



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43
Ventanilla – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Jessica Lizbeth Lovera Espino (ORCID: 0000-0002-4592-9433)

ASESOR:

Dr. Yolvi Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A dios por darme siempre la fortaleza siempre con el optimismo, guiarme y darme la sabiduría para poder seguir avanzando, a mis padres Jorge y maría y a mis hermanos por siempre brindarme su apoyo incondicional, a mis hijos Danitza y Josué que siempre han sido mi motor y motivo de lucha incondicional y a mi esposo que siempre me brinda todo su apoyo para seguir adelante

Agradecimiento

Agradecer al Dr. “Yolvi Ocaña Fernández”, asesor de tesis, por su valioso tiempo que dedicó a mi investigación, contribuyendo oportunamente con sus aportes, paciencia y consideración.

También agradezco a la I.E Fe y Alegría N°43 por brindarme el permiso y las facilidades que necesite para realizar el trabajo.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte por todo lo que me brindo en mi período de formación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **JESSICA LIZBETH LOVERA ESPINO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 43 VENTANILLA - 2019

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Nancy cuenca Robles

Firma: 

VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar estele NPO*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jessica Lizbeth Lovera Espino, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo de investigación titulada "Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019.

- El presente trabajo académico es de mi autoría.
- Se hace mención que las fuentes empleadas, están de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos (APA sexta edición), en las cuales se identificó toda cita textual o de paráfrasis proveniente de las fuentes empleadas.
- En efecto a ello no se ha utilizado alguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.
- Por consiguiente, este trabajo académico no ha sido presentado anteriormente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Asimismo, soy consciente que dicho trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios o similitudes.
- Por último, de encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



JESSICA LIZBETH LOVERA ESPINO

DNI: 44337166

Índice

	Pág
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I Introducción	1
II Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización	12
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Métodos de análisis de datos	14
III. Resultados	16
IV. Discusión	21
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	29

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	30
Anexo 3: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	32
Anexo 4: Base de datos	33
Anexo 5: Certificado de validación de instrumentos	38
Anexo 6: Consentimiento informado	47
Anexo 7: Oficio de Constancia de haber aplicado el instrumento	48

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Gestión de la convivencia escolar	12
Tabla 2: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1	14
Tabla 3: <i>Confiabilidad del cuestionario Gestión de la convivencia escolar</i>	14
Tabla 4: Niveles de frecuencia comparativa de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría y sus dimensiones	17
Tabla 5: Nivel de significación en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019	20

Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Nivel porcentual comparativa del nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43	16

Resumen

La presente investigación aborda el tema acerca de la convivencia escolar y tuvo como finalidad determinar el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

El diseño utilizado en esta investigación fue, no experimental de corte transversal, de tipo de estudio básica, descriptivo comparativo, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo determinada por estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019. El instrumento utilizado fue un cuestionario, el cual fue validado por expertos dando su opinión de aplicabilidad al igual que la fiabilidad realizada con el Alpha de Crombach.

En cuanto a los resultados y valores inferenciales que se muestran el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43, existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia, en razón de los valores distribuidos por rangos y parámetros para la prueba de hipótesis, donde se aprecian los valores estadísticos de $p_valor < 0.05$ ($0.013 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula;

Palabras claves: Gestión educativa, Convivencia escolar, Integración social

Abstract

This research addresses the issue of school coexistence and had as its purpose to determine the level of management of coexistence in students of the educational institution Fe y Alegría No. 43 Ventanilla - 2019.

The design used in this research was, non-experimental cross-section, basic study type, comparative descriptive, quantitative approach. The sample was determined by students from the educational institution Fe y Alegría No. 43 Ventanilla - 2019. The instrument used was a questionnaire, which was validated by experts giving their opinion of applicability as well as the reliability made with Crombach's Alpha.

Regarding the results and inferential values that show the level of management of coexistence in students of the third and fifth level of the Fe y Alegría educational institution, there are differences in the level of coexistence management, due to the values distributed by ranges and parameters for the hypothesis test, where the statistical values of $p_value < 0.05$ ($0.013 < 0.05$) imply rejecting the null hypothesis;

Keywords: Education Management , school coexistence , social integration

I. Introducción

En la actualidad es notorio que la convivencia entre las personas está en pésimas condiciones, esto debido a muchos factores que van desde la educación en la casa, la escuela, el medio social, los medios de comunicación y todo cuanto tenga que ver con las relaciones sociales. Este fenómeno de una inadecuada convivencia no es ajeno en los estudiantes, en muchos casos atribuyéndose a la escuela la mala educación o formación de los niños y adolescentes, es decir se culpa más de una vez a la escuela por la crisis de la convivencia entre ciudadanos, y es lógico entender que detrás de todo está el maestro siendo este responsable de lo bueno o malo que un estudiante haga.

Según expreso López (2015) la Unesco, celebró la década de la cultura de paz no violencia en la escuela del 2001 al 2010, donde los países miembros manifestaron la relevancia que tiene la convivencia en el ámbito educativo, estos hechos permitieron evaluar la necesidad de investigar acerca de la convivencia entre los estudiantes, sabiéndose que la educación en el Perú ha comenzado a dar importancia a la educación ciudadana, para lo cual el Ministerio de Educación (Minedu) ha implementado a nivel del currículo, aspectos orientados a la mejora a nivel de la convivencia evitando la violencia entre estudiantes; sin embargo los resultados que se generaron a nivel de la escuela y la sociedad no son nada alentadores, dado que el incremento de la violencia es evidente no se tienen proyectos socialmente sostenibles que puedan aminorar tal desastre.

Esta realidad de profunda preocupación social nos llevó a pensar en realizar una investigación en relación con el aspecto de la convivencia escolar, a fin de conocer hasta qué grado es la escuela el núcleo generador donde se promueve o controla los comportamientos de niños y adolescentes; a partir de los resultados evaluar las circunstancias que lo promueven y ver mecanismos de control para garantizar una mejor convivencia entre los seres humanos garantizando una mejor calidad de vida.

Por ello para desarrollar esta investigación cumpliendo con las exigencias teóricas y formales se han revisado estudios anteriores nacionales e internacionales relacionados con la gestión de la convivencia en estudiantes, al respecto de los internacionales tenemos a Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura (2017) llegaron a la conclusión acerca de la convivencia a nivel de las aulas siguen una vía directa entre la génesis del conflicto y su desenlace en la conciliación, además de que los involucrados asumen criterios de valores e ideales, generando un nivel de pertinencia y significancia frente a ello. El dinamismo institucional sobre el cual se traslucen la dinámica

institucional, a nivel de cómo se asume el poder a nivel de actuación similar a juegos de poder que modulan la interacción en los roles de poder de uno sobre los otros, donde los 'otros'. Aun siendo parte de la comunidad educativa, desarrollan un papel específico, con funciones y responsabilidades determinadas que, si son encaminadas adecuadamente, viabilizarán la convivencia escolar equilibrada, en un ambiente adecuado que brinde a los actores un espacio donde se tengan derechos y deberes establecidos.

Por su parte Sosa (2017) realizó una investigación donde determinó una situación deficiente en relación a la gestión a nivel institucional con un valor del 51% en el nivel de apreciación de los entes involucrados, por lo que mencionó que la convivencia escolar es poco favorable para el 66% de los involucrados; pero que a pesar de los resultados el nivel de convivencia en la escuela y los mecanismos de gestión estuvieron significativamente correlacionados en dicho estudio. Por su parte Ramírez (2016) se refirió en relación a procesos de convivencia en el entorno escolar de forma positiva y muy significativa; pero también tuvo a bien en comparar los niveles y tipos de agresión en diversas situaciones educativas a nivel de la región, concluyendo que los valores estimados más altos se dieron en el contexto mexicano, donde las tasas fueron las más altas; estimando también que en el caso de la zona puerto ricense se dieron casos de violencia verbal y psicológica y en el caso de la escuelas españolas se repercutieron los casos de agresiones verbales entre los estudiantes, con lo que se dio por sentado que los casos de las diversas formas de agresión y las víctimas de tales estropicios fue producto del no discernimiento de la normas de convivencia en la escuela.

De acuerdo con las precisiones realizadas por Mendoza y Barrera (2018) sobre los casos de resolución de conflictos en relación a la transgresión de las normas de convivencia, encontraron cierta viabilidad de solución al involucramiento de los progenitores en procesos de resolución en relación a las notificaciones y los talleres para mejorar los estándares de convivencia desde el hogar hacia la escuela. Caso similar es el Cáceres (2017) quien investigó acerca del desarrollo de habilidades sociales y su influjo sobre la convivencia en la escuela, llegando a la conclusión de que se da una relación entre dichas habilidades sociales y convivencia en la escuela. Por su parte Zumaeta (2016) obtuvo un resultado completamente adverso al caso anteriormente mencionado ya que concluyó que al existir claridad en la aplicación de las normas respectivas entre los participantes, poco o nada puede resultar objetivamente positivo, ya que según su perspectiva en el foco de su investigación, precisó que al no estar involucrado de forma

directa los agentes afectos a dichas normas, los susodichos no se encuentran predispuestos o comprometidos en el cumplimiento de las mismas, a pesar que teóricamente entienden que deben de ser acatadas.

La convivencia en la escuela es un tema que se viene trabajando en el plano internacional y nacional, con la finalidad de mejorar las competencias ciudadanas lograr una mejor forma de vida social, en nuestro país se viene implementando políticas educativas con la intención de lograr desarrollar en los estudiantes las competencias que les permita establecer una relación de armonía entre pares principalmente, dado que la disciplina y acatar a cabalidad las normas establecidas en la escuela contribuyen a un mejor desenvolvimiento en el logro de los aprendizajes, al respecto tomaremos algunos exponentes que han trabajado acerca de la convivencia escolar, como lo mencionó Uruñuela (2007, citado por Sánchez, Gallardo y Ortiz, 2011) que manifiesta que lo álgido y complicado de la convivencia en las escuelas guarda similitud a los icebergs ya que solo se puede avizorar una pequeña parte de todo el complejo y enmarañado asunto ya que el hecho de agresión en sí es más que el hecho dado ya que en su esencia están implicados otros hechos de carácter significativo tales como los nexos, grupos, sesgos, ideas, represiones, estereotipos, las creencias y valores de los involucrados. Reconocer en el análisis la esencia y alcance de dichos factores permitirá, según el citado referente, la reformulación de mejores normativas y procesos para generar un entorno más relevante en relación a la convivencia. Gallagher (2010) sostuvo que la convivencia se evidencia en las relaciones entre las diferencias que se sustentan en la confianza, respeto y la valoración mutua y es ampliamente entendido y relacionado con la inclusión y la integración social. En la práctica, la forma en que las sociedades han tratado la diversidad, y la medida en que esto ha incorporado principios de convivencia, ha cambiado con el tiempo; además, en cualquier momento en particular, ha habido diferencias en el enfoque en gran medida como consecuencia de factores contextuales: en otras palabras, la experiencia sugiere que no hay una solución simple, y no hay una solución única. Por lo tanto, si bien hay ejemplos claros de acuerdos o prácticas educativas que son antiéticos frente a los valores de coexistencia, es menos claro si existen plantillas simples que garanticen resultados positivos. Dada la naturaleza dinámica de la educación y nuestra comprensión creciente de las interdependencias que existen entre las comunidades, tal vez nuestra mejor aspiración es que los principios de convivencia se tomarán en cuenta cuando se tomen decisiones para el futuro. Del mismo modo, cuando se diseñan e

implementan políticas, esperamos que su impacto se evalúe a través de la lente de los valores de coexistencia para identificar los cambios necesarios.

La convivencia significa reconocer entre pares la existencia del otro con sus diferencias, que pueden estar en el ámbito de los objetivos, valores, ideología, religión, raza, nacionalidad, etnia, cultura y otros dominios. Este reconocimiento implica que los grupos tienen el mismo derecho de existir y de vivir en paz y por ende reconoce la legitimidad de las diferencias entre ellos. Además, también existe un reconocimiento en la legitimidad de los grupos para plantear disputas y reclamos que luego se resuelven de manera no violenta. Cada grupo está preparado para tratar con ellos como causas del deterioro de sus relaciones intergrupales. (Bar- Tal, 2004)

En el Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu, se exponen las bases en relación a la convivencia escolar, atención de casos de violencia en relación a escolares de formación básica regular, donde se ha estimado que tales referentes deberán ser entendidas como la agrupación de correlaciones interpersonales que estructuran la vida escolar. Es un constructo grupal cotidiano, cuyo compromiso es repartida por el total de los que lo conforman en la sociedad educativa. La coexistencia en la entidad tiene que ser patrocinada para que los alumnos obtengan las incumbencias, habilidades, aptitudes y valoraciones que les admitan conformar a los pobladores, individuos que reconozcan sus derechos y lo ejecutan con responsabilidad. Para ello, se tiene que incentivar un entorno de correlaciones cimentando en la democracia, la cooperación, la incorporación y la interculturalidad. La coexistencia entre los escolares se entiende como la agrupación de correspondencias interpersonales que dan apariencia a una sociedad educacional. Es una edificación grupal y diaria, cuya responsabilidad es repartida por la totalidad. La coexistencia escolar democrática se encuentra definida por el acatamiento a los derechos personales, las desigualdades de cada individuo, y a una convivencia de paz que incentive el crecimiento íntegro entre los alumnos. La coexistencia es un factor elemental para obtener una conformación íntegra en los alumnos. Es una costumbre emprendedora que se da en la totalidad de entornos en la vida del escolar, y que compromete a cada uno de los individuos de la sociedad que lo conforman, con sus hechos, aptitudes, determinaciones y valoraciones. Las formas de coexistencia en una entidad evidencian la condición de las correlaciones que se dan en aquella. En esa dirección, la administración de la coexistencia contribuye a la edificación de relaciones ciertas, a la exclusión de toda manera de coacción y exclusión, y a la coexistencia de costumbres favorables sobre el

cimiento de los valores y la ecuanimidad. Esta iniciación es particular de una manera de existencia democrática y de paz, donde las dimensiones efectivas, de comportamiento y cognición de los individuos permiten ejecutarse a integridad.

Dentro del marco normativo se han generado planteamientos para gestionar mecanismos de convivencia escolar, como los que se encuentran en el grupo Educación, esto se interpreta en la determinación de regímenes que favorezcan una erudición ciudadana de consideración a las leyes y normativas de convivencia, con una sociedad educativa humanizada contra el maltrato en todas sus manifestaciones, orientado a producir el equilibrio social requerido para consolidar los derechos y deberes de la totalidad de individuos.

A su vez en dicha orientación, el artículo 6 de la Ley N°28044 (Ley General de Educación), determinó sobre la conformación moral y ciudadana es indispensable en la totalidad del procedimiento en educación, y dispone a los alumnos para ejecutar sus obligaciones y derechos como pobladores. También, el artículo 5 de la Ley N°29719, incentiva la coexistencia en ausencia completa de maltrato en las entidades educativas, determinando que uno de los deberes del Minedu es la conformación de una junta guiada a determinar, prever, eludir, castigar y eliminar el maltrato, el acoso y el atemorizar entre alumnos. Y el primer artículo de la Ley N°30403, impide el empleo de la sanción física y degradante contra los infantes y adolescentes, haciendo objetivo dicho impedimento y esparce su consumación a la totalidad de entornos en los que se desarrollan la infancia y adolescencia, alcanzando por su esencia al entorno escolar.

En la situación del Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021, aceptado por DS N°010-2014-JUS, sobre los planteamientos en relación a mecanismos de gestión para la convivencia en el ámbito escolar, se esgrimieron en función del segundo objetivo estratégico que señala a que los individuos se instruyen con valores en ciudadanía, con la capacidad de reconocer sus derechos y obligaciones y se encuentren en capacidad de ejecutar su ciudadanía completamente de forma particular y grupal, responsabilizándose con la fortaleza de una institución democrática. De la misma manera en el citado plan y decreto se ha determinado y se obliga a que los alumnos tengan enseñanzas concernientes y de buena condición. El segundo producto de este objetivo estratégico sugiere fortalecer entidades educacional agradables e íntegros que instruyan bien y lo realicen con triunfo, por medio de la permutación de las acciones pedagógicas en la enseñanza básica, afirmando que las ejecuciones pedagógicas se hallan

fundamentadas en principios de condiciones y de valores a los derechos para los niños, también de incentivar un ambiente institucional de amistad, integrado y alentador.

Para el tratamiento de la convivencia se han esbozado una serie de enfoques transversales según la R.M. N° 0343-2010 y D.S. N° 004-2018, donde se propone los encauzamientos transversales que orientan los planeamientos y colocaciones para la administración de la coexistencia escolar, desde los inicios hasta los hechos concretos, son los consiguientes, los encauzamientos se completan con el inicio de igualdad, el que admite poner intensidad en el entorno moral y didáctico para obtener el crecimiento íntegro de los alumnos que conforman a los conjuntos descartados, adversos o que se encuentran en niveles vulnerables. Bajo el inicio se respalda la equidad de conveniencia de entrada, estancia y buen manejo en el procesamiento de educación, a propósito de descartar o menorar las aberturas y muro para la enseñanza y la colaboración, para así afirmar la práctica de derechos y conveniencias en asignatura educacional.

Así tenemos por ejemplo el enfoque de derechos, consistente en la identificación de la honorabilidad inseparable al nivel de individuo y su valoración como persona de derechos, con habilidad para practicarlos y reclamar de manera legal su consumación. El derecho a la enseñanza comprende, a su vez de la entrada general a ella, la condición de la educación, la conformación en valoraciones e inicios de pobladores, tales como estipulaciones de educación apropiada y alcanzable conforme a las particularidades y requerimientos de los alumnos. También, este encauzamiento dona al afecto supremo de los infantes y adolescentes por sobre otras sugerencias y atención.

Por otro lado, tenemos el enfoque sobre la igualdad de oportunidades entre ambos géneros, cuyo fin es que garantizar los valores equitativos de las variadas conductas, anhelos y requerimientos de los individuos. En una posición de equidad soberana, los derechos, compromisos y conveniencias de individuos no someterse de su esencia biológica y, por ende, tienen los mismos requisitos y particularidades para realizar sus derechos y agrandar sus habilidades y conveniencia de crecimiento individual. De esta manera, se coopera al crecimiento social y los mismos individuos se favorecen de los productos. También está el enfoque de calidad educativa el cual direcciona a los sacrificios, requerimientos, regímenes y hechos para la obtención de los afables niveles para una enseñanza íntegra, libre, elástica y constante. Bajo este encauzamiento se intenta generalizar las enseñanzas para el crecimiento individual y la obtención de competencias que capaciten a los alumnos para la existencia social y la práctica de un ciudadano con derechos y responsabilidades, otro de los enfoques es el de la interculturalidad. Identifica

y obedece al derecho a la variedad, incentivando la relación cultural de una manera igualitaria, donde se entiende que ningún conjunto instructivo sobresale por sobre otro. Identifica y valora las aportaciones de los conjuntos culturales a la comodidad y crecimiento personal, beneficiando en todo momento la relación de infantes y adolescentes de diferentes culturas por medio de prácticas de sus deberes y derechos.

Respondiendo a la necesidad de una adecuada convivencia donde haya espacio para todos encontramos el enfoque inclusivo orientado a la eliminación de toda tipología de expulsión y apartamiento en el proceso educativo, donde los discentes tienen el derecho a conveniencias y consecuciones de condición. Es de corte transversal en el proceso educativo, compatible al inicio de incorporación determinado en la Ley General de Educación y que incentiva el relativo a las variantes, la igualdad en la educación y seguridad en el individuo, allí está también el enfoque de ciclo de vida el cual da respuesta a la participación que, marchando de un encauzamiento de derechos, rebusca respaldar el crecimiento integro de infantes y adolescentes escuchando a las particularidades correspondientes de cada fase del ciclo de existencia y facilitando así una óptima condición de existencia .

Los planteamientos antes presentados nos permiten orientar una buena práctica de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, por lo que se puede establecer una necesaria relación entre la convivencia escolar y clima escolar, que nos permitirá distinguir la coexistencia escolar de la idea de atmósfera escolar. En primer lugar, se comprende que la atmosfera escolar es una señal de apreciación enfocado en las costumbres individuales correlacionadas a la vida del escolar, y refleja diferentes agentes, como lo son: leyes, objetivos, valoraciones, correlaciones interpersonales, ejecuciones de educación y estudio, regímenes de trabajo, así como organización de instituciones y materias. Partiendo de esto, la coexistencia escolar, es decir, las correlaciones interpersonales que se dan en la entidad educativa, tienen que ser comprendida como un agente que atribuye a la atmosfera escolar.

Respecto a la convivencia escolar esencialmente, esta se edifica en la contraposición del maltrato y es apreciado como la ejecución de las correlaciones entre individuos (Aldana, 2006), con el propósito de sugerir la convivencia de naturaleza social fundamental en aptitudes y valoraciones de paz como la consideración. La cooperación, la ejecución de los derechos fundamentales, la libertad y la honorabilidad. (Camacho, Ordoñez, Rocancio y Vaca, 2017). Para Chaux, Lleras y Velásquez (2004, mencionados en Camacho *et al.*, 2017) identificar que la convivencia no conlleva la cadencia estupenda

o la separación de combates. Esa excelencia no es real y quizás tampoco sea anhelada, teniendo en cuenta que el enfrentamiento y la comparación son consustanciales a la esencia del ser humano y la variedad de tendencias que envuelven cada procesamiento de relación.

Por su lado Torrego (2006, mencionado por Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura, 2017), señaló que la convivencia escolar es equitativa al producto de los procesamientos y estímulos sociales, la habilidad de liderazgo, la toma de determinaciones, el desplazamiento del poderío, el régimen de las posiciones correctivas, la crónica de la institución y la atmósfera de labores, entre otros, que en grupo está correlacionado con las formas de administración de las entidades educacionales. En el punto de vista de la convivencia en la escuela se permite reconocer tres formas: punitiva, relacional e integrada.

Para el desarrollo de la convivencia en la escuela se ha tomado en cuenta la R.M. N° 0343-2010 y D.S. N° 004-2018 y la RM N° 712-2018-Minedu, según los cuales se especifican en la administración de la convivencia en la escuela, deberá ser realizada por medio de la generación de la convivencia, prevención del maltrato contra infantes y adolescentes y cuidado del maltrato con infantes y adolescentes. Así también según el DS N° 004-2018-Minedu, la promoción de la convivencia en el ámbito escolar, radica en incentivar formas de correlación enfocadas en el trato adecuado, que contribuyan a la conformación integral de los alumnos, así como a la obtención de sus enseñanzas. Para esta determinación se reclama la participación de la totalidad de integrantes de la sociedad educativa. Al respecto de fomentar la convivencia es de importancia primaria enseñar a los estudiantes considerar a los demás como forma de aprender a convivir. Este reconocimiento implica que los grupos tienen el mismo derecho a existir y vivir en paz y reconoce la legitimidad de las diferencias entre ellos. Además, también existe un reconocimiento en la legitimidad de los grupos para plantear disputas y reclamos que luego se resuelven de manera no violenta. Cada grupo está preparado para tratar con ellos como causas del deterioro de sus relaciones intergrupales, también podemos afirmar que el fomento de la convivencia está vinculado a la gestión directiva, al liderazgo de quien dirige la institución, en ese sentido Conde, Azaustre y Méndez (2016) sostuvieron que el desarrollo de las iniciativas de mejora aplicadas en las escuelas depende de la capacidad de coordinación y el estilo motivacional del líder, de modo que el programa pueda ejecutarse bajo los auspicios de una cultura y un clima de colaboración, donde todos puedan verse como miembros activos y creadores de significado.

Como segunda dimensión se tiene a la prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes, que de acuerdo con el Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu, radicó en la participación que se adelanta a las disposiciones de maltrato que permitan mostrarse en la entidad o fuera de ella, por medio de la implementación de hechos previsorios conforme a los requerimientos particulares de su entorno. Está orientado a la totalidad de la sociedad educativa, en especial a quienes se hallan ante una creciente manifestación de maltrato evidente, sin embargo, para tener una mayor eficacia en la prevención de la violencia se tendría que trabajar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Al respecto Sánchez y Gallardo (2011) manifestaron que para tener una adecuada coexistencia escolar se requiere de generar mecanismos viables que faciliten procesos de integración e interacción entre discentes de forma horizontal y con sus maestros, de forma vertical la cual deberá ser de forma equivalente a la que ocurra en la familia frente a los progenitores, para lo que se requieren de buenas prácticas que también incluyan procesos de solución de conflictos, que resulten funcionales y asequibles sin generar controversias o malas apreciaciones. Por otro lado, explicando algunos factores que contribuyen a la inadecuada convivencia Chau (2013), (citado en Becerra, Muñoz y Riquelme, 2014) manifestaron que las acciones formativas tomadas debido al bajo rendimiento se concentran en la baja integración de las familias. Esta es una debilidad significativa. La violencia escolar debe ser trabajada de manera integral y debe incluir a los estudiantes, maestros y familias en el proceso. La tarea se vuelve particularmente difícil cuando no se logra una coordinación de los esfuerzos de los bloques familiar y escolar. Además, los procesos de capacitación en el área han mostrado resultados positivos a largo plazo cuando se implementan simultáneamente con las escuelas y las familias, incluidas las visitas a los hogares de niños que muestran problemas importantes de agresión, esto podría ayudar con el espíritu de los estudiantes hacerlos más fuertes dado que las personas que muestran fortaleza, resuelven conflictos, redirigen los cambios negativos hacia nuevas direcciones, aprenden de este proceso, logran un mayor éxito y se sienten más satisfechos. (Otero, Santiago, Castro y Villar, 2016)

La tercera dimensión se enfoca sobre la atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en concordancia con el DS N° 004-2018-Minedu ya que se trata de una pertinente participación, objetiva y restauradora acerca de las acciones de maltrato descubiertos en el entorno estudiantil, hechos que se pudieron dar por entre estudiantes, causada por trabajadores de la misma entidad, por parientes o cualquier otro sujeto del entorno social, en ese sentido se hace necesaria la atención con la necesidad de llevar a

cabo acciones que puedan favorecer la convivencia, contribuyendo a lograr un clima más relajado. Se sabe que el ambiente en la escuela es tenso y, por lo tanto, es necesario desarrollar actividades relacionadas con el aprendizaje de la inteligencia emocional (Grau, García y López, 2016), por ello surge la necesidad ante los escolares de saber hablar de manera empática y escuchar activamente sin juzgar o minimizar los problemas de niños y jóvenes, mostrarse a sí mismo digno de confianza para facilitar una comunicación abierta. (Caireta, 2011)

Relacionado a la variable y dimensiones se plantearon problemas de investigación, como ¿Cuál es el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019? siendo los problemas referidos a las dimensiones tales como ¿Cuál es el nivel de la promoción de la convivencia , prevención de la convivencia de la atención de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019? En la misma dirección se elaboraron las respectivas hipótesis de investigación, afirmando que existen diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia, así como en la promoción , prevención atención de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla, también fueron necesarios los objetivos, como determinar el nivel de la gestión de la convivencia, de la promoción, prevención atención de estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se precisó emplear el método hipotético-deductivo. Según Pearson, citado por Kothari (2000), el método científico es uno mismo en las ramas (de la ciencia) y ese método es el método de todas las mentes entrenadas lógicamente... la unidad de todas las ciencias se sostiene en sus métodos, no en su materia; el ser humano es quien, al ordenar los hechos de cualquier índole, percibe las relaciones existentes y precisa describir sus secuencias, aplica el método científico y desarrolla ciencia.

En la investigación cuantitativa se proporcionan suficientes detalles sobre el diseño de un estudio para que pueda ser replicado para su verificación. (Kumar, 2011).

El diseño empleado en la investigación presente fue de corte no experimental, que según Hernández y Mendoza (2018) son investigaciones donde el investigador no participa deliberadamente sobre la variable, observando recogiendo información de la realidad a estudiar.

Nivel: Descriptivo comparativo con la finalidad de establecer semejanzas o diferencias entre los escenarios investigados (Ñaupas, Mejía, Novoa Villagómez, 2014)

El tipo de investigación desarrollado fue básico, que según Sánchez y Reyes (2006) lo exponen en la medida que se busca conocimientos nuevos escenarios recientes de estudio, con la finalidad de estructurar un sistema de conocimientos en el área de estudio sin fin práctico.

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Para Hernández y Mendoza (2018) la variable consiste en poseer valores fluctuantes medibles observables, al vincularse con otras variables toma importancia en la ciencia.

Variable 1: Gestión de la convivencia escolar

Según Torregro (2006, citado por Según Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura, 2017) dicho parámetro es entendido como resultado de un cumulo de procesos de comunicación,

liderazgo, adopción de posturas, decisiones, empoderamiento, el trato de situaciones colectivas, entre otros, que en su conjunto se vinculen con los procesos de gestión en el ámbito educativo.

2.2. Operacionalización de variables

Para Bernal (2010) operacionalizar la variable consiste en exponerla con dimensiones, indicadores, escala de medición, niveles rangos, con la finalidad de ser medibles.

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Gestión de la convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel	rango
Promoción de la convivencia escolar	Buena relacion entre pares	10		Buena (36-50) Regular (23-35) Mala (10-22)
Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Talleres de prevención contra la violencia	8	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Buena (31-40) Regular (20-30) Mala (8-19)
Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Asistencia oportunamente a sus estudiantes	4		Buena (16-20) Regular (10-15) Mala (4-9)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población según Hernández y Mendoza (2018) viene a ser el bloque de elementos y situaciones que guardan estrecha relación con una determinada especificidad.

Por otro lado, afirmaron que la eficacia de un estudio no se relación con la adopción de una población numerosa, ya que el criterio de calidad de una investigación deberá ser concordante con el problema planteado y la población estimada.

La población estuvo integrada por 180 estudiantes del sexto grado de primaria y quinto

grado de secundaria correspondientes al V y VII ciclo de educación básico regular, de las secciones A, B y C de la institución educativa Fe y alegría N° 43 del distrito de Ventanilla.

La muestra según Hernández y Mendoza (2018) para una investigación cuantitativa debe asumirse como una porción representativa de la población asignada a la investigación, de la cual se recabará la información de carácter relevante, por lo cual dicho subgrupo deberá de delimitarse con precisión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas para Bernal (2010) son todo tipo de instrumentación de carácter imprescindible para la ejecución de la investigación, ya que en sí son parte indispensable de la estructura para la programación de planes en la investigación. Según el mismo autor, la encuesta es entendida como una técnica para el acopio de data relevante que es de mayor demanda y empleo, que se estructura en la base de un cuestionario con una cantidad finita de ítems con los cuales se pretende la obtención, más objetiva posible, de todo hecho o fenómeno relacionado con la investigación.

Autor: Jessica Lizbeth Lovera Espino

Propósito: Evaluar la gestión de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019.

Administración: individual y/o colectiva

Procedencia: Callao - Perú

Formas: Completa

Tiempo: la aplicación es de veinte minutos (20') aproximadamente.

Usuarios: estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 43.

Corrección: Manual, empleando una clave de respuestas.

Estructura: La variable gestión de la convivencia escolar considera tres dimensiones. La primera dimensión es promoción de la convivencia escolar, la segunda prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, la tercera atención de la violencia contra

niñas, niños y adolescentes.

Significación: El cuestionario evaluó tres dimensiones por intermedio de 22 ítems, generados en función de cinco posibles valores de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Validez

Según Hernández y Mendoza (2018) se entiende por validez al nivel de pertinencia que deberá tener el instrumento para que se pondere la esencia de aquello que es lo que se busca o desea medir.

Tabla 2.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento VI

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Dr. José Quispe Atuncar	Si ha suficiencia	Aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Si ha suficiencia	Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Si ha suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

Para Hernández y Mendoza (2018) en lo respecta al criterio de confiabilidad que deberá de tener un instrumento en su estructura, debe ceñirse a la repetición de resultados coherentes y consistentes todas las veces que sea suministrado a o a los elementos que son objeto de la investigación.

Tabla 3.

Confiabilidad del cuestionario Gestión de la convivencia escolar.

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión de la convivencia escolar	0,876	22

2.5. Métodos de análisis de datos

La investigación se desarrolló siguiendo un protocolo que le corresponde SPSS 20.00, así tenemos que ser recolecto la información a través de un cuestionario, luego se procesaron los datos y se obtuvieron los resultados que se expresan en tablas y figuras.

2.6. Aspectos éticos

La investigación presente se desarrolló cumpliendo con los protocolos de ética, como son veracidad en la información, confidencialidad de los informantes, veracidad en la información y el respeto de la identidad de cada uno de los participantes, su derecho al anonimato y la información de los alcances y repercusiones sobre su participación libre y voluntaria.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Se describen los resultados descriptivos comparativos obtenidos para el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria; donde se puede observar los diagramas tanto de manera general como sus componentes.

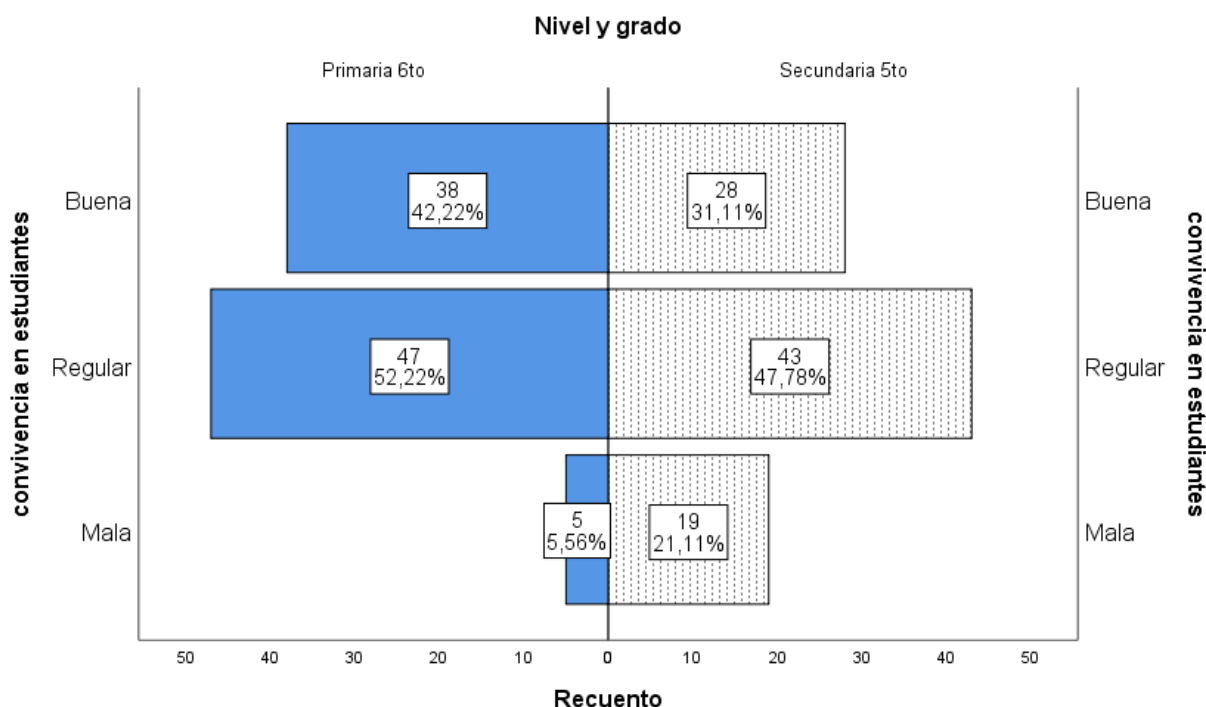


Figura 1. Nivel porcentual comparativa del nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 43

En cuanto a los resultados descriptivos que se observan en la figura, los niveles de la gestión de la convivencia en estudiantes quinto y séptimo ciclo de la IE analizada, se apreció que en el nivel primario relativamente es mejor frente a los de educación, donde el 5.56% de los estudiantes de nivel primario y el 21.11% de los estudiantes del nivel secundario perciben que la convivencia es mala, mientras que el 52.22% de los estudiantes de educación primaria y el 47.78% los de secundaria perciben que el nivel de la convivencia es regular y el 42.22% de los estudiantes del nivel primario y el 31.11% de los estudiantes del nivel secundario perciben buen nivel de convivencia.

Tabla 4

Niveles de frecuencia comparativa de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la IE Fe y Alegría y sus dimensiones

Tabla cruzada convivencia en estudiantes *Nivel y grado

		Nivel y grado		Total	
		Primaria 6to	Secundaria 5to		
convivencia en estudiantes	Mala	Recuento	5	19	24
		% dentro de Nivel y grado	5.6%	21.1%	13.3%
	Regular	Recuento	47	43	90
		% dentro de Nivel y grado	52.2%	47.8%	50.0%
	Buena	Recuento	38	28	66
		% dentro de Nivel y grado	42.2%	31.1%	36.7%
Promoción de la convivencia	Mala	Recuento	7	15	22
		% dentro de Nivel y grado	7.8%	16.7%	12.2%
	Regular	Recuento	45	46	91
		% dentro de Nivel y grado	50.0%	51.1%	50.6%
	Buena	Recuento	38	29	67
		% dentro de Nivel y grado	42.2%	32.2%	37.2%
Prevención de la violencia	Mala	Recuento	4	18	22
		% dentro de Nivel y grado	4.4%	20.0%	12.2%
	Regular	Recuento	38	39	77
		% dentro de Nivel y grado	42.2%	43.3%	42.8%
	Buena	Recuento	48	33	81
		% dentro de Nivel y grado	53.3%	36.7%	45.0%
Atención de la violencia	Mala	Recuento	8	20	28
		% dentro de Nivel y grado	8.9%	22.2%	15.6%
	Regular	Recuento	35	31	66
		% dentro de Nivel y grado	38.9%	34.4%	36.7%
	Buena	Recuento	47	39	86
		% dentro de Nivel y grado	52.2%	43.3%	47.8%
Total	Recuento	90	90	180	
	% dentro de Nivel y grado	100.0%	100.0%	100.0%	

En cuanto a los resultados de las dimensiones por nivel y grado, se tiene que el 5.6% de los estudiantes del nivel primario y el 21.1% de los estudiantes del nivel secundario perciben mala convivencia escolar sin embargo el 42.2% de los estudiantes de educación primaria y el 31.1% de los estudiantes de educación secundaria percibe buen nivel de convivencia, asimismo el 7.8% de los estudiantes de educación primaria y el 16.7% de los estudiantes del nivel secundario perciben como mala la promoción de la convivencia; sin embargo, el 42.2% de los estudiantes de primaria y el 32.2% de los estudiantes de secundaria percibe buen nivel de promoción de la convivencia, mientras que el 4.4% de los estudiantes de primaria y el 20% de los estudiantes de secundaria perciben mala prevención de la convivencia sin embargo el 53.3% de los estudiantes de primaria y el 36.7% de los estudiantes de secundaria percibe buen nivel de prevención de la convivencia, finalmente el 8.9% de los estudiantes de primaria y el 22.2% de los estudiantes de secundaria perciben mala atención de la violencia sin embargo el 52.2%

de los estudiantes de primaria y el 43.3% de los estudiantes de secundaria percibe buen nivel de atención de la violencia.

Resultados inferenciales obtenidos en la investigación.

Para el desarrollo y la comparación estadística sobre las percepciones de la gestión en ambas instituciones, se aplicaron pruebas paramétricas debido a que las escalas de ponderación representan etiquetas determinadas por índices valorativos propios del instrumento, lo que permitió la comparación entre las dos muestras independientes debido a las características particulares de la institución educativa.

Debido a que el instrumento empleado presenta una escala de medición de tipo ordinal y además de la necesidad de comparar el nivel de gestión, se procedió a emplear la prueba de rangos no paramétrico U Man Whitney, con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ en relación al p_valor .

Decisión: teniendo en cuenta la comparación en relación existente entre.

Si $p_valor < \alpha = 0.05$; implica rechazo de la hipótesis nula

Si $p_valor \geq \alpha = 0.05$; implica no rechazo de la hipótesis nula

Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis general:

Ho: No existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Ha: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe diferencias en el nivel de Promoción de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Ha: Existe diferencias en el nivel de Promoción de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe diferencias en el nivel de la Prevención de la violencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Ha: Existe diferencias en el nivel de la Prevención de la violencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe diferencias en el nivel de la Atención de la violencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Ha: Existe diferencias en el nivel de la Atención de la violencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019.

Tabla 5

Nivel de significación en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla - 2019

	Nivel y grado	N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetros	
convivencia en estudiantes	Primaria 6to	90	99,27	8934,00	U Mann-W	3261,000
	Secundaria 5to	90	81,73	7356,00	Z	-2,488
	Total	180			Sig. bilateral	,013
Promoción de la convivencia	Primaria 6to	90	96,96	8726,50	U Mann-W	3468,500
	Secundaria 5to	90	84,04	7563,50	Z	-1,940
	Total	180			Sig. bilateral	,046

Prevención de la violencia	Primaria 6to	90	100,93	9084,00	U Mann-W	3111,000
	Secundaria 5to	90	80,07	7206,00	Z	-2,951
	Total	180			Sig. bilateral	,003
Atención de la violencia	Primaria 6to	90	97,01	8731,00	U Mann-W	3464,000
	Secundaria 5to	90	83,99	7559,00	Z	-2,832
	Total	180			Sig. bilateral	,027

En cuanto a los valores inferenciales obtenidos que se muestran en la tabla 5 entre la comparación en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la IE Fe y Alegría, se tuvo los valores distribuidos por rangos y parámetros para la prueba de hipótesis, donde se aprecian los valores estadísticos de $p_valor < 0,05$ ($0,013 < 0,05$) implicando rechazar la hipótesis nula; existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria. En cuanto a las dimensiones referente a la promoción de la convivencia se tiene la comparación por niveles $p_valor < 0,05$ ($0,046 < 0,05$) determinando rechazar la hipótesis nula, quien indica que existe diferencias en el nivel de promoción de convivencia, asimismo se tiene a la a la prevención de la convivencia por niveles $p_valor < 0,05$ ($0,003 < 0,05$) determinando rechazar la hipótesis nula, quien indica que existe diferencias en el nivel de prevención de la convivencia, finalmente se tiene a la dimensión atención de la violencia, donde se muestra que $p_valor < 0,05$ ($0,027 < 0,05$) determinando rechazar la hipótesis nula, quien indica que existe diferencias en el nivel de atención de la violencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la IE analizada.

IV. Discusión

En cuanto a la secuela de datos obtenidos y demás valores inferenciales que se han mostrado en las tablas correspondientes referente a la comparación entre el grado de la gestión de la convivencia desarrollado por los estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la IE Fe y Alegría, se obtuvieron valoraciones distribuidas por rangos y parámetros en relación a la prueba de hipótesis, por lo que se apreciaron datos estadísticos de $p_valor < 0,05$ ($0,013 < 0,05$) lo que implicó el rechazo de la hipótesis nula, ya que existieron marcadas diferencias respecto del nivel en la gestión de la convivencia entre los estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa señalada. Lo anterior refleja, de alguna manera, que los procesos en la gestión no son Homogéneos. Al respecto, Peña *et al.* (2017) indicó en referencia a las apreciaciones acerca de la convivencia escolar, siempre se mueven biunívocamente entre situaciones de conflicto seguido de una conciliación. De lo anterior se puede inferir que un proceso de gestión en relación a la convivencia en el ámbito escolar es solo una imagen del cómo ocurren los procesos del dinamismo institucional, en los cuales los roles de toma y sucesión del poder, así como de estabilidad-inestabilidad se convierten en herramientas puntuales de interactividad de los unos frente a los otros; asumiéndose que estos últimos también son más que requeridos para la edificación de convivencia equilibrada en dicho entorno, ya que también desempeñan, de alguna u otra manera, roles específicos en la dinámica de interactividad en el entorno escolar, que se traduce en que la diferencia de tratamientos en la gestión de la convivencia refleja diferencia en los niveles educativos.

En cuanto a las dimensiones referente a la promoción de la convivencia se tiene la comparación por niveles generó un valor de 0,046 ($p_valor < 0,05$) por lo cual se decidió rechazar la hipótesis nula, con lo cual se ha mostrado que existen claras diferencias a nivel de la promoción de convivencia. Dicha dimensión está referida a como poder desarrollar en los estudiantes mecanismos que permitan establecer mejores formas de relacionarse en la escuela, es decir tener una adecuada mirada a su comportamiento. En relación a este último aspecto, Ramírez (2016) puso sobre la mesa el hecho de la ponderación de carácter positivo en función del sesgo de la convivencia en el entorno; pero en dicha revisión comparó las tasas de diversas formas de agresión, concluyendo que fue en México el lugar donde se cometían la mayor cantidad de casos de agresiones en el ámbito escolar. Del mismo modo los casos de agresión verbal y psicológicas se dieron en Puerto Rico; por otro lado, a nivel de las escuelas españolas se halló que fueron mayor la cantidad de casos de violencia verbal. En relación la variable que tuvo una

mayor repercusión sobre los casos de agresión y victimización fue la de la convivencia en el entorno escolar.

Asimismo, se tiene a la a la prevención de la convivencia por niveles arrojó un valor de 0,003 (p _ valor $< 0,05$) con lo cual se determinó rechazar la hipótesis nula, sustentando que existe diferencias en el nivel de prevención de la convivencia, este hecho está vinculado a cuanto se conoce de las reglas y normas para transitar en un mundo que nos pertenece a todos. Zumaeta (2016) en su trabajo expuso que estudiantes no conciben la dimensionalidad de las normas de convivencia, motivo por el cual deriva en casos de transgresiones de la misma. Del mismo modo sugirió mecanismos para subsanar tal predicamento, destacándose el hecho relevante de empoderar a los alumnos en la generación de los estatutos, para incluirlos y hacerlos partícipes de tales consensos. En la parte funcional de trabajo normativo escolar, halló que a pesar de que existe la relevancia de cumplimiento de las normas por parte de los alumnos, son escasos los casos que evidencian incumplimiento de las mismas.

Finalmente se tuvo que la dimensión atención de la violencia, al ser analizada proporcionó un valor de 0,027 (p _ valor $< 0,05$) por lo cual se procedió al rechazo de la hipótesis nula, debido a que existen diferencias en el nivel de atención de la violencia en los estudiantes de la IE investigada. El análisis de la dimensión mencionada, permitió tener estrategias frente a situaciones que se puedan presentar o puedan llegar a manifestarse en las cuales se vean afectados los escolares. Sosa (1970) concluyó en su trabajo en relación a la convivencia escolar era poco favorable; pero los mecanismos, según su perspectiva, de gestión a nivel institucional se vincula positivamente en relación a la convivencia escolar. Por otro lado, Mendoza y Barrera (2018) manifestaron lo significativo de la aplicación de estrategias en relación a la resolución de conflictos, involucrando a todos los actores de la escena educativa, además de la implementación de talleres para los padres de familia en relación a los alcances de mejora de la convivencia, expuso sus alcances particulares de la convivencia escolar en relación a las habilidades sociales. A su vez Cáceres (2017) investigó sobre la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los estudiantes, sosteniendo que fue de carácter significativo tal relación.

V. Conclusiones

Primera.

En cuanto a los resultados y valores inferenciales mostrados en la tabla de la comparación respecto del nivel asumido frente a la gestión de la convivencia entre los estudiantes del quinto y séptimo ciclo. Al respecto, se tiene que los valores distribuidos por rangos y parámetros en relación a la prueba de hipótesis, se apreció un ponderado estadístico de 0,013 (p_valor menor a 0,05) lo que permitió el rechazo de la hipótesis nula; existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la IE analizada.

Segunda.

En cuanto a las dimensiones referente a la ponderación sobre la promoción de la convivencia se tiene la comparación por niveles con un valor de 0,046 (p_valor menor a 0,05) por lo cual se rechazó la hipótesis nula con lo cual se sustentó que existió diferencias en relación a la promoción de convivencia.

Tercera.

Del mismo modo, se tiene a la prevención de la convivencia se ha realizado por niveles arrojando un ponderado de 0,003 (p_valor menor a 0,05) por lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula, indicando que existieron diferencias en lo que respecta al nivel de prevención de la convivencia.

Cuarta.

Finalmente se tuvo que la dimensión atención de la violencia, dejó un valor de 0,027 (p_valor menor a 0,05) por lo cual se ha determinado rechazar la hipótesis nula, quien indica que existieron diferencias sobre el nivel de atención de la violencia entre los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la IE estudiada.

VI. Recomendaciones

Primera

Promover talleres de capacitación para los docentes en temas de convivencia para poder ayudar a los estudiantes en el manejo de su vida afectiva dentro o fuera de la escuela.

Segunda

Promover actividades en los estudiantes, donde se promueva y desarrolle prácticas de convivencia dentro de la tolerancia y la solidaridad.

Tercera

Desarrollar temas en el aula relacionados con la convivencia de los estudiantes como temas transversales con la finalidad de generar reflexión sobre las consecuencias de una mala convivencia.

Cuarta

Promover en los directivos y docentes la predisposición en la atención de los estudiantes cuando se vean atentados por sus pares u otros, generándoles confianza en un ámbito de diálogo y respeto.

VII. Referencias

- Abu-Nimer, M. (2001) *“Reconciliation, Justice and Coexistence” theory and practice*.
Recovered from <https://bit.ly/2OXiNPc>
- Bar- Tal, D. (2004). *“Nature, Rationale, and Effectiveness of Education for Coexistence”*.
Tel Aviv University. Journal of Social Issues, Vol. 60, No. 2, 2004, pp. 253--271.
Recovered from <https://bit.ly/33FcJ0Z>
- Barthassat, J. (2014) *“Positive and Negative Effects of Parental Conflicts on Children’s Condition and Behaviour”*. Journal of European Psychology Students, 5(1), pp.10–18. Recovered from <https://jeps.efpsa.org/articles/10.5334/jeps.bm/>
- Caceres, B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017.
Recuperado de: <https://bit.ly/2N2npCM>
- Conde, S.; Azaustre C. & Méndez, JM. (2016) *“Leadership: its importance in the management of school coexistence” Department of Education, University of Huelva, Av. Tres de Marzo S/N, Huelva 21071, España*. Recovered from.
<https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1>
- Camacho, N., Ordones, J., Rocancio, M. y Vaca, P. (2017) Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: org/10/18359/reds.2649. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6039564.pdf>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. Lima
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247- 300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194> . Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Recuperado de: <https://bit.ly/30oDepm>

- Gamal, C, Carlos Pérez, C.; Paz E; Casas J & Rosario Del Rey (2019) “*School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students*”. *Revista de Psicodidáctica*, Volume 24, Issue 1, January–June 2019, Pages 46-52. Recovered from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380518300091>
- Gázquez, J.; Cangas, A.; Padilla, D.; Cano, A & Pérez, P. (2005) “*Assessment by Pupils, Teachers and Parents of School Coexistence Problems in Spain, France, Austria and Hungary: Global Psychometric Data*”. Universidad de Almería, Universidad de Huelva, España. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy.*, Vol. 5, No 2, pp. 101-112. Recovered from <https://bit.ly/30bfzZL>
- Guetta, S. (2016) “*Education for a Culture of Peace and Co-Existence*”. *Firenze University Press*. Studi sulla formazione, 1-2016, pag. 133-141. Recovered from <https://bit.ly/33yZxuC>
- Hernández, H. Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. México.
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- MINEDU (2017). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar - 2017 - Observaciones OGAJ_FINAL 03 OCT.
- MINEDU (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-minedu, “Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Recuperado de: <file:///F:/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U. Colombia.
- Gestión de la Convivencia Escolar (2017). Recuperado de: <https://ugeli.files.wordpress.com/2018/02/4-convivencia-escolar.pdf>
- Otero-López, J.; Santiago, J; Castro, C. & Villardefrancos, E. (2016) “*Stressors rendering school coexistence difficult, personal variables and burnout: towards an explanatory model*”. Universidad de Santiago de Compostela. *European*

- Journal of Education and Psychology, vol. 3, núm. 2, pp. 299-316. España.
Recovered From <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468012.pdf>
- Peña-Figueroa, P., Sánchez-Prada, J., Ramírez-Sánchez, J. y Menjura-Escobar, M.I. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 129-152.
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Sánchez, S. & Gallardo, M. (2011) “*The evaluation of school coexistence in contexts of cultural diversity*”. Recovered from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3778890.pdf>
- Salomon G. (2004) “*A Narrative-Based View of Coexistence Education*” University of Haifa, Israel. *Journal of Social Issues*, Vol. 60, No. 2. pp. 273--287. Recovered from https://www.uml.edu/docs/Gabi%20Solomon-JSI-%202004_tcm18-3237.pdf
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018) “*Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students*”. Recovered From http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Caireta, M. (2011) “*Peace and Coexistence Education in School Settings: A Teacher Training Perspective*”. Recovered From <https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/informe.pdf>
- Grau, R., García-Raga, L. & López, M (2016) “*Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers*” Recovered from <https://www.learntechlib.org/d/173377/>
- Becerra, S., Munoz, F. & Riquelme, E. (2014) “*School violence and school coexistence management: unresolved challenges*”. Recovered from <https://core.ac.uk/download/pdf/82575017.pdf>
- Gallagher, T. (2010) “Complementary Approaches to Coexistence Work. Key Issues in Coexistence and Education”. Coexistence International at Brandeis University.

Recovered from: <https://www.qub.ac.uk/Research/GRI/mitchell-institute/> File Store/Filetoupload,756523,en.pdf

Kothari, C. (2004). *Research Methodogy. Methodos & Techniques*. Recuperado de: <http://www.modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.17.pdf>

Kumar, R. (2011). *Research methodology. a step-by-step guide for beginners*. SAGE. Recuperado de: <https://bit.ly/2TLaC7p>

Zumaeta, J. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza – Piura. Recuperado de: <https://bit.ly/2LvEgIK>

Nuez, R. (2018). Gestión de la promoción de la convivencia escolar en el nivel secundaria de la institución educativa pública N° 16003. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5120/3/2018_NU%C3%91EZ_CI EZA_ROSSVELT.pdf

Matriz de Consistencia

Título: Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis específicas	Variable 1: Gestión de la convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/Rango
<p>¿Cuál es el nivel de la Gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la Promoción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de la Gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de la Promoción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p> <p>Determinar el nivel de Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p> <p>Determinar el nivel de la atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p>	<p>Existe diferencias en el nivel de la Gestión de la convivencia en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe diferencias de la Promoción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p> <p>Existe diferencias en el nivel de Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p> <p>Existe diferencias en el nivel de la atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes del sexto de primaria y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019</p>	Promoción de la convivencia escolar	Buenas relaciones entre pares	1-10	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>	Buena (36-50) Regular (23-35) Mala (10-22)
			Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Talleres de prevención contra la violencia	11-18		
			Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Asistencia oportuna a estudiantes	19-22		Buena (16-20) Regular (10-15) Mala (4-9)

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Querido (a) estudiante recibe un saludo afectuoso, y te pedimos tengas a bien responder el cuestionario ya que trata acerca de la convivencia escolar en la institución donde estudias este año 2019, es sencillo solamente lee con tranquilidad y responde con confianza y verdad para ello

Elija aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a tu realidad y márkelo con una (X) en el casillero correspondiente.

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Variable: Convivencia escolar					
	Dimensión 1 : Promoción de la Convivencia Escolar	S	CS	AV	CN	N
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases					
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el					
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia					
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia					
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula					
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes					
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar					
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio					
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina					
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio					

	Dimensión 2 : Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo	S	CS	AV	CN	N
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros					
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella					
13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella					
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados					
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad					
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad					
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes					
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes					
	Dimensión 3 : Atención de casos de violencia y acoso escolar	S	CS	AV	CN	N
19	Cuando surge algún problema de indisciplina en el aula intervienen los auxiliares de manera rápida					
20	El tutor siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio					
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes					
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio					

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	82,10	145,463	,660	,814
Item_2	82,80	139,853	,713	,809
Item_3	82,65	147,713	,676	,816
Item_4	82,75	147,882	,407	,824
Item_5	82,50	154,474	,251	,831
Item_6	82,65	140,450	,823	,807
Item_7	82,60	160,463	,092	,836
Item_8	82,90	147,884	,623	,817
Item_9	82,75	142,408	,635	,813
Item_10	82,20	148,695	,675	,817
Item_11	82,15	145,187	,745	,812
Item_12	83,45	156,682	,154	,836
Item_13	82,50	146,789	,633	,816
Item_14	83,25	162,092	-,004	,845
Item_15	82,60	156,253	,191	,834
Item_16	83,05	159,734	,061	,842
Item_17	83,35	149,292	,355	,827
Item_18	84,25	160,724	,037	,842
Item_19	82,35	159,608	,121	,835
Item_20	82,55	141,418	,651	,812
Item_21	82,60	159,200	,150	,834
Item_22	82,70	143,905	,537	,818

Base de datos

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22
1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4
2	5	1	4	1	1	3	3	4	5	5	1	2	5	4	4	5	5	1	2	5	1	5
3	5	5	3	4	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	1	3	5	1	5
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	1	3	5	3	5
5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5
6	5	1	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	4	1	4
7	5	1	3	5	3	4	5	5	3	2	5	1	5	1	3	3	4	1	1	5	1	5
8	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4
9	5	1	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	1	5	1	5	3	1	5
10	5	5	1	5	4	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	2	2	5
11	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5
13	5	1	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	2	5
14	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	1	5
15	5	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	2	3	5	5	1	5	5	1	5
16	5	1	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5

17	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	1	5	
18	5	1	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	4	5	4	1	4	3	1	5	5	
19	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	1	5	
20	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	1	5	1	3	4	2	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	5	1	3	4	2	5
22	3	4	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	5	4	2	3	3	1	2	3	4	1
23	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3
24	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
25	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5
26	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	2	3	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	3	1	5	4	5	4	4	4
28	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	1	2	4	2	4
29	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	2	2	5	4	4	5
30	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5
31	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	5	3	5	3	2	5	5	1	5	5	4	5
33	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5
34	3	1	4	2	3	2	5	2	3	2	5	4	2	1	4	2	1	3	3	4	5	4
35	4	2	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5

36	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
37	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	2	5
38	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5
39	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	1	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	4
40	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5
42	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
43	5	4	3	3	2	3	2	3	5	5	4	5	5	3	5	4	2	3	4	4	4	3
44	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4
45	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	1	5	3	5	1	5	5	5	5
46	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	1	5	3	5	1	5	5	5	5
47	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5
48	2	3	5	5	4	3	5	3	3	3	5	1	3	5	5	5	1	3	5	5	3	3
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	5	1	4	3	5	5	3	5	5	3	4	3
51	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	5	3	5
52	5	3	5	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5
53	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	2	1	5	5	5	2
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	1	5	5	5	5

55	5	1	4	5	5	3	5	3	1	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	1	3	1
56	5	3	3	1	5	3	3	4	5	4	4	3	4	1	5	4	4	2	4	3	4	3
57	5	5	4	1	5	3	5	4	3	5	5	1	4	4	3	5	3	1	4	3	5	5
58	1	1	2	2	3	1	4	1	1	2	1	4	1	5	1	2	1	4	4	1	4	1
59	5	3	3	5	1	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4	1	2	1	5	3	5	5
60	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	2	2	1	5	1	5
61	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	3	3	2	1	5	1	1
62	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	3	3	2	1	5	1	1
63	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	3	2	1	5	1	1
64	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	1	5	5	3	2	3	3	1	1
65	5	5	4	4	5	5	1	3	5	5	5	1	5	3	2	5	5	1	4	5	4	5
66	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	4	3	4	2	5	4	5	5
67	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
68	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5
69	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	1	4	4
71	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	1	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	4
72	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
73	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5

74	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5
75	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
76	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5
77	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5
78	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
79	5	4	3	3	2	3	2	3	5	5	4	5	5	3	5	4	2	3	4	4	4	3
80	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
81	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5
83	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Promoción de la Convivencia Escolar							
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases	/		/		/		
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el	/		/		/		
3	Te relaciones en el aula con tus compañeros sin generar violencia	/		/		/		
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia	/		/		/		
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula	/		/		/		
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes	/		/		/		
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar	/		/		/		
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio	/		/		/		
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina	/		/		/		
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio	/		/		/		
	Dimensión 2: Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros	/		/		/		
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella	/		/		/		

13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella	/		/		/	
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados	/		/		/	
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad	/		/		/	
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad	/		/		/	
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes	/		/		/	
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes	/		/		/	
Dimensión 3: Atención de casos de violencia y acoso escolar		Si	No	Si	No	Si	No
19	Cuando surge algún problema de indisciplina en el aula intervienen los auxiliares de manera rápida	/		/		/	
20	El tutor siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio	/		/		/	
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes	/		/		/	
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: PEÑEZ SAHUEDIZA, Segundo DNI: 7560451

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Junio del 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Promoción de la Convivencia Escolar								
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de él	✓		✓		✓		
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia	✓		✓		✓		
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia	✓		✓		✓		
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos para ver temas de disciplina escolar	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio	✓		✓		✓		
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina	✓		✓		✓		
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo								
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros	✓		✓		✓		
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella	✓		✓		✓		

13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella	✓		✓		✓		
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados	✓		✓		✓		
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad	✓		✓		✓		
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad	✓		✓		✓		
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes	✓		✓		✓		
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Atención de casos de violencia y acoso escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando surge algún problema de indisciplina en el aula intervienen los auxiliares de manera rápida	✓		✓		✓		
20	El tutor siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio	✓		✓		✓		
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes	✓		✓		✓		
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Osana Plomsky Velaz
DNI.....40243433.....

Especialidad del validador.....Dr. en Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Jul del 2019



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Promoción de la Convivencia Escolar								
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases	/		/		/		
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el	/		/		/		
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia	/		/		/		
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia	/		/		/		
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula	/		/		/		
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes	/		/		/		
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar	/		/		/		
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio	/		/		/		
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina	/		/		/		
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio	/		/		/		
Dimensión 2: Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo								
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros	/		/		/		
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella	/		/		/		

13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella	/		/		/	
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados	/		/		/	
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad	/		/		/	
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad	/		/		/	
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes	/		/		/	
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes	/		/		/	
Dimensión 3: Atención de casos de violencia y acoso escolar		SI	No	SI	No	SI	No
19	Cuando surge algún problema de indisciplina en el aula intervienen los auxiliares de manera rápida	/		/		/	
20	El tutor siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio	/		/		/	
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes	/		/		/	
22	Los directivos están atentos a resolver los casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

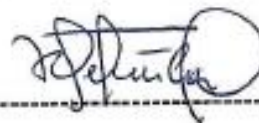
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Quirope Atencio, José Víctor..... DNI: 08560838.....

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Educativa.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de JUNIO del 2019.....



Firma del Experto Informante.

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

UGEL VENTANILLA
I.E. FE Y ALEGRÍA # 43 LA SALLE
TRAMITE DOCUMENTARIO
MESA DE PARTES
13 AGO 2019
EXP:
HORA: 12:50 p.
AREA:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, SUSANA CALDERON GONZALES, Directora de la Institución Educativa **Fe Y Alegría N°43 Ventanilla**, en base a lo expuesto en el Oficio No. 001-2019-JLLE, acepto voluntariamente participar en la investigación **Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe Y Alegría N°43 Ventanilla - 2019**, conducida por la Investigadora JESSICA LIZBETH LOVERA ESPINO, con el fin de obtener el grado de Maestra de Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo. He sido informado de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora JESSICA LIZBETH LOVERA ESPINO a (jlosciences@gmail.com y al teléfono 981524489).

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto.

FECHA

Día	Mes	Año
02	07	2019




Directora Susana Calderón Gonzales
I.E. FE Y ALEGRÍA N°43- VENTANILLA


JESSICA LIZBETH LOVERA ESPINO
Investigador Responsable

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Lima, 02 de julio del 2019

OFICIO N°. 001-2019-JLLE

Señora
Susana Calderón Gonzales
Directora
Institución Educativa Fe y Alegría N° 43

Presente.-



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez por medio del presente referirle que vengo desarrollando una investigación: **"Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe Y Alegría N° 43 – Ventanilla "**, para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación.

Por lo que solicito su colaboración para realizar la aplicación de encuestas a los estudiantes de sexto de primaria y quinto de secundaria de su Institución Educativa, es importante para nosotros contar con su autorización para el desarrollo de este proyecto de investigación, que estoy segura fortalecerá su gestión, cabe indicar que podrá acceder a los resultados una vez concluida la investigación. Se adjunta al presente el consentimiento informado para su aceptación.

Le agradeceré me indique los procesos para formalizar la autorización, le refiero mis datos de contacto, mi correo es jlosciences@gmail.com y mi celular 981524489

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración.

Atentamente,

Jessica Lizbeth Lovera Espino
44337166



Fue aplicado
Archivado
14-08-19

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43 Ventanilla – 2019” del estudiante Jessica Lizbeth Lovera Espino, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de octubre del 2019



Yolvi Ocaña Fernández
DNI:40043433

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad... 6 %
Trabajo del estudiante
- 2 www.gobiernoydesarro... 1 %
Fuente de Internet
- 3 repositorio.ucv.edu.pe 1 %
Fuente de Internet
- 4 www.educared.org.pe <1 %
Fuente de Internet
- 5 repositorio.uladech.ed... <1 %
Fuente de Internet
- 6 Entregado a Universidad... <1 %
Trabajo del estudiante
- 7 Entregado a Pontificia... <1 %
Trabajo del estudiante
- 8 aiseve.pe <1 %
Fuente de Internet

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Gestión de la convivencia en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 43
Ventanilla – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... *Lovera Espino Jessica Lizbeth*

D.N.I. : *44337166*

Domicilio : *Mz. C lote 42 Estrella Solar - Carabayllo*

Teléfono : Fijo : Móvil : *981524489*

E-mail : *Jlsciences@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
Grado : *Maestra*

Mención: *Administración de la educación*

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
..... *Lovera Espino Jessica Lizbeth*

Título de la tesis:
Gestión de la convivencia en estudiantes
de la institución educativa Fe y Alegria N° 43 Ventanilla -
2019

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *[Firma manuscrita]*

Fecha: *04/09/2019*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jessica Lizbeth Lovera Espino

INFORME TÍTULADO:

Gestión de la convivencia en estudiantes de la
Institución educativa Fe y Abgria N°43 Ventanilla - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en administración de la educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Signature]
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN