



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las
Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Janira Isabel Kino Saravia

ASESOR:

Dr. Celso Delgado Uriarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TARAPOTO – PERÚ

2019

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

La Bachiller: **Kino Saravia Janira Isabel**, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, ha sustentado la tesis titulada:

"Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

APROBAR POR MAYORÍA

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Dr. Juan Rafael Juarez Díaz

-Presidente



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

- Secretario/a



Dr. Celso Delgado Uriarte

-Vocal

Dr. Aladino Panduro Salas

-Accesitario



Tarapoto 06 de diciembre 2017

Dedicatoria

A mi esposo Hans por su impulso y motivación para ser cada día una mejor profesional; a nuestros hijos Flavio Valentino e Ysabella Valentina, por ser ellos los motores que me impulsan a seguir adelante, ya que mi ejemplo hará de ellos mejores personas; y a mi mamita Ana Luz Saravia Pinedo, quien siempre me inculcó que el estudio es la única forma de valernos por uno mismo.

Janira Kino

Agradecimiento

A Dios en el nombre de Jesús, por darme la vida y la salud para seguir adelante con mis proyectos; a la Universidad César Vallejo de Tarapoto, quien me dio la oportunidad de seguir perfeccionándome profesionalmente, y a mis maestros y compañeros del doctorado 2015-1.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, **JANIRA ISABEL KINO SARAVIA**, identificada con DNI N° 16801756, estudiante del Programa de Doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada **“Programa de Capacitación en Andragogía para el fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto”**.

Declaro bajo juramento que:

La Tesis es de mi autoría

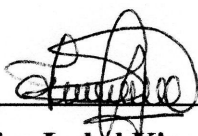
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, diciembre de 2017



Mg. Janira Isabel Kino Saravia

DNI N° 16801756

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada **“Programa de Capacitación en Andragogía para el fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto”**, con la finalidad de optar el grado de Doctor en Educación. La investigación está dividida en ocho capítulos:

- I. **INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.
- II. **MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.
- III. **RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.
- IV. **DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. **CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.
- VI. **RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.
- VII. **PROPUESTA.** Se precisa la propuesta en base a la investigación realizada.
- VIII. **REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

La autora

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	36
2.2 Variables, Operacionalización.....	36
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Procedimientos	42
2.6. Métodos de análisis de datos	43
2.7. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. PROPUESTA	60
VIII. REFERENCIAS	76
Anexo 1:.....	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	82
Instrumentos de recolección de datos	
Validación de instrumentos	
Consentimiento informado (opcional)	
Validación de la propuesta	
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Acta de aprobación de originalidad

Autorización final del trabajo de investigación

Índice de tablas

Tabla 1. Competencias docentes a nivel conceptual de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	56
Tabla 2. Competencias docentes a nivel Procedimental de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	57
Tabla 3. Competencias docentes a nivel actitudinal de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	59
Tabla 4. Validación del programa de capacitación en andragogía para fortalecer las competencias docentes de la Universidad César Vallejo, Tarapoto.....	60

Índice de figuras

Figura 1. Competencias docentes a nivel conceptual de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	56
Figura 2. Competencias docentes a nivel procedimental de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	58
Figura 3. Competencias docentes a nivel Actitudinal de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	59
Figura 4. Nivel de contribución a la mejora de las competencias docentes en la la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	61
Figura 5. Nivel de contribución a la mejora de las competencias docentes la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba).....	61

RESUMEN

El principal objetivo de la presente tesis doctoral fue sistematizar el programa de capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba). Para ello, se realizó un estudio a nivel descriptivo con una muestra no probabilística de 79 docentes que laboran en dicha institución, desarrollándose tres fases o momentos: la primera consistió en diagnosticar o caracterizar el estado situacional sobre el nivel de competencias docentes. Luego, en base a los resultados obtenidos, se diseñó el programa de capacitación con una serie de componentes y después se procedió a validar la propuesta mediante consulta a expertos; quienes revisaron la sistematicidad y coherencia del programa y emitieron su opinión cuali y cuantitativa a través de un instrumento. Los principales resultados revelan que hay necesidad de potenciar las capacidades y conocimientos teóricos (40%), los asuntos procedimentales de la práctica pedagógica (22%) y el saber ser o dimensión actitudinal (31%) mediante un proceso de mediación. El estudio concluye que, el programa de capacitación basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la andragogía contribuye muy favorablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), según el 84% de opiniones de los expertos que consideran que los componentes y sistematicidad del programa es pertinente y aplicable.

Palabras Clave: Programa, capacitación, andragogía, conceptual, procedimental

ABSTRACT

The main objective of this doctoral thesis was to systematize the training program based on the theoretical and philosophical foundations of andragogy in the strengthening of teaching competencies at the César Vallejo-Tarapoto University (Moyobamba local). For this, a descriptive level study was carried out with a non-probabilistic sample of 79 teachers working in said institution, developing three phases or moments: the first was to diagnose or characterize the situational status on the level of teaching competencies. Then, based on the results obtained, the training program was designed with a series of components and then the proposal was validated by consulting experts; who reviewed the systematic and coherence of the program and gave their qualitative and quantitative opinion through an instrument. The main results reveal that there is a need to strengthen theoretical skills and knowledge (40%), procedural issues of pedagogical practice (22%) and know-how or attitudinal dimension (31%) through a mediation process. The study concludes that the training program based on the theoretical and philosophical foundations of andragogy contributes very favorably to the strengthening of teaching competencies at the César Vallejo – Tarapoto University (Moyobamba local), according to 84% of expert opinions that consider the components and systematicity of the program to be relevant and applicable.

Keywords: Program, training, andragogy, conceptual, procedural

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación universitaria en Latinoamérica, se enfrenta a una realidad permanentes cambios, debido a mundo que se transforma día a día. Por esta razón, las las universidades, deben redefinir sus procesos educativos, principalmente aquellos que se vinculan con las prioridades de aprendizaje, capacitación y superación continua. Por eso, la formación del maestro universitario requiere de un proceso de continua preparación y adiestramiento que requiere no solo un fuerte dominio teórico en su especialidad, sino que, también en estrategias metodológicas, que le admitan perfeccionar su praxis en la docencia y asumir acertadamente las mejoras en su actuar en su rol como facilitador. Desde un punto de vista empírico, se manifiesta que, existen urgencias de capacitación en temas andragógicos de los profesionales que participan como docentes en el campo universitario.

En ese sentido, un aspecto relevante que debe tomar en cuenta, de manera urgente, las universidades es el esfuerzo por mejorar la calidad en preparación andragógica de los docentes, lo cual contribuirá al fortalecimiento académico de los estudiantes y egresados, que valga la redundancia, son estudiantes adultos. La mejora de la calidad del quehacer docente pasa obligatoriamente por el cambio de los saberes y paradigmas educativos. Para ello, las universidades requieren reforzar la calidad de sus docentes y de los programas de capacitación brindados en aras de la mejora continua. Para que las instituciones de educación superior universitarias cumplan a cabalidad sus funciones educacionales requiere maestros muy bien preparados, que tengan la capacidad de orientar hacia aprendizajes que serán funcionales en el ambiente social. Para ello, es necesario que se reconozca que los estudiantes de una universidad son personas adultas, muy vinculadas con la vida laboral, incluso mucho antes de culminar una carrera, por lo que es importante tomar en cuenta que los facilitadores de este grupo etáreo deberán estar preparados en técnicas de enseñanza -aprendizaje que les permita formar a personas adultas.

La UNESCO, insiste en la necesidad de la educación permanente de los docentes universitario, pues manifiesta que debe implementarse directrices y normativas que permita generar un sistema obligatorio de formación para docentes especializados en educación superior. Estos docentes deben ser capacitados en investigación y en competencias didácticas andragógicas que estimule la innovación y la creatividad en las

universidades y por ende aseguren mejores condiciones de profesionalismo en los docentes y resultados más alentadores en el resultado de los estudiantes.

En ese contexto, se considera que, los maestros como líderes son preparados a través de nociones pedagógicas; sin embargo, se evidencian un gran requerimiento de adiestramiento competitivo en formación de individuos (...) adultos exclusivamente en teorías andragógicas. Por lo tanto, es indudable que se deben generar transformaciones, ante esta insuficiencia: por ello requerimos una gestión educativa universitaria basada en nociones andragógicas y que promueva avances de capacitación profesional orientada al dominio de estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje para estudiantes jóvenes adultos. (Minedu-Argentina ,2015)

Entonces, es importante entender la definición de Formación para personas mayores, la UNESCO (1985) la denomina procesos educativos, formales o no formales, tanto en educación inicial , escuelas, universidades u otras formas de educación , a través de las cuales, los estudiantes de edad adulta refuerzan sus habilidades y capacidades , mejoran sus habilidades cognitivas , tecnológicas o profesionales y su conducta con el deseo de un beneficio holístico del ser humano y una intervención en el crecimiento independiente , tanto a nivel social y económico . Víquez, (2018, p.30).

En consecuencia, en el marco de una educación andragógica, el acto educacional debe ser personalizado; si la educación de niños se centra en nociones pedagógicas, entonces es necesario recapacitar que para instruir adultos lo oportuno es considerar las bases del estudio andragógico, por lo tanto, los docentes deben estar preparados para formar este tipo de estudiantes. Al respecto, Sanz (2002) manifiesta que las teorías pedagógicas son aplicadas en menores de edad empleando metodologías didácticas educativas considerando al discente como un simple recipiente de conocimientos, pero se evita que este participe activamente de las clases. Por otra parte, según Knowles (2005), considera que según las teorías andragógicas los estudiantes se convierten en participantes activos y dinámico del proceso educativo, pues su aprendizaje es diferente a la de los infantes y por tanto los docentes se debn preparar para sumir un reto de tener estudiantes con estilos de aprendizajes que distan a la etapa escolar primaria. Pensemos que, la naturaleza ser humano nos muestra que puede ser un aprendiz a lo largo de toda su vida sin importar cuántos años tenga.

La situación sobre la sistema universitario peruano es que forman docentes especialistas en Educación Básica, pero se encuentran una gran debilidad correspondiente a la preparación de maestros especializados en docencia universitaria, pueda ser técnica o universitaria; eso quiere decir que adolecemos de docentes que faciliten el trabajo académico con estudiantes adultos propios de una educación superior. (...). Según Rodríguez (2006), considera que, es necesario llevar a la práctica el principio de educación permanente en el que se demuestra que la formación educacional del ser humano empieza en el hogar y culmina con el deceso de la persona; por tanto, es responsabilidad de la Universidad considerar a la formación de educación para adultos en los planes de capacitación docente de los maestros universitarios de nuestro país , para atender al estudiante en estas etapas de su vida, en la adultez temprana y en la adultez avanzada.

A nivel local, sucede lo mismo, tenemos instituciones (institutos y universidades) que forman profesionales de la educación basados en principios pedagógicos, lógicamente profesionales preparados para desempeñarse como docentes en educación básica, muchos de ellos se incorporan a la docencia universitaria sin haber recibido formación andragógica, a esto se suman los docentes universitarios que proceden de otras profesiones distintas a una licenciatura en Educación, que se asimilan o incorporan cada vez más , a esta noble actividad de la docencia , por ejemplo los maestros de la Universidad César Vallejo, que en su mayoría no recibieron formación profesional basados en principios pedagógicos y menos andragógicos. Esta deficiencia acarrea problemas en las aulas, pues se encuentran con estudiantes que sobrepasan la mayoría de edad, por lo tanto, ya son adultos. Al tener ese tipo de población estudiantil, la Universidad César Vellejo debería preocuparse en capacitar a sus docentes en principios y lineamientos andragógicos, dado que la exigencia etárea de los estudiantes así lo requiere. La planificación y ejecución de las capacitaciones docentes no cuentan con una secuencia metodológica basada en andragogía, debido a que no se está tomando en cuenta el tipo de estudiante que se encuentran en las aulas, aspectos como: su edad, sus intereses, sus motivaciones, sus experiencias, sus estilos de aprendizaje, etc. Una realidad palpable es que, el común de los docentes universitarios presenta dificultades en cuanto a manejo de estrategias metodológicas andragógicas para poder llegar al estudiante adulto con claridad, fluidez, y eficacia; considero que una de las razones que causan esta dificultad es la falta de conciencia del tipo de estudiante que se tiene en el nivel universitario, la procedencia, la

edad, los intereses, los estilos de aprendizajes, las motivaciones al aprendizaje, etc. Por ello, considero que el programa de capacitación en Andragogía podrá dar solución a estos problemas, fortaleciendo las habilidades docentes del maestro del nivel superior, dentro de las aulas, en espacios donde realmente se requiere especialistas para tratar con discentes considerados adultos.

Los antecedentes o trabajos previos sobre este tema son diversos; entre los principales se considera los estudios realizados por Gómez, P. y Prado, Y. (2014) en su trabajo de investigación denominado *Modelo andragógico para el aprendizaje significativo de la investigación educativa*. (Tesis de maestría). UNE “Rafael María Baralt”, Venezuela. El tipo de investigación fue proyectiva - descriptiva -no experimental, transeccional y longitudinal, documental, de campo. El elemento muestral estuvo conformado por seis orientadores y ochenta personas de la clase de investigación educativa II del mencionado centro superior de estudios. Los datos se obtuvieron a través de los siguientes instrumentos: una ficha de observación, una prueba de conocimientos, y una encuesta evaluada por expertos. Concluyéndose en lo siguiente: El nivel de competencia logrado por los colaboradores del curso de investigación educativa; evidenciando un nivel deficiente en el dominio de las competencias declarativas. También, los colaboradores consiguieron un nivel deficiente en el dominio de competencias procedimentales. En contraste, a las competencias actitudinales se estableció una presencia significativa en el orden ético e independencia personal. Por otro lado, se las nociones que guían la práctica andragógica. Por lo que, se refiere a la intervención como umbral andragógico se manifestó mediante la observación una disminuida colaboración lo que limita significativamente el aprovechamiento del aprendizaje. Respectivamente, a la importancia de propiciar un paradigma de educación encaminado a una instrucción significativa de la investigación educativa, lo cual deberá tomar en cuenta las siguientes dimensiones: lo epistemológico, lo andragógico, lo praxiológico y lo axiológico que guían las metodologías educacionales para propiciar continuamente el análisis constructivo de aspectos conceptuales, la activa participación y la independencia durante la sesión de aprendizaje.

Villa, M. (2013). En su labor investigativa: *Estrategias Andragógicas en los docentes de la facultad de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Propuesta de un módulo interactivo*. (Trabajo de grado de maestría. U.G. Ecuador. Esta investigación corresponde a un plan de mediación; por tal razón, esta fue de tipo descriptivo, analítico, interpretativo y propositivo. De la población estudiada (entre Maestros y discentes de la Facultad en

mención) , se extrajo una muestra conformada por 214 personas. La información fue recolectada empleando como técnica, la encuesta y como instrumento, el cuestionario, aplicado a maestros y discentes de la Facultad en mención a través de cuestionarios aplicados a los grupos. La pesquisa investigativa finalizó manifestadndo que, la Facultad de Ciencias Psicológicas está conformada por especialistas en el ámbito de la psicológico en distintas especialidades; consecuentemente, no presentan capacidades cognitivas pedagógicas que un maestro debe dominar. La Universidad no brindan cursos de capacitación a los maestros, por lo tanto, el término Andragogía no es conocido ni aplicado.

A nivel nacional. Arias, D. (2009) Presenta su exploración científica: *Formación de docentes en Andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos.* (Tesis de maestría) UNMSM. Lima, Perú. La indagación fue no experimental, cuantitativos y cualitativos, mixto. Se ha empleado metodologías y materiales de exploración como la observación, la encuesta (cuestionario), la técnica documental y el análisis de contenido. Se administró unas encuestas a los Docentes del CEBA “Mariano Melgar” y a los discentes de Formación Magisterial del IX y X semestre del Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri. Llegó a la siguiente conclusión: el noventa y cinco porcientos de posibilidad, los docentes preparados en la especialidad de Andragogía genera cambios significativos en el bienestar educativo y en la mejora y equilibrio de la formación juvenil y de la etapa adulta. Subsiguientemente, según las nociones teóricas que sustentan el compromiso, la observación como habilidad de la investigación cualitativa y el análisis estadístico de los resultados; se ha comprobó las hipótesis del estudio investigativo.

Vallejo, (2015). Presentó su trabajo de investigación: *Características de los programas de capacitación andragógicas y los procesos de aprendizaje para la seguridad minera peruana (Artículo científico).* UNMSM. Lima, Perú. El tipo de pesquisa fue aplicativo-explicativo - no experimental. La población fue conformada por el personal a cargo de la formación andragógica y por especialistas en andragogía. En relación a la Elección de la Muestra se eligió dos de ellas que pertenecen a las variables: Características de los programas de capacitación en andragogía la muestra fueron ocho especialistas y, para Procesos de Aprendizaje para la Seguridad Minera Peruana se consideró a treinta y una personas de los programas de formación de empresas mineras. Y en relación a la

metodología de recaudación de elementos fueron: Técnicas de juicio de expertos y la encuesta. Llegó a las siguientes conclusiones: Los rasgos de los eventos de Formación andragógica, en un 87% se relacionan de manera directa con los aprendizajes para un mejor aprendizaje en los ámbitos mineros del Perú. Los elementos de formación en adultos como rasgos de las capacitaciones se vinculan de manera directa con un 87% en relación a los avances de los aprendizajes para la seguridad de las minas en el Perú. La conveniencia en la instrucción de adultos en los eventos de Formación andragógica se vincula directamente con un 89 % en relación a los avances de los aprendizajes para la seguridad en las minas peruanas. Los aprendizajes autónomos en los colaboradores de las capacitaciones andragógicas se corresponden de forma directa con un 86 % en proporción a los procesos educativos en zonas mineras de nuestro país.

