



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria
del Callao, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Pariona Tacsá Dasha Ayllín (ORCID: 0000-0003-4207-0181)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguín Álvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a mis padres, a mi hermana, sobrina y a mi tía Silvia y Lidia, gracias por brindarme su apoyo incondicional en mi vida personal y profesional, por enseñarme que no existen los obstáculos, quienes con sus valores y principios me ayudaron a lograr mis metas trazadas y brindarme la confianza necesaria.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza a nunca rendirme y sabiduría para lograr mis metas trazadas.

A Todos mis maestros de la Escuela de Educación Primaria y en especial a mi asesor, por brindarme su apoyo necesario y guiarme en mi carrera profesional.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Pariona Tacsa Dasha Ayllin cuyo título es: "Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria del Callao, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: No.... (número) DECISE..... (letras).

Los Olivos, 19..... de Julio... del 2019.


.....
PRESIDENTE
Abelaísa Fernández Rivas


.....
SECRETARIO
Susana Oyague Prioso


.....
VOCAL
Juan Holguín Álvarez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Dasha Pariona Tacsá con DNI n. ° 75093859, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis *Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria, Callao, 2019*, es verdadera y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de Julio del 2019



Dasha Pariona Tacsá

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: “Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria, Callao, 2019”, la misma que someto a vuestra consideración y espero cumpla los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D. Pariona Tacsá', is centered above a horizontal line.

Dasha Pariona Tacsá

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Páginas del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Astract	x
Resumo	xi
I.INTRODUCCION	1
II.MÉTODO	17
2.1. Tipo Diseño de investigación	17
2.2. Operacionalizacion de variables	19
2.3.Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	21
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5.Método de análisis de datos	24
2.6.Aspectos éticos	25
2.7.Procedimiento	25
III. RESULTADOS	29
IV.DISCUSIÓN	35
V.CONCLUSIONES	39

VI.SUGERENCIAS	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48

Resumen

Los incidentes críticos son importantes para el ser humano, lo cual permite desarrollar aspectos como la cooperación resiliente con el fin de extender dicho marco en la humanidad, el estudio propuso determinar la influencia en la Intervención de Cooperación Resiliente. El enfoque fue cuantitativo, diseño experimental, tipo pre-experimental, para la investigación en 36 niños y niñas ($\bar{X}= 9,5$; D.E.=0.74), originarios del distrito del Callao. El instrumento fue el *Reporte de incidentes críticos*, como resultados se obtuvieron diferencias significativas en los incidentes críticos ($R_p=19,90$; $S_r=665,00$; $sig=,000$; $p<0.05$), lo cual demostró que los sujetos disminuyeron, mediante los efectos recibidos del programa *Intervención en Incidentes Críticos*, se concluyó que los estudiantes disminuyeron en las dimensiones física, verbal y disrupción, como principal limitación los docentes deben buscar actividades o talleres referente a la variable de estudio.

Palabras claves: intervención de cooperación resiliente; incidentes críticos; acoso físico; acoso verbal; disrupción.

Abstract

Critical incidents are important for the human being, which allows developing aspects such as resilient cooperation in order to extend this framework in humanity, for which the study proposed to determine the influence on the Resilient Cooperation Intervention. The focus was quantitative, experimental design, pre-experimental type, for research in 36 boys and girls (\bar{X} = 9.5, D.E. = 0.74), originating in the district of Callao. The instrument was the Report of critical incidents, as results were obtained significant differences in the critical incidents ($R_p = 19.90$, $S_r = 665.00$, sig =, 000, $p < 0.05$), which showed that the subjects decreased, through the effects received from the Critical Incidents Intervention program, it was concluded that students decreased in the physical, verbal and disruption dimensions, as the main limitation teachers should look for activities or workshops related to the study variable.

Keywords: resilient cooperation intervention; critical incidents; physical harassment; Verbal harassment; disruption

Resumo

Incidentes críticos são importantes para o ser humano, o que permite desenvolver aspectos como a cooperação resiliente para ampliar esse quadro na humanidade, para o qual o estudo se propôs a determinar a influência na Intervenção Resiliente de Cooperação. O foco foi quantitativo, delineamento experimental, tipo pré-experimental, para pesquisa em 36 meninos e meninas ($X = 9,5$, D.E. = 0,74), originários do distrito de Callao. O instrumento foi o Relatório de incidentes críticos, pois foram obtidos resultados significativos nas diferenças dos incidentes críticos ($R_p = 19,90$, $S_r = 665,00$, $\text{sig} = ,000$, $p < 0,05$), o que mostrou que os sujeitos diminuíram, através dos efeitos recebidos do programa Intervenção para Incidentes Críticos, concluiu-se que os alunos diminuíram nas dimensões física, verbal e disruptiva, sendo que os principais limitadores deveriam procurar atividades ou oficinas relacionadas à variável estudo.

Palavras-chave: intervenção resiliente de cooperação; incidentes críticos; assédio físico; assédio verbal; perturbação.

I. INTRODUCCIÓN

Los incidentes críticos son hechos o sucesos inesperados que suceden en el aula, estudios internacionales revelan que estudiantes del nivel primario se ubican en un nivel de deficiente, lo cual no mejoran en sus comportamientos y conductas, debido a eso no lograron participar en las actividades, talleres de integración social y reflexión que brinda las instituciones educativas hacia ellos (Patahuddin,2015; Sulkowsk,2016; Lenarduzzi, 2015), por lo cual se pretende que los estudiantes desarrollen factores de aprendizaje como la cooperación, integración, el interés propio por mejorar sus comportamientos, actitudes que se evidencian en los diferentes centros educativos, es así que también hubo la participación de los padres de familia para que ayuden a participar a su hijos de estos talleres o actividades (Mena, 2018; Rueda, 2018).

Los incidentes críticos se dimensionan en tipos, como la violencia física, verbal y disrupción. Rojas (2016), definió que la violencia física es una acción que se presenta entre dos o más personas, se utiliza la fuerza física o un armamento que puedan ocasionar algún daño, Valadez (2016), conceptualizo que la violencia verbal como un medio de comunicación agresiva en las personas, por lo cual expresan lo que sienten, lo que quieren y lo que piensan acerca de la otra persona que esta agredida sin importar sus derechos, sus sentimientos y su conducta. Agustí (2016), indicó que la disrupción se considera como un fenómeno cada vez más frecuente por el cual afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En el enfoque latinoamericano, en relación a los incidentes críticos influye el nivel económico de la familia, también las conductas y comportamientos entre los estudiantes. Por otro lado, en el enfoque europeo, los aspectos que se consideran para los incidentes críticos son el desarrollo individual, promueve relaciones interpersonales e intrapersonales en los estudiantes. La educación influenciada por los incidentes críticos basada en el enfoque latinoamericano es inaceptable debido a las formas de hábitos de los estudiantes a diferencia del europeo ya que los estudiantes suelen tener una comunicación fácil con los demás y participan en oratoria.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2017), reportó que, en los países de Siria, Afganistán los estudiantes presentaron conflictos escolares, lo cual reportó que en 2016 aumentó estos comportamientos a un 35% y que en el 2017 obtuvo un 55 % en el año 2017, además, no se evidenció la presencia de los padres de familia y por parte de las instituciones educativas que ya no quieren invertir más en la educación de los niños. Es así que esta investigación se centró en una institución educativa del Callao. Sin embargo se observó que los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen comportamientos y conductas inadecuadas, por lo cual se propone con esta investigación que los estudiantes participen en el programa Intervención en Incidentes Críticos para disminuir sus conductas o comportamientos inadecuados y que puedan desarrollar de manera normal sus competencias, capacidades y conocimientos.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Chien (2018a), *professional learning analysis of six Taiwanese EFL Taiwanese teachers after writing, discussing and analyzing critical incidents*, el objetivo fue que los docentes taiwaneses puedan analizar los diferentes casos que se evidencia en el centro educativo, con un diseño exploratorio, donde se utilizó a 15 estudiantes de Taiwán, se realizó una encuesta para los estudiantes, en conclusión los incidentes críticos son acciones inesperadas que suceden en el aula y que solo el 20% de los docentes se informen sobre todo los incidentes críticos que suceden en los centro educativos, este programa estaba basado en que analicen, observen las diferentes conductas que tienen los estudiantes y poder así llegar a la redactar mejor los diferentes sucesos.

Gutiérrez (2018), *critical incidents of transnational student-teachers in central Mexico*, el objetivo de la investigación fue organizar a los estudiantes que presentan conductas o comportamientos agresivos en la institución educativa, diseño explicativo, trabajó con 20 estudiantes de México, se realizó una encuesta, es así que finalizó su investigación, que el 55% de los estudiantes participan de los programas educativos escolares, por lo cual se concluyó que los docentes y directivos han observado que los estudiantes participaron en las actividades para disminuir sus conductas y comportamientos y así tener un ambiente seguro, confiable para los estudiantes y sobre todo que se sientan seguros en la institución en que se encuentran.

Chien (2018b), *analysis of the design and delivery of critical incident workshops for primary school English teachers as a foreign language in the community of practice*, el objetivo fue que los estudiantes asistan a los diferentes talleres para mejorar así los comportamientos y puedan participar en las actividades con un diseño exploratorio, utilizó a 19 estudiantes de inglés de Taiwán, se realizó una encuesta, en conclusión el taller realizado fomentó un ambiente seguro y de confianza para los estudiantes, el 60% de estudiantes estuvieron satisfechos, ya que todos trabajaron de manera grupal ya que porque el taller consistió en realizar debates de diferentes problemas que sucedían en el aula o en su entorno para que así los estudiantes puedan entender mejor el taller y pongan en práctica en su vida diaria.

Clare (2016), *reflections on the use of stress analysis for critical incidents in schools*, el objetivo fue en buscar diferentes soluciones para manejar los comportamientos de los estudiantes y que eso no afecta en los docentes, diseño exploratorio, la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del Reino Unido, utilizó la encuesta llamada *RFL*, concluyó la investigación que los estudiantes han mejorado en sus comportamientos y conductas, a la vez participaron en las talleres y estrategias que los docentes lo aplicaban en sus aulas y en los diferentes áreas de trabajo, por lo cual también se contó con la ayuda de los padres de familia en las diferentes jornadas de actividades.

Lengeling (2016), *Reflections on critical incidents of EFL teachers during admission, in central Mexico*, el objetivo fue que los docentes busquen diferentes soluciones acerca de los comportamientos de los estudiantes, enfoque cuantitativo, utilizó a 22 estudiantes y 15 profesores, el instrumento que utilizó fue encuesta *Reflections on critical*, concluyó que los resultados obtenidos por los estudiantes es que la mayoría de ellos no presentan conductas agresivas, ya que cuentan con la ayuda y presencia de los padres de familia, por otro lado, en la evaluaciones de los docentes les sirvió para que reflexionen al momento de evaluar a sus estudiantes y que el 65% estuvo de acuerdo que la comunicación es importante y que todo docente debe tener con sus estudiantes para generar un clima escolar adecuado .

Kanh (2015), *critical incidents to sustain positive behavior interventions and supports throughout the school*, el objetivo fue que los estudiantes participen de las actividades que plantearon para mejorar el comportamiento de los estudiantes, diseño experimental, trabajó con 20 estudiantes del nivel primario, realizó una encuesta a los estudiantes de medir el nivel de *incidentes críticos*, obtuvo como resultado que el 65% de los estudiantes no presentan conductas agresivas, por lo cual no originan desorden en el aula y eso mejoro en sus aprendizajes, concluyó la investigación que los estudiantes del primer grado y sexto grado de primaria no involucran ni participan en los incidentes críticos que evidencian en los recreos.

Concluyó la investigación que los estudiantes del primer grado y sexto grado de primaria no involucran ni participan en los incidentes críticos que evidencian en los recreos, obtuvo como resultado que el 65% de los estudiantes no presentan conductas agresivas, por lo cual no originan desorden en el aula y ayudo a mejorar en sus aprendizajes.

Saiti (2015), *conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader: a study of Greek primary school educators*, objetivo de la investigación fue que los estudiantes lleven una buena comunicación en el aula y que se evidencia un buen clima escolar para así evitar conflictos escolares y que participen en los diferentes talleres, diseño experimental, trabajó con 35 estudiantes griegos del cuarto grado de primaria, utilizó la encuesta *σχολικές συγκρούσεις*, obtuvo como resultado que el 65% de los estudiantes no tiene comportamientos inadecuados y no generan conflictos entre ellos mismo, concluyó la investigación que los estudiantes participaron en los talleres de reflexión y autoestima para mejorar las conductas y tener un buen clima escolar.

Nwogbaga (2015), *avoid conflicts and crisis in school management through formal communication*, el objetivo fue que los estudiantes no fomenten conflictos escolares y que no afecte en el desarrollo de sus aprendizajes y conocimientos, diseño experimental, trabajó con 32 estudiantes de 9 años de edad de España, utilizó el instrumento de la encuesta con el nombre de *Comunicarnos Más*, como resultado de la investigación fue que el 80% de los estudiantes no tiene conductas agresivas y que hizo efecto el programa de conflictos escolares, concluyo la investigación que los estudiantes evitan todo tipo de

conflictos entre ellos mismo y cuando observan un incidente buscas alternativas de solución para evitar estos conflictos.

Göksoy (2016). *conflicts in schools and their impact on teachers*, el objetivo fue evitar los conflictos escolares en los estudiantes de 8 o 9 años de edad del distrito de Boru, diseño de investigación experimental, trabajó con 35 estudiante, utilizó el instrumento de la encuesta *reporte de conflictos escolares*, obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes evita todo tipo de conflictos entre ellos, por lo cual los docentes intervienen con talleres de interacción social y reflexiones que permitió que los estudiantes puedan tener un clima favorable, concluyó que los docentes intervinieron con estrategias de motivación, reflexión que se realizaban en la hora de desarrollo personal y en tutoría, así también los padres de familia estuvieron de acuerdo con las acciones que tomaron los docentes para que sus hijos se desarrollen mejor.

Patahuddin (2015), *taking advantage of critical incidents for learning*, el objetivo de la investigación fue que los estudiantes mejoren en sus aprendizajes y en las diferentes áreas que tienen, así también participar de los talleres que se tiene en el centro educativo, el tipo de investigación aplicada, trabajó con 25 estudiantes de Indonesia, realizó una encuesta, como resultado se obtuvo que el 65 % de los estudiantes asistieron a los diferentes talleres para mejorar sus comportamientos o conductas agresivas, concluyó que se evidenció un clima adecuado en los miembros de la institución educativa ya que se trataba de que los estudiantes asistan a estos talleres para mejor sus conductas, que los padres observen que sus hijos están mejorando sus conductas y avanzando en sus aprendizajes.

Sulkowski (2016), *Teacher responses to incidents of bullying: effects of teacher characteristics and contexts*, el objetivo fue buscar respuestas acerca a los incidentes de acoso escolar y los efectos de las variables individuales y contextuales en estas respuestas, diseño experimental, trabajo con 36 estudiantes del cuarto grado de primaria, entre ellos también maestros, utilizó el instrumento de una encuesta *respuesta de incidentes críticos*, obtuvo como resultado que el 70% de los estudiantes no mostraban acoso físico, verbal y relacional e informaron como responderían a los acosadores y víctimas. Se concluyó la investigación que los maestros tenían más probabilidades de disciplinar a los acosadores y

de enseñarles a las víctimas habilidades pro- sociales en el acoso físico en lugar de relacionales o verbales.

Cuellar (2018), *school safety strategies and their effects on the occurrence of school violence in elementary schools in the US UU*, el objetivo fue buscar diferentes estrategias para que los estudiantes disminuyan sus conductas agresivas, estudio exploratorio, utilizo a 15 estudiantes de 8 a 10 años de edad, se realizó una encuesta, los resultados obtenidos fueron que el 85% de estudiantes asistieron a los talleres que se organizaron fueron positivas ya que los estudiantes mejoraron sus conductas y comportamientos en el aula, concluyó que se obtuvo un buen clima escolar que fueron vivenciados por parte de los padres de familia, que en todo momento se comprometieron con los docentes del aula en ayudar a sus hijos a mejorar sus conductas.

Gökçe (2018), *Cooperative learning as a method of democratic learning*, el objetivo fue que se examinaron los efectos de aplicar el método de aprendizaje cooperativo en la actitud de los estudiantes hacia la democracia en un curso de estudios de vida del cuarto grado de primaria, aplicó con un grupo experimental, utilizo a 35 estudiantes, los resultados fueron que se determinó que el método de aprendizaje cooperativo tiene efectos significativos y que el 60% de los estudiantes demostraron niveles de actitud democrática, por lo cual se concluyó diferentes actividades para mejorar el trabajo cooperativo en los estudiantes y eso les ayuda a poder relacionarse con los demás y tener confianza en uno mismo.

Heikonen (2017), *Strategies between students and teachers in the interaction in the classroom in the context of teaching practice*, el objetivo fue del estudio que se investiguen estrategias primarias para que los estudiantes y maestros utilizaron en la interacción en el aula y las múltiples cualidades de estas estrategias, estudio cuantitativo, trabajó con 31 estudiantes, utilizó el instrumento de la entrevista personal *interview*, como resultado fue que el 55,8% fueron que en los incidentes que se presenciaron fueron desafiantes, lo cual se concluye que los estudiantes y maestros aplicaron estrategias de comportamiento predominantemente reactivo, mientras que en las situaciones de empoderamiento. Los estudiantes, maestros emplearon principalmente estrategias cognitivas y de comportamiento proactivas.

Slavin (2015), *Cooperative learning in elementary schools*, el objetivo fue que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para ayudarse mutuamente a aprender ya que analiza los métodos y las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para los grados de primaria, enfoque cuantitativo, trabajó con 30 estudiante, utilizó el instrumento de la encuesta hacia el trabajo cooperativo, los resultados fueron que el 66.4% de los estudiantes son colaborativos y socializan con los demás al momento de trabajar en equipos, concluyó la investigación que los estudiantes respetan la democracia y les gusta trabajar de manera grupal, lo cual no hay rivalidad con los demás equipos del salón y son colaborativos.

Lenarduzzi (2015), *effects of critical incidents in relation to cooperative work in elementary students*, el objetivo fue buscar cuales son los efectos que ocasionan a los estudiantes a que generen comportamientos agresivos, de tipo cuantitativo, trabajó con 25 estudiantes de 10 años de edad, realizó una encuesta, finalizó que el 45% de los estudiantes presentan conductas agresivas y que los miembros del centro educativo están dejan de lado estos comportamientos sin darse cuenta que afectó a los estudiante y a su centro de labores, concluyó la investigación que se reunieron para tomar diferentes acciones drásticas que puedan ayudar a los estudiantes involucrados a mejorar sus conductas y que todos puedan estar en un buen clima escolar .

Buchs (2015), *Challenges for the implementation of cooperative learning: reports from primary school teachers*, objetivo fue en documentar estos desafíos en el nivel de la escuela primaria, basándose en las creencias de los maestros con respecto al aprendizaje, así como las dificultades que informan los maestros, enfoque cuantitativo, trabajó con 30 estudiantes, se utilizó el instrumento de la encuesta *learning reports*, los resultados fueron que los docentes y estudiantes no perciben el aprendizaje cooperativo como muy fácil de implementar; más del 40% lo introduce y solo el 33% lo usa de forma rutinaria, por lo cual concluyó que participaron en las actividades como la integración social, el debate entre ellos mismos.

En las investigaciones de lengua española, Torre (2018), *Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de capacidades resilientes en tercer y cuarto de primaria estudiantes en la I.E. Teresa González de Fannin*, el objetivo fue que los estudiantes logren

desarrollar la resiliencia cuando se encuentran en conflictos, diseño cuasi experimental, la muestra estaba conformada por 120 estudiantes de Lima de 8 a 10 años de edad y se realizó la encuesta, concluyó que los resultados fueron positivos ya que la mayoría de los estudiantes desarrolla la resiliencia cuando se encuentran en problemas, el 55% de los estudiantes saben sobresalir ante esas dificultades con ayuda de los docentes, y eso hace ver que la institución educativa está pendiente de sus estudiantes motivándoles hacer mejor cada día.

Mena (2018), *formación continua para mejorar la resolución de conflictos en los estudiantes del nivel primario de la i.e. javier heraud Pérez*, el objetivo fue de la investigación fue que se elaboró un plan de acción para mejorar los conflictos en estudiantes de primaria, por lo cual permitió dar a conocer que estrategias usar para tener una mejor convivencia, enfoque cualitativo, la muestra estuvo conformada por 187 estudiantes del nivel primario, utilizó la técnica de la entrevista *resolución de conflictos*, como resultado fue que solo el 75% de estudiantes en las actividades o talleres que se realizaron con el plan de acción, concluyo la investigación que es importante que los estudiantes participen en actividades que les permita estar ocupados para no fomentar conflictos entre ellos mismos y que al participar en ellos ayuda a mejorar los conflictos y se puedan desarrollar mejor en sus diferentes capacidades y conocimientos.

Holguin (2017), *Effects of Proactive and Prosocial Behaviors on Critical Incidents of Schoolers from Lima*, el objetivo fue de analizar la disminución de los incidentes críticos en estudiantes de escuelas públicas y privadas, estudio cuasi- experimental, se trabajó con tres grupos de estudiantes de primero y segundo año de secundaria, utilizó dos instrumentos un registro de observación del comportamiento y el instrumento de Pautas para el análisis de incidentes críticos *PANIC*, concluyó que los estudiantes obtuvieron mejoras al participar en los talleres que se realizaron en las instituciones educativas y redujeron sus incidentes críticos, la variable más influyente fue en la dimensión verbal en la que se obtuvieron mejores efectos para el taller de conducta prosocial.

Carranza (2017), *comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria*, el objetivo fue que los estudiantes tengan comportamientos adecuados y que mejoren en sus

aprendizajes, enfoque cuantitativo, seleccionaran dos instituciones educativas de 180 estudiantes de Comas, trabajó con 90 estudiantes y se realizó una encuesta a los estudiantes, la investigación finalizó que el 18.98% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo porque cuando tiene problemas o dificultades en el aula suelen primero conversar y pedir ayuda a los docente, por lo cual se concluyó que los estudiantes en vez de tener conductas agresivas suelen tener mejores comportamientos y trabajan grupal y se evidencio un clima escolar adecuado entre los estudiantes y docentes.

Rueda (2018), *modificación de conductas agresivas para mejorar aprendizajes: plan de acción*, el objetivo fue modificar las conductas de los estudiantes y que participen en los talleres, tipo descriptivo, trabajo con 20 estudiantes del Cercado de Lima y se realizó la encuesta a los estudiantes, el resultado fue que el 40% de los estudiantes tienen conductas agresivas y que hay causas que afectan en los comportamientos de los estudiantes ya que estos daños o consecuencias vienen desde casa, concluyó la investigación que se contó apoyo por parte de los padres de familia, presentándose en los talleres que realizo la Institución Educativa para mejorar los comportamientos de los estudiantes y de sus hijos.

Bustamante (2018), *trabajo cooperativo mejora los aprendizajes en la institución educativa pública n° 30227 de Huancayo*, el objetivo fue que los estudiantes del cuarto grado de primaria desarrollen trabajos grupales en el área de matemática donde constantemente tienen problemas, enfoque cuantitativo, trabajó con 30 estudiantes de Huancayo, realizó una encuesta con el nombre de reportes de trabajo cooperativo, concluyó la investigación que el 75% de los estudiantes participaron en los diferentes talleres o actividades que brindaron la institución educativa para los estudiantes, por lo cual se pide un apoyo mutuo a los padres de familia para que trabajo sea para todos y así tener un clima favorable.

Ramos (2018), *los talleres de formación mejoran la convivencia escolar y los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa n° 36037-Huancavelica*, el objetivo fue que los estudiantes participen en los diferentes talleres que brinda la institución educativa para mejorar la convivencia escolar entre ellos mismos, enfoque cuantitativo, trabajó con 35 estudiantes del cuarto ciclo, utilizó el instrumento de la encuesta sobre los talleres de convivencia escolar y actuación, como resultado se obtuvo que el 65% participaron de las

actividades para mejorar la convivencia escolar, concluyó que la investigación los estudiantes mejoraron en los aprendizajes ya que en la centro educativo se evitó todo tipo de conflictos para no tener un clima escolar negativo.

Tamayo (2017), *programa “Saber qué se puede” para el desarrollo de la Resiliencia en estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la IE 1154 Nuestra Señora del Carmen del Cercado de Lima*, el objetivo fue que los estudiantes participen del programa para que puedan desarrollar la resiliencia en conjunto, diseño cuasi experimental con pre test y grupo de control, trabajó con 56 estudiantes del cuarto grado de primaria en el Cercado de Lima, realizó una encuesta, como resultado fue que el 60% de los estudiantes trabajan de manera grupal, se concluyó la investigación que cuando los estudiantes se encuentran en conflictos suelen pedir apoyo a los docentes para que ellos pueden resolver mejor el problema y así generar conductas adecuadas, también se realizaron diferentes actividades para poder controlar y mejorar algunas conductas de los estudiantes.

Loza de los Santos (2015), *creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial y primaria*, el objetivo general fue que todo los miembros de la institución educativa puedan recibir capacitaciones acerca de cómo tratar los comportamientos agresivos de los estudiantes, estudio cualitativo, trabajó con 15 estudiantes de 7 años de edad y 10 auxiliares de Lima y se realizó la encuesta, se obtuvo como resultado que el 50% de los miembros de la institución educativa no se capacitan constantemente, concluyo la investigación que cuando se presentan algún incidente críticos no saben cómo tratar a los estudiantes que tiene estos comportamiento, en los estudiantes el resultados también fue lo mismo ya que la mayoría de ellos tiene conductas agresivas por descuidos de sus padres.

Bustamante (2015), *resiliencia y aprendizaje en comunicación y matemática en 5to grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla*, el objetivo fue el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes en relación a las áreas de comunicación y matemática, enfoque correlacional descriptivo, trabajó con 131 estudiantes, utilizó la encuesta de la *resiliencia*, el resultado fue que el 75% de los estudiantes practican la resiliencia en las áreas mencionadas, por lo cual la institución educativa no tiene ningún tipo de problemas con los estudiantes y que saben aprovechar sus capacidades y habilidades en distintas áreas de

aprendizaje; se concluyó la investigación que la resiliencia ayudo en que los estudiantes puedan mejorar en las áreas de aprendizaje mencionadas y que no se frustren ante cualquier dificultad.

Salazar & Silva (2015), *Resiliencia en estudiantes del III ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao*, el objetivo fue determinar la resiliencia en estudiantes del v ciclo, diseño descriptivo, trabajó con 150 estudiantes, utilizó la entrevista llamada *Podemos vencer obstáculos*, el resultado fue que el 50% estudiantes practican la resiliencia y cuando tienen algún problema o conflicto suelen buscar apoyo a los docentes o alguna miembro de la institución educativa, concluyó que los estudiantes no tiene comportamientos agresivos y que en el aula se respetan y hay un clima escolar adecuado.

El enfoque de la variable independiente, se basó en la teoría del aprendizaje cooperativo, es un enfoque que permite a los miembros de un equipo trabajar de manera organizada, cuyas características es de como los estudiantes manejan su comunicación entre ellos para que pueda haber un clima positivo y los resultados del grupo sean beneficios para todos. Asimismo, Johnson & Johnson (1994), conceptualizó que el aprendizaje cooperativo es trabajar conjuntamente de forma coordinada, es necesaria la participación de los estudiantes para que el trabajo sea más efectivo. Por ello el aprendizaje cooperativo tiene grupos que son, aprendizaje formal que se evidencias durante semanas en una clase, ya que los estudiantes trabajan de manera grupal para poder lograr el objetivo planteado.

Asimismo, está el aprendizaje informal, que permite que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en una clase, se basa en que los docentes busquen diferentes alternativas de solución de manera que los estudiantes están concentrados en la clase y así se brinde un aprendizaje significativo. Por último está el aprendizaje cooperativo que transcurre durante un largo plazo ya que son grupos de heterogéneos, y la función principal es que los integrantes se ayuden el uno al otro para poder evidenciar un trabajo cooperativo.

En otras investigaciones, Guide (2016), definió que el desarrollo del trabajo cooperativo es un enfoque para organizar las actividades en una experiencia de aprendizaje académico y social. Se diferencia del trabajo en grupo, y se ha descrito como estructuración de la interdependencia positiva. Los estudiantes deben trabajar en grupo para completar la tarea

de manera colectiva hacia las metas académicas. Al igual que el aprendizaje individual, la naturaleza puede ser competitiva, los estudiantes aprenden ser cooperativos y capitalizar los recursos, las habilidades de los demás (pedir información entre los demás, evaluar las ideas de los demás y monitorearse entre ellos los trabajos).

Dyson (2016), indicó que el trabajo cooperativo es un modelo pedagógico dinámico que permite al profesor ser flexible al momento de realizar los grupos de trabajo. En consecuencia, el trabajo cooperativo puede enseñar diversos contenidos a los estudiantes en diferentes niveles de grado. Los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños, estructurados, heterogéneos (en otras palabras, mezclados por la capacidad, la raza, el equilibrio socioeconómico de género y del trabajo). Asimismo, Kutnick (2014), concretó que el trabajo cooperativo permite al estudiante poder relacionarse con los demás, es importante que el trabajo en equipo se desarrolle valores de respeto y responsabilidad, también se pide que los miembros del equipo tengan una comunicación y lenguaje adecuado donde todos puedan participar y así tener un clima adecuado.

En relación al enfoque de la variable dependiente, está relacionada con el aprendizaje social que abarca de la observación y la imitación de una persona y eso propone que esta teoría se basa en un proceso cognitivo mediante los comportamientos o conductas sociales. Asimismo, Bandura (1974), parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite la comunicación con los demás, esta teoría explica factores internos y externos que se intervienen en las personas y que se da a través de los comportamientos o conductas personales o sociales.

Rotter (1994), indicó que el enfoque del aprendizaje social busca suplir sus necesidades a partir de la búsqueda de refuerzos positivos y la evitación de castigos. Para ello va a realizar o no determinadas conductas, en base a los aprendizajes que haya realizado a lo largo de la vida y que estas le supongan o no un refuerzo que les lleve a repetirlos. Además, también es por las consecuencias de las conductas de otros y se obtiene aprendizaje mediante su visualización y afectando estos conocimientos a la propia conducta con el fin de que los resultados obtenidos por otros puedan ser replicados por nosotros mismos, o bien evitados. En otras investigaciones Miller (2012), definió que el

aprendizaje social se ha desarrollado en estudiar los factores que influyen en las habilidades cognoscitivas de un niño por lo cual se basa en los aprendizajes y las formas de conductas que evidencia con otras personas al momento de interrelacionar o mantener una comunicación.

Otros estudios indicaron que los incidentes críticos, Ochberg (2010), definió que son actitudes que tiene frente a un problema agresivo y eso se da por los comportamiento y conductas inapropiadas que tiene los estudiantes, por lo cual no se consideran los valores y respeto hacia la otra persona que es agredida, es así que cuando se evidencia estos incidentes críticos suelen dañar el estado emocional e incluso algunos les puede causar la muerte porque no sabemos cómo puede reaccionar la persona agredida. Ante ello, Kirby (2012), los incidentes críticos son vistos como eventos inesperados que suceden o fluyen en un determinado momento ya que genera conflictos e interrumpe el desarrollo del trabajo de docente. Cuando se evidencia un incidente crítico en el aula permite al docente buscar soluciones o estrategias para solucionar el problema sugerido, pero no basta con la propuesta de estrategias, sino que se requiere reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Los incidentes críticos son conductas agresivas, verbal, psicológica, que algunas veces se salen de control. Sin embargo la persona que evidencia esa conducta demuestra que no hay una integridad moral hacia la persona agredida y dañan su estado emocional al presentar estas conductas. Es importante estudiar y comprender los incidentes críticos que se evidencian en las instituciones educativas, que generan diferentes actos de conductas, que afecta al desarrollo de sus conocimientos.

Por otro lado, Tripp (2012), informó que los incidentes críticos que se observan en las escuelas, por los medios de comunicación o un lenguaje agresivo, eso indico que hay tipos de incidentes críticos, como violencia verbal, violencia física y interrupción en las aulas. La violencia verbal, es una agresión con la intención de que una persona critica o insulta a otra persona, por lo cual busca una manera destructiva de dialogo para dañar a la persona y afectar sus emociones que pueden perjudicar su salud mental. Rojas (2016), conceptualizó la violencia verbal como un acto de insulto, amenazas, humillaciones que se producen entre dos personas, este tipo de violencia es la que más duele ya que afecta nuestro estado emocional, por lo que dañan la autoestima de la persona en relación con su salud mental.

Por otra parte, Valadez (2016), definió la violencia verbal como un medio de comunicación agresiva en las personas, por lo cual expresan lo que sienten, lo que quieren y lo que piensan acerca de la otra persona que esta agredida sin importar sus derechos, sus sentimientos y su conducta.

La violencia física es una acción que se presentan entre dos o más personas, se utiliza la fuerza física o una clase de armamento que puedan ocasionar daños a la otra persona contraria, por lo cual es una conducta agresiva que se evidencian en los hombres que suelen maltratar a las mujeres a través de los golpes. Ante ello, Aguirre (2016), indicó que la violencia física es una acción de inducir de manera propia y que por ello no origina accidentes, en este tipo de violencia se utiliza la fuerza física de ambas personas que están agrediéndose frente a un problema, es así, que se dañan su cuerpo u otras partes internas o externas que pueden ocasionar lesiones graves. No obstante, Valadez (2016), definió la violencia física como una acción no accidental, que provoca daños físicos que son graves y perjudica la salud, por lo cual estos tipos de violencia suelen ocurrir en las escuelas como patadas, puñetes, pellizcar, mordidas entre otras.

En la última dimensión es la interrupción en el aula se refiere a que las personas interrumpen reuniones, clases entre otras y lo hace por molestar o llamar la atención lo cual no deja que las otras personas se concentran ya que siempre están inquietos y distraídos a través de conductas o violencias verbales. Además, Muñoz & Nail (2013), indicaron que las interrupciones en el aula son consideradas interrupciones de violencia, maltrato y conductas agresivas, también utilizan algunos materiales para causar miedos y temores a sus víctimas ya que afectó un daño psicológico y emocional. Asimismo, Agustí (2016), definió que la interrupción se considera como un fenómeno cada vez más frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje que están dificultan el normal desarrollo en los procesos de los estudiantes.

Una vez revisado el marco teórico el problema general fue planteado ¿Cómo influye la Intervención de Cooperación resiliente en Incidentes Críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019? Los problemas específicos son: a) ¿Cómo influye la intervención de cooperación resiliente en la violencia física en los estudiantes del cuarto de primaria, Callao, 2019?, b) ¿Cómo influye la intervención de cooperación resiliente en la

violencia verbal en los estudiantes del cuarto de primaria, Callao, 2019?, c) ¿Cómo influye la intervención de cooperación resiliente en la disrupción en los estudiantes del cuarto de primaria, Callao, 2019?

El estudio de la investigación se justificó de forma teórica porque la investigación permite que el estudiante desarrolle capacidades como la comprensión, cooperación y la observación. Por ello el estudio de la variable incidentes críticos presentan sus dimensiones: violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula con la finalidad de comprobar el efecto que produce la aplicación del desarrollo de diversas actividades dentro del programa Intervención en incidentes críticos. Esto se centró en la propuesta de Bandura (1974), en la cual mencionó que se trata del proceso de enseñanza y aprendizaje y permitió la interacción con los demás.

En la justificación metodológica, la investigación desarrollo la variable intervención de cooperación resiliente en sus dimensiones, cuyos mecanismos de acción se centraron en: relajación, autoconciencia, cooperación y relajación; todo ello estructurado en 50 actividades mediante un programa que duro tres meses, desarrollado al enfoque del aprendizaje cooperativo. Además, se validó el instrumento de reportes de incidentes críticos, mediante el juicio de cuatro expertos. En la justificación practica los saberes que hasta el momento se conocen respecto a la variable incidentes críticos correspondientes entre las dimensiones de violencia verbal, física y disrupción en el aula, también están relacionadas con los indicadores de cada dimensión como, golpes, humillaciones, empujones, gritos, amenazas entre otras, en el proceso de esta investigación así como también colaborar las teorías abordadas, para el mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes, ya que con este estudio se contribuyó al crecimiento de nuevas teorías en incidentes críticos, se presentó el enfoque del aprendizaje social que se caracteriza por la observación y la imitación por parte de una persona.

Todo esto devino de la hipótesis, h_0 = la intervención de cooperación resiliente no influye de forma positiva en incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019. Es así que mediante este programa se trata de disminuir los incidentes críticos escolares, lo cual ayuda a prevenir los comportamientos y conductas de los estudiantes del cuarto grado de primaria y así se puede evidenciar un clima adecuado y

favorable para todos. Ante ello, las hipótesis específicas fueron a) h_1 = la intervención de cooperación resiliente influye de forma positiva en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019, b) h_2 = la intervención de cooperación resiliente influye de forma positiva en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019, c) h_3 = la intervención de cooperación resiliente influye de forma positiva en la disrupción en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Los siguientes objetivos que se plantearon en la investigación fueron, determinar la influencia en la intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019, en los objetivos específicos son: a) identificar la influencia de la intervención de cooperación resiliente en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019, b) identificar la influencia de la intervención de cooperación resiliente en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019, c) identificar la influencia de la intervención de cooperación resiliente en la disrupción en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

En relación al diseño de investigación fue de tipo cuantitativo (Carrasco, 2016), porque el estudio se cuantifica por números, también permite medir la variable del estudio que son los incidentes críticos, a través de un instrumento cuantitativo, con sus dimensiones física, verbal y disrupción.

Tipo de estudio

El estudio fue de tipo aplicada, de acuerdo a (Carrasco, 2016), ya que el objetivo fue que se dedica a resolver situaciones o problemas prácticos con un límite de generación. Por lo tanto, al aplicar mi variable independiente se buscó desarrollar la variable dependiente que son los incidentes críticos.

Diseño

El diseño de estudio fue experimental (Carrasco, 2016), ya que se permitió que se midan variables dependientes y está asociada con las independientes y así haya una relación. Este estudio buscó disminuir los incidentes críticos que se evidencian los centros educativos a través del programa de intervención de cooperación resiliente.

Tipo de diseño o nivel

El tipo de diseño fue es pre experimental (Carrasco, 2016), ya que se desarrolló desde la variable independiente sobre la variable dependiente con una medición pre y post durante un tiempo establecido de la investigación. Es así que se aplicó el programa de intervención en incidentes críticos durante tres meses.

Nivel

El nivel del estudio fue explicativo, (Carrasco, 2016), ya que no solo se encarga de mostrar sus características del problema sino busca solucionar o explicar sus consecuencias que originaron acerca del problema central, lo cual responde a las razones de sucesos o

acontecimientos físicos o sociales, su interés se genera en aclarar por qué ocurre un acontecimiento y por qué se relacionan con dos o más variables.

Corte

Sin embargo en el corte de la investigación fue transeccional (Carrasco 2016), el cual constó de una evaluación aplicada en un solo momento de la investigación, su propósito es describir y analizar la variable en un determinado momento, por lo tanto, la variable independiente fue medida con la aplicación única del instrumento durante solo una vez.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla1. Matriz de operacionalización de la variable dependiente incidentes críticos.

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión Física	-Golpes a estudiantes -Agresión humillantes: escupitajos, empujones e iniciar la violencia -Maltrato al material escolar	1. Golpeó a otro(a) estudiante directamente 2. Escupió a otro(a) estudiante 3. Golpeó a otro(a) estudiante con algún material. 4. Empujó a otro(a) estudiante 5. Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante. 6. Evidenció maltratar el material escolar	Muchas Veces = 3 punto Pocas Veces = 2 punto Nunca = 1 punto
Dimensión Verbal	-Gritos, insultos u burlas a estudiantes, docentes o autoridades. -Apodosos o etiquetas a estudiantes, docentes o autoridades	7. Gritó a otro(a) mostrando violencia 8. Insultó a otro(a) estudiante 9. Puso apodosos a otro(a) estudiante 10. Puso al menos un apodo al profesor(a) 11. Puso apodosos a un(a) auxiliar u autoridad de la escuela 12. Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela.	Muchas veces = 3 punto Pocas veces = 2 punto Nunca = 1 punto

	-Generación de barras temerarias	13.Hizo barras injustificadas para provocar temor	
Dimensión Disrupción en la aula	Interrupciones de clase -Actitudes retadoras -Intento de intimidación	14. Interrumpo las clases con comentarios agresivos. 15. Intimidó a otros para interrumpir la clase 16. Empujó a un(a) profesor(a) 17. Retó a un(a) profesor(a) asustándole 18. Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo 19. Imito a los docentes o auxiliares de clase. 20. Utilizó un material como arma de intimidación.	Muchas Veces=3 punto Pocas Veces= 2 punto Nunca = 1 punto

Fuente: Base de datos del estudio de la investigación

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

La población fue definida por Hernández, Fernández y Baptista (2016), como el conjunto de personas que cumplen con los requerimientos de la investigación para ser considerados como individuos participantes, es decir, se consideraron a 131 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Tabla 2

Población de los estudiantes en el cuarto grado de primaria en la variable Incidentes Críticos.

Sección	Genero (%)	
	M	F
A	67	33
B	65	35
C	66	34
D	68	32

Fuente: Base de datos del estudio.

Nota: % = porcentaje; M = masculino; F = femenino

Muestra

Carrasco (2016), definió a la muestra como el subconjunto de personas que representan a la población del estudio para considerarlos individuos de análisis, es decir, fueron considerados 36 estudiantes del cuarto grado de primaria de la sección “D” de una institución educativa del Callao.

Tabla 3

Muestra de los estudiantes en el cuarto grado de primaria de la variable Incidentes Críticos.

Sección	Genero (%)	
	M	F
D	68	32

Fuente: Base de datos del estudio.

Nota: % = porcentaje; M = masculino; F = femenino

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, Hernández et al. (2016), cuando el investigador selecciona a su muestra con un juicio subjetivo y no al azar. Es aquella que agrupa los elementos necesarios para complementar el conjunto de sujetos que representan a la población seleccionada, con las características homologas entre sí.

Criterios de Selección

- Estudiantes menores de 10 años.
- Estudiantes que desean cambiar sus conductas.
- Estudiantes con logros académicos.
- Estudiantes con mayor reporte psicológico de agresividad.
- Estudiantes con padres agresivos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue de evaluación indirecta, por ello Hernández et al. (2016), definió que el investigador accede a un fenómeno observado por medio de las observaciones hechas por otras personas. Es así que este estudio se realizó con la técnica de observación indirecta para medir la variable independiente.

Instrumento

Reporte de Incidentes Críticos (Holguin, 2017), cuyo objetivo fue del instrumento disminuir los incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, el tipo de instrumento fue de escala que estuvo conformada por 20 ítems, de tipo respuestas muchas veces (3), pocas veces (2), nunca (1), el tipo de administración fue individual, el tiempo de resolución se realizó por cinco días, con las dimensiones de violencia física, violencia verbal y disrupción en el aula.

Validez

Hernández et al. (2016), conceptualizó que la validez es el nivel donde un instrumento se manifiesta por una dominación particular de lo que se quiere medir. El criterio de validez del instrumento se calculó por cinco jueces expertos en la materia especializada, para evaluar la consistencia interna de los incidentes críticos. Por último, los jueces indicaron que el instrumento obtuvo el 100% del total de la validez.

Tabla 4

Promedio de validez del instrumento Reporte de Incidentes Críticos.

Juez	%
1	100
2	100
3	100
4	100

Fuente: Base de datos del estudio de la investigación.

Nota: % = porcentaje; juez

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad Hernández et al. (2016), indicó que es el nivel de puntualidad y firmeza de los resultados adquiridos al adaptar el instrumento porque produce resultados parecidos. Es así que la fiabilidad se calculó desde el plan piloto, con 31 estudiantes del cuarto grado de primaria, de cuyos resultados se obtuvo del Alfa de Cronbach que fue aceptable.

Tabla 5

Índice del Alfa de Cronbach calculado de la medición de variable Incidentes Críticos del plan piloto con estudiantes del cuarto grado de primaria de la sección A.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	21

Fuente: Base de datos del estudio de la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

En el método de análisis de datos de la investigación se recurrió al programa Excel y spss 21, que se realizó en cada proceso de análisis de acuerdo a la variable con dos mecanismos:

- **Codificación:** Se desarrolló mediante la cantidad de códigos numéricos de la variable dependiente Incidentes Críticos, en la mediación del instrumento de investigación y por último se utilizara el programa Excel para la recopilación de datos.
- **Tabulación:** Se desarrolló mediante el programa spss 21 para registrar los datos de la investigación y es análisis inferencial y descriptivo.

2.6 Aspectos éticos

En el aspecto ético en esta investigación fue anonimato ya que los datos que se registraron en la muestra no se evidencia ante el público, el proyecto es inédito y no copia, el estudio se realizó con los sujetos que se informan en la investigación. Por último, original en referencias ya que todos los autores mencionados han seguido las normas del Manual APA.

2.7 Procedimiento

En el procedimiento, el programa está basado en el enfoque del aprendizaje cooperativo, el autor Johnson & Johnson (1994), indicó que este enfoque se trabaja de manera grupal, en que los estudiantes se ayudan unos a otros al momento de participar en las actividades individuales o grupales, es así que este programa está basado en las fases de relajación, autoconciencia, cooperación y la reflexión. Sin embargo, el enfoque de resiliencia, Grotberg (1995), definió que la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para superar adversidades de la vida o incluso ser transformado por ellas, así también tener el apoyo y la cooperación por parte de su entorno social.

Es así que el objetivo del programa fue la disminución de incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, lo cual se constituyó por 50 actividades desarrolladas por los mecanismos pedagógicos: a) relajación, b) autoconciencia, c) cooperación, d) reflexión. El componente básico se aplicó mediante la secuencia de las actividades, relajación (15 actividades), autoconciencia (10 actividades), cooperación (15 actividades), reflexión (10 actividades). Se incluyeron 5 materiales de recursos (hojas de colores, papelógrafos, plumones, costales, imágenes) y 5 materiales didácticos (semáforo, juegos de memoria, manzana de problemas, dado de las emociones, caja de tesoro), (figura, 1).

A*



B*



Figura 1: Recursos y materiales didácticos del programa Intervención en Incidentes Críticos

Nota: A*, hojas de colores, papelografos, plumones, costales, imágenes y B*, semáforo, juegos de memoria, manzana del problema, la caja de tesoros, dado de las emociones.

El método pedagógico de la variable independiente se basó en 4 fases, según el autor Grotberg (1995), definió que la cooperación resiliente es la capacidad que tiene una persona para superar adversidades de la vida o incluso ser transformado por ellas, así también tener el apoyo y la cooperación por parte de su entorno social. Por otro lado, se basó en fases de acciones como: tranquilidad, comprensión, cooperación y análisis. El programa se elaboró y se desarrolló durante tres meses, para este proceso se gestionaron: permiso de dirección de la IE; permiso del docente, consentimiento informado, se solicitó el permiso de los padres de familia. Luego se aplicó el instrumento (pretest y postest) y las fichas de meta cognición (figura4). Por último, se tabularon en el programa Spss 21, y se calcularon los índices de normalidad de datos

C*



D*



E*



F*



Figura 2: Fases de los mecanismo de acción del programa Intervención en Incidentes Críticos.

Nota: C*= actividad de relajación, D*= actividad el dado de las emociones, E*= actividad buscamos el rostro de mi compañero, F= actividad reflexión.

En la actividad de relajación (figura C), consistió en que los estudiantes se imagen que están comiendo, en la playa, parque o un lugar favorito. Luego de haber pensado en una situación relajante, se les pide que se recuesten en el piso y comienzan a levantar los brazos, las piernas, luego los dos juntos a la vez. Por lo cual permitió que el estudiante se sienta cómodo y relajado antes de empezar las clases y sobre todo que expulse todo el estrés que acumulan.

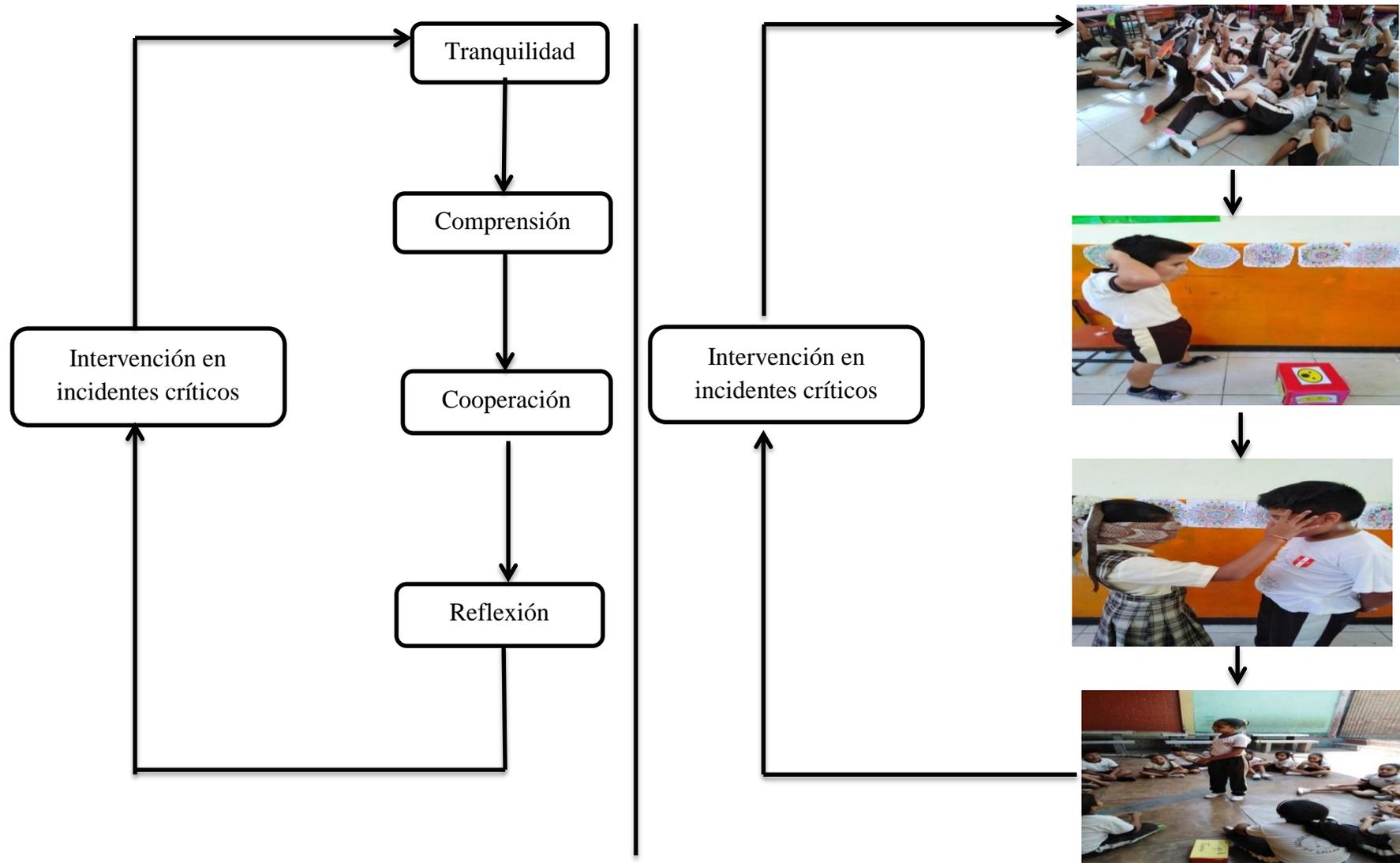


Figura 3. Organizador gráfico del mecanismo de acción de la variable independiente, Intervención de Cooperación Resiliente.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados inferenciales.

Contraste de la hipótesis general: Incidentes Críticos

Hipótesis general:

Hi= La Intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Ho= La Intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Probabilidad de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (hi).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (ho).

Tabla 8

Comparación pretest y posttest de la variable incidentes críticos en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Rangos y empates	N	Rp	Sr	Sig.
Negativos	35	19,00	665,00	0,000
Positivos	1			
Empates	0			

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia

Contraste de la hipótesis específica 1: Dimensión física.

Hipótesis específica 1

Hi= La Intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Ho= La Intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Probabilidad de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (hi).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (ho).

Tabla 9

Comparación pretest y postest de la dimensión violencia física en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Rangos y empates	N	Rp	Sr	Sig.
Negativos	31	19,85	615,50	,000
Positivos	4	3,63	14,50	
Empates	1	0	0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia

Contraste de la hipótesis específica 2: Dimensión verbal.

Hipótesis específica 2

Hi= La Intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Ho= La Intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Probabilidad de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (hi).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (ho).

Tabla 10

Comparación pretest y posttest de la dimensión violencia verbal en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Rangos y empates	N	Rp	Sr	Sig.
Negativos	34	18,50	629,00	,000
Positivos	1	1,00	1,00	
Empates	1	0	0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia

Contraste de la hipótesis específica 3: Dimensión disrupción.

Hipótesis específica 3

Hi= La Intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en la disrupción en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Ho= La Intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en la disrupción en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Probabilidad de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (hi).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (ho).

Tabla 11

Comparación pretest y postest de la dimensión de disrupción en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Rangos y empates	N	Rp	Sr	Sig.
Negativos	29	19,83	575,00	,000
Positivos	5	4,00	20,00	
Empates	2	0	0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia

3.2. Resultados complementarios

Tabla 12

Promedios y desviación estándar en variable de Incidentes Críticos y las dimensiones física, verbal, disrupción en estudiantes del cuarto de grado de primaria del Callao.

Componente	Medición pretest		Medición posttest	
	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar
Incidentes críticos	182	21	112	17
Dimensión física	54	10	33	10
Dimensión verbal	64	9	38	7
Dimensión de disrupción	63	12	38	10

Fuente: Base de datos de la investigación.

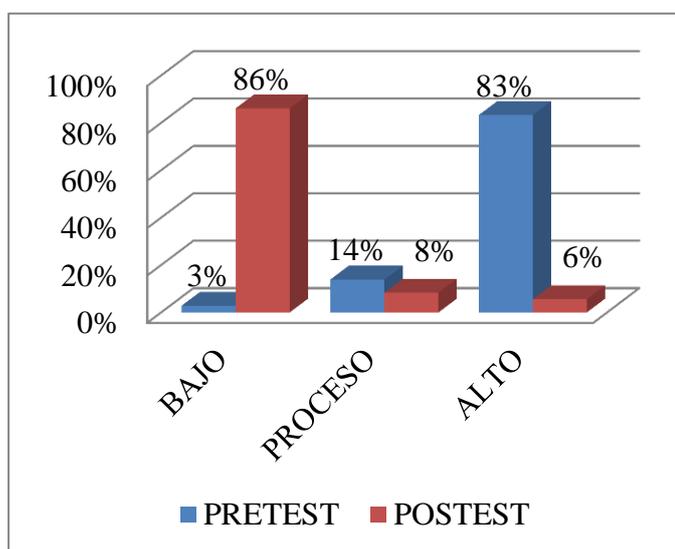


Figura 4: Porcentajes en la variable Incidentes Críticos en estudiantes del cuarto grado de primaria del Callao.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Porcentajes en las dimensiones físicas, verbal y disruptión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

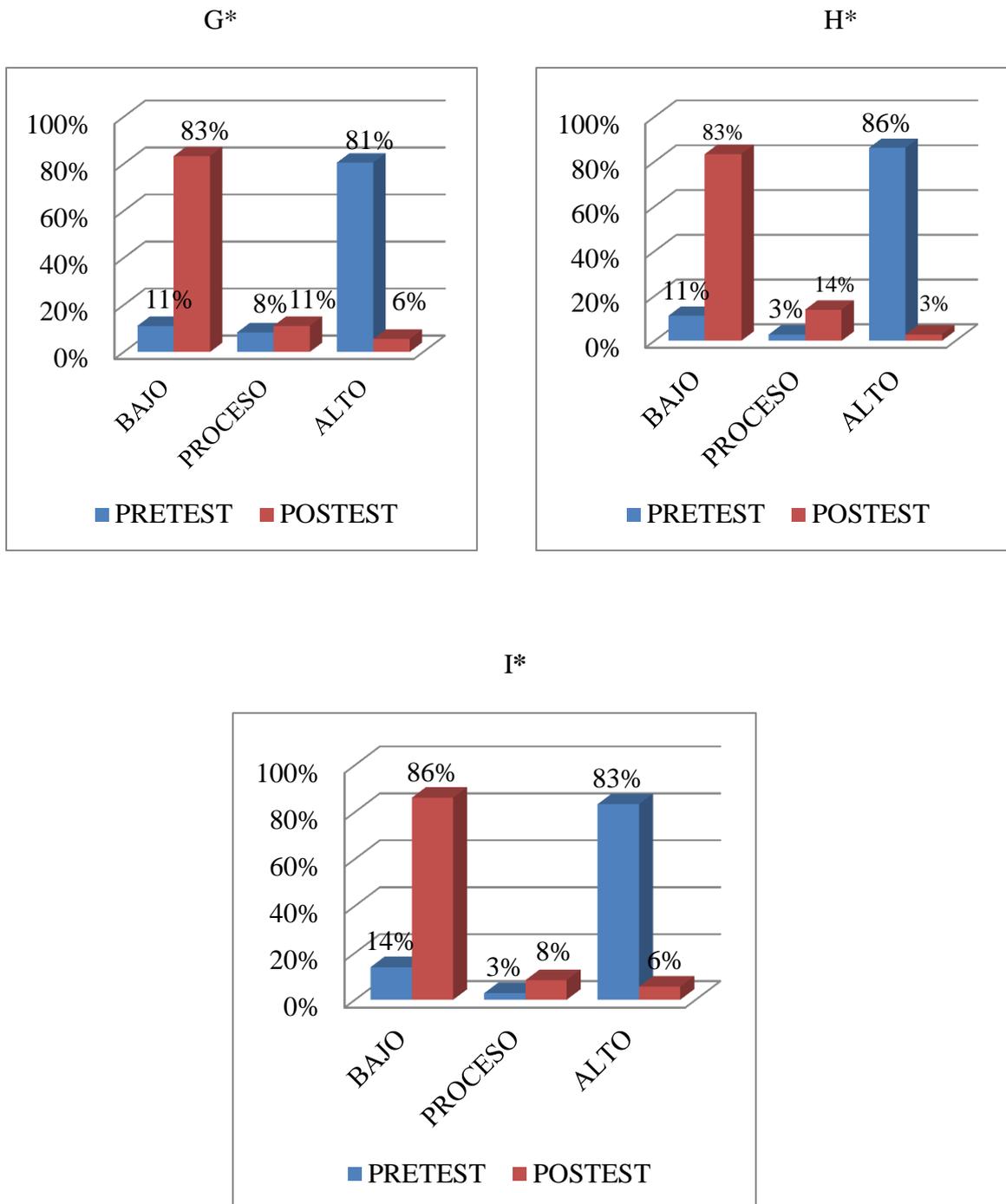


Figura 5: Porcentajes en las dimensiones física, verbal y disruptión en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: G* = dimensión física; H* = dimensión verbal; I* = disruptión.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general de estudio, incidentes críticos, se encontraron diferencias significativas ($R_p=19,90$; $S_r=665,00$; $sig=,000$; $p < 0.05$). Además, las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 3% y el 83% de los participantes obtuvieron niveles de bajo y alto. Por otro lado, el 86 y 6% de aquellos mostraron niveles de bajo y alto en la medición posttest. En este nivel los estudiantes disminuyeron los incidentes críticos que se evidenció en la institución educativa con las dimensiones física, verbal y disrupción.

Esto es similar a otros estudios con actividades muy familiarizadas a las del programa Intervención en incidentes críticos, es así que acontecieron resultados semejantes (Chien, 2018a; Gutiérrez, 2018; Clare, 2016) de acuerdo a sus conclusiones al participar en los diferentes programas se evidencio cambios de mejoras en sus comportamientos y eso hizo que en las instituciones educativas no se evidencia estas conductas. Por lo cual otros resultados (Lengeling, 2016; kanh, 2015; Saiti, 2015), las causas y efectos adquiridos en el experimento manifestado, revelaron en cuanto a la dimensión incidentes críticos, en los estudiantes que recibieron el programa de intervención en incidentes críticos, hubo efecto en sus comportamiento y conductas entre los estudiantes y docentes. Sin embargo, el programa se estimuló a través de actividades de relajación autoconciencia, esta se refleja en las actividades iniciales e intermedias del programa.

La teoría del enfoque del aprendizaje cooperativo en esta investigación es aceptable, puesto que en el nivel cooperativo que Johnson & Jhonson (2016), conceptualizó que el enfoque permite a los estudiantes trabajar de manera grupal, ante ello se evidenció la participación de todos los miembros del equipo, respete la democracia entre todos, las actividades de integración social permitió a todos poder participar. Asimismo, (Gokce, 2015; Heikonen, 2017; Slavin, 2015), asimismo, reportaron que los estudiantes asistieron a talleres de integración social, reflexión y que los docentes realizan actividades, juegos y se contó con la participación de los padres de familia.

En función de la hipótesis específica 1, en mención a la dimensión violencia física, se halló que las diferencias fueron significativas ($R_p=19,85$; $S_r=615,50$; $sig=,000$; $p<0.005$). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 11% y el 81% de los participantes obtuvieron niveles de bajo y alto. Sin embargo, el 83% y el 6% de aquellos mostraron niveles de bajo y alto en la medición posttest. En este nivel, los participantes mejoraron en los indicadores como agresiones, insultos y no utilizaron ningún material de agresión ante un compañero.

Esto es semejante a otros estudios, referidos por Nwogbaga (2015), quien concluyó que los estudiantes no presentan comportamientos agresivos en la institución educativa, asimismo, participaron en el programa conflictos escolares la cual hizo efectos en los estudiantes. Por otro lado, Patahuddin (2015), concluyó en su investigación que los estudiantes asistieron a los talleres realizados en la institución educativa lo cual permitió que los estudiantes mejoren en sus conductas, comportamientos, lo cual en las actividades se evidenció la presencia de los padres de familia y permitió que se trabaje de manera efectiva.

El enfoque del aprendizaje cooperativo es aceptable porque se cumplen los programas educativos para disminuir los incidentes críticos en los estudiantes, lo cual se asemeja a otros resultados obtenidos, fueron que en las aulas no se evidencian incidentes críticos y violencia entre ellos mismo, por lo cual hay acompañamiento por parte de los docentes y miembros de la institución educativa, es así que hay un clima favorable y efectivo al momento de realizar trabajos grupales en las aulas (Bush, 2015; Torre, 2018; Mena, 2018).

En cuanto a la hipótesis específica 2 sobre la dimensión verbal, contrastó que las diferencias fueron significativas ($R_p=18,50$; $S_r=629,00$; $sig=,000$; $p<0.005$). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 11% y el 86% de los participantes obtuvieron niveles de bajo y alto, por otro lado, el 83% y el 3% de aquellos mostraron niveles de bajo y alto en la medición posttest. En este nivel los estudiantes mejoraron en los indicadores de no insultar, ni humillar ni tener un lenguaje agresivo ante un docente o compañero.

Esto es semejante a otros estudios referidos (Carranza, 2017, Rueda, 2018), quienes concluyeron que los estudiantes cuando tiene problemas o dificultades suelen llamar a un docente y miembro de la institución educativa para que intervengan ante el problema. Los estudiantes practican la residencia frente a conflictos que suceden en el aula, es así que se trabajó con todo los estudiantes de cuarto grado en diferentes actividades o talleres de autoestima y residencia cuyos resultados fueron positivos ya que todos los estudiantes participan en las actividades creadas por los docentes y miembros de la institución educativa.

El enfoque del aprendizaje cooperativo es aceptable, ya que permitió trabajar los estudiantes de manera flexible y democrática en las actividades grupales que se realizaron en el aula, lo cual se asemeja a las conclusiones de otras investigaciones ya que fueron positivas y que no se generó ningún maltrato y ni acoso escolar entre todos los estudiantes, es así que los docentes se mostraron satisfechos por los resultados obtenidos en las investigaciones y se generó un clima efectivo entre todos (Bush, 2015; Torre, 2018; Mena, 2018).

De acuerdo a la hipótesis específica 3, en la dimensión interrupción, se halló que las diferencias fueron significativas ($R_p=19,83$; $S_r=575,00$; $sig=,000$; $p<0.005$). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 14% y el 83% de los participantes obtuvieron niveles de bajo y alto. Ante ello, el 86% y el 6% de aquellos mostraron niveles de bajo y alto en la medición posttest. En este nivel los estudiantes mejoraron en los indicadores de no realizar interrupciones, no poner apodosos o etiquetas a sus compañeros de clases.

Esto es similar, ya que los resultados obtenidos de la investigación es que los estudiantes no suelen interrumpir las clases, ni realizar ningún tipo de agresión o violencia, por lo cual los docentes intervienen en los talleres o actividades que permite a los estudiantes poder desarrollar sus capacidades, habilidades y competencias y eso hace que tengan un clima favorable y adecuado donde se respeta la convivencia entre todos. Sin embargo, en otras investigaciones los resultados obtenidos en los estudiantes son que se evidencian interrupciones en las clases y que lo hacen por imitación y por llamar la atención entre ellos mismos (Loza de los Santos, 2015; Bustamante, 2015; Salazar & Silva, 2015).

El enfoque de aprendizaje cooperativo es aceptable, ya que en la investigación de Johnson & Jhonson (2016), definió que esta teoría permite a los estudiantes realizar actividades de manera grupal y que los estudiantes realizan diferentes actividades de integración social a través de la comunicación y un lenguaje adecuado. Esto se asemeja a la investigación, (Gokce, 2015; Heikonen, 2017; Slavin, 2015), los cuales concluyeron que los estudiantes al momento de estar en grupos son más sociables y cooperativos, ante ello permitió que se vivencia un clima adecuado en el aula de clase.

En las limitaciones del estudio en la aplicación del programa intervención en incidentes críticos se encontró en un inicio que los estudiantes no realizaban de manera correcta las actividades del programa. Además, fue un distractor para los demás estudiantes que si estaban atentos a las indicaciones que brindo la docente. En otras limitaciones asociadas se mostraron con respecto al tiempo de ejecución ya que se vio limitada por el cumplimiento de las sesiones planificadas, fechas cívicas o actividades que realizaba la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función a la variable dependiente, incidentes críticos, se encontraron diferencias resultantes de la comparación entre las mediciones pretest y posttest ($R_p=19,90$; $S_r=665,00$; $sig=,000$; $p<0.05$), ante esto se pudo asumir que si existieron cambios en las dimensiones: a) violencia física, b) violencia verbal, c) interrupción. Además, el 83% de la variable general demostraron un nivel alto antes de aplicar el programa de intervención incidentes críticos, después de aplicar el programa demostraron bajó un 81%, lo cual ha comprobado que la variable incidentes críticos ha disminuido.

Segunda:

En relación a la dimensión 1, violencia física, la comparación de las puntuaciones pretest y posttest señalaron en el experimento incidentes críticos, se encontraron diferencias resultantes de la comparación entre las mediciones pretest y posttest ($R_p=18,50$; $S_r=629,00$; $sig=,000$; $p<0.005$). Esto también se ha plasmado en los resultados descriptivos en el nivel alto, ya que primero se obtuvo un 81% y luego bajó a un 11% en el total de estudiantes, los cuales luego de recibir el programa de Intervención en Incidentes Críticos disminuyeron en la violencia física y estos se caracterizaron por que ya no se evidenció golpe o humillaciones entre los estudiantes.

Tercera:

En relación a la dimensión 2, violencia verbal, la comparación de las puntuaciones pretest y posttest señalaron en el experimento incidentes críticos, se encontraron diferencias resultantes de la comparación entre las mediciones pretest y posttest ($R_p=18,50$; $S_r=629,00$; $sig=,000$; $p<0.005$). Esto también se ha plasmado en los resultados descriptivos en el nivel alto, ya que primero aumentó a un 86% y luego bajó a un 11% en el total de estudiantes, los cuales luego de recibir el programa de Intervención en incidentes críticos disminuyeron en la violencia verbal, lo cual se caracterizaron porque en el aula ya no se evidenciaron amenazas o insultos a sus compañeros.

Cuarta:

En relación a la dimensión 3, interrupción, la comparación de las puntuaciones pretest y posttest señalaron en el experimento incidentes críticos, se encontraron diferencias resultantes de la comparación entre las mediciones pretest y posttest ($R_p=19,83$; $S_r=575,00$; $sig=,000$; $p<0.005$). Esto también se ha plasmado en los resultados descriptivos en el nivel alto, ya que primero se obtuvo un 83% y luego bajó a un 14% en el total de estudiantes, los cuales luego de recibir el programa de Intervención en incidentes críticos disminuyeron en la interrupción, por lo cual se caracterizó que los estudiantes ya no interrumpían las clases en el aula.

VI. SUGERENCIAS

Primera:

En cuanto a las limitaciones hermenéuticas es necesario que se produzca mayor cantidad de literatura.

Segunda:

En función de las limitaciones pragmáticas, urge que los agentes educativos busquen diferentes estrategias en cuanto a los comportamientos y conductas de los estudiantes.

Tercera:

En función de las limitaciones teorías, urge que los autores se actualicen en relación al estudio de los incidentes críticos.

REFERENCIAS

Aguirre, M. (2015). *Segregación, violencia, inquietudes y sufrimientos*. Madrid: Editorial Laurosse.

Agusti, K. (2016). *Las interrupciones en el aula de aprendizaje*. Madrid: Editorial PLL.

Bandura, A. (1974). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Editorial UNAC.

Busch, C. (2017). Challenges for the implementation of cooperative learning: reports from primary school teachers. *Journal of Education for Teaching: Research and International Pedagogy*, 43 (3), <http://dx.doi.org/10.1080/02607476.2017.1321673>

Bustamante, E. (2018). Trabajo cooperativo mejora los aprendizajes en la Institución Educativa Pública N° 30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo. *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 185-195; <http://dx.doi.org/10.1080/15389220.2879>.

Bustamante, V. (2015). Resiliencia y aprendizaje en comunicación y matemática en 5to grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla. *Propósitos y Representaciones*, 1 (1), 234-256; <http://dx.doi.org/10.1080/63480560.3789>

Carranza, A. (2018). *Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Comas.

Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.

Chien, C. (2018a). Analysis of the professional learning of six Taiwanese EFL Taiwanese teachers after writing, discussing and analyzing critical incidents. *Educational Development Magazine*, 32(1), 339-354; <http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2016.1163400>

Chien, C. (2018b). Analysis of the design and delivery of critical incident workshops for primary school English teachers as a foreign language in the community of practice. *Educational Development Magazine*, 46(1), 1-15; <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2017.1403368>.

Clare, S. (2016). Reflections on the use of stress analysis for critical incidents in schools. *Journal of Educational Psychology*, 32(1), 85-99; <http://dx.doi.org/10.1080/02667363.2015.1112257>

Cuellar, M. (2018). School safety strategies and their effects on the occurrence of school violence in high schools in the US: *Journal of Educational Psychology*, 17(1), 28-45; <http://dx.doi.org/10.1080/15388220.2016.1193742>

Dyson, B. (2016). *Cooperative Learning Inphysical Education*. New York: Routledge.

Fondo de las Naciones Unidas – UNICEF (2017). Desarrollo Social de los niños y niñas. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Groder, F. (1995). *El Desarrollo de la Cooperacion Resiliente*. Madrid: Editorial MAN

Gokce, E. (2018). Cooperative learning as a method of democratic learning, *Journal of Research in Childhood Education*, 32 (1), 81-93; <http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2017.1385548>

Göksoy, S. (2016). Conflicts in schools and their impact on teachers. *Journal of Education and Training Studies*, 4(4), 197-205; <https://doi.org/10.11114/jets.v4i4.1388>

Guide, S. (2016). *Establishing Cooperative Relationships*. España: Routledge.

Gutiérrez, J. (2018). Critical incidents of transnational student-teachers in central Mexico, *Issues in Teachers' Professional Development*, 3(1), 137-150; <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v20n1.62860>

Heikonen, L. (2017). Strategies between students and teachers in the interaction in the classroom in the context of teaching practice. *Journal of Education for Teaching*, 43 (5), 534-549; <http://dx.doi.org/10.1080/02607476.2017.1355080>

Hernández, R., Fernández, C., Batista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Holguin, J. (2017). Effects of Proactive and Prosocial Behaviors on Critical Incidents of Schoolers from Lima. *Journal of educational Psychology*, 5(2), 185-244; <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.172>

Johnson, D. & Johnson, R. (1994). *Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

kahn, J. (2015). Critical incidents to sustain positive behavior interventions and supports throughout the school. *Journal of Special Education*, 49(3), 157-167; <http://dx.doi.org/10.1177/0022466914554298>

Kutnick, P. (2014). *Effective group work in primary school classrooms*. New York: Springer.

Lenarduzzi, G. (2015). Effects of critical incidents on principals: use of school closure as context, *Educational Management Administration & Leadership*, 43(2), 253-258; <http://dx.doi.org/10.1177/1741143213513190>

Lengeling, M. (2016). Reflections on critical incidents of EFL teachers during the entrance to a race in the center of Mexico, *Journal of Special Education*, 32(2), 75-88; <http://dx.doi.org/10.19183/how.23.2.158>

Losa de los Santos, M. (2015). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. (Tesis en Maestría), Universidad Católica del Perú, Lima.

Miller, S. (2012). *El aprendizaje social – psicología infantil*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Muñoz, M., & Nail, Ó. (2013). Incidentes críticos de aula: experiencia en escuelas de la Provincia de Concepción. En: Óscar Nail Kröyer (coord.). *Análisis de incidentes críticos de aula. Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia* (pp. 51-74). RIL editores: Santiago de Chile.

Nwogbaga, D. (2015). Avoid conflicts and crisis in school management through formal communication. *Journal of Education and Practice*, 4(4), 197-205; <http://dx.doi.org/10.1080/02607476.2017.1355080>

Ocherberg, F. (2012). *Critical incident Analysis*. Francia: Routledge.

Patahuddin, S. (2015). Taking advantage of critical incidents for learning, *Australian Mathematics Teacher*, 71(1), 3-8; <http://dx.doi.org/10.1177/0022466914554298>

Rojas, G. (2016). *La violencia verbal en el aula. Colombia: VA.*

Rotter, J. (1990). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid: Editorial TPC.

Rueda, F. (2018). *Modificación de conductas agresivas para mejorar aprendizajes plan de acción.* (Tesis en Maestría), Universidad Católica del Perú.

Saita, A. (2015). Conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader: a study of Greek primary school educators, *Management of Educational Management and Leadership*, 43(3), 589-609; <http://dx.doi.org/10.1177/1741143214523007>

Salazar, J y Silva, R. (2015). *Resiliencia en estudiantes del III ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao.* (Tesis en Licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Sauva, M. (2015). Characteristics of the international educator and the strategic role of critical incidents. *International education research journal*, 14(1), 16-28; <http://dx.doi.org/10.1177/1475240915570548>

Slavin, R. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education Magazine*, 43 (1), 5-14; <http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>

Sayman, D. (2018). Revisions of critical incidents of certified special educators alternately. *International education research journal*, 13(1), 3-14; <http://dx.doi.org/10.1080/15388220.2016.1193742>

Sulkowski, M. (2016). Teacher responses to incidents of bullying: effects of teacher characteristics and contexts. *Journal of School Violence*, 15 (1), 91-113; <http://dx.doi.org/10.1080/15388220.2014.963592>

Tamayo, C. (2017). *Programa “Saber qué se puede” para el desarrollo de la Resiliencia en estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la IE 1154 Nuestra Señora del Carmen del Cercado de Lima, 2016*. (Tesis en Licenciatura), Universidad César Vallejo, Comas.

Torres, A. (2018). *Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de capacidades resilientes en los de tercero y cuarto de primaria estudiantes en la I.E. Teresa González de Fanning - Jesús María, 2017*. (Tesis en Licenciatura), Universidad César Vallejo, Comas.

Tripp, D. (2012). *Critical incidents in teaching. Developing professional judgement*. C. Ed. New York: Routledge- Taylor & Francis Group.

Valadez. (2016). *El desarrollo de la violencia física*. Madrid: EDC.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes críticos del cuarto grado de primaria del Callao, 2019.

Autor: Dasha Pariona Tacsa

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Aplicada	Población		Instrumento	
¿Cómo influye la Intervención de Cooperación resiliente en Incidentes Críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019?	Determinar la influencia en la Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.	<p>Hi= La Intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.</p> <p>ho= La Intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en</p>	Diseño	Experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Reporte de Incidentes Críticos

		incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.						
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Pre experimental	Callao	131 estudiantes	Cantidad de preguntas	20
¿Cómo influye la Intervención de Cooperación Resiliente en la violencia física en los estudiantes del cuarto de primaria, Callao, 2019?	Identificar la influencia de la Intervención de Cooperación Resiliente en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.	hi=La intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019. ho=La intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en la violencia física en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politomico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cómo influye la Intervención de Cooperación Resiliente en la violencia verbal	Identificar la influencia de la Intervención de Cooperación Resiliente	hi=La intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva			36 estudiantes	Por conveniencia	100%	7,62

en los estudiantes del cuarto de primaria, Callao, 2019?	Resiliente en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.	en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019. ho= La intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en la violencia verbal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.						
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3		Muestreo				
¿Cómo influye la Intervención de Cooperación Resiliente en la disrupción en	Identificar la influencia de la Intervención de Cooperación Resiliente en la disrupción en los	hi= La intervención de Cooperación Resiliente influye de forma positiva en la disrupción en los estudiantes del cuarto grado		No probabilístico				

<p>los estudiantes del cuarto de primaria, Callao, 2019?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019</p>	<p>de primaria, Callao, 2019. ho= La intervención de Cooperación Resiliente no influye de forma positiva en la disrupción en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Callao, 2019.</p>			
--	---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión Física	<ul style="list-style-type: none"> -Golpes a estudiantes -Agresión humillantes: escupitajos, empujones e iniciar la violencia -Maltrato al material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Golpeó a otro(a) estudiante directamente 2. Escupió a otro(a) estudiante 3. Golpeó a otro(a) estudiante con algún material. 4. Empujó a otro(a) estudiante 5. Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante. 6. Evidenció maltratar el material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Muchas Veces=3punto Pocas Veces= 2punto Nunca = 1 punto
Dimensión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> -Gritos, insultos u burlas a estudiantes, docentes o autoridades. -Apodos o etiquetas a estudiantes, docentes o autoridades -Generación de barras temerarias 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Gritó a otro(a) mostrando violencia 8. Insultó a otro(a) estudiante 9. Puso apodos a otro(a) estudiante 10. Puso al menos un apodo al profesor(a) 11. Puso apodos a un(a) auxiliar u autoridad de la escuela 12. Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela. 13. Hizo barras injustificadas para provocar temor 	<ul style="list-style-type: none"> Muchas Veces=3punto Pocas Veces= 2punto Nunca = 1 punto
Dimensión	Interrupciones de clase	14. Interrumpo las clases con comentarios agresivos.	

<p>Disrupción en la aula</p>	<p>-Actitudes retadoras</p> <p>-Intento de intimidación</p>	<p>15. Intimidó a otros para interrumpir la clase</p> <p>16. Empujó a un(a) profesor(a)</p> <p>17. Retó a un(a) profesor(a) asustándole</p> <p>18. Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo</p> <p>19. Imito a los docentes o auxiliares de clase.</p> <p>20. Utilizó un material como arma de intimidación.</p>	<p>Muchas Veces=3punto</p> <p>Pocas Veces= 2punto</p> <p>Nunca = 1punto</p>
------------------------------	--	--	---

Anexo 3. Instrumento de investigación

Reporte de Incidentes Críticos (REPIC)

Versión adaptada: Holguin Alvarez, Jhon.A, (2017 b)

Nombre:.....

Género:.....

Edad:.....

Nombre del docente:.....

Sugerencias:

-Responder todas las preguntas

-Marcar con un aspa(X) solo una alternativa

3	Muchas veces	2	Pocas veces	1	Nunca
---	--------------	---	-------------	---	-------

N°	Ítems	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
1	Golpeó a otro(a) estudiante directamente					
2	Escupió a otro(a) estudiante					
3	Golpeó a otro(a) estudiante con algún material					
4	Empujó a otro(a) estudiante					
5	Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante					
6	Evidenció maltratar el material escolar					

7	Gritó a otro(a) mostrando violencia					
8	Insultó a otro(a) estudiante					
9	Puso apodos a otro(a) estudiante					
10	Puso al menos un apodo al profesor(a)					
11	Puso apodos a un(a) auxiliar u autoridad de la escuela					
12	Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela					
13	Hizo barras injustificadas para provocar temor					
14	Interrumpo las clases con comentarios agresivos					
15	Intimidó a otros para interrumpir la clase					
16	Empujó a un(a) profesor(a)					
17	Retó a un(a) profesor(a) asustándole					
18	Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo					
19	Imito a los docentes o auxiliares de clase					
20	Utilizó un material como arma de intimidación					

Baremo

Componentes	Bajo	Proceso	Alto
Variable	1-119	110-164	165-220
Dimensión física	1-31	32-48	49-66
Dimensión verbal	1-38	39-57	58-77
Dimensión disrupción	1-38	39-57	58-77

Tabla de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D1_PRE	D2_PRE	D3_PRE	VAR_PRE	D1_POS	D2_POS	D3_POS	VAR_POS
N		36	36	36	36	36	36	36	36
Parámetros normales ^{a,b}	Media	55,03	61,97	61,72	186,33	32,94	38,36	36,89	110,94
	Desviación estándar	9,673	12,675	13,460	19,026	7,668	8,350	5,686	21,703
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,318	,372	,402	,306	,362	,358	,370	,415
	Positivo	,180	,192	,223	,204	,362	,358	,339	,415
	Negativo	-,318	-,372	-,402	-,306	-,350	-,344	-,370	-,307
Estadístico de prueba		,318	,372	,402	,306	,362	,358	,370	,415
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos del Cuarto Grado de Primaria del Callao, 2019
Variable: Incidentes Críticos

Dimensiones	Nº Ítems	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Física	1	Golpeó a otro(a) estudiante directamente	✓		✓		✓		
	2	Escupió a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	3	Golpeó a otro(a) estudiante con algún material.	✓		✓		✓		
	4	Empujó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	5	Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante.	✓		✓		✓		
	6	Evidenció maltratar el material escolar	✓		✓		✓		
	7	Gritó a otro(a) mostrando violencia	✓		✓		✓		
	8	Insultó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	9	Puso apodos a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		

Verbal	10	Puso al menos un apodo al profesor(a)	✓		✓		✓		
	11	Puso apodos a ún(a) auxiliar u autoridad de la escuela	✓		✓		✓		
	12	Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela.	✓		✓		✓		
	13	Hizo barras injustificadas para provocar temor	✓		✓		✓		
Disrupción	14	Interrumpo las clases con comentarios agresivos.	✓		✓		✓		
	15	Intimidó a otros para interrumpir la clase	✓		✓		✓		
	16	Empujó a un(a) profesor(a)	✓		✓		✓		
	17	Retó a un(a) profesor(a) asustándole	✓		✓		✓		
	18	Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo	✓		✓		✓		
	19	Imito a los docentes o auxiliares de clase.	✓		✓		✓		
	20	Utilizó un material como arma de intimidación.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARIA
Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia, Fecha de validación: 26-11-18
Firma:  DNI / CNI: 07968583

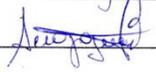
Investigación: Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos del Cuarto Grado de Primaria del Callao.2019
Variable: Incidentes Críticos

Dimensiones	Nº Ítems	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Física	1	Golpeó a otro(a) estudiante directamente	✓		✓		✓		
	2	Escupió a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	3	Golpeó a otro(a) estudiante con algún material.	✓		✓		✓		
	4	Empujó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	5	Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante.	✓		✓		✓		
	6	Evidenció maltratar el material escolar	✓		✓		✓		
	7	Gritó a otro(a) mostrando violencia	✓		✓		✓		
	8	Insultó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	9	Puso apodos a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		

Verbal	10	Puso al menos un apodo al profesor(a)	✓		✓		✓		
	11	Puso apodos a un(a) auxiliar u autoridad de la escuela	✓		✓		✓		
	12	Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela.	✓		✓		✓		
	13	Hizo barras injustificadas para provocar temor	✓		✓		✓		
Disrupción	14	Interrumpo las clases con comentarios agresivos.	✓		✓		✓		
	15	Intimidó a otros para interrumpir la clase	✓		✓		✓		
	16	Empujó a un(a) profesor(a)	✓		✓		✓		
	17	Retó a un(a) profesor(a) asustándole	✓		✓		✓		
	18	Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo	✓		✓		✓		
	19	Imito a los docentes o auxiliares de clase.	✓		✓		✓		
	20	Utilizó un material como arma de intimidación.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: En gestión y docencia universitaria Fecha de validación: 26-11-18

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Investigación: Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos del Cuarto Grado de Primaria del Callao, 2019
Variable: Incidentes Críticos

Dimensiones	N ^o Ítems	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Física	1	Golpeó a otro(a) estudiante directamente	✓		✓		✓		
	2	Escupió a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	3	Golpeó a otro(a) estudiante con algún material.	✓		✓		✓		
	4	Empujó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	5	Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante.	✓		✓		✓		
	6	Evidenció maltratar el material escolar	✓		✓		✓		
	7	Gritó a otro(a) mostrando violencia	✓		✓		✓		
	8	Insultó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	9	Puso apodos a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		

Verbal	10	Puso al menos un apodo al profesor(a)	✓		✓		✓		
	11	Puso apodos a un(a) auxiliar u autoridad de la escuela	✓		✓		✓		
	12	Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela.	✓		✓		✓		
	13	Hizo barras injustificadas para provocar temor	✓		✓		✓		
Disrupción	14	Interrumpo las clases con comentarios agresivos.	✓		✓		✓		
	15	Intimidó a otros para interrumpir la clase	✓		✓		✓		
	16	Empujó a un(a) profesor(a)	✓		✓		✓		
	17	Retó a un(a) profesor(a) asustándole	✓		✓		✓		
	18	Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo	✓		✓		✓		
	19	Imito a los docentes o auxiliares de clase.	✓		✓		✓		
	20	Utilizó un material como arma de intimidación.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Cántaro Popayan Filomena Alicia

Especialidad: Educación Primaria Fecha de validación: 28-11-18

Firma:  DNI / CNI: 32041119

Investigación: Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos del Cuarto Grado de Primaria del Callao, 2019
Variante: Incidentes Críticos

Dimensiones	Nº Ítems	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Física	1	Golpeó a otro(a) estudiante directamente	✓		✓		✓		
	2	Escupió a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	3	Golpeó a otro(a) estudiante con algún material.	✓		✓		✓		
	4	Empujó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	5	Animó a sus compañeros(as) a golpear a otro(a) estudiante.	✓		✓		✓		
	6	Evidenció maltratar el material escolar	✓		✓		✓		
	7	Gritó a otro(a) mostrando violencia	✓		✓		✓		
	8	Insultó a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		
	9	Puso apodos a otro(a) estudiante	✓		✓		✓		

Verbal	10	Puso al menos un apodo al profesor(a)	✓		✓		✓		
	11	Puso apodos a un(a) auxiliar u autoridad de la escuela	✓		✓		✓		
	12	Se burló de un(a) profesor(a) u otra autoridad de la escuela.	✓		✓		✓		
	13	Hizo barras injustificadas para provocar temor	✓		✓		✓		
Disrupción	14	Interrumpo las clases con comentarios agresivos.	✓		✓		✓		
	15	Intimidó a otros para interrumpir la clase	✓		✓		✓		
	16	Empujó a un(a) profesor(a)	✓		✓		✓		
	17	Retó a un(a) profesor(a) asustándole	✓		✓		✓		
	18	Retó a un(a) auxiliar o a otro directivo	✓		✓		✓		
	19	Imito a los docentes o auxiliares de clase.	✓		✓		✓		
	20	Utilizó un material como arma de intimidación.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez, Juan Alexander
Especialidad: Psicología educativa Fecha de validación: 29-11-2018 (por adaptación)
Firma:  DNI / CNI: 42641226

Anexo 5. Datos de fiabilidad

IT 1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	Variable
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	45
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	58
3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	47
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
1	31	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	58
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	49
2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	35
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40

Anexo 6. Consentimiento informado.

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Cordova

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Maria Cordova
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ana Isabel Chavez M.

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Ana Isabel Chavez M.
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Valeria Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Valeria Ramirez
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Isabel Hernández

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Isabel Hernández
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Marisol Rojas Ferro

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Marisol Rojas Ferro
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sandy Avías Ignacia

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Sandy Avías Ignacia
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Patricia Chavez

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Patricia Chavez
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen Cruz Morca

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Carmen Cruz Morca
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pool Richard Guevara

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jenny Toledo

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gerardo Aguilar

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Argela Maria Tasio Mota

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: John Soldevilla

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Wendy Contreras Reyes
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: John Loupa

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cintya Carbajal Pacheco
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Naida Janet Bernaldo D

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Naida J. B.
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Johana Quispe

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Johana Quispe
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elizabeth Abel chipara

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Elizabeth
Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Madre: Lita Yungayari

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsa Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Lita Yungayari
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alfredo Uceda

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Shon Valera Shonue

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SUSAN CRABONERA

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Javier Castillo

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Si <input checked="" type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessica Aron Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsu Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ROSAS SUXE LAZARO

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsu Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ESPERANZA HERNANDEZ CHAVIRA

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsu Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JEINER HERNAN SILVA GARCIA

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsu Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019 y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carlyz Carbajal Lachene
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elizabetta Tapia Vasquez
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Chitegas Lenny
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessica Aron Buato
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Emily Jagueline Pie Tirado

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
-----------------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Wendy Contreras Paez

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Darwin Hijuela Neyra

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

- Darwin Hijuela Neyra.
- 93189516
-

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Norma

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, formo parte del equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo conformado por el estudiante en educación: Pariona Tacsá Dasha; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño(a) en el desarrollo del estudio: **Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos del cuarto grado de primaria, Callao, 2019** y con el fin de mejorar en el tema de los Incidentes Críticos. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un programa de Cooperación Resiliente y se realizara actividades para la disminución de los Incidentes Críticos.
- Fotos del desarrollo de las actividades poniendo en práctica sus habilidades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo		En desacuerdo	
-----------------------	--	---------------	--

Sin otro particular se despide el estudiante de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas y carta de constancia de ejecución.



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 16 de abril del 2019.

Sr. (a)
Lic. Sergio Mejía Gonzales
Director de la I.E. Alcides Spelucín Vega

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos del cuarto grado de primaria del callao, 2019"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Reportes de Incidentes Críticos"**, y el respectivo programa pedagógico **"Intervención en Incidentes Críticos"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Pariona Tacsa Dasha**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700292410**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido
17/04/19

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Jueves 2 de mayo del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación en nuestra I.E. "Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos en el cuarto grado de primaria del Callao, 2019" ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con las actividades de su cronograma, contando usted con el permiso de aplicación de los instrumentos y/o talleres que se requirieron y acordaron para el estudio.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,




Director
Alcides Spelucín Vega

Anexo 8. Evidencias generales

Anexo 8.1: Programa

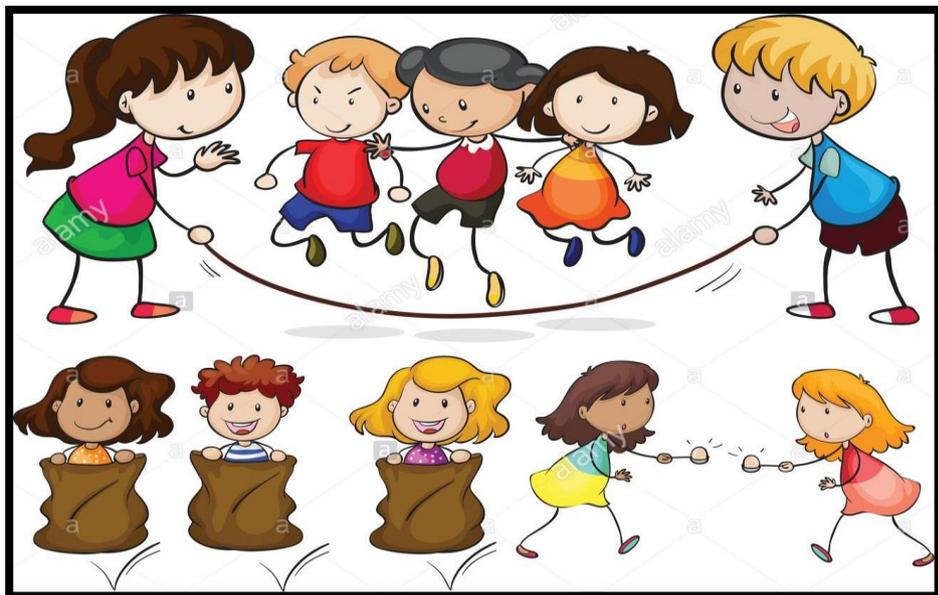
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN INCIDENTES CRITICOS

AUTOR

Dasha Pariona Tacsá

ASESOR

Mtro.Jhon Alexander Holguin Alvarez

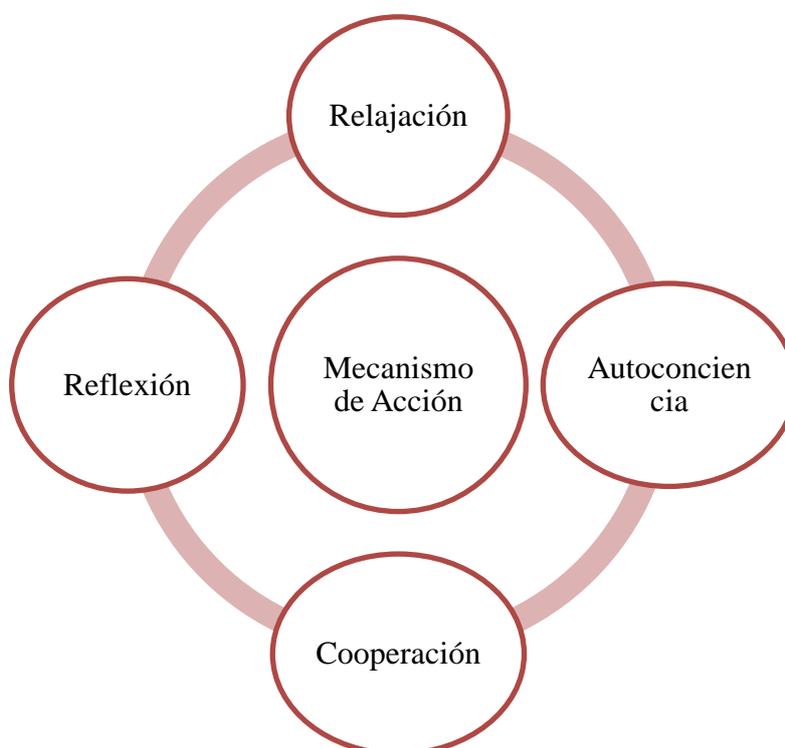


<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=U8MQXPWwMa2s5wL->

Fundamentación:

En el procedimiento, el programa está basado en el enfoque del aprendizaje cooperativo, el autor Johnson & Johnson (1994), indico que este enfoque se trabaja de manera grupal, pidiendo la participación de todos los estudiantes para que los resultados sean efectivos, teniendo como fases la relajación, autoconciencia, cooperación y la reflexión. Por otro lado el enfoque de resiliencia está basado en la cooperación resiliente, Grotberg (1995), definió que la cooperación resiliente es la capacidad que tiene una persona para superar adversidades de la vida o incluso ser transformado por ellas, así también tener el apoyo y la cooperación por parte de su entorno social.

Es así que el objetivo del programa es la disminución de incidentes críticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria, lo cual se constituyó por 50 actividades desarrolladas por los mecanismos pedagógicos: a) Relajación, b) autoconciencia, c) cooperación, d) reflexión; y el componente básico se aplicó mediante la secuencia de las actividades, relajación (15 actividades), autoconciencia (10 actividades), cooperación (15 actividades), reflexión (10 actividades). Se incluyeron 5 materiales de recursos (hojas de colores, papelografos, plumones, costales, imágenes) y 5 materiales didácticos (semáforo, juegos de memoria, manzana de problemas, dado de las emociones, caja de tesoro).



Cronograma:

N°	Título	Mes	Tiempo	Mecanismo de acción
1	La tortuga	Marzo	10 minutos	Relajación
2	Tensar y soltar	Marzo	10 minutos	Relajación
3	Relajación	Marzo	10 minutos	Relajación
4	Jugando al ciempiés	Marzo	10 minutos	Relajación
5	Jugando a manejar a ciegas	Marzo	10 minutos	Relajación
6	Cantamos la canción salimos fuera	Marzo	10 minutos	Relajación
7	Jugando imitamos	Marzo	10 minutos	Relajación
8	Cantamos la canción estoy aquí quien está ahí	Marzo	10 minutos	Relajación
9	Agarrar al fastidioso	Marzo	10 minutos	Relajación
10	Cantamos la cabeza y la cola	Marzo	10 minutos	Relajación
11	Jugando al pañuelo	Marzo	10 minutos	Relajación
12	Jugando al micrófono abierto	Marzo	10 minutos	Relajación
13	Jugando con nuestras emociones	Marzo	10 minutos	Relajación
14	Nos desplazamos	Marzo	10 minutos	Relajación
15	Juegos de memoria	Marzo	10 minutos	Relajación
16	Este soy yo	Marzo	10 minutos	Autoconciencia
17	Perdonar nos hace mejores compañeros	Marzo	10 minutos	Autoconciencia
18	Juegos del espejo	Marzo	10 minutos	Autoconciencia
19	Nos reímos de nuestros problemas	Marzo	10 minutos	Autoconciencia
20	Preguntas y respuestas	Marzo	10 minutos	Autoconciencia
21	Quien es	Abril	10 minutos	Autoconciencia

22	El dado de las emociones	Abril	10 minutos	Autoconciencia
23	Mi foda	Abril	10 minutos	Autoconciencia
24	Yo puedo	Abril	10 minutos	Autoconciencia
25	Como me ven	Abril	10 minutos	Autoconciencia
26	Armamos palabras	Abril	10 minutos	Cooperación
27	Conociendo a mis compañeros	Abril	10 minutos	Cooperación
28	Nos abrazamos a través de la música	Abril	10 minutos	Cooperación
29	Adivinamos	Abril	10 minutos	Cooperación
30	Buscamos el rostro de mis compañeros	Abril	10 minutos	Cooperación
31	Atun pirulelo	Abril	10 minutos	Cooperación
32	Carreras de sacos	Abril	10 minutos	Cooperación
33	La serpiente	Abril	10 minutos	Cooperación
34	El tesoro	Abril	10 minutos	Cooperación
35	Dibujando al ángel	Abril	10 minutos	Cooperación
36	El túnel	Abril	10 minutos	Cooperación
37	Jugando a las cintas	Abril	10 minutos	Cooperación
38	Dibujando en equipos	Abril	10 minutos	Cooperación
39	La manzana del problema	Abril	10 minutos	Cooperación
40	Armando rompecabezas	Abril	10 minutos	Cooperación
41	Mi reflexión	Mayo	10 minutos	Reflexión
42	Estímate	Mayo	10 minutos	Reflexión
43	Valoro las opiniones de mi compañeros	Mayo	10 minutos	Reflexión
44	Mis formas de hábitos	Mayo	10 minutos	Reflexión
45	Respondo sí o no	Mayo	10 minutos	Reflexión
46	Pensamos y tomamos acciones	Mayo	10 minutos	Reflexión

47	Javier tiene un mal día	Mayo	10 minutos	Reflexión
48	El semáforo	Mayo	10 minutos	Reflexión
49	Relatando la verdad sobre mis tareas	Mayo	10 minutos	Reflexión
50	Conociéndome así mismo	Mayo	10 minutos	Reflexión

ACTIVIDAD 1: LA TORTUGA

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- Espacio físico , aula , patio

Secuencia Metodológica

1. Saludamos a nuestro compañero
2. Realizamos los acuerdos
3. Luego se les indica a los niños que se imaginen que tiene un caparazón y que lo utilicen cuando se sientan amenazados y no pueden controlar sus impulsos y emociones cuando se encuentran en algún problema.
4. Los niños empiezan a meter la cabeza entre sus brazos como una tortuga.
5. Esta actividad permite a los niños relajarse y puede controlar sus impulsos.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IIT7W9PbNITl_QbDvZHwCQ&q=ni%C3%B1os+cantando&oq=ni%C3%B1os+cantando&gs_l=img.3..0110.17439565.17443671..17443913...1.0..0.189.2488.0j15.....1...1..gws-wiz-img....0..0i67j0i8i30j0i10i24.vEFL6gWKF6o#imgrc=Nm4Dl4EUDvu7FM:

ACTIVIDAD 2: TENSA Y SOLTAR

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- Aula de clase, espacios libres.

Secuencia metodología

- Saludamos a nuestro compañero
- Realizamos los acuerdos
- Se les indica las instrucciones de relajación, con voz clara y entendible.
- La docente les indica que hagan lo siguiente: Haz un puño con cada mano, luego tenlas apretadas bien fuertes, se cuenta hasta diez y luego se suelta.
- Se realiza lo siguiente, ahora se vuelve a cerrar los puños fuertes y se cuenta hasta el 10, se suelta.
- Luego se suelta y se abre los puños despacio, contando al revés hasta cero, para que se baje la tensión.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IIT7W9PbNITl_QbDvZHwCQ&q=ni%C3%B1os+cantando&oq=ni%C3%B1os+cantando&gs_l=img.3..0110.17439565.17443671..17443913...1.0..0.189.2488.0j15.....1....1..gws-wiz-img.....0..0i67j0i8i30j0i10i24.vEFL6gWKF6o#imgrc=Nm4DI4EUDvu7FM:

ACTIVIDAD 3: RELAJACIÓN

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- Espacios abiertos, aula, patio,
- Cd música relajante (música clásica).

Secuencia Metodológica

- Saludamos a nuestro compañero
- Realizamos los acuerdos
- Se les indica a los niños que se imaginen en una situación que están comiendo su plato favorito, que se encuentran en la playa” entre otras.
- Luego se les pide que se recuesten en el piso usando sus tapetes.
- La docente les indica que alcen sus piernas, luego sus brazos y están en una posición de relajación.
- Una vez terminada de hacer los ejercicios , se les pregunta lo siguiente :
- ¿Cómo te sientes con esta actividad?, ¿Te puede servir para otras cosas?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=G4r7W9KBIsid5wL5-Ygo&q=ni%C3%B1os+jugando+a+cimpies&oq=ni%C3%B1os+jugando+a+cimpies&gs_l=img.3...417069.425271..425393...8.0..1.205.3841.0j30j1.....1....1.gws-wiz-img....0..0j0i10j0i10i24j0i24j0i8i30.ei-

ACTIVIDAD N°4: JUGANDO AL CIEMPIES

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- patio , tiza

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente marcar de colores un círculo en el piso, los estudiantes salen al patio del colegio, y se les indica que formen grupos de 6.
- Para iniciar la actividad se debe escoger a un líder para que los guíe, la ira adelante y coordina los pasos para evitar tropezar y soltarse, simulando ser un cien pies.
- Luego empezaran a deslizarse por la líneas del piso que fueron marcadas, hasta llegar a la meta y poder saber que grupo estuvo más coordinado.
- Esto les servirá para que trabajen en equipos y tengan más confianza entre ellos mismos.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=G4r7W9KBIid5wL5-Ygo&q=ni%C3%B1os+jugando+a+cimpies&oq=ni%C3%B1os+jugando+a+cimpies&gs_l=img.3...417069.425271..425393...8.0..1.205.3841.0j30j1.....1....1..gws-wiz-img.....0..0j0i10j0i10i24j0i24j0i8i30.ej-

ACTIVIDAD N°5: JUGANDO A MANEJAR A CIEGAS

Tiempo: 10 minutos

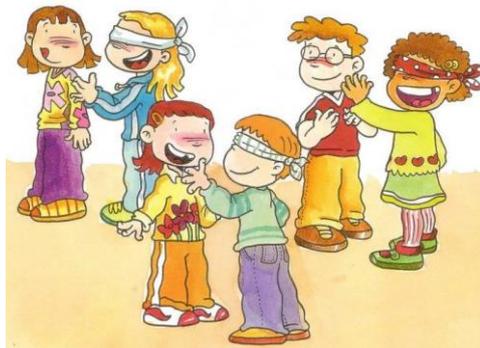
Mes: Marzo

Materiales:

- antifaz
- patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les entrega un antifaz a los estudiantes, luego les indica que tenemos que salir al patio del colegio y pide que se agrupen en parejas.
- Para iniciar la actividad pide a los estudiantes que se venden los ojos y el otro se colocara detrás de él.
- Por lo cual consiste en que el estudiante debe guiar al otro que tiene vendado los ojos por espacio limitados evitando así que se choquen con los demás y una vez que se pare la música la maestra reducirá el espacio para que así tengan más comunicación.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=ToH7W6DIO6Py5gKy7pv4Dw&q=C3%B1os+jugando+quien+sov&oq=C3%B1os+jugando+quien+sov&gs_l=img_3...718039.720768..721026...0.0..0.135.2055.0j17.....1....1.gws-wiz-img.....0j0i5i30j0i8i30.93JuvDaZ6tY#imgcr=5fNFjiLxy_MGM:

ACTIVIDAD N°6: CANTANDO LA CANCION SALIMOS FUERA

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les hace escuchar una melodía y luego canta “Salimos fuera, salimos fuera, a jugar, a reír y a divertirnos, salimos fuera”.
- La docente pide la participación de todos los estudiantes y mientras van saliendo fuera, cantan la canción.
- La canción trata de describir sus habilidades, capacidades y compararlas con los demás compañeros.
- Es así que se forman en grupo para poder describir a cada uno.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IIT7W9PbNITl_QbDvZHwCQ&q=ni%C3%B1os+cantando&oq=ni%C3%B1os+cantando&gs_l=img.3..0110.17439565.17443671..17443913...1.0..0.189.2488.0j15.....1...1.gws-wiz-

ACTIVIDAD N°7: JUGANDO IMITAMOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- patio
- diferentes cosas

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad a los estudiantes, consiste en que formen grupos de 3 que conformen 6 integrantes.
- Luego en la mesa habrá diferentes objetos que ellos tendrán que imitar, para que los demás puedan adivinar.
- La regla consiste el que adivina más de tres gana, el que solo realiza gestos sin hablar.
- Era actividad permite organizarse como equipo y ayudar entre todos, teniendo la tolerancia y respetando las opiniones de los demás.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=WVX8W5PUPKna5gLS077YCG&q=ni%C3%B1os+jugando+gestos+v+caras&oq=ni%C3%B1os+jugando+gestos+v+caras&gs_l=img.3...7461.14518..14685...1.0..0.332.3744.0j21j2j2.....1...1..gws-wiz-img.....0j0i67j0i8i30j0i24.cx3TDIPZ9J8#imgrc=nBV03hVFhndm-

ACTIVIDAD N°8: CANTAMOS LA CANCIÓN ESTOY AQUÍ QUIEN ESTA AHÍ

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- salón

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la canción de que se trata
- Luego todos se paran en el salón y comienzan a cantar.
- Esta canción trata de preguntarles a los estudiantes ¿quiénes están aquí? ¿para qué estamos aquí?
- Eso permitirá al estudiante poder reflexionar sobre la importancia de venir a estudiar y obedecer al docente.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=WVX8W5PUPKna5gLS077YCg&q=ni%C3%B1os+jugando+gestos+v+caras&oq=ni%C3%B1os+jugando+gestos+v+caras&gs_l=img.3...7461.14518..14685...1.0..0.332.3744.0j21j2j2.....1....1..gws-wiz:img.....0j0i67j0i8i30j0i24.cx3TDIPZ9J8#imgdii=bRM3XHViJ9YJ-M:&imgrc=nBV03hVFhndm-M:

ACTIVIDAD N°9: AGARRAR AL FASTIDIOSO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- salón
- chalina

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la actividad del juego, y los estudiantes están atentos.
- pide que todo se paren y desplazan por el salón.
- La docente pide la participación de un estudiante para que puede ser el fastidioso y los demás tiene que estar vendados sus ojos.
- El que hace de fastidioso tiene que hacer ruidos diferentes para que lo puedan atrapar y se atrapa a un compañero pase a ocupar su lugar.
- Esta actividad sirve para que se los estudiantes tengan confianza en sus movimientos.



https://www.google.com.pe/search?q=ni%C3%B1os+vendados&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj0qvbnlffeAhVO11kKHcHJATwO_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=O_g9k_CjlqEZaM:

ACTIVIDAD N°10: CANTAMOS CABEZA Y COLA

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula
- dibujos de cabeza y cola

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- la docente pide a los estudiantes que se sienten en semicírculo, en el extremo está la cabeza y la otro la cola.
- luego un estudiante se acerca al niño con cabeza, se les hace preguntas si responden correctas se quedan ahí pero si no se van al extremo de la cola.
- Y así sucesivamente pasaran todo los estudiantes.
- Esta actividad permite darse cuenta quienes son los estudiantes que siempre están atentos a clases, y quienes son los distraído o flojos, malcriados, para así poder concentrarnos en ellos.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IZv-W8rTPMvm5gLWzpnOCQ&q=el+juego+de+la+cabeza+v+la+cola+&oq=el+juego+de+la+cabeza+v+la+cola+&gs_l=img_3...7486.12468..12630...0.0..1.137.3611.0j32.....2....1..gws-wiz-img.....0..0j0i67j0i24.p1Uus-okUCU#imgrc=W0ju7ZafpHWGTM:

ACTIVIDAD N°11: JUGANDO AL PAÑUELO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula
- pañuelo

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente pide formen 2 grupos grandes, se traza una línea en el medio del salón a distancia de 5 metros.
- luego se pone un pañuelo en la línea sobresaliendo las puntas.
- Se les asigna a cada grupo un número , por ejemplo : 1-1,2-2,3-3,4-4 y así sucesivamente
- Ya cuando empieza el juego entonces la docente dice el uno y los que son numero corren y tratan de llegar primero para que cojan el pañuelo.
- Esta actividad permite a los estudiantes estar concentrados y que tengan agilidad.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IZv-W8rTPMvm5gLWzpnCO&q=el+juego+de+la+cabeza+v+la+cola+&oq=el+juego+de+la+cabeza+v+la+cola+&gs_l=img.3...7486.12468..12630...0.0.1.137.3611.0j32.....2....1..gws-wiz-img.....0..0j0i67j0i24.p1Uus-okUCU#imgdii=9zZYK7CduEemxM:&imgrc=W0iu7ZafpHWGTM:

ACTIVIDAD N°12: JUGANDO CON EL MICRÓFONO ABIERTO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- plumón , lapiceros
- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente coge un plumón de pizarra que hará de micrófono y va hablando un tema libre.
- Los estudiantes están sentando en círculo y el micrófono va pasando a cada uno de ellos.
- Cada estudiante hablara sobre un tema o algo que le guste.
- Con el fin de que cada uno respeta el turno de la otra persona y respeten la opinión de los demás.
- luego se pregunta lo siguiente: ¿Les gusto esta actividad?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Lo podemos aplicar en nuestras casa?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=DhH5W_OwL8XR5gK6rZ-wCw&q=plumon+de+pizarra&oq=plumon+de+piz&gs_l=img.3.0.018j0i5i3012.6032.7285..8506...0.0..0.126.805.0j7...1....1..gws-wiz-img.....0i67.TUE2o2xiGHg#imgsrc=ie3arqoeYVIZBM:

ACTIVIDAD N°13: JUGANDO CON NUESTRAS EMOCIONES

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les indica que se ubiquen en un espacio determinado y que empezaran el juego a través de un ritmo y una señal.
- Luego los estudiantes gestualizarán dos estados de ánimos (alegría y tristeza)
- Les indica que piensen en una situación donde se encuentran triste y otra donde están alegres.
- La docente observa a cada uno de los estudiantes y después descubrirá las diferentes emociones o situaciones de conflictos que presenta cada uno.
- Por lo cual les servirá a los estudiantes para que pueden identificarse cuáles son sus diferentes estados de ánimos.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=RIH7W9O3MevR5gLswbO4AQ&q=ni%C3%B1os+jugando+a+gestos+&oq=ni%C3%B1os+jugando+a+gestos+&gs_l=img.3...7205.8355..9113...0.0.0.309.985.0j6j0j1.....1....1..gws-wiz-img.qXrOa5X058o#imgrc=ntLwNQ7gK15KWM:

ACTIVIDAD N°14: NOS DESPLAZAMOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les indica a los estudiantes que se desplacen por el salón y ubiquen su espacio.
- Luego pide a los estudiantes que realicen gestos cuando nos levantamos (peinarnos, lavarnos dientes, desayunando, entre otras cosas).
- Y mientras realizan los gestos pide la participación de un estudiante y explique qué es lo que hace cuando se levanta.
- Esta actividad permite a los estudiantes que se conozcan más y compartan sus hábitos de higiene.



https://www.google.com.pe/search?q=nu%C3%B1os+en+cirulos%2B&tbm=isch&tbs=rimg:CengHngZ_1xJ_1Hjgbm mfMGBNd7vvHNczBL-ti7hsGBbsA58uAhzOdGeIx5U0oesIQfhqrJVUrINRGtMNNNI2gy8SFXioSCRuaZ8wYE13uET-iOy_1DFFG6KhJJ-8c1zMEv62IRfMLtZl70VkgEgnuGwYFuwDnyxG9MTGITSCHoSoSCYCHNB0Z4jHIE' TLHNIhpZ5NWKhJITSh6wh B-GqsRJhxAnDUgJXqgEgkIVSuU1Ea0wxHIS1qgcpCVRCoSCU00iaDLxIVeEY1RebAwqHfi&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjH5rTHv feAhUOx1kKHU7CBH0Q9C96BAgBEBs&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgre=Ioauc_1WnXzt3M:

ACTIVIDAD N°15: JUEGOS DE MEMORIA

Tiempo: 10 minutos

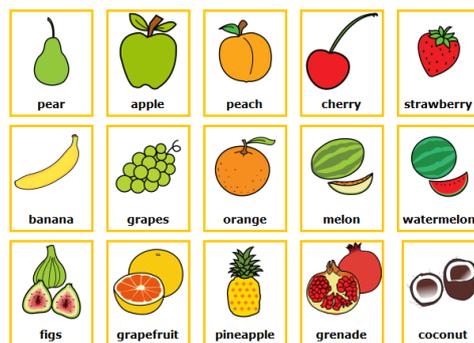
Mes: Marzo

Materiales:

- cartas ,imágenes

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- Luego la docente les muestra todas las cartas a los estudiantes pide la participación de un compañero del salón.
- Después del ejemplo, cada jugador elije dos cartas y les da vuelta de modo de que el resto de jugadores puedan ver el anverso, si las cartas no coinciden se vuelve a poner en el mismo lugar.
- Es así que conforme va avanzando el juego los estudiantes pueden memorizar las imágenes.
- Al final ganara quien obtengan más cartas, y esto les servirá a los estudiantes poder concentrarse y jugar en armonía.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Epn7W_rwG-TL5gKj8rPgAw&q=juegos+de+memoria+para+ni%C3%B1os+grandes&oq=juegos+de+memoria+para+ni%C3%B1os+grandes&gs_l=img.3...13488.14856..14923...0.0..0.136.823.0;7.....1....1.gws-wiz-img.....0i0i67i0i24.xXDLuWkHLV4#imgdii=C9_l2JE2I1VYM:&imgrc=4BLBiJ-AHUeiWM:

ACTIVIDAD 16: ESTE SOY YO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- pelota de trapo
- aula , patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- Se les asigna una pelota de trapo a los estudiantes
- Luego cada uno de ellos lanzara la pelota diciendo sus características, sus debilidades, defectos.
- Una vez terminado de mencionar sus características, las comparan y hacen una reflexión para que puedan mejorar sus comportamientos.
- Se les pregunta lo siguiente: ¿Les gusto la actividad?, ¿Conocemos nuestras características?, ¿Conocemos las cualidades de nuestros compañeros?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=GOX5W5XMieiH5wLri5rICO&q=jugando+con+pelota+de+trapo+ni%C3%B1os&oq=jugando+con+pelota+de+trapo+ni%C3%B1os&gs_l=img..0i8i30.353096.358559..358700...0.0..0.180.3925.0j33.....1....1..gws-wiz-img.....0..0j0i67j0i5i30j0i30.f1F865c143M#imgcr=3-SDbc1Fng8KwM:

ACTIVIDAD N°17: PERDONAR NOS HACE MEJORES COMPAÑEROS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula , patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- Se les indica a los estudiantes que atiendan a la actividad.
- Luego se paran, se miran fijamente y empiezan a hablar de manera cordial
- Empiezan a recordar todas las cosas desagradables que se dijeron el uno hacia el otro, por lo cual empiezan a pedirse disculpa por las agresiones físicas o verbales.
- Para que puedan reflexionar y aprendan a pedir disculpa y a perdonar.
- Luego se les pregunta lo siguiente: ¿Cómo se sintieron con la actividad? , ¿Por qué es importante perdonar? ¿Es bueno guardar rencor?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=qAv5W4HgCYOQ5wKK6pfgBA&q=ni%C3%B1os+perdonandose+a&oq=ni%C3%B1os+perdonandose+a&gs_l=img.3.0.0.66690.67027..68046...0.0..0.119.232.0j2.....1....1..gws-wiz-img.....0i67j0i30j0i5i30.YAZ-u_Qz7Ek#imgrc=hc9GVbM5xOq1SM:

ACTIVIDAD N°18: JUEGO DEL ESPEJO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula , patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad del juego, les dice que se agrupen de 2.
- Luego que se miren fijamente y un compañero realiza los mismos actos que hace el otro.
- Para que puedan observar cómo se comportan y que actitudes tienen.
- Esto servirá para que se conozcan más y aprendan a mejorar sus actitudes.
- luego se les pregunta lo siguiente: ¿les gusto la actividad?, ¿conocemos sus actitudes de mis compañeros?, ¿Cómo podemos saber?



© Can Stock Photo - csp42583894

https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=FQ35W9fcB6rn5gLniga4Dg&q=dos+ni%C3%B1os+haciendo+de+espejos&oq=dos+ni%C3%B1os+haciendo+de+espejos&gs_l=img.3...8264.14453..14554...2.0..0.139.3475.0j30.....1...1..gws-wiz-img.....0..0i0i67i0i5i30i0i24i0i8i30.vaN7C8iv81A#imgsrc=MCNUvpev2FAaCM:

ACTIVIDAD N°19: NOS REIMOS DE LOS PROBLEMAS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula , patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- Se les indica a los estudiantes que formen grupos de 3.
- Luego la docente les indica que realicen gestos cuando se enojan o reniegan.
- Podrán observar que los problemas también podemos arreglarnos de otras maneras sin perjudicarnos.
- luego la docente realiza preguntas :
- ¿Cómo se sintieron con la actividad?, ¿Les gusto?, ¿Para qué nos puede servir esta actividad?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=JA35W9qzLMW45gL10YvQBQ&q=NI%C3%91OS+HACIENDO+GESTOS+&oq=NI%C3%91OS+HACIENDO+GESTOS+&gs_l=img.3..0j0i30j0i5i30i4.594294.597646..597859...0.0..0.200.2582.0j21j1.....1...1..gws-wiz-img.....0..0i67j0i8i30.i6 - uqE5vZU#imgrc=IL6IP5ZaAUWnnM:

ACTIVIDAD N°20: PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- aula
- patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- Los estudiantes se formaran grupos de 4 y se les indica que simulen un encuentro en la calle y que inicien una conversación amable y placentera.
- Preguntándoles sobre su vida cotidiana o que hacen por la vida.
- Por ejemplo: entre dos señoras, profesor o un estudiante.
- Por lo cual consiste esta actividad que el estudiante imita buenos modelos en diferentes momentos y con otras personas.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=RIH7W9O3MevR5gLswbO4AO&q=ni%C3%B1os+jugando+a+gestos+&oq=ni%C3%B1os+jugando+a+gestos+&gs_l=img.3...7205.8355..9113...0.0..0.309.985.0i6i0i1.....1....1...gws-wiz-img.αXrOa5X058o#imgrc=bBiR2OvTk9bDhM:

ACTIVIDAD N°21: ¿QUIÉN ES?

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula
- patio

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les indica a los estudiantes que formen grupos de 2.
- Luego cogerán un papel donde estará el nombre de su compañero y tendrán que decir sus cualidades sin mencionar el nombre.
- Para que así el otro integrante pueda adivinar de quien se trata.
- Y así se realizara hasta que todos sean identificados por sus cualidades positivas.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=ToH7W6DIO6Py5gKy7pv4Dw&q=ni%C3%B1os+jugando+quien+sov&oq=ni%C3%B1os+jugando+quien+sov&gs_l=img.3...718039.720768..721026...0.0..0.135.2055.0j17.....1....1..gws-wiz-img.....0i0i5i30i0i8i30.93JuvDaZ6tY#imgre=VBMt4PbnI06tWM:

ACTIVIDAD N°22: EL DADO DE LAS EMOCIONES

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- dado

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les muestra un dado grande donde en cada lado estarán escrito cada emoción(miedo , alegría , tristeza , enfado , furia , enojo)
- Luego llamara a cada estudiante para que lancen el dado y poder saber que emoción reflejaron.
- Una vez que saben que emoción les toco, entonces tendrán que pensar en una situación donde se evidencia la emoción asignada.
- Y así será con los demás compañeros, hasta poder saber las emociones que tienen los demás cuales son los que les afecta en su vida diaria.
- Luego se les pregunta: ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gusto la actividad?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=QIX7W629FoXj_AbzgaHYCO&q=el+dado+de+las+emociones&oq=EL+DADO+DE+&gs_l=img.3.0.0H0.288791.290555..291922...0.0..0.143.1285.0j11.....1....1..gws-wiz-img....0..0i67.LCnUPkm0 UE#imgre=LGxIX3BSfrhG2M:

ACTIVIDAD N°23: MI FODA

Tiempo: 10 minutos

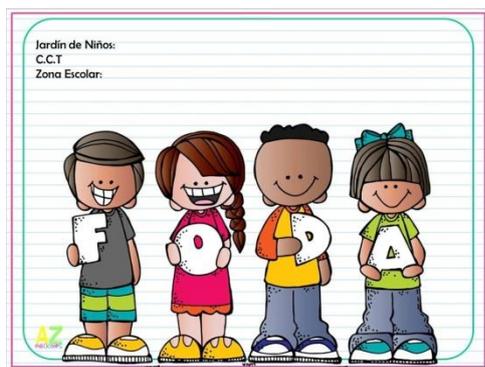
Mes: Abril

Materiales:

- cuaderno , lápiz

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente pide a los estudiantes que se sienten en semicírculos y que tengan un cuaderno con lápiz.
- Luego la docente le muestra una situación problemática donde tendrán que buscar soluciones diferentes, teniendo en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema.
- Una vez brindado todas las soluciones, la docente pide que cada uno realice su foda en su cuaderno y que luego los pueda comentar con los demás.
- La docente les brinda un tiempo de 3 minutos para que puedan explicar su foda.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=9qf-W6DhJ8Sg5wKU1ZnoAw&q=ni%C3%B1os+haciendo+el+foda&og=ni%C3%B1os+haciendo+el+foda&gs_l=img.3...9907.15516..15626...3.0..1.170.2754.0j24.....2....1..gws-wiz-img.....0..0j0i67j0i8i30j0i10i24j0i24.uSp4SIiaQkc#imgcr=tOvnAHeL4YvE6M:

ACTIVIDAD N°24: YO PUEDO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente le explica la actividad, consiste que los estudiantes se ponen de pie en medio del salón, y cerraran sus ojos y la docente estará hablando de sus miedos que tiene ellos.
- Luego los estudiantes gritaran la palabra YO PUEDO venciendo todo obstáculos o miedos que tienen.
- Se practicara esta actividad tres veces hasta que todos puedan superar sus miedos y estar tranquilos.
- Al finalizar la actividad se pregunta: ¿Cómo superamos nuestros miedos?, ¿para qué nos sirve esta actividad?



VectorStock
VectorStock.com/21527641

https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=EkYAXIbxMZG G5wLZv5mODQ&q=ni%C3%B1os+que+se+abrazan+animados&oq=ni%C3%B1os+que+se+abrazan+animados&gs_l=img.3...4421.14504..14604...9.0..0.182.3727.0j31.....1...1..gws-wiz-img.....0j0i8i30j0i67j0i5i30j0i24j0i30.d5qivzzoboE#imgdii=49WFJTvMxr6agM:&imgcr=M5IQcrPbC1qaYM:

ACTIVIDAD N°25: COMO ME VEN

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- cuaderno , lápiz

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente pide a los estudiantes que se sienten en semicírculos y que tengan un cuaderno con lápiz.
- Luego la docente les indica que miren a su compañero de lado y empiezan a describirles.
- Mencionando sus características, defectos, una vez terminada de hacer la actividad, entonces se reúnen todos empiezan a comentar como empezaron a describir a sus compañeros.
- esta actividad permite que se conozcan más entre compañeros, luego se les pregunta lo siguiente: ¿Les gustó la actividad? , ¿Les fue fácil describir a sus compañeros? ¿Cómo lo hicieron?



https://www.google.com/search?biw=1029&bih=615&tbm=isch&sa=1&ei=Vh0VXIaLC_Kc5wKd17SIDg&q=ni%C3%B1os+animados+&oq=ni%C3%B1os+animados+&gs_l=img.3..0i10i30j0i10i24.6852.10433..10655...0..0.328.3908.0j27j0j2.....1...1..gws-wiz-img.....0j0i5i30j0i8i30j0i67j0i10.9ZXjURKCIPM#imgrc=OgiMwuh4CGUX1M:

ACTIVIDAD N°26: ARMAMOS PALABRAS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula , cuadernos

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la actividad del juego y piden que se formen grupos de 5.
- Luego se divide un papelote en las cinco partes por grupo.
- Se amarra cinco pitas a cinco lápices por personas.
- Cada integrante escribirá un letra por ejemplo “E-S-T-U-D-I-A-R en el papelote, se turnaran cada uno hasta completar la palabra el tiempo brindado es de 5 minutos.
- Esta actividad permite a los estudiantes poder trabajar en equipos y compañerismo.
- Luego se les pregunta: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿tuvieron alguna dificultad? , ¿Cómo lo superamos?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=B6j-W9vkF-eO5wLwibzYDA&q=ni%C3%B1os+exploneidno+en+claes+&oq=ni%C3%B1os+exploneidno+en+claes+&gs_l=img_3...610558.613790..614010...0.0..0.143.2497.0j22.....1....1..gws-wiz-img.....0i0i67.-qKJ4uT-7k#imgdii=DIH-Gi_094spNM:&imgcr=HnBOY04e76jwpM:

ACTIVIDAD N°27: CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula , cuadernos

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la actividad del juego y pide que se paren y formen grupos en parejas.
- Los estudiantes se colocan de espaldas vendados los ojos y comienzan hablar, el estudiante que está debe adivinar quién habla de esa manera y poder describir como es su compañero.
- Al momento que están describiendo a su compañero, tendrán que mencionar sus características, cualidad y así se realizara con todo los estudiantes del salón.
- Al finalizar la actividad se pregunta lo siguiente: ¿Cómo pudimos identificar a nuestros compañeros? , ¿les pareció divertido esta actividad?, ¿Qué nos permitió conocer esta actividad?



https://www.google.com.pe/search?q=ni%C3%B1os+exploneidno+en+clases&tbm=isch&tbs=ring:CR5wTmNOHu-oIjIFsdwJhRBTM4rOrcuLxrDIH-Gi_1094vjq2Y8kaIbWS9Zhc4a-l7iNWuKzuEjDkqYs3IHE_1DFjyoSCYgWx3AmFEFMEabXWKgENIX8KhJzIs5yTv4vGsRvWGiBxIRJYMqEgkOUf4aL_1T3ixFETjyp8y_1fCoSCeOrZjvRohtZEZPFL4ahtqniKhJLL1mFzhr6XuIRF7w790af0j4qEgk1a4rO4SMOShGemNIYbEB9VvoSCZizeUcT8MWPETfukyEvIvR&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjkuOWrqvfeAhVPs1kKHTnrA54Q9C96BAGBEBs&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgrc=DCs-xzPv3gTeBM:

ACTIVIDAD N°28: NOS ABRAZAMOS A TRAVES DE LA MUSICA

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula ,patio
- música

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la actividad de la dinámica, salen al patio y forman un círculo.
- Luego se pone una música y los estudiantes tendrán que saltar alrededor del círculo y cuando se pare la música cada estudiante ira a abrazar algún compañero y le dirá todo lo que piensa de él.
- Y así se realizara con los demás hasta que todos recibamos abrazos.
- Al finalizar la docente les pregunta: ¿les gusto la actividad? , ¿Cómo se sintieron? , ¿todos pudimos abrazar a nuestros compañeros?



https://www.google.com.pe/search?q=ni%C3%B1os+abrazando+en+el+salon&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWo9_xtffeAhUouVkkHQLDBGUO_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=-xGsr_8oUQn4nM:

ACTIVIDAD N°29: ADIVINAMOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula
- caja
- objetos

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la actividad, pide a todos los estudiantes que se paren en forma de un círculo.
- Luego la docente le muestra una caja grande que adentro tienen varias cosas, por eso esa caja pasará por las manos de los estudiantes hasta que alguien adivine que hay adentro.
- Y el que adivina tendrá un premio, y así se realizará hasta poder tener otro objeto dentro.
- Al finalizar la actividad se realizan preguntas: ¿Cómo nos sentimos con la actividad?, ¿Les resultó fácil poder adivinar los objetos?, ¿Cómo lo lograron?



<https://www.google.com.pe/search?tbm=isch&q=ni%C3%B1os+adivinando+un+caja&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiap5XjxPfeAhVE0FkKHZRqBj0QBOg6KAA&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgrc=DwMCvx5tZTF34M:>

ACTIVIDAD N°30: BUSCANDO EL ROSTRO DE MI COMPAÑEROS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les indica que se agrupen en parejas y luego se van examinando su rostro de su compañero.
- Luego la docente pone una música y pide a un estudiante que se vende los ojos y luego que comiencen a caminar por el salón.
- Al parar la música la docente pide a los estudiantes vendados que busquen el rostro de su pareja a través del tacto.
- Y así sucesivamente hasta que todos puedan identificar el rostro de su compañero.
- Esta actividad permite que los estudiantes se conozcan más tengan paciencia y comprendan a sus compañeros.



<https://www.google.com.pe/search?tbm=isch&q=ni%C3%B1os+adivinando+un+caja&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiap5XjxPfeAhVE0FkKHZRqBj0OBOg6KAA&biw=1366&bih=662&dpr=1#imgrc=DwMCvx5tZTF34M>

ACTIVIDAD N°31: ATUN PIRULELO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les indica a los estudiantes que formen un círculo y que elijan un oficio.
- Luego tendrán los brazos abiertos y los pechos moviendo y van cantando de la siguiente manera :
- Antón, Antón, Antón Perulero, cada cual, cada cual que atienda a su juego, y el que no lo atienda, pagará, pagará, pagará una prenda.
- La docente mientras va cantando la canción realiza una señal o gesto a un oficio y el integrante que se da cuenta de que está hablando de su oficio, tendrá que cantar y así sucesivamente.
- Al finalizar la actividad se pregunta lo siguiente: ¿les gusto la actividad? , ¿porque escogimos ese oficio?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Kc3-W5v_OOS05wKQna7oCw&q=nu%C3%B1os+en+cirulos%2B&oq=nu%C3%B1os+en+cirulos%2B&gs_l=img_3...36802.39740..39744...0.0.0.129.1893.0j17.....1....1..gws-wiz-img.....0.0j0i67j0i10j0i5i10i30j0i10i24.IXkjfFuqo8U#imgrc=6eAeepn_En99GM:

ACTIVIDAD N°32: CARRERAS DE SACOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula
- sacos

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad, salimos al patio y nos formamos grupos de 6.
- Luego la docente a cada grupo les asigna un saco y les indica que se coloquen y comienzan la carrera cuando se diga “salgan”, llegaran a una meta establecida.
- Y así será con los demás participantes antes acumular los puntos obtenido por cada grupo que llego primero a la meta.
- La actividad pide la participación de todo y trabajar en equipos.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=NNL-W5fLF8PV5gKX35HoDQ&q=carrerad+de+sacos+&oq=carrerad+de+sacos+&gs_l=img.3...1439556.1442184..1442373...0.0..1.222.2278.0j17j1.....1...1..gws-wiz-img.....0..0j0i67j0i10j0i10i24.cehkZPn5N4k#imgrc=PBVB.JTA_TfQC2M:

ACTIVIDAD N°33: LA SERPIENTE

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- la docente explica la actividad, luego se entrega a un estudiante una cuerda.
- El estudiante que tenga la cuerda, tendrá que ponérselo en la cintura y hacer el movimiento de una serpiente.
- Los demás estudiantes tratan de pisar la cuerda y el que pueda hacerlo, ocupara el lugar.
- Y así se realizara con los demás hasta que puedan todos hacer de la serpiente.
- esta actividad pide la concentración y apoyo de todos los estudiantes.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Wdn-W6DwEoen5gKEt56YCw&q=el+juego+de+la+serpiente+en+ni%C3%B1os+&oq=el+juego+de+la+serpiente+en+ni%C3%B1os+&gs_l=img.3...3145.4529..4743...0.0..0.131.1149.0j10.....1....1..gws-wiz-img.....0j0i30j0i24.HFhJ7kFSTuQ#imgrc=3PFCpqeW3VDlkM:

ACTIVIDAD N°34: EL TESORO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad, pide a los estudiantes que se formen en círculos, en el medio se colca una caja parecido a un cofre.
- Luego los docentes imaginan que están viajando al mundo de sus miedos, tendrán que tener un corazón y ahí poner sus miedos cada vez que lo necesitan.
- Cada uno se pondrá el corazón en el pecho para que todos puedan ver y poder contar como se sintieron.
- Al finalizar la actividad se realiza preguntas: ¿les gusto la actividad?, ¿superamos nuestros miedos?, ¿Cómo lo hicimos?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=wmy_W9-OAubI_Qbtoo2wCw&q=ni%C3%B1os+jugando+&coq=ni%C3%B1os+jugando+&gs_l=img.3..0i67j0i67j0i67j0i67j0i67j0i67.12410.15500..17219..0.0..0.145.2371.0j19.....1....1..gws-wiz-img.....0.huJFqGg3Wkk#imgre=vjtEL-iFpVfCxM:

ACTIVIDAD N°35: DIBUJANDO AL ANGEL

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad, les pide que se formen grupos de 6 y va repartiendo papelografos.
- Luego les indica que tiene que dibujar primero (los brazo) , cabeza (sus piernas), el tronco(tercero), piernas(Cuarto)y las alas (quinto), pero nadie debe copiarse de cómo lo dibujan cada quien debe hacer distintos dibujos .
- Es así que esta actividad permite el compañerismo entre los estudiantes y la lealtad, gana quien dibuja mejor.
- Luego se realiza preguntas: ¿les gusto la actividad?, ¿todos trabajamos en compañerismo?



bnp0010 www.fotosearch.com

https://www.google.com.pe/search?q=ni%C3%B1os+en+grupos&source=lnms&fbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi2mZvL3fjeAhVO0IMKHdGUAL0Q_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=IVrh-Ce_6ukM9M:

ACTIVIDAD N°36: EL TUNEL

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad, pide a los estudiantes que se formen en grupos, luego serán guiados por la docente para que observen como tendrán que hacer la actividad.
- Y así se realizara la actividad con todos los estudiantes.
- Al finalizar la actividad se realiza preguntas: ¿les gusto la actividad?, ¿superamos nuestros miedos?, ¿Cómo lo hicimos?



https://www.google.com/search?biw=1029&bih=615&tbm=isch&sa=1&ei=Yh0VXMypDIln5gLrgbv wBw&q=ni%C3%B1os+jugando+el+tunel+&oq=ni%C3%B1os+jugando+el+tunel+&gs_l=img.3...1146032.1149527..1149764...0.0..0.223.2833.0j22j1.....1....1..gws-wiz-img.....0..0i0i10i67j0i67j0i8i30.XJVYGYbYerE#imgrc=iQk6e5QmcEJSEFM:

ACTIVIDAD N°37: JUGANDO A LAS CINTAS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- patio
- cintas

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- la docente divide el equipo en cuatros grupos, y cada estudiante se coloca una cinta en la parte trasera de manera que se vea colgado como un cinturón.
- Este juego consiste en que los estudiantes deben sacar las cintas, el estudiante que esta sin cinta es retirado del juego hasta que el mismo pueda encontrar su cinta.
- Es así que este juego finaliza cuando cada quipo tiene más cintas.
- Esta actividad permite al niño poder trabajar en grupo y brindar el compañerismo.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=x6X-W56xMsP25gKW5rGwBQ&q=juando+con+cintas+ni%C3%B1os&oq=juando+con+cintas+ni%C3%B1os&gs_l=img.3...933.6844..6979...5.0..0.225.3369.0j27j1.....1....1.gws-wiz-img....0..0j0i67j0i10j0i30j0i5i10i30j0i5i30j0i10i24j0i24.vg1vsfT1pZA#imgrc=um4qvCXPRFDwTM:

ACTIVIDAD N°38: DIBUJANDO EN EQUIPOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- lápiz
- papelografo

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente pide que se organicen en grupos de 6.
- Luego forman una fila, cada grupo tiene que tener un lápiz y están ubicados frente a frente.
- Esta actividad comienza cuando la docente está hablando sobre un tema “paraíso” entonces la fila primera corre al centro de la mesa y agarra su papelografo, lápiz y comienza a dibujar sobre el tema.
- Luego de 10 minutos el docente dice “stop” los que estaban dibujando vuelven a su lugar, y es así que sucesivamente se hace con los demás equipos.
- La docente al terminar la actividad realiza una reflexión con los estudiantes explicando la importancia de este juego.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Xpf-W8vZDYep5wLW5aewDw&q=ni%C3%B1os+dubujando++en+quipos&oq=ni%C3%B1os+dubujando++en+quipos&gs_l=img_3...7479.10891..11112...0.0..0.125.1258.0j11.....1...1..gws-wiz-img.X2gUP0qf5QQ#imgrc=DjSI0FbJn1hOdM:

ACTIVIDAD 39: LA MANZANA DEL PROBLEMA

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales

- Papelotes, imágenes, plumones, colores

Secuencia Metodológica

- Saludamos a nuestro compañero
- Realizamos los acuerdos
- La docente les plantea una historieta basado en hechos reales que sucede en el aula a modo de problema y se pregunta acerca de su resolución.
- Después se realizan soluciones acerca del problema y van participando los demás niños.
- Una vez terminada de responder las preguntas, de manera individual crean un problema cotidiano que sucede en su entorno.
- Y la docente les pide que realicen en mismo esquema del problema principal.
- luego se pregunta lo siguiente: ¿Te gusto la actividad?, ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿Tus compañeros respetaron tus opiniones?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IwT5W6D7N5Cd5wKJ3JuoDQ&q=resolucion+de+conflictos+de+manzana&oq=resolucion+de+conflictos+de+manzana&gs_l=img.3...69749.76710..77739...1.0..1.144.3326.0j29.....2....1..gws-wiz-img.....0..0i0i67j0i8i30i0i24.z1rzFt6KqUE#imgrc=WBIMIHx20a746M:

ACTIVIDAD N°40: ARMANDO ROMPECABEZAS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Abril

Materiales:

- rompecabezas

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les muestra a los estudiantes diferentes rompecabezas y por grupo pide que los armen.
- Y explica que cada pieza tiene distintas formas y tamaños que eso se les puede dificultar.
- Luego se les pide que por cada grupo salga un representante y que armen el rompecabezas lo más antes posible, para así saber quién está más concentrado.
- Esta actividad permite a los niños poder concentrarse y despejar su mente y olvidarse de los problemas que les suceden.



https://www.google.com.pe/search?q=armando+rompecabezas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj4tIXUuPHeAhWNr1kKHcIrD2AO_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=ZxGkjATPcB62TM:

ACTIVIDAD N°41: MI REFLEXION

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente le explica la actividad, de manera individual pide a los estudiantes que piensen en que puedan mejorar en los diferentes cursos que tienen.
- Luego la docente les entrega una hoja donde ellos tendrán que escribir lo que tiene que mejorar.
- Una vez terminada de llenar la hoja, la docente les muestra un árbol donde ellos tendrán que pegar sus compromisos y que estará pegada en el salón para que siempre lo recuerden.
- Al finalizar la actividad responden la ficha de meta cognición.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IkYAXLH6DYeV5wKf-ZzIAg&q=ni%C3%B1osen+circulos+animados&oq=ni%C3%B1osen+circulos+animados&gs_l=img.3...287247.290288..290401...0.0..0.137.2382.0j20.....1....1.gws-wiz-img.....0j0i67j0i10j0i10i24.R7PIsTs-DHA#imgrc=BjJQc5Uv-XA7HM:

ACTIVIDAD N°42: ESTIMATE

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente le explica la actividad, consiste que se le entrega un sobre a los grupos formados por 6 integrantes.
- Dentro del sobre estará la palabra formado AUTOESTIMA, antes de abrir el sobre los estudiantes tendrán que reflexionar sobre los momentos desagradables que pasaron y tendrán que escribirlo en la una hoja.
- Luego de realizar todo esto, podrán abrir el sobre y sacar una conclusión acerca de la letra formado.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=EkyAXIbxMZGG5wLZv5mODQ&q=ni%C3%B1os+que+se+abrazan+animados&oq=ni%C3%B1os+que+se+abrazan+animados&gs_l=img.3...4421.14504..14604...9.0..0.182.3727.0j31.....1....1..gws-wiz-img.....0j0i8i30j0i67j0i5i30j0i24j0i30.d5qivzzoboE#imgrc=M5IOcrPbC1qaYM:

ACTIVIDAD N°43: VALORO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad, les pide que se formen grupos de 6 y les entrega un papelote.
- Luego les muestra un cuadro de preguntas :
- ¿Qué dificultad tuve durante la semana?, ¿Cómo lo puedo solucionar?, ¿Qué recomendaciones me aconsejan?
- Una vez terminada de llenar el cuadro, compartimos con todo los del salón y escuchamos algunas recomendaciones de nuestros compañeros.
- Esta actividad permite la valoración de los compañeros y un compromiso por cada uno.



https://www.google.com.pe/search?q=ni%C3%B1os+en+grupos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi2mZvL3fjeAhVO0IMKHdGUA100_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=syIOVvviMK3nEM:

ACTIVIDAD N°44: MIS FORMAS DE HABITOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula
- papelografos , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad, que consiste que deben realizar un cuadro con las siguientes preguntas de forma grupal.
- ¿Cuándo peleo como actuó?
- ¿Cuándo la profesora me grita?
- ¿Cuándo mi mama no me compra lo que quiero?
- ¿Cuándo mis compañeros no me hacen caso?
- Realizan un cuadro poniendo las preguntas y al costado la manera cómo actúan.
- Para que luego salgan a exponer y conocerse más.



https://www.google.com.pe/search?fbm=isch&sa=1&ei=nFL-W5zBE4-d5wLd54eQAq&q=ni%C3%B1os+trabajando+en+equipo&oq=ni%C3%B1os+trabajando+en+&gs_l=img.1.1.0i67j0i67j0i2.5355.6550..8355...0.0..0.121.899.0j8.....1....1..gws-wiz-img.4kWnIUBNJRI#imgdii=JAuRkTFKE3nvM:&imgrc=6ddtpYG1YMhkDM:

ACTIVIDAD N°45: RESPONDO SI O NO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente explica la actividad, pide a los estudiantes que se agrupen de 6 y escojan a unos de los integrantes que es más desobediente.
- Luego la docente formulara unas preguntas: ¿Has hecho tu tarea?, ¿tiene enamorada?, ¿has robado?, ¿te orinas en la cama?, ¿duermes con tu mama y papa? , el estudiante elegido tendrá que responder solo con la palabra sí o no y si se demora pierde.
- Así será con los demás estudiantes hasta poder llegar a un ganador.
- Esta actividad permite a los estudiantes poder decir la verdad y trabajar en equipos.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&fbm=isch&sa=1&ei=IkYAXLH6DYeV5wKf-ZzIAg&q=ni%C3%B1osen+circulos+animados&oq=ni%C3%B1osen+circulos+animados&gs_l=img.3...287247.290288..290401...0.0..0.137.2382.0j20.....1....1..gws-wiz-img.....0j0i67j0i10j0i10i24.R7PIsTs-DHA#imgrc=d69gPI-L_zZmLM:

ACTIVIDAD N°46: PENSAMOS Y TOMAMOS ACCIONES

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula
- papelote , plumones

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente le explica la actividad, pide a los estudiantes que formen grupos de 5 y les brindara una problemática a cada uno.
- luego tendrán que buscar soluciones para que puedan exponer y compartir con sus compañeros.
- Un grupo tendrá que buscar soluciones de reflexión y el otro grupo soluciones rápidas sin pensar.
- Al finaliza la actividad les permite a los estudiantes poder respetar las opiniones de los demás y tomar acciones y decisiones pensando siempre con la cabeza.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=IkYAXLH6DYeV5wKf-ZzIAg&q=ni%C3%B1osen+circulos+animados&oq=ni%C3%B1osen+circulos+animados&gs_l=img_3...287247.290288..290401...0.0..0.137.2382.0j20.....1...1..gws-wiz-img.....0j0i67j0i10j0i24.R7PIsTs-DHA#imgdii=d2wQAONSWbbfKM:&imgcr=d69gPI-

ACTIVIDAD 47: EL CUENTO DE JAIMITO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- Cuentos
- Títeres

Secuencia Metodológica

- Saludamos a nuestros compañeros
- Realizamos los acuerdos
- La docente empieza a narrar el cuento, y les pide que presten atención.
- Una vez terminada de contar el cuento, se empieza a realizar preguntas a cada niño.
- Luego les pide que hagan una comparación de cada personaje con los comportamientos que tienen cada uno y elaboren una conclusión acerca de ello.
- Se les pregunta lo siguiente: ¿Te gusto el cuento?, ¿Conoces a alguien que se parece a Jaimito?, ¿Te gusto el comportamiento de Jaimito?



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=EIr7W5H1PILs5gKmjoKoBQ&q=s+emaforoanimado&oq=semaforoanimado&gs_l=img.3.0.0i10i24.8158.9072..9302...0.0..0.145.978.0j8.....1....1..gws-wiz-img.....0i0i67.I7GUxi3gSIU#imgre=EzVqVJYpADnucM:

ACTIVIDAD N°48: EL SEMÁFORO

Tiempo: 10 minutos

Mes: Marzo

Materiales:

- imágenes
- semáforo

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les muestra un semáforo y les pregunta lo siguiente: ¿Para qué sirve el semáforo? ¿Qué significa sus luces?
- Luego la docente les indica que cada color tiene un significado, para que dramaticen una situación problemática que se evidencian en el salón.
- Teniendo en cuenta que la luz roja: tranquilizarse, relajarse; luz amarilla: piensa en soluciones alternativas; luz verde: adelante y poner en práctica lo aprendido.
- Por lo cual se les plantea un problema, y tienen que identificar cada color y brindar alternativas de solución.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Elr7W5H1PILs5gKmjoKoBQ&q=semaforoanimado&oq=semaforoanimado&gs_l=img.3.0.0i10i24.8158.9072..9302...0.0.0.145.978.0j8.....1....1..gws-wiz-img.....0i0i67.I7GUxj3gSIU#imgrc=EzVqVJYpADnucM

ACTIVIDAD N°49: RELATANDO MI VERDAD SOBRE MIS TAREAS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula , cuadernos

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad de la dinámica, que consiste en que les preguntara a los estudiantes si durante la semana cumplieron sus tareas, preguntando lo siguiente: ¿Qué hice para cumplir mi tarea? , ¿termine a tiempo mis tareas?
- Es así que salen al frente a explicar lo que han hecho durante la semana y si es verdad recibirán aplausos de sus compañeros.
- Es así que se hará con los demás estudiante hasta que todos puedan decir su verdad, en caso que no quieran salir no se les obliga, luego se les entrega una ficha de metacognicion.



https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=B6j-W9vkF-eO5wLwibzYDA&q=ni%C3%B1os+exploneidno+en+clases+&oq=ni%C3%B1os+exploneidno+en+clases+&gs_l=img.3...610558.613790..614010...0.0..0.143.2497.0j22.....1...1..gws-wiz-img.....0j0i67.-qKJ4uT-7k#imgrc=HnBOY04e76jwpM:

ACTIVIDAD N°50: CONOCIENDOME ASÍ MISMOS

Tiempo: 10 minutos

Mes: Mayo

Materiales:

- aula , cuadernos

Secuencia Metodológica:

- Saludamos a los estudiantes
- Se les recuerda los acuerdos de convivencia
- La docente les explica la actividad de la dinámica, que consiste en que los estudiantes en una hoja escribirán sus habilidades, defectos.
- luego la docente pedirá voluntarios para que puedan socializarlo con los demás compañeros.
- Esta actividad permite que los estudiantes se describan ellos mismos y que los demás conozcan sus características.
- Luego de terminar con la actividad, se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gusto la actividad?, ¿todos pudimos decir la verdad?, resuelven una ficha de meta cognición.



https://www.google.com/search?biw=1029&bih=615&tbn=isch&sa=1&ei=ACoVXJe4Neub5wLdwIOoDg&q=ni%C3%B1os+solos+animados&oq=ni%C3%B1os++solos+ani&gs_l=img.3.0.0i0i5i30i0i8i30i2.4767.5739..6769...0.0..0.152.731.0i6.....1....1..gws-wiz-img.....0i67i0i30i0i24.mOfpwRvYzCY#imgrc=p0EMPJhH9kfEfM:

Anexo 8.2: Evidencias fotográficas







Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad /TURNITIN

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguín Alvarez docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

"Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria del Callao, 2019" del (de la) estudiante Pariona Tacsá Dasha Ayllín, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 11 de Julio del 2019



Firma
Jhon Alexander Holguín Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Reporte individual TURNITIN del CRAI

17/7/2019 Pariona Tacsu Dasha - Turnitin DPI 2019 - 1.png

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&u=1068032488&o=1150914305&s=1&lang=es

feedback studio Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos en el cuarto grado de primaria del Callao, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Intervención de Cooperación Resiliente en Incidentes Críticos en el cuarto grado de primaria del Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Pariona Tacsu Dasha Ayllin (ORCID: 0000-0003-4207-0181)

ASESOR:
Miro, Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Nº	Fuente de coincidencia	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	psicologiamente.com Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a John F. Ke... Trabajo del estudiante	1 %
6	docplay.es Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Laureate... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 42 Número de palabras: 10083

Text-only Report High Resolution Activado

09:22 11/07/2019

Anexo 11: Formato de aceptación de publicación en repositorio.

	<p align="center">AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	--	--

Yo Pariona Tacsá Dasha Ayllín, identificado con DNI N° 75093859, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria, Callao, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI:75093859.....

FECHA:19... deJulio..... del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Autorización del visto bueno



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pariona Tacsá Dasha Ayllín

INFORME TITULADO:

Intervención de cooperación resiliente en incidentes críticos en el cuarto grado de primaria,
Callao, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 19 - Julio - 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 - Aprobada por unanimidad -



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

John Holguín Álvarez