



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de control de impulsos en la inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Br. Mónica Ynes Flores Paiva
ORCID (0000-0002-0936-3559)

ASESOR:

Ms. Darwin Richard Merino Hidalgo
ORCID (0000-0001-9213-0475)

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

PERÚ – 2019

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el Efecto del Programa de control de impulsos en la inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa. Se trabajó con un tipo de estudio prospectivo y longitudinal, con un diseño cuasi experimental. Se utilizó el instrumento del Test de Inteligencia Emocional BarOn Ice, el cual se aplicó a una muestra de 33 alumnos de sexto grado, de los cuales 15 alumnos correspondieron al grupo de control y 18 al grupo experimental. En los resultados encontrados se procedió analizar los datos con las pruebas no paramétricas de U de Mann-Whitney para comparar entre el grupo experimental y control, y la Prueba de Wilcoxon para comparar antes y después de la aplicación del programa. Asimismo, se encontró que el programa de control de impulsos tuvo efecto en la inteligencia emocional en el grupo experimental, cumpliéndose la hipótesis general, hallándose mediante el Prueba de Wilcoxon, una diferencia estadísticamente significativa ($P < .05$) antes y después del programa. Sumado a ello, se tiene las comparaciones de las dimensiones de inteligencia emocional, en el que se indicó que 17, 16, 18 y 15 participantes del grupo experimental mejoraron las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptación y manejo de estrés respectivamente, de una forma estadísticamente significativa ($p < .05$). Finalmente, se llegó a la conclusión que el grupo experimental mejoró significativamente su inteligencia emocional en comparación con el grupo de control, demostrándose la efectividad del programa.

Palabras clave: *programa, control de impulsos, inteligencia emocional.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the Effect of the Impulse Control Program on the emotional intelligence of students in the sixth grade of primary school of an educational institution. We worked with a type of prospective and longitudinal study, with a quasi-experimental design. The BarOn Ice Emotional Intelligence Test instrument was used, which was applied to a sample of 33 sixth grade students, of which 15 students corresponded to the control group and 18 to the experimental group. In the results found, the data was analyzed with the non-parametric Mann-Whitney U tests to compare between the experimental and control groups, and the Wilcoxon Test to compare before and after the application of the program. Likewise, it was found that the impulse control program had an effect on emotional intelligence in the experimental group, fulfilling the general hypothesis, finding by means of the Wilcoxon Test, a statistically significant difference ($P < .05$) before and after the program. In addition to this, we have comparisons of the dimensions of emotional intelligence, in which it was indicated that 17, 16, 18 and 15 participants of the experimental group improved the intrapersonal, interpersonal, adaptation and stress management dimensions respectively, in a statistically significant ($p < .05$). Finally, it was concluded that the experimental group significantly improved their emotional intelligence compared to the control group, demonstrating the effectiveness of the program.

Keywords: *program, impulse control, emotional intelligence.*