Los fundamentos históricos de la andragogía. Para Knowles (1990) citado por Sánchez (2015), “la pesquisa sobre el aprendizaje adulto es sumamente nuevo” (...), sin embargo, autores de la antigüedad, de manera empírica, ya aplicaban varias estrategias y técnicas de aprendizaje solo para la educación con adultos. Al respecto, entre las más conocidas como “metodologías activas de enseñanza-aprendizaje” eran ya conocidas y aplicadas en tiempos pasados por importantes maestros andragogos por excelencia, por ejemplo: en los países orientales estaba Lao Tse; en épocas bíblicas, estaba Jesús y sus profetas; en Grecia y en Roma antiguamente lo practicaban los filósofos más renombrados de su tiempo. El aprendizaje era percibido como “un asunto de auscultamiento mental”, y de ninguna manera como un traslado pasivo de temáticas, y, en efecto, idearon técnicas para que a los estudiantes les importara esa pesquisa (Knowles, 1990), citado por Sánchez, (2015). El aprendizaje era percibido como “un asunto de auscultamiento mental”, y de ninguna manera como un traslado pasivo de temáticas, y, en efecto, idearon técnicas para que a los estudiantes les importara esa pesquisa (Knowles, 1990). En la Grecia antigua, Sócrates requirió atención especial a su nueva técnica y, por tanto, la acepción de “mentor” , este marco creó el “Diálogo socrático”. A Sócrates se le puede considerar el primer “maestro andragógico” entendido como el “mentor” que no trasfiere una “instrucción” específica así como la educación para niños (educación pedagógica), contrariamente “trata y dialoga” con todos a aquellos que comparten con él, a los cuales consideró no como “estudiantes” , sino como “amistades o cómplices de aprendizajes” (Redondo & Laspalas, 1997), citado por Sanchez, (2015) Señalan Redondo y Laspalas (1997), Aristóteles concibe a la educación como hecho que no termina en el tiempo, como un asunto de mejoramiento continuo que nunca termina, que dura toda la vida, o por qué no decir el aprendizaje a lo

largo de la vida. Por ende, se entiende como una virtud, como el resultado de lo habitual en el que querer es poder. Dewey citado por Sánchez, (2015). (...) estudioso que planteó como metodología de aprendizaje a la experiencia real, cuya finalidad era que el estudiante tenga la capacidad de desplegar sus valores morales, así como, su conocimiento en aspectos sociales y políticos. Sólo de esa manera, experimentádoslos, tendrá la posibilidad de cambiar sus vivencias sociales en una foma democrática y con justicia. Para Savicevic (1999), cita los conceptos de “(Comenio 1592-1670)” quien expone razones que nos permite deducir que fuera él , el precursor de esta ciencia de la educación orientada a los adultos, no obstante, ese no el término que se empleó en su *Pampedia*, libro publicado en 1934, en donde se plantea un estilo educativo para la comunidad en general, pero con distintos paradigmas de educación conducentes, de ninguna manera solo en las fases primarias de la vida, sino a lo largo de toda la existencia de una persona. Sánchez, (2015). El mismo Comenio exige la creación de establecimientos, estrategias, propósitos, metodologías y educadores para un sistema educativo de tipo andragógico, lo que según Savicevic es el origen de la concepción moderna en cuanto a andragogía. Mencionó a un predecesor más de la Andragogía, (Condorcet 1792) en el contexto de la Revolución en Francia, manifiesta que, la educación no debería terminarse al instante en el que las personas culminan la escuela; pues debería ampliarse a todos los niveles etéreos; nadie debe quedarse sin la utilidad y la posibilidad de aprender, y que esta segunda oportunidad de educación es más importante puesto que es más corta que la fase infantil. (Condorcet, 1990), citado por Sánchez, (2015). Según Abellán (2008, p. 275), el cometido de Humboldt era que: “la educación debía ayudar activamente en el cambio de una comunidad o sociedad, de los individuos adultos, en función a su propio esfuerzo, al autodesarrollo e independencia de un gobierno”. Sánchez, (2015)

Savicevic 1999, concluye: Para comprender las raíces epistemológicas de la andragogía es necesario entenderla como un corriente cultural y educacativa autónoma pues utilizó como centro consistente el inicio de una tendencia indiscutible orientada a la formación y la la instrucción en personas adultas (...) Los sustentos de la educación y la instrucción de los adultos no se relacionados con la pedagogía Citado por Sánchez (2015). El término “andragogía” apareció por vez primera (1833), en los escritos del alemán, el Dr. Alexandre Kapp en el que se da cuenta de la importancia de instruirse a lo largo de la vida. Según Kapp la instrucción no solo ocurre a través de los maestros, también se puede dar a través de la autorreflexión y la práctica vivencial. Según relata Knowles (1980), el estudio

ocasionado a partir de diferentes experiencias científicas como la psicología, la psicología del desarrollo, la sociología, la gerontología entre otras ciencias humanistas, en EEUU y en el viejo mundo, afirmaba a las instituciones de los instructores de personas adultas y concedía una extensa explicación que admitía empezar a tratar acerca de un “paradigma hipotético” análogo a la educación para niños o pavidos (...)” *Lo etiquetaron como ‘andragogía’*” (p.42). Citado por Sánchez (2015).

Fundamentos filosóficos de la Andragogía. La Andragogía tiene sus bases u orígenes filosóficos en los estudios de Jhon Dewey, Eduard Lindeman, Carl Rogers, Maslow y Paulo Freire, así lo plantea Malcom Knowles (1980).

Jhon Dewey (1859-1952) Dewey ha influido en la teoría andragógica de Knowles y se centra en los siguientes aspectos conceptuales: continuidad, experiencia, democracia e interacción. Todas ellas constituyen la ideología de la experticia planteada por Dewey La verdadera educación procede de la *experiencia*, y lo primordial de ello es saber seleccionar el tipo de prácticas vividas que sirvan para aprender. La experiencia se centra en el siguiente postulado educativo: *la continuidad*. Brindar una dirección y continuación a la práctica de vida exacta de una planificación que permita sobre los cursos, el método de enseñanza y la disciplina, la infraestructura y el orden social de la escuela, así es una educación verdadera. Una educación innovadora de, por y para la vida. Esto significa sacar el máximo provecho de las experiencias vividas para edificar el hoy, de tal manera que aporte efectivamente hacia las vivencias venideras. Las personas de corta edad, según Dewey, no acuden a su colegio sin ninguna experiencia e interés, no son papeles en blanco y pasivos donde los docentes puedan volcar las enseñanzas de la civilización. Estas vivencias, que traen de su círculo familiar, ayudan como base y orientados por el docente con la finalidad que el estudiante se vincule con la historia, la geografía, las matemáticas, etc. (1938).

Estas perspectivas del autor en mención permiten pensar sobre la importancia de asumir que las vivencias de nuestros estudiantes como parte de sus mapas mentales que se conectan con los nuevos aprendizajes y los cuales debemos aprovechar para activar los nuevos aprendizajes de manera significativa. **Dewey (1938)**, citado por Sánchez, I. (2015, p. 54-72). Para Dewey (1893), no debemos educarnos solo para el

momento sino siempre y para siempre, pues durante toda nuestra existencia: sin embargo, la motivación en la escuela, para un examen, para el instituto, o la universidad, debería ser una responsabilidad de siempre y una preocupación para el presente. Según Dewey todo lo aprendido y lo experienciado debe servirnos para un aprendizaje actual. También vemos según el mismo autor la concepción de docente andragógico como líder democrático. Considera que el papel que el maestro debe practicar es de una "educación democrática": pues esta etapa de relaciones sociales, el mentor educativo se desliga de verse como jefe externo o dictador y se ubica en una posición de guía de equipo" (pp. 5-6).

Eduard C. Lindeman (1885- 1953). Su propuesta de educación colectiva y social, la educación debe darle sentido a la vida de las personas, no como un hecho futuro sino como un aprendizaje diario y permanente; ya que esta dura toda la vida. Citado por Sánchez, I (2015, pp. 73).

Lindeman (1885- 1953) La educación (...) debe ir más allá de la formación para una profesión, debe valer también para apoyar al adulto a direccionar su vida; debe girar en torno a una situación real, y no a una Hipótesis. Citado por Sánchez (2015).

Para el mismo autor en su ensayo (*The Meaning of Adult Education* (1926), plantea 2 principios que, luego le servirán a Knowles (1990) como supuestos de la educación de adultos: Estos son cualitativos, según se refiere Knowles. Citado por Sánchez (2015).

“La formación educacional es vital” Para el autor la experiencia vital corresponde a un aprendizaje, en tanto, esta no tenga límites. A esta nueva forma educativa se le conoce como Andragogía esta no solo está dirigida a personas adultas, lo que sucede es que los límites se encuentran en la etapa de la adultez. (Lindeman, 1926; citado por Sánchez (2015).

“perspectivas no-vocacionales”. La educación permite ver más allá de la formación profesional, será también para proporcionar orientación a la persona adulta acerca de su existencia. También distingue la importancia de formarse de manera progresiva con una especialización en el campo laboral, esa formación deberá ir dirigida también a brindar dirección al trabajo. (Idem, 1926; citado por Sánchez (2015).

Por consiguiente, la educación entendida como una secuencia análoga a la existencia de toda persona, esta se relaciona con paradigmas no vocacionales. En estos tiempos de expertos en una determinada especialidad cada persona deberá hacer lo suyo en el campo laboral, y si la educación puede ayudar en este fin, será una verdadera formación durante

toda la experiencia vital del hombre. La formación social, específicamente el campo educativo para personas adultas es la opción segura para la supervivencia de la democracia.

Según Knowles (1989; p. 43) **Maslow (1908-1970) y Rogers (1902-1987)** Perciben al ser humano de manera holística, en permanente cambio, con una gran posibilidad para lograr sus objetivos y, por consiguiente, la intención de la instrucción educativa es proporcionar el alcance del potencial de toda persona. Éste es el paradigma de ser humano, y consiguientemente el de educación, que inculcó a Knowles en el beneficio de su enfoque andragógico. Ambos eran psicólogos clínicos, reconocidos específicamente con la filosofía erudita y se ocuparon de la investigación y progreso de lo que Rogers llama “Persona completamente funcional” y Maslow “persona autorrealizada”.

Las suposiciones de Rogers (1979) Citado por Sánchez (2015), manifiesta que la persona tiene en su interior suficientes elementos para la auto-comprensión, y que consiguen ser aplicados si se suministra un ambiente con características psicológicas facilitadoras.

Roger ve en la educación un medio para despertar las potencialidades del estudiante y ayudarlo a ser todo lo que sus potenciales le permiten ser, tal como lo cita Sánchez, I (2015, p. 74):

Rogers se expresa de manera preponderante sobre la Educación de Adultos en su libro “Libertad para aprender”, (Rogers, 1969), ahí, propone un paradigma planteado en la formación centrada en el discente, centrada en el modelo de la “Therapy focused on the client” (Rogers, 1951) pues generó comentarios en el ambiente de the psychotherapy hace algunos años atrás. En este propone las características del significant or experimental learning (Rogers, 1969; p. 5). Implicación propia, la Autoiniciación, Persistencia, la Evaluación por el estudiante, el locus de evaluación. El aspecto más esencial es el significado: el cual tiene lugar a entenderse como lo nuevo es construido de la experiencia global del discente.

Rogers, (1951; p. 388) centra su paradigma educativo en 5 “suposiciones básicas”, que lo presenta Knowles (1990), sobre el desarrollo personal cuyo proceso se manifiesta en el pleno funcionamiento de la persona (persona completamente funcional), quien tiene la capacidad de decidir ser quien realmente sueña ser, ese es el verdadero **objetivo de la educación**, es decir, ayudar a todo individuo a potencializar sus habilidades.

Para ello marcó 5 elementos importantes de la teoría de Knowles como el concepto de persona funcionando plenamente: la formación concentrada en el discente, la implicancia en la instrucción del individuo, la significancia del aprendizaje centrado en las necesidades de los discentes o la interrelación entre docente y discentes entendida como un vínculo empático y caracterizado por una seguridad de tipo psicológico. Sánchez, I, (2015, pp 74)

Maslow (1991). Knowles (1989) registra la atribución de Maslow en su investigación *Motivación y personalidad* (1954), quien considera 2 caracteres esenciales del ser humano: La 1era es que el ser humano es de condición superior, y como consecuencia con necesidades, de tipo instintivo y la define esencialmente como biológicas (por ejemplo, la necesidad de alimento) (...). La 2da de carácter integral, para Maslow, para el hombre todo está interconectado y acabado, este es un rasgo de los individuos sanos y autorealizados. Este tipo de personas son esencialmente flexibles, adaptables y realistas. Otra característica del individuo autorealizado es su Gratitude por los favores que recibe de la vida. Estos rasgos sólo pueden darse en un individuo adulto y, en aquellos que han logrado la satisfacción de lo básico en cuanto a requerimientos vitales. Entre sus valores incluyen: justice(justicia), truth(verdad), creativity(creatividad), uniqueness(singularidad), goodness(bondad), beauty(belleza), fullness(plenitud), liveliness(vivacidad), naturalness (naturalidad)and self-sufficiency (autosuficiencia).

En Conclusión, Maslow (1991) manifiesta la importancia de investigar las motivaciones de los individuos sanos (autorealizados), pues exige una disposición más asertiva a los estudiosos de la motivación. Finalmente, acepta que, el logro de nuestros objetivos no está motivado por las necesidades materiales, empero por el desarrollo personal.

Paulo Freire (1921-1997), Knowles (1989) reconoce en Freire y su obra “Pedagogía del Oprimido. (1970), una gran influencia y manifiesta que es importante la conciencia que uno asume frente al aprendizaje. Según Sánchez (2015, pp 75) afirma que, Freire apuesta por una educación dialogante, liberadora y problematizadora. Todas estas teorías están orientadas a fundamentar filosóficamente la educación de adultos, quienes ven al aprendizaje como un hecho permanente y de por vida. La actividad educativa en la vida adulta (actividad andragógica), es diferente a la educación impartida a infantes y adolescentes. En 1er lugar, porque no existe una vinculación entre una generación joven y

una adulta, no se trata de que una generación trasmite a otra más joven su cultura. En 2do lugar, no existe en el sentido estricto de la palabra un maestro encargado de imponer los elementos culturales del segmento de la población adulta a otra más joven. Freire propone un maestro que comunica, simpatiza, convive, implica; por tanto, su idea de educación es liberarnos del yugo de la ignorancia y convertirnos en ciudadanos con pensamientos autónomos e independientes. (pp.86). Su manera de llegar al estudiante es a través de la propuesta de un problema o conflicto de la vida real o hechos que le sucede a diario a las personas, generándoles la posibilidad de preguntar y de cuestionar. El conversatorio es la estrategia para que el educador y el educando establezcan un vínculo lineal, en igualdad de condiciones. (pp.86)

Entre los principales postulados teóricos destacan: Los principios andragógicos, según Sánchez, I (2015, pp. 92), se centran en función a los rasgos que distancian a estudiantes mayores de infantes. Knowles (1975 - 1990) los plantea como opuestos a los postulados del modelo pedagógico, entre ellos encontramos: **La importancia del conocimiento:** según el paradigma pedagógico manifiesta que el discente sólo requiere aprender lo que el docente instruye; se piensa que no se requiere conocer cómo lo aprendido podrá ser aplicado a su vida diaria. Caso opuesto es el modelo Andragógico que manifiesta que el individuo mayor requiere conocer la razón de su aprendizaje, antes de emprenderlo y la forma de su aplicación en su diario vivir. **La percepción del aprendizaje del estudiante.** Según el paradigma pedagógico, el estudiante no es autónomo en manera de aprender. En el modelo andragógico, Knowles (1990) muestra que el nivel de razonamiento de los adultos, sus requerimientos, su habilidad para un aprendizaje independiente, y el empleo de sus vivencias a lo largo de toda su vida, se desarrolla raudamente desde la niñez a la adultez. En conclusión, el paradigma andragógico considera que la persona adulta presenta un autoconcepto de responsabilidad de sus aprendizajes y de sus tomas de providencias en su vida, una vez logrado despliega un hondo requerimiento psicológico de ser percibido y tratado como experto en su propia dirección. **El rol de la experticia del discente,** en el paradigma de la pedagogía la rutina del aprendiente es de mínima importancia, lo que se requiere aquí es la experiencia produce el docente en aula. Contrariamente, los adultos llegan al entorno educativo con una gran cantidad de experiencias que les da ventaja frente a los discentes. Esta situación, que el paradigma andragógico lo considera como

sobreentendido, se manifiesta que los adultos como discentes son mayormente heterogéneos historialmente hablando, presentan estilos de aprendizajes diversos, diferentes motivaciones, necesidades según las circunstancias de cada uno, intereses muy personales, y objetivos a corto plazo, a comparación de un estudiante niño o adolescente y, en consecuencia, se debe tener en consideración la formación individualizada. Estas metodologías y técnicas de aprendizaje que ponen el énfasis en la experimentación se explican a través de las tecnologías andragógicas. Así, las metodologías que requieren mucho de las vivencias del estudiante mayor son los equipos de discusión, las prácticas de simulación, la resolución de conflictos, las casuísticas, los métodos de experimentación y las acciones de apoyo con los compañeros. **La predisposición por el aprendizaje**, en el paradigma pedagógico se piensa que los estudiantes están listos al aprendizaje en cuanto el docente les comunique deben aprender si desean salir aprobados. En el Andragógico, se presume que los discentes mayores están preparados para cualquier aprendizaje siempre y cuando lo aprendido les sirva para dar solución a sus dificultades de su vida diaria. **La guía del aprendizaje**, en el paradigma pedagógico se les forma a los pequeños según una orientación de estudio de la totalidad de sus aprendizajes. Por ejemplo, lo aprendido en la escuela lo aplicamos para tener la capacidad de ingresar a un centro superior de estudio. Por el contrario, en el paradigma andragógico, el aprendizaje del discente mayor tiene como centro la vida, el conflicto o la resolución de de una casuística o proyecto. Los mayores encuentran gusto en el aprendizaje si descubren será una ayuda en la realización de las labores o enfrentarse a un conflicto diario. **La motivación**. Según el paradigma pedagógico, los estudiantes se motivan en el aprendizaje por intereses del exterior como las notas, aprobación o desaprobación del maestro y presiones de los familiares. En el marco de la teoría andragógica se afirma que, los discentes mayores se motivan con mayor intensidad a través de motivaciones internas como el deseo de aumentar su gusto por el trabajo, autoestima, mejora en sus condiciones de vida, etc. Knowles (1989), citado por Sánchez (2015).

Motivaciones del estudiante adulto. El modelo andragógico de Knowles manifiesta que entre las motivaciones más preponderantes del adulto en el campo académico es pensar que lo aprendido es valioso si les permite dar soluciones a los conflictos diarios o si presenta premios de tipo internos. Esto implica que la satisfacción que motiva con mayor intensidad son las de tipo internos. (Knowles et al. 2005; p. 199).

Las teorías que explican las motivaciones de los discentes mayores, según Knowles (1990) tiene su precedente en: Maslow, Wlodowski, Houle, Tough y McClusky las cuales se exponen a continuación. Knowles (1989) citado por (Sanchez 2015) , indica que fue Houle, y su obra *La mente investigadora* (1961), quienes explican el sentido y los sustentos teóricos del aprendizaje autodirigido, centralizó sus investigaciones en un grupo muestral de personas adultas identificadas como *estudiantes en continuidad* con la finalidad de manifestar las razones para que los discentes mayores se relacionen en la educación continua y se planteó 3 categorías que los caracterizan :**Alumnos orientados al objetivo:** emplean la instrucción educativa para lograr proyectos de vida muy definidos. **Alumnos orientados a la actividad:** estos individuos aprendían porque encontraron en las experiencias de estudio un sentido necesario, y a menudo con una intención anunciada en la actividad. **Alumnos orientados al aprendizaje:** buscan el conocimiento por su propia cuenta.

La investigación de **Tough (1971)** se centró no sólo en indagar la razón y el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes, sino también, cómo y qué refuerzo logran para educarse. El mencionado investigador halló que, aprender es una actividad tácita y permanente, mas aún en la adultez y es más fácil si el aprendizaje es través de proyectos.

Estos proyectos podían empezar desde conocer más acerca de algún país, hasta instruirse en la construcción de una embarcación o mejorar como padre. Finiquitó que, el estudiante mayor se involucra en un plan de amaestramiento educativo mediante distintas etapas y reflexionó con la idea de que “apoyar al estudiante mayor a ganar mayor capacidad en el procedimiento de cada etapa, es una de las formas más seguras de optimizar los resultados del amaestramiento “(Knowles, 1990).

Según **Wlodowski (1985,1990)**, las actividades del ser humano en el aprendizaje, como la perseverancia, la atención, la concentración, la iniciativa, son orientadas por una motivación que se despierta y sustenta mediante la energía del ser humano, dado que ésta es restringida, la motivación es fuertemente vacilante. Una forma de comprender el desequilibrio de la motivación, según el escritor, es observar el ambiente de los discentes mayores como repleto de personas competidoras para la atención y la energía personal. La vida del adulto está colmada de compromisos y cuanto más indispensables son, más toma la responsabilidad de manifestar sus virtudes o relación demostrativa con ellas cualquier situación académica es una oportunidad para mostrarse y así se mantiene motivado. Para ello instituye 4 componentes en la estimulación de la persona mayor: Éxito, volición, valor,

y disfrute.

Entre otros escritores que han apoyado a la comprensión acerca de las razones que orientan a la persona adulta a comprometerse con organizaciones de formación o a dejarlos es **McClusky (1970)**, citado por (Knowles, 1990; p. 46), su intención fue iniciar un Proyecto de la “psicología diferencial del potencial del adulto” (Knowles, 1990; p. 46). Su teoría se centra en la concepción en la que el tiempo de una persona mayor son circunstancias de desarrollo, de cambio y de integración en constante búsqueda de la moderación entre la suma de energía que se requiere y la existente.

