



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Sara Velásquez Gómero (ORCID: 0000-0003-4574-5236)

ASESOR:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por dejarme sentir su presencia y ser la fuerza que cada día necesito. A mi madre, quien siente orgullo de mi persona, a mi padre que siempre me escucha, me comprende, y a mis hijos a quienes los amo tanto con sus fortalezas y debilidades.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios profesionales. A las personas que me asesoraron en el presente trabajo. A mis padres por haber depositado en mi persona la semilla de los valores que todo humano necesita para vivir en armonía.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VELASQUEZ GOMERO, SARA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA I.E. N° 3077 "EL ÁLAMO" EN EL DISTRITO DE COMAS, 2018

Fecha: 24 de mayo de 2019

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Conexión APO*

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sara Velásquez Gomero, identificado con DNI N° 15704653, estudiante de la Escuela de Posgrado en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede de Los Olivos Lima Norte; declaro el trabajo académico "Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018", presentada con 108 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, manifiesto lo siguiente:

Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, señalando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

El trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conocedor de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De descubrir uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de abril del 2019



Sara Velásquez Gomero

DNI: 15704653

Presentación

Respetando las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a la escuela de Posgrado el trabajo de investigación “Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018. Tiene como objetivo determinar la obtención del grado de Maestra en Psicología Educativa.

La estructura del trabajo de investigación está de acuerdo al esquema sugerido por la universidad, el cual consta de siete capítulos. En el primer capítulo, se ha considerado la introducción, la realidad problemática, trabajos previos (antecedentes nacionales e internacionales), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación. En el segundo capítulo contiene la metodología, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación. Así mismo la variable, operacionalización de la variable, la población y muestra. También la técnica e instrumento de recolección de datos, validez, la confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados descriptivos de la variable y la prueba de hipótesis. En el cuarto capítulo se considera la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el capítulo séptimo las referencias y finalmente los anexos.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Díctmamen de sustentación de Tesis	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	5
1.2.1 Antecedentes internacionales.	5
1.2.2 Antecedentes nacionales.	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Acompañamiento familiar.	8
1.3.2 Dimensiones del acompañamiento familiar.	19
1.3.3 Logro de aprendizaje en el área de matemática.	23
1.3.4 Dimensiones de los logros en competencias matemáticas.	31
1.4 Formulación del problema	34
1.4.1 Problema general.	34
1.4.2 Problemas específicos.	35
1.5 Justificación del estudio	35
1.5.1 Justificación teórica.	35
1.5.2 Justificación práctica.	36
1.5.3 Justificación metodológica.	36
1.5.4 Justificación social.	36
1.6 Objetivos	37
1.6.1 Objetivo general.	37
1.6.2 Objetivos específicos.	37
	vii

1.7 Hipótesis	37
1.7.1 Hipótesis general.	37
1.7.2 Hipótesis específicas.	38
II. Método	39
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización	41
2.2.1 Variable 1 Acompañamiento Familiar.	41
2.2.2 Variable 2 Logro de Aprendizaje de las Matemáticas.	42
2.2.3 Operacionalización de variables.	43
2.3 Población y muestra	45
2.3.1 Población.	45
2.3.2 Muestra.	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad	46
2.4.1 Técnicas de recolección de datos.	46
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos.	46
2.4.3 Validez del instrumento.	47
2.4.4 Confiabilidad del instrumento.	48
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
3.1 Resultados descriptivos	52
3.1.1 Variable Acompañamiento Familiar.	53
3.1.2 Dimensión Vínculo Familiar.	54
3.1.4 Dimensión Estrategias de Apoyo.	56
3.1.5 Variable Logros del Aprendizaje de Matemáticas.	57
3.2 Resultados inferenciales	58
3.2.1 Prueba de hipótesis general.	58
3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1.	59
3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2.	60
3.2.4 Prueba de hipótesis específica 3.	61
VI. Discusión	62
V. Conclusión	66
VI. Recomendaciones	68

VII. Referencias	70
Anexos	78
Anexo 1. Matriz de Consistencia	79
Anexo 2. Cuestionario	81
Anexo 3. Validez del instrumento	83
Anexo 4. Base de datos.	92
Anexo 5. Autorización	94

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Resultados nacionales en 4 ° grado de primaria en Matemática ECE 2016.	3
Tabla 2	Resultados de Matemática 4° de la ECE 2016 a nivel de Lima Metropolitana y de la I. E. N° 3077.	4
Tabla 3	Escalas de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.	30
Tabla 4	Operacionalización de la variable Acompañamiento familiar.	43
Tabla 5	Operacionalización de la variable: Logros de aprendizaje	44
Tabla 6	Población y Muestra de Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 3077 "El Álamo".	45
Tabla 7	Ficha técnica del instrumento que mide Acompañamiento Familiar.	47
Tabla 8	Validación Juicio de Expertos.	48
Tabla 9	Confiabilidad.	49
Tabla 10	Distribución de niveles de las variables y dimensiones de acompañamiento familiar y logro del aprendizaje de las matemáticas.	52
Tabla 11	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Acompañamiento familiar.	53
Tabla 12	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Vínculo Familiar.	54
Tabla 13	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Tiempos de Diálogo.	55
Tabla 14	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Estrategias de Apoyo.	56
Tabla 15	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Logros del Aprendizaje de Matemáticas.	57

Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre acompañamiento familiar y logros del aprendizaje de las matemáticas.	58
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significación entre el vínculo familiar y logros del aprendizaje de las matemáticas.	59
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre los tiempos de diálogo y logros del aprendizaje de las matemáticas.	60
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de apoyo y logros del aprendizaje de las matemáticas.	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de Acompañamiento familiar.	53
Figura 2. Niveles de Vínculo familiar.	54
Figura 3. Niveles de Tiempos de diálogo.	55
Figura 4. Niveles de Estrategias de apoyo.	56
Figura 5. Niveles de Logros de aprendizaje.	57

Resumen

La presente investigación titulada “Acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemáticas en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3077 El Álamo Comas 2018. El trabajo se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemática.

La metodología empleada para la elaboración del presente trabajo estuvo relacionada al enfoque de la investigación cuantitativa; de diseño no experimental, nivel descriptivo, transversal, y de tipo básica. La población fue finita, conformada por tres aulas de cuarto grado, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario sobre “Acompañamiento familiar”; previamente sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, debido a que fue una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de 0,88 indicando alta confiabilidad.

Se concluyó que según los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que el acompañamiento familiar no tiene relación con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, logros de aprendizaje en matemática.

Abstract

The present research entitled “Family accompaniment”, and the achievement of learning in mathematics in fourth grade students of elementary school at educational institution “El Álamo 3077”, Comas, 2018. This research has been prepared in order to determine the relationship that exists between family accompaniment and learning achievement in mathematics.

The methodology used to develop this research is related to the quantitative research approach; of non-experimental design, descriptive level, transversal and basic type. The population is finite, conformed by three classrooms of 4th grade of elementary school. They were given a survey by means of a questionnaire about “Family Accompaniment”, previously submitted to a pilot test to determine the reliability through the coefficient of Cronbach's Alpha, because it is a polytomous scale; obtaining a value index of 0.88 indicating high reliability.

It is concluded that according to the values obtained in the hypothesis test give enough evidence to show that Family Accompaniment is not related with the achievement of learning in mathematics in fourth grade students of elementary school at educational institution “El Álamo 3077”, Comas, 2018.

Keywords: Family accompaniment, learning achievements in mathematics.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La educación, base primordial para el desarrollo integral de los niños y de las niñas, en el que los padres son los primeros en asumir este compromiso, para establecer en ellos un modo de vida, con hábitos, valores y actitudes; al igual que acompañarlos en su labor educativa.

Dentro de las labores educativas del niño se encuentra el área de la matemática, la cual resulta ser compleja para el aprendizaje en la mayoría de los alumnos a lo largo de su etapa escolar y conocedores de que la matemática está presente en las actividades diarias de todas las personas. ¿Los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos? ¿Están los padres al lado de sus hijos? ¿Será necesario el acompañamiento familiar en las tareas de enseñanza en el área de matemática? Por lo expuesto se considera importante determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

Para la UNESCO (2004), la educación debe transmitir conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, que se deben adaptar a las civilizaciones futuras. Los responsables de éstos conocimientos son los padres de familia y los profesores, de enseñar a aprovechar y utilizarlos a lo largo de su vida en las oportunidades; actualizando y enriqueciendo ese primer saber, adaptándose al constante cambio del mundo. Existen cuatro aprendizajes fundamentales, ejes del conocimiento aprender a conocer, es decir comprender, descubrir su entorno de forma satisfactoria; aprender a hacer, trabajando en equipo para mejorar su entorno; aprender a vivir juntos, participando, cooperando, comprendiendo mutuamente con sus pares en todas las responsabilidades; y, finalmente, aprender a ser, desarrollando su propia personalidad, con autonomía de juicio y responsabilidad.

En el 2015, el Ministerio de Educación (2016) informó los resultados que Perú alcanzó en las pruebas PISA, diseñado por la OCDE, la cual se aplicó a 72

países del mundo. En los resultados, el Perú obtuvo la ubicación 61 en el área de matemática, el lugar 62 en lectura y el lugar 63 en ciencias.

En el Perú La Evaluación Censal de Estudiantes, es una estimación que cada año emplea el Ministerio de Educación a todas las instituciones educativas del país con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes están logrando sus aprendizajes esperados para su grado. La ECE (2016) fue aplicada a los estudiantes que finalizaron el tercer ciclo y cuarto ciclo de primaria en Comprensión lectora y Matemática, porque es fundamental la información de este resultado, sabiendo que es la base para consolidar a futuro su aprendizaje de los estudiantes en los primeros años, lo que permitirá un mejor aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

En los resultados de la ECE de cuarto grado se observó una mejora, pero que aún requiere mayor compromiso para mejorar el porcentaje, del mismo modo sucede con los resultados de la ECE de los alumnos de cuarto grado de primaria del año 2016

Tabla 1

Resultados nacionales en 4 ° grado de primaria en Matemática ECE 2016

Niveles de logro	Nacional
2 Satisfactorio	25,2 %
1 En proceso	41,6 %
< 1 En inicio	22,5 %
Previo al inicio	10,7 %
Total	100,0 %

Nota: Datos tomados de la cartilla de Resultados de MINEDU 2016

En el ámbito local el compromiso de mejora es constante por lo que la UGEL 04 de Comas programa y ejecuta capacitaciones para los docentes, para luego monitorearlos dentro, con el propósito de mejorar la labor del docente. En la Institución Educativa N° 3077 – “El Álamo”, los docentes realizan labores de manera colegiada a través de las GIA (Grupo de Inter Aprendizaje) a fin de

complementarse unos de otros, además los intercambios de aprendizaje dentro de la red N° 23 (Instituciones más cercanas). (.....) Se tiene los resultados 2016.

Tabla 2

Resultados de Matemática 4° de la ECE 2016 a nivel de Lima Metropolitana y de la I. E. N° 3077

Niveles de logro	Lima Metropolitana	I.E. N° 3077 – “El Álamo”
Nivel 2 Satisfactorio	28,5%	33,3 %
Nivel 1 En proceso	46,1%	50,0 %
< Nivel 1 En inicio	20,3%	16,7 %
Nivel Previo al inicio	5,1%	0 %
Total	100 %	100 %

Nota: Datos tomados de la cartilla de Resultados de MINEDU 2016

Considerando el reporte del MINEDU del 2016 sobre la Evaluación Censal de Educación (ECE) en los estudiantes de cuarto grado nos hace ver la dificultad en las competencias matemáticas, a través de situaciones que se les plantea; con lo que se evidencia la falencia para obtener los logros esperados para el grado correspondiente, en consecuencia, se devela la crisis que persiste en el sector educativo.

Así también, se observa la falta de compromiso de los padres de familia al estar ausente en las reuniones escolares o actividades programadas por la Dirección de la institución o por el profesor de aula; en este caso la situación genera en el estudiante tristeza, indiferencia dentro del grupo, desmotivación, conductas inadecuadas como responder en voz alta, agresión física, verbal o psicológica entre otras. Se observa además que muchos alumnos no realizan las tareas que deja el profesor, encontrándose inclusive que regresan con los mismos implementos escolares tal cual al día anterior, es decir los hijos están sin el acompañamiento de su familia o está la familia, pero con la indiferencia al niño

respecto a sus actividades escolares. De mantenerse esta situación en que los padres no acompañan a sus hijos en el proceso de su crecimiento, en el día a día, se perderá la única oportunidad en que los estudiantes se desarrollen en forma íntegra, en consecuencia, tendremos una sociedad indiferente, agresiva, egoísta.

Teniendo en cuenta la realidad descrita, se pretende investigar sobre la relación del acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en matemática en alumnos de cuarto grado de la I.E. 3077 “El Álamo” de Comas.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales.

Delgado (2016) realizó la investigación *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en tercer grado de la escuela María Inmaculada del municipio de Flandes* Pretendió identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, con el propósito de comprobar el bajo resultado en las evaluaciones 2015 y fortalecer las relaciones entre padres e hijos. El trabajo con diseño metodológico empleó el enfoque cualitativo, respaldado en el enfoque etnográfico, efectuando un tipo de investigación por medio del estudio de casos puesto que hace una descripción especial del medio ambiente familiar, la comunicación en la familia y vivencia propia del niño. La muestra del estudio son 10 hogares, con niños de 8 a 10 años. Los instrumentos que se emplearon fueron entrevistas con los niños, entrevista con el directivo del área, encuestas a los padres y talleres de grupos con una estrategia interactiva y reflexiva donde se organizaron espacios propicios para el diálogo y la comunicación. Los resultados de esta investigación, fue que el acompañamiento escolar en este contexto es mínimo, porque las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, desmotivación por parte de los padres u otro familiar a cargo, le atribuyen importancia desde su punto de vista, perspectiva e importancia.

León (2013) En su estudio El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha” tuvo como propósito comunicar a los padres de familia a fin de que consideren las buenas relaciones. que les permita mejorar su contexto familiar, porque los padres son responsables de la formación de sus hijos. La información base se logró a través de las encuestas aplicadas a 50 niños y con 50 padres de Sexto Grado de Educación, para lo cual se realizó el cuestionario de diez preguntas direccionadas a conocer el contexto familiar de los estudiantes en relación con sus padres. Del análisis de los resultados de las encuestas se concluyó: que los hijos manifiestan, no recibir una relación afectuosa; otro grupo de estudiantes no viven con sus padres; la mayoría de los niños dicen que sus opiniones no son escuchadas; la mayoría de niños no cumplen con sus tareas por la escasa relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad y temor a que sus criterios no sean aceptados o sean blanco de burlas. El resultado de las encuestas, permite establecer el nivel de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar Si influye en el rendimiento académico.

Williams (2015) *Supporting mathematics understanding through funds of knowledge*. La finalidad de este estudio fue identificar los fondos únicos de conocimiento entre tres familias hispanas que viven en la misma ciudad, específicamente, cómo los padres apoyaron el aprendizaje de matemáticas de sus hijos a través de fondos de conocimiento. Cinco padres hispanos de tres hogares participaron en una serie de tres entrevistas domiciliarias. Las entrevistas semi-estructuradas abordaron la historia familiar, escolar y educativa de los padres, las rutinas del hogar y los roles percibidos que los padres desempeñaron en el aprendizaje de matemáticas de sus hijos. Los participantes contribuyeron al aprendizaje de matemáticas de sus hijos a través de diversos fondos de conocimiento que incluyen administración del tiempo, música, deportes, construcción, compras y cocina. Los padres participantes compartieron el conocimiento con sus hijos a través de preguntas y discusiones, brindando

experiencias y promoviendo la práctica. En este estudio, los participantes valoraron la educación y apoyaron el aprendizaje de matemáticas de sus hijos en el hogar y en las actividades escolares. Este estudio contribuye a los fondos existentes de la investigación del conocimiento al ampliar el trabajo sobre cómo los padres hispanos apoyan el aprendizaje de las matemáticas.

1.2.2 Antecedentes nacionales.

Mamani (2016) en su investigación Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de nivel primario de la I.E. emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, 2016. Tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los alumnos. El estudio corresponde al tipo no experimental con un diseño correlacional; la población está compuesta por los alumnos del cuarto grado de primaria del colegio “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado que consta de 5 secciones A,B,C,D y E, quienes llegan a ser un número total de 186 alumnos, entre ellos 99 varones y 97 mujeres, para la muestra se seleccionó solo a 2 aulas pertenecientes al 4to de primaria con un número de alumnos de 32 cada una, teniendo una muestra de 64 alumnos, de ese total 35 son niños y 29 son niñas, las técnicas utilizadas para el recojo de datos fueron la encuesta y el análisis de los documentos. Los resultados obtenidos sirvieron para confirmar la existencia de correlación significativa entre las variable niveles de acompañamiento de los padres de familias y los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de nivel primario de la I.E. Emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, Siendo equivalente a 0.637 en las correlaciones de Pearson.

Norabuena (2018) realizó estudios de investigación sobre *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercero a quinto de primaria*. El objetivo general fue determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje de las matemáticas. en los estudiantes. La investigación fue descriptiva correlacional de diseño transversal, con una población de 216 estudiantes de tercero a quinto de primaria y la muestra de 120 estudiantes de

tercero a quinto de primaria. El instrumento aplicado fue un cuestionario de Apoyo en el hogar, que nos permite conocer el apoyo familiar que tienen los estudiantes. Luego del análisis de los resultados y el contraste de las hipótesis, se determinaron que existe correlación entre las dimensiones de Apoyo familiar, Normas del hogar, Función escolar y Conducta afectiva relacionados con el logro de aprendizaje de las matemáticas; la correlación existente es correlativa de nivel d.

La Rosa (2018) en su investigación *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, – 2018*. Tuvo como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento familiar en una Institución Educativa. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transeccional, de tipo básica, la población lo conformaron 100 padres de familia y 4 profesoras de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara del distrito de Huacho, los que fueron sometidos a una encuesta a través de un cuestionario, quienes participaron en una prueba piloto para ver la confiabilidad la cual se obtuvo a través del coeficiente del α de Cronbach, dado que es una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de confiabilidad muy alto de 0.924. Con relación al objetivo general los resultados muestran que respecto a la variable de estudio referente al acompañamiento familiar de 100 padres encuestados se observa que el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno. Asimismo, con respecto a las 4 docentes encuestadas se observa que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el otro 50 % lo encuentra en un nivel bueno.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Acompañamiento familiar.

Siendo el acompañamiento familiar el pilar de crecimiento de los miembros de la familia, es necesario plantear una definición al respecto. Acerca de ella, Flórez, Villalobos y Londoño (2017) aseveran que el "acompañamiento, desde una visión

moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros." (p.5). Mediante esta acción, los lazos familiares se fortifican por el apego y sentimiento de pertenecer a un grupo familiar, dejando de ser solo sanguíneos.

El acompañamiento es un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los alumnos para fortalecerles como personas integrales. (Flórez y otros, 2017, p.4). Asimismo, señalan que cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona, se resaltan dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco. Señalan también que, a partir de estos dos aportes, se puede comprender otros aspectos relacionados, como, por ejemplo, el tipo de prácticas que se recomienda tener en las diferentes etapas de crecimiento para que el niño aprenda a valerse por sí mismo y el cómo realizar ciertos procedimientos ante las cosas y situaciones que los rodean. (p.8)

Esta afirmación lleva a reflexionar sobre las funciones de la familia en relación al niño, el cual por su edad se encuentra en formación y requiere la compañía y el interés del círculo familiar sobre él, resultando de vital importancia para su desarrollo integral, tanto física, psicológica y social. Cervini y otros (2016) señalan que el mismo proceso de educar no se refiere a dirigir o enseñar sino a acompañar ya que mediante esta acción "se potencia las capacidades individuales de cada ser humano en formación, disponiendo de los medios necesarios para ponerlos a su alcance y favorecer su crecimiento psicoafectivo integral." (p.185)

El acto de acompañar sugiere la relación entre dos o más personas, esta relación puede estar enfocada en el guiado, conducción y protección de una sobre otra. González (2015a) plantea que, en el caso de los menores en el hogar, el significado de acompañar es el objetivo de la interacción del adulto con el fin de favorecer la seguridad necesaria que debe sentir el niño y que le permitirá

desarrollar distintas formas de aprendizaje. Se requiere por lo tanto que el adulto le proporcione los medios que sean necesarios para conseguir dicho objetivo. (p.115). Montessori (2016) señala que la acción de "seguir con atención todas las expresiones del alma infantil, hace que el niño pueda ser libre para manifestar sus necesidades y que tengamos la capacidad de garantizarle todos los medios externos para su progreso" (p.70)

Villalobos y otros (2017) definen que "el acompañamiento es una acción dialéctica, dinámica y participativa en la que quien acompaña demuestra disposición de apoyo y capacidad para fungir de sostén para quien es acompañado, es decir, de cuidado sin menoscabo de su autonomía." (p.70). Acerca de esto Luna y otros (2018) sostienen que el acompañamiento familiar "va orientado al seguimiento cercano que debe tener los padres de familia hacia sus hijos, no con el ánimo de vigilar o controlar, sino, con el objetivo de estar atento, de guiar y supervisar lo que acontece en la vida de sus hijos, especialmente en su desarrollo escolar." (p. 38).

Por lo tanto, la acción de acompañar no debe limitar el accionar del niño en su proceso de aprendizaje, ya que su objetivo es garantizar su desarrollo socioemocional sano, para que el niño no se sienta invadido ni abandonado. Aldort (2009) asevera que, por el temor de los padres, acerca de las decisiones o sufrimiento que pueda pasar el hijo, intervienen más allá de lo necesario, lo cual resultaría perjudicial puesto que "la ayuda no solicitada es, en consecuencia, insultante y dañina para la sensación del poder del niño y para el desarrollo de su autoconfianza". (p.219) Montessori (2016) afirma que los padres forman a los hijos con el fin de independizarlo, es entonces que el apoyo que les brindan tiene el objeto de que "sus fuerzas internas puedan desarrollarse y formarse en manera armoniosa y en libertad". (p.70).

La definición de acompañar de la Real Academia Española (2018) propone dos acepciones importantes: "estar o ir en compañía de otra u otras personas" y "participar en los sentimientos de alguien". A nivel semántico, Ghouali (2007) señala que el término "acompañar" significa "unirse con alguien para ir a donde él

va al mismo tiempo que él" lo que a su entender implica "el proceso de tres lógicas: relacional, espacial y temporal." (p. 208). Se entiende entonces que el acompañamiento se da dentro de un ámbito y tiempo específico y que se manifiesta una empatía entre acompañante y acompañado.

El acompañamiento hacia los niños dentro de la familia lo pueden ejercer los distintos miembros que la forman, puesto que a decir de Pacheco y Moreno (2016) "Además de la mamá o el papá, pueden ser también tíos, primos, abuelos, vecinos, padrastro, madrastra u otros que representen el rol de cuidadores." (p.212). Acompañar implica también involucrarse con el otro, y en particular cuando se trata del seguimiento escolar. Barragán (2016) define este acompañamiento como formativo siendo en general:

"El conjunto de actividades que los diferentes miembros de la familia realizan con los niños y adolescentes, con el objetivo de garantizar el acceso a las diversas formas de aprendizaje de la cultura, las normas, la ciencia, la tecnología; lo anterior se ve realizado, psicológicamente y socialmente, por medio de las relaciones comunicaciones que establecen los niños con sus padres, adultos de la familia y de la comunidad, los adultos significativos, de quienes, por procesos constantes de relaciones dialógicas recíprocas van construyendo unas relaciones que propician el aprendizaje de aquello que rodea su existencia". (p.68)

Por lo tanto, esto también se considera como un proceso de continua comunicación y soporte entre acompañante y acompañado para que este último tenga las posibilidades para crecer, aprender y asimilar conocimiento de su entorno y tengan con quien compartir sus dudas e impresiones del mundo que los rodea. El tiempo de permanencia de los padres con los niños en casa y en la escuela, para darles afecto, compartiendo e interesándose en sus actividades escolares y apoyarlos en ellas, realza la importancia de la presencia de la familia, tal como lo manifiestan también Lan y otros (2013, p.65).

Por consiguiente, es evidente en carácter fundamental el acompañamiento familiar, en especial en su proceso de formación escolar, pero este apoyo, como se explicó anteriormente no consiste en realizar las labores escolares de los hijos sino de escucharlos y proveerles de los recursos necesarios para que no se sientan solos en sus tareas y o actividades.

Acompañantes y acompañados.

En lo referente al acompañamiento brindado al niño, es cierto lo que señala Coronado (2012) que no solo los padres en su rol de tutores y cuidadores son los únicos responsables de la formación de los niños, precisa además que, siendo parte de su entorno más cercano, los miembros de la familia también vendrán a ser sus primeros acompañantes en su proceso de desarrollo y aprendizaje (p.23). Por tal motivo "La familia es en definitiva - aunque no siempre- la mejor institución conocida para proporcionar a sus miembros una permanente disponibilidad de afecto, intimidad, compañerismo y aceptación incondicional." (Santos et al, 2015, p.36).

El acompañante: La familia.

El rol del acompañante principal hacia los miembros de menor edad dentro de la familia, normalmente lo realizan los progenitores. En la mayoría de casos, la madre es quien cumple con esta actividad, debido a que el padre se encuentra ausente por diversos motivos, como, por ejemplo, su actividad laboral. Estudios como el realizado por Lan y otros (2013) han puesto en evidencia que también este rol es ejercido por distintos miembros de la familia como tíos, abuelos, hermanos mayores. Esto se debería a la ausencia de ambos padres por lo que los niños al verse solos acuden en apoyo de otras figuras dentro de su familia. (p. 66-67).

Para comprender porque se dan este tipo de situaciones, se debe tener primero que manejar una definición de lo que es la Familia y como se clasifican. Desde siempre han existido ciertas discrepancias al momento de

conceptualizarla. Valdés (2007) manifiesta que en realidad no hay una definición única y correcta sobre ella, a causa de diferentes factores que pueden intervenir, siendo por lo tanto un concepto abstracto. (p.6)

Al respecto, Coronado (2012) menciona lo siguiente:

Definir qué es la familia implica un cúmulo de dificultades, entendemos que es un grupo de carácter primario (en el cual se dan relaciones “cara a cara”), unidos por lazos de alianza y/o consanguinidad, que funciona en pos de determinados fines que tienen que ver con la satisfacción de diversos tipos de necesidades de sus miembros. (p.87)

Estas dificultades se han presentado a medida que ha ido cambiando la sociedad y la forma en que se vinculan emocionalmente los miembros de ella que manteniendo una vida y objetivos en común, tienen a su vez responsabilidades y derechos entre ellos, visión que comparte Chavarría (2009, p.76). Con respecto a este punto se considera como ejemplo el caso de las adopciones o las familias mixtas donde los todos o algunos de sus integrantes no están emparentados sanguíneamente. Por lo que para algunos autores la familia viene a ser un sistema, por la complejidad de las relaciones entre los que la componen, interdependencias, reglas internas y roles que existen en su interior y su actitud frente a lo externo. (Espinal, Collado y González, 2006, p.16).

Debido a esto, no se habla acerca de un tipo de familia en específico, puesto que su composición interna varía dependiendo de la realidad en que se encuentre. Sobre las clasificaciones realizadas con respecto a ellas, se coloca algunos tipos a considerarse, puesto que la estructura familiar puede afectar al acompañamiento entre sus integrantes.

Valdés (2007, p.51-52) brinda la siguiente clasificación:

- Nuclear: Padre, madre e hijos viviendo en un hogar.
- Monoparental: donde se observa solo a uno de los padres con sus hijos.

- Familias reconstituidas: uno o los dos miembros de la familia, antes de su vida familiar actual, tuvieron una relación parental y mantiene lazos familiares, por lo que los hijos de la actual relación son integrantes de dos o más familias diferentes.
- Uniones de hecho: cuando los padres están juntos sin vínculo legal.
- Otros tipos de familia son:
- Extensa: La familia nuclear vive junto a otros familiares como tíos, abuelos, etc. (Arriagada, 2001, p. 20).
- Compuesta: La familia nuclear vive con uno o más miembros sin parentesco. (Arriagada, 2001, p. 20)
- Familia Homoparental: Donde los padres pertenecen al mismo sexo, y sus hijos pueden ser biológicos o adoptados. (Placeres et al ,2017, p.363)
- Como se observa, las estructuras de los sistemas familiares varían de distintas formas, lo que de diversos modos las circunstancias en las que se encuentren influirían en la relación entre los miembros.

Funciones de la familia.

Entre las misiones que dan razón de ser a la familia como grupo, se destacan las de carácter psicosocial, ya que son aquellas que brindan soporte al desarrollo físico, social y mental de sus miembros. Perpiñán (2009, p.75) entre ellas destaca tres:

- Garantizar la supervivencia, el sano desarrollo y la socialización. Con esto se busca que los miembros puedan contar con los recursos como alimentación, vestido, sueño, higiene, educación y relaciones sociales.
- Brindar un clima de afecto y apoyo sólido, además de valores, todo esto servirá de soporte psicológico, y permitirá generar una moral autónoma que permita la adaptación en el medio.
- Brindar la estimulación requerida para optimizar las capacidades de sus integrantes a través de la estructuración del ambiente y de la interacción. En este punto se trata de la guía sobre determinadas situaciones de aprendizaje, en las que se busca potenciar las aptitudes de los integrantes de la familia, lo cual le servirá para actuar en el mundo exterior.

Tanto Castejón et al (2010, p.489), Rodrigo y Palacios (1998, p.15-16) coinciden con Perpiñan acerca de estas funciones, en las que se favorece la protección a los integrantes y su adaptación sana a su cultura o medio social. Esto será de gran utilidad cuando tengan sus miembros que interactuar en otros contextos ya sean sociales o educativos. Asimismo, la función formadora de la familia garantizará el desarrollo de sus miembros.

La función educativa de la familia.

La familia tiene como parte de sus funciones, el de servir de soporte en el proceso de socialización de los hijos, actividad que se realiza apoyando su evolución y vigilando su adaptación progresiva a la escuela y otros entornos sociales. (Castejón y otros, 2010, p.489). Este soporte y seguimiento se verá afectado por el estilo formativo que domine dentro del entorno familiar:

Los estilos educativos familiares.

Acercas de las formas en las que la familia o los responsables dentro de ella guían los procesos de aprendizaje de los niños miembros de ella, estas han sido llamadas de distintas formas. Muñoz (2010, p. 164-165) las denomina líneas de educación familiar, Valdés (2007, p.24-25) la llama formas en que los padres ejercen poder dentro de la familia, y por su parte Shaffer (2002, p. 387-388) las nombra estilos parentales. Normalmente, son cuatro los estilos educativos familiares que se han identificado, siendo la tipología de Shaffer la que se menciona a continuación y que tiene características similares a las de los otros autores:

- Estilo parental autoritario: Se considera las acciones parentales de forma vertical, en la cual los responsables de la familia se comportan de forma arbitraria y restrictiva. Su actitud es impositiva, exige del niño completa obediencia, controlan de forma excesiva sus actividades y conducta, da órdenes y reglas, buscando que se

cumplan lo que ellos piensan que es correcto, imponiendo castigos hasta utilizando la fuerza. Se centran en los errores de los hijos, y no hay demostración de amor de forma explícita. Como resultado, los niños manifiestan sentimientos de sometimiento, baja autoestima, pobreza en valores. En esta situación, los hijos suelen reaccionar de dos formas, pueden ser dóciles y dependientes, o lo contrario, rebeldes, enfrentándose y rechazando a la autoridad paterna.

- Estilo parental autoritativo: llamado también democrático, en este estilo la autoridad familiar se comporta de una forma cariñosa, flexible, tolerante, orientadora y ofrecen control adecuado. Es un estilo inductivo, donde el manejo interior de la familia es compartido. Asimismo, los padres exponen lo necesaria que son las normas familiares, negociando con los hijos, por lo que escuchan sus puntos de vista para tomar decisiones de forma consensuada. Gracias a esto, todos los integrantes de la familia se sienten responsables de su buen funcionamiento y todos sienten que son tomados en cuenta. Este estilo propicia el desarrollo intelectual y la comunicación, elevando la autoestima, la formación de valores y autocontrol de los integrantes.
- Estilo parental permisivo: Con la premisa de dejar actuar a los hijos guiados por su libre albedrío, los responsables no se muestran como autoridad en el hogar. Debido a la falta de supervisión los hijos actúan según sus propias reglas. Los padres suelen ser demasiados tolerantes, consentidores, no creen válido el uso de correctivos y la exigencia resulta baja o nula en el cumplimiento de las normas familiares y del control de su conducta. Entre las consecuencias se pueden observar que los niños no asumen responsabilidades ni tampoco las normas de convivencia social, esto porque no se ha logrado el autocontrol de sus impulsos, tampoco su desarrollo emocional, buena autoestima ni valores morales.
- Estilo parental no implicado: Se caracteriza porque los padres no manifiestan interés en los hijos, mostrándose distante con ellos y hasta hostiles como si no les preocuparan lo que será de ellos.

Adicionalmente, se podría considerar también un estilo más propuesto por Valdés (2007, p25)

- El estilo inconsistente: Los hijos se sienten confundidos porque los padres no actúan de forma clara con respecto a las normas dentro del hogar y no hay coherencia en sus decisiones educativas, siendo hasta impredecibles. Esto puede darse por diferencias en la forma de pensar de los padres.

Cada uno de los estilos descritos producen en los menores ciertas reacciones en su desarrollo. Se observa que en aquellos donde no existe una buena comunicación, respeto hacia el otro y adecuado manejo de las reglas familiares tienen efectos negativos sobre los niños. Por otro lado, en los hogares donde se escucha, se da el tiempo necesario de acompañamiento y hay respeto por la opinión y las normas, se tienen hijos con una buena formación emocional y psicológica integral.

El acompañado: Los niños.

Los miembros de la familia más vulnerables normalmente son los niños, debido que se encuentran en pleno proceso de formación emocional y desarrollo físico, por lo que requieren de cuidados y atención. A decir de Cabezuelo y Frontera (2010) a partir de la edad de 5 años, los niños son cada vez más conscientes de su entorno, por lo que las circunstancias de la familia, del ambiente donde viven y la sociedad a la que pertenece tendrán influencia decisiva sobre él y de la cual obtendrán sus valores y bagajes culturales. (p.115). Vygotsky (2012) en lo que corresponde a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje de los niños, dependerá de determinados rasgos que los niños presentan cuando alcanzan la edad escolar. (p.130).

En lo emocional, los niños pasan por periodos críticos, puesto que son susceptibles a la opinión externa, en particular lo que sus padres puedan pensar

de ellos. Según Cabezuelo y Frontera (2010, p.172), es el tiempo el que se encarga de madurarlos mentalmente por lo que es necesario que los padres guíen sus procesos de aprendizaje sin forzarlos para evitar conductas no deseadas. Lo que piden los niños es sentirse amados a pesar de sus imperfecciones, por lo que aconseja evitar comparaciones con otras personas. En esta época el niño siente orgullo de las actividades que logran y responsabilidades que asumen, lo cual aumenta su autoestima.

Estando destinada la presente investigación al estudio del acompañamiento familiar en niños del cuarto grado de educación primaria, se procede a identificar las características propias de la edad a la que pertenecen, entre los 9 y 10 años. Para ello, se tomó la descripción ofrecida por Cabezuelo y Frontera (2010, p.125-127), quienes señalan que los niños de esas edades poseen las siguientes características:

- Son muy dinámicos y están en constante movimiento, les encanta jugar y les gustan las labores manuales, siempre están ocupados y presentan curiosidad para aprender cosas nuevas. Debido a la intensidad que le pone a sus actividades, los padres suelen ponerles límites en aquellas que los puedan afectar.
- Demuestran hasta cierto punto autosuficiencia, con gran dominio de sí mismos, y además auto motivados. Ya quieren ser más independientes, incomodándose si se sienten sobreprotegidos y restringidos. De igual forma, siguen siendo despistados hasta el punto que hay que hacerles recordar lo que deben hacer, por lo que es necesario que sus padres los supervisen y estén pendiente de ellos desde cierta distancia para que no se sientan invadidos.
- Sobre su carácter, toman con seriedad las cosas y son muy cariñosos. Expresan especial afecto hacia sus padres. Además, son leales, perseverantes y un amigo comprometido. Son muy sensibles, les afecta la crítica y el regaño.
- En esta edad están desarrollando sus normas de conducta por lo que necesita de la guía y consejo paterno. Es disciplinado, posee gran

sentido ético y es obediente. En caso de alguna falta, pueden llegar a sentirse culpables y aceptan que los corrijan siempre que se les explique de forma suave y detallada el motivo.

- Debido a lo anterior y al ser ya un miembro activo dentro de la familia comienzan a confiar más en él, asignándoles tareas y responsabilidades adecuadas a su edad, lo cual hace que se sientan más valorados. En el cumplimiento de las labores familiares y escolares tratan de impresionar a sus padres o docentes, solicitando como recompensa estima y afecto.
- Es necesario vigilar lo que ven y escuchan en los medios, debido que los pueden afectar psicológicamente. Dentro de lo social, le gusta la escuela y participar en actividades extraescolares, y también leer. Les gusta también conversar mucho contando sobre sus actividades. Tiene amigos y también puede ser muy competitivos con sus compañeros de salón, comentando sobre esto a su familia.

En conclusión, los niños en esta edad manifiestan mayor desarrollo psicológico y social e independencia, pero asimismo requieren todavía mucho acompañamiento de parte de la familia.

1.3.2 Dimensiones del acompañamiento familiar.

Al tratar acerca del acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños, se consideran tres aspectos fundamentales, como lo son el tiempo compartido, el vínculo emocional y las estrategias de apoyo, esto en base a lo establecido por Flórez y otros (2017, p.5-8), por lo que el proceso de acompañar contempla las relaciones existente entre acompañante y acompañado cuyo vinculo sirve de soporte a la meta que se quiere conseguir, el espacio donde se da el acompañamiento y el tiempo que toma y en la que se da esta compañía. (Ghouali, 2007, p. 208)

La importancia de la forma de estimular los aprendizajes del niño de una manera adecuada radica en que esta debe estar soportada en el amor, los

cuidados y el tiempo que los miembros de la familia brinden a los niños (Cabezuelo, 2010, p.172). Tiempo, afecto y calidad también son considerados por Lan y otros (2013) al momento de evaluar las dimensiones del acompañamiento.

Dimensión 1: Vínculo familiar.

El vínculo familiar son las conexiones afectivas que unen a los integrantes de la familia y que proveen de estabilidad al desarrollo emocional de cada uno de ellos. La fuerza del vínculo entre la familia y el niño le permite que este se sienta seguro para que pueda tomar decisiones puesto que cuenta con un respaldo. (Montessori, 2016; Cabezuelo y Frontera, 2010, p.125 y p.172; Flórez, 2017, p.12, Villalobos, 2017, p.70.

Las características que se destacan dentro del vínculo familiar son:

- La sensación de sentirse amado: las expresiones y muestras de afecto y ternura de forma reiterada. Las demostraciones pueden ser de palabras como halagos, decir que se quieren; también puede ser física como los abrazos, caricias, mimos, besos. Se siente una atmósfera cálida de amor y cariño.
- La empatía y comprensión entre los miembros de la familia: los miembros tienen la capacidad de comprender los sentimientos de los otros integrantes de la familia y de colocarse en su situación sin una actitud juzgadora.
- Aceptación y reconocimiento entre los integrantes de la familia: los miembros se sienten incluidos e involucrados en la familia con toda su diversidad de caracteres, no se sienten marginados dentro de ella. Sentimiento de pertenencia a un grupo donde se siente especial e insustituible.
- Incondicionalidad: Los miembros de la familia sienten que pueden sentirse amado, amparado y puede contar con ella a pesar de las dificultades que puedan ocurrir.

- El respeto mutuo: el vínculo necesita que haya consideración y tolerancia a las necesidades y características individuales de los miembros, y también hacia la familia como conjunto a través del cumplimiento de las normas internas del hogar.
- Cuidado: la protección, atención y compañía que brinda la familia y que causa entre sus miembros la sensación de seguridad.
- Conexión y compromiso emocional: se construye y vivencia un sentimiento de relación privilegiada, única, entre acompañante y acompañado.

Dimensión 2: Tiempos de diálogo.

Son los momentos que comparten la familia para comunicarse, estos tiempos en familia favorecen la conexión emocional y confianza entre sus miembros, y se caracterizan por ser oportunos dentro del espacio donde se den. (Muñoz, 2010, p.160 y p.164; Cabezuelo y Frontera, 2010, p.123; ; Villalobos y otros, 2017, p.64.

Las características que se destacan dentro de los tiempos de diálogo son:

- Tiempos de calidad: Los momentos compartidos fortalecen la conexión familiar porque se revela un verdadero interés en las actividades de cada integrante y porque se da una comunicación real.
- La confianza en la comunicación. Los integrantes de la familia tienen la libertad de hablar sin temor sobre sus sueños, expectativas, dudas y dificultades a los otros miembros de la familia.
- La constancia de los tiempos de diálogo: entendido como la frecuencia con se dan los tiempos de comunicación de calidad entre los familiares.
- Espacios y momentos, aquí se refiere a los lugares y tiempos oportunos donde se producen el diálogo, para que exista una comunicación fluida y asertiva.

- Comunicación asertiva: Se expresan las emociones y sentimientos de forma adecuada, escuchando y también con la firmeza de dejarse escuchar por los demás sobre los temas que le interesan y lo que necesitan.

Dimensión 3: Estrategias de apoyo de la familia.

Se considera el apoyo como una intervención orientadora de parte del acompañante, dicha intervención es limitada pues no reemplaza la actividad o la acción del niño, puesto que el acompañamiento busca el desenvolvimiento y autonomía del acompañado. Las estrategias vendrían a ser las prácticas o acciones que se propone o ha de tomar el acompañante cuando quiere apoyar al niño, durante el tiempo de acompañamiento. (Lan y otros, 2013 p.46; Muñoz, 2010, p.164; Minedu, 2017b, p.41; Montessori, 2016.

Las características que se destacan dentro de las estrategias de apoyo son:

- La motivación: Las estrategias están orientadas por las expectativas que se quieren lograr, las cuales normalmente buscan la mejora del acompañado. Por ejemplo, buscar el aprendizaje exitoso de los niños.
- La estimulación: Toda estrategia de un acompañante incentiva a través de acciones que provoquen una reacción del acompañado para su desarrollo, potenciando sus capacidades. Las participaciones en estas acciones suelen estar recompensadas de diversas formas como una felicitación, un regalo o simplemente el hecho de sentirse bien consigo mismo.
- La organización: los acompañantes coordinan diferentes formas para interactuar con el niño, por ejemplo, organizan el tiempo que van a pasar juntos, proponen juegos, organizan salidas familiares, establecen horarios de estudio.
- La participación: los acompañantes se interesan en las actividades del niño y actúan de forma dinámica, asistiendo por ejemplo a los

festivales o eventos deportivos de la escuela, participando en sus juegos si ellos le invitan o por propia iniciativa sin invadir, acompañan a los niños en las horas de estudio en casa para ayudarlos a resolver dudas, asisten a la reunión de padres.

- La supervisión: el cuidado y control adecuado de las actividades de los niños para su mejora, ejemplo de esto se da cuando se revisan las tareas, se verifica que asisten a la escuela, que cumplan con su aseo personal, que cumplan con el horario de retorno prudente en caso de permiso, conversa con el docente para conocer sus avances o dificultades, etc.
- Apoyo con recursos, ya sea espirituales o materiales, por ejemplo, el primero a través de consejos, orientaciones o guía, lo segundo útiles que le pidan en la escuela. Todo lo que pueda servir para su desarrollo autónomo.

1.3.3 Logro de aprendizaje en el área de matemática.

Aprendizaje de las matemáticas.

El ser humano está rodeado de números y cifras en su entorno, y para poder desenvolverse dentro de él será necesario que aprenda y domine ciertos conceptos matemáticos que le serán de mucha utilidad en la vida diaria. El logro del aprendizaje matemático es parte fundamental en su proceso formativo escolar.

A nivel educativo, el Ministerio de Educación (2017b) plantea que:

El aprendizaje de la matemática favorece a la formación de ciudadanos competentes, de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el contexto inmediato, desenvolverse en él, tomar decisiones de manera oportuna y resolver problemas en distintas situaciones, utilizando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. El logro del

Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (p. 230)

Con base a lo anterior, se hace visible la necesidad que tiene el estudiante por adquirir conocimientos matemáticos para desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que le faciliten resolver ciertas circunstancias problemáticas en situaciones que se le presenten en lo cotidiano. Así lo manifiesta Osejo (2016) quien al referirse a la Competencia Matemática la plantea como “una expresión esencial del aprendizaje de cada estudiante”, y que además de ser deliberado y reflexivo, puesto que involucra “procesos de razonamiento, demostración y comunicación matemática”, el estudiante elige y moviliza no solo lo anterior mencionado sino también emociones y saberes matemáticos y de otros tipos, de forma que pueda realizar una toma de decisiones que le permitan hallar solución a los retos que se presenten dentro del contexto matemático y en escenarios reales (p.15)

Estos escenarios reales se dan en las diferentes actividades humanas realizadas por el hombre (sociales, económicas, familiares) y en la propia naturaleza, y que para ser comprendidas se necesita de nociones como cantidades, pesos, medidas, cálculo, geometría, etc. Rodríguez y otros (2015) así lo señalan y afirman también que además de las herramientas que brinda para comprender el mundo, el aprender matemática es básico para el desarrollo de las sociedades, puesto que la ciencia y tecnología sientan sus bases en ella. (p.10)

El mismo concepto de aprendizaje se refiere al proceso vivo en el que se origina, convierte y desarrolla e integra una serie de saberes, emociones, actitudes, hábitos, y más que producirán un cambio en su psicología y su forma de ver el mundo es decir en lo afectivo y/o lo cognitivo, ya sea por experiencias vividas en el momento que modifican su conducta o por asociación de ideas de lo ya vivido. Cabe señalar que este cambio en la conducta o en la forma de pensar es relativamente permanente, mientras no aparezcan nuevos elementos fiables que complementen, modifican o cambien totalmente la idea de lo que se había aprendido con anterioridad generando por ello nuevos aprendizajes. (Falieres y Antolín, 2007, p.3; Carreño, 2008, p.13; Minedu, 2017, p.30; González, 2000b, p.125, Ormrod, 2005, p. 5).

Esta idea dinámica del aprendizaje, de aprender por experiencia, está vinculado con la obtención de competencias, comprendida como la capacidad para concertar un conjunto de habilidades y conocimientos que le posibiliten tomar decisiones con el fin de conseguir un objetivo en una situación determinada procediendo de una manera acertada y ética. La adquisición de estas competencias dependerá de un proceso constante, consciente y deliberado fomentada por los docentes y las escuelas. (Minedu, 2017, p.29).

Durante el aprendizaje escolar, el estudiante se ve enfrentado a situaciones nuevas y complejas que le son propuestas por parte del educador al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Falieres y Antolín, 2007, p.9).

En el caso de la matemática, si tenemos en cuenta lo postulado por la corriente formalista donde asevera que la matemática como una teoría intelectual deductiva puede tener su origen en abstracciones nacidas de lo empírico y también de un conjunto de reglas arbitrarias auto limitadas por el requerimiento de que sea compatible y consistente con aquello que propone, (Villega y otros, 2016?, p.21), o en resumen como la ciencia que busca "significados formales que hallen respuesta en la lógica y la deducción." (Castro y otros, 2008, p.85), y que estudia "las cantidades, estructuras, espacios y el cambio" (Soto, 2011, p.96); será necesario que el pensar y actuar matemáticamente, aunque tenga apoyo en

la intuición, partan de esas reglas arbitrarias conocidas como teoremas y axiomas porque han sido demostradas como válidas y que son las que sirven de guía para más descubrimientos en ese campo.

Estas reglas conducen el inicio del proceso, pero de ahí será necesario la capacidad de abstracción de los objetos matemáticos. El pensar y actuar matemáticamente puede resultar todo un reto para los estudiantes que recién están en proceso de formación, puesto que será necesario potenciar esta capacidad de reflexión mental de los problemas matemáticos. Desde el punto de vista del constructivismo, el conocimiento lógico-matemático viene a ser un dominio que tiene su origen en las conexiones que hace el sujeto sobre el objeto, lo cual le lleva a alejarse metódicamente de lo real hasta llegar a sus niveles formales, que le permitan añadir relaciones y nociones para hacer inteligible la realidad y desbordarla. (Boggino, 2005, p.73).

El aprendizaje de la matemática en la etapa escolar está basado en el Enfoque de Resolución de Problemas. En las Rutas de Aprendizaje propuesto por Minedu, Rodríguez y otros (2015) señalan que este enfoque sirve de espacio para desarrollar competencias y capacidades matemáticas, debido que estas se enseñan y se aprenden resolviendo problemas. A su vez se usa como medio para que los alumnos edifiquen nuevos conceptos matemáticos, hallen relaciones y construyan procedimientos matemáticos, permitiéndoles conectar ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den significado e interpretación a su actuar en diferentes situaciones. (p.14).

Minedu (2017b) afirma además que las actividades matemáticas tienen como contexto la resolución de problemas planteados en situaciones significativas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización, y de gestión de datos e incertidumbre; y que los alumnos, al plantear y resolver problemas, tienen que desplegar un proceso de búsqueda y reflexión social e individual que les posibilite encontrar las respuestas, superando las conflictos que puedan emerger y que irán acrecentándose según el grado de complejidad, lo cual estimulará la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones,

y donde las emociones, actitudes y creencias ejercerán como fuerzas promotoras del aprendizaje. (p.231)

Evaluación del logro de los aprendizajes.

Cuando se hace referencia a los logros educativos, se considera a aquellas características o aprendizajes que se espera hayan sido obtenidos por los estudiantes, según lo propuesto en el Currículo Nacional en cada nivel de la Educación Básica, que para esta investigación vendría a ser el grado de adquisición alcanzado en lo previsto para la Educación Primaria. (Minedu, 2005, p.24; Minedu, 2017, p.29). Esto debido que el desarrollo de las competencias en los estudiantes es un proceso perseverante, meditado y juicioso, a lo largo de la vida y que según se vaya avanzando se consolidan en niveles de logro, en este caso dependiendo de lo dispuesto en los programas educativos, para lo que se espera en el perfil de egreso en cada ciclo de estudios. (2017, p.29)

Para determinar si se han alcanzado, están en proceso, o recién están iniciando la adquisición de estas competencias, será necesario establecer procesos de evaluación. Minedu (2017) señala que la evaluación de los aprendizajes en la etapa escolar se encuentra dentro del enfoque formativo, puesto que la evaluación acopia y valora la información significativa acerca del progreso de las competencias del estudiante de forma sistemática, con el fin que a tiempo se pueda dar aportes que mejore su aprendizaje. (p.177). Esto quiere decir que a medida que vaya avanzando el proceso de enseñanza se debe monitorear si los estudiantes están consiguiendo asimilar los conocimientos propuestos y si pueden ponerlos en práctica en situaciones que el docente les plantee, de este modo se detectarían las dificultades que puedan estar presentándose, y se buscará solucionarlos oportunamente.

Lo mismo postula Castillo y Cabrerizo (2003) quienes afirman que la evaluación es un proceso dinámico, abierto, contextualizado que se da antes (evaluación inicial), durante (evaluación formativa) y al final (evaluación sumativa) del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de conseguir información

de forma objetiva y sistematizada para después de su análisis e interpretación permita formular juicios de valor que servirán en la toma de decisiones convenientes para la mejorar y satisfacer las necesidades que hayan podido ser detectadas en el alumno, por lo tanto la evaluación es intencional. (p.10 y p.14).

La evaluación por lo tanto no es estática ni estricta, sino abierta, metodológica y dispuesta al cambio dependiendo de las necesidades que se presenten, a la vez también es continua ya que es ineludible su aplicación desde el inicio de la enseñanza para diagnosticar las necesidades del estudiante cuando recién ingresa con el fin de diseñar las estrategias docentes que faciliten su aprendizaje. Hay que entender que la evaluación no es medir, aunque esta última sea parte de la anterior. (p.15). Para la evaluación será necesario establecer objetivos, criterios, indicadores, métodos, que guíen este proceso, lo que va más allá de recuperar y decir la cantidad de datos obtenidos de lo que se quiere evaluar. Los criterios de evaluación (p. 137) fijan los tipos y el grado del aprendizaje que se espera haya obtenido el alumno en relación a las competencias determinadas en la programación escolar.

La calificación.

Esta actividad se realiza a fines de la evaluación sumativa, con la finalidad de valorar el grado obtenido del logro de la competencia por parte del estudiante. Actualmente el Minedu ha dispuesto que para designar si el estudiante ha conseguido obtener los aprendizajes esperados, en el momento de colocar la calificación respectiva, el proceso de evaluación debió previamente tomar en cuenta los resultados de los desempeños de los alumnos durante situaciones significativas y que hayan sido registradas sus evidencias teniendo en consideración los criterios establecidos en el currículo y a través del juicio de los docentes.

Esta información será de gran utilidad al momento de elaborar las conclusiones sobre el avance del estudiante, y el nivel de logro alcanzado de la competencia durante ese periodo de tiempo. (Minedu, 2016, p.42-43, Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 24). Estas conclusiones se representan a través de una

escala nominal y de orden jerárquico, en la cual lo asignado (categorías, caracteres, atributos) significa el nivel logrado.

Esto es propio de las evaluaciones cualitativas donde se realizan estimaciones en base al paradigma naturalista, bajo esta noción se concibe que la evaluación cualitativa se centra más en las formas, en las dinámicas que se producen dentro del aprendizaje, en los propios datos que influyen en la evaluación que en la cantidad que puedan ser. Por tal motivo las letras asignadas para cada nivel de logro no se promedian. (Hernández y Moreno, 2007, p.217-219, Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 26, Minedu, 2016, p.43).

En el Art.º 34 del reglamento de la Ley General de Educación (2012) establece que las escalas de calificación utilizadas por el Estado representan los niveles de logro que describen el progreso del alumno en relación con las competencias del grado y que están dispuestas en normas específicas que establece el Ministerio de Educación. Los reportes de calificación son entregados a los responsables del niño (padres o tutores legales) y a los alumnos de forma escrita y oral, a través de informes dados por el profesor de aula, los cuales de manera obligatoria usaran las escalas de calificación y niveles de logro descritos. (Decreto Supremo N° 011-2012-ED, p.17)

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2017, p.181) ha dispuesto que la calificación con fines de promoción se realice por periodo de aprendizaje que puede ser bimestral (periodo de dos meses), trimestral (periodo de tres meses) o anual (periodo del año lectivo) en la cual se deben establecer conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje obtenido por el alumno. Estas conclusiones están representadas por la escala AD (nivel destacado), A (nivel satisfactorio), B (nivel de proceso) o C (nivel de inicio) con el fin de obtener un calificativo, según el aprendizaje adquirido por el estudiante.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Tabla 3

Escalas de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de calificación: Logros	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Destacado	Ocurre si el alumno demuestra un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia. Sus aprendizajes alcanzados son más alto del nivel esperado.
	A Esperado	Ocurre si el alumno demuestra el nivel esperado en relación a la competencia, demostrando aprendizaje satisfactorio en todas las tareas planteadas y en el tiempo planificado.
	B Proceso	Ocurre si el alumno demuestra proximidad o cercanía al nivel esperado en relación a la competencia, para lo cual demanda del acompañamiento durante un tiempo moderado para lograr el aprendizaje.
	C Inicio	Ocurre si el alumno demuestra un avance mínimo en una competencia según el nivel esperado. Por lo general presenta dificultades en la realización de las actividades escolares, por lo que demanda de un mayor tiempo de acompañamiento y mediación del docente.

Nota. Currículo Nacional (2016, p. 105)

La asignación del calificativo correspondiente debe estar seguida de una descripción que exprese los progresos conseguidos por el escolar. (Minedu, 2016, p. 43)

En el área de matemática se evalúa a través de indicadores de desempeño de cada capacidad por cada competencia dispuesta en el Currículo Nacional (Ver anexo).

1.3.4 Dimensiones de los logros en competencias matemáticas.

En cuanto a las competencias matemáticas, que el estudiante en etapa escolar debe obtener durante sus estudios de educación básica regular, específicamente a nivel del cuarto grado de educación primaria y con base a lo dispuesto en el Currículo Nacional y detallados en las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación (Rodríguez y otros, 2015, p.17-24) son:

Dimensión 1. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Esta competencia significa la capacidad de resolver problemas vinculados con cantidades posibles de numerar y calcular para desarrollar de forma progresiva el significado numérico y de medición en el estudiante, que le permita construir el significado de las operaciones y aplicar variadas estrategias de cálculo y estimación. La asimilación se consigue mediante el desarrollo y la interrelación de las capacidades de matematizar contextos, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y utilizar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar formando ideas matemáticas mediante sus conclusiones y respuestas. Por tal motivo es necesario incentivar aprendizajes relacionados con la aritmética unida a las nociones de cantidad.

Esta competencia comprende cuatro capacidades:

- Matematiza situaciones: Formular variados problemas en modelos matemáticos vinculados a los números y las operaciones.
- Razona y argumenta formando ideas matemáticas: Explicar y aprobar conclusiones, supuestos, presunciones e hipótesis vinculados a los números y las operaciones.

- Comunica y representa ideas matemáticas: Enunciar de forma oral y escrita el significado de los números y operaciones, utilizando representaciones y lenguaje matemático.
- Elabora y aplica estrategias: Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación y estimación utilizando varios medios para solucionar problemas.

Dimensión 2. Competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Esta competencia envuelve el desarrollo progresivo de la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. En tal sentido, es necesario el uso del álgebra además de una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real.

Esta competencia comprende cuatro capacidades:

- Matematiza situaciones: Asociar problemas diferentes con muestras que implican patrones, igualdades, desigualdades y relaciones.
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas: Justificar y aprobar conclusiones, supuestos, presunciones e hipótesis respaldadas en leyes que rigen patrones, propiedades sobre la igualdad y desigualdad y las relaciones de cambio.
- Comunica y representa ideas matemáticas: Enunciar de forma oral y escrita el significado de patrones, igualdades, desigualdades y relaciones, utilizando diversas representaciones y lenguaje matemático.
- Elabora y usa estrategias: Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, estimación, usando diferentes medios, para solucionar problemas.

Dimensión 3. Competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

Esta competencia denota el desarrollo progresivo en relación a la ubicación en el espacio, la interrelación con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y su interrelación, también de la aplicación de conocimientos para solucionar diferentes problemas. Las capacidades matemáticas que lo componen se encuentran vinculadas entre sí, con fin que el alumno logre ser capaz de desarrollar un entendimiento profundo de sus características y relaciones entre las formas geométricas, también de la visualización, la localización y el movimiento en el espacio; todo lo anterior permitirá solucionar los problemas que se le presenten. He aquí la importancia del aprendizaje de la geometría.

Esta competencia comprende cuatro capacidades:

- **Matematiza situaciones:** Relacionar problemas diversos con modelos concernientes a propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio.
- **Razona y argumenta produciendo ideas matemáticas:** Justificar y validar conclusiones, supuestos, presunciones e hipótesis respecto a las propiedades de las formas, sus transformaciones y localización en el espacio.
- **Comunica y representa ideas matemáticas:** Enunciar de forma oral y escrita las propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio, utilizando variadas representaciones y lenguaje matemático.
- **Elabora y usa estrategias:** Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas y procedimientos de localización, construcción, medición y estimación, utilizando diferentes medios para solucionar problemas.

Dimensión 4. Competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Esta competencia corresponde al desarrollo progresivo del entendimiento acerca de la recopilación y el procesamiento de datos, interpretación y valoración, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Incluye la movilización de capacidades estadísticas de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

Esta competencia comprende cuatro capacidades:

- Matematiza situaciones: Relacionar diferentes problemas con modelos estadísticos y probabilísticos.
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas: Justificar y validar conclusiones, supuestos, presunciones e hipótesis amparados en conocimientos estadístico - probabilístico.
- Comunica y representa ideas matemáticas: Enunciar de forma oral o escrita el significado de conceptos estadísticos y probabilísticos, utilizando variadas representaciones y lenguaje matemático.
- Elabora y usa estrategias: Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas y procedimientos de recolección y procesamiento de datos, para analizar problemas de incertidumbre.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general.

¿Cuál es la relación acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación Vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación de la dimensión Tiempos de diálogo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Esta investigación tiene como propósito primordial brindar un análisis referente a la tarea significativa que tiene la familia y su contribución, en relación al desarrollo integral de todas las personas que la componen, siendo en este caso específico, el acompañamiento de la familia en relación al logro de aprendizaje en el área de matemática.

1.5.1 Justificación teórica.

Esta investigación se fundamenta teóricamente sobre la base de las teorías de Flores relacionado al enfoque familiar y la escuela; que van a favorecer a determinar un ambiente dinámico para el estudio del área de matemática; además los resultados servirán para analizar, desarrollar o apoyar una teoría, de igual manera despertar la inquietud en el profesorado para continuar la investigación en forma conjunta de manera individual o grupal.

1.5.2 Justificación práctica.

Los resultados de la presente investigación nos determinarán la identificación de las causas, consecuencias, tratamientos y seguimientos de un apropiado acompañamiento que debe tener cada alumno con su familia en la Institución Educativa, y en su hogar. El acompañamiento en el hogar es desempeñar con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de todo estudiante.

1.5.3 Justificación metodológica.

Se justifica metodológicamente la investigación, debido a que las técnicas e instrumentos elaborados para recolectar datos han sido validadas y han seguido un proceso de validación. Siendo fuente para posteriores investigaciones concernientes a las variables estudiadas o la relación entre las variables.

El instrumento que se elaboró es un cuestionario sobre el acompañamiento familiar, el cual considera la apreciación de los estudiantes de cuarto grado de primaria en sus tres dimensiones como: Vínculo familiar, tiempos de diálogo, estrategias de apoyo.

1.5.4 Justificación social.

La investigación posee trascendencia social ya que posibilita reflexionar sobre la significación que tienen las estrategias y sugerencias educativas respecto a fomentar una relación saludable en la familia, estable en valores y fundamentalmente la formación integral de cada uno de los integrantes, especialmente en sus aprendizajes.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general.

Determinar la relación acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

1.6.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación tiempos de diálogo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general.

Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

1.7.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

Hipótesis específica 2.

Existe relación significativa entre tiempos de diálogos y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

Hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

II. Método

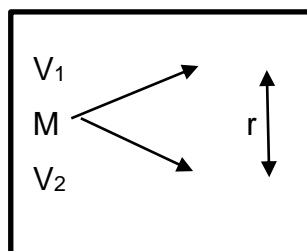
2.1 Diseño de investigación

La presente investigación busca hallar la relación existente entre el acompañamiento y los logros de aprendizaje a través de una medición, por lo cual las informaciones obtenidas por los instrumentos aplicados serán cuantificadas de forma objetiva a través de un puntaje, donde se analizarán los datos numéricos con el fin de hallar dicha relación y describirla en base a los objetivos planteados en la Tesis. Por tal motivo, en primer lugar, se considera que la misma es de Enfoque Cuantitativo, lo cual se entiende como una investigación de paradigma positivista, sistematizada, con datos numéricos recogidos para medir matemáticamente con base en pruebas estadísticas. (Gómez, 2006, p. 60; Rivas, 2014, p.276). Estas pruebas se realizan para verificar las hipótesis que se han planteado con respecto a la investigación. (Lerma, 2016, p.15)

Siendo un trabajo teórico motivado principalmente para conseguir conocimiento nuevo sobre los fundamentos y hechos observados, y no necesariamente en función de sus usos aplicativos en algo determinado, por tal razón es considerada de tipo básica (Sánchez y Reyes, 2002, p.17). También se señala que es transversal porque se realizó en un solo momento determinado, en un punto específico donde se tomó la información. (Velázquez y Rey, 2007, p.134).

Tomando en cuenta la profundidad de la investigación se puede señalar que se encuentra dentro del Nivel Descriptivo, ya que esta detallará los rasgos esenciales y propiedades del objeto de estudio (Velázquez y Rey, 2007, p.134). Así mismo el diseño utilizado es de tipo no experimental porque el investigador no manipulará las variables de forma intencional, sino que se observaran como transcurren de forma natural (Hernández y otros, 2010, p.149), además es de tipo correlacional porque se busca establecer la relación entre las variables estudiadas, así como su influencia o ausencia de ella (Carrasco, 2017, p.73)

El diseño correlacional se expresa de la siguiente forma:



Relación de variables

Dónde:

M= Los estudiantes de 4° grado de primaria de la IE, 3077" EL ÁLAMO".

V1= Acompañamiento familiar.

V2= Logros de aprendizaje en matemática.

r = Correlación entre las dos variables.

El método de la investigación es hipotético deductivo, puesto que primero se formula la teoría y a través de los hechos a posteriori se intenta confirmarla, es el camino que mediante el uso de la lógica se busca hallar solución a los problemas planteados, para ello primero se plantean hipótesis y mediante la comprobación con los datos estadísticamente se comprueban si están de acuerdo con ellas. O en otras palabras una afirmación teórica que se espera confirmarla a través de la verificación o la falsación de las hipótesis planteadas, esto a partir de hechos buscados especialmente para ello. (Cegarra, 2012, p.83).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable 1 Acompañamiento Familiar.

El acompañamiento se refiere a la labor propia y de competencia preferentemente de la familia, debido a que sustenta el vínculo, fortalece la unión de sus integrantes. El acompañamiento familiar es una acción formativa, es vital tenerlo presente, porque cumple la función educadora en valores y principios, para el buen desenvolvimiento como persona en su entorno; para ello los integrantes

deben propiciar el espacio y el tiempo para compartir sus sentimientos y apoyarse mutuamente entre todos los integrantes. (Flórez, Villalobos y Londoño (2017, p.5-8)

2.2.2 Variable 2 Logro de Aprendizaje de las Matemáticas.

El aprendizaje de la matemática favorece la formación de ciudadanos que sean capaces de realizar búsquedas de datos para organizarlos y sistematizarlos además de poseer capacidad de análisis, esto con fin de comprender e interpretar el contexto en el que viven y gracias a esto tener la posibilidad de realizar toma de decisiones oportunas para conducirse en ella de forma apropiada, resolviendo problemas mediante el uso flexible de saberes y estrategias matemáticas. El logro estudiantil en su formación básica es dable si se desarrollan varias competencias. Mediante el enfoque de Resolución de Problemas, dentro del área de Matemática se provee e incentiva las competencias: la resolución de problemas de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio, de gestión de datos e incertidumbre, y de forma, movimiento y localización. (Minedu, 2017b, p230)

2.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 4

Operacionalización de la variable Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Vínculo familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Sensación de sentirse amado. - Empatía y comprensión. - Aceptación y reconocimiento. - Incondicionalidad. - Respeto mutuo. - Cuidado. - Conexión y compromiso emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> Del 1 y 2 Del 3 y 4 Del 5 al 7 Del 8 Del 9 y 10 Del 11 y 12 Del 13 y 14 	<ul style="list-style-type: none"> Sí A veces No 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo (55-72) Medio (73-90) Alto (91-108)
Tiempos de diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos de calidad. - Confianza en la comunicación. - Constancia de los tiempos de diálogo. - Comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Del 15 al 17 Del 18 y 19 Del 20 y 21 Del 22 y 25 		
Estrategias de apoyo de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - La motivación. - La estimulación. - La organización. - La participación. - La supervisión. - Apoyo con recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Del 26 y 27 Del 28 y 29 Del 30 y 31 Del 32 al 35 Del 36 al 38 Del 39 y 40 		

Tabla 5

Operacionalización de la variable: Logros de aprendizaje

Dimensiones: Resuelve:	Indicadores	Escalas	Nivel y Rango
Problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	Calificación Cualitativa Ordinal.	Inicio (C) Proceso (B) Logro Esperado (A) Logro Destacado (AD)
Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 		
Problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 		
Problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida 		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población.

Se refiere al conjunto de los entes sometidos a estudio (pueden ser personas, cosas, empresas u otros), dependerá de la investigación que se realice. Este conjunto posee características en común, y se hallan ubicados dentro de un espacio determinado y también se pueden hallar afectados por el paso del tiempo. (Vara, 2012, p. 221, Carrasco, 2017, p.237). Para la presente investigación la población de alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 3077 "El Álamo" del distrito de Comas. Es una población finita.

2.3.2 Muestra.

En una investigación científica no siempre se utiliza la muestra. Cuando la cantidad de las unidades de población o conjunto no es amplia, no es muy grande, en este caso se estudia todas las unidades de dicha población o conjunto; entonces sencillamente ya no existe la muestra; en su lugar se utiliza la denominación Censo. (Rivas, 2014, p.368). En esta investigación fueron un total de 77 alumnos de todas las secciones de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 3077 "El Álamo" de la UGEL 04 del distrito de Comas, debido a que los 11 estudiantes faltantes no estuvieron presentes el día de la aplicación de la encuesta.

Tabla 6

Población y Muestra de Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 3077 "El Álamo"

Sección	Población	Censo
"A"	30	
"B"	29	
"C"	29	
Total	88	77

Nota: Nomina de matrícula

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos.

En el caso de las técnicas éstas son el conjunto de reglas y pautas con las que se orientan los investigadores cuando realizan actividades propias de la recolección de datos. Abarcan lo procedimental y estratégico de este proceso por lo que se requiere que se tenga conocimiento acerca de sus tipos, usos y forma de aplicación, lo cual permitirá seleccionar y elegir las adecuadas dependiendo del tipo de estudio que se realice y facilite la tarea del investigador. (Carrasco, 2017, p.274)

Por las características del presente estudio la técnica a utilizarse será la encuesta. Arias (2012, p.72) la define como aquella cuya toma de datos es estructurada y cuyo resultado suministra información sobre los sujetos de estudio o vinculado a un tema específico. Es de dos tipos: oral y escrita. En el caso de las encuestas escritas, esta se realiza mediante un cuestionario.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos.

Siendo la investigación científica un proceso metódico y ordenado que busca descubrir nuevas verdades y saberes sobre los hechos y fenómenos de la realidad, tendrá la necesidad de aplicar instrumentos de medición que les permitan recoger datos que al ser procesados podrán convertirse en conocimientos rigurosos y generales. Debido a la importancia que tienen los instrumentos de medición en el logro de los objetivos del estudio, estos deben contar con validez (el instrumento debe cumplir con el propósito para el que fue planteado es decir que tenga la capacidad de medir lo que debe medir) y confiabilidad (la aplicación reiterada del instrumento a las mismas personas deberá brindar los mismos resultados siempre). (Carrasco, 2017, p.334).

Por supuesto que su aplicación proporciona información viable o susceptible a ser cuantificado. El cuestionario es el mecanismo principal cuando se realiza una encuesta escrita y su diseño es la manifestación del sentido común

y experiencia que tiene el científico, quien al construir las preguntas las hace partiendo de los objetivos de la investigación. (Briones, 2006, p.105)

En esta investigación el cuestionario correspondiente al acompañamiento.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento que mide Acompañamiento Familiar

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el Acompañamiento Familiar
Autor y Año:	Sara Velásquez Gomero 2018
Procedencia	Lima , Perú
Institución	Institución Educativa 3077 "El Álamo"
Universo de estudio	Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria
Nivel de confianza	95.0%
Margen de error	5.0%
Tamaño muestral	77 estudiantes
Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Escala de medición	Si, a veces, No
Niveles y rangos	bajo: 55-72, medio: 73-90, alto: 91-108
Tiempo utilizado	30 minutos
Administración:	Individual o Colectiva
Mide	3 dimensiones: Vínculo familiar, Tiempos de Diálogos y Estrategias de apoyo
Cantidad de ítems:	40 preguntas

2.4.3 Validez del instrumento.

Al referirse a la validez de un instrumento se está señalando al atributo que posee este para permitir recoger la información pertinente de lo que se requiere conocer. Por lo que mide lo que debe medir de forma objetiva, precisa, veraz y auténtica sobre la variable motivo de estudio. (Carrasco, 2017, p.336)

En este estudio se aplicó el instrumento paso por el escrutinio de validez de contenido, por el cual un grupo de expertos determina si las preguntas propuestas dentro de él corresponden a las características que se debe medir de la variable en cuestión. (Valderrama, 2013, p.206)

Tabla 8

Validación Juicio de Expertos

Experto	Instrumento
Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Dr. Abner Chávez Leandro	Aplicable

Nota: Elaboración Propia

2.4.4 Confiabilidad del instrumento.

Se denomina confiabilidad (Hernández y otros, 2010), al grado en que se repite los mismos resultados de la aplicación reiterada de un instrumento sobre un mismo individuo u objeto, por lo que demuestra si su diseño es consistente y coherente. (p.200). la prueba que mide la confiabilidad evalúa todo el instrumento de medición usado, y si se utilizó más de uno, cada instrumento se evalúa. Y si el instrumento tiene varias escalas por poseer diferentes variables, entonces la prueba de fiabilidad se aplica en cada escala y en el total de ellas. (p.300)

La fiabilidad señala también en qué grado el instrumento es coherente e internamente consistente. Una de las pruebas más utilizadas en las investigaciones es el alfa de Cronbach la cual se aplica en instrumentos politómicos, esta prueba ayuda a determinar si es baja (por ejemplo si el coeficiente obtenido fue de 0,30), media (por ejemplo resultados de 0,60), aceptable (0,70) o elevada (cuando es superior a 0.90). (Hernández y otros, 2010, p.301)

Tabla 9

Confiabilidad

Cuestionario	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
Acompañamiento Familiar	,888	40

La prueba del Alfa de Cronbach, se utilizó como una prueba piloto, realizada a 15 Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de Institución Educativa 3077 "El Álamo".

En la tabla 9 se puede observar que el cuestionario acompañamiento familiar tuvo un alfa de Cronbach fue de 0,88 indicando alta confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

La información recolectada será procesada a través del uso del Software SPSS, que se utilizará para efectuar el análisis estadístico descriptivo e inferencial. En el análisis descriptivo se utilizarán tablas de frecuencia y gráficos para mostrar los niveles de las variables y las dimensiones. Para el análisis inferencial se aplicó el RHO de Spearman, con el fin de comprobar las hipótesis planteadas en esta investigación y hallar si existe correlación entre las variables, previa baremación de la información por dimensiones y las variables basado en las 40 preguntas de los cuestionarios.

La prueba de Spearman es la versión utilizada en datos no paramétricos, datos que están distribuidos por rangos y no por valores exactos. Por tal motivo es conveniente para el análisis de datos ordinales (dispuestos a ordenamiento) y también en el caso de datos reunidos en intervalos que no presenten normalidad. Los valores del coeficiente varían de -1 a +1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y el valor absoluto del coeficiente de correlación indica la fuerza de la relación entre las variables. Si es mayor el valor absoluto obtenido en

la prueba muestra que es mayor la relación entre las variables analizadas.
(Castilla y otros, 2004, p.5)

2.6 Aspectos éticos

Toda labor científica debe estar realizada dentro de parámetros éticos que los investigadores deberán tener en cuenta cuando estén realizando todo el proceso y comunicación del producto investigativo, esto con el fin de controlar los efectos posteriores que puedan ser positivos o negativos para la sociedad. Entre ellos tenemos: respeto de los derechos de autor para lo cual se implementará el uso de citación de estilo APA, consentimiento para constatar que los participantes están informados y han dado su permiso para la aplicación de la prueba en ellos y a la publicación de los resultados, confidencialidad donde se respeta la identidad de los participantes, originalidad con la que se demuestra que no se recurre al plagio, y por último honestidad en la información utilizada y comunicada por el investigador.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

En base a lo estipulado en el capítulo anterior, después de la recolección de información se procedió a realizar el análisis pertinente a este estudio. Como primer punto se ha realizado la estadística descriptiva en la cual se exponen la información general obtenida en relación a los niveles de las variables. En segundo lugar, se presentarán los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales correspondiente a la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Se especifica en el siguiente cuadro la distribución de los niveles de la variable acompañamiento familiar y los niveles de sus respectivas dimensiones, y también de la variable logro del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 10

Distribución de niveles de las variables y dimensiones de acompañamiento familiar y logro del aprendizaje de las matemáticas

Variables / Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Acompañamiento familiar	55-72	73-90	91-108
Vínculo familiar	15-19	20-24	25-30
Tiempos de Diálogo	14-20	21-27	28-34
Estrategias de Apoyo	25-31	32-38	39-45
Logro del aprendizaje de las matemáticas	B	A	AD

Nota: Elaboración propia.

3.1.1 Variable Acompañamiento Familiar.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Acompañamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,9	3,9	3,9
	Medio	23	29,9	29,9	33,8
	Alto	51	66,2	66,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

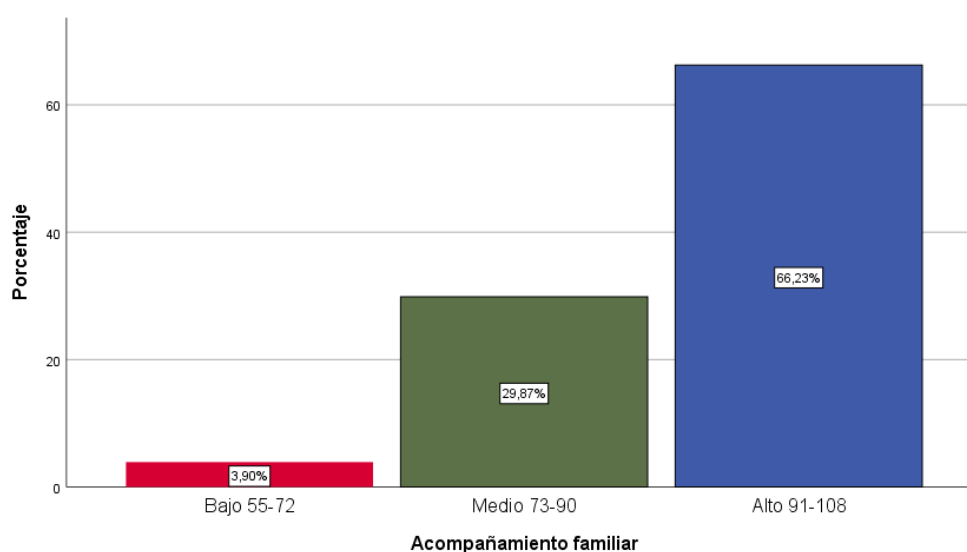


Figura 1. Niveles de Acompañamiento familiar

En la tabla 11 figura 1, los resultados obtenidos según la percepción de 100% de los encuestados (77 estudiantes) con respecto a los niveles de acompañamiento familiar ha sido del 3.9% que corresponde a 3 estudiantes que indican que el nivel es “bajo”; el 29.87% que corresponde a 23 estudiantes que sienten que el nivel “medio” y el 66,23% que corresponde a 51 estudiantes señalan un nivel “alto” de acompañamiento familiar.

3.1.2 Dimensión Vínculo Familiar.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Vínculo Familiar

		Vínculo familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,9	3,9	3,9
	Medio	6	7,8	7,8	11,7
	Alto	68	88,3	88,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

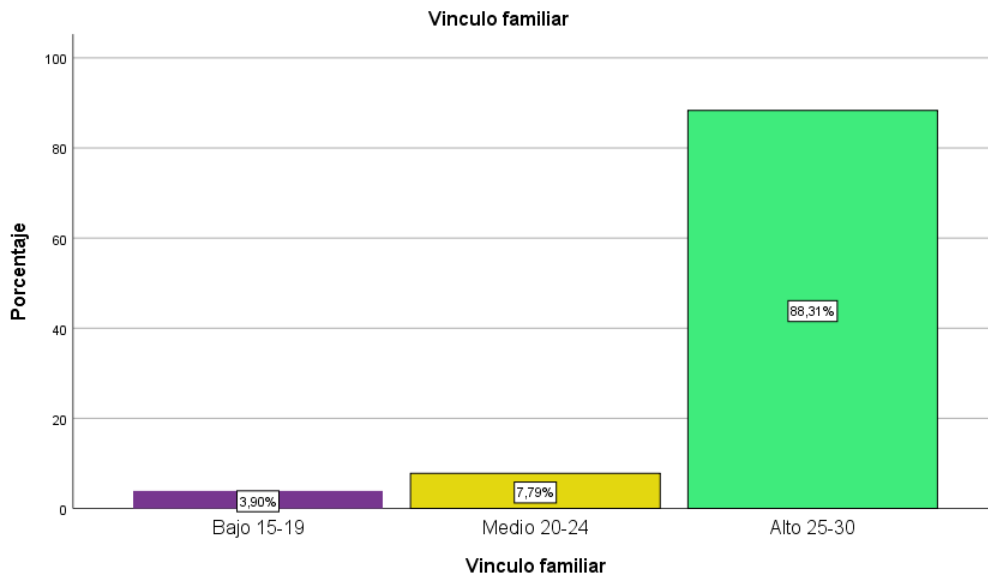


Figura 2. Niveles de Vínculo Familiar

En la tabla 12 figura 2, los resultados obtenidos según la percepción de 100% de los encuestados (77 estudiantes) con respecto a los niveles de Vínculo familiar ha sido del 3.9% que corresponde a 3 estudiantes que indican que el nivel es “bajo”; el 7.79% que corresponde a 6 estudiantes que sienten que el nivel “medio” y el 88,31% que corresponde a 68 estudiantes señalan un nivel “alto” de Vínculo familiar.

3.1.3 Dimensión Tiempos de Diálogo.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Tiempos de Diálogo

		Tiempos de diálogo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,2	5,2	5,2
	Medio	28	36,4	36,4	41,6
	Alto	45	58,4	58,4	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

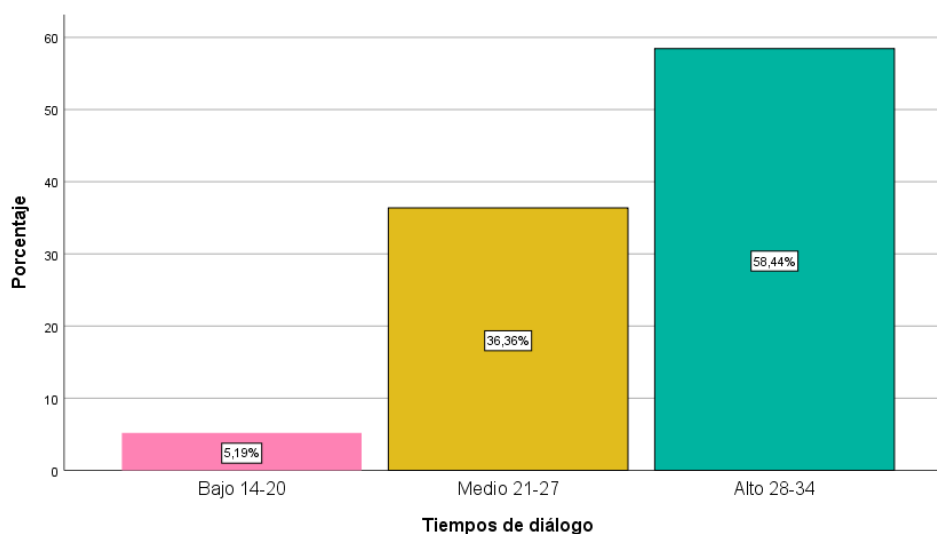


Figura 3. Niveles de Tiempos de Diálogo

En la tabla 13 figura 3, los resultados obtenidos según la percepción de 100% de los encuestados (77 estudiantes) con respecto a los niveles de Tiempos de Diálogo ha sido del 5.19% que corresponde a 4 estudiantes que indican que el nivel es “bajo”; el 36.36% que corresponde a 28 estudiantes que sienten que el nivel “medio” y el 58,44% que corresponde a 45 estudiantes señalan un nivel “alto” de Tiempos de Diálogo.

3.1.4 Dimensión Estrategias de Apoyo.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Estrategias de Apoyo

Estrategias de apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	7,8	7,8	7,8
	Medio	32	41,6	41,6	49,4
	Alto	39	50,6	50,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

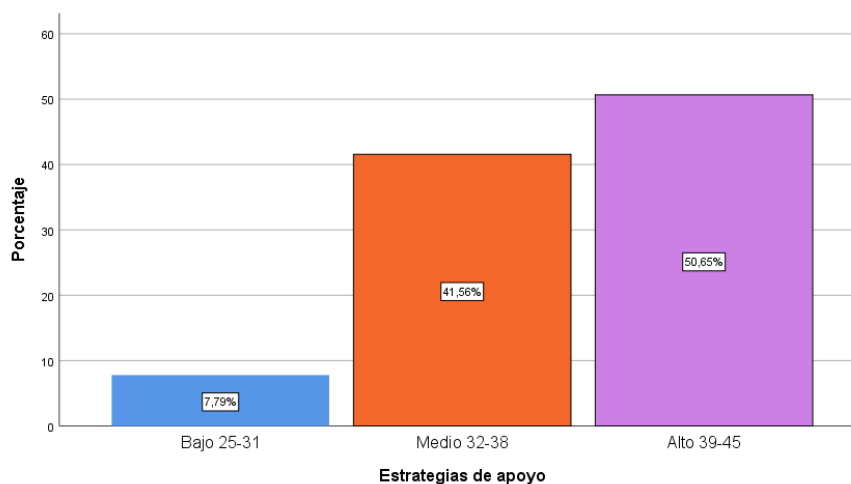


Figura 4. Niveles de Estrategias de Apoyo

En la tabla 14 figura 4, los resultados obtenidos según percepción de 100% de los encuestados (77 estudiantes) con respecto a los niveles de Estrategias de Apoyo ha sido del 7,79% conformado por 6 estudiantes que indican que el nivel es “bajo” de Estrategias de Apoyo; el 41,56% conformado por 32 estudiantes que sienten el nivel “medio” y el 50,65% conformado por 39 estudiantes señalan un nivel “alto” de Estrategias de Apoyo.

3.1.5 Variable Logros del Aprendizaje de Matemáticas.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Logros del Aprendizaje de Matemáticas

Logros del aprendizaje de matemáticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	12	15,6	15,6	15,6
	Satisfactorio	48	62,3	62,3	77,9
	Destacado	17	22,1	22,1	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

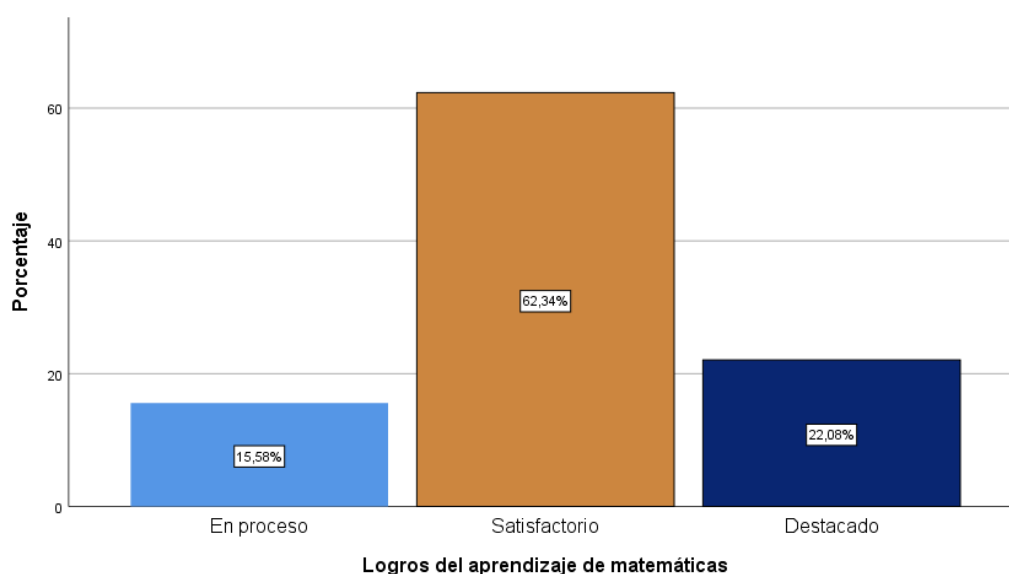


Figura 5. Niveles de Logros del Aprendizaje de Matemáticas

En la tabla 15 figura 5, los resultados obtenidos del 100% de los encuestados (77 estudiantes) con respecto a los niveles de Logros del Aprendizaje de Matemáticas ha sido del 15,58% conformado por 12 estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso; el 62,34% que lo conforman 48 estudiantes que corresponden al nivel “satisfactorio” y el 22,08% conformado por 17 estudiantes, que corresponden al nivel “destacado” del logro del aprendizaje de las matemáticas.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de hipótesis general.

Ho: El acompañamiento familiar no se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Ha: El acompañamiento familiar se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 16

Grado de correlación y nivel de significación entre acompañamiento familiar y logros del aprendizaje de las matemáticas

Correlaciones		Acompañamiento familiar	Logros de aprendizaje en matemáticas
Rho de	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,213
		N	,063
Spearman	Logros del aprendizaje de matemáticas	Coefficiente de correlación	77
		Sig. (bilateral)	,213
		N	,063

Nota: Elaboración propia

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que el acompañamiento familiar no tiene relación ($Rho = ,213$) ni significativa (p valor = 0.63 mayor que 0.05) con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: El vínculo familiar no se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Ha: El vínculo familiar se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significación entre el vínculo familiar y logros del aprendizaje de las matemáticas

Correlaciones		Vínculo familiar	Logros del aprendizaje de matemáticas
Rho de Spearman	Vínculo familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,305**
		N	77
Logros del aprendizaje de matemáticas		Coeficiente de correlación	,305**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	77

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que el vínculo familiar tiene relación positiva baja ($Rho = ,305$) y significativa (p valor = 0.007 menor que 0.05) con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: Los tiempos de diálogo no se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Ha: Los tiempos de diálogo se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre los tiempos de diálogo y logros del aprendizaje de las matemáticas

Correlaciones		Tiempos de diálogo	Logros del aprendizaje de matemáticas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,130
	Sig. (bilateral)	.	,259
	N	77	77
Logros del aprendizaje de matemáticas	Coeficiente de correlación	,130	1,000
	Sig. (bilateral)	,259	.
	N	77	77

Si p Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que los tiempos de diálogo no tiene relación ($Rho = ,130$) ni significativa (p valor = 0.259 mayor que 0.05) con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

3.2.4 Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: Estrategias de apoyo no se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Ha: Estrategias de apoyo se relaciona en forma directa con los logros del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 19

Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de apoyo y logros del aprendizaje de las matemáticas

Correlaciones		Estrategias de apoyo	Logros del aprendizaje de matemáticas
Rho de	Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman		Sig. (bilateral)	,192
		N	,094
			77
	Logros del aprendizaje de matemáticas	Coeficiente de correlación	,192
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,094
			77

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Interpretación.

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que la estrategia de apoyo no tiene relación ($Rho = ,192$) ni significativa (p valor = 0.94 mayor que 0.05) con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

VI. Discusión

La presente investigación buscó determinar si existía relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizajes de 77 estudiantes de primaria de un centro educativo 3077-El Álamo de Comas, cuyos niveles de acompañamiento familiar ha sido del 3.9% como bajo; 29.87% medio y el 66,23% alto. Por lo que según lo planteado en la hipótesis general, se ha observado el resultado obtenido de la prueba estadística en la cual se estableció que no existe dicha relación ya que siendo p valor = 0.63 mayor que 0.05 y $Rho = ,213$, no hay una relación lineal, significativa y directamente proporcional entre ambas variables. Esto último va en sentido contrario a lo hallado por Mamaní (2016) quien encontró correlación significativa entre el acompañamiento de los padres de familias y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario. Asimismo, La Rosa (2018) con referencia al acompañamiento familiar observó que solo el 34% pertenecen a un nivel bueno. En tal sentido se puede afirmar que en el caso estudiado son otros los factores que podrían estar relacionados al logro del aprendizaje de las matemáticas por los estudiantes del distrito de Comas.

Con respecto a los resultados de la relación entre la dimensión vínculo familiar y logro de los aprendizajes en matemáticas, con respecto a los niveles de vínculo familiar presente en los estudiantes, el 3.9% que indican que el nivel es bajo; el 7.79% sienten que el nivel es medio y el 88,31% señalan un nivel alto de vínculo familiar. En lo que corresponde a lo obtenido en la prueba de hipótesis se pudo comprobar que el vínculo familiar tiene relación positiva y significativa (p valor = 0.007 menor que 0.05) con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes partícipes en esta investigación. Se determinó una correlación débil ya que El Rho de Spearman fue de solo 0,305. La existencia de la relación, también fue hallada por León (2013) aunque la diferencia se da en que en los resultados descriptivos se puede observar que los escolares tienen un vínculo muy fuerte con sus familiares al contrario del grupo estudiado por León quien señaló que los estudiantes expresaron que no tenían una buena relación afectiva con sus padres ya que el mayor porcentaje de ellos no vivían con los padres, no les brindaban calor de hogar, las opiniones de los hijos no eran respetadas; que si los escolares no cumplían con sus tareas era por la carencia

de una relación afectiva, y que gran parte de los estudiantes se resistían a involucrarse en el aula por inseguridad en la aprobación de sus criterios.

Acercas de los resultados con respecto a los niveles de Tiempos de Diálogo ha sido del 5.19% de los encuestados quienes indican que el nivel es bajo; el 36.36% que perciben un nivel medio y el 58,44% señalan un nivel alto. Con base a los valores resultantes obtenidos en la prueba de hipótesis cuyo p valor fue de 0.259 por lo tanto mayor que 0.05 y el Rho de Spearman fue de 130; se establece que no se encontró una relación lineal, significativa y directamente proporcional entre los tiempos de diálogo y los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Comas. Delgado (2016) identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas, Los resultados de esta investigación, concluyeron que el acompañamiento escolar en este contexto es carente, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres de familia o figuras representativas, le atribuyen importancia desde sus visiones, expectativas y significados a pesar de que considera que la comunicación en entorno familiar favorece la aparición de prácticas que poseen fuertes determinaciones en el desarrollo cognitivo y social del niño, y que forman los antecedentes para aprendizajes posteriores.

Para finalizar, en lo correspondiente a los resultados de las estrategias de apoyo, el 7.79% de los encuestados indican que el nivel es bajo; el 41.56% que perciben un nivel medio y el 50,65% señalan un nivel alto presencia de estrategias de apoyo. Sobre la información obtenida en la prueba de hipótesis, teniendo p valor = 0.94 siendo mayor que 0.05 y Rho de Spearman igual a 0,192; se establece que no se encontró una relación lineal, significativa y directamente proporcional entre las estrategias de apoyo y los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de primaria encuestados de una institución educativa de Comas. Este resultado es contrario a lo hallado por Williams (2015) quien abordó la historia familiar, escolar y educativa de los padres, las rutinas del hogar y los roles percibidos que los padres desempeñaron en el aprendizaje de

matemáticas de sus hijos contribuyendo a través de diversos medios que incluyeron administración del tiempo, música, deportes, construcción, compras y cocina. En este estudio, los participantes valoraron la educación y apoyaron el aprendizaje de matemáticas de sus hijos en el hogar y en las actividades escolares. Asimismo, Norabuena (2018) realizó estudios de investigación sobre apoyo familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria. Se determinaron que la existencia de una correlación entre las dimensiones del apoyo familiar.

V. Conclusión

Luego de la realización del trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Primera.

Se determinó que no existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.

Segunda.

Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que, existe relación baja, entre vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.

Tercera.

Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que no existe correlación, entre tiempos de diálogo y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.

Cuarta.

Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que no existe correlación, entre estrategia de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.

VI. Recomendaciones

Las recomendaciones son importantes para poder mejorar el conocimiento brindado, es por ello que se sugiere lo siguiente:

- Primero. Que, en adelante, se realice una investigación en contextos de realidades diferentes, zona de institución educativa urbana, zona de institución educativa urbano marginal o zona de institución educativa rural, para una comparación paralela.
- Segundo. Que la aplicación del instrumento de investigación esté dirigida a los estudiantes y a los padres de familia, para tener la veracidad en las respuestas en la recolección de datos.
- Tercero. Que en la elaboración del instrumento de investigación se realice preguntas relacionadas a la estrategia de apoyo referente al área de matemáticas.
- Cuarto. Realizar investigaciones a nivel de institución sobre otros factores que puedan estar determinando la relación con los logros de aprendizaje, tales como: estrategias del docente al realizar la sesión de aprendizaje, uso de materiales, la convivencia dentro del aula, entre otros.

VII. Referencias

- Aldort, N. (2009). *Aprender a educar sin gritos, amenazas ni castigos*. Barcelona: Medeci Ediciones.
- Arriagada, I. (2001), — Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. *Políticas Sociales*, 57. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Barragan, M. (2016). *Representaciones sociales sobre el acompañamiento de padres, madres y cuidadores, y su incidencia en el proceso de formación en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Nechí, Antioquia*. (Trabajo de Maestría). Bajo Cauca: Universidad de Antioquia Facultad de Educación.
- Bisquerra, R. (2011). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Borges, M. (2013). *Análisis de la cultura organizacional de una institución educativa. El caso del Centro de Estudios Las Américas. Periodo de estudio 2011 – 2012*. (Tesis de Maestría). Xalapa-Enríquez, Veracruz: Universidad Veracruzana. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/34746/1/borgesquinonezmarisol.pdf>.
- Bravo, C.; Navarro, J.; Aguilar, M.; Braza, P.; Menacho, I.(2016). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Briones, G. (2006). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. 4a Ed. México: D.F. Trillas.
- Cabezuelo, G.; Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor, desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carreño, I. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Madrid: Cultural.
- Castaño, J.; Becerra, J.; Torres, N.; Lozano, F. (2016). Tipos de familia y su Influencia en la convivencia escolar: aportes al desarrollo social. *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad La Salle; Clacso.

- Castejón, J.; González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*. San Vicente, Alicante: Club Universitario.
- Castilla, D., et al. (2004). *Correlación. Asignatura de estadística empresarial curso 2003-2004*. Huelva: Universidad de Huelva, Departamento de Economía General y Estadística, Unidad Docente de Estadística y Econometría.
- Castro, E., Azcárate, P., Cañizares, J., & Carrillo, J. (2008). *Didáctica de la matemática en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cervini, R.; Dari, N.; Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles Educativos* 38(151), 12-31. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100012&lng=es&tlng=es.
- Chavarría, M. (2009). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas.
- Coronado, M. (2012). *Padres en fuga, escuelas huérfanas*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED. (2012). Artículo 34. *Reglamento de la Ley N°28044 - Ley General de Educación*. Lima: Autor. <http://www.minedu.gob.pe/otd/pdf/normas/ds-011-2012-reg-lge-pag-10-11.pdf>
- Delgado, LM. (2016) *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado Tercero de la i.e. María inmaculada del municipio de Flandes* (Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Pedagogía). Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialización en Pedagogía.
- Espinal, A., Collado, G., González, F., (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
- Espitia, R., Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612009000100004&lng=en&tlng=pt.

- Falieres, N.; Antolín, M. (2007). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Montevideo, Uruguay: Cadiex International. Recuperado de <http://link.galegroup.com/apps/doc/CX3089400013/GVRL?u=univcv&sid=GVRL&xid=1710d4db>
- Flórez, G.; Villalobos, J.; Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Flores, P., Rico, L. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. Córdoba: Brujas
- González, D. (2000b). Una concepción integradora del aprendizaje humano. *Revista cubana de Psicología*, 17(2), 124-131.
- González, Y. (2015a). *Educar sin miedo a escuchar, claves del acompañamiento respetuoso en la escuela y la familia*. Barcelona: RBA Integral.
- González, M.; González, S.; Niño, L. Valencia, W. (2016). Familia y escuela: motores del desarrollo afectivo en niños de ciclo dos. *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad La Salle; Clacso.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-207.pdf>
- Hernández, R.; Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y educadores*, 10(2), 215-223. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/699>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5a ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Horno, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de Actualización Pediatría 2008*. 303-310. Madrid: Exlibris. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

- Jimeno, M. (2006). *¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?* Barcelona: Octaedro.
- Lan, Y.; Blandón, D.; Rodríguez M.; Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín, Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación.
- La Rosa, L.M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- León, B.E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha* (Tesis de Licenciatura). Ecuador: Universidad de Ambato.
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe.
- Rivas, F. (2014). *Diccionario de y investigación científica cualitativa cuantitativa*. Lima: Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Fondecyt.
- Luján, I., Torrecillas, M., Rodríguez, J., & Hernández, A. (2014). *Psicología del desarrollo en edad escolar*. Las Palmas de Gran Canaria, España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado De Profesorado y Planificación Académica.
- Luna, A.; Peña, C.; Vargas, S. (2018). *Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, IE Los Araujos y José Acevedo y Gómez*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Mamani, F. (2016) *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de Aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel Primario de la institución educativa emblemática "Dos de mayo" de puerto Maldonado, 2016*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mansilla, M. (2012). De los seis a los doce años. La escolaridad como telón de fondo de la vivencia emocional. En: *Psicología general*. (pp 315-345).

- Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE). Fuente: Base de Datos Enferteca.
- Martín, C., Navarro, I., Aguilar, M., Braza, P. & Menacho, I. (2016). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide.
- Martín, J., Ávila, R. (2012). *Acompañamiento y cambio escolar: elementos para su comprensión y aplicación*. Barranquilla: Fundación Promigas.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Proceso de Articulación*. Lima: Autor, Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica, perfil de egreso y fundamentos. Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular*. Lima: Autor.
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil-fundamentos.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica: 2016*. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular del nivel primaria 2016, Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Autor, Dirección General de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Primaria.
- Montessori, M. (2016). *El niño en familia*. Laren: H.Montessori-Pierson Publishing Company.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Norabuena, D.G. (2018) *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa "María Auxiliadora", Puente Piedra, 2016*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo,
- Osejo, T. (Resp.). (2016) *¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria?: Informe de evaluación de Matemática en sexto grado - 2013*. Lima: Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Pacheco, S.; Moreno, M. (2016). Persuadidos de mirar el cuerpo de los adolescentes: familia y escuela en el desarrollo corporal. En: *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad La Salle; Clacso.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia, cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala-Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. Recuperado en 28 de febrero de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=es.
- Real Academia Española. (2018). Acompañar. En: *Diccionario de la lengua española*, Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/?id=0XSNNQU>
- Rivas, F. (2014). *Diccionario de investigación científica cualitativa cuantitativa*. Lima: Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Fondecyt.
- Rodríguez, N. et al (2015). *Rutas de Aprendizaje, versión 2015, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? IV Ciclo, área curricular 3° y 4° grados de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Santos, M.; et al. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, H.; Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 3a ed. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Shaffer, R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Paraninfo.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo*. México, D.F.: Manual Moderno.
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima, Universidad de San Martín de Porres.
- Velázquez, A.; Rey, N. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Villalobos, J.; Flórez, G.; Londoño, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el académico, el alcance del logro experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9 (1). 58-75.

Vygotsky, S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Crítica.

Williams, J. J. (2015). *Supporting mathematics understanding through funds of knowledge*. Recuperado de la Base de Datos ProQuest Central.
<https://search.proquest.com/docview/1775722629?accountid=37408>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Acompañamiento familiar y los niveles de aprendizaje							
Autor: Sara Velásquez Gomero							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018? Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación Vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación de la dimensión Tiempos de diálogo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación tiempos de diálogo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre tiempos de diálogos y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.</p>	Variable 1: Acompañamiento familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D.1 Vínculo familiar	Sensación de sentirse amado. Empatía y comprensión. Aceptación y reconocimiento. Incondicionalidad. Respeto mutuo. Cuidado. Conexión y compromiso emocional.	Del 1 y 2 Del 3 y 4 Del 5 al 7 Del 8 Del 9 y 10 Del 11 y 12 Del 13 y 14	Sí A veces No	Bajo (55-72) Medio (73-90) Alto (91-108)
			D.2 Tiempos de diálogo	Tiempos de calidad. Confianza en la comunicación. Constancia de los tiempos de diálogo. Comunicación asertiva.	Del 15 al 17 Del 18 y 19 Del 20 y 21 Del 22 y 25	Sí A veces No	Bajo (55-72) Medio (73-90) Alto (91-108)
D.3 Estrategias de apoyo de la familia.	La motivación. La estimulación. La organización. La participación. La supervisión. Apoyo con recursos.	Del 26 y 27 Del 28 y 29 Del 30 y 31 Del 32 al 35 Del 36 al 38 Del 39 y 40	Sí A veces No	Bajo (55-72) Medio (73-90) Alto (91-108)			

		Variable 2: Logros de aprendizaje en matemática			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición de Niveles y rangos
		D. 1. Competencia 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión		Calificación cualitativa ordinal Inicio Proceso Satisfactorio
		D.2. Competencia 2: Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		
		D.3 Competencia 3: Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.		
		D. 4. Competencia 4: Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	-Usa estrategias de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
Nivel: Descriptivo transversal Diseño: No experimental Método: Cuantitativo Enfoque	Población: Finita. Alumnos de las secciones A,B,C de la I.E. 3077 El Álamo. Tipo de muestreo: --- Tamaño de muestra: ----	Variable 1: Acompañamiento familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Sara Velásquez Gomero Año: 2019 Monitoreo: La autora Ámbito de Aplicación: I.E. 3077 El Álamo Forma de Administración: colectiva.		DESCRIPTIVA: Correlacional INFERENCIAL: Deductivo	

Anexo 2. Cuestionario

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Esto no es un examen. Son preguntas que busca la opinión sobre cómo se siente el niño sobre la compañía que le brindan su familia. Todas las respuestas son válidas; no hay buenas ni malas. Lo importante es que contestes con el corazón, con la verdad.

Apellidos y nombres:.....

Grado:..... Sección:.....

Fecha:.....

Ind.	Dimensión 1: Vínculo familiar	SI	A VECES	NO
1	Recibo muestras de cariño en mi familia.			
2	En mi familia se elogian o expresan el amor unos por otros.			
3	Mi familia me entiende cuando estoy triste.			
4	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.			
5	Consideran mi opinión cuando se organizan los paseos familiares.			
6	En mi familia se interesan los unos por los otros.			
7	Estoy contento porque soy parte de mi familia.			
8	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.			
9	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.			
10	Mi familia respeta mis decisiones.			
11	Mi familia me cuida para estar bien.			
12	Mis padres me protegen cuando necesito ayuda.			
13	Me emociona cuando mi familia asiste a la escuela.			
14	Me alegro cuando papá o mamá llega a casa a la hora que dicen.			
Ind.	Dimensión 2: Tiempos de diálogo	SI	A VECES	NO
15	Me agrada la conversación durante el almuerzo o la cena.			
16	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.			
17	Mis padres dedican un tiempo especial para dialogar conmigo			
18	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.			
19	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de la escuela.			
20	Durante la semana converso mucho con mis padres.			
21	Continuamente pasamos tiempo juntos para divertirnos en familia			
22	Cuando estoy molesto, mis padres esperan que me calme.			

23	Mis padres eligen un buen momento para dialogar.			
24	Mis papás me escuchan con paciencia.			
25	Converso con mis padres cuando pienso que algo puede ser injusto para mí.			
Ind.	Dimensión 3: Estrategias de apoyo de la familia.	SI	A VECES	NO
26	Me siento feliz, al ver contentos a mis padres cuando cumpla las tareas.			
27	Mi familia se interesa en mis logros de aprendizaje.			
28	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien.			
29	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas.			
30	Tengo en casa un lugar adecuado para hacer las tareas.			
31	Organizo con mis padres un horario para hacer mis tareas.			
32	Mis padres asisten a la escuela para informarse sobre mis aprendizajes.			
33	Mis padres participan en las actividades deportivas u otras celebraciones de la escuela para estar a mi lado.			
34	Mi familia comparte hobbies y pasatiempos conmigo.			
35	Mis padres van a las reuniones de la escuela.			
36	Mis padres controlan el tiempo que uso la computadora			
37	Mis padres supervisan el tiempo que dedico al estudio.			
38	Mis padres revisan mis cuadernos.			
39	Mis padres me envían a la escuela con los útiles que me pide la profesora.			
40	Mis padres me orientan si tengo dudas en mis tareas.			

¡Gracias!

Anexo 3. Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Vínculo familiar							
1	Recibo muestras de cariño en mi familia.	✓		✓		✓		
2	En mi familia se elogian o expresan el amor unos por otros.	✓		✓		✓		
3	Mi familia me entiende cuando estoy triste.	✓		✓		✓		
4	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco	✓		✓		✓		
5	Consideran mi opinión cuando se organizan los paseos familiares.	✓		✓		✓		
6	En mi familia se interesan los unos por los otros.	✓		✓		✓		
7	Estoy contento porque soy parte de mi familia.	✓		✓		✓		
8	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos	✓		✓		✓		
9	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	✓		✓		✓		
10	Mi familia respeta mis decisiones.	✓		✓		✓		
11	Mi familia me cuida para estar bien.	✓		✓		✓		
12	Mis padres me protegen cuando necesito ayuda.	✓		✓		✓		
13	Me emociona cuando mi familia asiste a la escuela.	✓		✓		✓		
14	Me alegro cuando papá o mamá llega a casa a la hora que dicen.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: Tiempos de diálogo		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Me agrada la conversación durante el almuerzo o la cena.	✓		✓		✓		
16	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	✓		✓		✓		
17	Mis padres dedican un tiempo especial para dialogar conmigo	✓		✓		✓		
18	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	✓		✓		✓		
19	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de la escuela.	✓		✓		✓		
20	Durante la semana converso mucho con mis padres.	✓		✓		✓		
21	Continuamente pasamos tiempo juntos para divertirnos en familia.	✓		✓		✓		
22	Cuando estoy molesto, mis padres esperan que me calme.	✓		✓		✓		
23	Mis padres eligen un buen momento para dialogar.	✓		✓		✓		
24	Mis papás me escuchan con paciencia.	✓		✓		✓		
25	Converso con mis padres cuando pienso que algo puede ser injusto para mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Estrategia de apoyo de la familia		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me siento feliz, al ver contentos a mis padres cuando cumplo las tareas.	✓		✓		✓		
27	Mi familia se interesa en mis logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien.	✓		✓		✓		
29	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas.	✓		✓		✓		
30	Tengo en casa un lugar adecuado para hacer las tareas.	✓		✓		✓		
31	Organizo con mis padres un horario para hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
32	Mis padres asisten a la escuela para informarse sobre mis aprendizajes.	✓		✓		✓		

33	Mis padres participan en las actividades deportivas u otras celebraciones de la escuela para estar a mi lado.	✓		✓		✓	
34	Mi familia comparte hobbies y pasatiempos conmigo.	✓		✓		✓	
35	Mis padres van a las reuniones de la escuela.	✓		✓		✓	
36	Mis padres controlan el tiempo que uso la computadora	✓		✓		✓	
37	Mis padres supervisan el tiempo que dedico al estudio.	✓		✓		✓	
38	Mis padres revisan mis cuadernos.	✓		✓		✓	
39	Mis padres me envían a la escuela con los útiles que me pide la profesora.	✓		✓		✓	
40	Mis padres me orientan si tengo dudas en mis tareas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *CHAOZ LEONARDO ALVARO*
DNI: *22469261*

Especialidad del validador: *Geometría Pública y Geometría P. de*

Lima 15 de *Marzo* del *2019*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Vínculo familiar							
1	Recibo muestras de cariño en mi familia.	✓		✓		✓		
2	En mi familia se elogian o expresan el amor unos por otros.	✓		✓		✓		
3	Mi familia me entiende cuando estoy triste.	✓		✓		✓		
4	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco	✓		✓		✓		
5	Consideran mi opinión cuando se organizan los paseos familiares.	✓		✓		✓		
6	En mi familia se interesan los unos por los otros.	✓		✓		✓		
7	Estoy contento porque soy parte de mi familia.	✓		✓		✓		
8	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos	✓		✓		✓		
9	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	✓		✓		✓		
10	Mi familia respeta mis decisiones.	✓		✓		✓		
11	Mi familia me cuida para estar bien.	✓		✓		✓		
12	Mis padres me protegen cuando necesito ayuda.	✓		✓		✓		
13	Me emociona cuando mi familia asiste a la escuela.	✓		✓		✓		
14	Me alegro cuando papá o mamá llega a casa a la hora que dicen.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: Tiempos de diálogo		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Me agrada la conversación durante el almuerzo o la cena.	✓		✓		✓		
16	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	✓		✓		✓		
17	Mis padres dedican un tiempo especial para dialogar conmigo	✓		✓		✓		
18	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	✓		✓		✓		
19	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de la escuela.	✓		✓		✓		
20	Durante la semana converso mucho con mis padres.	✓		✓		✓		
21	Continuamente pasamos tiempo juntos para divertirnos en familia.	✓		✓		✓		
22	Cuando estoy molesto, mis padres esperan que me calme.	✓		✓		✓		
23	Mis padres eligen un buen momento para dialogar.	✓		✓		✓		
24	Mis papás me escuchan con paciencia.	✓		✓		✓		
25	Converso con mis padres cuando pienso que algo puede ser injusto para mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Estrategia de apoyo de la familia		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me siento feliz, al ver contentos a mis padres cuando cumplo las tareas.	✓		✓		✓		
27	Mi familia se interesa en mis logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien.	✓		✓		✓		
29	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas.	✓		✓		✓		
30	Tengo en casa un lugar adecuado para hacer las tareas.	✓		✓		✓		
31	Organizo con mis padres un horario para hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
32	Mis padres asisten a la escuela para informarse sobre mis aprendizajes.	✓		✓		✓		

33	Mis padres participan en las actividades deportivas u otras celebraciones de la escuela para estar a mi lado.	✓	✓	✓		
34	Mi familia comparte hobbies y pasatiempos conmigo.	✓	✓	✓		
35	Mis padres van a las reuniones de la escuela.	✓	✓	✓		
36	Mis padres controlan el tiempo que uso la computadora	✓	✓	✓		
37	Mis padres supervisan el tiempo que dedico al estudio.	✓	✓	✓		
38	Mis padres revisan mis cuadernos.	✓	✓	✓		
39	Mis padres me envían a la escuela con los útiles que me pide la profesora.	✓	✓	✓		
40	Mis padres me orientan si tengo dudas en mis tareas.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guillermo Andrés Estelle
DNI: 09975909

Especialidad del validador: Mg en Educación con mención en dificultades de Aprendizaje

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA 14 de MARZO del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Vínculo familiar							
1	Recibo muestras de cariño en mi familia.	✓		✓		✓		
2	En mi familia se elogian o expresan el amor unos por otros.	✓		✓		✓		
3	Mi familia me entiende cuando estoy triste.	✓		✓		✓		
4	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco	✓		✓		✓		
5	Consideran mi opinión cuando se organizan los paseos familiares.	✓		✓		✓		
6	En mi familia se interesan los unos por los otros.	✓		✓		✓		
7	Estoy contento porque soy parte de mi familia.	✓		✓		✓		
8	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos	✓		✓		✓		
9	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	✓		✓		✓		
10	Mi familia respeta mis decisiones.	✓		✓		✓		
11	Mi familia me cuida para estar bien.	✓		✓		✓		
12	Mis padres me protegen cuando necesito ayuda.	✓		✓		✓		
13	Me emociona cuando mi familia asiste a la escuela.	✓		✓		✓		
14	Me alegro cuando papá o mamá llega a casa a la hora que dicen.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: Tiempos de diálogo		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Me agrada la conversación durante el almuerzo o la cena.	✓		✓		✓		
16	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	✓		✓		✓		
17	Mis padres dedican un tiempo especial para dialogar conmigo	✓		✓		✓		
18	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	✓		✓		✓		
19	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de la escuela.	✓		✓		✓		
20	Durante la semana converso mucho con mis padres.	✓		✓		✓		
21	Continuamente pasamos tiempo juntos para divertirnos en familia.	✓		✓		✓		
22	Cuando estoy molesto, mis padres esperan que me calme.	✓		✓		✓		
23	Mis padres eligen un buen momento para dialogar.	✓		✓		✓		
24	Mis papás me escuchan con paciencia.	✓		✓		✓		
25	Converso con mis padres cuando pienso que algo puede ser injusto para mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Estrategia de apoyo de la familia		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me siento feliz, al ver contentos a mis padres cuando cumplo las tareas.	✓		✓		✓		
27	Mi familia se interesa en mis logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien.	✓		✓		✓		
29	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas.	✓		✓		✓		
30	Tengo en casa un lugar adecuado para hacer las tareas.	✓		✓		✓		
31	Organizo con mis padres un horario para hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
32	Mis padres asisten a la escuela para informarse sobre mis aprendizajes.	✓		✓		✓		
33	Mis padres participan en las actividades deportivas u otras celebraciones de la escuela para estar a mi lado.	✓		✓		✓		
34	Mi familia comparte hobbies y pasatiempos conmigo.	✓		✓		✓		

35	Mis padres van a las reuniones de la escuela.	✓		✓		✓	
36	Mis padres controlan el tiempo que uso la computadora	✓		✓		✓	
37	Mis padres supervisan el tiempo que dedico al estudio.	✓		✓		✓	
38	Mis padres revisan mis cuadernos.	✓		✓		✓	
39	Mis padres me envían a la escuela con los útiles que me pide la profesora.	✓		✓		✓	
40	Mis padres me orientan si tengo dudas en mis tareas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar, si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Melacho Vargas Isabel
DNI: 09968295

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 15 de Marzo del 2019


Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Base de datos.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCIÓN	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR																																				LOGRO DEL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS												
			DIMENSIÓN 1 AF												DIMENSIÓN 2 AF												DIMENSIÓN 3 AF																								
			VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11	VF12	VF13	VF14	TD15	TD16	TD17	TD18	TD19	TD20	TD21	TD22	TD23	TD24	TD25	EA26	EA27	EA28	EA29	EA30	EA31	EA32	EA33	EA34	EA35	EA36		EA37	EA38	EA39	EA40								
1	Peña, Wualter Alejandro	b	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2							
4	Martinez, María	b	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2					
5	Inocencio, Denilson	b	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1			
6	Manallay, Brayán	b	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1				
7	Chauca, Dino	b	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2				
8	Enciso, Cielo	b	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1				
9	Urbina, Freimar	b	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
10	Borja, Luciana	b	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2				
11	Cabrera, Nataly	b	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2					
12	Casimir, Connie	b	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3			
13	Lucero, Aracely	b	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2			
14	Espinoza, Ari	b	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2			
15	Ojeda, Jeyver	b	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2				
16	Saavedra, Fabiola	b	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1			
17	Villanueva, Jackeline	b	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2			
18	Soto, Aaron	b	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	Chahua, Jokebed	b	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	Quintana, María	b	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1		
21	Guillen, Jesus	b	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2		
22	Fernandez, Camila	b	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2		
23	Chinchay, Joel	b	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2		
24	Vasquez, Gianella	b	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
26	Rodriguez, Gabriel	b	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	
27	Oropeza, Ana	b	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1		
29	Vicente, Erick	b	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	Calderón, Angelo	b	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	Silva, Piero	b	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2		
32	Guzman, Nataly	c	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	
33	Monja, Dave	c	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2		
34	Acosta, Betania	c	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	
35	Jamanca, José	c	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
36	Medrano, Ronald	c	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
37	Oré, Axel	c	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1
38	Ramirez, Jim	c	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
39	Cardenas, Fabian	c	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
40	Campos, Angie	c	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1		
41	Salazar, Marcos	c	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
42	Salvador, Jassiel	c	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
43	Villegas, María	c	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2																						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SECCIÓN	ACOMPañAMIENTO FAMILIAR																																LOGRO DEL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS									
			DIMENSIÓN 1 AF											DIMENSIÓN 2 AF											DIMENSIÓN 3 AF										PROM. MAT									
			VF1	VF2	VF3	VF4	VF5	VF6	VF7	VF8	VF9	VF10	VF11	VF12	VF13	VF14	TD15	TD16	TD17	TD18	TD19	TD20	TD21	TD22	TD23	TD24	TD25	EA26	EA27	EA28	EA29	EA30	EA31	EA32	EA33	EA34	EA35	EA36	EA37	EA38	EA39	EA40		
51	De la Cruz, Alexander	c	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2		
52	Ayala, Angel	c	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2		
53	García, Luis	c	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2		
56	Guzmán, Ana	a	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
57	Landa, Ruvel	a	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3
58	Saboya, Valentina	a	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	
59	Alayo, Naím	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2		
60	Castillo, Franco	a	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
61	Cortagena, Diana	a	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3		
62	Mejía, Dayana	a	3	3	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
63	Ayala, Diego	a	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	
64	Rodríguez, Jackelin	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	Dominguez, Luis	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	Chipana, Melissa	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
67	Tarazona, Karín	a	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	Gonzales, Angel	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
69	Valencia, Dayron	a	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
70	Bernaola, Luis	a	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
71	Pajuelo, Dayron	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
72	Bernaola, Oscar Abel	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
73	Sanchez, Nair	a	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
74	Calle, Johnnier	a	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
75	Mena, Caleb	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
76	Chuquipa, Angel	a	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
77	Magallanes, Alysson	a	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
79	Aranda, Angel	a	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
80	Betancourt, Julieth	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
81	Valencia, Jairo Alessandro	a	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	
82	Manuyama, Danica	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
83	Portal, Kimberly	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
84	Inocente, Pool	a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	
85	Asencio, Katherine	a	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	

Anexo 5. Autorización



AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

I.E. Primaria N° 3077-El Álamo
MZ. B.10 LT. 1- Urb. El Álamo
Telf. 5362548



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA UNA TESIS

El Director de la Institución Educativa 3077-El Álamo, de la jurisdicción de la UGEL N° 04 Comas que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, se le otorgó el permiso y las facilidades a la profesora Sara Velásquez Gomero, identificada con DNI N° 15704653 estudiante de Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo, que ha desarrollado el trabajo de investigación y aplicación a los estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B, C del año 2018, en relación a su tema de investigación "Acompañamiento Familiar y Logros de Aprendizaje en las Matemáticas en los Alumnos de la I.E: 3077- El Álamo Comas 2018"

Se otorga la presente constancia de aplicación de instrumento para fines que estime conveniente.

Comas, 22 de Marzo del 2019


Lc. Jorge Meneses Tutaya
Director de la I.E. 3077

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018" de la estudiante **Sara Velásquez Gomero**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de abril del 2019




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/courses/10662051468...?to=1048427847&lang=es&ro=4

feedback studio

123 < 70 de 74 > ?

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	9 %
2	repositorio ucv.edu.pe	2 %
3	docplayer.es	2 %
4	revistas.ue.edu.co	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	Entregado a Pontificia	1 %
7	www.scribd.com	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de la I.E. N° 3077 "El Álamo", Comas-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
 Dr. Sara Yclásquez Contero

ASESORA:
 Dra. Estrella Azucena Esquivola Aranda

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Psicología Educativa

ESCUELA DE POSGRADO
 UCV
 INVESTIGACIÓN
 CAMPUS LIMA NORTE

Página: 1 de 50 Número de palabras: 13150 Text-only Report High Resolution Activado 2:39 8/05/2019



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VELASQUEZ GOMERO SARA

D.N.I. : 15704653

Domicilio : CALLE JUAN JOSE MUÑOZ MZD Lt4 URB.FDO COMAS - COMAS

Teléfono : Fijo : 5561137 Móvil : 920613482

E-mail : shera.0312@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VELASQUEZ GOMERO SARA

Título de la tesis:

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMATICAS EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA I.E. 3077 EL ALAMO EN EL DISTRITO DE COMAS 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Sara Velásquez

Fecha : 29-10-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SARA VELÁSQUEZ GOMERO

INFORME TÍTULADO:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE
APRENDIZAJES EN MATEMATICAS EN ALUMNOS
DE CUARTO GRADO DE LA I.E. 3077 "EL ALAMO" EN EL DISTRITO
DE COMAS 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE MAYO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018" de la estudiante **Sara Velásquez Gomero**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, .18 de abril del 2019




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909