodriguez, A. (2017). Procrastinación en Estudiantes. *Revista Colombiana de Psicología*, 45-60.
- Romero, S., Sarquis, F., & Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva PUC.
- Ruiz, C., & Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.
- Salomón, L., & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral. *Journal of Counseling Psychology*, 503-509.
- Sanchez, I. (2017). *Info Capital Humano*. Obtenido de <http://www.infocapitalhumano.pe/columnistas/cultura-clima-competitividad/procrastinacion-la-cultura-del-mas-tarde/>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of. *Psychological Bulletin*, 65-94.
- Steel, P., & Ferrari, J. (2012). Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators' Characteristics from a Global Sample. *European Journal of Personality*, 27, 51-58.
- Valencia, I., López, H., & Cecilia, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
- Zapata, C. (2013). *Propiedades Psicométricas de la Escala del Clima Social Familiar en Instituciones Educativas de Victor Larco(Tesis de grado)*. Universidad César Vallejo, Trujillo.

8. ANEXOS

ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Tabla N° 1

Prueba de normalidad de la variable Clima Social Familiar y Procrastinación de Institución Educativa Horacio Zevallos.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,076	113	,136	,990	113	,545
PROCRASTINACIÓN	,064	113	,200*	,992	113	,742

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: los datos de la variable de Clima Social Familiar y Procrastinación presentan distribución normal

H1: los datos de la variable de Clima Social Familiar y Procrastinación no presentan distribución normal.

Decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

**ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LAS DIMENSIONES CON RESPECTO A LAS
VARIABLES DE ESTUDIO**

Tabla N°2

Prueba de normalidad de la variable Clima Social Familiar y la dimensión Falta de Motivación de la Institución Educativa Horacio Zevallos.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,076	113	,136	,990	113	,545
FALTA DE MOTIVACIÓN	,066	113	,200*	,991	113	,631

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Falta de Motivación presentan distribución normal

H1: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Falta de Motivación no presentan distribución normal.

Decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Tabla N°3

Prueba de normalidad de la variable Clima Social Familiar y la dimensión dependencia de la Institución Educativa Horacio Zevallos.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,076	113	,136	,990	113	,545
DEPENDENCIA	,118	113	,001	,981	113	,112

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Dependencia presentan distribución normal

H1: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Dependencia no presentan distribución normal.

Decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Tabla N°4

Prueba de normalidad de la variable Clima Social Familiar y la dimensión Baja Autoestima de la Institución Educativa Horacio Zevallos.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,076	113	,136	,990	113	,545
BAJA AUTOESTIMA	,114	113	,001	,966	113	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Baja Autoestima presentan distribución normal

H1: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Baja Autoestima no presentan distribución normal.

Decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Tabla N°5

Prueba de normalidad de la variable Clima Social Familiar y la dimensión Desorganización de la Institución Educativa Horacio Zevallos.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,076	113	,136	,990	113	,545
DESORGANIZACIÓN	,082	113	,060	,990	113	,570

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Desorganización presentan distribución normal

H1: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Desorganización no presentan distribución normal.

Decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Tabla N°6

Prueba de normalidad de la variable Clima Social Familiar y la dimensión Evasión de la responsabilidad de la Institución Educativa Horacio Zevallos.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,076	113	,136	,990	113	,545
EVASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD	,063	113	,200*	,987	113	,382

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Evasión de la responsabilidad presentan distribución normal

H1: los datos de la variable de Clima Social Familiar y la dimensión Evasión de la responsabilidad no presentan distribución normal.

Decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

INSTRUMENTOS