De lo expuesto podemos concluir que: (1) una persona mayor o adulta se estimula si estas son de modo internos (2) otra conclusión, es que, las personas mayores se enamoran de una actividad educativa siempre y cuando esta le dé éxito en porcentajes altos y debe ser realizada de manera voluntaria sin exigencias de terceros. (Wlodowski) (3) las personas que se involucran en una instrucción educativa de toda la vida (continua) presentan los siguientes perfiles: las orientadas a la actividad, al objetivo y al aprendizaje (Houle, 1961). Las últimas responderían a los rasgos del individuo que permanece formándose y que tiene la expectativa de que su capacidad adquirida a través del aprendizaje continuo le brinde un potencial de progreso; (4) según la Teoría del Margen de McClusky (1970), la persona mayor aguarda que su formación le permita ponerse al frente de las transformaciones de su vida, por el contrario, las múltiples peticiones resultantes de los diversos papeles que desempeña, le acarrearán a comparar el beneficio o no de implicarse en diligencias didácticas.

El profesor o docente andragógico. En la obra de Knowles es una constante impedir el empleo del término “profesor”, pues normalmente este término es empleado en el sistema de una educación tradicional o pedagógica, lo que opta Knowles es el empleo del término “Facilitador del aprendizaje”. Entre otros rasgos del docente o educador andragógico según Knowles es dar paso a un educador como agente de cambio en la formación de un adulto. (Sánchez 2015, p. 177)

El docente andragógico como facilitador del aprendizaje: lo explica Rogers (1969, p 104-105) tomado por Knowles, quien manifiesta que enseñar es y fue una acción congruentemente sin relevancia y grandemente discriminada en la historia. Hoy, el hombre moderno vive un ambiente de continuos cambios, consecuentemente, el deseo de la

educación será la de abrir las puertas de los aprendizajes. Rogers (1969) precisa el rol del maestro como un “guía del proceso educativo” y el mecanismo oportuno es el vínculo cercano de persona a persona entre el mentor y el estudiante que, análogamente, estriba de que este conserve unas condiciones comportamentales como: la legitimidad, el respeto positivo y la agudeza empática. (Sánchez 2015)

Para Rogers (1969, pp. 164-166) citado por (Sánchez 2015, p 178) el facilitador está relacionado con la conformación ambiente inicial o experiencia de sesión de aprendizaje (basado en la confianza de los individuos y el grupo); ayuda a iniciar y comprender los fines de los estudiantes y del grupo creando un ambiente propicio para cultivarse; se sustenta en la aspiración de cada discente de realizar aquellos objetivos que son para el estudiante su estímulo en el proceso aprendiz significacional, sirviendo como guía y proporcionando otros medios como una serie de técnicas o estrategias de aprendizaje para que el estudiante se vuelva más independiente. Rogers (1969, pp. 164-166), manifiesta que: el docente se convierte en un elemento disponible para ser empleado por el grupo de discentes como un mentor, una persona con experticia en el campo. Se convierte en un discente participante, un miembro más del equipo de estudio, dando a conocer sus opiniones como uno más del equipo. Es capaz de liderar y de compartir con el equipo, tanto sus emociones como su manera de pensar, no impositivamente, sino a través del intercambio ideas entre estudiantes. En su rol de facilitador, el líder reconoce y acepta sus propias limitaciones, tratando de entrar en el mundo interior de sus discentes. Sólo así podrá crear un ambiente de interrelación significativa en el ámbito educativo, es decir, sólo así, podrá ser un verdadero mentor del marco de aprendizaje.

Así, para Rogers la fusión de aspectos cognoscitivo y lo afectuoso, la afirmación y la locución de lo emotivo, es decisivo para establecer un vínculo docente /discente a un ambiente de obediencia e intimidad mutua, de sensibilidad, que beneficie la instrucción educativa y el desarrollo.

Estos rasgos del maestro de la teoría andragógica propiciadas por los escritores revisados en esta parte se adaptan conforme (Knowles, 1980) a la concepción de la imagen del maestro andragógico de Knowles. Y este papel es la base sobre el que se arraiga la interacción educativa entre maestro -estudiante.

Fundamentos metodológicos. En estos últimos años, la educación ha presentado una serie de cambios y propuesta de mejoras, tal es así que a nivel metodológico se ha escuchado terminologías nuevas, todas estas vinculadas con el aprendizaje cooperativo, participativo, dialogante, activo, problematizadores y transformacionales en la vida de los estudiantes. Estas metodologías tienen sus bases teóricas en autores como: Brookfield (1986) y Mezirow (1981, 1991, 1997) con sus **teorías del aprendizaje transformacional**, tal como lo cita Sánchez, I. (2015, pp. 391): **El aprendizaje transformacional (...)** debe (...) animar a los estudiantes adultos a cambiar su manera de discernir sobre su propia persona y su entorno. La transformación de la visión es una forma de aprender que, guía a una persona adulta a analizar sobre su propia percepción de imagen, modificar el concepto que tiene sobre sí mismo, generar cuestionamientos sobre las reglas internas, tanto a nivel comportamental como moral; y repensar sus actuaciones comportamentales de su pasado desde una nueva óptica, todo ello en palabras de **Brookfield (1986)**.

Mezirow protege como función vital del maestro, la instrucción **autónoma** tomada como una metodología. La filosofía que diferencia a la educación de adultos con la de los niños es precisamente perfeccionar las habilidades del estudiante con la finalidad de que este pueda ser autónomo e independiente en su aprendizaje” (p.21).

La siguiente teoría que aporta **Bruner (1964)**, son las **“Metodologías activas de aprendizaje”**, que presentan: en primer lugar, discovery learning (aprendizaje por descubrimiento), research method (método de investigación) or problem-based learning (aprendizaje basado en problemas). Knowles (1990) citado por Sánchez, I (2015, pp 399); recalca que Bruner propone esta primera forma de aprendizaje por su grado de aplicación y adaptabilidad en la instrucción educativa de personas adultas. (Bruner, 1966), comprende que el significado de descubrimiento le corresponde a todas las maneras de investigar y conocer haciendo uso de nuestras propias estrategias, talentos y habilidades y, por ende, llegar a un aprendizaje concreto. (p. 1). No es tan simple pensar en ello, no son conocimientos aislados, sino que es necesario asumir un proceso de organización y transformación de las evidencias o pruebas de lo aprendido e incluso orientarse a proyectarse con un resultado hipotético, reconstruyendo o restableciendo ideas innovadoras o complementarias o, estrictamente, aceptando los resultados ya existentes. Según el mismo autor, la intención de los maestros es generar el entendimiento de una determinada temática en los discentes sea esta la más estable y contundente y propiciar que se convierta

en un intelectual independiente, y a la vez le permita asumir por sí solo sus aprendizajes, incluso después de una formación oficial o formal. (1961)

- Los métodos, procedimientos y técnicas de aprendizaje no constituyen un fin en sí mismos sino un medio para ayudar a los estudiantes a que resuelvan los problemas a situaciones planteadas. Estos implican el planeamiento y ordenamiento de experiencias que facilitan el aprendizaje.

Estrategias metodológicas andragógicas. Según, Parra, D.M. (2003 pp 12) (...) las estrategias de aprendizajes se clasifican en estrategias ubicadas en el maestro que facilita el aprendizaje y estrategias ubicadas en el discente que participa. Las estrategias ubicadas en el maestro que facilita el aprendizaje requieren de su colaboración con la finalidad de guiar al aprendiente o a un grupo de ellos y las estrategias ubicadas en el discente aprendiente son aquellas en las que él es el foco de atención del marco educativo. Estas técnicas pueden ser: Exposición o clase magistral, el Problem-based learning (abp), project-based learning, el panel, el seminario, la mesa redonda, lluvia de ideas, el debate, el sociodrama y la demostración.

Teorías que explican el desarrollo durante la vida. Según las nociones básicas de la Andragogía, los discentes de mayor edad están más preparados recibir un aprendizaje cuando este les permite generar una idea de solución a una insuficiencia de su entorno vital y cubre una necesidad interna según Knowles (1970), citado por Sánchez, I (2015, pp 134). La Psicología del desarrollo ha favorecido con una gran cantidad y variedad de teorías sobre las transformaciones que ocurre con el paso de los años en una persona, tales como las habilidades físicas, mentales, actitudinales, éticas, creativas, y estilos vivenciales (Knowles, 1990). (Sánchez, I; 2015, pp 136)

Teoría de tareas evolutivas de Havighurst (1972). Estas tareas son: Tareas que proceden de la maduración física, por ejemplo, aprender a hablar, caminar, relacionarse correctamente con el compañero del género contrario en la etapa de la juventud o a saber llevar la etapa del climaterio en la etapa adulta. Tareas de origen personal: tales como, las que proceden de una persona madura y asumen comportamientos éticos y de proyecciones personales, como aprender y dominar estrategias para desempeñarse correctamente en el centro de labores. Tareas que proceden de las imposiciones sociales. Tal es caso, como instruirse para la lectura o desenvolverse en sociedad según sus reglas.

Teoría de desarrollo de Levinson (1986). Levinson entiende los periodos vitales como una sucesión de “períodos” que forman la estructura general de la vida. Estos periodos están marcados por transformaciones en la organización de vida que el autor lo define como: **Pre-adultez**, esta etapa es formativa que se determina como un enlace entre la adolescencia y la adultez temprana hasta los veintidós con una fase de cambio desde los diecisiete a los veintidós años. **Adultez temprana**, esta etapa es conocida de manera popular como la “etapa crítica de la edad mediana” y que según el autor parece ser más difícil y discutido desde los diecisiete a los cuarenta y cinco, con un periodo de transición desde los cuarenta a los cuarenta y cinco años. **Adultez media**, en esta etapa de la vida se propone ciertos cambios en la organización de la vida. Va desde los cuarenta a los sesenta y cinco años, con una fase de cambio desde los cincuenta a los cincuenta y cinco años.

Adultez tardía, desde los sesenta en adelante, con un tiempo de transición que va desde los sesenta a los sesenta y cinco años.

Teoría de desarrollo del ego de Loevinger (1976) la definición de “desarrollo” se trata de una creciente percepción de la concepción del yo en correspondencia al ambiente sociofísico en 4 cuadrantes mediante 9 estadios: **El desarrollo del carácter** que circunscribe dominio del desarrollo moral y los impulsos. **El modo cognoscitivo**, que simboliza el grado de amplitud conceptual y el desarrollo del conocimiento. **El estilo interpersonal** que simboliza la manera de actuar frente las otras personas y a las relaciones interpersonales, así como el entendimiento de vínculos sociales y el tipo que mejor se acomode a su personalidad, y **las preocupaciones conscientes** que hace mención es foco preponderante de la conciencia en cuanto al pensar y al comportarse en concordancia a los lineamientos sociales, responsables e independientes.

Teoría de desarrollo psicosocial de Erickson. (1950, 1959) . El autor refiere 8 ciclos vitales o estadios psicosociales, centrándonos en aquellas que se atañen con la etapa juvenil tardía, la etapa adulta y la etapa de la senectud, el mismo autor en esos años precisa 2 crisis: (i) generativity against stagnation e (ii) integrity of the self in the face of despair. La generatividad se entiende como la inquietud por instruir y orientar al siguiente grupo generacional. Las circunstancias, los beneficios o capacidades

individuales, permiten entender que este impulso no vaya dirigido a la propia descendencia y, en este caso la generatividad se entiende que incluye la productividad y la creatividad, aunque dice Erikson, no pueden reemplazarla del todo.

La competencia docente asumió relevancia al principio de los años 2000, como consecuencia de los cambios cognitivos, el impulso de la economía del país, elemento concluyente de la idoneidad mercantil. Las habilidades docentes como parte de un conocimiento específico que todo docente debe poseer, estos tienen una gran preponderancia que se reconoce a través de los siguientes aspectos: Admiten al maestro desenvolverse mostrando el dominio de saberes cognitivos, habilidades académicas y actitudes de respeto valoración a los aprendizajes, pues así el discente se desenvuelve con confianza y soltura en los distintos contextos sociales y educativos. Forman un componente importante para educar a habitantes preparados para la convivencia social manifestadas por la multiplicidad cultural, y lograr que estos estén preparados para la unificación y la ayuda solidaria. Son los representantes centrales en el deseo de mejora de la calidad educativa que siembra el progreso ético y actitudinal que conforman el saber, el saber hacer y el saber ser. Simbolizan un componente relevante en el proceso educativo de aprendizaje que reconoce a las exigencias del proceso productivo a las formas de orden laboral, a las tecnologías innovadoras informacionales y a la capacitación frecuente y novedosa de toda línea profesional.

Las que son de nivel superior comprenden todo lo relacionado con la praxis del maestro, con la inquietud por ser mejor en el campo profesional. De acuerdo a Gimeno y Díaz Barriga, citados por Moreno 2010 citado por Torres y Badillo (2014), la competencia según señala Perrenoud (2014) no hay una sola teoría, existen una diversidad de conceptos. Desde la perspectiva constructivista, las competencias (Escudero, Perrenoud, De Ketele, Tardif, Bolívar, y Roegiers; citados en Moreno, 2009) ponen a debate los aprendizajes en espacios académicos, el direccionamiento de la formación educativa, el cumplimiento de los requerimientos cognitivos y profesionales, tanto así tomar decisiones y solucionar conflictos (Sladogna, 2000; Perrenoud, 2004; Sacristán, 2008). La competencia constituye una serie de habilidades que se logran a través de procesos, para que los individuos lleguen a cierto grado de competencias en diversos ámbitos de la vida (sociales, cognitivos, culturales, afectivos, laborales, productivos). Estos se construyen y desarrollan a partir de las motivaciones internas de cada quien.

Por tanto, las competencias docentes conforman una serie de circunstancias relacionadas con la investigación, la difusión, el manejo del quehacer educativo, la calidad de la función docente, la cooperación y el liderazgo tanto en la institución y el aula como en el contexto del ejercicio de la docencia misma. Los maestros deben conocer los desafíos del modelo de la formación docente basada en competencias, trabajarlos y no eludirlos. (Torres y Badillo ,2014).

Propuestas teóricas de competencia docente.

Según Aubrun y Orifiamma (1990) Clasifican Zabalza (2003) señala las siguientes competencias en 4 grandes grupos: Competencias referidas a comportamientos profesionales y sociales; a actitudes; a capacidades creativas y; de actitudes existenciales y éticas.

Según Jack Dellors, aludiendo a los pilares de la educación manifiesta que, todo docente debe tener el dominio de capacidades inherentes a una competencia integral, para poder ser llamado un docente competente. Estas competencias son: Capacidades conceptuales (saber conocer): conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico. (Componente científico). Capacidades procedimentales (saber hacer): habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición (componente tecnológico); capacitación y dominio de metodologías de enseñanza, métodos y técnicas de aprendizaje (componente pedagógico o andragógicos) y capacidades actitudinales (saber ser y trascender) predisposición; mostrar ciertas conductas de forma persistentes y consistente, como por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respecto hacia la dignidad humana (componente humanista); una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación(componente ético).

En conclusión **las competencias docentes serían** : La suma de capacidades o habilidades que presenta un docente para desempeñar de manera idónea su labor docente en aula : Capacidades conceptuales (saber conocer): conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico.(componente científico); Capacidades procedimentales (saber hacer): habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición (componente tecnológico); capacitación y

dominio de metodologías de enseñanza, métodos y técnicas de aprendizaje (componente pedagógico) y; capacidades actitudinales (saber ser y trascender) : predisposición ; mostrar ciertas conductas de forma persistentes y consistente, como por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respecto hacia la dignidad humana (componente humanista); una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, , esfuerzo dedicación, investigación y capacitación(componente ético)

El Problema general sería de la siguiente manera: ¿De qué manera contribuirá el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)?

Loa problemas específicos: ¿Cuál es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba) ?, ¿Cuál es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba) ?, ¿Cuál es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)?

La justificación del estudio, desde la perspectiva de la **conveniencia**, resulta pertinente para la Universidad César Vallejo debido a que los aportes que se brinde a través de la propuesta de un programa de capacitación basado en las teorías andragógicas permitirán fortalecer las competencias de los docentes en el quehacer educativo teniendo en cuenta que los estudiantes son adultos y requieren otro tipo de trato en la dinámica de la educación. La **relevancia social** se justifica por la aplicación de esta propuesta, puesto que favorece el mejoramiento de las competencias andragógicas de los docentes, lo cual permitirá una mejor formación de los estudiantes y por ende un mejor desarrollo de su trabajo profesional en la sociedad. Las **implicancias prácticas** de la propuesta representan una aplicabilidad directa en la formación, no solo de los docentes, sino también de los estudiantes; siendo, por lo tanto, directo y práctico en el desarrollo y formación académica, sobre todo, porque resolverá el problema del fortalecimiento de capacidades docentes. El **valor teórico**, se justifica y sustenta en las bases teóricas y enfoques científicos relacionados con la Andragogía según Malcom Knowles que aprueba desplegar de manera

inequívoca y honesta de los objetivos propuestos; ya que permite ser la base para estudios en el futuro, estos vinculados con argumentos semejantes para otras instituciones universitarias; en conclusión, ello permitirá proponer medidas correctivas. Finalmente, la **utilidad metodológica**, consta en la propuesta y el proceso de diagnóstico de la situación problemática que presentan los docentes en cuanto a la deficiencia de competencias andragógicas, y en consecuencia se propuso un plan de formación en educación para personas adultas con la finalidad de fortificar las competencias docentes de la universidad César Vallejo Tarapoto.

La hipótesis general en respuesta a la pregunta de investigación: El Programa de Capacitación basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía contribuye favorablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)

Las hipótesis específicas: El estado situacional de las competencias docentes en la **dimensión conceptual** en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables. El estado situacional de las competencias docentes en la **dimensión procedimental** en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables. El estado situacional de las competencias docentes en la **dimensión actitudinal** en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables.

El objetivo general: Sistematizar el programa de capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba).

Los objetivos específicos: Diagnosticar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), Describir el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), Detallar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba).

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

El estudio corresponde a una investigación básica (Sánchez y Reyes, 1992) a nivel descriptivo; puesto que, se describió la situación problemática que presentan los docentes con respecto a sus competencias docentes (dominio de metodologías andragógicas en aula). La investigación es de tipo descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) porque tiene como objetivo diagnosticar el nivel de competencias docente en la universidad César Vallejo- Tarapoto.

Diseño de investigación.

En la presente investigación se empleó un diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 1999) en su forma de investigación descriptiva simple (Sánchez y Reyes, 1992). El esquema del presente diseño es:

M ————— O

En la que:

M: Muestra representada por los docentes de los diferentes programas académicos de la Universidad César Vallejo Tarapoto (local Moyobamba)

O: Observaciones sobre las competencias docentes

2.2 Variables, Operacionalización

Variables

Variable dependiente: Competencias docentes

Variable independiente: Programa de capacitación docente en andragogía.

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia docente	<p>Las competencias docentes se caracterizan por ser complejas: combinan habilidades, principios y conciencia del sentido y de las consecuencias de las prácticas pedagógicas; así como una reflexión y análisis sobre los contextos que las condicionan y que van más allá del aula. (Contreras, 1999:58).</p>	<p>Es un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas intelectuales, científicas, tecnológicas, metodológicas y morales que todo docente debe poseer.</p>	Conceptual	<p>Conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico.</p>	Nominal
			Procedimental	<p>Habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición.</p>	
			Actitudinal	<p>Predisposición; mostrar ciertas conductas de formas persistentes y consistentes, como por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación.</p>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Procedimental	Habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición.	
			Actitudinal	Predisposición; mostrar ciertas conductas de formas persistentes y consistentes, como, por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación.	

Fuente: Elaboracion propia

2.3. Población y muestra

Población.

Para realizar el diagnóstico se tuvo en cuenta una población de estudio, determinada por **79** docentes de ambos sexos de pregrado de la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba), semestre 2016-I. Según Borrego, (2008) Para iniciar todo proceso investigativo se debe tener en cuenta los elementos que queremos someter a estudio y a ello se le denomina Población, y cada uno de esos elementos se someten a un proceso también de análisis. (p. 121)

Muestra.

La muestra estuvo constituida por 79 docentes de los diferentes programas académicos de la universidad César Vallejo Tarapoto (local Moyobamba), puesto que es una población pequeña y se trabajó con el total. Bernal (2006), manifiesta que la muestra es considerada como una parte de la población seleccionada, pues de ella se rescata los datos para la ejecución de la investigación y de la cual se realizará la medición y la observación de las variables objeto de estudio (p.165).

Tabla 01: *Distribución de la muestra de docentes de la Universidad César Vallejo - semestre 2016-I" – Local Moyobamba.*

Escuelas	Sexo		N° de docentes
	Masculino	Femenino	
Derecho	18	0	18
Administracion	07	1	08
Contabilidad	12	0	12
Ingeniería civil	11	1	12
Ingeniería ambiental	08	1	09
Psicología	04	0	04
Formación general e investigación	12	4	16
TOTAL	72	7	79

Fuente: datos extraídos de la carga lectiva 2016-1 –UCV-Moyobamba

Muestreo. La técnica de muestreo empleada fue el muestreo no probabilístico, por conveniencia o intencional. Según, Sampieri (2010) a este tipo de procedimiento se le denomina por conveniencia, esto es cuando la selección de los individuos en estudio, es independiente de la probabilidad, sino por acuerdo propiamente del investigador.

Criterios de inclusión

Son todos los docentes que se encuentran considerados en la carga lectiva del semestre académico 2016-1 de la Universidad César Vallejo Tarapoto (local Moyobamba).

Criterios de exclusión

No forman parte de la muestra los trabajadores administrativos ni docentes de los talleres extracurriculares de la Universidad César Vallejo Tarapoto (local Moyobamba).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Para calcular la variable concerniente a las competencias docentes, se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, constituida en un grupo de ítems correspondiente a las subvariables e indicadores. La encuesta es una técnica considerablemente utilizada como procedimiento de investigación, porque permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Así Martínez (2010) manifiesta que este tipo de técnica permite obtener datos prácticos sobre las variables que se someten a investigación con la finalidad de analizar descriptivamente los fenómenos en estudio. (p. 22)

Instrumento. El instrumento de la encuesta es el cuestionario; por lo tanto, encuestar se entiende como la aplicación de alguno de estos instrumentos a una determinada muestra de la población.

Cuestionario para diagnosticar las capacidades docentes. El objetivo del instrumento fue identificar el nivel o estado situacional de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo (Local Moyobamba), consta de 15 ítems distribuidos en base a sus dimensiones. Todos con la misma opción de respuesta: Si y no.

Conceptuales (saber conocer). Comprende desde el ítem 1 al 5 y pretende conocer el grado de conocimientos de teorías, hechos o principios andragógicos, a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico. (Componente científico)

Procedimentales (saber hacer). Comprende desde el ítem 6 al 10 y pretende conocer el nivel de dominio de habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas o metodológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición (componente tecnológico); capacitación y dominio de metodologías de enseñanza, métodos y técnicas de aprendizaje de tipo andragógicos (componente pedagógico o andragógicos).

Actitudinales (saber ser y trascender). Comprende desde el ítem 11 al 15 y pretende es conocer el grado de predisposición; mostrar ciertas conductas de forma persistentes y consistente, como, por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respecto hacia la dignidad humana (componente humanista); una conducta

académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación (componente ético)

Validez y confiabilidad

En primer lugar, se elaboró el cuestionario y luego se puso en consulta a tres expertos que ostentan grado académico de doctor, quienes se encargaron de analizar y evaluar la coherencia entre ítems y dimensiones de cada variable, mediante el formato de informe de validación, cuyas opiniones cualitativas y cuantitativas han sido tenidas en cuenta para mejorar la sistematicidad de los mismos. El grupo de expertos estuvo conformado por:

Experto	Centro laboral	Opinión
Dr. Wilter Aro Fasanando	Docente UCV	Pertinente y aplicable
Dr. Gemni Ríos Linares	Docente UCV	Pertinente y aplicable
Dra. Inés Castillo Santamaría	Docente UNSM	Pertinente y aplicable

En segundo lugar, se procedió a determinar la confiabilidad de los instrumentos mediante la fórmula del coeficiente alfa de **Crombach**.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En la que:

K: Número de ítems

Si : Sumatoria de Varianzas de todos los Ítems de cada sujeto

St : Varianza de la suma de los Ítems de todos los sujetos

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

El Alfa de Cronbach presenta la siguiente escala de valores de coeficiente de confiabilidad:

Rango	Descripción
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiable
0.50 a 0.75	Moderada Confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte Confiabilidad
0.9 a 1.0	Alta Confiabilidad

Para el referido cuestionario se obtuvo una confiabilidad de 0,61; es decir, una confiabilidad moderada.

2.5. Procedimientos

Primera fase. Se realizó un diagnóstico o caracterización del estado situacional sobre el nivel de competencias docente en la Universidad César Vallejo- Moyobamba, a fin de identificar, describir y analizar los nudos críticos inherentes desenvolvimiento en aula, sobre la base de los cuales, se instauró el programa de capacitación andragógica.

Segunda fase. Frente a los resultados del diagnóstico se diseñó el programa programa de capacitación docente en Andragogía; a fin de fortalecer las competencias docentes en la Universidad César Vallejo – Moyobamba.

Tercera fase. Después que se edificó la propuesta denominada: Programa de capacitación docente en Andragogía; se procedió a validar la propuesta mediante consulta a expertos; quienes revisaron la sistematicidad y coherencia del programa y emitieron su opinión a través de un instrumento. Para la validación del programa de capacitación en Andragogía se procedió a la aplicación de un instrumento denominado (**Valoracion de expertos**), para ello se contó con la participación de 5 expertos profesionales de la educación, quienes aprobaron la propuesta del programa en mención. Estos profesionales fueron:

Experto	Nombres y apellidos	Centro laboral	Opinión
1	Dr. Wilter Aro Fasanando	UCV - Tarapoto	Muy favorable
2	Dr. Joiler Alvarado Villasis	UCV - Tarapoto	Muy favorable
3	Dr. Gemni Rios Linares	UCV - Tarapoto	Muy favorable
4	Dra. Inés Castillo Santamaría	UNSM - Tarapoto	Muy favorable
5	Dr. Carlos Chong Rengifo	UCV - Tarapoto	Muy favorable

A su vez, se construyó una escala de valoración:

Nivel de contribución	Valoración porcentual
Contribución desfavorable o deficiente	Desde 0 a 50%
Contribución favorable o aceptable	Desde 51 a 75%
Contribución muy favorable o buena	Desde 75% a 100%

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó técnicas estadísticas descriptivas como la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y las desviaciones estándar. Para organizar y presentar los datos, se utilizaron tablas y figuras. Para ello, se utilizó el Programa de Microsoft Excel.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación es original y asumo con plena responsabilidad, ética y moral que los datos mostrados son auténticos, no existe plagio, las consultas con los textos responden específicamente a la investigación; y la propuesta del programa de capacitación docente en andragogía para la Universidad César Vallejo tiene la intención de aportar en la mejora de las competencias docentes.

III. RESULTADOS

3.1. Diagnosticar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)

Tabla 1

Competencias docentes a nivel conceptual de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba)

Ítems	Docentes encuestados		Valoración			
	n°	%	n°	SI %	n°	NO %
Conozco el campo de estudio de la Andragogía.	79	100%	32	41%	47	59%
Actualmente considero que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida.	79	100%	56	71%	23	29%
He recibido capacitación sobre temas de Andragogía.	79	100%	17	22%	62	79%
He participado de un taller de inducción a la Andragogía.	79	100%	63	80%	16	20%
Tener conocimientos sobre Andragogía, me ayudaría a comprender mejor a los estudiantes universitarios.	79	100%	66	84%	13	17%
Promedio	79	100%	47	60%	32	40%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)

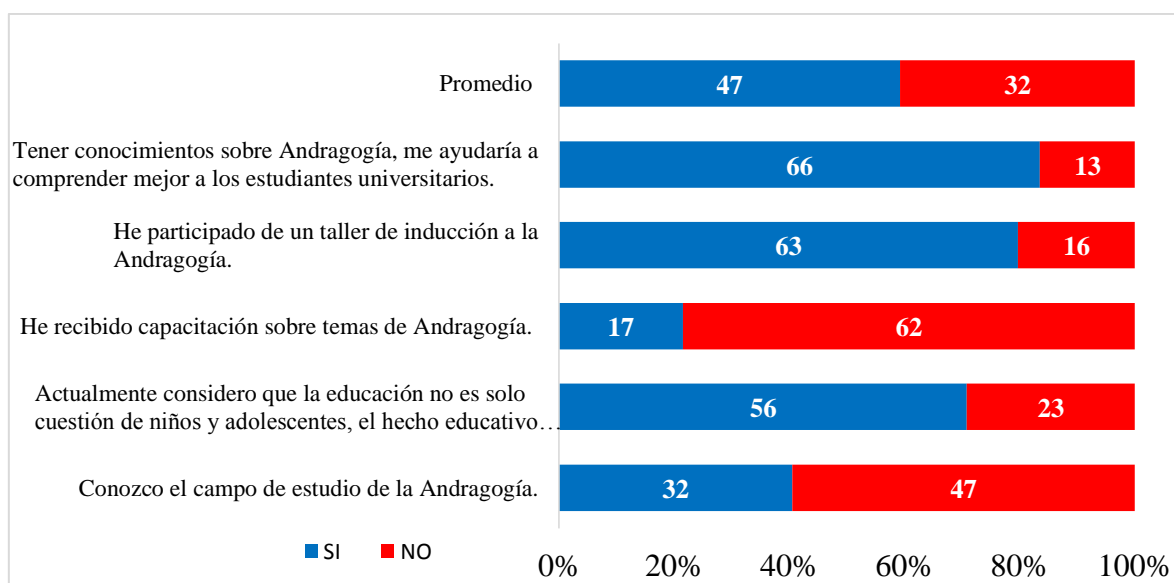


Figura 1. *Competencias docentes a nivel conceptual de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba)*

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo – Tarapoto.

Interpretación: Según los resultados obtenidos en la tabla y figura 01, se observa que, de los 79 docentes encuestados, 47 de ellos en promedio, equivalente a un 60% respondieron que, SI tienen conocimientos básicos sobre las teorías Andragógicas, y 32 de ellos en promedio, equivalente al 40% que NO tienen conocimiento alguno ni ha participado de capacitación ni inducción al tema. En conclusión, los conocimientos teóricos del campo de la Andragogía son **escasos** en un 40%, que se si bien es cierto es menos del 50%, pero es un porcentaje considerable y preocupante para los docentes de la Universidad César Vallejo.

3.2. Describir el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)

Tabla 2

Competencias docentes a nivel Procedimental de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba)

Ítems	Docentes encuestados		Valoración			
	n°	%	n°	SI %	n°	NO %
Las técnicas en la que mejor se aprovecha la experiencia del estudiante adulto son: los grupos de discusión, los ejercicios de simulación, la resolución de problemas, el estudio de casos, los métodos de laboratorio y las actividades de ayuda entre pares	79	100%	61	77%	18	23%
Los adultos están motivados a dedicar energía para aprender algo en la medida en que perciben que les ayudará a realizar tareas o a hacer frente a problemas a los que se enfrentan en situaciones de su vida presente.	79	100%	54	68%	25	32%
Los cambios que se producen con la edad a través del ciclo de vida de las personas como capacidades físicas, habilidades mentales, intereses, actitudes, valores, creatividad, y estilos de vida influyen en el aprendizaje.	79	100%	58	73%	21	27%
En la praxis andragógica, el docente deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje.	79	100%	64	81%	15	19%
La autonomía y la independencia del estudiante adulto influyen positivamente en el aprendizaje.	79	100%	71	90%	8	10%
	79	100%	62	78%	17	22%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)

Interpretación: Según los resultados presentados en la tabla y figura 2, se aprecia que, de los 79 docentes encuestados, 62 de ellos en promedio, equivalente a un 78% respondieron que SÍ llevan a la práctica metodologías activas vinculadas con técnicas en las que se aprovechan más la experiencia del estudiante adulto y por lo tanto son motivadores para la solución de sus problemas cotidianos, y 17 de ellos en promedio, equivalente al 22 % no llevan a la práctica las metodologías activas ni tienen en cuenta las motivaciones , ni intereses de los estudiantes adultos. En conclusión, la dimensión procedimental correspondiente al saber hacer, se encuentra como resultado que el 78% si llevan a la práctica metodologías activas que motivan el aprendizaje, pues siendo de naturaleza modular las horas de clase de la Universidad, los docentes requieren trabajar sus sesiones a modo de taller, así que se sienten en la obligación de buscar estrategias que motiven a los estudiantes a aprender haciendo.

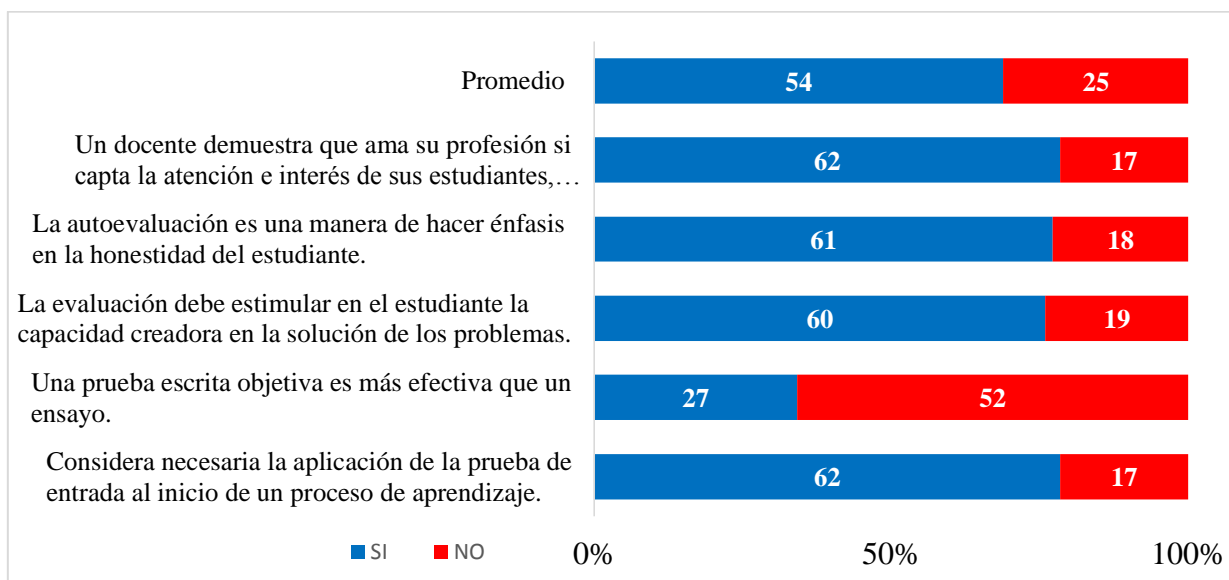


Figura 2. Competencias docentes a nivel procedimental de la UCV–Tarapoto.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo – Tarapoto

3.3. Detallar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)

Tabla 3

Competencias docentes a nivel actitudinal de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba)

Ítems	Docentes encuestados		Valoración			
	n°	%	SI n°	SI %	NO n°	NO %
Considera necesaria la aplicación de la prueba de entrada al inicio de un proceso de aprendizaje.	79	100%	62	78%	17	22%
Una prueba escrita objetiva es más efectiva que un ensayo.	79	100%	27	34%	52	66%
La evaluación debe estimular en el estudiante la capacidad creadora en la solución de los problemas.	79	100%	60	76%	19	24%
La autoevaluación es una manera de hacer énfasis en la honestidad del estudiante.	79	100%	61	77%	18	23%
Un docente demuestra que ama su profesión si capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo de manera horizontal y participativa.	79	100%	62	78%	17	22%
Promedio	79	100%	54	69%	25	31%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)

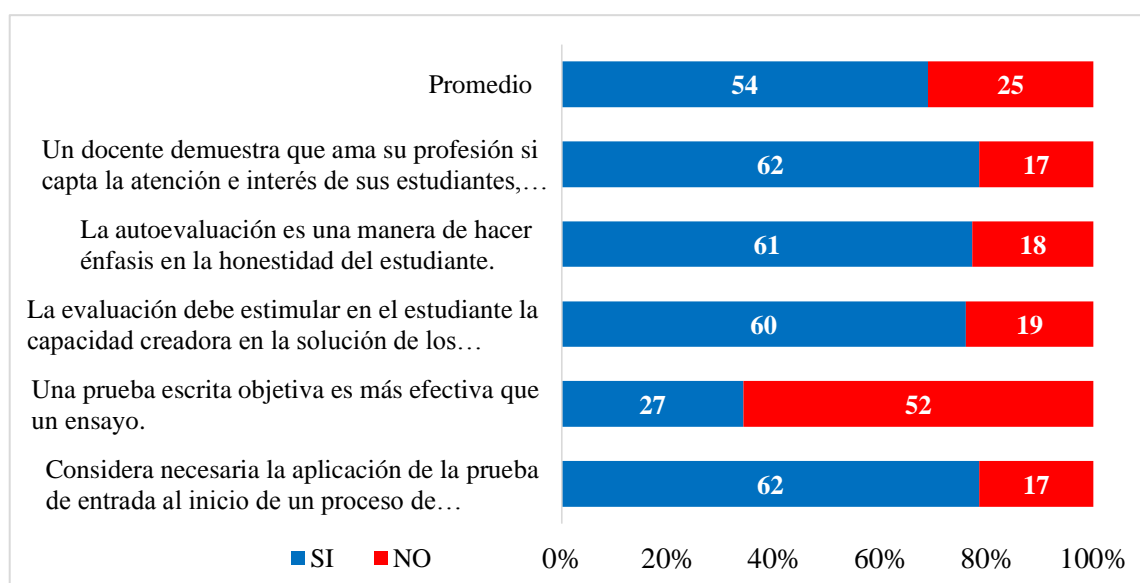


Figura 3. *Competencias docentes a nivel Actitudinal de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba)*

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo – Tarapoto.

Interpretación: Según los resultados presentados en la tabla y figura 3, se observa que, de los 79 docentes encuestados, 54 de ellos en promedio, equivalente a un 69% respondieron que SÍ asumen una actitud de valoración hacia los procesos evaluativos y lo que implica los resultados de estos frente al aprendizaje del estudiante; y 25 de ellos en promedio, equivalente al 31% no asumen una actitud positiva ni de reflexión frente a estos procesos que definen el trabajo integral del docente universitario. En conclusión, con respecto a esta

dimensión actitudinal(saber ser y trascender), los docentes en un 68% Sí son concientes de la normas y valores que implica un proceso de aprendizaje basado en el respeto, el compromiso , la responsabilidad y la investigación.

3.4. Validar el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía para contribuir en el fortalecimiento de las competencias docentes de la Universidad César Vallejo (local Moyobamba)

Tabla 4

Validación del programa de capacitación en andragogía para fortalecer las competencias docentes de la Universidad César Vallejo, Tarapoto.

Ítems	Expertos					Media %
	01	02	03	04	05	
La propuesta del programa de capacitación presenta objetivos claros y ejecutables en el tiempo que determina.	80%	80%	80%	80%	80%	80%
El programa de capacitación se justifica en función a la problemática y necesidades de los docentes universitarios de la universidad César Vallejo Tarapoto.	80%	80%	80%	80%	80%	80%
La propuesta se sustenta en bases teóricas o en fundamentos teóricos confiables.	80%	80%	80%	80%	80%	80%
El perfil del facilitador que guiará el programa de capacitación es el adecuado, según las características andragógicas.	90%	90%	90%	90%	90%	90%
El cronograma de actividades presenta los contenidos, capacidades y estrategias metodológicas coherentes con los que se espera lograr.	90%	80%	90%	90%	90%	90%
La propuesta presenta un lugar real de aplicación.	90%	80%	90%	90%	90%	90%
La propuesta presenta una estructura metodológica viable y operativa.	80%	90%	80%	80%	80%	82%
Los recursos propuestos son suficientes para lograr el programa.	90%	90%	90%	90%	90%	90%
El tiempo propuesto para concluir con satisfacción el programa es el adecuado.	90%	70%	70%	90%	90%	82%
El proceso evaluativo del programa de diagnóstico, proceso y final permitirá conocer el grado de efectividad y eficacia del programa.	70%	80%	65%	70%	70%	71%
Media	84.0%	82.5%	81.5%	84.0%	84.0%	83.5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesionales expertos para la validación del programa de Capacitación en Andragogía para el fortalecimiento de las competencias docentes de la Universidad César Vallejo.

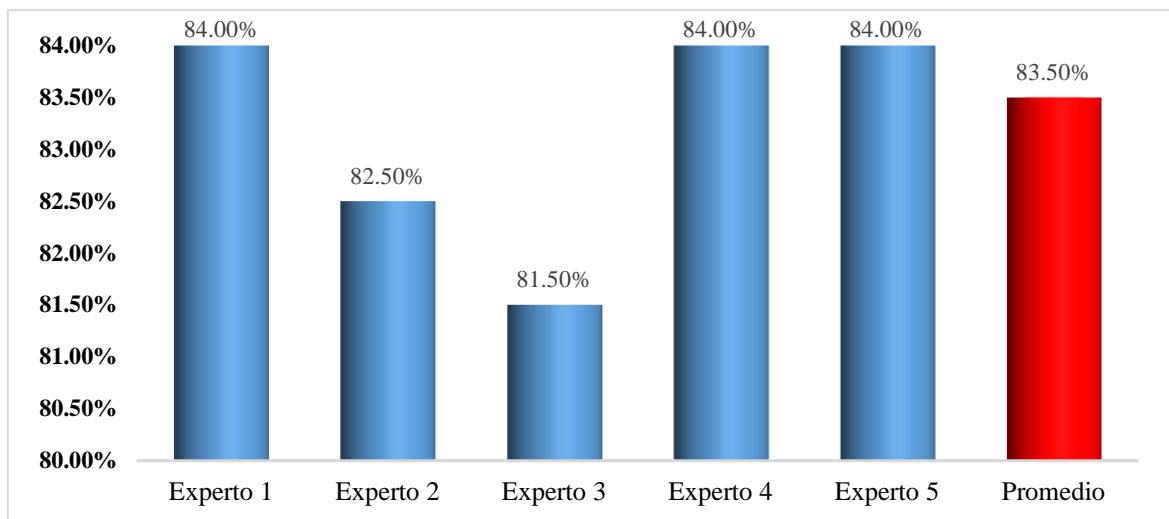


Figura 4. Nivel de contribución a la mejora de las competencias docentes en la UCV-T
Fuente: Cuestionario aplicado a los profesionales expertos.

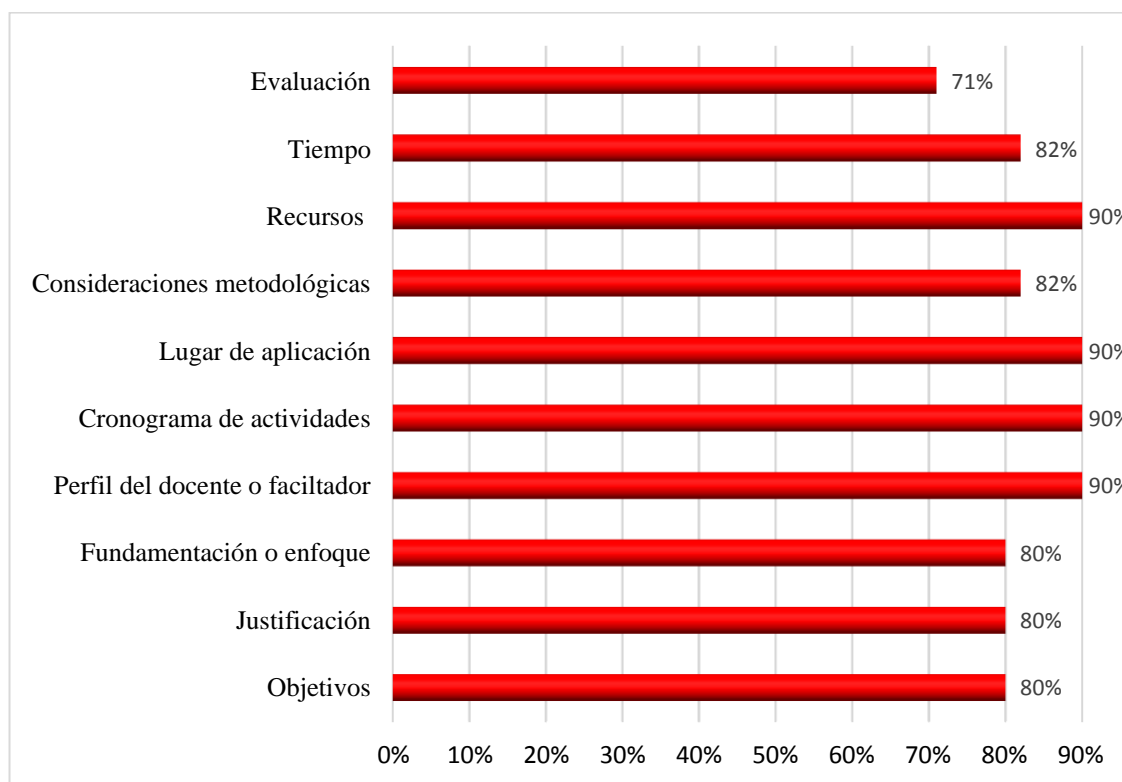


Figura 5. Nivel de contribución a la mejora de las competencias docentes en la UCV-T
Fuente: Cuestionario aplicado a los profesionales expertos para la validación del programa de Capacitación en Andragogía.

Interpretación. La tabla 4 y las figuras 4 y 5 respectivamente muestran los resultados dimanados del cuestionario aplicado a los profesionales expertos que han opinado cuali y cuantitativamente respecto a la contribución del Programa de capacitación en Andragogía en el fortalecimiento de las capacidades docentes en la Universidad César Vallejo;

distintándose que, el 83.5% en promedio de las opiniones de los cinco expertos, consideran que el referido programa contribuye de manera buena en el fortalecimiento de las capacidades docentes. A su vez, en la figura 5 se aprecia que el grado de contribución es buena en los componentes de objetivos, justificación y la fundamentación o enfoque del programa expresado en un 80% de opiniones favorables; es decir, los objetivos son precisos, claros y viables de ejecutar; por cuanto, se justifica en su coherencia con la problemática identificada y las necesidades de capacitación de los docentes, así como, con la fundamentación teórica que sustenta el programa.

Además, en relación al perfil del facilitador, cronograma de actividades, lugar de aplicación y recursos, en opinión de los expertos, revelan que contribuyen de manera buena con el 90% de apreciaciones favorables; o sea, consideran y califican que el perfil del docente que se propugna es el adecuado; las actividades, contenidos, capacidades y estrategias metodológicas que se propone en el programa son coherentes con los que se espera lograr, tan igual con el lugar de aplicación y sobre con los recursos previstos para su implementación. En relación al tiempo y las consideraciones metodológicas, los expertos consideran y califican con un 82% de contribuyen de manera buena; es decir, el tiempo previsto para ejecutar y concluir con las actividades previstas es suficiente; de igual modo, las consideraciones metodológicas son pertinentes para cada una de las actividades y rasgos de los participantes. Sin embargo, la contribución de programa respecto a la evaluación es calificada con el 71% de opiniones favorables; o sea, consideran que el proceso evaluativo del programa, para el diagnóstico, proceso y salida no garantiza saber el grado de efectividad y eficacia del programa.

En efecto, la sistematicidad del programa de capacitación andragógica y su contribución en el fortalecimiento de las capacidades docentes en la UCV en opinión de los expertos, si contribuye de manera buena; por cuanto, existe un 84% de opiniones que califican como aplicable o pertinente la propuesta e implementación.

El objetivo general: Sistematizar el programa de capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba).

Los objetivos específicos: Diagnosticar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), Describir el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), Detallar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)

IV. DISCUSIÓN

Según la UNESCO (1985) (...) “en el marco de una educación andragógica, la secuencia educativa debe ser caracterizada para cada caso, si la formación educativa para los infantes y jóvenes se basa en los principios de la pedagogía, es necesario pensar entonces que para educar discentes de edad adulta lo conveniente es asumir en consideración los principios de la andragogía, por lo tanto, los docentes deben estar preparados para formar este tipo de estudiantes”. Por ese motivo en esta investigación se presenta como objetivo general: Sistematizar el programa de capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba) . Por lo tanto, para el cumplimiento de este objetivo se propuso como **primer objetivo específico**: Diagnosticar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba) siendo necesario para ello, la construcción de un cuestionario en base a las competencias que debe poseer todo docente de educación superior orientado a la formación de estudiantes adultos. En la encuesta compuesta de 15 ítems aplicada a 79 docentes de la universidad Tarapoto se dividió en 3 capacidades (según los pilares de la Educación de Jacques Dellors) las competencias docentes basadas en saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales los cuales determinaron el dominio científico de las teorías, hechos y principios propios del quehacer docente, y la educación de adultos (andragogía), con creatividad y originalidad para dar solución a los problemas de aprendizaje que se presenten en aula y fuera de ella; la capacidad de planificación, organización y ejecución del aprendizaje haciendo uso de estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, con la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el marco de la educación de adultos, y la predisposición a mostrar conductas y actitudes de respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, equidad, justicia, horizontalidad, investigación y permanente capacitación. En los primeros 5 ítems (del 1 al 5) se extrajo la percepción de los docentes Vallejianos en cuanto al dominio conceptual de la Andragogía, tal es así que manifiestan que 47 docentes que equivale al 59.5% desconocen el campo de estudio de esta disciplina educativa, 56 de ellos que representan el 70.9% afirman que la educación es un proceso que

actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida y solo 19 docentes, que representa el 24% conciben que la educación solo debe impartirse hasta cierta edad de la adolescencia o juventud; 62 de los docentes que representan el 78.5% afirman no haber recibido ninguna capacitación en Andragogía durante su formación docente y 17 docentes, que representa el 21.5% de la muestra afirma haber recibido capacitación en Andragogía en otra institución; 63 docentes, que representan el 79.7% se muestran de acuerdo con la propuesta de ser capacitados a través de un curso en Andragogía;. 66 de los docentes encuestados que representan el 83.5% afirman que, si contaran con mayor conocimiento de Andragogía, comprenderían mejor al estudiante universitario. **El segundo objetivo específico** fue Describir el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba). En los ítems 6 al 10 se extrajo la percepción de los docentes Vallejianos en cuanto al dominio procedimental o el saber hacer en referencia a las estrategias metodológicas de la Andragogía, y se llegó a los siguientes resultados: el 77.2% de docentes afirman que las estrategias metodológicas vivenciales y de simulación de casuísticas son las más acertadas y adecuadas para aprovechar la experiencia del estudiante adulto y por ende despertar el interés en el aprendizaje de un determinado tema; el 68.4% que, los estudiantes adultos se motivan al percibir que lo aprendido en aula les es útil para la solución de los problemas de la vida real; el 73% afirman que, los cambios que se producen con la edad, capacidades físicas, habilidades mentales, intereses, actitudes, valores, creatividad, y estilos de vida influyen de manera preponderante en el aprendizaje y por ende el docente debe orientar sus estrategias metodológicas según cada uno de estos aspectos cambiantes e influyentes; el 70% afirman que el docente deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje para dar paso al estudiante como protagonista del proceso educativo y, el 80% indican que la autonomía y la independencia de los estudiantes adultos influyen positivamente en el aprendizaje. **En el tercer objetivo específico**, Detallar el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), encontramos en los ítems 11 al 15 se extrajo la percepción de los docentes Vallejianos en cuanto al dominio actitudinal o el saber ser o trascender a través de la predisposición a mostrar conductas y actitudes de respeto hacia la dignidad humana del estudiante universitario adulto, y se llegó a los siguientes resultados: el 78.5% de docentes

afirman que es necesaria la aplicación de una prueba de entrada al inicio de una sesión de aprendizaje porque la información diagnóstica que arroja este tipo de evaluaciones ayuda al docente a tomar importantes decisiones sobre cómo orientar el aprendizaje para ese grupo y cuánto de conocimiento tienen los estudiantes como base, ya que nos encontramos con muchos de ellos que hace ya algunos años que dejaron de estudiar o que terminaron la secundaria, por ello es necesario medir cuánto conocen de la EC o curso; 34% afirman que una prueba objetiva es más efectiva que un ensayo, y el 66 % no lo consideran así, ya que una evaluación de redacción argumentativa como un ensayo le permite al estudiante verter su apreciaciones personales, opiniones, reflexiones, su criticismo y su posición frente a un determinado tema, por lo tanto los docentes consideran que mejores resultados se obtienen con una evaluación tipo ensayo; el 57% afirman que, la evaluación es un estímulo para la capacidad creadora de un estudiante adulto y así darle propuestas de solución a los problemas de la vida diaria; el 77% afirman que los estudiantes que realizan un buen proceso de autoevaluación son aquellos que demuestran mayor honestidad frente al aprendizaje, y el 78.5% afirman que los docentes que aman su profesión de maestros son aquellos que se dejan entender y dialogan de manera horizontal y participativa con el estudiante, que es la actitud que se desea en un aula, siendo la comunicación un elemento importante en la relación docente- estudiante. Por lo tanto, el resultado de este diagnóstico nos demuestra que los docentes de la Universidad César Vallejo-Tarapoto(local Moyobamba), tienen deficiencias en cuanto a la dimensión Conceptual que consiste en el nivel de conocimientos científicos del campo de la Andragogía, según los resultados obtenidos se observó que los 79 docentes encuestados, 47 de ellos en promedio, equivalente a un 52.22% respondieron que Si (atribuyéndosele una escala Valorativa de **Regular**), esto quiere decir que tienen conocimientos básicos sobre las teorías Andragógicas, y 32 de ellos en promedio, equivalente al 40.78 % no tienen conocimiento alguno ni ha participado de capacitación ni inducción al tema(atribuyéndosele una escala Valorativa de **Bajo**) tal como lo manifiesta Gómez, P y Prado, Y. (2014) en su trabajo de investigación Modelo andragógico para el aprendizaje significativo de la investigación educativa, quien propone su primera conclusión que “Se estableció a través de la evaluación cognitiva el nivel de competencial logrado por los integrantes en la clase de investigación educativa de la sede de Los Puertos de Altigracia; evidenciando un nivel deficiente en cuanto

a competencias declarativas referidas a los modelos epistémicos, dominio cognitivo sobre las fases investigativas y destrezas para la interpretación de datos (relacionados con el saber andragógico)”.Opuestamente, en el trabajo investigativo de Villa, (2013),“Estrategias Andragógicas en los docentes de la facultad de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Propuesta de un módulo interactivo”. Culmina en que los maestros no concocen los aspectos pedagógicos de una sesión de aprendizaje, que es quit para todo facilitador; por ende, al mostrarse esta realidad se colige que existe deficiencias eduactivas en el ambiente educativo universitario.

También el resultado de este diagnóstico nos arrojó un resultado que muestra deficiencias en cuanto a la dimensión Procedimental, que consisten el dominio y práctica de metodologías y estrategias andragógicas aplicadas en aula, según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica , de 79 docentes encuestados, 62 de ellos en promedio, equivalente a un 78.02% respondieron que Sí (atribuyéndosele una escala Valorativa de **Bueno**), estos llevan a la práctica metodologías activas vinculadas con técnicas en las que se aprovechan más la experiencia del estudiante adulto y , por lo tanto, son motivadores para la solución de sus problemas cotidianos, y 17 de ellos en promedio, equivalente al 21.98 % (atribuyéndosele una escala Valorativa de **bajo**)no llevan a la práctica las metodologías activas ni tienen en cuenta las motivaciones , ni intereses de los estudiantes adultos.

Según Gómez, (2014) en su “Modelo andragógico para el aprendizaje significativo de la investigación educativa”, indica que, los participantes obtuvieron un nivel deficiente en cuanto a competencias procedimentales en el aspecto como la habilidad para el análisis de información. Igualmente, en cuanto a la habilidad para el trabajo colaborativo indagado a través de una lista de cotejo ésta arrojó deficiencia en cuanto al trabajo colaborativo específicamente a la capacidad de interacción entre los participantes del equipo y responsabilidad compartida entre los miembros del equipo. Otro de los estudios que antecedieron a esta investigación es la de Villa, (2013). En su trabajo “Estrategias Andragógicas en los docentes de la facultad de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes”. En el que indica: Los maestros o

facilitadores no están propiciando un espacio adecuado en el aula que genere motivación a los discentes y así puedan predisponerse a participar en la praxis educativa. La metodología andragógica no es apropiada, pues no está contribuyendo con el avance del pensamiento lógico, crítico y creativo que es importante en el discente.

Y finalmente, el resultado de este diagnóstico en cuanto a la dimensión Actitudinal que consiste en la demostración de predisposición hacia las normas, valores y actitudes; a través de su formación en base al respeto hacia la dignidad humana, una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación Según los resultados, de 79 docentes encuestados, 54 de ellos en promedio, equivalente a un 68 % respondieron que Sí (atribuyéndosele una escala Valorativa de Regular) asumen una actitud de valoración hacia los procesos evaluativos y lo que implica los resultados de estos frente al aprendizaje del estudiante; y 25 de ellos en promedio, equivalente al 32 % (atribuyéndosele una escala Valorativa de bajo) no asumen una actitud positiva ni de reflexión frente a estos procesos que definen el trabajo integral del docente universitario.

Gómez y Prado, (2014) manifiestan sobre esta parte: Contrariamente, en cuanto al aspecto actitudinal se mostró una gran participación en la orientación ética e independencia personal en el discente generando confianza, capacidad de autonomía y el conocimiento del propio ser, por parte del facilitador desde tácticas orientadas a cumplir con actitudes positivas hacia la investigación.

Arias, (2009). En su investigación: Permite hallar, que en un noventa y cinco por ciento de probabilidad la preparación de los maestros en la especialidad de Andragogía en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri, influye de manera importante en el logro de los requerimientos básicos de aprendizaje y en la calidad y equidad de la educación secundaria de jóvenes y adultos, estos resultados me permite comparar con los resultados del diagnóstico de mi investigación, asumiendo una necesidad de formación en competencias Andragógicas de los docentes de la Universidad César Vallejo a través del diseño de un programa de Capacitación en Andragogía, pues ello permitirá fortalecer significativamente sus conocimientos, habilidades y actitudes frente al aprendizaje de estudiantes adultos en un marco de formación Andragógica.

En el siguiente trabajo de investigación que se considera un antecedente de estudio para esta investigación tenemos a: Vallejo, L del C. (2015). “Características de los programas de capacitación andragógicos y los procesos de aprendizaje para la seguridad minera peruana”, cuyas conclusiones fueron: Los principios andragógicos como característica de los programas de capacitación se relacionan directamente con un 86.86% con respecto a los procesos de aprendizaje para la seguridad minera peruana. La pertinencia en la enseñanza de adultos en los programas de capacitación andragógicos se relaciona directamente con un 89.40% con respecto a los procesos de aprendizaje para la seguridad minera peruana. El aprendizaje autodirigido en los participantes de los programas de capacitación andragógicos se relaciona directamente con un 85.60% con respecto a los procesos de aprendizaje para la seguridad minera peruana.

Efectivamente en la propuesta del programa de Capacitación docente que presenta esta investigación propone como pilares en su formación la Participación, la Autogestión y la Horizontalidad en la formación de estudiantes adultos; y como principios básicos de la educación andragógica están: la necesidad de saber, el autoconcepto del estudiante, el papel de la experiencia, la disposición para aprender, y la orientación del aprendizaje centrada en la vida y en los problemas cotidianos. Aunque la diferencia con el antecedente de estudio son los participantes que en este caso no serían trabajadores mineros sino estudiantes universitarios, ello no implica que sus prioridades de aprendizaje se diferencien mucho, pues al ser estudiantes adultos en ambos casos se aplican muy bien los pilares de la participación activa, la autogestión del aprendizaje, y una comunicación horizontal entre pares y con el docente facilitador.

Y finalmente, por todos los estudios que anteceden a mi investigación, se confirma la validación del programa de capacitación en Andragogía para fortalecer las competencias docentes de la Universidad César Vallejo (local Moyobamba), debido a la necesidad de formación en el campo andragógico.

V. CONCLUSIONES

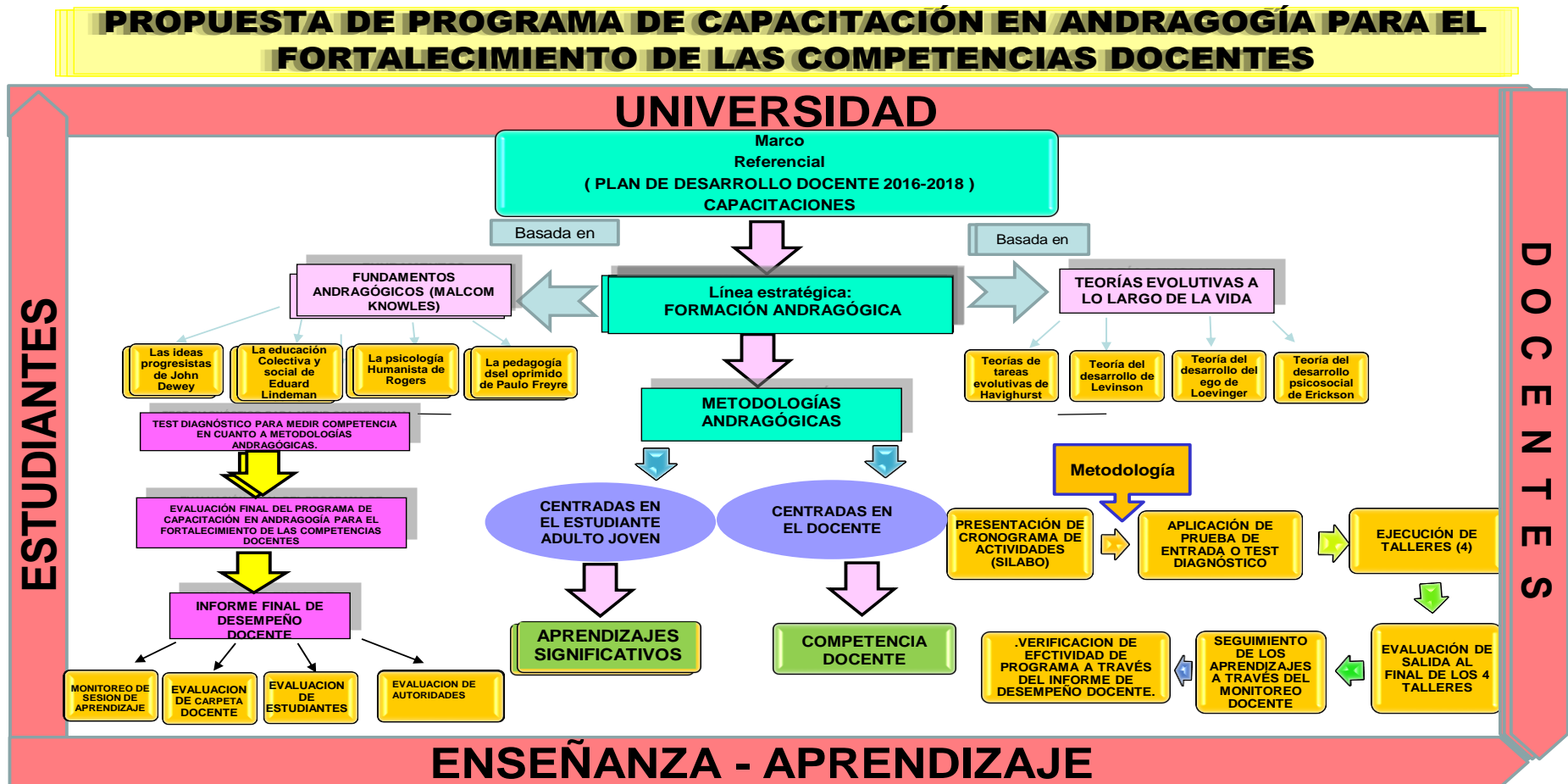
- 5.1. El Programa de Capacitación basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía contribuye favorablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), según el 84% de opiniones de los expertos que consideran que los componentes y sistematicidad del programa es pertinente y aplicable.
- 5.2. El estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables, puesto que existe un considerable 40% de opiniones que revelan la necesidad de fortalecer los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares de los docentes.
- 5.3. El estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son favorables. Sin embargo, existe un 22% de opiniones que revelan la necesidad de potenciar el saber hacer referidas a las prácticas metodológicas referidas al uso de estrategias en el proceso de mediación.
- 5.4. El estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son favorables. No obstante, un considerable 31% de opiniones demandan fortalecer el manejo de las normas y valores institucionales para un aprendizaje basado en el respeto, el compromiso, la responsabilidad y la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A las autoridades académicas de la UCV – T (local Moyobamba) se recomienda diseñar e implementar un programa de capacitación docente en Andragogía sustentado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía, para fortalecer las competencias docentes en la universidad César Vallejo de Tarapoto”, pudiendo acoger esta propuesta dimanada de la investigación y considerar como bases teóricas de su modelo educativo a Malcolm Knowles, y las ideas progresistas de John Dewey, en la Educación colectiva y social de Eduard C. Lindeman, en la Psicología Humanista de Rogers y Maslow, en la Pedagogía del oprimido de Paulo Freyre como fundamentos de la educación andragógica , puesto que la educación superior universitaria tiene como protagonistas del aprendizaje a estudiantes adultos; además se debe construir instrumentos de evaluación de competencias docentes basados en los pilares de la educación, con la finalidad de diagnosticar de manera permanente las condiciones de formación andragógica en las que se encuentran los docentes universitarios.
- 6.2. A las autoridades académicas de la UCV – T (local Moyobamba) se exhorta a tener en consideración los resultados del diagnóstico en materia de fortalecimiento de capacidades en el aspecto cognitivo, a fin de aplicar el programa de capacitación propuesto, validado y sistematizado producto de la investigación.
- 6.3. A las autoridades académicas de la UCV – T (local Moyobamba) se exhorta a tener en consideración los resultados del diagnóstico en materia de fortalecimiento de capacidades en el aspecto procedimental, a fin de aplicar el programa de capacitación propuesto, validado y sistematizado producto de la investigación.
- 6.4. A las autoridades académicas de la UCV – T (local Moyobamba) se exhorta a tener en consideración los resultados del diagnóstico en materia de fortalecimiento de capacidades en el aspecto actitudinal, a fin de aplicar el programa de capacitación propuesto, validado y sistematizado producto de la investigación.

VII. PROPUESTA

1. Representación gráfica



2. Introducción

La presente propuesta de programa de Capacitación en Andragogía fue diseñado en base al diagnóstico de necesidades aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo de Tarapoto (local Moyobamba), la misma que describe de manera minuciosa los objetivos general y específicos que se propone alcanzar, la justificación y fundamentación del programa, el perfil del facilitador o docente que brindará la capacitación, el cronograma de actividades que se cumplirá en un determinado tiempo, las consideraciones metodológicas, y los recursos físicos, materiales, y financieros que se requerirá.

El programa de Capacitación en Andragogía se propone como una respuesta a la necesidad detectada en la Universidad César Vallejo de Tarapoto de contar con un equipo de docentes con dominio de estrategias metodológicas basadas en principios y lineamientos andragógicos que permitan la facilitación del proceso de aprendizaje con mayor fluidez y con el máximo beneficio tanto para el docente como para el estudiante, dentro de un clima que permita la confrontación de experiencias y el enriquecimiento académico – intelectual de los participantes.

El modelo educativo de la universidad César Vallejo está basado en un modelo curricular por competencias que, como bien sabemos desarrolla en los estudiantes vallejianos : (a) procesos de hominización: autoestima, liderazgo; (b) procesos de socialización, para lograr que nuestros alumnos asuman responsabilidades como miembros de su familia, de su comunidad y del mundo; y, (c) procesos de culturalización, para que nuestros estudiantes tomen consciencia que procedemos de una cultura milenaria y que formamos parte de la cultura mundial. Este modelo educativo implica que tanto estudiantes como docentes desarrollen estrategias de enseñanza –aprendizaje que consoliden los 4 saberes propuestas por la Unesco, puesto que busca la pertinencia y calidad de la formación profesional manteniendo el carácter humano en el estudiante. En este marco considero importante la formación del docente universitario en cuanto a sus competencias profesionales docente para el buen desempeño de sus funciones en el marco del conocimiento de metodologías andragógicas, ya que en un ambiente universitario encontramos jóvenes adultos con intereses y motivaciones propias de un adulto, que ve a la educación como un quehacer permanente y continuo en su vida.

De acuerdo a las evidencias recogidas a través de la encuesta aplicada a los docentes de la universidad César Vallejo se ha encontrado que los docentes desconocen las estrategias metodológicas de carácter Andragógico, no manejan la evaluación según los lineamientos de la Andragogía, tampoco cuentan con alguna formación especializada en andragogía. Por lo antes indicado, sugiero la creación de un programa de capacitación en andragogía que atienda a las necesidades del personal docente y por ende se logre una mejora significativa de los aprendizajes.

3. Objetivos y/o propósito

Objetivo general: El programa de capacitación en Andragogía está orientado a lograr que los docentes de la Universidad César Vallejo-Tarapoto (local Moyobamba), adquieran los conocimientos, desarrollen las habilidades, actitudes y valores de acuerdo a sus necesidades para la facilitación del proceso Enseñanza –Aprendizaje, según los principios teóricos y metodológicos de la Andragogía.

Objetivos específicos.

- Potenciar en los docentes participantes la capacidad para comprender la Teoría andragógica y sus implicaciones en el proceso educativo.
- Fortalecer las competencias de los docentes universitarios en base al modelo educativo Andragógico propuesto.
- Sensibilizar a los docentes participantes la necesidad de mejorar la práctica docente según los fundamentos del modelo Andragógico.
- Desarrollar en los docentes participantes competencias para el diseño, selección y aplicación de estrategias metodológicas basadas en los principios Andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión.
- Desarrollar en los docentes participantes las competencias para la aplicación de estrategias de evaluación de los aprendizajes basados en los lineamientos andragógicos.

4. Teorías

El presente programa de capacitación tiene la finalidad de proporcionar al docente universitario: herramientas teóricas, didácticas y metodológicas en el marco de la Teoría Andragógica propuesta por Malcolm Knowles, con el propósito de mejorar sus competencias docentes, basadas en: Las ideas progresistas de John Dewey, en la Educación

colectiva y social de Eduard C. Lindeman, en la Psicología Humanista de Rogers y Maslow, en la Pedagogía del oprimido de Paulo Freyre. Además, Knowles, padre de la andragogía explica la necesidad de desarrollo a lo largo de la vida a través de las teorías de tareas evolutivas de Havigurst, Levinson, Loevinger, y Erickson.

Según estas bases teóricas se proponen las siguientes ideas: (1) Toda educación proviene de la experiencia fructífera, creativa, continua, democrática e interactiva. (2) La educación es vida, no una preparación para la vida futura, debe ir más allá de la formación para una profesión, debe servir también para ayudar al adulto a encontrar sentido a su vida. (3) Todo proceso educativo debe ayudar a la persona adulta a ser lo que potencialmente puede ser. (4) El comportamiento de una persona adulta está caracterizado por la búsqueda de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar, la belleza, y el sentido del deber; en definitiva, la integración de los aspectos cognitivos, emocionales y morales. (5) La educación debe superar la contradicción entre educador y educando de tal forma que ambos se hagan educadores y educando a través del dialogo. El dialogo es el medio por el que se establece la igualdad de condiciones y la horizontalidad en la relación educador-educando. (6) En el proceso de aprendizaje de los adultos, estos están más dispuestos a aprender cuando el aprendizaje responde a una necesidad.

La andragogía:

La andragogía ha sido descrita como una ciencia (Adam, 1970), un conjunto de supuestos (Brookfield, 1984), un método (Lindeman, 1984), una serie de lineamientos (Merriman, 1993), una filosofía (Pratt, 1993), cuerpo, campo de conocimiento, disciplina (Brandt, 1998), una teoría (Knowles et al., 2001), y como proceso de desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004), un modelo educativo (UNESR, 1999a). Para Knowles et al., (2001), la Andragogía ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos, como por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria, que es el caso del estudio. En este escenario, la Andragogía va más allá de la formación inicial para el desempeño profesional; abarca mucha de esa oferta de formación permanente, que debe pensarse para los estudiantes que trabajan, que tienen familia, son adultos, aspiran que esa formación que reciben los ayude a seguir incorporados en la sociedad donde se

desenvuelven, además de tener presente que, al entrar en el ámbito laboral, todo es más interdisciplinar, se le presta más atención al tema y al problema que al contenido en sí. Entonces se requieren “nuevas formas de acceso flexible a la educación...” (Castañeda, 2004, p. 5), y la Andragogía como modelo educativo representa una alternativa. Por otra parte, Adam (1970), plantea que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su racionalidad como tal. En consecuencia, es el adulto, como sujeto de la educación, quien acepta o rechaza, decide basado en su propia experiencia e intereses la educación a recibir, con todos los altibajos que implica el transcurrir cambiante y complejo de la vida del ser humano. Este autor le atribuye a la Andragogía la obligación de estudiar la realidad del adulto y determinar las normas adecuadas para dirigir su proceso de aprendizaje. (Citado por Caraballo, R. 2007, p. 191)

El estudiante andragógico:

La andragogía concibe al participante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es él quien decide: qué aprende, cómo lo aprende y cuándo lo aprende (algunos docentes afirman que no hay proceso de enseñanza), tomando en cuenta sus necesidades, intereses y su experiencia, lo que conlleva al desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que coadyuven en el logro de los aprendizajes que éste necesite. En otras palabras, el participante es el único responsable de su proceso de aprendizaje. (Citado por Caraballo, R. 2007, p. 192)

El docente en la Andragogía:

El docente es considerado como un facilitador de los aprendizajes, quien se encarga de orientar, ayudar y cooperar con el participante estudiante en el logro de sus metas de aprendizaje. Promueve, además, la reflexión, imaginación, creatividad y mantiene con éstos una relación horizontal, entendida como una relación entre iguales, de actitud proactiva, recíproca, compartida, de responsabilidades, de negociación y de compromiso hacia logros y resultados exitosos (Adam, 1977; Gromaz, Arribi y Rodríguez, 2004). (Citado por Caraballo, R. 2007, p. 194)

La andragogía en la educación Universitaria:

Las instituciones Universitarias son creadas para responder a unas demandas y cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos de una determinada época. En el contexto actual del Siglo XXI, la Educación Superior enfrenta grandes retos derivados del fenómeno de la globalización, el cual provoca transformaciones sustanciales en los modelos tradicionalmente utilizados en la educación. En tal sentido, el desarrollo que han adquirido las tecnologías de la información y su inserción en los procesos educativos se puede considerar como uno de los más influyentes, debido a que está cambiando las formas en que se relacionan los actores del proceso educativo, los escenarios de aprendizaje, la manera en que se accesa, presenta y se organiza la información; en fin, se está dando una revolución en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es una época donde la práctica de la educación está siendo influenciada por diversos paradigmas esenciales que se pueden sintetizar en: el desarrollo progresivo de la ciencia cognitiva con su marcada influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la educación permanente y durante toda la vida (Fernández, 2000), donde la Andragogía representa una alternativa para promover formas no convencionales de aprendizaje. Aún y cuando las demandas del sector universitario como: revolucionar en las metodologías de enseñanza, , cómo enfrentar la obsolescencia de los contenidos, se vienen formulando hace ya bastante tiempo, lo cierto es que en los actuales momentos, deberán satisfacer y responder a un “nuevo mercado del conocimiento”, entendido en un sentido amplio, “para referirse a cualquier espacio en el cual se relacionen en demandantes de un bien o servicio y oferentes del mismo...” (Tünnermann, 1998, p. 171). Las tendencias de desarrollo de la Educación Superior están conformando un nuevo espacio, donde se relacionan personas, grupos, organizaciones interesadas en facilitar las condiciones para que esos conocimientos sean adquiridos y otras deseosas de adquirir conocimientos.

5. Fundamentación

A. Filosóficamente este programa de capacitación se fundamenta filosóficamente porque se caracteriza por ser Andragógico, participativo y flexible, pues se considera que la universidad César Vallejo es una comunidad de adultos, con la capacidad de gestionar su propio aprendizaje en función de sus necesidades; capaz de construir aprendizajes significativos a través de la participación activa del que aprende, quien asume una actitud crítica y responsable en el proceso de aprendizaje; y flexible en la toma de decisiones frente al nuevo aprendizaje. Este programa de capacitación se apoya en los

principios Andragógicos de participación, autogestión y horizontalidad tal como a continuación se describe: Principio de Participación De acuerdo a Adam (1987) Este principio aplicado en la actividad andragógica, estimula el razonamiento, el análisis crítico de las ideas, el mejoramiento o reformulación de propuestas y la aceptación o rechazo de manera argumentada, a toda formulación de hipótesis. La participación permite asegurar que cuando el grupo de participantes, debidamente motivado, emprende una actividad, ésta resulta más fácil si en la misma intervienen activamente todos sus miembros. Al finalizarla queda la satisfacción de que el éxito y los beneficios logrados constituyen el producto de un trabajo en equipo. Principio de Horizontalidad. Igualmente se refiere a que la misma está basada en el respeto mutuo, la comprensión, en un clima de libertad, permisión, confianza y sincera comunicación. Puede entenderse entonces, que el principio de horizontalidad en la acción andragógica es una relación entre iguales. Principio de Autogestión. Montaña (1999) La autogestión educativa en el contexto Andragógico implica que el participante adulto sea capaz de asumir la gestión de su propio aprendizaje con la orientación del facilitador.

- B. Epistemológicamente,** la andragogía se ha fundamentado y trabajado en tres grandes campos: como disciplina científica, como proceso educativo integral y como actividad profesional. Como disciplina científica, la andragogía ha desarrollado un corpus teórico, fundamentado en principios filosóficos, psicológicos y sociológicos que le otorgan características propias y distintivas al diseño e implementación de procesos educativos para las personas adultas; así como un conjunto de conocimientos sobre su historia, metodología y propuestas. Principios y conocimientos que distinguen con mediana claridad las características que diferencian al estudiante en la etapa de la adultez de las del niño y el adolescente
- C. Sociológicamente,** esta propuesta nos ayudara a reconocer la importancia de un estudiante en interacción con su entorno social. A partir de ella se pueden determinar los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para que el estudiante pueda incorporarse creativa y críticamente en la sociedad en que vive con la finalidad de mejorarla, enriquecerla o transformarla radicalmente. La universidad es la institución social propiamente autorizada para contribuir con el alcance de las

finalidades educativas, sin desconocer que existen otras instituciones que también contienen y desarrollan procesos educativos.

- D. Axiológicamente:** Esta propuesta de un programa de capacitación en andragogía promoverá los valores de la autoestima, la confianza en si mismo, la autoreflexion, la automotivación y la autogestión de los estudiantes. Los facilitadores generarán espacios de diálogo igualitario, equitativo y horizontal y con participación activa y permanente.
- E. Psicológicamente,** este programa de capacitación reconoce que cada individuo posee un estilo de aprendizaje, motivaciones y predisposición mental distinta en cada caso; por lo que es importante tomar en cuenta este aspecto para el logro del aprendizaje.
- F. Pedagógicamente,** este programa posibilitará la participación de manera flexible en todos los procesos educativos. A partir de estas consideraciones hoy en día es imposible no reconocer a la educación de adultos como parte consustancial de los sistemas educativos. Finalmente se espera que este programa de capacitación sea tomado como una opción por la universidad César Vallejo para mejorar las competencias de los docentes a través del conocimiento y práctica de metodologías activas y participativas en el ámbito de una educación andragógica y en consecuencia los resultados sean más alentadores.

6. Pilares

- a. Participación
- b. Autogestión
- c. Horizontalidad

7. Principios

- a. **La necesidad de saber:** El modelo Andragógico parte del supuesto de que el adulto necesita saber por que necesita aprender algo antes de emprender el aprendizaje y cómo puede utilizarlo en su vida real. (Knowles, Holton & Swanson, 2005).
- b. **El autoconcepto del estudiante.** En el modelo Andragógico se asume que el adulto tiene un concepto de sí mismo de persona autodirigida y autónoma.
- c. **El papel de la experiencia.** Los adultos llegan a la actividad educativa con gran volumen y diferente calidad de experiencia que los jóvenes. Este principio se materializa en la tecnología andragógica a través de las metodologías y técnicas de aprendizaje que ponen el énfasis en la experimentación, de manera que el alumno adulto pueda poner en juego o utilizar su experiencia para avanzar en su aprendizaje.

- d. **La disposición para aprender.** En Andragogía, se asume que los adultos están preparados para aprender las cosas que necesitan saber para ser capaces de hacer frente efectivamente a situaciones de su vida real.
- e. **La orientación del aprendizaje.** En andragogía, la orientación al aprendizaje del adulto está centrada en la vida, la tarea o el problema. Los adultos están motivados a dedicar energía para aprender algo en la medida en que perciben que eso les ayudará a realizar tareas o a hacer frente a problemas.
- f. **La motivación.** En Andragogía se asume que, si bien los adultos responden a algunos motivadores externos (mejores trabajos, promociones, salarios más altos, etc.), los motivadores más potentes son presiones internas (el deseo de incrementar su satisfacción laboral, autoestima, calidad de vida, etc.)

8. Características

- **Del facilitador.**

Todo docente universitario debe cumplir con ciertas competencias que lo acrediten como tal, cumpliendo con el perfil que se espera para el manejo de un grupo de estudiantes. Según **Contreras, (1999:58)** La competencia profesional del docente, entendida más como una competencia intelectual, trasciende el sentido puramente técnico del recurso didáctico. Las competencias docentes se caracterizan por ser complejas: combinan habilidades, principios y conciencia del sentido y de las consecuencias de las prácticas pedagógicas; así como una reflexión y análisis sobre los contextos que las condicionan y que van más allá del aula. La competencia profesional "*...se refiere no sólo al capital de conocimientos disponibles, sino a los recursos intelectuales de que dispone con objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad*"

Según la propuesta de la Unesco, a través del informe Dellors: Todo docente debe tener el dominio de capacidades inherentes a una competencia integral, para poder ser llamado un docente competente. Para ello, es importante tener en cuenta las siguientes capacidades: Conceptuales (saber conocer): conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico.(componente científico); Procedimentales (saber hacer): habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición (componente tecnológico); capacitación y dominio de metodologías de enseñanza, métodos y técnicas de aprendizaje (componente pedagógico);

Actitudinales (saber ser y trascender) : predisposición ; mostrar ciertas conductas de forma persistentes y consistente, como por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respecto hacia la dignidad humana (componente humanista); una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, , esfuerzo dedicación, investigación y capacitación(componente ético) .

El Perfil del docente Vallejiano que se espera lograr al finalizar el presente programa de capacitación es:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PERFIL
CAPACIDADES CONCEPTUALES	Conoce los contenidos teóricos y metodológicos de la Andragogía que lo capacita para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante adulto.	Conoce las teorías andragógicas. Conoce los momentos de una sesión de aprendizaje para la enseñanza de adultos.
	Comprende los aspectos inherentes a la planificación del proceso de aprendizaje del adulto.	Conoce e identifica con claridad las estrategias y técnicas de aprendizaje para estudiantes adultos.
	Identifica las distintas estrategias andragógicas, técnicas y recursos en la facilitación de los aprendizajes. Comprende los diversos criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes.	Conoce los criterios de evaluación en un contexto de educación de adultos.
CAPACIDADES PROCEDIMENTALES	Presenta habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición.	Maneja herramientas tecnológicas en la ejecución de sesiones de aprendizaje dinámicas y activas.
	Tiene la capacidad de planificar, organizar y seleccionar las estrategias de aprendizaje y de evaluación en la educación de adultos.	Planifica, organiza y selecciona
	Planifica actividades de aprendizaje según las necesidades de los participantes.	estrategias de aprendizaje y de
	Promueve la participación, la autogestión y la	

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PERFIL
	<p>creatividad en los docentes participantes.</p> <p>Selecciona y aplica estrategias andragógicas, técnicas y recursos en la facilitación de los aprendizajes.</p> <p>Promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los participantes.</p> <p>Selecciona y aplica las modalidades de evaluación de acuerdo a las estrategias empleadas en la facilitación de los aprendizajes</p>	<p>evaluación para estudiantes adultos.</p>
	<p>Posee un conjunto de valores humanísticos y de compromiso social y ético, tales como: La Igualdad, la Solidaridad, la Honestidad, el Respeto, la Responsabilidad, la Democracia, la Libertad, la Humildad, la Justicia, la Tolerancia, y la Ética; asumiendo actitudes de Orientación, Flexibilidad, Reflexión, Proactividad, Cooperación, Motivación y Criticidad.</p>	<p>Es justo, tolerante, flexible, reflexivo, crítico, proactivo y cooperativo.</p>
	CAPACIDADES ACTITUDINALES	

Fuente: elaborado por la investigadora (2016)

9. Contenidos

N° de módulos	CONTENIDO	CAPACIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
01	<ul style="list-style-type: none"> - La Andragogía, conceptos. - Educación Permanente. Teorías del desarrollo a lo largo de la vida. Fundamentos filosóficos de la Andragogía. - Diferencias entre Andragogía y Pedagogía. - Principios andragógicos: La Horizontalidad: concepto, características. La Participación: concepto, características. La Autogestión. Concepto, características. - Características del estudiante adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las bases teóricas y filosóficas de la Andragogía y su relación con la Educación de adultos estableciendo diferencias entre la Andragogía y la pedagogía analizando los principios andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión asumiendo una actitud crítica y de reflexión frente a la educación universitaria. - 	<p>Discusión Debate grupal Exposición</p>

02	- El papel del docente en la praxis andragógica. Lineamientos	- Identificar el rol del docente en la práctica andragógica.	Exposición Eebate Lluvia de ideas
03	- Estrategias y métodos de aprendizaje. Estrategias centradas en el facilitador. Estrategias centradas en el participante, técnicas de aprendizaje, conceptualización y clasificación de las técnicas de aprendizaje, recursos o medios de aprendizaje.	- Aplicar estrategias metodológicas andragógicas en la facilitación de los aprendizajes.	Discusión grupal. Exposición Revisión bibliográfica.
04	Evaluación. Propósitos y metas de la evaluación. Efecto de la evaluación. Proceso de evaluación de los aprendizajes. El punto de vista Andragógico de la evaluación. Principios de la evaluación desde el punto de vista Andragógico: permanente, progresiva, participativa, práctica, crítica y flexible. Funciones de la evaluación andragógica: diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación unidireccional, Co-evaluación, Autoevaluación	- Aplicar los diversos criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes en el contexto de la educación Andragógica.	Revisión bibliográfica Discusión grupal. Exposición

10. Evaluación

La evaluación del programa se iniciará con la aplicación del test diagnóstico que nos permitirá conocer los intereses, conocimientos y habilidades de los docentes de pregrado, después de ejecutado el programa se propone evaluar la eficacia del mismo a través del informe final de desempeño docente que se realiza en la universidad al finalizar el semestre académico, en el marco del Procedimiento de Evaluación de Desempeño Docente que abarca los procesos de : monitoreo de sesión de aprendizaje, evaluación de carpeta docente, evaluación de estudiantes y evaluación por autoridades. Lo que se pretende es que la evaluación sea permanente y de proceso.

Este programa de capacitación será desarrollado de manera teórico –práctico, útil para todos aquellos docentes que sientan la necesidad de formación para poder comprender el

sistema de aprendizaje de estudiantes universitarios que sobrepasan los 18 años de edad. Las estrategias que se emplearán son: Dinámicas y discusiones grupales, Exposiciones, lectura activa-reflexiva y crítica, simposios, debates, talleres. Se aplicará la evaluación permanente, a través de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación con la finalidad de reflexionar sobre los logros y alcances del programa de capacitación.

11. Vigencia:

Las actividades serán presenciales y tendrá una duración de 4 meses, dividido en 4 módulos durante el semestre vigente.

12. Retos

- Cumplir con los 4 módulos dirigido a los docentes del siguiente semestre académico.
- Aplicar en las sesiones de aprendizaje las metodologías y estrategias andragógicas aprendidas en los talleres o módulos del programa de Capacitación docente.
- Generar en los docentes una cultura de participación como facilitadores del aprendizaje, y al mismo tiempo promover en los estudiantes una cultura de autogestión, participación y horizontalidad.
- Orientar a la comunidad docente hacia un modelo educativo andragógico.

PROPUESTA DE MÓDULO N° 1

1. COMPETENCIA A LOGRAR: Comprende las bases teóricas y filosóficas de la Andragogía y su relación con la Educación de adultos estableciendo diferencias entre la Andragogía y la pedagogía analizando los principios andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión asumiendo una actitud crítica y de reflexión frente a la educación universitaria.

2. CAPACIDADES:

- Conoce las bases teóricas y filosóficas de la Andragogía y su relación con la educación para adultos.
- Establece diferencias entre la Andragogía y la Pedagogía.
- Analiza y reconoce los principios andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión.

3. **DURACIÓN:** 15 Horas

4. **DIRIGIDO A:** Docentes de pregrado de la universidad César Vallejo - Tarapoto (local Moyobamba)

5. **RECURSOS:**

Humanos: Docente facilitador, participantes del taller

Materiales: Proyector, papel bond, papelotes, cinta maske tape, pelota, plumones.

6. **EVALUACIÓN:** Se evaluará el nivel de desempeño de los participantes a través de una lista de cotejo.

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las bases teóricas y filosóficas de la Andragogía y su relación con la educación para adultos. - Establece diferencias entre la Andragogía y la Pedagogía. - Analiza y reconoce los principios andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee, analiza e interpreta las teorías andragógicas y los relaciona con el contexto educativo universitario a través de una exposición. - Elabora un cuadro comparativo entre pedagogía y Andragogía. - Reconoce en casos prácticos del entorno educativo universitario los principios de la Andragogía. 	Lista de cotejo
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> - Criticismo - Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica y reflexiva con respecto a la educación universitaria. 	

7. Secuencia metodológica del taller

TEMÁTICA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	PRODUCTO ACADÉMICO
La Andragogía: conceptos, fundamentos filosóficos, diferencias con la Pedagogía, principios, características.	<p>Se inicia el taller con una prueba de diagnóstico o prueba de entrada que será aplicada a todos los docentes participantes según carga lectiva del semestre vigente.</p> <p>El facilitador procederá a presentar el Programa de capacitación docente, la temática, los objetivos que se persigue como proyecto, las capacidades que se espera que logre el estudiante al culminar cada taller.</p> <p>El facilitador plantea una dinámica de presentación para los participantes que consiste en lanzar una pelota pequeña a cualquiera de los compañeros y proceden a</p>	<p>Prueba de entrada</p> <p>Dinámicas grupales de presentación</p> <p>Discusión</p> <p>Debate grupal</p> <p>Exposición</p>	3 h	

<p>presentarse e indican sus expectativas del taller.</p>	<p>Diálogo Lluvia de ideas Debate</p> <p>2h</p>
<p>A continuación, el facilitador plantea el cuestionamiento: ¿qué diferencias y semejanzas encuentra usted entre “pedagogía “- “Andragogía?”, ¿conoce lo suficiente de ambos términos como para elegir con cual metodología trabajar con los estudiantes en la universidad?, ¿se considera usted Pedagogo o Andragogo?, ¿considera usted un factor importante la edad de los estudiantes frente al aprendizaje? para responder se produce lluvia de ideas con la intervención de todos los participantes.</p> <p>Seguido, el facilitador les presenta una proyección sobre ambos términos, inicialmente desde el punto etimológico y luego se van presentando una mayor cantidad de información de diversos autores.</p>	
<p>Los participantes reciben de manera grupal, una hoja con diversas casuísticas que les permitirá ver si las situaciones corresponden a un contexto pedagógico o andragógico. Terminado el tiempo de socialización y resolución del conflicto cognitivo generado, un representante por grupo sustenta el análisis realizado de manera grupal.</p>	<p>Lectura silenciosa, comprensiva y analítica</p> <p>Debate grupal</p> <p>3h</p> <p>Análisis de casos.</p>
<p>En esta siguiente etapa, los participantes reciben una lista de características del estudiante adulto y principios de la Andragogía; luego, el facilitador solicita una breve lectura silenciosa e individual del texto recibido. Terminada la lectura, los participantes deberán buscar estas características en los casos analizados anteriormente y verificar si se cumplen las características y los principios andragógicos,</p>	<p>3h</p>
<p>Los representantes de cada grupo salen a exponer lo encontrado en cada situación.</p>	

Después de cada sustentación se produce un espacio de diálogo y reflexión sobre cada situación expuesta.	1 h
Al final del taller 1 los participantes, responden una ficha de autoevaluación.	1 h

VIII. REFERENCIAS

- Alcalá, A. (2015). *La evaluación andragógica y el contrato de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad nacional abierta Caracas. Venezuela. <http://www.monografias.com/trabajos14/contrato-aprendizaje/contrato-aprendizaje.shtml#ixzz2aQi4QIP0>
- Alonso, P. (2012). *La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior*. (Artículo científico). Centro de Estudios Generales Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet/LaAndragogiaComoDisciplinaPropulsoraDeConocimiento-3975631.pdf>
- Alvarado, M y Román, G (2015). *Impacto de los programas de capacitaciones a organizaciones socio-productivas realizadas por el GAD Municipal del cantón Zaruma, provincia de El Oro, periodo 2009-2013*. (Tesis para obtención de título de Licenciado en Gestión Social). Universidad politécnica Salesiana, Cuenca-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8972/1/UPS-CT005255.pdf>
- Argudín, Y. (2010). *Educación basada en competencias*. México. Recuperado el 14 de junio del 2016 de <https://mcyte.wordpress.com/.../educacion-basada-competencias-yolanda-argudin-rese...>
- Arias, D. (2009). *Formación de docentes en Andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. LimaPerú.http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2394/Arias_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barriga, C. (2000). *Objetivos versus Competencias: una oposición imposible*. *Revista Peruana de Educación – Perú*. Revista: *Educación Superior* de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Año II, N. ° 2. pp. 35-58.

- Barrón, M. C. (2009). *Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos*. vol.31. no.125. México. Recuperado el 12 de marzo de 2017 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006
- Bernal, J. (2015). *Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural*. (Ensayo). Universidad Nacional. Costa Rica. <http://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012023/html/index.html>
- Castillo, F de J. (2016). *La Andragogía en la educación superior tecnológica*. (Artículo científico). Tecnológico Nacional de México. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/178232>
- Caraballo, R. (2007). *La Andragogía en la Educación Superior*. (Artículo científico) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>
- Coll, C. (2009). *Las competencias en la educación escolar*. España. Universidad de Barcelona. Revista: aula de innovación educativa. Núm. 161. Recuperado el 23 de julio-2013 de <https://es.slideshare.net/.../las-competencias-en-la-educacin-escolar-por-csar-coll-extra>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Espinoza, N. y Pérez. M. (2003). *La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambios*. FERMENTUM Mérida - Venezuela - ISSN 0798-3069 - AÑO 13 - N° 38 - SEPTIEMBRE - DICIEMBRE - 490-500
- García, E. B. (2013). *La andragogía como proceso educativo en la escuela de ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación).Universidad de San Carlos .Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1195.pdf

- Gómez, P y Prado, Y. (2015). *Modelo andragógico para el aprendizaje significativo de la investigación educativa*. (Artículo científico). Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, Venezuela. file:///E:/REFERENCIAS/DialnetModeloAndragogicoParaElAprendizajeSignificativoDeL-6844510.pdf
- Guzmán, I, Marín, R. y Castro, G. (2011). *La competencia y las competencias docentes: Reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Facultad de Filosofía y Letras/(artículo científico). Universidad Autónoma de Chihuahua. https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf
- Mas, O. (2011). *El profesor Universitario: sus competencias y formación*. Barcelona. España. Universidad Autónoma de Barcelona. Grupo CIFO. Vol. 15. Recuperado el 15 de septiembre ,2017. De <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>
- Mendoza, N. (2007). *Programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR*. (Tesis para optar grado de maestro). Universidad Santa María decanato de postgrado y extensión. Pg. (36-37) file:///C:/Users/docfgeneral1.UCVTARAPOTO/Downloads/TESIS_ANDRAGOGIA_USM_2007-1.pdf
- Modelo Andragógico. Fundamentos. (S.F). Universidad Del Valle de México. Editorial Serie. *Diálogos y perspectivas del desarrollo curricular*. (pp. 1-68). Recuperado el 3 de junio de 2017 de [www. Bibliotecas. Uvmnet.edu](http://www.Bibliotecas.Uvmnet.edu).
- Mora , C. (2015). *Andragogía del desempeño docente a nivel de educación superior en la Asignatura de Contabilidad I*. (Tesis para Licenciatura en Educación). Universidad de Carabobo. Venezuela. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2844/3/9815.pdf>
- Ordarza, M.; Arroyo, I; y Coronado, J (2015). *La Andragogía como parte de la Educación politécnica*. (Artículo científico). Universidad Politécnica de Pénjamo-Guanajuato-México. <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes12/la-andragogia-como-parte-de-la-educacion-en-las-universidades-politecnicas>

- Pimienta, J.H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes.* (Artículo científico) Cuba. Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba. Universidad Anáhuac.
- Ramírez, M. (2009). *Competencias Docentes desde la perspectiva Andragógica en Facilitadores de educación Superior.* (Artículo científico). Universidad Rafael Belloso Chacín. Colombia. Dialnet-CompetenciasDocentesDesdeLaPerspectivaAndragogicaE-3063113%20(1).pdf
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos:* Valencia. España. Universidad Cardenal Herrera. CEU. (Tesis doctoral). pp 581. Recuperado el 10 de diciembre ,2016 de http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf
- Tovar, O y Briceño, E. (2011). *El perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el programa de estudios jurídicos.* Misión Sucre. Municipio de La trinidad. Estado de Yacuray. Recuperado el 04 de junio, 2017 de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(7295\)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(7295)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf)
- Veytia, M.G. (2015). *La Andragogía y la competencia en el manejo de herramientas tecnológicas: dos pilares clave para el estudiante de post grado en modalidad virtual.* (Artículo científico). Universidad virtual de Guanajuato. México. [cenid.org.mx/memorias/cifd/index.php/CIFD/article/download/21/20](http://www.cenid.org.mx/memorias/cifd/index.php/CIFD/article/download/21/20).
- Vallejo, L del C. (2015). *Características de los programas de capacitación andragógicos y los procesos de aprendizaje la seguridad minera peruana.*(articulo científico) *Revista Del Instituto De Investigación De La Facultad De Ingeniería Geológica, Minera, Metalurgica Y Geográfica, 19(37).* <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/view/12962>
- Villa, M.M. (2013). *Estrategias Andragógicas en los docentes de la facultad de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil para mejorar la*

calidad de aprendizaje en los estudiantes. Propuesta de un módulo interactivo. (Tesis para optar el grado de Magister en docencia y gerencia en educación superior). Universidad de Guayaquil. Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2072>

Zabalza, M. (2003). *Las competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional.* España. Recuperado el 13 de mayo 2013 de educacionycompetenciasxxi.blogspot.com/.../competencias-docentes-en-el-siglo-xxi.h.

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Programa de Capacitación en Andragogía para el fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto”

AUTORA: Mg. Janira Isabel Kino Saravia

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA: Existe necesidad de fortalecer las competencias docentes en el contexto de la Universidad César Vallejo; puesto que los profesionales que ejercen la docencia en los distintos programas no son profesionales en educación.														
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) E INDICADORES											
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera contribuirá el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Sistematizar el programa de capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba).</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El Programa de Capacitación basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía contribuye favorablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)</p>	<p>VARIABLE : Competencias docentes</p> <p>Definición conceptual. Las competencias docentes se caracterizan por ser complejas: combinan habilidades, principios y conciencia del sentido y de las consecuencias de las prácticas pedagógicas; así como una reflexión y análisis sobre los contextos que las condicionan y que van más allá del aula. (Contreras, 1999:58).</p> <p>Definición operacional. Es un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas intelectuales, científicas, tecnológicas, metodológicas y morales que todo docente debe poseer.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Competencias docentes</td> <td>Conceptual</td> <td>Conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico.</td> <td>Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Procedimental</td> <td>Habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición.</td> <td>Ordinal</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Competencias docentes	Conceptual	Conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico.	Ordinal	Procedimental	Habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición.	Ordinal
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala											
Competencias docentes	Conceptual	Conocimientos, teorías, hechos, principios; a través de la búsqueda permanente del conocimiento científico.	Ordinal											
	Procedimental	Habilidades de pensamiento y destreza; a través del manejo de herramientas tecnológicas que le permitan tener el mundo de la modernidad y del conocimiento a su disposición.	Ordinal											
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas												

¿Cuál es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)?	Diagnosticar es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)	El estado situacional de las competencias docentes en la dimensión conceptual en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables.
¿Cuál es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)?	Describir es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)	El estado situacional de las competencias docentes en la dimensión procedimental en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables.
¿Cuál es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)?	Detallar es el estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)	El estado situacional de las competencias docentes en la dimensión actitudinal en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba), son desfavorables.
¿Cómo contribuir en la optimización de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba), mediante el Programa de Fortalecimiento basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía?	Validar el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía para contribuir en el fortalecimiento de las competencias docentes de la Universidad César Vallejo (local Moyobamba)	Mediante el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía se contribuirá notablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes de la Universidad César Vallejo (local Moyobamba)

	Actitudinal	Predisposición; mostrar ciertas conductas de formas persistentes y consistentes, como por ejemplo: normas valores y actitudes; a través de su formación en base al respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación.	Ordinal
--	-------------	--	---------

VARIABLE. Programa de Fortalecimiento basado en la Andragogía.

- **Definición conceptual.** Es un programa diseñado en base al diagnóstico de necesidades aplicado a los docentes de la universidad César Vallejo de Tarapoto (local Moyobamba), la misma que describe de manera minuciosa los objetivos general y específicos que se propone alcanzar, la justificación y fundamentación del programa, el perfil del facilitador o docente que brindará la capacitación, el cronograma de actividades que se cumplirá en un determinado tiempo, las consideraciones metodológicas, y los recursos físicos, materiales, y financieros que se requerirá
- **Definición operacional**

Variable	Dimensiones	Descripción
Programa de Fortalecimiento o basado en Andragogía	Finalidad	Fortalecer capacidades de los docentes de la UCV
	Objetivos	Potenciar en los docentes participantes la capacidad para comprender la Teoría andragógica y sus implicaciones en el proceso educativo. Fortalecer las competencias de los docentes universitarios en base al modelo educativo Andragógico propuesto. Sensibilizar a los docentes participantes la necesidad de mejorar la práctica docente según los fundamentos del modelo Andragógico.
	Teorías o fundamento teórico	La Andragogía Fundamentación filosófica Fundamentación pedagógica Fundamentación epistemológica Fundamentación psicológica Fundamentación sociológica.
	Pilares	Participación Autogestión Horizontalidad
	Principios	La necesidad de saber El autoconcepto del estudiante El papel de la experiencia La disposición para aprender

				La orientación del aprendizaje La motivación
			Temática y evaluación	Los módulos estarán centrados en la adquisición de conocimientos científicos, prácticas metodológicas, y actitudes que debe asumir el estudiante adulto del campo de la andragogía. La metodología de trabajo en aula será a modo de taller activo, participativo, flexible y con un aprendizaje autónomo.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación. El presente estudio corresponde a una investigación no experimental a nivel descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación. Se empleará el “diseño descriptivo simple” para caracterizar la problemática de la implementación de las políticas públicas.</p> <p style="text-align: center;">M ————— O_{1,2,3}</p> <p>Donde</p> <p>M: Muestra representada por los profesionales que ejercen docencia</p> <p>O_{1,2,3}: Observaciones sobre las competencias docentes en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.</p>		<p>Población y muestra para el diagnóstico de las competencias docentes.</p> <p>Estará conformada por 79 sujetos (profesionales que ejercen la docencia) en la Universidad César Vallejo – Tarapoto (local Moyobamba)</p> <p>Población y muestra para validar el Programa de Fortalecimiento</p> <p>Estará conformada por profesionales “expertos” en Gestión y Administración Educativa, que ostentan el grado en epistemología o por lo menos en Maestría o Doctorado.</p>		<p>Para medir la variable referida a las competencias docentes, se empleará un cuestionario, organizado en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores.</p> <p>En el procesamiento de datos se empleará técnicas estadísticas descriptivas, para organizar y presentar los datos, se utilizará tablas y gráficas; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y la desviación estándar</p>

ANEXO N° 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DOCENTES

Estimado docente de la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba) reciba un saludo cordial, la presente encuesta tiene la finalidad de recolectar información valiosa para la elaboración de la tesis Doctoral titulada: **“Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto”**. A continuación, marque con una X la respuesta que considere la adecuada según su opinión a los siguientes enunciados. Gracias

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ATRIBUTOS	
			SI	NO
COMPETENCIAS DOCENTES	CAPACIDADES CONCEPTUALES	1. Conozco el campo de estudio de la Andragogía.		
		2. Actualmente considero que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida.		
		3. He recibido capacitación sobre temas de Andragogía.		
		4. He participado de un taller de inducción a la Andragogía.		
		5. Tener conocimientos sobre Andragogía, me ayudaría a comprender mejor a los estudiantes universitarios.		
	CAPACIDADES PROCEDIMENTALES	6. Las técnicas en la que mejor se aprovecha la experiencia del estudiante adulto son: los grupos de discusión, los ejercicios de simulación, la resolución de problemas, el estudio de casos, los métodos de laboratorio y las actividades de ayuda entre pares.		
		7. Los adultos están motivados a dedicar energía para aprender algo en la medida en que perciben que les ayudará a realizar tareas o a hacer frente a problemas a los que se enfrentan en situaciones de su vida presente.		

		8. Los cambios que se producen con la edad a través del ciclo de vida de las personas como capacidades físicas, habilidades mentales, intereses, actitudes, valores, creatividad, y estilos de vida influyen en el aprendizaje.		
		9. En la praxis andragógica, el docente deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje.		
		10. La autonomía y la independencia del estudiante adulto influyen positivamente en el aprendizaje.		
	CAPACIDADES ACTITUDINALES	11. Considera necesaria la aplicación de la prueba de entrada al inicio de un proceso de aprendizaje.		
		12. Una prueba escrita objetiva es más efectiva que un ensayo.		
		13. La evaluación debe estimular en el estudiante la capacidad creadora en la solución de los problemas.		
		14. La autoevaluación es una manera de hacer énfasis en la honestidad del estudiante.		
		15. Un docente demuestra que ama su profesión si capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo de manera horizontal y participativa.		



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Gemni Ríos Linares
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo- Tarapoto (campus central)
 Especialidad : Dr. En educación / Licenciado en educación
 Instrumento de evaluación : Encuesta
 Autor (s) del instrumento (s): Mg. Janira Isabel Kino Saravia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias Docentes en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias Docentes					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias Docentes				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es válido y aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 02 de junio de 2016


 Dr. Gemni Ríos Linares
 CPP: 2301152818
 Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dra. Inés Castillo Santamaría
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Dr. En Educación / Lic. En educación
 Instrumento de evaluación : Encuesta
 Autor (s) del instrumento (s): Mg. Janira Isabel Kino Saravia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: COMPETENCIAS DOCENTES en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: COMPETENCIAS DOCENTES					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: COMPETENCIAS DOCENTES de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información, que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: COMPETENCIAS DOCENTES					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento válido y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 45

Tarapoto, 02 de junio de 2016



Dr. Inés Castillo Santamaría
 CPP 2301139389
 Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Wilter Aro Fasanando
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo- Tarapoto (campus central)
 Especialidad : Dr. En educación / Licenciado en educación
 Instrumento de evaluación : Encuesta
 Autor (s) del instrumento (s): Mg. Janira Isabel Kino Saravia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias Docentes en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias Docentes					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias Docentes					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

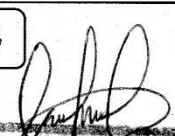
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido, puede ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 02 de junio de 2016


 Dr. Wilter Aro Fasanando
 CPP: 2301067819
 Sello personal y firma

VALORACIÓN DE EXPERTO 1

VALIDACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TARAPOTO

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: **Dr. Wilter Aro Fasanando**

Trayectoria Profesional: Docente universitario y especialista en investigación educativa y cultura ambiental

Fecha: 15 de junio de 2017

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE (NO APLICABLE): 50%

BUENO (APLICABLE): 60% - 80%

ÓPTIMO: 90%-100%

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BUENO	ÓPTIMO
OBJETIVOS	¿la propuesta del programa de capacitación presenta objetivos claros y ejecutables en el tiempo que determina?		80%	
JUSTIFICACIÓN	¿el programa de capacitación se justifica en función a la problemática y necesidades de los docentes universitarios de la universidad César Vallejo Tarapoto?		80%	
FUNDAMENTACIÓN O ENFOQUE	¿la propuesta se sustenta en bases teóricas o en fundamentos teóricos confiables?		80%	
PERFIL DEL DOCENTE O FACILITADOR	¿el perfil del facilitador que guiará el programa de capacitación es el adecuado, según las características andragógicas?			90%
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	¿El cronograma de actividades presenta los contenidos, capacidades y estrategias metodológicas			90%

	coherentes con los que se espera lograr?			
LUGAR DE APLICACIÓN	¿la propuesta presenta un lugar real de aplicación?			90%
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	¿La propuesta presenta una estructura metodológica viable y operativa?		80%	
RECURSOS	¿los recursos propuestos son suficientes para lograr el programa?			90%
TIEMPO	¿el tiempo propuesto para concluir con satisfacción el programa es el adecuado?			90%
EVALUACIÓN	¿El proceso evaluativo del programa de diagnóstico, proceso y final permitirá conocer el grado de efectividad y eficacia del programa?		70%	
SUB TOTAL:			78%	90%
TOTAL:		84%		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El modelo garantiza su aplicación.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN %:** 84%



FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Dr. Wilter Aro Fasanando
Docente Universitario

VALORACIÓN DE EXPERTO 2

VALIDACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TARAPOTO

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Dr. Joiler Alvarado Villasís

Trayectoria Profesional: Docente universitario y especialista en lengua y literatura y temas de investigación científica.

Fecha: 10 de junio de 2017

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE (NO APLICABLE): 50%

BUENO (APLICABLE): 60% - 80%

ÓPTIMO: 90%-100%

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BUENO	ÓPTIMO
OBJETIVOS	¿la propuesta del programa de capacitación presenta objetivos claros y ejecutables en el tiempo que determina?		80%	
JUSTIFICACIÓN	¿el programa de capacitación se justifica en función a la problemática y necesidades de los docentes universitarios de la universidad César Vallejo Tarapoto?		80%	
FUNDAMENTACIÓN O ENFOQUE	¿la propuesta se sustenta en bases teóricas o en fundamentos teóricos confiables?		80%	
PERFIL DEL DOCENTE O FACILITADOR	¿el perfil del facilitador que guiará el programa de capacitación es el adecuado, según las características andragógicas?			90%
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	¿El cronograma de actividades presenta los		80%	

	contenidos, capacidades y estrategias metodológicas coherentes con los que se espera lograr?			
LUGAR DE APLICACIÓN	¿La propuesta presenta un lugar real de aplicación?		80%	
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	¿La propuesta presenta una estructura metodológica viable y operativa?			90%
RECURSOS	¿Los recursos propuestos son suficientes para lograr el programa?			90%
TIEMPO	¿El tiempo propuesto para concluir con satisfacción el programa es el adecuado?		70%	
EVALUACIÓN	¿El proceso evaluativo del programa de diagnóstico, proceso y final permitirá conocer el grado de efectividad y eficacia del programa?		80%	
SUB TOTAL:			78.5	90%
TOTAL:		84%		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El modelo garantiza su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN %: 84%



FIRMA DEL EXPERTO

Lic. Dr. Joiler Alvarado Villasis

Docente Universitario

VALORACIÓN DE EXPERTO DEL MODELO

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: **Dr. Gemni Ríos Linares**

Trayectoria Profesional: **DOCENTE UNIVERSITARIO, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES, PSICOPEDAGOGÍA.**

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE (NO APLICABLE): 50%

BUENO (APLICABLE): 60% - 80%


ÓPTIMO: 90%-100%

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BUENO	ÓPTIMO
OBJETIVOS	¿la propuesta del programa de capacitación presenta objetivos claros y ejecutables en el tiempo que determina?		80%	
JUSTIFICACIÓN	¿el programa de capacitación se justifica en función a la problemática y necesidades de los docentes universitarios de la universidad César Vallejo Tarapoto?		80%	
FUNDAMENTACIÓN O ENFOQUE	¿la propuesta se sustenta en bases teóricas o en fundamentos teóricos confiables?		80%	
PERFIL DEL DOCENTE O FACILITADOR	¿el perfil del facilitador que guiará el programa de capacitación es el adecuado, según las características andragógicas?			90%
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	¿El cronograma de actividades presenta los contenidos, capacidades y estrategias metodológicas coherentes con los que se espera lograr?			90%
LUGAR DE APLICACIÓN	¿la propuesta presenta un lugar real de aplicación?			90%

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	¿La propuesta presenta una estructura metodológica viable y operativa?		80%	
RECURSOS	¿los recursos propuestos son suficientes para lograr el programa?			90%
TIEMPO	¿el tiempo propuesto para concluir con satisfacción el programa es el adecuado?		70%	
EVALUACIÓN	¿El proceso evaluativo del programa de diagnóstico, proceso y final permitirá conocer el grado de efectividad y eficacia del programa?		65%	
SUB TOTAL:			75.8%	90%
TOTAL:		82.9%		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El modelo garantiza su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN %: 82.9%



 Dr. Germán Ríos Linares
 CPP# 2301152818

VALORACIÓN DE EXPERTO 4

VALIDACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TARAPOTO

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Dra. Inés Castillo Santa María

Dni: 01130389

Trayectoria Profesional: Docente universitaria y especialista en investigación educativa

Fecha: 16 de junio de 2017

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE (NO APLICABLE): 50%

BUENO (APLICABLE): 60% - 80%

ÓPTIMO: 90%-100%

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BUENO	ÓPTIMO
OBJETIVOS	¿la propuesta del programa de capacitación presenta objetivos claros y ejecutables en el tiempo que determina?		80%	
JUSTIFICACIÓN	¿el programa de capacitación se justifica en función a la problemática y necesidades de los docentes universitarios de la universidad César Vallejo Tarapoto?		80%	
FUNDAMENTACIÓN O ENFOQUE	¿la propuesta se sustenta en bases teóricas o en fundamentos teóricos confiables?		80%	
PERFIL DEL DOCENTE O FACILITADOR	¿El perfil del facilitador que guiará el programa de capacitación es el adecuado, según las características andragógicas?			90%
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	¿El cronograma de actividades presenta los contenidos, capacidades y estrategias			90%

	metodológicas coherentes con los que se espera lograr?			
LUGAR DE APLICACIÓN	¿la propuesta presenta un lugar real de aplicación?			90%
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	¿La propuesta presenta una estructura metodológica viable y operativa?		80%	
RECURSOS	¿los recursos propuestos son suficientes para lograr el programa?			90%
TIEMPO	¿el tiempo propuesto para concluir con satisfacción el programa es el adecuado?			90%
EVALUACION	¿El proceso evaluativo del programa de diagnóstico, proceso y final permitirá conocer el grado de efectividad y eficacia del programa?		70%	
SUB TOTAL:			78%	90%
TOTAL:			84%	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El modelo garantiza su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN %: 84%



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Inés Castillo Santa María

Docente universitario

VALORACIÓN DE EXPERTO 5

VALIDACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TARAPOTO

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Dr. Carlos Chong Rengifo

Trayectoria Profesional: Docente universitario y especialista en educación básica en el área de matemáticas

Fecha: 16 de junio de 2017

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE (NO APLICABLE): 50%

BUENO (APLICABLE): 60% - 80%


ÓPTIMO: 90%-100%

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BUENO	ÓPTIMO
OBJETIVOS	¿la propuesta del programa de capacitación presenta objetivos claros y ejecutables en el tiempo que determina?		80%	
JUSTIFICACIÓN	¿el programa de capacitación se justifica en función a la problemática y necesidades de los docentes universitarios de la universidad César Vallejo Tarapoto?		80%	
FUNDAMENTACIÓN O ENFOQUE	¿la propuesta se sustenta en bases teóricas o en fundamentos teóricos confiables?		80%	
PERFIL DEL DOCENTE O FACILITADOR	¿El perfil del facilitador que guiará el programa de capacitación es el adecuado, según las características andragógicas?			90%
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	¿El cronograma de actividades presenta los contenidos, capacidades y estrategias metodológicas coherentes con los que se espera lograr?			90%

LUGAR DE APLICACIÓN	¿la propuesta presenta un lugar real de aplicación?			90%
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	¿La propuesta presenta una estructura metodológica viable y operativa?		80%	
RECURSOS	¿los recursos propuestos son suficientes para lograr el programa?			90%
TIEMPO	¿el tiempo propuesto para concluir con satisfacción el programa es el adecuado?			90%
EVALUACIÓN	¿El proceso evaluativo del programa de diagnóstico, proceso y final permitirá conocer el grado de efectividad y eficacia del programa?		70%	
SUB TOTAL:			78%	90%
TOTAL:		84%		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El modelo garantiza su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN %: 84%



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Carlos Chong Rengifo

Docente universitario

ANEXO 4.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

CONSTANCIA

El Director Académico de la Universidad César Vallejo que suscribe:

CERTIFICA

Que la Mg. **JANIRA ISABEL KINO SARAVIDA**, ha desarrollado su proyecto de Investigación titulado **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TARAPOTO”**, para optar el grado Académico de Doctor en Educación en nuestra Universidad.

Tarapoto, 15 de junio de 2016



Dr. EDWARD RUBIO LUNA VICTORIA
Director Académico
Universidad César Vallejo-Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km, 8.5
Cacatachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Kino Saravia Janira Isabel

D.N.I. : 16801756

Domicilio : Jr. Las Palmeras

Teléfono : Fijo : 042341716 Móvil : 958427666

E-mail : jquino@ucv.edu.pe

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Doctor

Mención : Doctorado en Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

KINO SARAVIA JANIRA ISABEL

Título de la tesis:

"Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las
Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :.....

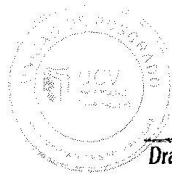
Fecha : 29, de octubre de 2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN, ha revisado la tesis del estudiante Mg. JANIRA ISABEL KINO SARAVIA titulada "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TARAPOTO", constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.


El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 29 de octubre de 2019



Rosa Mabel Contreras Julián

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
CPPe: 0324802



⁸Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las
⁷Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:
Mg. Janira Isabel Kino Saravia

⁷**ASESOR:**
Dr. Celso Delgado Uriarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

TARAPOTO – PERÚ

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage	Action
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
2	documents.tips Fuente de Internet	2 %	>
3	www.scribd.com Fuente de Internet	2 %	>
4	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	1 %	>
5	www.scielo.org.ve Fuente de Internet	1 %	>
6	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	1 %	>
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
8	documents.mx	1 %	>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Janira Isabel Kino Saravia

INFORME TITULADO:

“Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: aprobado por mayoría



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefe de la Unidad de Posgrado
UCV-Tarapoto