



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las
instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos -
UGEL 07, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Graciela Valencia Zamora

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez


SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) VALENCIA ZAMORA GRACIELA cuyo título es: Actitud del Docente y Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones del nivel Inicial de la RED N° 09 de Chorrillos UGEL 07, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (catorce).

Lima, San Juan de Lurigancho 07 de Noviembre del 2018



.....
 Dr. Raúl Delgado Arenas

Presidente



.....
 Dr. Noemí Julca Vera

Secretaria



.....
 Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

Vocal

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mi familia con amor, por la ayuda desinteresada.

A nuestro asesor (a) que con sabiduría y paciencia supo guiarnos en el presente estudio.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento infinito a todos los docentes, y en especial al asesor por compartir su sabiduría y experiencia, nos ayudaron a hacer posible el trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Graciela Valencia Zamora, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07 2018”, presentada, en 97 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

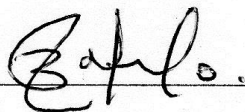
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 de Septiembre del 2019



Br. Graciela Valencia Zamora

DNI: 08868960

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07 2018”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

Lima, 02 de Septiembre del 2019

Br. Graciela Valencia Zamora

Índice

	Página
Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación al problema	45
1.5 Justificación del estudio	46
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	48
II. MÉTODO	49
2.1 Diseño de investigación	50
2.2 Variables, Operacionalización	51
2.3. Población y muestra	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	58
III. Resultados	59
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	74

VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
ANEXOS	82
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

Lista de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la actitud docente	52
Tabla 2	Operacionalización del acompañamiento pedagógico	53
Tabla 3	Distribución de la población	53
Tabla 4	Distribución de la muestra	54
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento actitud docente.	56
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento acompañamiento pedagógico	57
Tabla 7	Confiabilidad de cuestionario de acompañamiento pedagógico	57
Tabla 8	Confiabilidad de cuestionario de la actitud docente	57
Tabla 9	Niveles de actitud docente	60
Tabla 10	Niveles de acompañamiento pedagógico	61
Tabla 11	Actitud docente y el acompañamiento pedagógico	62
Tabla 12	Dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico.	63
Tabla 13	Dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico	64
Tabla 14	Dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico	65
Tabla 15	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	66
Tabla 16	Correlación actitud docente y el acompañamiento pedagógico	67
Tabla 17	Correlación dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico	68
Tabla 18	Correlación dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico	69
Tabla 19	Correlación dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico	70

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional	50
Figura 2	Correlación de Spearman	58
Figura 3	Niveles de actitud docente	60
Figura 4	Niveles de acompañamiento pedagógico	61
Figura 5	La actitud docente y el acompañamiento pedagógico.	62
Figura 6	Dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico	63
Figura 7	Dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico	64
Figura 8	Dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico	65

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, es probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión del talento humano con el trabajo en equipo.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 24 y la opinión o juicio de expertos.

Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.761, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Palabras clave: Actitud del docente, acompañamiento pedagógico, cognitiva, afectiva, conductual.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the attitude of the teacher and the pedagogical accompaniment in the institutions of the initial level of NET N ° 9 of Chorrillos - UGEL 07, it is probabilistic, in which the variable has been used: Management of human talent with teamwork.

It is a basic research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, descriptive correlational level, the quantitative approach because sustained is ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of data collection instruments, made with the statistical support of the SPSS version 24 program and the opinion or judgment of experts.

Concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the significance value of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the variables have a direct relationship and the Spearman's Rho correlation coefficient reaches 0.761, we can affirm that the relationship is direct and high.

Key words: Attitude of the teacher and the pedagogical, cognitive, affective, behavioral accompaniment.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

El problema de una adecuada educación es una preocupación constante a nivel mundial, siempre se ha insistido en medir sólo el aprendizaje de los alumnos sin tomar en cuenta la influencia que ejerce el acompañamiento pedagógico a través de la actitud del docente.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, la actitud del docente al verse en un momento de desaliento por los resultados de su aprendizaje de sus estudiantes en los varios exámenes estandarizados, es esto lo mostrado en el libro de Fernández (2015), Según PISA es decir que lo que más ayuda a los estudiantes es la actitud docente, de una forma integral; una actitud cognitiva, afectiva y comportamental que el profesor transmite al momento que imparte su clase, que se preocupa si lo ve triste o si no asistió a clase, es ver como dichas actitudes pueden influir en cada uno de ellos.

En primer lugar, debemos aproximarnos a la situación profesional del acompañamiento latinoamericano e indirectamente, a los inspectores de la educación española, para conocer las limitaciones que ellos manifestaban ante los retos educativos señalados, partiendo de sus opiniones, reflexiones y datos sobre el estado del acompañamiento en América Latina en la última década (Unesco, 2009)

Por tal razón se plantea la presente investigación de intervención pedagógica y la actitud del profesor que no es ajeno a la problemática educativa.

Según Bendezú (2014) Los profesores excepcionales lo son por ellos, y no por la institución que los formó” Es decir. Existen maestros que se entregan al trabajo diario a la tarea real de formar personas en todas sus dimensiones, mostrando afecto, cariño, disposición de escucha, etc. Maestros con estas características vienen laborando silenciosamente en las diferentes escuelas de en la RED N° 9 de la UGEL 07 del departamento de Lima.

En el ámbito local de las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos UGEL 07, el acompañamiento pedagógico se da de diferentes maneras o métodos de llevarlos a cabo y lo que se busca es dar a conocer si es eficiente a los acuerdos y a lo que

queremos llegar, , por esta razón es importante realizar este estudio está buscando indicar cuál es el nivel de vinculo que hay entre el intervención pedagógica y actitud del profesor en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018

En el siguiente estudio está la intervención pedagógica y actitud del docente en la RED N° 9 de la UGEL 07 que tendrá que ver directamente con la actitud que tomen frente a la vida en sus diferentes facetas.

1.2. Trabajos previos

Medina (2016) *Acompañamiento y la actitud del docente del nivel inicial Universidad de Extremadura*, cuyo objetivo es designar una relación de acompañamiento junto con la actitud del profesor del nivel inicial. La metodología el diseño asumido es el no experimental, transaccional, correlacional, no experimental por cuanto en el trabajo no se cambió las opciones ; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones, donde se adquieran y consoliden nuevos conocimientos teniendo en cuenta y respetando la individualidad de cada maestra siendo flexibles con las maestras pero sin dejar de lado las responsabilidades que les concierne, se debe combinar los conocimientos que trae el acompañado con los que adquiere en este proceso y aplicárselos en la práctica, se debe orientar en forma motivadora haciendo uso de la crítica constructiva. La información que aporte el supervisor puede ser escrita y también verbal, así mismo la información que se recoja del supervisado en su desempeño debe ser la que se observó en el proceso sin variar con alguna intención y que se sienta algún tipo de desconfianza y por lo tanto desnaturalice el objetivo del acompañamiento y la actitud del docente: finalmente debe haber espacios de análisis y reflexión considerando siempre las bases teórico prácticas y garantizando la confidencia de la información que se ha podido obtener en todo este proceso para no herir susceptibilidades. Finalizo con la vinculación de Rho de Spearman es de 0,000 el cual da a conocer que hay relación alta y positiva de 0. 832 entre la Acompañamiento y la actitud del docente.

Rodríguez (2016). Cuyo objetivo tiene como determinar la relación entre lo que debemos hacer en el acompañamiento académico, que sea un ejemplo a la hora de intervenir del docente y hace posible que evolucione la definición, metodológica y actitudinal. En la metodología, el diseño asumido es no experimental, transaccional, correlacional, no

experimental por cuanto en el trabajo no se cambió las opciones transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, El acompañante debe ser un líder y demostrar dominio en los aspectos de planificación y ejecución curricular con la finalidad de orientar a los acompañados en la planificación de sus unidades didácticas, sesiones de aula y principalmente en el desarrollo de las mismas haciendo nuevas propuestas mirando la mejora de los resultados, pero lo más importante es hacer notar que las intenciones con el docente son las mejores aceptando sus debilidades las cuales se pueden mejorar con una orientación adecuada sin hacerlos sentir mal. El acompañamiento debe ser un proceso completo, de acuerdo a la realidad y debe realizarse en un tiempo largo; Se debe tener en cuenta la formación del docente y sus creencias que él tiene haciendo notar que puede haber momentos de estancamientos y retrocesos pero que esto debe servir para realizar correcciones que se requieran con el fin de mejorar las situaciones donde se encuentran; esto considerando los aportes de Piaget que menciona la reestructuración de los esquemas generando nuevos aprendizajes. Finalizo con que el índice de significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual da a conocer que hay un vínculo es elevado de 0.897 entre las variables de estudio.

Fernández (2015). Teniendo en cuenta como fin general, escoger el vínculo que ahí del acompañamiento pedagógico con el desenvolvimiento del profesor. La metodología, el diseño es no experimental, correlacional, transaccional por cuanto la investigación no se manipuló las variables; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones que tiene como meta hacer un diagnóstico del encargado del acompañamiento pedagógico en las características de planificación y evaluación del docente de educación en la institución donde se realizó en trabajo de investigación; indica que es fundamental introducir un nuevo modelo de acompañamiento en todas las instituciones y especialmente en los del nivel. Pero la realidad es diferente, como se demuestra con los resultados que se encontraron en la institución donde se desarrolló el estudio: El modelo de supervisión que se aplica es el tradicional, rutinaria donde se realizar en forma vertical y muchas veces solamente con la finalidad de cumplir con los requisitos que se indican desde las entidades superiores, es decir solo para llenar los expedientes del docente. Son muy pocos los directivos que realizan un acompañamiento en el sentido completo de la palabra orientando a sus docentes de aula, realizando las correcciones correspondientes, en el momento adecuado buscando aplicar los mejores

métodos, aprendiendo de otros docentes con mayor experiencia o que han logrado mejores resultados, siempre enfocados a brindar una educación de calidad. Finalizo que la correlación entre la intervención pedagógica y desenvolvimiento de los profesores según la significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual da a conocer que tiene vínculo alto y positivo de 0.793 entre variables.

Mairena (2015). El fin primordial es elegir la relación de las actitudes del profesor con el exterior viendo las necesidades educativas. La investigación es no experimental, el diseño asumido es transaccional, no experimental, correlacional, por cuanto en el trabajo no se cambió las opciones; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones. Entre sus conclusiones se lee que los docentes encuestados indicaron que a menudo se encuentran con muchas dificultades, falta de fichas, instrumentos para medir las actitudes del docente, y otros que limitan sus actividades; así mismo indicaron que el tiempo es insuficiente para llevar a cabo estas actividades ya que tienen que realizar procesos administrativo no quedándoles tiempo a los docentes. También los directivos mencionan que muchos de los docentes se oponen a ser supervisados ya que no existe una cultura de evaluación. Manifestaron así mismo su deseo de ser capacitados en diversas áreas que les oriente principalmente para llevar a cabo este proceso, asimismo las dimensiones de la primera variable que es la actitud del profesorado en sus tres componentes tanto afectivo, cognitivo y comportamental. Concluyo que afirmando que los comportamientos del profesorado está en su entorno con necesidades educativas especiales, la prueba de correlación el índice de significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual da a conocer que tiene vínculo alto y positivo de 0.797 entre las actitudes del profesorado y las necesidades educativas especiales.

Vargas (2014). El propósito es determinar las actitudes docentes ante la inclusión. El diseño no experimental, es transaccional, correlacional, no experimental por cuanto la investigación no se manipuló las variables; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones. Lo que hacen los profesores es muy importante ya que los docentes intervenidos cambiaron su práctica pedagógica en sus rutinas de todos los días lo cual ha influenciado grandemente para que los estudiantes del primer grado hayan desarrollado y mejorado sus habilidades comunicativas, se observó que se mejoró el ambiente de enseñanza aprendizaje donde una interacción entre los estudiantes lo cual permitió mejorar estas habilidades comunicativas en

este idioma. Los docentes empezaron a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y esto permitió desarrollar las habilidades en los estudiantes donde aplicó su investigación. Concluyo que la vinculación de Rho de Spearman es de 0,000 el cual da a conocer que hay vínculo alto y positivo de 0.857 entre las actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas.

Antecedentes nacionales

Vera (2017). Tiene como objetivos dar a conocer la vinculación del acompañamiento pedagógico en el desenvolvimiento del profesor en las dimensiones personal, dimensión pedagógica e institucional del docente, el método que se empleado en el estudio, se deduce, el diseño empleado es correlacional transaccional, no se experimenta por hecho que no se manipula opciones; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; en tanto se establecen relaciones, esto indica que las variables presentan un correlación positiva y el nivel de esta correlación es alta; asimismo. Concluyo que tienen una correlación moderada de 0.670 donde se puede demostrar que la intervención pedagógica esté vinculado con el desenvolvimiento del profesor que muchas veces es determinante para el aprendizaje y destrezas de los estudiantes, esto nos permite mencionar que el acompañamiento esta moderadamente vinculada con la variable del desenvolvimiento del profesor.

Sucaticona (2016). El objetivo principal fue determinar la relación entre la Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin estudiantes con necesidades educativas especiales. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, es transaccional, no experimental, correlacional, no experimental por cuanto la investigación no se manipuló las variables; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones. Las conclusiones nos hacen ver que la mayor parte del plantel docente de la Institución Educativa, por lo tanto, tampoco se siente comprometida con el futuro institucional; los docentes muestran una actitud docente, es decir una fuerte tendencia hacia el rechazo de los sistemas de dirección, organización, control, trabajo en equipo, políticas de incentivos y promoción profesional. Concluyo que la investigación tiene relación con la variable actitud del docente, específicamente con la dimensión inclusión en maestros, la prueba de correlación el índice de significancia de R de

Pearson es de 0,000 el cual indica que hay vínculo alto y positivo de 0.857 entre las actitudes del docente hacia la inclusión en maestros con y sin estudiantes.

Alcántara (2015). Dado al objetivo general planteado en la presente investigación. El diseño asumido es transaccional, correlacional, no experimental por cuanto la investigación no se manipuló las variables; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones, se concluye haber demostrado la hipótesis general a través del enunciado de que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula. Concluyo que p valor de 0.000 y el nivel de significancia de 5%, así como también el valor de la correlación es de 0.67 entre las variables de estudio, finalmente el monitoreo y acompañamiento pedagógico ha influido en forma muy significativa en la gestión del aula de los docentes.

Castro (2015). Tiene como objetivo principal determinar entre los conocimientos y actitudes de profesores de educación inicial, educación primaria sobre la educación del niño y niña, adolescentes. El diseño asumido es transaccional, no experimental, correlacional, no experimental por cuanto la investigación no se manipuló las variables; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones. Fue de tipo descriptivo correlacional, se utilizó una encuesta estructurada a una muestra probabilística de 234 sujetos, mediante una escala Likert. Concluyo que los sujetos de estudio en un 36% han mostrado unas actitudes muy positivas, el 22,5% actitudes medianamente positivas y resto de los sujetos en estudio, es decir el 41,5% han mostrado actitudes poco positivas; finalmente la correlación fue de 0.796 alta entre la variable de estudio con la primera dimensión.

Castro (2014). La meta principal es dar a conocer el vínculo de efectividad de la metodología del proceso de acompañamiento pedagógico, El diseño asumido es transaccional, no experimental, correlacional, no experimental por cuanto la investigación no se manipuló las variables; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; correlacional, en tanto se establecen relaciones, el logro de objetivos como dependiente y en base al valor para ETA de 0,293 se concluye que la influencia de la metodología del proceso de acompañamiento pedagógico sobre la mejora del nivel de aprendizaje en los estudiantes fue solo del 29,3%, considerándose como baja y aceptándose

la hipótesis de investigación que fue La metodología del acompañamiento pedagógico. Concluyo que la prueba de regresión de las variables tiene una correlación muy alta donde los valores de $R = 0,856$ y el $R^2 = 0,731$, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento del directivo influyó en un 73,1% sobre la gestión del aula del docente donde se aplicó el estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Bases teóricas de la actitud docente

El ser humano responde al contexto que le rodea de diferentes formas. De esta manera se puede dar a conocer simpatías o antipatías, solidaridad y egoísmo, amor y odio, etc. A estos estados emocionales se les denomina actitud. A continuación, presentamos algunas definiciones del concepto actitud derivadas de estudios científicos:

La actitud docente se define como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo. (Alcántara, 1992, p. 82)

Una "actitud docente" puede considerarse como la disposición para actuar de un modo más que de otro, en relación con factores específicos relacionados con el puesto. (Caballero, 2002, p. 1).

Entendemos que el comportamiento docente es una capacidad que tiene la persona ante situaciones laborales que dependen del nivel conocimiento, afecto y conducta. Viendo el nivel de satisfacción que el docente tenga, ya que con la satisfacción y el involucramiento en el trabajo y teniendo un compromiso con su institución, serán las respuestas a la situación que realiza la persona.

Copaja (2008). Define a la actitud como disposición psicológica personal que implica la valoración constructiva o destructiva, de algo entre respuestas explícitas o implícitas.

Las actitudes son el resultado de la historia del hombre. "Las actitudes adquiridas en el tiempo se vuelven difíciles de mover, aunque son relativamente flexibles y pueden cambiar". (Alcántara (1992) citado por Gomero (2011, p. 33)

Navas (2011) Considera a la actitud como una disposición afectiva para darlo en acción y esto constituye el motivo que hace que se impulse a la conducta de las personas. También influyen a la hora de tomar las decisiones y al dar a conocer una clase de conducta que este al mismo tiempo con lo que sucede en el momento.

Según Conde y Lafora (2014), El término actitud es muy utilizado, y se ve como una postura que da a conocer cómo se encuentra uno en ese momento o de forma más común, como vemos el mundo. Aunque haya gran variedad de conceptos, llegamos a encontrar a los dos que son más relevantes.

Apreciación crítica, coincidimos con los autores quienes destacan que las actitudes son aprendidas.

En cuanto a los tipos de actitud, consideramos la propuesta clásica de Whitaker, (1984). “Actitud emotiva, esta actitud se percibe a través de un estado emocional (Ira, alegría, cólera, indiferencia) de la persona. Está estrechamente relacionada con su sensibilidad ante cualquier problema”. (p. 120)

Actitud interesada, esta actitud se da cuando, la persona o individuo busca por todos los medios obtener beneficio propio, pero sólo para sus necesidades ineludibles. En este caso, la persona no manipula a las otras personas, sino que las utiliza.

Actitud Integradora, esta actitud se observa en los líderes. Busca limar las asperezas para lograr que los integrantes de un equipo puedan relacionarse positivamente en función a un fin determinado que beneficie a todos los integrantes del grupo. Para tal fin, el líder, conoce en forma rápida a las personas y busca su integración en el trabajo y actividades del grupo

Actitudes basadas en la información cognoscitiva. La información cognoscitiva se refiere a las creencias acerca del objeto, por ello con frecuencia, las actitudes se basan en el conocimiento del objeto.

Navas (2011) Afirma que:

La apreciación crítica, es que la propuesta de Whitaker, al presentarnos varios tipos de actitud enriquece el conocimiento conceptual de este fenómeno, por ello los rasgos son importantes porque nos permiten comprender la complejidad del constructo de la actitud desarrollando creencias acerca de los objetos a partir de la experiencia directa con ellos y de la información indirecta que proviene de padres, compañeros, instituciones sociales y medios de comunicación. (p. 129)

Rasgos de las actitudes

Actitudes) en la misma forma que lo hacemos con los estados internos de los demás, es decir, observando la conducta observable.

Navas (2011) Apreciación crítica, en otras palabras deducimos que preferimos (o no) un objeto porque hemos tenido una conducta favorable (un opuesto) hacia este en el pasado. Tales inferencias son más probables cuando las actitudes están recién formadas, son débiles o son ambiguas.

La actitud profesional docente

Definida la actitud como una disposición de ánimo hacia un objeto, hecho o fenómeno; se debe entender a la actitud profesional docente como la tendencia o disposición emocional que asume el docente con la formación y con su ejercicio profesional.

La educación por ser un hecho social, donde intervienen como agentes de la misma seres humanos (unos que enseñan y otros que aprenden;) es sumamente compleja y campo propicio para que se presenten actitudes de todo tipo y en todo momento, que puedan afectar su normal desarrollo.

Navas (2011) Sostiene que:

Proviene de la palabra latina “actitud”, definiendo desde la psicología es una animación en conjunto de los seres humanos que están dispuestos a actuar hacia sueños y metas. En tanto hay conductas personales que se vinculan con aspectos solamente de ellos, también hay actitudes sociales que influyen en el comportamiento de una sociedad. (p. 14)

Además, añade Hernández, se designa que si buscamos tener un comportamiento positivo tenemos que llevarlo de la mano con el proceso de aprendizaje: (i) Aspectos cognitivos, (ii) Aspectos y afectivos y (iii) Aspectos conductuales (Rodríguez, 1991). Esto, debe estar relacionado con todas las experiencias y vínculos con la sociedad que han tenido o han ido acumulando de su existencia.

Todo comportamiento tiene tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental; estas están representando de manera igual en el material que se realiza para su evaluación.

Vargas (2014) la actitud puede ser la preferencia que se aprende, casi generalmente en el aspecto afectivo, que responde a la persistencia ya sea a favor o en contra, de las situaciones.

Sea cual sea la preferencia, podemos observar que el contexto (familiar, social, emocional) influencia en el actuar que toman las personas.

Teorías acerca de la actitud

Teoría del Aprendizaje Pavloviano

El término condicionamiento pavloviano es sinónimo de condicionamiento reflejo respondiente. Se refiere a aparear un estímulo neutral con otro estímulo incondicionado. El estímulo neutro, llamado ahora el estímulo condicionado terminará por producir una conducta, respuesta o actitud a consecuencia de los apareamientos anteriores.

Teoría del condicionamiento operante

En el condicionamiento operante la frecuencia de una ejecución, conducta o actitud cambia conforme un organismo interactúa con el medio, es decir, hay un incremento en la probabilidad de una conducta o actitud operante, podría ser resultado de operación de reforzamiento (Skinner 1970, p. 38)

La teoría de la disonancia

Festinger (2000, p. 33), postula que estamos motivados para lograr y mantener la congruencia entre nuestras cogniciones, las cogniciones son partes del conocimiento. Dos cogniciones pueden ser irrelevantes, consonantes o disonantes apoyarse una a la

otra o contradecirse, la conciencia de la disonancia entre cogniciones es negativa y tratamos de reducirla cambiando una de las cogniciones disonantes o agregando nuevas cogniciones consonantes.

Los psicólogos sociales han identificado varios factores que son necesarios para que la conducta incongruente con la actitud produzca disonancia.

Primero, debemos creer que tenemos la libertad de realizar o no la conducta.

Segundo, debe haber algún compromiso público con la conducta.

Tercero, la conducta debe traer algunas consecuencias aversivas.

Cuarto, debemos sentirnos responsables de nuestra conducta lo cual incluye la noción de que las consecuencias aversivas son previsibles.

Apreciación crítica: Las teorías anteriormente presentadas a nuestro juicio representan intentos creativos de explicación del comportamiento y de las actitudes humanas avaladas por cientos de trabajos científicos.

Tipos de actitudes

Son tres tipos, las cuales son más considerados por los ámbitos laborales:

Estar satisfechos con el trabajo, es una forma de expresar un sentimiento o emoción que da a conocer si estas conforme o inconforme con el trabajo realizado. Es la forma de actuar que un empleado se responsabiliza de su trabajo. Y como tiene que ser las personas que están bien satisfechos con su trabajo, son las que actúan de manera positiva.

Implicarse en el trabajo, es cómo los empleados se involucran en lo que hacen, dándose tiempo y animación, y toman el trabajo como algo fundamental de su existir. Da a conocer que la persona se da valor y se identifica dentro de su grupo laboral. Los que realmente se identifican con su labor, son los que realmente valoran lo que realizan.

Comprometerse con su organización, es ver cuán identificado está el empleado con su organización perteneciente y si le gustaría continuar trabajando activo en ella. Es saber si el empleado está identificado con todo lo que compete a la empresa, así como sus compañeros que trabajan ahí, lo cual quiere decir que se identifica con su labor correspondiente.

Acompañamiento directivo

Aprendizaje, es la etapa o forma de tener conocimientos determinados, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes a través de los estudios o la adquisición de experiencias. (Borjas, 2004, p. 16).

Aprendizaje significativo: Para Navas (2011)

Ausubel caracteriza al aprendizaje significativo de la forma siguiente: Primero: El contenido debe estar relacionado de manera significativa o sustancial con los conocimientos previos que poseen los estudiantes. Segundo: El estudiante debe tener una actitud favorable, de esa manera obtendrá conocimientos, estar dispuesto hacia lo que se quiere dándole un propósito a la información que obtiene. (p. 15).

Monitorear

Etimológicamente significa “mirar desde lo alto”, generando una meta que visiona en lo mundial. En su concepto más amplio monitorear consiste en un “proceso a través del cual una persona poseedora de una gran experiencia en determinados temas, tiene como responsabilidad guiar a otros en donde se obtenga resultados del mismo interés”. (Gomero, 2011, p. 34)

Ser competentes es más que saber en un contexto determinado, consiste en estar comprometido, estar dispuesto a realizar las cosas con calidad haciendo uso del raciocinio y manejando fundamentos conceptuales comprendiendo el contexto moral y asumiendo lo que puede ocurrir con sus decisiones. Es saber combinar los conocimientos que uno tiene para desenvolverse de manera pertinente en un contexto determinado. (Minedu, 2012, p. 26)

Para Espejo (2010) “estar dispuestos a dar respuestas a los tipos de estímulo con determinados tipos de respuestas y designar tres tipos principales de respuesta como afectiva, cognitiva y de comportamiento”. (p. 62)

A decir de estos autores toda actitud humana responde a un estímulo y este a su vez puede reaccionar en diferentes dimensiones; teniendo en cuenta que la actitud que el docente

tenga frente al grupo; ya sea esta de corte afectivo, cognitivo o comportamental, las competencias que desarrolle y ponga en práctica, las debilidades que pueda presentar, así como las fortalezas.

Según García (2012) refiere que “la misión de un profesor es muy alta y noble, pero también es exigente y un tanto dura su vocación genera dedicación, es decir la capacidad de darse sin reserva a los alumnos y de estar siempre disponible” (p.32)

Hasta aquí, se han mencionado diversas definiciones sobre el asertividad, abordado por varios autores, dentro del cual hallamos características similares en varias conceptualizaciones. “De esta manera podemos considerar algunos elementos comunes basándonos en los aportes de Festinger (2000). Dentro de los cuales extraemos lo siguiente:

Es una actitud que el individuo adopta frente al mundo circundante.

Es una variable interviniente entre las reacciones del sujeto y los estímulos sociales.

Auto expresión espontáneo de uno mismo sin herir a los demás.

Conjunto de patrones o respuestas conductuales adaptativas, emitidos por una persona en un contexto interpersonal.

Conductas aprendidas, compuesta de diversos tipos de respuestas conductuales afectivas, psicofisiológicas; que van a garantizar un desempeño adecuado. (p. 81)

Rodríguez (2011) Las técnicas de defensa vienen hacer como el escudo que pondríamos ante alguien que quisiera golpearnos. Sirve para convencerlas que por las malas no va a conseguir nada. Menciona también cuales son las técnicas de defensa y las técnicas de conciliación.

Técnicas de defensa:

Dar tiempo.

Dar explicaciones.

Decir: “Me encantaría, pero no puedo”.

Técnicas de conciliación

Aceptar las críticas y rectificar

Empatizar

Resumir y concretar el problema

Ofrecer una alternativa

Buscar complicidad.

Como lo dice Navas (2011) resulta bastante difícil al estudiante de cualquier institución educativa e incluso sin importar la modalidad, que ante una provocación tanto verbal o psicológica puedan quedarse callados y defenderse sin mostrarse ansiosos ante cualquier situación.

Ciertamente nuestra propia manera de razonar y de actuar es lo que al final determinará la actitud a tomar frente a un determinado hecho.

Dimensiones de la actitud docente

Dimensión 1. Componente cognitivo

Conde, (2014) Sustenta:

Las percepciones están involucradas en el comportamiento, tanto como las ideas, las creencias o las opiniones que una persona puede tener sobre alguien y su comportamiento. Lo cual quiere decir que toda la información sea veraz a lo contrario tienden a ser erróneos por lo tanto aparece la representación cognitiva del objeto. Por ejemplo, en el ámbito laboral: considero que la exclusión en la empresa es mal vista. (p. 63)

Podemos decir que la presentación a la fundamentación del comportamiento. Podrían ser muy o poco falsos, o muy parciales los conocimientos que una persona tiene de un objeto, pero, por sí mismo, son suficientes para fundamentar una actitud.

Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no tienden a dar comportamientos. La representación cognoscitiva suele ser falsa, primeramente, el aprecio está vinculado con el objeto, tenderá a ser no muy intenso; si resulta ser falsa no variara nada de la intensidad del aprecio.

Dimensión 2. Componente afectivo

Conde, (2014) Sustenta:

Este se refiere al comportamiento que tienen que ver con los sentimientos positivos o negativos, que un ser humano vive con vínculo al objeto del comportamiento. Este aparece gracias a asociar un objeto de comportamiento con afecto a favor o en contra para un ser humano, Por ejemplo, en el ámbito de trabajo: estoy en contra de que Mario discrimine a sus colegas. (p. 55)

Se ha considerado como el componente fundamental de la actitud. Así, conocido un objeto es posible y probable que se asocien con sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si se refiere a algo importante. El condicionamiento forma parte de las que más se necesitan para sentirnos con aprecio, sin embargo también está el reflexionar de uno mismo.

El sentimiento positivo o negativo de una cosa en la sociedad. Tiende a ser lo que se necesita para un comportamiento. Así que las cosas que los hacen diferentes van principalmente de lo que uno cree y de lo que uno opina.

El sujeto no solo pasa por una experiencia sino por muchas en distintos contextos y estos a la vez pueden ser buenos o malos.

Dimensión 3. Componente conductual

Este último tiene que ver con estar dispuestos a dar a cabo una mezcla entre lo cognitivo y afectivo, esto quiere decir que uno se comporta de determinada manera dependiendo lo que observa a su alrededor. Ejemplo: prefiero mantenerme al margen de Alex por lo que se dé el. (Conde, 2014, p. 52)

Las maneras de actuar son muy importantes, esto quiere decir, que si tu actitud es de manera correcta, tendrás un lugar laboral tranquilo y con satisfacción.

Nos hace ver las ganas de hacer un vínculo con el comportamiento. Viene a ser algo dinámico del comportamiento. Retrata un resultado de un conjunto de dos componentes anteriores.

Como lo mencionan Conde, (2014) Sustenta que:

Los docentes en general, los de ciencias, a veces tienen un punto de vista con sentido común, que se relaciona con las ganas de aprender las ciencias escolares...pero la definición de comportamiento abarca muchos más temas en los diferentes aspectos. (p. 67)

Tenemos los componentes que forman parte de los comportamientos, son, el cognitivo, el afectivo y el conductual o conativo

Conde, (2014) Sustenta:

Que lo cognitivo es conocimientos, opinión, creencia, pensamiento que están alrededor al objeto, el afectivo se entiende por qué muestra sentimientos hacia la muestra del comportamiento y la conductual es como uno actúa frente a un sujeto de comportamiento. Estas estructuras han sido útiles para la confección de escalas para la medición de las actitudes. (p. 67)

Los comportamientos están dispuestos al ser humano para calificar a un sujeto, ya sea de manera positiva o negativa, y los comentarios.

Es de aquí que los docentes se vuelven sujetos de investigación que hace que un docente se forme, que a lo largo de los años que pasan, se van armando las definiciones y creencias que se expresan implícita o explícitamente.

Por otro lado, el ministerio de educación sugiere que se deben ejecutar de dos a cuatro talleres con docentes durante el año, sin que ello afecte sus horas de clase. Es necesario que en las siguientes visitas de acompañamiento pedagógico.

Asimismo, los equipos técnicos tienen la responsabilidad de planificar, implementar y evaluar los talleres de actualización docente, para lo cual se puede invitar a expertos y profesionales para que sean los ponentes, promoviendo también la participación de especialistas de la DRE y las UGEL, las intervenciones pedagógicas, y los profesores que hayan demostrado un adecuado desempeño durante el proceso.

El “acompañamiento pedagógico es un proceso de conducción adecuada del potencial humano, que consiste en recoger y analizar de información sobre las formas pedagógicas que se imparten en la clase para tomar una decisión buena” (Bendezú, 2014, p. 45).

La UGEL planifica con anticipación y en coordinación con los acompañantes pedagógicos, las pasantías, seleccionando a los docentes acompañados que han aplicado con éxito alguna estrategia de enseñanza que puede ser compartida con otros colegas, e identificando también a los docentes.

Conde y Lafora (2014) Vale decir:

Que la formación del acompañante busca afianzar tres aspectos fundamentales que le permitan realizar el acompañamiento pedagógico con un nivel desempeño adecuado: manejar bien el protocolo, dominar el área pedagógica y manejar la interacción con el profesor, para lo cual es importante que a través de un sistema de monitoreo se elabore un portafolio del desempeño que progresivamente se va observando en los acompañantes pedagógicos. (p. 72)

Efectivamente, toda relación humana se basa en una adecuada comunicación. Muchas de las dificultades entre las personas comienzan porque no se supo expresar con claridad una idea u opinión. La empatía, el asertividad, la resolución de conflictos necesita que las personas desarrollen la capacidad de escuchar, de leer las expresiones gestuales, los tonos de voz, las posturas a fin de lograr la convivencia pacífica y armónica, a través de un diálogo constructivo y una relación positiva con los demás.

Según el Fondep (2008) Menciona:

Que desde el colegio se debe desarrollar una actitud dialógica, que permita a los estudiantes valorar la comunicación de los sentimientos, a través de un trato respetuoso y sincero, para que no se lastime los sentimientos de los demás, sino que se busque favorecer una cultura de paz por medio del consenso y sentido del bien común. (p. 63)

Según la Minedu (2012) el lenguaje es una de las capacidades superiores del ser humano, y como sistema de comunicación hace uso de signos. El hablar, leer y escribir no son simplemente funciones operativas de codificación y decodificación, sino que implican otros procesos mentales, como interpretar, elaborar conceptos, abstraer, argumentar, inferir, analizar, etc., los cuales son empleados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares.

Las capacidades comunicativas son consideradas básicas para la vida porque nos permiten desarrollarnos personalmente y relacionarnos con los demás a través de diversos medios tecnológicos, por ello estas capacidades son llamadas también instrumentales porque posibilitan adquirir y construir conocimientos en diferentes áreas.

Es necesario que los estudiantes empleen el lenguaje con precisión y pertinencia en situaciones reales de comunicación y con distintos interlocutores, de tal manera que se expresen y procesen críticamente los mensajes que reciben a través de la lengua en su forma oral, escrita y también

Todo ello, le favorecerá el desarrollo de su capacidad de pensar, reflexionar, procesar y sistematizar la información que se recibe a través de la experiencia. Lo cual generará en el estudiante, y permitirá desenvolverse adecuadamente y con seguridad en la sociedad. Las ventajas del desarrollo de estas capacidades como indica el DCN (2008) son las siguientes.

La capacidad de hablar no consiste solo en articular sonidos para formar palabras, sino que involucra muchas habilidades que al desplegarse en conjunto permiten organizar el mensaje recibido, darle un orden lógico a las ideas para que sean comprendidas por los otros, asimismo, es importante conocer a nuestro interlocutor, ajustar el mensaje a la situación comunicativa teniendo en cuenta la intención del mensaje.

De igual manera, es necesario ayudarle al estudiante a desarrollar un vocabulario variado que le permita expresarse sin dificultad, el apoyo gestual correcto, el tono de voz adecuado, la pronunciación fluida, etc.

La capacidad de escuchar no implica únicamente decodificar mensajes sino en concentrarse en lo que el interlocutor está diciendo, en reconocer el mensaje que quiere

transmitir, darle un resumen propio, inferir la parte textual y el volumen y todo de la voz que acompañan al discurso.

Efectivamente, como indica el Ministerio de Educación (2012), los textos han sido escritos para transmitir diversos mensajes y la única forma de recibirlos es leyéndolos, por eso, la lectura consiste en comprender los mensajes escritos en diferentes textos (descripciones, cuentos, recetas, avisos, etc.).

En la comprensión lectora el estudiante comprende lo que lee cuando no solo localiza información explícita en el texto, sino que es capaz de inferir información implícita. Por ello, es importante que los maestros acompañen este proceso de la escritura de los niños y niñas, ayudándoles a entender que esta es una forma de comunicarnos y que es eficiente siempre y cuando logremos transmitir con ella el mensaje que deseamos.

Con este organizador se busca que los estudiantes coloquen por escrito lo que quieren comunicar a otra persona, y logren que el mensaje sea entendido y de esta manera se lleve a cabo adecuadamente el acto comunicativo.

Enfoque comunicativo textual

Evidentemente, cuando los niños producen textos escritos ponen en acción diferentes dimensiones de su ser. La dimensión afectiva se manifiesta cuando los niños y niñas al escribir expresan sus sentimientos, fantasías, ilusiones, etc. La dimensión cognoscitiva se hace presente con los procesos mentales de organización, análisis, creatividad, etc. La dimensión social se evidencia cuando existe un intercambio permanente entre los estudiantes o con el maestro durante el aprendizaje de la producción de textos.

El objetivo es que el docente se convierta en facilitador de los aprendizajes:

El acompañamiento permite desarrollar competencias y conocimientos que enriquecen el desempeño docente; así mismo permite la integración y el fortalecimiento de la comunidad docente. Se realiza mediante una conversación y compartiendo experiencias vividas la comunicación tiene que ser horizontal, respetuosa sin niveles jerárquicos o de superioridad. (Gonzales, 2011, p. 49).

Por lo tanto la relación entre el acompañante y acompañado es horizontal y se lleva a cabo con respeto y se desarrolla en un clima de cordialidad entre ambos, esto permitirá que el acompañante se gane la confianza del acompañado y no sea visto como una persona que solamente cumple la función de supervisor, todo esto debe conllevar para que el acompañado cambie patrones de conducta y más que un mero transmisor de conocimientos debe ser un facilitador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin culparlo: “No se trata de señalar responsables, sino cambiar las actitudes que conlleven a aprovechar mejor los recursos para lograr los aprendizajes”. (Guach y Peña, 1995, p. 50).

El equipo directivo conformado por el director y los subdirectores, juega un papel fundamental en el monitoreo y acompañamiento, ellos son los que conocen a cada uno de sus docentes debido a que trabajan a diario con ellos y por lo tanto son los más indicados para cumplir con esta función; se debe dejar de lado el papel de un director de escritorio que solamente se dedicaba a hacer gestiones sin importarle la forma cómo los docentes desarrollaban sus actividades.

En la actualidad se afirma que el director es el mejor de los profesores pues debe ser líder que se gane el respeto con sus hechos que va haciendo. El proceso de monitoreo y acompañamiento que se da en diversos ámbitos de nuestra realidad nacional pues en los lugares donde los resultados de las últimas evaluaciones son más bajas es en las zonas rurales o las zonas de frontera, al respecto la misma fuente considera:

El acompañamiento pedagógico es un proceso de varias etapas, las consideradas por el Minedu (2012) La primera visita es denominada visita diagnóstica: tiene como fin conocer la realidad educativa, social y cultural de la comunidad, es realizada al inicio del año escolar, la información recogida permite conocer las características del profesor director en vínculo con la competencia.

La clasificación de las ideas y en conjunto vinculado a la intervención con pedagogía, llegaríamos a la conclusión que el acompañamiento lo hace alguien.

Momentos del acompañamiento:

Diseño del plan de acompañamiento docente.

Observación de clase.

Retroalimentación y acuerdos.

Análisis de los resultados y seguimiento

Talleres de capacitación de apoyo.

Cómo acompañan:

Desarrollando un plan a nivel sede.

Se Observa con Pauta alineada con el perfil de competencias docentes de Inacap
(pauta con rúbrica)

Se retroalimenta al docente luego de la observación

Se compendian los registros en línea.

Se realizan seguimientos a los acuerdos.

Las Instituciones desde hace algunos años, han realizado un proceso de reflexión interna con la finalidad de construir una definición de acompañamiento que desde la perspectiva que tienen ellos sobre la educación. Tal es así que el acompañamiento pedagógico, considerando desde la perspectiva de la RED N° 9 de la UGEL 07 se debe ejecutar asumiendo una educación popular que se preocupa por las clases más necesitadas y que busca para los integrantes de estas clases una educación integral de calidad y con equidad para todos. (Minedu, 2012, p. 22).

Esto significa que los retoques a los que se sometió en los últimos tiempos a nivel internacional consideran los estratos más pobres donde la educación que vienen recibiendo es mala y que se reflejan en los diversos estudios internacionales que se han realizado; pues todas las personas tenemos los mismos derechos, la educación que se debe impartir en todos los estratos sociales debe ser de calidad. Así mismo estos cambios están tomando nuevas orientaciones, alejándose de la idea tradicional de supervisión educativa tal y como se consideraba este concepto, así el mismo autor manifiesta:

López (2013) La “supervisión se ha sido concebida como un proceso que servía para fiscalizar, inspeccionar y controlar, se tomaba como una forma de mantener modelos tradicionales ejerciendo el poder los supervisados, se utilizaba como una acción punitiva”. (p. 23).

Etimológicamente la palabra supervisión quiere decir “mirar o examinar desde arriba”, desde esta concepción ya hay diferencias entre supervisión y acompañamiento ya que el acompañamiento se refiere a la acción que se debe desarrollar en un mismo nivel donde acompañante y acompañado se ubican y caminan uno al lado del otro. En el acompañamiento pedagógico se han dejado de lado todas las acciones que se realizaban en la supervisión con la finalidad de que haya una mejor relación entre ambos.

Dimensión: 1 Asesoría docente

La clasificación de las propuestas y en conjunto vinculado a la intervención con pedagogía, llegaríamos a la conclusión que acompañamiento lo realiza una persona capacitada en temas pedagógicos.

Fondep (2008) Indica que: “Está referido al plan de actividades que van a desarrollar los acompañantes Pedagógicos durante su visita de acompañamiento a las IE, para lo cual se evalúa su nivel de desempeño antes, durante y después de la jornada escolar”. (p. 13).

El proceso de aprendizaje permite que los estudiantes desarrollen capacidades y actitudes en una constante interacción con sus compañeros y profesores. Donde cada uno aporta y comparte sus saberes previos y los confronta con sus propias adquisiciones hacia la búsqueda de nueva información, lo cual le permite aplicar lo aprendido a situaciones distintas y reflexionar lo vivido. Todo ello, le ayudará a generar nuevos aprendizajes.

Con respecto al aprendizaje, (López, 2013, p. 56) señala que: “aprenderemos a lo largo de la vida y es constante, ya que le permite al estudiante exteriorizar sus habilidades, capacidades, destrezas y afectividades en diferentes circunstancias”.

Es necesario que los estudiantes empleen el lenguaje con precisión y pertinencia en situaciones reales de comunicación y con distintos interlocutores, de tal manera que se expresen y procesen críticamente los mensajes que reciben a través de la lengua en su forma oral, escrita y también

Todo ello, le favorecerá el desarrollo de su capacidad de pensar, reflexionar, procesar y sistematizar la información que se recibe a través de la experiencia. Lo cual generará en el estudiante.

Fondep. (2008) Indica que:

La supervisión tradicional se realizaba en forma aislada. El supervisor se encarga de visitar a una escuela donde observa su funcionamiento y evalúa la calidad de educación que ahí se imparte. Con este fin se reúne con el director, con determinados docentes y solicita su planificación para revisar y hacer las observaciones que considera, si el tiempo alcanza visita algunos salones de clase para observar el desempeño en aula. (p. 23).

El encargado de la supervisión observa lo que hay, lo que falta hace las correcciones necesarias. Por otro lado, el acompañamiento pedagógico es todo un proceso donde participa todo un equipo, es planificado teniendo en cuenta todo el proceso haciendo las correcciones necesarias en el momento adecuado hasta lograr normas y compromisos entre el acompañante, equipo directivo y docentes.

Dimensión: 2 Orientación técnica

Se debe planificar en todo el proceso de acompañamiento: Planificación de la visita diagnóstica, considerando el tipo de datos que se extraerá en la observación. Planificación de visitas al aula, de acuerdo a la planificación mensual y teniendo en cuenta también las necesidades de las docentes determinadas por las observaciones de la visita anterior; se puede planificar también una sesión compartida con el docente.

Así mismo el Fondep. (2008) Indica que:

La Planificación de la visita de salida, esta etapa del plan se debe considerar todas las actividades que realizará en la visita de cierre, para ello se considera como insumo el reporte de las visitas anteriores. Planificación de micro talleres, donde se prioriza las necesidades que se han encontrado en el proceso de visita al aula o en otros talleres de actualización. (p. 83)

Vale decir, que para el DCN (2009) los logros de aprendizaje son el conjunto de capacidades que deben desarrollar los niños y niñas en cada nivel educativo para lograr su formación integral. Por tanto, los logros de aprendizaje son el resultado que se espera alcanzar durante el proceso de aprendizaje.

Competencias y capacidades, lo que demanda a los maestros realizar la aplicación de una evaluación que permita determinar el logro alcanzado por parte de los estudiantes en dichas capacidades, lo cual requiere que desde el colegio se desarrollen capacidades comunicativas adecuadas en los niños y niñas, ayudándolos a que se expresen con claridad, orden, coherencia y eficiencia.

Dimensión: 3 Orientación pedagógica:

El término monitoreo se refiere a recoger información sobre el orden pedagógico que se realizan en una y analizarlos con la finalidad de tomar decisiones adecuadas en el momento adecuado. “Monitoreo” (o más afín, “monitoria”) proviene del latín “monere” que significa “advertir”. La Real Academia Española (RAE) indica que “monitoria” es “consejo, monición, advertencia”. El término monitoreo no está incluido en el diccionario de la RAE. Proviene de “monitor” que hace referencia a instrumento donde se puede visualizar imágenes. Relacionando con nuestro tema podemos decir que nos permite visualizar o controlar una determinada situación.

Debido a lo importante del acompañamiento pedagógico, es necesario que la persona que se desempeña como acompañante tenga algunas características que permitan cumplir a cabalidad con el rol que le toca desempeñar, debe ser una persona asertiva que sepa comunicarse con la finalidad de ganarse a las personas que lo rodean desarrollando un clima de confianza; debe tomar decisiones adecuadas sin hacer que las otras personas se incomoden por éstas, en otras palabras debe ser una excelente persona; pero además debe conocer también en forma solvente las propuestas pedagógicas, diversas estrategias y ser un especialista en el tema para poder orientar y ganarse el respeto del acompañado quien solicitará ayuda en el momento que necesita.

La relación personal entre el acompañante y acompañado debe ser de afecto y respeto donde el acompañante se ubica en el mismo nivel del acompañado indicándole todas

las oportunidades que tiene al mejorar su rendimiento como docente, cumpliendo los objetivos fundamentales que es básicamente tener a estudiantes con una buena formación académica y personal. Ambos tienen que actuar con respeto teniendo en cuenta sus deberes y derechos como personas y como profesionales lo cual va a conllevar a una buena relación.

La palabra acompañamiento se usa en diversos ámbitos: el educativo, así como también en el familiar y en el ámbito social. Sintetiza una serie de necesidades, de proyectos, de objetivos; involucra a personas e instituciones que se comprometen con la ayuda donde el acompañante transmite una serie de experiencias y conocimientos al acompañado, pero también va aprendiendo de él, ya que la vida es un continuo aprender: ambos comparten experiencias siempre considerando la que creen que es la mejor. Así mismo asumen compromiso con el cambio tanto personal como institucional. Esta palabra en el lenguaje cotidiano tiene diferentes significados; para el diccionario de la RAE, significa “acción y efecto de acompañar o acompañarse.

Abarca también la participación e involucramiento de los sentimientos de los/as otros/as. La misma institución señala que la palabra monitoreo está relacionada con “ingredientes para realizar una comida determinada”. Significa que brindan más información y realizan una retroalimentación de una experiencia humana e institucional específica. Por lo tanto, el acompañamiento está orientado a la formación de personas democráticas, autónomas con identidad grupal potenciando también su identidad individual.

Por lo tanto, el objetivo del acompañamiento es ambicioso, es la de formar personas con identidad social que buscan la construcción de nuevas prácticas educativas orientadas a mejorar la calidad de vida con personas que tengan buena formación en valores en una sociedad que busca la inclusión y equidad para todos sus integrantes.

García (2012) Considera que los principios más importantes del acompañamiento son: La autonomía, se refiere a que el acompañante y acompañado desarrollen sus propias habilidades y capacidades que les permita asumir en forma responsable y consciente sus acciones; así mismo apropiarse de valores y estrategias que permita una dinámica personal, institucional y social orientada por sus propios criterios; y a recibir en forma libre y voluntaria la ayuda que se les ofrezca. La participación,

donde los involucrados tomen decisiones en forma consciente buscando las formas alternativas de participación y se revalore el rol que cumplen en la sociedad. (p. 78)

La integralidad, es un principio que garantiza a los actores tomar en cuenta todas las dimensiones del acompañamiento articulándolas; así mismo pone énfasis en la interdependencia de los fenómenos que giran en torno a este tipo de experiencias; esta integralidad permite que los sujetos implicados se involucren activamente en forma paulatina en este proceso. La equidad, es un principio básico que promueve la igualdad de oportunidades para todos; en esta época donde se observa la desigualdad y unos pocos tienen oportunidades y otros no, se debe buscar, mediante el acompañamiento pedagógico que la práctica educativa sea la adecuada para que las oportunidades sean las mismas para todos y no para un grupo de individuos; con esta finalidad este principio promueve la vigilancia crítica de los espacios educativos.

La criticidad, este principio permite desarrollar el pensamiento crítico que permite tomar una posición consciente y deliberada situaciones que se dan en el proceso de acompañamiento; los involucrados son capaces de cambiar las estrategias del acompañamiento de acuerdo a las necesidades que se presenten después de un análisis de los hechos; este proceso es una oportunidad para cambiar las realidades observadas, por lo tanto este principio se convierte en una alternativa imprescindible para promover y desarrollar etapas que transforman la clase, en el acompañamiento y en las personas que conforman la institución educativa en general.

Ética, es el principio que sirve para orientar y direccionar el proceso de acompañamiento pedagógico; el ser humano por naturaleza es un sujeto ético por lo tanto todo proceso que tenga que ver con su formación debe contener este principio; desde esta perspectiva se promueve una forma de pensar, de sentir y de actuar en concordancia con principios y normas sociales que dignifican a las personas, a las instituciones buscando vivir en paz.

Según García (2012) Las características del acompañante son:

Una formación de calidad, el encargado de acompañar es celoso con su formación académica y social, busca formarse constantemente en valores y en áreas que le

permitan conocer y relacionarse mejor con los acompañados, es un sujeto que le gusta investigar en forma personal y en equipo, siempre analiza la realidad y su desempeño para mejorar su calidad profesional, es decir es una persona que le gusta prepararse constantemente para ganarse la admiración de sus acompañados. (p. 56)

La forma cómo se organice y cómo se realice la gestión son factores que favorecen la calidad del trabajo optimizando los recursos con los que se cuentan, garantiza la participación de los involucrados propiciando resultados y aprendizajes pertinentes. Otra característica en la Perspectiva de proyecto social, todas las acciones que realizan los acompañantes deben estar orientados a un proyecto socioeducativo transformador que tengan un impacto positivo en la educación y en la sociedad; no se trata de un trabajo imprevisto y aislado de la realidad, sino más bien que busque la integración de los miembros de una institución y que todos en conjunto proyecten esta institución a la comunidad y que finalmente se busque la formación de mejores personas con valores que busquen el bien común. Comunicación horizontal y sinérgica, los acompañantes buscan que los acompañados se identifiquen con la tarea, realicen su trabajo con alegría ya que esto conlleva a aflorar capacidades ocultas y para ello la comunicación y el diálogo es fundamental, una comunicación al mismo nivel genera confianza lo cual permitirá desenvolverse a ambos sujetos con seguridad, contrariamente si no

Hay comunicación o es en forma vertical, se creará un ambiente de intranquilidad donde el acompañado no pueda realizar sus actividades con soltura perjudicando el objetivo de este proceso. La opción ética, el trabajo que realizan los acompañantes debe desarrollarse en un ambiente donde los valores afloren ya que esto dignifica a la persona, se debe practicar el respeto entre los agentes de la comunidad educativa, se debe respetar el tiempo de los acompañados con la puntualidad en las actividades programadas, debe haber respeto a las limitaciones presentadas dando oportunidades a superarse y en general debe respetar los derechos de las otras personas lo cual repercutirá en los estudiantes ya que ellos son los observadores de la manera de cómo se realizan sus docentes y el fin de la educación es formar integralmente a las personas.

Finalmente el acompañante tiene que ser creador e innovador, en el proceso de acompañamiento se observan una serie de hechos que deben ser direccionados y

aprovechados de manera que mejore la práctica pedagógica, para ello el interventor debe hacer uso de su experiencia e ingenio pues se sabe que no hay una receta para mejorar el desempeño de un docente ya que cada actividad es única e irreplicable aunque se trabaje con el mismo grupo de personas; se deben considerar experiencias que han dado resultados positivos en otros docentes o en otras instituciones pero adaptándolo a la realidad.

Una de las características que debe poseer un acompañante pedagógico es ser líder en su comunidad educativa. Porque “la calidad de las escuelas va a depender en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo” (Alcántara, 2015, p. 43).

El equipo directivo encabezado por el director de la Institución Educativa es el encargado del monitoreo y acompañamiento y el papel que desempeñan es fundamental para mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, pues ellos influyen en las motivaciones de los docentes así como en el clima escolar. En este sentido las funciones del acompañante son diversas pero las orientaciones que deben dar a los acompañados deben resaltar en lo siguiente: la planificación, organización y evaluación.

Dimensión: 4 Evaluación docente

La evaluación consiste en un profundo análisis de las actividades en relación al cumplimiento de objetivos y resultados para cada información. Este proceso se realiza en diferentes momentos antes de iniciar, durante la realización y después de concluida la ejecución de la enseñanza aprendizaje.

Salazar (2008) Sostiene:

Que la evaluación académica del estudiante debe detectar los cambios producidos por el aprendizaje en la esfera cognoscitivo. No trata solo de llegar a establecer si el rendimiento académico del estudiante es o no satisfactorio, sino de conocer su status en cuanto a aprendizaje para poder ofrecer orientación adecuada a sus intereses y capacidad. (p. 44)

Como podemos apreciar la evaluación es recomendable por que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y cualidades, porque esto hace que el alumno investiga se prepare

más para una clase determina y cuando llega a ejecutar dicha exposición participen todos en el desarrollo de este tema, donde puede dar posibles soluciones a los problemas que aqueja nuestro país, mediante debate o un diálogo mesurado.

La evaluación es compleja e importante porque para verifica la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones para una mejor enseñanza eficaz, evaluar sus capacidades mediante evaluaciones expositivas, evaluaciones objetivas, evaluación escrita y de esta manera ser protagonista de la evaluación en el estudiante.

Guevara (2001) Afirma que es:

Es importante porque es proceso complejo que comienza con la planificación de la acción educativa y requiere de la elaboración de medios para obtener evidencias, la interpretación de los resultados, para tener claramente hasta que nivel hemos logrado lo planificado, la misma que nos permita emitir un juicio de valor. (p. 15)

Es importante porque es integral, sistemático y permanente que se realiza durante la acción educativa.

Como podemos apreciar la evaluación es compleja e importante porque para verifica la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones para una mejor enseñanza eficaz, evaluar sus capacidades mediante evaluaciones expositivas, evaluaciones objetivas, evaluación escrita y de esta manera ser protagonista de la evaluación en el estudiante.

Porque se realiza a lo largo de su propio desarrollo, esto supone una cuidadosa observación del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto, en la evaluación dentro del proceso educativo no se ejecuta momentos aislados.

Es individualizada, por qué se ajusta a las características, ritmo, estilo momento, etc. El aprendizaje de cada estudiante, garantizando así el derecho a la diversificación y que cada estudiante pueda construir su aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades. Esta característica es básica dentro de la propuesta pedagógica vigente.

Es cualitativa, por qué describe, explica e interpreta los procesos que ocurren en el entorno educativo considerando todos los factores que interviene. En este caso, más la atención en la calidad de las prácticas y logros obtenidos y no tanto en la cantidad de resultados logrados.

Es proceso cíclico, porque se inicia con la formulación de competencias, capacidades y actitudes, desarrollo de actividades; formulación de los sistemas de la evaluación (procedimientos, criterios, indicadores, instrumentos), y culminar con el análisis e interpretación de los resultados del aprendizaje y la toma de decisiones.

1.4. Formulación al problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?

Problemas específicos

Problemas Específicos 1

¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?

Problemas Específicos 2

¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?

Problemas Específicos 3

¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La justificación científica, esta investigación constituye un aporte a los estudios que ya se han hecho en otros contextos, y serán el punto de partida para conocer más sobre el acompañamiento pedagógico y la actitud del docente ya que las escasas investigaciones que se realizan sobre acompañamiento pedagógico y actitud del docente en las instituciones educativas no permiten tener una visión panorámica del nivel de aplicación de estas variables que se ha tomado en cuenta de la educación actual posee características socioculturales inéditas. Se debe tener presente que las formas cómo el docente gestione los

aprendizajes, y no producir dosis significativas de frustración y malestar o por el contrario lograr estudiantes motivados con ganas de asistir a las aulas y esto debe ser un desafío para el docente y así ayudar en brindar una educación de calidad en nuestro país.

Justificación epistemológica

Los implícitos epistemológicos, del tema de investigación se refieren a la forma de cómo se interpreta la realidad así mismo las concepciones sobre la conservación de la calidad y la forma como se dirigen las organizaciones sociales en general.

Finalmente, la presente investigación permitió conocer la función ética del equipo directivo quienes en su rol como dirigentes y líderes de una institución son protagonistas y responsables de la marcha de las mismas. El presente estudio servirá al equipo directivo y a los docentes de todas las instituciones don se llevó a cabo como una fuente de información para conocer la realidad tanto de los docentes como de los directivos y permitirá hacer algunos cambios en la mejora de la educación en la institución.

Justificación teórica

El acompañamiento pedagógico y su relación con la actitud del docente servirá en lo sucesivo, para reconocer que hay factores en la personalidad del docente que van a relacionarse directamente con la conducta asertiva en el aula como fuera de ella. Entonces, los docentes sabrán cómo manejar sus actitudes frente a los estudiantes, para que éstas contribuyan al buen desarrollo social del estudiante.

El acompañamiento pedagógico es recolectar información verdadera, por tal razón los más beneficiados serán los docentes de diferentes áreas. Después se procesa y se obtiene una conclusión para así tomar una decisión adecuada.

Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente, porque el resultado de la investigación podrá ser un modelo educativo, instrumento o un software que podrá ser utilizado por otros estudios o investigaciones posteriores sobre temas relacionados a nuestras variables de acompañamiento pedagógico y la actitud del docente.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hipótesis específica

Hipótesis específicas 1

Existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hipótesis específicas 2

Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hipótesis específicas 3

Existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación:

Considerando el carácter no experimental y la particularidad de ser un análisis transversal, corresponde precisar que estamos ante una investigación transeccional correlacional; ya que “estos diseños describen, relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, y precisamente pueden limitarse a establecer relaciones variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales”. (Hernández, et al, 2010, p. 155).

La investigación descriptiva correlacional, tiene como finalidad conocer el grado de relación existente entre dos o más variables o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Los autores definen sobre la investigación sustantiva “es aquel que busca dar solución a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica”. El diseño es según Hernández, et al (2010) y otros “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 120).

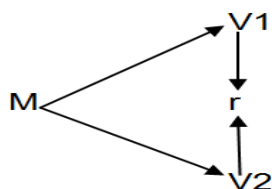


Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional

Leyenda:

M = 65 docentes

V₁ = Actitud del docente

V₂ = Acompañamiento pedagógico

R = Relación.

Metodología

Según Hernández et al (2010) metodología de la investigación, método es hipotético deductivo corresponde a los procedimientos sistemáticos y coherentes la obtención de información de un objeto de estudio con el fin de darle solución.

Dada nuestra hipótesis, desde el enfoque cuantitativo hemos tomado el método hipotético deductivo, encuestas a profundidad y levantamiento de datos en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Es cuantitativo, porque nos permite conocer los puntajes obtenidos en las evaluaciones.

Tipo de estudio:

“El tipo de estudio es básico corresponde al denominado tipo de investigación transversal correlacional, no experimental”, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 169), ya que, se orienta a establecer la relación entre dos variables: acompañamiento pedagógico y la actitud del docente.

“El tipo es descriptivo correlacional porque no se manipularon las variables, se describieron tal como se presentó en el problema, tratando de contribuir al enriquecimiento científico o teorías al respecto del acompañamiento pedagógico y la actitud del docente”.

2.2 Variables de acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico:

El Minedu (2012) Considera que:

Acompañamiento pedagógico son todos los procesos realizados por el equipo directivo con la finalidad de brindar asesoría y orientación pedagógica que considera a la tutoría, la interacción, la confrontación; y una orientación técnica que tiene que ver con la planificación, organización y evaluación de los procesos . Estas orientaciones se dan al docente mediante acciones específicas y teniendo en cuenta las informaciones recogidas en el proceso. El objetivo del acompañamiento es cambiar los patrones de conducta de los docentes para que se conviertan en facilitadores del aprendizaje. (p. 50).

El acompañamiento pedagógico, presenta cuatro dimensiones: Asesoría docente, orientación técnica, orientación pedagógica, evaluación docente. Cada dimensión con sus respectivos indicadores, 28 ítems, cuya medición se realiza a través de la escala Likert: 1, nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre, 5. siempre.

Actitud docente

A decir Conde (2014) Sustenta que:

Toda actitud humana responde a un estímulo y este a su vez puede reaccionar en diferentes dimensiones; teniendo en cuenta que la actitud que el docente tenga frente al grupo; ya sea esta de corte cognitivo, afectivo, o conductual, las competencias que desarrolle y ponga en práctica, las debilidades que pueda presentar, así como las fortalezas. (p. 73)

La variable se operacionalizó con las dimensiones: cognitivo, afectivo, o conductual con sus indicadores; todo ellos constituyeron 21 preguntas, las cuales fueron respondidas por los participantes.

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable actitud docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Nivel
Cognitiva	Niveles de confianza en su labor.	1,2,	Siempre	Muy adecuado (78-105)
	Grado de valoración de su capacidad	3, 4,5, 6,7		
Afectiva	Grado de satisfacción con su labor.	8,	A veces	Adecuado (50-77)
	Grado de satisfacción con los compañeros de trabajo	9,10, 11, 12, 13,14,	Casi nunca Nunca	
Conductual	Participa en los grupos de trabajo Atiende bien a los alumnos	15, 16, 17 18, 19,20 21		Inadecuado (21-49)

Tabla 2

Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Asesoría docente	Programa visitas de asesoramiento	1,2,3	Siempre	
	Realiza actividades de intercambio de experiencias y/o estrategias.	4,5, 6,7	Casi siempre	Muy eficiente
	Orienta el desarrolla los procesos del aprendizaje		A veces	(103-140)
Orientación técnica	Planificación	8, 9,10, 11,	Casi nunca	
	Organización	12,13,14,	Nunca	
	Evaluación			
Orientación pedagógica	Utiliza estrategias de comunicación	15,16,17, 18		Eficiente
	Realiza actividades de reflexión	19,20,21,22		(66-102)
	Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos.			
Evaluación docente	Realiza el seguimiento de las visitas	23, 24, 25		Deficiente
	Registra el avance de las visitas	26, 27, 28		(28-65)
	Informa la cultura evaluativa			

2.3 Población y muestra**Población**

Según Hernández, et al, (2014. p. 236), define “como un grupo de elementos, globales, finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación”.

En el presente trabajo de investigación se ha considerado como población el total de docentes que se detalla en las tablas siguientes:

Tabla 3

Distribución de la población

Población	FI	%
Docentes	65	100
Total	65	100

Muestra

Para Hernández, et al, (2010, p. 237), dice:

Es un segmento que representa al total, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan garantizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

Se procedió a seleccionar a la muestra considerando que se trata de un muestreo no probabilístico censal.

Tabla 4

Distribución de la muestra

Población	FI	%
Docentes	65	100
Total	65	100

La muestra es 65 docentes que estaban activos en la fecha de realización de la encuesta, más por disponibilidad del personal, no se pudo obtener información del personal que estaba de vacaciones. Asimismo, se procedió a obtener información del personal que acepto participar de la encuesta, obteniéndose una muestra final de 65 docentes con al menos tres años de servicio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó la técnica de la encuesta: Técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios sobre las variables en estudio, ambos percibidos por los docentes.

Encuestas: Permitió conocer la percepción de los docentes.

Se administró a todos los docentes de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, que conforma la muestra de estudio.

Se aplicación los cuestionarios que son fuentes de información, siendo capaces de analizarlas y dar conocer los resultados de los docentes.

Variable 1: Actitud del docente

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de actitud del docente.

Autora: Graciela Valencia Zamora

Año: 2018

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de actitud del docente

Población: docentes del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07 Número de ítem: 20

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El docente marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala: De Likert

Niveles o rango: Se establecen los siguientes.

Cada ítem estará estructurado en cinco alternativas de respuesta:

Puntaje Mínimo = 20 Puntos

Puntaje Máximo = 100

Niveles	Valores
Inadecuado	(20 46)
Adecuado	(47 72)
Muy adecuado	(72 100)

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

Ficha Técnica

Nombre Del Instrumento: Cuestionario de nivel de acompañamiento pedagógico.

Autora: Graciela Valencia Zamora

Año: 2018

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel acompañamiento pedagógico

Población: docentes

Número de ítem: 20

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El docente marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala: De Likert

Niveles o rango: Se establecen los siguientes.

Cada ítem estará estructurado en cinco alternativas de respuesta:

Puntaje Mínimo = 20 Puntos

Puntaje Máximo = 100

Niveles	Valores
Deficiente	(20 46)
Eficiente	(47 72)
Muy eficiente	(72 100)

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos consiste en determinar la capacidad, en este caso del cuestionario, de medir la realidad para la que fue construido. Este procedimiento se concretó mediante juicio de expertos, para cuyo efecto acudimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria, quienes determinaron, sobre la base de los indicadores siguientes: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, la debida correspondencia entre los indicadores señalados por los criterios, los objetivos e ítems y la calidad técnica de representatividad de lenguaje.

Tabla 5

Validez del instrumento actitud docente

Validador	Resultado
Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable

Tabla 6
Validez del instrumento acompañamiento pedagógico

Validador	Resultado
Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 7
Confiabilidad del cuestionario actitud docente

Actitud docente	Alfa de Cronbach
Total	0.816

Tabla 8
Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico	Alfa de Cronbach
Total	0.808

Los datos obtenidos se trabajaron en el SPSS Versión 24, para hallar la confiabilidad con el Alfa de Cronbach y salió como resultado: 0. 816 para el instrumento de actitud docente, y 0. 808 para el instrumento de acompañamiento pedagógico. Significa que es altamente confiable el instrumento para ser aplicado el instrumento de actitud docente y una reformulación en el caso del instrumento de acompañamiento pedagógico.

2.5. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se aplicó la estadística descriptiva para procesar, resumir y analizar los datos de las variables actitud docente y acompañamiento pedagógico; así mismo se empleó la estadística inferencial para ver la significatividad de los resultados. Hemos utilizado las pruebas estadísticas No paramétricas, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, a través del paquete estadístico SPSS versión 24 en español.

Prueba de correlación de Spearman, Para determinar el grado de relación entre las variables de estudio. La significación estadística está determinada por la siguiente regla de decisión:

$p_t < p$ valor

Dónde:

$P_t = p$ obtenida en el cálculo de correlación

p valor = 0,05

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2. Correlación de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

El presente estudio se obtuvo literatura verdadera y sumamente confiable, todos los datos presentados fue guardado de manera confidencial y de manera reservada, la literatura vertida en la investigación textos, citas de los teóricos que fueron consultados para la elaboración del marco teórico, se citaron de manera pertinente (APA 6ta edición. por último, la veracidad de los resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 9

Niveles de actitud docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	11	16,9
Adecuado	22	33,8
Muy adecuado	32	49,2
Total	65	100,0

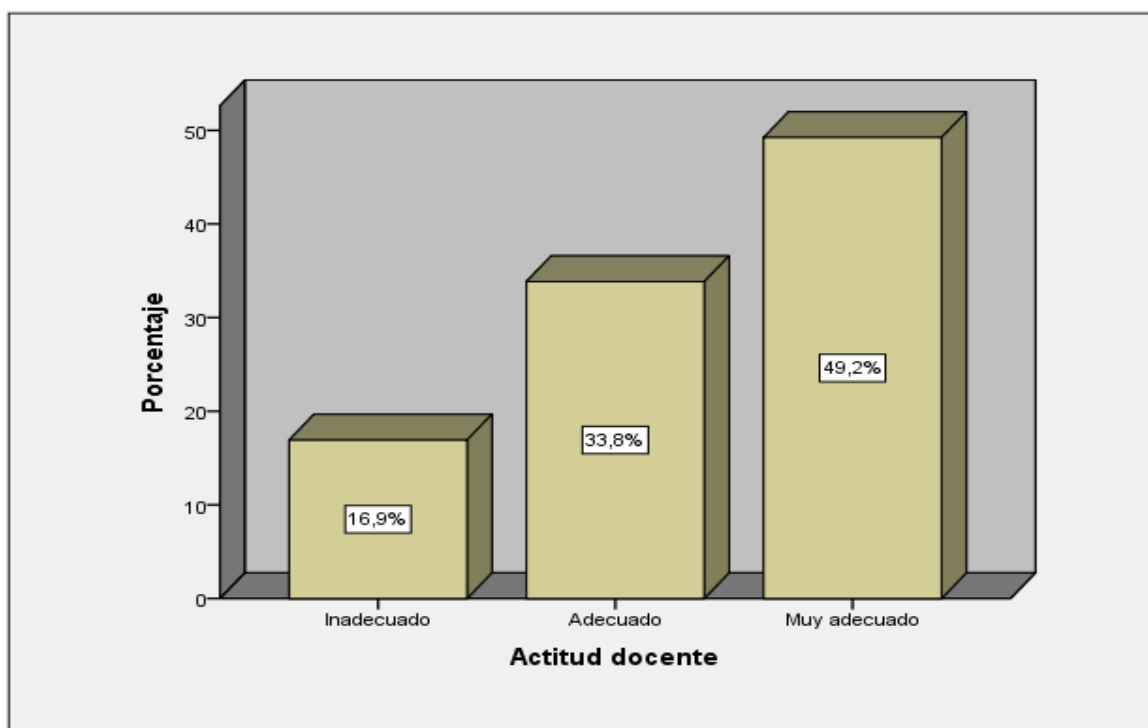


Figura 3 Niveles de actitud docente

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de actitud docente del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, se tiene que el nivel muy adecuado con un 49.2% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel adecuado con 33,8%, el nivel inadecuado con 16.9%, tiene menor porcentaje según los docentes del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Tabla 10

Niveles de acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	18,5
Eficiente	24	36,9
Muy eficiente	29	44,6
Total	65	100,0

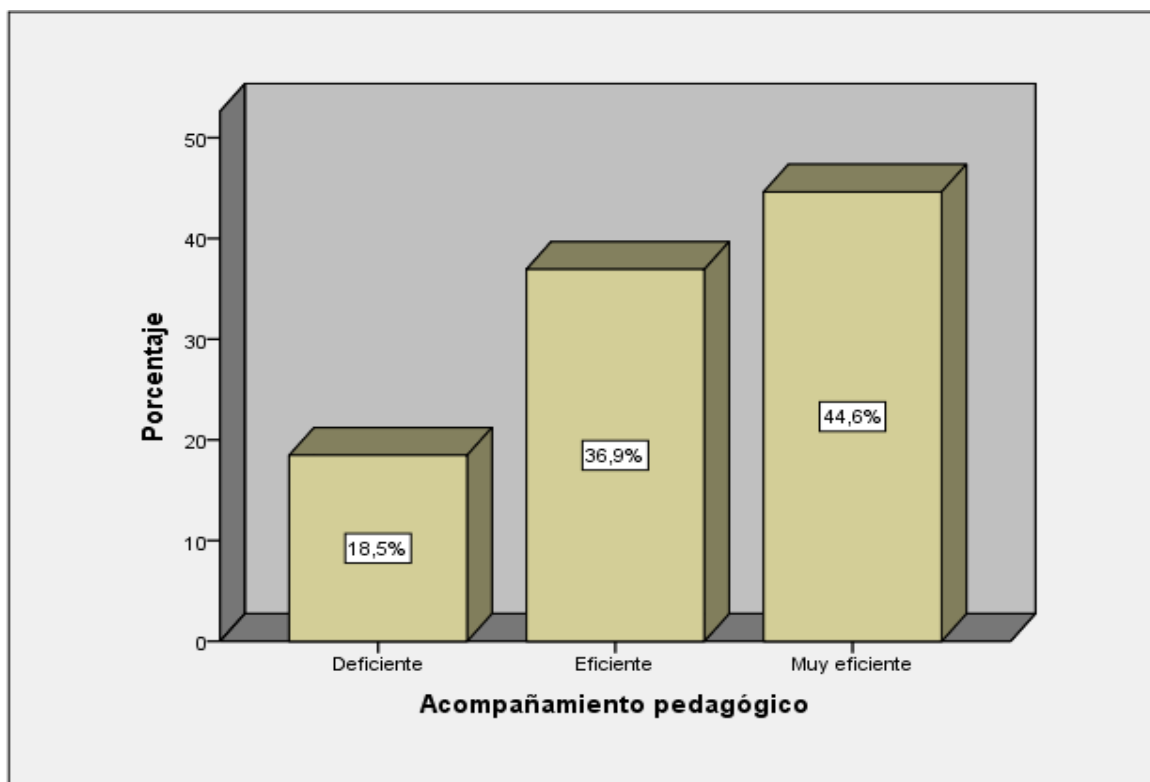


Figura 4 Niveles de acompañamiento pedagógico

De los resultados se en cuanto se observa los niveles de el acompañamiento pedagógico de los docentes del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018, se tiene que el nivel muy eficiente con un 44.6% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel eficiente con 36,9%, el nivel deficiente con 18.5%, tiene menos porcentaje según los docentes del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

3. 1. 1. Niveles entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico

Resultado general de la investigación

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes según la actitud docente y el acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico			Total	
		Deficiente	Eficiente	Muy eficiente		
Actitud docente	Inadecuado	Recuento	7	2	2	11
		% del total	10,8%	3,1%	3,1%	16,9%
	Adecuado	Recuento	5	17	0	22
		% del total	7,7%	26,2%	0,0%	33,8%
	Muy adecuado	Recuento	0	5	27	32
		% del total	0,0%	7,7%	41,5%	49,2%
Total		Recuento	12	24	29	65
		% del total	18,5%	36,9%	44,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

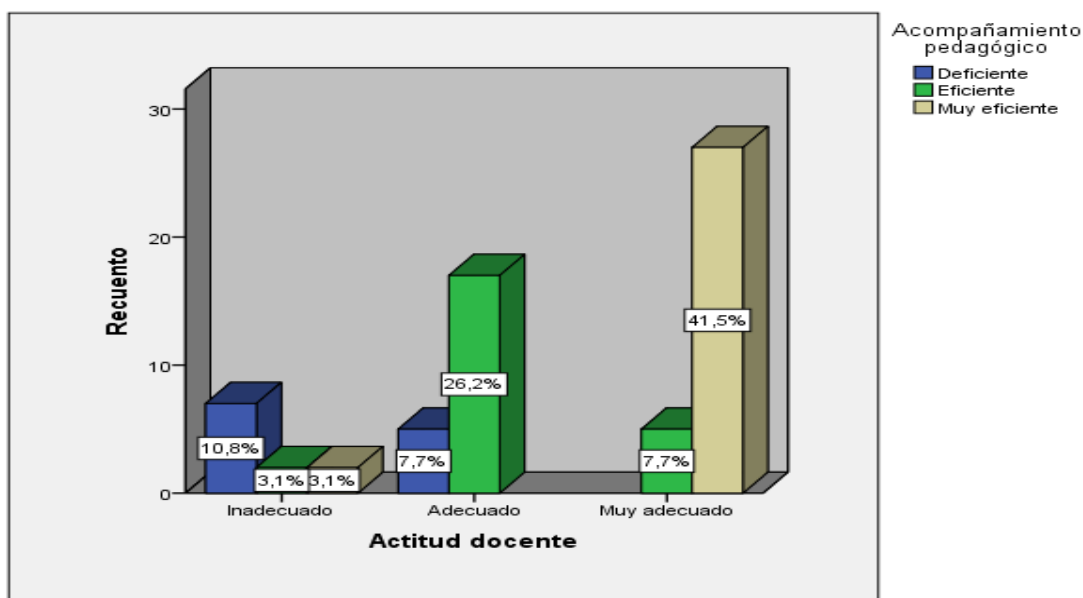


Figura 5. Porcentajes según la actitud docente y el acompañamiento pedagógico.

De la tabla y figura, se ve que la actitud docente y el acompañamiento pedagógico del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, de los cuales se tiene que el 10.8% presentan un nivel de actitud docente inadecuada por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel deficiente, mientras que el 26.2% perciben que el nivel cognitiva en adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en eficiente, y el 41.5% manifiesta que el nivel actitud docente es muy adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico es muy eficiente del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes según la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico			Total	
		Deficiente	Eficiente	Muy eficiente		
Cognitiva	Inadecuado	Recuento	11	5	3	19
		% del total	16,9%	7,7%	4,6%	29,2%
	Adecuado	Recuento	1	14	2	17
		% del total	1,5%	21,5%	3,1%	26,2%
	Muy adecuado	Recuento	0	5	24	29
		% del total	0,0%	7,7%	36,9%	44,6%
Total		Recuento	12	24	29	65
		% del total	18,5%	36,9%	44,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

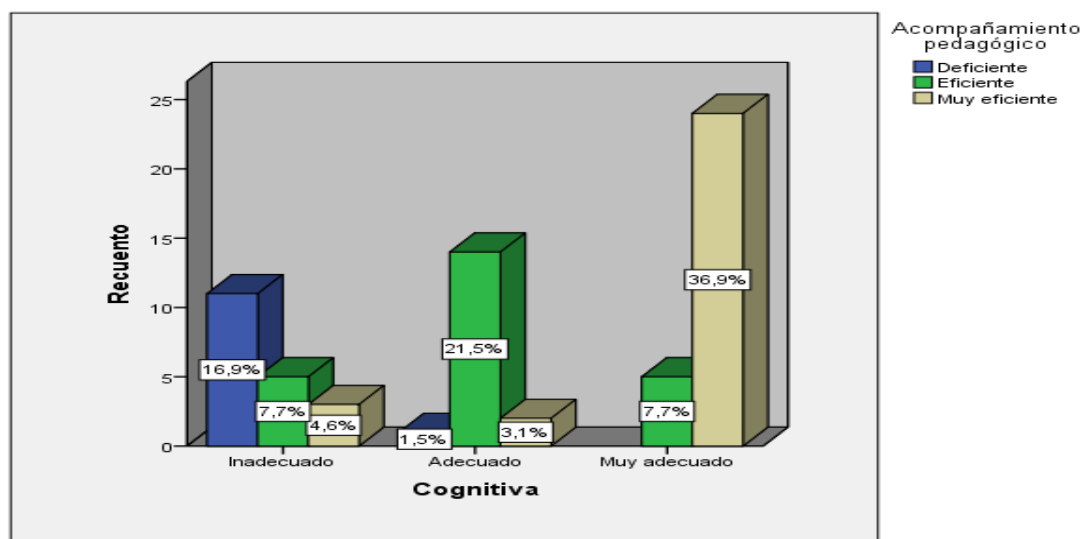


Figura 6. Porcentajes según la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico.

De la tabla y figura, se ve que la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, de los cuales se tiene que el 16.9% presentan un nivel de cognitiva inadecuada por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel deficiente, mientras que el 21.5% perciben que el nivel cognitiva en adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en eficiente, y el 36.9% manifiesta que el nivel cognitivo es muy adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico es muy eficiente del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes según la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico			Total	
		Deficiente	Eficiente	Muy eficiente		
Afectiva	Inadecuado	Recuento	12	3	1	16
		% del total	18,5%	4,6%	1,5%	24,6%
	Adecuado	Recuento	0	14	5	19
		% del total	0,0%	21,5%	7,7%	29,2%
	Muy adecuado	Recuento	0	7	23	30
		% del total	0,0%	10,8%	35,4%	46,2%
Total		Recuento	12	24	29	65
		% del total	18,5%	36,9%	44,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

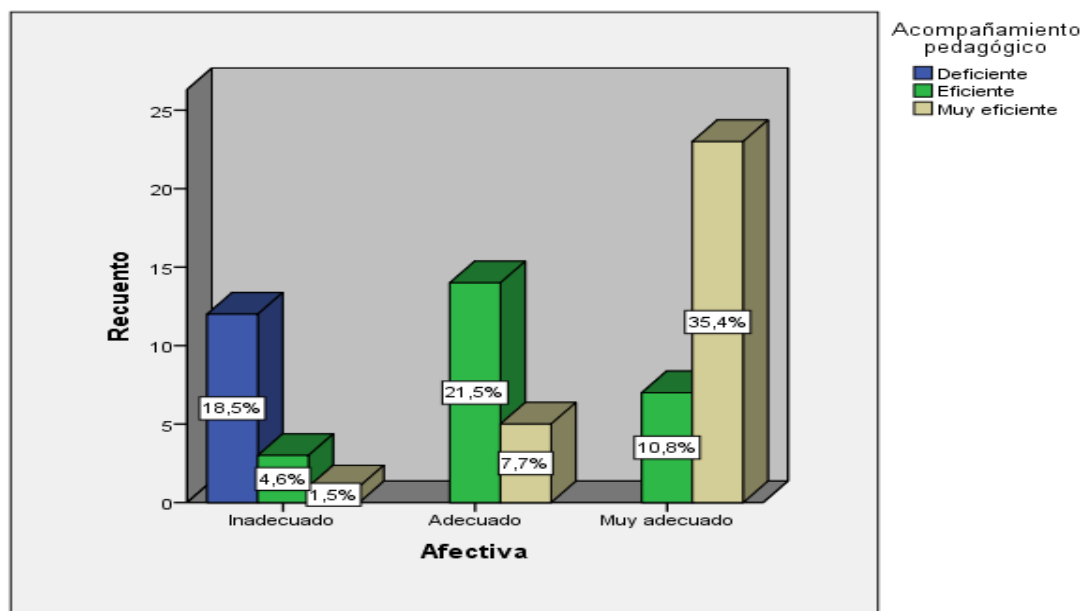


Figura 7. Porcentajes según la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico

De la tabla y figura, se observa que la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, de los cuales se tiene que el 18.5% presentan un nivel de afectiva inadecuada por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel deficiente, mientras que el 21.5% perciben que el nivel cognitivo es adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en eficiente, y el 35.4% manifiesta que el nivel cognitivo es muy adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico es muy eficiente del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07.

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes según la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico			Total	
		Deficiente	Eficiente	Muy eficiente		
Conductual	Inadecuado	Recuento	12	4	1	17
		% del total	18,5%	6,2%	1,5%	26,2%
	Adecuado	Recuento	0	19	8	27
		% del total	0,0%	29,2%	12,3%	41,5%
	Muy adecuado	Recuento	0	1	20	21
		% del total	0,0%	1,5%	30,8%	32,3%
Total		Recuento	12	24	29	65
		% del total	18,5%	36,9%	44,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

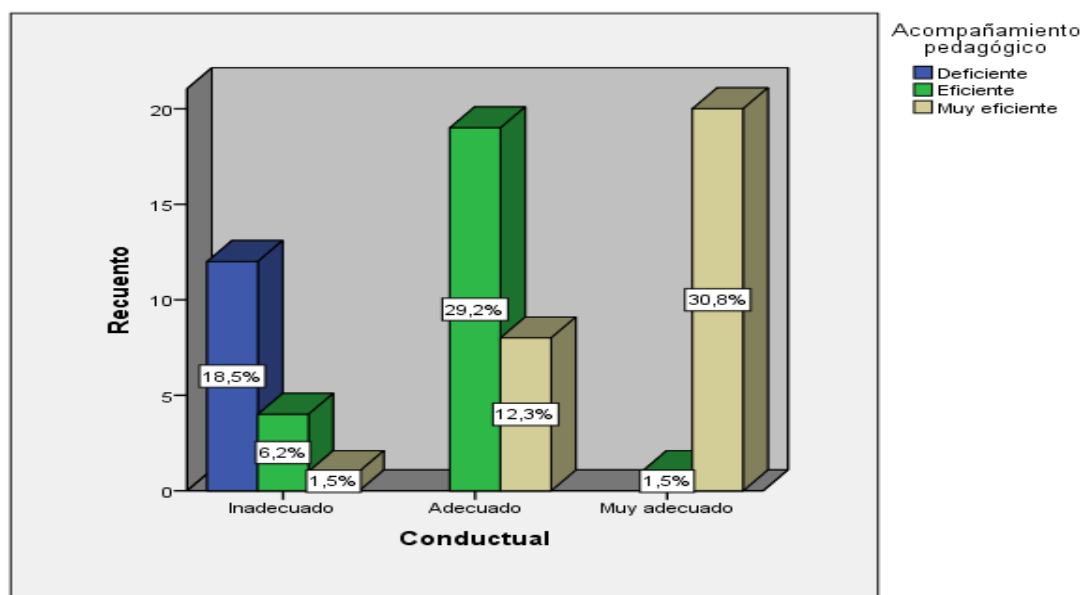


Figura. 8. Nivel de porcentajes según la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico.

De la tabla y figura, se observa que la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, de los cuales se tiene que el 18.5% presentan un nivel de conductual inadecuada por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel deficiente, mientras que el 29.2% perciben que el nivel conductual en adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico se encuentra en eficiente, y el 30.8% manifiesta que el nivel cognitivo es muy adecuado por lo que el nivel de acompañamiento pedagógico es muy eficiente del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07.

3.2 Prueba de normalidad

Para dar a conocer la normalidad de las variables, se llevó a cabo la evaluación normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo que se llegó a la hipótesis para demostrar la normalidad:

Ho: La actitud del docente provienen de una distribución normal.

H1: La actitud del docente no proviene de una distribución normal.

Ho: Los datos del acompañamiento pedagógico provienen de una distribución normal.

Hi: Los datos del acompañamiento pedagógico no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Actitud docente	Acompañamiento pedagógico
	N	65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,32	2,26
	Desviación típica	,752	,756
	Absoluta	,308	,282
Diferencias más extremas	Positiva	,184	,189
	Negativa	-,308	-,282
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,485	2,273
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable actitud docente y el acompañamiento pedagógico no tiene una distribución adecuada, de tal manera las conclusiones nos permiten aplicar la estadística no paramétrica, y se determinó la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman la cual mide el grado de relación entre las variables.

4.3. Contrastación de hipótesis general de la investigación

Ho. No existe relación directa y significativa entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Tabla 16

Correlación actitud docente y el acompañamiento pedagógico

			Actitud docente	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, El valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 761, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Hipótesis específicas 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Tabla 17

Correlación dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico

			Cognitiva	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, El valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.710, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Hipótesis específicas 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Tabla 18

Correlación dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico

			Afectiva	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, El valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 732, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Hipótesis específicas 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Hi. Existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

Tabla 19

Correlación dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico

			Conductual	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, El valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 797, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

IV. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación cuyas variables de estudio son: Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en las cuales guardan una relación directa según la información recabada mediante los instrumentos a través de la encuesta utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación directa y significativa entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto al índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 761, podemos afirmar que la relación es directa y alta. Asimismo, Medina (2016) Concluyo que la correlación de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0. 832 entre la Acompañamiento y la actitud del docente. Por otro lado, Vera (2017) Concluyo que tienen una correlación moderada de 0.670 donde se puede demostrar que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente que muchas veces es determinante para el desempeño y destrezas de los estudiantes, esto nos permite mencionar que el acompañamiento tuvo una correlación de 0, 670% en la variable desempeño docente.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 710, podemos afirmar que la relación es directa y alta, Según Rodríguez (2016) Concluyo que el índice de significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta de 0.897 entre las variables de estudio. Asimismo, Sucaticona (2016) Concluyo que la investigación tiene relación con la variable actitud del docente, específicamente con la dimensión inclusión en maestros, la prueba de correlación el índice de significancia de R de Pearson es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.857 entre la actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de

la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto al correlación el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 732, podemos afirmar que la relación es directa y alta., nuestros resultados Fernández (2015) concluyo que la correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes según la significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0. 793 entre variables. Los resultados son avalados por Alcántara (2015) Concluyo que p valor de 0.000 y el nivel de significancia de 5%, así como también el valor de la correlación es de 0.67 entre las variables de estudio. Finalmente, el monitoreo y acompañamiento pedagógico ha influido en forma muy significativa sobre en la gestión del aula de los docentes debido a que se encontró.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 797, podemos afirmar que la relación es directa y alta. Mairena (2015), Concluyo que afirmando que las actitudes del profesorado ante el mundo con necesidades educativas especiales, la prueba de correlación el índice de significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.797 entre las actitudes del profesorado y las necesidades educativas especiales. Castro (2015) Concluyo que los sujetos de estudio en un 36% han mostrado unas actitudes muy positivas, el 22,5% actitudes medianamente positivas y resto de los sujetos en estudio, es decir el 41,5% han mostrado actitudes poco positivas.

V. CONCLUSIONES

Primera: La actitud del docente se relaciona directa ($Rho=0,761$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Segunda: La dimensión cognitiva se relaciona directa ($Rho=0,710$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Tercera: La dimensión afectiva se relaciona directa ($Rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Cuarta: La dimensión conductual se relaciona directa ($Rho=0,797$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se aconseja a los directivos de las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, que organicen periódicamente reuniones de círculos de encuentro pedagógico para que los docentes expresen sus problemas, inquietudes y posibles soluciones, para generar un mayor compromiso con la institución, y mejorar la actitud del docente.

Segunda: Se aconseja a los directivos y acompañantes pedagógicos que requieren también de un monitoreo continuo que permita retroalimentar sus logros obtenidos y satisfacer sus necesidades de actualización y equipamiento de los materiales para el cumplimiento de sus labores.

Tercera: Se recomienda realizar estudios más profundos y experimentales que permitan mejorar las propuestas dadas en el presente trabajo de investigación. Así mismo, generar la validación y optimización de las estrategias que generen mejores resultados de acompañamiento pedagógico reflejado en la evaluación docente.

Cuarta: Se recomienda a las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, que cumple un papel importante en la adecuada aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico que permitan un cambio de actitud del docente y transformación en las mejoras de las prácticas pedagógicas del docente en el aula y así mismo para dar cumplimiento a los objetivos que persigue la nueva política educativa; por ello, su selección debe ser responsable e imparcial tomando en cuenta aspectos que tienen que ver con sus competencias desarrolladas en lo personal, profesional y moral.

Quinta: Se recomienda a las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, organice talleres de desarrollo personal que ayude en el desarrollo de actitudes positivas en los docentes.

VII. REFERENCIAS

- Alcántara, G. (1992) *Como educar las actitudes*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Alcántara, J. W. (2015) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos*, (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo) Lima, Perú.
- Bendezú, J. (2014) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente*, tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Borjas, B. (2004). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Colección Procesos Educativos. Nº 21. Caracas: Fe y Alegría.
- Caballero, K. (2002). *La satisfacción en el trabajo y su proyección en la enseñanza*. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, No. 6, pp 297-298. Univ. De Granada. España. www/ugr.es/-recfpro7rev6ICOL5.pdCanales.
- Castro, D. (2015) “*Conocimientos y actitudes de maestros de educación infantil, educación primaria sobre la educación de los niños y adolescentes*”. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Castro, F. (2014) *Efectividad de la metodología del proceso de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la RED 09 – UGEL 02 – 2014*. (Tesis de maestría), Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Conde, J. L. y Lafora, M. A. (2014) *La actitud docente y la gestión administrativa del docente de las Instituciones Educativas del nivel de primaria del distrito de Lurín en el periodo 2014*, Tesis de Maestro en administración de la educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Copaja, R (2008). *Actitud docente del personal docente de la institución educativa “Carlos Armando Laura” de Tacna*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Espejo, J. (2010) *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria: programa de educación afectiva*. Lima: San Marcos.
- Fernández, M. (2015), R. *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* (Tesis de maestra). Universidad Nacional Autónoma, Nicaragua, Managua.
- Festinger, F. (2000) *La teoría de la disonancia cognoscitiva*. Madrid: CEC.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana - Fondep. (2008) *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*.

- García, J. (2012) *Programa de acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales*. Lima, Perú: PROMEB.: Revista Foro Educativo.
- Gomero, E. (2011) *Actitudes hacia la maestría con la autoevaluación del rendimiento académico*. Universidad de post grado de la facultad de Educación Lima: (Tesis de maestría en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Lima, Perú.
- Gonzales, N. (2011). *Propuesta de acompañamiento al desarrollo curricular en el aula, nivel medio*. Santo Domingo: SEE
- Guach, J. y Peña, R. (1995). *El método de seguimiento o monitoreo*. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa PRYCREA. Puerto Rico: Buena ventura.
- Guevara, M. (2001). *Hacia el aprendizaje cooperativo. Guía práctica para la organización de los alumnos*. Lima: MECEP-ME.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. (5.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- López, F (2013) *Formación pedagógica y práctica docente*, tesis de maestro, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Mairena, E. M. (2015) *Actitudes del profesorado ante el mundo con necesidades educativas especiales Universidad de Extremadura*, (Tesis de maestro Universidad de Extremadura) España
- Medina, M. A. (2016) *Acompañamiento y la actitud del docente del nivel inicial* (Tesis de doctorado) Universidad de Extremadura, España.
- Minedu (2012). *Protocolo de Acompañamiento pedagógico continuo I*. Perú: I.G. Macole S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Navas, L (2011). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. España: Club Universitario. <https://www.editorial-club-universitario.es/libro.asp?ref=4709>
- Rodríguez, A. (1991) *Interpretación de las actitudes*. En Rodríguez; J. Seoane, *Creencias, actitudes y valores* (pp.199-314) Madrid: Alhambra.
- Rodríguez, R. (2016) *Acción de acompañamiento académico, modelo de intervención docente que posibilita evolución conceptual, metodológica y actitudinal*". España: Universidad de Burgos.
- Rodríguez; G. *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*.

Chile: Universidad Católica.

- Salazar, J. (2008) *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en matemática de bachillerato*. Yucatán- México: Universidad Autónoma.
- Skinner, B. (1970) *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella
- Sucaticona, G. (2016) *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01* Tesis de maestro, Lima Perú, Universidad Ricardo Palma.
- Unesco (2009) *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos, el imperativo de la calidad, Publicado en 2004 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.*
- Vargas, J. V. (2014) *Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma, México
- Vera, G. J. (2017) *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestro) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Whittaker, J. (1984) *Psicología. Traducción de José C. Pecina Hernández*. Editorial Interamericana. Estados. Unidos: Universidad Estatal de Pensilvania

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problemas generales ¿Qué relación existe entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel</p>	<p>Objetivos generales Determinar la relación entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico</p>	Variable 1: Actitud docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala	
			Cognitiva	Niveles de confianza en su labor. Grado de valoración de su capacidad.	1,2, 3, 4,5, 6,7	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	
			Afectiva	Grado de Satisfacción con su labor. Grado de satisfacción con los compañeros de trabajo.	8, 9,10, 11, 12, 13,14	Muy adecuado (78-105) Adecuado (50-77) Inadecuado (21-49)	
Conductual	Participa en los grupos de trabajo Atiende bien a los alumnos	15, 16, 17 18, 19,20 21					
Variable 2: Acompañamiento pedagógico							
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos			
	Asesoría docente	Programa visitas de asesoramiento Realiza actividades de intercambio de experiencias y/o estrategias.	1-7	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca			
	Orientación técnica	Planificación Organización Evaluación	8-14	Muy eficiente (103-140)			
	Orientación pedagógica	Utiliza estrategias de comunicación Realiza actividades de reflexión	15-22	Eficiente (66-102)			

<p>inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?</p>	<p>Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p>	<p>en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.</p>	<p>Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos.</p> <p>Realiza el seguimiento de las visitas</p> <p>Registra el avance de las visitas</p> <p>Informa la cultura evaluativa</p> <hr/>	23-28	Deficiente (28-65)
--	--	---	---	-------	-----------------------

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 65 de los docentes la RED N° 9 de la UGEL 07, 2018.</p> <p>Tipo de muestra: Muestra censal</p> <p>Tamaño muestra: de 65 docentes</p>	<p>Variable 2: Actitud docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Monitoreo: El investigador. Ámbito de Aplicación la RED N° 9 de la UGEL 07, 2018.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <p>Autora: Graciela Valencia Zamora</p> <hr/> <p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación la RED N° 9 de la UGEL 07, 2018.</p> <p>Forma de administración: Directa</p> <p>Autora: Graciela Valencia Zamora</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 2 Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Actitud del docente.

Estimados docentes, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N.º	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Cognitiva					
1	Pienso que mi trabajo es muy importante					
2	La dirección planifica y organiza eficazmente las actividades laborales.					
3	La dirección establece controles adecuados a las actividades laborales					
4	La dirección está abierta a nuevos métodos e ideas					
5	Pienso que el trabajo se distribuye equitativamente					
6	El personal docente y administrativo de la institución trabaja como equipo					
7	El ambiente de trabajo está en buenas condiciones.					
	Dimensión 2 Afectiva					
8	Me siento muy presionado por mi trabajo					
9	Las personas con la que trabajo son agradables					
10	La comunicación es cordial y franca en el trabajo					
11	Me agrada laboral en mi institución educativa					
12	Me gusta cómo se resuelven los problemas					
13	Siento entusiasmo al realizar mi labor docente					
14	El trabajo motiva mi desarrollo personal					
	Dimensión 3 Conductual					
15	Recibo orientación y capacitación adecuada para mi trabajo					
16	Podemos expresar lo que se piensa acerca del trabajo					
17	Estoy dispuesto a aprender y asumir responsabilidades					
18	Llego temprano a mi institución educativa					
19	Mi trato con las personas es cálido y amable					
20	Elogio a los demás por sus participaciones					
21	Escucho con atención e interés a los demás					

Cuestionario escala de medición: Acompañamiento pedagógico.

Estimados docentes, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

2. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Asesoría docente					
1	El acompañante programa visitas de monitoreo y asesoramiento a la docente					
2	El acompañante realiza la visita de monitoreo a los docentes y les brinda la asesoría respectiva.					
3	El acompañante orienta el desarrolla los procesos del aprendizaje durante la visita					
4	El acompañante organiza capacitaciones de manera regular y continua para el personal docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes					
5	El acompañante propicia los círculos de inter aprendizaje el objetivo de mejorar la calidad educativa en la institución educativa					
6	El acompañante participa en la gestión de supervisión y asesoría a la carpeta pedagógica del docente.					
7	El acompañante programa y realiza actividades de intercambio de experiencias y/o estrategias para las docentes con otras instituciones de la red.					
	Dimensión 1 Orientación pedagógica					
8	El acompañante durante las jornadas pedagógicas utiliza estrategias de comunicación con las docentes.					
9	El acompañante de la Institución propicia actividades de reflexión con las docentes.					
10	Al culminar la visita de acompañamiento el director propicia actividades de estímulo y motivación para crear compromisos con los docentes.					
11	El acompañante participa regularmente de las reuniones pedagógicas que se programan en la institución educativa					
12	El acompañante que labora en la Institución educativa se siente comprometido con la labor pedagógica que realiza.					
13	El acompañante comparte la misión y visión de la institución educativa trabajando en forma organizada y responsable en las diferentes actividades.					
14	El acompañante promueve el uso de estrategias de enseñanza como apoyo a la supervisión realizada					
	Dimensión 1 Orientación técnica					
15	La administración de medios y materiales de la Institución se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.					
16	El acompañante publica oportunamente los resultados de logro.					

17	La acompañante propicia alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales					
18	El acompañante coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.					
19	El acompañante orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula					
20	El acompañante es proactivo en situaciones de mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.					
21	El acompañante aplica estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.					
22	El acompañante se comunica asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.					
	Dimensión 1 Evaluación docente					
23	El acompañante realiza el seguimiento de las visitas programadas					
24	El acompañante evalúa periódicamente el desempeño de los docentes al registrar las visitas y asesorías que les proporciona.					
25	El acompañante fomenta el buen desempeño de los docentes.					
26	El acompañante informa la cultura evaluativa a los docentes interesados					
27	El acompañante promueve el uso de estrategias de enseñanza como apoyo a la supervisión realizada					
28	El acompañante acepta los comentarios y sugerencias que le brindan los diferentes actores (docentes, alumnos, PP. FF, comunidad, etc.) y los considera al momento de tomar decisiones.					

Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto

Acompañamiento pedagógico - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Acrobat

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Normal Buena Celda de co... Celda vincul...

U28

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
1		Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico																												
2	N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
3	1	4	5	3	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	2	3	1	
4	2	5	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	5	5	5	
5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	
6	4	5	4	3	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	3	4	3	
7	5	5	5	3	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2	4	
8	6	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	
9	7	5	4	2	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	1	5	2	
10	8	1	5	2	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	4	
11	9	5	4	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	4	4	3	
12	10	1	5	2	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
13	11	3	4	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	3	5	2	
14	12	4	5	2	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	3	5	2	3	
15	13	5	5	3	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	4	4	
16	14	1	4	5	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5	4	
17	15	1	5	4	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	1	
18	16	2	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	5	5	5	
19	17	5	5	4	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	2	4	4	
20	18	4	4	5	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	4	4	3	
21	19	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	1	1	3	
22	20	4	5	4	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	1	
23																														
24																														

[Conjunto_de_datos1] D:\0 Tesis\00\Graciela\Estadística\Acompañamiento pedagógico.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	28

N°	Confiabilidad cuestionario Actitud del docente																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3	3
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	5
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2	2
5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2	2
6	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	3	3	3
7	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	2
8	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	5	5	2	2
9	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	5	4	4
10	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	3	2	1	1	1
11	3	2	3	3	1	5	2	2	4	1	4	5	2	3	2	3	3	3	1	2	2
12	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5
13	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	1
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5
15	4	5	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1
16	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	3
17	5	1	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4
18	4	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	3	2	2
19	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2
20	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2	2

nto de datos:
a: TODAS LA
ítulo
esumen de
stadísticos

→ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\0 Tesis\00\Graciela\Estadistica\Actitud del docente.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	21

Anexo 7

Artículo científico

1. TÍTULO

Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018

2. AUTOR

Br. Br. Graciela Valencia Zamora

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018; la población estuvo conformado por 65 docentes y la muestra es censal. El tipo de investigación es descriptivo, diseño no experimental, por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; el método es hipotético deductivo, correlacional. La investigación concluyo, que el índice de correlación de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta de 0.761 entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico y. En la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras claves: Actitud del docente y el acompañamiento pedagógico y, asesoría docente, orientación técnica, orientación pedagógica, evaluación docente

5. ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the attitude of the teacher and the pedagogical accompaniment in the institutions of the initial level of NET N° 9 of Chorrillos - UGEL 07, 2018; The population was made up of 65 teachers and the sample is census. The type of research is descriptive, not experimental design, because the study was carried out in a single moment in time; the method is hypothetical deductive, correlational. The investigation concluded that Spearman's Rho significance correlation index is 0.000 which indicates that there is a high relation of 0.761 between the teacher's attitude and the pedagogical accompaniment and. In the N° 9 Network of Chorrillos - UGEL 07, 2018.

6. KEYWORDS: Keywords: Attitude of the teacher and the pedagogical accompaniment and, teaching advice, technical guidance, pedagogical orientation, teacher evaluation.

7. INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes y se consideró pertinente describir los siguientes:

Medina (2016) Acompañamiento y la actitud del docente del nivel inicial Universidad de Extremadura. Así también, Rodríguez (2016) Acción de acompañamiento académico, modelo de intervención docente que posibilita evolución conceptual, metodológica y actitudinal. Asimismo, Fernández (2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

Vera (2017) Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Tiene como objetivos determinar la relación del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Por su parte Sucaticona (2016) Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01. Por ultimo Alcántara (2015) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos*. Dado al objetivo general planteado en la presente investigación.

Fundamentación científico técnica y humanística del acompañamiento pedagógico según el Minedu (2014) “Acompañamiento pedagógico son todos los procesos realizados por el equipo directivo con la finalidad de brindar asesoría y orientación pedagógica que considera a la tutoría, la interacción, la confrontación; y una orientación técnica que tiene que ver con la planificación, organización y evaluación de los procesos . Estas orientaciones se dan al docente mediante acciones específicas y teniendo en cuenta las informaciones recogidas en el proceso. El objetivo del acompañamiento es cambiar los patrones de conducta de los docentes para que se conviertan en facilitadores del aprendizaje. (p. 50)

Actitud docente. A decir Navas (2011), toda actitud humana responde a un estímulo y este a su vez puede reaccionar en diferentes dimensiones; teniendo en cuenta que la actitud

que el docente tenga frente al grupo; ya sea esta de corte afectivo, cognitivo o comportamental, las competencias que desarrolle y ponga en práctica, las debilidades que pueda presentar así como las fortalezas. (2005, p. 73)

Problema general: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?

Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la asesoría docente y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?, ¿Qué relación existe entre la orientación técnica y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018, ¿Qué relación existe entre la orientación pedagógica y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018?

Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. Hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la asesoría docente y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. Existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018, Existe relación directa y significativa entre la evaluación docente y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018, Determinar la relación entre planeamiento estratégico y la gestión de las comisiones del congreso de la república.

8. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo, diseño no experimental, por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; el método es hipotético deductivo, correlacional, en tanto se establecen relaciones entre el acompañamiento pedagógico y actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. La muestra fue de 65 docentes y el muestreo fue no probabilístico, censal. Los instrumentos

tuvieron validez y confiabilidad Alpha de Cronbach para las variables c. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

9. RESULTADOS

En la prueba de hipótesis general se observó el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta de 0.761 entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico y. En la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. En la primera hipótesis específica se observó el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.710 entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico En la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. En la segunda hipótesis específica se observó el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.732 entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico, en la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. En la tercera hipótesis se observó el índice de significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.797 entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico. En la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

10. DISCUSIÓN

En cuanto a la Hipótesis general, existe relación directa y significativa entre la actitud del docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto al índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.761, podemos afirmar que la relación es directa y alta. Asimismo Medina (2016) Concluyo que la correlación de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.832 entre la Acompañamiento y la actitud del docente.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.710, podemos afirmar que la relación es directa y alta,

Asimismo Sucaticona (2016) Concluyo que la investigación tiene relación con la variable actitud del docente, específicamente con la dimensión inclusión en maestros, la prueba de correlación el índice de significancia de R de Pearson es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.857 entre la actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto al correlación el índice de significancia Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.732, podemos afirmar que la relación es directa y alta., nuestros resultados Fernández (2015) concluyo que la correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes según la significancia de Rho de Spearman es de 0,000 el cual indica que existe relación alta y positiva de 0.793 entre variables.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual y el acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, en cuanto a relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.797, podemos afirmar que la relación es directa y alta. Castro (2015) Concluyo que los sujetos de estudio en un 36% han mostrado unas actitudes muy positivas, el 22,5% actitudes medianamente positivas y resto de los sujetos en estudio, es decir el 41,5% han mostrado actitudes poco positivas.

11. CONCLUSIONES

Primera: La actitud del docente se relaciona directa ($Rho=0,761$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Segunda: La dimensión cognitiva se relaciona directa ($Rho=0,710$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Tercera: La dimensión afectiva se relaciona directa ($Rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La dimensión conductual se relaciona directa ($Rho=0,797$) y significativamente

($p=0.000$) con la variable actitud docente y acompañamiento pedagógico, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

12. REFERENCIAS

- Alcántara, G. (1992) *Como educar las actitudes*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Fernández (2015), R. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas (Tesis de maestro, Universidad Nacional Autónoma) Nicaragua, Managua,*
- Mairena, E. M. (2015) *Actitudes del profesorado ante el mundo con necesidades educativas especiales Universidad de Extremadura, (Tesis de maestro Universidad de Extremadura) España*
- Medina, M. A. (2016) *Acompañamiento y la actitud del docente del nivel inicial Universidad de Extremadura, España, Tesis de doctorado.*
- Minedu (2012). *Protocolo de Acompañamiento pedagógico continuo I*. Perú: I.G. MACOLE S.R.L.
- Navas, L. (2011) *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. España: Editorial Club Universitario.
- Rodríguez; G. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. U.C. Chile.
- Sucaticona, G. (2016) *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01 Tesis de maestro, Lima Perú, Universidad Ricardo Palma.*
- Vargas, J. V. (2014) *Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares*. Tesis de maestría Universidad Nacional Autónoma). México
- Vera, G. J. (2017) *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud del docente en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA

ACTITUD DOCENTE

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Inicial Fundación "Cuna Jardín" Nazareth"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Valencia Zamora Graciela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciado en Educación

VALORACIÓN:

Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
Si	No	Si	No	Si	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07636735

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1 Acompañamiento pedagógico								
Dimensión 1 Asesoría docente								
1	El acompañante programa visitas de monitoreo y asesoramiento a la docente	✓		✓		✓		
2	El acompañante realiza la visita de monitoreo a los docentes y les brinda la asesoría respectiva.	✓		✓		✓		
3	El acompañante orienta el desarrollo los procesos del aprendizaje durante la visita	✓		✓		✓		
4	El acompañante organiza capacitaciones de manera regular y continua para el personal docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes	✓		✓		✓		
5	El acompañante propicia los círculos de inter aprendizaje el objetivo de mejorar la calidad educativa en la institución educativa	✓		✓		✓		
6	El acompañante participa en la gestión de supervisión y asesoría a la carpeta pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
7	El acompañante programa y realiza actividades de intercambio de experiencias y/o estrategias para las docentes con otras instituciones de la red.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Orientación pedagógica								

120

8	El acompañante durante las jornadas pedagógicas utiliza estrategias de comunicación con las docentes.	✓		✓		✓		
9	El acompañante de la Institución propicia actividades de reflexión con las docentes.	✓		✓		✓		
10	Al culminar la visita de acompañamiento el director propicia actividades de estímulo y motivación para crear compromisos con los docentes.	✓		✓		✓		
11	El acompañante participan regularmente de las reuniones pedagógicas que se programan en la institución educativa	✓		✓		✓		
12	El acompañante que labora en la Institución educativa se siente comprometido con la labor pedagógica que realiza.	✓		✓		✓		
13	El acompañante comparte la misión y visión de la institución educativa trabajando en forma organizada y responsable en las diferentes actividades.	✓		✓		✓		
14	El acompañante promueve el uso de estrategias de enseñanza como apoyo a la supervisión realizada	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Orientación técnica								
15	La administración de medios y materiales de la Institución se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓		✓		✓		
16	El acompañante publican oportunamente los resultados de logro.	✓		✓		✓		
17	El acompañante propician alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales	✓		✓		✓		

18	El acompañante coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.	✓		✓	✓		
19	El acompañante orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓		✓	✓		
20	El acompañante es proactivo en situaciones de mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.	✓		✓	✓		
21	El acompañante aplican estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.	✓		✓	✓		
22	El acompañante se comunica asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.	✓		✓	✓		
	Dimensión 4 Evaluación docente						
23	El acompañante realiza el seguimiento de las visitas programadas	✓		✓	✓		
24	El acompañante evalúa periódicamente el desempeño de los docentes al registrar las visitas y asesorías que les proporciona.	✓		✓	✓		
25	El acompañante fomenta el buen desempeño de los docentes.	✓		✓	✓		
26	El acompañante informa la cultura evaluativa a las docentes interesados	✓		✓	✓		
17	El acompañante promueve el uso de estrategias de enseñanza como apoyo a la supervisión realizada	✓		✓	✓		
28	El acompañante acepta los comentarios y sugerencias que le brindan los diferentes actores (docentes, alumnos, PP.FF,	✓		✓	✓		

comunidad, etc.) Y los considera al momento de tomar decisiones.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Peter Peter Higuera Mga* DNI: *07636535*

Especialidad del validador: *Manejar en Plomas*

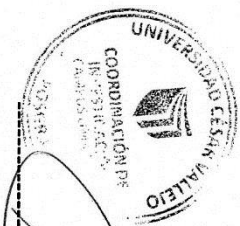
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

30 de *10* del *20* *10*

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DEL DOCENTE

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Práctica docente							
	Participa usted de las jornadas pedagógicas que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Asiste usted a cursos, conferencias, talleres, etc., que le permita estar actualizado y mejorar su desempeño docente	✓		✓		✓		
	Usted realiza estrategias de empatía y dominio de grupo con los educandos.	✓		✓		✓		
	4/Considera necesario la necesidad de llevar a la practica la teoría	✓		✓		✓		
	Se siente comprometida con su labor de docente al propiciar actividades de adaptación al cambio.	✓		✓		✓		
	Relaciones humanas							
	Usted como docente desarrolla actividades que respondan a la misión y visión de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Las situaciones educativas que programa Usted en las sesiones, responden al interés y necesidades de los educandos.	✓		✓		✓		
	Usted desarrolla actividades donde se promueve empatía entre los alumnos	✓		✓		✓		
	Considera que lo que aprenden los niños en el aula les ayuda a desarrollar las competencias necesarias para la vida	✓		✓		✓		

Usted como docente mantiene una comunicación fluida con la comunidad educativa (PP.FF). con el objetivo de informar oportunamente sobre la situación académica de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
Dominio temático								
Usted considera que el personal que labora en la institución educativa se encuentra actualizado y capacitado con los últimos enfoques y metodologías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
11 Programa actividades lúdicas que los motive a transmitir nuevos conocimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
12 Selección y realiza temas de interés para los educandos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
13 Considera los ritmos de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
14 Se considera responsable al programar y desarrollar las sesiones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
15 Usted considera que el personal que labora en la institución educativa se encuentra actualizado y capacitado con los últimos enfoques y metodologías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
16 Técnicas de enseñanza								
17 Considera en el desarrollo de las sesiones los procesos pedagógicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
18 Considera en el desarrollo de las sesiones los procesos cognitivos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
19 Desarrolla actividades donde se evidencia estrategias innovadoras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
20 Desarrolla actividades lúdicas que los motive a transmitir nuevos conocimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
21 Considera usted importante el uso de los materiales educativos en el	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

proceso de enseñanza aprendizaje									
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

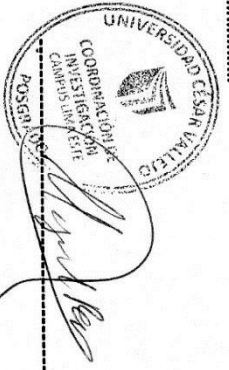
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Perez Perez Hilda Arce DNI: 07636535


Especialidad del validador: Magister en Historia

- 1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.



Anexo 8:



Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación


AUTORA:
Br. Graciela Valencia Zamora

ASESORA:
Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2019



Resumen de coincidencias ✕

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

22	1 Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	12 % >
repositorio.ucv.edu.pe	2 repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 % >
Entregado a Universida...	3 Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 % >
Entregado a Universida...	4 Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 % >
www.scribd.com	5 www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
cybertesis.unmsm.edu...	6 cybertesis.unmsm.edu... <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >

Página: 1 de 64 Número de palabras: 15335 Text-only Report High Resolution Activado

Windows Taskbar Icons
20:37
24/10/2019

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo VALENCIA ZAMORA GRACIELA, identificado con DNI N° 09392474, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 09 de chorrillos UGEL 07,2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....


FIRMA

DNI: 09392474

FECHA: 02 de Septiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la Universidad César Vallejo de SAN JUAN DE LURIGANCHO, revisor (a) de la tesis titulada

"Actitud y Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones del nivel Inicial de la RED N° 09 de Chorrillos UGEL 07, 2018", de la estudiante VALENCIA ZAMORA GRACIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

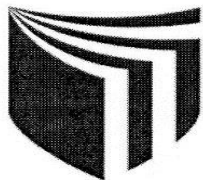
San Juan de Lurigancho, 30 de Octubre del 2018




Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

INFORME TÍTULADO: ACTITUD DEL DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED N° 09 DE CHORRILLOS UGEL 07, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 07 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 14(catorce)




Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535