



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año  
de secundaria en dos instituciones educativas de la  
Región Junín, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Melgarejo Rojas Mery Marleny

**ASESOR:**

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo  
Presidente

---

Dr. Medrano Reynoso Esteban  
Secretario

---

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo  
Vocal

**DEDICATORIA:**

Para Evelyn y Fiorella por ser mis  
motivos e inspirarme a lograr mis  
sueños

**Mery Marleny**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro reconocimiento a la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por la calidad de información científica que nos brinda.

Mi reconocimiento y gratitud al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, por su calidad de gran maestro, por orientarnos, acompañarnos y ampliar nuestras visiones con todo su conocimiento en este camino de la investigación.

Mi profunda gratitud al Dr. Esteban Medrano Reynoso por su paciencia, exigencia en el campo de la investigación educativa.

Mi gratitud a la Lic. María Cristina Meza Calero, Subdirectora de la I.E. Luis Aguilar Romaní de El Tambo – Huancayo, por su apoyo incondicional para la ejecución de este trabajo de investigación.

Mi profunda gratitud a la Hna. Elsa Delfina Montes Garay, Directora de la IEI. María Auxiliadora La Merced – Chanchamayo, por apoyarme en este trabajo de investigación.

De la misma manera agradezco a mis hijas y mi esposo quienes me motivaron y alentaron para desarrollar este trabajo.

**La Autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

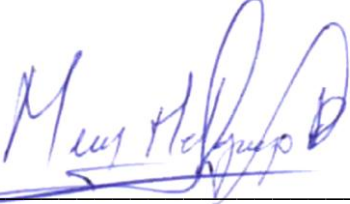
Yo, Melgarejo Rojas Mery Marleny, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 20590648, con la tesis titulada: Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la región Junín, 2019

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido plagiada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, Marzo de 2019.



---

Mery Marleny Melgarejo Rojas  
DNI N° 20590648

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra disposición, la tesis titulada Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la región Junín, 2019, con el objetivo de comparar la diferencia que existe en la comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria de las instituciones educativas María Auxiliador de la Merced y Luis Aguilar Romaní de El Tambo Huancayo 2019. La hipótesis planteada en esta investigación es como sigue, existen diferencias en el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “María Auxiliadora” de La Merced Chanchamayo y “Luis Aguilar Romaní” de El Tambo Huancayo, 2019.

El capítulo I, llamado introducción, está compuesta por la realidad problemática que genera la investigación, seguidamente acompaña la literatura que ha aportado información denominada trabajos previos, las teorías relacionadas al tema como soporte informativo de la variable y dimensiones, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, se presenta el método que se empleó en este trabajo, el diseño de investigación, la variable única, la operacionalización de la variable, población y muestra seleccionada, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos, todos debidamente citados.

En el capítulo III, se presenta los resultados después de la aplicación del instrumento; en el capítulo IV se elaboró la discusión; en el capítulo V, se plasmó las conclusiones a las que se llegó; en el capítulo VI, las recomendaciones; en el capítulo VII se consideró las referencias bibliográficas que se utilizó y finalmente los anexos.

**La autora.**

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables y operacionalización	32
2.3. Población y muestra	35

2.4.	Técnicas e instrumentos recolección datos, validez y confiabilidad	35
2.5.	Método de análisis de datos	38
2.6.	Aspectos éticos	39
III.	RESULTADOS	40
IV.	DISCUSIÓN	63
V.	CONCLUSIONES	67
VI.	RECOMENDACIONES	68
VII.	REFERENCIAS	69
	ANEXOS	72
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
	Anexo N° 02: Instrumentos	
	Anexo N° 03: Matriz de Validación de Instrumento	
	Anexo N° 04: Base de datos	
	Anexo N° 05: Autorización y/o constancia que acredita la realización del estudio	
	Anexo N° 06: Evidencias fotográficas	



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia de la prueba pedagógica aplicado a los estudiantes	40
Tabla 2: Frecuencia de la prueba pedagógica aplicado a los estudiantes	42
Tabla 3: Aprobados y desaprobados en la prueba pedagógica	43
Tabla 4: Estadísticos de la prueba de la prueba pedagógica	44
Tabla 5: Normalidad de los puntajes de la prueba pedagógica	46
Tabla 6: Prueba de muestras independientes	47
Tabla 7: Frecuencia de la dimensión literal aplicado a los estudiantes	48
Tabla 8: Frecuencia de la dimensión literal aplicado a los estudiantes	49
Tabla 9: Estadísticos de la prueba pedagógica	50
Tabla 10: Prueba de muestras independientes	52
Tabla 11: Frecuencia de la dimensión inferencial aplicado a los estudiantes	53
Tabla 12: Frecuencia de la dimensión inferencial aplicado a los estudiantes	54
Tabla 13: Estadísticos de la prueba de la dimensión inferencial	55
Tabla 14: Prueba de muestras independientes	57
Tabla 15: Frecuencia de la dimensión crítico aplicado a los estudiantes	58
Tabla 16: Frecuencia de la dimensión crítico aplicado a los estudiantes	59
Tabla 17: Estadísticos de la prueba de la dimensión crítico	60
Tabla 18: Prueba de muestras independientes	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Frecuencia de la prueba pedagógica	41
Figura 2: Frecuencia de la prueba pedagógica	42
Figura 3: Aprobados y desaprobados en la prueba pedagógica	43
Figura 4: Frecuencia de la dimensión literal	48
Figura 5: Frecuencia de la dimensión literal	49
Figura 6: Frecuencia de la dimensión inferencial	53
Figura 7: Frecuencia de la dimensión inferencial	54
Figura 8: Frecuencia de la dimensión crítico	58
Figura 9: Frecuencia de la dimensión crítico	59

## **Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la región Junín, 2019.**

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal comparar las diferencias que existen en el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del 4º año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “María Auxiliadora” de La Merced Chanchamayo y “Luis Aguilar Romaní” del Tambo Huancayo, 2019. La hipótesis planteada pretende demostrar que existen diferencias en el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “María Auxiliadora” de La Merced Chanchamayo y “Luis Aguilar Romaní” del Tambo Huancayo, 2019.

La investigación realizada es descriptiva comparativa, de tipo no experimental, para ello se ha considerado una muestra no probabilística compuesta de 86 estudiantes de ambas instituciones. Se empleó como técnica la evaluación y el instrumento fue una prueba pedagógica para medir la variable única, comprensión de textos. Esta variable se estudió en sus dimensiones: literal, inferencial y crítica.

Aplicado el instrumento de investigación a la muestra, se procedió al análisis de los datos con el software SPSS v 23 y la “t” de Student.

Finalmente, se llegó a la conclusión de que no existe diferencia significativa de promedios en la prueba pedagógica acerca de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas María Auxiliadora de La Merced y Luis Aguilar Romaní de El Tambo – Huancayo, puesto que, en la prueba de hipótesis, la significancia bilateral es mayor a 0,05.

**Palabra claves:** Comprensión de textos escritos, literal, inferencial, crítico.

**Comprehension of texts written in students of the 4th year of secondary school in two educational institutions of the Junín region, 2019.**

**ABSTRACT**

The main objective of this research work is to compare the differences that exist in the level of comprehension of written texts of the students of the 4th year of Secondary Education of the Educational Institutions "María Auxiliadora" of La Merced Chanchamayo and "Luis Aguilar Romani" del Tambo Huancayo, 2019. The proposed hypothesis aims to demonstrate that there are differences in the level of comprehension of texts written in students of the 4th year of Secondary Education of the Educational Institutions "María Auxiliadora" of La Merced Chanchamayo and "Luis Aguilar Romani" of the Tambo Huancayo, 2019.

The research carried out is comparative descriptive, of a non-experimental type, for this purpose a non-probabilistic sample composed of 86 students from both institutions was considered. The evaluation was used as a technique and the instrument was a pedagogical test to measure the single variable, text comprehension. This variable was studied in its dimensions: literal, inferential and critical.

After applying the research instrument to the sample, we proceeded to analyze the data with the SPSS v 23 software and the Student "t" test.

Finally, it was concluded that there is no significant difference of averages in the pedagogical test about comprehension of written texts in the fourth grade students of the educational institutions María Auxiliadora de La Merced and Luis Aguilar Romani de El Tambo - Huancayo, since bilateral sig is greater than 0.05.

**Keyword:** Comprehension of written texts, literal, inferential, critical.