



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Efectos de un programa de habilidades sociales en la
prevención de la conducta disocial en estudiantes de
educación secundaria de una institución educativa de
Huamachuco, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Br. Valdez Zavaleta, Juanita Yianina
ORCID (0000-0002-2468-1037)

ASESOR:

Ms. Merino Hidalgo, Darwin Richard
ORCID (0000-0001-9213-0475)

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Modelo de prevención psicológica

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Campos Maza, Carmen Cristina
PRESIDENTE

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina
SECRETARIO

Ms. Merino Hidalgo, Darwin Richard
VOCAL

DEDICATORIA

A mi buen Dios quien guía mis pasos en todo momento y me da las fuerzas para siempre seguir creciendo profesionalmente.

A mis padres Julian y Petita, por ser siempre los que impulsan en mí el deseo de superación brindándome siempre sus sabios consejos.

A mis hermanos Lilia, Yuniór, Mayra y a mi Paul a quien Dios llamo a su presencia por su apoyo incondicional.

A Carlos y Paulito que viene en camino por ser ahora el motor y motivo para superarme ya que son mi familia a quienes tanto amo.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores por sus enseñanzas en el proceso de mi tesis.

Agradezco al Director de la Institución Educativa N°80138 “Abelardo Gamarra Rondo” Mg. Aquiles Cuevas Saavedra, por permitirme haber realizado mi investigación en dicha I.E. que a bien dirige.

Agradezco a los estudiantes de 3^{er} grado “A y C” de educación secundaria quienes colaboraron en todo momento para la realización de la investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, VALDEZ ZA VALETA, JUANITA YIANINA, estudiante del Programa Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 70228812, con la tesis titulada “Efectos de un programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta disocial en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de agosto de 2019

Br. Juanita Yianina Valdez Zavaleta
DNI 70228812

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada “Efectos de un programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta disocial en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2019” para obtener el grado de Maestra en Intervención Psicológica.

Esta investigación consta de ocho capítulos, incorporados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado el proceso ocurrido en la prevención de la conducta disocial, y están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido esperamos que esta cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

Juanita Yianina Valdez Zavaleta

ÍNDICE

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema.....	33
1.5. Justificación del estudio.....	33
1.6. Hipótesis.....	34
1.7. Objetivos.....	34
II. MÉTODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Método de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	41

III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	60
Anexo 1: Protocolo de instrumento.....	61
Anexo 2: Constancia que acredita la realización del estudio.....	63
Anexo 3: Puntos de corte de la variable conductas disociales.....	64
Anexo 4: Criterio de Jueces.....	65
Anexo 5: Programa de Habilidades Sociales.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la Muestra de estudiantes del 3^{er} grado de educación secundaria de la I.E. 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” Curgos – Huamachuco – 2019.</i>	Pág. 39
Tabla 2. <i>Distribución según el nivel de la variable conductas disociales antes y después de la aplicación del programa de prevención en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)</i>	Pág. 42
Tabla 3. <i>Distribución según el nivel de las dimensiones conductas disociales antes y después de la aplicación del programa de prevención en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)</i>	Pág. 43
Tabla 4. <i>Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de conductas disociales según los grupos control y experimental en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)</i>	Pág. 44
Tabla 5. <i>Estadísticos de contraste según la prueba de paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la variable conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)</i>	Pág. 45
Tabla 6. <i>Estadísticos de contraste según la prueba de paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)</i>	Pág. 46
Tabla 7. <i>Estadísticos de contraste según la prueba de paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)</i>	Pág. 47

Tabla 8. *Estadísticos de contraste según la prueba de paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión intimidación sexual en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)* Pág. 48

Tabla 9. *Estadísticos de contraste según la prueba de paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión violación grave de las normas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco (n=40)* Pág. 49

RESUMEN

La presente investigación se propuso determinar la influencia del programa de habilidades sociales en la conducta disocial de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco. Para lo cual se seleccionó una muestra de 40 estudiantes, 20 de 3^{ero} "A" y 20 de 3^{ero} "C", se aplicó un programa de Habilidades sociales el cual consta de 10 sesiones, los cuales fueron suministrados al grupo experimental.

La metodología utilizada fue de diseño cuasi experimental con método de pre y posttest, los participantes fueron agrupados en grupos (control y experimental), a ambos grupos se les aplicó las dos fases de evaluación, y solo al grupo experimental se le aplicó el programa. Para la medición de la variable se hizo uso del Cuestionario de Conductas Disociales CCD – MOVIC de Alcántara (2016). Para la obtención de los resultados se trabajó el análisis descriptivo, luego se ha comparado las puntuaciones, muestras relacionadas y muestras independientes, como también se utilizó el estadístico Shapiro Wilk para ver la prueba de normalidad de los datos, además se aplicó la t de student para comparar las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento es decir el pretest y posttest, así como el grupo control y experimental.

Los resultados obtenidos respecto al análisis descriptivo indican que en el grupo control en el pretest y posttest la tendencia de los porcentajes se mantienen en los mismos niveles (Alto, promedio alto, promedio bajo, bajo), sin embargo, en el posttest del grupo experimental se observa que puntúan en el nivel bajo. En el análisis según muestras relacionadas e independientes se observa que hay evidencia de diferencias estadísticamente significativa de mejora en los participantes del grupo experimental en la variable general y cada una de sus dimensiones en el contraste de muestras relacionadas; de lo cual se concluye que el programa de habilidades sociales influye en la conducta disocial de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

Palabras clave: Habilidades sociales y conducta disocial.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of the social skills program on the disocial behavior of secondary school students of an educational institution in Huamachuco. For which a sample of 40 students, 20 from 3rd "A" and 20 from 3rd "C" was selected, a Social Skills program was applied which consists of 10 sessions, which were provided to the experimental group.

The methodology used was a quasi-experimental design with a pre and posttest method, the participants were grouped into groups (control and experimental), the two evaluation phases were applied to both groups, and only the program was applied to the experimental group. For the measurement of the variable, the CCD - MOVIC Disocial Behavior Questionnaire of Alcántara (2016) was used. To obtain the results, the descriptive analysis was worked, then the scores, related samples and independent samples were compared, as well as the Shapiro Wilk statistic was used to see the test of normality of the data, in addition the student's t was applied to compare the scores obtained from the application of the instrument, that is, the pretest and posttest, as well as the control and experimental group.

The results obtained with respect to the descriptive analysis indicate that in the control group in the pretest and posttest the trend of the percentages remain at the same levels (High, high average, low average, low), however, in the posttest of the experimental group It is observed that they score at the low level. In the analysis according to related and independent samples it is observed that there is evidence of statistically significant differences of improvement in the participants of the experimental group in the general variable and each of its dimensions in the contrast of related samples; from which it is concluded that the social skills program influences the disocial behavior of secondary school students of an educational institution in Huamachuco.

Keywords: Social skills and disocial behavior.