



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Desarrollo de competencias socioemocionales y la generación de ingresos
económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio nacional**

Manuel Scorza, Tocache, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

AUTOR:

Juan Martin Perez Rios (ORCID: 0000-0002-4243-8778)

ASESORA:

Dr. Modesto Paucar Cerpa (ORCID: 0000-0001-9974-324X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres Juanito y Juanita, por su inmenso amor y cariño fraternal.

A mis suegros por su apoyo moral e incondicional.

A mis hermanos, Danny, Jesús, Grecia y Bill, por su apoyo incondicional.

A mi amada esposa Ruth, por su eterno amor.

A mi hijita del alma Alicita Melanita, por ser el mejor regalo que Jehová Dios le dio a mi existencia.

A mi familia en general.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, al Dr. Modesto Paucar Cerpa, quien con su asesoramiento contribuyó al desarrollo y culminación de la tesis.

A los compañeros de clase de la sede Uchiza.

A los estudiantes del colegio nacional “Manuel Scorza” de Tocache, por su colaboración en la aplicación del cuestionario.

A todos ellos mis agradecimientos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PCAM

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

El Bachiller: **PEREZ RIOS JUAN MARTIN**, para obtener el Grado Académico de Licenciado
en Educación, han sustentado la tesis titulada:

**“Desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con la
empleabilidad en estudiantes de quinto A de secundaria del Colegio
Nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018”**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Silvia Vanessa Rodriguez Melgar

Nombres, Apellidos y firma de Presidente de Jurado

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

Nombres, Apellidos y firma de Secretario/a de Jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Nombres, Apellidos y firma de Vocal de Jurado







Tarapoto 26 de febrero de 2019





UCV.EDU.PE

Declaración de autenticidad

Yo, Juan Martin Perez Rios, estudiante del Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas, identificado con DNI 43916733, con la tesis titulada "Desarrollo de competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018 declaro bajo juramento que: La tesis es de mi autoría, He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional, Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 28 de diciembre de 2018



Juan Martin Perez Rios
DNI: 43916733

Índice

Descripción	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	14
Trabajos previos	14
Teorías relacionadas al tema	19
Realidad problemática	28
Formulación del problema	29
Justificación	30
Hipótesis	31
Objetivos	32
Método	33
Diseño de investigación	33
Variables, Operacionalización	34
Variables	34
Operacionalización	36
Población, muestra y muestreo	40
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	40
Métodos de análisis de datos	44
Aspectos éticos	44
Resultados	46
Discusión	65

Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Referencias	70
Anexos	75
Anexo 1 Instrumentos	76
Anexo 2 Consentimiento informado	78
Anexo 3 Autorizaciones	82
Anexo 4 Certificado de Validación de instrumentos	84

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018; investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población está constituida por 67 estudiantes de ambos sexos del 5° grado de secundaria, con una muestra de 23 participantes de la sección A, obtenidas por muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de tipo Likert. Se concluyó que existe relación positiva alta, directa y estadísticamente significativa entre las Competencias Socioemocionales y Generación de ingresos con un $\rho = ,705$ y $\text{sig} = ,000$.

Palabras clave. Competencias socioemocionales, empleabilidad, autorregulación, trabajo en equipo y perseverancia.

Abstract

The general objective of this research was the relationship between socio-emotional competences and the generation of economic income in fifth-year secondary students of the National School Manuel Scorza, Tocache, 2018; investigation of quantitative approach, basic type, descriptive level - correlational, non-experimental design, cross-sectional, the population is constituted by 67 students of both sexes of the 5th grade of secondary school, with a sample of 23 participants of section A, each One By non-probabilistic sampling, the technique was integrated into the survey and the instrument originated in the Likert-type questionnaire. It was concluded that there is a high positive, direct and statistically significant positive relationship between the Social-Emotional Competencies and income generation with a rho =, 705 and sig =, 000.

Keywords. Social-emotional competences, employability, self-regulation, teamwork and perseverance.

Introducción

El desarrollo de la variable competencias socioemocionales para la generación de ingresos económicos, subraya la importancia de estas competencias en la formación personal y posteriormente profesional del estudiante egresado de la EBR que le permitirá crear nuevas oportunidades de empleo y conservarlas. Las competencias que se priorizan para su desarrollo son, por ejemplo, el modo de autorregular de las propias emociones, la cooperación en el trabajo, la tenacidad, adaptación a los cambios y ser tolerantes. Todas estas cualidades, virtudes o competencias se priorizan en el Programa Curricular para la Educación Básica Regular 2016, establecida por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu). Díaz (2014) mencionó que existían relaciones estrechas entre el desarrollo de competencias sociales y emocionales y la empleabilidad.

La problemática de la presente investigación se planteó en el Colegio Nacional “Manuel Scorza”, que está ubicado en el departamento peruano de San Martín, provincia y distrito de Tocache, es una Institución Educativa Primaria y Secundaria de menores, que alberga cada año a más de 600 estudiantes, de los cuales más de 60 estudiantes egresan del nivel secundario. Aunque la meta de toda institución educativa es formar alumnos capaces de desempeñarse bien en la sociedad laboral, sin embargo, la realidad es que encontrar y mantener un empleo es cada vez más difícil en este mundo competitivo.

El progreso registrado en las diversas actividades humanas exige profesionales con una buena formación universitaria, con capacidad para la resolución de problemas laborales en el marco de la ética. (González 2002); Tal como afirma Kohler (2004) la característica más frecuente para fijar la remuneración de los trabajadores en el dominio de las competencias laborales exigidas en el puesto que se desempeña la persona. (p. 4). En el contexto educativo, la emocionalidad y las interrelaciones personales merecen una atención focalizada y permanente hasta lograr que se incorporen como formas de vida. (Fincias e Izard, 2013).

En este sentido, la progresiva implementación del nuevo modelo denominado Jornada Escolar Completa (JEC), en el área de la Educación para el trabajo, prioriza el

desarrollo de competencias socioemocionales, de la mano con la formación técnica específica, para formar estudiantes competentes y que se desempeñen como buenos profesionales en el mundo laboral, que accedan y generen puestos de trabajo que les permitan el mejoramiento de la calidad de vida personal y familiar. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu), debido a los constantes cambios en el campo tecnológico, en el ámbito social y en la actividad económica, se propone facilitar el acceso de los egresados a la vida universitaria y de no ser factible esta posibilidad que se inserten al ámbito laboral, sea como empleados dependientes, como independiente o con trabajos autogenerados, para lo cual requieren de competencias socioemocionales. (Programa Curricular de Educación básica, 2016, p. 196)

En relación con la variable de esta investigación, se encontraron algunas investigaciones y tesis que permitieron un acercamiento al tema en cuestión. Se señalan algunas investigaciones desarrolladas tanto a nivel nacional como internacional. Así se tiene que Souto (2012) en España investigó para hacer una demostración del modo cómo influye la competencia emocional en la elevación de la empleabilidad y en la inserción de los titulados por universidades en el ámbito laboral, tanto en el momento actual como en las perspectivas de nuevos empleos, método de investigación cualitativo, diseño correlacional, concluyó probando la existencia de correlación entre ambas variables en una relación directa, positiva y alta; las competencias adquiridas en el manejo de las emocionales afectan de manera positiva la transversalidad del desempeño profesional; el modelo universitario basado en competencias ofrece mayores índices de empleabilidad.

El autor Díaz (2014) en España hizo un trabajo sobre el grado en que se habían desarrollado las competencias socioemocionales en la formación universitaria y cómo durante los procesos de evaluación se convertían en elementos clave que determinaba la construcción de planes de formación docente, allí presentó datos que avalaban su hipótesis consideran como importantes las competencias socioemocionales durante todo el proceso de desarrollo y crecimiento personal, el perfil académico y el ejercicio profesional.

El investigador Ordax (2011) en el país de Ecuador investigó en el aula las competencia social y emocional, estudio con metodología de revisión bibliográfica, abordó

como una condición necesaria la inclusión de la competencia socioemocional en los programas educativos; estudió de manera exhaustiva como se originó el enfoque por competencias en el ámbito universitario y subrayó que era importante la competencia emocional mencionando estudios teóricos previos de la educación de las emociones; que existían suficientes elementos para afirmar que la enseñanza de competencias emocionales en el aula ofrecen efectos positivos sobre los alumnos en su período de estudios.

Repetto y Pena (2010) desarrollaron una investigación sobre las competencias socioemocionales como un factor predictor de calidad de la educación que se ofrece y concluyeron que dentro de las competencias indispensables que los alumnos requieren adquirir para asegurarse una educación de calidad se ubican en el primer lugar las competencias socio-emocionales, así mismo, la abundante literatura que se ha producido sobre esta temática avala lo encontrado por los investigadores; así mismo, destacaron la regla de quienes tuvieron buen desempeño como alumnos serán quienes se desempeñen con mayor éxito en el mundo profesional y laboral.

Cotton (1993) citado en Campos (2003) investigó los aspectos de mayor difusión en el ámbito empresarial para la identificación y elección de los mejores candidatos al puesto de trabajo considerando los atributos de empleabilidad, concluyó que ocurrió una variación sustantiva en las condiciones de otorgamiento de un puesto de trabajo, dado que se generaron exigencias nuevas que implican competencia comunicativa y alta predisposición al trabajo en equipo. Para mayor ilustración las categorizó en tres áreas: las denominadas habilidades básicas; seguidas de las habilidades de alto nivel de pensamiento; y las habilidades emocionales-afectivas y de buen trato, los resultados confirman que el viraje en los requisitos, siendo el cambio de habilidades duras que se exigía en el pasado por habilidades blandas que se demandan en la actualidad.

Los trabajos previos consultados en el ámbito nacional fueron: Bardales (2017) quien realizó una investigación para conocer el nivel de las competencias socioemocionales del área curricular de EPT; concluyó que, en los estudiantes del cuarto grado de educación media en los que se llevó a cabo el estudio, el nivel de competencias socioemocionales en el área de EPT fue moderado. Agregó que, en la variable en estudio la regulación propia de las emociones, en el 74 % los ubicó en el nivel moderado; en el trabajo cooperativo la cifra fue

de 58 % y en perseverancia el 68 % calificó como moderada; por su parte la tolerancia arrojó 63 % en el nivel moderado.

Ayre (2018) hizo una investigación para determinar en qué grado se habían desarrollado las competencias laborales y cuál era su relación con los índices de empleabilidad de los estudiantes que egresaron de un centro de educación técnico productiva, la investigación fue cuantitativa y no experimental, diseño correlacional de enfoque transversal, con una muestra de 90, y concluyó que la relación no era significativa ($r = ,005$ y $p = ,966$) en cuanto al desarrollo de competencias laborales y la iniciativa halló ausencia de relación ($r = ,009$ y $p = ,930$); en los referido a competencias laborales y creatividad no se encontró relación ($r = ,024$ y $p = ,820$); situación similar se encontró entre el desarrollo de competencias laborales y la motivación ($r = ,005$ y $p = ,966$).

Minedu (2015) dentro de las metodologías estratégicas de didáctica para propender al desarrollo de las competencias sociales y emocionales para el acceso al empleo, que diseñó para el área de EPT en Jornada Escolar Completa (JEC) precisó que el enfoque de esta área, se orienta al incremento de oportunidades con base en la experiencia profesional mediante la enseñanza de capacidades y desempeños que logren el afianzamiento y garanticen el acceso al empleo. Este tipo de planteamiento exige responsabilidad en la medida que se convierte en un desafío que es asumido por la escuela, así mismo compromete a los profesores al cumplimiento de su esencia formadora en el afán de constituirse en líderes de todos los procesos que se necesiten para el desarrollo pleno del potencial de empleo de los egresados de tal escuela.

En los últimos diez años, el Perú ha experimentó un alto crecimiento en su economía que se reflejada en el incremento del empleo y en el nivel de los ingresos; pese a ello, subsisten disparidades en el tipo y condiciones del empleo, debiendo tener en cuenta que ambos factores ejercen influencia directa en las posibilidades de crecimiento y desarrollo de las personas. El tipo de educación a la que acceden les ofrece posibilidades o limitaciones, y en muchos casos, las limitaciones y la precariedad del empleo es intergeneracional. En el actual enfoque del área EPT, se enfatiza el desarrollo de competencias socioemocionales (CSE) como condición para el acceso al empleo.

La educación mediante el desarrollo permanente de las competencias socioemocionales puede contribuir al aumento del empleo de las personas, y al producirse un incremento en el empleo se disminuyen los niveles del desempleo. Asimismo, los efectos negativos sobre la empleabilidad de las personas son consecuencia de periodos prolongados en los que las personas están desempleadas o desocupadas.

Dentro de las teorías relacionadas al tema para la variable competencias, se recurrió a los teóricos Zabala y Arnau (2007) quienes la definieron como ser capaz o hábil para realizar una o varias tareas o enfrentar diversas situaciones, de manera eficaz en un determinado contexto. Para lo cual se necesita la movilización de actitudes, el uso de habilidades y la disposición de conocimientos en forma simultánea y de manera coordinada (p. 2 párr. 7). Por otro lado, el teórico Bunk (1994) la definió en el sentido relacionado al conjunto de saberes o conocimientos, procedimiento o destrezas y los aspectos aptitudinales que son necesarios para el ejercicio de una profesión, para la resolución de problemas profesionales de manera autónoma y con relativa flexibilidad y la capacidad de colaboración con el entorno profesional y la forma en la que está organizado el trabajo. (p. 2 párr. 2)

En el área de EPT se priorizan 5 dimensiones de estas competencias las cuales deben ser ejecutadas en las instituciones con JEC. Se ha normado que dichas competencias socioemocionales sean trabajadas con transversalidad durante el proceso de formación; en ese sentido, corresponde el reforzamiento por medio de métodos y técnicas insertadas en las sesiones de aprendizaje del área de EPT (Minedu 2015 p.5). Las cinco competencias socioemocionales priorizadas en el área de EPT, según Minedu (2015) son: (1) autorregulación de las emociones. (2) perseverancia. (3) trabajo cooperativo. (4) adaptabilidad. y (5) tolerancia (Minedu 2015 p.6).

La dimensión 1 de la variable competencias es la autorregulación de las emociones, lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional en relación al contexto. El alumno que desarrolla esta competencia es capaz de responder de manera correcta y situada modulando la respuesta emocional frente a los diferentes elementos estresores que se presenten en el ámbito laboral.

La dimensión 2 de la variable competencias es perseverancia que implica el mantenimiento sostenido en una determinada tarea por un prolongado período temporal, soportando el tedio, cansancio o aburrimiento propio de la situación. El alumno que

desarrolla esta competencia tendrá capacidad para trabajar en diferentes proyectos que sean de larga duración, manteniendo su energía e incrementando sus esfuerzos en la medida que progresa la tarea asignada, y llegará a la meta con una alta motivación.

La dimensión 3 de la variable competencias es trabajo en equipo, lo que implica la ejecución de trabajos con otros empleados, hacerlo de manera coordinada y teniendo fijada una meta común, exige tener conciencia del propio rol y posición en el equipo, la utilidad del equipo en la tarea final y las diversas habilidades que ofrecen y aportan lo demás; nos necesitamos las habilidades comunicativas y las coordinaciones. El alumno que desarrolla esta competencia se integra y trabaja en equipos multidisciplinarios, es capaz de generar lazos relacionales significativos con sus compañeros y apoya en la consecución de objetivos organizacionales que solo no puede hacerlo.

La dimensión 4 de la variable competencias es adaptabilidad, significa poseer saberes para emitir respuestas rápidas ante desafíos laborales, implica generación de formas nuevas para la solución de problemas; asumir las tareas nuevas como oportunidades de desarrollo. El alumno que desarrolla esta competencia se caracteriza por su flexibilidad y su presteza para el afrontamiento de los cambios desde su posición dentro de la empresa.

La dimensión 5 de la variable competencias es la tolerancia, lo que supone la aceptación y valoración de las diferencias individuales y contextuales. Implica disfrutar de comodidad alrededor de personas con diferentes estilos y formas de pensamiento o de distintos hábitos sociales, creencias culturales o condiciones económicas. El alumno que desarrolla esta competencia estará cómodo en cualquier grupo de trabajo y hará una justa valoración de la diversidad de personas que existan. (Minedu 2015 p.6)

Sobre la variable 2 generación de ingresos, se seleccionó al teórico Temple (2012) citado en Olivia (2017) quien mencionó que esta variable es la capacidad de las personas para agregar valor y además implica el desarrollo de las competencias que son necesarias para acceder a un puesto de trabajo y para el mantenimiento de un espacio para contribuir a la mejora profesional, en el lugar y tiempo que sean necesarios. El mismo autor hizo un aporte relacionado a tres elementos centrales; la lucidez, la actitud y enfoque empresarial. (p. 31)

La página web de la Organización Internacional del Trabajo, se refiere a la variable en el sentido de habilidad destinada a la obtención o conservación de un empleo y agrega

que dentro del perfil ocupacional ocupa un puesto importante la competencia mencionada para calificar y acceder a un puesto de trabajo.

Por otra parte, Gonzáles (2011) afirmó que esta puede ser definida como la competencia que corresponde a la posesión de una persona para el diseño su carrera y ejercicio profesionales, el acceso a las ofertas de trabajo y la autogestión de su desarrollo laboral con éxito y a satisfacción. La competencia para el acceso al empleo debe ponerse en evidencia en una situación determinada y tender a su perfeccionamiento durante la trayectoria laboral de la persona, sin olvidar que su aprendizaje y desarrollo comenzó desde la escuela. Como toda competencia el empleo incluye aspectos del saber hacer, querer hacer y poder hacer. (p. 1)

La dimensión 1 de la variable generación de ingresos es la iniciativa, Según Frese y Fay (2001) citados en Gamboa, Gracia, Ripoll y Peiró (2007) mencionaron que se trata de una característica personal que está presente en el proceso, y que permite el mantenimiento del empleo o la posibilidad de conseguir otros, cuando finalice su relación con el puesto actual. La iniciativa se caracteriza porque las personas se convierten en agentes activos para mejorar su situación laboral en un mundo que es dinámico por naturaleza. (p. 10)

La dimensión 2 de la variable generación de ingresos es la creatividad, según Picasso (2011) mencionó que es una capacidad meramente humana para la generación o producción de ideas o construcciones novedosas en un determinado campo del quehacer, ya sea empleando la flexibilidad, originalidad, versatilidad o, incluso, proponiendo un cambio de paradigma en la organización (p. 1). A su vez, Arbide (2007) la definió como un proceso en el cual, a través de la aplicación de métodos o técnicas que se desarrollen en prospectiva, se generará inevitablemente un conjunto de ideas nuevas orientadas a la resolución de un problema instalado. (p. 4)

La dimensión 3 de la variable generación de ingresos es la motivación, tal como lo precisó Santrock (2002) citado en Naranjo (2009) la dimensión motivación se entiende como el conjunto de fundamentos o argumentos por los que las personas muestran un comportamiento de formas mas o menos permanentes y predecibles. Resaltó que un comportamiento motivado tiene apareja el vigor, está direccionado a un objetivo y es sostenido en el tiempo. (p. 432). Asimismo, Aiteco (s.f) mencionó a la motivación laboral

como un proceso capaz de activar el comportamiento de los trabajadores en el ámbito del trabajo, los mantiene y los orienta hacia el logro de los objetivos trabajados en la organización. (p. 1)

El problema de esta investigación se planteó del siguiente modo: ¿Cuál es la relación que existe entre competencias socioemocionales y generación de ingresos en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018?

El presente trabajo de investigación se justifica por su propósito orientado al aporte sobre el conocimiento existente de cómo el desarrollo de competencias socioemocionales favorece las oportunidades de empleabilidad o generación de ingresos en estudiantes recién egresados del nivel secundario. Así mismo, los resultados servirán como una fuente a ser consultada y también podrá usarse como antecedentes para otras investigaciones y puede servir como referente para otras escuelas que presenten situaciones parecidas; del mismo modo será posible establecer propuestas para determinar mejoras en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes con el propósito de crear mejores oportunidades de empleabilidad después de graduarse.

Los objetivos de la investigación fueron: Identificar el nivel de relación entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018. Y los objetivos específicos (1) Identificar el nivel de relación entre competencias socioemocionales e iniciativa; (2) Identificar el nivel de relación entre competencias socioemocionales y creatividad; (3) identificar el nivel de relación entre competencias socioemocionales y motivación en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.

Las hipótesis de esta investigación fueron: Existe relación positiva significativa entre competencias socioemocionales y generación de ingresos en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018. Y las hipótesis específicas: (1) Existe una relación significativa positiva entre competencias socioemocionales e iniciativa; (2) Existe una relación significativa positiva entre competencias socioemocionales y creatividad; (3) Existe una relación significativa positiva entre competencias socioemocionales y Motivación en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.

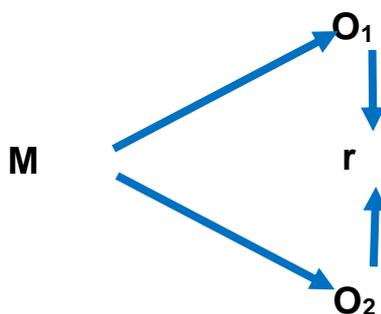
Método

Diseño de Investigación

Esta investigación asumió un enfoque cuantitativo.

La investigación fue de tipo básica y asumió un nivel descriptivo correlacional.

En esta investigación se optó por el diseño no experimental. Su diseño fue:



Donde:

M = Muestra

O1. Variable 1: Competencias socioemocionales

O2. Variable 2: Generación de ingresos

r = Relación de las variables

La presente investigación fue de corte transversal.

Variables, operacionalización

Variables

Las variables estudiadas son:

Variable 1 Competencias socioemocionales.

En la definición conceptual se asumió la propuesta teórica de Bisquerra (2009) quien precisó que esta competencia implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva. (p. 149)

Minedu (2015) destacó las cinco competencias en el área de EPT, estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.

Para la definición operacional, se siguió a Bisquerra quien se enfoca en cinco dimensiones: Autorregulación de las emociones, Perseverancia, Trabajo cooperativo, Adaptabilidad y Tolerancia.

Variable 2 Generación de ingresos.

Para la definición conceptual se recurrió a Campos (2003) quien señaló que la empleabilidad (generación de ingresos) es entendida como un conjunto de rasgos aptitudinales y actitudinales que ofrecen a una persona las oportunidades de ingreso a un puesto de trabajo y permiten su permanencia sin problemas. (párr. 5)

Para la definición operacional, se continuó con Campos quien mencionó que la empleabilidad se refiere a cualidades aptitudinales y atributos actitudinales para la consecución y mantenimiento de un empleo, contiene tres dimensiones: (1) Iniciativa, (2) Creatividad, y (3) Motivación.

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable: *Competencias socioemocionales*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones e Indicadores	Indicadores	Escala de medición
V1 Competencias socioemocionales	<p>Bisquerra (2009) implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva. (p. 149)</p> <p>Minedu (2015) destacó las cinco competencias en el área de EPT, estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.</p>	<p>Bisquerra se enfoca en cinco dimensiones: Autorregulación de las emociones, Perseverancia, Trabajo cooperativo, Adaptabilidad y Tolerancia.</p>	<p>Autorregulación de las emociones</p> <hr/> <p>Trabajo cooperativo</p> <hr/> <p>Perseverancia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permanece calmado y no responde cuando lo provocan. 2. Actúa con tranquilidad. 3. Sus relaciones son de respeto y consideración. 4. Reacciona positivamente frente a diferencias y críticas. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 5. Motiva al equipo de trabajo con ideas innovadoras. 6. Trabaja coordinadamente con el equipo de trabajo. 7. Delega responsabilidades equilibradamente. 8. Cumple con esmero las responsabilidades <i>asignadas</i>. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 9. Cumple diligentemente con el desarrollo de sus tareas. 10. Se entusiasta en las tareas hasta cumplirlas con éxito. 11. Sus fracasos lo motivan a seguir adelante. 	<p>ordinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	12. Se traza metas a largo plazo y las cumple.
Adaptación al cambio	<p>13. Se mantiene al día con los cambios tecnológicos.</p> <p>14. Se incorpora con facilidad a nuevos equipos de trabajo.</p> <p>15. Busca alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de sus metas.</p> <p>16. Acepta los cambios que se realizan en el equipo de trabajo.</p>
Tolerancia	<p>17. Valora y respeta la opinión de los compañeros.</p> <p>18. Disfruta trabajar con sus compañeros que tienen diferentes puntos de vista.</p> <p>19. Es paciente y considerado con sus compañeros que tienen un ritmo de aprendizaje distinto al suyo.</p> <p>20. Escucha con atención a sus compañeros de clase.</p>

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Generación de ingresos

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones e Indicadores	Indicadores	Indicadores
V2 Generación de ingresos	Campos (2003) la empleabilidad (generación de ingresos) es entendida como un conjunto de rasgos aptitudinales y actitudinales que ofrecen a una persona las oportunidades de ingreso a un puesto de trabajo y permiten su permanencia sin problemas. (párr. 5)	Campos quien mencionó que la empleabilidad se refiere a cualidades aptitudinales y atributos actitudinales para la consecución y mantenimiento de un empleo, contiene tres dimensiones: (1) Iniciativa, (2) Creatividad, y (3) Motivación.	Iniciativa	21. Toma la iniciativa con prontitud al realizar una actividad. 22. Organiza su área de trabajo con prontitud. 23. Realiza cambios en el desarrollo de sus actividades para mejorarlo. 24. Se capacita en el uso de los recursos tecnológicos. 25. Utiliza los recursos tecnológicos.	ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Creatividad	26. Organiza su área de trabajo con prontitud. 27. Piensa en nuevas ideas para solucionar un problema. 28. Es imaginativo y esta cualidad afecta todas las esferas de su actividad. 29. Es perseverante en sus actividades habituales. 30. Da sugerencias para solucionar los desafíos que se presentan en el trabajo.	

Motivación

31. Realiza trabajos porque le gusta y disfruta e ellas.
 32. Consigue sus metas a largo plazo, aunque parezcan complicadas.
 33. Se preocupa en adquirir sus herramientas, aunque no cuente con los medios para conseguirlo.
 34. Considera los problemas o contratiempos como retos y desafíos.
 35. Ser puntual aumenta la confianza para realizar los trabajos que se le asignen.
-

Población, muestra y muestreo

La población fue de 67 estudiantes del quinto grado del colegio nacional “Manuel Scorza”, Tocache, 2018.

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del quinto A de secundaria.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Muestra				
Secciones	Número de estudiantes	Hombres	Mujeres	Total
A	23	17	6	23
B	23	8	15	23
C	21	13	8	21
	67	38	29	67

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada fue la encuesta.

En la presente investigación se usaron dos cuestionarios para medir las variables.

Para medir la variable competencias socioemocionales, el cuestionario de tipo Likert tuvo 5 dimensiones, 20 preguntas y con una codificación de: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Para medir la variable generación de ingresos, el cuestionario de tipo Likert tuvo 3 dimensiones, 15 preguntas y con una codificación de: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Objetivo: Identificar la relación entre las competencias socioemocionales y la generación de ingresos de los estudiantes del quinto A del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.

Administración: Para la primera variable, los estudiantes leyeron los ítems del 1 al 20 y marcaron la alternativa (1, 2, 3, 4, 5) según su elección. Para la segunda variable, los estudiantes leyeron los ítems del 21 al 35 y marcaron la alternativa (1, 2, 3, 4, 5) que contenía su percepción.

Calificación: El cuestionario dividido en dos variables con sus respectivas dimensiones, se asignó valores del 1, 2, 3, 4, 5 a cada respuesta.

Tabla 4

Calificación y puntuación de la variable competencias socioemocionales

Calificación y puntuación de competencias socioemocionales

Alternativas	Puntuación	Afirmación
1	1	Nunca
2	2	Casi nunca
3	3	A veces
4	4	A menudo
5	5	Siempre

Tabla 5

Calificación y puntuación de la variable generación de ingresos

Calificación y puntuación de Generación de ingresos

Alternativas	Puntuación	Afirmación
1	1	Nunca
2	2	Casi nunca
3	3	A veces
4	4	A menudo
5	5	Siempre

La validez del instrumento se halló por la técnica de juicio de expertos: se solicitó a tres docentes universitarios la revisión de los instrumentos y concordaron en su decisión de aplicabilidad.

Tabla 6

Relación de validadores a través del juicio de expertos.

Validez del cuestionario		
N°	Expertos	Opinión
01	Dr. Juan Luis Pérez Marín	Existe Suficiencia
02	Mg. Roni Coral Vargas	Existe Suficiencia
03	Mg. Carlos Elvis Arévalo Sinti	Existe Suficiencia

La confiabilidad se realizó a través del estadístico de Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados.

Tabla 7

Confiabilidad de competencias socioemocionales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,871	20

Se encontró el valor de ,871; tiene una alta confiabilidad.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento de generación de ingresos

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,891	15

Se encontró el valor de ,891; tiene una alta confiabilidad.

Para el análisis de los datos se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que los datos son menores que 50, se asumió el coeficiente de correlación de Spearman por arrojar datos no normales de distribución no paramétrica y se empleó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.

Análisis descriptivos

Se consideró la estadística descriptiva, para recolectar la información de la muestra a través de la observación. Seguidamente se utilizó la base de datos de la muestra para ingresarlo el SPSS, versión 25 para obtener los porcentajes del objetivo general y las dimensiones, de esta manera fue más sencillo comparar el nivel logrado en cada dimensión.

Aspectos éticos

Se contó con la autorización correspondiente del director y toda la comunidad educativa del colegio nacional Manuel Scorza, los estudiantes firmaron el consentimiento informado, se protegió la identidad de los participantes; las fuentes citadas fueron referenciadas.

Resultados

Tabla 9

Distribución de los resultados de la variable 1 Competencias socioemocionales

Variable 1: Competencias socioemocionales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	13,0	13,0
	Bueno	15	65,2	78,3
	Excelente	5	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0

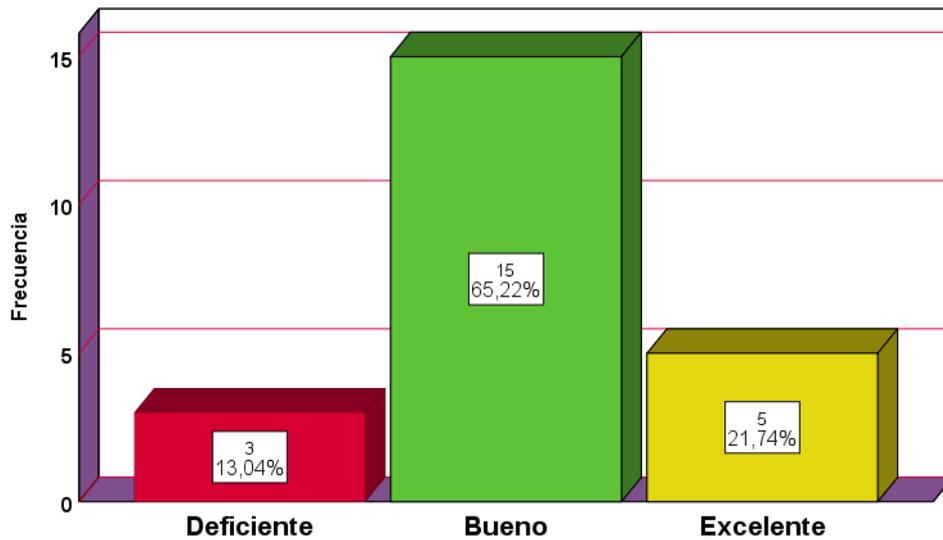


Figura 1. Distribución de resultados de la variable 1 Competencias socioemocionales

El 26 % refirió que el desarrollo de las competencias socioemocionales es excelente, el 57 % manifestó que es bueno y el 17 % indicó que el desarrollo de las competencias fue insuficiente.

Tabla 10

Distribución de autorregulación de las emociones

Autorregulación de las emociones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	17,4	17,4	17,4
	Bueno	15	65,2	65,2	82,6
	Excelente	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

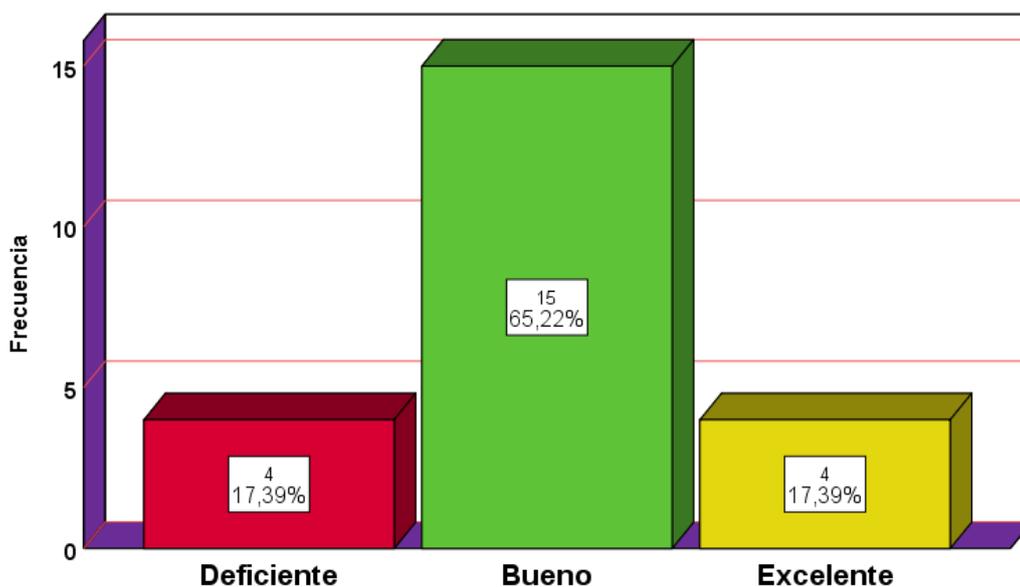


Figura 2. Distribución de autorregulación de las emociones

El 17 % refiere que el desarrollo de la competencia socioemocional Autorregulación de las emociones es excelente, mientras que el 65 % manifiesta que es bueno y el 17 % indica el desarrollo de las competencias es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes en su mayoría han desarrollado un buen nivel de autorregulación de las emociones.

Tabla 11

Distribución de trabajo cooperativo

Trabajo cooperativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	26,1	26,1
	Bueno	14	60,9	87,0
	Excelente	3	13,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0

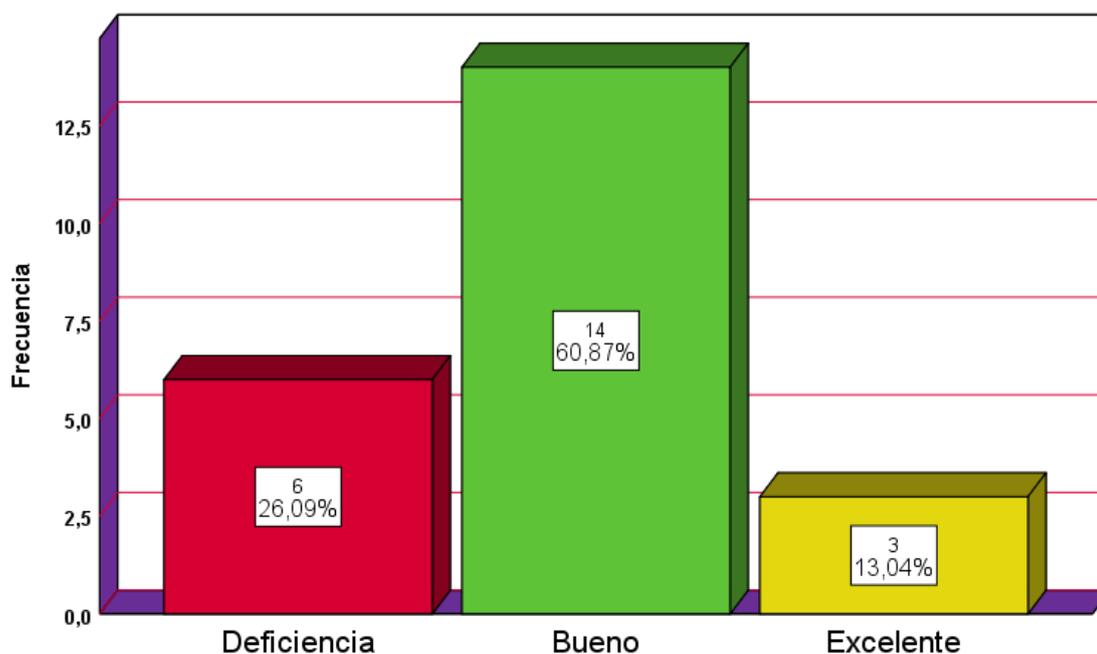


Figura 3. Distribución de trabajo cooperativo

Del total de encuestados el 13 % refiere que el desarrollo de la competencia socioemocional Trabajo cooperativo es excelente, mientras que el 61 % manifiesta que es bueno y el 26 % indica el desarrollo de las competencias es deficiente.

El análisis global refleja que la mayoría ha desarrollado un buen nivel de trabajo cooperativo.

Tabla 12

Distribución de los resultados de la dimensión 3 de la variable 1 Perseverancia.

Perseverancia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	21,7	21,7	21,7
	Bueno	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

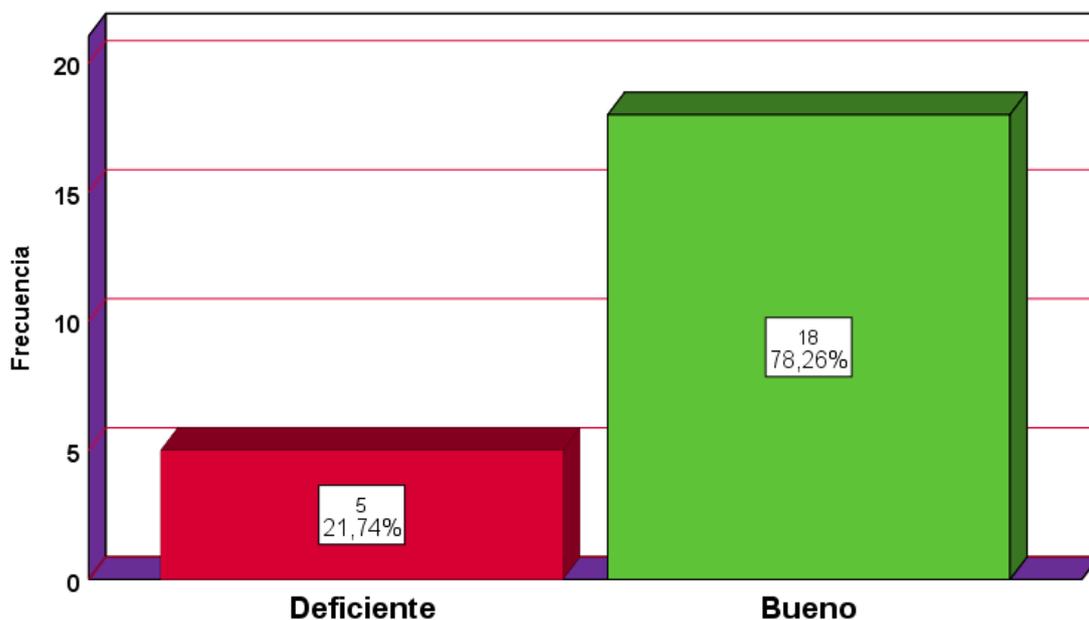


Figura 4. Distribución de perseverancia

El 78 % refirió que el desarrollo de la competencia socioemocional Perseverancia es bueno, el 22 % manifestó que el desarrollo de esta competencia es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que en su mayoría han desarrollado un buen nivel de perseverancia.

Tabla 13

Distribución de adaptación al cambio.

<i>Adaptación al cambio</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	21,7	21,7
	Bueno	12	52,2	73,9
	Excelente	6	26,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0

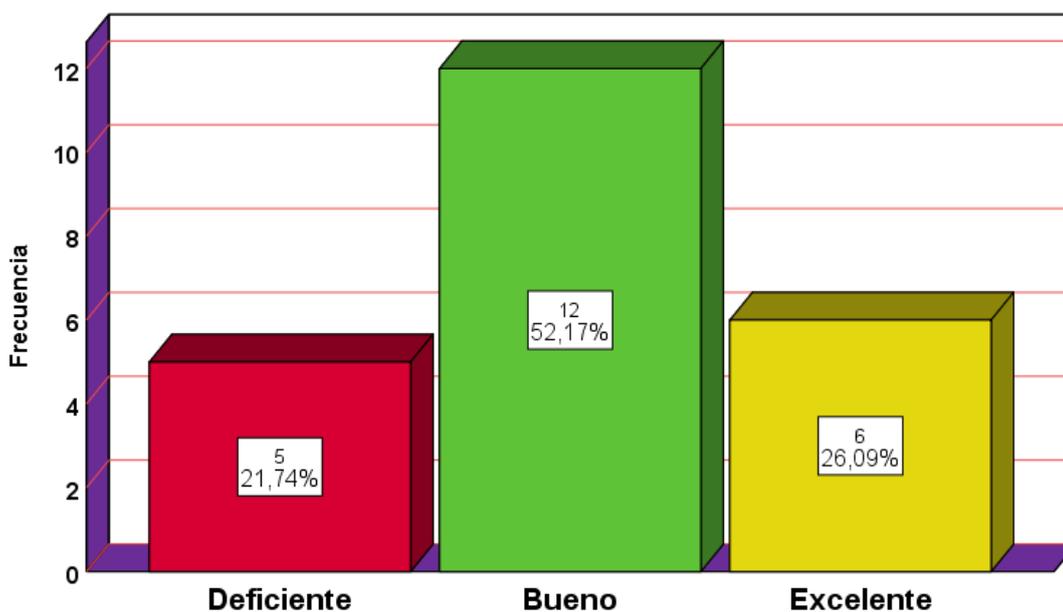


Figura 5. Distribución de adaptación al cambio

Del total de encuestados el 26 % refiere que el desarrollo de la competencia socioemocional Adaptación al cambio es excelente, mientras que el 52 % nos manifiesta que es bueno y el 22 % nos indica el desarrollo de la competencia es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes en su mayoría han desarrollado un buen nivel de adaptación al cambio.

Tabla 14

Distribución de la variable 1 competencias socioemocionales

<i>Tolerancia</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	21,7	21,7	21,7
Válido Bueno	18	78,3	78,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

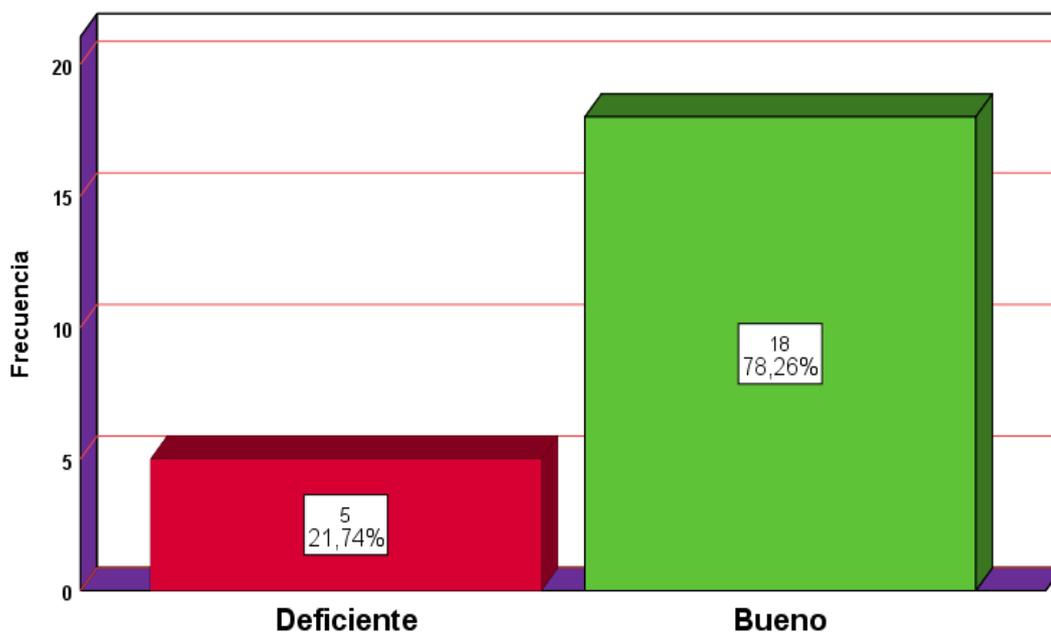


Figura 6. Distribución de competencias socioemocionales

El 78 % refirió que el desarrollo de la competencia socioemocional Tolerancia es bueno, el 22 % nos manifestó que el desarrollo de esta competencia es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que en su mayoría han desarrollado un buen nivel de tolerancia.

Tabla 15

Distribución de la variable 2 Generación de ingresos.

Variable 2: Generación de ingresos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	2	8,7	8,7	8,7
Válido Bueno	17	73,9	73,9	82,6
Válido Excelente	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

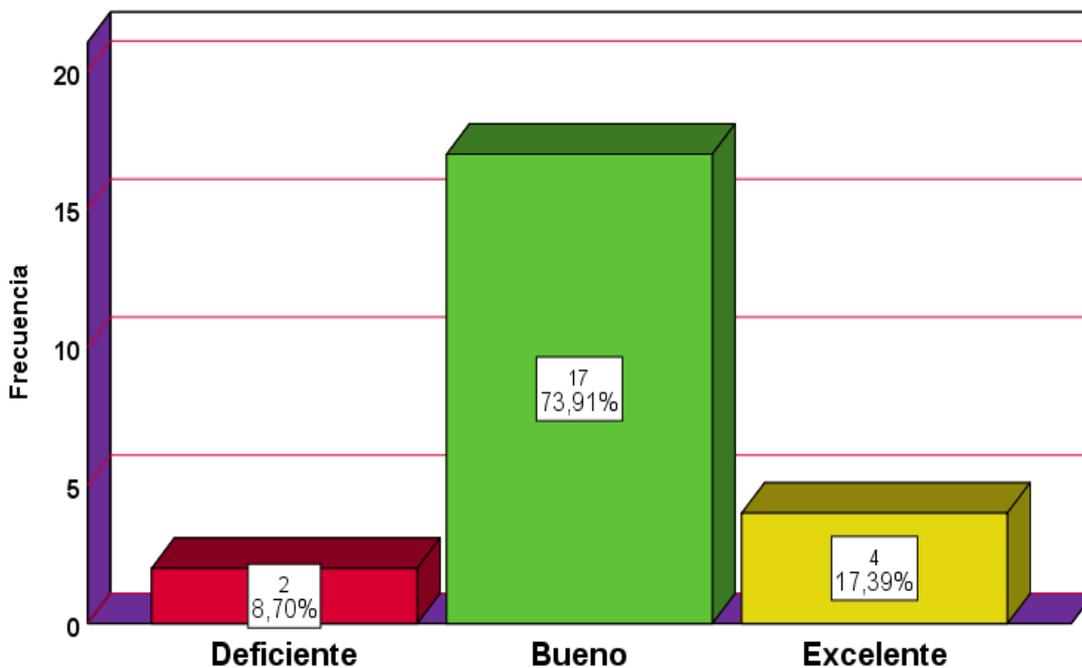


Figura 7. Distribución de la variable 2 Generación de ingresos

El 17 % refirió que la disposición a la generación de ingresos es excelente, el 74 % manifestó que es bueno y el 9% indicó que la empleabilidad es insuficiente.

El análisis global de la tabla refleja que en su mayoría tienen buena disposición hacia la generación de ingresos.

Tabla 16

Distribución de iniciativa.

		Iniciativa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	26,1	26,1	26,1
	Bueno	13	56,5	56,5	82,6
	Excelente	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

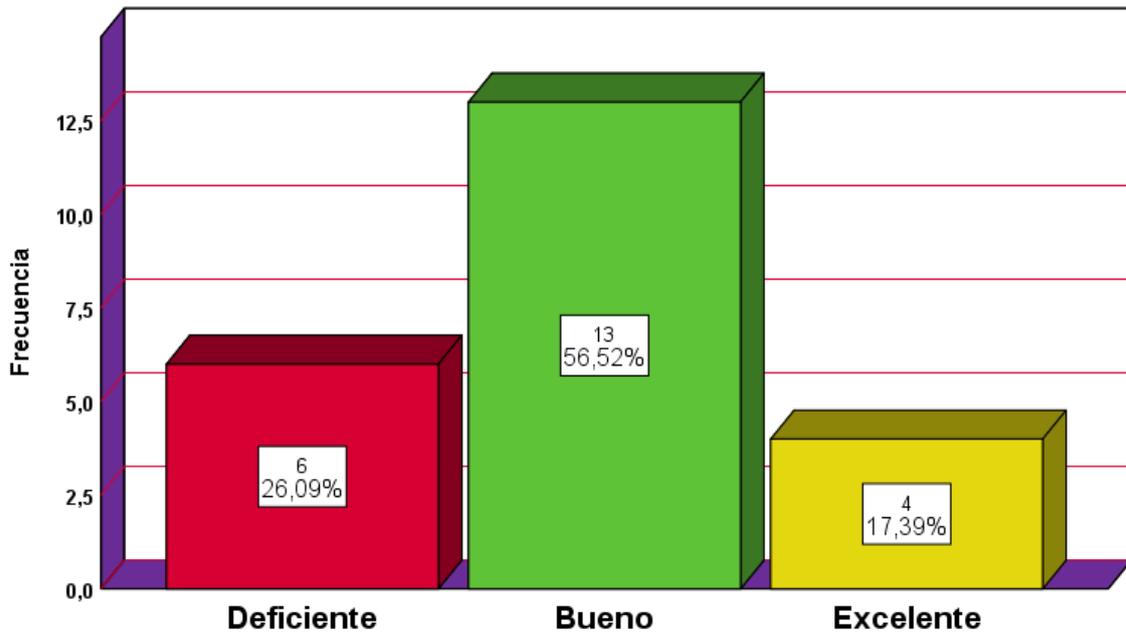


Figura 8. Distribución de iniciativa

El 17 % refirió que el desarrollo de la competencia Iniciativa es excelente, el 57 % manifestó que es bueno y el 26% indicó el desarrollo de la competencia es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que en su mayoría tienen buena disposición hacia la generación de ingresos.

Tabla 17

Distribución de creatividad

		Creatividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	13,0	13,0	13,0
	Bueno	15	65,2	65,2	78,3
	Excelente	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

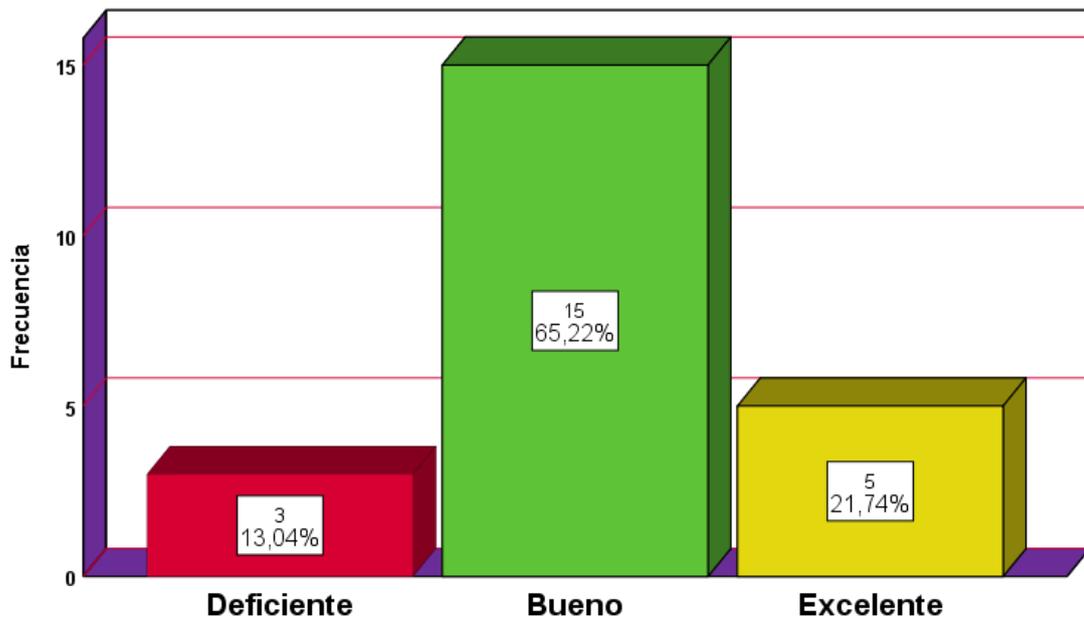


Figura 9. Distribución de creatividad

El 22 % refirió que el desarrollo de la competencia Creatividad es excelente, el 65 % manifestó que es bueno y el 13% indicó el desarrollo de la competencia es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes en su mayoría tienen buena disposición hacia la generación de ingresos.

Tabla 18

Distribución de los resultados de la dimensión 3 de la variable 2 Motivación.

Motivación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficiente	5	21,7	21,7
Válido	Bueno	18	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0

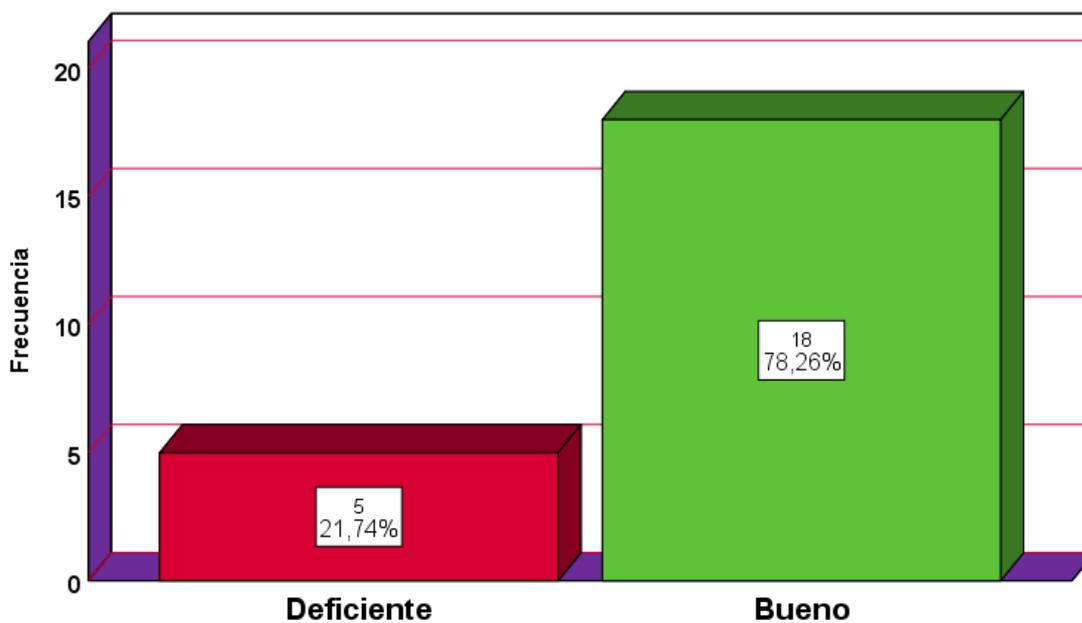


Figura 10. Distribución de motivación

El 78 % refirió que la Motivación hacia a la Generación de ingresos es bueno, el 22 % manifestó que es deficiente.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes en su mayoría tienen buena disposición hacia la generación de ingresos.

Tabla 19

Prueba de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias socioemocionales	,160	23	,131	,887	23	,014
Generación de ingresos	,189	23	,032	,839	23	,002

Con una muestra de 23 se asume el estadístico de Shapiro-Wilk, con resultados de ,014 y ,002 lo que indica que la distribución de la muestra es no normal, por lo tanto, se usará el coeficiente de correlación para datos no paramétricos: Correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No Existe relación positiva significativa entre competencias socioemocionales y generación de ingresos en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional “Manuel Scorza”, Tocache, 2018.

Tabla 20

Correlación entre las competencias socioemocionales y la generación de ingresos

Prueba de hipótesis - Correlación de Spearman

		Competencias Socioemocionales	Generación de ingresos
Rho de Spearman	Competencias Socioemocionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,705**
		N	23
	Generación de ingresos	Coefficiente de correlación	,705**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	23

Nota: **. Los resultados muestran que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación de rho = ,705 y p < de ,05 por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación positiva significativa entre competencias socioemocionales e Iniciativa en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.

Tabla 21

Correlación entre la variable competencias socioemocionales y la dimensión iniciativa.

Correlación no paramétrica entre competencias socioemocionales e Iniciativa

			Competencias socioemocionales	Iniciativa
Rho de Spearman	Competencias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	23	23
	Iniciativa	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	23	23

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró rho = ,589 y p < de ,05 por lo que se rechazó la primera hipótesis específica nula.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación positiva significativa entre competencias socioemocionales y Creatividad en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.

Tabla 22

Correlación entre las competencias socioemocionales y creatividad

Correlación no paramétrica entre competencias socioemocionales y Creatividad				
			Competencias socioemocionales	Creatividad
Rho de Spearman	Competencias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Creatividad	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró rho = ,722 y p < de ,05 por lo que se rechaza la segunda hipótesis específica nula.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación positiva significativa entre competencias socioemocionales y Motivación en estudiantes del quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.

Tabla 23

Correlación entre las competencias socioemocionales y motivación

Correlación no paramétrica entre competencias socioemocionales y Motivación				
			Competencias socioemocionales	Motivación
Rho de Spearman	Competencias Socioemocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,433*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	23	23
	Motivación	Coefficiente de correlación	,433*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	23	23

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró rho = ,433 y p < de ,05 por lo que se rechazó la tercera hipótesis específica nula.

Discusión

Se determinó que existe correlación directa, alta y significativa ($r = ,715$ y $\text{sig.} = ,000$) entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos. Los resultados de esta investigación son parecidos a los encontrados por Souto (2012) quien en España investigó para hacer una demostración del modo cómo influye la competencia emocional en la elevación de la empleabilidad y en la inserción de los titulados por universidades en el ámbito laboral, tanto en el momento actual como en las perspectivas de nuevos empleos, método de investigación cualitativo, diseño correlacional, concluyó probando la existencia de correlación entre ambas variables en una relación directa, positiva y alta; las competencias adquiridas en el manejo de las emocionales afectan de manera positiva la transversalidad del desempeño profesional; el modelo universitario basado en competencias ofrece mayores índices de empleabilidad. Así mismo, existen semejanzas con el trabajo desarrollado por Cotton (1993) citado en Campos (2003) quien investigó los aspectos de mayor difusión en el ámbito empresarial para la identificación y elección de los mejores candidatos al puesto de trabajo considerando los atributos de empleabilidad, concluyó que ocurrió una variación sustantiva en las condiciones de otorgamiento de un puesto de trabajo, dado que se generaron exigencias nuevas que implican competencia comunicativa y alta predisposición al trabajo en equipo. Para mayor ilustración las categorizó en tres áreas: las denominadas habilidades básicas; seguidas de las habilidades de alto nivel de pensamiento; y las habilidades emocionales-afectivas y de buen trato, los resultados confirman que el viraje en los requisitos, siendo el cambio de habilidades duras que se exigía en el pasado por habilidades blandas que se demandan en la actualidad.

Se determinó que correlación directa, alta y significativa ($r = ,729$ y $\text{sig.} = ,03$) entre competencias socioemocionales e iniciativa. Existe similitud con los resultados encontrados por el autor Díaz (2014) quien en España hizo un trabajo sobre el grado en que se habían desarrollado las competencias socioemocionales en la formación universitaria y cómo durante los procesos de evaluación se convertían en elementos clave que determinaba la construcción de planes de formación docente, allí presentó datos que avalaban su hipótesis consideran como importantes las competencias socioemocionales durante todo el proceso de desarrollo y crecimiento personal, el perfil académico y el ejercicio profesional. Del mismo

modo, al realizar otras comparaciones se encontró semejanzas con el trabajo de Bardales (2017) quien realizó una investigación para conocer el nivel de las competencias socioemocionales del área curricular de EPT; concluyó que, en los estudiantes del cuarto grado de educación media en los que se llevó a cabo el estudio, el nivel de competencias socioemocionales en el área de EPT fue moderado. Agregó que, en la variable en estudio la regulación propia de las emociones, en el 74 % los ubicó en el nivel moderado; en el trabajo cooperativo la cifra fue de 58 % y en perseverancia el 68 % calificó como moderada; por su parte la tolerancia arrojó 63 % en el nivel moderado.

Se determinó que correlación directa, moderada y significativa ($r = ,589$ y $\text{sig.} = ,000$) entre competencias socioemocionales y creatividad. Resultados parecidos se encuentran en el trabajo del investigador Ordax (2011) quien en el país de Ecuador investigó en el aula las competencia social y emocional, estudio con metodología de revisión bibliográfica, abordó como una condición necesaria la inclusión de la competencia socioemocional en los programas educativos; estudió de manera exhaustiva como se originó el enfoque por competencias en el ámbito universitario y subrayó que era importante la competencia emocional mencionando estudios teóricos previos de la educación de las emociones; que existían suficientes elementos para afirmar que la enseñanza de competencias emocionales en el aula ofrecen efectos positivos sobre los alumnos en su período de estudios. También se encontró parecido a los resultados que logró el autor Ayre (2018) quien hizo una investigación para determinar en qué grado se habían desarrollado las competencias laborales y cuál era su relación con los índices de empleabilidad de los estudiantes que egresaron de un centro de educación técnico productiva, la investigación fue cuantitativa y no experimental, diseño correlacional de enfoque transversal, con una muestra de 90, y concluyó que la relación no era significativa ($r = ,005$ y $p = ,966$) en cuanto al desarrollo de competencias laborales y la iniciativa halló ausencia de relación ($r = ,009$ y $p = ,930$); en los referido a competencias laborales y creatividad no se encontró relación ($r = ,024$ y $p = ,820$); situación similar se encontró entre el desarrollo de competencias laborales y la motivación ($r = ,005$ y $p = ,966$).

Se determinó que correlación directa, moderada y significativa ($r = ,433$ y $\text{sig.} = ,039$) entre competencias socioemocionales y motivación. Estos resultados son similares a los

hallazgos de Repetto y Pena (2010) quienes desarrollaron una investigación sobre las competencias socioemocionales como un factor predictor de calidad de la educación que se ofrece y concluyeron que dentro de las competencias indispensables que los alumnos requieren adquirir para asegurarse una educación de calidad se ubican en el primer lugar las competencias socio-emocionales, así mismo, la abundante literatura que se ha producido sobre esta temática avala lo encontrado por los investigadores; así mismo, destacaron la regla de quienes tuvieron buen desempeño como alumnos serán quienes se desempeñen con mayor éxito en el mundo profesional y laboral.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que existe correlación directa, alta y significativa ($r = ,715$ y $\text{sig.} = ,000$) entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos, en estudiantes del colegio nacional Manuel Scorza están interesándose genuinamente en lograr estas competencias.

Segunda

Se concluyó que correlación directa, alta y significativa ($r = ,729$ y $\text{sig.} = ,03$) entre competencias socioemocionales e iniciativa en estudiantes del colegio nacional Manuel Scorza están interesándose genuinamente en lograr estas competencias.

Tercera

Se concluyó que correlación directa, moderada y significativa ($r = ,589$ y $\text{sig.} = ,000$) entre competencias socioemocionales y creatividad, en estudiantes del colegio nacional Manuel Scorza están interesándose genuinamente en lograr estas competencias.

Cuarta

Se concluyó que correlación directa, moderada y significativa ($r = ,433$ y $\text{sig.} = ,039$) entre competencias socioemocionales y motivación, en estudiantes del colegio nacional Manuel Scorza están interesándose genuinamente en lograr estas competencias.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los estudiantes realizarse constantemente autoevaluaciones para ver de qué forma pueden desarrollar competencias socioemocionales ya que un 13% está en nivel deficiente y esto será un obstáculo para enfrentarse con éxito y soltura al mundo laboral que demanda cada año jóvenes competentes y responsables, pues a mayor grado en que adquieran estas competencias mejores oportunidades de empleo tendrán.

Segunda

Se logró percibir que un 26% de estudiantes no tienen mucha iniciativa, por lo que se recomienda a los docentes ayudar a estos alumnos a ver la importancia de cumplir con las responsabilidades a tiempo a no esperar el último momento para presentar los trabajos académicos, que les enseñen a organizarse y a hacer un mejor uso de las TIC para mejorar su iniciativa.

Tercera

Se recomienda a los docentes de arte y danza a seguir profundizando y despertando la creatividad de sus estudiantes a través de diversas estrategias, pues se observa que un 13% de la clase no tienen mucha creatividad para hacer las cosas. Se pueden valer de las manualidades o danzas para despertar ellos esta competencia y así prepararlos para el mundo laboral.

Cuarta

Se recomienda al director y personal altamente capacitado como el psicólogo de la institución educativa realizar continuamente sesiones de charlas motivacionales para que estos jóvenes que están en un nivel de deficiencia del 22% por falta de Motivación hacia el empleo puedan integrarse a tiempo al colectivo y de esta forma puedan realizar las cosas con más esmero y satisfacción.

Referencias

- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI, 10, 61-82. Recuperado de:
<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España: Síntesis. Vallehermoso. Recuperado de:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Brunner J. (2001). *Competencias de empleabilidad*. Recuperado de:
www.geocities.com/brunner_cl/empleab.html
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Revista Europea de Formación Profesional. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima: San Marcos.
- Campos G. (2003) *Implicancias económicas del concepto de empleabilidad*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Facultad de Economía-BUAP. Año VIII Num. 23. Recuperado de:
www.redalyc.org/pdf/376/37602308.pdf
- Cotton, K. (1993 citado en Campos G. 2003). *Developing Employability Skills*. School Improvement Research Series. (SIRS) CloseUp #15. Recuperado de:

<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/DevelopingEmployabilitySkills.pdf>

Currículo Nacional para la Educación Básica Regular, (2016).

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Díaz T. (2014). *El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente*. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. Revista Iberoamericana de Educación. N° 64 (2014), pp. 73-98 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU.

Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a05.pdf>

EcuRed, (s.f.). *Sitio web de Enciclopedia cubana*.

Recuperado de:

https://www.ecured.cu/Competencia_y_habilidades_sociales

Fernández, J. (2015) *Dificultades en la inserción laboral de los jóvenes de 18 a 19 años con estudios secundarios*. Universidad Nacional de Formosa, Buenos Aires, Argentina

Fernández, P. y Extremera N., (2005) *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Universidad de Málaga.

Recuperado de:

http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Formichella, M. M. y London, S. (2005). *Reflexiones acerca de la noción de empleabilidad*. Argentina: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Consultado el 24 de octubre de 2011.

Recuperado de: http://www.aeap.org.ar/espa/anales/works05/formichella_london.pdf

Gonzales, J. (2011). *La empleabilidad: Una competencia personal y una responsabilidad social*.

Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/15/jamg.html>

González, M. (2002). *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. Universidad de La Habana, Cuba.

Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/Maura.PDF>

Hernández, Fernández y Baptista (2003) *Metodología de la investigación*.

Recuperado de:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf

Kerlinger, F. (2002) *Investigación del comportamiento*. McGRAW-Hill. (4ra. Edición). México.

Kohler, J. (2004). *The Bologna Process and Employability: The Impact of Employability on Curricular Development*.

Recuperado de:

http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/Bol_semin/Bled/041022_Kohler-sp.pdf

Ordax, M. (2011), *Competencia social y emocional en el aula*. Tesis para obtener el grado de Magíster de la Universidad Internacional de la Rioja, Colombia.

Recuperado de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/115/TFM_ORDAX_ABAD_MARIA.pdf?sequence=1

Meneses Á. (2017). *Empleabilidad de jóvenes en Lima Metropolitana en el periodo 2010 – 2015*.

Recuperado de:

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6637/Meneses_CAR.pdf?sequence=1

Mikulic, I., Caballero, R., Vizioli, N. y Hurtado, G., (2017). *Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales*.

Recuperado de:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/viewFile/18112/18517>

Minedu (2015). *Manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad.*

Recuperado de:

http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115

Minedu (2015). *Programa Curricular de Educación Secundaria.*

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Organización Internacional del Trabajo (s.f.). *Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional.*

Recuperado de:

<http://www.oitcinterfor.org/?q=taxonomy/term/3406>

Salovey, P., y Sluyter, D. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications.* Nueva York: Basic Books.

Souto, R. (2013) *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior.* Universitat Rovira I Virgili.

Recuperado de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/101525/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabala, A., y Arnau, L., (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.* Col. Ideas Clave, 3. Ed. Graó. Barcelona, 2007

Recuperado de:

<https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/documento%2011%20ideas%20claves.pdf>

RAE, (2018) *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.*

Recuperado de:

<http://dle.rae.es/?id=A0fanvT|A0gTnnL>

Repetto, E. y Pena, M. (2010) *Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

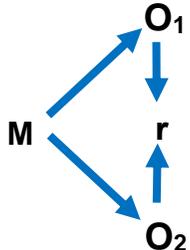
(2010) - Volumen 8, Número 5.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desarrollo de competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018. Autor: Juan Martín Pérez Ríos			
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre competencias socioemocionales e Iniciativa, en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre competencias socioemocionales y Creatividad en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre competencias socioemocionales y Motivación en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de relación que existe entre competencias socioemocionales e Iniciativa, en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>Identificar el nivel de relación que existe entre competencias socioemocionales y Creatividad, en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de relación que existe entre competencias socioemocionales y Motivación, en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>Ho: No Existe relación significativa entre competencias socioemocionales y generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre competencias socioemocionales e Iniciativa en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>H2: Existe relación significativa entre competencias socioemocionales y Creatividad en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>H3: Existe relación significativa entre competencias socioemocionales y Motivación en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario tipo Likert</p> <p>1: Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. A menudo</p> <p>5. Siempre</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones													
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1. Variable 1: Competencias socioemocionales</p> <p>O2. Variable 2: generación de ingresos económicos</p> <p>r = Relación de las variables</p>	<p>Población La población estará conformada por 67 estudiantes del quinto de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>Muestra La muestra constituida por 23 estudiantes del quinto A de secundaria del colegio Manuel Scorza, Tocache, 2018</p> <p>Muestreo No probabilístico</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1296 256 1529 288">Variables</th> <th data-bbox="1529 256 1789 288">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1296 288 1529 715" rowspan="4">Competencias socioemocionales</td> <td data-bbox="1529 288 1789 352">Autorregulación de las emociones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1529 352 1789 587">Trabajo cooperativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1529 587 1789 624">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1529 624 1789 683">Adaptación al cambio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1296 715 1529 842" rowspan="3">Generación de ingresos económicos</td> <td data-bbox="1529 683 1789 719">Tolerancia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1529 719 1789 756">Iniciativa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1529 756 1789 793">Creatividad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1296 842 1529 842"></td> <td data-bbox="1529 793 1789 842">Motivación</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Competencias socioemocionales	Autorregulación de las emociones	Trabajo cooperativo	Perseverancia	Adaptación al cambio	Generación de ingresos económicos	Tolerancia	Iniciativa	Creatividad		Motivación
Variables	Dimensiones														
Competencias socioemocionales	Autorregulación de las emociones														
	Trabajo cooperativo														
	Perseverancia														
	Adaptación al cambio														
Generación de ingresos económicos	Tolerancia														
	Iniciativa														
	Creatividad														
	Motivación														

CUESTIONARIO

AUTOR: JUAN MARTIN PEREZ RIOS

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA GENERACIÓN DE INGRESOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE QUINTO A DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MANUEL SCORZA, TOCACHE, 2018

DATOS GENERALES:

Fecha:/...../..... **Edad:** **Sexo:** Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

Estimado Estudiante, en el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas referidos al desarrollo de competencias socioemocionales, priorizadas en el área de Educación para el trabajo. El objetivo de estas preguntas es conocer la relación existente entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y su relación con la generación de ingresos económicos. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible, marcando con un aspa a la alternativa que considere expresa mejor su punto de vista. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas ya que se busca recoger su opinión honesta.

Indicaciones: Lee detenidamente cada PREGUNTA y marque (X) en un solo recuadro de las opciones de la derecha según la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES					
Autorregulación de las emociones	1	2	3	4	5
1. ¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?					
2. ¿En una situación estresante actúas tranquilamente?					
3. ¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?					
4. ¿Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?					
Trabajo cooperativo	1	2	3	4	5
5. ¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?					

6. ¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?					
7. ¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?					
8. ¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?					
Perseverancia	1	2	3	4	5
9. ¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?					
10. ¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?					
11. ¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?					
12. ¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?					
Adaptación al cambio	1	2	3	4	5
13. ¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?					
14. ¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?					
15. ¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?					
16. ¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?					
Tolerancia	1	2	3	4	5
17. ¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros aunque difieran de las tuyas?					
18. ¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?					
19. ¿Eres paciente y considerado con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?					
20. Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?					

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

AUTOR: JUAN MARTIN PEREZ RIOS

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA GENERACIÓN DE INGRESOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE QUINTO A DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MANUEL SCORZA, TOCACHE, 2018.

DATOS GENERALES:

Fecha:/...../..... Edad: Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

Estimado Estudiante, en el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas referidos a la generación de ingresos económicos, que es el objetivo en el área de Educación para el trabajo. El objetivo de estas preguntas es conocer la relación existente entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y su relación con la generación de ingresos económicos. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible, marcando con un aspa a la alternativa que considere expresa mejor su punto de vista. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas ya que se busca recoger su opinión honesta.

Indicaciones: Lee detenidamente cada PREGUNTA y marque (X) en un solo recuadro de las opciones de la derecha según la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre

GENERACIÓN DE INGRESOS ECONÓMICOS					
INICIATIVA	1	2	3	4	5
1. Tomas la iniciativa con prontitud al realizar una actividad, aunque otros no lo hagan?					
2. ¿Organizas con prontitud tu área de trabajo, sin que otros te lo pidan?					
3. ¿Realizas cambios en el desarrollo de tus actividades para mejorarlo?					
4. ¿Te capacitas en el uso de los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?					
5. ¿Utilizas los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?					
CREATIVIDAD	1	2	3	4	5
6. ¿Se te ocurren nuevas ideas para solucionar un problema?					

7. ¿Mejoras constantemente los procesos para realizar un trabajo?					
8. ¿Consideras que tu imaginación es muy amplia y está casi presente en todas las facetas de tu vida?					
9. ¿Eres perseverante en tus actividades habituales?					
10. ¿Sugieres constantemente alternativas de solución a los desafíos que se presentan en el trabajo?					
MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
11. ¿Realizas tus trabajos porque te gusta y disfrutas con ello?					
12. ¿Intentas conseguir siempre tus metas a largo plazo aunque te resulten complicadas?					
13. ¿Te preocupas en adquirir tus herramientas para cumplir tus objetivos aun cuando no tienes los medios para conseguirlos?					
14. ¿Consideras a los problemas o contratiempos como retos o desafíos?					
15. ¿Ser puntual aumenta tu confianza para realizar los trabajos que se te asignan?					

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: Confiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable Competencias socioemocionales.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1.¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?	3,70	1,185	23
2.¿En una situación estresante actúas tranquilamente?	4,13	1,014	23
3.¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?	4,78	,518	23
4.¿Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?	4,48	,730	23
5.¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?	4,30	,822	23
6.¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?	4,35	,935	23
7.¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?	4,13	,869	23
8.¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?	4,57	,728	23
9.¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?	4,65	,647	23
10.¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?	4,57	,590	23
11.¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?	4,74	,619	23
12.¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?	4,52	,846	23
13.¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?	3,91	1,083	23
14.¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?	4,35	,885	23
15.¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?	4,43	,788	23
16.¿Aceptas con facilidad los cambios que realizan tus compañeros en el equipo de trabajo?	4,22	,998	23
17.¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros aunque difieran de las tuyas?	4,70	,635	23
18.¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?	4,52	,790	23
19.¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?	4,30	,876	23
20.¿Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?	4,48	,898	23

Confiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable generación de ingresos económicos.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
21.¿Tomas la iniciativa con prontitud al realizar una actividad, aunque otros no lo hagan?	4,00	1,000	23
22.¿Organizas con prontitud tu área de trabajo, sin que otros te lo pidan?	4,22	,850	23
23.¿Realizas cambios en el desarrollo de tus actividades para mejorarlo?	4,26	,915	23
24.¿Te capacitas en el uso de los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	4,09	1,041	23
25.¿Utilizas los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	4,43	,843	23
26.¿Se te ocurren nuevas ideas para solucionar un problema?	4,61	,583	23
27.¿Mejoras constantemente los procesos para realizar un trabajo?	4,26	,752	23
28.¿Consideras que tu imaginación es muy amplia y está casi presente en todas las facetas de tu vida?	4,57	,590	23
29.¿Eres perseverante en tus actividades habituales?	4,35	,832	23
30.¿Sugieres constantemente alternativas de solución a los desafíos que se presentan en el trabajo?	4,35	,982	23
31.¿Realizas tus trabajos porque te gusta y disfrutas con ello?	4,52	,790	23
32.¿Intentas conseguir siempre tus metas a largo plazo aunque te resulten complicadas?	4,74	,541	23
33.¿Te preocupas en adquirir tus herramientas para cumplir tus objetivos aun cuando no tienes los medios para conseguirlos?	4,65	,573	23
34.¿Consideras a los problemas o contratiempos como retos o desafíos?	4,57	,590	23
35.¿Ser puntual aumenta tu confianza para realizar los trabajos que se te asignan?	4,83	,388	23

ANEXO 4: Certificado de validación de juicio de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Competencias socioemocionales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Autorregulación de las emociones							
1	¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?	✓		✓		✓		
2	¿En una situación estresante actúas tranquilamente?	✓		✓		✓		
3	¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?	✓		✓		✓		
4	¿Reacciones en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?	✓		✓		✓		
	Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?	✓		✓		✓		
6	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?	✓		✓		✓		
7	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?	✓		✓		✓		
8	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?	✓		✓		✓		
	Perseverancia							
9	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?	✓		✓		✓		
10	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?	✓		✓		✓		
11	¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?	✓		✓		✓		
12	¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?	✓		✓		✓		
	Adaptación al cambio							
13	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?	✓		✓		✓		
14	¿Puedes incorporar con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?	✓		✓		✓		

15	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?	✓		✓		✓	
16	¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?	✓		✓		✓	
Tolerancia							
17	¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros aunque difieran de las tuyas?	✓		✓		✓	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?	✓		✓		✓	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?	✓		✓		✓	
20	¿Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

Apellidos y nombres del juez validador: PEREZ MARIN JUAN LUIS

DNI: 08936528

Especialidad del validador: ING. AGRICULTURA

Tocache, 20 de enero de 2019

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 F. Juan Luis Pérez Marín
 Doctor en Medio Ambiente y
 Desarrollo Sostenible
 C.I.P. N° 18422

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Generación de Ingresos económicos"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Iniciativa							
1	Tomas la iniciativa con prontitud al realizar una actividad, aunque otros no lo hagan?	✓		✓		✓		
2	¿Organizas con prontitud tu área de trabajo, sin que otros te lo pidan?	✓		✓		✓		
3	¿Realizas cambios en el desarrollo de tus actividades para mejorarlo?	✓		✓		✓		
4	¿Te capacitas en el uso de los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	✓		✓		✓		
5	¿Utilizas los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	✓		✓		✓		
	Creatividad							
6	¿Se te ocurren nuevas ideas para solucionar un problema?	✓		✓		✓		
7	¿Mejoras constantemente los procesos para realizar un trabajo?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras que tu imaginación es muy amplia y está casi presente en todas las facetas de tu vida?	✓		✓		✓		
9	¿Eres perseverante en tus actividades habituales?	✓		✓		✓		
10	¿Sugieres constantemente alternativas de solución a los desafíos que se presentan en el trabajo?	✓		✓		✓		
	Motivación							
11	¿Realizas tus trabajos porque te gusta y disfrutas con ello?	✓		✓		✓		
12	¿Intentas conseguir siempre tus metas a largo plazo aunque te resulten complicadas?	✓		✓		✓		

13	¿Te preocupas en adquirir tus herramientas cumplir tus objetivos aun cuando no tienes los medios para conseguirlos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	¿Consideras a los problemas o contratiempos como retos o desafíos?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Ser puntual aumenta tu confianza para realizar los trabajos que se te asignan?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Sí

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No Aplicable ()**
 Apellidos y nombres del juez validador: **PEREZ MARIN JUAN LUIS**
 Especialidad del validador: **ING. ABRAMO DNI: 05978528**

Tocache, 20 de enero de 2019


J. Juan Luis Pérez Martín
 Doctor en Medio Ambiente y
 Desarrollo Sostenible
 C.I.P. N° 18452

Firma del experto informante

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Competencias socioemocionales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Autoregulación de las emociones							
1	¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?	/		/		/		
2	¿En una situación estresante actúas tranquilamente?	/		/		/		
3	¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?	/		/		/		
4	¿Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?	/		/		/		
	Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?	/		/		/		
6	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?	/		/		/		
7	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?	/		/		/		
8	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?	/		/		/		
	Perseverancia							
9	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?	/		/		/		
10	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?	/		/		/		
11	¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?	/		/		/		
12	¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?	/		/		/		
	Adaptación al cambio							
13	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?	/		/		/		
14	¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?	/		/		/		

15	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?	/	/	/	/	/
16	Acceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos? Tolerancia	/	/	/	/	/
17	¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros aunque difieran de las tuyas?	/	/	/	/	/
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?	/	/	/	/	/
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?	/	/	/	/	/
20	¿Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?	/	/	/	/	/

SI

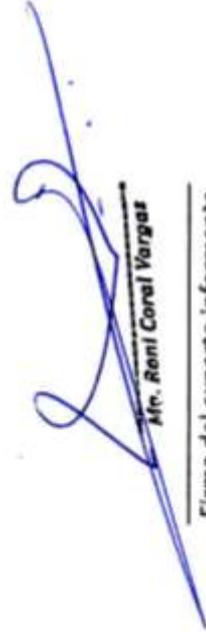
OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No Aplicable ()
 Apellidos y nombres del juez validador: Coral Vargas Roni
 Especialidad del validador: Educ. Primaria DNI: 009006811

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tocache, 20 de enero de 2019



Mr. Roni Coral Vargas

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Generación de ingresos económicos"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Iniciativa							
1	Tomas la iniciativa con prontitud al realizar una actividad, aunque otros no lo hagan?	/		/		/		
2	¿Organizas con prontitud tu área de trabajo, sin que otros te lo pidan?	/		/		/		
3	¿Realizas cambios en el desarrollo de tus actividades para mejorarlo?	/		/		/		
4	¿Te capacitas en el uso de los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	/		/		/		
5	¿Utilizas los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	/		/		/		
	Creatividad							
6	¿Se te ocurren nuevas ideas para solucionar un problema?	/		/		/		
7	¿Mejoras constantemente los procesos para realizar un trabajo?	/		/		/		
8	¿Consideras que tu imaginación es muy amplia y está casi presente en todas las facetas de tu vida?	/		/		/		
9	¿Eres perseverante en tus actividades habituales?	/		/		/		
10	¿Sugieres constantemente alternativas de solución a los desafíos que se presentan en el trabajo?	/		/		/		
	Motivación							
11	¿Realizas tus trabajos porque te gusta y disfrutas con ello?	/		/		/		
12	¿Intentas conseguir siempre tus metas a largo plazo aunque te resulten complicadas?	/		/		/		

13	¿Te preocupas en adquirir tus herramientas cumplir tus objetivos aun cuando no tienes los medios para conseguirlos?	/	/	/	/	/	/	/
14	¿Consideras a los problemas o contratiempos como retos o desafíos?	/	/	/	/	/	/	/
15	¿Ser puntual aumenta tu confianza para realizar los trabajos que se te asignan?	/	/	/	/	/	/	/

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Coral Vargas Roni DNI: 00906811
 Especialidad del validador: Educación Primaria

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tocache, 20 de enero de 2019



 Sr. Coral Vargas
 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Competencias socioemocionales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Autoregulación de las emociones							
1	¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?	/		/		/		
2	¿En una situación estresante actúas tranquilamente?	/		/		/		
3	¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?	/		/		/		
4	¿Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?	/		/		/		
	Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?	/		/		/		
6	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?	/		/		/		
7	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?	/		/		/		
8	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?	/		/		/		
	Perseverancia							
9	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?	/		/		/		
10	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?	/		/		/		
11	¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?	/		/		/		
12	¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?	/		/		/		
	Adaptación al cambio							
13	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?	/		/		/		
14	¿Puedes incorporar con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?	/		/		/		

15	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?	/						
16	Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos? Tolerancia	/						
17	¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros aunque difieran de las tuyas?	/						
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?	/						
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?	/						
20	¿Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?	/						

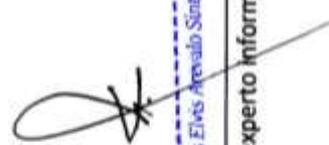
OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No Aplicable ()
 Apellidos y nombres del juez validador: Arevalo Sinti, Carlos Elvís
 Especialidad del validador: M.C. Educación Primaria DNI: 16425771

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tocache, 20 de enero de 2019



 Mg. Carlos Elvís Arevalo Sinti
 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Generación de ingresos económicos"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Iniciativa							
1	Tomas la iniciativa con prontitud al realizar una actividad, aunque otros no lo hagan?	/		/		/		
2	¿Organizas con prontitud tu área de trabajo, sin que otros te lo pidan?	/		/		/		
3	¿Realizas cambios en el desarrollo de tus actividades para mejorarlo?	/		/		/		
4	¿Te capacitas en el uso de los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	/		/		/		
5	¿Utilizas los recursos tecnológicos para realizar un mejor trabajo?	/		/		/		
	Creatividad							
6	¿Se te ocurren nuevas ideas para solucionar un problema?	/		/		/		
7	¿Mejoras constantemente los procesos para realizar un trabajo?	/		/		/		
8	¿Consideras que tu imaginación es muy amplia y está casi presente en todas las facetas de tu vida?	/		/		/		
9	¿Eres perseverante en tus actividades habituales?	/		/		/		
10	¿Sugieres constantemente alternativas de solución a los desafíos que se presentan en el trabajo?	/		/		/		
	Motivación							
11	¿Realizas tus trabajos porque te gusta y disfrutas con ello?	/		/		/		
12	¿Intentas conseguir siempre tus metas a largo plazo aunque te resulten complicadas?	/		/		/		

13	¿Te preocupas en adquirir tus herramientas cumplir tus objetivos aun cuando no tienes los medios para conseguirlos?	/	/	/	/	/	/	/
14	¿Consideras a los problemas o contratiempos como retos o desafíos?	/	/	/	/	/	/	/
15	¿Ser puntual aumenta tu confianza para realizar los trabajos que se te asignan?	/	/	/	/	/	/	/

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Arévalo Sinti, Carlos Elvis** Aplicable después de corregir ()

Especialidad del validador: **Educación Primaria** DNI: **16425771**

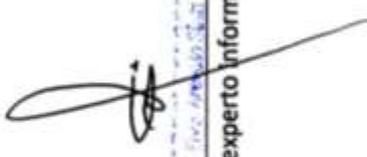
1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tocache, 20 de enero de 2019



 Firma del experto informante

ANEXO 6: Constancia de aplicación de tesis.



CONSTANCIA

Consta por el presente que el SR, **Juan Martín Pérez Ríos**, ha aplicado un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN para medir el **"Desarrollo de competencias socioemocionales y la Generación de ingresos económicos** estudiantes del 5° "A" de nivel secundaria, egresados del 2018. Lugar donde desarrolló su tesis de investigación titulada: **"Desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con la Generación de ingresos económicos en estudiantes del 5° de secundaria sección "A" del Colegio Nacional "Manuel Scorza" Tocache, 2019."**

Dejo en sus manos para los fines que considere necesario.

Tocache 01 de febrero del 2019

Atentamente



REGISTRACIONAL DE MANUEL SCORZA
Dr. José Santos Ruiz Espinoza
DIRECTOR

ANEXO 8: Fotos de la aplicación del instrumento.





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Desarrollo de competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018**" del (de la) estudiante **Juan Martín Pérez Ríos**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **13%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Vor fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 1 %
3	www.theibfr.com Fuente de Internet 1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet <1 %
6	www.nutricionistasdec... Fuente de Internet <1 %
7	theibfr.com Fuente de Internet <1 %
8	www.cien.org.gt Fuente de Internet <1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

Desarrollo de competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR:
Juan Martín Pérez Ejos

ASESOR:
Dr. Modesto Faucar Cepa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ
2019

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p align="center">AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p> <p align="center">UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	--

Yo, **PEREZ RIOS JUAN MARTIN**, identificado con DNI N° **43916733**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO A DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MANUEL SCORZA, TOCACHE, 2018”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: **43916733**

FECHA: **08** de **abril** del **2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Perez Rios Juan Martin

INFORME TÍTULADO:

Desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con la

empleabilidad en estudiantes de quinto A de Secundaria del Colegio Nacional
Manuel Scorza, Tocache, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Educación para el Trabajo -
Computación e Informática

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN