



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la  
Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Noemi Esther Diaz Tito (ORCID: 0000-0001-8129-508X)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

Lima - Perú

2019

**Dedicatoria:**

Como no dedicar a Dios Padre todopoderoso, quien me permite vivir, respirar y disfrutar de todo lo que me da cada día. A mis padres que con ese amor incondicional me apoyan, me aconsejan y me siguen enseñando las cosas verdaderas de la vida. A la familia que construí con amor y paciencia ya que son mi impulso para superarme cada día.

**Agradecimiento:**

A mis padres que con sus palabras de aliento me impulsan a seguir a delante y sobretodo agradezco a mis Oscars que, con el apoyo, cariño y respeto que me demuestran día a día hacen que me esfuerce y luche por mis sueños.



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **NOEMI ESTHER DIAZ TITO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

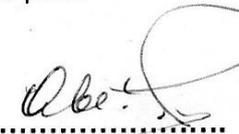
**LOS ESTILOS PARENTALES EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI CASITA DEL SABER UBICADO EN EL DISTRITO DE ATE, 2019**

Fecha: 18 de junio de 2019

Hora: 3:15 p.m.

**JURADOS:**

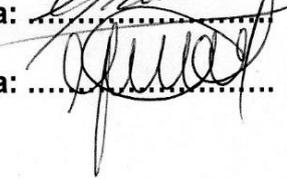
**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:  .....

**SECRETARIO:** Dra. Francis Ibarquen Cueva

Firma:  .....

**VOCAL:** Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:  .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*Estilo APA*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Noemi Esther Diaz Tito, identificado con DNI 40269836, estudiante de la Escuela de Posgrado con mención en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede de Los Olivos Lima Norte; declaro el trabajo académico "Los estilos parentales y las competencias en el área de comunicación en niños de 4 años de la institución educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019", presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, manifiesto lo siguiente:

Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, señalando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

El trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conocedor de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De descubrir uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo del 2019



Noemi Esther Diaz Tito

DNI: 40269836

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. <b>Introducción</b>	1
II. <b>Método</b>	15
2.1.   Tipo y diseño de investigación	15
2.2.   Operacionalización	17
2.3.   Población, muestra y muestreo	19
2.3.1   Población censal	19
2.4    Técnicas e instrumentos de recolección	20
2.4.1   Técnica	20
2.4.2   Instrumento	20
2.4.3   Validez y confiabilidad	22
2.4.3.1 Validez	22
2.4.3.2 Confiabilidad	23
2.5    Procedimiento	24
2.6    Métodos de análisis de datos	24
2.7    Aspectos éticos	25
III. <b>Resultados</b>	25
3.1.   Descripción de resultados	25
3.2    Análisis inferencial	29
3.2.1   Planteamiento de las hipótesis	29
3.2.1.1 Hipótesis 1	29

3.2.1.2	Hipótesis 2	29
3.2.1.3	Hipótesis 3	29
3.3	Contrastación de hipótesis	30
IV.	<b>Discusión</b>	33
V.	<b>Conclusiones</b>	34
VI.	<b>Recomendaciones</b>	36
	<b>Referencias</b>	37
	<b>Anexos</b>	40

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Estilos Parentales	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable competencias comunicativas	18
Tabla 3. Población de estudio	19
Tabla 4. Distribución de la muestra	20
Tabla 5. Ficha Técnica de Cuestionario de Estilos Parentales	21
Tabla 6. Ficha Técnica de Cuestionario de Competencias Comunicativas	21
Tabla 7. Validación de juicio de expertos. Estilos Parentales	22
Tabla 8. Validación de juicio de expertos. Competencias Comunicativas.	23
Tabla 9. Confiabilidad de Alpha de Cronbach	23
Tabla 10. Estadística de fiabilidad de los estilos parentales	24
Tabla 11. Estadística de confiabilidad de competencias comunicativas	24
Tabla 12. Tipos de estilos parentales	25
Tabla 13. Niveles de estilo democrático	26
Tabla 14. Niveles de estilo autoritario	26
Tabla 15. Niveles estilo permisivo	27
Tabla 16. Competencias comunicativas estilo democrático	27
Tabla 17. Competencia comunicativas estilo autoritario	28
Tabla 18. Competencias comunicativas estilo permisivo	28
Tabla 19. De información de ajuste de los modelos estilo autoritario en las competencias comunicativas	30
Tabla 20. Pseudo R cuadrado estilo autoritario en las competencias comunicativas	30
Tabla 21. De información de ajuste de los modelos	31
Tabla 22. Pseudo R cuadrado	32
Tabla 23. De información de ajuste de los modelos	32
Tabla 24. Pseudo R cuadrado	33

## Resumen

Se realizó una investigación con el propósito de determinar si existe influencia entre los estilos parentales en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. Como dimensiones de los estilos parentales se consideraron el estilo autoritativo, el estilo democrático y el estilo permisivo. Para evaluar los estilos parentales se aplicó el Cuestionario de Prácticas Parentales de Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) validado y confiabilizado para nuestro medio por Avila Berrocal (2015). Para evaluar las Competencias Comunicativas se aplicó un Cuestionario sobre Competencias comunicativas fundamentado en textos del MINEDU (2017) elaborado por la investigadora la que ha comprobado su validez por medio del criterio de jueces y su confiabilidad por el Método Alpha de Cronbach. El enfoque del estudio fue el cuantitativo.

La investigación fue de tipo descriptivo. El nivel de investigación fue regresión logística ordinal. El método utilizado fue el método hipotético-deductivo. La unidad de observación fueron niños de 4 años del nivel de Educación Inicial en la Institución Educativa Mi casita del Saber. UGEL 06 – ATE. El diseño de la investigación fue el “no experimental” de “corte transversal”. La población estuvo conformada 81 niños distribuidos en tres secciones. La muestra fue de 54 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo criterial u opinático (Dos secciones). Las puntuaciones fueron calificadas, tabuladas e ingresadas posteriormente a un programa estadístico computarizado (StatisticalPackagefor Social Science), SPSS Ver.22 para Windows. A continuación, se correlacionaron las variables seleccionadas, utilizando para ello la Correlación de Spearman, con la finalidad de establecer si existen relaciones significativas entre ellas. Se comprobaron las hipótesis planteadas. Se establecieron las conclusiones del caso y se formularon las respectivas recomendaciones.

*Palabras Claves:* Estilos Parentales, Competencias Comunicativas, Comunicación Integral.

## Abstract

An investigation was carried out with the purpose of determining if there is an influence between parental styles in communicative competences of four year old children of the educational institution Mi casita del Saber located in the District of Ate, Ugel 06, 2019. As dimensions of the styles parents were considered the authoritative style, the democratic style and the permissive style. In order to evaluate the parental styles, the Parental Practices Questionnaire of Sources, Motrico and Bersabet (1999) was validated and validated for our environment by Avila Berrocal (2015). In order to evaluate the Communicative Competences, a Questionnaire on Educational Competences was applied based on texts of the MINEDU (2017) prepared by the researcher, which has verified its validity by means of the judges' criterion and its reliability by the Cronbach Alpha Method. The focus of the study was quantitative.

The investigation was descriptive. The level of investigation was ordinal logistic regression. The method used was the hypothetico-deductive method. The observation unit was children of 4 years of the level of Initial Education in the Educational Institution Mi casita del Saber. UGEL 06 - ATE. The research design was the "non-experimental" "cross-section". The population was composed of 81 children distributed in three sections. The sample was of 54 children selected by non-probabilistic sampling of criterial or opinion type (Two sections). Scores were graded, tabulated and subsequently entered into a computerized statistical program (StatisticalPackage for Social Science), SPSS Ver.22 for Windows. Next, the selected variables were correlated, using the Spearman correlation, in order to establish if there are significant relationships between them. The hypotheses were verified. The conclusions of the case were established and the respective recommendations were formulated.

*Keywords:* Parental Styles, Communicative Competences, Integral Communication.

## **I. Introducción**

La familia es el primer ámbito de desarrollo de todo ser humano, cuyo ambiente está cargado de cariño, protección, cuidados teniendo en cuenta las necesidades básicas y suplementarias que todo ser humano necesita para su desarrollo integral. Por lo tanto, los padres tienen un rol muy importante a través de sus conductas que trasciende en la personalidad de su hijo. El niño en su necesidad primaria de comunicarse con su entorno y manifestar sus pensamientos desarrolla habilidades para comunicarse y estas se van fortaleciendo a medida de la madurez cognitiva, biológica y emocional.

En tal sentido Torregrosa (2015) menciona la trascendencia de las competencias comunicativas en niños menores de edad por medio de Técnicas Freinet, lo valida cuando indica que la comunicación interpersonal es uno de los principales sustentos de la práctica docente, las relaciones cotidianas entre el docente y los alumnos son de carácter comunicativo, por lo tanto, constituye un elemento importante en la enseñanza-aprendizaje fomentando de esta manera el lenguaje oral en la primera etapa escolar, es cumplir con uno de los objetivos educativos más importantes. Se considera que el niño debe desarrollar mecanismos de comunicación a través del lenguaje verbal, de su pensamiento y de su expresión corporal, lo cual le facilitará su proceso de aprendizaje. Por tanto, la escuela debe tener un rol activo en la construcción de conocimientos que favorezcan la competencia comunicativa de los alumnos. Al desarrollar en el niño su competencia comunicativa y convertirlo en un conversador activo es una meta básica y fundamental de la práctica docente, es decir, obtener que los niños utilicen su lengua oral en un contexto social, dentro de un proceso comunicacional con otras personas, brindándole la oportunidad al niño para emplear sus competencias comunicacionales, así como intercambiar y/o extraer información y captar la significación de los mensajes emitidos o recibidos.

México, Aristizábal (2015) señala que “los niños en latinoamericanos pasan por un proceso de desarrollo del lenguaje lento, el empieza buscando formas simples y básicas de comunicar sus necesidades e intereses, tanto biológicas como también afectivas.

En el transcurso del proceso de evolución el niño requiere vigorizar cada uno de sus factores comunicacionales para el logro de un verdadero desarrollo integral como integrante activo de determinados grupos sociales. Aristizábal (2015) describe el proceso en los siguientes términos: “Al principio examinan, descifran y progresivamente comienzan a dominar sus pensamientos y el modo de expresarlos; sus emociones son más diversas, aumenta su complejidad relacional, ubican formas simples y directas de expresarse de comunicarse” (p. 43).

Esta evolución contiene de siete aspectos: Comunicativa, cognitiva, corporal, espiritual, estética, socio afectiva y ética. Cada una de estas requiere específicas estimulaciones de carácter simultáneo a fin que el infante crezca y se desarrolle como persona autónoma e independientes en condiciones de intercambiar comunicaciones libres y espontáneas.

Es fundamental promover en los infantes la motivación por la lectura y la adecuada comprensión de textos para que de este modo estimule el lenguaje oral y escrito, y así potenciar sus habilidades y capacidades lingüísticas. Esto es básico para el proceso de aprendizaje y aún más en la medida que los niños están rodeados de lectores, desarrollará sus habilidades comunicativas e igualmente, promover sus competencias para crear ideas y expresarlas verbalmente de manera adecuada.

Diversos estudios, como los de Alarcón (1996) “Psicología, pobreza y desarrollo” comprueban que los niños de zonas marginales al crecer en zonas poco estimulantes en el terreno verbal desarrollan un lenguaje pobre y muy limitado. Hay que tener presente, por otro lado, que el medio ambiente socio-cultural, el nivel socio-económico y educativo que se despliega el niño, influye en el desarrollo de su lenguaje y particularmente, en el desarrollo de su lenguaje comprensivo. Desde esta perspectiva es lógico suponer que los niños provenientes de los sectores marginales presentarán debilidades en cuanto a su desarrollo psicolingüístico.

Alarcón (1996) señala: El lenguaje de la gente pobre es limitado y ordinario. Refleja la uniformidad de los "inputs" sensoriales que típica su cultura peculiar de estímulos verbales. Esto implica que los factores sociales como la falta de la estimulación, así como las múltiples privaciones a que están expuestos los niños de bajo nivel socio-económico repercuten en el desarrollo de su lenguaje. (p. 54).

Es innegable, por esto, que los niños de niveles socio-económicos y culturales medios y altos evidencien un mejor nivel de desarrollo del lenguaje, tal como lo constatan las investigaciones realizadas en nuestro medio.

Alegría Majluf (1994) en su libro “Rendimiento intelectual de niños infantes a adolescentes de clase socioeconómica media y baja de Lima” señala que la pobreza lingüística y expresiva de los menores de edad en territorios marginales es resultado de los déficits estimulativos de su limitado medio ambiente social y cultural. Los sectores marginales son sectores altamente precarios y presentan, en consecuencia, bajos niveles de vida, lo que determina que en estos sectores los niños acentuadas privaciones y carencias. Esta situación de privaciones trae aparejada, como es obvio, una manifiesta disminución en los diversos campos del desarrollo del niño, sobre todo en las áreas cognoscitivas, motriz y socio-emocional. Esta disminución afecta, como puede deducirse, de manera significativa el posterior desarrollo personal y social del niño. Esta situación es reseñada claramente por Majluf (1994): La disminución generalizada del desarrollo observada en niños que se desenvuelven en situación marginales y condiciones de extrema pobreza parece ser consecuencia de múltiples factores adversos, siendo la más significativa la desnutrición, problemas de salud derivadas de viviendas inadecuadas, hacinamiento, falta de higiene, atención médica y de factores sociales tales como educación y ocupación de los padres. (p.82)

En general, las diversas investigaciones llevadas a cabo en nuestro medio han puesto de manifiesto, de manera unánime que las carencias y privaciones a que se hallan expuestos los niños de los sectores marginales son generadores del déficit y descompensaciones en los planos biológicos, neurológicos, psíquicos y socio-emocional. Estas investigaciones han permitido constatar la severa disminución que sufren los niños de zonas marginales en casi todos los campos de la conducta como consecuencia de las condiciones desfavorables (hacinamiento, desnutrición, enfermedad) y por la falta de estimulación socio-cultural en las que viven estos niños. Los estudios comparativos realizados entre los niños pertenecientes a diferentes estratos socio-económicos realizados en el Perú coinciden en señalar que los niños provenientes de zonas urbano-marginales y rurales en comparación los niños urbano y costeros de niveles sociales más acomodados, muestran en general, una significativa disminución en cuanto al

desarrollo somático, intelectual, verbal, rendimiento escolar, así como en lo referente a características de personalidad.

Ferreiro (2010) señala: "Todas las investigaciones coinciden en constatar que los niños que se relacionan en un contexto de buenos lectores antes de iniciar su etapa de escolaridad aprenderán con facilidad a escribir como también a leer que aquellos niños que no se han relacionado con estos tipos de entorno". (p.19)

En Lima, Aparecida (2017) ha planteado un Modelo Didáctico orientado al Desarrollo de las Competencias Comunicativas en alumnos, del primer año de secundaria. Sus bases teóricas incorporan los modelos cognitivos de Piaget, Ausubel y Bruner, los paradigmas socio-cultural-contextual de Vygotsky; teorías de la Inteligencia triárquica de Sternberg y la teoría tridimensional de Román y Díez. El objetivo final de su estudio fue suplir las deficiencias que los alumnos presentaban en el progreso de sus competencias comunicativas.

Actualmente, diversos autores consideran que las competencias comunicativas forman parte del proceso denominado "comunicación integral" y, como tal, su importancia no se circunscribe únicamente al ámbito educativo, sino que forma parte de la compleja red que sustenta las comunicaciones humanas y las relaciones interpersonales. Hay que tener en cuenta que, en el presente, no sólo han aumentado las oportunidades de comunicación, también se han incrementado los medios de comunicación. En efecto, en la actualidad se han multiplicado exponencialmente los cambios tecnológicos de la información y comunicación (TIC's) ahora se cuenta con las redes de información, medios computarizados, tales como Internet, Correo Electrónico, etc. para procesar y difundir la información. Esta situación ha generado la necesidad de dominar en alto grado el lenguaje verbal sino también diversos lenguajes, como los sistemas multimedia.

Como consecuencia de este nuevo contexto, se ha formulado un nuevo enfoque educativo -cuyo primer paso- es replantear lo que anteriormente se denominaba "capacidades para el desarrollo del lenguaje", para llegar a lo que actualmente se entiende como "competencias comunicativas". Dentro de esta nueva concepción lo que se busca es, principalmente, mejorar las habilidades comunicacionales a fin que puedan manejar diferentes tipos de metalenguajes y aplicarlos con exactitud; para que, de esta manera puedan procesar crítica y analíticamente las informaciones verbales o escritas que reciben cotidianamente.

El enriquecimiento de las posibilidades comunicativas favorecerá el desarrollo de las competencias intelectuales (pensamiento, reflexión, sistematización) aplicándolas al análisis de la información que reciben. No debe olvidarse que todo enriquecimiento del habla favorece el desarrollo del pensamiento al ampliar su ámbito conceptual. Es, pues -obvio- que la gran cantidad de información (sociedad de la información, globalización) que se genera en el contexto mundial, obliga a la escuela a desarrollar en los infantes, las competencias que les permitan la identificación, el procesamiento, la organización, la producción y la administración inteligente de la información recibida y/o emitida.

Por la experiencia docente en la Institución Educativa “Mi casita del Saber” ubicado en el Distrito de Ate. 2019 he podido constatar que los niños de cuatro años afrontan algunas debilidades en el progreso de las competencias comunicativas, que presumiblemente pueden ser atribuidas a los patrones de crianza parental. Esta situación debe ser estudiada realizando una investigación más profunda sobre la posible influencia entre los patrones de crianza y la evolución de las competencias comunicativas, a fin de plantear las medidas correctivas del caso con el fin de evitar y/o controlar sus negativos efectos educativos.

Este estudio beneficiará en primer lugar al niño ya que le brindará la posibilidad de un mejoramiento de sus competencias comunicativas, al docente porque le ofrece una herramienta de análisis en relación con las competencias comunicativas y para los padres, porque les proporcionará pautas de crianzas adecuadas e idóneas. Para la investigadora representa un medio para desarrollar su bagaje teórico y metodológico al respecto como también para la institución educativa porque le permitirá un cumplimiento más puntual y precisión de sus objetivos educativos e institucionales.

Martos (2018) en la investigación que realizó sobre manuales escolares del área de lengua castellana y literatura, utilizados por los maestros y su implicancia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus respectivos estudiantes. Investigar que manuales tienen una mejor propuesta didáctica que propicien actividades orales como también averiguar que manuales comercializado por el estado son los más utilizados por los maestros y el motivo de su elección considerando sus aportes para un mejor desempeño en el aula.

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) estudiaron el nivel de relación entre los modos de crianza y la existencia de ciberbullying en estudiantes de nivel secundaria. La muestra está constituida por 281 estudiantes de los últimos grados entre las edades de 11 a 17 años. El diseño de la investigación es transversal de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados de la investigación encontraron una conexión relevante entre estilos de crianza y el ejercicio del ciberbullying.

Rojas (2017) en su tesis *El desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el Educación Secundaria Obligatoria* declara que su objetivo fue los logros más importantes de la competencia a fin de difundir el desarrollo práctico sobre educación y los diferentes enfoques en que se basa esta variable. La población fue en cuatro centros educativos de educación secundaria. La experiencia sirvió para conocer las similitudes y diferencias que se dan entre ellos respecto aspectos claves de la competencia relacionados con el papel del docente, la autonomía del estudiante, las metodologías activas, la evaluación, los recursos y espacios educativos de los docentes. Los resultados obtenidos evidenciaron la independencia de todos los casos, ya que se desarrollan en distintos grados y características de la competencia de aprender a aprender, aunque se encontró que en todos los casos hay una similitud en sus principios de escuelas innovadoras.

Palacios, Villaviencio y Mora (2015) en su investigación titulada *Evaluación del estilo educativo familiar en la Ciudad de Cuenca* su objetivo principal fue identificar estilo educativo de los padres de familia en dicha ciudad ubicada en Ecuador. El muestreo fue aleatorio y la muestra estuvo constituida 445 padres y/o madres de niños entre 6 a 7 años de edad que están en etapa escolar de instituciones publicadas y privadas. Dicha investigación se basó en los estilos propuestos por Baumrid concluyendo que en esta ciudad se debe implementar programas de formación parental para mejorar la crianza y por ende el desarrollo de sus hijos

Valencia (2015) en su investigación titulada *El desarrollo de la competencia comunicativa en el niño preescolar por medio de Técnicas Freinet*. Se expone mencionando la importancia en la competencia comunicativa en el niño preescolar por medio de Técnicas Freinet, la cual. La metodología utilizada en esta propuesta se fundamentó en la aplicación de estrategias que motivan a los escolares en las características de la investigación - acción, que implicó desarrollar diversas etapas

de observación, reflexión y evaluación, con el objetivo de resolver un problema real, reconociendo las experiencias presentadas en el aula. Se eligió la opción de propuesta pedagógica ya que ésta permitía desarrollar mejor la práctica docente en las competencias comunicativas en los niños de preescolar.

Cornejo (2018) desarrolló una investigación cuyo fin fue identificar la magnitud de la influencia de la lectura de cuentos infantiles mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo – cuasi experimental con pre y post test a una población cuya muestra de 22 estudiantes de tercer grado de primaria. Aplicando la prueba estadística de “t” de Student para la recolección de datos. En la primera aplicación del instrumento se evidencio que un 28,35% en habilidades comunicativas por lo que se decidió desarrollar la estrategia de lectura de cuentos infantiles distribuidas en 12 actividades de aprendizaje. Al concluir dichas actividades se optó en aplicar un post test donde se evidencio un 69,82% donde se comprobó una mejora en las habilidades comunicativas, resaltando que hubo un 41,48% de mejora. Al evaluar toda la investigación se llega a la conclusión que los cuentos infantiles si aportan positivamente al desarrollo de las habilidades comunicativas.

Salazar (2017) estudió *las conductas parentales y su vínculo con el desarrollo social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Religiosa*. Este autor describe su estudio en los siguientes términos: “La muestra fue de tipo intencional y fue constituida por 280 estudiantes, entre las edades de 11 y 14 años. A continuación, se empleó los instrumentos: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Los productos obtenidos fueron: Los adolescentes alcanzaron buenas notas para habilidades sociales. Existe un lazo entre la apreciación del escolar con las prácticas parentales positivas de ambos padres mejorando las habilidades sociales”. (p. 54).

Zelada (2017) desarrollo una tesis con el propósito de indagar el nexo que existe entre el enfoque didáctico de la asignatura de comunicación y el progreso de las habilidades comunicativas en los alumnos. El método de la investigación fue el cuantitativo por ser el más apropiado para la determinar la correlación estadística entre las variables y su influencia entre ellas. El instrumento que se aplico es la ficha de valoración, se aplicó una ficha por cada variable a investigar. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de una universidad privada de Ica. La

indagación concluyó mencionando que el enfoque didáctico tiene un impacto positivo en las habilidades comunicativas de dichos estudiantes con un nivel de correlación positiva alta de 0,852. Con la obtención de este valor se demuestra la existencia la relación significativa y directa entre ambas variables.

López (2017) realizó una investigación que tuvo por finalidad primordial comprobar la relación entre autoestima y habilidades comunicativas en los alumnos. El método que se optó es la investigación hipotética – deductivo. El estilo de investigación de nivel correlacional, cuyo diseño es el de no experimental, de corte transversal y la recolección de datos fue a través de 2 cuestionarios: el primero se basó en la variable de autoestima en el cual constaba de 30 ítems y el segundo cuestionario con la variable de habilidades comunicativas la cual incluía 27 ítems ambos con la escala de Likert. La muestra que se determinó es de 133 estudiantes de primaria de la institución en mención. Al concluir todos los procesos estadísticos de la investigación se evidenció que existe una alta influencia positiva entre las variables ya mencionadas verificándose contundentemente la hipótesis propuesta.

Nieto (2015) en su investigación logró indagar la relación entre las competencias comunicativas y el clima escolar. Por la característica de investigación fue descriptiva- correlacional y su diseño fue no experimental de corte transversal. Al utilizar métodos de análisis y síntesis se aplicó el cuestionario como instrumento para validar por juicio de expertos, cuyo proceso obtuvo un alto grado de confiabilidad para el recojo de información. Se determinó que el clima organizacional positivo en los docentes mejora las habilidades comunicacionales de sus alumnos. Resaltando que cuando se desarrolla un nivel óptimo ideal de la habilidad de expresión, observación y empatía se logra mejorar paralelamente el nivel óptimo positivo de las dimensiones de creencias, sentido de comunidad y liderazgo docentes.

Balbin y Najar (2014) se plantearon como objetivo básico dar a conocer los logros de la competencia parental sobre el nivel de aprendizaje desde los 2 últimos grados de primaria de un distrito ubicado en el cono norte de Lima. Se utilizó como instrumento la escala de “Evaluación Competencias Parentales” respondida por los hijos con el objetivo de medir la influencia de las competencias paternas en los niños y como afecta en sus niveles de aprendizaje. Se aplicó la prueba estadística denominada “Coeficiente de correlación producto momento de Pearson” el cual

contribuyo en el análisis de los datos para determinar la relación existente entre las variables. Se obtuvo como resultado que en el 5to grado no existe correlación entre las variables, pero que en el 6to grado se percibe un nivel alto de correlación entre ambas.

#### Teorías sobre Estilos de Crianza

Es indudable para toda persona lo trascendental que es el contexto familiar y por ende la clase de crianza de los padres y más aún en la primera etapa de la infancia, este entorno aporta en el desarrollo de habilidades y hábitos que le permite desenvolverse con competencia en la vida. Por tales motivos se propone el desarrollo de los siguientes autores.

Steinberg (2001) manifiesta que hay tres dimensiones en los estilos de crianza: (a) Compromiso: Nivel en que el progenitor se interesa por su vástago y se interesa por darle apoyo emocional. (b) Autonomía psicológica: Nivel de preocupación que el hijo observa en sus padres y aplican estrategias no autoritarias, promoviendo la singularidad y autonomía en sus descendientes. (c) Control conductual: Nivel de control o supervisión que el hijo percibe en sus padres." (p. 34).

#### Desarrollo de los estilos de crianza

Producto de la mezcla de las dimensiones señaladas, Steinberg (2001) plantea cinco estilos de crianza parental que son: Estilo autoritario: el desempeño de estos progenitores es de un elevado nivel de control y exigencia sobre sus hijos. Los progenitores aprecian principalmente la obediencia junto con el respeto a sus reglas, sin reclamos ni objeciones. Son poco expresivos emocionalmente y no otorgan sostén emocional ante circunstancias adversas.

Estilo democrático: Los padres ejercen un control más racional, les preocupa que los hijos se desenvuelvan dentro de un clima acogedor. Propician a que sus hijos se involucren en proponer normas consensuadas por ambos agentes y adaptadas de acuerdo a la edad del hijo sobretodo sujetas a un acuerdo mutuo. Hay comunicación vertical y asertiva.

Estilo permisivo. Los progenitores interfieren muy poco en el modelamiento conductual de los hijos. No hay normas impuestas coactivamente. Evita confrontaciones y controversias. Estilo negligente: Los progenitores no asumen realmente el rol que les corresponde. Estilo Mixto. Son padres que combinan

diferentes modos de relación con sus hijos asumiendo patrones de conducta impredecibles e inconsistente. (p. 65).”

Los Estilos de Crianza son un conjunto de comportamientos y actitudes de padres con relación a los hijos. Los progenitores asumen responsabilidades como el de resguardo y apoyo de los hijos desde su nacimiento hasta la adolescencia tal como señalan Cespedes (2008) y según Papalia (2005) indica que son los inculcadores fundamentales de los principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos de sus hijos. La función es pluridimensional ya a infinitud de áreas: desde las fisiológica hasta la social pasando por la psicológica. Las dimensiones básicas de los comportamientos paternos se sustentan en la disciplina y el control fundamentalmente, otras áreas de preocupación dimensiones son las afectivas y las comunicativas, que son esenciales para las relaciones paterno – filiales.

Para Céspedes (2008) a consecuencia de que algunos padres no les proporcionan a sus hijos tiempo para compartir en familia, origina carencias afectivas y la necesidad de suplir con entrega de objetos o materiales de valor económico, como también a ser permisivo. Se presume que estos progenitores tuvieron modelos similares al perfil autoritario y en otros casos más extremos se cree que vivieron en un entorno violento, otro modelo que se repite es el de progenitores hipercorrectivos que tratan de educar generando hijos rebeldes, con bajo nivel de comprender y acatar normas.

Para Vega (2006) existen cuatro estilos de crianza: El estilo democrático. Los progenitores dirigen el labor de sus hijos de manera mesurada y racional teniendo en cuenta la edad y el nivel de maduración que tiene su hijo o hija. El estilo indiferente. Denota carencia de controles y orden. Hay lejanía emocional (frialdad afectiva) y poca relación emocional con los vástagos. El estilo permisivo. Aquí los padres permiten amplias libertados para que sus hijos controlen sus propias conductas. El estilo autoritario. Aquí hay una exigencia férrea de las normas y controles, independiente de la edad de los niños y sus características personales. (p. 53).

Para Maccoby, Las Teoría sobre Estilos de Crianza Se baso en tres estilos parentales según Baumrind, Maccoby (2005) reestructuró la conformación incorporando un cuarto estilo, que denominó estilo “negligente”. Los padres negligentes reflejan poco cariño hacia los hijos y no establecen límites definidos de

responsabilidades ya que les dejan que asuman y aprendan de sus propias acciones. Este estilo se ha vinculado a alteraciones conductuales de los hijos en el campo personal y social.

#### Teoría sobre Estilos de Crianza de Baumrind

Para Baumrind (1966) en sus investigaciones acerca de tipologías de estilos parentales y conductas infantiles y el nexo que existe uno con el otro, propuso los estilos parentales para resaltar la importancia que los padres tienen en relación con sus hijos como paradigmas de referencia para el desarrollo personal de cada persona. Considera que existen dos dimensiones de estilos de crianza en el proceso formativo de los hijos; la liberalidad y el control. Mezclando estas dimensiones estructuró tres estilos básicos de crianza, de las cuales las conceptualizó en patrones que define cada uno de estas. Consideró tres estilos fundamentales: El estilo democrático; el estilo autoritario y el estilo permisivo, asoció estos tres estilos de crianza con determinadas conductas infantiles.

Estilo Democrático es cuando los padres presentan un perfil controlador, pero bastante flexible. Valoran, promueven y permite que intervengan en la toma de decisiones de sus hijos acerca de diversos asuntos, estimulando la responsabilidad personal. Favorecen las actitudes dialogantes para con sus hijos, tratando de explicarles las razones y motivos de sus pretensiones. Este estilo desarrolla positivamente las competencias comunicacionales de los hijos al establecer diálogos claros con acuerdo y normas justas. Los hijos asumen sus responsabilidades y las razones de estas exigencias.

Estilo Autoritario: Son padres muy dominantes que ejercen un alto grado de control e intervención. Consideran que la sumisión es incuestionable, maltratan tanto física como psicológicamente, cuando no se cumple lo que disponen. No se involucran emocionalmente con sus hijos ni toman en cuenta sus opiniones o puntos de vista de ellos, Sus pautas de conducta son arbitrarias y restrictivas al máximo. Sus los hijos evidencian conductas de rebeldía, manifiestan un descontento generalizado, así como inhibición y suspicacia.

Estilo Permisivo: Son padres tolerantes, que valoran y fomentan la autoexpresión y la autorregulación de sus hijos. Permiten que los niños manifiestan sus emociones con toda libertad y sin vergüenzas. Presentan un bajo nivel de reclamos autoritarios y pocas veces controlan el comportamiento de sus niños. Sus

hijos suelen ser permisivos y tolerantes en relación con los comportamientos ajenos. (p. 75).

### **Concepto de Competencias Comunicativas**

Según el Minedu (2015) Las competencias comunicativas es la facultad que tiene una persona para comunicarse con éxito, expresando sus ideas y pensamientos con un lenguaje claro, entendible y sobre todo cumpliendo con el propósito comunicativo. El lenguaje es como un instrumento fundamental para la comunicación, como también para las relaciones interpersonales y para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños al hablar, escribir también escuchan y leen de acuerdo a su edad o nivel de maduración reflejando de esta manera su necesidad de comunicarse participando e interactuando con los de su entorno menciona Minedu (2015)

El Ministerio de Educación (2015) señala: La Ley General de Educación, en el artículo 9, sostiene que existe dos objetivos principales por los que los estudiantes deben desarrollar las competencias comunicativas. El primero es cuando los estudiantes se desarrollarse como personas y el segundo es el que los estudiantes puedan contribuir al fortalecimiento de una sociedad más equitativa y comunicativa. (p.9)

Teniendo como base este concepto se deduce que al desarrollar óptimamente las competencias comunicativas se logrará que los niños a temprana edad tengan la facultad de hablar y de escucha activa, recuperar la información a través de su escucha, de comprender a través de imágenes los mensajes, que al escuchar un relato o una experiencia sean capaces de inferir, que se involucren a través de su entorno más directo al mundo letrado, respetando su nivel de escritura.

Ferreiro (2000) entre los diversos aportes que hizo fue plantear que el niño es un ser con múltiples posibilidades de aprender de su entorno y lo hace desde su nacimiento, y como tal no espera que le enseñen sino por medio de su observación, indagación, exploración motivo por el cual el entorno inmediato de este es su familia. El niño no ingresa con los pensamientos en blanco a la escuela pues viene él con un bagaje de información que lo adquiere por medio su experiencia directa, de sus iniciativas y preguntas. En caso que no pueda encontrar dichas preguntas, el niño tiene la capacidad de seguir explorando con su imaginación y creatividad por tales motivos que su entorno inmediato tiene la prioridad de regular y orientar.

Según el Minedu (2013) en su fascículo dirigido a los padres, menciona que cuando un niño o niña ingresa al jardín infantil, lo hace llevando consigo un conjunto de saberes previos que les proporciona su entorno familiar, afirma también que detrás de cada niño o niña existe una madre, un padre u otro familiar cercano que le brinda lo mejor de sí para brindarles seguridad y bienestar, estas prácticas de crianza son orientadas a su educación, orientación, consejos, enseñanzas, supervisión y control de conductas de sus hijos.

Según el Minedu (2015) el Estado peruano plantea para toda Educación Básica Regular cinco competencias sin embargo para el nivel inicial solo se desarrolla cuatro de ellas.

Estas competencias son: (a) competencia de comprender textos orales: El estudiante entiende a partir de una escucha atenta siguiendo el hilo temático de diversos tipos de textos orales. Para ello, infiere críticamente las distintas intenciones del interlocutor. (b) competencia de expresarse oralmente: El estudiante interactúa oralmente con diferentes interlocutores y en diversas circunstancias logrando ideas clara y coherentemente. Adecúa su texto al nivel que posee el destinatario usando recursos expresivos propios del medio. La eficacia comunicativa, es decir, que nuestro interlocutor nos entienda con claridad, es la cualidad más relevante que buscamos al expresarnos de manera oral, (c) competencia de comprender textos escritos: El estudiante comprende de manera crítica, reflexiva los textos escritos que recibe y que proceden de diversas situaciones y contextos comunicativos y (d) competencia de producir textos escritos: El niño de manera espontánea elabora textos escritos de diversos tipos y nivel de complejidad según las diversas circunstancias comunicativas por las que atraviesa. Para ello, recurre a sus saberes previos y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa). (p. 78).

- ¿De qué manera influye el estilo autoritativo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?

- ¿De qué manera influye el estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?
- ¿De qué manera influye el estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?

Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que el propósito de esta investigación es ahondar en concepciones más profundas y certeras sobre el tema. La investigación aportará información que repercutirá en el incremento de los aprendizajes y dará a conocer la relación entre las variables ofreciendo la posibilidad de un análisis más exhaustivo del tema de estudio dando a conocer los resultados que permitan aportar sugerencias válidas, recomendaciones pertinentes o nuevas hipótesis a las próximas investigaciones.

Desde el punto de vista teórico esta investigación permitirá constatar objetiva y cuantitativamente mediante un estudio de campo, los postulados teóricos que plantean una influencia directa y significativa, entre los estilos parentales de crianza y las competencias comunicativas en niños de 4 años.

Hernández, Fernandez y Baptista (2014) señalan que la investigación contribuye a la resolución de problemas de manera práctica teniendo implicancia trascendental para ampliar en gran medida las diversas soluciones”.

Desde un enfoque práctico los resultados del estudio aportaron en el mejoramiento de los estilos de crianza parentales difundiendo mayores responsabilidades en los padres para con sus hijos, por lo tanto, se evidenciará una mejora significativa en las competencias comunicativas. El estudio planteará recomendaciones en este campo sobre qué aspectos se deben mejorar en ambas variables.

Para Hernández, Fernandez y Baptista (2014) señala que desde el aspecto metodológico de la investigación aportar nuevos procedimientos y nuevos instrumentos que permitan la recolección precisa y eficiente de datos, ayudando a la conceptualización de las variables y la influencia entre estas, sugiriendo con esta investigación profundizar y por ende responder positivamente a todas las interrogantes que surjan.

Se considera que el análisis de los estilos de crianza y de las competencias comunicativas a partir de los instrumentos seleccionados y del diseño estadístico a aplicarse constituyen procedimientos metodológicos idóneos para el estudio de posibles influencias entre las variables seleccionadas, al ser probada su validez y confiabilidad de los instrumentos se sugiere utilizarlos en otras investigaciones posteriores similares a la misma. Asimismo, los métodos desarrollados en este estudio pueden ser replicados en otras investigaciones.

La adecuada estimulación de las competencias comunicativas combinado con los estilos de crianza parentales constituye logros sociales y psicopedagógicos de gran trascendencia por sus repercusiones directas en los niños de 4 años.

El objetivo principal de esta investigación es: a) Determinar la influencia del estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. b) Determinar la influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. c) Determinar la influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019

Las hipótesis principales de esta investigación es buscar: a) Existe influencia del estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. b) Existe influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. c) Existe influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de la Investigación**

Para Sánchez, Reyes (2017) esta investigación es esencialmente cuantitativo porque se trata de una investigación basada en la recolección y procesamiento de datos estadísticos. Esta investigación se basa en el paradigma positivista, según Neuman (1997). Este paradigma asume las ciencias sociales como un sistema

metodológicamente organizado que relaciona la lógica deductiva con procedimientos de observación experimental de la conducta del sujeto individual, para evidenciar y reafirmar una serie de leyes explicativas o causales de probabilidades que pretenden un modelo de predictibilidad de la actividad humana. Por tales motivos es importante investigar sobre los estilos parentales y su importancia con las competencias comunicativas de sus hijos.

Es de tipo básica porque según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) conlleva varios procesos sistemáticos y empíricos que se aplica a la búsqueda de un fenómeno o acontecimientos que requieren ser estudiados.

El nivel de la investigación es descriptivo porque según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) permitirá puntualizar situaciones y acontecimientos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno para especificar propiedades relevantes de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a una indagación más profundo de investigación.

Esta investigación se considera de nivel descriptivo en cuanto permitirá investigar si los estilos parentales influyen en las competencias comunicativas en sus hijos

El método hipotético-deductivo que, según Bunge (2006), tiene diversos procesos. Empieza a través de la observación a un caso específico luego surge la formulación el problema. Se redacta la hipótesis explicativa por medio de un razonamiento deductivo por consiguiente se valida la hipótesis empíricamente (cuantitativamente). La unidad de observación será el niño de cuatro años del nivel de Educación Inicial en la Institución Educativa Mi casita del Saber. UGEL 06 – ATE. El criterio de inclusión será que el niño sea un estudiante de la institución educativa por lo tanto el criterio de exclusión será que el niño no pertenezca a la mencionada institución.

El diseño de esta investigación es “no experimental” para Sánchez y Reyes (2017) por cuanto no se manipularán las variables. Será una investigación de “corte transversal” según explica Ander Egg (2009) porque el estudio se llevará a cabo en un lugar y momento predeterminado.

Esta investigación será la correlacional causal concordante a lo señalado por Sanchez, Reyes y Mejia (2014) mide el nivel de influencia que existe entre dos o más variables, del mismo grupo de sujetos. Pretende comprobar si hay o no una influencia, de que tipo y en que intensidad.

Por esta razón, las puntuaciones obtenidas de los instrumentos aplicados serán calificadas, tabuladas e ingresadas posteriormente a un programa estadístico digitalizado (StatisticalPackagefor Social Science), SPSS Ver.22 para Windows.

A continuación, se asociarán las variables seleccionadas, utilizando para ello la regresión logística ordinal, según el caso, con la finalidad de establecer si existe influencias significativas entre ellas y poder predecir el resultado de una variable categórica en función de las variables independientes o predictorias

## 2.2 Operacionalización

Para Sánchez, Reyes, Mejía (2018) es un concepto subjetivo que puede presentarse en un formato concreto observable o manipulable, por tanto, será capaz de ser medible. Por lo que cualquier acontecimiento, conducta o característica individual, puede ser aceptada como una variable. De esta misma se subdividirá en los indicadores. Con este criterio se fundamenta lo siguiente

Las variables de este estudio se han operacionalizado de la siguiente manera.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable Estilos Parentales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escalas de valoración</b>	<b>de Niveles y Rango</b>
<b>Estilo Democrático</b>	Responsabilidad compartida	26,28	Ordinal. Likert	Tipo Nivel bajo
	Acuerdo de las normas	11,17,19	Siempre (5)	Nivel medio
	Explicaciones claras	1,6,8	A menudo (4)	Nivel alto
	Reconozco errores	22	Algunas veces (3)	
<b>Estilo autoritario</b>	Imposición de ideas	4	Pocas veces (2)	
	Control de la vida.	2,27	Nunca (1)	
	Castigos severos	9		
	Cumplimiento de normas	25		
	Severidad.	14,18,20		
	Exigencia.	12,15		
<b>Estilo permisivo</b>	Ceder a los cambios	3,10		
	Sin límite	5,7,13,16,21,24		
	Expresa afectividad	23		

**NOTA: Fuente:** Baumrind (1966). Elaboración propia.

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable competencias comunicativas*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	1,2	Ordinal. Tipo Likert	Logro A
	Recupera y organiza información de diversos textos orales.	3,4		Proceso B
	Infiere el significado de los textos orales.	5,6,7,8		Inicio C
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	9		
Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas.	10,11		
	Utiliza estrategia variadas recursos expresivos.	12		
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temática.	13,14,15		
Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	16,17,18		
	Recupera información de diversos textos escritos	19		
	Reorganiza información de diversos textos escritos	20,21		
	Infiere el significado de los textos escritos	22,23		
Produce textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	24		
	Se apropia del sistema de escritura.	25		
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	26,27,28		
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	29		

**NOTA: Fuente:** MINEDU (2015). Elaboración propia.

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población Censal

Para Sanchez, Reyes y Mejia (2014) es un conjunto conformado por todos los elementos que tienen características similares, pertenecen a un mismo ámbito de estudio y de los cuales se les involucraran en la hipótesis de la investigación.

La población consta con 81 niños de cuatro años de ambos sexos (representados por sus padres o madres) que cursan el nivel de Educación Inicial en la Institución Educativa Mi casita del Saber. UGEL 06 – ATE.

Tabla 3

*Población de niños de cuatro años de la Institución Educativa Mi Casita de Saber. Ugel 06, 2019*

<b>Aulas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Verde	27	33.3%
Fucsia	27	33.3%
Rosada	27	33.3%
Total	81	100%

Nota: Fuente: IE Mi Casita del Saber 2019. Elaboración propia

El muestreo es “no probabilístico” de tipo criterial u opinático (Sánchez 2017, p. 78) en el cual es la propia investigadora la que decide en base a su personal criterio la composición de la muestra.

En base a la clase de muestreo asumido (no probabilístico) la muestra está conformada por dos secciones. Por decisión de la investigadora se tomaron dos aulas completas por su facilidad de acceso.

Tabla 4. *Distribución de la muestra*

<b>Aulas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Verde	27	50%
Fucsia	27	50%
Total	54	100%

**NOTA:** Elaboración propia

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica**

Para García (2003), la encuesta es un grupo de procedimientos diseñados y estandarizados cuyo objetivo es recoger información, indagar y obtener un resultado simbólico de una población, de esta manera se pretende averiguar, detallar, deducir ciertas peculiaridades para que en un futuro se puedan mejorar.

Polido (2004) menciona que la observación a través de la encuesta consta en la adquisición de datos que interesan o aportan a los miembros de una sociedad, es el proceso sociológico de investigación más importante y el más utilizado.

Entre las principales características de la observación por encuesta se pueden destacar, según León (2004) las siguientes: Para la búsqueda de información se da a través de sucesos observables de forma indirecta de diversos acontecimientos, así mismo se identifica cuál de estos es el más importante o relevante para la sociedad es así que señalar con más base el problema se procede a aplicar la encuesta de forma masiva a un grupo representativo por tal motivo se requerirá la aplicación de técnicas de muestreo apropiado o adecuado para dicha población o muestra.

Por consiguiente se obtiene datos de los cuales se recoge de una forma más estandarizada mediante un cuestionario con indicaciones similares para los individuos de esta manera se da a conocer a través de las comparaciones el resultado final.

### **2.4.2. Instrumento**

Para la variable Estilos parentales, se aplicó el Cuestionario de prácticas parentales Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind, que está orientado para los

padres de familia de los niños de cuatro años que cursan el nivel de Educación Inicial en la Institución Educativa Mi casita del Saber. UGEL 06 – ATE

Se presenta a continuación las fichas técnicas utilizadas en la investigación:

Tabla 5.

<b>Ficha Técnica de Cuestionario de Estilos Parentales</b>	
<b>Nombre</b>	: Cuestionario de prácticas parentales
<b>Autores</b>	: Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind.
<b>Modificado</b>	: Br. Noemi Esther Diaz Tito
<b>Fecha de aplicación</b>	: 25 de abril 2019
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Institución Educativa Mi Casita del Saber
<b>Administración</b>	: Colectiva o individual
<b>Monitoreo</b>	: Noemi Esther Diaz Tito
<b>Margen de error</b>	: 4%
<b>Observación</b>	.: Antes de la aplicación del instrumento se explicó los términos técnicos que están mencionados en el cuestionario

**Nota:** Fuente: Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind. Elaboración propia.

Tabla 6.

<b>Ficha Técnica de Cuestionario de Cuestionario de Competencias Comunicativas</b>	
<b>Nombre</b>	: Cuestionario de Competencias Comunicativas
<b>Autores</b>	: MINEDU 2015
<b>Modificado</b>	: Br. Noemi Esther Diaz Tito
<b>Fecha de aplicación</b>	: 01 de mayo 2019
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Institución Educativa Mi Casita del Saber
<b>Administración</b>	: Individual
<b>Monitoreo</b>	: Noemi Esther Diaz Tito
<b>Margen de error</b>	: 4%
<b>Observación</b>	: Antes de la aplicación del instrumento se explicó los a los padres de los niños los términos técnicos que están mencionados en el cuestionario

**Nota:** MINEDU 2015. Elaboración propia.

### 2.4.3. Validez y confiabilidad

#### 2.4.3.1. Validez

Según Sanchez (2005) la validación es un procedimiento eficaz cuya característica esencial es de constatar midiendo que el instrumento está orientado a obtención de datos que aporten a la solución del problema. Existen muchas formas de validar un instrumento. Una de las más aplicadas es la “validación por criterio de jueces”. En este procedimiento, unos conjuntos de expertos revisan el cuestionario y opinan mayoritariamente que el cuestionario es un instrumento válido.

El cuestionario mencionado anteriormente ha sido validado por otros investigadores por lo que ha contribuido a la pedagogía dirigida a padres de familia. Este tipo de test es uno de los más utilizados en las investigaciones pedagógicas por su validez y fiabilidad.

Se les indicará a los padres que no hay respuestas correctas e incorrectas por lo tanto deberán responder todas las preguntas. El objetivo de este cuestionario es investigar qué clase de relación tienen con sus descendientes. Los progenitores deberán reflexionar sinceramente para que contesten y puedan dar sus respuestas verídicamente tomando como referencia la forma de proceder en el último año. En el caso que ninguna alternativa se acomode al comportamiento o actitud del padre o madre, deberán señalar la que más cercana a su parecer real.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir el nivel o el tipo de estilo parental predominante del padre. Se tomó en cuenta participaron tres jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 7.

#### *Validación de juicio de expertos. Estilos Parentales.*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Francis Ibarquen Cueva	Aplicable
Experto 2.	Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Experto 3.	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable

Tabla 8.

*Validación de juicio de expertos. Competencias Comunicativas.*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Francis Ibarguen Cueva	Aplicable
Experto 2.	Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Experto 3.	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable

### 2.4.3.2. Confiabilidad

Según Hernández (2010) la confiabilidad es tomada también como estabilidad o persistencia de las puntuaciones del instrumento en diversas circunstancias temporales y espaciales. Se refiere pues a la homogeneidad de las puntuaciones. Se aplicó con la Prueba Alpha de Cronbach que mide las intercorrelación internas entre los diferentes ítems del cuestionario.

En esta investigación la confiabilidad del cuestionario de Prácticas Parentales se aplicó la Prueba Alpha de Cronbach en forma de Prueba Piloyto a 10 sujetos obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0.92.

Tabla 9: *Confiabilidad de Alpha de Cronbach*

<b>Confiabilidad de Alpha de Cronbach</b>	
<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota. Fuente Hernandez (2010). Elaboración propia.

La escala de valores que diagnostica la confiabilidad está representada por los siguientes valores según (Sanchez, 2017). El producto que se logro fue el siguiente:

Tabla 10.

*Estadística de fiabilidad de los estilos parentales*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.92	10

Por lo que, el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad

Tabla 11.

*Estadística de confiabilidad de competencias comunicativas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.92	10

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad

## **2.5 Procedimiento**

Para Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) consiste en realizar procedimientos analizando los datos estadísticos considerando una codificación adecuada para obtener resultados reales y fidedignos que nos aportara para la obtención de los resultados.

El proceso que se utilizó para esta investigación fue: se solicitó el permiso a la institución educativa. Se identificó a la población de 81 niños de 4 años, considerando como muestra a 54 niños de 4 años, posteriormente se aplicó los cuestionarios a los padres y niños. El investigador se encargó de la recolección de datos para luego codificar los resultados de los cuestionarios, registrarlos en un base de datos para luego ingresarlos a una matriz del programa estadístico SPSS 24 para proceder con el análisis de pruebas estadísticas para las hipótesis planteadas.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Los protocolos de respuesta fueron calificados y tabulados, tanto a nivel descriptivo (Análisis de frecuencias, medidas de dispersión y de tendencia central), como a nivel inferencial (Correlación Rho de Spearman) para comprobar las hipótesis.

## 2.7 Aspectos éticos

La información mostrada en este trabajo corresponde a la población que fueron sujetos de estudio por lo tanto son totalmente verídicos. En esta investigación se tuvo en cuenta los procesos o normas establecidas en la universidad y se adquirieron las autorizaciones pertinentes, para la aplicación de los instrumentos sin falsear datos o información.

Por tales efectos se mantuvo: (a) se declara que el trabajo de investigación es original y autentico por lo el tesista busca aportar a la comunidad científica, (b) la población que será encuestada fueron comunicados acerca de la investigación y dando su aprobación antes de ser parte de la investigación, (c) Los participantes serán identificados en forma imparcial y sin discriminaciones o preferencias. Se consideró la voluntad y pensamiento de los participantes, (d) se muestran los resultados alcanzados, sin estar sujetos a modificaciones y rindiendo las conclusiones. (e) se evidencio la propiedad intelectual de los autores citando de forma adecuada fragmentos de textos de otros autores y (f) se solicitó con documentos el consentimiento de los encuestados.

## III. Resultados

### 3.1 Resultados descriptivos

A continuación, podemos observar los tres tipos de estilos parentales encontrados en la investigación:

Tabla 12.

*Tipos de estilos parentales*

<b>Estilo democrático</b>	<b>Estilo autoritario</b>	<b>Estilo permisivo</b>
<b>30</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Nota:** Elaboración propia

En la figura anterior se aprecia en la siguiente figura: Se aprecia que 30 de los padres presentan un estilo parental democrático, 16 un estilo parental autoritario y 9 un estilo parental permisivo.

El análisis estadístico de las dimensiones de los estilos parentales Estilo Democrático, a continuación, podemos observar los tres niveles encontrados a nivel del estilo parental democrático encontrados en la investigación (ver anexo 5)

Tabla 13.

*Niveles de estilo democrático*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
valido	Nivel bajo	5	16,7	16,7
	Nivel medio	9	30,0	30,0
	Nivel alto	16	53,3	53,3
	Total	30	100,0	100,0

**Nota.** Elaboración propia

De los resultados se aprecia el 53% obtuvo; alto nivel democrático, el 30%; nivel medio y para concluir se obtuvo el 16% como nivel bajo.

**Estilo Autoritario:** A continuación, podemos observar los tres niveles encontrados a nivel del estilo parental autoritario encontrados en la investigación (ver anexo 5)

Tabla 14.

*Niveles de estilo autoritario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
valido	Nivel bajo	3	18,8	18,8
	Nivel medio	3	18,8	18,8
	Nivel alto	10	62,5	62,5
	Total	16	100,0	100,0

**Nota:** Elaboración propia

De los resultados de la distribución se puede apreciar el 62% obtuvo un alto nivel autoritario, el 18% un nivel medio y el 18% un nivel bajo.

**Estilo Permisivo:** A continuación, podemos observar los tres niveles encontrados a nivel del estilo parental permisivo encontrados en la presente investigación. (ver anexo 5)

Tabla 15.

*Niveles estilo permisivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
valido	Nivel bajo	2	25,5	25,5
	Nivel medio	5	62,5	62,5
	Nivel alto	1	12,5	12,5
	Total	8	100,0	100,0

**Nota:** Elaboración propia

De los resultados de la distribución se puede apreciar el 12% evidencia alto nivel permisivo, el 62% nivel medio y para concluir con la descripción se muestra un 25% como nivel bajo.

**Competencias Comunicativas**

**Competencias Comunicativas Estilo Democrático.** A continuación, podemos observar los tres niveles encontrados en las competencias comunicativas del estilo parental democrático encontrados en la investigación. (ver anexo 5)

Tabla 16.

*Competencias comunicativas estilo democrático*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nivel Bajo	5	16,7	16,7
	Nivel Medio	9	30,0	30,0
	Nivel Alto	16	53,3	53,3
	Total	30	100,0	100,0

**Nota:** Elaboración propia

Los resultados de la distribución se pueden apreciar el 53% de sujetos evidenciaron un alto nivel de competencias comunicativas, el 30% un nivel medio y el 16% un nivel bajo.

**Competencias Comunicativas Estilo Autoritario:** A continuación, podemos observar los tres niveles encontrados en las competencias comunicativas del estilo parental autoritario encontradas en la investigación. (ver anexo 5)

Tabla 17.

*Competencia comunicativas estilo autoritario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nivel Bajo	3	18,8	18,8
	Nivel Medio	7	43,8	43,8
	Nivel Alto	6	37,5	37,5
	Total	16	100,0	100,0

**Nota:** Elaboración propia

Los resultados de la distribución se pueden apreciar el 37% presenta un alto nivel de competencias comunicativas, el 43% un nivel medio y el 16% un nivel bajo.

**Competencias Comunicativas Estilo Permisivo:** A continuación, podemos observar los tres niveles encontrados en las competencias comunicativas del estilo parental permisivo encontradas en la investigación. (ver anexo 5)

Tabla 18.

*Competencias comunicativas estilo permisivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nivel Bajo	2	25,0	25,0
	Nivel Medio	4	50,0	50,0
	Nivel Alto	2	25,0	25,0
	Total	8	100,0	100,0

**Nota:** Elaboración propia

Los resultados de la distribución se pueden apreciar el 25% de sujetos evidencian un alto nivel de competencias comunicativas, el 50% un nivel medio y el 25% un nivel bajo

### **3.2 Análisis inferencial**

En la presente investigación se opta para la comprobación mediante la regresión logística ordinal. Dicha decisión se tomó en cuenta por la comparación de las variables existentes.

#### **3.2.1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas**

##### **3.2.1.1. Hipótesis específica 1**

Ho No existe influencia del estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.

H1 Existe influencia del estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.

##### **3.2.1.2. Hipótesis específica 2**

Ho No existe influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.

H1 Existe influencia del estilo democrático en las competencias en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.

##### **3.2.1.3. Hipótesis específica 3**

Ho No existe influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019

H1 Existe influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019

### 3.3. Contrastación de hipótesis

Tabla 19.

*Se muestra los ajustes de los modelos del estilo autoritario en la competencia comunicativa*

**Información de ajuste de los modelos**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	50,667			
Final	,000	50,667	22	,000

Función de enlace: Logit.

**Nota:** Elaboración propia

En la información de ajuste de modelos identifica el valor del modelo empírico a la que se acerca la razón de verosimilitud es de 50,667, dando como cifra una significancia de 0,000, indicando que en el modelo las variables están asociadas, y estadísticamente significativa.

Tabla 20.

*Pseudo R cuadrado estilo autoritario en las competencias comunicativas*

Cox y Snell	,815
Nagelkerke	,990
McFadden	,973

Función de enlace: Logit.

**Nota:** Elaboración propia

En los datos se señala el valor del modelo empírico con una significancia de 0,000 y el pseudo r cuadrado, asimismo el índice de Cox y Snell señala que es de 0,815, índice de Nagelkerke de 0,990 y el índice de McFadden 0,973. El R2 de Nagelkerke constata la veracidad predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente, que es de 99 %, lo cual señala por consiguiente que solo el 1 % restante es investigado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo, y de acuerdo a la significatividad estadística se atribuye la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia:

Existe influencia del estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019

Tabla 21.

*De información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	30,568			
Final	,000	30,568	12	,002

Función de enlace: Logit

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 19 los datos de ajuste de modelos nos señalan que el valor del modelo empírico a la que se acerca la razón de verosimilitud es de 30,568, con una significancia evidenciada a 0,002, indicando que en el modelo las variables están asociadas, y estadísticamente significativa.

Tabla 22

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,852
Nagelkerke	,978
McFadden	,933

Función de enlace: Logit.

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 20 la información nos indica que el valor del modelo empírico con una significancia de 0,002 y el pseudo r cuadrado, de acuerdo al índice de Cox y Snell indica que es de 0,852, índice de Nagelkerke de 0,978 y el índice de McFadden 0,933 . El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente, es de 97 %, asimismo indica que el 3 % restante viene explicado por las otras variables que no están inmersas en el modelo, como también la significatividad estadística se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 23

*De información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	14,543			
Final	,000	14,543	5	,013

Función de enlace: Logit

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 21 la información de ajuste de modelos nos evidencia que el valor del modelo empírico a la que se acerca la razón de verosimilitud es de 14,543 , con una significancia de 0,013, indicando que en el modelo las variables están asociadas, y estadísticamente significativa.

Tabla 24

*Pseudo R cuadrado*

---

Cox y Snell	,838
Nagelkerke	,946
McFadden	,840

---

Función de enlace: Logit.

---

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 22 los datos obtenidos nos señalan que el valor del modelo empírico con una significancia de 0,013 y el pseudo r cuadrado, por consiguiente, el índice de Cox y Snell indica que es de 0,838, índice de Nagelkerke de 0,946 y el índice de McFadden 0,840. El R2 de Nagelkerke verifica la eficacia y veracidad predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente, que es de 94 %, lo cual señala a su vez que solo el 6 % restante se está explicando por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo, y de acuerdo a la significatividad estadística se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia:

Existe influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019

#### **IV. Discusión**

La presente investigación ha comprobado objetiva y fácticamente que el estilo parental de crianza está directamente vinculado con las competencias comunicativas de los hijos. Los especialistas en el tema coinciden mayormente en la existencia de tres estilos básicos de crianza.

La prueba de la primera hipótesis específica cuyos datos señala que el valor del modelo empírico con una significancia de 0,000 y el pseudo r cuadrado, de acuerdo al índice de Cox y Snell indica que es de 0,815, índice de Nagelkerke de 0,990 y el índice de McFadden 0,973 . El R2 de Nagelkerke certifica que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente, que es de 99 %, asimismo indica a su vez que solo el 1 % restante esta detallado en otras variables que fueron excluidas del modelo, y de acuerdo a la significatividad estadística se afirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia: se comprueba que el estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi

casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019, resultados que tienen similitud con Salazar (2017) quien en su estudio *las conductas parentales y su relación con el desarrollo social en estudiantes que cursan nivel secundario en una Institución Educativa Religiosa*, sus resultados fueron: Los adolescentes obtuvieron resultados positivos relacionados con las habilidades sociales. Hay influencia entre la percepción del niño sobre las prácticas parentales adecuadas, del padre como de la madre, presentando evidencia diferentes habilidades sociales.

La prueba de la segunda hipótesis señala que los datos obtenidos muestran un valor del modelo empírico cuya significancia de 0,002 y el pseudo r cuadrado, de acuerdo al índice de Cox y Snell señala con un valor de 0,852, índice de Nagelkerke de 0,978 y el índice de McFadden 0,933 . El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente, es de 97 %, a su vez señala que solo el 3 % restante está detallado en otras variables que fueron excluidas en el modelo, y de acuerdo a la significatividad estadística se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia: Existe influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019, resultados que tienen igualdad con Cornejo (2018) desarrolló una investigación la lectura de cuentos infantiles mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes. Concluye que dicha actividad se optó en aplicar un post test donde se evidenció un 69,82% donde se comprobó una mejora en las habilidades comunicativas, resaltando que hubo un 41,48% de mejora. Al evaluar toda la investigación se llega a la conclusión que los cuentos infantiles aportan positivamente para el incremento de habilidades comunicativas.

Al realizar la prueba de la tercera hipótesis señala un valor del modelo empírico con una notable significancia de 0,013 y el pseudo r cuadrado, de acuerdo al índice de Cox y Snell indica que es de 0,838, índice de Nagelkerke de 0,946 y el índice de McFadden 0,840 . El R2 de Nagelkerke verifica la veracidad predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente, que es de 94 %, con lo que señala a su vez que solo el 6 % que queda está explicado por las otras variables que fueron excluidas en el modelo, en conclusión se acepta significatividad estadística de la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis

nula, en consecuencia Existe influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019, los presentes resultados tienen similitud según los autores como Balbin y Najjar (2014) en su tesis logros de la competencia parental sobre el nivel de aprendizaje en los 2 últimos grados de primaria de un distrito ubicado en el cono norte de Lima, su resultado que en el 5to grado no existe correlación entre las variables, pero que en el 6to grado se percibe un nivel alto de correlación entre ambas.

Los estilos de crianza que adoptan las familias tienen un rol relevante en el desarrollo cognoscitivo, social y sobre todo en el aspecto afectivo en los niños, por lo que influye directamente en la forma de actuar de los padres, los hijos aprenderán comportamientos que los puedan beneficiar o perjudicar en su desarrollo integral.

La investigación ha comprobado mediante un estudio de campo que los estilos parentales de crianza influyen significativamente en las competencias comunicativas de los hijos. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Nieto (2015), López (2017) y Cornejo (2018) quienes encontraron relaciones significativas entre los modos de crianza y la comunicación infantil en las diferentes competencias comunicacionales.

## **V. Conclusiones**

- Se confirmó la Hipótesis 1 que proyectaba la influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. El procesamiento estadístico llevado a cabo con la regresión logística ordinal arrojó una significación bilateral 0.000. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis 1.
- Se confirmó la Hipótesis 2 que proyectaba la influencia del estilo autoritario en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. El procesamiento estadístico llevado a cabo con la regresión logística ordinal arrojó una significancia bilateral 0.002. De este modo se acepta comprobada la Hipótesis Específica 2.
- Se confirmó la Hipótesis 3 que proyectaba la influencia entre el estilo permisivo y las con las competencias comunicativas de niños de cuatro años

de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. El procesamiento estadístico llevado a cabo con la metodología ordinal con una significación bilateral 0.013. Por tanto, se comprobó la Hipótesis a 3.

## **VI. Recomendaciones**

- Es necesario que docentes y responsables de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019. Promuevan el estilo parental democrático en los padres de familia por las secuelas positivas en la estimulación de las competencias comunicativas de los niños. Esto puede llevarse internamente en la I.E. a través de “focus group”, exposiciones a cargo de especialistas en comunicación e intervenciones pedagógicas diversas.
- Es necesario controlar y supervisar a los padres con estilo parental autoritario ya que este parece ser bastante predominante en el grupo de padres de familia. Esto es preocupante puesto que este estilo comunicativo es, a la larga, perjudicial para el desarrollo social del niño al estimular conductas de aislamiento y control. Esto puede llevarse internamente en la I.E. a través de talleres y cursos a cargo de especialistas en desarrollo infantil, comunicación y psicólogos de la comunicación. La alta influencia encontrada entre estas variables es preocupante pues indica una alta asociación entre estilo parentales autoritario y las prácticas comunicativas reales del niño, problema que debe ser abordado personal y socialmente.
- Es importante ahondar en las investigaciones sobre el estilo parental permisivo en los padres de familia de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019, por cuanto, si bien no es el predominante dentro de esta comunidad, se presta a fomentar conductas poco controladas en los niños. Debe entrevistarse a estos padres de familia para conocer con más detalle las formas específicas de comunicación que aplican consuetudinariamente, lo cual debería estar a cargo de psicólogos y psicopedagogos, internos o externos a la institución, a fin de obtener las recomendaciones y prácticas del caso.

## Referencias

- Álvarez, M. (2002). *Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores. 2º Ed.* Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ander E. (2004) *Introducción a las técnicas de investigación social.* Buenos Aires. Humanitas. Argentina
- Aristizábal, B. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica.* Universidad del Tolima. Instituto de Educación a distancia. Licenciatura en Pedagogía Infantil. México.
- Balbin, F y Najar C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria* (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Baumrind, D. (1966). *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño.* Rev. Familia.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J y Luzardo, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga* (tesis de maestría) Colombia.
- Bunge, M. (2006). *La ciencia, su método y su filosofía,* Siglo Veinte. Buenos Aires, Argentina.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales.* Buenos Aires, Argentina.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida.* Santiago, Chile. Ed. B S.A.
- Cornejo, D. (2018). *El cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Las Palmeras N° 33421 de Pillcomarca – Huánuco.* 2016. (tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles. Huánuco, Perú
- Ferreiro, E. (2000). *26 Congreso de la Unión Internacional de editores. Leer y escribir en un mundo cambiante.* México.
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación.* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

- Glass, S. (1994). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid, España. Prentice Hall.
- Hymes, D. (1996). *Acerca de la competencia comunicativa*. En *Forma y Función*.
- León, O. G. y Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ª ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Castillo, C. (2008) *La comunicación infantil*. Kapelusz. Buenos Aires.
- López, D. (2017). *Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del IV ciclo, Instituciones Educativas, Red 06, Huaral 2017*. (tesis para Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Martoz, E. (2018). *Los manuales escolares y las prácticas de las habilidades lingüísticas orales y escritas en Educación Primaria en los colegios de la provincia de Badajoz. Una aproximación a la metodología didáctica del profesorado de Primaria en la enseñanza de la Lengua* (tesis doctoral) Universidad de Extremadura. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura. España.
- Minedu. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Lima, Perú
- Minedu. (2015) *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial, Comunicación*. Lima, Perú.
- Neuman, W. (1997). *Social Research Methods. Qualitative and quantitative methods. 3e Boston, Allyn and Bacon, p. 83 dans Recueil de textes Méthodologie de la recherche SVS-60834, Université Laval, automne 2004*.
- Nieto, E. (2015). *Habilidades Comunitarias y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 16642, del Centro Poblado El Triunfo, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, 2014*. (tesis para Maestría) Universidad Nacional de Cajamarca. Lima, Perú.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) *La institución familiar*. OEI. México-,
- Palacios, M., Villavicencio, F y Mora, C. (2015). *Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca* (tesis de Maestría) Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Papalia, D., Wendkoss, S y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana*

- Pardinas, F. (2010), *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales*, México. Siglo XXI.
- Pulido, A. (1971). *Estadística y técnicas de investigación social*. Salamanca, España: Anaya.
- Rojas, P. (2017). *El desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el Educación Secundaria Obligatoria* (tesis doctoral) Universidad Europea Madrid, España.
- Salazar, A. (2017). *Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Religiosa de Lima*. (tesis para Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Sanchez H, Reyes, Mejía (2018) *Manual de términos en ICTH*
- Sanchez, H y Reyes, C (2017) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta Edición. Lima, Perú.
- Steinberg, L y Morris, A. (2001). *Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. *Revisiones anuales de psicología*, 52, 1-19. Recuperado de [http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg\\_morris-](http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris-)
- Valencia, E. (2015). *El desarrollo de la competencia comunicativa en el niño preescolar por medio de Técnicas Freinet*. (tesis de Maestría) Universidad Camilo José Cela. México
- Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Chile*. Instituto Alemán de Valdivia. Chile.
- Zelada, J. (2017). *Enfoque didáctico de la asignatura de comunicación y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de estudios generales de la Universidad Autónoma de Ica* (tesis de Maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

## Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Cuestionarios	45
Anexo 3: Certificados de validez de Instrumentos	47
Anexo 4: Gráficos de niveles de las variables	53
Anexo 5: Autorización de la Institución Educativa Mi Casita del Saber	56
Anexo 6: Tabla de Excel	57
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	58
Anexo 8 Pantallazo del software turnitin	59
Anexo 9: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	60
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	61

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores					
¿De qué manera influye el estilo autoritativo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?	Determinar la influencia del estilo autoritativo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019	Existe la influencia del estilo autoritativo y las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.	<b>Variable : Estilos parentales</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Estilo Democrático	Responsabilidad compartida Acuerdo de las normas Explicaciones claras Reconozco errores	26,28 11,17,19 1,6,8 22	Ordinal. Tipo Likert	Siempre (5)	
Estilo autoritario	Imposición de ideas Control de la vida. Castigos severos Cumplimiento de normas	4 2,27 9 25	Casi siempre (4)					
Estilo permisivo	Severidad. Exigencias Ceder a los cambios Sin límite Expresa afectividad	14,18,20 12,15 3,10 5,7,13,16,21,24 23	A veces (3)					
¿De qué manera influye el estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?	Determinar la influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019	Existe influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.						
¿De qué manera influye el estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?	Determinar la influencia del estilo permisivo en las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019.	Existe influencia del estilo permisivo y las con las competencias comunicativas de niños de cuatro años de la institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, Ugel 06, 2019						

Distrito de Ate, Ugel 06, 2019?			<b>Variable : Competencias Comunicativas</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales. Recupera y organiza información de diversos textos orales. Infiere el significado de los textos orales. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	1,2 3,4 5,6,7,8 9	Ordinal. Tipo Likert	Logro A  Proceso B  Inicio C
			Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas Utiliza estrategia variadas recursos expresivos. Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	10,11 12 13,14,15		
			Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura. Recupera información de	16,17,18 19		

				diversos textos escritos	20,21		
				Reorganiza información de diversos textos escritos	22,23		
				Infiere el significado de los textos escritos	24		
			Produce textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	25		
				Se apropia del sistema de escritura	26,27,28		
				Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	29		
				Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos			

<b>Tipo - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental de “corte transversal”.</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 81 niños de cuatro años</p> <p>Muestra: 54 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo criterial u opinático.</p>	<p>Variable: Estilos Parentales Competencias Comunicativas</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas y figuras descriptivos de la variables y dimensiones</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba de hipótesis con regresión logística ordinal.</p>

## Anexo 2: Cuestionario Estilos Parentales

### CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES

Codigo: .....

Estimado padre de familia:

La presente encuesta forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información relevante.

A continuación, va a leer unas frases. Marque la casilla que más se acerque a su forma habitual de comportarse con su hijo(a). responda de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

(Es necesario que responda a TODAS las preguntas, para obtener los resultados)

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS		1	2	3	4	5
1.	Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.					
2.	Intento controlar su vida en todo momento.					
3.	Le digo si a todo lo que me pide.					
4.	Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo.					
5.	Si desobedece no pasa nada.					
6.	Antes de castigarle escucho sus razones.					
7.	Le doy libertad total para que haga lo que quiera.					
8.	Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas.					
9.	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
10.	Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere.					
11.	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.					
12.	Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda.					
13.	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.					
14.	Le explico muy claro lo que se debe y no debe hacer.					
15.	Por encima de todo tiene que hacer lo que digo, pase lo que pase.					
16.	Me da igual que obedezca o desobedezca.					
17.	Razono y acuerdo las normas con él/ella.					
18.	Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.					
19.	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.					
20.	Le digo que los padres siempre llevan la razón.					
21.	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.					
22.	Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.					
23.	Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.					
24.	Con tal que sea feliz le dejo que haga lo que quiera.					
25.	No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.					
26.	Le animo hacer las cosas por si mismo/a.					
27.	Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella					
28.	Le doy más responsabilidades a medida que se va creciendo					

## CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Código:.....

(Es necesario que se responda a TODAS las preguntas, para obtener los resultados del test.)

LOGRADO	PROCESO	INICIO
A	B	C

	ITEMS	A	B	C
1.	Cumple acuerdos que le permite una comunicación oral.			
2.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.			
3.	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.			
4.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.			
5.	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.			
6.	Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado.			
7.	Explica de que trata el texto escuchado			
8.	Interpreta el texto oral o partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.			
9.	Expresa lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.			
10.	Inicia conversaciones de temas de su interés.			
11.	Usa palabras adecuadas para expresar sus ideas.			
12.	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			
13.	Conversa con sus compañeros sobre un tema en común			
14.	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.			
15.	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.			
16.	Reconoce algunas letras en textos que están en su entorno			
17.	Coloca el texto en forma adecuada para leer			
18.	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.			
19.	Identifica el mensaje en textos que combinan imágenes y palabras			
20.	Expresa con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.			
21.	Representa, a través de otros lenguajes , algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.			
22.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunas indicios: imágenes, silueta, palabras significativas.			
23.	Deduce las características de personajes, animales y objetos del texto que le leen.			
24.	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.			
25.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
26.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y propósito.			
27.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.			
28.	Usa un vocabulario acorde a su edad.			
29.	Explica lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado			

Fuente: MINEDU (2015)

### Anexo 3.: Certificado de Validez del instrumento

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Comprende textos orales</b>							
1	Cumple acuerdos que le permite una comunicación oral.	✓		✓		✓		
2	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	✓		✓		✓		
3	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.	✓		✓		✓		
4	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	✓		✓		✓		
5	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.	✓		✓		✓		
6	Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado.	✓		✓		✓		
7	Explica de que trata el texto escuchado	✓		✓		✓		
8	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	✓		✓		✓		
9	Expresa lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Se expresa oralmente</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Inicia conversaciones de temas de su interés.	✓		✓		✓		
11	Usa palabras adecuadas para expresar sus ideas.	✓		✓		✓		
12	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
13	Conversa con sus compañeros sobre un tema en común.	✓		✓		✓		
14	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
15	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Comprende textos escritos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reconoce algunas letras en textos que están en su entorno	✓		✓		✓		
17	Coloca el texto en forma adecuada para leer	✓		✓		✓		
18	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.	✓		✓		✓		
19	Identifica el mensaje en textos que combinan imágenes y palabras	✓		✓		✓		
20	Expresa con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	✓		✓		✓		

21	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.	✓		✓		✓	
22	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunas indicios: imágenes, silueta, palabras significativas.	✓		✓		✓	
23	Deduce las características de personajes, animales y objetos del texto que le leen.	✓		✓		✓	
24	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Produce textos escritos</b>							
25	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.	✓		✓		✓	
26	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y propósito.	✓		✓		✓	
27	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	✓		✓		✓	
28	Usa un vocabulario acorde a su edad.	✓		✓		✓	
29	Explica lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Michelle Guevara Brando    DNI: 09975905

Especialidad del validador: Mg. - Especialista en Dificultades de Aprendizaje

.....de marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Adjuntar el/los instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Comprende textos orales</b>							
1	Cumple acuerdos que le permite una comunicación oral.	✓		✓		✓		
2	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	✓		✓		✓		
3	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.	✓		✓		✓		
4	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	✓		✓		✓		
5	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.	✓		✓		✓		
6	Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado.	✓		✓		✓		
7	Explica de que trata el texto escuchado	✓		✓		✓		
8	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	✓		✓		✓		
9	Expresa lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Se expresa oralmente</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Inicia conversaciones de temas de su interés.	✓		✓		✓		
11	Usa palabras adecuadas para expresar sus ideas.	✓		✓		✓		
12	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
13	Conversa con sus compañeros sobre un tema en común.	✓		✓		✓		
14	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
15	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Comprende textos escritos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reconoce algunas letras en textos que están en su entorno	✓		✓		✓		
17	Coloca el texto en forma adecuada para leer	✓		✓		✓		
18	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.	✓		✓		✓		
19	Identifica el mensaje en textos que combinan imágenes y palabras	✓		✓		✓		
20	Expresa con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	✓		✓		✓		

21	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.	✓		✓			✓
22	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunas indicios: imágenes, silueta, palabras significativas.	✓		✓			✓
23	Deduce las características de personajes, animales y objetos del texto que le leen.	✓		✓			✓
24	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	✓		✓			✓
<b>DIMENSIÓN 4: Produce textos escritos</b>							
25	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.	✓		✓			✓
26	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y propósito.	✓		✓			✓
27	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	✓		✓			✓
28	Usa un vocabulario acorde a su edad.	✓		✓			✓
29	Explica lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	✓		✓			✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mercado Vargas Isabel*

DNI: *09968391*

Especialidad del validador: *Dr. Administrativa de la educación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

**Adjuntar el/los instrumentos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Comprende textos orales</b>								
1	Cumple acuerdos que le permite una comunicación oral.	✓		✓		✓		
2	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	✓		✓		✓		
3	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.	✓		✓		✓		
4	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	✓		✓		✓		
5	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.	✓		✓		✓		
6	Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado.	✓		✓		✓		
7	Explica de que trata el texto escuchado	✓		✓		✓		
8	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	✓		✓		✓		
9	Expresa lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Se expresa oralmente</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Inicia conversaciones de temas de su interés.	✓		✓		✓		
11	Usa palabras adecuadas para expresar sus ideas.	✓		✓		✓		
12	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
13	Conversa con sus compañeros sobre un tema en común.	✓		✓		✓		
14	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
15	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Comprende textos escritos</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reconoce algunas letras en textos que están en su entorno	✓		✓		✓		
17	Coloca el texto en forma adecuada para leer	✓		✓		✓		
18	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.	✓		✓		✓		
19	Identifica el mensaje en textos que combinan imágenes y palabras	✓		✓		✓		
20	Expresa con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	✓		✓		✓		

21	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.	✓		✓		✓	
22	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunas indicios: imágenes, silueta, palabras significativas.	✓		✓		✓	
23	Deduce las características de personajes, animales y objetos del texto que le leen.	✓		✓		✓	
24	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Produce textos escritos</b>							
25	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.	✓		✓		✓	
26	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y propósito.	✓		✓		✓	
27	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	✓		✓		✓	
28	Usa un vocabulario acorde a su edad.	✓		✓		✓	
29	Explica lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ibargüen Cueva Franci    DNI: 09637865

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación - Metodología de la investigación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

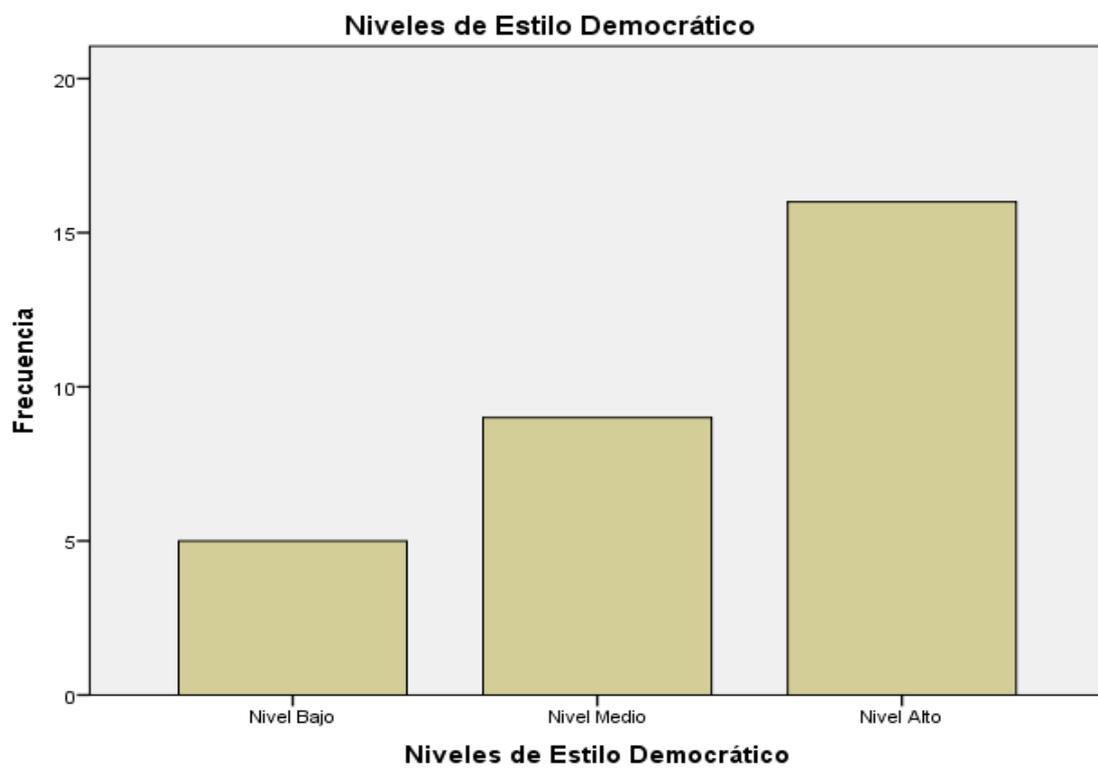
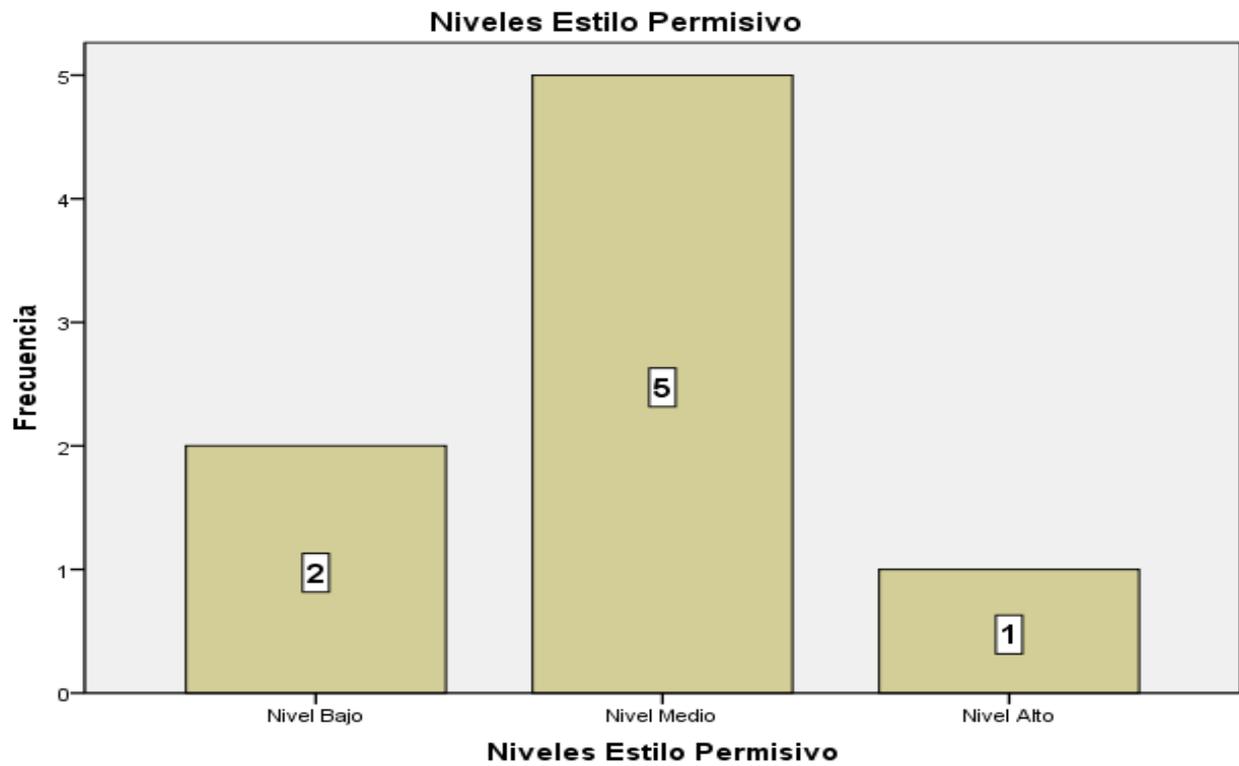
.....de marzo del 2019

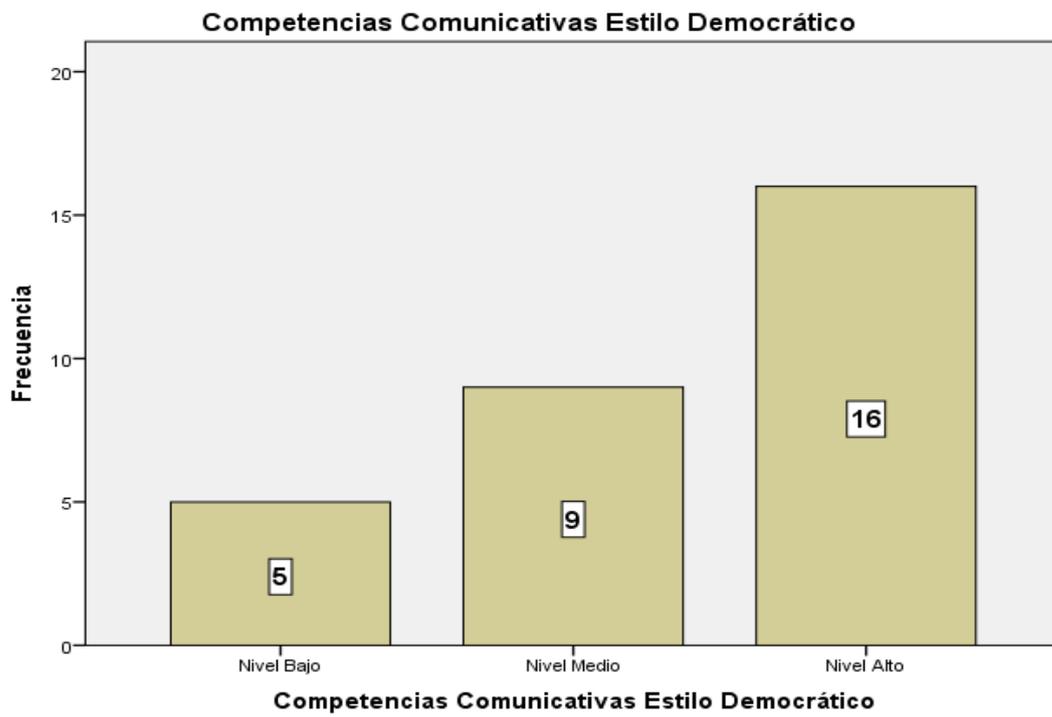
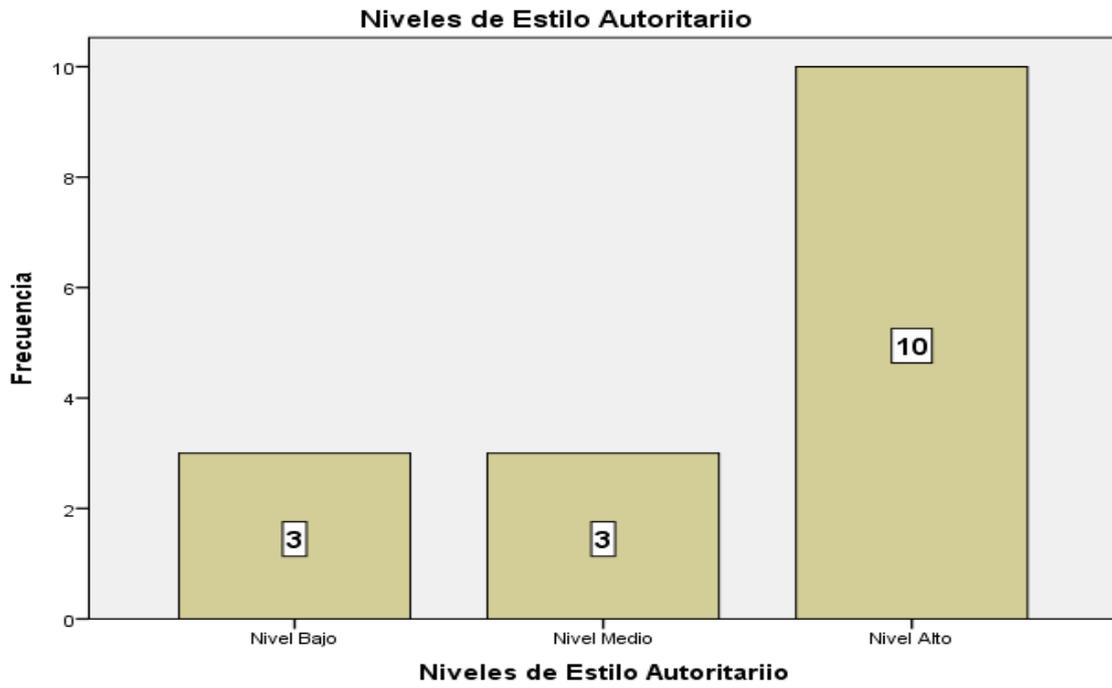


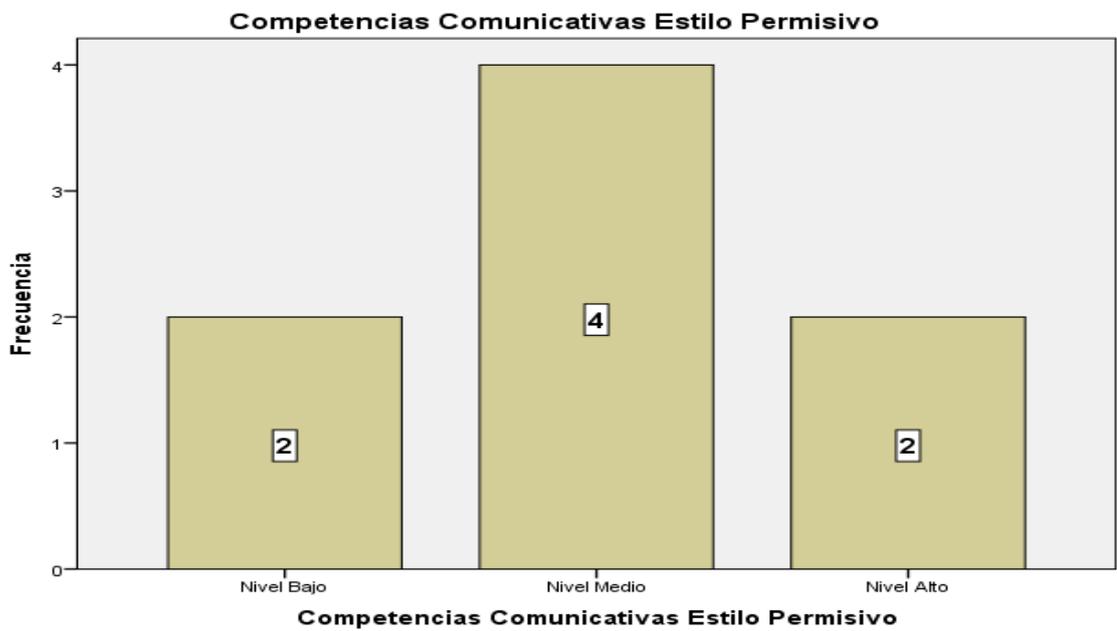
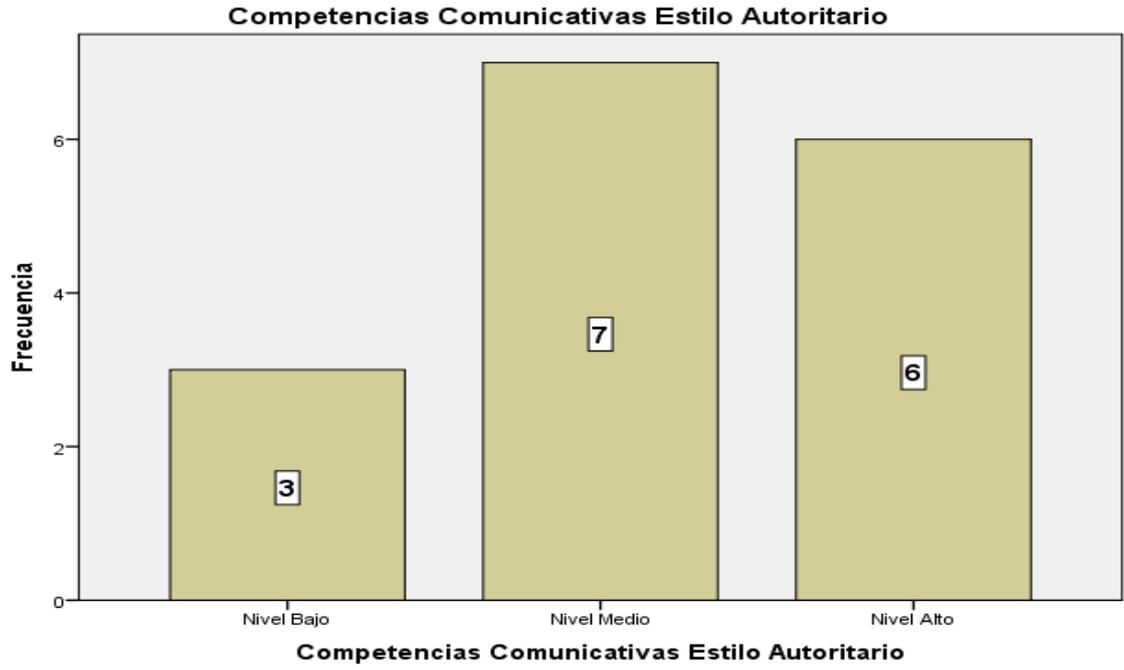
Firma del Experto Informante.

Adjuntar el/los instrumentos

#### Anexo 4: Gráficos de niveles de las variables







## Anexo 5: Autorización de la Institución Educativa Mi Casita del Saber



# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 175 “MI CASITA DEL SABER” DEL DISTRITO DE ATE – UGEL 06 QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la profesora **DIAZ TITO, Noemi Esther** identificada con **DNI N° 40269836** y con código de estudiante 7000365828 de la universidad privada “César Vallejo” en el programa de Post grado con mención en Psicología Educativa, realizo encuestas a los estudiantes de mi institución, sobre Estilos Parentales y Competencias Comunicativas; con la finalidad de optar su grado de Maestría.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que fuera necesario.

Ate, 11 de marzo de 2019

  
Mg. Patricia Candiotti Herrera  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 175 “MI CASITA DEL SABER”  
UGEL 06



## Anexo 6. Tabla de Excel

	estadodemo	compcomuni	estiauto	Compcomu2	esdtauto	estiperem	
sujeto1	49	19	47		20	39	18
sujeto2	47	19	45		19	35	17
sujeto3	48	17	46		18	33	14
sujeto4	49	18	42		17	35	12
sujeto5	46	16	41		17	34	11
sujeto6	45	19	40		16	33	11
sujeto7	43	20	40		15	20	9
sujeto8	42	20	39		15	17	8
sujeto9	42	17	39		11		
sujeto10	41	18	39		12		
sujeto11	40	18	32		13		
sujeto12	39	16	31		13		
sujeto13	38	16	30		12		
sujeto14	34	16	20		9		
sujeto15	35	16	19		8		
sujeto16	30	16	18		7		
sujeto17	29	14					
sujeto18	29	15					
sujeto19	28	14					
sujeto20	29	15					
sujeto21	28	13					
sujeto22	27	13					
sujeto23	26	12					
sujeto24	25	12					
sujeto25	25	12					
sujeto26	18	9					
sujeto27	18	9					
sujeto28	17	8					
sujeto29	16	7					
sujeto30	14	6					

## Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Noemi Esther Diaz Tito “Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019”. Constato que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 30 de setiembre de 2019

ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
INVESTIGACIÓN  
CAMPUS LIMA NOROCCIDENTAL  
DNI: 09968395  
Isabel Menacho Vargas

## Anexo 8: Pantallazo del software turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?c=1181497244&u=1086032485&lang=es&u=103&dr=1

feedback studio "Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019" -- /0 < 569 de 575 > ?

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Psicología Educativa

**AUTORA:**  
B<sup>a</sup>. Noemí Díaz Tito

**ASESORA:**  
D<sup>ña</sup>. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Psicología Educativa

**Resumen de coincidencias**

**22%**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Coincidencia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8%
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	8%
3 repositorio.una.edu.pe Fuente de internet	2%
4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1%
5 repositorio.uq.edu.pe Fuente de internet	<1%
6 www.scribd.com Fuente de internet	<1%
7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%
8 www.slideshare.net Fuente de internet	<1%

Página: 1 de 58 Número de palabras: 10970 Text only Report High Resolution Activado 352 p.m. 27/09/2019

Anexo 9: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DIAZ TITO, NOEMI ESTHER

D.N.I. : 40269836

Domicilio : Coop. Pachacutec HZ A CT 24 STA Anita

Teléfono : Fijo : 01-3622272 Móvil : 947753156

E-mail : NOMIOT\_@HOTMAIL.COM

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría  Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: PSICOLOGIA EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DIAZ TITO, NOEMI ESTHER

Título de la tesis:

LOS ESTILOS PARENTALES EN LAS COMPETENCIAS

COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA MI CASITA DEZ SABER UBICADO EN EL DISTRITO ATE 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 16 de agosto d. 2019

**Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NOEMI ESTHER DIAZ TITO

INFORME TITULADO:

LOS ESTILOS PARENTALES EN LAS COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI CASITA DEL SABER UBICADO EN EL DISTRITO DE ATE  
2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE JUNIO

NOTA O MENCIÓN: APROBADO EN MAYORIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN