



**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en administración de la educación**

**AUTORA:**

Br . Liliana Graciela Ovilla Valverde (ORCID:0000-0003-4292-3578)

**ASESOR:**

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Educativa y Calidad Educativa

**Lima – Perú**

**2019**

**Dedicatoria: A mi madre y mis hijas  
quienes son la razón para seguir  
cumpliendo mis metas.**

**Agradecimiento: A mi madre, hermano y esposo quienes me apoyaron a lo largo mi carrera. A mi Ángel del cielo que nunca me dejó sola.**

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **OVILLO VALVERDE, LILIANA GRACIELA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION EDUCATIVA DE LA INSTITUCION "STELLA MARIS".LA PERLA - 2019**

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 11:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: .....

**VOCAL:** Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
*EMC APD*  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



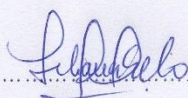
### Declaratoria de autenticidad

Yo Liliana Graciela Ovillo Valverde estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Académico de Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución "Stella Maris". La Perla - 2019", en 61 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Agosto de 2019



Liliana Graciela Ovillo Valverde

DNI: 41002635

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>10</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización	11
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
<b>III. Resultados</b>	<b>21</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>27</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>29</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>30</b>
<b>Referencias</b>	<b>31</b>
<b>Anexos</b>	<b>35</b>
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b>	<b>35</b>
<b>Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos</b>	<b>41</b>
<b>Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento</b>	<b>57</b>

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de variable participación de los padres de Familia.	14
Tabla 2	Operacionalización de variable Gestión Educativa.	15
Tabla 3	Validación de la encuesta según juicio de expertos.	19
Tabla 4	Niveles de confiabilidad.	19
Tabla 5	Niveles de frecuencia de la participación de los padres de familia y la Gestión educativa.	23
Tabla 6	Coefficiente de evidencia del nivel de participación de los Padres de familia en la gestión educativa.	24
Tabla 7	Coefficiente de la participación de los padres de familia en la Gestión educativa	26

## Índice de Figuras

		<b>Pág.</b>
Figura N°1	Nivel porcentual de la participación de los padres de Familia.	21
Figura N°2	Nivel porcentual de la gestión educativa	22



## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "Participación de los padres en la gestión educativa del IEI" Stella Maris "La perla 2019. El problema general que da lugar a la presente investigación es ¿cómo la participación de los padres influye en la Gestión educativa en el IEI" Stella Maris "La Perla 2019?, además, como objetivo general con la presente investigación, pretendemos determinar la influencia entre la participación de los padres y la gestión educativa en el IEI" Stella Maris "La Perla 2019.

La metodología es: hipotética deductiva. Es decir, en un proceso que comienza a partir de una afirmación hipotética y luego determina su refutación o falsedad, entonces estas hipótesis deben confrontarse con los hechos. Además, el tipo de estudio es básico orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos; el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional; La población está compuesta por 130 padres.

En cuanto a los resultados y valores predictivos determinado por el coeficiente de Nagalkerke, se tiene a la variabilidad o el comportamiento del nivel de la gestión educativa se debe al 87.4% de la participación los padres de familia.

**Palabras claves :** Participación de los padres, Gestión educativa, Gestión administrativa, Gestión pedagógica.

## Abstract

This research paper titled "Participation of parents and educational management of the I.E.I "Stella Maris" La perla 2019. The general problem that gives rise to the present investigation is how the participation of the Parents is related to the Educational Management in the I.E.I "Stella Maris" La Perla 2019 ? In addition, as a general objective with the present research, we intend to determine the relationship between the participation of parents and educational management in the I.E.I."Stella Maris" La Perla 2019.

The methodology is: hypothetical deductive. That is, in a process that starts from a hypothetical affirmation and then determines its refutation or falsity, then these hypotheses must be confronted with the facts.. Also, the type of study is basic oriented to the search of new knowledge; the research design was nonexperimental, cross-sectional, and correlational; the population is made up of 130 parents

Regarding the results and predictive values determined by the Nagalkerke coefficient, the variability or behavior of the level of educational management is due to 87.4% of the participation of parents.

**Keywords:** Parental Involvement, Educational Management, Administrative Management, pedagogical Management.

## **I. Introducción**

Esta investigación presenta la siguiente realidad problemática , el Perú no puede pasar por alto algunos cambios que existe en la actualidad a nivel mundial , precisamente en América Latina , donde podemos observar a traves de diferentes investigaciones de que manera se esta llevando la educación y que función cumple la familia en este proceso. La educación es vista desde distintas perspectivas una de ellas la parte organizacional de gestion, la cual deberá ser ejecutada y planificada con la unica finalidad brindar una excelente educación , para el logro de los aprendizajes de los niños de manera satisfactoria.

Por ello el sistema educativo en el Perú esta centrado en brindar resultados de calidad que el niño pueda recibir una educacion integral , que implique no solo la parte cognitiva , si no tambien la emocional. La educación Inicial es la base del proceso educativo , se debe tener en cuenta que la gestión institucional deberá estar enfocada al logro de las competencias planteadas en el nivel. Actualmente podemos notar que en los colegios del nivel inicial no ejecutan una adecuada gestión educativa ,dejando de la de lado a uno de los actores de la educación como son los padres de familia quienes cumplen un papel importante en la educación de la educación de sus hijos en este nivel , podemos vizualizar que los estudiantes presentan mayor dificultad en el logro de las competencias planificadas ,al no contar con el apoyo de los padres de familia . Tampoco se busca crear estrategias que puedan acercar o involucrar con mayor importancia a quienes tambien colaboran en día a día en dicha función.

Burgoyne and Reynolds (1997) aseguran que para el éxito de una adecuada gestión pedagógica debemos incluir diversas actividades que se trabajen en colaboración con los padres de familia, haciendolos participe de la educacion de sus hijos. Teniendo en cuenta que la gestión institucional no solo implica el trabajo administrativo de planificación de documentos, el comunal que se encargará de buscar aliados para apoyar dichos objetivos , el pedagógico que es la columna vertebral de la institución educativa , dependerá de como llevemos a cabo esta organización para obtener el éxito de los alumnos.

Dicha participación en algunas oportunidades es minima, por que asumen que la responsabilidad absoluta del proceso educativo es unicamente de la institución educativa creando un distanciamiento entre la escuela y la familia evadiendo responsabilidades que les corresponde .

La I.E.I Stella Maris atiende a niños menores de 3 años , hijos del personal sub alterno de la Marina de Guerra del Peru, por la modalidad de trabajo es difícil la asistencia de los padres de familia en todas las actividades que se realizan , sin embargo esto no exime la importancia de la participación en actividades que fortalecerán el aspecto emocional y cognitivo del niño , lo trascendental que será para su vida a futuro, siendo la base fundamental para el logro de los aprendizajes posteriores.

Los autores Newsome y Lederman (2001) nos dicen “Es necesario afianzar el aspecto emocional del niño , acompañándolo en el transcurrir de su vida escolar “(p03). El apoyo que los padres de familia deben brindar a la escuela para el desarrollo óptimo de la gestión institucional es necesario, por lo cual se lleva a cabo esta investigación como es “La participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de la I.E.I Stella Maris – 2019.

Para lograr esta investigación se revisaron los siguientes estudios nacionales e internacionales , en los nacionales tenemos a, Ramos (2016) en su investigación respecto a la participación de los padres y su influencia en la gestión institucional en el nivel inicial del distrito de Canchis ,concluye que la participaciones es deficiente ,sugiriendo mayor organización en la gestión para una mejor educación en los niños .Observando que el CONEI no cumple la función que corresponde ,no estando asesorados de como los padres de familia deben cumplir dicha función , siendo las directoras quienes de manera autoritaria dirigen la gestión pedagógica , sin dar importancia a todos los colaboradores en el que hacer educativo.

Paucarpura (2015) en su investigación rol de los padres en la gestión estratégica con del nivel inicial de la UGEL 02, concluye con lo siguiente, que existe directa relación entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica, siendo importante para la edad de los niños por ser del nivel inicial , el apoyo que debe cubrir en las tareas y reforzamiento de los aprendizajes también la responsabilidad que debe existir en los padres de familia de cumplir con la entrega de material que benefician y enriquecen la labor educativa.

Morveli (2017) en la tesis respecto a la relación que tiene la participación de los padres en la gestión institucional del colegio “Johannes Gutenberg”, nos confirma que existe una correlación muy alta entre los padres de familia y la gestión institucional. Teniendo como objetivo general la relación significativa que tiene los padres con la gestión en dicha investigación, podemos afirmar la importancia de la inclusión de los padres en diversas

actividades realizadas por la institución educativa, teniendo como resultado el logro de sus competencias planificadas .

A nivel internacional tenemos investigaciones que observan esta problemática , tenemos en el país de Argentina Funes (2014) en su investigación respecto al trabajo que realizan los padres de familia en el apoyo de sus hijos en el colegio , concluye que no existe el apoyo por parte de la escuela a los padres de familia , el asesoramiento necesario para lograr el éxito de la gestión educativa , los maestros no tienen claros los objetivos planteados por la escuela por ende cada uno busca sus objetivos sin estar sincronizados y trabajando de manera desordenada. Como resultado los padres no apoyan la labor educativa ni se responsabilizan de actividades que les concierne, todo ello ya que desconocen sus funciones en la institución. El trinomio padre, hijo escuela, no está funcionando de manera regular teniendo así fracasos escolares en la mayoría de alumnos.

Del Carmen (2011) en el país de Venezuela con su investigación sobre la participación de los padres y el desempeño que obtienen sus hijos en dicha escuela , nos refiere que los padres tienen altas expectativas con la escuela para cumplir con los objetivos planteados sin embargo , no encuentran una motivación para desarrollar dicha función , según la investigación se debe realizar estrategias que involucren en las actividades educativas y en conjunto lograr una educación de calidad , al tener la disposición todos los actores educativos en construir una base sólida para el futuro de sus alumnos.

Alcantar (2009) en el país de México realizó la siguiente investigación respecto a la intervención de los padres de familia en el desarrollo escolar en el nivel medio superior, podemos concluir que en su investigación aplicada responsabiliza al gobierno de la ciudad al no realiza un diagnostico situacional e identificar las necesidades e interés de los estudiantes brindando los materiales y herramientas necesarias para el logro de lo planeado. En cuanto a la intervención de los padres de familia considera que no se evidencia el acompañamiento necesario para el cumplimiento de sus funciones, planteando charlas en horarios adecuados que puedan asistir, ya que el común denominador de la no participación es el tiempo que los padres presentan, justificando que al laborar ambos padres de familia no pueden asistir al acompañamiento de sus hijos y en casa de igual manera muestran una deficiente atención en las tareas escolares. Como resultado solo un 5% de estudiantes muestran un buen aprovechamiento en sus calificaciones a nivel cognitivo y conductual.

Es importante definir los conceptos claves . El primero en definir será la participación de la familia en las actividades de la escuela , esta se centra en su presencia de los padres en las actividades que la institución planifica como : actividades extracurriculares , actuación , charla para padres , talleres dirigidos a padres de familia acompañado por sus niños este ultimo llevado por las especialistas , o actividades rutinarias que se realizan en la institucion como es : momentos autónomos planificados , rutina de alimentación que esta dirigido por la nutricionista, o decisiones en cuanto a la adquisición de materiales (reuniones de CONEI), etc, es básico que la escuela sea el principal puente de comunicación entre ellos y los padres , de esta manera estaremos logrando una comunicación efectiva y asertiva , teniendo claro los objetivos planteados y todos apuntar al mismo fin , que es el logro de os aprendizajes de los niños bridando calidad educativa.

Es necesario citar a Sarmiento y Mayli ( 2014) nos dice “ la familia es un agente clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes “(p10). Ellas realizaron una investigación en diversas en cuatro localidades del Perú , y nos muestras un modelo conceptual de la participación de los padres de familia en la escuela .

Berns (2013) afirma que la presencia de la familia en la escuela los primeros años de vida brinda un soporte emocional beneficioso para el niños , ayudandolo a desempeñarse de manera eficaz en diversidad actividades que realiza.

Durante mucho tiempo la presencia de los padres de familia en la escuela era un debate ya que los padres delegaban total responsabilidad a los docentes. Sin embargo según la Ley 28628 que regula la participación de los padres de familia en la escuela , se determina la inclusión de los padres en las actividades de la escuela siendo participe de diversas situaciones de aprendizaje de los niños , logrando asi un aprendizaje significativo en ellos, contando con los materiales , herramientas, necesarias para el logro de ello.

De Gaetano (2007) en su libro respecto a la participación de los padres ,nos sugiere que los maestros deberan generar estrategias que puedan lograr el involucramiento de los padres a la escuela , creando un soporte emocional trascendental en desarrollo del niño para etapas futuras.

Hoover y Bassler (2010) nos afirmar lo importante del apoyo que se le debe brindar al estudiante pues causará avances satisfactorios. Según Morrison (1978) , nos dice que es de suma importancia la actitud que los padres muestran en sus hijos desde temprana edad , la participación que ellos demuestran en las actividades que realizan con su hijo en la escuela o en su hogar. Patrikakou and Anderson (2005) el éxito de los niños radica en la

conexión que exista entre la escuela y la familia , de la manera como llevarán la comunicación ante diversas situaciones que ocurran en beneficio del niño.

El segundo en definir será la gestión educativa según el manual de Gestión para directores de las instituciones de la UNESCO (2011) nos dicen que “ es el conjunto de ideas estructuradas con los componentes de una organización “(p20). Podemos entender entonces que para llevar a cabo una excelente gestión educativa , tendremos que poner en practica la organización, partir de lo basico a lo complejo , para lograr una buena ejecución de los objetivos. En las escuelas la Gestión educativa deberá ser manejado en consenso con la comunidad educativa ,se realizará la caracterización del contexto , y cada actor educativo deberá proponer soluciones y colaborar con el desarrollo de los documentos básicos de gestión, ya es aquí donde se plasmará las estrategias y planificará las actividades que se ejecutarán con el fin de lograr las competencias planteadas en el PEI.

Ali (2017) El autor nos deja claro que es importante durante la gestión educativa se tenga en cuenta cuales son los objetivos principales y llevar a cabo situaciones que consoliden el logro de los mismos .

Según el marco teórico de la primera variable se desprenden las siguientes dimensiones como detalla Sarmiento y Mayli ( 2014) , contemplan dos dimensiones que se ajustan a la realidad de esta investigación ,la primera es : involucramiento de la familia en la gestión y actividades de la escuela y la segunda es :involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

Dimension 1 respecto a la participación de los padres : Es de vital importancia integrar a la familia a las actividades que ocurren en la institucion, como actores activos , que intervienen en situaciones que seran significativa para el niño. Algunos estudios relacionan la participación de los padres con las características que cada uno de ellos presentan ,tenemos a Sanchez ,Valdés,Reyes y Carlos (2010) realizaron una investigación respecto a que la intervención de los padres de familia dependia del nivel educativo que presentaban , aquellos niños que tenían padres con nivel educativo alto tenían mayor participación a diferencia de los que no , por ende las calificaciones de estos niños fueron satisfactorias.

Es necesario crear estrategias que motiven a los padres para un acercamiento positivo en la institución , fortaleciendo los apredizajes de sus niños en los aspectos cognitivos y emocionales.



Segun National Center For Education Estatistics (2017) en un estudio respecto al apoyo que brindan los padres a sus hijos en la escuela ,afirman de la necesidad de interaccion que debe existir entre ambos , para culminar el año escolar con aprendizajes bien estructurados que tengan bases solidas ,

Balarin y Cueto (2007) nos afirman que ,“actualmente , la participación de los padres en la institución se considera como un aporte integral en el estudiante” (p4) . La constitución política del Perú en el artículo 13 , indica que los padres de familia tienen derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos , asi mismo la Ley General de educación en su artículo 69 estipula que los padres de familia participan del CONEI , será uno de ellos quien los represente en la intitución educativa , quien tendra voz y voto en diversas decisiones que la escuela deba tomar por el bienestra de los niños . Como ya lo mencionamos antes la Ley 28628 que regula la participación de la asociación de padres de familia (APAFA) , a su vez esta cuenta con un reglamento que norma del como deberá ser la particición en la escuela . Por ello vemos que legalmente los padres de familia se encuentran respaldados para dicha actividad , las escuelas tienen el deber de difundir estos documentos para el involucramiento adecuado y necesario en dicha participación.

Respecto a la dimensión 2 de la primera variable , supone el apoyo que entrega la familia al niño en cuanto al desarrollo y mejora de sus competencias en la escuela , esta dimensión nos muestra dos aspectos importantes según Sarmiento y Mayli ( 2014) las cuales son : el brindar facilidades en el hogar para un mejor aprendizaje .Los padres son los llamados acondicionar un ambiente adecuado con las herramientas necesarias que el niño necesita asi mismo cubrir sus necesidades básicas para que el aprendizaje sea adecuado y pertinente. Y el ultimo aspecto es el monitoreo y supervición de los padres a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Las maestras a traves del informe del progreso de los apredizajes que proporcionan a las familias , tienen la finalidad de reforzar aquellos competencias que aun se encuentran en proceso o inicio ,los padres deberan monitorear y poner el práctica los planes de acción sugeridas por las maestras.

Según UNESCO(2011) en la segunda variable gestión educativa toma en cuenta las siguientes dimensiones:

Respecto a la dimesiones institucional y comunal no las mencionaremos en esta investigación ya que no implica la participación de los padres de familia , por ser una gestión mas de directivos y maestros quienes deben desarrollar estas dimensiones.

En cuanto a la dimensión pedagógica es la columna vertebral de la institución educativa , es aquí donde todos los actores principales de la comunidad educativa unen fuerzas para el logro de las competencias planificadas . Este concepto incluye el enfoque del proceso enseñanza – aprendizaje , es aquí a través del Proyecto Curricular institucional las docentes realizarán las planificaciones pertinentes y adecuadas según las necesidades e intereses de los niños , en base al Currículo Nacional , en el caso de niños del primer ciclo teniendo como objetivo el desarrollo de la autonomía y atender a sus necesidades básicas . En caso del segundo ciclo debemos cumplir con realizar actividades a través de proyectos buscando el interés del niño enriqueciendo su lenguaje y autonomía. Incentivando a tener interacciones positivas y no intervenciones que solo detienen el aprendizaje del niño. Esta dimensión también nos invita a observar y desarrollar la evaluación que debemos realizar a los niños, como es la evaluación formativa , evidenciando cada logro que el niño obtiene y reflexionando respecto a dicha competencia que aún no logra. El uso adecuado de materiales y espacios deberán ser pertinentes y planificados por las maestras quienes a través de sus unidades o proyectos planificarán la preparación de los materiales , espacios estrategias , etc. que ejecutarán. Es por ello que es necesario definir el plan de acción a realizar con el niño.

Sallis (2014) Se debe resaltar el trabajo colegiado que deben realizar las maestras, los grupos de interaprendizaje (GIA), para que fortalezcan los conocimientos que tienen , y compartir diversas situaciones de aprendizaje que favorezcan al niño con una enseñanza de calidad .

La gestión pedagógica presenta una perspectiva planteada por Gess-Newsome (1999) y Leithwood (2009) en las que proponen un modelo basado en la didáctica, el contexto y el contenido, el cual consiste en que los conocimientos que se imparten en las aulas deben ser basados en la realidad y enseñados con recursos y materiales que permitan reconocer esa realidad. Hay diversos tipos de conocimiento los cuales son la pieza fundamental de la actuación del docente, ya no se trata sólo de impartir conocimientos sino de ser magistrales a la hora de impartirlos. Se puede afirmar entonces que la gestión pedagógica permite que los estudiantes reciban y realicen los procesos necesarios para un aprendizaje eficaz, por ello para que esta gestión sea correcta es necesario que los docentes estén capacitados en las áreas que enseñan y que el conocimiento tanto en didáctica como en el contexto real sean los apropiados de acuerdo a las competencias.

La segunda dimensión que desarrollaremos en esta variable de Gestión es :

Dimensión administrativa aquí se toman en cuenta diversas estrategias que van a conducir al manejo adecuado de la institución, relacionada a los actores que conforman la comunidad educativa, también el que se de cumplimiento a las normas y supervisión de las funciones de cada miembro de la institución , con el fin de lograr los objetivos planteados favoreciendo la enseñanza- aprendizaje de los niños. Organiza y evaluar el desempeño del personal , velar por el cuidado de los bienes y materiales , elaboración de documentos y llevar de manera satisfactoria el presupuesto y el aspecto contable financiero, son acciones importantes que se debe cumplir este rubro. La dimensión administrativa será el soporte y seguridad que brindará a la dimensión pedagógica.

La justificación para la presente investigación se determinó la siguiente manera :  
Justificación teórica ,según Vygotsky (1978) decía que la familia cumple un rol fundamental en el aspecto cognitivo y emocional de los niños , por ello su participación deberá ser asertiva y pertinente logrando así se cumpla con los objetivos planteados por la institución. El fundamento teórico de esta investigación se basa en estudios , investigación y autores que defienden la importancia de la participación activa de los padres en la labor educativa de los niños en la casa y la escuela. Esta investigación deja dos variables muy importantes para ser utilizados en estudios posteriores que apoyen la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Justificación práctica , esta investigación será de insumo para el desarrollo de estrategias que logren la participación en la escuela por parte de los padres de familia que pertenecen a la institución educativa inicial “Stella Maris” , brindando asesoramiento y acompañamiento a través de planes de mejora que contribuyan al desarrollo óptimo de los aprendizajes de los niños .Cabe resaltar que la institución cuenta con un grupo de servicios complementarios como son : terapeuta física, terapeuta de lenguaje , nutricionista , asistente social , psicóloga , enfermera y doctora , complementando la labor que realizan las maestras , buscando así la inclusión de los padres en las actividades que se ejecutan en diferentes momentos del aprendizaje , ya que los niños que atendemos que son de 1 a 3 años permanecen en la institución aproximadamente 10 horas por la modalidad de trabajo que presentan los padres al ser personal sub alterno de la Marina de Guerra del Perú ,sin embargo esto no exime el cumplimiento de sus funciones como padres de familia.

Justificación Legal , como ya hemos mencionada en la presente investigación sustenta sus base legal , en la constitución política del Perú, la ley general de educación ,

que permite la participación de los padres a través de un representante del CONEI interviniendo en las diferentes actividades que se planifiquen en aras de brindar una educación adecuada y pertinente. Y por último tenemos la ley 28628 que regula la participación de los padres de familia en las instituciones educativas a través del reglamento donde estipula las funciones que deben cumplir.

Justificación social, debemos tener en cuenta que el lograr el involucramiento de todos los integrantes del quehacer educativo, haciendo énfasis en el de los padres de familia, busca desarrollar en los niños soporte emocional adecuado, un apego seguro que a futuro tendrá como resultado niños sin dificultades emocionales. La institución educativa inicial "Stella Maris" también se esfuerza por lograr incluir a los padres de familia y comunidad educativa a través del medio tecnológico. Cuenta con una plataforma virtual como es el SIEWEB, donde de manera inmediata los padres reciben a través del celular boletines, comunicados, contenidos que colaboran a la sensibilización de la participación activa que deben tener en la escuela.

Justificación metodológica, esta investigación validada y aplicada quedará para investigaciones futuras que busquen conocer la importancia de la influencia que existe entre los padres de familia y la institución educativa.

Esta investigación presenta el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución "Stella Maris". La Perla – 2019, y presenta los siguientes objetivos específicos: el primero es Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución "Stella Maris". La Perla - 2019?, y el segundo, Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la institución "Stella Maris". La Perla – 2019.

Para llevar a cabo esta investigación se plantea la siguiente hipótesis general: La participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019, a su vez cuenta con las siguientes hipótesis específicas que son: la participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución "Stella Maris". La Perla – 2019 y la segunda es si la participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución "Stella Maris". La Perla – 2019.

## **II. Método**

Es describir de que manera llevaremos a cabo la investigación. Se analizarán las variables y se realizará la operacionalización, se plantea la hipótesis, el instrumento y la técnica del como se va a recolectar los datos para ser analizados.

La metodología de la investigación que hemos utilizado es hipotético deductivo. Cegarra (2012) nos dice que permite observar casos particulares que planteen situaciones problemáticas y a la vez formular una hipótesis la cual se pretenderá validar.

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Para fines de esta investigación se utilizó un tipo de estudio básico, o puro.

Namakforoosh (2005) nos dice que el tipo de investigación pura nos es un tipo de investigación sistemática, controlada, empírica y crítica de propuestas hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre fenómenos naturales.

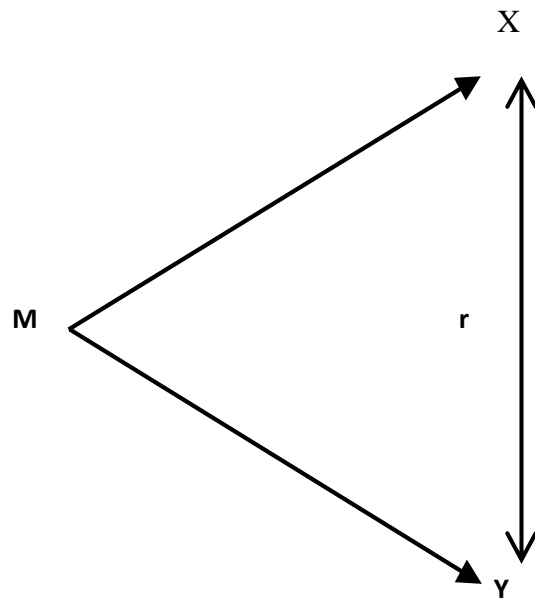
El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal correlacional. Según Balluerca y Vergara (2002) define la investigación no experimental dividiéndolo en dos: diseño de encuesta y de observación. Siendo la primera la que se ajusta a este trabajo de investigación. El diseño de encuesta consiste en la descripción, características o propiedades de una población también pueden tener otros fines como son el estudio de los procesos de los cambios y de la relación entre distintas variables. Este tipo de diseño se caracteriza por describir ciertos fenómenos sin manipular las variables que estudian.

Cuando decimos que la investigación fue de corte transversal o transeccional indica según Saez (2017) que el estudio se centra en un momento determinado con el propósito de describir las variables que presenta la investigación, pueden ser descriptivos cuando miden y destacan las variables de modo individual y correlacionales si se establecen relaciones entre variables como es este el caso.

El nivel de investigación fue correlacional según Yuni y Urbano (2006) los estudios correlacionales pretenden identificar si las variables analizadas poseen algún tipo de asociación y si entre ellas existe alguna relación. Esto nos servirá como insumo para estudios explicativos posteriores que puedan solucionar la dificultad que están presentando.

Sampieri (1991) nos dice que los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

El esquema a utilizar del diseño no experimental, transversal, correlacional es el que muestro a continuación a través del siguiente gráfico:



Leyenda:

M =Muestra

r =correlación

X= participación Padres de Familia.

Y= Gestión Educativa

## 2.2 Operacionalización

Operacionalización de variables: Participación Padres de Familia

Vygostky (1978) nos plantea en su teoría sociohistoricocultural que es de suma importancia la relación que el niño va a tener durante los primeros años de vida con las personas que los atienden, sea padres, cuidadores, docentes. Por lo antes mencionado podemos decir que este proceso de asimilación que debe ocurrir entre el niño y la escuela debe ser la más placentera posible para ellos, de aquí la importancia de la participación de los padres en las distintas acciones que toma la escuela para el desarrollo de sus competencias.

Omer .H (2011) en su libro respecto a la familia escuela y comunidad nos afirma que debe existir esta articulación entre uno y otro para que las bases en la que se cimentará la educación del niño sea la mas fortalecida posible de esta manera aseguraremos el éxito del estudiante.

El ministerio de educación tiene contemplado dentro de sus normas legales la participacion de los padres de familia como es en la ley general de educacion 28628 la cual se desprende un reglamento que norma las funciones que deben tener los padres en la escuela . Esta difusión de documentos que dan solides a esta variable deberan ser informados a traves de diversas estrategias concientizando a la aplicación de los mismo.

Christenson and Reschly. (2010) en su manual de alianzas escuela y familia sustentan la importancia de dicha participacion , esta deberá ser activa para fortalecer lazos que conllevaran a una mejor practica pedagógica.

Sarmiento y Maily (2014) El involucramiento que realizan los padres de familia deberá ser tanto en la escuela como en el hogar , la supervisión que los padres realizarán en el hogar no se debe limitar a una simple observación ,esta sera activa y participativa afianzando el desarrollo emocional del niño.

Es necesario que exista el reforzamiento de diversos aprendizajes que aun estan en proceso de ser adquiridos , como resultado de esta alianza entre la escuela y padres de familia sera el éxito del alumno.La comunicación que debe mantener los docentes seran trascendentales ya que dependerá de las estrategias que pueda utilizar para lograr atraer la participación de los padres a la escuela.

Hurrelman and Kaufmann (1987) nos indica la importancia de la interacción que deben tener los docentes con los padres de familia, para el logro de su participación en la institución educativa.

Esta variable busca la articulación que debe existir entre el hogar y la escuela, ya que el estudiante se encuentra en proceso de formación de su personalidad y valores, dependerá de la permanente presencia que presenten estos actores educativos para el fortalecimiento de dicha formación.

Operacionalización de variables: Gestión Educativa

Según la UNESCO (2011) nos dice que es una organización sistematica , que se encuentra en contacto con diversos elementos presentes en la escuela .Incluye las funciones que cumple cada uno de agentes que pertenecen a la comunidad educativa como son : los



estudiantes , padres de familia , consejo directivo , personal de mantenimiento , personal administrativo, comunidad , etc. De que manera se relacionan , que asuntos abordan y como lo deben hacer ,en el marco de las normas legales que sustenta el Ministerio de Educación o a la entidad a la que pertenecen.

El aspecto pedagógico parte fundamental en el quehacer educativo , identifica las posibles dificultades y fortalezas que presentan los alumnos a travez de la caracterización educativa. En función de ellos se realizara y planteará las competencias que se alcanzarán a largo plazo, en coordinación con los padres de familia para el éxito planificado.

Las docentes en las aulas desarrollaran las planificaciones según las necesidades e interes que muestren sus alumnos desarrollando asi un enfoque adecuado y pertinente para el alumno respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.

Ganor (1998) indica que el objetivo es ayudar a guiar a los maestros en el perfeccionamiento de estrategias que mejorarán la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

El aspecto administrativo en una institución educativa es necesaria ya que será el sorporte del aspecto pedagógico , será quien brinde los materiales , infraestructura y demas implementos necesarios para el logro de dichas actividades. Cumpliendo asi con los parametros propuesto en seguridad y bienestar de los estudiantes . Cumpliendo con las normas y funciones planteadas.

Esta variable busca enfocar una gestion organizada donde se desarrollen de manera diaria diversas actividades para el logro de sus objetivos desde distintos aspecto de la educacion con la unica finalidad del brindar una educacion de calidad.

Tabla 1

*Operacionalización de variable: Participación de los padres de familia*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala e índice</b>	<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la institución educativa.	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9.	Nunca (1)	Alta participación	(33 – 45)	
			Muy pocas veces (2)			
	Soporte en funciones de la institución educativa.		Alguna vez (3)	Moderada participación	(9 – 20)	
			A menudo (4)			
Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Toma de decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución educativa.		Siempre (5)	Baja participación		
			Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	10,11, 12,13, 14,15, 16,17, 18,19.	Alta participación	(37 – 50)
					Moderada participación	23 – 36)
	Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.			Baja participación	(10 – 22)	

Tabla 2

*Operacionalización de variable: Gestión Educativa*

<b>Dimension</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala e índice</b>	<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>
Gestión Administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	20,21,22, 23,24,25, 26,27	Nunca	Alta	(32 – 40)
			(1)	Gestion	
			Muy pocas veces	Moderada	(20 – 31)
			(2)	Gestion	
			Alguna vez	Mala	(8 – 19)
(3)	Gestion				
A menudo	Mala				
(4)	Gestion				
(5)	Siempre				
Gestión Pedagógica	Opciones educativas – metodológicas.  Planificación, evaluación y certificación.  Desarrollo de prácticas pedagógicas.  Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	28,29,30, 31,32,33, 34.		Alta	(27 – 35)
				Gestion	
				Moderada	(17 – 26)
				Gestion	(7 – 16)
				Mala	
				Gestion	

## **2.3 Población y muestra , muestreo**

### **2.3.1 Población**

Población es el conjunto de personas para llevar a cabo un estudio . Se considera que cuando existe un fenomeno a estudiar , todos los participantes forman parte de lo que se llama poblacion .

La población fue no probabilística por conveniencia ,está conformada por la totalidad de padres de familia 130 de la Institución Educativa “IEI Stella Maris” La Perla - 2019

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos técnica**

Para la recolección de datos se realizó la técnica de la encuesta , por lo que se les administró a 130 familias de la Institucion educativa “ Stella Maris”Tamayo (2005) la encuesta es la estrategia que permite trabajar con informacion empírica acerca de las variables que se determinan , para el logro del estudio.

### **2.4.1 Encuesta**

Bernal (2010) Es una de las técnica para recolar datos , sin embargo cada vez estan perdiendo credibilidad por las personas encuestadas, al no brindar una respuesta veraz.

### **2.4.2 Instrumento**

Tamayo (2005). Es un documento estructurado y organizado en el que se toman en cuenta los indicadores , las dimensiones , para formular las preguntas.

### **2.4.3 Cuestionario.**

Es un documento estructurado y organizada en los cuales se toman en cuenta los indicadores de las dimensiones para formular las preguntas .

A continuacion la ficha tecnica de cada variable donde se detallan datos importantes del cuestionario.

## Ficha Técnica: Participación de los padres de familia

Nombre Original:	Cuestionario de participación de PPF
Autora:	Liliana Graciela Ovilla Valverde
Procedencia:	Lima Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	20 min.
Cantidad de ítems:	19
Estructura:	Consta de 2 dimensiones: participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela (9), soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (10). La escala utilizada es : (1) nunca , (2) muy pocas veces, (3) alguna vez, (4) menudo, (5) siempre.

Ficha Técnica: Gestión educativa

Nombre Original:	Cuestionario de Gestion educativa
Autora:	Liliana Graciela Ovillo Valverde
Procedencia:	Lima Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	20 min.
Cantidad de ítems:	15
Estructura:	Consta de 2 dimensiones: participacion de los padres de familia enla gestion y actividades de la escuela (9), soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (10). La escala utilizada es : (1) nunca , (2) muy pocas veces, (3) alguna vez, (4) menudo, (5) siempre.

## **2.5 Procedimiento**

### **2.5.1 Validez**

La validación es el proceso de evaluación a través del cual, los expertos determinan si el instrumento tiene, pertinencia, relevancia y claridad en sus indicadores (convertidos en preguntas). Como se muestra en la tabla 3 para la validez de los instrumentos los expertos fueron

Tabla 3

*Resultados de la validez de los instrumentos : participación de los padres de familia y gestión educativa.*

Jueces expertos	Suficiencia	Resultado
Dr. Dennis Jaramillo Ostos	Si	Aplicable
Mg. Milagros Vilca Chumbe	Si	Aplicable
Mg. Santiago Gallarday Morales	Si	Aplicable

De acuerdo a la tabla 3 de calificación categórica de las variables de esta investigación por los jueces expertos indicaron que la validez de contenido es aplicable a la muestra de estudio.

### **2.5.2 Confiabilidad**

Se hizo una encuesta piloto con el fin de de efectuar la prueba de confiabilidad y poder aplicar el instrumento, para dicha encuesta se contó con la participación de 20 padres de familia y se realizó la prueba del Alpha de Cronbach, los resultados se presentan en la siguiente tabla 4 :

Tabla 4

*Confiabilidad de instrumentos de : participación de los padres de familia y gestión educativa.*

Variable	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Participación de los padres de familia	0.795	19
Gestión educativa	0.928	15



En la tabla 4, se observan los resultados que demuestran que hay alta confiabilidad para los dos instrumentos, tanto en la de participación de padres de familia como en el de Gestión educativa.

## **2.6 Métodos de Análisis de Datos**

Método: Es la ruta que se determina entre el consultado y el investigador para recabar información que conlleve al logro del objetivo planteado.

El diseño metodológico a utilizar determinará el método a utilizar y el tipo de instrumento que se trabajará, teniendo claro que es necesario seguir la ruta indicada sobre todo los objetivos y las variables que se investigarán. Siendo esta una etapa importante en el transcurso de la investigación ya que dependerá de un instrumento bien estructurado para obtener la información adecuada logrando el objetivo planteado.

Para la ejecución del análisis de la información, procesamiento de datos y presentación correspondiente se realizó estadígrafos adecuados y las medidas estadísticas pertinentes.

Para el análisis de los datos recogidos se utilizó el programa SPSS, 23.

En la investigación se tomaron las siguientes variables:

X= Cualitativa Ordinal (Participación de los padres de familia)

Luego de haber cogido los datos de esta variable se representó mediante frecuencias y porcentajes.

Y= Cualitativa Ordinal (Gestión Educativa)

De igual manera que la variable anterior se representó a través de frecuencias y porcentajes.

La estadística descriptiva se determinó para realizar el cálculo de la frecuencia en función de los datos recogidos en la ejecución del instrumento, teniendo en cuenta el objetivo planteado en la investigación.

La estadística inferencial, para llevar a cabo el contraste de la hipótesis de las variables de estudio, se utilizó el coeficiente de Nagalkerke.

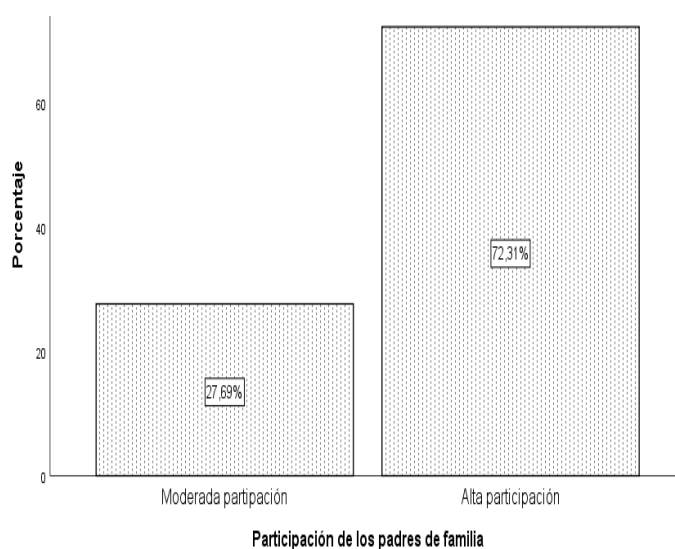
## **2.7 Aspectos éticos**

La investigación fue anónima considerando que los participantes necesitaban un clima de confianza para poder responder a las preguntas con veracidad, además se respetó la libertad para responder a los cuestionarios desde una percepción personal respecto al tema

investigado. No se requirió de ninguna información a nivel personal, nombre, aula a la que pertenece su hijo, etc.

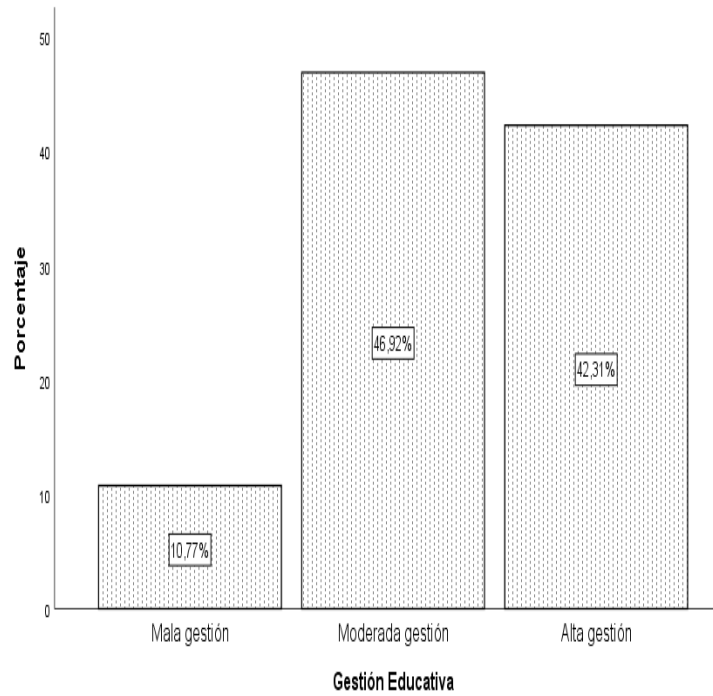
### III. Resultados

Se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la participación los padres de familia y de la gestión educativa de la IEI Stella Maris, donde se puede observar los diagramas tanto de manera general como sus componentes.



