



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución  
Educativa Pública de Huamachuco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Mirian Roxana Marquina Rojas (0000-00025138-1929)

**ASESORA:**

Dra. Kony Luby Duran Llaro (0000-0003-4825-3683)

**SECCIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz  
Presidente de la mesa del jurado

---

Dr. Henry Villacorta Valencia  
Secretario de la mesa del Jurado

---

Dra. Kony Luby Duran Llaro  
Vocal de la mesa del Jurado

## DEDICATORIA

A Dios, mi señor Jesucristo, San Francisco  
De Asís, quienes son mi guía y fortaleza en  
cada momento de mi vida.

A mis padres Darío y Grimaldina, por su  
Apoyo y amor incondicional en cada una de mis  
Etapas de desarrollo y aún más en esta.

A mis amados hijos Fiorella y Almir, por su  
paciencia y aceptar mis ausencias, por ser mi  
inspiración para Seguir y levantar en cada  
tropiezo.

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer enormemente a la Universidad César Vallejo por brindarme la gran oportunidad de estudiar en su prestigiosa institución, al jefe de la escuela de posgrado, la directora de la I.E.81027 “San Nicolás” de Huamachuco por darme las facilidades para poder aplicar las sesiones y los instrumentos requeridos; a los docentes de la escuela de posgrado por brindarnos sus conocimientos, a mi asesora de tesis la Dra. Kony Luby Duran Llaro, al asesor estadístico Dr. Carlos Yengle Ruiz y al revisor de la tesis Dr. Henry Villacorta Valencia, quienes han contribuido valiosos aportes para fortalecer mi trabajo de investigación.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Por el presente documento, yo Mirian Roxana Marquina Rojas, identificado con DNI N° 43956178, alumna del programa Psicología Educativa de maestría de Educación de la Universidad Privada “César Vallejo” informo que he elaborado la Tesis denominada Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco, declaro que esta investigación ha sido llevado a cabo de manera íntegra por la autora que lo suscribe y confirmo que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así también , dejo constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmo que soy responsable de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento.

Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine la Universidad.

Trujillo, 03 de Agosto del 2019



.....  
Mirian Roxana Marquina Rojas

DNI: 41440384

## PRESENTACIÓN

Distinguidos Señores miembros del jurado ante ustedes expongo mi tesis que lleva por título “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, con la finalidad de obtener el grado de Maestra en psicología educativa.

Esperando cumplir con todos los requisitos de aprobación.

Mirian Roxana Marquina Rojas

DNI N°: 41440384

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MÉTODO .....	27
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Variables de operacionalización .....	27
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	30
2.5. Métodos de análisis de datos .....	31
2.6 . Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS .....	33
III. DISCUSION.....	49
IV. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES .....	58
VII. REFERENCIAS .....	59
ANEXOS.....	63

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de las variables dinámicas grupales y resiliencia</i> .....	33
<b>Tabla N° 2.</b> <i>Nivel de resiliencia antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental</i> .....	33
<b>Tabla N° 3</b> <i>Nivel en la dimensión sentirse bien solo antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental</i> .....	34
<b>Tabla N° 4.</b> <i>Nivel en la dimensión Ecuanimidad antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental</i> .....	35
<b>Tabla N° 5.</b> <i>Nivel en la dimensión Satisfacción Personal antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental</i> .....	36
<b>Tabla N° 6.</b> <i>Nivel en la dimensión Confianza en sí mismo antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental</i> .....	37
<b>Tabla N° 7.</b> <i>Nivel en la dimensión Perseverancia antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental</i> .....	38
<b>Tabla 8.</b> <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la Resiliencia y sus dimensiones antes y después de las dinámicas grupales</i> .....	39
<b>Tabla N° 9.</b> <i>Efecto de las dinámicas grupales en la resiliencia</i> .....	40
<b>Tabla N° 10.</b> <i>Efecto de las dinámicas grupales en la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de</i> .....	41
<b>Tabla N° 11</b> <i>Efecto de las dinámicas grupales en la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de en estudiantes</i> .....	43
<b>Tabla N° 12.</b> <i>Efecto de las dinámicas grupales en la satisfacción personal de la resiliencia</i> .	45
<b>Tabla N° 13.</b> <i>Efecto de las dinámicas grupales en la confianza en sí mismo de la resiliencia</i> .....	47
<b>Tabla N° 14.</b> <i>Efecto de las dinámicas grupales en la dimensión perseverancia de la resiliencia</i> .....	49



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Pública de Huamachuco”, la cual tiene como objetivo determinar la influencia de las dinámicas grupales en la resiliencia de los estudiantes de secundaria. Es una investigación de tipo cuasi experimental, con una muestra de 50 estudiantes en etapa adolescente, siendo 25 estudiantes del grupo experimental y 25 estudiantes del grupo control, quienes fueron elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizándose para la recolección de los datos el instrumento de la Escala de resiliencia (Wagnil y Young, 1993) en los estudiantes. Los resultados según la prueba U de Mann Whitney revelan que los rangos promedios obtenidos en la Resiliencia entre los integrantes del grupo experimental y control, después de la aplicación de “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Pública de Huamachuco” existe una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .0.01$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental respecto del grupo control, Lo mismo sucede en todas dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Lo que permite determinar la hipótesis general que indica que si existe influencia significativa ( $p < .0.01$ ) de las “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Pública de Huamachuco”, lo que refleja una mejora alta en la resiliencia de los estudiantes, ayudando a mejorar su capacidad de auto ayuda, reflexión y de autoanálisis en diversas situaciones que atenten con su integridad, también se aceptara a sí mismo en la mejora de sus relaciones y comunicación con sus compañeros como también con las personas que le rodean de esta manera mejorara su capacidad de ser más creativo en la resolución de conflictos, manifestando una actitud positiva frente a los diferentes problemas de la vida cotidiana.

**Palabras clave:** resiliencia, estudiantes, dinámicas.



## ABSTRACT

This research entitled "Group dynamics in the resilience of high school students in a Public Institution of Huamachuco", which aims to determine the influence of group dynamics on the resilience of high school students. It is a quasi-experimental type of research, with a sample of 50 students in the adolescent stage, with 25 students from the experimental group and 25 students from the control group, who were chosen through a non-probabilistic convenience sampling, being used for the collection of data the instrument of the scale of resilience (Walding and Young) in students. The results according to the Mann Whitney U test reveal that the average ranges obtained in the Resilience between the members of the experimental group and control, after the application of "Group dynamics in the resilience of high school students in a Public Institution of Huamachuco" exists a statistically significant difference ( $p < .0.01$ ) with a higher average range in the experimental group than in the control group. The same happens in all dimensions: personal satisfaction, equanimity, feeling good alone, self-confidence and perseverance. This allows us to determine the general hypothesis that there is significant influence ( $p < .0.01$ ) of "Group dynamics on the resilience of high school students in a Public Institution of Huamachuco", which reflects a high improvement in the resilience of the students, helping to improve their capacity for self-help, reflection and self-analysis in various situations that threaten their integrity, will also accept themselves in the improvement of their relationships and communication with their peers as well as with the people around them In this way, they will improve their ability to be more creative in resolving conflicts, manifesting a positive attitude towards the different problems of daily life

Keywords: resilience, students, dynamics

## **I. INTRODUCCIÓN**

La convivencia entre los educandos tiene su fundamento en el equilibrio donde los miembros tienen en común metas y pautas, lo cual se da lugar en todo ambiente, uno de ellos es el centro de estudios, después del sistema familiar, ello constituye un escenario ideal para que se concrete relaciones óptimas y duraderas Acosta (2003, citado en Caballero, 2010). A pesar que el escenario educativo no siempre es un espacio donde se compartan intereses comunes debe convertirse en un espacio ideal para que los educandos aprendan conductas esenciales como la libre convivencia, democracia, solidaridad, entre otros (Zurbano, 2001).

Sin embargo, a lo largo de su existencia el ser humano experimenta una carga de tensión, sufrimientos y preocupaciones, que puede estar ligado a nivel individual o de su círculo donde se halla vinculado emocionalmente, es por ello que se deja entrever frustración en su ambiente desde diferentes perspectivas lo que le ubica en circunstancias muchas veces perturbadoras. Por lo que puede tornarse en una persona con un comportamiento no funcional o alguien que se adapta con mayor fuerza y con más preparación frente a próximas situaciones adversas, al internalizar tales comportamientos habrá desarrollado resiliencia (García-Alandete, 2016; Sambrano, 2011). Al desarrollarse en grupo o colectividad el problema presente origina afectación a las personas, no obstante, también a los estados que los representan, por ese motivo que el enfoque centrado en la resiliencia beneficia para que se evite pérdidas humanas, a la reducción de desigualdad social, asimismo, conduce a memorar el gasto público y hacer frente la pobreza contribuyendo de tal manera al desarrollo sostenible para la consecución de calidad de vida (Comisión Europea, 2012).

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2016), señala que el Perú cuenta con un índice de educación ajustado por la desigualdad con un porcentaje de 20.3%, siendo un índice alto en los países de la región, la tasa bruta de matriculación terciaria desde el 2010 al 2015 fue de 41%, en tanto la tasa de contribución en las labores de hombres y mujeres de 15 años hacia más fue de 8.6% y 65.7%, frente mayor índice de pobreza, lo cual merece atenderse de manera urgente; como consecuencia, las insuficiencias reportadas en torno al sistema educativo en el Perú, que se vincula directamente a los jóvenes pueden ser una limitación para su superación tanto material como inmaterial, al condicionar su capacidad de afrontamiento de la exigencia presente en la vida y como último término en la consecución de la realización.

En ese mismo sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 28 de febrero 2019) mediante una herramienta SíseVe reporta índices significativos respecto algunas cifras sobre la problemática en los centros educativos, donde el 75% de los educandos han sido víctima de agresiones por parte de sus pares en alguna oportunidad, siendo las agresiones más comunes los insultos, mofas, uso de apelativos y chismes, asimismo, se señala que entre el 40% y 50% de los afectados no buscan ayuda, entre el 25% y 35% de los compañeros no son capaces de ayudar a sus compañeros víctimas de abuso escolar.

En esa misma línea la adolescencia es considerada como una construcción social, donde se presentan oportunidades y a la vez riesgos, donde las crisis hacen que el individuo se sumerja en una pérdida doble, tal es el caso de los procedimientos referenciales y la deficiencia para auto concepto, debido a que al tener un concepto de su identidad significa mayor riesgo que oportunidad. Tales riesgos suelen afectar en mayor medida, a quienes poseen un nivel educacional bajo, es así se hace necesario fomentar procesos como la resiliencia, el cual involucra el accionar en un desarrollo humano dentro de los parámetros adaptativos (Barrón, 2016; Cyrulnik, 2001).

Cárdenas (2017) indica que hay mucha evidencia donde el sistema educativo puede fortalecer las capacidades para que los educandos puedan hacer frente de mejor modo las situaciones de riesgo y adversidades a lo cual se hallan expuestos y así tener un desarrollo saludable, ello se da, puesto que el ambiente escolar no solo debe promover conocimientos académicos sino allí se debe enseñar a desarrollar habilidades socioemocionales, donde se crea un sentido de pertenencia a la vida estudiantil, asimismo se debe enseñar a desarrollar valores y un sistema de recursos de apoyo social.

Frente a las situaciones de adversidad, diversos adolescentes, pese a su entorno familiar disfuncional, hallan maneras para superar tales retos y desafiarse personalmente, con todas las amenazas y riesgos que involucren su salud mental, al desarrollar habilidades comportamentales y cognitivas que favorezcan sus vidas, por tal motivo, el promover desde las instituciones educativas de modo responsables, estrategias como la interacción grupal contribuye a un predictor de conducta resiliente, y también aporta a la vida del adolescente un aprendizaje continuo y transformado (Vinaccia, Quiceno y Moreno, 2007; Botero y Páez, 2013).

En estos casos estos casos son necesario que en el ambiente académico se fomente acciones pro-resilientes para que se facilite su desarrollo personal, así, por medio de una buena formación educacional se facilite a posteriori las condiciones propicias para el desarrollo humano que inclinen hacia una mayor seguridad y autoafirmación (Fraga, 2015).

Frente a la problemática señalada, en la ciudad de Huamachuco se han registrado en los últimos años un alto índice de suicidios de jóvenes estudiantes en diversas instituciones educativas, donde se muestra la poca actitud resiliente de los jóvenes para superar diversos tipos de problemas que pueden estar pasando. En tal sentido he tenido a bien realizar la investigación denominada “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”, con la finalidad de contribuir en la mejora actitudinal de cada estudiante.

Nivel Internacional. Sánchez (2015) efectuó un estudio con la finalidad de identificar la viabilidad del fortalecimiento de la resiliencia por medio de un programa de intervención terapéutica en un grupo de estudiantes d educación superior de Bogotá. Para la recolección de información se usó la prueba de resiliencia (PR 5). En las evidencias reportadas se indica que en el post test los participantes puntuaron más alto que en el pre test, es decir, el promedio de la puntuación en resiliencia fue de 98.1 y en el post test de 112.2. De lo cual se deduce, que la administración de un programa basado en terapia hizo que al culminar dicho tratamiento los participantes sean más resilientes.

Márquez G. et al (2016) Analizaron la relación entre las disposiciones resilientes y las situaciones de victimización en jóvenes en etapa adolescente mexicanos; su muestra fue de 789 adolescentes entre las edades entre los 11 y 17 años. El producto muestra que los varones resultan víctimas de daños a la propiedad y agresión física, mientras tanto, las mujeres son exclusión social más víctimas de agresión verbal y exclusión social. También, las mujeres se muestran más resiliente que los varones en las distintas dimensiones de esta variable. Por último, se identificó una correlación negativa y altamente significativa entre situaciones de victimización global y resiliencia global, actitud positiva y autoeficacia..

También Benites (2017) en su teoría tuvo como centro universal apreciar en qué compostura de la tesis de una presentación de mediación, pretende optimar los niveles de Resiliencia: en todas sus dimensiones como: creencia en sí mismo, sentirse perfecto solo, imparcialidad y satisfacción personal. El estudio es una investigación de forma aplicativo aplicada, en que se reconoce e identifica una dificultad como un escenario de peligro, y las diferentes alternativas como posibles soluciones, la más razonable para el contenido específico ya aludido. Consta de un diseño cuasi empírico con pre test y post test y conjunto de inspección. La técnica utilizada fue la indagación. Para el pre test y post test se aplicó el instrumento ER, grado de Resiliencia construida por Wagnild y Young. Este examen evalúa 5 las dimensiones perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal. Por lo ello, la aplicación del esquema de mediación ayudo en la prosperidad de los niños y adolescentes.

A nivel nacional. Ayala y Brückmann (2015) desarrollaron un estudio con la finalidad de conocer la influencia en los participantes que pertenecen al personal militar que integran unidades de una institución armada del Perú. Para la medición de la variable se realizó por medio de una escala de resiliencia. En el análisis descriptivo en resiliencia general se puede percibir que en el pre test en los dos grupos la media es similar, en tanto en el post test la puntuación promedio incrementa en el grupo experimental; la dinámica es similar en cada una de las dimensiones de resiliencia (introspección, independencia, capacidad de interacción, iniciativa, creatividad, moralidad y sentido del humor). De tal manera, que en el análisis inferencial se puede apreciar que hay diferencias significativas en la comparación de las puntuaciones de pre y post test solo en el grupo experimental.

Alvarado (2015), en su tesis Consecuencia de un programa cimentado en la razón emocional para el aumento de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en contexto de indigencia. Los datos obtenidos demuestran una significativa mejora en la medida de resiliencia. En memoria a los resultados obtenidos por el tesista se puede estimar un nivel elevado de resiliencia en el personal de sexualidad masculino, de tal modo que se puede formar recuerdo que los resultados obtenidos en el escuadrón de servicios N° 800 – Callao, con la práctica del Post test, se puede indicar que los resultados en el personal masculinos además son elevados, en que se puede opinar que 27 (90.0%) soldados tienen nivel Alto de Resiliencia luego de

la participación, y 3 (10.0%) tienen nivel Medio no existiendo soldados con un nivel de resiliencia bajo. Rodríguez (2014) en su Programa “Yo quiero, yo puedo” en la resiliencia de los estudiantes del tercer grado de educación primaria. Señala que el escrito aplicado del proyecto la mente en el progreso de la resiliencia de los alumnos. Se observa también que posteriormente de la tensión del programa ha beneficiado a los alumnos, para la ejecución de sus proyectos a breve y extenso plazo, igualmente en el acatamiento de sus metas y objetivos trazados para su vida, mencionado programa va a optimar su eficacia de vida cotidiana y serán una porción integradora para la comunidad, con el fin de aprender y acabar una carrera profesional.

Polo (2019) desarrolló un estudio con la finalidad de conocer los efectos de un taller denominado mejorando mi actitud sobre la resiliencia en una muestra de 25 adolescentes albergados en instituciones de Trujillo. Para la medición de la variable dependiente se utilizó la escala de resiliencia en adolescentes (ERA). Según el análisis descriptivo en el grupo experimental, se aprecia que en el pre test predomina los niveles buena (23%), normal (23%) y baja (31%); en tanto, en el post test predomina el nivel muy alto (70%). Tal es así, que en el contraste de las puntuaciones se observa que en la comparación del pre y post test existe diferencias significativas de efecto grande en la resiliencia total, y en cada una de sus dimensiones (sentido del humor, creatividad, interacción e introspección).

Salinas y Matos (2016) elaboraron un estudio con el propósito de conocer los efectos de un taller de desarrollo personal en la resiliencia en una muestra de 78 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de nivel secundario de Trujillo. Para la medición de la resiliencia se diseñó un cuestionario con respuestas tipo Likert. Las evidencias reportadas indican que en el pre test predomina la categoría regular (74%), y en el post test predomina la categoría bueno (91%); de manera similar en cada una de las dimensiones de la resiliencia incrementó las puntuaciones en el post test. Por tanto, en el contraste de las puntuaciones del pre y post test existe diferencias significativas.

Arkin (2015, en su indagación estudió la consecuencia de un programa referente inteligencia emocional concerniente la resiliencia en una muestra de 84 alumnos de quinto grado de educación secundaria de la jurisdicción de Trujillo. Para la recopilación de datos se aplicó una escala de resiliencia con sus respectivas evidencias de



la eficacia. Los hallazgos señalan que hay un progreso de modo significativo de la resiliencia en el conjunto experimental, sin embargo, en el grupo control en las dos fases (pre y post test) los niveles de resiliencia fueron bajos. Ello indica que el programa de inteligencia emocional tuvo efectos significativos en la resiliencia del trabajo estudiada. Dentro de las teorías relacionadas al tema podemos definir nuestras variables iniciando por la definición de dinámicas grupales.

Lev Semyonovich Vygotsky (1925) impulso su hipótesis basada en la psicología que mira las contribuciones importantes que la comunidad hace al progreso particular. Esta hipótesis destaca la interacción entre el progreso de las personas y la civilización en la que viven. Sugiere que la experiencia humana es en gran disposición un asunto general. Según Vygotsky, el progreso propio individual no puede ser preparado sin el contexto social y cultural en que el individuo está sumergido. Los procesos mentales superiores del individuo (dicho crítico, toma de decisiones, raciocinio) tienen su principio en los procesos sociales. Vygotsky habla de “funciones mentales elementales”: atención, emoción, conocimiento y memoria. A través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales crecidamente sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”. Vygotsky señala la adaptabilidad intelectual para narrar las estrategias.

Kurt Lewin (1935), iniciador de la Dinámica de Grupo en la década de los treinta. Su teoría puede concluirse con los siguientes puntos centrales: El grupo no es una suma de miembros si no es una estructura detallada y organizada que surge de la interacción de los individuos y que produce cambios en los individuos. La interacción tanto psicológica como social son la base para la evolución de los grupos y de sus movimientos; en otro sentido, entre los individuos que conforman el grupo se generan múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, etc): Las corrientes que se establecen entre los elementos del grupo y entre los elementos y el grupo, determinan un movimiento, una "dinámica", que proyecta en cierto modo al grupo hacia delante, como si poseyera la facultad de crear su propio movimiento. La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato una suerte de espacio, que resulta ser el “lugar” de las interacciones, un verdadero “campo de fuerza” social.

Según lo expresa Olmsted, (2018) “la Dinámica de Conjunto constituye un conocimiento crecidamente difundido y de mucha atribución en estos momentos, en el tesis de los grupos”; sino como dice Klineberg, “no es cómodo precisar o restringir la trascendente franja de la dinámica de grupo”, la cual a partir cierto punto de vista representa “la hipótesis de la particularidad de los grupos y de la interacción Íntimamente de los grupos”, e “incluye un conjunto de técnicas”. La Dinámica de grupos se fundamenta primariamente en la hipótesis de distribución o Gestalt, que se fundamenta en el conocimiento primordial de hipótesis del campo de la política del grupo. Siguiendo este razonamiento estructurada, la dinámica de grupo es un método que estudia las fuerzas que dañan la política del grupo, empezando por examinar las circunstancias del grupo como como un todo con escritura propia (Gestalt). Justamente surgirá prontamente el juicio y el entendimiento de cada uno de los aspectos particulares de la existencia del grupo y de sus componentes.

Entre las primeras definiciones, se destaca la mencionada por Fabra (1992), al referir que las dinámicas grupales es un proceso plenamente de cooperación colectiva para lograr la adquisición de prácticas funcionales al campo laboral, académico, individual, social, familiar, o individual, por lo cual es un proceso que necesariamente tiene que ser guiado por un especialista que cuente con las competencias necesarias para guiar al grupo, caso contrario conllevará al fracaso.

Posteriormente, según Francia y Mata (2001) la dinámica es una actividad lúdica que tiene un propósito en particular, por lo general conllevar a un aprendizaje práctico, que al ser realizado de forma grupal permite el intercambio de experiencias y una mayor disposición por la participación activa, por lo cual el orientador debe contar con las competencias necesarias para un desenlace oportuno.

Además, Apodaka (2004) la dinámica grupal corresponde a una actividad realizada de forma conjunta por dos o más personas, que enérgicamente desempeñan conductas en común, que tienen una finalidad en particular, las mismas que son guiadas por una tercera persona, quién tiene la preparación para guiar con efectividad la actividad dinámica de forma grupal, con un objetivo claramente delimitado.

Asimismo, Canto (2006) distingue a las dinámicas grupales como un proceso de desarrollo integral debido a su carácter integrativo, participativo y de aprendizaje lúdico, que tiene un alto impacto en grupos que requieren de la adquisición de ciertas competencias prácticas, que mediante la propia actividad dinámica son desarrolladas.

En cuanto a Oviedo (2006) menciona que las dinámicas grupales son procesos que están presentes en el ser humano en todo momento, debido a su naturaleza socializadora, por ello tiene una alta eficiencia en los procesos de adquisición de nuevos conocimientos con base teórica-práctica.

Por su parte Vivas, Rojas y Torras (2009) señalan a las dinámicas grupales como una técnica altamente efectiva para poblaciones de adolescentes y adultos jóvenes, debido que permite la integración y aprendizaje de forma lúdica, donde la actividad física, cognitiva y emocional están presentes durante todo el proceso.

Fabra, (1992). Señala un conjunto de metodologías, en este estudio lo denominare dimensiones, la primera es denominada, el **grupo de formación**, consiste en el análisis de la formación de un grupo, la cual es realizada por parte de un grupo autoformado, que no tiene estructura, de tal manera que de forma dinámica se genere un sistema con claros roles y funciones, que favorece al cumplimiento de metas en común. **El grupo de discusión**, hace referencia a la conformación de un sistema de tamaño pequeño o moderado, que discuten un tema en particular, mediante una interacción positiva, manteniendo la reciprocidad en el intercambio de información, generando discursos, conocimientos, aprendizajes, y acuerdos, que conllevan a generar soluciones factibles ante una o más problemáticas, que de forma conjunta están vivenciando, asimismo existe la presencia de un líder, quien maneja al grupo. **El juego de roles**, hace referencia al proceso de escenificación vivencial, donde los miembros de un grupo asumen un papel determinado, con frecuencia que no se relaciona con su propia experiencia, para dar lugar a un aprendizaje, mediante la vivencia, lo cual es significativo para la adquisición de conocimientos frente a situaciones de riesgo social, donde la práctica de roles permite una mejor planificación de conductas de afrontamiento. **La lluvia de ideas**, corresponde a una metodología donde todos los participantes de un grupo, aportan con comentarios, opiniones, e ideas de solución o mejora ante una determinada situación, a partir de este procedimiento se genera una gran cantidad de alternativas ante una contextualización de interés común, que a posteriori permite la

selección de alguna o varias de ellas como la forma más adecuada. **Phillips 66**, es una metodología que permite el manejo de grupos grandes de personas, ya que consiste, en la sub división, aleatoria o según afinidad, del grupo a sub grupos que sean más manejables, y al mismo tiempo logren participar todos sus miembros, asimismo favorece a una mayor intervención de las personas, además del establecimiento de redes funcionales frente a problemas de contextualización real. **El método del caso**, consiste en describir un caso real, que haya pasado o esté pasando, a un grupo de personas que se han cohesionado con la finalidad de general alternativas de solución viables ante dicho acontecimiento, frente al cual todo el grupo genera alternativas viables, que al ser aspectos que el propio grupo señalo, es más probable que se adhieran al comportamiento, en este sentido se utilizan recursos individuales y del medio. **El seminario**, caracteriza una metodología realizada en sucesivas sesiones, debido que su objetivo es la investigación sobre un determinado tema, el cual se investiga a profundidad, asimismo su desarrollo con frecuencia supone solo a personas especializadas o sumamente interesadas en un tema en particular, en este sentido tanto los participantes como el facilitador promueven de forma activa el conocimiento donde cada miembro es un agente activo de conocimiento. **Simposio**: Consta en la reunión de un grupo de personas debidamente capacitadas sobre un tema en articular pueden ser especialistas o expertas, los mencionados exponen en el auditorio sus ideas o conocimientos de forma sucesiva integrando así el panorama más completo posible sobre la cuestión de lo que se trate. De esta manera, propone un conjunto de metodologías que caracterizan las principales particularidades de los grupos, teniendo en cuenta que existen una diversidad de estas, que el especialista, facilitador o responsable del grupo o grupos debe manejar para un adecuado desarrollo.

## Resiliencia

Cerca del rumbo de Resiliencia se inició una primera reproducción de investigadores a inicios de los setenta, cuyo beneficio fue confesar los distintos factores protectores que están en la raíz de esta invocación acomodación positiva en niños y niñas que viven en circunstancias de desgracia (Kaplan, 1999). Un inmediato concepto en esta primera reproducción fue la tesis de Werner Rev. Una investigación analítica con 500 niños de Hawai, encontrando que una tercera porción de ellos, a pesar de convivir con padres alcohólicos y quedar sometidos a distintas situaciones de estrés, lograron surgir progresivamente y se construyeron como personas la perspectiva de un futuro mejor. A partir de saliente primera aplicación, surgen una sucesión de

investigaciones que evidencian la efectividad de factores protectores en infantes a pesar de la indigencia. Se menciona la existencia de factores protectores que amortiguan el bombazo de las diferentes adversidades de la existencia a las que están expuestos estos niños y niñas. Por lo tanto, la Resiliencia viene asociada a la aparición de factores protectores que amortiguan los efectos adversos de golpes físicos y/o emocionales, y estos factores se definen como aquellos medios que pertenecen al niño o niña, a su ambiente, o a la interacción entre uno y otro, y que amortiguan el golpe de los estresores, alterando o inclusive revirtiendo el pronóstico de resultados negativos (Garmezy, 1991; Garmezy & Masten, 1994; Lazarus & Folkman, 1986). El vocablo resiliencia se origina en el dialecto latín, en el vocablo resilio que significa retornar detrás, sobresalir, regresar de un brinco, repercutir. Este vocablo fue acomodado a las ciencias sociales para asemejar a personas que, a pesar de provenir y vivir en situaciones de alto peligro, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. (Rutter, 1993)

Inicialmente, Wagnild y Young (1993) conceptualiza a la resiliencia como un atributo para poder afrontar funcionalmente de las distintas situaciones adversas, a pesar del grado de dificultad o los recursos que se tengan, el ser humano será capaz de encontrar o por lo menos aproximarse a una solución favorable, de tal manera que connota la Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia.

Para Infante (2005), la Resiliencia procura percibir cómo los niños y niñas, los adolescentes y las personas adultas son capaces de perdurar y destacar adversidades a pesar de existir en circunstancias de escasez extrema, intimidación intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una calamidad original (Luthar & otros, 2000).

Asimismo, Sievert (2007) considera a la resiliencia como la capacidad de reanimarse a los problemas adversos, haciendo uso de los recursos tanto internos como externos que tenga el individuo en ese momento, de tal manera que conlleva un aprendizaje experiencial que permitirá afrontar posteriores etapas que signifiquen una situación de presión, por ende, es un atributo que el ser humano puede desarrollar.

Para Peña (2009) la resiliencia en estudiantes es un atributo psicosocial que favorece a la adaptación no solo en el ámbito educativo, además en el contexto de socialización, que frecuentemente caracteriza una presión de pares hacia conductas disfuncionales, como

violencia escolar, consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar, incumplimiento de normas educativas, entre otras.

Según Toralba (2013) un estudiante con personalidad resiliente, es aquel que se enfrenta a los desafíos del sistema educativo, para mantener un alto desempeño, de igual manera frente a un fracaso es capaz de conllevar un aprendizaje significativo, para no cometer el mismo error, conllevando al estudiante a un aprendizaje que favorece a su desarrollo académico, que se verá en otras áreas como a nivel profesional, social, familiar e individual, correspondiente a los posteriores estadios del ciclo vital.

Moreno (2015) menciona que la resiliencia es un atributo psicológico que desarrolla el ser humano desde las primeras experiencias de vida, sin embargo, la adolescencia es el periodo donde se consolida, al ser una etapa de continuos desafíos, prepara al ser humano hacia la adultez, desde el ámbito académico, donde en la posición de estudiante está frente a diversos desafíos, como mantener un rendimiento académico óptimo, mantener relaciones interpersonales favorables, cumplir con responsabilidades en el hogar, y sobre todo la presión de pares.

Wagnild y Young (1993) consideran a la variable resiliencia desde una perspectiva de 5 dimensiones que permiten su caracterización. **Satisfacción personal**, hace referencia al grado de complacencia que el ser humano tiene con su propia vida, en cuanto a los logros, así como fracasos sucedidos, que conllevaron a estructuran al ser que actualmente es, atribuyendo un significado a su propia existencia, que le genera bienestar. **Ecuanimidad**, es la capacidad de mantener un equilibrio holístico en cuanto a la experiencia y la vida, que permite una regulación psicoemocional, que genera estabilidad comportamental, incluso frente a las situaciones de adversidad, que conlleva a una adaptación paulatina al entorno. **Sentirse bien solo**, nos refiere al espacio individual del ser humano, donde tiene la capacidad de disfrutar la soledad, al ser capaz de ser feliz, vivir, sentir, y desarrollarse sin la necesaria compañía de otra persona, lo cual genera sentimientos de independencia, así como autonomía frente a entorno adversos. **Confianza en sí mismo**, corresponde al grado de aceptar y creer en las propias capacidades, habilidades, competencias o destrezas que cuenta el ser humano para enfrentar un medio de presión, frente al cual, tiene la seguridad que tendrá éxito por los propios recursos, que aún sigue desarrollando, y frente a un fracaso, este servirá como aprendizaje (Wagnild y Young, 1993). **Perseverancia**, es la disposición

por seguir adelante a pesar de los fracasos, de tal manera que caracteriza al individuo como un ser que no se rinde ante las dificultades, debido que se orienta al cumplimiento de objetivos y metas claramente marcadas, y que tiene presente que logrará a pesar de cualquier circunstancia, de esta manera se evidencia disciplina con flexibilidad para la adaptación (Wagnild y Young, 1993).

Suárez (2001) menciona que la resiliencia en la etapa escolar caracteriza al adolescente con la capacidad de lograr identificar sus fortalezas para desempeñarse de forma óptima dentro del ambiente educativo, es decir la resiliencia permite al estudiante escoger la competencia más adecuada frente a los desafíos que significa la educación, conllevando una planificación, organización y ejecución de actividades oportunas.

Por su parte Zaid (2017) menciona que el estudiante caracteriza no necesariamente por sobresalir a nivel académico, además de ello evidencia una disposición por interesarse en otras áreas como el soporte a otros estudiantes, la colaboración en diversas actividades educativas, y ser referente en cuanto a reconocimiento positivo dentro del centro educativo, atributos que no necesariamente se deben a un alto rendimiento académico, por ende, la resiliencia en estudiantes tiene un fuerte componente humanitario.

García, García-López, López-Sánchez y Dias (2016) manifiestan que la resiliencia se desarrolla desde la primera infancia, donde el sistema familiar juega un rol fundamental, dentro de los lineamientos de vivencias y aprendizaje significativo que promueve, de esta manera, si la familia como grupo de soporte primario, caracteriza un entorno de experiencias ricas en conocimientos positivos, donde existe orientación, afecto, y disciplina, existe una alta probabilidad para el desarrollo de conductas resilientes.

En contraste, a un grupo familiar, caracterizado por el ejercicio de la agresividad como metodología educación, sin considerar el soporte afectivo o el cuidado interpersonal, se asumirá otras prácticas, como las manifestaciones de agresión ante entornos de presión, lo mismo ocurre con sistemas familiares ausentes, donde los miembros de menor jerarquía familiar, tiene que buscar otros modelos sociales de referencia, con frecuencia pares disfuncionales, que estructuran conductas atípicas (Masten, 2014).

Por su parte, Myers y Spencer (2014) señalan que, para el desarrollo de la resiliencia, además de la familia como primer sistema de interacción, la sociedad y redes de apoyo

externo también juegan un rol fundamental, debido que estas influyen en la validación de las conductas resilientes, cuando su manifestación conlleva a resultados positivos, asimismo los grupos sociales que guían en su aprendizaje, también tienen un alto impacto debido que el proceso de enseñanza-aprendizaje se genera dentro de entornos de vivencia práctica e interacción social con pares, lo cual facilita su adquisición o desarrollo.

Por último, Masten (2014) manifiesta que, ante la ausencia de aprendizajes significativos para la resiliencia en la familia, los grupos comunitarios funcionales constituyen una alternativa positiva para este desarrollo, aún más en poblaciones en proceso de crecimiento, como lo constituyen los infantes, niños y adolescentes, que aún están estructurando sus pautas de comportamiento.

Papalia, en su libro de psicología del desarrollo 2009, se refiere que la pubertad es un período de transformación en el progreso entre la niñez y la época adulta aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20 años, y se caracteriza por darse cambios relacionados a todas las áreas del desarrollo como se puede mencionar los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

Los adolescentes pasan por diversos sentimientos de soledad, y con una muy baja la cual conlleva a buscar refugio en los diferentes vicios que se les puede presentar en su entorno, también se muestra la escasa o nula comunicación con sus padres, en especial con temas referidos al enamoramiento y sexo; también se puede destacar que existe un desmedido interés por experimentar cosas nuevas; de acuerdo a datos estadísticos, existe mayor probabilidad de embarazos en adolescentes que provienen de hogares disfuncionales.

Riesgos en la adolescencia. Según Magdalena (1994) Los jóvenes y adolescentes en riesgo tiene dos significados diferentes: aquellos adolescentes, por lo general mayores de 15 años, involucrados en conductas de riesgo, significa más probabilidad de tener experiencias adversas para la salud y la vida; por ejemplo: pandillaje, el embarazo, desempleo, deserción escolar, etc. La magnitud del riesgo en estos jóvenes y adolescentes depende de la intensidad del compromiso de la conducta.

Conductas de riesgo y situaciones de riesgo del adolescente:

Magdalena (1994). Conductas de riesgo se entiende por conductas de riesgo a “los actos constantes y fuera de determinados límites que desvían y/o comprometen el desarrollo



psicosocial durante la infancia y la adolescencia, con efectos perjudiciales para la vida actual o futura. Estas actitudes se frecuentan más en la adolescencia. Situaciones de riesgo se definen como “aquellas circunstancias que ofrecen un riesgo a toda la comunidad o grupo social”. Una situación de riesgo que afecte a la adolescencia y juventud puede ser la permisividad en el uso de sustancias psicoactivas. Son circunstancias que ofrecen un riesgo a un grupo social o a la comunidad como: la pobreza, la desestructuración familiar, el alcoholismo, la falta de hogar, las enfermedades o discapacidades crónicas.

### **Formulación del problema**

¿En qué medida influye la aplicación de las dinámicas grupales en la mejora de la resiliencia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco?

### **Justificación del estudio**

La presente investigación se sustenta en los siguientes argumentos: El presente trabajo es conveniente ya que se abordó e influyó en una variable tan importante como la resiliencia en los estudiantes de secundaria en una Institución Pública de Huamachuco, que en un futuro serán personas que logren insertarse de manera proactiva a nuestra sociedad. Asimismo, cuenta con Relevancia Social debido a que los resultados del programa aplicado no solo van a favorecer a que los estudiantes muestren una actitud resiliente frente a diversas actividades sino también a los agentes implicados en la crianza, tal es el caso de la familia y el entorno educativo. De la misma manera el presente estudio cuenta con implicancias prácticas ya que, a través de una serie de sesiones se logrará su influencia en el fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública de Huamachuco. La presente investigación cuenta con valor teórico puesto que permite ampliar información sobre la variable resiliencia y su importancia en estudiantes que han pasado por diversas dificultades desde su corta edad. Así mismo proporciona información sobre el abordaje de dicha variable.

**Hipótesis General.** H<sub>i</sub>: Las dinámicas grupales influyen en la resiliencia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco

H<sub>0</sub>: Las dinámicas grupales no influyen en la resiliencia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco

**Hipótesis Específica.** Las dinámicas grupales influyen en la dimensión satisfacción, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.

**Objetivo General.** Determinar la influencia de las dinámicas grupales en la resiliencia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco

**Objetivos Específicos.** Identificar el nivel de las dinámicas grupales influye en la dimensión satisfacción, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño cuasi experimental ya que a los participantes involucrados en el grupo de investigación ya se hallan asignados o formados, asimismo, consiste en que posterior a la asignación de los grupos (experimental y control), se debe valorar a ambos en la variable dependiente, rápidamente a uno de ellos se le aplica el método práctico y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias Sánchez y Reyes (2006).

Esquema:

G.E: O1 - X - O2
G.C: O1      O2

Donde:

O1: Pre test

X: Tratamiento

O2: Pos test

### 2.2. Variables de operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de las variables dinámicas grupales y resiliencia*

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Atributo para el afrontamiento funcional de las situaciones adversas, a pesar del grado de dificultad o	La variable resiliencia se medirá a través de la escala de resiliencia de Wagnild y Young	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivo para reír</li><li>• Sentido de vida</li><li>• Ausencia de lamento</li><li>• No agradar a todos</li></ul>	Intervalo
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visión a largo plazo</li></ul>	

	<p>los recursos que se tengan, el ser humano será capaz de encontrar o por lo menos aproximarse a una solución favorable, de tal manera que connota la Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia (Wagnild y Young,1993)</p>	<p>cuestionario que consta de 25 ítems</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amigo de sí mismo</li> <li>• Ausencia de preocupación</li> <li>• Rapidez para tomar decisiones</li> </ul>	
			Sentirse bien solo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia personal</li> <li>• Pensamiento divergente</li> </ul>	
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción persona</li> <li>• Manejo de varias situaciones</li> <li>• Capacidad de decisión</li> <li>• Hacer frente a las dificultades</li> <li>• Confianza en sí mismo</li> </ul>	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer realidad los planes</li> <li>• Buscar diferentes soluciones</li> <li>• Interés por las cosas</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Hacer las cosas aún contra la voluntad</li> <li>• Hallar salida en las situaciones difíciles</li> </ul>	
Dinámicas grupales	<p>Un proceso plenamente de cooperación colectiva para lograr la adquisición de prácticas funcionales al campo laboral, académico, individual, social, familiar, o</p>	<p>La variable de dinámicas grupales se desarrollara en un taller de 8 sesiones de 45 minutos cada una, en cada sesión se aplicara una</p>	técnica de grupo de formación	Participa activamente al exponer un tema	
			grupos de discusión	Reconoce sus talentos y su importancia	
			El Simposio	Participa de la historia de las mascararas	
			juego de roles	Expresa sus sentimientos guardados por mucho tiempo	

individual, por lo cual es un proceso que necesariamente tiene que ser guiado por un especialista que cuente con las competencias necesarias para guiar al grupo, caso contrario conllevará al fracaso (Fabra, 1992).	dinámica grupal distinta	lluvia de ideas	Demuestra una actitud positiva ante las dificultades
		técnica de grupo Philip 66	Se valora a si mismo tal y como es.
		Método de caso	Reconoce la importancia de su ser y su valor en la tierra.
		Seminario	posee fortalezas que lo ayudaran a superar cualquier tipo de problema

### 2.3. Población y muestra

La actual indagación nos muestra una población que está compuesta por 50 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Huamachuco.

La selección de la muestra se hizo según el muestreo no probabilístico intencional el cual se no se encuentra sujeto a las fórmulas estadísticas para elegir la muestra, sino al criterio del investigador, los cuales se hallan plasmados en los criterios de inclusión y exclusión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De tal manera que la cantidad de estudiantes que participan del estudio son 25 del quinto grado A.

*Criterios de inclusión:* participan de la investigación solo los alumnos que firmen voluntariamente la carta de consentimiento informado, y los que se formen parte de todo el proceso investigativo.

*Criterios de exclusión:* se excluyen del estudio aquellos estudiantes que no deseen formar parte de la investigación, asimismo aquellos que presenten alguna alteración mental o quienes estén bajo un tratamiento psiquiátrico severo.

**Lista de Cotejo:** Es un instrumento de evaluación debidamente estructurado que nos permite registrar si el estudiante ha cumplido con el aprendizaje requerido, este instrumento solo se utilizan dos respuestas que son “sí” o “no” logro el aprendizaje esperado.

**Muestra.** Para poder escoger el tamaño de la muestra se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, con 25 estudiantes del quinto grado F de la I.E 81027 “San Nicolás” de Huamachuco.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica.** En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta Escala de Resiliencia y lista de Cotejos

### **Instrumentos**

**Escala de resiliencia.** El instrumento diseñada y conceptualizada por Wagnild y Young en el año 1988 y corregida por los mismos creadores en el año 1993, el cual está compuesto por 25 reactivos, los cuales son con respuesta oscilaban entre .37 y .75 en su mayoría con una variación entre .50 a .70, quedando así todos los coeficientes significativos estadísticamente al nivel de .01 ( $p < 0.01$ ). Conjuntamente, el acomodo Peruana hecha en el 2002 por Novella a 324 estudiantes de género femenino de entre las edades de 14 a 17 años obtuvo una sólida consistencia interna global del coeficiente alfa .875 y, las correlaciones ítem-test oscilaban de entre 0.18 a .63 siendo así todos los coeficientes estadísticamente significativos tipo Likert de 1 a 7 (desde desacuerdo a de acuerdo). Los evaluados señalan el grado de conformidad con el reactivo puesto que todos los reactivos se califican en sentido positivo, por lo que la puntuación total va de 25 a 175, el instrumento cuenta con 5 dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, la aplicación puede ser colectiva o individual en un tiempo determinado de 25 a 30 minutos, dicho instrumentos puede ser evaluado desde adolescentes hasta adultos.

Gordillo (2018) reporta las evidencias de validez en una muestra de 369 estudiantes con edades entre los 11 a 17 años de la ciudad de Chimbote, en el análisis factorial que confirma según el modelo propuesto por el autor se halló que existe un acuerdo comparativo (CFI) de .839 con un error cuadrático medio de aproximación de .056 y los pesos factoriales estandarizados es superior a .30, la consistencia interna es reportada según el coeficiente Omega, el cual es de .874.

**Validez.** Para los autores del grado la eficacia se demuestra a los altos índices de reciprocidad de la grado de resiliencia con mediciones conforme establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: depresión con  $r = -0.36$ , satisfacción de vida  $r = 0.59$ , moral  $r = 0.54$ , salud  $r = 0.50$ , autoestima  $r = 0.57$  y percepción al estrés  $r = -0.67$ . La validación de contenido se da primero puesto que los ítems fueron seleccionados de acuerdo con aquellos que reflejan las definiciones de resiliencia, los ítems tiene una composición positiva.

**Confiabilidad.** La confiabilidad por permanente interna para el nivel general fue de .91 calculada mediante el factor inicio y con correlaciones ítem-test que oscilaban entre .37 y .75 con la generalidad variando entre .50 a .70, siendo así todos los coeficientes significativos estadísticamente al nivel de .01 ( $p < 0.01$ ). Conjuntamente, la adaptación Peruana hecha en el 2002 por Novella a 324 estudiantes de sexo femenino de entre las edades de 14 a 17 años obtuvo como consistencia interna completa del factor alfa .875 y, las correlaciones ítem-test oscilaban de entre 0.18 a .63 siendo asimismo todos los coeficientes estadísticamente significativos.

## 2.5. Métodos de análisis de datos.

El método de análisis de los datos consistió en la utilización de la estadística descriptiva mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales del antes y después de la resiliencia y cada uno de sus dimensiones en el grupo experimental y el grupo control. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, encontrándose una distribución asimétrica en la diferencia entre el pre y post test del grupo experimental y en otras dimensiones antes y después de la aplicación en ambos grupos, decidiéndose aplicar la prueba U de Mann-Whitney para comparar ambos grupos antes y después, asimismo, la prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto del programa en el grupo experimental y algún cambio en el grupo control durante el desarrollo del experimento, considerando un nivel de significancia de  $\text{Alfa} = 0.05$ .

## 2.6 . Aspectos éticos

En la presente investigación se tiene a bien el respeto por el anonimato de los estudiantes encuestados. También se respeta la autoría de otras investigaciones que han servido para alimentar este trabajo.





### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de Resultados

**Tabla N° 2**

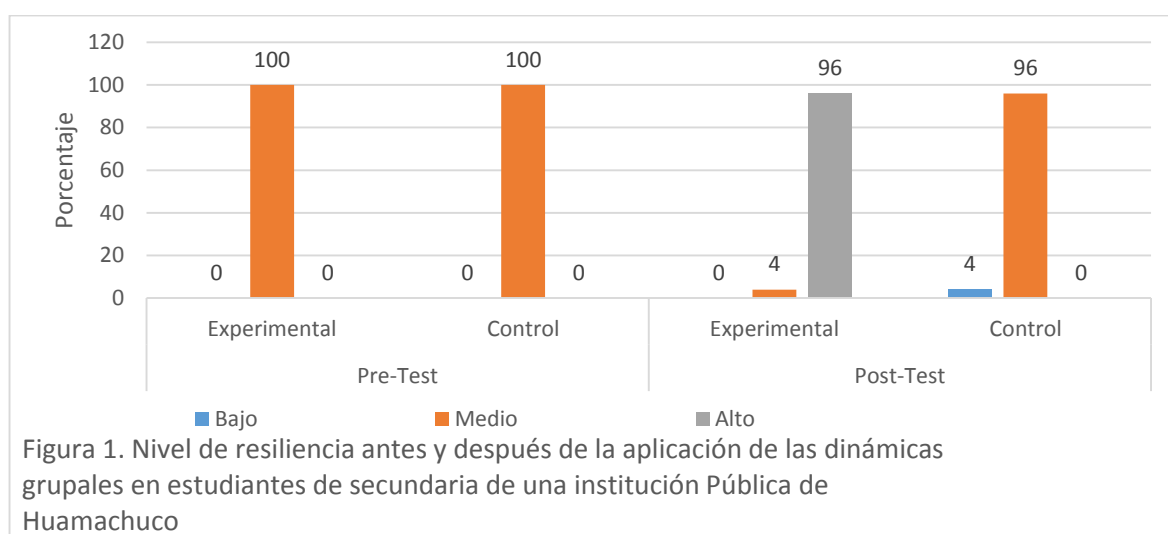
*Nivel de resiliencia antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental de estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.*

Nivel	Pre-Test				Post-Test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	N	%	N	%	n	%	N	%
Alto					24	96		
Medio	25	100	25	100	1	4	24	96
Bajo							1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Aplicación de la Escala Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

#### Interpretación

En la tabla 2, se observa una resiliencia de nivel medio en un 100% del grupo experimental y en un 100% del grupo control en el pre-test, asimismo se obtuvo un nivel alto en el 96% del grupo experimental y un nivel medio en el 96% del grupo control en el post-test.



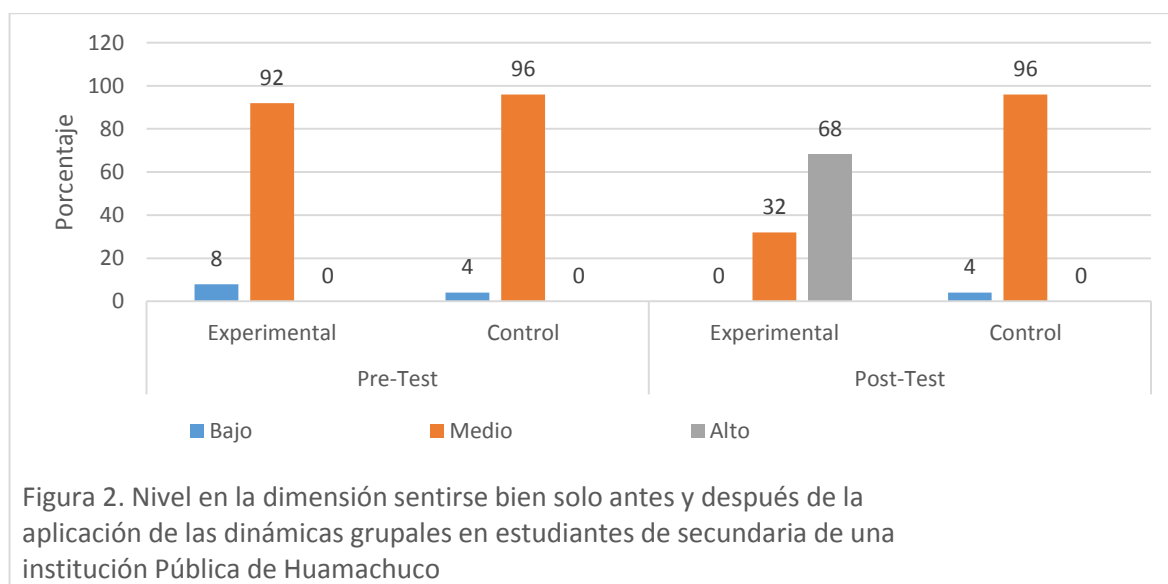
**Tabla N° 3**

Nivel en la dimensión sentirse bien solo antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental de estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

Nivel	Pre-Test				Post-Test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Alto					17	68		
Medio	23	92	24	96	8	32	24	96
Bajo	2	8	1	4			1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Aplicación de la Escala Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

En la tabla 3, se observa en la dimensión sentirse bien solo, un nivel medio en un 92% del grupo experimental y en un 96% del grupo control en el pre-test, asimismo se obtuvo un nivel alto en el 68% del grupo experimental y un nivel medio en el 96% del grupo control en el post-test.



**Tabla N° 4**

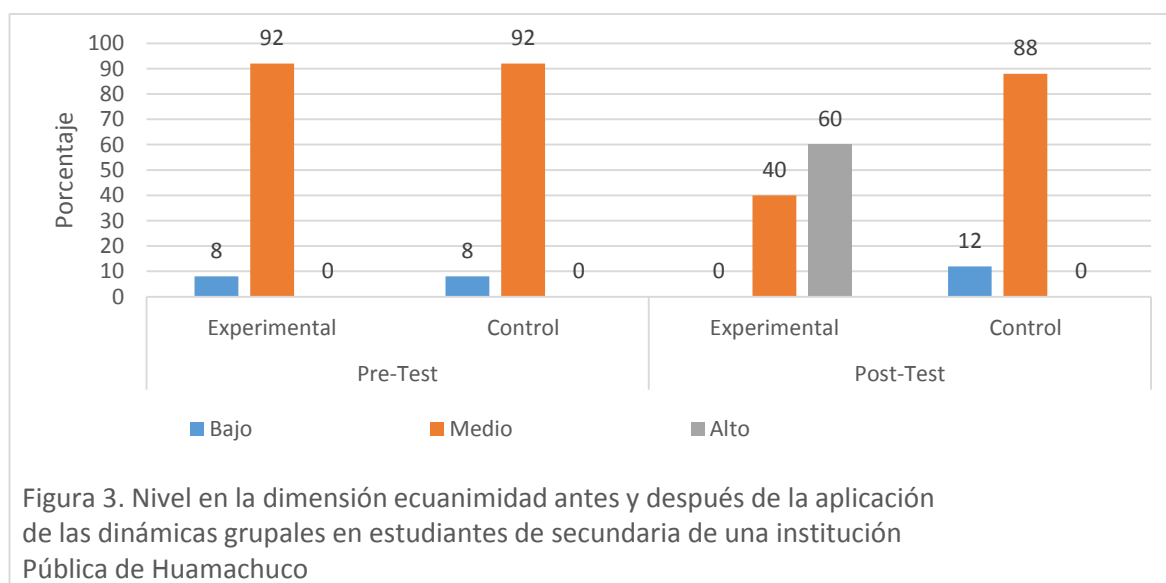
*Nivel en la dimensión Ecuanimidad antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental de estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.*

Nivel	Pre-Test				Post-Test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Alto					15	60		
Medio	23	92	23	92	10	40	22	88
Bajo	2	8	2	8			3	12
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Aplicación de la Escala Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

### Interpretación

En la tabla 4, se observa una ecuanimidad den nivel medio en un 92% del grupo experimental y en un 92% del grupo control en el pre-test, asimismo se obtuvo un nivel alto en el 60% del grupo experimental y un nivel medio en el 88% del grupo control en el post-test.



**Tabla N° 5**

*Nivel en la dimensión Satisfacción Personal antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental de estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.*

Nivel	Pre-Test				Post-Test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Alto					19	76		
Medio	24	96	24	96	6	24	24	96
Bajo	1	4	1	4			1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Aplicación de la Escala Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

**Interpretación**

En la tabla 5, se observa una satisfacción personal de nivel medio en un 96% del grupo experimental y en un 96% del grupo control en el pre-test, asimismo se obtuvo un nivel alto en el 76% del grupo experimental y un nivel medio en el 96% del grupo control en el post-test.

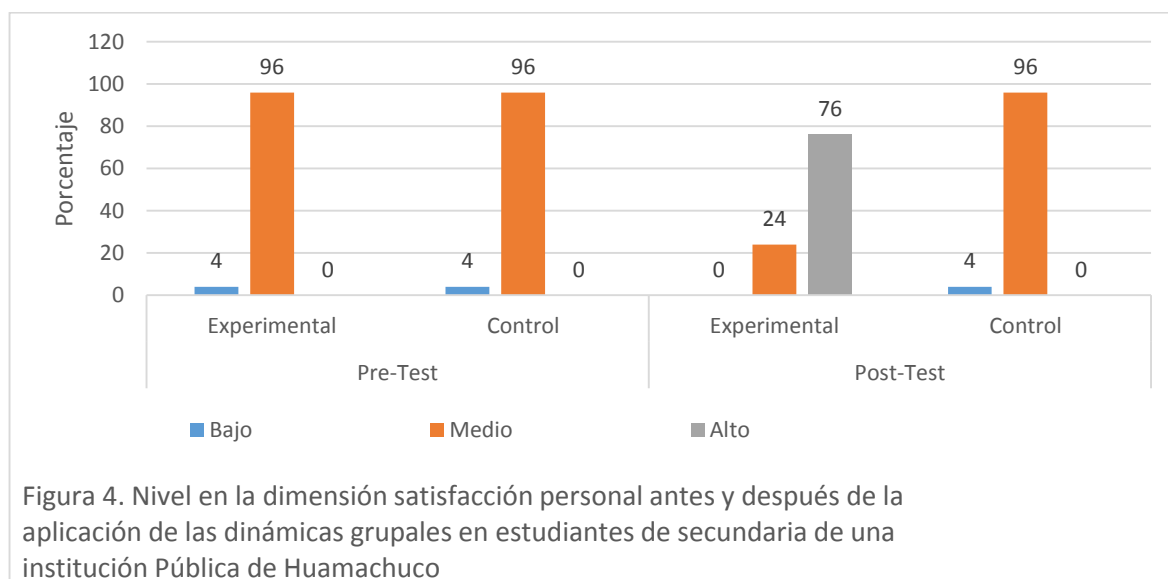


Figura 4. Nivel en la dimensión satisfacción personal antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco

**Tabla N° 6**

*Nivel en la dimensión Confianza en sí mismo antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental de estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.*

Nivel	Pre-Test				Post-Test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto					24	96		
Medio	23	92	22	88	1	4	23	92
Bajo	2	8	3	12			2	8
Total	25	100	25	100	25	100		

Fuente: Aplicación de la Escala Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

### Interpretación

En la tabla 6, se observa una confianza en sí mismo de nivel medio en un 92% del grupo experimental y en un 88% del grupo control en el pre-test, asimismo se obtuvo un nivel alto en el 96% del grupo experimental y un nivel medio en el 92% del grupo control en el post-test.

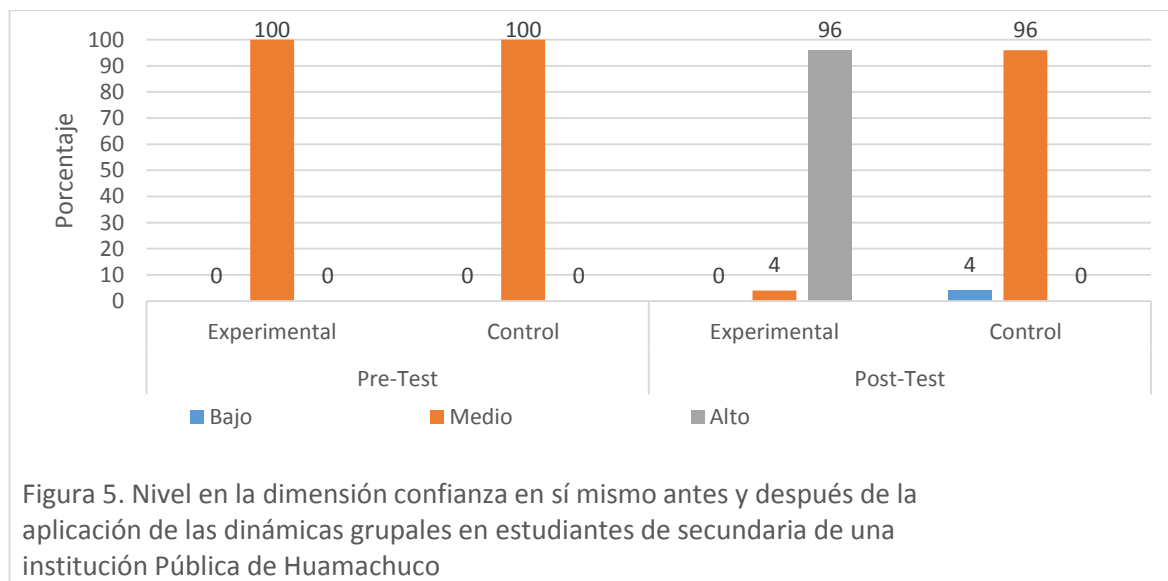


Figura 5. Nivel en la dimensión confianza en sí mismo antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco

**Tabla N° 7**

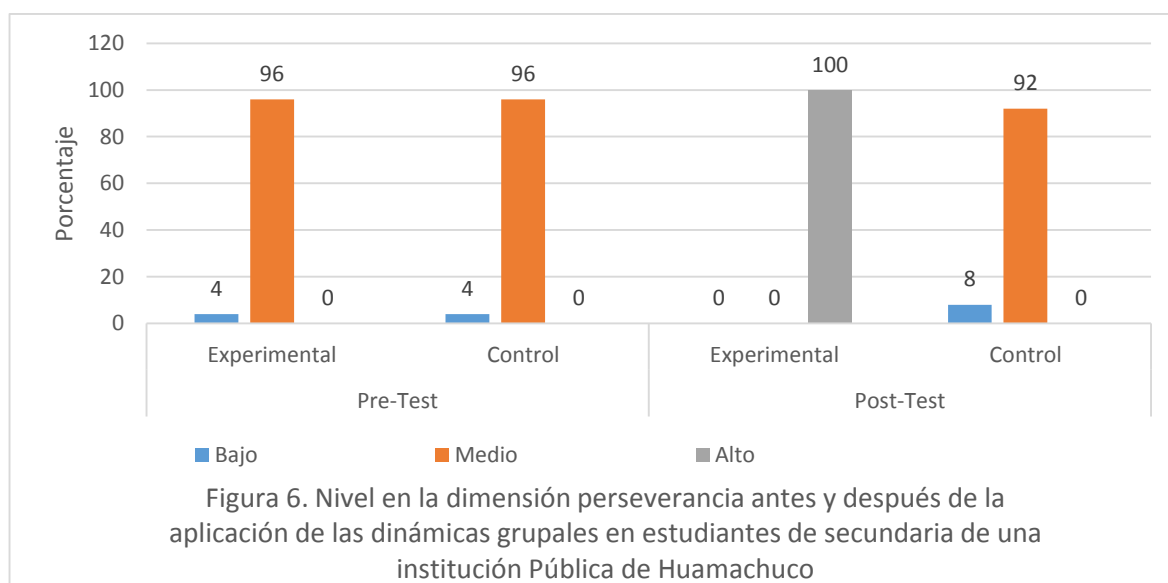
*Nivel en la dimensión Perseverancia antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental de estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.*

Nivel	Pre-Test				Post-Test			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto					25	100		
Medio	24	96	24	96			23	92
Bajo	1	4	1	4			2	8
Total	25	100	25	100	25	100		

Fuente: Aplicación de la Escala Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Pública de Huamachuco.

**Interpretación**

En la tabla 7, se observa una perseverancia de nivel medio en un 96% del grupo experimental y en un 96% del grupo control en el pre-test, asimismo se obtuvo un nivel alto en el 100% del grupo experimental y un nivel medio en el 96% del grupo control en el post-test.



### 3.2. Pruebas de Normalidad.

H0: Los puntajes tienen distribución normal

H1: los puntajes no tienen distribución normal

- Si ( $p < .05$ ), se rechaza H0 y se acepta H1
- Si ( $p \geq .05$ ), se acepta H0

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la Resiliencia y sus dimensiones antes y después de las dinámicas grupales en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.*

Evaluación	Grupo					
	Experimental			Control		
	SW	Gl	<i>p</i>	SW	gl	<i>P</i>
Pre-Test						
Resiliencia	.965	25	.530	.979	25	.871
Sentirse bien solo	.904	25	.023	.889	25	.011
Ecuanimidad	.909	25	.028	.943	25	.174
Satisfacción personal	.922	25	.056	.917	25	.043
Confianza en sí mismo	.924	25	.063	.940	25	.148
Perseverancia	.962	25	.455	.962	25	.455
Post-Test						
Resiliencia	.893	25	.013	.952	25	.278
Sentirse bien solo	.875	25	.005	.938	25	.131
Ecuanimidad	.845	25	.001	.964	25	.493
Satisfacción personal	.884	25	.008	.952	25	.277
Confianza en sí mismo	.898	25	.017	.967	25	.559
Perseverancia	.911	25	.032	.975	25	.763
Diferencia						
Resiliencia	.942	25	.164	.883	25	.008
Sentirse bien solo	.932	25	.096	.741	25	<.001
Ecuanimidad	.923	25	.061	.713	25	<.001
Satisfacción personal	.893	25	.013	.631	25	<.001
Confianza en sí mismo	.971	25	.672	.462	25	<.001
Perseverancia	.962	25	.456	.755	25	<.001

*Nota:*

SW: Estadístico de Shapiro-Wilk

gl: Grados de libertad

*p*: Significancia

## Interpretación

En la Tabla 8, se destaca una gran diferencia significativa estadísticamente ( $p < .05$ ) entre la distribución de los puntajes de la resiliencia y sus dimensiones en el post-test del grupo experimental y en la diferencia entre el pre y post-test del grupo control principalmente. Con base en ésta evidencia se decide utilizar las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney y el test de Wilcoxon para contrastar las hipótesis planteadas.

### 3.3. Pruebas de Hipótesis general.

**Tabla N° 9**

*Efecto de las dinámicas grupales en la resiliencia de en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.*

Comparación	Experimental		Control		U de Mann-Whitney		
	N	RP	N	RP	U	Z	P
Entre grupos							
Pre-Test	25	26.72	25	24.3	282.00	-.59	.553
Post-Test	25	38.00	25	13.0	0.00	-6.07	<.001
Entre evaluaciones - Test de Wilcoxon							
Decayeron	0	0.00	21	12.76			
Mejoraron	25	13.00	2	4.00			
Empates	0		2				
Total	25		25				
Z		-4.37		-3.98			
P		<.001		<.001			

*Nota:*

N: Número de sujetos

RP: Rango promedio

U: Estadístico de Mann-Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia



## Interpretación

En la tabla 9, se comparó la resiliencia de ambos grupos en el Pre-test mediante el test U de Mann-Whitney, donde se evidencia que los grupos experimental y control son estadísticamente homogéneos ( $p=.553 \geq .050$ ) en el Pre-Test.

Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su resiliencia, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p<.0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Asimismo, al comparar ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia significativa estadísticamente ( $p<.0.01$ ) en la resiliencia entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=38.0) respecto del grupo control (RP=13.0).

Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que veintiuno decayeron, dos mejoraron y empataron dos de sus participantes, evidenciando que la resiliencia del grupo control tuvo una decaída estadísticamente significativa ( $p<.0.01$ ) durante el cuasi experimental.

### Tabla N° 10

Efecto de las dinámicas grupales en la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia de en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Comparación	Experimental		Control		U de Mann-Whitney		
	N	RP	N	RP	U	Z	p
Entre grupos							
Pre-Test	25	25.34	25	25.7	308.50	-.08	.936
Post-Test	25	37.72	25	13.3	7.00	-5.98	<.001
Entre evaluaciones - Test de Wilcoxon							
Decayeron	0	0.00	13	7.00			
Mejoraron	25	13.00	0	0.00			
Empates	0		12				
Total	25		25				
Z		-4.39		-3.35			
P		<.001		.001			

Nota:

N: Número de sujetos

RP: Rango promedio

U: Estadístico de Mann-Whitney

Z: Valor normal estándar

*p*: Significancia

### **Interpretación**

En la tabla 10, se comparó la dimensión sentirse bien solo entre ambos grupos en el Pre-test mediante el test U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.936 \geq .050$ ).

Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su resiliencia, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p < .01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Asimismo, al comparar ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .01$ ) en la dimensión sentirse bien solo entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=37.72) respecto del grupo control (RP=13.3).

Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que trece decayeron y empataron doce de sus participantes, evidenciando que la dimensión sentirse bien solo del grupo control tuvo una decaída estadísticamente significativa ( $p=.001 < .05$ ) durante el cuasi experimento.

**Tabla N° 11**

*Efecto de las dinámicas grupales en la dimensión ecuanimidad de la resiliencia de en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.*

Comparación	Experimental		Control		U de Mann-Whitney		
	N	RP	N	RP	U	Z	<i>p</i>
Entre grupos							
Pre-Test	25	26.86	25	24.1	278.50	-.68	.497
Post-Test	25	37.36	25	13.6	16.00	-5.78	<.001
Entre evaluaciones - Test de Wilcoxon							
Empeoraron	0	0.00	4	4.00			
Mejoraron	23	12.00	3	4.00			
Empates	2		18				
Total	25		25				
Z		-4.21		-0.35			
P		<.001		.730			

*Nota:*

N: Número de sujetos

RP: Rango promedio

U: Estadístico de Mann-Whitney

Z: Valor normal estándar

*p*: Significancia

### **Interpretación**

En la tabla 11, se comparó la ecuanimidad entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente equivalentes ( $p = .497 \geq .050$ ).

Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veintitrés mejoraron su ecuanimidad, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p < .001$ ) de las dinámicas grupales mejorando la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Asimismo, al comparar ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) en la ecuanimidad entre

ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=37.36) respecto del grupo control (RP=13.6).

Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que cuatro decayeron, tres mejoraron y empataron diez y ocho de sus participantes, evidenciando que la ecuanimidad del grupo control tuvo una decaída significativa estadísticamente ( $p=.001<.05$ ) durante el cuasi experimento.

### Tabla N° 12

Efecto de las dinámicas grupales en la satisfacción personal de la resiliencia de en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Comparación	Experimental		Control		U de Mann-Whitney		
	N	RP	N	RP	U	Z	P
Entre grupos							
Pre-Test	25	25.80	25	25.2	305.00	-.15	.880
Post-Test	25	37.00	25	14.0	25.00	-5.61	<.001
Entre evaluaciones - Test de Wilcoxon							
Decayeron	1	1.00	8	4.50			
Mejoraron	21	12.00	0	0.00			
Empates	3		17				
Total	25		25				
Z		-4.09		-2.54			
P		<.001		.011			

*Nota:*

N: Número de sujetos

RP: Rango promedio

U: Estadístico de Mann-Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

## Interpretación

En la tabla 12, se comparó la satisfacción personal entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.880 \geq .050$ ).

Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veintiuno mejoraron su satisfacción personal, uno decayó y tres empataron, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p<.05$ ) de las dinámicas grupales mejorando la satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Asimismo, se comparó ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia significativa estadísticamente ( $p<.05$ ) en la satisfacción personal entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=37.00) respecto del grupo control (RP=14.0).

Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que ocho decayeron y empataron diez y siete de sus participantes, evidenciando que la satisfacción personal del grupo control tuvo una decaída significativa estadísticamente ( $p=.001<.05$ ) durante el cuasi experimento.

### Tabla N° 13

*Efecto de las dinámicas grupales en la confianza en sí mismo de la resiliencia de en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.*

Comparación	Experimental		Control		U de Mann-Whitney		
	N	RP	N	RP	U	Z	P
Entre grupos							
Pre-Test	25	27.32	25	23.7	267.00	-.89	.373
Post-Test	25	38.00	25	13.0	0.00	-6.08	<.001
Entre evaluaciones - Test de Wilcoxon							
Decayeron	0	0.00	2	3.50			
Mejoraron	25	13.00	2	1.50			
Empates	0		21				
Total	25		25				
Z		-4.38		-0.74			
P		<.001		.461			

Nota:

N: Número de sujetos

RP: Rango promedio

U: Estadístico de Mann-Whitney

Z: Valor normal estándar

*p*: Significancia

En la tabla 13, se comparó la confianza en sí mismo entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.373 \geq .050$ ).

Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su confianza en sí mismo, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p<.05$ ) de las dinámicas grupales mejorando la confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Asimismo, se comparó ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia significativa estadísticamente ( $p<.05$ ) en la confianza en sí mismo entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=38.00) respecto del grupo control (RP=13.0).

Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la confianza en sí mismo del grupo control registró que dos decayeron, dos mejoraron y empataron veintiún de sus participantes, evidenciando que la confianza en sí mismo del grupo control se mantuvo estadísticamente igual ( $p=.456 \geq .05$ ) durante el cuasi experimento.

**Tabla N° 14**

*Efecto de las dinámicas grupales en la dimensión perseverancia de la resiliencia de en estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.*

Comparación	Experimental		Control		U de Mann-Whitney		
	N	RP	N	RP	U	Z	P
<b>Entre grupos</b>							
Pre-Test	25	25.50	25	25.5	312.5	.00	1.000
Post-Test	25	38.00	25	13.0	0.00	-6.09	<.001
<b>Entre evaluaciones - Test de Wilcoxon</b>							
Decayeron	0	0.00	13	7.00			
Mejoraron	25	13.00	0	0.00			
Empates	0		12				
Total	25		25				
Z		-4.38		-3.24			
P		<.001		.001			

*Nota:*

N: Número de sujetos

RP: Rango promedio

U: Estadístico de Mann-Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

En la tabla 14, se comparó la perseverancia entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=1.000 \geq .050$ ).

Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su perseverancia, evidenciando un efecto significativo estadísticamente ( $p<.05$ ) de las dinámicas grupales mejorando la perseverancia en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

Asimismo, se comparó ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia significativa estadísticamente ( $p<.05$ ) en la perseverancia entre

ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=38.00) respecto del grupo control (RP=13.0).

Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la confianza en sí mismo del grupo control registró que trece decayeron y empataron doce de sus participantes, evidenciando que la perseverancia del grupo control tuvo una decaída significativa estadísticamente ( $p < .05$ ) durante el cuasi experimento.



### III. DISCUSION

La tarea de fomentar la autoestima y concientizar a los estudiantes en la etapa de la adolescencia en situaciones de riesgo y que se pueda lograr el desarrollo de la resiliencia con la finalidad de que puedan superar las adversidades de la vida, debe ser de las tareas prioritarias en las Instituciones Educativas y sociedad misma, donde se pueda brindar a estos adolescentes oportunidades para poder influir en ellos una actitud de positivismo y así poder cambiar su vida en el futuro y ser una persona que cumpla sus metas y sueños. Es así que la resiliencia es definida por (Beltrán Pérez 2007) como la humana de un compuesto de procesos sociales e intrapsíquicas que posibilitan una existencia desarrollo y progreso para revolve en las adversidades posteriormente de haber sido agraviado.

A partir de esta problemática se plantea el interés por conocer si las dinámicas grupales influyen en la resiliencia de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Huamachuco.

En relación a ello, en la tabla N° 2 se puede apreciar que la distribución de acuerdo al nivel de resiliencia en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de las “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”, se ha encontrado que antiguamente de la diligencia del taller el 100% de los estudiantes adolescentes se ubican en un nivel medio en resiliencia, el 0% en el nivel alto de resiliencia, 0% en un nivel bajo resiliencia, estos resultados indican que en su totalidad la población de estudio muestra dificultades para resolver problemas de la vida cotidiana y a la vez dificulta para ser proactivos, como dificultades en su autoestima, dificultad para manejar el sentido del humor, dificultad en sus relaciones interpersonales, dificultad en la capacidad de ser creativos y la búsqueda de solución a los problemas. Esto es corroborado por Polo. (2019) quien antes de su investigación encontró al grupo experimental en el nivel de proceso en cuanto a la resiliencia antes de aplicar su Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo. También se aprecia en la misma tabla que después de la aplicación del taller el 100% se ubica en el nivel alta de resiliencia, el 0% en el nivel de medio resiliencia y 0% en el nivel de bajo resiliencia, ello indica que en su totalidad de los estudiantes en etapa adolescente son capaces de conocerse y valorarse así mismo, que pueden establecer una mejor relación con sus demás

compañeros, un incremento en su creatividad y resolución de problemas, como también un mejor sentido del humor siendo una persona proactiva con el mismo y sociedad. Ello es corroborado por Badaracco (2015) quien en su investigación encontró que luego de aplicar su programa de intervención multimodal “como el ave fénix” en adolescentes en estado de abandono llega a ver un incremento en el insight, independencia, interacción, iniciativa, humor y creatividad de los adolescentes.

Así también se observa en la tabla N° 3 se puede observar la distribución según nivel en dimensión de resiliencia en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco” hallando que antes de la aplicación del taller en la dimensión de sentirse bien solo es el nivel que predomina es el medio con un porcentajes de 92%, ello indica que dichos estudiantes adolescentes en algunas situaciones no manejan una actitud positiva cuando están solos, de manera que carecen de autoestima como habilidad para la resolución de auto conflictos. Esto es corroborado por Rodríguez (2013) quien antes de la aplicación de su taller en su investigación encontró a adolescentes con dificultades en la interacción entre ellos, dificultades en el sentido del humor y sobrellevar las cosas, problemas en la identidad y afectividad, como en el aprendizaje.

También es el caso que en la tabla N° 4 se puede observar según el nivel en la dimensión de resiliencia en el grupo experimental después de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco” en la dimensión de ecuanimidad el 60% indica que se encuentran en un nivel alto y un 40% en el nivel medio, lo que nos refiere que después del taller los estudiantes son personas más proactivas y razonables para enfrentar problemas de la vida cotidiana, también se puede observar que en el grupo control existe un 88% en el nivel de resiliencia medio. Ello es corroborado por Badaracco (2015) quien en su investigación encontró que luego de aplicar su programa, los adolescentes llegaron a mejorar su interacción.

Es así que en la tabla N° 5 se puede observar según el nivel en la dimensión de resiliencia en el grupo experimental después de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco” en la dimensión de satisfacción personal el 76% indica que se encuentran en un nivel alto y un 24% en el nivel medio, lo que nos refiere que después del taller los estudiantes son estudiantes

satisfechos con sus cosas personales que puedan afectar su integridad y dañar su persona también se puede observar que en el grupo control existe un 88% en el nivel de resiliencia medio. Ello es corroborado por Polo (2019) quien antes de su investigación encontró al grupo experimental en el nivel de proceso en cuanto a la resiliencia antes de aplicar su Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo.

Es así que en la tabla N° 6 se puede observar según el nivel en la dimensión de resiliencia en el grupo experimental después de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco” en la dimensión de confianza en sí mismo el 96% indica que se encuentran en un nivel alto y un 4% en el nivel medio, lo que nos refiere que después del taller los estudiantes tienen más confianza en sí mismos, han elevado su autoestima y la valoración de todo lo que hacen en su vida cotidiana, se puede mencionar también que son estudiantes con una actitud positiva frente a situaciones de riesgo que pueda afectar su integridad. Ello es corroborado Polo. (2019) quien antes de su investigación encontró al grupo experimental en el nivel de proceso en cuanto a la resiliencia antes de aplicar su Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo.

Es así que en la tabla N° 7 se puede observar según el nivel en la dimensión de resiliencia en el grupo experimental después de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco” en la dimensión de perseverancia el 100% indica que se encuentran en un nivel alto, lo que nos refiere que después del taller los estudiantes piensan que perseverar en la vida les ayudara a conseguir lo que se proponen y así ser personas útiles a la sociedad, al mismo tiempo ser ejemplo para otros jóvenes dentro de su comunidad. Ello es corroborado por Polo (2019) quien antes de su investigación encontró al grupo experimental en el nivel de proceso en cuanto a la resiliencia antes de aplicar su Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo.

Es así que en la tabla 8, se destaca una diferencia significativa estadísticamente ( $p < .05$ ) entre la distribución de los puntajes de la resiliencia y sus dimensiones en el post-test del grupo experimental y en la diferencia ente el pre-test del grupo control principalmente después de aplicar el Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”. Con base en esta evidencia se decide utilizar las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney y el test de Wilcoxon para encontrar las

hipótesis planteadas y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del taller influye de manera significativa en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”, lo que indica que luego de aplicar el taller donde se utilizaron diversas estrategias de los diferentes enfoques tales como: Estrategias de autoconocimiento, estrategias de autoanálisis y autocrítica, estrategias de asertividad, estrategias de desarrollo de la creatividad y estrategias de desarrollo del sentido del humor; los estudiantes mejoraron sus competencias, capacidades y actitudes para consigo mismo, también la autovaloración, la aceptación y la capacidad reflexiva, en la mejora de sus relaciones y comunicación con sus compañeros, de esta manera también en la capacidad de ser más creativos para la resolución de problemas, y por último en el buen control de sus emociones, manifestando una actitud positiva frente a los problemas cotidianos de la vida. Esto es corroborado por Des Champs (2004) quienes brindaron a la colectividad psicoterapéutica en Hispano-América a través de la formación y la orientación de la revista Perspectivas sistémicas. En su averiguación “Resiliencia Familiar a partir una Apariencia Integrativa Sistémica y Cognitiva Conductual” quienes hacen informe que el hombre logra recobrar y recuperarse para prolongar su plan de existencia particular, de doble, familia y corporativo, así igual Una circunstancia crítica que requiere la personalización de medios internos y externos y una efectiva implementación.

Así en la tabla 9 se aprecia Influencia de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco, antes y después de la aplicación del taller se comparó la resiliencia de ambos grupos en el Pre-test mediante el test U de Mann-Whitney, donde se evidencia que los grupos experimental y control son estadísticamente equivalentes ( $p=.553 \geq .050$ ) en el Pre-Test. Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su resiliencia, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p<.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco. Asimismo, al comparar ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia significativa estadísticamente ( $p<.05$ ) en la resiliencia entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=38.0) respecto del grupo control (RP=13.0). Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que veintiuno decayeron, dos mejoraron y empataron dos de sus participantes, evidenciando que la resiliencia del grupo control tuvo una decaída estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) durante el cuasi experimento. Ello es corroborado por Márquez G. et al

(2016) Analizaron la relación entre las disposiciones resilientes y las situaciones de victimización en jóvenes en etapa adolescente mexicanos; su muestra fue de 789 adolescentes entre las edades entre los 11 y 17 años.

Así mismo en la tabla 10 se puede ver el efecto de la dimensión de resiliencia sentirse bien solo después del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco” entre ambos grupos en el Pre-test mediante el test U de Mann-Whitney, se evidencia que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.936 \geq .050$ ). Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su resiliencia, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p < .0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco. Asimismo, al comparar ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose estadísticamente una diferencia significativa ( $p < .0.01$ ) en la dimensión sentirse bien solo entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=37.72) respecto del grupo control (RP=13.3). Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que trece decayeron y empataron doce de sus participantes, evidenciando que la dimensión sentirse bien solo del grupo control tuvo una decaída estadísticamente significativa ( $p=.001 < .05$ ) durante el cuasi experimento. Lo que indica que las Estrategias de desarrollo del sentirse bien solo contribuyeron en la mejora de la autovaloración e independencia para poder sentir seguridad y expresión de ideas sin temor a las críticas, pensamientos positivos innovadores y capaces de resolver cualquier problema que se le pueda presentar en la vida. Ello es corroborado por Arellano, Correa, (2007) quienes después de la aplicación de sus “talleres de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social” encontraron una mejora significativa en el área de creatividad.

Así en la tabla 11 se pudo comparar la dimensión ecuanimidad entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, después del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco” se evidencio que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.936 \geq .050$ ). Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veintitrés mejoraron su ecuanimidad, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p < .0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco. Asimismo, al comparar ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia estadísticamente

significativa ( $p < .05$ ) en la ecuanimidad entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental ( $RP=37.36$ ) respecto del grupo control ( $RP=13.6$ ). Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que cuatro decayeron, tres mejoraron y empataron diez y ocho de sus participantes, evidenciando que la ecuanimidad del grupo control tuvo una decaída estadísticamente significativa ( $p=.001 < .05$ ) durante el cuasi experimento. Lo que indica que las Estrategias de desarrollo de ecuanimidad contribuyeron en la mejora del estado de ánimo y su seguridad para tomar decisiones correctas y asertivas de manera positiva hacia la vida. Ello es corroborado por Cruz, Gimeno, (2015) quienes después de su programa de intervención “para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos de situación en riesgo” llegaron a notar mejora significativa en el sentido del humor de los adolescentes.

Así en la tabla 12 se pudo comparar que después del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco” la dimensión satisfacción personal entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, se pudo evidenciar que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.880 \geq .050$ ). Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veintiuno mejoraron su satisfacción personal, uno decayó y tres empataron, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p < .0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco. Asimismo, se comparó ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .0.01$ ) en la satisfacción personal entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental ( $RP=37.00$ ) respecto del grupo control ( $RP=14.0$ ). Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la resiliencia del grupo control registró que ocho decayeron y empataron diecisiete de sus participantes, evidenciando que la satisfacción personal del grupo control tuvo una decaída significativa estadísticamente ( $p=.001 < .05$ ) durante el cuasi experimento. Lo que indica que las Estrategias de desarrollo de satisfacción personal contribuyeron en la mejora para la valoración de todo lo que realiza y en un futuro ver que todo es posible si se intenta, sabiendo tomar buenas decisiones frente a distintos problemas que se le pueden presentar en su vida. Ello es corroborado por Araujo (2016) en su programa de pedagogía afectiva fortalece la resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la IEP. “Gustavo Ríos” del distrito de Trujillo llegaron a notar mejora significativa en la satisfacción personal de los adolescentes.

Así en la tabla 13 se pudo comparar que después del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco” que la confianza en sí mismo entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=.373 \geq .050$ ). Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su confianza en sí mismo, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p<.0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco. Asimismo, se comparó ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa ( $p<.0.01$ ) en la confianza en sí mismo entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=38.00) respecto del grupo control (RP=13.0). Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la confianza en sí mismo del grupo control registró que dos decayeron, dos mejoraron y empataron veintiún de sus participantes. Lo que indica que las Estrategias de fomentar la confianza en sí mismo desarrollo su capacidad de autoestima y valoración por su persona y por lo que realiza, tiene un auto concepto positivo frente a la realidad y contribuye a su auto formación personal solucionando problemas distintos de la vida que se puedan presentar durante su desarrollo. Ello es corroborado por Araujo (2016) en su programa de pedagogía afectiva fortalece la resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la IEP. “Gustavo Ríes” del distrito de Trujillo llegaron a observar una mejora significativa en los adolescentes y la confianza en sí mismos.

Así en la tabla 14 se pudo comparar que después del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco” la dimensión perseverancia entre ambos grupos en el Pre-test con la prueba U de Mann-Whitney, evidenciando que los grupos experimental y control inician siendo estadísticamente homogéneos ( $p=1.000 \geq .050$ ). Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su perseverancia, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p<.0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la perseverancia en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco. Asimismo, se comparó ambos grupos en el Post-test con la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa ( $p<.0.01$ ) en la perseverancia entre ambos grupos, con un rango promedio mayor en el grupo experimental (RP=38.00) respecto del grupo control (RP=13.0). Finalmente, el test de Wilcoxon mostró que la confianza en sí mismo del grupo control registró

que trece decayeron y empataron doce de sus participantes, evidenciando que la perseverancia del grupo control tuvo una decaída estadísticamente significativa ( $p < .0.01$ ) durante el cuasi experimento. Lo que indica que las Estrategias de fomentar la perseverancia mejoro su capacidad de perseverar en el cumplimiento de sus metas y y sueños ya que para llegar a cumplirlos será consiente de que tiene que enfrentar y superar diferentes adversidades de la vida. Ello es corroborado por Araujo (2016) en su programa de pedagogía afectiva fortalece la resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la IEP. “Gustavo Ríes” del distrito de Trujillo llegaron a observar una mejora significativa en los adolescentes y la confianza en sí mismos.



#### IV. CONCLUSIONES

Se puede apreciar que la distribución de acuerdo al nivel de resiliencia en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de las “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”, se puede determinar la influencia que se ha encontrado y en todas sus dimensiones, que antes de la aplicación del taller el 100% de los estudiantes en etapa adolescente se ubican con un nivel medio en resiliencia, el 0% en el nivel alto de resiliencia, 0% en un nivel bajo resiliencia, estos resultados indican que en su totalidad la población de estudio muestra dificultades para resolver problemas de la vida cotidiana.

Se destaca estadísticamente una diferencia significativa ( $p < .05$ ) entre la distribución de los puntajes de la resiliencia y sus dimensiones en el post-test del grupo experimental y en la diferencia ente el pre-test del grupo control principalmente después de aplicar el Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”. Con base en esta evidencia se decide utilizar las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney y el test de Wilcoxon para encontrar las hipótesis planteadas y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del taller influye de manera significativa en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco”. Se aprecia Influencia de la aplicación del Taller “Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huamachuco, antes y después de la aplicación del taller se comparó la resiliencia de ambos grupos en el Pre-test mediante el test U de Mann-Whitney, donde se evidencia que los grupos experimental y control son estadísticamente homogéneos ( $p = .553 \geq .050$ ) en el Pre-Test. Mediante el test de Wilcoxon se demostró que en el grupo experimental veinticinco mejoraron su resiliencia, evidenciando un efecto estadísticamente significativo ( $p < .0.01$ ) de las dinámicas grupales mejorando la resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Huamachuco.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la Institución Educativa 81027 “San Nicolás” de Huamachuco a través del departamento de psicología aplicar sesiones de aprendizaje dentro de talleres que incrementen la resiliencia en los estudiantes adolescentes y de esa manera contribuir a la mejora del aprendizaje no solo académicamente si no también emocionalmente.

Al psicólogo o autoridad competente hacer el seguimiento individual a los estudiantes adolescentes participantes de esta investigación para potenciar y reforzar los conocimientos adquiridos.

Al psicólogo de la Institución Educativa 81027 “San Nicolás” de Huamachuco, realizar jornadas integradoras como: paseos, juegos recreativos, dinámicas etc., con el objetivo finalidad de crear un ambiente saludable donde los estudiantes adolescentes desarrollen su creatividad, espontaneidad, interacción entre compañeros y sociedad.

Al director de la Institución Educativa 81027 “San Nicolás” de Huamachuco fomentar encuentros integradores con otras instituciones con la misma visión, en mejora del incremento de la resiliencia en cada uno de los estudiantes.

Se recomienda a la institución organizar capacitaciones a la plana docente con la finalidad de promover talleres referentes a la investigación para que refuercen a los estudiantes adolescentes en su conducta de resiliencia

## VII. REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2016). *Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Ángeles, M. (2016). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte*. (Tesis Doctoral). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Apodaka, M. (2004). "Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa. Urtxintxa Eskola. Recuperado de: <https://mgmuth.files.wordpress.com/2012/02/dinc3a1mina-de-grupos.pdf>.
- Arkin, P. (2015). Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza. *In Crescendo. Institucional*. 2(1), 224-234.
- Ayala, P. & Brückmann, F. (2015). *Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia*. (Tesis de Maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide.
- Barrón, M. (2016). Trabajando con adolescentes: De los cambios de paradigmas a la formulación de nuevas estrategias. En M. Crabay, *Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas: adolescencias en transición* (págs. 35-46). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Botero, J., & Páez, E. (2013). La resiliencia y el afrontamiento positivo: conceptos atados. *Caminos para la resiliencia*, (3).
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*, 3, 154-169.
- Chávez, E. (2018). *La relación entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de una Universidad Pública de Cajamarca – 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
- Canto, J. (2006). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.

- Cárdenas, V. (2017). Resiliencia en la escuela secundaria. Lecciones a partir de un estudio comparativo. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE*. San Luis Potosí 2017, México.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Comisión Europea (2012, 3 de octubre). El planteamiento de UE sobre la resiliencia: Aprender de las crisis alimentarias. Recuperado de [http://euro pa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-12733\\_es.htm](http://euro.pa.eu/rapid/press-release_MEMO-12733_es.htm)
- Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. (T. Fernández, & B. Egibar, Trads.) Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Fabra, M. (1992). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- Francia, A. & Mata, J. (2001). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Fraga, G. (2015). *Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.
- García-Alandete, J. (2016). Afrontando la adversidad. Resiliencia, optimismo y sentido de la vida. *Colección de Cuadernos de Psicología 04*. Tenerife: Latina. Recuperado de <http://www.cuadernosartesanos.org/Psicologia/2016/cdp04.pdf>.
- García, J., García-López, A., López-Sánchez, C. & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Health and Addictions, 16*(1), 59-68. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54245/1/2016\\_Garcia-del-Castillo\\_etal\\_H&A.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54245/1/2016_Garcia-del-Castillo_etal_H&A.pdf)
- Gordillo, A. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Guillermo, G. & Prada, M. (2014). *Habilidades sociales y resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Santa Rosa de Quives, Santa Anita, 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.

- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM). (2015). *Encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes 2014: Reporte de drogas*. México: Secretaría de Salud. Recuperado de [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE\\_DROGAS\\_2014.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf)
- Masten, A. (2014). *The short list and implicated protective systems. En Ordinary magic. Resilience in development*. New York: Guilford.
- Mazadiego, J., Vega, O. & Reboredo, J. (2015). La resiliencia como estrategia trática antibullying. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 18(3), 1241-1260.
- Ministerio de Educación (28 de febrero 2019). Número de casos registrados en el SíseVe a nivel nacional. *MINEDU*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Morales, M., Navarro, A. & Ramírez, J. (2015). Desarrollo de habilidades para la convivencia escolar en preadolescentes: autoconcepto social y resiliencia. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua 2015, México.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Uoc.
- Myers, D. & Spencer, S. (2014). *Social Psychology* (2da ed.). Toronto: McGraw-Hill
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2014). El trabajo infantil y el derecho a la educación en México. México: Ariel. Recuperado de [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/trabajo\\_infantil.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/trabajo_infantil.pdf)
- Oviedo, O. (2006). *500 actividades con grupos*. Málaga: Aljib.
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*, 15(1), 59-64.
- Polo, R. (2019). *Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano. Desarrollo humano para todas las personas*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated. Recuperado de [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2016\\_report\\_spanish\\_web.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2016_report_spanish_web.pdf)
- Salinas, K. & Matos, L. (2016). *Aplicación del taller de desarrollo personal para mejorar la resiliencia de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública generalísimo don José de San Martín- Florencia de mora, Trujillo – 2014*. (Tesis Doctoral). Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

- Sambrano, J. (2011). *Resiliencia. Transformación positiva de la adversidad*. Ciudad de México: Editorial Alfa
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4a ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, G. (2015). Programa de intervención terapéutica en resiliencia en una institución de educación superior. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(1), 49-64.
- Toralba, L. (2013). *La personalidad resiliente*. (1ra ed). Madrid: Editorial síntesis.
- Vinaccia, S., Quiceno, J., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139-146.
- Sievert, A. (2007). *La resiliencia construir en la adversidad*. Barcelona: Alienta.
- Zurbano, J. (2001). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia. Educación Primaria*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura

## ANEXOS

-Instrumento validado

-Constancia emitida por la institución que confirma la realización de la investigación.

### ESCALA DE RESILIENCIA

Este instrumento, escala de resiliencia fue creada por Wagnild y Young en 1988 y revisada por los mismos autores en el año 1993, está conformada por 25 ítems que se califican en una escala de tipo Likert de 7 puntos en el cual 1 es en desacuerdo y 7 de acuerdo. Los participantes mencionan el grado de conformidad con el ítem ya que todos los ítems son calificados positivamente donde los puntajes más altos son indicadores de mayor nivel de resiliencia, es así como el puntaje varía de entre 25 a 175 puntos, la escala consta de 5 factores: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, la prueba tiene una duración aproximada de entre 25 a 30 minutos, es de administración tanto individual como colectiva y aplicable a adolescentes y adultos. Wagnild y Young (1988)

Asimismo, la escala fue adaptada en Perú en el año 2002 por Novella, estableciendo como tiempo de aplicación 30 minutos, el autor utilizó una muestra de 324 alumnas de edades entre 14 a 17 años del colegio nacional de mujeres Teresa Gonzales de Fanning. Así mismo en el año 2017 Tacanga estudio las propiedades psicométricas de la escala utilizando 546 alumnos de entre 12 a 18 años de edad y que cursaban el nivel secundario en Quiruvilca en la ciudad de Trujillo, obteniendo valores aceptables de consistencia interna. Wagnild y Young (1988)

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en instituciones educativas nacionales de Chimbote.
- Estudiantes de entre las edades de 11 a 17 años.
- Estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que dejen ítems sin marcar.
- Estudiantes con problemas de lectura o retraso mental.
- Estudiantes que respondan de manera aleatoria la escala.

## ESCALA DE RESILIENCIA

Edad:

Fecha:

Sexo:

Grado:

Items	Desacuerdo en						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7



## **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente documento comunico que se me ha brindado información para la participación en la investigación que se aplicará a adolescentes entre 11 a 17 años de la Institución Educativa Pública 81027 “San Nicolas” de Huamachuco

Se me ha informado lo siguiente:

- El objeto del estudio es: aplicar el taller “Dinámicas grupales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco para la influenciar en la resiliencia de estudiantes.
- El procedimiento consiste en la participación activa de los adolescentes durante el taller.
- La participación de mi menor hijo(a) es de 90 minutos por sesión.
- A cualquier pregunta o aclaración se me aclarara la docente.
- estoy libre de negarme a que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación.
- No se mostrara la identidad de mi menor hijo(a) y estará en reserva la información que proporcione.
- Puedo comunicarme con él (la) autor(a) de la investigación Mirian Roxana Marquina Rojas mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Culminado la información, bajo estas condiciones ACEPTO que mi menor hijo(a) participe de la Investigación.

Huamachuco 01 de mayo de 2019.

---

**MIRIAN ROXANA MARQUINA ROJAS**

**DNI N° 41440384**

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en la investigación se puede llamar al teléfono 959783570 o escribir al correo electrónico [roxmirian@hotmail.com](mailto:roxmirian@hotmail.com).

## **“DINAMICAS GRUPALES”**

- 1.1. **Denominación:** Dinámicas Grupales en la resiliencia de estudiantes de una I.E publica de Huamachuco.
- 1.2. Beneficiarios: estudiantes del quinto grado A de la I.E 81027 “San Nicolas”
- 1.3. N° de participantes: 25 adolescentes
- 1.4. Fecha: Mayo y Junio 2019
- 1.5. Hora: 4:30 pm
- 1.6. Responsable: Mirian Roxana Marquina Rojas

### **II. Justificación:**

- El presente trabajo es conveniente ya que se abordó e influyó en una variable tan importante como la resiliencia en los jóvenes de secundaria de Huamachuco, que en un futuro serán personas que logren insertarse de manera proactiva a nuestra sociedad.
- Asimismo, cuenta con Relevancia Social debido a que los resultados del programa aplicado no solo van a favorecer a que los jóvenes muestren una actitud resiliente frente a diversas actividades sino también a los agentes implicados en la crianza, tal es el caso de la familia y el entorno educativo.
- De la misma manera el presente estudio cuenta con implicancias prácticas ya que, a través de una serie de sesiones se lograra su influencia en el fortalecimiento de la resiliencia en jóvenes de secundaria de una I.E publica de Huamachuco.
- La presente investigación cuenta con valor teórico puesto que permite ampliar información sobre la variable resiliencia y su importancia en jóvenes que han pasado por diversas dificultades desde su corta edad. Así mismo proporciona información sobre el abordaje de dicha variable.
- El taller de Dinámicas Grupales proporciona información pertinente para las Futuras investigaciones interesadas en la variable resiliencia

### **III. Objetivos:**

#### **Objetivo General**

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en la resiliencia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huamachuco antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales.
- Demostrar que las dinámicas grupales influyen en la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.
- Demostrar que las dinámicas grupales influyen en la dimensión ecuanimidad de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.
- Demostrar que las dinámicas grupales influyen en la dimensión sentirse bien solo sentirse bien solo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.
- Demostrar que las dinámicas grupales influyen en la dimensión confianza en sí mismo sentirse bien solo de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.
- Demostrar que las dinámicas grupales influyen en la dimensión perseverancia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco

Cronograma de actividades

### Cronograma de sesiones

Sesiones de aprendizaje y Dinámica grupal realizada	Meses							
	mayo				Junio			
Mi vida es importante (Técnica de grupo de Formacion)	X							
Quienes somos, como somos y que merecemos (grupos de discusion)		X						
Los retos de la vida (juego de roles)			X					
Solucionando problemas (juego de roles)				X				
Sonriendo a mi futuro deseado (lluvia de ideas)					X			
Aprendo a relajarme para afrontar situaciones de estrés (Técnica de grupo Piliph 66)						X		
Rescatando lo positivo de los momentos negativos (método de casos)							X	
Factores de riesgo en la depresión. (seminario )								X

Actividades: Sesión 1:

- Denominación: “Mi vida es importante”.
- Fundamentación:

En esta sesión se estudiara la importancia de la vida, de la misma forma es importante desarrollar la autoestima ya que depende de esta podamos querernos o valorarnos y así tenga valor nuestra vida

Objetivo:

Tener valoración por la vida, aceptarnos tal y como somos y asi poder mejorar una actitud resiliente para afrontar dificultades que puedan atentar contra su integridad.

Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>1.- Iniciar con la presentación del taller y establecer Normas de convivencia dentro del aula que se respetaran en cada una de las sesiones.</p> <p>2.- Iniciarán con una dinámica de presentación titulada “la pelota rodante” el objetivo de esta dinámica será la presentación de cada uno de los integrantes del taller.</p> <p>3. Introducción al tema con la dinámica “Mi vida es importante porque..” con el objetivo de ver que es para ellos la vida y su significado, formaran grupos de formación para que así dialoguen sobre el tema y lo puedan sustentar frente a los demás grupos, también describirán sobre la definición de autoestima y auto concepto.</p> <p>4.- Se retroalimentará a través de la técnica lluvia de idea sobre cómo se sintieron al reconocerse y tomar contacto consigo mismo.</p>	- imágenes	1h 20”

Marco teórico:

Técnica de grupo de Formación

El grupo de formación, consiste en el análisis de la formación de un grupo, la cual es realizada por parte de un grupo autoformado, que no tiene estructura, de tal manera que de forma dinámica se genere un sistema con claros roles y funciones, que favorece al cumplimiento de metas en común. Fabra (1992).

Autoestima: La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y

valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. Abraham Maslow.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Se acepta como tal			
Piensa que puede mejorar su actitud resiliente.			
Trabaja en equipo con sus compañeros			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

## Sesión 2:

Denominación: “Quienes somos, como somos y que merecemos”

Fundamentación: El autoconocimiento es la capacidad de introspección y la habilidad de reconocerse como un individuo único, diferenciándose de su medio y entre otros individuos. El autoconocimiento también se toma como base de la personalidad ya que implica conocer mejor cómo pensamos, qué sentimos, qué percibimos y forma de manejarnos en la vida y la capacidad de resolver conflictos y de enfrentarnos a las tareas diarias.

### Objetivo:

El taller persigue que los estudiantes reafirmen su seguridad personal y el sentido de pertenencia a su grupo recordando vivencias de afecto de sus seres queridos a la vez se estará influyendo, así como contribuir a la mejora de la autoestima.

Desde un clima de aceptación se intenta mejorar la confianza y seguridad reforzando las cualidades y capacidades personales de los asistentes.

Pretender llegar a conocernos más en profundidad, ver los mecanismos que usamos para no aceptarnos, buscar maneras de luchar contra los

Complejos y descubrir pautas para cambiar.

### Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"><li>Formamos varios grupos mixtos de ocho integrantes para realizar el juego de las fotografías y damos consignas como las siguientes: “el grupo X está pasando un día en la playa o el grupo Y se encuentra subiendo una montaña”, etc.</li></ul>	Cartulina, lápiz, colores, plumones	90 minutos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les decimos que cuando digamos la palabra “¡Fotografía!”, deben quedar inmóviles. Haremos la pantomima de buscar el mejor ángulo para hacerles una buena fotografía, pasando de uno a otro grupo.</li> <li>• Debemos hacer sentir que no hay ganadores ni perdedores.</li> <li>• Decimos que dedicaremos la sesión a dibujar, pintar y jugar recordando momentos felices que hayamos vivido. Cada estudiante pintará en la hoja el momento que considere más feliz de su vida, no importa cuándo haya sido: ayer, el año pasado o años atrás.</li> <li>• Solicitamos que dibujen aquello que les haya alegrado, gustado o emocionado, (todos deben contar con colores y papel para dibujar).</li> </ul>		
--	--	--



Marco teórico:

- Grupo de Discusión:

El grupo de discusión, hace referencia a la conformación de un sistema de tamaño pequeño o moderado, que discuten un tema en particular, mediante una interacción positiva, manteniendo la reciprocidad en el intercambio de información, generando discursos, conocimientos, aprendizajes, y acuerdos, que conllevan a generar soluciones factibles ante una o más problemáticas, que de forma conjunta están vivenciando, asimismo existe la presencia de un líder, quien maneja al grupo (Fabra, 1992).

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Es seguro de si mismo			
Intenta mejorar su confianza en si mismo			
Reconoce que tiene cualidades.			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

Sesión 3:

Denominación: “Los Retos de la Vida”

Fundamentación: los estudiantes al terminar la secundaria deben tener el reto de superación, nuestra realidad y objeto de estudio nos muestran que hay muy pocas oportunidades que tienen nuestros jóvenes para continuar estudiando, así que se incentivará a que ellos enfrenten los diferentes retos que se les pueda presentar en su camino.

Objetivo:

Lograr que los estudiantes se sientan motivados a asumir los retos que se les plantea cuando culminen su secundaria enfrentándose a diversas situaciones de conflicto personal.

Favorecer la promoción de superación personal de cada estudiante.

Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos en un papelógrafo o en la pizarra “El escudo de la vida”, el cual está dividido en cuatro partes.</li> <li>• Con participación de todos completan el escudo, dibujando en cada espacio algo o escribiendo una frase (o ambos) que represente logros en una determinada etapa de la vida.</li> <li>• Los logros se refieren a cosas de todo tipo como: caminar, alimentarse solos, leer, escribir, montar bicicleta, nadar, correr, manejar, conseguir un oficio o profesión, trabajar, etc.</li> <li>• Mediante la lluvia de Ideas cada estudiante menciona cada momento de la vida vamos enfrentando desafíos y cumpliendo retos como los que hemos puesto en el escudo. Ahora que estamos próximos a terminar la secundaria se nos presentan nuevos retos que tenemos que afrontar: la elección de una ocupación futura.</li> <li>• El tutor pregunta a los estudiantes si se sienten listos o si se están preparando para afrontar los retos que próximamente enfrentarán.</li> </ul>	Papelotes y plumones.	90”

Marco teórico:

- Lluvia de Ideas

La lluvia de ideas, corresponde a una metodología donde todos los participantes de un grupo, aportan con comentarios, opiniones, e ideas de solución o mejora ante una determinada situación, a partir de este procedimiento se genera una gran cantidad de alternativas ante una contextualización de interés común, que a posteriori permite la selección de alguna o varias de ellas como la forma más adecuada (Fabra, 1992)

- Asertividad:

Es la conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos

honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.  
(Alberty y Emmons)

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Está motivado para participar en la dinámica			
Es consiente que en su vida siempre habrá problemas			
Piensa en su superación personal y lo comparte			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

Sesión 4:

Denominación: Solucionando problemas

Fundamentación: Los problemas a lo largo de la vida se han dado en cada momento de desarrollo del ser humano pues son parte de la vida para lo cual cada ser humano debe estar preparado para poder afrontarlos de una manera óptima y asertiva.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se sientan como parte de los problemas y que estos nos ayudan a crecer, puesto que si sabemos enfrentar cada problema lograremos superar obstáculos y nos ayudaran a tener más fortaleza para seguir, también se quiere lograr que los estudiantes vean posibles soluciones que se pueden dar a los problemas.

Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
	/ RECURSOS	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Mis mascararas”</li> <li>• Se expondrán una serie de casos y situaciones difíciles que le podría suceder a una persona en su trabajo, casa, escuela.</li> <li>• A través de la dinámica de grupo “Juego de Roles” para dar posibles soluciones en diferentes situaciones..</li> <li>• Para finalizar se expondrá las soluciones al plenario.</li> </ul>	Sala de trabajo.	90”
--	------------------	-----

Marco teórico:

- Juego de Roles:

El juego de roles, hace referencia al proceso de escenificación vivencial, donde los miembros de un grupo asumen un papel determinado, con frecuencia que no se relaciona con su propia experiencia, para dar lugar a un aprendizaje, mediante la vivencia, lo cual es significativo para la adquisición de conocimientos frente a situaciones de riesgo social, donde la práctica de roles permite una mejor planificación de conductas de afrontamiento (Fabra, 1992).

Resolución de problemas: la resolución implica relacionar diferentes aspectos y captar como todas las partes del problema encajan para satisfacer las exigencias del objetivo, lo que implica *reorganizar* los elementos de la situación problemática y en consecuencia resolver el problema (R. Mayer, 1986).

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Es positivo para enfrentar un problema			
Menciona posibles soluciones ante cada problema			
Reconoce que tiene cualidades.			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

## Sesión 5:

Denominación: “Sonriendo a mi Futuro deseado”

Fundamentación: el futuro de la juventud es ser personas que encajen en la sociedad, que sean personas de bien y con visión de desarrollo y éxito.

Objetivo: lograr que los estudiantes se sensibilicen respecto a su proceso vocacional y se motiven a asumir un rol activo.

Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducimos el concepto de “proyecto de vida”, propiciando la reflexión sobre las metas personales para el futuro, y tomando en cuenta los múltiples aspectos del desarrollo, como: amistades, familia, trabajo, desarrollo personal, etc.</li><li>• Enfatizamos en el proceso vocacional, y explicamos que se trata de encontrar lo que a uno le gustaría desarrollar en los planos laboral y educativo.</li><li>• Pedimos a nuestros estudiantes que se relajen y cierren los ojos. Con voz pausada, les decimos que piensen en cómo se ven dentro de 10 años, con qué personas están, en qué lugar se encuentran y qué es lo que están haciendo.</li><li>• Se preguntara sobre qué les gustaría hacer, con quiénes les gustaría trabajar, etc. Esta actividad se organizara con la dinámica grupal de Philip 66 y durará aproximadamente 3 minutos. Luego, se les pide que imaginen cómo se verán en el futuro.</li><li>• Posteriormente, solicitamos que expresen con dibujos y por escrito lo que acaban de imaginar en una hoja de papel. Sugerimos que a un lado de la hoja hagan un dibujo que represente su situación imaginada y al reverso escriban un relato sobre lo dibujado.</li><li>• Al finalizar, quienes deseen podrán explicar el significado de sus dibujos y contar su relato.</li></ul> <p>Dinámica “la electricidad” el objetivo es de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conectar a todos los integrantes para estar en estado de atención y compañerismo.</li><li>- Breve exposición del sentido del humor y lo beneficios.</li><li>- Luego se procede a formar un círculo con los participantes de los cuales contará un chiste bajo ciertas indicaciones.</li><li>- Al finalizar se hará un feedback para comentar como se han sentido después de participar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Papeles y plumones</li></ul>	90”

Marco teórico:

Philip 66: Es una metodología que permite el manejo de grupos grandes de personas, ya que consiste, en la sub división, aleatoria o según afinidad, del grupo a sub grupos que sean más manejables, y al mismo tiempo logren participar todos sus miembros, asimismo favorece a una mayor intervención de las personas, además del establecimiento de redes funcionales frente a problemas de contextualización real (Fabra, 1992).

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos.

Ítems	Sí	No	Observaciones
Menciona la importancia de tener una vocación			
Expone sus inquietudes en el grupo			
Reconoce que la importancia de ser profesional			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

Sesión 6:

Denominación: “Aprendo a relajarme para afrontar situaciones de estrés”

Fundamentación: En el constante mundo del estudio significa tener propensión a desarrollar algún nivel de estrés que puede desencadenar problemas emocionales, cognitivos y fisiológicos. Según Arturo Barraza Macías, el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico.

Objetivo: Que los y las estudiantes reconozcan los efectos negativos de la tensión y el estrés e identifiquen algunas técnicas de relajación que los ayude a afrontarlos

Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Referimos la importancia de aprender a relajarse frente a situaciones de estrés, ya que nos permitirá pensar y actuar mejor. Recordamos que el estrés afecta nuestro estado físico de muchas maneras, con: dolores de cabeza, sudoración, fatiga, tensión muscular, incremento de la presión arterial y de la frecuencia cardiaca, etc.</li><li>• A través del Método de casos proponemos practicar una técnica para aprender a relajarse. Explicamos los pasos a seguir para el ejercicio de relajación, diciendo: “Primero vamos a trabajar la respiración, con los ojos cerrados. Una vez dominado el ejercicio de respiración, vamos a trabajar tensando un grupo de músculos por algunos segundos y luego relajándolos, así pasamos a lo largo de los principales grupos de músculos”.</li><li>• Luego del ejercicio, pedimos a nuestros estudiantes que comenten la experiencia prestando atención a sus impresiones. Podemos comentar algún aspecto interesante que observemos durante el ejercicio y mencionar que se trata de un ejercicio inicial y básico para relajarse en momentos de tensión y estrés, que son muy frecuentes en el grupo de edad al que pertenecen.</li></ul>	Temperas.	1h 20”

Marco teórico:

Método de casos: El método del caso, consiste en describir un caso real, que haya pasado o esté pasando, a un grupo de personas que se han cohesionado con la finalidad de generar alternativas de solución viables ante dicho acontecimiento, frente al cual todo el grupo genera alternativas viables, que al ser aspectos que el propio grupo señalo, es más probable que se adhieran al comportamiento, en este sentido se utilizan recursos individuales y del medio (Fabra, 1992).

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Reconoce efectos negativos del estrés			
Participa de algunas técnicas de relajación			
Describe sus momentos de estrés			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

Sesión 7:

Denominación: “Rescatando lo positivo de los momentos negativos”

Fundamentación: Los seres humanos muchas veces se ve en situaciones negativas donde es inevitable solucionar los propios conflictos o en los que se puede ver implicado, en tal sentido es muy importante considerar rescatar las cosas positivas en cada situación de conflicto.

Objetivo: Fomentar que las y los estudiantes reflexionen sobre las experiencias negativas que les ha tocado vivir, rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades entrenar y proporcionar una serie de posibles alternativas descubiertas por los mismos adolescentes antes los conflictos propios y con los demás, desarrollar empatía.



Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES /	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da inicio a la sesión explicando una experiencia personal en donde algo nos salió mal, también lo mal que nos sentimos en ese momento. A partir de ello, iniciamos la reflexión sobre las personas que, frente a un problema o cuando una cosa les sale mal, pierden la motivación para intentar de nuevo y salir adelante.</li> <li>• Explicamos a nuestros estudiantes que desarrollaremos una actividad que les permitirá reflexionar sobre sus experiencias, la de sus compañeros y otras que plantearemos.</li> <li>• Proponemos a nuestros estudiantes que, a través de la dinámica del Seminario, sugieran situaciones personales, familiares, escolares y sociales que pueden generarles tristeza, desánimo y desmotivación; y elaboramos una lista. Sobre la base de la lista, pedimos que completen otra lista con los aprendizajes o aspectos positivos que se podrían rescatar de cada situación.</li> <li>• Exponen sus experiencias frente a sus compañeros.</li> </ul>	- Sala de trabajo	90 min”

## Marco teórico:

Seminario: caracteriza una metodología realizada en sucesivas sesiones, debido que su objetivo es la investigación sobre un determinado tema, el cual se investiga a profundidad, asimismo su desarrollo con frecuencia supone solo a personas especializadas o sumamente interesadas en un tema en particular, en este sentido tanto los participantes como el facilitador promueven de forma activa el conocimiento donde cada miembro es un agente activo de conocimiento (Fabra, 1992).

Resolución de conflictos: las personas que manejan los conflictos son personas que Reconocen los posibles conflictos, sacando a la luz los desacuerdos, alientan el debate y la discusión abierta, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados (Goleman)

### Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Reflexiona sobre sus momentos tristes			
Reconoce que existen nuevas oportunidades			
Es empático con sus compañeros			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			

## Sesión 8:

Denominación: “Factores de riesgo en la Depresión”

Fundamentación: la Depresión sucede cuando los sentimientos de tristeza, pérdida, ira o frustración interfieren con la vida diaria por semanas, o períodos más largos de tiempo. Trastorno depresivo persistente. Se trata de un estado de ánimo depresivo que dura 2 años (Enciclopedia Medica MedlinePlus).

Objetivo: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre el papel que juegan los factores de riesgo en el desarrollo o prevención de una depresión.

Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la sesión comentando con nuestros estudiantes que manifestaremos nuestras capacidades de sentir, pensar y hacer.</li> <li>• Solicitamos algunas participaciones voluntarias, y a partir de los aportes introducimos la depresión como uno de esos problemas. Ponemos énfasis en que la depresión se presenta en muchos adolescentes y que es muy peligrosa si no se le presta la atención debida y si no se recibe la orientación y el apoyo necesarios.</li> <li>• Explicamos a los y las estudiantes que van a realizar una actividad utilizando la dinámica de grupo “El Simposio” donde comentarán qué entienden por factores protectores y de riesgo para la depresión, y reflexionarán sobre el papel que juegan estos factores en sus vidas.</li> <li>• Recogiendo los aportes de los estudiantes hacemos referencia a los factores de riesgo y destacamos la importancia de los factores protectores (amigos, escuela, poder dialogar, etc.) y los factores de riesgo (violencia familiar, dificultades en la escuela, baja autoestima, etc.), basados en la información que manejamos y en los aportes.</li> <li>• Solicitamos que cada estudiante escriba en una hoja una frase de optimismo que lo anime a enfrentar las dificultades no dejarse vencer por ellas.</li> <li>• Pegan sus papeles en un lugar visible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de trabajo</li> <li>- papelotes, plumones</li> </ul>	90 min

### Marco teórico:

Simposio: Consiste en reunir a un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertas, las cuales exponen en el auditorio sus ideas o conocimientos de forma sucesiva integrando así el panorama más completo posible sobre la cuestión de lo que se trate. Es una técnica bastante formal que tiene muchos puntos de contacto con la mesa redonda y el panel. La diferencia está en que en la mesa redonda los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debaten libremente entre si. En el Simposio, en cambio los integrantes exponen individualmente y de forma sucesiva durante unos 15 a 20 minutos; sus ideas pueden ser coincidentes o no serlo, lo más importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema, de manera que al finalizar este, haya sido desarrollado de forma relativamente integral y con la mayor profundidad posible.

Toma de decisiones: “la toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas”. (Freemont E. Kast 1979)

### Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos

Ítems	Sí	No	Observaciones
Reconoce que existen factores de riesgo			
Conoce síntomas de la depresión			
Propone mecanismos de defensa ante una depresión			
Respeto sus normas durante el trabajo.			
Se integra fácilmente al grupo			
Participa activamente de la dinámica			
Expone lo que siente sin temor			





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“ESCALA DE RESILIENCIA”

- **OBJETIVO:** Determinar si las dinámicas grupales influye en la resiliencia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del 5º grado del colegio Nacional 81027 de Huamachuco - 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRENIS GABRIEL JORGE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRO

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	En acuerdo ✓
---------------	--------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

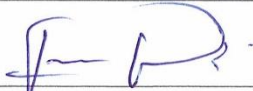


TITULO DE LA TESIS: Dinamicas Grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria de una Institucion Educativa Publica de Huamachuco

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				desacuerdo	desacuerdo	desacuerdo	En acuerdo	En acuerdo	En acuerdo	En acuerdo	INFLUENCIA ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		INFLUENCIA ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		INFLUENCIA ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		INFLUENCIA ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				1	2	3	4	5	6	7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESILIENCIA	Satisfacción	Tiene tiempo con algo de que reirse	Por lo general encuentro algo de que reirme								X		X		X		X			
		Reconoce el significado de su vida	Mi vida tiene significado								X		X		X		X			
		Manifiesta que no se lamenta de las cosas por las que no puede hacer nada.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.									X		X		X		X		
		Acepta que hay personas a las que no les agrada.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.									X		X		X		X		
	Ecuanimidad	Manifiesta que usualmente ve las cosas a largo plazo.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.									X		X		X		X		
		Demuestra que es amigo de sí mismo.	Soy amigo de mi mismo.									X		X		X		X		
		Se pregunta rara vez se pregunta cual es la finalidad de todo.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo									X		X		X		X		
	Sentirse bien solo	Toma las cosas una por una.	Tomo las cosas una por una.									X		X		X		X		
		Puede estar solo si tiene que hacerlo.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo									X		X		X		X		
		Depende de sí mismo que de otras personas.	Dependo de mí mismo que de otras personas.									X		X		X		X		
	Confianza en sí mismo	Generalmente puede ver una situación de varias maneras.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.									X		X		X		X		
		Siente que puede manejar varias cosas al mismo tiempo.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.									X		X		X		X		
		Es decidido (a)	Soy decidido (a)									X		X		X		X		
		Puede enfrentar las dificultades porque lo ha experimentado anteriormente.	Puedo enfrentar las dificultades porque la he experimentado anteriormente									X		X		X		X		
		El creer en si mismo le permite atravesar tiempos difíciles.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.									X		X		X		X		
		En una emergencia es una persona que se puede confiar.	En una emergencia soy una persona que se puede confiar.									X		X		X		X		
Tiene la energia suficiente para hacer lo que debe hacer		Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.									X		X		X		X			



perseverancia	Quando planea algo lo realiza	Quando planeo algo lo realizo									X	f		X		
	Generalmente se las arregla de una manera u otra.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra									X	X		X	X	
	Demuestra que depende más de si mismo que de otras personas.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.									X	X		X	X	
	Conoce lo importante para él o ella mantenerse interesado (a) en las cosas	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas									X	X		X	X	
	Tiene auto disciplina.	Tengo autodisciplina									X	X		X	X	
	Se mantiene interesado (a) en las cosas.	Me mantengo interesado en las cosas.									X	X		X	X	
	Manifiesta que algunas veces se obliga hacer cosas aunque no quiera.	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.									X	X		X	X	
	Demuestra que cuando está en una situación difícil generalmente encuentra una salida.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida									X	X		X	X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Mj. Joel Jesús Espinoza Aloyo  
DNI: 80397928

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"ESCALA DE RESILIENCIA"

- **OBJETIVO:** Determinar si las dinámicas grupales influye en la resiliencia de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del 5º grado del colegio Nacional 81027 de Huamachuco - 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Mg. Joel Jesús Espinoza Aloyo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAESTRO

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	En acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
---------------	--

FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Joel Jesús Espinoza Aloyo  
DNI: 80397928

**“AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA  
IMPUNIDAD”**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**“SAN NICOLÁS “DE HUAMACHUCO- SÁNCHEZ CARRIÓN**

**HACE CONSTAR:**

Que, doña Miriam Roxana MARQUINA ROJAS, Profesora del nivel primario , identificada con D.N.I N° 41440384 , ha desarrollado el Taller de Dinámicas Grupales en la Resiliencia en los Estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento La Libertad , el mismo que lo realizo en 08 sesiones en los meses de Mayo y Junio del 2019.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que haya lugar.

Huamachuco, 18 de Julio del 2019.

ASA/DIR  
Mgc.sec II  
cc.archivo

