



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE N°
2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María del Pilar Vargas Lazo (ORCID: 0000-0001-6465-6672)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación e Idiomas

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi familia que siempre me apoyaron en mi realización personal a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARÍA DEL PILAR VARGAS LAZO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

FACTORES PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 2053 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES - INDEPENDENCIA, 2019

Fecha: 9 de mayo de 2019

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: 

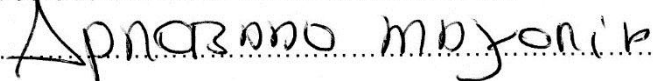
SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

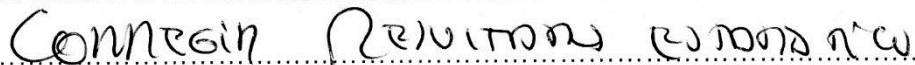
VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: 

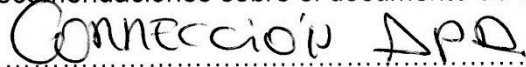
El Jurado evaluador emitió el dictamen de:



Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:



Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María del Pilar Vargas Lazo, con DNI N° 09481355 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. ,

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2019.



María del Pilar Vargas Lazo

DNI 09481355

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la I.E N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes Independencia, 2019. Por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en docencia y gestión educativa.

La investigación presentó como propósito determinar la relación de los factores pedagógicos y el aprendizaje significativo.

El estudio está compuesto por siete capítulos; que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo, presenta la introducción; en el segundo capítulo, expone el marco metodológico; en el tercer capítulo, presenta los resultados; en el cuarto capítulo, se expone la discusión; en el quinto capítulo, se expone las conclusiones; en el sexto capítulo, las sugerencias y en el sétimo capítulo, las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice de contenido

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Variable Factores pedagógicos	19
1.3.2 Variable aprendizaje significativo	26
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	35
II. Método	36
2.1. Diseño	37
2.2. Variables y Operacionalización	38
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	44
III. Resultados	46
3.1. Resultados descriptivos	47
IV. Discusión	67

V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	71
VII. Referencias bibliográficas.	73
Anexos	78
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Muestra piloto y confiabilidad	
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 7. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos (solicitado a la institución en la cual se han aplicado los instrumentos)	
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis.	
Anexo 9. Turnin	
Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Factores pedagógicos	39
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje significativo	40
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento Factores pedagógicos	41
Tabla 4: Baremos Factores pedagógicos	42
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento Aprendizaje significativo	42
Tabla 6: Baremos Aprendizaje significativo	43
Tabla 7: Nivel de Confiabilidad	43
Tabla 8: Alfa de cronbach	43
Tabla 9: Validez de expertos de Factores pedagógicos	44
Tabla 10: Validez de expertos de Aprendizaje significativo	44
Tabla 11: Niveles de la variable factores pedagógicos	47
Tabla 12: Nivel del factor metodología	48
Tabla 13: Nivel del factor estrategia enseñanza-aprendizaje	49
Tabla 14: Nivel del factor hábitos de estudio	50
Tabla 15: Niveles de la variable aprendizaje significativo	51
Tabla 16: Nivel del factor trabajo abierto	52
Tabla 17: Nivel del factor motivación	53
Tabla 18: Nivel del factor creatividad	54
Tabla 19: Determinación del ajuste de los datos de metodología y aprendizaje significativo	55
Tabla 20: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	56
Tabla 21: Presentación de los coeficientes de metodología y el aprendizaje significativo	56

Tabla 22	Estadísticos para la medición de la calidad del ajuste del modelo logístico ordinal de la variable metodología y aprendizaje significativo	57
Tabla 23	Determinación del ajuste de los datos de estrategias de enseñanza aprendizaje y aprendizaje significativo	59
Tabla 24	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	60
Tabla 25	Presentación de los coeficientes de estrategia de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje significativo	60
Tabla 26	Estadísticos para la medición de la calidad del ajuste del modelo logístico ordinal de la variable estrategia de la enseñanza aprendizaje y aprendizaje significativo	61
Tabla 27	Determinación del ajuste de los datos de hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes	63
Tabla 28	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	64
Tabla 29	Presentación de los coeficientes de hábitos de estudio y el aprendizaje significativo	64
Tabla 30	Estadísticos para la medición de la calidad del ajuste del modelo logístico ordinal de la variable hábitos de estudios y aprendizaje significativo	65

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Nivel de Factores pedagógicos	47
Figura 2: Nivel del factor metodología	48
Figura 3 Nivel del factor estrategia enseñanza-aprendizaje	49
Figura 4 Nivel del factor hábitos de estudio	50
Figura 5: Nivel de la variable Aprendizaje significativo	51
Figura 6: Nivel del factor trabajo abierto	52
Figura 7 Nivel del factor motivación	53
Figura 8 Nivel del factor creatividad	54
Figura 9 Representación del área COR metodología y el aprendizaje significativo	58
Figura 10 Representación del área COR de estrategia de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje significativo	62
Figura 11 Representación del área COR de hábitos de estudios y el aprendizaje significativo	66

Resumen

La presente investigación titulada Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la I.E N°2053 Francisco Bolognesi Cervantes Independencia, 2019, tuvo como objetivo general determinar la incidencia entre la Factores pedagógicos y el aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de primaria de la IE 2053.

El método empleado fue hipotético - deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, - correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo formada por 160 estudiantes de primer grado de primaria, la muestra por 60 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios que pasaron debidamente para ser validados a través de juicios de expertos y determinados su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo el resultado de 0,936 y el KR20 = 0,822.

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) La metodología inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.
- b) Las estrategias de enseñanza aprendizaje no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.
- c) Los hábitos de estudio no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Palabras Claves: Factores pedagógicos, aprendizaje significativo, metodología, estrategias de enseñanza aprendizaje y hábitos de estudio.

Abstract

The present research entitled Pedagogical factors in the significant learning of the students in the IE N°2053 Francisco Bolognesi Cervantes Independencia, 2019, had as general objective to determine the incidence between the Pedagogical factors and the significant learning in students of the first grade of primary of the IE 2053.

The method used was hypothetical - deductive, the type of research was basic, descriptive level, - correlational, quantitative approach; of non-experimental cross-section design. The population was formed by 160 students of the first grade of primary school, the sample by 60 students and the sampling was intentional non-probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaires that passed properly to be validated through expert judgments and determined their reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic obtaining the result of 0.936 and the KR20 = 0.822 ..

The following conclusions were reached:

- a) The methodology significantly affects the significant learning of the students of the I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019.
- b) The teaching-learning strategies do not significantly affect the significant learning of the students of the I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019.
- c) The study habits do not significantly affect the significant learning of the students of the I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia 2019.

Key words: Pedagogical factors, meaningful learning, methodology, teaching-learning strategies and study habits.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

En el mundo a través del tiempo se ha reconocido que un tema importante es la educación. Según la UNESCO (2011), para poder potenciar e impulsar el crecimiento de las naciones, es uno de los objetivos de la educación al 2020, así mismo, profundiza en el hecho que debe haber una gran transformación que valla acorde el crecimiento tecnológico mundial.

Como señala Bokova (2012), es necesario que la educación este a la vanguardia de los retos y las pretensiones de este nuevo siglo, por esta razón la tarea es animar en el desarrollo de las competencias y la práctica de valores que permitan el logro del desarrollo sostenible e inclusivo y la convivencia pacífica.

En consecuencia, se hace importante el manejo de criterios sobre la educación y el aprendizaje que conduzcan a grandes cambios. Para Tourón (1985) el aprendizaje es el producto de la mediación pedagógica del profesor y el estudiante. Este proceso necesita de la acción de factores que intervienen en y desde el individuo objeto del aprendizaje. Así también, Valdez (2012) señala la importancia que se debe dar a la relación entre el docente y estudiante y sobre todo de las técnicas usadas para alcanzar un aprendizaje significativo.

Es Ausubel (1983), quien señala el aprendizaje significativo a la adquisición de saberes a través de la correspondencia de diversas formas con nociones y propuestas presentes en su organización cognitiva.

En el Perú por mucho tiempo se buscaron diversas alternativas sobre métodos de enseñanza – aprendizaje, sin conseguir los resultados esperados por esta razón se asume un criterio de base, Coll (1988), el aprendizaje significativo se relaciona a la comprensión de hechos y relacionarlos con su entorno lo lleva a ser funcional.

Para Najjarro (2007), señala que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante engrana los saberes nuevos a sus saberes previos, lo que llevará a fundamentar un aprendizaje nuevo que tenga fundamento y relación, de tal manera que se pueda disponer en la medida que el individuo lo requiera.

El MINEDU (2015), en el desarrollo de las Rutas del Aprendizaje específicamente, señala particularmente la necesidad de proponer disposiciones pedagógicas y indicaciones didácticas para lograr los aprendizajes efectivos. Entonces proponen que la base fundamental del rol del docente es la adquisición de aprendizajes de forma significativa y oportuna, es decir, la acción docente está destinada a suscitar los aprendizajes significativos en todos sus estudiantes.

Las actitudes y comportamientos más habituales en los estudiantes es el rechazo, aburrimiento y desmotivación hacia el aprendizaje, siendo un problema no ajeno en los estudiantes, por lo tanto, el problema también se enfocó en enfocar, identificar y describir los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje significativo que existen diversos factores que se presenta y existen en la historia educativa como la metodología, planteamientos didácticos, evaluación, formación del docente que valga una u otra forma incidir facilitará un cambio y expectativas, favoreciendo a generar aprendizajes duraderos.

1.2 Trabajos previos

Internacional

Según López (2014) una investigación establece una relación entre resolver problemas y el aprendizaje significativo, realizada en México tiene por objetivo principal Demostrar que el aprendizaje significativo facilita los procedimientos y la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado cuyos resultados más importantes es que se lograron obtener con la aplicación de técnicas que ayudan a originar un aprendizaje significativo, Por otra parte la metodología empleada es de diseño cuasi experimental, tipo cuantitativa pues facilita la categorización de las variables en una escala numérica y con el apoyo de un análisis estadístico permite determinar patrones de comportamiento y la recolección de datos; admite también probar una hipótesis con base a la medición numérica, dando como resultados el análisis mediante la comparación de datos pares, por medio de la Tabla t - Student confrontando el pre test y pos test para obtener los datos esenciales y de interés en la investigación. Llegando a la conclusión, que a través de esta corriente pedagogía impulsada por David Ausubel, en la década de 1970, permite la participación activa del docente, los conocimientos previos se interrelacionan con los nuevos conocimientos, la motivación constante, lo cual se aplicará en las actividades cotidianas para así ayudar a construir el aprendizaje propio del estudiante y el de los demás al momento de distinguir y llegar a las conclusiones.

Bustos y Criollo (2016) en su trabajo titulado Factores pedagógicos que inciden en los procesos formativos tendientes a fortalecer la eficiencia y la eficacia en los operarios de confección del Sena regional Tolima, Realizada en Colombia la eficiencia y eficacia de los aprendices desarrollado bases teóricas y legales que permitieron dar cuenta de un marco general relacionado con el uso de estrategias que faciliten este propósito. La metodología empleada es de diseño No experimental de enfoque cualitativo de nivel descriptivo

correlacional cuyos resultados se manejaron con el software Atlas.ti® v7.1 (Muhr, 1997), para efectuar un análisis cualitativo de contenido temático se recolectó información, las mismas que permitieron conocer la percepción tanto de instructores como de aprendices, quienes actuaron como fuentes primarias de información, al constituir los sujetos de la presente investigación. Una vez recolectada la información, se realizó el análisis de los mismos, a partir de herramientas computacionales que procesan datos cuantitativos y cualitativos. Finalmente, se diseñó y presentó una estrategia vinculada a los procesos de formación que permite relacionar la eficiencia y eficacia con el aprendizaje significativo.

Leiton (2018) en su tesis denominada Factores pedagógicos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado del centro educativo San Felipe Neri” realizada en Costa Rica tuvo como finalidad analizar los factores pedagógicos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado con el propósito de proveer al docente sugerencias metodológicas que ayuden al niño o la niña que muestren problemas similares. El enfoque de la investigación es de enfoque cualitativo por ser de carácter ideográfico, orientada a la toma de decisiones, más por perfeccionar que por aumentar el conocimiento los resultados se obtuvieron por las pruebas de diagnóstico que no fueron tomadas en cuenta por la docente para dar inicio al proceso de enseñanza de la lectoescritura. Las pruebas fueron aplicadas y revisadas tan solo por cumplir con un requisito que demanda la Institución para luego ser archivadas en el expediente acumulativo de cada uno de los niños. Así queda comprobado que la docente da poca importancia a investigar sobre los conocimientos previos que cada uno de los estudiantes posee.

Lackwood y Ruiz (2008) en su investigación titulada Factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela Bilingüe: Enmanuel que fue realizada en Nicaragua tuvo como objetivo principal analizar los factores que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje en las áreas de lengua materna y español, Para el recojo de información se realizó entrevistas individuales a los estudiantes, docentes, estudiantes, directora y coordinadora del Programa de Educación Bilingüe Intercultural y a los padres de familia. Para ello se hizo dos grupos ejes: uno con docentes y otro con padres de familia que conforman el Consejo Escolar. También se realizó observaciones de clase aquellos docentes de las áreas de idioma español y lengua materna, obteniendo como resultado que no utilizan métodos, técnicas, estrategias para el desarrollo de las clases en las estrategias de Educación

Intercultural Bilingüe, esto como producto de que el centro no cuenta de materiales didácticos de Lengua materna, y por ende los docentes de dichas áreas no planifican muchas actividades para trabajar en aula.

Guayara (2013) en su investigación titulada Análisis de los factores que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de una institución educativa en el área rural, realizada en la ciudad de Tolima, Colombia tuvo como objetivo principal mejorar el desarrollo académico de los estudiantes, lo cual permitirá, identificar situaciones o factores que permitan elevar la calidad académica de la institución. El método a desarrollar fue la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, la aplicación de instrumentos y la recolección de datos como lo fueron encuestas a estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, observaciones de clase y entrevistas semiestructuradas a padres de familia y docentes y finalmente el análisis y discusión de resultados, hallazgos que fueron organizados a través de la triangulación de datos, estableciendo unidades de análisis y categorías en tablas donde estas muestran los aspectos más comunes y relevantes en la recolección de la información llegando a la conclusión que los factores que intervienen en el proceso educativo fueron los consignados por los actores de la educación en la institución como, padres de familia, docentes y estudiantes.

Nacional

Cervantes (2013) en el estudio sobre la capacidades de comunicación y la significancia del aprender, con determinados tipos de textos, realizada en el colegio San Francisco de Borja en Lima,. Así mismo para establecer esta relación se aplicó medidas estadísticas para una variable cualitativa ordinal y en particular el coeficiente de correlación de Spearman,. La investigación es correlacional y transversal con una población de 73 estudiantes y tomándose como muestra a 50 de ellos. Concluyentemente en esta investigación se sugiere realizar programaciones con actividades en las que los niños de este nivel educativo desarrollen con mayor amplitud las destrezas de expresión y así puedan lograr un aprendizaje significativo y además se realice investigaciones experimentales en las cuales se permita contrastar el logro de las capacidades y destrezas en los niños de este nivel educativo.

Rosales y Sulca (2015) en su tesis Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, realizada en Manchay Lima; tuvo como objetivo determinar la psicomotricidad

educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial. de enfoque cualitativo y de nivel correlacional. Cuyos resultados se pudieron determinar mediante la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizamos una muestra de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo, estableciéndose una influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática.

Alva y Crespin (2015) en su investigación titulada Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith, realizada en la ciudad de Trujillo en el Perú, tuvo como objetivo principal demostrar la influencia de la estrategia didáctica en los trabajos grupales en el aprendizaje significativos de los estudiantes de la institución. La metodología empleada fue de tipo experimental, con pre diseño Pre – Experimental. La muestra quedo compuesta por 40 alumnas del primero “C”. Los instrumentos y técnicas que se aplicaron fueron muestreo, encuestas y la observación. Obteniendo como resultado y la demostración que las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas de la institución educativa. Así mismo también recomienda que los docentes deban partir de sus saberes previos, indagando siempre al inicio de las clases, para conocer el nivel de conocimientos y deficiencias académicas de los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas a las variables

1.3.1 Variable 1: Factores Pedagógicos

Álvarez (2004) Son el eje fundamental en la mejora de la calidad educativa teniendo en cuenta además algunos indicadores como la cantidad de estudiantes, la predisposición del docente y sobre todo la motivación con la cual realizará sus sesiones de aprendizaje para poder logra el objetivo trazado dentro de su planeación.

Torres (2000, p.75)) El rendimiento académico tiene mucho que ver con la predisposición que tiene el docente y la empatía con sus grupos. Académicos, básicamente por la cantidad cuanto más estudiantes, se hace más complicado llegar a ellos; y cuanto menos son se puede aprovechar mejor el tiempo y por ende arrojará mejor resultado.

Quintanilla (2015) Son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes van a buscar cualquier excusa para justificar su bajo rendimiento académico aduciendo que no entienden al profesor, deja demasiada tarea, la clase es aburrida, no se le entiende y muchos otros argumentos justificatorios. en tal sentido es de suma importancia que el docente maneje toda una gama de estrategias de aprendizaje para evitar comentarios que no son nada positivos en un profesional y pueda lograr el objetivo trazado en su labor.

Quintanilla (2015) Lo más importante es desarrollar la parte valorativo y el criterio lógico antes que lo cognitivo, porque lo más valorable en una persona es ser integra en deontológicamente y no solo un robot que solo tiene conocimiento, en tal sentido detalla algunos indicadores de la siguiente manera:

a) Participar activamente en forma responsable de su aprendizaje. Es decir, trabajar de manera integral y con sentido cooperativo para lograr su objetivo que es el aprendizaje.

b) Programar su tiempo de estudio, seleccionar las tareas en las que va a trabajar, canalizar adecuadamente el tiempo para realizarlas, y utilizar las estrategias y recursos que necesite para llevarlos a buen fin, de lo contrario tendrá dificultades en el logro de los objetivos, en tal sentido tendrá que reportar al área correspondiente para que le brinden las herramientas que necesita para lograr el aprendizaje con sus estudiantes.

c) El alumno por su parte deberá ir predispuesto a su colegio con deseos de aprender motivándose con sentimientos tanto internos como externos que puede ser la empatía o identificación con el docente, como también la interacción positiva con sus demás compañeros.

d) Determinar cuáles son las estrategias adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo, que le permita al alumno aprender con amor y dedicación a sus estudios.

e) Los conocimientos adquiridos deben aplicarse en su vida cotidiana, es decir, lo que el estudiante aprende deberá servirle en su vida diaria, en su día a día, aprender para la vida y con situaciones reales y de su contexto.

f) Los conocimientos adquiridos pueden ser transferidos a otras disciplinas o campos de acción. Es decir, lo que se enseña en alguna área esta deberá interrelacionarse con otra disciplina de manera transversal, y siempre, siempre útil para la vida real del estudiante.

g) Aprender y dirigirlo positivamente con la idea de planificar las tareas adecuadas para lograr las metas señaladas y controla la dinámica de su propio aprendizaje. Es decir, todo con una previa y adecuada planificación, se monitorea el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de este tema, es que el estudiante conozca el enfoque del Factor pedagógico conduzca sus propias razones para aprender a aprender, es decir, a conocer, dominar y aplicar los recursos del aprendizaje: conocimientos, estrategias, habilidades, motivación estados de ánimo, creencias, experiencias de éxito y fracaso, y el auto concepto.

Montero, Villalobos y Valverde (2017), Plantean que el rol del docente por ell el autor establece la importancia de la interacción los estudiantes para lograr sus objetivos trazados.

Factores de Variable 1

Factor 1: Metodología

Enciclopedia, Ciencias de la educación (2000) Para la revista en mención podemos afirmar que existen dos tipos de metodologías una general que es aplicable a toda el área y otra particular que solo es para algunas materias específicas con la finalidad de alcanzar el objetivo que es que los estudiantes logren un aprendizaje a largo plazo.

Ehlers (2011) Nos dice que el docente haciendo uso de su creatividad deberá desarrollar nuevas estrategias que permitan tener a sus estudiantes motivados para la adquisición de nuevos conocimientos, para lo cual empleará una serie de estrategias didácticas con el objetivo de alcanzar el aprendizaje significativo en sus alumnos.

Pérez (2016) Es el camino o pasos que deberíamos seguir para alcanzar un objetivo determinado.

Cervilla (2014, p.76) Es el inicio para la comprobación de posibles supuestos que nos llevarían a la contrastación de un nuevo conocimiento, mediante pruebas estadísticas para la verificación de las mismas.

Innovación

Freeman (2003, p. 18) La innovación en una institución debe ser fundamental para poderse mantener en competencia en el mercado, por lo que hace una diferenciación entre los cambios paulatinos y aquellos que con el apoyo de la tecnología se hacen más radicales.

Bernabeu (2009) La gran importancia que cumple la gestión y la administración en una institución educativa, lo positivo que es estar en constante cambio y a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas que le permitan ser siempre competitivas.

Cañal de León (2012) Es importante en la parte pedagógica, establecer nuevos enfoques y nuevas maneras de pensar en busca del cambio positivo de nuestros estudiantes, mediante el desarrollo de nuevas estrategias del personal docente y las nuevas políticas educativas que pudieran presentarse.

Crítica

Púac (2011) Podemos afirmar que el análisis se complementa con la crítica analítica hacia determinada fuente de estudio, permitiendo conocer cada una de sus partes y elementos que los componen, iniciándose generalmente con una mera observación que posteriormente pasa a hacerse cada vez más complejo.

Porto (2011) Forma parte en un conjunto de pensamientos tanto personales como de grupos sobre un determinado tema o acción que esta puede ser positiva o negativa según se presente el caso o la posición de los grupos de interés, influenciados en muchos casos por los medios de comunicación.

Orientadora

Estrada y Yaya (2016) La tutoría es importante porque cumple un rol de orientación la estudiante que muchas veces no sabemos cuáles son los problemas que le aquejan y no les permiten concentrarse en sus labores académicas y alcanzar las metas propuestas; en tal sentido también, es de suma importancia la preparación o capacitación a estos profesionales que van hacer el rol de maestro tutor, involucrándose en el mundo de los jóvenes, por lo tanto deben tener una preparación especial que les permita orientar adecuadamente a los estudiantes.

Factor 2: Estrategias de enseñanza aprendizaje

Javaloyes (2016) Son importantes dentro de este nuevo enfoque de desarrollo tecnológico donde estamos saturados de tanta información, información que debemos aprender a discriminar y seleccionar de acuerdo a lo que realmente necesitamos, tenemos que aprender

a manejar la información, pero esto debe reflejarse en las aulas con el docente como facilitador del nuevo conocimiento.

Beltrán (2006) Todas estrategias de aprendizaje tiene una meta que es la de corregir aquellos errores o conductas que se hallan registrado o identificado en algún momento, persistir en el cambio de conducta hasta lograr el objetivo.

Mayer (2010, p.48) Tienen una finalidad adquirir nuevos conocimientos o resolver situaciones problemáticas que se pudieran presentar en un determinado momento.

Ayala, Martínez y Yuste (2004) Para estos autores las estrategias van de la mano con las técnicas que son las herramientas que complementas las acciones a realizar para lograr el objetivo trazado y alcanzar la meta planteada, toda estrategia utiliza una técnica.

Bruning, Schraw y Ronning (2002, p.25) Para estos investigadores son incluso más importantes que las técnicas porque permite que el estudiante reflexione sobre lo que aprende y como lo aprende, concluyendo que las estrategias son fundamentales en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Mola (2011, p.3)) Para el autor son momentos en los cuales el estudiante tiene la libertad de poder escoger de manera sencilla los que más le agrada y de esta manera asimilar nuevos conocimientos y así poder cumplir con el objetivo trazado por el docente en su planificación de clase, sin embargo para que esto se pueda dar es necesario que el momento o circunstancia se presten al contexto o la situación mejorando el rendimiento académico de manera integral.

Lima, (2009, p.76) Dicho por el investigador se puede afirmar los procesos mentales de almacenamiento de nuevos conocimientos se encuentra en el cerebro quien emplea también un mayor número de neuronas para poder registrarla en la memoria más reciente.

Muñoz, Wong y Yacsa (2014, p.9) De acuerdo a lo investigado por el autor podemos afirmar que el hombre ha tenido que estudiar su alrededor y contexto para poder adaptarse al medio hostil y peligroso en el cual vivía, para lo que tuvo que desarrollar nuevas estrategias para poder sobre vivir y cubrir sus necesidades básicas. Desarrollando estas habilidades pudo

diferenciar entre los animales peligrosos y los dóciles, así como también aprender a conseguir alimento, vestido y agua que le permita una vida tranquila y con menos riesgos.

Planificación

Romero (2017, p.67) Según lo indicado por el autor la planificación es fundamental en toda empresa, institución o proyecto personal que pudiéramos plantearnos en algún momento determinado, así mismo es una herramienta que permite seguir un orden y secuencialización para alcanzar el objetivo trazado que es el éxito a lo planificado, todo proyecto deberá primeramente establecerse marcos, y tiempos que permitan tener un control del avance del mismo para un mejor resultado.

Jhon & Schermerhorn, (2005) De acuerdo a lo planteado por estos autores la planificación es una estrategia eficaz que permite seguir un control y orden de los diversos procedimientos que se van a llevar a cabo para obtener resultados positivos y una mejor organización, Todo buen gerente o administrador deberá iniciar su labor conociendo las fortalezas y debilidades de sus colaboradores, así como también conocer cuáles son las amenazas y riesgos que se pudieran presentar en un determinado momento.

Ejecución

Geopolis (2009) De acuerdo a lo publicado por la revista podemos afirmar que esta etapa del proceso de gestión es uno de los más importantes, debido a que representa la acción de lo planificado con anterioridad, por lo cual también deberá ser monitoreado de manera constante para evitar los contratiempos o errores que se pudieran presentar. En caso de presentarse algún imprevisto es el momento oportuno para solucionarlo en el acto

Evaluación

Corral, (2007, p. 91) De acuerdo por lo explicado por el autor podemos también afirmar que la evolución es de suma importancia porque permite la mejora continua del personal que labora en la institución, así como también, establece niveles de alta calidad en los participantes por las exigencias que se establecen en el cumplimiento de los deberes tanto de los colaboradores como de los clientes institucionales.

Pérez (2007, p. 163) Según lo planteado por el autor la evaluación forma parte del proceso pedagógico, poniendo énfasis en lo que se tiene que evaluar son las capacidades que desarrolla el estudiante, más no, evaluar el aspecto cognitivo, donde según el pensamiento tradicional se evalúa para aprobar o promover o desaprobar al estudiante, y no ayudarlo a desarrollar habilidades que le vayan a servir en su vida diaria, en el mundo real y plausible.

Factor 3 Hábitos de estudio

Para Márquez, Eneida y Cisneros (2004) Según por los autores podemos decir que los hábitos de estudio son características frecuentes que posee el estudiante ante un determinado tema, el cual con la práctica se hace más frecuente y fácil para él, en lo referente a lo psicológico la confianza es fundamental en los estudiantes como respuesta a los procesos cognitivos que va practicando.

Para Cepeda (2012) Se van formando poco a poco como parte de un proceso consiente de disciplina perseverancia y empeño en lo que el estudiante se ha planteado como meta que es la aprobación de sus cursos o proyectos trazados. Para el desarrollo de estos hábitos se ve en la necesidad de desarrollar nuevas técnicas y estrategias que le permitan aplicándolas alcanzar el éxito.

Para Huertas (2015) Según lo establecido por este investigador la observación es lo más importante porque mediante ella pude desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje que le permitan obtener resultados positivos en las diferentes materias que desarrolle, de acuerdo a las características de sus respectivos docentes con el propósito de alcanzar un nuevo aprendizaje, pero un aprendizaje duradero o significativo.

Ruiz (2005, p.32) Los poseemos desde nuestros primeros días donde vamos aprendiendo día a día, y lo ponemos en práctica de acuerdo a las circunstancias y necesidades.

Formas de Estudio

Como señala Benites (2019), Las técnicas de estudio son de suma importancia ya que permiten a los estudiantes lograr las metas trazadas, incrementar su nivel de desarrollo cognitivo y mejorar su rendimiento académico. Por esta razón, es de suma importancia la forma de estudiar, como por ejemplo implementar lectura veloz y comprensiva, incrementar la memoria y mejorar la presentación de trabajos.

Formas de Escuchar la clase

Según Benites (2019), Para mejorar la capacidad de aprendizaje se debe saber escuchar, ya que permite mejorar la comprensión lo que incrementa la capacidad para seguir adecuadamente las indicaciones, lo cual se hace necesario en la etapa de formación y preparación para la vida. Así mismo, menciona el problema más frecuente entre los seres humanos de distintas edades, que es no saben escuchar, ya que este proceso es más complicado que solo oír, lo que impide conocer las indicaciones y trae como consecuencias la omisión de las tareas o actividades.

Acompañamiento al Estudio

Para Benites (2019), el estudiante es un adolescente que está en formación, por tal razón es tan importante que mantenga la concentración en sus tarea pedagógicas, por eso es importante considerar alejar de ellos los elementos distractores y se hace necesario tener un lugar adecuado, un horario de antemano establecido, y contar con la presencia de un adulto que lo monitoree, para que pueda formar hábitos correctos de estudio.

1.3.2 Variable 2: Aprendizaje significativo

Para Facundo (1999, p.124), Es un juicio de transformación interna con alteraciones cualitativos y cuantitativos, ya que se da como consecuencia de una interrelación interactiva entre los datos obtenidos del entorno y un individuo dinámico.

Para Echaiz (2003, p.10) Es una de las acciones que el individuo realiza y que tienen sentido.

Concepto de Aprendizaje significativo

Para Rodríguez (2004, p. 84) señala se considera una teoría psicológica, donde el estudiante aprende cuando descubre la razón por la que tiene que obtener ese aprendizaje. Piensa que los acontecimientos que se dan en el aula suponen el producto o resultado de lo que se quiso aprender.

Según Díaz y Hernández (2010) señalan que el aprendizaje significativo permite la adquisición de organizaciones de los conocimientos a través de interrelación de nuevos datos con saberes previos que presenta el estudiante.

Para Roncal (2009), Es consecuencia de la activación entre los saberes previos y los saberes nuevos en el ajuste con el entorno, logrando de esta manera que el aprendizaje sea utilizable en la vida del estudiante.

La teoría de Ausubel

Ausubel (2002, p.248) Es la relación activa entre los saberes previos y los aprendizajes que son tomados por el estudiante de su entorno, a través del cual se van formando organizaciones cognitivas que estarán presentes en toda la vida del individuo. Es necesario resaltar la importancia del proceso enseñanza – aprendizaje ya que es en este momento que se da el aprovechamiento del material cognitivo formado.

Díaz y Hernández (2010) Dice que involucra una reorganización ágil de los conocimientos, opiniones, nociones y representaciones que el individuo tiene en su distribución cognitiva. Imaginó al individuo como un recopilador activo de los datos del entorno, mientras que el aprendizaje que se da es un proceso metódico y complejo más allá de la memorización.

Para Galicia, et al. (2004) Produce en el individuo transformaciones actitudinales y se caracteriza por:

- Ser un aprendizaje útil para la vida.
- Ser un aprendizaje originado en por beneficio propio, es decir, para su autorrealización.
- Ser un aprendizaje completo y agudo para el perfeccionamiento del individuo.

Para Ontoria (2000) Desarrolla sus peculiaridades como estrategia metodológica, tales como:

- Trabajo Individual: se refiere al aprendizaje significativo que el individuo produce de forma autónoma, activa e individual, a través de un proceso interno y personal.
- Trabajo cooperativo: a través de este proceso se da el intercambio de información, favoreciendo e incrementando los saberes, y fortaleciendo la integración e involucramiento de los participantes de un equipo.

Factores de la Variable 2

Ballester (2002) afirma es necesario que se maneje elementos que propicien los aprendizajes significativos, señalando que el trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular son importantes para el logro de los aprendizajes. Para el interés de nuestra investigación tomaremos tres de estos elementos como dimensiones de la variable aprendizaje significativo.

Factor 1: Trabajo abierto

Nakasone (como se citó en Alonso, 2010, p. 17) el cambio de pensamiento sobre el trabajo que se realiza en la educación, ya que el estudiante es un individuo capaz de crear por medio de la búsqueda y experiencia la construcción de nuevos saberes.

Principalmente es necesario cambiar el sentido del aprendizaje tradicional y dar al individuo la oportunidad de dejar de ser un almacén de conocimientos, haciéndolo actor principal de la construcción de su aprendizaje para lo se deben tener en cuenta algunos indicadores que garanticen este proceso del aprendizaje.

Para Ballester (2007) Fortalece el aprendizaje significativo, es decir, se ocupa de forma inmediata de crear acciones para el bien del aprendizaje. Son prácticas necesarias para los estudiantes y los docentes, ya que facilita experiencias enriquecedoras, primicias y variedad. Así mismo, permitirá controlar las variables que dan forma al aprendizaje significativo, tratando de inducir el logro de los aprendizajes.

La diversidad del aula.

Quizás una de las mayores dificultades que afronta el docente es la heterogeneidad de los estudiantes, lo que hace necesario el uso de los trabajos abiertos. Ballester (2002) señala que son medios de diversas formas para potencializar las habilidades y destrezas propias de cada grupo de estudiante, de esta manera se obtiene un producto el cual será el trabajo final de los estudiantes. Para la realización del trabajo se tomará como punto de partida un tema o contenido propuesto, para lo cual el docente elegirá el producto que sus estudiantes pueden desarrollar, acercarlo a la realidad de vida para promover la obtención de aprendizajes y la participación activa de los estudiantes en su desarrollo.

Enseñar a pensar: preguntas y respuestas abiertas.

Según Peterson (como se citó en Alonso, 2010, p. 18) Trata de despertar en cada persona el interés por el desarrollo del pensamiento.

Para Ballester (2002) El pensar es una capacidad innata del ser humano, pero podemos desarrollarla a través del aprendizaje, ya que el pensar está compuesto por varios procesos mentales. Por tal razón, es necesario que nuestros estudiantes sean motivados a través de preguntas y respuestas abiertas, lo que permitirá el desarrollo de la capacidad de pensar, se deben evitar las respuestas cerradas y cortantes (de este color, con este material, etc.

El trabajo en equipo.

Para Vygotsky (como se citó en Alonso, 2010, p. 19) El ser humano por su naturaleza es un ser social, lo que le permite obtener saberes de forma individual y colectiva, la reciprocidad en la construcción de los aprendizajes.

Para Gómez y Acosta (2013), Está íntimamente ligado al manejo de las nuevas organizaciones, que facilitan el logro de los objetivos de interés común. Por esta razón, tanto la conducta como los valores grupales trazados actúan claramente para el logro de su misión, visión y objetivos estratégicos.

Palomo (2012, p. 65) Como plantea el autor es importante ya que facilita los cambios y optimiza los resultados, puesto que son todos los integrantes del equipo quienes enriquecen con su participación los trabajos solicitados.

El material

Según Ballester (2002) Es un elemento que se utiliza para incentivar la adquisición de aprendizajes, por esta razón el material debe ser variado y atrayente, ser muy procesados o costosos. Para su elaboración se utilizan un sin números de productos teniendo presente los objetivos que se desean alcanzar con él, ya que son medios para cumplirlos.

Factor 2: Motivación

Para Clark (como se citó en Alonso, 2010, p. 19) Es el deseo por realizar o hacer algo, lo que implica la acción para lograr un aliciente, que reduce el impulso y compensa la necesidad. En consecuencia, los estudiantes estarán motivados para aprender en tanto los temas de la enseñanza se enlazan con sus intereses o necesidades, o bien cuando se le crean nuevas necesidades.

Ballester (2007), señala la existencia de la motivación la más usada como refuerzo negativo o positivo, tanto en el ámbito familiar y escolar, lamentablemente es la menos adecuada, puesto que se hará costumbre y ser utilizada incluso por el estudiante como un chantaje. Lo mejor es propiciar el desarrollo de las actividades por interés o necesidad.

Según Alonso (2010, p. 25) se puede mencionar dos tipos de motivación: intrínseca y la extrínseca. Cuando se trata de la intrínseca, se trata del propio hacer, de la tarea, del conocimiento mismo; mientras que la extrínseca se encarga de las actividades, teniendo su origen en el entorno y de los demás; esta sirve para reforzar las actitudes negativo o positivo.

El desequilibrio cognitivo.

Para Alonso (2010), Es el que se ocasiona al comparar unos saberes nuevos con los ya conocidos, en el trabajo pedagógico el docente debe buscar la manera de formar desequilibrios cognoscitivos al principio de la clase e ir introduciendo nuevos en cada etapa. Para lograr óptimos resultados se trazan expectativas que faciliten el desarrollo de la motivación en todos los aspectos del proceso, teniendo en cuenta:

Expectativas referidas a los contenidos, a lo que se tiene que hacer y aprender:

Estas son las más importantes ya que permiten el aprendizaje fundado en las motivaciones intrínsecas, es decir, el estudiante halla gusto en el aspecto físico en el que emplea su aprendizaje, sin apelar otros aspectos fuera del mismo aprendizaje.

Expectativas referentes al contexto del aprendizaje:

Cuando nos referimos a este tipo de expectativas tienen que ver con el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, puesto que inciden sobre manera en las acciones con las que respondan los estudiantes. Es esta circunstancia se hace necesario tener presente el medio o

ambiente que rodean a nuestros estudiantes, en tal sentido, es importante tener en cuenta algunas recomendaciones:

- Crear lazos que enlacen la enseñanza con el medio que rodea al estudiante.
- Ordenar el mobiliario del aula (mesas y sillas) agradable y motivadora para facilitar la relación del estudiante con el docente.
- Promover la ejecución de dinámicas de grupo y trabajos en equipos.
- Fomentar situaciones de armonía y entretenimiento.
- Motivar la participación de todos los estudiantes prestando atención a los grupos con dificultades de relaciones.
- Despertar el interés positivo sobre los temas tratados y las actividades propuestas.
- Fortalecer la observación del currículo y verificar que los contenidos se ajusten a las carencias y expectativas de nuestros estudiantes.
- Motivar el desarrollo de las características del liderazgo de todos los estudiantes.

Expectativas respecto de los métodos de enseñanza.

Como se conoce el método medio que se usa para lograr la meta, estos son diversos.

Los métodos expositivos están orientados por el proceso de enseñanza, afirmando que el profesor es el trasmisor, dándole importancia a la información y los contenidos, es decir, los datos son transmitidos, con una estructura planteada y solo para que el estudiante repita la información.

Estos están dirigidos hacia el proceso de aprendizaje, afirmando el rol del estudiante como protagonista, dándole relevancia a los datos y como se van utilizar adecuadamente, es decir, los datos obtenidos se organizan y se aplican de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Para lograr optimizar el proceso se debe tener en cuenta:

- Es preferible utilizar los métodos de descubrimiento que los expositivos.
- Da mejor resultado la utilización de los métodos mixtos, ya que se puede variar la práctica y hacerla más atractiva.
- Es de suma importancia la participación activa de los estudiantes, pero esta debe ser regulada según sea necesaria.
- Es necesario de la utilización de recursos para mejorar la parte expositiva y hacerla más atractiva.
- La labor pedagógica debe ser motivadora.

Expectativas de valor respecto del profesor

El interés por el trabajo que realiza el docente facilitara que el estudiante tenga el deseo de aprender, debemos tener en cuenta tres elementos que facilitan la expectativa a los docentes:

- La competencia académica. Se relaciona con el manejo de información con el que cuenta el docente sobre su área de trabajo.
- El estilo docente. Tiene que ver con la metodología y las estrategias que usa el docente para facilitar los aprendizajes.
- Las características personales de los docentes. Aquí se tienen en cuenta las peculiaridades personales de cada docente, como la edad, sexo, aspecto físico, estabilidad emocional, sentido del humor, nivel de motivación profesional, etc.

Factor 3: Creatividad

Según Einstein (como se citó en Alonso, 2010, p. 19) Es la muestra más grande de poder con el que cuenta la humanidad.

Gervilla (1992) Afirma que es la capacidad para inventar cosas nuevas, que puede ser un producto, una técnica, una forma de representar el contexto.

Alonso (2010) Señala que es proponer una reforma enfocada a la búsqueda de mejorar el futuro, desarrollando la iniciativa, la confianza, para enfrentar peligros, dificultades y inconvenientes que se van mostrando en los estudiantes durante su vida escolar y diaria, así también brindar materiales para la innovación.

Para Ballester (2007) Forma parte de la imaginación, de la inventiva, de la divergencia, también ligada a la inteligencia coexistiendo como una composición, una agrupación y una innovación de elementos identificados que producirán consecuencias novedosas, oportunas y únicas. Resumiendo, la creatividad es utilizar la imaginación y la inventiva de los docentes para motivar aprendizajes significativos.

La creatividad presenta diversas características que nos facilitan su desarrollo como:

La fluidez

Esta es una capacidad que facilita el planteamiento de ideas o respuestas, utilizando para ello el pensamiento divergente, lo que generará una mayor cantidad de opciones que el estudiante maneje, lo que fortalecerá la búsqueda de mejores alternativas.

La flexibilidad

Esto propone el uso de nuestras propuestas en diversos ámbitos posibilitando la amplitud de campos donde se puede desarrollar.

La originalidad

Es la característica propia de la creatividad que conlleva a tomar en cuenta pensamientos que a nadie se le habían ocurrido antes, es decir, propios e inéditos.

La elaboración

Esta es la capacidad por la cual se pueden mejorar pensamientos o ideas que han surgido, dándole una forma más sólida y eficaz.

1.4 Formulación del problema de investigación

Con toda la sustentación se arriba a formular la interrogante principal: ¿De qué manera inciden los factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019?

Problemas específicos

- ¿De qué manera incide la metodología en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019?
- ¿De qué manera inciden las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019?

- ¿De qué manera inciden los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019?

1.5 Justificación

En cuanto a la justificación teórica, a nivel pedagógicos en el aprendizaje significativo, de tal manera que garantiza un mejoramiento en los resultados académicos. En esta investigación se procederá a obtener datos que viabilicen el estudio de la variables, permitiendo la descripción del fenómeno de relación entre la los factores pedagógicos que es un proceso mediante el cual buscará llegar al aprendizaje significativo, dando al estudiante herramientas de mejora. En la presente se presenta a los factores pedagógicos y el aprendizaje significativo, permitiéndole desarrollar su capacidad intra e interpersonales, lo que mejorará sus hábitos de estudio. Para esto, es necesario tener en claro los pilares donde se sustente el programa y sobre todo los aspectos que favorezcan su aplicación con las estrategias para mejorar su hábitos de estudio.

A nivel práctico el óptimo desarrollo diversos factores pedagógicos a través de un conjunto de acciones que le permitan alcanzar el aprendizaje significativo, de tal manera que puede mejorar sus capacidades.

Metodológica

La justificación de orden metodológico responde a la obtención de datos nuevos de las variables propuestas, así también, a la preparación y uso de instrumentos, lo que conllevará a la recolección de la información, que se recogió, entonces, se admitirá la administración de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados que permitan que el estudio se viabilice adecuadamente.

1.6 Hipótesis

- La metodología incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019.
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019.
- Los hábitos de estudio inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019.

Así mismo se formulan los objetivos

1.7 Objetivos

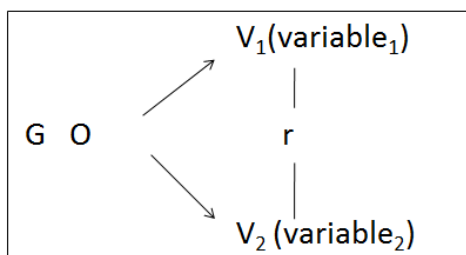
- Establecer la incidencia de la metodología en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019.
- Demostrar las incidencias de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019
- Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental ya que no edifica ninguna situación sino solamente observa y registra el fenómeno.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010,) los diseños no experimentales son los que no realizan la manipulación intencional de variables y sólo se observan los hechos en su ambiente natural para luego analizarlos” (p. 205). Un suceso o una situación, una comunidad que se quiera analizar en un momento en específico.



Dónde:

G → Estudiantes del colegio Cervantes – Independencia, 2019.

O → Cuestionario

V1 → Representa los factores pedagógicos.

V2 → El aprendizaje significativo

R → relación las variables de estudio.

Enfoque

Par plantear los lineamientos del enfoque se considera el cuantitativo, oportuno para probar la hipótesis manipulando la medición numérica, el uso de la estadística para probar la precisión del comportamiento de la población en investigación (Epiquién y Diestra, 2013, p. 31)

Método

Es hipotético- deductivo, debido a que llegará a las conclusiones por medio de deducciones. Este método está sustentado por Bernal (2010, P. 60) quien señala que este es un medio que se inicia con afirmaciones en contexto de hipótesis que busca rebatir o impugnar las mismas, resultando de ellas conclusiones que deben contrastarse con los eventos observables.

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica o pura, sustentada en la afirmación de Omonte (2009, P. 4) quien determina que: “las exploraciones puras son aquellas encarriladas a entender las abogacías generales de los fenómenos científicos, elaborando proposiciones de talento significativo.” Lo que supone el reconocimiento de las normas que rigen los fenómenos estudiados.

Nivel de investigación

En esta investigación se trabajó con el nivel explicativo o causal, ya que se encarga de explicar las causas y los efectos del problema en estudio, como lo sustenta Hernández, Fernández, y Baptista, (2010, pp. 83-84), que precisa que este nivel de investigación está centrado en determinar las condiciones por la que presenta un fenómeno. El propósito fue obtenido, recurriendo al uso técnico de las nociones procedentes del estudio. Así mismo, se puede confeccionar o reorientar nociones partiendo de la observación de las particulares.

Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010, P. 60) Aclaran que el investigador tiene la capacidad de valorar y presentar con detalles las peculiaridades del objeto de estudio. Así mismo, este tipo de investigación admite situar los aspectos cognitivos y metodológicos del autor del estudio, poniendo en evidencia estos aspectos.

2.2. Variables y Operacionalización

Factores pedagógicos

Según Álvarez (2004) plantea que los factores pedagógicos son aquellos que interactúan directamente con la mejora continua de la enseñanza, entre los cuales podemos considerar: la cantidad de alumnos por docente, aplicación de métodos y materiales, iniciativa y motivación del docente y la cantidad del tiempo dedicado a la elaboración de sus sesiones de clase.

Tabla 1

Factores Pedagógicos

Factores	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Metodología	• Innovación	1 al 7		Muy eficiente <88-105>
	• Crítica Orientadora			
Estrategias de Enseñanza Y Aprendizaje	• Planificación	8 al 17	ORDINAL	Eficiente < 66-87>
	• Ejecución			
Los Hábitos de Estudio.	• Evaluación	18 al 21	Nunca (1)	Adecuada
			Casi nunca (2)	<44-65>
	A veces (3)		Moderado	
	Casi siempre (4)		<22-43>	
	Siempre (5)		Inadecuado <0-21>	
	• Acompañamiento al estudio			

Fuente: Vargas, 2019.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Según Roncal (2009), Es consecuente de la activación entre los saberes previos y los saberes nuevos en el ajuste con el entorno, logrando de esta manera que el aprendizaje sea utilizable en la vida del estudiante.

Tabla 2

Aprendizaje significativo

Factores	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Trabajo abierto	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del aula • Enseñar a pensar: Preguntas y respuestas abiertas • Trabajo en Equipo • Material 	1 al 8		
	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas referentes a los contenidos. • Expectativas referentes al aprendizaje. • Expectativas respecto a los métodos de enseñanza. • Expectativa de valor respecto del profesor. 	9 al 16	Ordinal	Logro <15-20> Proceso <11-14> Inicio <0-10>
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Flexibilidad • Originalidad • Elaboración 	17 al 20	Si (1) No (0)	

Fuente: Vargas, 2019.

2.3. Población y muestra

Cuando nos referimos a la población definida como la reunión de la totalidad de individuos establecidas descripciones. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174).

La población es de 160 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la IE N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia.

Muestra

El muestreo fue no probabilística intencional de enfoque cuantitativo porque se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se hizo uso de la técnica de la encuesta, lo que ayuda a la recopilación de la información de manera directa y oportuna.

Instrumento

Para el presente estudio se hizo uso de dos cuestionarios, para cada una de las variables

Tabla 3

Ficha técnica del Instrumento para medir Factores pedagógicos.

Datos generales	
Título	Factores pedagógicos
Lugar	I.E. 2053 Francisco Bolognesi - Independencia
Fecha de aplicación	11 de marzo 2019
Objetivo	Evaluar los Factores pedagógicos
Administración	Individual
Tiempo	20 minutos
Significación	El cuestionario pretende evaluar la percepción de los estudiantes referente a los factores pedagógicos en la I.E 2053.
Estructura	21 ítems con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)
Nivel de medición	escala <u>politémica</u>

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Factores Pedagógicos

Nivel	Metodología	Estrategias de enseñanza -	Hábitos de estudio
Inadecuado	0 -7	0 -7	0 -7
Moderado	8 - 15	8 - 15	8 - 15
Adecuado	16 - 23	16 - 23	16 - 23
Eficiente	24 - 31	24 - 31	24 - 31
Muy eficiente	32 - 35	32 - 35	32 - 35

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Ficha técnica del Instrumento para medir Aprendizaje significativo.

Datos generales	
Título	Aprendizaje significativo
Lugar	I.E. 2053 Francisco Bolognesi - Independencia
Fecha de aplicación	11 de marzo 2019
Objetivo	Evaluar el aprendizaje significativo
Administración	Individual
Tiempo	20 minutos
Significación	El cuestionario pretende evaluar la percepción de los estudiantes referente al aprendizaje significativo en la I.E 2053.
Estructura	20 ítems con 02 alternativas de respuesta de dos valores, de tipo KR20, como: Si(1) No (0)
Nivel de medición	escala dicotómica

Fuente: elaboración propia

□

Tabla 6

Baremos de la variable Aprendizaje significativo

Nivel	Trabajo abierto	Motivación	Creatividad
Logro	7 -8	7 -8	4
Proceso	5 - 6	5 - 6	3
Inicio	0 - 4	0 - 4	0 - 2

Fuente: elaboración propia

Confiabilidad y validación de los instrumentos

Tabla 7

Nivel de confiabilidad

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 100

Tabla 8:

Factores pedagógicos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	21

Validez a juicio de expertos

Tabla 9

Validez factores pedagógicos

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Raúl Collas Robles	Aplicable
2	Doctor	Felipe Guizado Oscco	Aplicable
3	Mg.	Rosa Elvira Meneses Pérez	Aplicable

La validez de juicio de expertos se realizó por criterio de docente.

Tabla 10

Validez de aprendizajes significativos

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Raúl Collas Robles	Aplicable
2	Doctor	Felipe Guizado Oscco	Aplicable
3	Mg.	Rosa Elvira Meneses Pérez	Aplicable

2.5 Métodos de análisis de datos.

La información recogida a través de los instrumentos, se procederá a su crítica, codificación y tabulación; así mismo, y a través de los estadígrafos y el apoyo con el software SPSS 24, se procesan los datos y se realiza la interpretación respectiva.

2.6 . Aspectos éticos

Según el tipo de investigación, se observó los aspectos éticos que son esenciales, puesto que se evaluaron personas teniendo en cuenta su consentimiento informado. Por tal motivo, para

la inserción de los participantes en el estudio se realizó una autorización que cada uno de ellos aceptara debidamente.

Así mismo, se pone en claro que los datos recogidos tuvieron el principio de confidencialidad, los mismos que solo fueron usados para la presente investigación. Los datos o información obtenidos se catalogaron usando un número de identificación y para salvaguardar la debida reserva.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 11

Niveles de la variable Factores pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	1,7	1,7	1,7
	Moderado	4	6,7	6,7	8,3
	Adecuado	18	30,0	30,0	38,3
	Eficiente	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

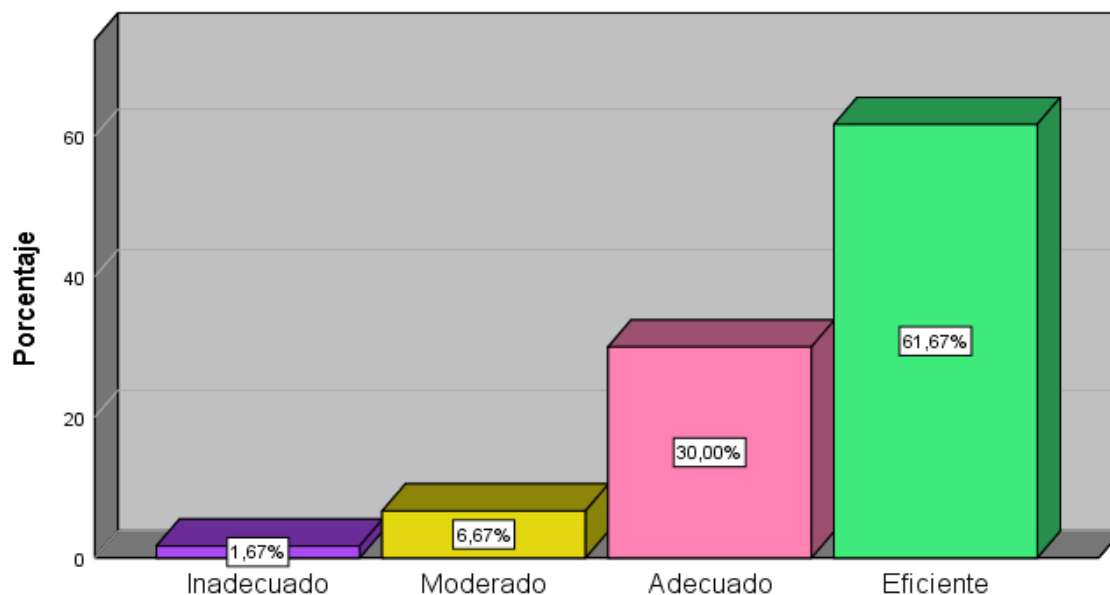


Figura 1. Niveles de Factores pedagógico

Como se observa en la tabla 11 y figura 1, el 1,67% de los estudiantes consideran que los factores pedagógicos están en nivel inadecuado, el 6.67% opinan que es moderado, el 30.00% señala que es adecuado y un 61,67% sostienen que es eficiente.

Tabla 12

Niveles del factor metodología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	1,7	1,7	1,7
	Moderado	4	6,7	6,7	8,3
	Adecuado	17	28,3	28,3	36,7
	Eficiente	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

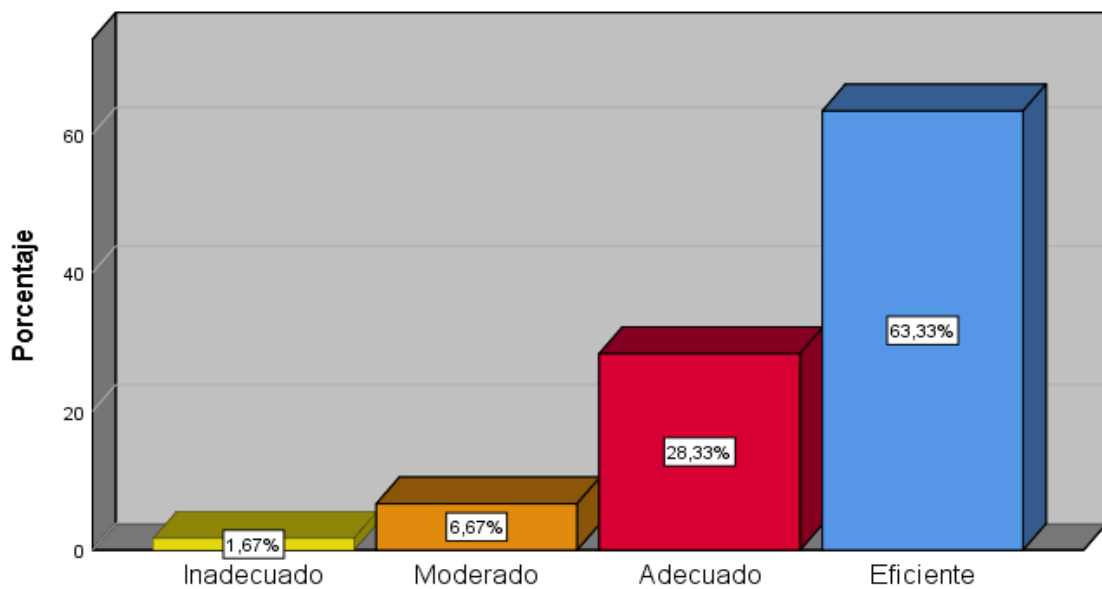


Figura 2. Nivel del factor metodología

Como se observa en la tabla 12 y figura 2, los estudiantes consideran que los factores pedagógicos en la dimensión metodología señalan el 1,67% como inadecuado, como moderado indicaron 6,67%, en tanto un 28,33% estimó como adecuado; sin embargo, el 63,33% considera que es eficiente.

Tabla 13

Niveles del factor Estrategias de enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	3,3	3,3	3,3
	Moderado	4	6,7	6,7	10,0
	Adecuado	10	16,7	16,7	26,7
	Eficiente	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

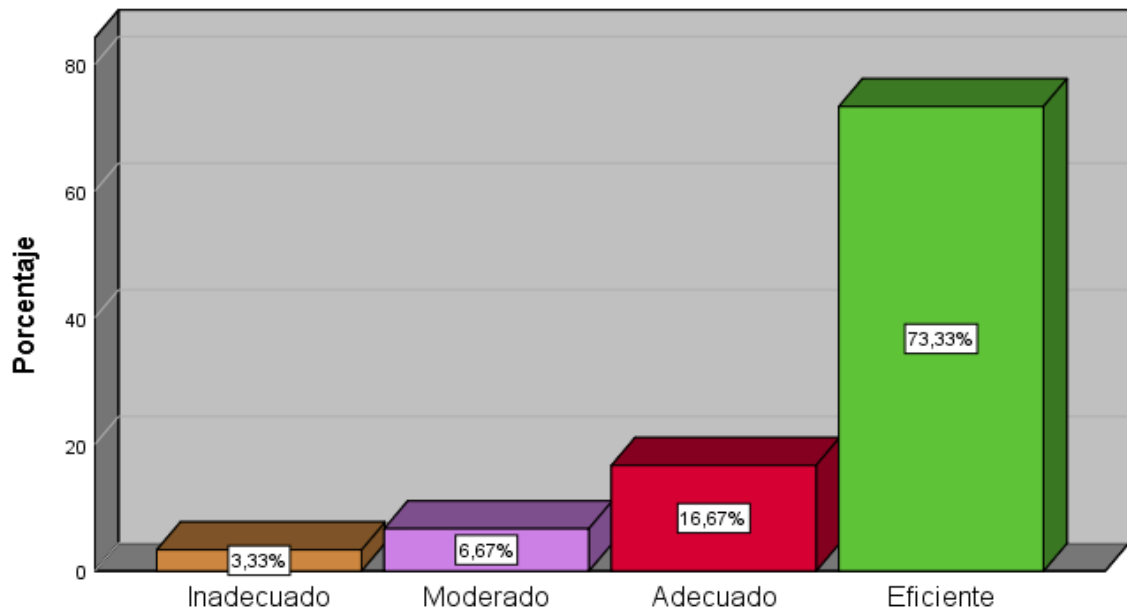


Figura 3. Niveles del factor estrategia enseñanza – aprendizaje

Como se observa en la tabla 13 y figura 3, los estudiantes consideran que los factores pedagógicos en la dimensión metodología señalan el 3,33% como inadecuado, como moderado indicaron 6,67%, en tanto un 16,67% estimó como adecuado; sin embargo, el 73,33% considera que es eficiente.

Tabla 4

Niveles del factor Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	1,7	1,7	1,7
	Moderado	7	11,7	11,7	13,3
	Adecuado	39	65,0	65,0	78,3
	Eficiente	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

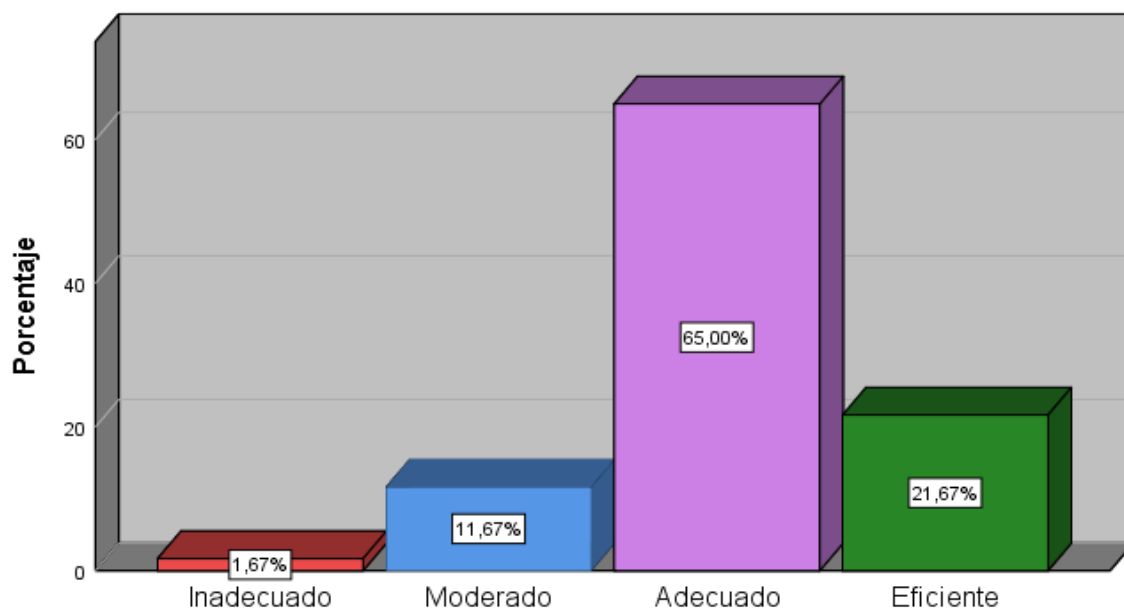


Figura 4. Niveles del factor Hábitos de estudio

Como se observa en la tabla 14 y figura 4, los estudiantes consideran que los factores pedagógicos en la dimensión hábitos de estudio, el 1,67% opinan que es inadecuado, el 11,67% afirman que es moderado, el 65,00% considera que es adecuado y el 21,67% señalaron como eficiente.

Aprendizaje significativo

Tabla 15

Niveles de la Variable Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,7	1,7	1,7
	En proceso	4	6,7	6,7	8,3
	Logro esperado	8	13,3	13,3	21,7
	Logro destacado	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos.

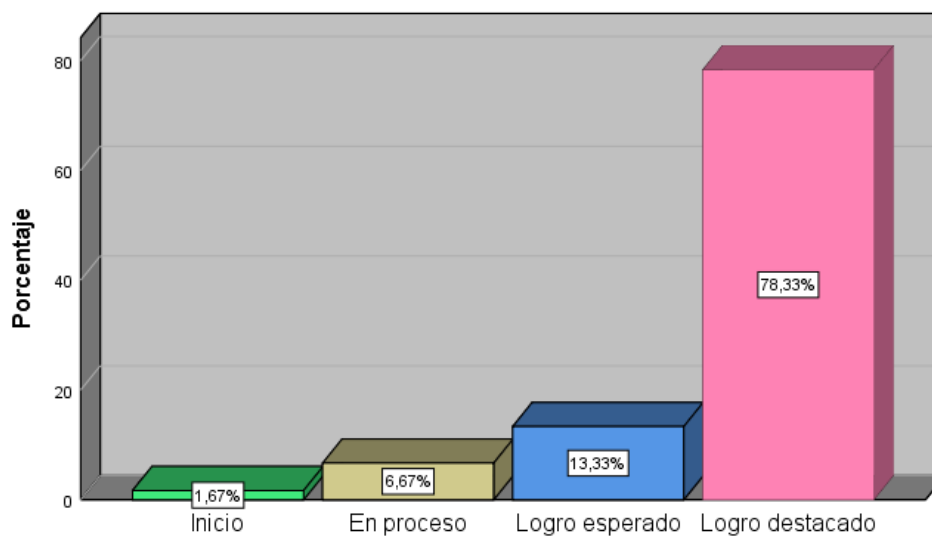


Figura 5. Niveles de la variable Aprendizaje significativo

Como se observa en la tabla 15 y figura 5, se consideran que los estudiantes en la Variable Aprendizaje significativo se encuentran, el 1,67% al inicio, el 6,67% en proceso, un 13,33% alcanzó el logro esperado, en cambio, un 78,33% alcanzaron el logro destacado.

Tabla 16

Niveles del Factor Trabajo abierto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	1	1,7	1,7	1,7
	Logro esperado	21	35,0	35,0	36,7
	Logro destacado	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

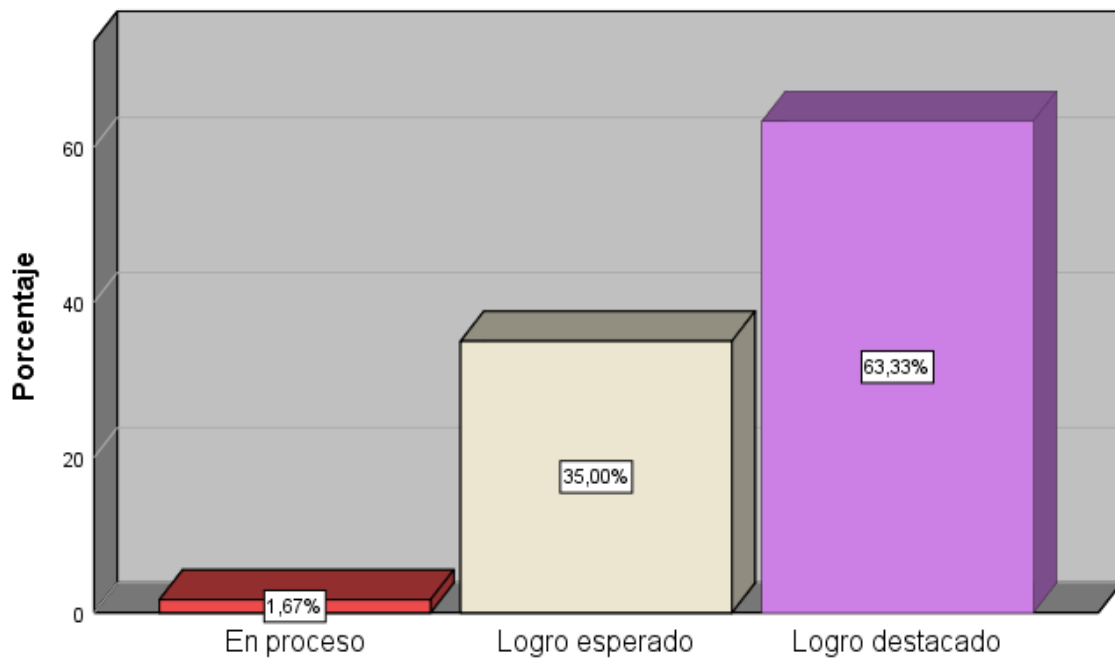


Figura 6. Niveles del factor trabajo abierto

Como se observa en la tabla 16 y figura 6, se consideran que los estudiantes en la dimensión Trabajo abierto se encuentran, el 1,67% en proceso, el 35% en logro esperado, y el 63,33% alcanzó el logro destacado.

Tabla 17

Niveles del factor Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	4	6,7	6,7	6,7
	Logro esperado	5	8,3	8,3	15,0
	Logro destacado	51	85,0	85,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

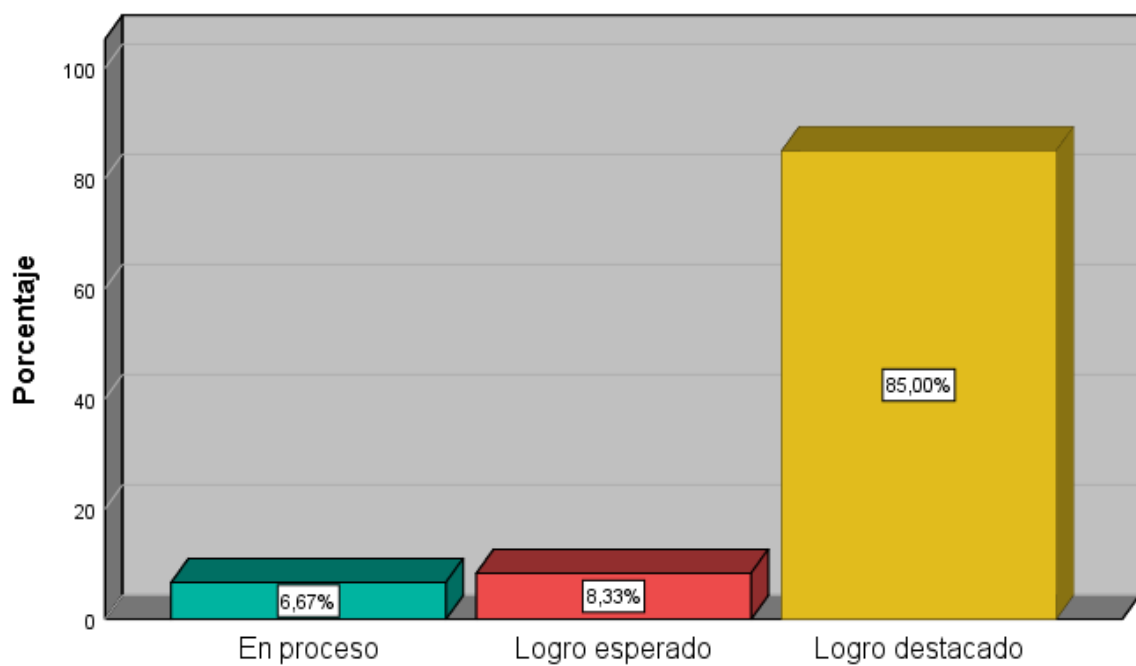


Figura 7. Niveles del factor Motivación

Como se observa en la tabla 17 y figura 7, se consideran que los estudiantes en la dimensión motivación se encuentran, el 8,33% en proceso, el 8,33% en logro esperado, y el 85,00% alcanzó el logro destacado.

Tabla 18

Niveles del Factor Creatividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,7	1,7	1,7
	En proceso	5	8,3	8,3	10,0
	Logro esperado	13	21,7	21,7	31,7
	Logro destacado	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Matriz de datos

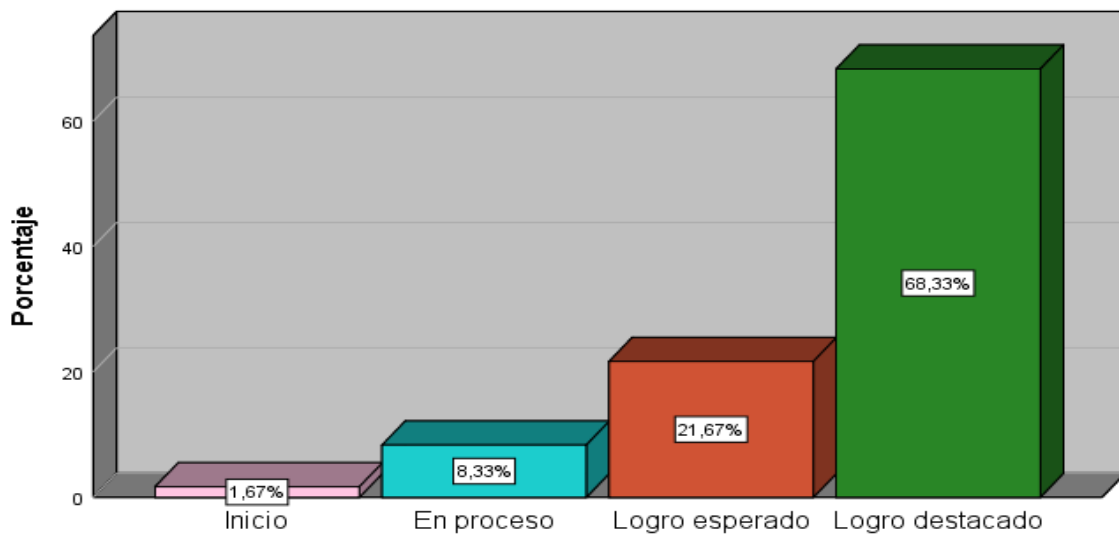


Figura 8. Niveles del factor Creatividad

Como se observa en la tabla 18 y figura 8, se consideran que los estudiantes en la dimensión creatividad se encuentran, el 1,67% al inicio, el 8,33% en proceso, otro 21,67% en el logro esperado y el 68,33% alcanzó el logro destacado.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La metodología no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

H_i: La metodología inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Para realizar el contraste de hipótesis se asumió el estadístico no paramétrico que busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente y la variable dependiente, por ello que se tomó en consideración la regresión logística, ya que los datos son de carácter cualitativo ordinal, para tal efecto se tomó en consideración el reporte del SPSS versión 25.

Tabla 19

Determinación del ajuste de los datos de metodología y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	41,708			
Final	31,390	10,318	1	,001

Función de enlace: Logit.

El reporte que se muestra en la tabla 19, indican los resultados que explican la dependencia del aprendizaje significativo de la metodología que imparten los docentes en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, donde la prueba Chi cuadrado tiene un valor de 10.708 y p-valor (significancia) igual a 0.001 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p\text{-valor} < \alpha$), razón por el cual se rechaza la hipótesis nula: los datos de la variable no son independientes, y se acepta la hipótesis alterna, que implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 20

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	17,913	8	,022
Desvianza	,000	8	,004

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en la tabla 20 se muestra los resultados de la bondad de ajuste de la metodología y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos de la variable demuestran una dependencia en virtud de las variables y el modelo presentado, siendo el valor estadístico de p-valor .022 frente al $\alpha = 0.05$. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 21

Presentación de los coeficientes de metodología y el aprendizaje significativo, según los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje Significativo = 1.00]	,041	1,603	,001	1	,980	-3,100	3,182
	[Aprendizaje Significativo = 2.00]	2,090	1,395	2,243	1	,134	-,645	4,824
	[Aprendizaje Significativo = 3.00]	3,501	1,457	5,776	1	,016	,646	6,356
Ubicación	Metodología	1,383	,433	10,22	2	,001	,535	2,231

Función de enlace: Logit.

Lo datos expuestos en la tabla 21, exponen los resultados de los estudiantes. Así, con respecto a la metodología, se constituye en un predictor del aprendizaje significativo, al obtenerse un valor $p = .001$; de igual modo, en aprendizaje significativo resultó significativo en el nivel 3 que corresponde a logro, el mismo que fue corroborado por el p -valor = $0.016 < 0.05$ sobre un nivel de confianza del 95%.

Para medir la calidad del ajuste del modelo en la regresión logística, es necesario utilizar los coeficientes de determinación (Pseudo- R^2). Como se sabe, el rango teórico de los valores del coeficiente de determinación(R^2) están entre 0 y 1. De manera que se considera un ajuste de buena calidad si el R^2 se encuentra entre 0.2 y 0.4 y excelente se los valores son superiores.

Tabla 22

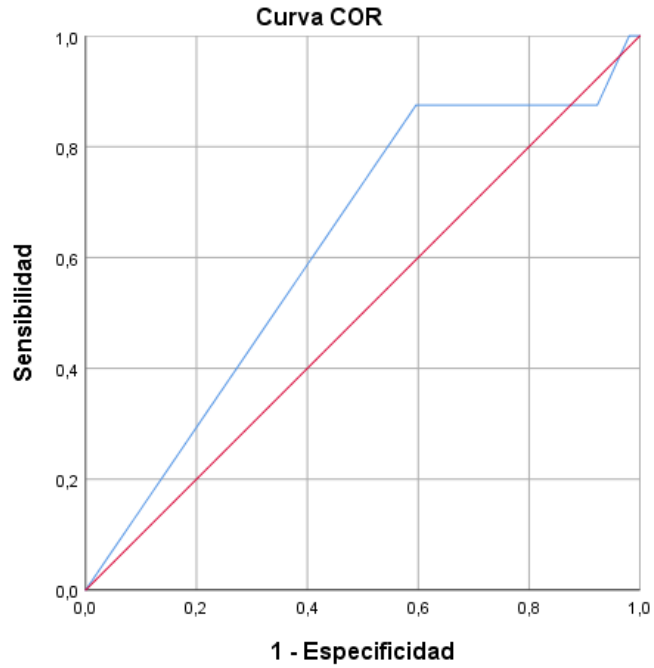
Estadísticos para la medición de la calidad del ajuste del modelo logístico ordinal de la variable metodología y aprendizaje significativo.

	Pseudo R-Cuadrado
Nagelkerke	,209

Función de enlace: Logit.

Fuente: Matriz de datos

La tabla 22 se exhibe el coeficiente de Nagelkerke que muestra como valor 0.209, esto significa que la proporción de variabilidad en la variable aprendizaje significativo se encuentra asociada a la variable metodología, siendo del 20.9%, el cual indica un nivel mayor de influencia de la variable metodología sobre la variable aprendizaje significativo.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0. 620

Figura 9. Representación del área COR de la metodología y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

En cuanto al resultado de la curva COR, en la figura 9 se tiene el área que representa el logro esperado de los estudiantes que es de un 62.0% representando un alto nivel de implicancia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Prueba de hipótesis 2

Ho: Las estrategias de enseñanza aprendizaje no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Hi: Las estrategias de enseñanza aprendizaje inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Siguiendo mismo protocolo de contraste de hipótesis se asumió el estadístico no paramétrico que busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente y la variable dependiente, por ello que se tomó en consideración la regresión logística, ya que los datos son de carácter cualitativo ordinal, para tal efecto se tomó en consideración el reporte del SPSS versión 25.

Tabla 23

Determinación del ajuste de los datos de estrategias de enseñanza y aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,162			
Final	23,877	15,285	1	,000

Función de enlace: Logit.

El reporte que se muestra en la tabla 23, indican los resultados que explican la dependencia del aprendizaje significativo por medio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que ponen en práctica los docentes en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, donde la prueba Chi cuadrado tiene un valor de 15.285 y p-valor (significancia) igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p-valor $< \alpha$), razón por el cual se rechaza la hipótesis nula: los datos de la variable no son independientes, y se

acepta la hipótesis alterna, el cual implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 24

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	9,704	8	,286
Desvianza	13,611	8	,092

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en la tabla 24 se tiene que el Chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 7.105 para un nivel de significancia de $p = 9.704$ a 8 grado de libertad. Dado que $p\text{-valor} = 0.286 > 0.050$, la hipótesis nula debe ser aceptada, rechazándose la hipótesis alternativa la cual implica que los datos de la muestra de estrategias de enseñanza y aprendizaje y aprendizaje significativo son compatibles con el modelo, por lo tanto, se ajustan al modelo de regresión ordinal.

Tabla 25

Presentación de los coeficientes de estrategias de enseñanza y aprendizaje y el aprendizaje significativo, según los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje Significativo = 1.00]	,391	1,438	,074	1	,786	-2,427	3,209
	[Aprendizaje Significativo = 2.00]	2,770	1,309	4,476	1	,034	,204	5,336
	[Aprendizaje Significativo = 3.00]	4,326	1,431	9,138	1	,003	1,521	7,131
Ubicación	Estrategias enseñanza aprendizaje	1,589	,411	14,965	1	,000	,784	2,395

Función de enlace: Logit.

Lo datos expuestos en la tabla 25, exponen los resultados de los estudiantes. Así, con respecto a la estrategia de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes, se constituye en un predictor del aprendizaje significativo, al obtenerse un valor $p = .000$; de igual modo, en aprendizaje significativo resultó significativo en el nivel 3 que corresponde a logro esperado, el mismo que fue corroborado por el p -valor $= 0.003 < 0.05$; de manera similar, en resultó significativo para el nivel 2 que corresponde a en proceso, con un p -valor $= 0.034$; ambos umbrales sobre un nivel de confianza del 95%.

Para medir la calidad del ajuste del modelo en la regresión logística, es necesario utilizar los coeficientes de determinación (Pseudo- R^2). Como se sabe, el rango teórico de los valores del coeficiente de determinación(R^2) están entre 0 y 1. De manera que se considera un ajuste de buena calidad si el R^2 se encuentra entre 0.2 y 0.4 y excelente se los valores son superiores.

Tabla 26

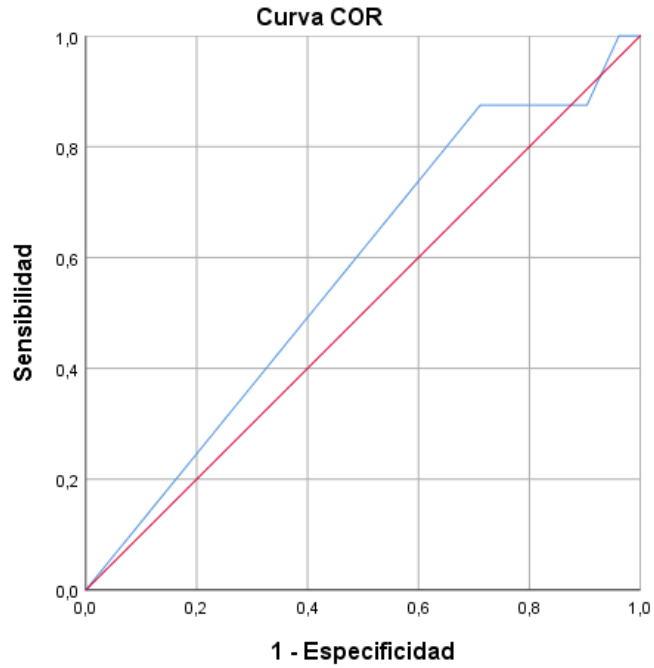
Estadísticos para la medición de la calidad del ajuste del modelo logístico ordinal de la variable estrategias de enseñanza y aprendizaje y aprendizaje significativo.

	Pseudo R-Cuadrado
Nagelkerke	,297

Función de enlace: Logit.

Fuente: Matriz de datos

La tabla 26 se exhibe el coeficiente de Nagelkerke que muestra como valor 0.297, esto significa que la proporción de variabilidad en la variable aprendizaje significativo se encuentra asociada a la variable estrategias de enseñanza y aprendizaje, siendo del 29.7%, el cual indica un nivel mayor de influencia de la variable estrategias de enseñanza y aprendizaje sobre la variable aprendizaje significativo.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0. 572

Figura 10. Representación del área COR de estrategias de enseñanza y aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

En cuanto al resultado de la curva COR, en la figura 10 se tiene el área que representa el logro esperado y en proceso de los estudiantes que es de un 57.2% representando un alto nivel de implicancia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Prueba de hipótesis 3

H₀: Los hábitos de estudio no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

H₁: Los hábitos de estudio inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

Siguiendo con el mismo protocolo de contraste de hipótesis se asumió el estadístico no paramétrico que busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente y la variable dependiente, por ello que se tomó en consideración la regresión logística, ya que los datos son de carácter cualitativo ordinal, para tal efecto se tomó en consideración el reporte del SPSS versión 25.

Tabla 27

Determinación del ajuste de los datos de hábitos de estudio y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,044			
Final	18,628	14,415	1	,000

Función de enlace: Logit.

El reporte que se muestra en la tabla 27, indican los resultados que explican la dependencia del aprendizaje significativo por medio de los hábitos de estudio que ponen en práctica los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, donde la prueba Chi cuadrado tiene un valor de 14.415 y p-valor (significancia) igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p\text{-valor} < \alpha$), razón por el cual se rechaza la hipótesis nula: los datos de la variable no son independientes, y se acepta la hipótesis alterna, el cual implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 28

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,105	8	,525
Desvianza	7,071	8	,529

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en la tabla 28 se tiene que el Chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 7.105 para un nivel de significancia de $p = 0.525$ a 8 grado de libertad. Dado que $p\text{-valor} = 0.525 > 0.050$, la hipótesis nula debe ser aceptada, rechazándose la hipótesis alternativa la cual implica que los datos de la muestra de hábito de estudio y aprendizaje significativo son compatibles con el modelo, por lo tanto, se ajustan al modelo de regresión ordinal.

Tabla 29

Presentación de los coeficientes de estrategias de hábitos de estudios y el aprendizaje significativo, según los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

		Estimació n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje Significativo = 1.00]	1,864	1,758	1,125	1	,289	-1,581	5,309
	[Aprendizaje Significativo = 2.00]	4,174	1,733	5,803	1	,016	,778	7,570
	[Aprendizaje Significativo = 3.00]	5,596	1,844	9,208	1	,002	1,981	9,210
Ubicació n	Hábitos estudio	2,339	,647	13,068	1	,000	1,071	3,607

Función de enlace: Logit.

Los datos expuestos en la tabla 29, exponen los resultados de los estudiantes. Así, con respecto a los hábitos de estudio empleado por los estudiantes, se constituye en un predictor del aprendizaje significativo, al obtenerse un valor $p = .000$; de igual modo, en aprendizaje significativo resultó significativo en el nivel 3 y 2, respectivamente, que corresponde a logro esperado y en proceso, el mismo que fue corroborado por el p -valor = $0.002 < 0.05$; de manera similar, resultó significativo para el nivel 2 que corresponde a en proceso, con un p -valor = $0.016 < 0.05$; ambos umbrales sobre un nivel de confianza del 95%.

Para medir la calidad del ajuste del modelo en la regresión logística, es necesario utilizar los coeficientes de determinación (Pseudo- R^2). Como se sabe, el rango teórico de los valores del coeficiente de determinación (R^2) están entre 0 y 1. De manera que se considera un ajuste de buena calidad si el R^2 se encuentra entre 0.2 y 0.4 y excelente se los valores son superiores.

Tabla 30

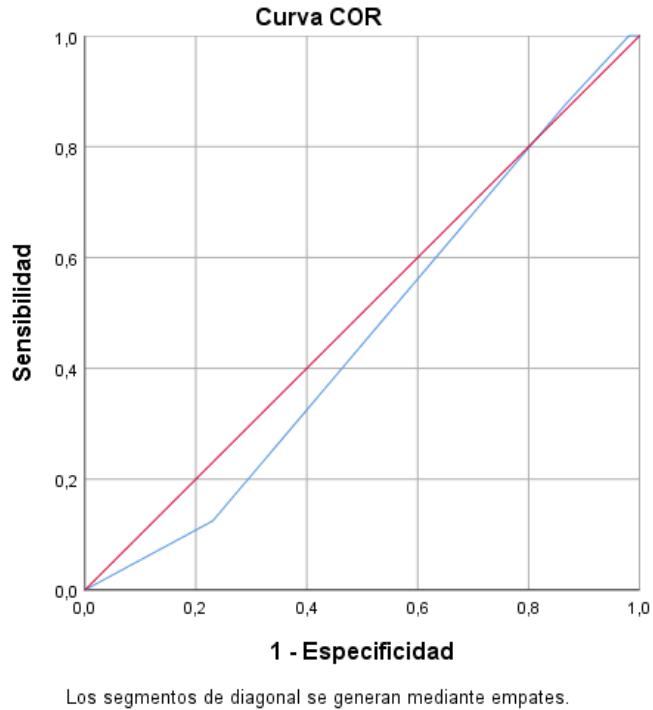
Estadísticos para la medición de la calidad del ajuste del modelo logístico ordinal de la variable hábitos de estudio y aprendizaje y aprendizaje significativo.

	Pseudo R-Cuadrado
Nagelkerke	,282

Función de enlace: Logit.

Fuente: Matriz de datos

La tabla 30 se exhibe el coeficiente de Nagelkerke que muestra como valor 0.282, esto significa que la proporción de variabilidad en la variable aprendizaje significativo se encuentra asociada a la variable hábitos de estudio, siendo del 28.2%, el cual indica un nivel mayor de influencia de la variable hábitos de estudio sobre la variable aprendizaje significativo.



Área: 0.459

Figura 11. Representación del área COR de hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

En cuanto al resultado de la curva COR, en la figura 11 se tiene el área que representa el logro esperado y en proceso de los estudiantes que es de un 45.9% representando un alto nivel de implicancia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis 1, se aprecia el coeficiente de determinación entre las variables metodología en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, de ello se tiene, que la variabilidad del aprendizaje significativo es explicada al 2,6% por la metodología, con una significatividad estadística de 0,000. Estos hallazgos concuerdan con Cervantes (2013) en su investigación no experimental denominada “*El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos realizada en el colegio San Francisco de Borja*”, donde los resultados indican que existió una relación significativa entre ambas variables.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis 2, se aprecia el coeficiente de determinación entre las variables metodología en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, de ello se tiene, que la variabilidad del aprendizaje significativo es explicada al 4.1% por la metodología, con una significatividad estadística de 0,123, que aceptan la hipótesis nula y rechazan la propuesta por el investigador. Estos hallazgos no concuerdan con Alva y Crespín (2015) en su investigación experimental denominada “*Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith*” realizada en la ciudad de Trujillo, donde se obtuvieron como resultado y demostración que las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas de la institución educativa Marcial Acharan y Smith.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis 3, se aprecia el coeficiente de determinación entre las variables metodología en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, de ello se tiene, que la variabilidad del aprendizaje significativo es explicada al 0.1% por la metodología, con una significatividad estadística de 0,818, que aceptan la hipótesis nula y rechazan la propuesta por el investigador. Estos hallazgos no concuerdan con Bustos y Criollo (2016) en su investigación no experimental denominada “*Factores pedagógicos que inciden en los procesos formativos tendientes a fortalecer la eficiencia y la eficacia en los operarios de confección del Sena regional Tolima*”, la investigación fue de enfoque cualitativo de nivel descriptivo correlacional donde se obtuvieron como resultados que existe relación entre la eficiencia y eficacia con el aprendizaje significativo.

V. Conclusiones

- Primera: La metodología inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, de acuerdo a los resultados de $R= 0,162$ y $R^2= 0,026$ y con una significatividad estadística de 0,000.
- Segunda: Las estrategias de enseñanza aprendizaje no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, de acuerdo a los resultados de $R= 0,201$ y $R^2= 0,041$ y con una significatividad estadística de 0,123.
- Tercera: Los hábitos de estudio no inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019, de acuerdo a los resultados de $R= 0,030$ y $R^2= 0$, con una significatividad estadística de 0,818.

VI. Recomendaciones

- Primera: Promover a todos los docentes de la I.E. a capacitaciones sobre la metodología usada en el desarrollo de los aprendizajes significativos, dirigidas a los docentes que forman el nivel primario, ya que de esa forma se podrá garantizar el logro de los aprendizajes.
- Segunda: Establecer a todos los docentes de la I.E. estrategias de enseñanza – aprendizaje, útiles para mejorar el desarrollo de los aprendizajes significativos, a través de reuniones de coordinación entre los docentes por ciclo, lo que facilitará la tarea pedagógica.
- Tercera: Promover a los docentes la activación de talleres de hábitos de estudio dirigido a los estudiantes, según los ciclos pedagógicos en el nivel primaria, lo cual favorecerá su utilización de acuerdo a las características de cada grupo de estudiantes.

VII. Referencias bibliográficas

- Alonso, M. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. Recuperado de <http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>
- Argüís, R. et al. (2001). *La acción tutorial*. Caracas: Laboratorio Educativo. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000133&pid=S1657-9267200500010000500002&lng=en
- Ausubel, D., Joseph, D., Hanesian, N. y Hanesian, H. (1995) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitiva*, Trillas, México.
- Benites, R. (2019). *Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8400/Benites_IR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernabeu, D. (2009). *Estudio sobre innovación educativa en universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5062/dbt1de1.pdf?sequence=1>
- Blanco, N. (2011). *Factores pedagógicos que favorecen el éxito escolar en estudiantes de enseñanza postobligatorio*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/271201269_FACTORES_PEDAGOGICOS_QUE_FAVORECEN_EL_EXITO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_ENSEÑANZA_POSTOBLIGATORIA
- Bustos, J. y Criollo, A. (2016). Factores pedagógicos que inciden en los procesos formativos tendientes a fortalecer la eficiencia y la eficacia en los operarios de confección del Sena Regional Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1757/1/JUAN%20FRANCISCO%20BUST>

[OS%20CA%CC%81RDENAS%20y%20ARGENIS%20CRIOLLO%20GARZON.pdf](#)

- Calero, M. (2008). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Editorial Alfaomega.
- Cardoma, L. (2017). Aprendizaje significativo felicidad, motivación y estrategia de los docentes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125859>
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf
- Fullan, M. (2008). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona. Octaedro.
- Galeano, C. (2010). La tutoría individualizada. Revista Digital Sociedad de la Información. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/24/tutoria.pdf>
- Guayara, M (2013). Análisis de los factores que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de una institución educativa en el área rural. Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Documents/Downloads/575-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1829-1-10-20111017.pdf>
- Jhon, R., & Schermerhorn, J. (2005). *Administración Editorial*. México: Editorial Limusa.
- Leitón, E. (2016). *Factores pedagógicos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado del centro educativo San Felipe Neri*. Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1493/1/Factores%20pedagogicos%20que%20influyen%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectura%20y%20escritura.pdf>

- Lima, L. (2009) Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma Inglés. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana. *Revista Estilos de aprendizaje*. 8 (8) 40-60. Encontrado el 13 de octubre de 2013.
- Molero, J. (2017). Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas de la Red 10 de la Ugel 03, Lima 2016. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8400/Molero_OJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, M., Wong, N. y Yacsa, A. (2014). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la Cantuta, 2014. Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Documents/Downloads/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014.pdf>
- Otarola, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Puac, E. (2011). Creatividad del docente y su funcionalidad en el aprendizaje significativo (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Romero, P. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo . Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6533>

Salazar, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tics en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa sagrado corazón de paz de Ariporo Casanare*. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019

Línea: Gestión educativa

Nombre: Bch. María del Pilar Vargas Lazo

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																								
<p>Problema general ¿De qué manera inciden los factores pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – Independencia, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera incide la metodología en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019? • ¿De qué manera inciden las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la incidencia de la metodología en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019. • Demostrar las incidencias de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019 • Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología incide significativamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019. • Las estrategias de enseñanza y aprendizaje inciden significativamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019. • Los hábitos de estudio inciden significativamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019? 	<p><i>Dimensiones e Indicadores de la Variable: Factores pedagógicos</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Metodología</td> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Crítica • Orientadora </td> <td></td> <td style="text-align: center;">Likert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estrategias de enseñanza y aprendizaje</td> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación </td> <td></td> <td style="text-align: center;">Siempre 5 Casi siempre 4 A Veces 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Hábitos de estudio</td> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • grupal </td> <td></td> <td style="text-align: center;">Casi nunca 2 Nunca 1</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dimensiones e Indicadores de la Variable: Aprendizaje significativo</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Trabajo abierto</td> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del aula • Enseñar a pensar: Preguntas y respuestas abiertas • Trabajo en Equipo </td> <td></td> <td style="text-align: center;">Escala ordinal</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Crítica • Orientadora 		Likert	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación 		Siempre 5 Casi siempre 4 A Veces 3	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • grupal 		Casi nunca 2 Nunca 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Trabajo abierto	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del aula • Enseñar a pensar: Preguntas y respuestas abiertas • Trabajo en Equipo 		Escala ordinal
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																								
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Crítica • Orientadora 		Likert																								
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación 		Siempre 5 Casi siempre 4 A Veces 3																								
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • grupal 		Casi nunca 2 Nunca 1																								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																								
Trabajo abierto	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del aula • Enseñar a pensar: Preguntas y respuestas abiertas • Trabajo en Equipo 		Escala ordinal																								

<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera inciden los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019? 			<ul style="list-style-type: none"> Material 	Dicotómica
			Motivación <ul style="list-style-type: none"> Expectativas referentes a los contenidos. Expectativas referentes al aprendizaje. Expectativas respecto a los métodos de enseñanza Expectativa de valor respecto del profesor. 	Si =1 No = 0
			Creatividad <ul style="list-style-type: none"> Fluidez Flexibilidad Originalidad Elaboración 	

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Métodos de análisis de datos
La investigación Básica, Diseño No Experimental Transversal Descriptivo correlacional Donde V1 = Factores pedagógicos V2=Aprendizaje significativo	Docentes del nivel primario de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes – Independencia, 2019?	Técnicas básicas: Encuesta a la muestra. El instrumento que se usó es el cuestionario. Para la recolección de la información se elaboró un instrumento, denominado Cuestionario que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el mismo permite obtener información anónima, objetiva y confiable. Constituyendo un recurso para salvaguardar la validez de las respuestas.	El presente trabajo de Investigación utilizó el modelo estadístico matemático, el cual se refiere a las técnicas investigativas que utilizan los procedimientos estadísticos y matemáticos para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer resultados fehacientes. Los resultados se representaron en gráficos estadísticos. El método de análisis de datos se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de la encuesta, para ello se ingresó al programa o software: Excel.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FACTOR 1: TRABAJO ABIERTO								
1	El docente te da libertad de elegir tu forma de trabajar.	✓		✓		✓		
2	El docente valora tus trabajos realizados.	✓		✓		✓		
3	El docente te permite participar libremente con preguntas durante las clases.	✓		✓		✓		
4	El docente da respuesta a todas las interrogantes o dudas sobre los temas tratados.	✓		✓		✓		
5	El docente les hace trabajar en equipo frecuentemente.	✓		✓		✓		
6	El trabajo en equipo te ayuda a mejorar tus aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	El docente utiliza diversos materiales de tu entorno para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
8	El docente emplea materiales reciclados para trabajar en el aula.	✓		✓		✓		
FACTOR 2: MOTIVACIÓN								
9	El docente plantea contenidos que despiertan tu interés.	✓		✓		✓		
10	El docente propone temas de la realidad actual.	✓		✓		✓		
11	El docente realiza dinámicas en el desarrollo de los temas propuestos.	✓		✓		✓		
12	El docente motiva tu participación en el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		
13	El docente se deja entender con facilidad en el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		
14	El docente se preocupa por los estudiantes que presentan mayores dificultades durante la clase.	✓		✓		✓		
15	El docente es empático con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	El docente se muestra preparado para el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		
FACTOR 3: CREATIVIDAD								
17	El docente realiza actividades creativas durante la clase.	✓		✓		✓		

18	El docente genera confianza entre sus estudiantes.								
19	El docente muestra en el aula actividades distintas de acuerdo a los temas a trabajar.								
20	El docente permite el desarrollo de los trabajos de forma creativa.								

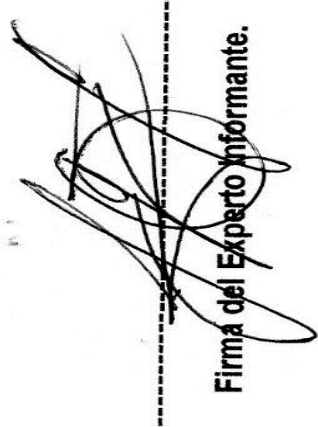
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Gerardo Oscar Feliza DNI: 31169557

Especialidad del validador: Decente metodólogo

07 de 03 del 2019


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FACTORES PEDAGÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Factor 1: Metodología									
1	El docente se capacita en las nuevas actividades innovadoras.	✓		✓		✓			
2	El docente aplica actividades metodológicas innovadoras.	✓		✓		✓			
3	El docente usa una metodología que emplea y facilita el pensamiento crítico de sus estudiantes.	✓		✓		✓			
4	La metodología utilizada por el docente promueve los niveles de pensamiento en los estudiantes.	✓		✓		✓			
5	El docente emplea metodología que genera empatía con sus estudiantes.	✓		✓		✓			
6	El docente recibe capacitaciones frecuentes sobre métodos de acompañamiento tutorial al estudiante.	✓		✓		✓			
7	El docente permite durante las clases opiniones sobre temas de la vida cotidiana.	✓		✓		✓			
Factor 2 Estrategias de enseñanza aprendizaje									
8	Crees tú que las estrategias de enseñanza – aprendizaje que el docente realiza son planificadas oportunamente.	✓		✓		✓			
9	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que maneja el docente son relevantes a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓			
10	Crees tú las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente con sus estudiantes dan los resultados esperados.	✓		✓		✓			
11	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente son innovadoras.	✓		✓		✓			
12	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente optimizan el proceso de la evaluación de sus estudiantes.	✓		✓		✓			
13	Crees tú que las estrategias de enseñanza y								

	aprendizaje que usa el docente permiten el uso de diversos instrumentos de evaluación (fichas, pruebas, etc.)								
14	Crees tú que los instrumentos que se usan para evaluarte son apropiados.	/	/	/	/	/	/	/	/
Factor 3 Hábitos de estudio									
15	Tu docente elabora preguntas que faciliten el reconocimiento de las ideas principales.	/	/	/	/	/	/	/	/
16	Tu docente relaciona eficazmente el tema con otros temas para su mejor comprensión y afianzamiento.	/	/	/	/	/	/	/	/
17	Tu docente registra información pertinente para su aprendizaje durante la clase.	/	/	/	/	/	/	/	/
18	Tu docente ordena adecuadamente información necesaria para mejorar su aprendizaje.	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Tu docente establece un tiempo destinado para el estudio.	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Tus compañeros interrumpen al docente en sus clases.	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Tu docente es interrumpido por personal externo.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

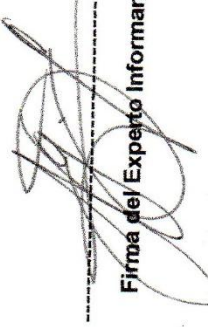
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gerardo Osorio Tzuc DNI: 311689557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 03 del 2019


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FACTORES PEDAGÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Factor 1: Metodología									
1	El docente se capacita en las nuevas actividades innovadoras.	✓		✓		✓			
2	El docente aplica actividades metodológicas innovadoras.	✓		✓		✓			
3	El docente usa una metodología que emplea y facilita el pensamiento crítico de sus estudiantes.	✓		✓		✓			
4	La metodología utilizada por el docente promueve los niveles de pensamiento en los estudiantes.	✓		✓		✓			
5	El docente emplea metodología que genera empatía con sus estudiantes.	✓		✓		✓			
6	El docente recibe capacitaciones frecuentes sobre métodos de acompañamiento tutorial al estudiante.	✓		✓		✓			
7	El docente permite durante las clases opiniones sobre temas de la vida cotidiana.	✓		✓		✓			
Factor 2 Estrategias de enseñanza aprendizaje									
8	Crees tú que las estrategias de enseñanza – aprendizaje que el docente realiza son planificadas oportunamente.	✓		✓		✓			
9	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que maneja el docente son relevantes a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓			
10	Crees tú las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente con sus estudiantes dan los resultados esperados.	✓		✓		✓			
11	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente son innovadoras.	✓		✓		✓			
12	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente optimizan el proceso de la evaluación de sus estudiantes.	✓		✓		✓			
13	Crees tú que las estrategias de enseñanza y								

	aprendizaje que usa el docente permiten el uso de diversos instrumentos de evaluación (fichas, pruebas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Crees tú que los instrumentos que se usan para evaluarlos son apropiados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Factor 3 Hábitos de estudio							
15	Tu docente elabora preguntas que faciliten el reconocimiento de las ideas principales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Tu docente relaciona eficazmente el tema con otros temas para su mejor comprensión y afianzamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Tu docente registra información pertinente para su aprendizaje durante la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Tu docente ordena adecuadamente información necesaria para mejorar su aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Tu docente establece un tiempo destinado para el estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Tus compañeros interrumpen al docente en sus clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Tu docente es interrumpido por personal externo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Neneses Pérez Rosa Elvira DNI: 09745420

Especialidad del validador: Hagister en Administración de la Educación

...08...de...03...del 20...19

¹Perfistencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	FACTORES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FACTOR 1: TRABAJO ABIERTO								
1	El docente te da libertad de elegir tu forma de trabajar.	/		/		/		
2	El docente valora tus trabajos realizados.	/		/		/		
3	El docente te permite participar libremente con preguntas durante las clases.	/		/		/		
4	El docente da respuesta a todas las interrogantes o dudas sobre los temas tratados.	/		/		/		
5	El docente les hace trabajar en equipo frecuentemente.	/		/		/		
6	El trabajo en equipo te ayuda a mejorar tus aprendizajes.	/		/		/		
7	El docente utiliza diversos materiales de tu entorno para el desarrollo de sus clases.	/		/		/		
8	El docente emplea materiales reciclados para trabajar en el aula.	/		/		/		
FACTOR 2: MOTIVACIÓN								
9	El docente plantea contenidos que despiertan tu interés.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El docente propone temas de la realidad actual.	/		/		/		
11	El docente realiza dinámicas en el desarrollo de los temas propuestos.	/		/		/		
12	El docente motiva tu participación en el desarrollo de las clases.	/		/		/		
13	El docente se deja entender con facilidad en el desarrollo de las clases.	/		/		/		
14	El docente se preocupa por los estudiantes que presentan mayores dificultades durante la clase.	/		/		/		
15	El docente es empático con sus estudiantes.	/		/		/		
16	El docente se muestra preparado para el desarrollo de las clases.	/		/		/		
FACTOR 3: CREATIVIDAD								
17	El docente realiza actividades creativas durante la clase.	Si	No	Si	No	Si	No	

18	El docente genera confianza entre sus estudiantes.	/	/	/	/
19	El docente muestra en el aula actividades distintas de acuerdo a los temas a trabajar.	/	/	/	/
20	El docente permite el desarrollo de los trabajos de forma creativa.	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Meneses Perez Rosa Elvira DNI: 09745420

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

08 de 03 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FACTORES PEDAGÓGICOS

Nº	FACTORES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Factor 1: Metodología El docente se capacita en las nuevas actividades innovadoras.	/		/		/		
2	El docente aplica actividades metodológicas innovadoras.	/		/		/		
3	El docente usa una metodología que emplea y facilita el pensamiento crítico de sus estudiantes.	/		/		/		
4	La metodología utilizada por el docente promueve los niveles de pensamiento en los estudiantes.	/		/		/		
5	El docente emplea metodología que genera empatía con sus estudiantes.	/		/		/		
6	El docente recibe capacitaciones frecuentes sobre métodos de acompañamiento tutorial al estudiante.	/		/		/		
7	El docente permite durante las clases opiniones sobre temas de la vida cotidiana.	/		/		/		
	Factor 2 Estrategias de enseñanza aprendizaje							
8	Crees tú que las estrategias de enseñanza – aprendizaje que el docente realiza son planificadas oportunamente.	/		/		/		
9	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que maneja el docente son relevantes a las necesidades de los estudiantes.	/		/		/		
10	Crees tú las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente con sus estudiantes dan los resultados esperados.	/		/		/		
11	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente son innovadoras.	/		/		/		
12	Crees tú que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente optimizan el proceso de la evaluación de sus estudiantes.	/		/		/		
13	Crees tú que las estrategias de enseñanza y							

	aprendizaje que usa el docente permiten el uso de diversos instrumentos de evaluación (fichas, pruebas, etc.)								
14	Crees tú que los instrumentos que se usan para evaluarte son apropiados.		/						
Factor 3 Hábitos de estudio									
15	Tu docente elabora preguntas que faciliten el reconocimiento de las ideas principales.		/						
16	Tu docente relaciona eficazmente el tema con otros temas para su mejor comprensión y afianzamiento.		/						
17	Tu docente registra información pertinente para su aprendizaje durante la clase.		/						
18	Tu docente ordena adecuadamente información necesaria para mejorar su aprendizaje.		/						
19	Tu docente establece un tiempo destinado para el estudio.		/						
20	Tus compañeros interrumpen al docente en sus clases.		/						
21	Tu docente es interrumpido por personal externo.		/						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Collas Robles Raúl DNI: 10399301

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 08 de 03 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	FACTORES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	FACTOR 1: TRABAJO ABIERTO							
1	El docente te da libertad de elegir tu forma de trabajar.	/		/		/		
2	El docente valora tus trabajos realizados.	/		/		/		
3	El docente te permite participar libremente con preguntas durante las clases.	/		/		/		
4	El docente da respuesta a todas las interrogantes o dudas sobre los temas tratados.	/		/		/		
5	El docente les hace trabajar en equipo frecuentemente.	/		/		/		
6	El trabajo en equipo te ayuda a mejorar tus aprendizajes.	/		/		/		
7	El docente utiliza diversos materiales de tu entorno para el desarrollo de sus clases.	/		/		/		
8	El docente emplea materiales reciclados para trabajar en el aula.	/		/		/		
	FACTOR 2: MOTIVACIÓN							
9	El docente plantea contenidos que despiertan tu interés.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El docente propone temas de la realidad actual.	/		/		/		
11	El docente realiza dinámicas en el desarrollo de los temas propuestos.	/		/		/		
12	El docente motiva tu participación en el desarrollo de las clases.	/		/		/		
13	El docente se deja entender con facilidad en el desarrollo de las clases.	/		/		/		
14	El docente se preocupa por los estudiantes que presentan mayores dificultades durante la clase.	/		/		/		
15	El docente es empático con sus estudiantes.	/		/		/		
16	El docente se muestra preparado para el desarrollo de las clases.	/		/		/		
	FACTOR 3: CREATIVIDAD							
17	El docente realiza actividades creativas durante la clase.	Si	No	Si	No	Si	No	

Vº estudia	Metodología										Facto estrategias de e
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	
1	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	
2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	
4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
6	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
9	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
12	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	
13	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	
14	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	
15	3	3	3	5	4	3	5	4	5	3	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	
21	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
22	3	2	3	3	3	3	5	4	5	5	
23	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	
24	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
26	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
27	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	
28	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	
29	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
30	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	
31	3	4	4	3	2	3	5	3	3	4	
32	3	4	4	3	3	3	4	5	2	4	
33	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	
34	4	3	3	1	2	3	1	3	2	2	
35	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
36	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	
37	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	
38	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	
39	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
41	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	
42	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	
43	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	
44	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	
45	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	
46	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
47	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	

4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5

4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	1
5	5	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	1
4	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1
4	5	4	3	4	5	3	4	5	2	1

	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1



INSTITUCION EDUCATIVA N° 2053
FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
Av. Cesar Vallejo N° 1137 - Independencia Teléfono 4861070



"Ser Bolognesino es ser cada día mejor "

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente se autoriza a la profesora María del Pilar Vargas Lazo para que en el marco de proceso de contrastación de su proyecto de investigación científica y elaboración de su tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo denominada "Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia 2019 ". Para aplicar sus instrumentos de recojo de información y comunicar a las institución los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidos de sus resultados.

Independencia Marzo 2019




Mg. LINA ANTAÚRCO ESPEJO
DIRECTORA
I.E. 2053

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019**", del (de la) estudiante **María del Pilar Vargas Lazo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Lima, 04 de setiembre del 2019




Dr. Felipe Guizado Oscoco

DNI: 31169557

feedback studio Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019 6 de 11





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Factores pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE N°
 2053 Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
 Bc. María del Pilar Vargas Lazo

ASESOR:
 Dr. Felipe Guizado Oscco
 (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo todas las estadísticas

Ver Atributos en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universid...	9 %
2	www.cesvallejo.edu.pe	1 %
3	registro.cevallejo.edu.pe	1 %
4	https://cesvallejo.edu.pe	1 %
5	Entregado a Universid...	1 %
6	www.cesvallejo.edu.pe	1 %
7	www.aprendizaje.signifi...	1 %
8	Entregado a Universid...	1 %
9	registro.cevallejo.edu.pe	1 %
10	www.cesvallejo.edu.pe	1 %
11	www.cesvallejo.edu.pe	1 %

Página 1 de 36 Número de palabras: 10269 Text-only Report High Resolution



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIA DEL PILAR VARGAS LAZO

INFORME TITULADO:

FACTORES PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 2053 FRANCISCO BOLOGNESI
CERVANTES - INDEPENDENCIA 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 09 DE MAYO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN