



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia ambiental y educación ambiental del docente
del IESTP “Adolfo Vienrich” Tarma – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Echevarría Camargo Gladys Claudia

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa

PERÚ- 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo
Presidente

Dr. Medrano Reynoso Esteban
Secretario

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Vocal

DEDICATORIA:

A Dios, que ilumina mi camino, a mis padres Félix y Braulia y Mamá Julia Rosa, que me ayudan a alcanzar mis metas.

Gladys Claudia.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Escuela de Progrado de la Universidad César Vallejo por abrimos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A mi esposo e hijos por sus consejos oportunos de aliento para continuar esta investigación.

Al asesor Dr. Arturo Peralta Villanes por sus aportes y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

A los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma por su apoyo en la realización de esta investigación

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

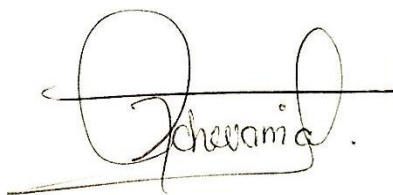
Yo, Echevarría Camargo Gladys Claudia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21259895, con la tesina titulada: “Conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He representado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo , Mayo de 2019



Echevarría Camargo Gladys Claudia
DNI N°21259895

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: Conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018, con la finalidad de Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación comprende VII capítulos.

El capítulo I consta de la Realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, formulación del problema, la justificación del estudio, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se considera los métodos de investigación, los métodos específicos, el tipo de investigación, el nivel, diseño de investigación, las variables, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad del instrumento y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se encuentra los resultados hallados en la investigación, el capítulo IV está la discusión de los resultados, en el capítulo V se refiere a las conclusiones llegadas por el investigador, capítulo VI señala las recomendaciones del trabajo de investigación, el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas de las tesis.

Esperando que este trabajo de investigación coadyuve al mejoramiento de la labor pedagógica.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. METODO	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables y Operacionalización	32
2.3. Población y muestra	33

2.4.	Técnicas e instrumentos recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5.	Método de análisis de datos	36
2.6.	Aspectos éticos	36
III.	RESULTADOS	37
IV.	DISCUSION	57
V.	CONCLUSIONES	63
VI.	RECOMENDACIONES	64
VII.	REFERENCIAS	65
	ANEXOS	67
	Anexo N°01: Matriz de consistencia	
	Anexo N°02: Instrumentos	
	Anexo N°03: Validez del instrumento	
	Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
	Anexo N°05: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la variable conciencia ambiental	37
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitivo	38
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión afectiva	39
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión conductual	40
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la variable educación ambiental	41
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la dimensión conocimientos	42
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la dimensión contradicciones	43
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la dimensión capacitación	44
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre conciencia ambiental y educación ambiental	45
Tabla 10: Coeficiente de correlación entre la dimensión cognitiva y conocimientos	48
Tabla 11: Coeficiente de correlación entre la dimensión afectiva y contradicción	51
Tabla 12: Coeficiente de correlación entre la dimensión conductual y capacitación	54

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Variable conciencia ambiental	37
Figura 2: Dimensión cognitivo	38
Figura 3: Dimensión afectiva	39
Figura 4: Dimensión conductual	40
Figura 5: Variable educación ambiental	41
Figura 6: Dimensión conocimientos	42
Figura 7: Dimensión contradicciones	43
Figura 8: Dimensión capacitación	44
Figura 9: Conciencia ambiental y educación ambiental	45
Figura 10: Dimensión cognitiva y la dimensión conocimientos	48
Figura 11: Dimensión afectiva y la dimensión contradicción	51
Figura 12: Dimensión conductual y la dimensión capacitación	54

RESUMEN

La presente investigación inició formulándose el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?, cuyo propósito fundamental es: Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Se utilizó el método científico como método general, así mismo como método específico se utilizó el método inductivo, hipotético – deductivo, estadístico y el descriptivo. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población censal de 45 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma. En su ejecución se aplicó como instrumento el cuestionario de preguntas con las siguientes características: el cuestionario de pregunta compuesto de 24 ítems, dividido en 3 dimensiones (Cognitivo, Afectivo y Conductual), mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (ninguno, a veces, siempre).

Las características del segundo instrumento de la variable Educación ambiental. Es el cuestionario de preguntas compuesto por 24 ítems, dividido en 3 dimensiones (Conocimientos, Contradicción y Capacitación), mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (bajo, regular y alto). Al final de la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población determinó que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Adolfo Vienrich” de Tarma, puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,505 > 0,20$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave: Conciencia ambiental y educación ambiental.

Environmental awareness of the teacher and environmental education at the
Higher Technological Institute "Adolfo Vienrich" of Tarma - 2018.

ABSTRACT

The present investigation began by formulating the following problem: What is the relation that exists between environmental awareness of the teacher and environmental education in the Institute of Higher Technological Education "Adolfo Vienrich" of Tarma - 2018?, whose fundamental purpose is: To determine the relationship that exists between the environmental awareness of the teacher and environmental education at the Higher Technological Institute "Adolfo Vienrich" of Tarma - 2018.

The scientific method was used as a general method, as well as the specific method was used the inductive, hypothetical - deductive, statistical and descriptive method. The research is non-experimental, with descriptive correlational design, with a census population of 50 teachers of the Higher Technological Institute Public "Adolfo Vienrich" of Tarma. In its execution, the questionnaire was applied as an instrument with the following characteristics: the questionnaire composed of 24 items, divided into 3 dimensions (Cognitive, Affective and Behavioral), using a Likert scale of 3 points (none, a times, always).

The characteristics of the second instrument of the environmental education variable. It is the questionnaire composed of 24 items, divided into 3 dimensions (Knowledge, Contradiction and Training), using a Likert scale of 3 points (low, regular and high). At the end of the investigation the following conclusion was reached: It was determined that: there is a statistically significant moderate correlation in the population determined that: there is a statistically significant moderate correlation in the population between environmental awareness and environmental education in the teachers of the Technological Higher Education Institute "Adolfo Vienrich" of Tarma, since calculated r_s is greater than theoretical r_s ($0.505 > 0.20$), in this sense the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted

Keywords: Environmental awareness and environmental education.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

La educación ambiental no ha sido tomada en cuenta suficientemente en las reformas que han sido llevadas a cabo en el sector de educación. Las universidades y las ONGs locales dedicadas a la conservación juegan un papel fundamental para capacitar a los profesionales sobre principios ambientales y desarrollo sostenible. A pesar de la insistencia en los temas ambientales, la situación ambiental de los países de América Latina continúa agravándose; por ello es importante preguntarse cómo es posible explicar esta contradicción entre el esfuerzo que se hace para mejorar el medio ambiente y los resultados de la realidad.

En América Latina debemos buscar la explicación en un conjunto de factores que son producto del estilo del “mal desarrollo” predominante; es decir profundizar lo que viene sucediendo con las tendencias de este estilo de desarrollo que hacen que los actores sociales actúen en contra de la sostenibilidad ambiental a través de decisiones en relación a la producción, el consumo, la distribución o a través de posiciones o actitudes que producen una involución ambiental.

El sistema de desarrollo dominante, con sus políticas neoliberales y enfoques mercado céntricos contribuye a agravar los problemas socio-ambientales, bajo un contexto de la globalización del mercado. Por eso, la preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace imperiosa la

necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje.

Pero hoy en día hablar de cuidado del medio ambiente casi nada se ha avanzado, no existe un trabajo articulado entre las diferentes instituciones como la UGEL, el hospital, los mismos municipios a ella podemos agregar la indiferencia de la sociedad civil que pueda ayudar al cuidado del medio ambiente a través de la limpieza de nuestras calles o lugar que ocupan

Hoy en día hablamos de la contaminación ambiental, la misma tiene serios efectos sobre la salud de las personas, pero también para el clima, el suelo, las plantas y los animales y los daños son irreversibles. A pesar de ello el hombre no es capaz de cambiar de actitud, se muestra ajeno a esta problemática que afecta a todo el mundo, frente a ello realizamos la presente investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, que nos permita conocer la relación existente entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes.

1.2. Trabajos previos

Gomera (2010). Tesis Doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. Realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario. Diseño observacional, descriptivo, transversal, muestra 500 sujetos, cuestionario como instrumento de medida de las diferentes dimensiones de su conciencia ambiental. El autor concluye que: Se concluye que la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El término de la carrera universitaria y la continuidad con su vida laboral le

permiten aplicar sus conocimientos ambientales en donde desarrolle su trabajo, al haberse desarrollado principios y valores ambientales en su ser interior. El estudio de la conciencia ambiental de los universitarios permite el establecimiento de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que permita una realidad para aplicar el desarrollo integral.

Aparicio (2011). Tesis Doctoral: *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura*. Objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Población 200 alumnos universitarios, la muestra fue de igual cantidad, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información. La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Herrera (2010). Tesis Doctoral: *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Objetivo demostrar la objetividad del programa aplicado, descriptiva, cuasi experimental. Población 1545, muestra 30 grupo de control y 30 grupo experimental, pre y post test. El autor concluye que: La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Mediante la prueba se demostró mejor conocimiento de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

La aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

Rojas (2010) en su investigación *Estrategia de Educación Ambiental Dirigida al Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael Heredia* Tuvieron como objetivo formular y ejecutar una estrategia de educación ambiental en esta institución educativa, la cual permitiera a los educandos comprender su papel en el entorno en que se desenvolvían, se motivaran, se sensibilizaran y adquirieran conocimientos ambientales, valores, actitudes y destrezas. La metodología fue fundamentalmente participativa y con un enfoque ecléctico. Se complementó mediante el enfoque academicista y el tecnológico al hacer uso de videos, proyección de filmas y otros materiales

Mondragón (2009) según su investigación de *Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique. Perú., se puede apreciar que la investigación es de tipo aplicado y se aplicó el método experimental, llegándose a la conclusión: La aplicación de una encuesta se determinó en el pre test que el grupo de control alcanzó mejores resultados que el grupo experimental en conocimientos, habilidades y actitudes, aunque sin lograr diferencias significativas en la prueba de t; en el post test, se encontró que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control y con la prueba de t se determinó que las diferencias fueron altamente significativas (superior al nivel de $\alpha = 0,01$). Finalmente, se determinó que la realización de acciones de reaprovechamiento de residuos sólidos contribuye significativamente a elevar la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Pulán.

Zevallos (2005) menciona en su investigación, *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de*

Lima. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. En una muestra obtenida de los estudiantes de la zona marginal de Lima. La investigación es de tipo descriptiva experimental, mediante la confrontación de datos en dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control donde participaron 80 alumnos extraídos de 2 instituciones educativas. Se concluye que: La gestión que implemento el proyecto de educación ambiental (mejorando a través de actividades de forestación, riesgo y talleres) incremento los valores ambientales, la actitud hacia la vida de los alumnos, la paz, confianza y expectativas 19 personales. Una gestión de proyecto ambiental logro un impacto positivo en el cuidado del ambiente y aprecio por las plantas y áreas verdes

1.3. Teorías relacionadas al tema

Conciencia ambiental

Cayón y Pernalet (2011, citan a Corraliza, 2004): “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental”. (p.6).

Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema, Cayón y Pernalet (2011, citan a Jiménez, 2007): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”. (p.6).

El hombre debe estar concientizado con la situación ambiental de la tierra, imprimiéndole y educándole valores de identificación y responsabilidad con la comunidad y todo lo que le rodea.

Importancia de la Conciencia Ambiental

Frers (2011), la describe como:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los

procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él (p. 2)

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable

Teorías de la Conciencia Ambiental.

Teoría Ética de las Buenas Intenciones. Calvo (2015): “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”. (p.8).

En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

Teoría de los stakeholders Calvo (2015): “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, tiene derecho a no ser tratado como un medio orientado para cualquier fin, sino que debe participar de las determinaciones del rumbo futuro de la empresa”. (p.9).

Son principios morales pensar en el resultado de lo actuado, especialmente para tomar medidas de prevención. Muchas veces las intenciones no justifican las consecuencias. Priman los intereses de los stakeholders en la empresa, los intereses se deben evaluar en el sentido que el fin económico, también sea el de la conservación del medio ambiente como parte de la gestión, cuidando que la conservación del medio ambiente sea responsabilidad social, para ello se debe implementar programas de adecuación ambiental, de tal manera que el único beneficiado sea la población.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

De acuerdo con la Escala de Comportamiento Ecológico de Vosmediano y San Juan (2005) y de Vásquez y Manassero (2005); Establece cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, las que se describen a continuación con el concepto de diferentes autores:

Gomera (2012). Señala que las dimensiones de la conciencia ambiental son los siguientes:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de actitudes.

Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (p.43).

Ser partícipe del desarrollo sostenible el hombre debe tener plena conciencia sobre el medio ambiente, que tenga un buen conocimiento y experiencias de situaciones vividas, que sea para él una cultura, un hábito portando un grado de conciencia mínimo para subsistir en forma adecuada y

que se relacione con los demás bajo esas premisas, todos estos aspectos deben de estar interrelacionados con su entorno y en todos los niveles socio culturales.

Jiménez (2015). España. Señala las siguientes dimensiones:

Cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones.

Afectiva: Referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Cognitiva: “Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Activa: Comprende la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.)”. (p.124).

Estas cuatro dimensiones de la conciencia ambiental logran posicionarse para estimular el desarrollo del entorno ambiental, para lograr la transformación de lo negativo a lo positivo en temas ambientales, aprender sobre los recursos no renovables y cómo su desaparición atenta la relación con nuestra vida. Es prioritario establecer como punto de partida un sentir analítico con características evaluativas, operativa y con temporalidad para proteger mejor el entorno ambiental.

Educación Ambiental, la intensificación del conocimiento ecológico nos lleva forzosamente al comportamiento ambiental correcto; para ello hace falta tres componentes: conocimiento, posición y comportamiento ambiental. “Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009, p. 26)

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible. (Leiva, 2011, p. 157)

Objetivos de la educación ambiental

La conciencia, permite a los sujetos y los diferentes grupos que tiene preocupación en el estado se encuentra el medio ambiente, y las dificultades que los acompañan. Precisamente los conocimientos favorecen a los sujetos y a los grupos más cercanos a tener amplio conocimiento del medio del medio ambiente en una forma holística, frente a esta situación la población tiene un compromiso y una actitud crítica.

Las actitudes, favorece a los sujetos y todo grupo social a tomar conciencia y a preocuparse por los problemas socio ambientales, que los motive a ser partícipes y a proteger el medio ambiente. Asimismo, las actitudes fomentan en los individuos y en la sociedad a tener aptitudes, capacidades, habilidades indispensables y solucionar inteligentemente los inconvenientes ambientales. Participar activamente en los distintos problemas ambientales con mucha responsabilidad, y tomar conciencia de forma inmediata y adquirir medidas apropiadas referentes a estos contextos.

La educación es el resultado de la interacción sociedad, asimismo da valor agregado a las personas, transforma a una sociedad, más culta e inteligente, los países avanzan de países subdesarrollados a desarrollados. Si los que integran un país no contribuyen, y no van en la misma dirección hacia una cultura ambiental, es imposible que el sistema educación cambie la situación compleja en que nos encontramos. Urge la necesidad que los

programas medio ambientales se incluyan como política de estado, donde la sociedad tenga participación directa sobre temas medio ambientales. Muchas de las veces los gobiernos son tentados por grandes ofertas de inversionistas extranjeros sin importar las consecuencias medio ambientales, y grupos sectarios avalan estas propuestas que nada bueno hace a nuestra sociedad

Necesariamente la educación medio ambiental tiene que anexarse a una gestión de calidad, no justificar lo injustificable de sus deficiencias administrativas. El desafío que se tiene actualmente es contribuir y fortalecer sostenibilidad ecológica frente a este cambio somos testigos que requiere fuerza de voluntad, de nuestros gobernantes, ya que se requiere de cambios como políticas de estado, en el aspecto económico, educativo. Tampoco podemos afirmar que con eso solucionamos los problemas medio ambientales, pero contribuimos a fortalecer y mejorar nuestra educación medio ambiental.

Tipos de educación ambiental

Tripod (2014), los describe como:

Conservacionista: Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

Biologista: Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.

Sustentable: Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable. (p.2).

Es necesario para obtener un medio ambiente óptimo, debe ser producto de una adecuada educación ambiental, debido a que en sus procesos va a permitir conocer conceptuosidades y valores que servirán para desarrollar competencias y con ello lograremos una mejor interrelación

con el medio ambiente para ejecutar acciones en base a decisiones acertadas de conservación, biológico y sustentable, luego podremos convivir en un entorno saludable y podamos adecuar nuestros modos de vida.

Principios de la educación ambiental

Tripod (2014). Los presenta como:

Visión socioambiental: Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.

Ética personal y social: Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.

Educación integral crítica: Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo. (p.2).

Los principios enunciados difieren en su enfoque, pero todos coinciden en que el medio ambiente es el entorno de los seres vivos, su composición está integrada por elementos biofísicos, como son la tierra, el líquido elemento, los climas, la atmósfera que rodea a la tierra, la fauna y flora, además de los seres microscópicos y también está conformada por los llamados componentes sociales que deviene de las interrelaciones y que se hacen visibles con la cultura, las ideologías y la economía.

Funciones de la educación ambiental

Asimismo, una de las funciones de la educación medio ambiental es conseguir que los sujetos y población en su conjunto entiendan la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, y por ello obtener información pertinente, también en la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución a la problemática ambiental y gestionar con capacidad académica el medio

ambiente. Educación en coeficiencia, parte de la estrategia inspirada en la propuesta del Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (1992).

De acuerdo con este componente, ciertas actividades económicas (pesquería, minería, hidrocarburos, agricultura, transporte, comercio, etc.), en determinadas circunstancias (sobreexplotación, contaminación), tienen un impacto negativo en la calidad del ambiente, en la salud de las personas y en la sostenibilidad del planeta. Asimismo, garantizar la aceleración económica, una salud de calidad, un ambiente adecuado, el uso de los recursos de la manera más eficiente, mantener la vigilancia permanente frente a las situaciones adversas y concientizar a la población referente a la productividad y las formas de consumo, para mantener la sostenibilidad medio ambiental, por las diferentes organizaciones ya sea privadas o públicas deben proponer programas dirigidos a la conservación de medio ambiente.

Fines de la educación ambiental

Tripod (2014). Los presenta como:

Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano. Incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento. Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas. Toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social, Tecnología ambiental). Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual. (p.4).

Los seres humanos observamos con preocupación el deterioro ambiental, por ello, debemos fortalecer la conciencia ambiental en un afán de detener esta depredación de nuestros recursos y de nuestra existencia, sin embargo, los problemas ambientales se acentúan, producto de ello el cambio climático cobra muchas vidas y su destrucción retrasa el desarrollo

de muchos países del mundo, a su vez se está perdiendo la estabilidad de la biodiversidad, es aquí donde la educación ambiental, es pieza clave para concientizar a los seres humanos y poder cambiar el futuro de nuestra humanidad.

Enfoques teóricos de educación ambiental Gonzales (2003) menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas Jiménez (2007) menciona que El estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente. La organización de las naciones unidas en su programa para el medio ambiente (PNUMA) define Educación Ambiental es una educación que prepara individuos de todos los niveles, en organizaciones formal e informal para que tomen conciencia y se interesan por el medio ambiente y sus problemas y trabajan a favor de la solución de problemas ambientales y la prevención de las nuevas. La educación ambiental, no sola debe ser considerada como la única alternativa para el cambio de actitud positiva de la población hacia el ambiente, sino como la vía para mejorar la calidad de vida. (MINEDU-DCN, 2009)

La educación ambiental a partir del conocimiento se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los que formamos parte de nuestro planeta.

Conocimiento

Es el nivel de información que adquieren los docentes referente a la problemática medio ambiental, además siendo contenidos importantes y de boga que contribuye a salvaguardar el medio ambiente (Sánchez, 2008).

La dimensión conocimientos hace referencia, al dominio medio ambiental, creencias, ello contribuye a una pedagogía medio ambiental, surge la necesidad de poner en práctica una educación medio ambiental. Basándose precisamente en conocimientos, información, dominios de hechos e informes ambientales. Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente.

Contradicción en su aplicación:

La educación ambiental que se imparte me parece insuficiente, Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas, En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental, En el Instituto nunca se ha realizado campañas de defensa del medio ambiente, La educación ambiental debe introducirse en todos los niveles incluido el universitario, Estoy convencida de que la educación ambiental no debe ser introducida como asignatura específica, sólo los profesores de Ecología y Desarrollo sostenible son los que deben impartir la educación ambiental en el aula, a través de proyectos de educación ambiental se pueden aplicar la transversalidad.

Capacitación

Gonzales (2003) nos dice que La educación medio ambiental se fundamenta en la intervención activa de los estudiantes en las etapas de la enseñanza y el de formarse de destreza. La educación ambiental busca de aumentar la competencia autogestiva de la colectividad. En consecuencia, la formación del medio ambiente es una experiencia social que se encuentra en permanente cambio que procurar de proporcionar valores, estrategias y conceptos adecuados a cada ámbito de la localidad, para argumentar a las obligaciones y circunstancia de las complicadas innovaciones de nuestra época.

La formación medio ambiental está relacionada con la concepción de valores rebasando a la percepción como técnica. La educación ambiental es un procedimiento de enseñanza que incrementa los conceptos y la conciencia de comunidad sobre el cual vive y los desafíos relacionados, mejora las destrezas y los contenidos imprescindibles para enfrentar los retos, y promover las cualidades, motivacionales y obligaciones para tomar determinaciones asertivas y tomar acciones pertinentes.

La educación ambiental es considerado como una habilidad para facilitar nuevas formas de ocasionar en los sujetos y en la colectividad cambios relevantes de conducta y de valores socioculturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, asimismo busca favorecer y proveer elementos de adquisición de destrezas científicas y mecánicas, fomentando la intervención participativa y decidida de los sujetos de modo perenne; reflejándose en una mejor participación del sujeto en el medio y por ende una adecuada calidad de vida. Desde este pensamiento asimismo años se ha puesto la esperanza en la educación para cooperar a la respuesta de las dificultades medio ambientales. (Sánchez, 2008)

1.4. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión contradicción y la dimensión afectiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de capacitación y la dimensión conductual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Relevancia social

Permitió conocer los problemas ambientales que afecta al planeta en la actualidad, la misma que debe despertar en cada uno de los docentes la conciencia y educación ambiental como promotores del proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes que permitirá la protección, y el mejoramiento del medio ambiente en alguna medida.

Implicancias prácticas:

Nos permitió conocer que el docente es una pieza fundamental en la formación del estudiante y tiene la responsabilidad de despertar la conciencia ambiental en sus estudiantes a través de la educación ambiental que a pesar de los diferentes cambios climáticos que vivimos poco o nada hemos hecho, somos tan indiferentes que nos cuesta creer que nosotros mismos nos estamos destruyendo.

Valor teórico

Se justifica al recoger información relacionada a las variables de investigación, con el fin de confrontar ideas sobre conciencia ambiental y educación ambiental, que tanto necesitamos conocer y nos permitirá reflexionar sobre nuestro actuar a diario con la naturaleza y nosotros mismos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Hipótesis específica:

Existe relación entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Existe relación entre la dimensión contradicción y la dimensión afectiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Existe relación entre la dimensión de capacitación y la dimensión conductual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

1.7. Objetivos**Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión contradicción y la dimensión afectiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión de capacitación y la dimensión conductual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

II. METODO

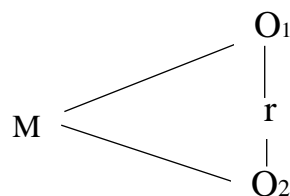
2.1. Diseño de investigación

La presente investigación utilizó el diseño Correlacional.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), quienes afirman que este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos en un contexto en particular.

Será Descriptivo correlacional porque participaron dos variables que tienen que ser relacionadas y solo se basaran con el estudio de una sola muestra

Diseño del Esquema:



Dónde:

M= Muestra: docentes del I.E.S.T.P. "Adolfo Vienrich" de Tarma

O₁= Variable 1(Conciencia ambiental)

O₂= Variable 2(Educación ambiental)

r= Relación de las variables de estudio.

Tipo de investigación

Según Oseda, (2008),

El tipo de estudio de la presente investigación es básico porque no persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos, sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas (p.117).

Debido a que el presente trabajo de investigación tiene como propósito Determinar la relación entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

El tipo de estudio en nuestra investigación es no experimental. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación no experimental “es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

2.2. Variables y Operacionalización

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALAS DE MEDICION
Conciencia Ambiental	<p>CONCIENCIA AMBIENTAL. - Una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que, distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que en se puede considerar la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental, Jiménez y La fuente (2007).</p>	<p>Se puede distinguir tres dimensiones para conciencia ambiental que, permita una mejor interpretación del concepto: Dimensión cognitiva, afectiva y conductual.</p>	Cognitivo	<p>Ideas proambientales Creencias por la educación ambiental Creencias por los temas transversales</p>	<p>Ordinal Escala valorativa: Licker Bueno = 3 Regular = 2 Bajo = 1</p>
			Afectivo	<p>Preocupación por el medio ambiente Sensibilización por el cuidado del medio ambiente</p>	
			Conductual	<p>Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente</p>	
Educación Ambiental	<p>EDUCACION AMBIENTAL. - Se hace equivalente a un proceso educativo abierto, constante y permanente, que va de lo superficial a lo profundo y de lo simple a lo complejo, con orientación teórica como práctica, con la finalidad de que los individuos y la comunidad, podrán adquirir conciencia de la realidad físico, social y cultural del mundo, que les induzca a un cambio de actitudes que propicie la acción encaminada a conseguir el desarrollo sostenible (Reátegui)</p>	<p>Docentes capacitados con conocimientos básicos de ecología, medio ambiente y temas transversales, capaces de incorporar la educación ambiental como tema transversal en el currículo, para cambiar actitudes ambientales en sus estudiantes y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	Conocimientos	<p>Ecología y ecosistema Problemática ambiental Temas transversales Educación ambiental Estrategias para desarrollar actitudes</p>	<p>Ordinal Escala valorativa: Licker Bueno = 3 Regular = 2 Bajo = 1</p>
			Contradicción	<p>Transversal Interdisciplinar Aplicación</p>	
			Capacitación	<p>Contribución de la administración educativa Formación Capacitación docente</p>	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población:

El concepto de población equivale al concepto de conjunto y éste es delimitado por el investigador según los criterios que considere pertinentes, al mismo que Rodríguez y Valldeoriola (2008), define qué población es el “conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos). En los que se desea estudiar un fenómeno. (p. 29)

La población objeto de estudio para la presente investigación está constituido por 45 docentes del IESTP “Adolfo Vienrich” de Tarma.

Muestra:

Según Tamayo (2002) dice que la muestra es: “una reducida parte de un todo, de la cual nos servimos para describir las principales características de aquél”. Para nuestra investigación utilizaremos toda la población, 45 docentes del IESTP “Adolfo Vienrich” de Tarma, es decir será una muestra censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Ruiz (2014, cita a Peñuelas, 2008): “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (p.4)

Encuesta:

Alelu (2010, cita a Trespalacios):

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (p.8).

Instrumentos:

Según Pino, (2007), “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (p.67), por lo que en la presente investigación se utilizó el cuestionario de encuesta.

Para la variable conciencia ambiental dividida en tres dimensiones (cognitivo, afectivo, conductual) cada una con 8 ítems.

Para la variable educación ambiental dividida en tres dimensiones (conocimientos, contradicciones en su aplicación y capacitación docente) cada una con 8 ítems.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Conciencia Ambiental.

Autora: Echevarria Camargo Gladys Claudia.

Año: 2018

Objetivo: Determinar la relación existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el instituto de Educación superior tecnológico público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Población: Docentes del I.E.S.T.P. “Adolfo Vienrich” de Tarma

Número de ítem: 24 (Agrupados en tres dimensiones)

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El docente marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala: De Likert Niveles: en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Educación Ambiental.

Autor: Echevarria Camargo Gladys Claudia

Año: 2018

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el instituto de Educación superior tecnológico público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

Población: Docentes del I.E.S.T.P. “Adolfo Vienrich” de Tarma

Número de ítem: 24 (Agrupados en tres dimensiones)

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El docente marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala: De Likert Niveles: en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Validez del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010) La validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. (p.127).

La validez de los instrumentos se corrobora mediante el juicio de expertos y su validación por parte de ellos de acuerdo al resultado de la evaluación. Los resultados obtenidos en las encuestas están ligadas a otra medición de las mismas características.

El presente instrumento fue sometido a de juicio de expertos, para lo cual recurrimos a la opinión del docente asesor de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado Arturo Peralta Villanes, los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos.

Confiabilidad.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200)

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

El Programa Estadístico SPSS v 22, nos reporta los coeficientes Alfa de Cronbach, donde se observa que los coeficientes de consistencia interna Alfa Cronbach son de 0,939. Como estos coeficientes son mayores que 0,7 se deriva que este instrumento es confiable

2.5. Método de análisis de datos

Según Valderrama (2013), nos dice que se especifican de qué manera se van a tratar a los datos. Dicha actividad se puede realizar a través de la representación en tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos para su posterior análisis e interpretación de los resultados en cada uno de los resultados obtenidos

Los datos obtenidos, fueron procesados haciendo uso del programa de cálculo Excel 2016 así como del programa estadístico SPSS versión 21, el que permitió concluir con resultados obtenidos de la base de datos procesados.

2.6. Aspectos éticos

Para recoger los resultados a través del cuestionario de encuesta, se solicitó la autorización al director del I.E.S.T.P. “Adolfo Vienrich” de Tarma.

La información recopilada tiene carácter de anónimo, por lo que se entiende que los resultados obtenidos son confiables sin transgredir su privacidad.

Para la redacción del trabajo de investigación se consideró el estilo APA.

III. RESULTADOS

Frecuencia de la variable conciencia ambiental en los docentes del Instituto de Educación superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 1:
Frecuencia y porcentaje de la variable conciencia ambiental

Niveles	ni	%
Alto (58 – 72)	8	17.78
Medio (41 – 57)	32	71.11
Bajo (24 – 40)	5	11.11
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la variable conciencia ambiental

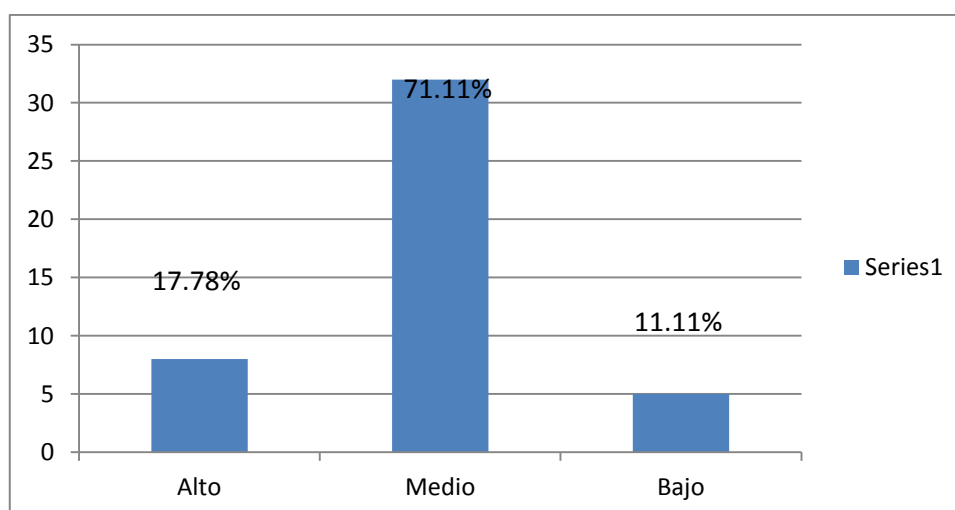


Figura 1: *Variable conciencia ambiental*

Interpretación:

Con respecto a la variable conciencia ambiental practicado por los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 17.78% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la variable conciencia ambiental, como también el 71.11% de los docentes se ubicaron en el nivel medio con respecto a la variable de estudio y el 11.11% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo, con respecto a la variable de estudio.

Frecuencia de la dimensión cognitivo en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 2:

Frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitivo

Niveles	ni	%
Alto (20 – 24)	8	17.78
Medio (14 – 19)	32	71.11
Bajo (8 – 13)	5	11.11
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la dimensión cognitivo

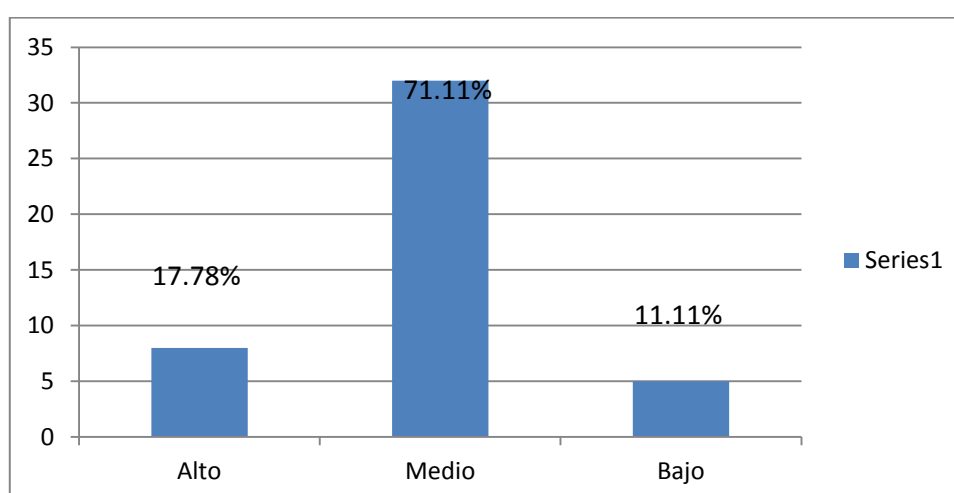


Figura 2: *Dimensión cognitivo*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión cognitivo practicado por los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 17.78% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión cognitivo, como también el 71.11% de los docentes se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión de estudio y el 11.11% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo, con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión afectiva en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 3:
Frecuencia y porcentaje de la dimensión afectiva

Niveles	ni	%
Alto (20 – 24)	8	17.78
Medio (14 – 19)	32	71.11
Bajo (8 – 13)	5	11.11
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la dimensión afectiva

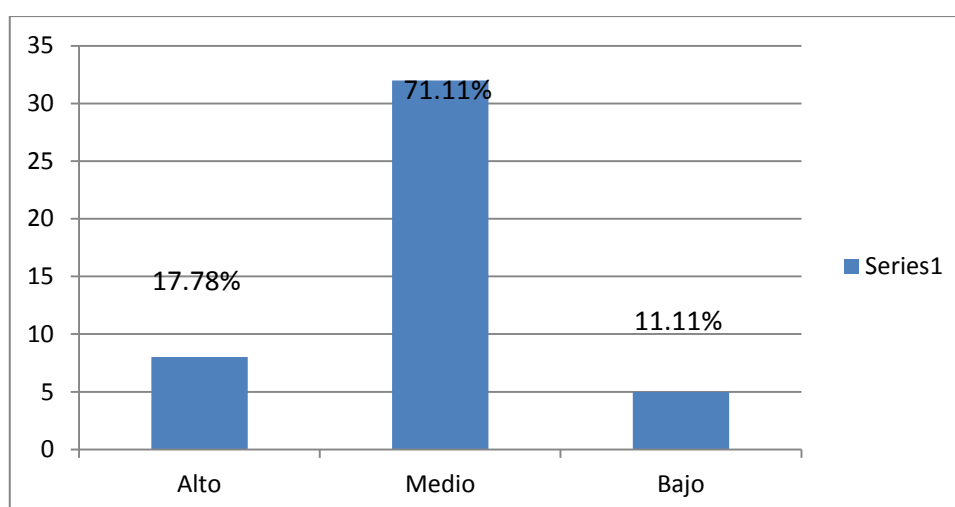


Figura 3: *Dimensión afectiva*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión afectiva practicado por los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 17.78% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión afectiva, como también el 71.11% de los docentes se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión de estudio y el 11.11% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo, con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión conductual en los docentes del Instituto superior “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 4:

Frecuencia y porcentaje de la dimensión conductual

Niveles	ni	%
Alto (20 – 24)	8	17.78
Medio (14 – 19)	33	73.33
Bajo (8 – 13)	4	8.89
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la dimensión conductual

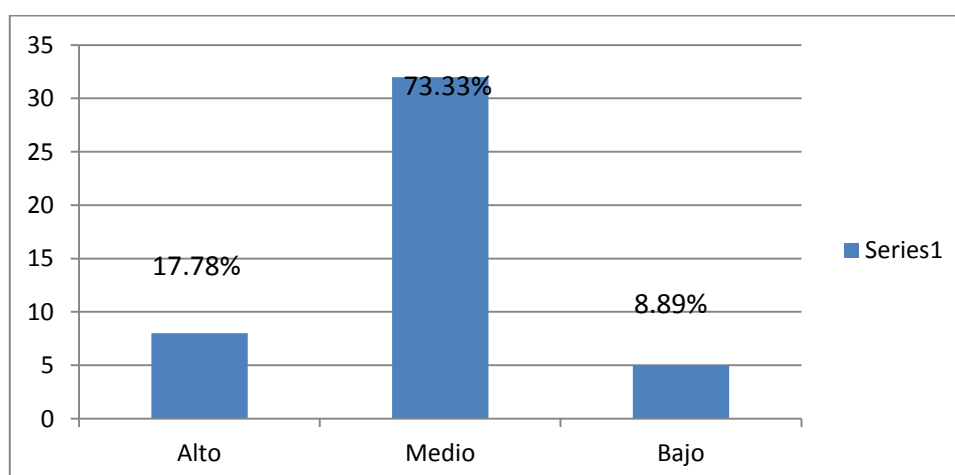


Figura 4: *Dimensión conductual*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión conductual practicado por los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 17.78% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión conductual, como también el 73.33% de los docentes se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión de estudio y el 8.89% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo, con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la variable educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 5:

Frecuencia y porcentaje de la variable educación ambiental

Niveles	ni	%
Buena (58 – 72)	6	13.33
Regular (41 – 57)	36	80.00
Deficiente (24 – 40)	3	6.67
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la variable educación ambiental

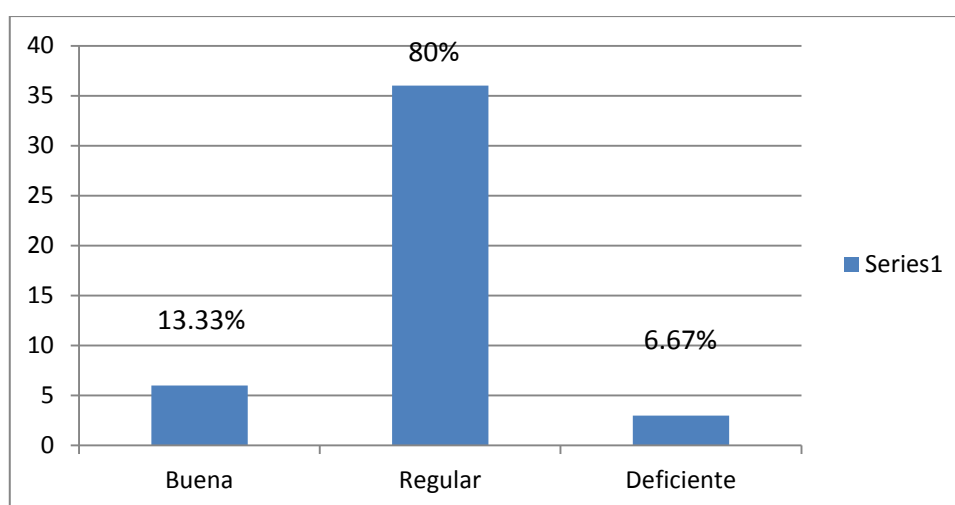


Figura 5: Variable educación ambiental

Interpretación:

Con respecto a la variable educación ambiental practicado por los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 13.33% de los docentes mencionaron que la educación ambiental es buena, como también el 71.11% de los docentes indicaron que la educación ambiental es regular y el 6.67% de los docentes expresaron la educación ambiental es deficiente.

Frecuencia de la dimensión conocimientos en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 6:

Frecuencia y porcentaje de la dimensión conocimientos

Niveles	ni	%
Buena (20 – 24)	5	11.11
Regular (14 – 19)	31	68.89
Deficiente (8 – 13)	9	20.00
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la dimensión conocimientos

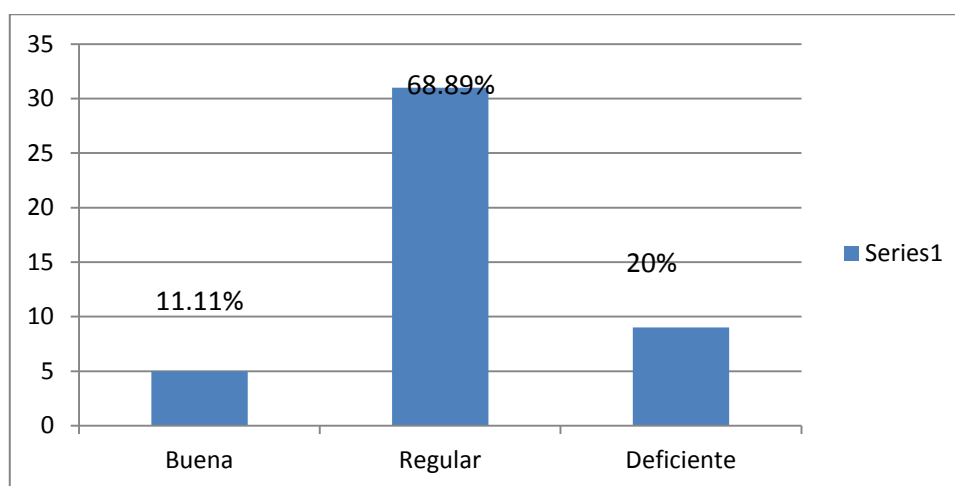


Figura 6: *Dimensión conocimientos*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión conocimientos en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 11.11% de los docentes mencionaron que la dimensión conocimientos es buena, como también el 68.89% de los docentes indicaron que la dimensión conocimientos es regular y el 20.00% de los docentes expresaron la dimensión conocimientos es deficiente.

Frecuencia de la dimensión contradicciones en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 7:
Frecuencia y porcentaje de la dimensión contradicciones

Niveles	ni	%
Buena (20 – 24)	6	13.33
Regular (14 – 19)	34	75.56
Deficiente (8 – 13)	5	11.11
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la dimensión contradicciones

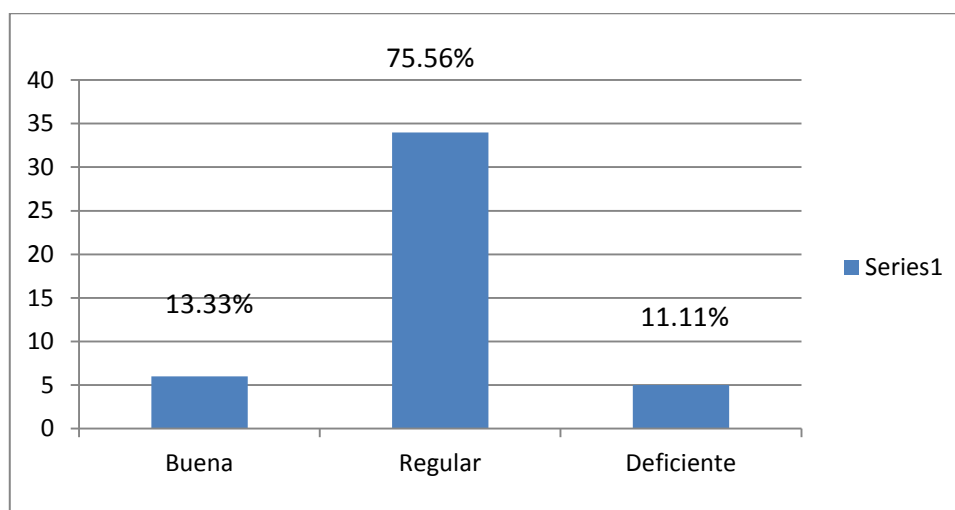


Figura 7: *Dimensión contradicciones*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión contradicciones en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 13.33% de los docentes mencionaron que la dimensión contradicción es buena, como también el 75.56% de los docentes indicaron que la dimensión contradicciones es regular y el 11.11% de los docentes expresaron que la dimensión contradicciones es deficiente.

Frecuencia de la dimensión capacitación en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

Tabla 8:
Frecuencia y porcentaje de la dimensión capacitación

Niveles	Ni	%
Buena (20 – 24)	6	13.33
Regular (14 – 19)	34	75.56
Deficiente (8 – 13)	5	11.11
Total	45	100,00

Fuente: base de datos de la dimensión capacitación

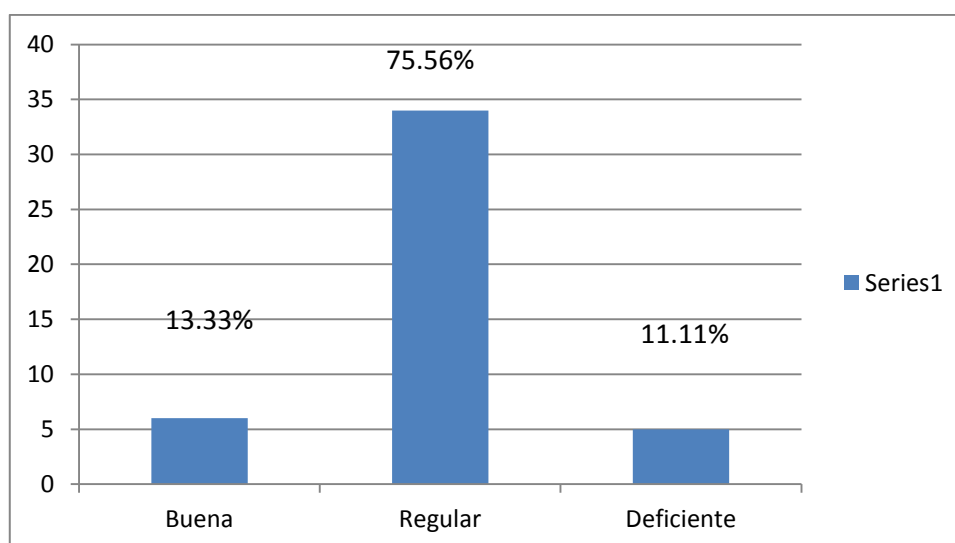


Figura 8: *Dimensión capacitación*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión capacitación en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, se consideró que el 13.33% de los docentes mencionaron que la dimensión capacitación es buena, como también el 75.56% de los docentes indicaron que la dimensión capacitación es regular y el 11.11% de los docentes expresaron que la dimensión capacitación es deficiente.

Coeficiente de correlación considerando conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” - Tarma

Tabla 9:

Coeficiente de correlación entre conciencia ambiental y educación ambiental

Correlaciones			Conciencia	Educación
Rho de Spearman	Conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Educación	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

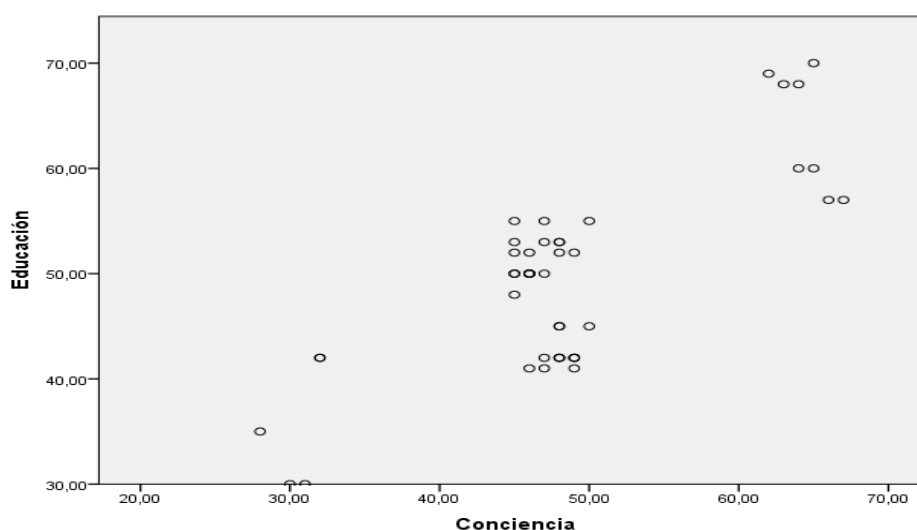


Figura 9: *Conciencia ambiental y educación ambiental*

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En tal sentido el valor del coeficiente de correlación entre conciencia ambiental y educación ambiental de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, fue una correlación moderada, debido a que $r_s = 0.505$, con respecto a los elementos de la muestra.

Prueba de hipótesis considerando conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir el 1%

c) Región de rechazo y aceptación

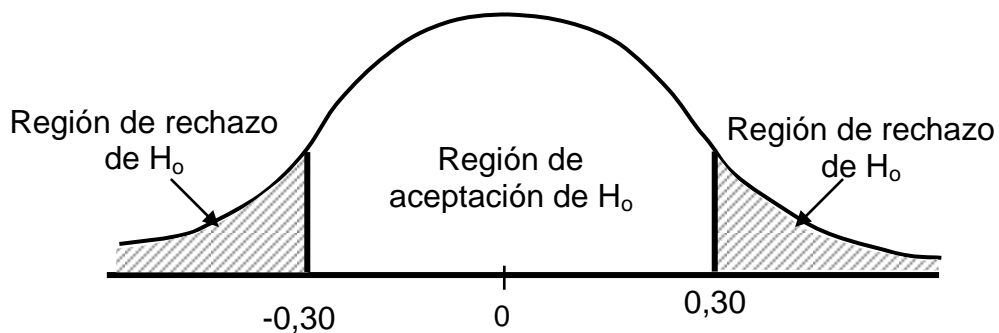
$$\alpha = 0.01$$

$$n = 45$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{45-1}}$$

$$r_s = 0.30$$



Aceptar H_0 si $-0,30 < r_c < 0,30$

Rechazar H_0 si $-0,30 > r_c \geq 0,330$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,505 > 0,20$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de Tarma.

Correlación considerando la dimensión cognitiva y la dimensión conocimientos en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

Tabla 10:
Coefficiente de correlación entre la dimensión cognitiva y conocimientos

Correlaciones			Cognitivo	Conocimientos
Rho de Spearman	Cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Conocimientos	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

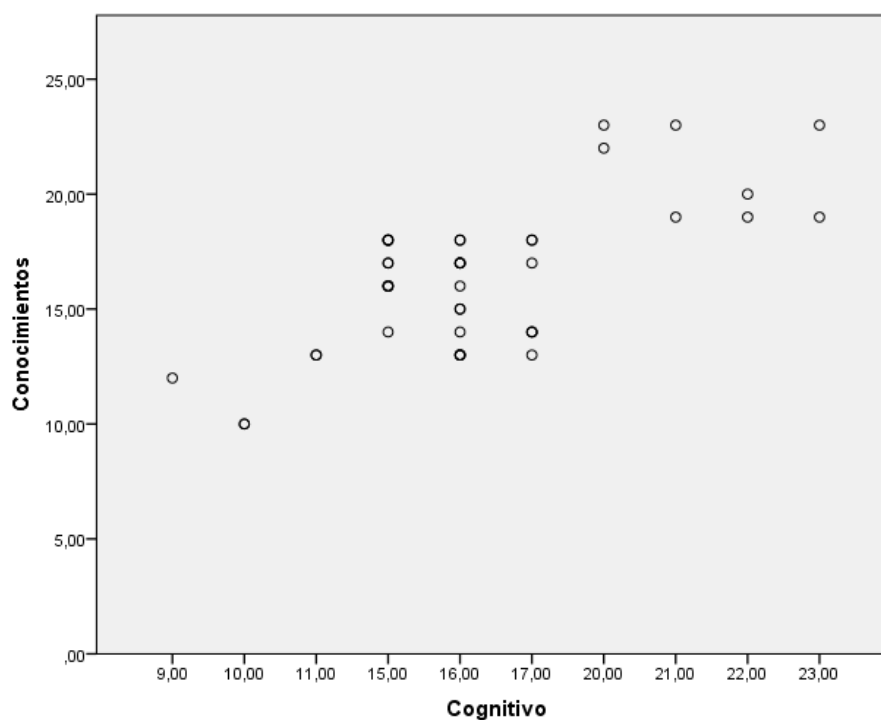


Figura 10: *Dimensión cognitiva y la dimensión conocimientos*

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia, del coeficiente de correlación entre la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, fue una correlación moderada, debido a que $r_s = 0.552$, con respecto a los elementos de la muestra.

Prueba de hipótesis considerando la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir, el 1%

c) Región de rechazo y aceptación

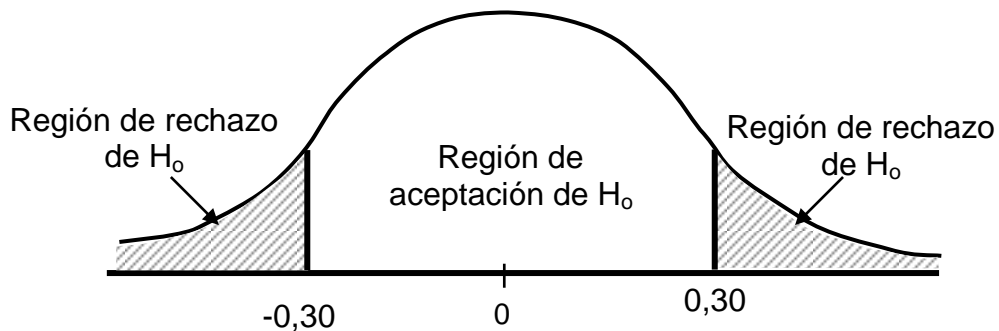
$$\alpha = 0.01$$

$$n = 45$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{45-1}}$$

$$r_s = 0.30$$



Aceptar H_0 si $-0,30 < r_c < 0,30$

Rechazar H_0 si $-0,30 \leq r_c \leq 0,30$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,552 > 0,30$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de Tarma.

Correlación considerando la dimensión afectiva y la dimensión contradicción en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

Tabla 11:
Coefficiente de correlación entre la dimensión afectiva y contradicción

			Afectivo	Contradicción
Rho de Spearman	Afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
Rho de Spearman	Contradicción	Coefficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

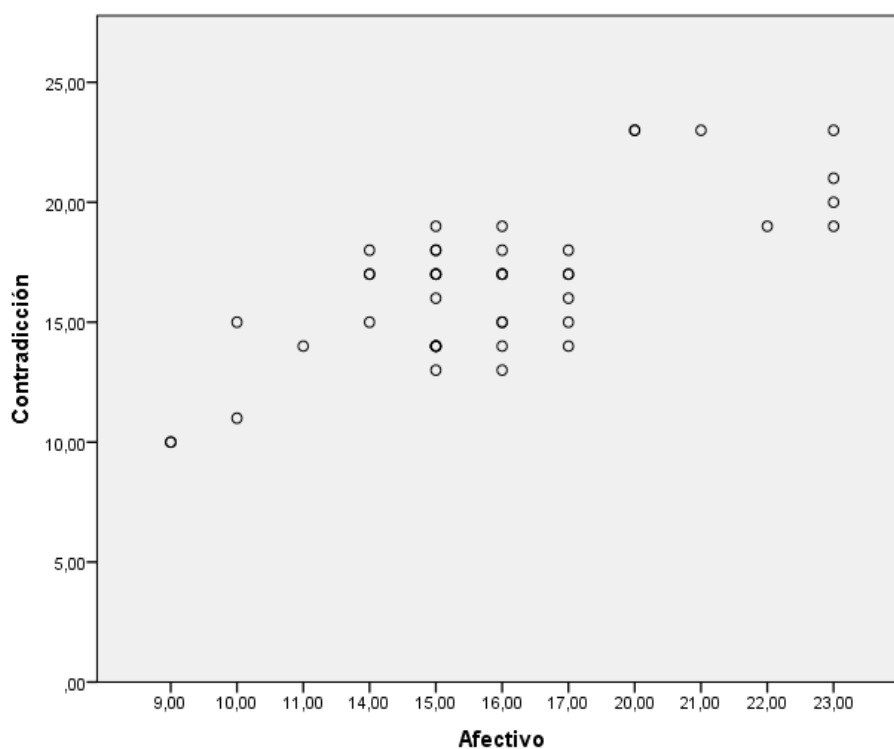


Figura 11: *Dimensión afectiva y la dimensión contradicción*

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia del coeficiente de correlación entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, fue una correlación moderada, debido a que $r_s = 0.60$, con respecto a los elementos de la muestra.

Prueba de hipótesis considerando la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir el 1%

c) Región de rechazo y aceptación

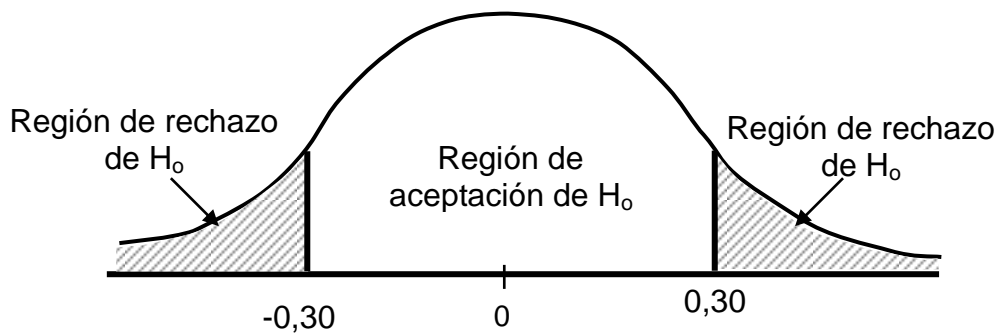
$\alpha = 0.01$

$n = 45$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{45-1}}$$

$r_s = 0.30$



Aceptar H_0 si $-0,30 < r_c < 0,30$

Rechazar H_0 si $-0,30 r_c \geq 0,30$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,60 > 0,30$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de Tarma.

Correlación considerando la dimensión conductual y la dimensión capacitación en los docentes del Instituto de Educación Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

Tabla 12:

Coefficiente de correlación entre la dimensión conductual y capacitación

			Conductual	Capacitación
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Capacitación	Coefficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

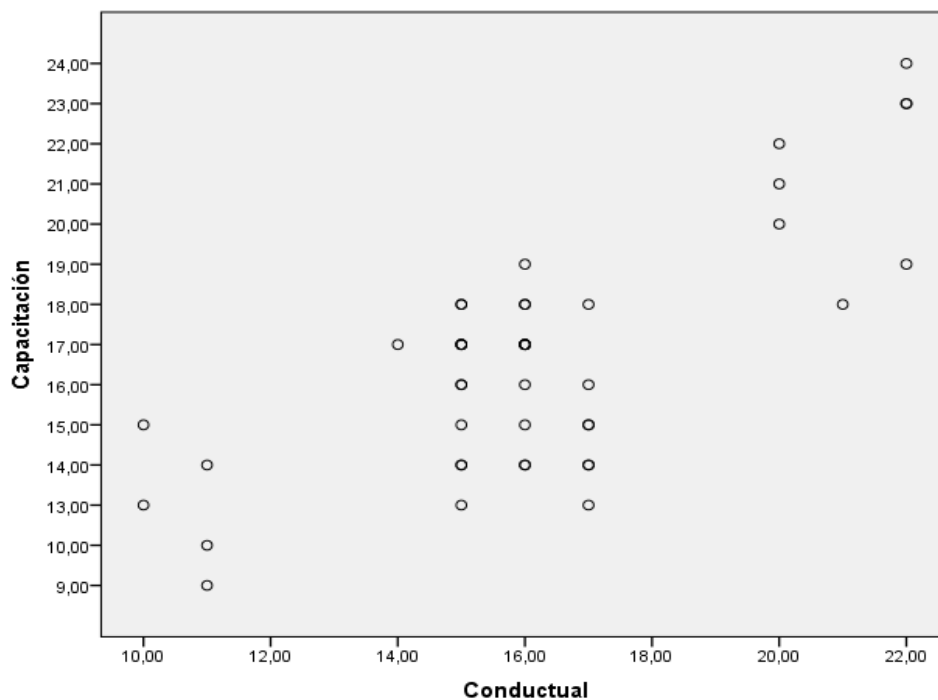


Figura 12: *Dimensión conductual y la dimensión capacitación*

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia del coeficiente de correlación entre la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, fue una correlación moderada, debido a que $r_s = 0.539$, con respecto a los elementos de la muestra.

Prueba de hipótesis considerando la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir el 1%

c) Región de rechazo y aceptación

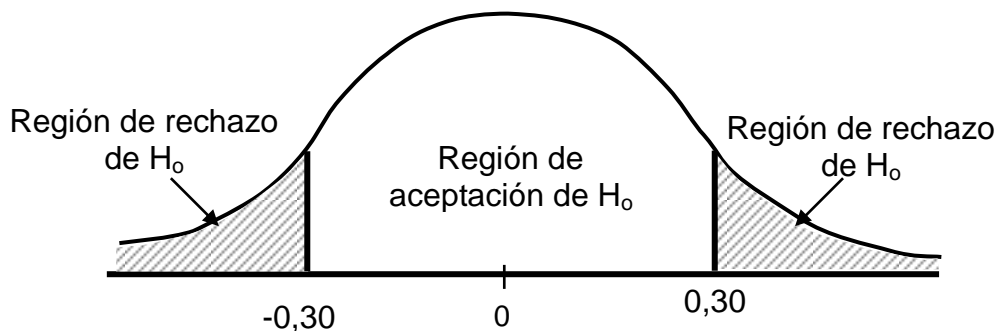
$\alpha = 0.01$

$n = 45$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{45-1}}$$

$r_s = 0.30$



Aceptar H_0 si $-0,30 < r_c < 0,30$

Rechazar H_0 si $-0,30 r_c \geq 0,30$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,539 > 0,30$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de Tarma.

IV. DISCUSION

Respecto al objetivo general: Determinar la relación existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018, se determinó que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Adolfo Vienrich” de Tarma, puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,505 > 0,20$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Aparicio (2011). Tesis Doctoral: *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura.* Objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Población 200 alumnos universitarios, la muestra fue de igual cantidad, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información. La

conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema, Cayón y Pernalette (2011, citan a Jiménez, 2007): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”. (p.6).

Hoy queremos que cada uno de nosotros se consciente de su comportamiento en relación al medio ambiente que se encuentra deteriorado y ahora más que nunca necesitamos cambiar nuestra actitud frente al problema de la contaminación que trajo como consecuencia el cambio climático que nos está dañando.

Respecto al objetivo específico: Determinar la relación existe entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018. Se determinó que: Se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,552 > 0,30$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Rojas (2010) en su investigación *Estrategia de Educación Ambiental Dirigida al Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael Heredia* Tuvieron como objetivo formular y ejecutar una estrategia de educación ambiental en esta institución educativa, la cual permitiera a los educandos comprender su papel en el entorno en que se desenvolvían, se motivaran, se sensibilizaran y adquirieran conocimientos ambientales, valores, actitudes y destrezas. La metodología fue fundamentalmente participativa y con un enfoque ecléctico. Se complementó mediante el enfoque academicista

y el tecnológico al hacer uso de videos, proyección de filmintas y otros materiales

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable

Respecto al objetivo específico: Determinar la relación existe entre la dimensión conocimientos y la dimensión afectiva en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018. Se determinó que existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,60 > 0,30$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Herrera (2010). Tesis Doctoral: *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Objetivo demostrar la objetividad del programa aplicado, descriptiva, cuasi experimental. Poblacion 1545, muestra 30 grupo de control y 30 grupo experimental, pre y post est. El 18 autor concluye que: La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Mediante la prueba se demostró mejor conocimiento de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

La aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

La dimensión conocimientos hace referencia, al dominio medio ambiental, creencias, ello contribuye a una pedagogía medio ambiental, surge la necesidad de poner en práctica una educación medio ambiental. Basándose precisamente en conocimientos, información, dominios de hechos e informes ambientales. Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente.

Respecto al objetivo específico: Determinar la relación existe entre la dimensión conocimientos y la dimensión conductual en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2019. Se determinó que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,60 > 0,30$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Aparicio (2011). Tesis Doctoral: *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura.* Objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Población 200 alumnos universitarios, la muestra fue de igual cantidad, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio

ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información. La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Educación Ambiental, la intensificación del conocimiento ecológico nos lleva forzosamente al comportamiento ambiental correcto; para ello hace falta tres componentes: conocimiento, posición y comportamiento ambiental. “Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009, p. 26)

Respecto al objetivo específico: determinar la relación existe entre la dimensión contradicción y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018. Se determinó que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,539 > 0,30$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Gomera (2010). Tesis Doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. Realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario. Diseño observacional, descriptivo, transversal, muestra 500 sujetos, cuestionario como instrumento de medida de las diferentes dimensiones de su conciencia ambiental.

El autor concluye que: la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El estudio de la conciencia ambiental

de los universitarios permite el establecimiento de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que permita una realidad para aplicar el desarrollo integral

Necesariamente la educación medio ambiental tiene que anexarse a una gestión de calidad, no justificar lo injustificable de sus deficiencias administrativas. El desafío que se tiene actualmente es contribuir y fortalecer sostenibilidad ecológica frente a este cambio somos testigos que requiere fuerza de voluntad, de nuestros gobernantes, ya que se requiere de cambios como políticas de estado, en el aspecto económico, educativo. Tampoco podemos afirmar que con eso solucionamos los problemas medio ambientales, pero contribuimos fortalecer y mejora nuestra educación medio ambiental.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación que existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Adolfo Vienrich” de Tarma, siendo el valor del coeficiente de correlación 0,505, de tal manera siendo una correlación moderada con α 0,01 de significancia
2. Se determinó la relación que existe entre la dimensión cognitivo y la dimensión conocimientos de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, siendo el valor del coeficiente de correlación 0,552 de tal manera siendo una correlación moderada con α 0,01 de significancia
3. Se determinó la relación que existe entre la dimensión afectiva y la dimensión contradicción de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, siendo el valor del coeficiente de correlación 0,60 de tal manera siendo una correlación moderada con α 0,01 de significancia
4. Se determinó la relación que existe entre la dimensión conductual y la dimensión capacitación de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma, siendo el valor del coeficiente de correlación 0,539 de tal manera siendo una correlación moderada con α 0,01 de significancia.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director del IESTP “Adolfo Vienrich” de Tarma. programar talleres y fomentar actitudes favorables en relación a la educación ambiental y conservación del medio ambiente si se acompaña con valores intrínsecos a través de las creencias ambientales.
2. Al director del IESTP “Adolfo Vienrich” de Tarma, considerar en los documentos de gestión capacitaciones anuales, concernientes a conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia, desarrollo sostenible dirigidos a todos los docentes.
3. A los docentes del IESTP “Adolfo Vienrich” de Tarma. realizar talleres con sus estudiantes sobre educación ambiental y conciencia ambiental para mejorar sus actitudes en el cuidado del medio ambiente.
4. A los estudiantes sensibilizar a la comunidad a través de los programas de proyección social sobre conciencia ambiental

VII. REFERENCIAS

Alelu, H. (2010). *Encuesta*.

Aparicio, A. (2011). *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario*. Universidad de Piura.

Calvo, C. (2015). *Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva*.

Cayón, A y Pernalette, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*.

Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?*

Fuentes, A. (2009). *La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana 1995.

Gomera, M. (2010). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba.

Gomera, M (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. España.

Gonzales, J. (2003). *¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible?* Lima.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. (5ª. Edic.) México: McGraw- Hill
- Herrera, F. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya*, provincia de Huarochirí, departamento de Lima. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jiménez, M. (2007). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz. Lima.
- Jiménez J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones*. Definición de los valores.
- Leiva, M. (2011). *Evaluación del Impacto Ambiental*. España: Agrícola Española
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular nacional INDE*. Lima: Metrocolors.
- Mondragón, S. (2009). *Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca*. Perú.
- Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. (1º Ed.) Perú: Ed. Pirámide
- Ruiz, M. (2014). *Técnicas e instrumentos de investigación*.
- Rojas, M. (2010). *Estrategia de educación ambiental urbana dirigida a los miembros del Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla*, San Rafael de Heredia. Biocenosis. España.
- Zevallos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima*.

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión contradicción y la dimensión afectiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de capacitación y la dimensión conductual en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Determinar la relación existe entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p> <p>Determinar la relación existe entre la dimensión contradicción y la dimensión afectiva en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p> <p>Determinar la relación existe entre la dimensión de capacitación y la dimensión conductual en el Instituto</p>	<p>CONCIENCIA AMBIENTAL. - Una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que, distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que en se puede considerar la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental, Jiménez y La fuente (2007).</p> <p>EDUCACION AMBIENTAL.- Se hace equivalente a un proceso educativo abierto, constante y permanente, que va de lo superficial a lo profundo y de lo simple a lo complejo, con orientación teórica como práctica, con la finalidad de que los individuos y la comunidad, podrán adquirir conciencia de la realidad físico, social</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>Existe relación entre la dimensión conocimientos y la dimensión cognitiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión contradicción y la dimensión afectiva en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de capacitación y la dimensión conductual en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.</p>	<p>Variable 1 CONCIENCIA AMBIENTAL Dimensiones: ✓ Cognitivo ✓ Afectivo ✓ Conductual</p> <p>EDUCACION AMBIENTAL Dimensiones: ✓ Conocimientos ✓ Contradicción ✓ Capacitación</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Método General: Científico Método Específico: Descriptivo Tipo: Experimental Diseño: Correlacional Donde: M : Muestra O₁ : Variable 1 O₂ : Variable 2 R : Relación entre las variables</p> <p>POBLACION Y MUESTRA Muestreo: No Probabilístico Muestra censal: 45 docentes del IESTP “Adolfo Vienrich” de Tarma</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta Cuestionario</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS Estadística Descriptiva Estadística inferencial</p> <p>PRUEBA DE HIPOTESIS Rho de Spearman</p>

el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de Tarma – 2018?	Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de Tarma – 2018.	y cultural del mundo, que les induzca a un cambio de actitudes que propicie la acción encaminada a conseguir el desarrollo sostenible (Reategui)			
---	---	--	--	--	--



CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado (a) profesor (a)

El propósito de este cuestionario es obtener información sobre la conciencia ambiental en el docente, considerando que para el éxito de una buena acción el elemento más importante es el docente.

Indicaciones:

Por favor marque con (X) el número bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. No hay respuesta correcta, las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos.

En desacuerdo (1)

De acuerdo (2)

Totalmente de acuerdo (3)

Nº	ITEMS	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	COGNITIVO	1	2	3
1	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.			
2	Estoy convencida que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental			
3	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos			
4	Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes			
5	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar al medio ambiente			
6	Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental			
7	El objetivo fundamental de la educación ambiental es el cambio de actitud y comportamiento hacia el medio ambiente			
8	El tema transversal debe ser incorporado en forma multidisciplinar			
	AFECTIVO	1	2	3
9	Cuanto mayor es el nivel económico mayor es la sensibilización por el medio ambiente			
10	Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente			
11	La población joven tiende a estar mas interesado en la calidad ambiental que los adultos.			
12	Estaría dispuesto a pagar mas por un producto en cuya fabricación se respetará el medio ambiente			

13	Es imprescindible realizar una transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.			
14	Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.			
15	Una política medioambiental que exija a la industria que no contaminen puede afectar negativamente a la economía			
16	Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.			
	CONDUCTUAL	1	2	3
17	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es mas importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos			
18	Los temas transversales constituyen un recurso muy importante para el cambio de actitudes			
19	La formación que tiene el profesorado de mi institución es suficiente para incorporar los temas transversales.			
20	Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no esta preparado para aplicar los temas transversales			
21	Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación superior tecnológica			
22	Los interese económicos y políticos deben estar integrados en el medio ambiente			
23	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente			
24	Creo que la introducción de la educación ambiental e el instituto influiría en la mejora del medio ambiente			

Muchas gracias.



CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado (a) profesor (a)

El propósito de este cuestionario es obtener información sobre la educación ambiental en el docente, considerando que para el éxito de una buena acción el elemento más importante es el docente.

Indicaciones:

Por favor marque con (X) el número bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. No hay respuesta correcta, las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos.

En desacuerdo (1)

De acuerdo (2)

Totalmente de acuerdo (3)

Nº	ITEMS	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	CONOCIMIENTOS	1	2	3
1	La ecología es el estudio de la relación entre organismo y su medio ambiente			
2	La lluvia ácida es producida por la contaminación atmosférica			
3	La destrucción de la Capa de Ozono aumenta el riesgo de contraer cáncer			
4	Considero lo que diferencia la educación ambiental de otras materias es el cambio de actitud y comportamiento del estudiante.			
5	La característica más importante de los temas transversales es su carácter interdisciplinario.			
6	La dramatización o role playing es una estrategia específica para desarrollar actitudes en educación ambiental.			
7	Consideras conveniente el desarrollo de actitudes para la educación ambiental			
8	Los temas transversales se refieren a los contenidos que están presentes en todas las áreas.			
	CONTRADICCIONES EN SU APLICACIÓN	1	2	3
9	La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente			
10	Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.			
11	En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental			
12	En el Instituto nunca se ha realizado campañas de defensa del medio ambiente			
13	La educación ambiental debe introducirse en todos los niveles incluido el universitario			

14	Estoy convencido de que la educación ambiental no debe ser introducida como asignatura específica			
15	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo sostenible son los que deben impartir la educación ambiental en el aula.			
16	A través de proyectos de educación ambiental se pueden aplicar la transversalidad			
	CAPACITACION DOCENTE	1	2	3
17	La administración educativa debe realizar convocatorias para elaborar proyectos de educación ambiental.			
18	Es necesario recibir información específica para desarrollar los Temas Transversales			
19	No he recibido información específica para desarrollar los temas transversales por falta de ofertas de cursos.			
20	He recibido información específica para desarrollar los temas transversales en mi formación inicial			
21	Para conseguir realizar la educación ambiental en el aula lo mas importante es construir equipos interdisciplinarios			
22	Para introducir correctamente la educación ambiental como tema transversal preferiría recibir capacitación al comenzar el año escolar			
23	El profesorado no esta capacitado para aplicar los temas transversales			
24	No es importante tener buenos recursos para conseguir realizar la educación ambiental en el aula.			

Muchas gracias

Anexo N°03: Validez del instrumento


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1: CONCIENCIA AMBIENTAL

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							1	2	3	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVO	Ideas proambientales	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.				X		X		X		X			
			Estoy convencida que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental								X		X			
		Creencias por la educación ambiental	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos							X		X		X		
			Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes									X		X		
			El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar al medio ambiente									X		X		
			Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental									X		X		
		Creencias por los temas transversales	El objetivo fundamental de la educación ambiental es el cambio de actitud y comportamiento hacia el medio ambiente							X		X		X		
			El tema transversal debe ser incorporado									X		X		

AFECTIVO	Preocupación por el medio ambiente	en forma multidisciplinar												
		Cuanto mayor es el nivel económico mayor es la sensibilización por el medio ambiente				X		X		X		X		
		Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente								X		X		
		La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental que los adultos.								X		X		
	Sensibilización por el cuidado del medio ambiente	Estaría dispuesto a pagar más por un producto en cuya fabricación se respetará el medio ambiente								X		X		
		Es imprescindible realizar una transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.							X		X			
		Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.								X		X		
		Una política medioambiental que exija a la industria que no contaminen puede afectar negativamente a la economía				X				X		X		
	CONDUCTUAL	Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente	Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.							X		X		
			Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos				X		X		X		X	
Los temas transversales constituyen un recurso muy importante para el cambio de actitudes										X		X		
La formación que tiene el profesorado de mi institución es suficiente para incorporar los temas transversales.										X		X		
Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales										X		X		
		Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación superior							X		X			

		tecnológica											
		Los intereses económicos y políticos deben estar integrados en el medio ambiente								X		X	
		El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente								X		X	
		Creo que la introducción de la educación ambiental e el instituto influiría en la mejora del medio ambiente				X		X		X		X	



Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
COD. 26150

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Conciencia Ambiental

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el instituto superior tecnológico público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.

DIRIGIDO A: Los docentes del Instituto Superior Tecnológico Publico “Adolfo Vienrich” de Tarma.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Peralta Villanes Arturo Alfredo

GRADO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
 				


Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
COD. 26150

FIRMA


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: EDUCACION AMBIENTAL

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							1	2	3	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO	Ecología y ecosistema	La ecología es el estudio de la relación entre organismo y su medio ambiente				X		X		X		X			
		Problemática ambiental	La lluvia ácida es producida por la contaminación atmosférica						X		X		X			
			La destrucción de la Capa de Ozono aumenta el riesgo de contraer cáncer							X		X				
		Temas transversales	La característica mas importante de los temas transversales es su carácter interdisciplinario.						X		X		X			
		Educación ambiental	Los temas transversales se refieren a los contenidos que están presentes en todas las áreas.							X		X		X		
			Considero lo que mas diferencia la educación ambiental de otras materias es el cambio de actitud y comportamiento del estudiante.								X		X			
		Estrategias para desarrollar actitudes	Consideras conveniente el desarrollo de actitudes para la educación ambiental							X		X		X		
		La dramatización o role playing es una estrategia específica para desarrollar				X		X		X		X				

			actitudes en educación ambiental														
CONTRADICCION EN SU APLICACION	Transversal		La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente				X		X		X		X				
			Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.								X		X				
	Interdisciplinar		En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental						X		X		X				
			En el Instituto nunca se ha realizado campañas de defensa del medio ambiente								X		X				
			La educación ambiental debe introducirse en todos los niveles incluido el universitario								X		X				
	Aplicación		La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente								X		X				
		Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.				X		X		X		X					
		En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental								X		X					
CAPACITACION DOCENTE	Contribución de la administración educativa		La administración educativa debe realizar convocatorias para elaborar proyectos de educación ambiental.						X		X		X				
			Es necesario recibir información específica para desarrollar los Temas Transversales								X		X				
			No he recibido información específica para desarrollar los temas transversales por falta de ofertas de cursos.									X		X			
			He recibido información específica para desarrollar los temas transversales en mi formación inicial									X		X			

	Formación Capacitación docente	Para conseguir realizar la educación ambiental en el aula lo más importante es construir equipos interdisciplinarios						X		X		X			
		Para introducir correctamente la educación ambiental como tema transversal preferiría recibir capacitación al comenzar el año escolar							X			X			
		El profesorado no está capacitado para aplicar los temas transversales								X			X		
		No es importante tener buenos recursos para conseguir realizar la educación ambiental en el aula.								X			X		


Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
 COD. 26150

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Educación Ambiental

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y educación ambiental del docente en el instituto superior tecnológico público “Adolfo Vienrich” de Tarma – 2018.


DIRIGIDO A: Los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de Tarma.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Peralta Villanes Arturo Alfredo

GRADO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
 				



Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
COD. 26150

FIRMA

Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

**Instituto de Educación Superior Tecnológico Público**
"Adolfo Vienrich"
Adecuado a IST con R.S. N° 131 - 83 - ED Revalidado con R.D. N° 0235-2006-ED
Adecuado a IESTP con R.C. N° 01471-10-GREJ

"Año De La Lucha Contra La Corrupción Y La Impunidad"

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
"Adolfo Vienrich" de Tarma.


EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A **Gladys Claudia ECHEVARRIA CAMARGO**, identificada con DNI N°21259895, quien ha aplicado los cuestionarios de **CONCIENCIA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL** a los Docentes de nuestra institución, los días martes 05 y miércoles 06 de marzo del año en curso, como parte del Trabajo de Investigación, denominado "CONCIENCIA AMBIENTAL DEL DOCENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PÚBLICO "Adolfo Vienrich" de Tarma – 2019; para obtener el Grado Académico de **MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA** en la Universidad "Cesar Vallejo".

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Tarma, 26 de marzo del 2019


Lic. Adm. Miguel Minabucua Huatuco
DIRECTOR GENERAL
C.M.1019990107



Jr. Los Próceres N° 137 - Tarma - Telefax: 064-323876
Página web: www.iestpvienrich.edu.pe E-mail: istvienrich_t@hotmail.com

Anexo N°05: Base de datos

Base de datos de las dimensiones de los instrumentos

	1	2	3	4	5	6
16,00	15,00	15,00	14,00	17,00	16,00	
15,00	16,00	14,00	15,00	16,00	17,00	
10,00	10,00	9,00	10,00	11,00	10,00	
17,00	13,00	15,00	14,00	17,00	15,00	
22,00	19,00	23,00	21,00	20,00	20,00	
16,00	16,00	15,00	14,00	17,00	15,00	
16,00	17,00	15,00	16,00	14,00	17,00	
16,00	17,00	15,00	17,00	15,00	16,00	
21,00	19,00	23,00	20,00	20,00	21,00	
11,00	13,00	10,00	15,00	11,00	14,00	
17,00	14,00	16,00	13,00	15,00	15,00	
15,00	14,00	15,00	13,00	16,00	14,00	
10,00	10,00	10,00	11,00	11,00	9,00	
23,00	23,00	20,00	23,00	22,00	24,00	
16,00	15,00	17,00	14,00	15,00	13,00	
11,00	13,00	11,00	14,00	10,00	15,00	
15,00	16,00	16,00	17,00	15,00	17,00	
16,00	13,00	16,00	15,00	15,00	14,00	
17,00	18,00	17,00	17,00	15,00	17,00	
17,00	14,00	17,00	16,00	16,00	15,00	
9,00	12,00	9,00	10,00	10,00	13,00	
16,00	13,00	16,00	15,00	17,00	14,00	
21,00	23,00	23,00	23,00	20,00	22,00	
16,00	18,00	15,00	17,00	17,00	18,00	
17,00	17,00	15,00	18,00	16,00	18,00	
20,00	22,00	21,00	23,00	22,00	23,00	
15,00	16,00	16,00	17,00	15,00	17,00	
16,00	13,00	16,00	14,00	15,00	14,00	
20,00	23,00	20,00	23,00	22,00	23,00	
15,00	17,00	14,00	17,00	16,00	16,00	
15,00	16,00	15,00	17,00	16,00	17,00	
22,00	20,00	23,00	19,00	21,00	18,00	
16,00	14,00	15,00	14,00	17,00	14,00	
17,00	14,00	15,00	14,00	17,00	13,00	
23,00	19,00	22,00	19,00	22,00	19,00	
17,00	18,00	17,00	18,00	16,00	19,00	
16,00	13,00	17,00	15,00	16,00	14,00	
15,00	18,00	17,00	17,00	16,00	17,00	
15,00	18,00	16,00	19,00	16,00	18,00	
16,00	17,00	16,00	17,00	15,00	16,00	
15,00	18,00	14,00	18,00	16,00	17,00	
16,00	17,00	14,00	17,00	15,00	18,00	
15,00	18,00	15,00	19,00	15,00	18,00	

15,00 17,00 15,00 18,00 16,00 17,00
16,00 18,00 16,00 18,00 15,00 17,00

1. Cognitivo
2. Conocimientos
3. Afectiva
4. Contradicción
5. Conductual
6. Capacitación

Anexo N°06: Evidencias fotográficas



Director General Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco IESTP “Adolfo Vienrich” - Tarma



Mg. Judit Andrea Davila Quispe, docente del programa de estudio de Contabilidad



Profesional Técnico Ciro Chambillo Zapata, docente del programa de estudio de electrotecnia industrial



Profesional técnico Jhonny Aurelio Prieto, docente del programa de estudio técnica en farmacia.



CPC Justina Soledad Reina Granados, docente del programa de estudio de contabilidad.



Mg. Javier Guillermo Puente Rosales, docente del programa de estudio de mecánica automotriz



Mg. Jesús Demer Félix Montes, docente de formación trasversal