*Figura 1.* Nivel porcentual de la participación los padres de familia de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019

En la figura se aprecian los niveles porcentuales de la participación los padres de familia de la IEI Stella Maris, al respecto el 27.69% perciben que la participación es moderada, mientras que el 72.31% perciben que el nivel de la participación los padres de familia de la IEI Stella Maris – La Perla es alto.



*Figura 2.* Nivel porcentual de la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019

Asimismo, se tienen los niveles de percepción con respecto a la gestión educativa de la IEI Stella Maris donde se tiene al 10.77% perciben que el nivel es mala, mientras que el 46.92% perciben que el nivel es moderado y el 42.31% perciben que el nivel es alta en cuanto a la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019

Tabla 5  
*Niveles de frecuencia de la participación los padres de familia y la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019*

Tabla cruzada Gestión Educativa\*Participación de los padres de familia

% del total		Participación de los padres de familia		
		Moderada participación	Alta participación	Total
Gestión Educativa	Mala gestión	8.5%	2.3%	10.8%
	Moderada gestión	16.2%	30.8%	46.9%
	Alta gestión	3.1%	39.2%	42.3%
Gestión administrativa	Mala gestión	2.3%		2.3%
	Moderada gestión	17.7%	27.7%	45.4%
	Alta gestión	7.7%	44.6%	52.3%
Gestión Pedagógica	Mala gestión	9.2%	3.8%	13.1%
	Moderada gestión	15.4%	28.5%	43.8%
	Alta gestión	3.1%	40.0%	43.1%
Total		27.7%	72.3%	100.0%

En cuanto a los resultados entre la *participación los padres de familia y la gestión educativa* se tiene, al 8.5% perciben que el nivel de participación es moderado se debe a que la gestión educativa es mala, mientras que el 39.2% perciben alta participación se debe a que el nivel de la gestión educativa es alta, mientras que el 2.3% perciben que el nivel de participación es moderado se debe a que la gestión educativa en la dimensión administrativa es mala, mientras que el 44.6% perciben alta participación se debe a que el nivel de la gestión educativa en la dimensión administrativa es alta, finalmente el 9.2% perciben que el nivel de participación es moderado se debe a que la gestión educativa en la dimensión pedagógica es mala, mientras que el 40% perciben alta participación se debe a que el nivel de la gestión educativa en la dimensión pedagógica es alta

Tabla 6

*Coefficientes de incidencia del nivele de la participación los padres de familia en la gestión educativa de la IEI Stella Maris*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[par_pa = 2]	-2,610	,533	24,000	1	,000	-3,654	-1,566
Ubicación	[ges_educ=1]	-2,156	1,585	1,849	1	,174	-5,263	,951
	[ges_educ=2]	-,993	1,396	4,506	1	,002	-3,730	1,744
	[ges_educ=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[gest_ad=1]	-18,332	,000	.	1	.	-18,332	-18,332
	[gest_ad=2]	,297	,642	4,214	1	,001	-,962	1,556
	[gest_ad=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[ges_ped=1]	-1,882	1,463	5,655	1	,198	-4,749	,986
	[ges_ped=2]	-1,178	1,282	5,845	1	,002	-3,690	1,334
	[ges_ped=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los coeficientes de predicción que se muestran en la tabla, se tiene que los encuestados que perciben que el nivel de la gestión pedagógica es moderado tienen la predisposición a que el nivel de la participación de los padres es moderada, esta decisión se perciben con los valores de Wald es mayor a 4 y el valor de significación estadística es  $p\_valor < 0.05$ , mientras que el nivel de la gestión administrativa es moderado tienen la predisposición a que el nivel de la participación de los padres es moderada, esta decisión se perciben con los valores de Wald es mayor a 4 y el valor de significación estadística es  $p\_valor < 0.05$ , mientras, finalmente los encuestados que perciben que el nivel de la gestión educativa es moderado tienen la predisposición a que el nivel de la participación de los padres es moderada, esta decisión se perciben con los valores de Wald es mayor a 4 y el valor de significación estadística es  $p\_valor < 0.05$

## **Resultados inferenciales obtenidos en la investigación.**

Para el desarrollo y la comparación estadística de los niveles de participación de los padres de familia en la gestión educativa se aplicaron estadísticos de regresión logística puesto que las escalas de medición representan etiquetas determinados por los índices valorativos del instrumento, esto permitirán la dependencia

### **Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

#### **Hipótesis general:**

Ho: La participación los padres de familia no influye en la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019

Ha: La participación los padres de familia influye en la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019

#### **Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Ho: La participación de los padres de familia no influye en la gestión administrativa de la institución educativa “Stella Maris”. La Perla – 2019

Ha: La participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa “Stella Maris”. La Perla – 2019

##### **Hipótesis específica 2**

Ho: La participación de los padres de familia no influye en la gestión pedagógica de la institución educativa “Stella Maris”. La Perla - 2019

Ha: La participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa “Stella Maris”. La Perla - 2019

Tabla 7

*Coefficiente de la participación los padres de familia en la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla*

	Pseudo R cuadrado		
	Gestión educativa	Gestión administrativa	Gestión pedagógica
Cox y Snell	,745	,442	,342
Nagelkerke	,874	,571	,371
McFadden	,713	,411	,312

Función de enlace: Logit.

En cuanto a los resultados y valores predictivos determinado por el coeficiente de Nagelkerke, se tiene a la variabilidad o el comportamiento del nivel de la gestión educativa se debe al 87.4% de la participación los padres de familia, mientras la dependencia en cuanto a las dimensiones se tiene que la variabilidad de la gestión administrativa se debe al 57.1% de la participación los padres de familia y el comportamiento de la gestión pedagógica se debe al 37.1% de la participación de los padres de familia en la institución educativa “Stella Maris”. La Perla - 2019

#### **IV. Discusión**

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se tiene que en relación al general fue determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla – 2019, en cuanto a los resultados y valores predictivos determinado por el coeficiente de Nagalkerke, se tiene a la variabilidad o el comportamiento del nivel de la gestión educativa se debe al 87.4% de la participación los padres de familia,

En relación a los objetivos específicos fue determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución “Stella Maris”. La Perla – 2019, según los resultados encontramos que la dependencia en cuanto a las dimensiones se tiene que la variabilidad de la gestión administrativa se debe al 57.1% de la participación los padres de familia

En referencia a determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la institución “Stella Maris”. La Perla – 2019, tenemos que el comportamiento de la gestión pedagógica se debe al 37.1% de la participación de los padres de familia en la institución educativa “Stella Maris”. La Perla - 2019

En los nacionales tenemos a Ramos (2016) en la tesis de la participación de los padres y su influencia en la gestión institucional en el nivel inicial del distrito de Unichachi ,concluye los padres de familia participan de manera deficiente ,sugiriendo mayor organización en la gestión para una mejor educación en los niños .Observando que el CONEI no cumple la función que corresponde ,no estando asesorados de como los padres de familia deben cumplir dicha función , siendo las directoras quienes de manera autoritaria dirigen la gestión pedagógica , sin dar importancia a todos los que conforman la comunidad educativa. Paucarpura (2015) en su investigación rol de los padres en la gestión estratégica con del nivel inicial de la UGEL 02, concluye con lo siguiente, que existe directa relación entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica, siendo importante para la edad de los niños por ser del nivel inicial , el apoyo que debe cubrir en las tareas y reforzamiento de los aprendizajes también la responsabilidad que debe existir en los padres de familia de cumplir con la entrega de material que benefician y enriquecen la labor educativa. Morveli (2016) en la tesis respecto a la relación que tiene la participación de los padres en la gestión institucional del colegio “Johannes Gutenberg”, nos confirma que existe una correlación muy alta entre los padres de familia y la gestión institucional.



Tomando como objetivo principal la relación significativa que tiene los padres con la gestión en dicha investigación, podemos afirmar la importancia de la inclusión de los padres en diversas actividades realizadas por la institución educativa, teniendo como resultado el logro de sus competencias planificadas .

A nivel internaciones tenemos investigaciones que observan esta problemática , tenemos en el país de Argentina Funes (2014) en su investigación respecto al trabajo que realizan los padres de familia en el apoyo de sus hijos en la escuela , concluye que no existe el apoyo por parte de la escuela a los padres de familia , el asesoramiento necesario para lograr el éxito de la gestión educativa , los maestros no tienen claros los objetivos planteados por la escuela por ende cada uno busca sus objetivos sin estar sincronizados y trabajando de manera desordenada. Como resultado los padres no apoyan la labor educativa ni se responsabilizan de actividades que les concierne, todo ello ya que desconocen sus funciones en la institución. El trinomio padre, hijo escuela, no está funcionando de manera regular teniendo así fracasos escolares en la mayoría de alumnos.

Del Carmen (2011) en el país de Venezuela con su investigación sobre la participación de los padres y el desempeño que obtienen sus hijos en dicha escuela , nos refiere que los padres tienen altas expectativas con la escuela para cumplir con los objetivos planteados sin embargo , no encuentran una motivación para desarrollar dicha función , según la investigación se debe realizar estrategias que involucren en las actividades educativas y en conjunto lograr una educación de calidad , al tener la disposición todos los actores educativos en construir una base sólida para el futuro de sus alumnos.

Alcántara (2009) en el país de México realizó la siguiente investigación respecto a la intervención de los padres de familia en el desarrollo escolar en el nivel medio superior, podemos concluir que en su investigación aplicada responsabiliza al gobierno de la ciudad al no realiza un diagnostico situacional la identificar las necesidades e interés de los estudiantes brindando los materiales y herramientas necesarias para el logro de lo planeado. En cuanto a la intervención de los padres de familia considera que no se evidencia el acompañamiento necesario para el cumplimiento de sus funciones, planteando charlas en horarios adecuados que puedan asistir, ya que el común denominador de la no participación es el tiempo que los padres presentan, justificando que al laborar ambos padres de familia no pueden asistir al acompañamiento de sus hijos y en casa de igual manera muestran una deficiente atención en las tareas escolares. Como resultado solo un 5% de estudiantes muestran un buen aprovechamiento en sus calificaciones a nivel cognitivo y conductual.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

En cuanto a los resultados y valores predictivos determinado por el coeficiente de Nagalkerke, se tiene a la variabilidad o el comportamiento del nivel de la gestión educativa se debe al 87.4% de la participación los padres de familia.

### **Segunda**

La dependencia en cuanto a las dimensiones se tiene que la variabilidad de la gestión administrativa se debe al 57.1% de la participación los padres de familia

### **Tercera**

El comportamiento de la gestión pedagógica se debe al 37.1% de la participación de los padres de familia en la institución educativa “Stella Maris”. La Perla - 2019

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Divulgar los resultados obtenidos en esta investigación para mejorar el trabajo realizado con los padres de familia en la gestión educativa. Teniendo en cuenta que dicha participación en las instituciones educativas no es la adecuada. Siendo necesario crear estrategias que fortalezcan y motiven a la participación activa y adecuada en las diversas actividades planificadas.

Los niños desde temprana edad necesitan el soporte emocional adecuado para el desenvolvimiento prospero de las competencias planificadas. Por ello las docentes deben crear espacios necesarios que provoquen la participación siendo avalado por la institución educativa quienes daran las facilidades que requiera dicha intervención.

Por lo mencionado es importante difundir esta investigación para que sirva como insumo de posibles programas que favorezcan la relación que debe tener el hogar y la escuela, teniendo en cuenta que se cumplan las funciones correspondientes establecidas.

**Segunda:** Brindar capacitación a las docentes transmitiendo estrategias que puedan llevar a cabo ante determinadas situación con los padres de familia, buscando alternativas que generen motivación en dicha participación. También fomentar los grupos de interaprendizaje con las docentes compartiendo experiencias de éxito en cuanto a la participación de los padres de familia en la gestión educativa, teniendo como objetivo fundamental el logro de las competencias de los niños.

**Tercera:** Se debe impulsar y empoderar a los padres de familia desde APAFA y CONEI brindando información necesaria que divulgue la importancia de generar el vínculo necesario entre la escuela y la familia. Llevando a cabo talleres dirigidos por especialistas y docentes que fortalezcan dicha participación, logrando así se consoliden aprendizajes en los niños desde temprana edad, siendo conscientes de la importancia del papel que representa el padre de familia en la escuela, teniendo como resultado una gestión educativa adecuada. Cabe resaltar que la elaboración de planes de mejora dirigidos por la docente deben ser efectivos motivando a los padres de familia a una participación activa realizando el seguimiento necesario para el éxito educativo integral del niño.

Crear espacios que brinden información respecto a los documentos de gestión siendo importantes el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo y proyecto educativo curricular, teniendo conocimiento respecto a la metodología, proyectos, talleres, evaluación y beneficios que obtiene el estudiante durante su permanencia en la escuela.

## Referencias

- Alcántar, E. (2009) *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. (Tesis para obtener el grado de maestría en docencia e innovación educativa) Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ali. I (2017) Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts *with* 39,300 Reads recuperado de DOI: 10.21276/sasjm.2017.3.12.2
- Balarín.M y Cueto (2007) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* , Lima – Perú :Editorial Grade – Niños del Milenio.
- Balluerca. N y Vergára. A (2002) *Diseño de investigación experimental* . España: Editorial Pearson Educación.
- Bernal C. (2010) *Metodología de la investigación*.México : Editorial Pearson educación.
- Berns. R (2013)*Child, Family, School, Community: Socialization and Support* 9 TH USA: edition wadsworth cengage learning
- Burgoyne . J and Reynolds. M (1997) *Management Learning: Integrating Perspectives in Theory and Practice* .U.S.A : SAGE
- Cegarra. J (2012) *Los metodos de la Investigacion* , Ediciones Diaz se Santos :España.
- Christenson .S and Reschly.A (2010) *Handbook of School-Family Partnerships* London : editor Routledge
- Constitucion Politica del Perú (2013) Art. 13

- Del Carmen, T. (2011) *participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* (para optar el grado de magíster scientiarum en orientación mención: educación) Universidad del Zulia, Venezuela.
- De Gaetano. Y (2007) The Role of Culture in Engaging Latino Parents' Involvement in School *Sage Journals* Volume: 42 issue: 2, page(s): 145-162 recuperado de <https://doi.org/10.1177/0042085906296536>
- Funes .D (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* (Para optar el grado de Maestra en calidad y equidad educativa) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México.
- Ganor. C (1998) Decentralization of education teacher management Recuperado de <https://doi.org/10.1596/0-8213-3810-2>
- Gess-Newsome, J. (1999). *Pedagogical content knowledge: An introduction and orientation*”, en J. Gess-Newsome y N. Lederman (eds.), *Examining pedagogical content knowledge*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Hoover. D y Bassler.S (2010) Brissie Explorations in Parent-School Relations *The Journal of Educational Research* Volumen 85, - Issue 5 Pages 287-294 recuperado de <https://doi.org/10.1080/00220671.1992.9941128>
- Hurrelman. K and Kaufmann. F.(1987) *Social Intervention: Potential and Constraints* . Berlin de Nueva York U.S.A: Editor Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Juni. J y Urbano. C (2006) *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Argentina : Editorial Brujas
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*, Santiago: Salesianos Impresores.

Ley N° 28044 *Ley General de Educacion*

Ley N° 28628 *Ley que regula la participacion de la APAFA en las Instituciones Educativas Publicas.*

Morrinson .G (1978) *Parent involvement in the home, school, and community*, USA: editor Merrill.

Morveli. G (2017) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la I.E Johannes Gutenberg*( Tesis para optar el grado de Maestro en Gestión Publica) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

National Center For Education Estatistics (2017) *father involvement in their childrens schools*.USA

Namakforoosh (2005) *Metodologia de la investigacion* (2da edicion), Mexico: Editorial Limusa.

Newsome. J y Lederman. N (2001) *Examining Pedagogical Content Knowledge: The Construct and Its Implications for science education U.S.A*: kluwer academic publishers

Omer .H (2011) *The New Authority: Family, School, and Community* U.S.A: Cambridge

Patrikakou. E and Anderson. A(2005) *School-family Partnerships for Children's Success* U.S.A:Teachers College Press

Paucarpura.A (2015) *Rol de los padres de familia en la gestión educativa estratégica de las instituciones educativas iniciales Red 02*” (Tesis para optar el grado Académico de Magister en Administración de la educación) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- Ramos. I (2016) *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión Institucional de las instituciones educativas del nivel inicial* (Tesis para optar el grado académico de magister en educación) Universidad Andina Néstor Velásquez Cáceres, Juliaca.
- Saéz. J (2017) *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. España: editorial UNED
- Sallis. E (2014) *Total quality management in education* 3rd Edition London: Routledge
- Sanches. E, Valdez .A, Reyes. N, Carlos .E (2010) Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *liber.*, vol.16, n.1, pp.71-80. ISSN 1729-4827.
- Sampieri .R (1991) *Metodología de la investigación* . Mexico :Editorial mcgraw - hill interamericana S.A.
- Sarmiento y Mayli (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*, Lima Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Tamayo. M (2005) *Metodología formal de la investigación científica* . México: Editorial Limusa Noriega Editores.
- UNESCO en Perú, (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Ministerio de Educación, 1ra ed. Lima, Perú
- Vygotsky.L(1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. USA: Editor Harvard University Press

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>							
<b>Título: Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019</b>							
<b>Autor: Liliana Graciela Ovilla Valverde</b>							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<b>Problema General:</b>  ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019.	<b>Hipótesis general:</b>  La participación los padres de familia influye en la gestión educativa de la IEI Stella Maris – La Perla – 2019.	<b>Variable 1: Participación de los padres de familia</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles/Rango</b>
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la institución educativa. Soporte en funciones de la institución educativa. Toma de decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución educativa.	9	Nunca (1) Muy pocas veces(2) Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre(5)	Alta (33 – 45) Moderada (21 – 32) Baja (9 – 20)
<b>Problemas Específicos:</b>  ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?	<b>Objetivos específicos:</b>  Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?	<b>Hipótesis específicas:</b>  La participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	10	Alta (37 – 50) Moderada 23 – 36) Baja (10 – 22)	
 ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?	 Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?	 La participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019?					



<b>Variable 2: Gestión Educativa</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles/Rango</b>	
Gestion administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.	8	Nunca (1) Muy pocas veces(2) Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre(5)	Alta (32 – 40)	
	Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.			Moderada (20 – 31) Mala (8 – 19)	
Gestión Pedagógica	Opciones educativos – metodológicas.	7		Alta (27 – 35)	
	Planificación, evaluación y certificación.			Moderada (17 – 26)	
	Desarrollo de prácticas pedagógicas.			Mala (7 – 16)	
	Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.				

<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 130 padres de familia</p> <p><b>Tipo:</b> muestreo No probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Totalidad de padres de familia</p>	<p><b>Variable 1: Participación de los padres de familia</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Gestión Educativa</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tabla de frecuencias gráficos y barras.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba de correlación, Estadísticos de regresión logística</p>

## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado padre de familia en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a su participación en la institución educativa, la respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todas las preguntas.

Marque una sola opción de acuerdo al siguiente puntaje:

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	Dimensión :	1	2	3	4	5
	<b>Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela</b>					
01	Usted participa de las reuniones que convoca la docente del aula.					
02	Usted participa en las charlas a padres de familia que brinda la institución educativa					
03	Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa					
04	Usted asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar					
05	Usted participa de la actividad del día de la familia.					
06	Usted colabora en la entrega de las cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños					
07	Usted participa en la elección de los cargos del comité de aula					
08	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA					
09	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias (APAFA)					
	<b>Dimensión: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Usted ha implementado un espacio de juego - aprendizaje para hijo(a), en casa.					

11	Usted ha implementado mobiliario necesario para el juego aprendizaje de su hijo(a) en casa.					
12	Usted ha entregado oportunamente los útiles escolares de su hijo (a) a la Institución Educativa.					
13	Usted brinda a su hijo (a) una alimentación oportuna y adecuada de acuerdo a la asesoría de la nutricionista.					
14	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo (a)					
15	Usted participa enviando a su hijo (a) correctamente uniformado a la institución educativa.					
16	Usted participa en la organización del horario de su hijo (a) en casa.					
17	Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo(a), en casa.					
18	Usted participa en las reuniones de plan de tutoría para conocer los avances de su hijo (a)					
19	Usted recibe y aplica las sugerencias de la docente sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo (a) en su casa.					
	<b>Dimensión : Administrativa</b>	1	2	3	4	5
20	Usted participa del mejoramiento de infraestructura, material educativo o lúdico , equipamiento , etc. De la institución educativa a través del aporte que brinda a la APAFA					
21	Usted conoce el conducto regular a seguir de la institución educativa frente alguna dificultad que presente su hijo (a)					
22	Usted aplica el horario de ingreso y recojo de su hijo (a) establecido en el compromiso de honor de la institución educativa.					
23	Usted conoce los proyectos y talleres institucionales que se le brinda a su hijo (a)					
24	Usted conoce y aplica el “reglamento de normas de convivencia y disciplina escolar de las instituciones educativas Iniciales de MGP”					
25	Usted conoce el reglamento interno de la institución educativa.					

26	Usted conoce los servicios complementarios que brinda la institución educativa.					
27	Usted utiliza el SIEWEB como medio de comunicación con el personal de la Institución Educativa.					
	<b>Dimensión :Pedagógica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28	Usted conoce el Proyecto Educativo Institucional.					
29	Usted conoce el Plan Anual de Trabajo.					
30	Usted conoce el Proyecto Curricular institucional.					
31	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las docentes para el desarrollo de las actividades planificadas.					
32	Usted es informado sobre los logros y dificultades que desarrolla su hijo (a) a través del informe de progreso de los aprendizajes.					
33	Usted conoce las actividades que realiza su hijo (a) en la institución educativa.					
34	Usted conoce respecto al sistema de evaluación que se realiza en la institución educativa.					

### Anexo 3

#### Certificados de validación de instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Participación de los padres de familia</b>								
	<b>Dimensión 1: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Usted participa de las reuniones que convoca la docente del aula.	✓		✓		✓		
02	Usted participa en las charlas a padres de familia que brinda la institución educativa	✓		✓		✓		
03	Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa	✓		✓		✓		
04	Usted asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar	✓		✓		✓		
05	Usted participa de la actividad del día de la familia.	✓		✓		✓		
06	Usted colabora en la entrega de las cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños	✓		✓		✓		
07	Usted participa en la elección de los cargos del comité de aula	✓		✓		✓		
08	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA	✓		✓		✓		
09	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias (APAFA)	✓		✓		✓		
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>Dimensión 2 : Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted ha implementado un espacio de juego - aprendizaje para hijo(a), en casa.	✓		✓		✓		
11	Usted ha implementado mobiliario necesario para el juego aprendizaje de su hijo(a) en casa.	✓		✓		✓		
12	Usted ha entregado oportunamente los útiles escolares de su hijo (a) a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
13	Usted brinda a su hijo (a) una alimentación oportuna y adecuada de acuerdo a la asesoría de la nutricionista.	✓		✓		✓		
14	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo (a)	✓		✓		✓		
15	Usted participa enviando a su hijo (a) correctamente uniformado a la institución educativa.	✓		✓		✓		

16	Usted participa en la organización del horario de su hijo (a) en casa.	✓		✓		✓		
17	Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo(a), en casa.	✓		✓		✓		
18	Usted participa en las reuniones de plan de tutoría para conocer los avances de su hijo (a)	✓		✓		✓		
19	Usted recibe y aplica las sugerencias de la docente sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo (a) en su casa.	✓		✓		✓		
<b>Variable 2 : Gestión educativa</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Dimensión 1: Gestión Administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Usted participa del mejoramiento de infraestructura, material educativo o lúdico, equipamiento , etc. De la institución educativa a través del aporte que brinda a la APAFA	✓		✓		✓		
21	Usted conoce el conducto regular a seguir de la institución educativa frente alguna dificultad que presente su hijo (a)	✓		✓		✓		
22	Usted aplica el horario de ingreso y recojo de su hijo (a) establecido en el compromiso de honor de la institución educativa.	✓		✓		✓		
23	Usted conoce los proyectos y talleres institucionales que se le brinda a su hijo (a)	✓		✓		✓		
24	Usted conoce y aplica el “reglamento de normas de convivencia y disciplina escolar de las instituciones educativas Iniciales de MGI”	✓		✓		✓		
25	Usted conoce el reglamento interno de la institución educativa.	✓		✓		✓		
26	Usted conoce los servicios complementarios que brinda la institución educativa.	✓		✓		✓		
27	Usted utiliza el SIEWEB como medio de comunicación con el personal de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Dimensión 2: Gestión Pedagógica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Usted conoce el Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
29	Usted conoce el Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
30	Usted conoce el Proyecto Curricular institucional.	✓		✓		✓		
31	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las docentes para el desarrollo de las actividades planificadas.	✓		✓		✓		



32	Usted es informado sobre los logros y dificultades que desarrolla su hijo (a) a través del informe de progreso de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
33	Usted conoce las actividades que realiza su hijo (a) en la institución educativa.	✓		✓		✓	
34	Usted conoce respecto al sistema de evaluación que se realiza en la institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elva Milagros Vilela Chumbe    DNI: 4031 7972

Especialidad del validador: Gestión Curricular

Lima, 18 de Junio del 2019

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Participacion de los padres de familia</b>								
	<b>Dimensión 1: Participacion de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Usted participa de las reuniones que convoca la docente del aula.	✓		✓		✓		
02	Usted participa en las charlas a padres de familia que brinda la institución educativa	✓		✓		✓		
03	Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa	✓		✓		✓		
04	Usted asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar	✓		✓		✓		
05	Usted participa de la actividad del día de la familia.	✓		✓		✓		
06	Usted colabora en la entrega de las cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños	✓		✓		✓		
07	Usted participa en la elección de los cargos del comité de aula	✓		✓		✓		
08	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA	✓		✓		✓		
09	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias (APAFA)	✓		✓		✓		
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>Dimensión 2 : Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted ha implementado un espacio de juego - aprendizaje para hijo(a), en casa.	✓		✓		✓		
11	Usted ha implementado mobiliario necesario para el juego aprendizaje de su hijo(a) en casa.	✓		✓		✓		
12	Usted ha entregado oportunamente los útiles escolares de su hijo (a) a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
13	Usted brinda a su hijo (a) una alimentación oportuna y adecuada de acuerdo a la asesoría de la nutricionista.	✓		✓		✓		
14	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo (a)	✓		✓		✓		
15	Usted participa enviando a su hijo (a) correctamente uniformado a la institución educativa.	✓		✓		✓		



16	Usted participa en la organización del horario de su hijo (a) en casa.	/		/		/		
17	Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo(a), en casa.	/		/		/		
18	Usted participa en las reuniones de plan de tutoría para conocer los avances de su hijo (a)	/		/		/		
19	Usted recibe y aplica las sugerencias de la docente sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo (a) en su casa.	/		/		/		
<b>Variable 2 : Gestión educativa</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Dimensión 1: Gestión Administrativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Usted participa del mejoramiento de infraestructura, material educativo o lúdico, equipamiento , etc. De la institución educativa a través del aporte que brinda a la APAFA	/		/		/		
21	Usted conoce el conducto regular a seguir de la institución educativa frente alguna dificultad que presente su hijo (a)	/		/		/		
22	Usted aplica el horario de ingreso y recojo de su hijo (a) establecido en el compromiso de honor de la institución educativa.	/		/		/		
23	Usted conoce los proyectos y talleres institucionales que se le brinda a su hijo (a)	/		/		/		
24	Usted conoce y aplica el “reglamento de normas de convivencia y disciplina escolar de las instituciones educativas Iniciales de MGP”	/		/		/		
25	Usted conoce el reglamento interno de la institución educativa.	/		/		/		
26	Usted conoce los servicios complementarios que brinda la institución educativa.	/		/		/		
27	Usted utiliza el SIEWEB como medio de comunicación con el personal de la Institución Educativa.	/		/		/		
		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Dimensión 2: Gestión Pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Usted conoce el Proyecto Educativo Institucional.	/		/		/		
29	Usted conoce el Plan Anual de Trabajo.	/		/		/		
30	Usted conoce el Proyecto Curricular institucional.	/		/		/		
31	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las docentes para el desarrollo de las actividades planificadas.	/		/		/		

32	Usted es informado sobre los logros y dificultades que desarrolla su hijo (a) a través del informe de progreso de los aprendizajes.	/		/		/	
33	Usted conoce las actividades que realiza su hijo (a) en la institución educativa.	/		/		/	
34	Usted conoce respecto al sistema de evaluación que se realiza en la institución educativa.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Dennis Jaramillo Ostos    DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 17 de Junio del 2019

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos  
Catedra Universitaria

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Participacion de los padres de familia</b>								
	<b>Dimensión 1: Participacion de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Usted participa de las reuniones que convoca la docente del aula.	✓		✓		✓		
02	Usted participa en las charlas a padres de familia que brinda la institución educativa	✓		✓		✓		
03	Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa	✓		✓		✓		
04	Usted asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar	✓		✓		✓		
05	Usted participa de la actividad del día de la familia.	✓		✓		✓		
06	Usted colabora en la entrega de las cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños	✓		✓		✓		
07	Usted participa en la elección de los cargos del comité de aula	✓		✓		✓		
08	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA	✓		✓		✓		
09	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias (APAFA)	✓		✓		✓		
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>Dimensión 2 : Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted ha implementado un espacio de juego - aprendizaje para hijo(a), en casa.	✓		✓		✓		
11	Usted ha implementado mobiliario necesario para el juego aprendizaje de su hijo(a) en casa.	✓		✓		✓		
12	Usted ha entregado oportunamente los útiles escolares de su hijo (a) a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
13	Usted brinda a su hijo (a) una alimentación oportuna y adecuada de acuerdo a la asesoría de la nutricionista.	✓		✓		✓		
14	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo (a)	✓		✓		✓		
15	Usted participa enviando a su hijo (a) correctamente uniformado a la institución educativa.	✓		✓		✓		

16	Usted participa en la organización del horario de su hijo (a) en casa.	✓		✓		✓		
17	Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo(a), en casa.	✓		✓		✓		
18	Usted participa en las reuniones de plan de tutoría para conocer los avances de su hijo (a)	✓		✓		✓		
19	Usted recibe y aplica las sugerencias de la docente sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo (a) en su casa.	✓		✓		✓		
<b>Variable 2 : Gestión educativa</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Dimensión 1: Gestión Administrativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Usted participa del mejoramiento de infraestructura, material educativo o lúdico, equipamiento , etc. De la institución educativa a través del aporte que brinda a la APAFA	✓		✓		✓		
21	Usted conoce el conducto regular a seguir de la institución educativa frente alguna dificultad que presente su hijo (a)	✓		✓		✓		
22	Usted aplica el horario de ingreso y recojo de su hijo (a) establecido en el compromiso de honor de la institución educativa.	✓		✓		✓		
23	Usted conoce los proyectos y talleres institucionales que se le brinda a su hijo (a)	✓		✓		✓		
24	Usted conoce y aplica el “reglamento de normas de convivencia y disciplina escolar de las instituciones educativas Iniciales de MGP”	✓		✓		✓		
25	Usted conoce el reglamento interno de la institución educativa.	✓		✓		✓		
26	Usted conoce los servicios complementarios que brinda la institución educativa.	✓		✓		✓		
27	Usted utiliza el SIEWEB como medio de comunicación con el personal de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Dimensión 2: Gestión Pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Usted conoce el Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
29	Usted conoce el Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
30	Usted conoce el Proyecto Curricular institucional.	✓		✓		✓		
31	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las docentes para el desarrollo de las actividades planificadas.	✓		✓		✓		

32	Usted es informado sobre los logros y dificultades que desarrolla su hijo (a) a través del informe de progreso de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
33	Usted conoce las actividades que realiza su hijo (a) en la institución educativa.	✓		✓		✓	
34	Usted conoce respecto al sistema de evaluación que se realiza en la institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallardo Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e investigación universitaria

Lima, 17 de Junio del 2019

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

## Anexo 4

### Prueba de confiabilidad de instrumentos

#### Participación de los padres de familia

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	19

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item_1	82,50	33,000	,466	,780
item_2	83,05	30,892	,556	,771
item_3	82,35	32,766	,401	,784
item_4	82,65	33,292	,385	,785
item_5	82,40	33,937	,213	,800
item_6	82,15	36,976	,011	,800
item_7	82,50	29,421	,621	,764
item_8	83,00	28,737	,508	,779
item_9	82,30	33,379	,383	,785
item_10	82,25	32,934	,621	,773
item_11	82,55	32,682	,449	,780
item_12	82,25	33,355	,551	,777
item_13	82,45	35,418	,243	,792
item_14	82,10	37,884	-,217	,805
item_15	82,25	35,461	,283	,791
item_16	82,50	34,684	,366	,787
item_17	82,35	36,029	,151	,796
item_18	82,15	36,239	,178	,795
item_19	82,25	33,776	,617	,777

## Gestión Educativa

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	15

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item_20	58,65	70,029	,263	,932
item_21	59,85	69,292	,210	,936
item_22	58,95	63,734	,712	,921
item_23	59,00	65,684	,719	,922
item_24	58,65	65,187	,684	,922
item_25	59,35	62,345	,668	,923
item_26	58,90	64,937	,675	,923
item_27	59,60	58,674	,796	,918
item_28	59,50	59,105	,842	,916
item_29	59,50	59,947	,781	,919
item_30	59,65	56,555	,846	,917
item_31	58,90	65,253	,742	,922
item_32	58,70	67,484	,523	,926
item_33	58,75	66,303	,637	,924
item_34	58,95	62,576	,815	,918



### Base de Datos de participación de los padres de familia y gestión educativa - prueba pilot

MATRIZ DE DATOS																																									
EVALUADO	VARIABLE 1																VARIABLE 2																dim_01	dim_02	dim_03	dim_04	VARIABLE 1	VARIABLE 2			
	DIMENSION 1								DIMENSION 2								DIMENSION 3								DIMENSION 4																
	ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	ITEM_21	ITEM_22	ITEM_23	ITEM_24	ITEM_25	ITEM_26	ITEM_27	ITEM_28	ITEM_29	ITEM_30											
1	4	3	5	4	4	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	47	40	32	81	72			
2	4	3	2	3	5	5	2	2	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	30	39	27	24	69	51	
3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	49	39	35	92	74		
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	43	48	35	27	91	62	
5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	37	44	30	22	81	52	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	45	49	39	32	94	71	
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	44	47	35	28	91	63	
8	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	38	45	27	20	83	47	
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	44	49	37	34	93	71	
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	2	3	1	3	5	5	4	42	47	29	23	89	52
11	5	2	5	5	1	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	48	38	35	81	73	
12	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	40	50	35	27	90	62	
13	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	36	44	33	31	80	64	
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	44	48	32	29	92	61	
15	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	50	40	35	89	75	
16	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	41	46	35	30	87	65	
17	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	41	48	37	32	89	69	
18	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	42	46	30	26	88	56		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	45	46	38	33	91	71	
20	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	41	48	39	35	89	74		

Base de datos de participación de los padres de familia y gestión Educativa – total de encuestados

MATRIZ DE DATOS																																								
ENCUESTA	VARIABLE 1																	VARIABLE 2																	dim_01	dim_02	dim_03	dim_04	VARIABLE 1	VARIABLE 2
	DIMENSION 1									DIMENSION 2								DIMENSION 3							DIMENSION 4															
	ITE M_1	ITE M_2	ITE M_3	ITE M_4	ITE M_5	ITE M_6	ITE M_7	ITE M_8	ITE M_9	ITE M_10	ITE M_11	ITE M_12	ITE M_13	ITE M_14	ITE M_15	ITE M_16	ITE M_17	ITE M_18	ITE M_19	ITE M_20	ITE M_21	ITE M_22	ITE M_23	ITE M_24	ITE M_25	ITE M_26	ITE M_27	ITE M_28	ITE M_29	ITE M_30	ITE M_31	ITE M_32	ITE M_33	ITE M_34						
1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	32	40	32	19	72	51
2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	42	46	36	28	88	64
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	44	50	39	32	94	71
4	4	3	5	4	4	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	34	47	40	32	81	72	
5	4	3	2	3	5	5	2	2	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	30	39	27	24	69	51
6	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	49	39	35	92	74	
7	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	43	48	35	27	91	62	
8	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	37	44	30	22	81	52	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	45	49	39	32	94	71	
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	44	47	35	28	91	63
11	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	38	45	27	20	83	47
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	44	49	37	34	93	71	
13	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	2	3	1	3	5	5	4	42	47	29	23	89	52
14	5	2	5	5	1	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	33	48	38	35	81	73	
15	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	40	50	35	27	90	62	
16	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	36	44	33	31	80	64
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	44	48	32	29	92	61	
18	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	50	40	35	89	75	
19	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	41	46	35	30	87	65	
20	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	41	48	37	32	89	69	
21	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	42	46	30	26	88	56	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	45	46	38	33	91	71	
23	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	41	48	39	35	89	74	
24	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	41	48	39	35	89	74	





107	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	39	46	37	31	85	68
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45	47	35	32	92	67
109	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	41	50	39	35	91	74	
110	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	40	50	40	15	90	55	
111	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	45	33	28	86	61	
112	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	43	49	33	26	92	59		
113	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	50	40	34	94	74
114	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	42	49	35	28	91	63
115	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	41	40	31	28	81	59
116	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	44	50	38	35	94	73
117	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	1	3	4	4	5	5	5	5	40	46	30	31	86	61
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	50	40	35	95	75
119	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	39	48	32	28	87	60
120	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	33	45	26	20	78	46
121	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	3	4	4	4	5	5	5	5	43	48	32	32	91	64	
122	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	5	41	48	34	27	89	61		
123	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	42	48	39	34	90	73	
124	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	34	45	31	26	79	57	
125	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	43	50	40	34	93	74	
126	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	2	2	5	5	4	5	41	48	33	25	89	58
127	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	45	48	39	32	93	71	
128	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	39	46	37	31	85	68	
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45	47	35	32	92	67	
130	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	41	50	39	35	91	74	

Anexo 5

Constancia de haber aplicado el instrumento



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

La Perla, 01 de Agosto del 2019

I.E.I. STELLA MARIS

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa "Stella Maris"

Hacer constar que:

**Ovillo Valverde, Liliana Graciela** Alumna de Maestría de la Universidad "Cesar Vallejo" ha realizado la aplicación del instrumento del trabajo de investigación denominado "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION EDUCATIVA EN I.E.I STELLA MARIS LA PERLA-2019" del 24 AL 27 de Junio del presente año.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime pertinente.



Dios guarde a Ud.  
Directora  
Gabi VERA Condori  
00911513

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gabi VERA'.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Participación de los padres de familia en la gestión educativa en la institución “Stella Maris”. La Perla – 2019”** de la estudiante **Liliana Graciela Ovillo Valverde**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



---

Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI:25514954



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución "Stella Maris". La Perla - 2019**

**2 TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en administración de la educación**

**AUTORA:**

**Br. Liliana Graciela Ovillo Valverde**  
(ORCID:0000-0003-4292-3578)

**ASESOR:**

**Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales**  
(ORCID: 0000-0002-0452-5862)

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 11 %  
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.ucev.edu.pe 7 %  
Fuente de Internet
- 3 Entregado a Pontificia ... 1 %  
Trabajo del estudiante
- 4 Entregado a Universida... 1 %  
Trabajo del estudiante
- 5 tesisdeinvestig.blogspot... <1 %  
Fuente de Internet
- 6 normalista.lice.edu.mx <1 %  
Fuente de Internet





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

OVILLO VALVERDE LILIANA GRACIELA

D.N.I. : 41002635

Domicilio : Urb. Previ Mz 60 Lt 7 CALLAO

Teléfono : Fijo : 574.1053 Móvil : 987.426938

E-mail : lilianaovillovalverde@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

OVILLO VALVERDE LILIANA GRACIELA

Título de la tesis:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN

LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

STELLA MARIS LA PERLA - 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Liliana Ovillo

Fecha : 14 de Octubre del 2019





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LILIANA GRACIELA OVILLO VALVERDE

INFORME TITULADO:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA  
GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN STELLA MARIS  
LA PERLA - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN