



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores Sociodemográficos y su Influencia en el
Rendimiento Académico de los Becarios de Beca 18 del
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La
Libertad 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORAS:

Bach. Lily Maribel Torres Carmen
Bach. Carmen del Milagro Racchumí Macalopú

ASESOR:

Mg. Alois Silva Ugaz

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

PERÚ – 2018

Página del Jurado

DR. RAZA URBINA SEGUNDO RODOLFO
Presidente

DR. NECIOSUP OBANDO JORGE EDUARDO
Secretario

MG. ALOIS SILVA UGAZ
Vocal

DEDICATORIA:

*A **DIOS TODOPODEROSO**, nuestro amor infinito por las bendiciones recibidas cada día de nuestras vidas, por estar siempre presente en nuestras alegrías y también en nuestras tristezas, dándonos la fortaleza y protección que necesitamos...porque me enseñaste a amarte por sobre todas las cosas.*

*Que tu **Espíritu Santo** guie nuestros pasos y la de nuestras familias por un camino de amor y paz.*

Maribel y Carmen

A mis padres:

Juan Torres y Zulmy Carmen

Por su sacrificio y lucha constante para sacarnos adelante, por cada gesto de amor y dedicación, por ser nuestro ejemplo y nuestra fortaleza, porque son la razón de mi vida... Los amo hasta la eternidad.

A mis hermanos:

Fany, Karla y Martín

Por su apoyo y muestras de amor, por ser para mí, un ejemplo a seguir.

A mis hermanos, que ahora son mis ángeles:

Fanni Lily un beso hasta el cielo y Juan Francisco, mi mejor amigo, porque me dejaste bellos recuerdos que atesoro en mi corazón.

¡Juntos por siempre y hasta la eternidad!

Para ustedes, mis ángeles del cielo, todos mis logros y eterno amor.

A mis amados sobrinos:

Christiam, Franco, Jhoselyn, Martin, Maricielo, Sebastian y Luana

Porque son mi alegría y mi orgullo, cada uno de ustedes ocupa un lugar importante en mi corazón.

Maribel

A mi amada madre **Francisca**,

*Por todo su amor y cariño que me brinda día a día,
por ser el motivo que me impulsa a salir adelante,
por siempre estar a mi lado y brindarme sus
consejos, a pesar de la distancia, mi amor siempre
está a tu lado. ¡¡¡Te amo mami...!!!*

A mis amados papitos **Lorenzo y Asunciona**,

*¡Gracias a su amor y a sus palabras de aliento a
cada instante de mi vida, me impulsaron a cumplir
una de mis metas, para ustedes mi gratitud y amor
eterno...!!!*

A mi hermanito **Cesar** y a su esposa
Jacqueline, por apoyarme en los momentos
difíciles y siempre confiar en mí.

A mis queridas sobrinitas; **Anggelina, Adriana**
y **Elani** por todo su amor que me demuestran
y para que vean en mí un ejemplo a seguir, las
quiero mucho.

A mis tíos, **Macalopú Ynga**

*Por apoyarme incondicionalmente y
demostrarme su cariño, en especial a María
Nelida, Ramos y Polo, por siempre estar a mi
lado.*

Carmen

AGRADECIMIENTO:

Nuestro agradecimiento especial al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, del cual formamos parte, coadyuvando en el cumplimiento de las metas de jóvenes talentosos en la culminación de sus estudios superiores, así también le agradecemos por el apoyo que nos brindó para poder recoger las experiencias y datos necesarios para al presente estudio.

A nuestros amigos de la Unidad de Cooperación y Coordinación Regional de La Libertad – PRONABEC, por su apoyo incondicional, su amistad y demostrar que cuando los necesitamos están presentes.

A nuestros becarios, por ser parte importante del presente estudio, por la confianza brindada y su respaldo.

Un agradecimiento de manera especial a nuestro asesor, el Mg. Alois Silva Ugaz y al Dr. Jorge Neciosup por su apoyo constante, por su paciencia y sabiduría impartida en el desarrollo de la presente tesis.

Asimismo, queremos agradecer a nuestros amigos, los que siempre están a nuestro lado a pesar de la distancia, del tiempo y adversidades, aquellas que nos demuestran su amistad sincera en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

Maribel y Carmen

DECLARACIÓN JURADA

Lily Maribel Torres Carmen, identificada con DNI N° 18198850 y **Carmen del Milagro Racchumí Macalopú**, identificada con DNI N° 40675723, estudiantes del Programa Máster en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS BECARIOS DE BECA 18 DEL PROGRAMA NACIONAL DE BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO - LA LIBERTAD 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las

consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, de agosto del 2018

LILY MARIBEL TORRES CARMEN
DNI N° 18198850

CARMEN DEL MILAGRO RACCHUMI MACALOPÚ
DNI N° 40675723

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en “Gestión Pública”, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: “FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS BECARIOS DE BECA 18 DEL PROGRAMA NACIONAL DE BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO - LA LIBERTAD 2017”

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

LAS AUTORAS

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARACIÓN JURADA	vii
PRESENTACIÓN.....	ix
INDICE	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos Previos	18
1.2.1. En el Ámbito Internacional	19
1.2.2. En el Ámbito Nacional	20
1.2.3. En el Ámbito Local.....	21
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	22
1.3.1. Ley 29837- Ley de Creación del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.....	22
1.3.2. Beca 18	25
1.3.3. Becarios.....	26
1.3.4. Factores Sociodemográficos	27
1.3.5. Rendimiento Académico.....	27
1.4. Formulación del Problema	27
1.4.1. Problema General	27
1.4.2. Problemas Específicos	28
1.5. Justificación del Estudio	28

1.6.	Hipótesis	29
1.6.1.	Hipótesis General	29
1.6.2.	Hipótesis Específica	30
1.7.	Objetivos	30
1.7.1.	Objetivo General.....	30
1.7.2.	Objetivo Específico.....	30
II.	MÉTODO	31
2.1.	Diseño de Investigación	31
2.1.1.	Tipo de Investigación.....	31
2.1.2.	Nivel de la Investigación	31
2.1.3.	Diseño de la Investigación.....	31
2.2.	Variables y Operacionalización	32
2.2.1.	Variables.....	33
2.2.2.	Operacionalización de las Variables.....	33
2.3.	Población y Muestra.....	36
2.3.1.	La Población	36
2.3.2.	La Muestra.....	37
2.3.2.1.	Proceso de Selección de la Muestra	37
2.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	44
2.5.	Método de Análisis de Datos	44
2.6.	Aspectos Éticos.....	44
III.	RESULTADOS	46
IV.	DISCUCIÓN	77
V.	CONCLUSIONES	85
VI.	RECOMENDACIONES	86
VII.	REFERENCIAS	87

ANEXOS

RESUMEN

El rendimiento académico es de suma importancia en todo proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente si de este promedio depende el continuar en el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por esta razón la presente investigación tiene como objetivo el determinar los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017, igualmente identificaremos los factores sociales y reconoceremos los factores demográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

La presente investigación es Descriptiva Correlacional; trabajada con una muestra para comparar dos poblaciones a través de sus proporciones, la cual hace un total de 112 becarios de Beca 18, dentro de los cuales 70 se encuentran como becarios activos y 42 becarios que desaprobaron el último semestre académico del 2017, la recolección de datos de la variable factores sociodemográficos, el instrumento utilizado fue una encuesta los datos se consignaron en una base de datos para el procesamiento de la información a través de métodos de análisis multivariados, como análisis de Cluster y análisis de correspondencias múltiples. Para el procesamiento de dichos análisis se utilizó software estadístico R-Studio y SPAD v5.6.

En los resultados obtenidos, logramos identificar que la variable que tiene una correlación significativa con la variable rendimiento académico, son la reacción que tienen los padres ante notas desaprobatorias y las horas que dedica el estudiante a los distractores sociales como las fiestas y amistades.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Factores Sociodemográficos

ABSTRACT

Academic performance is of paramount importance in any teaching-learning process, especially if this average depends on continuing in the National Scholarship and Educational Credit Program, for this reason the present investigation has the objective of determining the sociodemographic factors that influence the Academic performance of scholarship recipients of Scholarship 18 of the National Scholarship and Educational Credit Program - La Libertad 2017, we will also identify social factors and recognize the demographic factors that influence the academic performance of Scholarship Fellows 18 of the National Scholarship Program and Educational Credit - La Libertad 2017.

The present investigation is Correlational Descriptive; Worked with a sample to compare two populations through their proportions, which makes a total of 112 Scholarships 18, among which 70 are as active fellows and 42 scholars who disapproved the last semester of 2017, the collection Data of the variable sociodemographic factors, the instrument used was a survey data were entered into a database for information processing through multivariate analysis methods, such as Cluster analysis and multiple correspondence analysis. R-Studio statistical software and SPAD v5.6 were used to process these analyzes.

In the obtained results, we were able to identify that the variable that has a significant correlation with the academic performance variable, are the parents' reaction to disapproving notes and the hours the student dedicates to social distractors such as parties and friendships.

Key words: Academic performance, Sociodemographic factors

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente proyecto de investigación es el de analizar qué factores sociales y demográficos influyen en el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional de La Libertad.

El objetivo principal de este trabajo es el determinar si los factores sociodemográficos influyen en el rendimiento académico, como parte de estos factores se consideran los factores económicos, sociales, demográficos, familiares.

El conocer los factores sociales y demográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios, nos ayudara a trabajar en los aspectos que menos favorezcan, así como fortalecer los aspectos que ayudan a obtener un buen rendimiento, con la única finalidad de culminar sus estudios satisfactoriamente, cumpliendo así con los objetivos del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.

El proyecto de investigación está constituido por capítulos, en el I capítulo encontramos; la introducción, realidad problemática, trabajos previos, las teorías relacionadas al tema y el problema general y específicos, la hipótesis general y la hipótesis nula y por último el objetivo general y los objetivos específicos. En el II capítulo; veremos sobre el método con el diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el III capítulo observamos, los aspectos administrativos con los recursos y presupuestos, el financiamiento y el cronograma de ejecución. En el capítulo IV, encontramos las referencias bibliográficas; y al final del presente trabajo de investigación hallamos los

anexos con el instrumento validado y el documento de autorización para el desarrollo del presente proyecto de investigación emitida por la institución.

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

El Perú, ha crecido económicamente en los últimos tiempos, el aumento en el precio en los minerales o el crecimiento en el sector de construcción, entre otros aspectos de relevancia, han ocasionado la reducción en la pobreza, sin embargo se debe reducir aún más los niveles de pobreza, y eso se logrará con la formación y especialización de jóvenes talentosos y con ganas de superación, por lo tanto se debe poner mayor esfuerzo en el fortalecimiento de la educación, formando capital humano con un enfoque de inclusión social, con mayor acceso de los sectores vulnerables y con enseñanzas de calidad en el nivel superior.

La educación superior, es en la actualidad una de las inversiones más importantes que puedan tener los países para mejorar los niveles socioeconómicos, además de promover en el desarrollo de la sociedad asegura un sistema económico progresivo y competitivo, por tal razón, intervenir en la formación técnica profesional, constituye la principal estrategia para el desarrollo económico de las naciones.

En los últimos años, se ha experimentado en el país un mayor acceso y cobertura en la educación superior. Según Benavides, M. y Etesse, M. (2012), ha ocurrido un importante aumento en el índice de estudiantes que accede a una educación de nivel superior, en los años de 1940 los estudiantes que accedían al nivel superior era de un 1%, en comparación con el año 2005, las cifras llegaban hasta en un 25% de estudiantes que tenía la accedían a la educación superior, no obstante, el acceso no tenía las mismas igualdades para los jóvenes que presentan escasos

recursos económicos, los cuales deben lidiar con diferentes dificultades que los puede conllevar a no culminar los estudios superiores.

Los jóvenes con menos recursos económicos no se matriculan en la educación superior por carencia de dinero, ya que no cuenta con los medios para cubrir los gastos directos e indirectos que genera el estudiar en una institución superior, pero también existen otros factores como la motivación por parte de los padres de familia, las aspiraciones para su vida futura, los conocimientos y el talento que tienen los estudiantes al culminar su etapa escolar.

En este sentido, el Estado Peruano crea en el año 2012 el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, aprobado con la Ley N° 29837, que en la actualidad viene beneficiando a miles de jóvenes talentosos con un alto rendimiento académico pero con bajos recursos económicos, con la finalidad de cerrar las brechas existentes en la educación superior, los cuales realizan sus estudios superiores en carreras de ciencia y tecnología en institutos y universidades en convenio con el programa, de gestión pública y/o privada. Este Programa social, tiene el compromiso de facilitar a nuestros becarios desde el acceso, su permanencia y la culminación de sus estudios superiores recibiendo una educación de calidad en instituciones de calidad, según sus políticas integradas.

Entre su estructura organizacional el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo cuenta a nivel nacional, con un total de 24 unidades de coordinación y cooperación regional -UCCOR- y 2 unidades de coordinación locales, las cuales trabajan de manera descentralizada en virtud de las Políticas de Estado del Acuerdo Nacional; y de esta forma llegar a cada lugar del interior del país, brindando oportunidades educativas a los jóvenes del interior de la región.

En la región La Libertad, la unidad de coordinación y cooperación regional, viene aplicando estrategias para el cumplimiento de los objetivos del PRONABEC, cuenta con un total de 908 becarios pertenecientes al componente de BECA 18, a estos jóvenes becarios se les brinda un acompañamiento y seguimiento oportuno y permanente durante el proceso de formación, que puede ser de 3 o 5 años, según la duración de la carrera, asegurando de esta forma su culminación efectiva, en las instituciones en convenio con PRONABEC La Libertad, entre las cuales se encuentran la Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Privada del Norte, Instituto Privado del Norte, SENATI, SENCICO, TECSUP, IESTP Otuzco y el IESTP Fe y Alegría 57 - CEFOP.

Sin embargo, no todos los becarios pueden lograr la culminación de sus estudios, esto debido a que en la etapa de educación superior surgen diferentes factores (familiares, académicos, socio emocional, entre otros) que pueden afectar el desempeño de los jóvenes estudiantes, quienes no consiguen aprobar satisfactoriamente todas sus asignaturas, y como consecuencia terminan perdiendo la beca por obtener promedios finales desaprobatorios. Por ello, a fin de evitar esta problemática, los becarios deben mantener un adecuado rendimiento académico.

El rendimiento académico es el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, el cual es representado por un promedio ponderado utilizando la escala vigesimal, cabe decir, las notas obtenidas entre 0 a 20 puntos, donde obtener un promedio menor a 10.5 significa haber desaprobado el curso o semestre académico. De acuerdo con las Normas que regulan los Procedimientos del Comité Especial de Becas del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, el promedio del semestre académico es el resultado de las calificaciones obtenidas por el becario en un ciclo, teniendo en cuenta el número de créditos por curso y

por semestre, el cual debe ser mayor o igual a 10.5, excepto si la institución educativa superior, tiene en su reglamento institucional una nota mínima aprobatoria diferente a la citada por el PRONABEC.

Las notas obtenidas semestralmente por los becarios es un indicador de los aprendizajes, competencias y capacidades alcanzadas por los estudiantes, pero también nos refleja la responsabilidad, el desempeño y el aprovechamiento obtenido durante el semestre académico, entonces las calificaciones encierran mucho más que tan solo números, es el resultado de diferentes factores que interactúan en el individuo cuando se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje. Garbanzo, G. (2013) nos refiere que las notas deberían reflejar los aprendizajes obtenidos durante el semestre académico desde los diferentes componentes, entre los que podemos encontrar los factores sociales, personales y académicos, lo que coincide con lo descrito por Montero, E., Villalobos, J., y Valverde, A. (2007) citado en Serie Estudios Breves (3) que indica que el rendimiento académico es la interacción de la pedagogía del docente y el aprendizaje obtenido por los estudiantes, además, el manifiesta que el rendimiento académico no es solo el resultado de un solo indicador sino de diferentes factores como los institucionales, psicológicos, sociodemográficos y los pedagógicos.

Del párrafo precedente podemos establecer que, en el sistema educativo, este indicador es de suma importancia por lo que se debe de conocer que factores sociales y/o demográficos influyen en el rendimiento académico de los becarios, para evitar a tiempo la deserción o pérdida de la beca, y brindarles un acompañamiento oportuno a los becarios.

1.2. TRABAJOS PREVIOS:

Entre los trabajos previos encontrados, podemos destacar a los siguientes:

1.2.1. EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

En el estudio realizado sobre los factores asociados al rendimiento académico teniendo en cuenta el nivel socioeconómico. Garbanzo (2013) nos refieren que, entre sus principales hallazgos, se encuentra que el rendimiento académico es un fenómeno complicado y que tiene muchas causas, entre las cuales se evidencia los factores institucionales, pedagógicos y psicosociales.

Por otro lado, en un estudio realizado en la ciudad de México, sobre los Factores Socio familiares que influyen en el Rendimiento Académico. Leal (1994) concluye que los factores que influyen en el rendimiento académico son la estructura familiar, la naturaleza de los padres, la naturaleza de los alumnos, la dinámica y sus metas como estudiantes universitarios. Asimismo, nos menciona que a través del análisis realizado, encontraron que las siguientes variables influyen en el rendimiento académico: promedio obtenido en la secundaria, nivel de instrucción de la madre, horas de estudios, horas de apoyo en el hogar, motivación de los padres ante sus notas obtenidas, quien desempeña el rol de jefe del hogar, finalmente se indica de manera acertada que cada variable o característica considerada en el presente estudio, no actúa de manera aislada sino que se encuentra interrelacionadas.

De igual manera, Soto, M., Da Cuña, I., Lantarón, E. M. y Labajos, M. T. (2015) en su estudio Influencia de Variables Sociodemográficas y Socioeducativas en el Rendimiento Académico, encuentran que la variable edad está relacionada significativamente con el índice de rendimiento, en cuanto a la variable del sexo, refieren que los hombres tienen valores ligeramente más bajos que las mujeres, sin embargo la relación no

es significativa, pero afirman, que hay estudios que indican que las mujeres tienden a presentar un mejor rendimiento que la de los hombres, afirman también, que los alumnos que viven con su familia, obtenían notas media mayor de los que no residían con su familia.

1.2.2. EN EL ÁMBITO NACIONAL

Tonconi (2009) en su tesis elaborada en la Universidad Nacional del Altiplano, sobre los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción concluyen que el rendimiento académico es influenciado significativamente por las variables como créditos matriculados por el estudiante, cantidad de horas que dedican al estudio, la asistencia de los estudiantes, ingresos económicos, número de integrantes de la familia y el nivel educativo del padre o/madre.

Sin embargo, en el estudio sobre la Influencia de los Factores Socioeconómicos – Demográficos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque, Díaz (2017), nos refiere que el factor económico es el aspecto que más está relacionado directamente en el rendimiento académico, estos resultados coinciden con Armenta, N., Pacheco, C., y Pineda, E. (2008) citado por Díaz, 2017 que indica que cuando es mayor la economía de la familia, mejores son los resultados académicos de los estudiantes. En cuanto, a la relación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes y el grado de estudios de la madre, se aprecia que el rendimiento es mejor cuando ella presenta estudios secundarios y superiores, de igual forma sucede con la relación que existe entre el nivel de estudios del padre con el rendimiento académico, estos datos son similares con los de Armenta, N., Pacheco, C., y Pineda, E. (2008) citado por Díaz, 2017

que manifiesta que cuando mayor es el nivel educativo de los padres, mayor será los resultados académicos de los alumnos, asimismo, hace referencia que los factores sociodemográficos son determinantes de varios aspectos del rendimiento académico de los alumnos universitarios, d de otros aspectos como los estilos de aprendizaje y tipo de carrera. Finalmente concluye, que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico, el grado de instrucción de la madre, tipo de trabajo, ingresos familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico y los factores demográficos también influyen con el rendimiento de los alumnos de la Universidad de Lambayeque.

Asimismo, en un estudio realizado por PRONABEC sobre el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18, identificó indicadores de 3 dimensiones que influyen en el rendimiento académico, factores personales, socio familiares y académicos en relación de los estudiantes becarios y no becarios. Asimismo, se concluyó que el promedio obtenido en el nivel secundario es un predictor del rendimiento que se tendrá en el nivel superior, otros factores importantes que afectan el rendimiento académico, es la educación de los padres, especialmente el de la mamá probablemente que es la figura que está más cerca de los hijos, el tipo de institución educativa, el sexo de los becarios y la edad.

1.2.3. EN EL ÁMBITO LOCAL

En el ámbito local, también encontramos estudios como el realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, por Echevarría (2013) con los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas sobre las Causas del Bajo Rendimiento Académico, nos indica que la mayoría de los estudiantes tienen un promedio medio,

debido a factores como malos hábitos de estudio, a pesar que pueden tener un horario establecido no se cumple debido a que dedican su tiempo en otras actividades, asimismo, nos indica que la influencia de la motivación de los padres es favorable para obtener un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, Avalos, R. (2014) en su tesis Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Alumnos de VII ciclo de la EAP de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo, nos refiere que la mala organización del tiempo influye en el rendimiento académico, esto se debe a los distractores sociales como la vida social, la televisión, asistir al cine, salir a pasear, ocasionando dificultades al momento de estudiar.

Asimismo, en el estudio sobre los Factores Psicológicos, Sociales y Demográficos asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, Iglesias, L. y Vera, V. (2010) nos informa que el análisis de sus datos le permitió corroborar que los factores que intervienen en el rendimiento académico son la edad del estudiante, el número de hermanos, la propiedad de la vivienda, su autoestima, el ciclo académico y los hábitos de estudio, los cuales presentan relación altamente significativa. Sin embargo, refiere también que no identificó influencia entre el sexo del estudiante, lugar de procedencia, ingresos familiares, empleo, inteligencia emocional y unión familiar.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA:

1.3.1. LEY 29837 – PRONABEC

La Ley 29837 es la Ley con la que se crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -PRONABEC- el 12 de febrero del 2012,

es el encargado de diseñar, gestionar, planificar, realizar el monitoreo, así como evaluar las diferentes becas y créditos educativos, se encuentra bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Superior.

El PRONABEC, tiene por finalidad el de colaborar con la igualdad en la educación superior, asegurando el acceso a jóvenes de recursos económicos bajos y con un rendimiento académico alto, así como la permanencia hasta su culminación.

Los tipos de oportunidades educativas que brinda el PRONABEC, son:

A. Becas Pregrado

La beca pregrado está dirigida a los jóvenes que han culminado sus estudios secundarios con un alto rendimiento académico y se encuentran focalizados por el Sistema de Focalización de Hogares -SISFOH- como pobres o pobres extremos, es una beca financiada por el Ministerio de Educación y le otorga al becario el acceso a la educación superior, en instituciones de calidad, hasta su culminación.

Este tipo de becas cubre los costos directos e indirectos que genere el realizar sus estudios superiores. Entre los costos directos se tiene, los pagos por gastos académicos: matrícula, pensiones (en el caso de instituciones particulares), indumentaria o artículos de seguridad industrial, laptop y los costos de titulación (grado académico y licenciatura) y entre los costos indirectos, los becarios reciben una subvención mensual, monto que será distribuido para alquiler de cuarto, material de estudio, movilidad local y alimentación.

Entre las Becas de Pregrado, tenemos:

- Beca 18
 - ✓ Ordinaria
 - ✓ Licenciados de las Fuerzas Armadas
 - ✓ Albergue
 - ✓ REPARED
 - ✓ CNA
 - ✓ Huallaga
 - ✓ VRAEM
- Beca Excelencia Académica para hijos de Docentes
- Beca Permanencia

B. Becas Postgrado

La beca postgrado está dirigida a los jóvenes que han culminado sus estudios superiores universitarios y han obtenido su grado académico con un alto rendimiento académico, debe encontrarse dentro del tercio superior de su promoción, además de presentar un buen perfil profesional, debe tener recursos económicos insuficientes, es una beca financiada por el Ministerio de Educación y le otorga al becario el ampliar y fortalecer sus conocimientos que logró en la educación superior, así como inculcar en ellos la investigación científica.

Este tipo de becas cubre los costos directos e indirectos que genere el realizar sus estudios de maestría o doctorado. Entre los costos directos se tiene, los pagos por gastos académicos: matrícula, pensiones, costos administrativos propio de la institución y los costos de titulación y entre los costos indirectos, los becarios reciben una subvención mensual, monto que será distribuido para transporte internacional,

alquiler de cuarto, material de estudio, movilidad local y alimentación. Entre las Becas de Postgrado, tenemos:

- Beca presidente de la República
- Becas de Especialización en Pedagogía
- Beca Docente Universitaria

C. Becas Especiales

Se encuentran todas las becas que no están contempladas en las becas de pregrado o posgrado, estas becas también son subvencionadas por el Ministerio de Educación.

D. Crédito Educativo

El crédito educativo tiene como objetivo ayudar en el financiamiento parcial o total de estudios de pregrado o postgrado o cualquier otro tipo de capacitación, así como para material de estudios o gastos de titulación, colegiaturas y todo lo relacionado con el perfeccionamiento académico. Es otorgado a una tasa de interés preferencial.

1.3.2. BECA 18

Es una beca de inclusión social, que brinda el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo que está dirigido a jóvenes con un rendimiento académico alto y un nivel socioeconómico de pobre o pobre extremo según el sistema de focalización de hogares - SISFOH- y jóvenes en situaciones especiales o poblaciones vulnerables para que realicen sus estudios superiores en las instituciones en convenio con PRONABEC (universidades o institutos), otorgándoles una beca integral que cubre sus gastos

indirectos (subvención mensual para su manutención) y gastos directos (pago por servicios académicos a las IES en convenio).

Dentro del componente de Beca 18, se presente 2 tipos de modalidades de beca; la modalidad ordinaria, que representa aproximadamente el 70% de los becarios de Beca 18 y la modalidad especial, representada por el 30% aproximadamente, entre las que encontramos beca para pobladores del Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro -VRAEM-, jóvenes en situación de abandono y/o tutelados del Estado -Albergue-, Licenciados del Servicio Militar -FFAA, jóvenes residentes del Huallaga -Huallaga-, víctimas de violencia en 1980 -REPARED- y pobladores pertenecientes a comunidades amazónicas -CNA-.

En la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad contamos con la modalidad ordinaria, pobladores pertenecientes a comunidades amazónicas, jóvenes en situación de abandono y/o tutelados del Estado y Licenciados del Servicio Militar.

1.3.3. BECARIOS

Los becarios son los jóvenes beneficiarios que aceptaron una beca otorgada por el PRONABEC, a través de las oficinas de pregrado, postgrado y becas especiales, los cuales deben de cumplir con sus deberes de becarios, entre los que se encuentra el iniciar y culminar su carrera profesional para lo que obtuvo la beca, durante los 3 o cinco años que dure sus estudios y obtener un buen rendimiento académico, así como presentar una adecuado comportamiento dentro de su institución educativa como fuera de ella, cumpliendo los reglamentos del programa.

1.3.4. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Son las características biológicas, sociales, económicas y culturales como la edad, sexo, ingresos económicos, educación, estado civil, religión, tasa de natalidad, número de integrantes de la familia, educación, las cuales están presentes en la población estudiada, siendo seleccionadas las que pueden ser medibles.

1.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Gutiérrez y Montañez (2012) el término rendimiento académico, se usa para identificar los logros adquiridos, medido a través de un puntaje mínimo.

Sin duda, el rendimiento académico es de mucha importancia en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, el cual lo obtenemos a través de los instrumentos de evaluación, el profesor es el encargado de evaluar los conocimientos y verificar los logros obtenidos. Este proceso permite tener evidencia y emitir juicios de aprendizaje con el fin de retroalimentar.

El PRONABEC, define a rendimiento académico, como la medida de las capacidades de los estudiantes, lo cual refleja lo aprendido durante el proceso de formación de los becarios, que lo sitúa dentro de la media superior.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué factores sociales influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017?
- ¿Qué factores demográficos influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, es responsable del diseño, implementación y administración de los programas nacionales e internacionales de otorgamiento de becas, utiliza todos los recursos y acciones necesarias para asumir diferentes compromisos, entre los cuales se encuentra el garantizar el seguimiento y monitoreo académico de los jóvenes becarios, con el propósito de facilitar el acceso, permanencia y culminación de los becarios que acceden a una educación superior de calidad en instituciones de calidad.

Becar a jóvenes talentosos con alto rendimiento académico que se convertirán en futuros profesionales, es un compromiso muy grande que asumimos con la ayuda de un trabajo planificado, aunado a un esfuerzo permanente que no se limita con solo asegurar el acceso a la educación superior, sino que busca, en todas formas el lograr que los sueños de ser profesionales se hagan realidad, constituyendo el capital humano que impulsará el bienestar sostenido de sus comunidades, sus regiones y por ende de todo el Perú.

En este sentido, a fin de cumplir con el compromiso de garantizar la permanencia y culminación de nuestros jóvenes, el equipo regional de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional de La Libertad, despliega todos sus esfuerzos para que los becarios egresen satisfactoriamente en sus carreras universitarias o técnicas profesionales, sin embargo, trabajar con una población vulnerable a pesar de su alto rendimiento académico, representa un desafío importante, principalmente si tomamos en cuenta que las ofertas educativas se encuentran en la capital regional y/o del país lo que implica el traslado de los becarios desde su lugar de origen hasta el lugar de estudios, este desarraigo, entre otros factores determinantes ocasiona que no todos pueden culminar sus estudios superiores debido a la desaprobación del semestre académico, lo cual conlleva a la pérdida de la beca como resultado de un bajo rendimiento académico.

Es el interés de la presente investigación, el estudiar cuáles son los factores sociodemográficos que influye en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18, lo que permitirá tomar las medidas necesarias, generando estrategias y alternativas de gestión, cuyas líneas de acción estarán dirigidas a una metodología preventiva

A partir de los resultados obtenidos, se realizará un adecuado seguimiento y monitoreo oportuno a los becarios que necesiten mayor apoyo académico o psicoafectivos.

1.6. HIPÓTESIS:

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Los factores sociodemográficos influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

H₀: Los factores sociodemográficos no influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

1.6.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los factores sociales influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.
- Los factores demográficos influyen en el rendimiento académico de los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

1.7. OBJETIVOS:

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

1.7.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

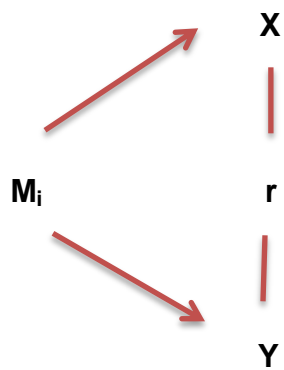
- Reconocer los factores demográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017.

II. MÉTODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- 2.1.1. Tipo de la Investigación:** La presente investigación es Descriptiva Correlacional; en el cual se describe y detalla la información que se recaba en los instrumentos de recolección de datos sin ser estas manipuladas o dañadas.
- 2.1.2. Nivel de la Investigación:** El proyecto es de nivel cuantitativo en el cual se pretende identificar la influencia de los factores sociodemográficos en el rendimiento académico.
- 2.1.3. Diseño de la Investigación:** En la presente investigación se aplicará un diseño No Experimental – Transversal Correlacionales – Causales, en el cual se detalla la relación entre las variables: factores sociodemográficos y el rendimiento académico.

Esquema de estudios:



En donde:

M: Muestra de becarios en las instituciones “i” afiliadas al programa.

X: Variable independiente factores sociodemográficos.

Y: Variable dependiente rendimiento académico.

r: Relación entre ambas variables.

2.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

2.2.1. Variables

Las variables de estudios seleccionadas para el presente trabajo sobre los becarios del PRONABEC, serán:

Variable Dependiente	:	Rendimiento	
Académico	Variable Independiente	:	Factores
Sociodemográficos			

2.2.2. Operacionalización de las Variables

Se presenta a continuación el cuadro de operacionalización de las variables:

TABLA N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB VARIABLES	INDICADORES	COD.	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	<p>Los Factores sociodemográfico están relacionados los factores social y demográfico, se entiende por social a todos los factores o elementos que están relacionados con la sociedad y su interrelación.</p> <p>Por su parte factores demográficos, se determina, a las características que se atribuyen a la edad, sexo, ingresos económicos, educación, estado civil, religión, tasa de natalidad, número de integrantes de familia.</p>	<p>Los factores sociodemográficos, son aquellas características sociales y demográficos que pueden influir en el rendimiento académico de los becarios de Beca</p>	SEXO	SEXO DEL ENCUESTADO	FEMENINO	1	1	ENCUESTA	NOMINAL
				MASCULINO	2				
			EDAD	EDAD CRONOLOGICA EN AÑOS	16 - 18	1	2		
					19 - 21	2			
					> 22	3			
			ANTECEDENTES ACADÉMICOS SECUNDARIOS	PROMEDIO DE SECUNDARIA	14 - 15	1	3		
					16 - 17	2			
					18 - 20	3			
				TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	URBANA	1	4		
					RURAL	2			
				COMPOSICIÓN FAMILIAR	INGRESO MENSUAL	< 500	1		
			>500			2			
			CONVIVENCIA EN EL HOGAR		AMBOS PADRES	1	6		
					SOLO UN PADRE	2			
					OTRO FAMILIAR	3			
			NÚMERO DE HERMANOS		0 - 1	1	7		
					2 - 3	2			
> 4	3								
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	SIN ESTUDIOS	1	8						
	CON ESTUDIOS	2							
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL MADRE	SIN ESTUDIOS	1	9						
	CON ESTUDIOS	2							

Fuente: Propia para el presente estudio.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB VARIABLES	INDICADORES	COD.	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	Los Factores sociodemográfico están relacionados los factores social y demográfico, se entiende por social a todos los factores o elementos que están relacionados con la sociedad y su interrelación. Por su parte factores demográficos, se determina, a las características que se atribuyen a la edad, sexo, ingresos económicos, educación, estado civil, religión, tasa de natalidad, número de integrantes de familia.	Los factores sociodemográficos, son aquellas características sociales y demográficos que pueden influir en el rendimiento académico de los becarios de Beca	COMPOSICIÓN FAMILIAR	HERMANOS CON ESTUDIOS SUPERIORES	SI	1	10	ENCUESTA	NOMINAL
					NO	2			
				NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE HERMANOS	SIN NIVEL	1	11		
					SECUNDARIA Y/O PRIMARIA	2			
					SUPERIOR	3			
				DESARRAIGO FAMILIAR	SI	1	12		
					NO	2			
				ESTADO CIVIL DE PADRES	CASADOS	1	13		
					CONVIVIENTES	2			
					SEPARADOS / VIUDO (A)	3			
				TRABAJA EL PAPÁ	SI	1	14		
					NO	2			
				TRABAJA EL MAMÁ	SI	1	15		
					NO	2			
	CULTURA FAMILIAR	CONVERSAN TUS PADRES SOBRE PROBLEMAS PERSONALES	SI	1	16				
			NO	2					
			A VECES	3					
		CONVERSAN TUS PADRES SOBRE TUS AMISTADES	SI	1	17				
			NO	2					
		CONVERSAN TUS PADRES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO	SI	1	18				
NO			2						
CONVERSAN TUS PADRES SOBRE TU PROYECTO DE VIDA		SI	1	19					
		NO	2						
		A VECES	3						
TUS PADRES EXPRESAN EL CARIÑO QUE SIENTEN POR TI		SI	1	20					
		NO	2						
	A VECES	3							

Fuente: Propia para el presente estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB VARIABLES	INDICADORES	COD.	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				TUS PADRES EXPRESAN QUE SOLO ESTUDIANDO LOGRARAS SER ALGUIEN EN LA VIDA	SI	1	21	ENCUESTA	NOMINAL	
					NO	2				
				TUS PADRES HUBIERAN PREFERIDO QUE TRABAJES PARA SU APOYO ECONÓMICO	SI	1	22			
					NO	2				
					A VECES	3				
				REACCION DE LOS PADRES AL OBTENER BUENAS CALIFICACIONES	SE ALEGAN Y/O ME FELICITAN	1	23			
					INDEFERENTES	2				
				REACCION DE LOS PADRES ANTE NOTAS DESAPROBATORIAS	SE ENOJAN Y GRITAN	1	24			
					ME ALIENTAN	2				
					INDIFERENTES	3				
				HÁBITOS DE ESTUDIO	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	SI	1			25
						NO	2			
				HORAS AL DÍA PARA ESTUDIAR	1 - 2	1	26			
					> 3	2				
HORAS AL DÍA PARA LOS AMIGOS, FIESTAS, JUEGOS	1 - 2	1	27							
	> 3	2								
PODER ADQUISITIVO DE LA FAMILIA	NIVEL SOCIOECONÓMICO	POBRE	1	28						
		POBRE EXTREMO	2							
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es la forma en que podemos medir las capacidades de los alumnos, nos indica el nivel de aprendizaje dentro de proceso formativo.	Mediante el análisis de los datos verificaremos el promedio ponderado obtenido en el semestre 2017-II por los becarios de Beca 18 de la UCCOR La Libertad.		PROMEDIO SEMESTRAL	0 - 12*	1	29	REGISTROS DE NOTAS	NOMINAL	
					12.5 -20*	2				

Fuente: Propia para el presente estudio

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. LA POBLACIÓN: La población objetivo para el estudio está determinada por el número de becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017, que está conformada por un total de 908 becarios.

TOTAL DE BECARIOS DE LA UCCOR LLIB			
N°	TIPO DE BECA	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CANTIDAD DE BECARIOS
1	BECA 18	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	68
2		UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	230
3		INSTITUTO PRIVADO DEL NORTE	62
4		TECSUP	163
5		SENATI	280
6		SENCICO	97
7		CEFOP	03
8		IESTP OTUZCO	05
TOTAL DE BECARIOS			908

Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad-PRONABEC

IES EN CONVENIO CON PRONABEC - UCCOR LA LIBERTAD			
N°	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO DE INSTITUCIÓN	TOTAL
1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	UNIVERSIDADES	2
2	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE		
3	INSTITUTO PRIVADO DEL NORTE	INSTITUTOS TECNOLÓGICOS	6
4	TECSUP		
5	SENATI		
6	SENCICO		
7	CEFOP		
8	IESTP OTUZCO		

Fuente: Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad-PRONABEC

2.3.2. LA MUESTRA: Utilizando el muestreo para comparar dos poblaciones a través de sus proporciones, con un nivel de confianza de 95%, con un error de muestreo del 4 % del rendimiento, se determinó que de 908 becarios del PRONABEC de Beca 18 en el año 2017 de la región La Libertad, el tamaño de muestra a utilizarse será de 113 becarios: 70 becarios continuadores y 43 becarios que perdieron la beca.

2.3.2.1. PROCESO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para decidir el tamaño de la muestra se utilizará un muestreo aleatorio simple sin reemplazamiento, utilizando la fórmula siguiente:

$$n_0 = \frac{(Z_1 + Z_2)^2 (P_1 Q_1 + P_2 Q_2)}{(P_2 - P_1)^2}$$

En donde:

N₀ : Tamaño de muestra

N : Tamaño de la población. (N= 908)

P₁ : Proporción de pobreza en becarios activos: 75%

P₂ : Proporción de Pobreza en bec. desaprobados: 50%

Q₁ : Proporción de PE en becarios activos: 25%

Q₂ : Proporción de PE en bec. desaprobados: 50%

Nivel de Confianza: $1 - \alpha = 95\% \Rightarrow Z = 1.95996398$

Reemplazando:

$$n_0 = \frac{(1.645 + 1.645)^2 (0.25 \times 0.75 + 0.5 \times 0.5)}{(0.5 - 0.25)^2}$$

$$n_0 = 76$$

Para distribuir el tamaño de la muestra entre las dos proporciones, se utilizará el ajuste por población finita para los becarios continuadores, así como para los becarios que perdieron la beca, se utiliza la siguiente fórmula:

BECARIOS ACTIVOS

$$n_1 = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde:

N₁: Tamaño de muestra para becarios activos

N₀: Tamaño de muestra

N: Tamaño de la población de becarios activos

Reemplazando:

$$n_1 = \frac{76}{1 + \frac{76}{908}}$$

$$n_1 = 70$$

BECARIOS DESAPROBADOS

$$n_2 = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde:

N₂ : Tamaño de muestra para becarios que perdieron la beca

N₀ : Tamaño de muestra

N : Tamaño de la población de becarios que perdieron la beca durante el año 2017

Reemplazando:

$$n_2 = \frac{76}{1 + \frac{76}{95}}$$

$$n_2 = 43$$

Para distribuir el tamaño de la muestra global entre las instituciones educativas en convenio con Beca 18, se utilizará el método probabilístico de Muestreo Estratificado con afijación proporcional, se utiliza la siguiente fórmula:

$$n_h = \frac{N_h}{N} * n$$

Donde:

N_h: Número de becarios de la institución educativa h.

BECARIOS ACTIVOS

1. Reemplazando datos para la Universidad Privada del Norte.

$$n_h = \frac{230}{908} * 70$$

$$nh = 17.73 \approx \mathbf{18}$$

2. Reemplazando datos para el Instituto Privado del Norte

$$n_h = \frac{62}{908} * 70$$

$$nh = 4.77 \approx \mathbf{5}$$

3. Reemplazando datos para el Instituto TECSUP

$$n_h = \frac{163}{908} * 70$$

$$nh = 12.56 \approx \mathbf{13}$$

4. Reemplazando datos para el Instituto SENATI

$$n_h = \frac{280}{908} * 70$$

$$nh = 21.58 \approx \mathbf{22}$$

5. Reemplazando datos para el Instituto SENCICO

$$n_h = \frac{97}{908} * 70$$

$$nh = 7.47 \approx \mathbf{7}$$

6. Reemplazando datos para el CEFOP

$$n_h = \frac{3}{908} * 70$$

$$nh = 0.23 \approx \mathbf{0}$$

7. Reemplazando datos para el Instituto IESTP

Otuzco

$$n_h = \frac{5}{908} * 70$$

$$nh = 0.38 \approx \mathbf{0}$$

8. Reemplazando datos para la Universidad Nacional
de Trujillo

$$n_h = \frac{68}{908} * 70$$

$$nh = 5.24 \approx \mathbf{5}$$

MUESTRA POR INSTITUCIÓN PARA BECARIOS ACTIVOS		
INSTITUCIÓN (h)	POBLACIÓN (N _h)	MUESTRA (n _h)
Universidad Privada del Norte	230	18
Instituto Privado del Norte	62	5
TECSUP	163	13
SENATI	280	22
SENCICO	97	7
CEFOP	3	0
IESTP Otuzco	5	0
Universidad Nacional de Trujillo	68	5
TOTAL	908	70

Fuente: Propia para el presente estudio

BECARIOS DESAPROBADOS

1. Reemplazando datos para la Universidad Privada del Norte

$$n_h = \frac{7}{95} * 43$$

$$n_h = 3.16 \approx \mathbf{3}$$

2. Reemplazando datos para el Instituto Privado del Norte

$$n_h = \frac{5}{95} * 43$$

$$n_h = 2.26 \approx \mathbf{2}$$

3. Reemplazando datos para el Instituto TECSUP

$$n_h = \frac{63}{95} * 43$$

$$nh = 28.51 \approx \mathbf{29}$$

4. Reemplazando datos para el Instituto SENATI

$$n_h = \frac{4}{95} * 43$$

$$nh = 1.81 \approx \mathbf{2}$$

5. Reemplazando datos para el Instituto SENCICO

$$n_h = \frac{8}{95} * 43$$

$$nh = 3.62 \approx \mathbf{4}$$

6. Reemplazando datos para la Universidad Nacional de Trujillo

$$n_h = \frac{7}{95} * 43$$

$$nh = 3.16 \approx \mathbf{3}$$

MUESTRA POR INSTITUCIÓN		
INSTITUCIÓN (h)	POBLACIÓN (N _h)	MUESTRA (n _h)
Universidad Privada del Norte	230	3
Instituto Privado del Norte	62	2
TECSUP	163	29
SENATI	280	2
SENCICO	97	4
Universidad Nacional de Trujillo	68	3
TOTAL	908	43

Fuente: Propia para el presente es

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

De acuerdo con la presente investigación, la recolección de datos de la variable factores sociodemográficos, el instrumento utilizado fue una encuesta, la cual ha sido previamente diseñada y verificada con el método Kr 20 de Kuder Richard, que es igual a la fórmula del Alfa de Cronbach, pero que es utilizado por usar ítems dicotómicos, para el caso de la variable rendimiento académico, el instrumento utilizado es el registro de notas.

Asimismo, el instrumento fue revisado y validado por 3 juicios de expertos, 2 con grado de doctor y 1 de magister.

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida a través de la encuesta realizada a los becarios de Beca 18, se consignarán en una base de datos para el procesamiento de la información a través de métodos de análisis multivariados, como análisis de Cluster y análisis de correspondencias múltiples.

Para el procesamiento de dichos análisis se utilizó software estadístico R-Studio y SPAD v5.6.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Se solicitó la autorización respectiva a la Dirección Ejecutiva del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para aplicar los

instrumentos de recojo de información en los becarios de Beca 18 que forman parte de la presente investigación.

Asimismo, se solicitó el consentimiento de los becarios a participar con el llenado de la encuesta, asegurándole los principios de anonimato, confidencialidad, además las investigadoras se comprometen a respetar la veracidad de la información.

III. RESULTADOS

GRAFICO N°1: Contribución de Variables vs Componentes 1, 2 y 3

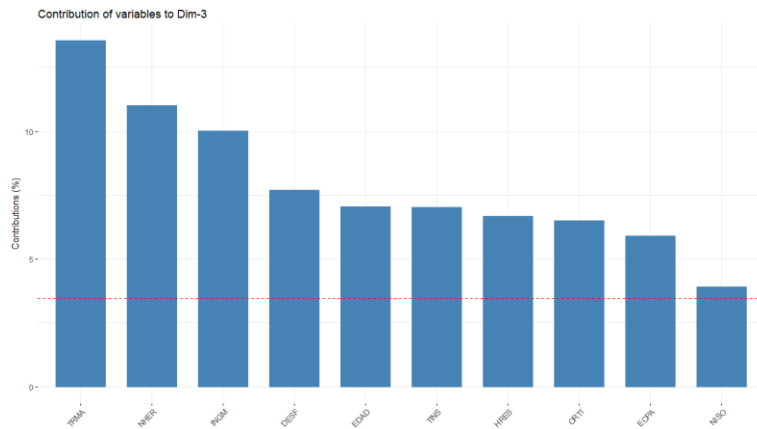
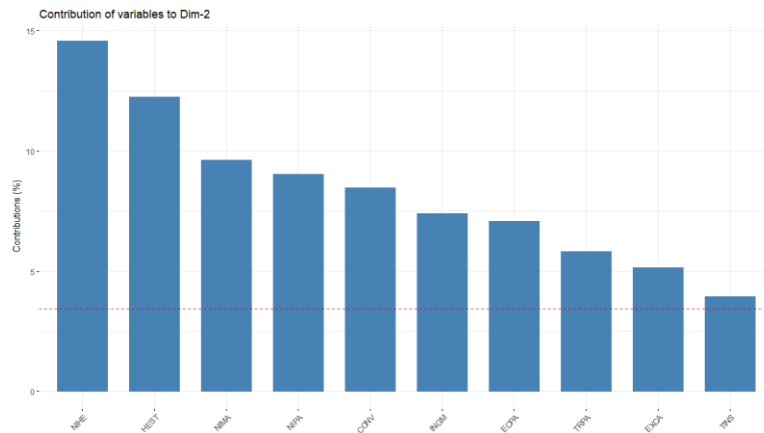
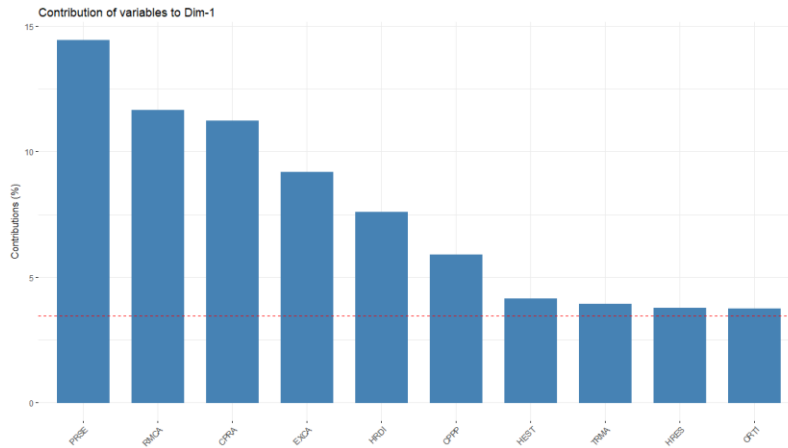


GRAFICO N°2: Agrupación de variables en 5 clusters (Dim1 vs Dim2)

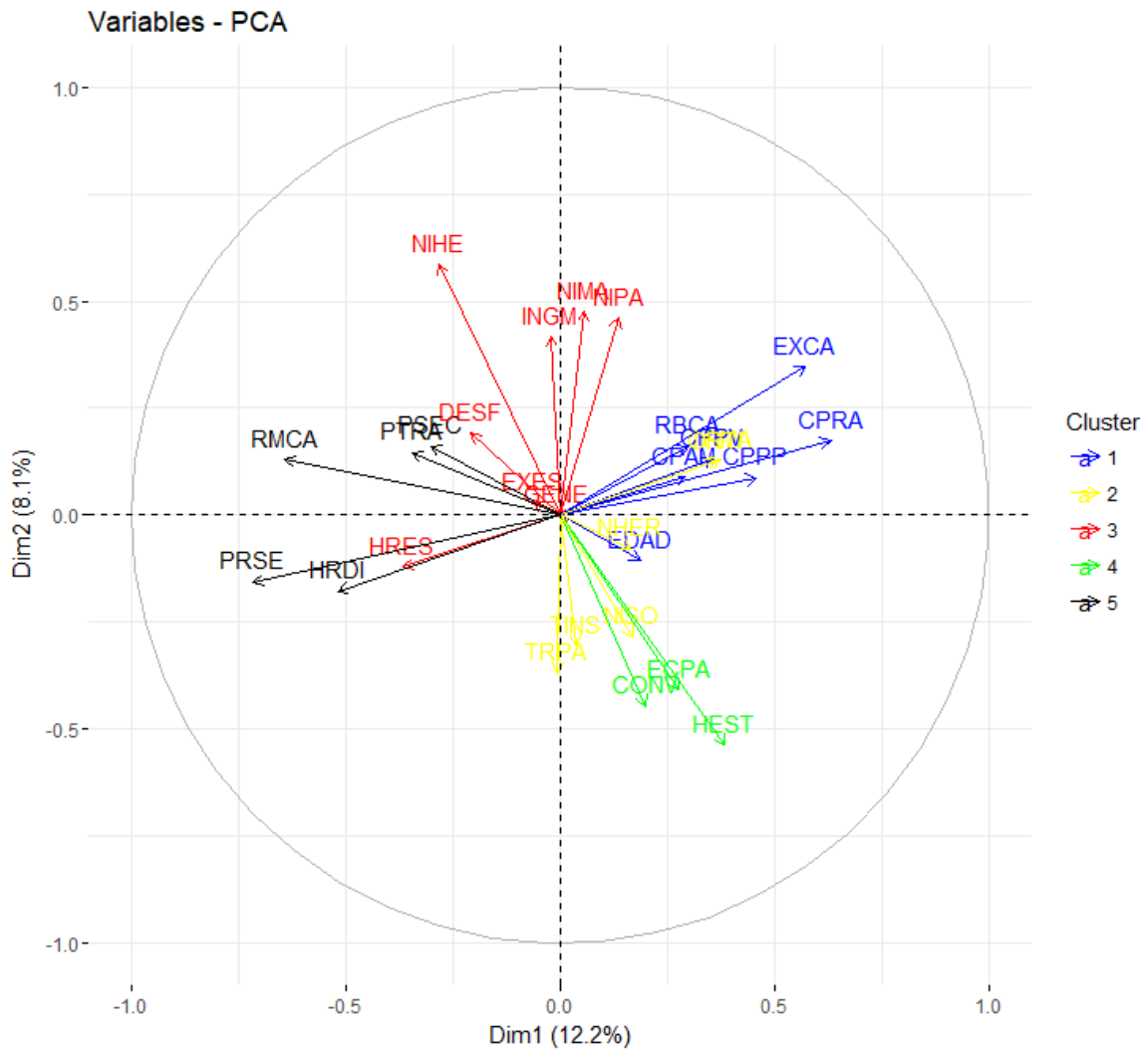


GRAFICO N°3: Mapa Factorial de Variables e Individuos segmentados en 5 clusters.

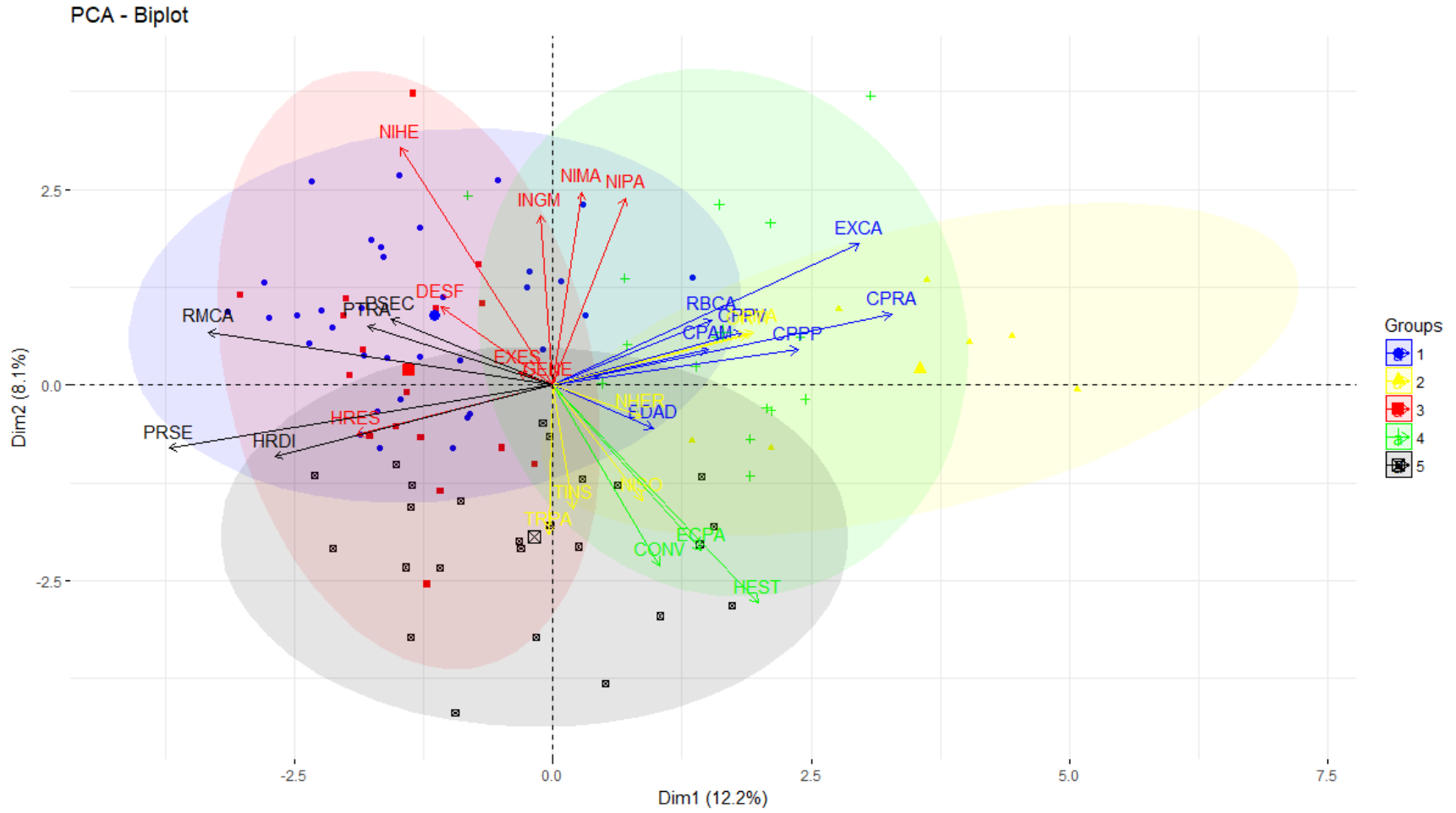
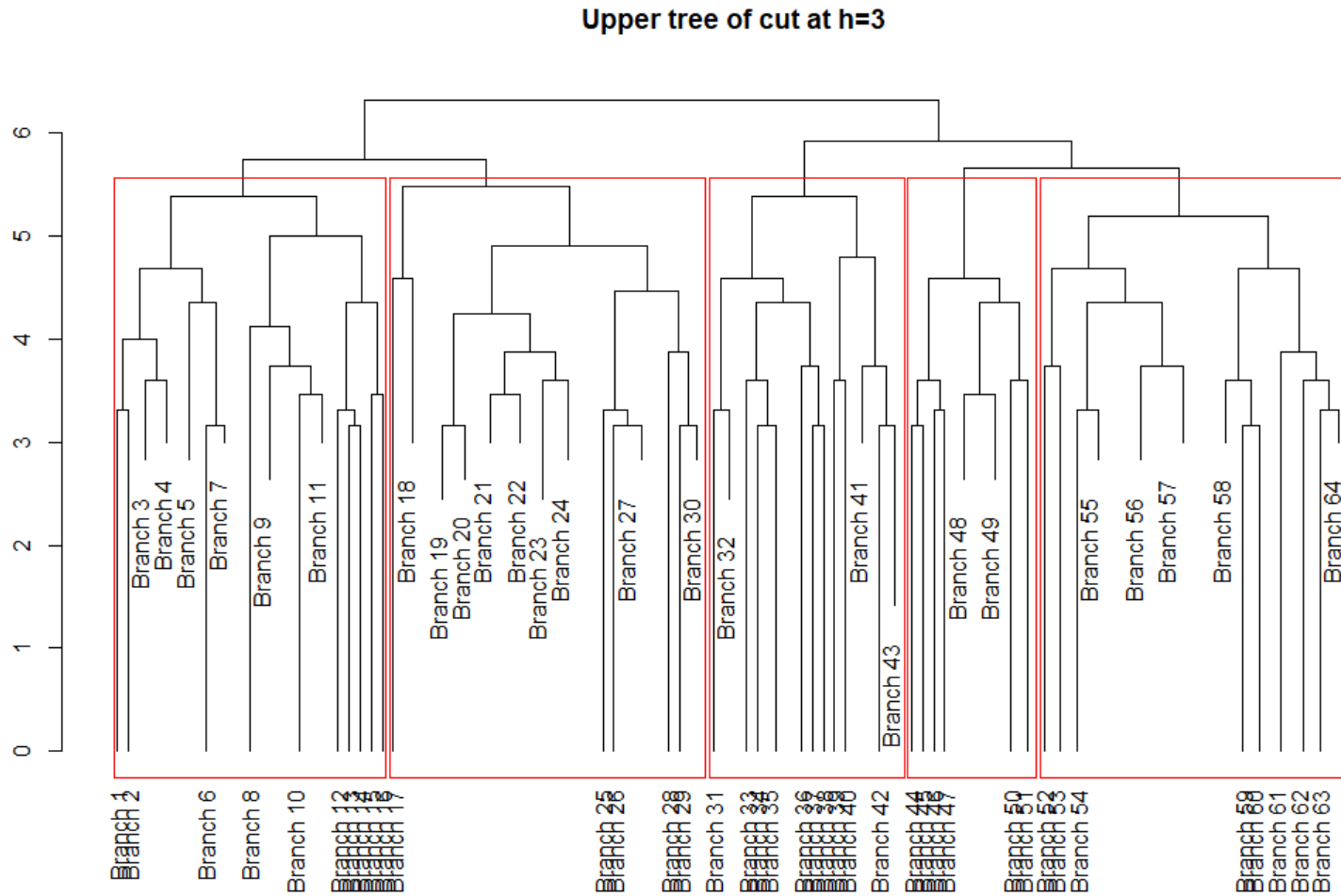


GRAFICO N° 4: Dendrograma – Identificación de agrupamientos de Individuos (5 Clusters)



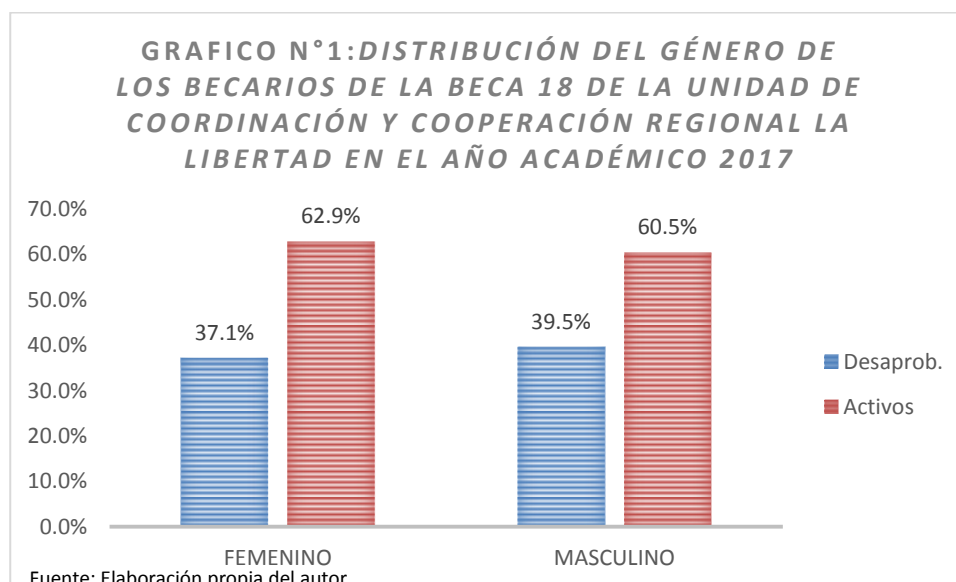
En el dendrograma mostrado podemos observar el corte realizado identificando a los 5 factores principales para nuestro estudio.

Tabla N° 2

Distribución del Género de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Género	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
FEMENINO	26	37.1%	44	62.9%	70	100.0%
MASCULINO	17	39.5%	26	60.5%	43	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En esta tabla se observa que el 37.1% de becarios de género femenino se encuentran desaprobados, asimismo, el 39.5% de género masculino han

desaprobado el semestre académico, es decir que la cantidad de becarios varones y mujeres son muy parecidos en cuanto al rendimiento que han tenido en el semestre en estudio.

Por otro lado, en cuanto a los becarios activos, el 62.9% de becarios de género femenino se encuentran con un promedio ponderado aprobatorio y el género masculino está representado por el 60.5%

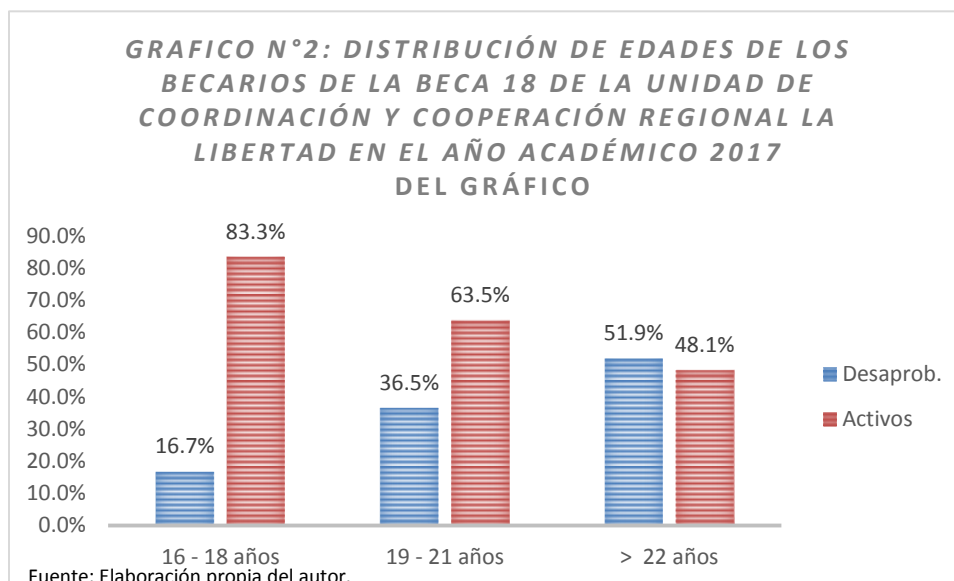
Además, se observa que la cantidad de becarios mujeres representa el 62% aproximadamente del total de becarios.

Tabla N° 3

Distribución de Edades de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Edad	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
16 - 18 años	2	16.7%	10	83.3%	12	100.0%
19 - 21 años	27	36.5%	47	63.5%	74	100.0%
> 22 años	14	51.9%	13	48.1%	27	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



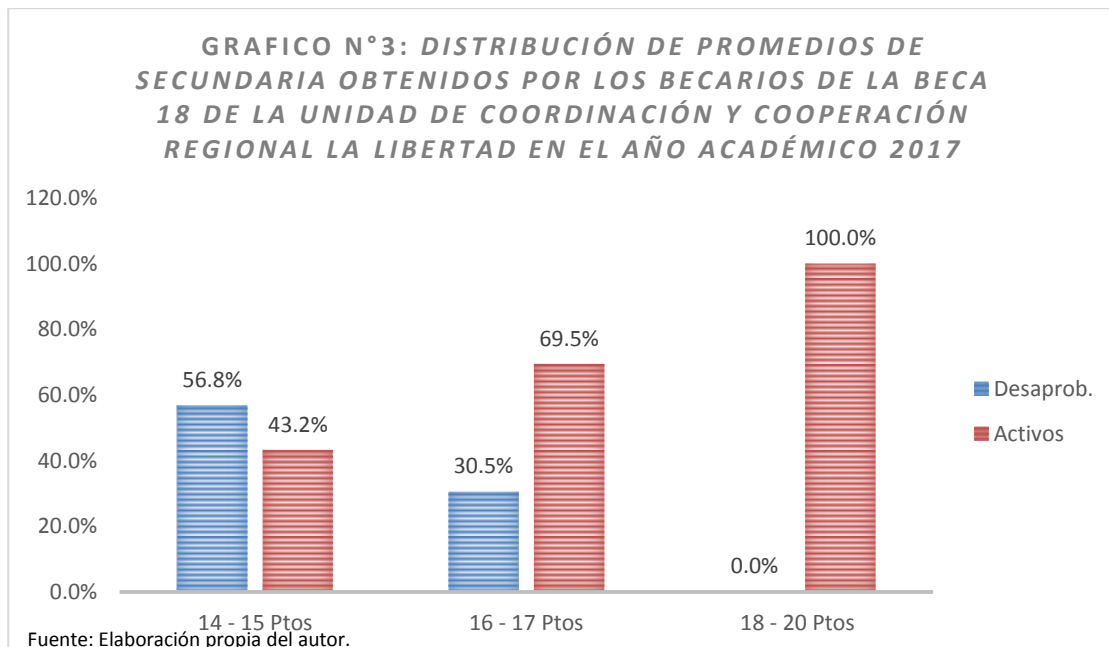
En esta tabla observamos que, de los becarios entre 16 a 18 años, el 83.3% de becarios han logrado un alto rendimiento académico, sin embargo, en becarios con mayor edad, los becarios que han logrado permanecer activos ha sido en menor proporción, como es el caso de becarios con más de 22 años, que solo el 48.1% han logrado notas aprobatorias y el 51.9% se encuentran desaprobados por lo que han perdido la beca.

Tabla N° 4

Distribución de Promedios de Secundaria obtenidos por los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Nota Secundaria	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
14 - 15 Ptos	25	56.8%	19	43.2%	44	100.0%
16 - 17 Ptos	18	30.5%	41	69.5%	59	100.0%
18 - 20 Ptos		0.0%	10	100.0%	10	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En cuanto a las notas que los becarios obtuvieron al finalizar la secundaria, podemos ver claramente que mientras más nota obtuvieron en la educación secundaria, les fue más fácil conseguir permanecer con un adecuado rendimiento académico.

Es decir que, aquellos becarios que tuvieron notas entre 14 y 15 de promedio final de los cinco años de estudios secundarios. Más de la mitad de ellos, el 56.8% no lograron un adecuado rendimiento académico y terminaron desaprobando el semestre y, en consecuencia, perdiendo la beca.

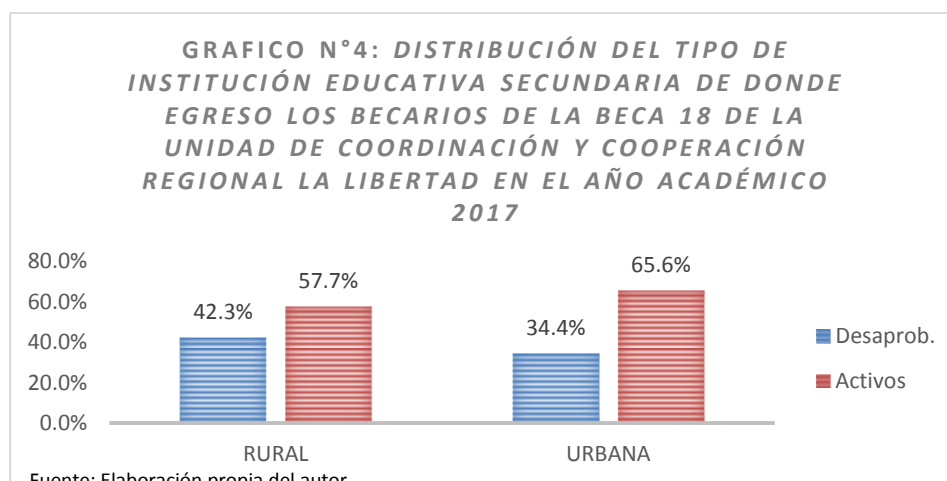
Lo contrario sucede cuando el puntaje obtenido en la secundaria está entre 18 a 20 de nota, los becarios con este promedio se encuentran con un alto rendimiento académico y el 100% se encuentra como becario activo y no han perdido la beca.

Tabla N° 5

Distribución del Tipo de Institución Educativa Secundaria de donde Egreso los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Tipo Institución	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
RURAL	22	42.3%	30	57.7%	52	100.0%
URBANA	21	34.4%	40	65.6%	61	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En esta tabla se observa que, el 57.7% de becarios que llegaron de colegios rurales obtuvieron promedios ponderados aprobatorios, mientras que el 65.6% de los becarios que egresaron de una institución educativa urbana lograron un alto rendimiento académico, esto quiere decir, que los becarios de colegios urbanos presentan menos dificultades académicas.

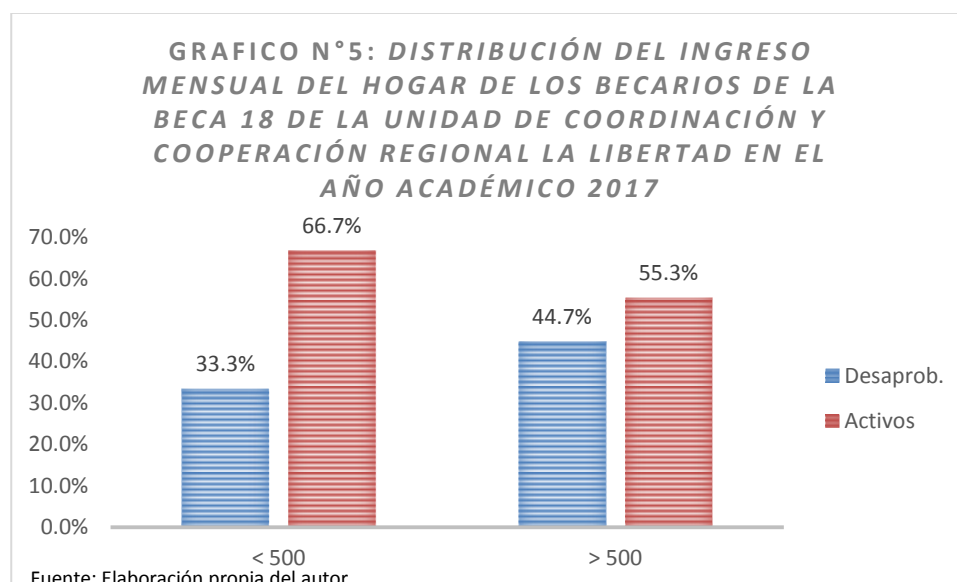
En el caso de los becarios que perdieron la beca por haber obtenido promedios desaprobatorios, el 42.3% procedía de colegio rurales, mientras que solo el 34.4% procedía de colegios urbanos.

Tabla N° 6

Distribución del Ingreso Mensual del Hogar de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Ingreso Mensual	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
< 500 soles	22	33.3%	44	66.7%	66	100.0%
> 500 soles	21	44.7%	26	55.3%	47	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En esta tabla se puede ver que, los becarios en donde el ingreso mensual del hogar es menor de 500 soles, parecen hacer un mayor esfuerzo por mantener un alto rendimiento académico y no perder la beca, puesto que el 66.7% de ellos han logrado continuar satisfactoriamente su carrera profesional.

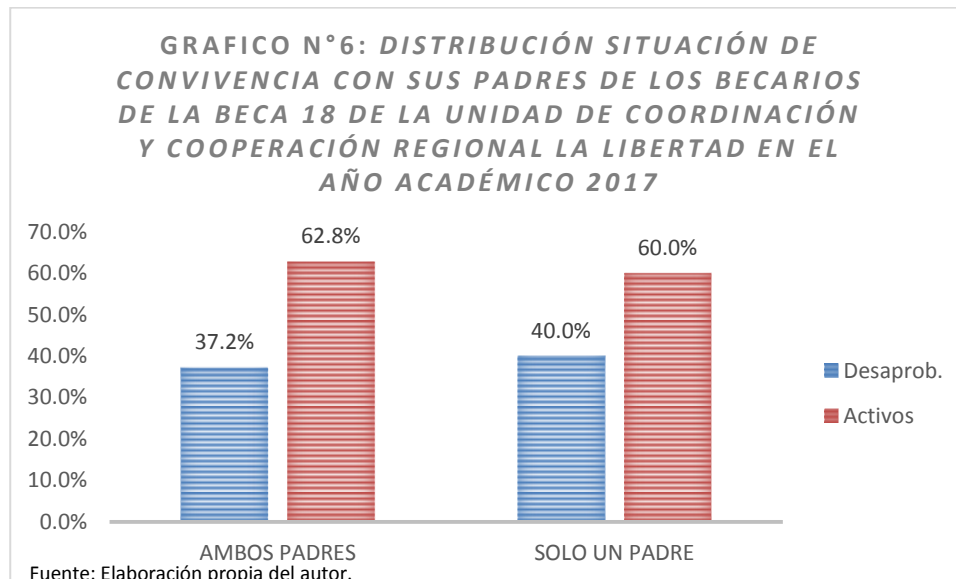
Por otro lado, los becarios en donde su hogar percibe un ingreso mayor de 500 soles solo han logrado permanecer activos el 55.3% de ellos.

Tabla N° 7

Distribución Situación de Convivencia con sus Padres de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Convivencia	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
AMBOS PADRES	29	37.2%	49	62.8%	78	100.0%
SOLO UN PADRE	14	40.0%	21	60.0%	35	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



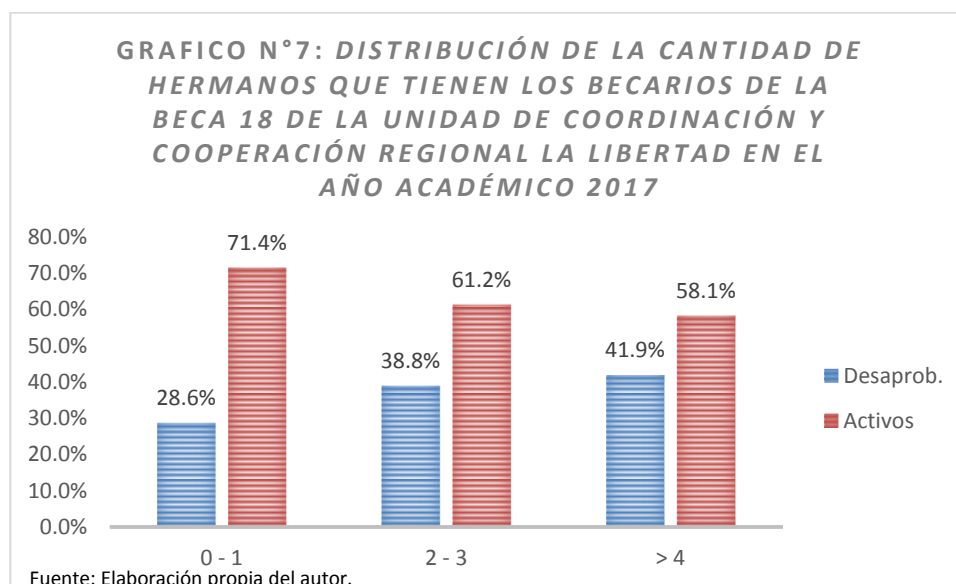
Según esta tabla, parece ser que la convivencia con ambos padres o con un solo padre tiene el mismo efecto en el rendimiento de los becarios, pues en ambos casos, cerca de 60% de ellos han logrado obtener alto rendimiento académico.

Tabla N° 8

Distribución de la Cantidad de hermanos que tienen los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Nro. Hermanos	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
0 – 1	6	28.6%	15	71.4%	21	100.0%
2 – 3	19	38.8%	30	61.2%	49	100.0%
> 4	18	41.9%	25	58.1%	43	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



Aquí se aprecia que, los becarios que tienen como máximo 1 solo hermano tiene mayor posibilidad de mantener un alto rendimiento académico (71.4%), sin embargo, los becarios que tienen más de 4 hermanos, el 58.1% obtiene promedios aprobatorios.

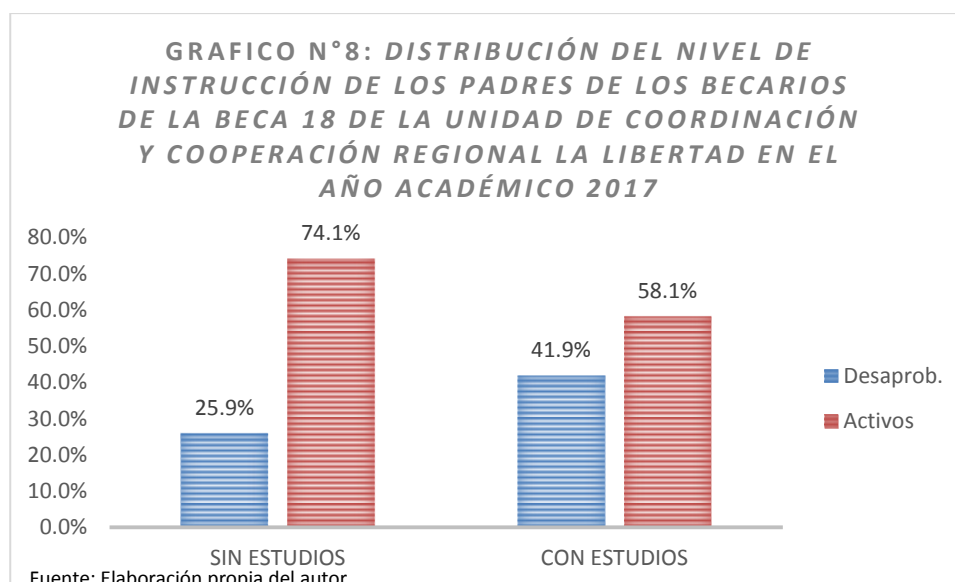
Por otro lado, los becarios que no lograron buenos promedios y perdieron la beca, solo el 28.6% son hijos únicos o tienen 1 solo hermano, mientras que los que tienen más de 4 hermanos está representado por el 41.9%.

Tabla N° 9

Distribución del Nivel de Instrucción de los Padres de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Nivel Instr. Padre	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
SIN ESTUDIOS	7	25.9%	20	74.1%	27	100.0%
CON ESTUDIOS	36	41.9%	50	58.1%	86	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



Podemos observar que, el 76% de los becarios tienen padres con estudios, sin embargo, los becarios que tienen a padres sin estudios tienen mayor (74.1%) rendimiento académico y no tienen problemas con la pérdida de la beca, con respecto de los que becarios que tienen padres con estudios (58.1%).

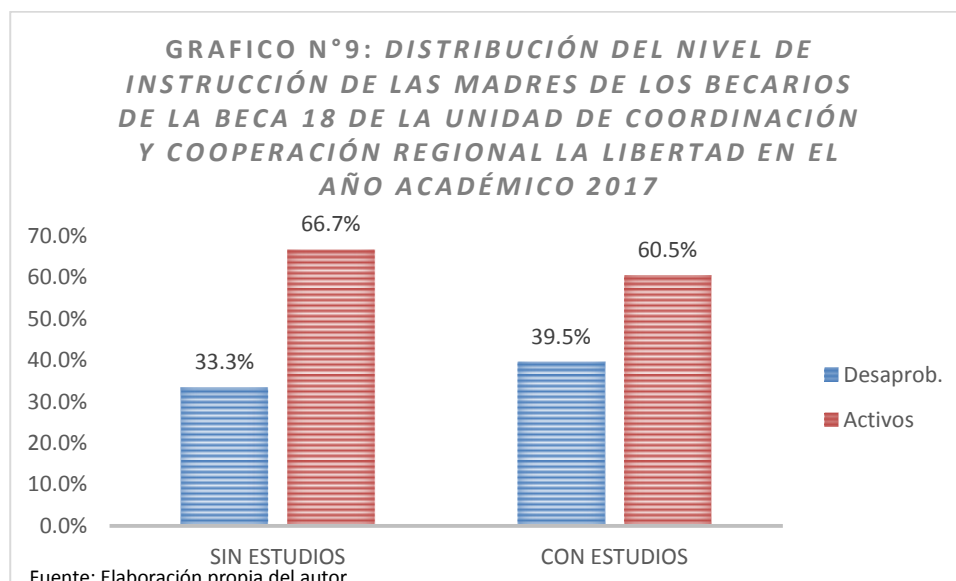
Asimismo, podemos verificar que el 41.9% de los becarios que perdieron la beca por obtener promedios desaprobativos, son jóvenes con padres con estudios primarios o secundarios.

Tabla N° 10

Distribución del Nivel de Instrucción de las Madres de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Nivel Instr. Madre	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
SIN ESTUDIOS	9	33.3%	18	66.7%	27	100.0%
CON ESTUDIOS	34	39.5%	52	60.5%	86	100.0%
Total general	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En el caso de becarios de madres sin estudios y con estudios, la proporción de becarios que logran mantenerse en la Beca 18 es muy parecido, 66.7% y 60.5% respectivamente.

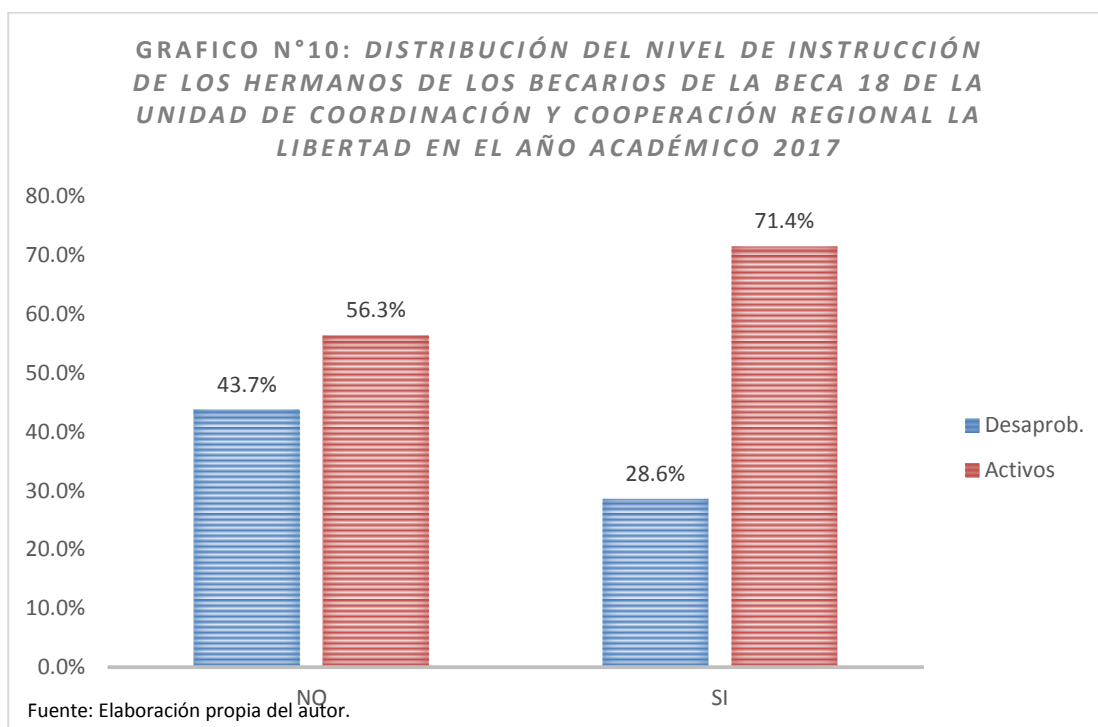
En el caso de los becarios que obtuvieron notas desaprobatorias o bajo rendimiento académico los porcentajes de madres con estudios o sin ellos también son similares, los cuales se encuentran entre el 33.3% y el 39.5%.

Tabla N° 11

Distribución del Nivel de Instrucción de los hermanos de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Hnos. con estudios	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	31	43.7%	40	56.3%	71	100.0%
SI	12	28.6%	30	71.4%	42	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



Al parecer, los becarios que tienen hermanos con estudios logran mantener un alto rendimiento académico (71.4%) en la Beca 18 en comparación con los estudiantes que no tienen hermanos con estudios que llegan a el 56.3% de becarios con alto rendimiento.

Por el contrario, obtenemos que el 43.7% de desaprobados no tienen hermanos que tengan estudios superiores y solo el 28.6% de becarios desaprobados tienen hermanos con estudios superiores.

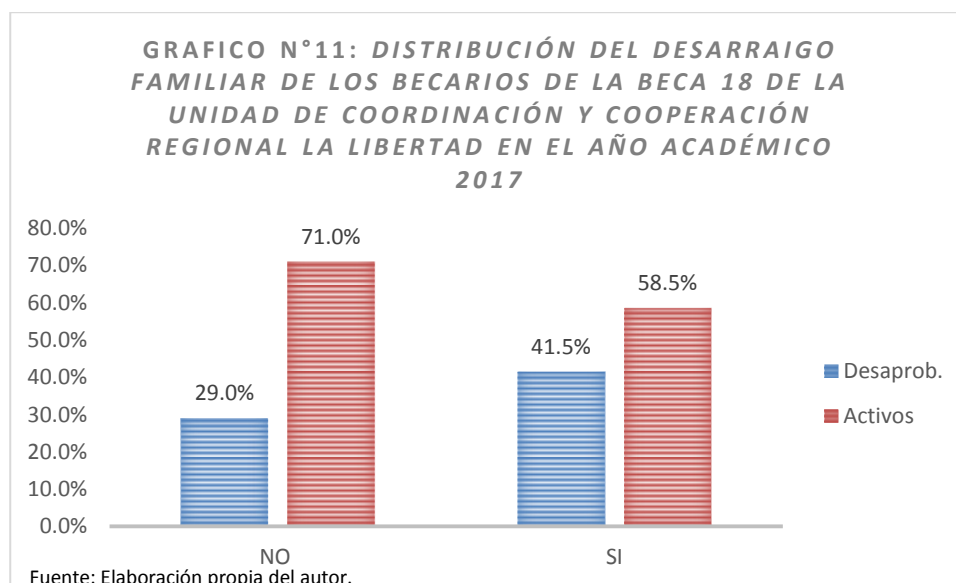
sin embargo, existe mayor cantidad de becarios que tienen hermanos que no cuentan con estudios.

Tabla N° 12

Distribución del Desarraigo Familiar de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Desarraigo Fam.	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	9	29.0%	22	71.0%	31	100.0%
SI	34	41.5%	48	58.5%	82	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



Se observa que los becarios que no se han separado de su familia tienen mayor rendimiento académico y permanecen como becarios de la Beca 18 (71%), sin embargo, la mayoría de los becarios se han separado de sus familiares para poder continuar con sus estudios.

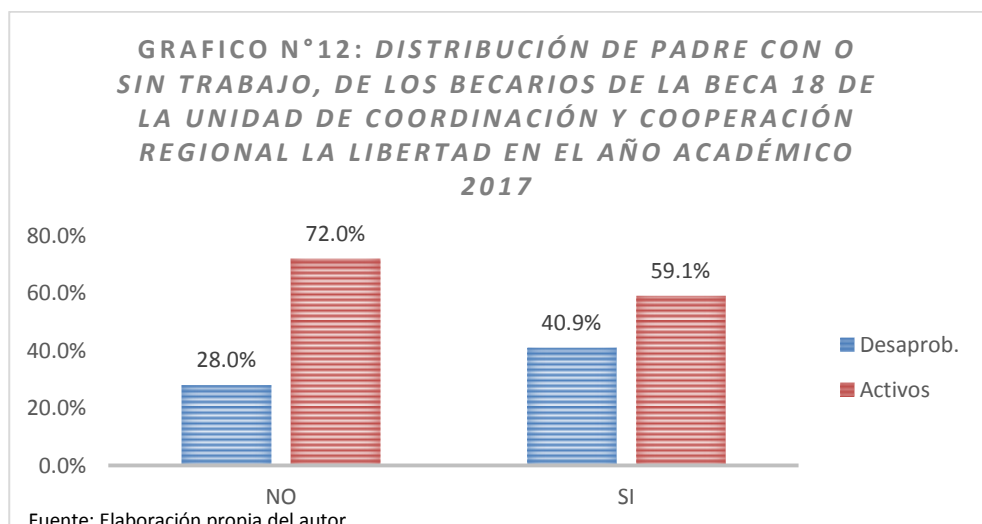
Dentro de los que desaprobaron, el 29% no sufrió un desarraigo familiar y el 41.5% tuvo que separarse de la familia para poder dar inicio a sus estudios superiores.

Tabla N° 13

Distribución del Estado Laboral de Padre de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Trabaja Padre	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	7	28.0%	18	72.0%	25	100.0%
SI	36	40.9%	52	59.1%	88	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En esta tabla podemos observar que el 78% de los becarios tienen a su padre trabajando, y solo el 59% de ellos han logrado obtener un adecuado rendimiento académico como becarios de la Beca 18. Por otro lado, de los becarios que tienen a sus padres sin trabajo permanente, el 72% de ellos han logrado promedios satisfactorios y permanecen como becarios.

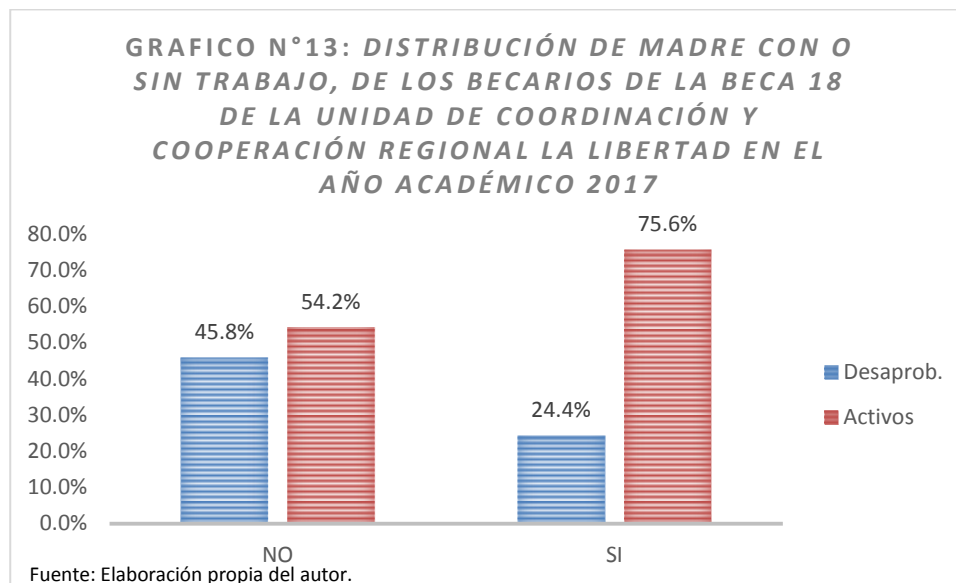
De los becarios cuyos padres no tienen trabajo el 28% a desaprobados, mientras que el 72% obtuvo promedios aprobatorios.

Tabla N° 14

Distribución del Estado Laboral de Madres de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Trabaja Madre	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	33	45.8%	39	54.2%	72	100.0%
SI	10	24.4%	31	75.6%	41	100.0%
Total general	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



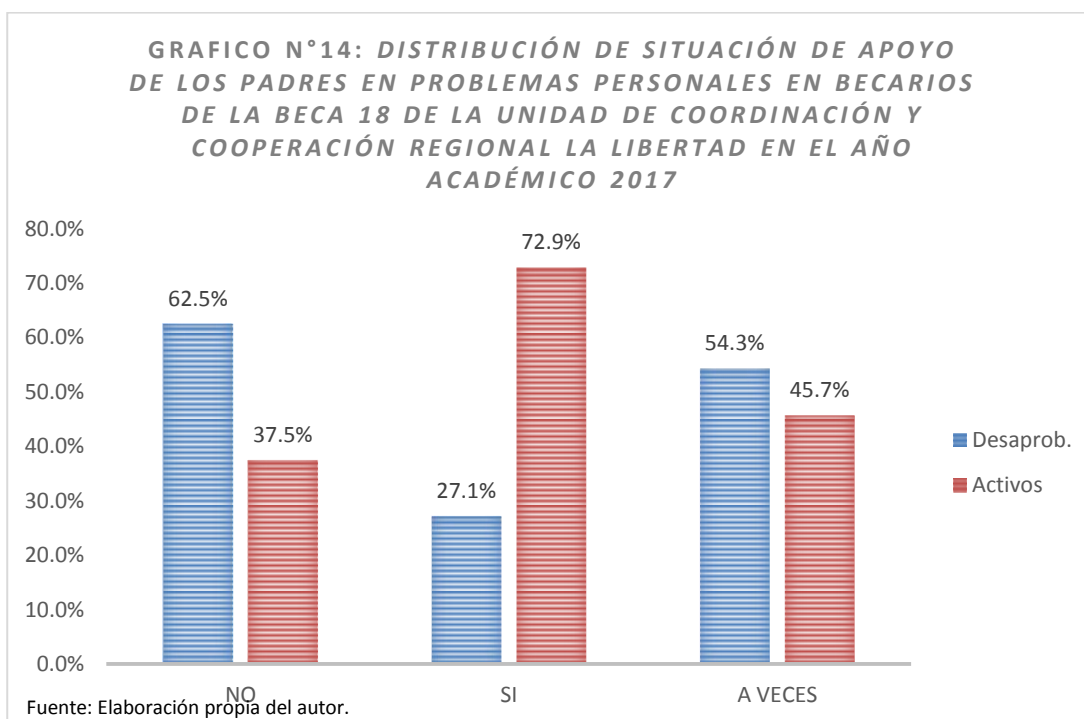
En esta tabla podemos observar que el 63.7% de los becarios tienen a su madre trabajando, y solo el 54.2% de ellos han logrado un alto rendimiento académico como becario de la Beca 18. Por otro lado, de los becarios que tienen a sus padres sin trabajo permanente, el 75.6% de ellos han logrado mantener un promedio ponderado aprobatorio.

TABLA N° 15

Distribución de Situación de Apoyo de los Padres en Problemas Personales en Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Conversan Problemas Personales	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	5	62.5%	3	37.5%	8	100.0%
SI	19	27.1%	51	72.9%	70	100.0%
A VECES	19	54.3%	16	45.7%	35	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



A simple vista podemos ver que los becarios que conversan con sus padres acerca de sus problemas personales logran mantenerse con un alto rendimiento académico (72.9%) y aquellos que no dialogan con sus padres sobre sus problemas personales, solo el 37.5% logra tener un alto rendimiento académico y permanecer en su carrera profesional como becario.

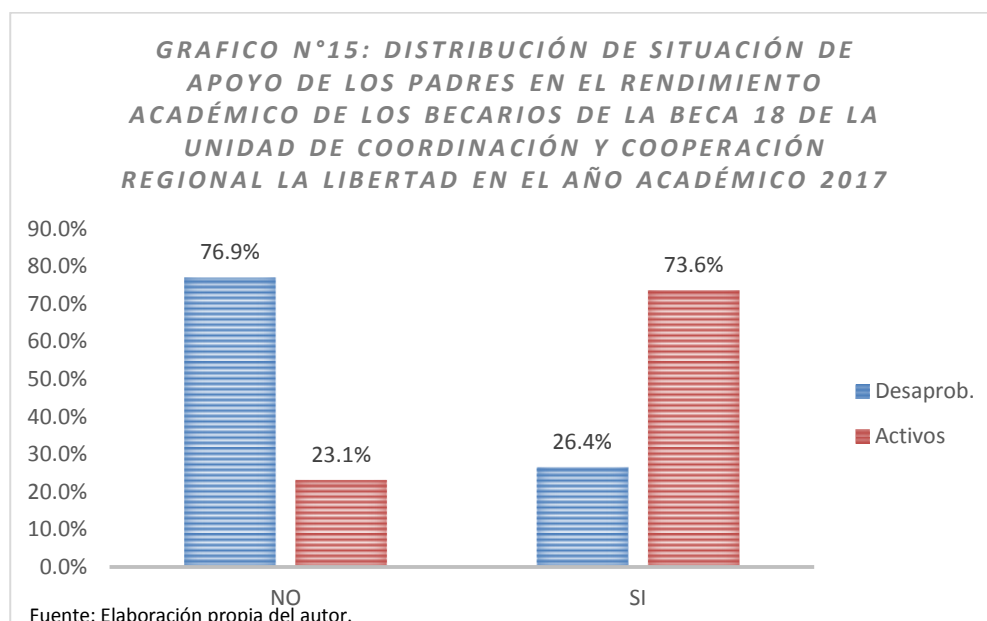
También podemos verificar, que los becarios que no conversan con sus padres sobre sus problemas personales que lo aquejan (62.5%) obtienen un rendimiento académico bajo por lo que pierden la beca por desaprobación.

Tabla N° 16

Distribución de Situación de Apoyo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Conversan Rendimiento Académico	Desaprob.		Activos		Total Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	20	76.9%	6	23.1%	26	100.0%
SI	23	26.4%	64	73.6%	87	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



Al igual que en la tabla anterior, podemos observar que los becarios que reciben el apoyo y el entendimiento de sus padres logran tener mayor posibilidad de mantenerse activos en la Beca 18, representado por el 73.6% en comparación de los que no conversan sobre las dificultades académicas que solo el 23.1% logra tener un rendimiento académico satisfactorio.

Tabla N° 17

Distribución de Situación en donde los Padres Prefieren que sus Hijos Trabajen - Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Padres prefieren que trabajen	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	28	31.11%	62	68.89%	90	100.00%
SI	15	65.22%	8	34.78%	23	100.00%
TOTAL	43	38.05%	70	61.95%	113	100.00%

Fuente: Elaboración propia del autor.

Se observa que 80% de los padres prefieren que sus hijos se dediquen solamente a sus estudios, y ellos son los que más posibilidades (68.9%) tienen de continuar y mantener su beca. Por el contrario, los becarios que sienten la presión de los padres en el apoyo laboral y económico tienen menor posibilidad de ser continuadores en la beca 18.

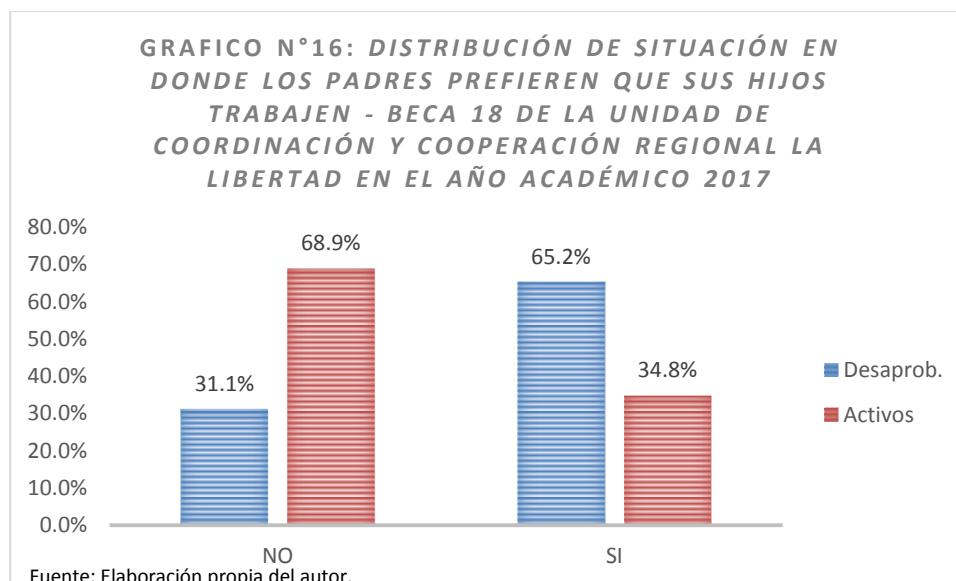
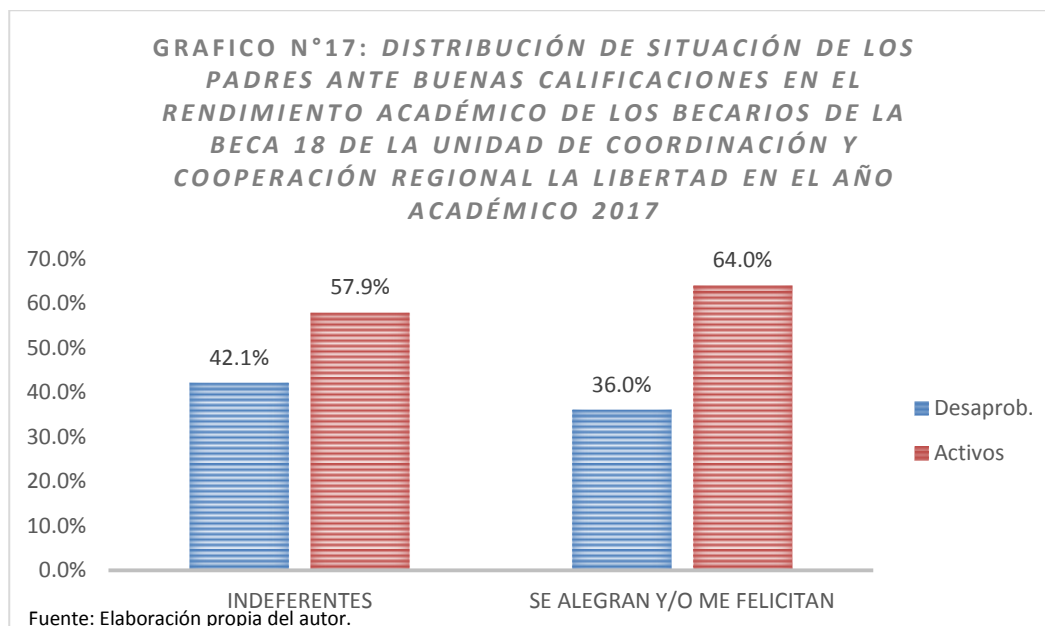


Tabla N° 18

Distribución de Situación de los Padres ante Buenas Calificaciones en el Rendimiento Académico de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Reacción Buenas Calificaciones	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
INDEFERENTES	16	42.11%	22	57.89%	38	100.00%
SE ALEGRAN Y/O ME FELICITAN	27	36.00%	48	64.00%	75	100.00%
TOTAL	43	38.05%	70	61.95%	113	100.00%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En la tabla se observa que cuando los becarios reciben una palabra de motivación o de felicitaciones, demuestran alegrías por las buenas calificaciones, se

evidencia una mejoría siendo en mayor proporción (64%) los que permanecen con un alto rendimiento académico.

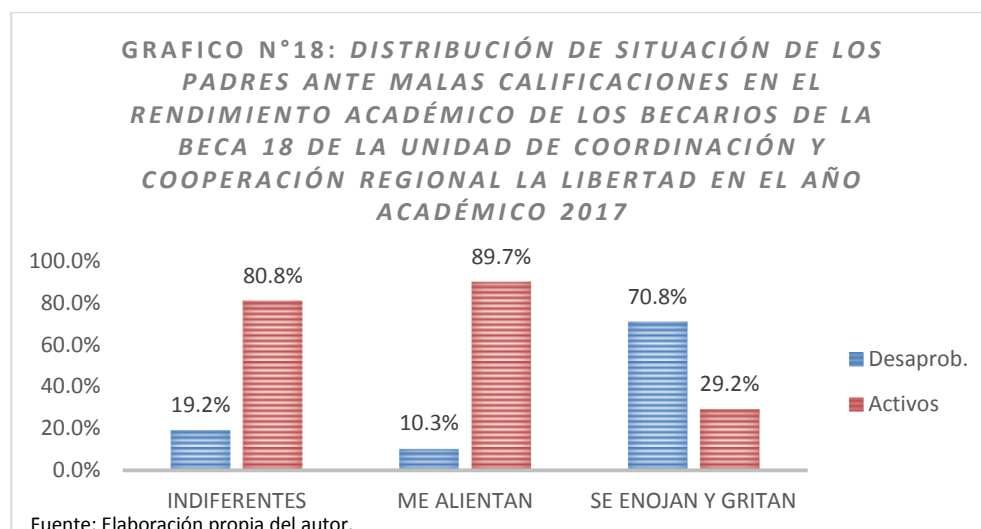
Sin embargo, podemos apreciar que los padres que se muestran indiferentes ante buenas calificaciones de sus hijos, logran un menor efecto de efectividad en el rendimiento académico de sus hijos (57.9%), pero esto no es del todo malo, pues logran que sus hijos sean independientes y aprenden a automotivarse, lo cual no es lo adecuado muchas veces, pues se logra también depresión en algunos de ellos por lo que pueden desaprobar (como el 42.1%).

Tabla N° 19

Distribución de Situación de los Padres ante Malas Calificaciones en el Rendimiento Académico de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Reacción Malas Calificaciones	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
INDIFERENTES	5	19.23%	21	80.77%	26	100.00%
ME ALIENTAN	4	10.26%	35	89.74%	39	100.00%
SE ENOJAN Y GRITAN	34	70.83%	14	29.17%	48	100.00%
TOTAL	43	38.05%	70	61.95%	113	100.00%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En esta tabla, claramente se puede observar que los padres que mayor afectan en el rendimiento de sus hijos es no saber llegar a ellos, entenderlo o motivarlos a hacer mejor cada día, pues de los padres que reaccionan gritándoles y enojándose, son los becarios que con menos frecuencia logran mantenerse activos en esta beca (29.71%).

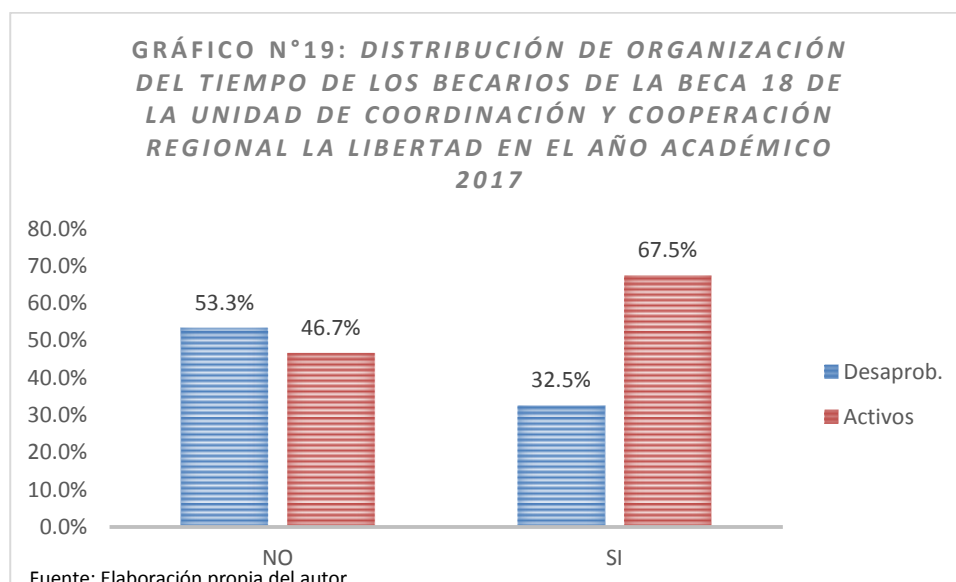
Por otro lado, los padres que logran alentar a sus hijos, logran que estos puedan recuperarse y mantenerse activos en la beca 18 (89.74%).

Tabla N° 20

Distribución de Organización del Tiempo de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Organizan su Tiempo	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
NO	16	53.3%	14	46.7%	30	100.0%
SI	27	32.5%	56	67.5%	83	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



Parece suponer que los becarios que llevan un control de su tiempo tienen mayor posibilidad (67.5%) de lograr un satisfactorio rendimiento académico como becarios de la Beca 18. Además, la cantidad de becarios que organizan su tiempo es mucho mayor (73.4%) a los que no lo hacen (26.6%).

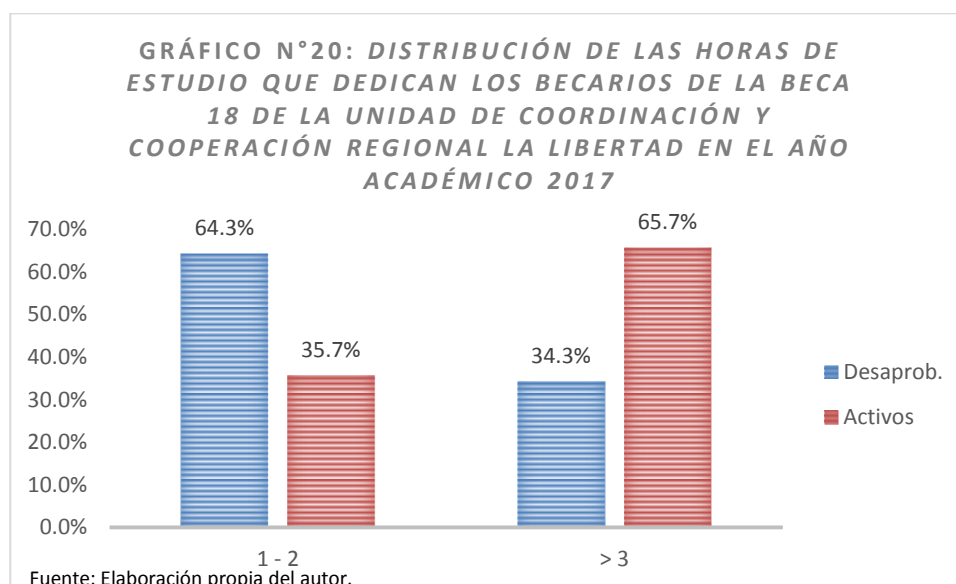
Más del 50% de becarios que no saben organizar su tiempo para dedicarle a estudiar, terminan perdiendo la beca por obtener promedios desaprobatorios.

Tabla N° 21

Distribución de las Horas de Estudio que Dedican los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Horas de Estudio	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
1 - 2	9	64.29%	5	35.71%	14	100.00%
> 3	34	34.34%	65	65.66%	99	100.00%
TOTAL	43	38.05%	70	61.95%	113	100.00%

Fuente: Elaboración propia del autor.



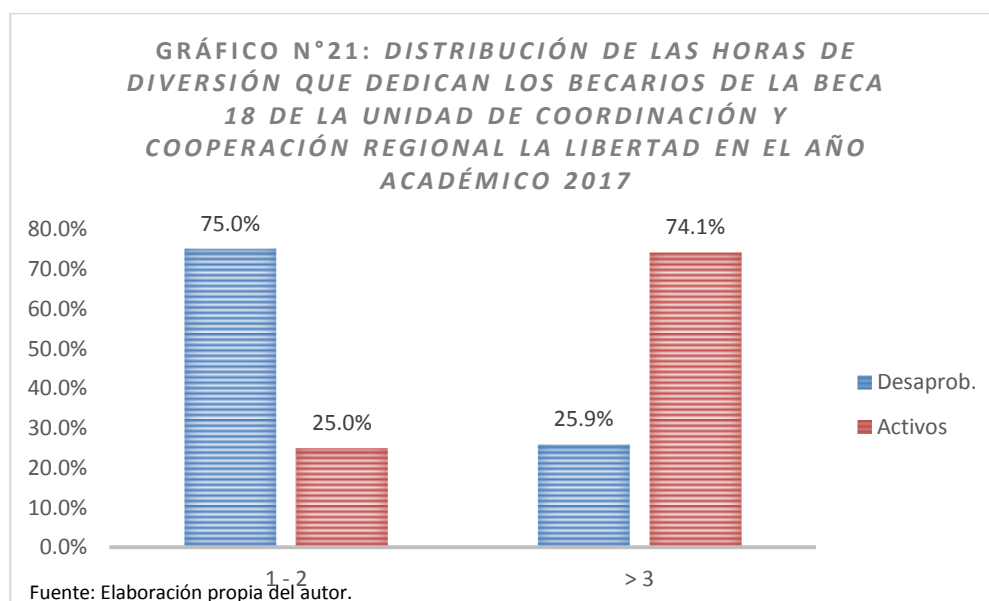
En esta tabla podemos corroborar que los becarios que más horas les dedican a estudiar son los becarios que en mayor proporción logran mantenerse con un alto rendimiento académico (65.66%), además, cabe recalcar que el 87% de los becarios dedican más de 3 horas de estudio al día.

Tabla N° 22

Distribución de las Horas de Diversión que Dedican los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Horas de Diversión	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
1 - 2	21	75.00%	7	25.00%	28	100.00%
> 3	22	25.88%	63	74.12%	85	100.00%
TOTAL	43	38.05%	70	61.95%	113	100.00%

Fuente: Elaboración propia del autor.



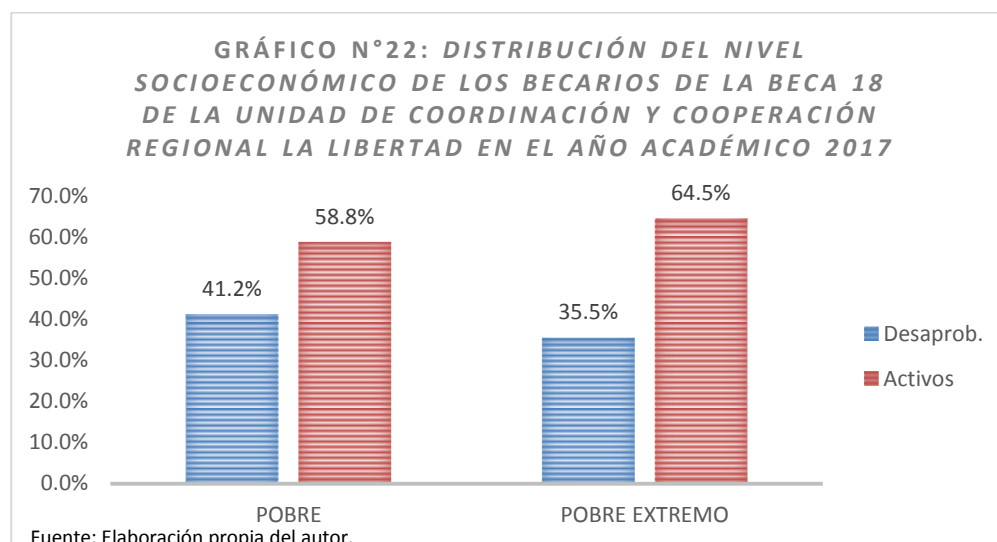
Esta tabla, parece contradecir a la anterior, pero nos da una muestra de que los becarios, así como necesitan horas de estudio al día, también necesitan horas de diversión para lograr tener un equilibrio mental, pues los que dedican más de 3 horas al día de diversión en este caso, logran tener un mejor desempeño académico (74.12%), y representan casi el 75% de los becarios en estudio.

Tabla N° 23

Distribución del Nivel Socioeconómico de los Becarios de la Beca 18 de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional La Libertad en el año académico 2017

Nivel Socioeconómico	Desaprob.		Activos		Total, Frec.	Total %
	Frec.	%	Frec.	%		
POBRE	21	41.2%	30	58.8%	51	100.0%
POBRE EXTREMO	22	35.5%	40	64.5%	62	100.0%
TOTAL	43	38.1%	70	61.9%	113	100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor.



En esta tabla se puede observar que la proporción de becarios activos que tienen un nivel de pobreza y un nivel de pobreza extrema se encuentran muy parecido a la proporción promedio de los becarios activos. Esto nos dejaría pensar que esta variable no tiene influencia directa en el rendimiento de los becarios, esto debido a que nuestra población de becarios, para tener la condición de beneficiario, debe estar dentro de los niveles de pobreza y pobreza extrema, por tanto, son todos nuestros becarios los que tienen carencias económicas.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos, podemos evidenciar en la tabla N° 2 que el factor del género no está influenciando en el rendimiento académico, ya que los valores obtenidos tienen una diferencia de solo el 2.4% entre el género masculino y género femenino que obtienen un alto rendimiento académico, estos resultados coinciden con los encontrados por Soto, M., Da Cuña, I., Lantarón, E. M. y Labajos, M. T. (2015) que encuentra que la relación entre el sexo de los estudiante es ligeramente mayor en las mujeres que en la de los hombres, pero según su análisis estadístico no encuentra significancia entre la relación de estas variables. Lo que se contradice con Cuasapaz y Rubio (2013) que en su estudio realizado nos indica que son los estudiantes de género masculino -64.6%- en los que se evidencia mayor índice de bajo rendimiento académico y en las estudiantes de género femenino solo el 35.4%.

Con respecto a la tabla N° 3 observamos que los becarios entre 16 a 18 años (83.3%) han logrado un alto rendimiento académico a diferencia de los becarios que tienen más de 22 años, que solo el 48.1% logra obtener buenas calificaciones, esto podría deberse a que los jóvenes becarios de entre 16 a 18 años de edad, presentan una continuidad académica ya que terminando el nivel secundario accede al nivel superior, teniendo los conocimientos recientes que obtuvieron en la educación secundaria, sin embargo los estudiantes que tienen más de 22 años, los conocimientos escolares se encuentran más olvidados y les cuesta reintegrarse en el sistema educativo. Estos resultados coinciden con los planteados por Soto, Da Cuña, Lantarón y Labajos, (2015) que indican que la edad del estudiante se relaciona significativamente con las notas promedio así con el rendimiento académico, y los jóvenes que tienen más de 25 años se encuentran por debajo de las notas promedio, así como del alto rendimiento.

En cuanto al indicador de antecedentes escolares -tabla N° 4-, encontramos que los becarios que obtuvieron las notas más altas al finalizar la secundaria, les fue más fácil conseguir permanecer con un adecuado rendimiento académico, sin embargo, a los jóvenes que presentaron menor promedio tuvieron dificultades e incluso la pérdida de beca por desaprobación. Según el estudio previo realizado por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2015), nos refiere que efectivamente las calificaciones o el promedio obtenido en el nivel secundario es un excelente antecedente que garantiza un buen rendimiento académico en el programa, esto quiere decir que mientras el promedio sea más alto en el nivel secundario más alto será su rendimiento académico en el nivel superior.

Por otro lado, en cuanto a la procedencia de la institución educativa -tabla N° 5-, encontramos mejores resultados académicos en los becarios que llegan de sectores urbanos que los provenientes de los colegios rurales, presentando estos últimos mayor dificultad académica. Según García (2013) en su estudio realizado indica que, entre la distribución según la situación académica y la procedencia del estudiante, existe un mayor porcentaje de aprobación para los estudiantes procedentes de la ciudad de Trujillo, es decir sectores urbanos, a diferencia de los jóvenes que proceden de lugares foráneos solo un 29% se encuentra aprobados, así también refieren que la mitad de los estudiantes que vienen de fuera tienen cursos a cargo. Por otro lado, en el estudio realizado por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2015), hace referencia que los estudiantes becarios que son de la capital de Lima tiene un rendimiento académico significativo en comparación con los provenientes de provincia.

En la tabla N° 6, sobre la distribución del ingreso mensual en los hogares de los becarios y su influencia en el rendimiento académico podemos evidenciar que los becarios (66.7%) que tienen mayor rendimiento son aquellos que sus ingresos familiares es menos de 500 soles, esto se debería a que los

becarios que han tenido carencia económicas, siempre se han esforzado por salir adelante y tener mejor calidad de vida, conocen la pobreza y quieren romper con esas cadenas de desigualdad en la sociedad, así que se esfuerzan para culminar su carrera profesional y poder insertarse en el ambiente laboral para cubrir las necesidades básicas de sus padres y hermanos, además los becarios no tienen preocupación económica que podría ser una distractor en su propósito de superación, ya que la beca también cubre los gastos indirectos, como son: gastos de materiales de estudio, alimentación, pasajes y alquiler de cuarto (cuando corresponde).

Según la tabla N° 7, parece ser que la convivencia con ambos padres antes de iniciar los estudios superiores o con un solo padre tiene el mismo efecto en el rendimiento de los becarios, pues en ambos casos, han logrado obtener alto rendimiento académico, definitivamente la figura del jefe de casa, sea papá o mamá ha sido de vital importancia para tener claro cuáles son los objetivos que quiere alcanzar, sin embargo de nuestra muestra de becarios activos el 70% de nuestros becarios vivían o viven con ambos padres antes de iniciar los estudios superiores y solo el 30% con un solo padre o madre.

En cuanto al número de hermanos que tiene el becario -tabla N° 8- se aprecia que los becarios que son hijos únicos o tienen un solo hermano, tiene mayor posibilidad de mantener un alto rendimiento académico, ya que el 71.4%, presenta mejores resultados. Tonconi (2009) en su estudio realizado encontró que el tamaño familiar influye significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, Codina Bas citado en Leal (1994) nos indica que cuando mayor es el número de hermanos mayor es el bajo rendimiento académico, es decir que el rendimiento va disminuyendo cuando aumenta el número de hermanos, por su parte Leal (1994) encuentra que no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el número

de hermanos, pero los estudiantes con alto rendimiento tienen entre 5 a más hermanos.

En el análisis del indicador de nivel de instrucción de los padres -tabla N° 9- podemos evidenciar que aquellos becarios que sus padres no tienen estudios, representando por el 74.1% de los becarios tienen mayor rendimiento académico y no tienen problemas con la pérdida de la beca, con respecto de los que becarios que tienen padres con estudios que el 41.9% han perdido la beca por desaprobación, parecidos resultados encontramos cuando analizamos el nivel educativo de la madre -tabla N° 10- la proporción de los becarios que obtienen un alto rendimiento académico y que sus madres no tienen estudios es de 66.7% y de los que sí tiene estudios es del 60.5%. Soto, Da Cuña, Lantarón y Labajos, (2015) en su estudio relaciono el nivel educativo de los padres con el rendimiento académico y encontró que no tienen relación significativa, en cuanto a la relación del rendimiento académico con el nivel de instrucción de la madre tampoco encontraba relación. Nuestros resultados se contradicen con los encontrados por Díaz (2017) que observa que existe una correlación significativa entre el grado de instrucción de la madre y el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes, sin embargo, refiere también que no existe correlación entre el nivel educativo del padre con el rendimiento académico del hijo.

Por otro lado, en cuanto al nivel de instrucción de los hermanos -tabla N° 11- encontramos que cuando los hermanos tienen estudios (71.4%) el rendimiento es aún mayor y obtuvimos que el 43.7% de desaprobados no tienen hermanos que tengan estudios, Muñoz citado en Leal (1994) refiere que el nivel educativo de los hermanos explica el alto rendimiento académico. Esto se puede explicar que cuando los hermanos estudian crean un ambiente intelectual, siendo un ejemplo para sus hermanos menores, sin embargo, Leal (1994) no encuentra diferencias importantes en el rendimiento de los que tienen hermanos con estudios de los que no lo tienen.

En cuanto al desarraigo familiar, encontramos en la tabla N° 12, que los becarios que no se han separado de su familia tienen mayor rendimiento académico y permanecen como becario de la Beca 18 (71%), sin embargo, la mayoría de los becarios se han separado de sus familiares para poder continuar con sus estudios, asimismo, el 41.5% de becarios que se han separado de su familia han obtenido rendimiento académico desaprobatorio, Soto, M., Da Cuña, I., Lantarón, E. M. y Labajos, M. T. (2015) refiere que los estudiantes que viven con sus padres tienen notas promedio pero no existe una relación significativa en cuanto a los índices del rendimiento académico.

Al analizar la relación del estado laboral de los padres con el rendimiento académico -tabla N° 13 y 14- encontramos que el 72.0% de becarios que presentan un alto rendimiento académico tienen a sus padres sin trabajo, sin embargo, cuando analizamos el estado laboral de la madres, encontramos que el mayor porcentaje de becarios (75.6%) que presentan alto rendimiento académico tienen a sus madres trabajando, según Leal (1994) indica que el estado laboral de los padres podría revelar el esfuerzo o compromiso de los hijos a superarse obteniendo alto rendimiento académico, sin embargo su estudio reveló que no existen diferencias significativas, lo cual fue comprobado estadísticamente con la prueba de Chi cuadrado que mostró que la relación es no significativa entre estas dos variables.

De acuerdo con las tablas N° 15 y 16 sobre el apoyo de los padres en los problemas personales y problemas académicos, se puede evidenciar a simple vista que los becarios que conversan con sus padres sobre sus problemas personales, el 72.9 % presenta un alto rendimiento académico por ende mayores posibilidades de mantenerse como becarios activos en Beca 18, y el 62.5% que desaprobaron por bajos rendimientos, no mantienen una adecuada comunicación de los problemas que aquejan a los hijos, las cifras son similares en cuanto a la comunicación sobre el rendimiento académico, por tanto, existe una relación entre la comunicación

y la motivación de los padres en cuanto al rendimiento académico, si los padres desmotivan a sus hijos a ocasionaría que el hijo obtenga promedios desaprobatorios, en la tabla N° 17 podemos darnos cuenta claramente que el 65.22% de desaprobados, tienen a sus padres que les manifiestan que hubieran preferido a que trabajen para que aporten ingresos al hogar, en lugar de estar estudiando. Díaz (2017) refiere que existe una correlación directamente significativa entre los niveles del rendimiento académico y la buena relación que tienen los estudiantes con sus familiares, asimismo García (2013) hace referencia que existe una influencia significativa entre la situación familiar sobre el rendimiento que obtengan los hijos, esto se debe a que la familia es un factor motivador y de apoyo para los estudiantes, así como también puede ser un factor perturbador.

Asimismo, podemos evidenciar que efectivamente la motivación de los padres es importante para un buen rendimiento académico, ya que en la tabla N° 18 observamos que el 64.0% de becarios con alto rendimiento reciben felicitaciones y palabras de aliento a los hijos por sus resultados académicos, mientras que en la tabla N° 19, podemos ver que el 89.74% de becarios con buen rendimiento académico son alentados cuando obtienen promedios desaprobatorios o alguna dificultad académica, lo contrario sucede cuando analizamos que el 70.83% de becarios que han desaprobado hasta perder la beca recibían gritos y los padres se enojaban con ellos cuando sus resultados no eran buenos y había un riesgo de perder la beca. Leal (1994) hace referencia que cuando existe una buena comunicación con los padres es mayor el número de alumnos que obtienen un buen rendimiento académico, asimismo.

Por otro lado, en la tabla N° 20, podemos verificar que los becarios que llevan un control de su tiempo tienen mayor rendimiento académico (67.5%) y los que no organizan su tiempo correctamente (53.3%) terminan perdiendo su beca por bajas calificaciones, esto se corrobora con la tabla N° 21, en la

que podemos ver que aquellos becarios que dedican más horas de estudios son aquellos que obtienen un alto rendimiento académico (65.66%). Sin embargo, así como dedican horas de estudio, también debe dedicar horas de diversión o relax, ya que en la tabla N° 22, se evidencia que los becarios que dedican horas de diversión, logran tener un alto rendimiento en comparación con los que no lo hacen, esto se debería a que los becarios así como son responsables con estudiar y cumplir académicamente, también deben tener tiempo despejarse y así lograr tener un equilibrio mental, ya que la presión por aprobar y obtener buenas calificaciones pueden ocasionar un nerviosismo que impida un adecuado desenvolvimiento académico, los datos encontrados coinciden con lo manifestado por Díaz (2017) que indica que los niveles de rendimiento están relacionados con el tiempo de estudio semanal, mientras más horas de estudio mejor es el rendimiento, asimismo coincide con lo investigado por Tonconi (2009) quien refiere que el rendimiento académico del estudiante es explicado significativamente por el número de horas dedicadas a estudio por día.

Después de haber realizado un análisis exploratorio de cada variable, podemos evidenciar que algunas de ellas influyen en el rendimiento académico, sin embargo, también podemos indicar que cada una, de manera independiente, no es necesariamente influyente que necesitan interactuar dos o más variables para que exista un alto rendimiento académico o desaprobación, utilizando el análisis factorial de correspondencias múltiples (gráficos N° 1 y 2) podemos encontrar cinco agrupaciones, entre las cuales encontramos variables indiferentes, es decir no intervienen ni a favor ni en contra del rendimiento académico, sin embargo sí encontramos influencia con las variables que se encuentran en la dimensión 1 y en la dimensión 2, éstas variables están que intervienen en el rendimiento académico entre las que encontramos el componente de Cultura Familiar y hábitos de estudio, las cuales se encuentran altamente relacionados con el rendimiento académico,

Las variables que tiene una correlación significativa con la variable rendimiento académico, son la reacción que tienen los padres ante notas desaprobatorias, lo becarios deben ser estimulados y motivados cuando presentan dificultades académicas porque se encuentran con la tensión de poder perder la beca al obtener un promedio desaprobatorio, si a esta tensión se suma, la falta de diálogo que tienen los padres con los hijos o las muestras de ira o enojo con ellos, puede ocasionar que esto influya negativamente en su rendimiento, así también la otra variable que se encuentra altamente relacionada con el promedio semestral, son las horas que dedico para estudiar así como el relax o distractores, es importante inculcar en los becarios los hábitos de organización del tiempo, dedicando un correcto y adecuado horas de estudio al día ya que demasiadas horas de estudio afectan la concentración por tanto la variable de horas de diversión están influenciando en un correcto rendimiento ya que dentro de la diversión, está el deporte, conversar con los amigos y familiares, ver película, leer un libro, etc., ocasionando un equilibrio físico y mental para un buen desempeño académico.

V. CONCLUSIONES

- ❖ Se logró determinar que los factores sociodemográficos influyen en el rendimiento académico de los becarios, encontrando que las variables que están relacionadas directamente con el promedio semestral son el promedio obtenido en la secundaria, reacción de los padres ante notas desaprobatorias, horas al día de distracción, asimismo el que los padres conversen con los hijos sobre temas personales, sobre sus amistades, sobre su rendimiento académico, expresión de muestras de cariño y la reacción que tienen los padres ante buenas calificaciones.
- ❖ Según el análisis factorial multivariado encontramos que algunas variables son indiferentes que no describen a favor ni en contra en la variable rendimiento académico, entre las que destacan: el ingreso mensual, nivel de instrucción de los padres y de los hermanos y el desarraigo familiar.
- ❖ Por otro lado, determinamos que siendo los becarios una población vulnerable por ser -en su mayoría- jóvenes que proceden de lugares diferentes al lugar donde realizan sus estudios, están más expuestos a los distractores sociales, por lo que se debe realizar un mayor seguimiento en ellos, para impedir que estos distractores afecten el buen rendimiento académico y por ende la pérdida de la beca.
- ❖ Es importante destacar que con el análisis estadístico realizado podemos determinar que cada variable estudiada en el presente estudio no puede ser determinada de manera aislada, sino más bien cuando se encuentran interrelacionadas es cuando influyen significativamente en la variable del rendimiento académico y por ende del éxito en los estudios superiores.

VI. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda al área de bienestar del beneficiario y a cada Unidad de Coordinación Regional, el realizar una guía metodológica de acompañamiento a los becarios que presentan antecedentes de riesgo a desaprobación o tener dificultad académica.
- ❖ Se debe realizar un acompañamiento más metódico por parte de los especialistas de PRONABEC, con los becarios que presentan variables de riesgo académico, solo así lograremos nivelar y adquirir conocimientos previos para afrontar satisfactoriamente los estudios superiores.
- ❖ Se debe realizar un estudio sobre los factores socio afectivo que influyen en el rendimiento académico o algún otro estudio que profundice el estudio de qué factores influyen en el rendimiento académico, así como los riesgos sociales que afectan en el buen desempeño.

VII. REFERENCIAS

- Avalos, R. (2014). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Alumnos de VII ciclo de la EAP de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 20014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Benavides, M. y Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas de hogares. En Cuenca, R. (Ed.) *Educación superior, movilidad social e identidad* (pp. 51-92). Lima, Perú: Institutos de Estudios Peruanos.
- Díaz, J. (2017). *Influencia de los Factores Socioeconómicos – Demográficos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Lambayeque, 2015-II*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque, Perú.
- Cuasapaz, S. y Rubio, M. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Sucre de la Ciudad de Tulcán en el Periodo marzo – agosto 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Tulcán, Ecuador.
- Echevarria, Y. (2013). *Causas del Bajo Rendimiento Académico Universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Garbanzo, G. (Enero, 2013). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, Volumen 18 (1), pp 150-151.

García, E. (2013). *Influencia de Factores Socio-económicos y Familiares en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Trujillo matriculados en el año 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Gutiérrez, S., Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales. Recuperado de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-loria_Silvana_Montanez_Moya.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (Ed.) (2010) *Metodología de la Investigación*. México D.F. Editorial Mc Graw Hill.

Iglesias, L. y Vera, V. (2010). Factores Psicológicos, Sociales y Demográficos asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Psicología*. 12 (1), 216-236.

Leal, H. (1994). *Factores Sociofamiliares que Influyen en el Rendimiento Académico*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, México.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013). *El Alto Rendimiento Escolares para Beca 18*.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2015). ¿Qué explica el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18?. *Serie Estudios Breves*.3 (1). Recuperado en http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/rendimiento_academico_beca_18.pdf

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2014) *Plan de Gestión Institucional 2014-2018*.

Soto, M., Da Cuña, I., Lantarón, E. M. y Labajos, M. T. (2015). Influencia de las Variables Sociodemográficas y Socioeducativas en el Rendimiento Académico de Alumnos del Grado en Fisioterapia. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 18 (6), 399-404. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n6/original2.pdf>.

Tonconi, J. (2010, enero). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica*. Universidad Nacional de Altiplano-Puno, Periodo 2009. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>.

ANEXOS

Tabla N° 20: Descripción de variables.

ITEM	DESCRIPCION
GENE	SEXO DEL ENCUESTADO
EDAD	EDAD CRONOLOGICA EN AÑOS
PSEC	PROMEDIO DE SECUNDARIA
TINS	TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INGM	INGRESO MENSUAL
CONV	CONVIVENCIA EN EL HOGAR
NHER	NÚMERO DE HERMANOS
NIPA	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE
NIMA	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL MADRE
HEST	HERMANOS CON ESTUDIOS SUPERIORES
NIHE	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE HERMANOS
DESF	DESARRAIGO FAMILIAR
ECPA	ESTADO CIVIL DE PADRES
TRPA	TRABAJA EL PAPÁ
TRMA	TRABAJA EL MAMÁ
CPPP	CONVERSAN TUS PADRES SOBRE PROBLEMAS PERSONALES
CPAM	CONVERSAN TUS PADRES SOBRE TUS AMISTADES
CPRA	CONVERSAN TUS PADRES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO
CPPV	CONVERSAN TUS PADRES SOBRE TU PROYECTO DE VIDA
EXCA	TUS PADRES EXPRESAN EL CARIÑO QUE SIENTEN POR TI
EXES	TUS PADRES EXPRESAN QUE SOLO ESTUDIANDO LOGRARAS SER ALGUIEN EN LA VIDA
PTRA	TUS PADRES HUBIERAN PREFERIDO QUE TRABAJES PARA SU APOYO ECONÓMICO
RBCA	REACCION DE LOS PADRES AL OBTENER BUENAS CALIFICACIONES
RMCA	REACCION DE LOS PADRES ANTE NOTAS DESAPROBATORIAS
ORTI	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO
HRES	HORAS AL DÍA PARA ESTUDIAR
HRDI	HORAS AL DÍA PARA LOS AMIGOS, FIESTAS, JUEGOS
NISO	NIVEL SOCIOECONÓMICO
PRSE	PROMEDIO SEMESTRAL

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES
SOCIODEMOGRAFICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

I. VARIABLE FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS:

INSTRUCCIONES.- Estimado becario, la información que proporcione en la presente encuesta será confidencial y solo se utilizará para fines de investigación académica, responde con sinceridad cada pregunta planteada.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR: _____

CARRERA PROFESIONAL: _____

CICLO: _____ **CONVOCATORIA** _____

1. SEXO:

- Femenino ()
- Masculino ()

2. EDAD:

- De 16 - 18 ()
- De 19 – 21 ()
- Mayores de 22 ()

3. ¿Cuál fue el promedio obtenido en el nivel secundario?

- De 14 – 15 ()
- De 16 – 17 ()
- De 18 – 20 ()

4. Tu institución educativa secundaria está ubicada en zona:

- Urbana ()
- Rural ()

5. ¿Cuánto es el ingreso mensual de tu hogar?

- Menos de 500 ()
- Más de 500 ()

6. ¿Con quién vivías antes de iniciar tus estudios superiores?

- Con ambos padres ()
- Con un solo padre ()
- Con otro familiar ()

7. ¿Cuántos hermanos tienes?

- De 0 – 1 ()
- De 2 – 3 ()
- De 4 a más ()

8. ¿Qué nivel de instrucción tiene tu padre?

- No tiene estudios ()
- Con estudios ()

9. ¿Qué nivel de instrucción tiene tu madre?

- No tiene estudios ()
- Con estudios ()

10. ¿Tienes algún hermano que tenga estudios superiores?

- Si ()
 - No ()
- 11. ¿Qué nivel de estudios tienen tus hermanos?**
- Sin nivel de instrucción ()
 - Primaria y secundaria ()
 - Nivel superior ()
- 12. ¿Has dejado tu hogar por iniciar tus estudios superiores?**
- Si ()
 - No ()
- 13. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?**
- Casados ()
 - Convivientes ()
 - Separados/ viudo (a) ()
- 14. ¿Trabaja tu papá?**
- Si ()
 - No ()
- 15. ¿Trabaja tu mamá?**
- Si ()
 - No ()
- 16. ¿Conversan contigo tus padres sobre problemas personales?**
- Si ()
 - No ()
 - A veces ()
- 17. ¿Conversan contigo tus padres sobre tus amistades?**
- Si ()
 - No ()
- 18. ¿Conversan contigo tus padres sobre tu rendimiento académico?**
- Si ()
 - No ()
- 19. ¿Conversan contigo tus padres sobre tu proyecto de vida?**
- Si ()
 - No ()
 - A veces ()
- 20. ¿Tus padres expresan el cariño que sienten por ti?**
- Si ()
 - No ()
 - A veces ()
- 21. ¿Tus padres piensan que solo estudiando lograrás ser alguien en la vida?**
- Si ()
 - No ()
- 22. ¿Tus padres hubieran preferido que trabajes para que los apoyes económicamente?**
- Si ()
 - No ()
 - A veces ()
- 23. ¿Cómo reaccionan tus padres cuando obtienes buenas calificaciones durante el semestre académico?**

- Se alegran y/o felicitan ()
 - Son indiferentes ()
- 24. ¿Cómo reaccionan tus padres cuando obtienes calificaciones desaprobatorias durante el semestre académico?**
- Se enojan y me gritan ()
 - Me alientan ()
 - Son indiferentes ()
- 25. ¿Organizas tu tiempo para estudiar?**
- Si ()
 - No ()
- 26. ¿Cuántas horas al día, utilizas para estudiar?**
- De 1 - 2 ()
 - Más de 3 ()
- 27. ¿Cuánto horas al día utilizas para pasar con los amigos o salir a fiestas o jugar o pasar el tiempo?**
- De 1 - 2 ()
 - Más de 3 ()
- 28. Nivel Socioeconómico**
- Pobre ()
 - Pobreza extrema ()