



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una
universidad privada, Chiclayo.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Johana Milagritos Chávez Torres (ORCID: 0000-0002-7463-7704)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

Con dedicación especial a Dios, que me concedió la vida y me sostiene en cada paso que doy, a mis padres, quienes me demostraron su confianza desde que decidí emprender mi rumbo en el campo de la psicología, representando en mí un ejemplo a seguir.

Johana Milagritos.

Agradecimiento

Mi especial agradecimiento a mi familia por su excepcional apoyo.

Al área de tutoría y sobre todo a mi amiga y directora Carmen Gálvez que apoyó mi investigación desde el primer momento en que decidí desarrollarla.

A mi asesor estadístico, Rony Prada quien ayudó a concluir efectivamente esta investigación.

En este sentido a mi centro de labores, particularmente la facultad de humanidades que me proporcionó su apoyo en esta tesis.

Finalmente, al profesor Manuel de la Cruz por su participación activa en la construcción de mi tesis. A los docentes y estudiantes de ambas carreras que tan gentilmente me abrieron las puertas para concretar mi investigación.

La autora.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Chávez Torres, Johana Milagritos

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO.

Fecha: 08 de Agosto de 2019

Hora: 5.40 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz Pérez

Firma:

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria de autenticidad

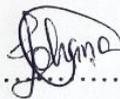
Yo, Johana Milagritos Chávez Torres, estudiante de la escuela de Post Grado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad “César Vallejo” identificada con D.N.I. N° 46519915, con la tesis titulada: “Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo.”.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 08 de agosto del 2019.



.....
Johana Milagritos Chávez Torres

D.N.I. 46519915

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.....	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Población.....	20
2.4 Técnicas de recolección de información.....	20
2.5 Procedimiento	22
2.6 Métodos de análisis	22
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII. REFERENCIAS	35
ANEXOS	45
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	45
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	50
FIGURAS COMPLEMENTARIAS.....	51
AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA TESIS	52
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	53
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS	54
REPORTE DE TURNITIN.....	55
AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	56

Índice de tablas

TABLA 1.	Muestra de estudiantes ingresantes de las escuelas de educación inicial y comunicación.....	20
TABLA 2.	Índice de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación.....	20
TABLA 3	Índice de validez y confiabilidad de la escala de adaptación a la vida universitaria.....	23
TABLA 4.	Relación entre la procrastinación académica y la adaptación a la vida universitaria	24
TABLA 5.	Niveles de procrastinación académica.....	25
TABLA 6.	Niveles de adaptación a la vida universitaria.....	25
TABLA 7.	Niveles de las dimensiones de procrastinación académica.....	25
TABLA 8.	Niveles de las dimensiones de adaptación a la vida universitaria.....	26
TABLA 9	Relación entre las dimensiones de procrastinación académica y las dimensiones de adaptación a la vida universitaria.....	37

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar el grado de relación entre la procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, 2019, basándose en un enfoque cuantitativo, donde participaron 94 estudiantes ingresantes de las carreras de educación inicial y comunicación de la facultad de humanidades; para ello se utilizaron las escalas de Procrastinación Académica de Solomon & Rothblum, 1984 y el Cuestionario de Vivencias universitarias -QVA-r de Almeida & Ferreira - 1999. El análisis segmentado confirma la relación negativa y altamente significativa de procrastinación con adaptación a la vida universitaria. Con respecto a los niveles de procrastinación académica, resultó una predominancia del nivel medio seguida de un ligero dominio del nivel alto, en el caso de adaptación a la vida universitaria, se ha obtenido, un mayor dominio del nivel medio de adaptación, representado por el 45.8%; seguido del 29.2% que indica nivel alto; y el 25% que han desarrollado un nivel bajo. En suma, se obtuvo niveles medios en ambas dimensiones 44,8% y 47,9% respectivamente en Procrastinación académica mientras que, para la adaptación todas sus dimensiones han resultado con niveles medios.

Palabras clave: Adaptación universitaria, procrastinación, procrastinación académica.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship between academic procrastination and university adaptation in students of a private university, Chiclayo, to determine in a quantitative approach, where 94 incoming students of the initial education and communication careers of the humanities faculty participated ; For this, the Solomon & Rothblum Academic Procrastination scales, 1984 and the University Experience Questionnaire -QVA-r of Almeida & Ferreira - 1999 were used. The segmented analysis confirmed the negative and highly significant relationship of procrastination with adaptation to university life. . With respect to the levels of academic procrastination, it was a predominance of the medium level followed by a light dominance of the high level, in the case of adaptation to university life, a greater domain of the average level of adaptation has been obtained, apparently by the 45.8%; followed by 29.2% indicating high level; and 25% who have developed a low level. In sum, average levels in both dimensions are obtained 44.8% and 47.9% respectively in academic Procrastination while, for the adaptation all its dimensions have resulted with medium levels.

Keywords: University adaptation, procrastination, academic procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

La vida universitaria representa una etapa demandante pero significativa en la vida de todo estudiante. Este implica un periodo lleno de incertidumbre con aciertos y desaciertos, con cambios que determinan nuestra vida, más aún en una actualidad tan demandante que refleja una generación moderna, masiva y heterogénea con necesidades cada vez más variadas, obligando a las instituciones universitarias a estar a la vanguardia en este proceso de cambio para formarlos según los requerimientos de la sociedad. Este trayecto de transición representa un proceso de difícil confrontación de los jóvenes en todas las esferas de vida; como la social, familiar, académica e institucional, es por ello que la institución superior moderna no busca solamente dotar de conocimientos y aprendizajes sino se enfoca en lograr el bienestar integral del estudiante, ello implica, menguar las posibilidades de deserción para contribuir con su proceso de adaptación a la vida universitaria.

El ingreso a la universidad implica una etapa desafiante que puede cambiar el rumbo de la vida, en este sentido, haciendo referencia a la teoría de Tinto (1996) afirma que el 40% de estudiantes estadounidenses no logran obtener su título universitario dentro de los 4 primeros años de estudio, mientras que el 57% abandona dentro de los dos primeros años, no obstante, el primer año es el más complicado por las dificultades que tiene que enfrentar en dicha etapa. Ansiedad, depresión, estrés, vulnerabilidad, enojo, estado de ánimo, enfermedades mentales y estados de ánimo son algunas de las dificultades que experimenta pero que puede contrarrestarlo con buen ajuste psicológico, estrategias de afrontamiento, autoeficacia, autoestima, etcétera (Clinciu, 2012). La realidad peruana no dista mucho de la indicada línea arriba, la pasada Expo universidad 2017, a través de Insan Consultores, en su estudio realizado en 8 universidades de Lima del sector privado encontró que Perú alcanza el 30% de deserción, de las cuales el 70% de los que deciden no continuar pertenece a universidades particulares, mientras que el 30% a nacionales. Considerando como principales causas a la falta de orientaciones vocacionales, rendimiento académico, factores económicos e institucionales (Zaragoza, 2017).

De igual modo, otro factor que se suma a los desafíos en los jóvenes durante su vida universitaria, es el cambio de residencia (Friedlander, Reid, Chupan y Cribbie, 2017).

Se ha constatado que los estudiantes emigrantes que viven solos suelen reflejar una reducción del contacto social, de apoyo de la familia y amigos lo que podría afectar su rendimiento académico y el aumento de la angustia psicológica. Durante el proceso de

transición el apoyo social y la autoestima significan recursos protectores que contribuyen a la adaptación. Según los autores mencionados, en el primer año el 20% de estudiantes desarrollan enfermedades como depresión y estrés, el mismo que afecta negativamente la salud física y psicológica, reflejando merma en el desarrollo académico. Para ello, el apoyo social tanto de la familia como de los pares juega el papel de protección más importante y significativo en dicha etapa. En efecto, la influencia de las amistades en las experiencias psicosociales y el aprendizaje contribuyen con el bienestar de los estudiantes en un salón de clase por la comodidad que produce, lo que podría reducir los niveles de estrés permitiendo momentos para relajarse, ello significa una oportunidad para profundizar en su compromiso académico ya que aumenta el interés por desarrollar conductas de aprendizaje positivas y mejorar su comprensión cognitiva, y a la vez, el aprendizaje social proporciona oportunidades para lograr un sentido de pertenencia favoreciendo la persistencia y la retención universitaria, mejor aún, una sensación de bienestar en la universidad y en la vida lo que implica la participación positiva y el éxito de los estudiantes (Picton, Kahu, Nelson, 2017).

A partir de los retos que enfrenta el estudiante por lograr adecuarse a una realidad heterogénea y complicada, se suman las características socio afectivas propias de este periodo. Otras conclusiones de investigaciones correlacionales entre la procrastinación y su relación con la edad y el curso académico, constatan que la edad de ingreso a la universidad rodea los 16 años, respondiendo a la etapa de adolescencia ello implica un sistema nervioso en proceso de madurez. La corteza prefrontal, encargada de las funciones ejecutivas como la capacidad de regular nuestra conducta, controlar los impulsos y visualizar las consecuencias de nuestros actos se encuentran también en vías de madurez, por ello resulta más complicado rechazar tentaciones y distracciones, preferencia por las gratificaciones inmediatas en esta edad, por ello proponen que las escuelas secundarias y las instituciones de educación superior cooperen para facilitar el proceso de transición, parece que las instituciones de educación superior no hacen contacto con las escuelas con la suficiente anticipación (Rodríguez y Clariana, 2017). Si las instituciones de educación superior desean mejorar sus tasas de retención, las intervenciones intensivas son necesarias en la fase más temprana posible, no solo para identificar a los posibles estudiantes en riesgo, sino también para preparar a los futuros estudiantes, por ello concluyen que la buena preparación académica en la escuela se relaciona directamente con el éxito académico en la universidad (Nel, Troskie & Bitzer, 2009). Es este enfoque, las universidades vienen promoviendo la

tutoría académica, pero ello, el docente tiene la tutoría como una característica propia e inherente a su rol de docente, como un factor de concreción práctica de la actividad orientadora de carácter integral; en definitiva, como un elemento de calidad y excelencia de la educación superior, estas actividades tutoriales son responsabilidades también de las autoridades e incluso de los estudiantes, no obstante, ante la necesidad de cambio de la población, se requiere un cambio de la visión de la tutoría, es decir, no solo debe responder al enfoque académico sino, a uno integral. (Pérez, González, González, Martínez, 2017).

Se reconoce la necesidad de investigar a profundidad esta etapa de adaptación del estudiante universitario con el autocuidado, en ella, estudios han coincidido en que el inicio de la vida universitaria es también el inicio de un periodo crítico, puesto que las repercusiones se dan en todos los ámbitos de su vida. A nivel académico se observan dificultades en el ritmo de estudio, dudas con respecto a la carrera elegida, la ansiedad por responder adecuadamente a las demandas académicas podrían menguar la capacidad de atención y concentración, incluso sensaciones de confusión o “mente en blanco”, ausentismo, desorganización del tiempo reflejada en tardanzas, en cuanto al área socio afectiva podría presentarse cambios bruscos en su rutina que acarrea hábitos negativos como saltación del apetito y variaciones en las horas de alimentación, altera las horas de sueño y descanso desencadenando estrés y ansiedad, la presión que se ejerce incentiva un desbalance emotivo como el tornarse susceptible e irritable, con angustia, frustración o arranques de agresividad, miedos constantes a equivocarse o al desaprobado, todo ello podría alterar la motivación, otras formas importantes son también los rasgos de personalidad, la cultura familiar, el nivel socioeconómico etc. Cabe recalcar que las dificultades socio afectivas tienen repercusiones en la salud de los estudiantes, más aún en personas muy jóvenes, estas complicaciones pueden ser síntomas gastrointestinales, problemas en los riñones como deseos frecuentes de orinar, alteración del apetito, dificultades cardíacas como taquicardia o presión, sudoración, temblor corporal, contracturas, Tics nervioso, cefaleas. No obstante, factores externos como los institucionales, la interacción social con los docentes, nuevos estudiantes, ambiente físico de estudios, plan de estudios universitarios, entre otros.

Otras conclusiones, refieren al "exceso académico" para referirse a la exigencia del nivel como jornadas largas de clase con excesivos trabajos, estilos de aprendizaje poco flexibles al cambio, rutinas largas de clase y maestros con actitudes que no se acoplan al perfil del estudiante universitario, grado de dificultad de las asignaturas, falta de habilidades de estudio y de competencia intelectual (Noorizah, 2006). Situación que complica el proceso

de transición del estudiante. Ante ello, el rol del docente puede menguar y formar parte de un factor de protección al estudiante frente a las exigencias de la universidad, por ello, deben tomarse el tiempo necesario para entender en lo mejor posible todo el proceso de cambio que tiene que enfrentar el alumno (a) desde su propia realidad, incluso se puede sobrellevar contenidos con errores, mallas curriculares desactualizados o métodos de evaluación complejos pero si se falla el rol del docente en el proceso de formación del estudiante, el sistema se autodestruye (Matus, Kühne, Painepán & Pérez, 2012). En consecuencia, se busca cubrir la necesidad del estudiante frente a las circunstancias académicas en su totalidad posible, es así que surge la propuesta de una intervención académica vista desde los pares social, es decir, “mentorías académicas”, esta propuesta implica generar redes de apoyo entre pares, donde se asigne a un estudiante de niveles superiores para que puedan solventar a través de asesorías académicas, dudas que no fueron satisfechas durante las horas de clase, todo ello durante todo el primer año de ingreso. Los autores de esto consideran que los resultados han contribuido a la adaptación y retención estudiantil (Venegas & González, 2018).

En definitiva, la persona es un ser bio psico social, donde el todo es más que la suma de sus partes, por ello alguna alteración en cualquier ámbito alterará a todo su ser, es así, que todas las áreas que conforman la universidad deberían trabajar por el bienestar del estudiante, responsabilizándose de su adaptación, ello implica, que al ser los estudiantes más jóvenes en su ingreso a la universidad, se debe tener un mejor acompañamiento y mayor monitoreo que permita presenciar alguna manifestación descrita anteriormente para diseñar un mejor abordaje, fortaleciendo los factores de riesgo y contribuyendo a un óptimo proceso de adaptación universitaria (Sánchez, Álvarez, Flores, Arias, Saucedo, 2014).

En suma, hay factores que contrarrestan el impacto de aquellos que resultan estresantes durante el proceso de adaptación, como, por ejemplo, los amigos, particularmente un mejor amigo ya que representan fuentes importantes de apoyo social, esto se correlaciona desde la infancia hasta la vejez con el bienestar psicológico y puede llevar a contribuir con el fortalecimiento de los sentimientos de autoestima. El factor social otorga beneficios entre los estudiantes y además cumplen una variedad de funciones como el de representar un modelo a seguir, un grupo de referencia, un oyente, un crítico, un asesor y un compañero, es más, los amigos brindan consejos, orientación, seguridad, aceptación, escucha comprensiva, estímulo, retroalimentación y sobre todo un sentido de pertenencia. Por consiguiente, el

desarrollo de vínculos sociales es indispensable para sobrellevar las dificultades propias de la etapa (Buote, Pancer, Pratt, Adams, 2007).

En definitiva, son factores diversos que contribuyen a la no adaptación del estudiante, por ello Tinto, interesado en conocer a profundidad la deserción, en consenso con otros autores, complementan estas características que impiden la conclusión de la carrera, agrupándolas en cinco factores: El factor individual, académico, económico, institucional y cultural, el primer factor alude a los objetivos personales, características individuales, expectativas familiares, proyecciones, hábitos de estudio, satisfacción con la carrera elegida, incluso con la parte social que repercute enormemente en la adaptación. Igualmente, el factor académico, desempeña un rol significativo puesto que define las competencias académicas, como por ejemplo los cursos y su aprobación, la metodología de los docentes, clases de reforzamiento, nivelación o programas propedéuticos, competencia académica, desempeño académico, compromiso con el estudiante, etc. Este último factor está relacionado con el institucional, siendo este el responsable de determinar el perfil y las competencias que requiere desarrollar el estudiante para la sociedad, complementándolo con un adecuado acompañamiento y soporte académico socio afectivo como por ejemplo la tutoría, consejería individual, programas de becas, talleres deportivos, actividades sociales recreativas, incluso el diseño de ambientes acorde a las carreras y necesidades de los jóvenes. Ahora bien, el factor económico, se relaciona con el ingreso económico tanto de la familia como la del estudiante en sí. Este factor es variable, pudiendo tener modificaciones en el transcurso de la carrera, lo que pone en riesgo la continuidad del estudiante al sobrepasar sus posibilidades de pago. Se relaciona también con las formas de financiamiento de los estudios. Finalmente, el factor cultural relacionado con creencias, costumbres sociales, familiares, entre otras (Munizaga, Cifuentes & Beltrán, 2018).

Esta circunstancia, incita una situación que enfrenta el estudiante en el inicio de su vida académica, más aun, a nivel personal cuyos desafíos pueden delimitar su rumbo de vida. En este caso particular nos referimos a la procrastinación, esta proviene del latín "pro", que significa adelante, y "crastinus", que significa mañana, es decir, la procrastinación es una conducta con tendencia a postergar, evitar o retrasar actividades, incluso, pese a ser una conducta de postergación innecesaria conlleva a experimentar malestar subjetivo (McCloskey, 2011). Los pioneros en investigar esta variable son Solomon & Rothblum (1984) que la definen como aquella conducta de postergación de responsabilidades o tareas

académicas acompañadas de ansiedad por la demora, lo que conlleva a obtener descalificaciones e incluso deserción, por ello, este tipo de comportamiento es común en jóvenes que inician la vida universitaria. Algunos psicólogos han llegado a la conclusión de que la procrastinación crónica a menudo tiene una base cognitiva que genera creencias irracionales sobre la razón por la que lo hacen o qué significa. Muchas personas que procrastinan creen que existe el momento exacto para ponerse en marcha de la concertación, usando como excusa el que no pueden hacerlo en otro momento, situación que se ha demostrado estar relacionado con la impulsividad, más que con el perfeccionamiento, a esto se le suma la ansiedad que produce el dejar al último todo, funcionando como un impulso para hacerlo lo que, a su vez, si se desatiende puede llegar a desencadenar trastorno ansiedad y depresión. (Steel, citado en Wang, 2015)

Este tipo de conducta no se evidencia únicamente en el ámbito académico, por ello, al hablar de procrastinación académica nos referimos a la postergación o retraso de las actividades y comportamientos relacionados con los estudios que afecta por ejemplo las tareas académicas, la preparación para los exámenes y el cumplimiento de la tarea en el último minuto y sentir incomodidad por esto. Cabe recalcar que la postergación académica ocurre con estudiantes de todas las edades, incluso con el nivel superior. Esta tendencia negativa conlleva al retraso de sus responsabilidades que incita consecuencias mayores hasta irreversibles. El retraso deliberado de las responsabilidades académicas por temor a cometer errores posponiendo es una tarea que debe completarse, esto lo relacionan con el perfeccionamiento, donde los individuos perfeccionistas se imponen estándares irracionalmente altos y usan a la procrastinación para retrasar la culminación o excusándose con la mala gestión del tiempo (Eraslan, 2010). En suma, se ha identificado recientemente rasgos de personalidad y factores biológicos que pueden influir y perpetuar este comportamiento académico común y potencialmente contraproducente (Damion & Shawn, 2013).

A través de un estudio sobre la “procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios” se indica que la procrastinación representa un problema de autocontrol (impulsividad) y organización del tiempo. En suma, la procrastinación es una conducta frecuente, incluso el 80% de los estudiantes universitarios participan en la postergación, aproximadamente el 75% se consideran procrastinadores, empero, esta conducta es vista también en adultos solo que en menos porcentaje. La cantidad absoluta de

la procrastinación es considerable, ya que los alumnos informan que normalmente ocupa más de un tercio de sus actividades diarias como dormir, jugar o mirar televisión, antes que desarrollar con anticipación sus responsabilidades académicas (Steel, 2008).

Profundizando en este punto, gracias a la investigación realizada por la universidad privada de Lima, cuyo objetivo fue el identificar la frecuencia de procrastinación en los estudiantes, obteniéndose que el 37.7% de los estudiantes con frecuencias hace tareas con retraso y solo 9.4% comienza una tarea al poco tiempo de haber sido asignada; sin embargo, solo 5.5% refiere que siempre pospone sus actividades académicas. Por consiguiente, la repercusión negativa se da en el ámbito académico, priorizando aspectos poco relacionados a ello. En este sentido más de la mitad de los estudiantes desarrolla sus actividades al último momento, lo cual repercute negativamente en su rendimiento universitario (Román, Gómez, Salas, Santibáñez, Rumiche, 2016).

En una investigación de Colombia, se afirmó que la procrastinación está relacionada a dificultades como baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de auto-control, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad, dichas dificultades repercuten directamente en el ámbito académico, pudiendo inclusive conllevar al abandono (Quant & Sánchez, 2012).

Entre los trabajos previos que han respaldado la presente investigación, en el plano internacional, son las siguientes:

Morales & Chávez (2017) realizaron una investigación de procrastinación académica y adaptación universitaria en estudiantes de Psicología del primer y séptimo semestre con 231 estudiantes de ambos sexos de la UMSNH, en su investigación para obtener el grado de licenciado, en la ciudad de México. Con esta investigación se pretendió determinar la relación entre la Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica. Los resultados indican que en la procrastinación académica se encuentra en un nivel medio-bajo a bajo en autorregulación académica y alto en la postergación actividades, mientras que a menor procrastinación académica, mayor adaptación universitaria.

Por consiguiente, esta investigación corrobora la relación entre la procrastinación académica y la adaptación del estudiante al ámbito universitario, así como, dificultades en el proceso de adaptación, situación que podría ser consecuencia de las conductas procrastinadoras. De manera análoga, la procrastinación se ve también presente en dicha población, además, un tercio de los participantes, acepta que posterga tareas académicas.

Para ello la edad es un factor que se relaciona con los resultados bajos, como por ejemplo en la etapa de la post adolescencia (21-25) se muestra mayor adaptación a nivel vocacional y académico, en comparación de los estudiantes que se encuentran en la adolescencia tardía.

Rodríguez & Clariana (2017) desarrollaron un estudio de la procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico, en su investigación para obtener el grado de licenciado, en la ciudad de España. Buscó describir si la procrastinación académica disminuye con el transcurso del tiempo, y si esta disminución se explica por la variable edad, curso, o por una combinación de ambas variables. Se administró la Procrastinación a una muestra de 105 alumnos universitarios, que se dividieron en cuatro grupos independientes en función de si eran menores o mayores de 25 años y del curso académico que hacían. Los resultados señalan a la procrastinación relacionado con la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad. Por lo tanto, los jóvenes menores de 25 años resultan con medidas superiores y por ende valores más alto de procrastinación, información que demuestra que el grado de madurez y motivación contrarrestan la procrastinación, permitiéndoles cumplir con sus responsabilidades.

Borzzone (2017) con el objetivo de determinar la relación entre la autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes de pregrado en Chile, con una población de 405 estudiantes de psicología, ingeniería y pedagogía. Dicho estudio respondió a una investigación correlacional para obtener el grado de licenciado, usando la escala de autoeficacia en conductas académicas y el cuestionario de vivencias académicas. Los resultados evidenciaron relaciones directas entre todas las dimensiones de autoeficacia en conductas académicas y vivencias académicas, excepto en las de autoeficacia académica y dificultades personales con una relación inversa. Por lo tanto, esta relación directa significa que la percepción que el estudiante tenga de sí mismo es relevante y significativa con su adaptación y buen rendimiento académico, ello le permitirá tener más confianza en sí mismo para lograr perseverar en sus objetivos académicos.

Las puntuaciones en la subes cala “establecimiento de objetivos y prioridades” junto con “percepción sobre el control del tiempo” resultan ser buenas predictores del nivel de procrastinación, a diferencia de Herramientas para la gestión del tiempo o preferencias por la desorganización. Entre las características demográficas (sexo, edad y dedicación), juega un papel relevante la condición de estudiante con dedicación compartida entre estudio y Trabajo.

Bailey & Phillips (2015) interesados en conocer a fondo el proceso de adaptación a la vida universitaria, desarrollaron un estudio para conocer como la motivación influencia en la adaptación de los estudiantes en Australia, con 184 estudiantes universitarios de primer año (73% mujeres, edad promedio de 19.3 años), encontrándose que la motivación intrínseca se asoció con un mayor bienestar subjetivo, es decir, en la vida y el rendimiento académico. Las motivaciones extrínsecas mostraron pocas relaciones con las variables de resultado, mientras que la amotivación se asoció sistemáticamente con resultados deficientes, así, la motivación intrínseca se asoció con un menor estrés y también una mayor autoestima.

Zakeria, Esfahanib & Razmjoeec (2013) en una investigación correlacional entre los estilos de crianza y la procrastinación académica en 395 estudiantes de la universidad shiraz-Irán, para obtener el grado de licenciado. Ellos revelaron una relación significativa negativa entre ambas variables, es decir, las familias cuyos padres son cálidos, aceptan y controlan la conducta de sus hijos de manera apropiada, con cuidados que se basan en mantener la independencia y responsabilidad frente a sus responsabilidades académicas, reducen las conductas de procrastinación y aumentan el rendimiento académico en sus hijos, no obstante, lo otros estilos de crianza muestran relación positiva.

Soares, Almeida & Guisande (2011) en un estudio del ambiente académico y la adaptación a la universidad en estudiantes del 1° año, en su investigación para obtener el grado de licenciado, en la ciudad de España. Se sostiene que un clima relacional positivo y amistoso entre el docente y estudiante, fortalece las relaciones de empatía y respeto mutuo, contribuye igualmente en la satisfacción del estudiante, el bienestar físico y psicológico hecho que contribuye con el aprendizaje y desarrollo del estudiante, por ende, favorece la adaptación en su etapa de universitario. Por consiguiente, el presente estudio sustenta la influencia positiva del clima social de aula sobre la adaptación universitaria.

Constanza (2009) a través de su investigación, demostró que el optimismo es un factor necesario en el proceso de adaptación universitario, incluso para la permanencia, asimismo, permite predecir la desaprobación de cursos, hasta la deserción universitaria. Todo ello gracias a su investigación correlacional de las variables optimismo y salud positiva, realizado en 77 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 17 y 26 años de edad de la carrera de psicología de una universidad privada en Colombia.

Entre los trabajos previos de plano nacional, figuran los siguientes:

Arellano L (2018) analizó el proceso de correlación entre las variables adaptación universitaria sobre la calidad de sueño de los estudiantes del primer año de una universidad de Lima-Este. Tesis para obtener el grado de licenciada. Ella rescató que la adaptación universitaria y sus dimensiones: personal y estudios, influyen significativamente sobre la calidad de sueño de los estudiantes. Finalmente empleó el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (Qva-r) y el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh.

Quiñones (2018) interesada en conocer el impacto de las adiciones de las redes sociales, desarrolló una investigación para obtener el grado de Licenciada, entre las variables procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo, evidenciando niveles medios entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales, con una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dos variables, de igual forma existe una correlación muy significativa positiva entre las dimensiones de ambas variables.

Sulio (2018) a través de su investigación en la Universidad Nacional de Arequipa, Procrastinación académica y rendimiento académico en 120 estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año, para obtener el grado de Licenciada en Psicología, obtuvo una relación estadísticamente significativa, entre ambas variables, de manera inversamente proporcional, por lo que concluyó que puntuaciones altas en la variable procrastinación académica afecta significativamente el rendimiento académico.

Albornoz, Aliaga, Escobar, Nuñez, Rayme, Romero y Sánchez (2017) pusieron en marcha un estudio correlacional con las variables estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de derecho y la facultad de ingeniería civil de la UNMSM, se obtuvo una relación significativa entre ambas variables, además mayores niveles de estrés académico y procrastinación académica.

Ponte (2017) estudió la correlacional entre la adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo, en su investigación para obtener el grado de licenciado. Para ello se trabajó con una muestra de 133 estudiantes, entre 17 y 19 años de edad, del 1er y 2do ciclo de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada de Trujillo, empleando para su evaluación el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA – R) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Los resultados muestran, una correlación muy significativa, positiva y

en grado medio entre ambas variables, es decir, a mayor resiliencia mejor capacidad adaptativa del estudiante.

Oyanguren (2017) tras un análisis relacional de la procrastinación y la ansiedad rasgo en una muestra de 47 estudiantes de psicología de la universidad Inca Garcilazo de la Vega, en su investigación para obtener el grado de licenciado, en la ciudad de Lima a través de la escala de procrastinación de Solomon y Rothblum y la escala de ansiedad estado-rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene. No obtuvieron relación entre la procrastinación y ansiedad rasgo al igual que con ninguna de sus dimensiones. Se percibe en los estudiantes un nivel medio tanto para la procrastinación como para la ansiedad rasgo, no obstante, dichas variables no guardan relación, lo que conlleva a concluir que a pesar de la tendencia de dejar para el final sus responsabilidades académicas ya sea por diferentes presiones, como laboral, familiar, económica o de salud son conscientes del grado de dificultad que esto les puede demandar por lo que tratan de controlar sus emociones y el estrés poniéndole mayor atención a las actividades académicas habituales.

Chau & Saravia (2016) llevaron a cabo una investigación para obtener el grado de licenciado. Este estudio transaccional se desarrolló con 200 estudiantes de edades aproximadas de 18 años, de una universidad de Lima para evaluar la relación entre adaptación universitaria, estrés percibido, salud mental y física. Los resultados indicaron que las relaciones interpersonales fueron las que mejor predecían la salud mental. Esta investigación permitió entender como los jóvenes al iniciar su vida universitaria entran en un proceso demandante de adaptación que tiene implicancias con su salud.

Alva (2015) llevó a cabo la adaptación y estandarización del cuestionario de vivencias académicas para universitarios: un análisis psicométrico en una universidad de Trujillo, con 314 universitarios, considerando edades de 16 años de edad en adelante, para ello se elaboró baremos con normas T para todo el instrumento de estudiantes evaluados. Se hicieron variaciones sobre algunos reactivos del QVA -r de la prueba original, adecuándose a las características propias de los sujetos en investigación.

Uriarte & Ramírez (2016) a través de un estudio correlacional, efectuaron la relación significativa de procrastinación y el rendimiento académico, en una muestra de 143 estudiantes de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto, en su investigación para obtener el grado de licenciado. La población fue conformada por ambos sexos con edades entre 16 y 25 años. Los resultados mostraron niveles altos de procrastinación, es decir, una relación

significativa entre ambas variables, lo que conlleva a concluir que a mayor rendimiento académico menor actitud de procrastinación. Se evidenció también que un 44% de estudiantes de edades de entre 20 y 22 presentan niveles aún más altos de procrastinación.

Rodriguez (2014) desarrolló su investigación para correlacionar las variables burnout académico y la adaptación a la vida universitaria en una muestra de 175 estudiantes de primer año de las carreras de educación inicial, primaria y secundaria de Trujillo. En su investigación para obtener el grado de licenciado. Se empleó un muestreo probabilístico estratificado y los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron la adaptación de Pérez et al. (2012) del Inventario de Burnout de Maslach para estudiantes y la adaptación de Márquez, Ortiz y Rendón (2008) del cuestionario de vivencias académicas QVAr. Los resultados de la investigación mostraron que no existe relación significativa entre dichas variables, ello implica la existen otros factores que influyen en la adaptación de los estudiantes. No obstante, se encontró correlaciones débiles y moderadas entre algunas de las dimensiones de ambas variables. Se halló también un bajo nivel de burnout académico y un nivel promedio de adaptación universitaria.

Chau & Saravia (2014) pusieron en marcha un estudio para determinar correlación entre la salud percibida y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes. Se aplicó el Cuestionario de Adaptación Universitaria (Qva-R) y una medida de salud percibida, a una muestra de 281 universitarios en su investigación para obtener el grado de licenciado, en Lima. Los resultados mostraron una relación positiva entre la salud percibida y las cinco áreas que miden la adaptación universitaria, por consiguiente, el mantener un estado de salud adecuado contribuye con el proceso de adaptación adecuado de los estudiantes. El área Personal presentó la mayor relación con la salud percibida.

Para profundizar en la variable procrastinación, se abordó enfoques y teorías como la cognitivo conductuales relacionadas con la procrastinación académica.

Se pone de manifiesto un modelo explicativo de la procrastinación, este modelo tiene como base cinco componentes, como: contexto y condiciones, antecedentes personales, las estrategias de afrontamiento, consecuencias y formas adaptativas/desadaptativas de la procrastinación. En efecto, este modelo sustenta que todas las personas en algún momento de su vida practican en alguna medida y muchas la llevan al extremo (Schraw, Wadkins y Olafson, 2007 citado en Garzón & Gil, 2017).

A ello se suma una propuesta de investigación 2x2, basado en dos aspectos causas de la procrastinación: manejo del tiempo y motivación, es decir, dos dimensiones y a su vez dos niveles por cada dimensión respectivamente y que solamente estando las dos juntas desencadenan la procrastinación, por lo que por sí misma es suficiente (Strunk, Cho, Steele y Bridges, 2013 citado en Garzón & Gil, 2017).

Apoyados en la teoría “ABC” de Albert Ellis, se define como una conducta de casi siempre o siempre postergar el inicio y cierre de las tareas académicas, y de la experimentación de ansiedad frente a conductas de postergación, este tipo de acciones acarrear consecuencias como resultados académicos bajos en sus calificaciones, ausentismo frecuente lo que conlleva finalmente a la deserción. Ellis asocia a las alteraciones emocionales como consecuencia de las postergaciones, que van desde la ansiedad, frustración hasta la hostilidad y apatía. Este modelo gira en torno a los pensamientos recurrentes e irracionales, las percepciones de sus propias circunstancias y creencias, en el caso de estas últimas, las clasifica como irracionales en su sentido ilógico causadas por un mal razonamiento. La esencia de su teoría se basa en la explicación de los pensamientos y las consecuencias de estos, por ejemplo “ABC” son las representaciones, donde A es el evento activante, este puede ser real o fantasioso imaginario, el B representa las interpretaciones o creencias respecto a “A” es decir, el evento, mientras que C el resultado o conclusiones del suceso, que pueden ser emocionales, fisiológicas o conductuales, por consiguiente las reacciones fisiológicas o emocionales que desarrollamos ante determinadas situaciones no son producto de ellas sino de las creencias y pensamientos irracionales que generamos en nuestra mente. Para entender mejor la teoría se plantea el siguiente ejemplo, ante un curso de matemática el profesor deja una bitácora de ejercicios a sus estudiantes para que puedan practicar para el examen, en este caso la A representa la situación de dejar ejercicios para practicar, B representaría los pensamientos como “son demasiados ejercicios para tan poco tiempo” “los mandaré a hacer a un compañero luego los memorizo, mientras tanto me dedico hacer otras cosas más importantes”. “C” significaría “no sentirme listo para el examen”, “no haber aprendido nada”, “nerviosismo e inseguridad para dar el examen”. Cabe recalcar que estos sucesos se pueden desarrollar en cadena (A-B-C=A-B-C), por ejemplo, frente a la sustentación de un proyecto, genero pensamientos como “no es lo mío la exposición”, “no estudie lo suficiente”, todo ello representa a “A”. Las reacciones de ello serían sudoración de manos, palpitations, ansiedad. En el caso de “C” sería el acto de procrastinar para no enfrentarme a una mala experiencia y usar como excusa el no haber

estudiado lo suficiente. Todo ello a su vez genera pensamientos de inutilidad, culpa, C” indicaría “no debería sentirme así, ni mucho menos llorar”, “nunca superaré esto” para “B”.

Siguiendo esta línea, encontramos a Ellis y Knaus, quienes ofrecen una caracterización de la procrastinación, asumiéndola como el resultado de tres causas básicas, como: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad.

La autolimitación, la teoría de Ellis se basa en los pensamientos y creencias que las personas generan de sí mismas frente a una situación, en este caso, la autolimitación parte de pensamientos autocríticas y afirmaciones despectivas y negativas sobre uno mismo que limitan la propia capacidad conllevando a la procrastinación lo que a su vez refuerza sus propias creencias, promoviendo los aplazamientos y sentimientos de ansiedad y depresión. La actitud procrastinadora es muy demandante hasta perfeccionista, lo que considera que o es mejor hacerlo perfectamente o no se hace, por lo que la procrastinación actúa como excusa para no hacerlo y justificar el acto de minusvalía. Baja tolerancia a la frustración. Esta es entendida como la poca capacidad para tolerar antagonismo, molestias, insatisfacciones, presión de cualquier índole, por lo que, en aspectos de espera o sacrificios del presente para un mejor futuro, no tienen éxito. Una característica de este tipo de pensamientos irracionales es aplazar las actividades puesto que esto genera alivio a la presión del momento, no obstante, al aplazar las actividades conlleva a desertar finalmente de la actividad por la sobrecarga. Este ciclo se repite y es reforzado por la satisfacción del alivio a manera de falsa compensación. Hostilidad. Esta reacción emocional es producto de la baja toleración a la frustración, que se proyecta hacia las cosas e incluso personas. (Ellis y Knaus, 1977, citado en Carlos Amadeo García-Ayala, 2009).

La teoría conductista de Watson nos muestra a una conducta procrastinadora como producto de un refuerzo continuo que perpetua su acción, este refuerzo es producto de factores situacionales, ambientales, emocionales. Por ejemplo, frente a una actividad pendiente, al considerarse la cantidad de tiempo disponible, esta se sobreestima, por lo que se logra posponer día tras día esperando que de alguna manera la tarea se encuentre ya desarrollada, frente a ello, se generan sentimientos de culpa, cólera e ira que se acompañan de pensamientos y creencias limitantes, por lo que las actividades a corto plazo son las preferidas y las más eficientes por la satisfacción que genera la consecución de las mismas, por ello, frente a actividades largas y complejas que generan malestar o incomodidad se tratan de evitar conllevándolas a la postergación y aplazamiento, reforzado por creencias limitantes (Quant & Sánchez, 2012).

Otra forma de contribuir en el entendimiento de la procrastinación, es la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, el autor del aprendizaje vicario. Él afirma que la postergación de actividades académicas se debe a la falta de claridad en las metas y/u objetivos, es decir, si una persona logra establecer lo que desea alcanzar, en un tiempo determinado y consciente de los medios y recursos con los que cuenta, será capaz de conseguirlo en el menor tiempo, evitando los retrasos y priorizándola en todo momento sobre el resto de prioridades (Alegre, 2013 citado en Quiñonez, 2016).

Dentro del marco teórico de esta tesis, se estudia a la “adaptación universitaria”, para ello Almeida presenta cinco dimensiones de la misma, como: La dimensión personal que explora las percepciones del estudiante universitario sobre su vida, especialmente en el aspecto físico y psicológico, tratando de identificar, entender y procesar sus propias emociones. En suma, la dimensión interpersonal determina la calidad de las relaciones sociales, es decir, su habilidad de empatía, escucha activa, involucramiento con actividades sociales, extracurriculares. Por otro lado, la dimensión de carrera, ésta dimensión está determinada por el desarrollo vocacional, por la satisfacción de sus expectativas y percepción de su carrera. De igual modo, la dimensión de estudio relacionada con las competencias de estudio, hábitos de trabajo, organización del tiempo, uso de la biblioteca y de otros recursos de aprendizaje. Finalmente, la dimensión institucional, que gira en torno a la satisfacción en la interacción a los servicios ofrecidos por la universidad, en el sentido de calidad educativa, infraestructuras modernas, calidez en el trato de los administrativos y plana docente, directiva, espacios de estudio que contribuyan a potenciar e incentivar el aprendizaje (Almeida, 2000 citado en Ponte, 2017).

La teoría de Tinto (1975) basado en el modelo de deserción de Tinto es uno de los más certeros para predecir la deserción y contribuir con la adaptación, por ello se centra en que los estudiantes al ingresar a la universidad, traen consigo atributos familiares y propios, pero tan pronto como el estudiante es admitido, una serie de factores del sistema social lo afectan, los maestros y el grupo de compañeros lideran su desarrollo intelectual.

Por tanto, todo lo mencionado anteriormente motivó a la realización de la presente investigación debido a las pocas investigaciones en el medio que correlacionen a la procrastinación académica con la adaptación universitaria en estudiantes de la facultad de humanidades, escuelas de comunicación y educación inicial de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, contándose con una población de 94 estudiantes de ambos sexos.

La descripción anterior conlleva a formular la pregunta de la siguiente forma ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, 2019?

Es por ello que, en la búsqueda de encontrar una respuesta, se diseñó una investigación que pretendió determinar el grado de relación entre la procrastinación académica y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de comunicación y educación inicial en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, brindando un sustento teórico para ambas variables.

De igual manera, buscó explorar y entender el impacto que puede tener la procrastinación sobre la adaptación en estudiantes de educación inicial y derecho, entendiendo con profundidad a la procrastinación a la que incurren los estudiantes, por lo general, del primer año, comprendiendo como la viven, las consecuencias que conlleva dicha acción y como su entorno facilita o no su tendencia a procrastinar.

Por otro lado, se profundizó en el estudio de ambas variables, más aún porque no existe una investigación que abarque ambas variables juntas con un corte cuantitativo en estudiantes de la facultad de humanidades en un contexto peruano.

Los resultados obtenidos de esta investigación otorgan conocimiento teórico que beneficiará a la población investigada, por ejemplo, en los estudiantes, generará conciencia en la realización y organización de sus actividades al conocer las consecuencias de la procrastinación, asimismo, en los docentes permitirá saber la manera de motivar a sus estudiantes para evitar caer en conductas de procrastinación y menguar su desempeño académico. Las áreas tanto académicas y administrativas que conforman la población universitaria en general contribuye en el proceso de adaptación e integración del estudiante, por lo tanto, conocer los factores que contribuyen en la adaptación universitaria y los comportamientos de procrastinación son fundamentales para contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes.

Cabe señalar que los resultados obtenidos contribuirán como aporte científico a futuras investigaciones, ya que favorecerá a incrementar y profundizar el conocimiento y comprensión de la adaptación universitaria y en las conductas de procrastinación que afectan a los estudiantes universitarios.

Finalmente, esta investigación incentivará investigaciones con estas variables, para la mejora de la calidad educativa y de esta manera crear nuevas estrategias de enseñanza para

evitar que los estudiantes procrastinen sus actividades académicas y disipar las necesidades de los jóvenes a fin de que logren una óptima adaptación.

El objetivo principal de esta tesis fue: determinar el grado de relación entre la procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, 2019. Los siguientes objetivos específicos: Determinar los niveles de Procrastinación académica en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo; Identificar los niveles de Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Finalmente conocer el grado de relación entre los niveles de las dimensiones de Procrastinación Académica y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Esta investigación responde a la hipótesis: La Procrastinación Académica se relaciona positivamente con la Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

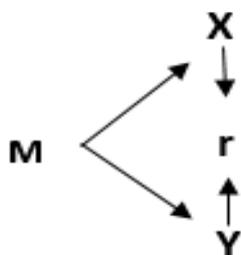
II. MÉTODO

2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación responde al enfoque cuantitativo, porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. De tipo descriptivo correlacional, es decir, busca describir la realidad de situaciones, eventos, personas o grupos que se hayan abordado y que se pretenda analizar, buscando siempre informar lo más relevante, definiendo su análisis y sus propios procesos y correlacional ya que tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos o más descripciones, categorías o variables en un concepto en particular. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño es no experimental- transaccional, es decir, un tipo de investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, aquí se trata de evitar variaciones intencionadas de la variable con el fin de ver su efecto sobre otras variables.

El esquema de la presente investigación es el siguiente:



Leyenda:

M: Muestra

X: Procrastinación académica

Y2: Adaptación a la vida universitaria.

r: Relación

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OERACIONAL	DIMENSIONES	NIVELES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Tendencia a dejar de lado actividades hasta una futura fecha Solomon & Rothblum (1984).	La procrastinación es la postergación de una actividad; en donde la persona llega a cumplirlo a última hora o en ocasiones no lo llega a cumplir.	Prevalencia de Procrastinación	Alto (0-41) Medio (42-58) Bajo (59-90)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18.	Escala de procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984).
			Razones Para Procrastinar	Alto (75-130) Medio (51-74) Bajo (0-50)	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44.	
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	Las vivencias y los sentimientos de los universitarios en cuanto a la calidad de las vivencias académicas en el afrontamiento con el contexto universitario (Almeida, Ferreira & Soares, 1999).	Adecuación a las exigencias personales e institucionales que el estudiante logra en el transcurso de su vida universitaria.	Interpersonal	Alto (70-99) Medio (40-69) Bajo (1-39)	1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59	Cuestionario de vivencias académicas (QVA-r) Almeida & Ferreira - 1999
			Carrera	Alto (70-99) Medio (40-69) Bajo (1-39)	2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60	
			Estudio	Alto (70-99) Medio (40-69) Bajo (1-39)	10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57	
			Institucional	Alto (70-99) Medio (40-69) Bajo (1-39)	3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58	

2.3 Población

La población la constituyen todos los estudiantes ingresantes de la facultad de Humanidades, con 70 pertenecientes a la escuela de comunicación, mientras 40 para educación inicial de la universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo ciclo 2019-I, contándose con una población total de 110 estudiantes evaluados para ambos sexos, no obstante, al momento de la evaluación, se contó con 94 participantes en total debido a los retiros que surgieron en el transcurso del ciclo, ausentismo, entre otros que justificaron la ausencia.

Muestra

La muestra estuvo conformada por todos los ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación, haciendo un total de 94 estudiantes, de las cuales el 80% pertenecen al sexo femenino (75 estudiantes) y 20% del masculino (19 estudiantes), con edades comprendidas desde los 16 hasta los 25 años.

Tabla N° 1.

Muestra de estudiantes ingresantes de las escuelas de educación inicial y comunicación, según sexo en ciclo 2019-I.

ESCUELA	TOTAL	FEMENINO	%	MASCULINO	%
Educación inicial	33	33	100	0	0
Comunicación	61	42	69	19	31,1
Total	94	75	80	19	20

Fuente: Fichas de matrícula 2019-I, extraídas del campus virtual de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

2.4 Técnicas de recolección de información

Se empleó la técnica de la encuesta a través de dos instrumentos; una de ellas fue para medir la procrastinación y la otra, adaptación a la vida universitaria.

Para medir la procrastinación académica, se utilizó la escala de procrastinación académica de Solomon & Rothblum (1984). La escala está conformada por 44 ítems en dos partes. La primera parte hace referencia a la prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas, en la segunda se muestran las razones para procrastinar. Para cada una de estas actividades académicas se evaluó tres aspectos importantes: la frecuencia de procrastinar en dichas actividades; el grado en que esta procrastinación de la tarea era considerada como un problema; y la medida en que se desea disminuir esa tendencia a procrastinar. Estos tres aspectos se midieron a través de una escala de respuesta tipo Likert, donde 1=nunca es un problema hasta 5=siempre es un problema. En cuanto a la segunda parte del cuestionario, se describió un escenario de procrastinación (escribir un artículo o ensayo en un plazo determinado), luego midió las posibles razones por las que se había procrastinado dicha actividad. Aquí, los estudiantes trajeron a colación la última vez que habían postergado el desarrollo de sus actividades y calificaron el grado en que las afirmaciones presentadas reflejaron las razones para ello. Estas razones fueron expuestas en una escala de Likert de cinco opciones que iban desde 1=no refleja el por qué procrastiné hasta 5=definitivamente sí refleja el por qué procrastiné.

Para la adaptación a la vida universitaria se empleó el Cuestionario de vivencias académicas de Almeida & Ferreira 1999- versión resumida QVA-r. Es una escala conformada por 60 ítems, con 5 opciones de respuesta también, tipo likert; dichos ítems se encuentran categorizados en 5 dimensiones:

- a. Personal: evalúa las percepciones del estudiante en función del bienestar físico y psicológico.
- b. Interpersonal: evalúa la relación con pares en general y relaciones significativas, así como aspectos relativos al involucramiento en actividades extracurriculares.
- c. Carrera: Esta dimensión evalúa la adaptación al pregrado, al proyecto vocacional y las perspectivas de carrera.
- d. Estudio: Evalúa competencias de estudio, hábitos de trabajo, organización del tiempo, el uso de biblioteca y de otros recursos de aprendizaje.
- e. Institución: Dimensión que mide los intereses hacia la institución, deseos de continuar los estudios, conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes de la misma.

2.5 Procedimiento

Esta investigación fue desarrollada en aulas de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo, minutos antes del inicio de sus actividades académicas. Para ello se coordinó previamente con los docentes, quienes incluso apoyaron en el orden mientras duraba la evaluación.

Dicha aplicación, tuvo una duración de aproximadamente 40 minutos, considerándose la participación voluntaria de los estudiantes a través del consentimiento informado y la explicación detallada de la evaluación y sus objetivos. La presente se desarrolló teniendo en cuenta el proceso formal de evaluación y los aspectos éticos. Se empleó la encuesta como método de recolección, que contó igualmente con sus respectivos marcadores de validez y confiabilidad. Estos instrumentos fueron el cuestionario de procrastinación académica y el de vivencias académicas.

Para la recolección de datos, se usó una carta de autorización que permitió el acceso a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo comprometiéndolos en la colaboración del estudio a realizarse. Este documento respondió los debidos lineamientos sobre cómo desarrollar la encuesta presentada, y una debida sensibilización de la importancia de la investigación y su aporte a la sociedad y cómo les beneficiará según los resultados obtenidos.

2.6 Métodos de análisis

El análisis de datos se efectuó con el software estadístico SPSS versión 23. Se empleó estadística descriptiva: media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo. Prueba de hipótesis con el estadístico de Pearson para hallar la relación entre las variables.

Tabla N° 2

Índice de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación

DIMENSIÓN - PREVALENCIA_P	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.834	0.837

Fuente: Escala de procrastinación académica aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

El α de cronbach's tiene un índice de 0.834 lo que indica que la prueba aplicada tiene una alta confiabilidad, por lo cual se interpreta que la prueba mide lo que tiene que medir.

Tabla N°3

Índice de validez y confiabilidad de la escala de adaptación a la vida universitaria

Personal	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.842	0.845

Fuente: Cuestionario de vivencias académicas aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

El α de Cronbach's tiene un índice de 0.842 indicando que la prueba aplicada tiene una alta confiabilidad, por lo cual se interpreta que la prueba mide lo que tiene que medir.

2.7 Aspectos éticos

Esta investigación se realizó sin ninguna manipulación de los resultados obtenidos. Y a la vez, se ha respetado la propiedad intelectual, las convicciones políticas y la privacidad. Se logró salvaguardar la identidad de las personas que colaborarán con este estudio, para ello se ha fomentado los siguientes valores:

Originalidad: Este aspecto ético hace referencia a la cita de manera correcta, es decir, reconocer la autoría adecuadamente no solo del autor principal sino a la vez de los colaboradores y fuentes de información que se emplean en el diseño de la tesis. Todo ello con la finalidad de evitar el plagio. (Omniascience, 2014)

Objetividad: La objetividad como aspecto ético de una investigación hace referencia a las críticas versadas sobre las argumentaciones de los autores, estas deben ser hacia la variable más no sobre el autor, para ello, los puntos de vista deben ser hechos con claridad y bien argumentados con material de apoyo y fuentes cuyas investigaciones sean válidas y confiables y rigor científico. (Omniascience, 2014)

Respeto: En este aspecto, se hace referencia al respeto frente a la información expedida del autor, sea en acuerdo o desacuerdo del revisor, dicha información debe responder a la idea principal del autor, evitando un juicio o crítica sobre los resultados del estudio o tergiversaciones que no sigan la línea de la investigación.

Responsabilidad: En este caso, la responsabilidad hace referencia al objetivo de la investigación, este debe buscar un aporte o beneficio al bien de la sociedad más no lo contrario, para ello, debe seguir todo un proceso y lineamiento respaldado por un código ético profesional que asegure el bien de la persona.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación responden a los objetivos planteados anteriormente, para ello se realizó un análisis de correlación del producto momento de Pearson y para establecer las relaciones compartidas existentes entre ambos grupos de variables estudiadas. Los resultados del análisis se presentan a continuación:

Tabla 4

Relación entre la procrastinación académica y la adaptación a la vida universitaria

Procrastinación	Adaptación a la vida universitaria	
	<i>r</i>	<i>p</i>
	-,372**	.002

Fuente: Escala de procrastinación académica y cuestionario de vivencias académicas aplicados a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

En la tabla 4, se evidencia que la procrastinación se relaciona de forma negativa y altamente significativa ($p > .01$) con la adaptación a la vida universitaria. Es decir que a mayor presencia de procrastinación existe una menor adaptación a la vida universitaria.

Tabla 5

Niveles de procrastinación académica

Nivel	Procrastinación	
	F	%
Bajo	19	19.8
Medio	53	55.2
Alto	24	25.0
Total	96	100.0

Fuente: Escala de procrastinación académica aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

En la tabla 5, se observa que prevalece el nivel medio en procrastinación, seguido del nivel alto.

Tabla 6

Niveles de adaptación a la vida universitaria

Adaptación a la vida universitaria			
Nivel	f	%	
Bajo	24	25.0	
Medio	44	45.8	
Alto	28	29.2	
Total	96	100.0	

Fuente: Cuestionario de vivencias académicas aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

En la tabla 6, se visualiza que predomina el nivel medio en adaptación universitaria, seguido del nivel alto.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de procrastinación académica

Nivel	Prevalencia		Razones	
	f	%	f	%
Bajo	26	27.1	26	27.1
Medio	43	44.8	46	47.9
Alto	27	28.1	24	25
Total	96	100	96	100

Fuente: Escala de procrastinación académica aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

En la tabla 7, se observa que en la dimensión *prevalencia* de la procrastinación, predomina el nivel medio (44.8%). Del mismo modo, prevalece el nivel medio (47.9) en la dimensión *razones*.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de adaptación a la vida universitaria.

Nivel	Carrera		Estudio		Institución		Personal		Interpersonal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	28	29.2	26	27.1	31	32.3	--	--	25	26
Medio	44	45.8	43	44.8	41	42.7	85	88.5	40	41.7
Alto	24	25	27	28.1	24	25	11	11.5	31	32.3
Total	96	100	96	100	96	100	96	100	96	100

Fuente: Cuestionario de vivencias académicas aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

En la tabla 8, se observa que en todas las dimensiones de adaptación a la vida universitaria responden a un nivel alto.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones de procrastinación académica y las dimensiones de adaptación a la vida universitaria

Adaptación a la vida universitaria		Procrastinación académica	
		Prevalencia	Razones
Personal	r	0.083	,304**
	p	0.424	0.003
Interpersonal	r	-,263**	-0.085
	p	0.01	0.408
Carrera	r	-0.113	-,210*
	p	0.273	0.04
Estudio	r	-,345**	-0.13
	p	0.001	0.208
Institucional	r	-0.133	-0.144
	p	0.195	0.161

Fuente: Cuestionario de vivencias académicas aplicada a los estudiantes ingresantes 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación USAT.

En la tabla 9, se puede observar que las dimensiones *interpersonal* y *estudio*, de adaptación a la vida universitaria se relaciona de forma negativa y significativa ($p < .01$) con la dimensión *prevalencia* de procrastinación académica. Así también, la dimensión *carrera* de forma negativa y significativa ($p < .05$) con la dimensión *razones* de procrastinación académica. Por otro lado, se encontró relación positiva entre la dimensión *razones* de la procrastinación

académica con la dimensión *personal* de adaptación a la vida universitaria. Esto indica que, a mayor puntuación en las dimensiones mencionadas de adaptación a la vida universitaria, existen menores puntajes en las dimensiones de procrastinación; sin embargo, al incrementarse los puntajes de la adaptación *personal* (dimensión inversa), se incrementa los puntajes de la dimensión *razones* para procrastinar.

IV. DISCUSIÓN

El inicio a la vida universitaria representa un trayecto de transición imperioso, demandante, a veces abrumador, con cambios en la vida de la persona en todas sus esferas como la social, familiar, académica e institucional, es por ello que las universidades deben estar preparadas para identificar tempranamente factores que impidan una adecuada adaptación, en este caso, la procrastinación, que no solo retrasa el cumplimiento de los objetivos, sino que podría conllevar a la deserción. Para ello, la presente investigación busca coadyuvar con dicho proceso para lograr un desarrollo integral completo.

El objetivo de esta tesis fue determinar el grado de relación entre la procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de comunicación y educación inicial de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para la cual se ha obtenido una relación de forma negativa y altamente significativa ($p > .01$) de las variables procrastinación con la adaptación a la vida universitaria. Es decir que a mayor postergación, retrasos, justificaciones o incumplimiento de actividades académicas dificulta notablemente su proceso de adaptación pudiendo incurrir en consecuencias drásticas como la desaprobación de materias y retrasos en el avance académico o incluso en el abandono de su carrera. Psicólogos como Morales & Chávez (2017) desarrollaron una investigación de las mismas variables en estudiantes de psicología, en la ciudad de México, los resultados concuerdan en una relación negativa sobresaliente de procrastinación- autorregulación académica con adaptación a la vida universitaria, a diferencia de la presente investigación, ellos encontraron dificultades en la variable de adaptación, situación que podría ser consecuencia de las conductas procrastinadoras. Finalmente, para estos autores, llegaron a considerar que la procrastinación implica una dificultad de autorregulación, por lo que el estudiante no logra una adecuada organización y manejo del tiempo que acarrea la prolongación y postergación de sus responsabilidades académicas. En este sentido, Borzone (2017) tras una investigación correlacional de autoeficacia con vivencias académicas, encontró relaciones directas entre ambas variables. Al igual que la investigación de Morales & Chávez, Borzone coincide y añade que la planificación del tiempo podría también permitir que los estudiantes alcancen una óptima adaptación lo cual es esencial a la hora de gestionar el estudio para ayudar en el proceso de aprendizaje. Sumado a ello, Ponte (2017) afirma que, durante el proceso de adaptación a la vida universitaria, se debe reforzar la capacidad de resiliencia, es decir, la capacidad para resistir, sobreponerse y salir adelante, de modo

positivo, a pesar de las condiciones adversas, puesto que dicha capacidad permitirá mitigar las dificultades propias de la etapa.

En relación con la variable procrastinación académica, se alcanzó una predominancia del nivel medio seguida de un ligero dominio del nivel alto, lo que significa que los estudiantes se perciben con dificultades en los mecanismos de regulación, que los lleva a posponer el cumplimiento de tareas. Resultados similares se observan en las investigaciones de Oyanguren (2017) y Quiñonez (2018). En el caso de Oyanguren, las variables de la procrastinación académica y ansiedad rasgo no se halló una relación entre ambas variables, pero se identificó niveles medios de procrastinación académica por lo que concluyó en sus estudiantes que, al tener manejo de sus emociones y ciertas habilidades para resolver conflictos personales para realizar sus tareas, desarrollaron una tendencia a reprogramar, postergar o justificar sus responsabilidades académicas. Para Quiñonez, presenció una correlación muy significativa, positiva y en grado medio entre las variables procrastinación y adicción a las redes sociales, y de igual manera, un predominio del nivel medio de procrastinación y un nivel medio de adicción a las redes sociales. Por el contrario, los resultados de Uriarte y Ramírez (2016), Sulio (2018) y Albornoz et.al (2017), todos ellos alcanzaron niveles altos de procrastinación en estudiantes de nivel superior en Perú. Para Uriarte y Ramírez (2016) que estudiaron las variables procrastinación y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, afirman que las mujeres son las que presentan conductas procrastinantes (71.4%), a comparación de los varones con (38,7%), mientras que para Sulio S (2018) las puntuaciones altas en la variable procrastinación académica afecta significativamente el rendimiento académico, lo mismo que para Albornoz et.al (2017), quien corrobora que la tendencia a procrastinar de los estudiantes eleva los niveles de estrés y a la vez acarrea que ellos incumplan con sus responsabilidades académicas.

Con respecto a la variable adaptación a la vida universitaria, se ha obtenido, al igual que en la variable anterior, una predominancia de nivel medio de adaptación, representado por el 45.8% de estudiantes; seguido del 29.2% que indica nivel alto; y el 25% que ha desarrollado un nivel bajo. Dichos resultados reflejan un buen pronóstico de adaptación de los estudiantes de ambas carreras lo que podría contribuir a la retención y satisfacción del estudiante para concretar su proyecto de vida. También, coincide con las aportaciones de Ponte (2017). El identificó resultados similares en su investigación, es decir, que sus estudiantes de psicología se encuentran en proceso de adecuación a la vida universitaria, o

con cierto equilibrio entre sus motivaciones y aptitudes, reflejándose en su comportamiento frente a las exigencias del contexto.

Por otro lado, el 25% de estudiantes que logró un nivel bajo de adaptación podría indicar una situación preocupante a nivel institucional ya que implica un riesgo de abandono. Tinto (1996) a través de su teoría de deserción, afirma que el primer año es el más complicado para los estudiantes por las dificultades que tiene que enfrentar en dicha etapa, por ello el 40% de estudiantes no logran obtener su título universitario dentro de los 4 primeros años de estudio, mientras que el 57% abandona dentro de los dos primeros años, por ello el acompañamiento es crucial para detectar y prevenir el abandono. Al respecto, autores como Friedlander et. al (2017), Rodríguez y Clariana (2017), Noorizah (2006) consideran la presencia de factores que acarrearán dificultades en la adaptación a la vida universitaria y que además podrían englobar las causas que han desencadenado el 25% de no adaptación. El primero refiere a los cambios de residencia, ello responde de manera análoga, a la etapa de adolescencia que aun atraviesan lo cual los vuelve vulnerables, en este sentido el apoyo de los pares y las relaciones sociales inadecuadas. Los factores académicos también perjudican y condicionan al estudiante en este recorrido, por ejemplo, el nivel de exigencia y grado de dificultad, sobre todo en los forasteros; jornadas largas de clase, el perfil poco pedagógico de los docentes, desmotivación, etc. Todos estos factores son corroborados y complementados por Tinto en su teoría de deserción, que en consenso con otros autores categorizan en 5 factores que suponen las dificultades que acarrearán dificultades para adaptarse, el factor individual, académico, económico, institucional y cultural. El primer factor alude a los objetivos personales, características individuales, expectativas familiares, proyecciones, hábitos de estudio, satisfacción con la carrera elegida, incluso con la parte social que repercute enormemente en la adaptación. Igualmente, el factor académico, desempeña un rol significativo puesto que define las competencias académicas, como por ejemplo los cursos y su aprobación, la metodología de los docentes, clases de reforzamiento, nivelación o programas propedéuticos, competencia académica, desempeño académico, compromiso con el estudiante, etc. Este último factor está relacionado con el institucional, siendo este el responsable de determinar el perfil y las competencias que requiere desarrollar el estudiante para la sociedad. El factor económico, se relaciona con el ingreso económico tanto de la familia como la del estudiante y finalmente, el factor cultural relacionado con creencias, costumbres sociales, familiares, entre otras. Por consiguiente, es

tarea de la investigación seguir ahondando en las causas que están contribuyendo con la no adaptación.

Ahora bien, en cuanto a las dimensiones de la variable procrastinación académica, se logró niveles medios para ambas; en el caso de la dimensión prevalencia de procrastinación con un 44,8% y razones para procrastinar con 47,9%, que indica que los estudiantes poseen cierto control sobre sus emociones y habilidades como para resolver conflictos personales o culminar un proyecto en un el tiempo determinado pese a ello postergan la concertación de proyectos o actividades académicas. Situación similar a los resultados obtenido por Oyanguren (2017), no obstante sus resultados fueron procrastinación académica en niveles medios para ambas dimensiones por lo que considera que existen otros factores que motivan la procrastinación y que no es debido a problemas emocionales, razón que en su población considera es por el perfil de los estudiantes de psicología que han desarrollado una personalidad capaz de controlar su entorno; y por ende, si llegaran a presentar ansiedad no les afectaría y buscarían la manera de poder solucionarlo.

En cuanto a la variable adaptación, todas sus dimensiones han resultado con niveles medios, en este sentido carrera con un 45,8%, estudio con 44,8%, institucional 42,7%, interpersonal con 41,7% y personal 88,5. Llama la atención que, en ninguna de las categorías, hay presencia de estudiantes que perciben una adaptación alta, mientras que en la dimensión personal no se perciben índices altos lo cual es positivo, considerando que es una variable inversa. Estos datos nos indican que los estudiantes se perciben medianamente saludables con cierta salud física y sosiego producto de su probable estabilidad psicológica que les permite mantener relaciones sociales adecuadas, con respecto a su vocación, aún están en sintonía con la carrera, lo que ayuda a querer seguir luchando por sus objetivos académicos, por ello la institución representa para ellos un lugar adecuado que responde a sus expectativas profesionales.

Finalmente, la relación entre las dimensiones de ambas variables de estudio, se encontró correlaciones negativas entre la prevalencia para procrastinar con adaptación- interpersonal y estudio, lo que significa que a mayor frecuencia de postergación o justificación del incumplimiento de alguna actividad menor habilidad social, en este caso los estudiantes de educación inicial y comunicación manifiestan una frecuencia moderada de postergación o

desinterés por realizar actividades que ayuden a iniciar o mantener relaciones sociales fluidas en el aula. En cuanto a prevalencia con estudio, a mayor postergación o justificación del incumplimiento de alguna actividad menor interés por implementar estrategias de aprendizaje y organización de tiempo, probablemente por la falta de hábitos de su infancia que necesitan desarrollar para responder a la exigencia académica de la universidad, del mismo modo se encontró una relación negativa entre adaptación – carrera con razones para procrastinar, que implica que a mayor conducta postergatoria, como dejar inconclusa las tareas, la presentación a destiempo de sus trabajos, llegar a destiempo a clases o a citas de los docentes mayor disgusto por la carrera elegida que podría incluso poner en riesgo su vocación. También, se halló una correlación positiva, principalmente con la dimensión razones para procrastinar y adaptación-personal, refiero ello que, a mayor frecuencia en la postergación o justificación del incumplimiento de alguna actividad, mayor dificultad emocional para controlar la ansiedad y equilibrio mental. Por lo tanto, los resultados evidenciados concuerdan en que es necesario identificar durante el primero año, a aquellos factores de riesgo que podría poner en peligro su proceso de adaptación tal cual lo indica Tinto mencionado líneas arriba.

V. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos de esta investigación revelan una relación de forma negativa y altamente significativa ($p > .01$) de las variables procrastinación con la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de comunicación y educación inicial de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, eso indica que a mayor postergación, retrasos, justificaciones o incumplimiento de actividades académicas dificulta notablemente su proceso de adaptación.
2. En cuanto a los niveles de procrastinación académica, resulto evidenciar una predominancia del nivel medio seguida de un ligero dominio del nivel alto, mientras que para la variable adaptación a la vida universitaria, se ha obtenido, un mayor dominio del nivel medio de adaptación, representado por el 45.8% de estudiantes; seguido del 29.2% que indica nivel alto; y el 25% que ha desarrollado un nivel bajo.
3. La variable procrastinación académica arrojó niveles medios en ambas dimensiones; en el caso de la dimensión prevalencia con un 44,8% y razones con 47,9%. Para la adaptación, todas sus dimensiones han resultado con niveles medios, en este sentido carrera con un 45,8%, estudio con 44,8%, institucional 42,7%, interpersonal con 41,7% y personal 48,5.
4. La relación entre las dimensiones de ambas variables de estudio, se encontró correlaciones negativas entre la prevalencia para procrastinar con adaptación-interpersonal y estudio, incluso de adaptación – carrera con razones para procrastinar, por otro, lado una correlación positiva, principalmente con la dimensión razones para procrastinar con adaptación-personal.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a los investigadores interesados en estas variables, profundizar la investigación para determinar los factores que han ocasionado un porcentaje alto (25%) de procrastinación, a fin de contribuir con la disminución de la misma en los próximos estudiantes ingresantes para un mejor proceso de adaptación universitaria.

A los directores académicos de las escuelas de educación inicial y comunicación, la asesoría psicopedagógica a manera de intervención sobre los estudiantes que lograron un nivel adaptación bajo (25%) a fin de evitar la deserción en los jóvenes, en este sentido, aliarse con la escuela de psicología, y a través de los estudiantes de los últimos ciclos, diseñar y ejecutar programas de orientación vocacional, procrastinación, organización de tiempo, técnicas y estrategias de estudio, habilidades sociales, etc. Además, es recomendable incluir estos temas en las escuelas de padres de familia, para un trabajo concatenado en pro del estudiante.

A los docentes que estén familiarizados con estos temas, por ello se recomienda socializar estos resultados para su conocimiento para que desde su rol docente tutor puedan contribuir a la disminución de la problemática.

A los directores de las áreas de tutoría y estadística, continuar la línea de investigación a mayor detalle a fin de contrastarlas con otras como rendimiento académico, estrés académico, estilos de crianza, resiliencia, edad, sexo, nivel socio económico, costo de crédito, etc. Incluso podrían ser comparadas con universidades estatales, para generar mejores estrategias de intervención o mitigar los inconvenientes en el proceso de transición.

A los directores de las instituciones educativas nacionales y/o particulares, considerar la vulnerabilidad emocional de los estudiantes en cuanto a la edad de ingreso, por ello se sugiere que cooperen para facilitar el proceso de transición. Parece que las instituciones de educación superior no hacen contacto con las escuelas con la suficiente anticipación, ello podría contribuir con un mejor proceso de adaptación.

VII. REFERENCIAS

- Amadeo, C. (2009). *Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis*. Escuela de Medicina Universidad Justo Sierra. México. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Amadeo_Garcia-Ayala2/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis/links/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/Comprendiendo-la-procrastinacion-con-el-Modelo-ABC-de-Albert-Ellis.pdf
- Alva, J. (2015). *Adaptación y estandarización del cuestionario de vivencias académicas para jóvenes universitarios: un análisis psicométrico*. Trujillo. Extraído de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1773>
- Arellano, L. (2018). *Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Este*. Tesis para licenciatura. Universidad Peruana Unión. Lima. Extraído de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/986>
- Albornoz M., Aliaga C., Escobar C., Nuñez J., Rayme L., Romero R. y Sánchez C (2017). *Relación entre Estrés Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana*. Lima. Recuperado de <https://www.equipu.pe/dinamic/publicacion/adjunto/1518621615o9iVrfAiGz.pdf>
- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Lima. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=eb571dc6-0651-4d17-ad2e-9477c71c43f9%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.E4D6E8AA&db=edsbas>
- A.P.A. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. Extraído de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

- Bailey, T. & Phillips, L. (2015). *The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance*. Australia. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=53a68528-db56-4baa-a66e-21109761558d%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=EJ1094253&db=eric>
- Balmori, E., Garza, M. y Reyes, E. (2002). *El Modelo de Deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso De dos instituciones de educación superior tecnológica*. México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf
- Braxton, J., Milem, J. & Shaw, A. (2000). *The Influence of Active Learning on the College Student Departure Process: Toward a Revision of Tinto's Theory*. EEUU. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=b5ecbe9e-b2ce-47c0-8c8e-64ebc39d5ab7%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=EJ615015&db=eric>
- Benavides, M., León, J., Haag, F., & Cueva, S. (2015). *Expansión y diversificación de la educación superior universitaria, y su relación con la desigualdad y la segregación*. Lima. Extraído de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=3e6d7242-f033-44d4-882d-94eed0410b8c%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.647676AB&db=edsbas>
- Buote, V., Pancer, M., Pratt, M., Adams, G. (2007). *The Importance of Friends Friendship and Adjustment Among 1st-Year University Students*. Canadá. Extraído de https://www.researchgate.net/publication/240277005_The_Importance_of_Friendship_and_Adjustment_Among_1st-Year_University_Students
- Borzone, M. (2017). *Self-efficacy and academic experiences with university students*. Colombia. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=85ef7255-60c2-491b-b7d9-6d10deccff88%40sdc-v-sessmgr01>

- Bravo, E. (sf.). *Conectores textuales*. España. Recuperado de www.psicologiauv.com/palfa/Arch/Conectores_textuales.pdf
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre la procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. Colombia. Recuperado de <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/242>
- Constanza, P. (2009). *Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria*. Acta colombiana de psicología. Colombia. Extraída de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a09.pdf>
- Chau, C. & Saravia, J. C. (2014). *Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú*. Revista Colombiana de Psicología. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=91861070-c546-4ec5-b9bd-2cba4e3927f2%40sessionmgr4008>
- Chau, C. & Saravia, J. (2016). *Does stress and university adjustment relate to health in Peru? Universidad Católica de Perú*. Perú. Extraído de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=156bc125-7d5c-4f71-8ef1-b30d0e3a2d85%40pdc-v-sessionmgr04&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=S2007078017300196&db=edselp>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima. Extraído de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
- Cliniciu, A. (2012). *Adaptation and Stress for the First Year University Students*. Estados Unidos. Extraído de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813009518>

- Damion, D. & Shawn, D. (2013). *Procrastination as a Tool: Exploring Unconventional Components of Academic Success*. USA. Extraído de <https://www.scirp.org/Journal/PaperInformation.aspx?PaperID=34908>
- Eraslan, B. (2010). *Relationship among perfectionism, academic procrastination and life satisfaction of university students*. Extraído de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=4edfc7af-1a6e-4da6-ae4-c74490a39b88%40pdc-v-sessmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=S1877042810017167&db=edselp>
- Friedlander, L., Reid, G., Shupak, N. y Cribbie, R. (2017). *Social Support, Self-Esteem, and Stress as Predictors of Adjustment to University Among First-Year Undergraduates*. Canadá. Extraído de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=ca1a83dc-e502-4502-ae4a-df182d59c316%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edspmu.S1543338207302591&db=edspmu>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=e92562eb-2c6e-4ab2-b0df-4516d7962cb0%40sessionmgr4008>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Sexta edición. México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Matus, O., Kühne, W., Paineacán, B., & Pérez, P. (2012). *La integración social como factor de adaptación universitaria: experiencia docente con estudiantes de ingeniería de primer año: Prácticas para la reducción del abandono-acceso, integración y Planificación*. Chile. Extraído de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/860/2526>

- Morales, M. & Chávez, J. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología*. Volumen 4. México. Recuperado de <http://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121/181>
- Mccloskey, J. (2011). *Academic Procrastination Scale*. USA. Recuperado de <https://rc.library.uta.edu/uta-ir/handle/10106/9538>
- Munizaga, F., Cifuentes, B. & Beltrán, A. (2018). *Student retention and dropout in higher education in latin America and the Caribbean: A Systematic review: Una revisión sistemática. Programa académico de bachillerato*. Chile. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=125e48b2-3ece-4611-a160-5cb788cb04d4%40pdc-v-sessmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsdoj.0d129848d1a49209368d80d72e913f9&db=edsdoj>
- Nel, C., Troskie, C. & Bitzer, E. (2009). *Students' transition from school to university: Possibilities for a pre-university intervention*. África. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=e33ec2d1-5a51-478a-be19-fb8c076e85e9%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=EJ935221&db=eric>
- Nervi, C., Rodríguez, J., Osada, J. (2015). *Deserción universitaria durante el primer año de estudios*. Chiclayo. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n2/carta2.pdf>
- Noorizah, N. (2006). *Reading academic text: awareness and experiences among University ESL learners*. *GEMA: Online Journal of Language Studies*. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=0382cadd-9d23-453d-8ca3-f446b02896a2%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.62A80CD4&db=edsbas>
- Oyanguren J (2017). Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada. Lima. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16027/Oyanguren_GJY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Omnia Publisher SL. (2014). *Principios éticos de publicación científica / Guía para la Investigación*. Extraído de https://www.omniascience.com/?page_id=3911

Pérez, F., González, C., González, N., Martínez, M. (2017). *Tutoría en la Universidad: un estudio de caso en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia*. España. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1928619589/fulltextPDF/4BD41388D98F48A7PQ/35?accountid=37408>

Picton, C., Kahu, E., Nelson, K. (2017). *Friendship supported learning, the role of friendships in first-year students' university experiences*. Australia. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=dc976ee3-4873-4df1-b04a-159e765b0672%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.3B8C8BD5&db=edsbas>

Ponte, A. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*. Extraído de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=36&sid=37447a45-fbe5-4123-b2e8-cf810f3d03cf%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.FAD91D4B&db=edsbas>

Quant, D. & Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto E Implicaciones*. Volumen 3. Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo*. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=33&sid=37447a45-fbe5-4123-b2e8-cf810f3d03cf%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.8F67E41&db=edsbas>

- Quintela, G. (2013). *Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de toma de decisiones de los estudiantes*. Sociedad Hoy. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90231580008>> ISSN 0717-3512
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación Académica: concepto e implicaciones*. Colombia. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=224aeb23-45fc-4ef9-bcf6-c61aed2da3f9%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.B1D245BF&db=edsbas>
- Rodríguez, K. (2016). *Burnout académico y adaptación a la vida Universitaria en estudiantes de educación de una universidad de trujillo*. Trujillo. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=885c9b87-6e8f-45e7-988b-a232768d2195%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsbas&AN=edsbas.4DB9EAB2>
- Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). *Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*. Colombia. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8da0a211-5ede-405e-9631-3483f6410b0e%40sdc-v-sessmgr03>
- Román, M., Gómez, L., Salas, C., Santibáñez, S. & Rumiche, R. (2016). *Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana*. Lima. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=3d667e3a-b7c3-46d8-9e92-ceaf48735927%40pdc-v-sessmgr04&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.D48AABB8&db=edsbas>
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J. & Saucedo, M., (2014). *El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos*. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=c4dfbbf0-bbc7-46e4-b794-d08785c071f0%40pdc-v->

sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsbas.CBD441BF&db=edsbas

Soares, A., Almedia, L., & Guisande, M. (2011). *Ambiente académico y adaptación a la universidad: Un estudio con estudiantes del primer año de la universidad Dominho*. España. Recuperado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12101/1/Soares%2c%20Almedia%20%26%20Guisande%2c%202011.pdf>

Steel, P. (2008). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure*. Canadá. Extraído de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=00f7afbe-b90d-44ca-9438-eeabe8d0ef60%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsgcl.157655374&db=edsgao>

Sulio, S. (2018). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología del penúltimo año de una Universidad de Arequipa*. Arequipa. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=2cb5ab08-1076-4629-b570-b133b0db5282%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsbas.760D63A6&db=edsbas>

Venegas, P. & González, J. (2018). *Mentorías académicas: una oportunidad de crecer juntos: Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono*. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica. Extraído de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/1424/1927/>.

Wang, S. (2015, Sep 07). *Las razones emocionales detrás de la procrastinación*. *The Wall Street Journal Americas Retrieved from*. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1709670084?accountid=37408>

Zakeria, H., Esfahanib, B. & Razmjoeec, M. (2013). *Parenting Styles and Academic Procrastination*. Irán. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=be52fc37-481d-4b8a-9c2b->

7eb00e0e9db4%40pdc-v-
sessmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT11ZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=S1877
042813015760&db=edselp

Zaragoza, J. (2017). *Expouniversitaria. Insan Consultores*. Recuperado de
<https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>

VIII. ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

Escuela profesional: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones:

La siguiente escala evalúa el comportamiento de procrastinación académica en estudiantes. Se entiende por procrastinación a la postergación en la realización de actividades.

Para cada una de las siguientes actividades, por favor indicar el grado en que pospone o retrasa su realización. Para ello debe puntuar cada enunciado según la frecuencia con que se espera realizar dicha actividad, utilizando la escala de: NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE.

DIMENSIÓN	PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Escribir un documento (artículo o ensayo) en una fecha determinada.	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	¿Con qué frecuencia la postergación de ésta tarea es un problema para usted?					
	¿Con que frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Estudiar para rendir exámenes	¿Con qué frecuencia posterga ésta tarea?					
	¿Con qué frecuencia la postergación de ésta tarea es un problema para usted?					
	¿Con que frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Mantenerse al día con las lecturas	¿Con qué frecuencia posterga ésta tarea?					
	¿Con qué frecuencia la postergación de ésta tarea es un problema para usted?					

asignadas semanalmente	¿Con que frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Realizar tareas académicas administrativas, como llenar formularios, registrarte para las clases, conseguir la tarjeta de identidad (tiu), u otras.	¿Con qué frecuencia posterga ésta tarea?					
	¿Con qué frecuencia la postergación de ésta tarea es un problema para usted?					
	¿Con que frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer ésta tarea?					
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con tu Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	¿Con qué frecuencia posterga ésta tarea?					
	¿Con qué frecuencia la postergación de ésta tarea es un problema para usted?					
	¿Con que frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Actividades universitarias en general	¿Con qué frecuencia posterga ésta tarea?					
	¿Con qué frecuencia la postergación de ésta tarea es un problema para usted?					
	¿Con que frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					

RAZONES PARA PROCRASTINAR

Piensa en la última vez que ocurrió la siguiente situación:

Se acerca el final del semestre y el plazo para presentar un trabajo escrito (ensayo, artículo, etc.) que se te asignó al inicio del semestre está por terminar. Aun no has empezado a realizar este trabajo, por lo tanto existen razones por las cuales has estado postergando esta tarea.

Califica el grado en que cada una de las siguientes razones refleja por qué postergaste la tarea. Para ello debe usar una escala de valoración de 5 puntos, donde 1 significa “no refleja tu razón para procrastinar” y 5 “definitivamente sí refleja mi razón para procrastinar”.

Marca con una “x” en el recuadro del enunciado que corresponda tu respuesta.

Razones para procrastinar		1	2	3	4	5
19	Me preocupaba mucho que al profesor no le guste mi trabajo.					
20	Esperé hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos.					
21	Me tomó mucho tiempo, por la dificultad de saber qué incluir y qué no incluir en mi trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.)					
22	Tenía muchas otras cosas que hacer.					
23	Necesitaba preguntarle al profesor alguna información, pero me sentía incómodo/da en acercarme a él/ella.					
24	Estuve preocupado/a pensando en que iba a sacarme una mala calificación.					
25	Me molestó que otros me asignaran cosas para hacer.					
26	Pensé que no sabía lo suficiente como para escribir el trabajo (artículo, ensayo, etc.)					
27	Me disgusta hacer trabajos escritos (artículos, ensayos, etc.)					
28	Me sentí abrumado por la tarea.					
29	He tenido dificultades solicitando información a otras Personas.					
30	Estuve esperando la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último minuto.					
31	No podía elegir un tema entre todas las opciones que Tenía.					
32	Estuve preocupado/a pensando que mis compañeros de clases se molestarían conmigo por hacer bien la tarea.					
33	No confié en que yo podría hacer un buen trabajo.					
34	No tenía la energía suficiente para comenzar la tarea.					
35	Sentí que iba a necesitar demasiado tiempo para hacer el trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.)					
36	Me gustaba sentir el reto de esperar hasta la fecha límite de entrega del trabajo otras cosas.					
37	Sabía que mis compañeros de clase tampoco habían empezado el trabajo escrito (artículo, ensayo, etc.)					
38	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar Trabajos.					
39	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias Expectativas.					
40	Me preocupaba que, si obtenía una buena calificación, la gente esperaría más de mí en el futuro.					
41	Esperé a ver si el profesor me daba más información sobre el trabajo escrito (Artículo, ensayo, etc.)					
42	Me fijé a mí mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupó no ser capaz de cumplir con ese estándar.					
43	Me dio mucha flojera escribir el trabajo.					
44	Mis amigos me estuvieron presionando para hacer el trabajo.					

CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-R)

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems. Tomando en cuenta la siguiente consigna:

- 1: No tiene ninguna relación conmigo; totalmente en desacuerdo; nunca sucede.
- 2: Tiene poca relación conmigo; bastante en desacuerdo; pocas veces sucede.
- 3: Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo; algunas veces sucede, otras no.
- 4: Muy relacionado conmigo; muy de acuerdo; sucede bastantes veces.
- 5: Siempre relacionado conmigo; totalmente de acuerdo; siempre sucede.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Hago amistades con facilidad en mi universidad.					
02	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.					
03	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.					
04	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).					
05	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.					
06	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.					
07	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.					
08	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.					
09	Me siento triste o abatido(a).					
10	Organizo bien mí tiempo.					
11	Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).					
12	Me gusta la universidad en la que estudio.					
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.					
14	Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.					
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.					
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.					
17	Últimamente me he sentido pesimista.					
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.					
19	Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.					
20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.					
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.					
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.					
23	Siento confianza en mí mismo(a).					
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.					
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.					
26	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).					
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.					
28	Tengo momentos de angustia.					

29	Utilizo la biblioteca de la universidad.					
30	Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.					
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.					
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.					
33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.					
34	Mantengo al día mis deberes académicos.					
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.					
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.					
37	Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.					
38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.					
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.					
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.					
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.					
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.					
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.					
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.					
45	Me siento físicamente débil.					
46	Mi universidad no me genera interés.					
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.					
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).					
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.					
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.					
51	Me siento decepcionado(a) de mi carrera.					
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.					
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.					
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.					
55	Me he sentido ansioso(a).					
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.					
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.					
58	Mi universidad posee buena infraestructura.					
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.					
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Consentimiento Informado

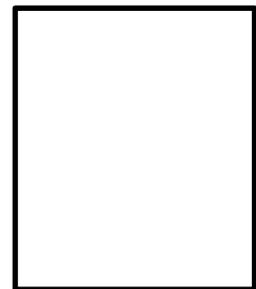
Estimado estudiante, la participación en este estudio es de carácter estrictamente voluntaria. La información que se acopie será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas obtenidas de los cuestionarios serán codificadas usando un código de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Yo, _____ con n° de DNI: _____
acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios de una universidad privada, Chiclayo.”, realizada por la maestrante de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Johana Chávez Torres.

Asimismo, confirmo haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

DNI:



FIGURAS COMPLEMENTARIAS.

<i>Prueba de normalidad</i>	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prevalencia - Procrastinación	.071	96	.200*	.985	96	.363
Razones – Procrastinación	.094	96	.065	.957	96	.003
Procrastinación – Total	.104	96	.049	.952	96	.001
Personal	.064	96	.200*	.993	96	.906
Interpersonal	.091	96	.058	.977	96	.093
Carrera	.140	96	.050	.951	96	.001
Estudio	.090	96	.051	.989	96	.584
Institucional	.097	96	.063	.980	96	.159
Adaptación a la vida universitaria - total	.085	96	.086	.967	96	.017

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fiabilidad de la dimensión prevalencia de procrastinación

Prevalencia			
$\alpha=0.84$			
	item-rest correlation	if item dropped	
		Cronbach's α	McDonald's ω
Ítem 1	0.325	0.837	0.84
Ítem 2	0.359	0.836	0.839
Ítem 4	0.438	0.832	0.835
Ítem 5	0.54	0.826	0.829
Ítem 6	0.333	0.838	0.841
Ítem 7	0.367	0.835	0.838
Ítem 8	0.521	0.828	0.83
Ítem 9	0.338	0.837	0.841
Ítem 10	0.507	0.828	0.831
Ítem 11	0.55	0.826	0.829
Ítem 12	0.441	0.832	0.836
Ítem 13	0.323	0.838	0.84
Ítem 14	0.449	0.831	0.835
Ítem 15	0.455	0.831	0.836
Ítem 16	0.481	0.83	0.832
Ítem 17	0.559	0.825	0.828
Ítem 18	0.565	0.825	0.83

Nota=se eliminó el ítem 3, por el bajo índice de homogeneidad (relación ítems – Dimensión>0.2)

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA TESIS



CARTA-007-2019-USAT-DFHU

Chiclayo, 10 de julio de 2019

Doctora
Mercedes Collazos Alarcón
Directora Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo
Chiclayo.-

Asunto: Autorización para ejecución del proyecto de investigación

Estimada Dra. Collazos:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

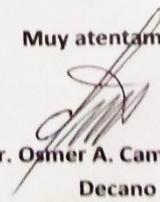
Con relación a la comunicación recibida el pasado 04 de julio, en la cual presentan a la Maestrante en Psicología Educativa: Johana Milagritos Chávez, se les informa que nuestra Facultad ha aceptado que pueda ejecutar el desarrollo de su Proyecto de Tesis, titulada “*Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios de una universidad privada, Chiclayo*”, aplicando los instrumentos correspondientes en la escuelas académicas de Comunicación y Educación.

Por lo indicado, se expide la presente comunicación para que la interesada pueda realizar las coordinaciones necesarias.

Es propicia la ocasión para testimoniarle nuestros sentimientos de consideración y estima.



Muy atentamente,


Mgtr. Osmer A. Campos Ugaz
Decano
Facultad de Humanidades

Cc: Dirección Escuela Educación
Dirección Escuela Comunicación

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.

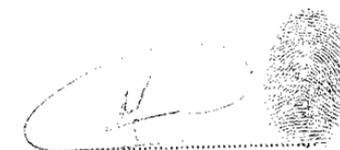


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, JOHANA MILAGRITOS CHÁVEZ TORRES, titulada: "Procrastinación Académica y Adaptación a la Vida Universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo", constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de agosto de 2019



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: CHÁVEZ TORRES JOHANA MILAGRITOS
D.N.I. : 46519915
Domicilio : Av. Unión N°869-La Victoria- Chiclayo
Teléfono : Fijo : 074215989 Móvil :948953149
E-mail : Johana_14_13@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Psicología Educativa

Mención :
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Chávez Torres Johana Milagritos

Título de la tesis:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :



Johana M. Chávez Torres



Fecha: 23-10-2019

REPORTE DE TURNITIN.

Procrastinación Académica y Adaptación a la Vida Universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
2	www.cdhis.org.mx Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe	

Dr. Manuel Ramos De La Cruz
DOCENTE

DNI- 17570208

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CHAVEZ TORRES JOHANA MILAGRITOS

INFORME TÍTULADO:

Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 08/08/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad

 
FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO