



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa
Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lic. Perlaza Bravo María Fernanda (ORCID: 0000-0001-9411-0478)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Hago la especial dedicatoria de este trabajo a Dios en primer lugar por permitirme llegar hasta el final de mi meta, a mis hijos Juan Fernando Bravo y Carla Tapia siendo el motor principal quienes me alientan e inspiran siempre a seguir adelante y alcanzar nuevos objetivos, sembrando en ellos un precedente de lucha y constancia en el campo profesional y personal, a mi esposo Carlos D. Tapia por su amor incondicional, apoyo constante y comprensión durante esta importante etapa de mi vida.

A mi persona, por demostrarme que soy capaz de alcanzar lo que me propongo por no darme por vencida haciendo las cosas con amor y dedicación culminando satisfactoriamente este programa de maestría.

A mi padre que desde el cielo me cuida y me guía en cada paso que doy dándome ánimos para no desmayar y seguir adelante, que aunque ya no está a mi lado siempre creyó en mí, fue mi apoyo y sigue siendo mi inspiración, a mis hermanos Jonathan y Emilio por apoyarme de igual manera en el trayecto de este reto.

A mis amigas que me brindaron ese apoyo incondicional logrando llegar hasta aquí como nos propusimos al inicio de este sueño, sueño del cual ya se hace realidad, y a todas las personas que de una u otra manera estuvieron alentándome en diferentes situaciones, este trabajo es por y para ustedes.

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

A la cima no se llega superando a los demás, sino superándote a ti mismo.....

Un sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de recibirme y abrirme sus puertas, ya que gracias a esto se me ha permitido crecer en conocimiento y en el campo profesional también brindándome así la oportunidad de avanzar hacia un futuro de éxito.

A mis queridos maestros que dieron un aporte ético y profesional en cada una de las aulas en las que cursamos, por sus valores demostrados e inculcados por medio de sus enseñanzas gracias a ello he logrado alcanzar un escalón más en mi vida, gracias una vez más por todas las experiencias compartidas y guiar mi camino para ser cada día mejor y servir a la sociedad.

María Fernanda

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 20:00PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA CUMANDÁ -CHIMBORAZO-ECUADOR 2018". presentada/o por el /la bachiller PERLAZA BRAVO, MARIA FERNANDA.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

aprobado por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como PARO para recibir el grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Plura, 10 de Abril del 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE





DRA. DIAZ ESPIÑOZA MARIBEL
SECRETARIO



DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Perlaza Bravo Maria Fernanda estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I N° 0921175816, con la tesis titulada "Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Perú, 10 de Abril de 2019



Maria Fernanda Perlaza

0921175816

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación	iv
Declaración jurada	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Antecedentes internacionales	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	7
1.2.3 Antecedentes locales	9
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1 Definición de competencias	9
1.3.2 Definición conceptual de la variable competencia digital	10
1.3.2.1 Variable competencia digital	10
1.3.2.2 Teoría de las competencias	12
1.3.2.3 Dimensiones de las competencias digitales	13
1.3.3 Definición conceptual de la variable desempeño docente	16
1.3.3.1 Variable desempeño docente	16
1.3.3.2 Teoría de la autoeficacia Bandura	17
1.3.3.3 Dimensiones de la variable desempeño docente	18

1.4	Formulación del problema	21
1.4.1	Problema general	21
1.4.2	Problemas específicos	21
1.5	Justificación del estudio	22
1.6	Hipótesis	23
1.7	Objetivos	24
II.	MÉTODO	25
2.1	Diseño de investigación	25
2.2	Variable Operacionalización	26
2.2.1	Variables	26
2.2.2	Operacionalización	27
2.3	Población y muestra	28
2.3.1	Población	28
2.3.2	Muestra	28
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad	29
2.4.1	Técnicas	29
2.4.2	Instrumentos	30
2.4.3	Validez y confiabilidad	31
2.4.4	Validez del instrumento	31
2.4.5	Confiabilidad	31
2.5	Métodos de análisis de datos	32
2.6	Aspectos éticos	32
III.	RESULTADOS	33
3.1	Descripción	33
3.2	Comprobación de hipótesis	38
IV.	DISCUSIÓN	43
V.	CONCLUSIONES	48
VI.	RECOMENDACIONES	49
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
	ANEXO	57
	Anexo 1: Instrumento de la variable “Competencias digitales”	57

Anexo 2: Ficha técnica de la variable “Competencias digitales”	59
Anexo 3: Base de datos de la variable “Competencias digitales”	62
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable “Competencias digitales”	63
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Competencias digitales”	64
Anexo 6: Instrumento de la variable “Desempeño Docente”	68
Anexo 7: Ficha técnica de la variable “Desempeño Docente”	69
Anexo 8: Base de datos de la variable “Desempeño Docente”	72
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “Desempeño Docente”	73
Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Desempeño Docente”	74
Anexo 11: Matriz de consistencia	78
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio	80
Anexo 13: Documento de autorización de estudio	81
Anexo 14: Protocolo de consentimiento	82
Anexo 15: Fotografías	83
Anexo 16: Artículo científico	85

RESUMEN

La investigación denominada “Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018” que tuvo como objetivo determinar con la finalidad de determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente de los docentes de la “Unidad Educativa Sultana de los Andes” del cantón Cumandá Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018.

La investigación planteo la hipótesis que existe influencia entre las competencias digitales y el desempeño. La población de estudio corresponde a 43 docentes y la muestra fue de 15 docentes siendo no probabilística intencional. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal. La investigación desarrollo la técnica de la encuesta y ficha de observación, se validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal con los coeficientes 0,806 para la variable competencias digitales y 0,960 para la variable desempeño docente. El procesamiento de la información se realizó con la utilización del software SPSS versión 22. Los resultados se presentaron a través de tablas de contingencia y los estadísticos p:rho.

Los resultados correlacionales de la tabla explican que obtenidos los valores que se evidenciaron en la tabla 8 p: 0,582; rho: 0,155 y R²: 0,024 alcanzados, en base a ello se toma la decisión de rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula lo cual indica que la influencia de las competencias digitales no incide en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018.

PALABRAS CLAVES:

Competencia digital, didáctica, información, desempeño docente, procesos, Tics

ABSTRACT

The research called "Influence of digital competences in the teaching performance of the Educational Unit Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018" that was aimed at determining in order to determine the influence between digital competences and the teaching performance of teachers of the "Sultana de los Andes Educational Unit" of the canton of Cumana, Province of Chimborazo, Ecuador 2018.

The research proposed the hypothesis that there is an influence between digital competences and performance. The study population corresponds to 43 teachers and the sample was 15 teachers being intentional non-probabilistic. The study is non-experimental, assumes a causal correlational design. The investigation developed the technique of the survey and observation sheet, two questionnaires with ordinal scale answers were validated with the coefficients 0,806 for the digital competences variable and 0,960 for the teacher performance variable. The information was processed using SPSS software version 22. The results were presented through contingency tables and the p: rho statistics.

The correlation results of the table explain that obtained the values that were evidenced in table 8 p: 0,582; rho: 0.155 and R2: 0.024 reached, based on this the decision is made to reject the research hypothesis and accept the null hypothesis, which indicates that the influence of digital competences does not affect the teaching performance of the Sultana Educational Unit. the Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018.

KEYWORDS:

Digital competence, didactics, information, teaching performance, processes, Tics

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Actualmente las Tic`s y las competencias digitales han ido transformándose en herramientas necesarias para los individuos en la totalidad de los contextos de la vida diaria y cada vez con más intensidad en el campo educativo, mencionamos a Canadá que es uno de los países que lidera el primer lugar en el uso tecnológico de los datos en el círculo pedagógico. El mencionado país razonó dándose cuenta que al no contar con infraestructura de nivel óptima y equipo de punta, todos aquellos procesos o estudiantes dificultosamente tendría la capacidad de innovadores y/o flexibles.

El mundo globalizado en el campo educativo nos proporciona cambios que motivan acerca del uso de las tecnologías en la investigación, enseñanza aprendizaje, y administración de la educación, ratificando urgente necesidad de realizar cambios a los paradigmas y enfoques de la labor docente y en las diferentes funciones del contexto educativo.

En el país de Venezuela el Consejo Nacional de Universidades (1997), hizo un estudio y el diagnóstico al sub sistema de formación superior encontrando en las deducciones más específicas los cuales resaltan una necesidad de formación y capacitación de los maestros en general, adicionalmente define que la falta de destrezas didácticas tiene como efecto insuficiencia en el método de enseñanza - aprendizaje y por ende su rápida consecuencia que se nota en el bajo desempeño escolar.

Por otro lado la Universidad de los Andes (1979), promovió un plan de instrucción dirigido al cuerpo docente, teniendo como prueba que la falla del desempeño docente y las de carácter pedagógico influyen en la baja de los aprendizajes en el grado superior, relacionándolo directamente con la manera en que se realizan las labores docentes.

Así como Colombia, Bereciartu(1992), señala el Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), la estimación de los logros se fija únicamente en los productos finales, vale decir cuantitativamente directa, pues muestra una carencia de capacitación e instrucción acerca del contexto

pedagógico, lo que causa además una restricción en el actuar del maestro, de modo que en el proceso de aprendizaje satisface mínimamente con las exigencias de los alumnos, tomando en consideración que, se suprimían las cualidades colectivas e individuales de la evaluación, haciendo de lado la importancia del proceso.

El Reino Unido, Foro TIC, (2012) se decidió a poner en marcha una estrategia de capacitación que contaba con asesores que tenían la responsabilidad de trabajar y supervisar a los docentes durante sus jornadas pedagógicas, evidenciando la metodología aplicada en sus clases determinando sus debilidades y a la vez integrando estrategias adecuadas para la aplicación de sus competencias digitales en sus planes de trabajo, fortaleciendo de esta manera las instituciones educativas locales y de toda la región.

Se observa en el Ecuador que la actual problemática reside en la inadecuada u obsoleta práctica docente, como lo indican los resultados (SERCE, 2016) Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo y (TERCE - INEVAL, 2014) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, que accedieron evaluar y evidenciar el desempeño académico de los escolares de diferentes zonas rurales, dichas valoraciones manifestaron estimaciones insuficientes, demostrando que los docentes tienen parte de la responsabilidad de los resultados, como consecuencia evidencia que se siguen manteniendo las prácticas tradicionales en las aulas y muy poco se toman en cuenta a las TICs como soporte fundamental para los aprendizajes, como segmento de ésta problemática se relaciona la falta de actualización docente en aspectos concernientes con las TICs, incluyendo nuevas estrategias didácticas que faciliten adquirir competencias tanto pedagógicas como digitales para emplearlas en su diaria labor docente y de este modo reducir la existente brecha digital. En Ecuador los docentes, al menos en las UE fiscales conservan modelos tradicionales para el desarrollo de sus clases, empleando como recursos marcador líquido, el pizarrón y en algunos caso tiza. No obstante, el panorama en los salones de clase actualmente es diferente, puesto que los alumnos han alcanzado nuevas formas de aprendizaje de las cuales están sumidas las TICs y que las suponen como medio de acceso a los aprendizajes. En este espacio, hay un desequilibrio entre lo que el maestro puede crear en el salón de clase y lo que el alumno espera que suceda; por lo tanto, mientras

el maestro lucha por conservar un modelo tradicional, el alumno anhela que se tome en cuenta su manera de aprender por medio de los recursos digitales.

Según se refiere el MINEDUC (2012), el estado ecuatoriano creó políticas y normas legales para el acceso gratuito de la comunidad a Tics para que los maestros puedan desarrollar sus competencias en el contexto tecnológico, esta estrategia se vio puesta en marcha porque se implementó una plataforma automatizada de ingreso de calificaciones online (EDUCAR-ECUADOR), a la que la mayoría de los docentes no podían acceder con facilidad o no tenían el conocimiento necesario ya que uno de los requisitos era manejar las tic`s.

El ministerio de telecomunicaciones MINTEL (2015) como parte de las políticas de estado de manera estratégica en el cantón Cumandá ubicó un info-centro para dar acceso al internet de manera gratuita a toda la población, de igual manera concedió internet a las escuelas públicas entre esas a la " UE Sultana de los Andes", complementando las aulas y a los laboratorios de computación que existían. Se fueron creando también, espacios para la adjudicación de habilidades y conocimientos para el avance profesional. Así, en el transcurso de los años el MINEDUC ejecutó una serie de cursos de índole virtual, siendo los únicos que se han venido dictando hasta la actualidad.

En el contexto local no se ha evidenciado antecedentes bibliográficos sobre el actual estudio de la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente ,en tanto se puede evidenciar que los docentes muestran cierta renuencia para usar los recursos y herramientas tecnológicas, careciendo muchas veces de motivación para integrarlas en su planificación curricular, por otro lado, no ponen énfasis en la elaboración de recursos y materiales adecuados a las características que presentan los estudiantes ya que ese gran esfuerzo requiere en ellos mucha seguridad y pensamiento creativo; es decir tienen inseguridad cuando va a utilizar las herramientas tecnológicas por las diferentes dificultades que se puedan presentar, los cuales se sesgan y optan por el método clásico evitando así los infortunios y dificultades que según su pensar les conllevan el uso de estas herramientas interactivas.

Es claro que en el establecimiento educativo en mención en esta investigación, es preciso efectuar un análisis en la cual se permita evidenciar el nivel de influencia de las variables competencias digitales y desempeño docente para que el personal administrativo y autoridades de la institución implanten tácticas adecuadas que admitan de una manera óptima mejorar el la situación en la que se hallan todos los maestros dentro del establecimiento educativo.

De esta manera el actual trabajo de estudio busca como finalidad primordial comprobar en qué medida las competencias digitales influyen en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Coronado, J (2015) en su trabajo doctoral “Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de ventanilla – callao” cuya finalidad fue: Establecer la correspondencia que hay entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. La variable uso de las TIC estuvo organizada por las dimensiones: Instrumento para el proceso de información, medio de expresión y canal de información y creación multimedia, fuente de información y recursos. Así mismo la variable competencias digitales estuvo organizada por las dimensiones: competencia didáctica, competencia instrumental, competencia de búsqueda de información y competencia comunicativa. La presente investigación es de alcance descriptivo y correlacional. Se trabajó con una orientación cuantitativa. Tuvo un diseño no experimental: correlacional y corte transversal; cuya muestra fue compuesta por 91 profesores de los niveles primario y secundario. Para ejecutar esta investigación se optó por elaborar dos instrumentos denominados cuestionarios, uno para cada una de las variables. Finalmente concluye: una vez realizado el análisis se puede observar que hay correlación significativa entre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación con las competencias digitales de los docentes. Como

resultado, se accede la hipótesis de investigación, lo que asiente alegar que hay una concordancia directa, significativa y moderada entre las competencias digitales y el uso de las TIC de los docentes.

Espinoza, M y Guevara, S (2013), es su trabajo de investigación titulado diseño y aplicación de un Programa basado en el uso de las TIC y su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, 2012; este tipo de estudio fue explicativo, su diseño fue pre experimental, de grupo único, utilizaron el método cuantitativo; contó con una muestra de 14 docentes a quienes les aplicaron una ficha de observación, y una ficha para analizar el contenido; asimismo planteó el objetivo de emplear un sistema fundado en el manejo de las TIC para comprobar su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, 2012; llegando a las siguientes conclusiones: el empleo del sistema basado en el manejo de las TIC admitió aumentar el desempeño pedagógico de los maestros de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, tal cual indican las divergencias entre el postest y pretest, que en manera global obtienen el 39%; La influencia del sistema apoyado en el empleo de las TIC en el progreso del desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco es significativa, ya que rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación.

Pérez, Y (2012), en su tesis de investigación para designar el título de maestro en educación, denominada Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la Red N° 1 Pachacutec – Ventanilla, se trazó como meta determinar la relación entre el clima institucional y el desempeño docente, según sentir de los docentes, en las Instituciones Educativas de la red N° 1 Pachacutec Ventanilla. El trabajo de investigación fue correlacional y de diseño de investigación descriptivo correlacional. Su población fue constituida por 253 docentes, tanto masculino como femenino; cuya muestra quedó conformada por 100 docentes. La técnica manejada para la recopilación de los datos fue la encuesta a través de 2 cuestionarios el primero midió la variable clima institucional y el segundo la variable desempeño docente. Las conclusiones abordadas fueron: a) Hay una concordancia positiva y media entre el

desempeño docente y el clima institucional, los didácticos poseen una apreciación regular del clima institucional en las instituciones educativas de la red No 1 de Pachacutec en Ventanilla. b) Hay una concordancia positiva y media entre el desempeño docente y el nivel de comunicación en las instituciones educativas de la red No 1 de Pachacutec en Ventanilla. c) Hay una concordancia positiva y media entre el desempeño docente y el nivel de motivación en las instituciones educativas de la red No 1 de Pachacutec en Ventanilla. d) Hay una concordancia positiva y media entre el desempeño docente y el nivel de confianza en las instituciones educativas de la red No 1 de Pachacutec en Ventanilla. e) Hay una concordancia positiva y media entre el desempeño docente y el nivel de participación en las instituciones educativas de la red No 1 de Pachacutec en Ventanilla.

Carrillo, D (2015) Competencias TIC de los Docentes para la Enseñanza mediante Entornos Virtuales en Educación Superior. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación. Se planteó los objetivos: a) Valorar los planes de capacitación en TIC que ha impulsado la ULA en el periodo 2008-2013. b) distinguir las necesidades de instrucción del profesorado de la ULA en competencias TIC para la enseñanza en entornos virtuales. c) Dibujar un plan de formación en competencias TIC en entornos virtuales para el profesorado de la ULA. En la investigación prevalece el diseño descriptivo y método cuantitativo a través del análisis descriptivo. Su población estuvo representada por 778 profesores, cuya muestra fueron 347 profesores. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, cada una con un instrumento denominado cuestionario para cada variable. Las conclusiones a las que se abordó fueron: a) tenemos una visión extensa del contexto didáctico en el área de las TICs del profesorado de la ULA, al igual que, con los compendios teóricos (incluidos recursos y estándares) que nos posibilita plantear una oferta formativa para la adhesión de las TIC, que aportará a instaurar y ampliar las destrezas requeridas por los docentes de la Universidad de los Andes - Venezuela hacia la educación a través de Entornos Virtuales. b) Este nuevo método, sustentara a la innovación de un estándar de aprendizaje y enseñanza apoyado en la difusión y alineado en el maestro a un patrón independiente apoyado en el educando que origine sus aprendizajes significativos mediante el uso de información, creatividad, iniciativa y creación cooperativa del conocimiento.

Espino, J (2018) en su trabajo de investigación para designar el grado académico de maestro en educación con mención en informática y tecnología educativa denominada “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018” Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú, el presente estudio científico estableció la relación entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en las sesiones de aula, en el distrito de Vista Alegre Nasca 2018, consideró la relación entre las competencias digitales que poseen los docentes con la planificación del trabajo pedagógico, la utilización de recursos virtuales educativos y organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula. En la tesis desde una perspectiva correlacional se planteó formular estrategias que puedan servir de base para otros estudios relacionados sobre las variables de estudio, que son de mucha importancia para la instrucción del profesorado, ya que el avance de sus capacidades y destrezas en el empleo de las tecnologías implica su aporte en el proceso pedagógico. Lo que se evidencia con los resultados obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo significado bilateral es igual a $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha=0.05$, por lo que se determina que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. Reflejado en un valor de correlación Spearman 0,951.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Guevara, C (2018) en su tesis de investigación para obtener el grado de magíster en tecnología e innovación educativa, denominada “Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales” en los docentes de la Unidad Educativa fisco misional Luisa de Jesús Cordero. Universidad Casa Grande Guayaquil – Ecuador, esta investigación tuvo como objetivo desarrollar competencias digitales en los docentes para que sean capaces de modelar y facilitar el uso de herramientas digitales emergentes y existentes para definir, identificar, clasificar, evaluar, comparar, analizar y aplicar recursos de información para apoyar el aprendizaje y la investigación, el estudio fue pre-experimental, con un alcance descriptivo de enfoque cuantitativo. La población quedó determinada por los maestros de la Unidad Educativa fisco misional Luisa de Jesús Cordero, la muestra conformada por 38 participantes de ambos sexos

Las principales conclusiones fueron que: los desempeños académicos positivos alcanzados por los partícipes del estudio, son el resultado de una correcta aplicación de la gamificación como estrategia pedagógica que permitió comprometer e incentivar a los maestro en el desarrollo de las competencias digitales para renovar su práctica docente, así mismo de concebir la gamificación como una experiencia vivencial que determinó una percepción positiva y llamó su atención.

Morocho, H (2018) en su trabajo para obtener el grado académico de doctor en educación denominada “Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador, 2015”, Universidad Mayor San Marcos Lima – Perú, el objetivo de la investigación es determinar en qué grado el aprendizaje cooperativo influye en las competencias digitales en los estudiantes de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo-UNACH, la investigación fue de diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo, con una población de dos grupos; grupo experimental y grupo control, cada uno de 30 individuos, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario ; se empleó para la prueba de hipótesis el estadístico de la prueba de U de Mann - Whitney, como conclusiones tuvo que: a)La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en competencias digitales de los alumnos de Ciencias Exactas de la UNACH, b) La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en competencias de búsqueda de información de los alumnos de Ciencias Exactas de la UNACH c) La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en competencias de comunicación de los alumnos de Ciencias Exactas de la UNACH d) La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en competencias colaborativas de los alumnos de Ciencias Exactas de la UNACH e) La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en competencias de manejo de recursos web de los alumnos de Ciencias Exactas de la UNACH.

Guerrero, M (2017). En su trabajo de investigación el título de Magister en gerencia y liderazgo educacional denominada “Evaluación del desempeño docente y su influencia en relación al rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática en los niveles de Básica Superior en la Unidad Educativa Latinoamericano

de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2016-2017” . UTPL, Cuenca – Ecuador, fue una investigación descriptiva tuvo como objetivo evaluar el desempeño docente en el área de matemática, mediante la observación e indagación desde la perspectiva del directivo y de los estudiantes, para establecer la influencias que posee en el rendimiento académico del alumnado de Básica Superior en la Unidad Educativa Latinoamericano en el año lectivo 2016 -2017, la muestra con la que se trabajo fue de 203 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron a los docentes, fueron el cuestionario de Evaluación al desempeño docente del SEP-Instituto tecnológicos – México – 2 011, la ficha de observación al docente dentro de la práctica pedagógica de la Unidad Educativa Latinoamericano y el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente del Ministerio de Educación Ecuador - 2 011. Los resultados obtenidos evidenciaron que en el desempeño de los docentes existen falencias en el desarrollo de ambientes pedagógicos, aplicación de técnicas adecuadas de motivación, y el uso TICS, Determinándose que a pesar de evidenciar ciertas falencias, estos factores no intervienen en el desempeño académico del estudiante.

1.2.3. Antecedentes Locales

En el contexto local no se han encontrado referencias bibliográficas acerca del estudio de las variables competencias digitales y desempeño docente, sin embargo se puede evidenciar que los docentes muestran cierta renuencia para usar los recursos y herramientas tecnológicas, careciendo muchas veces de motivación para integrarlas en su planificación curricular son estas algunas de las características que denotan de una falta en el uso de las competencias digitales y su influencia en el desempeño docente del establecimiento educativo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición de competencias

Revisando bibliografía se encontró que existen variadas enunciaciones sobre competencias, a relación Perrenoud (2008), referido por López, (2013), dice que las

competencias nos envían a la acción. Asimismo, la competencia es ideada como el potencial que tiene una persona de activar diversos recursos cognoscitivos para enfrentar a un tipo de escenarios o trama por medio de la práctica. Por otro lado, competencia manifiesta el saber hacer a través de la acción en un contexto de trabajo. Al mismo tiempo Roegiers, (2010), mencionado por López, (2013), señala que una competencia activa diversos contenidos y otras capacidades en una realidad existente.

Tobón, (2014), nos dice que la competencia consigue estimarse en el acumulado de conocimientos, habilidades y actitudes definidas que forman a un individuo apto de llevar a cabo o de solucionar un inconveniente particular.

1.3.2 Definición conceptual de la variable competencias digitales.

1.3.2.1 Variable competencias digitales

Gutiérrez, (2011) manifiesta que son el acumulado de creencias, conocimientos, valores, actitudes y capacidades para manejar apropiadamente las tecnologías, conteniendo tanto los distintos programas e internet como los ordenadores que posibilitan y permiten la búsqueda, la organización, la utilización, el acceso de la información a fin de crear conocimiento.

En tanto que Ferrari (2012), cita a las competencias digitales como el acumulado de actitudes (incluyendo tanto las estrategias, capacidades, conciencia y valores), habilidades y conocimientos que se demandan cuando se aplican los medios digitales y las TIC para resolver problemas; ejecutar tareas; comunicarse; negociar información; crear; colaborar; brindar contenidos y crear el conocimiento de forma eficiente, efectiva, adecuada, creativa, crítica, con flexibilidad, autónoma, de manera ética, reflexiva para el ocio, el trabajo, el aprendizaje, la participación, la socialización, el empoderamiento y el consumo.

Asimismo, el boletín Oficial de la Unión Europea (2006), mencionado por Guerra (2013), dio a conocer que las competencias digitales son clave para que el ser humano logre ser capaz de utilizar los equipos informáticos, para evaluar, obtener, producir, almacenar, intercambiar y presentar información, al mismo tiempo participar y

comunicarse en redes sociales y de cooperación por medio del Internet. Se puede decir que a estas personas se les alfabetizado digitalmente.

Guerra, (2006) manifiesta que varios autores y organismos multisectoriales se propusieron el trabajo de definir, establecer, investigar y organizar todo lo pertinente a competencias digitales. Las destrezas y habilidades esenciales para el manejo de las TICs contienen: capacidad de indagar, adquirir y tratar información para emplearla de forma crítica y ordenada; diferenciación de información real y virtual y evaluación de la eficacia. Las personas tienen que ser capaces de manipular instrumentos para comprender información compleja, producir y presentarla así como poseer la destreza necesaria para buscar, acceder y utilizar servicios establecidos en Internet.

El Real Decreto (2007) insta los aprendizajes mínimos propios a la formación secundaria imperiosa, en tanto, sitúa a las competencias digitales como una de mejores ocho competencias básicas que tiene que crear un estudiante al cumplir la educación precisa, de esta manera alcanzar su preparación personal para adherirse a la vida adulta favorablemente y estar apto de originar un enseñanza permanentemente durante su vida. Continuando con las sugerencias de la Comisión Europea, en el Real Decreto expone: 1) Las competencias digitales residen en la facultad para adquirir información, obtenerla, procesarla y comunicarla, como también para convertirla en conceptos. 2) Congrega múltiples aptitudes, desde el ingreso hasta la transferencia de la información por medio de variados soportes. 3) Las competencias digitales demandan el manejo de idiomas concretos principales, icónicos, textuales, visuales, numéricos, sonoros y gráficos y de sus patrones de transferencia y decodificación. 4) Ser competente en el área digital y el uso de las TIC, a manera de instrumento de trabajo intelectual, comprende emplearlas en su función doble de creadoras y transmisoras de información y conocimientos.

En conclusión, la competencia digital admite el empleo constante de las herramientas tecnológicas adecuadas para dar solución a problemas que hay de forma eficiente. Asimismo, da las posibilidades de seleccionar nuevas fuentes de conocimiento e información, así como actualizaciones tecnológicas a medida que surgen, de acuerdo a sus funciones y utilidad para desarrollar tareas y objetivos concretos. Ponemos en

actividad las competencias digitales cuando realizamos actividades como: búsqueda de información, conocimientos referidos a los elementos que componen una computadora, utilización de procesadores de contenidos y hojas de cálculo, buscar información en Internet, etc.

1.3.2.2 Teoría de las competencias: El pensamiento simple y las competencias

Según Barrantes, (2001) y Bacarat y Graziano (2002) el nivel formativo basado en competencias se continuado implementando con un alto grado de difusión sobre sus beneficios, pero con una escasa mirada crítica y reflexiva alrededor de los intereses que existan en su trasfondo

Para Bustamante, (2002) esta generalidad se maneja sin poseer claridad frente a los contextos históricos que la establecen y la justifican en el plano pedagógico y académico ya que gran porción de la comunidad educativa no se cuestiona por qué surge la palabra, ni por qué no era importante anteriormente, sino que cree revelar con ella una falla en el pasado, inclusive la explicación de por qué algunas fallas siempre habían perdurado hasta el día de hoy, que favorablemente estarán superadas, por tanto ya hemos puesto a circular la palabra.

Barrantes, (2001) este gran discurso homogeneizador que asegura elementos sin rigurosidad conceptual, posee sus efectos de orden negativo en el ámbito pedagógico, puesto que no se fija a una generalización de modelo teleológico (abstracción), entonces que se pueden suponer resultados notorios en la forma como algunas prácticas son obtenidas de manera colectiva y agregadas a labores cotidianas y, también, a normas que dictan acciones específicas (lo menos visible del discurso).

Bacarat y Graziano, (2002) denota que en diversos países iberoamericanos las competencias estén siendo establecidas desde el filo de un discurso didáctico modernizante, que hace en sí un giro a la política de alineación de recursos humanos en los años 70 y 80, lo cual revela el énfasis en concepciones tales como equidad, eficiencia, eficacia y calidad sin una puntual sustentación académica.

Tan bien lo plantea Jurado (2003), esta preferencia la impulsa y apoya el Banco Mundial, y crea la necesidad de que los establecimientos educativos creen el capital humano que demanda el mercado global y local.

BarrÄn, (2000) indica que ser eficaz significa desempeñarse en sintonía con los estándares ocupacionales y profesionales para alcanzar un determinado resultado, pero no surge con claror la integridad de estos estándares con relación al trabajo cooperativo y la autorrealización humana.

Braslavsky, (1995) sustenta que diversas políticas educativas vigentes se planean como fin crear un ciudadano competente y trabajador, lo cual cae en el reduccionismo, ya que la educación debe poseer como visión la de crear hombres y mujeres integrales, dentro de lo cual un aspecto de suma importancia es la de establecer tanto para crear condiciones dignas de trabajo que favorezcan la calidad de vida como para el mercado laboral.

Grans, (2000) manifiesta que en un inicio las competencias estuvieron definidas a manera de elección alternativa para la formación, en tanto, como indica Torrado, (2000) han pasado de opción a último resultado del proceso pedagógico, de igual manera como sostiene Zubiría (2002), con lo cual se ha alcanzado a un reduccionismo sin precedentes de ningún tipo, este reduccionismo que las propias competencias han rebuscado acometer. Por esta razón los sistemas iberoamericanos de educación cada vez más se apoyan en este elemento, sin tener en cuenta sus elementos epistemológicos, conceptuales y teátricos.

1.3.2.3 Dimensiones de la variable competencias digitales

a) Competencia instrumental.

Díaz y García, (2007) hallaron que a la competencia instrumental de igual forma se le denomina competencia técnica implicando el uso de gestión de métodos tecnológicos y sistemas informáticos; es decir, poseer las instrucciones primordiales de encendido y apagado, conexión de periféricos, mantenimiento del equipo de cómputo y administración del sistema operativo. Por otra parte, se indica la utilización de las

herramientas tales como: hojas de cálculo, procesador de textos, uso y ayuda de tutoriales, base de datos, presentaciones multimedia y escaneado. Realizar la navegación a través de Internet involucra utilizar diversos buscadores así como meta buscadores.

El docente puede utilizar su correo electrónico para comunicarse con sus estudiantes, tanto enviar como recibir información pertinente a la clase. También ofrece la ventaja de realizar una comunicación de tipo asincrónica, en la que tanto el emisor y receptor participan del acto comunicativo en diferentes momentos, dando como consecuencia el ahorro de tiempo y recursos económicos en la producción y envío de mensajes.

b) Competencia didáctica

Se considera a la habilidad del maestro para edificar un acumulado de interrelaciones sociales de él y sus educandos con la finalidad de efectuar una tarea delimitada en un espacio-tiempo académico permanente y que su propósito es inducir modificaciones en ellos. Entendido de otra manera, cómo transforma e identifica los contenidos, el saber de muestra, los datos en agentes (medios) de canjes para sus educandos, en saber asimilado. Por otro lado, las tics constituyen las potencias innovadoras en la instrucción de los maestros del nivel secundario. Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar, (2004), referidos por Ambris, (2011), la suponen como elementos claves para el progreso de la formación; sin embargo, aseveran que es muy dificultoso estimar su influencia en las escuelas secundarias, de modo que los docentes no cuentan con el conocimiento tecnológico para reconocer y manejar aplicaciones, ni tampoco posean la oportunidad de crear las destrezas y habilidades didácticas necesarias para beneficiar el aprendizaje y resaltar la integración curricular y la comunicación.

c) Competencia comunicativa

Al respecto, contamos con los aportes que realiza Tobón, (2013), el cual indagó los trabajos de Chomsky y Hymes, la competencia comunicativa, como modo contextual se genera en el momento que el individuo puede establecer cuándo hablar y cuándo no hablar, muy al contrario de cuando manipulan las normas gramaticales del lenguaje (competencia lingüística), también sobre qué motivo realizarlo, en qué lugar, en qué

forma y con quién. Esta competencia comunicativa pone atención en los valores, las actitudes, y la motivación es relacionada con el idioma.

Para Bates (2011), se precisan algunas destrezas comunicativas elementales para causar el desarrollo organizacional e individual. El tutor requiere desarrollar las capacidades de manifestar (no verbal y verbal), escuchar, y de observación.

En medio de esta mira Acosta, (2013) sustenta que la competencia comunicativa viene a ser un ligado de procesos lingüísticos desarrollados en el largo recorrido de la vida, y con el propósito de participar con destreza y eficiencia, por toda la sociedad humana y esferas de la comunicación. Por medio de la adquisición de habilidades como escuchar, leer, escribir y hablar nos volvemos competentemente comunicativos. Desde el punto de vista de las TICs, la competencia comunicativa se define como la facultad de expresarse, formar contacto, referirse en zonas audiovisuales y virtuales con la conducción de variados lenguajes y mediante diversos medios, de manera asincrónica y sincrónica.

A criterio de Acosta (2013), hay algunos equipos TICs que se pueden utilizar para ampliar las competencias comunicativas en los alumnos: El correo electrónico, aplicativos multimedia, la red social, espacios de cimentación generales (foros de discusión, wikis), libros electrónicos, blogs y sitios web. Este es el punto de inicio para certificar que, es preciso incluir las TICs dentro del salón de clase para el desarrollo de las competencias comunicativas.

d) Competencia de búsqueda de información

El gran número de información que se encuentra en las redes se ha convertido en uno de los grandes obstáculos con que nos enfrentamos minuto a minuto. Por ello se cree obligatorio el desarrollo de destrezas o habilidades discriminativas de la información importante y especialmente de su autenticidad. Realizando solo la exploración en un explorador como el Google consigue obtener sinfín de respuestas cual importancia se note complicada por causas ajenas a la característica de la información requerida. Por esta razón, que el docente debe suministrar referencias a diferentes páginas de información segura para que los alumnos puedan acceder y así se logren los objetivos propuestos.

A relación, Domínguez, Álvarez & López, (2011), muestran que los maestros tienen que originar en los escolares el potencial de distinguir entre cualquier información que comparten los amigos, el profesorado e internet y aquella que le resulte indispensable para que sepan tomar elecciones vocacionales o académicas.

Por otro lado, Aguaded & Cabero, (2002) hallaron que: emigrar de esta esfera de información hacia una esfera de conocimiento, en el cual se tenga el conocimiento de escoger lo prescindible entre lo imprescindible, en el cual contemos con los elementos suficientes para relacionar y conectar la información principal es a lo mejor en la actualidad el reto más significativo que vive sospechando la sociedad digital. Reflexionando lo mostrado es justo revelar que los maestros han de impulsar los conocimientos y destrezas básicas que admitan a provechar las alternativas de Internet en concordancia a la indagación de información como diagnosticar cuándo es necesaria e importante la información y la utilización de navegadores es decir, especificar adecuadamente lo que se exige, poder localizar la información que se requiere, rescatarla con rapidez y valorar el atributo de la información que se adquiere.

1.3.3 Definición conceptual de la variable desempeño docente

1.3.3.1 Variable: Desempeño Docente.

Fernández, (2002), exterioriza que es un cúmulo de acciones y movimientos que el docente hace en su quehacer pedagógico: elaboración y dictado de clases, asesoramiento de los estudiantes, calificación de los trabajos realizados, coordinación permanente con autoridades y docentes de la Institución educativa, también como la intervención plena en eventos de capacitación.

El desempeño docente, de acuerdo a Mutis, (2011), es realizar todo aquello que uno está obligado a hacer y cumplir con una responsabilidad, ser una persona hábil y diestra en una tarea o trabajo, profesión u oficio también que el desempeño o manera como se puede cumplir con la responsabilidad en el trabajo, implica de forma interrelacionada los valores, actitudes, habilidades y saberes que se hallan arraigados

en cada individuo e intervienen en la forma como cada uno procede en su medio, desafía de forma cierta sus retos diarios e incurre en la eficacia total de la actividad.

Por otro lado, Fernández, (2008) nos dice que el desempeño docente es la autovaloración que el docente ejecuta de la efectividad y calidad del cumulo de actividades o gestiones que realiza en el marco de su tarea laboral. Es muy relevante indicar que el desempeño docente comprende no solamente la labor realizada al interior del salón, sino la labor que se realiza internamente de las escuelas, donde se incorporan puntos importantes tales como: responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales, la emocionalidad del docente, comunidad educativa con las relaciones interpersonales. Finalmente logramos terminar indicando que el desempeño docente incluye dos aspectos, al interior de la escuela y del salón, considerando ésta como una institución organizada.

Asimismo, Montenegro, (2003) manifiesta que el desempeño docente es: el método que está ajustado en un trabajo basado en la exploración incesante de su misma realización, así de tal modo que irá adquiriendo conocimiento de las circunstancias que se le muestran lo cual se establece con su adecuada valoración, así como de igual forma la evaluación del desempeño realizada por el supervisor y el rector de la escuela viéndose como una estrategia de estimulación que permitirá mejorar los aprendizajes.

1.3.3.2 Teoría de la autoeficacia de Bandura

Bandura (2004) manifiesta que los individuos tienen iniciativa y están otorgadas de capacidades de autorregulación, auto-organización y auto-reflexión, en las que la autoeficacia interviene en las conductas y objetivos, que a su vez reciben influencia de las condiciones y acciones del ambiente. De manera más precisa, se puede aseverar que la autoeficacia está conectada con las capacidades personales para identificar las oportunidades que poseen en su entorno e interpretar las dificultades que observan.

Asimismo Prieto, (2007) indica que para Albert Bandura la eficacia del educador constituye un tipo de autoeficacia y que observa una evaluación de las propias capacidades para obtener un nivel apropiado de rendimiento en alguna labor y medio específico.

Pero según indica Bandura, (1999) para conseguir un desempeño óptimo, los maestros deben maniobrase en dos niveles de pensamiento, primero sentirse capaces y segundo juzgarse capaces. La suma de estos dos niveles muestra despliegue, conocimiento y gestión de las habilidades, competencias o capacidades que tienen, de forma que el sentimiento de autoeficacia opera como un mecanismo cognitivo mediador, entre sus actos pedagógicos y sus conocimientos.

En otras palabras Pintrich y Schunk, (2006) indica que la seguridad de los maestros en lo que hacen diariamente y en los contextos educativos es muy importante para que los procesos educativos certifiquen el logro del aprendizaje en la calidad de la educación, los estudiantes, los maestros que poseen una confianza alta y opinión de eficacia personal, se manifestarán preocupados por originar el aprendizaje en los alumnos y esperarán lo mejor de ellos, al contrario de profesores que vacilan de sus capacidades y están llenos por representaciones negativas de sus estudiantes y del proceso educativo quebrantarán la motivación extrínseca e intrínseca de los últimos.

1.3.3.3 Dimensiones de la variable desempeño docente

a) Asistencia y puntualidad

La puntualidad, la podemos considerar como una de las cualidades adquirida por las personas humanas, además es también apreciada como la virtud de cumplir con alguna acción o actividad, entrega de un trabajo o también cumplir alguna de las muchas obligaciones, que puede darse dentro del tiempo convenido y totalmente difícil para su ejecución.

Salas, (2008) nos dice que la puntualidad también es considerada como un valor, que disciplina a las personas para que estén a tiempo para que cumplan sus obligaciones:

una reunión de trabajo o amigos, un trabajo que entregar, etc. En los reglamentos de algunas empresas se estipula que los trabajadores deben llegar puntuales a sus trabajos cotidianos, caso contrario reciben una pena como castigo.

En nuestra vida diaria se le considera a la puntualidad como una disciplina, necesaria para formar nuestra personalidad en el marco del orden y eficacia, permitiendo disfrutar enteramente los momentos de la vida cotidiana, los cuales son organizados para evitar contratiempos en el horario.

b) Proceso de enseñanza aprendizaje

Contreras, (1990) indica que se entiende al proceso enseñanza-aprendizaje a fin de que es un fenómeno que paralelamente se crea y se vive desde adentro tal como son los métodos de intercambios e interacción presididos por concluyentes intenciones en aperturas propuestas hacer viable la enseñanza; esta a su vez, tiene desde afuera un desarrollo explícito, de modo que constituye una pieza de organización en las entidades sociales de las que desempeñan atribuciones que no se expresan desde las acciones y fines particulares, sino a partir del rol que juega en la organización social, sus intereses y exigencias, estando de este manera proyectado el proceso pedagógico a modo de medios de información pensado, que dan origen en un cuadro institucional que en el mismo se forman métodos enfocados a promover el conocimiento.

c) Uso de materiales educativos

Según el MINEDU, (2012), los materiales educativos son recursos de diferente naturaleza ya sea concretos o impresos que posibiliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, motivan la comprensión y expresión oral, estimulan el interés por la participación activa, los aprendizajes, la imaginación, desarrollan la curiosidad, entre otros. Asimismo, podemos decir que un material interesante y atractivo provoca mucha curiosidad en el estudiante. Si un maestro emplea bien un recurso motiva al estudiante a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades.

El eficiente uso de los materiales educativos está interrelacionado con el alcance de los aprendizajes significativos, por tanto, demanda de las capacidades y destrezas del docente, tales como, tener conocimiento para integrar el material en su planificación

curricular, ya sea unidades de aprendizajes o sesiones de aprendizaje, relacionarlo con el progreso de capacidades o competencia en el aula, etc.

Según Santibáñez, (2006) el material didáctico o educativo, es todo aquel elemento que facilita al docente ejecutar experiencias educativas las que tiene que relacionarlas con su contexto en el cual trabaja y, de ese modo, ser apto para asesorar y conducir a sus educandos en las experiencias directas de aprendizaje. De la misma forma, el material didáctico o educativo es todo elemento que de una u otra forma posibilita al educando realizar actividades, diversas acciones y experiencias formativas e informativas manipulando los seres, objetos y fenómenos de su realidad o situando información en revistas, textos, etc.

d) Evaluación del educando

Según Casanova, (1999) teoriza que: La evaluación permanente y sistemática del continuo aprendizaje del estudiante proporciona el ajuste entre el sistema educativo y el sujeto que aprende, pues permite ir acomodando, la forma de enseñar a la de aprender de cada una de ellas.

Asimismo Lukas & Santiago, (2004) lo define como el proceso sistemático de examinar e interpretar datos para determinar el alcance de los objetivos instructivos, la evaluación de los estudiantes es una etapa del proceso para controlar en qué forma se han alcanzado los objetivos planteados con antelación.

e) Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje

Según Martínez, (1996) indica que es una condición respectivamente permanente, no directa visible, que consigue ser aprehendida y explicada en términos de las clarividencias que los actores educativos del aula van alcanzando consistente y continuamente sobre dimensiones distinguidas de las mismas tal como sus peculiaridades físicas, los métodos de correspondencia instructiva y socio afectiva entre iguales y entre escolares y educador, el modo de trabajo instructivo y las normas y las reglas que lo regulan. Igualmente de tener un dominio aprobado en los resultados pedagógicos, la adquisición de un ambiente óptimo constituye un objetivo educativo por sí mismo.

Así también está muy ligado a la personalidad, que de acuerdo a Seelbach, (2013) sostiene que la personalidad se halla dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede manifestar desde varias funciones, en primer lugar, admite conocer de forma lúdica a los motivos que llevan a un sujeto a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad admite conocer la forma en la cual un individuo puede aprender del medio, la personalidad se puede definir como la organización dinámica que tiene un sujeto en particular; se dispone de características psicológicas, comportamentales, emocionales y sociales.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida las competencias digitales influyen en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida las competencias instrumentales influyen en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo- Ecuador 2018?
- ¿En qué medida las competencias didácticas influyen en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018?
- ¿En qué medida las competencias comunicativas influyen en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo - Ecuador 2018?
- ¿En qué medida las competencias de búsqueda de información influyen en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo- Ecuador 2018?

1.5 Justificación del estudio

Acorde a Hernández, (2006), sostiene que toda justificación de una investigación nos muestra el porqué de dicha investigación presentando sus razones. Por medio de esta, se demuestra que el estudio es necesario y relevante.

A través de la revisión de textos y documentos, se compilo material bibliográfico diverso, suficiente e importante que sirvió de soporte teórico a la presente investigación y que servirá como línea base a los docentes y directivos que realicen futuras investigaciones.

El presente trabajo investigativo tiene relevancia social porque mediante el estudio de las variables competencias digitales y desempeño docente permitirá conocer la influencia entre las mismas, por otro lado los resultados facilitarán la probabilidad de plantear alguna variación en la labor pedagógica de los docentes y que asuman el reto de usar las tecnologías para favorecer de manera sustancial la eficacia y la eficiencia del desempeño educativo, como también es posible que pueda ser útil como elemento practico al adoptar decisiones en el contexto educativo.

El presente trabajo de analisis con respecto a su aporte al conocimiento demuestra su conveniencia, ya que aportara con información renovada acerca las competencias digitales de los docentes, entendiendo que estas en el marco del sistema educativo constituyen un indicador de innovación en la profesión docente y por consiguiente una mejora en el desempeño docente; muy oportuno para ser analizado en un sistema donde los actores educativos interactúan entre sí.

Se indaga la realidad de las competencias digitales y el desempeño docente, el desarrollo las actividades diarias del docente en la Unidad Educativa Sultana de los Andes con su única finalidad de buscar avances en los procesos pedagógicos que ayuden a la comunidad educativa.

Este estudio aporta con las citas de Perrenoud (2008), Roegiers, (2010 y Tobón, (2014) para la variable competencias digitales y Fernández, (2002), Mutis, (2011), Fernández, (2008), Montenegro, (2003) para desempeño docente mismos que

permitirán contrastar sus enunciados con la realidad de la Unidad Educativa sultana de los andes.

La realización de esta investigación permitió trabajar con los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación que han sido validados y tener características de confiabilidad, los mismos que pueden ser utilizados por investigadores en estudios similares.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hi: Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo - Ecuador 2018.

1.6.2 Hipótesis específica.

Hi1: Las competencias instrumentales influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo - Ecuador 2018.

Hi2: Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018.

Hi3: Las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018.

Hi4: Las competencias de búsqueda de información influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

- Establecer la influencia entre las competencias instrumentales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018.
- Establecer la influencia entre las competencias didácticas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo - Ecuador 2018.
- Establecer la influencia entre las competencias comunicativas y el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo - Ecuador 2018.
- Establecer la influencia entre las competencias de búsqueda de información y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018.

II. MÉTODO

El estudio fue de punto de vista cuantitativo ya que se basa en el positivismo. Este punto de vista investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, el manejo de una metodología exclusiva que es idéntica de las ciencias naturales y exactas Bonilla y Rodríguez, (1997).

El grado del presente trabajo fue correlacional causal porque se pretende instituir la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en un total de 15 maestros de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018, los diseños correlacionales/causales pueden restringirse a establecer relación entre las variables sin estrechar el sentido de causa o pueden procurar examinar relaciones de causalidad. Hernández, R(215)

Es de tipo básica ya que la investigación básica o fundamental indaga el conocimiento de la realidad o de algún fenómeno de la naturaleza, contribuyendo a una sociedad cada vez más avanzada y preparada para responder de manera óptima a los retos de la humanidad. García, P (2001)

Es longitudinal, según Hernández, (2003), explica que los diseños longitudinales, son los que representan información a través del tiempo en periodos o puntos, para crear deducciones en relación a sus determinantes, al cambio y consecuencias, es explicativa. Trata de dar contestaciones a las problemáticas concretas para tomar decisiones. Rojas, R (2010).

2.1. Diseño de investigación

El estudio está organizado a través del diseño No experimental - Correlacional causal.

Según a lo que sostiene Hernández, Fernández & Baptista, (2006) se trata de una investigación no experimental, al punto que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin manipular sus características, es decir que sólo se observa y se analiza el hecho tal como está en su ambiente originario.

De acuerdo a lo que dice Sampieri (2003), el diseño no experimental se parte tomando en cuenta el tiempo durante el que se recogen los datos tal como el diseño Transversal, es decir, recolectar datos en un tiempo único y en un solo momento, cuya intención es representar variables y su influencia de interrelación de un periodo específico.

Por lo cual en esta investigación se estudia la influencia de las competencias digitales en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo - Ecuador 2018, la misma que desarrollo en un único momento. Se sintetiza el diseño correlacional en el consiguiente diseño:



Siendo:

X : Variable Competencia digitales

Y : Variable Desempeño docente

→ : Influye en

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

A juzgar como (Hernández, Fernández y Baptista (2010), la variante es un aspecto y/o rasgo de algún cuerpo en estudio, capaz de poseer valores diferentes. Los espacios de las variantes o desiguales valores se clasifican en categorías.

Nuestras variantes en exploración de este trabajo de investigación son dos: Competencias Digitales compone la primera variable la cual trabajara con cuatro dimensiones que son comunicativa, competencia instrumental, búsqueda de información y didáctica, y como segunda variable Desempeño Docente conteniendo cinco dimensiones tales como la asistencia y puntualidad, procesos de enseñanza aprendizaje, uso de materiales educativos, evaluación del educando, clima para el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales admitirán medir si existe influencia entre ellas.

2.2.2. Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Competencia digital	Es el acumulado de creencias, conocimientos, valores, actitudes y capacidades para manejar apropiadamente las tecnologías, conteniendo tanto los distintos programas e internet como los ordenadores que posibilitan y permiten la búsqueda, la organización, la utilización y el acceso de la información a fin de crear conocimiento. (Gutiérrez, 2011, p. 201).	Uso de herramientas tecnológicas multimedia y conectividad para desarrollar capacidades y habilidades, valiéndose de las dimensiones: competencia instrumental (8 ítems), competencia didáctica (8 ítems), competencia comunicativa (8 ítems) competencia búsqueda de información (8 ítems).	• Competencia instrumental	Realiza gestión de métodos tecnológicos y sistemas informáticos; es decir, poseer las instrucciones primordiales de encendido y apagado, conexión de periféricos, mantenimiento del equipo de cómputo y administración del sistema operativo	Ordinal
			• Competencia didáctica	Integra los recursos TIC (Tal como instrumento, recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	
			• Competencia comunicativa	Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	
			• Competencia de búsqueda de información	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información	
Variable 2: Desempeño docente	(Fernández, 2002, p.21), muestra que es: "...un acumulado de acciones y movimientos que el docente hace en su quehacer pedagógico: elaboración y dictado de clases, asesoramiento de los estudiantes, calificación de los trabajos realizados, coordinación permanente con autoridades y docentes de la Institución educativa, también como la intervención plena en eventos de capacitación".	Es el grado de eficiencia alcanzado por el maestro para lograr el conocimiento en los alumnos. Se mide mediante las dimensiones: Asistencia y puntualidad (2 ítems), proceso de enseñanza aprendizaje(5 ítems), uso de materiales educativos(3 ítems) evaluación de educando(3 ítems) clima para el proceso de enseñanza aprendizaje(4 ítems)	• Asistencia y puntualidad	• Asistencia y puntualidad	
			• Proceso de enseñanza aprendizaje	• Sesión de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Conocimientos previos • Estilos y ritmos de aprendizaje	
			• Uso de materiales educativos	• Materiales educativos • Uso de las TIC	
			• Evaluación del educando	• Instrumentos de evaluación	
			• Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje	• Relaciones personales • Transmisión de confianza • Resuelve problemas • Clima del aula	

2.3. Población, muestra

2.3.1. Población

Como muestra Levin&Rubin, (1996), sostiene que la población es un vinculado general de los universos que estamos investigando, y que pretendemos sacar deducciones acerca de ellos.

La universo del presente trabajo investigativo, estuvo constituida por 45 profesores y personal administrativo que trabajan en la UE “Sultana de los Andes” Cumandá - Chimborazo- Ecuador durante el año 2018–2019, en donde 7 maestros cubren el área administrativa, se labora en dos jornadas de los cuales 25 profesores se desenvuelven en la jornada matutina, de los cuales 19 poseen nombramiento definitivo, 5 nombramiento provisional, 1 docente de contrato eventual y 13 docentes en la jornada vespertina así mismo 6 poseen nombramiento definitivo y 7 maestros nombramiento provisional.

Tabla No. 1

Población de los docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

SUJETOS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	Docente		
			N. Perm.	N. Provi.	Contra.
45	38	7 Con nombra. Perm.	Mat. 19 Vesp. 6	Matu. 5 Vesp. 7	1

Fuente: Departamento de Inspección de la UE. Sultana de los Andes

2.3.2. Muestra

Hernández (2014) sustenta que la muestra es, una parte de la población. Indiquemos que es el subconjunto de componentes que corresponden a ese conjunto específico en las particularidades al que decimos población.

De Barrera (2008) nos indica que buscamos muestra cuando poseemos una población inalcanzable y amplia o no se la puede analizar en su totalidad, de tal modo se

consigue analizar con una muestra siendo esta una cantidad explícita, se la puede escoger para el estudio con el mismo objetivo.

La muestra se determina por conveniencia o por muestreo no probabilístico intencional, respetando que el investigador labora en la institución educativa, lo que nos indica Cuesta, 2009 el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados que no todos los elementos de nuestra población tendrán la probabilidad de ser escogidos como sujetos de investigación.

Para nuestra investigación la muestra queda establecida por 15 docentes, 5 de la jornada matutina con nombramiento permanente y 9 de la jornada vespertina de los cuales 6 cuentan con nombramiento permanente y 3 con provisional, han sido seleccionados docentes que trabajan con los niveles de básica superior y bachillerato siendo estos los que aplican frecuentemente las tics en la labor pedagógica diaria durante el periodo lectivo 2018 -2019, la misma que esta detallada en la siguiente tabla.

Tabla 2:

Distribución de la muestra por jornada.

PERSONAL	JORNADA				MUESTRA TOTAL
	Matutina		Vespertina		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Docentes	4	1	3	7	15

Fuente: Departamento de Inspección de la U. E "Sultana de los Andes"

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Para la recopilación de la información en el actual estudio se emplearon las técnicas de la encuesta y la observación.

Para Carrasco, (2009) La encuesta es una técnica utilizada en la investigación social por excelencia, gracias a su ventaja, se utiliza para explorar, averiguar y recolectar datos a través de interrogantes expuestas indirecta y directamente a los individuos que componen el equipo de observación del trabajo investigado.

Al respecto Hernández, R (2000), sustentan que la técnica de la observación se basa en la interpretación del medio y la búsqueda del realismo. Por lo tanto, a través de esta se puede conocer más de acerca del tema que se trata, fundamentándose en actos grupales o individuales como acciones, gestos y posturas.

Se ha elegido y adecuado el instrumento llamado: Cuestionario para medir la variables Competencias Digitales tomándola del trabajo de investigación de tesis de: Jorge Alfredo Coronado Regis 2015, “Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao y una ficha de observación para determinar el desempeño docente obteniéndola de la tesis de: MINEDU-2013 con la ficha de observación de los procesos pedagógicos del Nivel secundaria.

2.4.2. Instrumentos

En el actual cuestionario cada pregunta tiene cuatro alternativas de reacción, es decir, se pide al individuo que manifieste su respuesta escogiendo una de las opciones, de este modo su contestación puede ser desfavorable si es negativa o favorable, si es positiva. De esta manera, mientras más acorde esté con la afirmación, su condición será equivalentemente más favorable, de igual modo, en cuanto menos acorde esté, su contestación será desfavorable. Hernández (2006).

El cuestionario se planteó para medir el grado de conocimiento de competencia digitales tomando en cuenta sus dimensiones: competencia instrumental con 1 indicador (8 ítems), competencia didáctica con 1 indicador (8 ítems), competencia comunicativa 1 indicador (8 ítems), competencia de búsqueda de información 1 indicador (8 ítems) a través de una escala ordinal que tiene cuatro opciones de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); Casi siempre (3), Siempre (4). De igual modo, el individuo puede marcar solo una alternativa, haciendo un círculo o colocando una equis si selecciona dos o más alternativas, se descarta el ítem.

La ficha de observación aplicada al docente se planteó para observar el nivel de desempeño docente mediante sus dimensiones que son: asistencia y puntualidad con 1 indicador (2 ítems), proceso de enseñanza aprendizaje 3 indicadores (5 ítems), uso de materiales educativos 2 indicadores (4 ítems), evaluación del educando 1 indicador (3 ítems), clima para el proceso de enseñanza aprendizaje 4 indicadores (4 ítems) a través de una escala ordinal que tiene cuatro opciones de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); Casi siempre (3), Siempre (4), siendo el evaluador quien da la puntuación respectiva al docente.

2.4.3. Validez y confiabilidad

2.4.4. Validación del instrumento

Los instrumentos para evaluar las variantes competencias digitales y desempeño docente estuvieron admitidos mediante la valoración de contenido de estrategias a través del de juicio de expertos por la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar experta de la Universidad Cesar Vallejo, obteniendo como efecto en los dos instrumentos el valor de “adecuado”, exponiendo como prueba las matrices de validación.

2.4.5. Confiabilidad

Con el propósito de establecer la confiabilidad y consistencia interna de los instrumentos ejecutamos los siguientes pasos:

- Optamos por aplicar los instrumentos de competencia digitales y desempeño docente a una muestra piloto de 10 docentes.
- Estimamos el coeficiente de confiabilidad de los instrumentos por el método estadístico Alfa de Cronbach, mediante el software SPSS V. 22, el cual analizó y determinó el resultado con exactitud.
- En el estadístico de la variable competencias digitales, cuyo resultado es 0,806 y de la variable desempeño docente es 0,960 lo que nos permite inferir que el instrumento diseñado tiene confiabilidad; por lo tanto, se asume que los datos recolectados en la prueba piloto son consistentes y coherentes.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva, que permitió clasificar, analizar e interpretar los datos de cada uno de los ítems planteados en el cuestionario y la ficha de observación aplicados a los maestros de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo - Ecuador 2018 que constituyeron la muestra de nuestra población.

Una vez recolectados los datos, se procedió a procesar la información con estadísticos como:

- Distribuciones de frecuencias, que constatan en gráficos de frecuencias y tablas, desagregada en frecuencias simples y relativas y en categorías.
- La comprobación de las hipótesis se efectuó a través del estadístico de correlación r de Spearman.
- La discusión de resultados se efectuó mediante la comprobación de los mismos, con los autores mencionados en el marco teórico y con las conclusiones de las tesis citadas en los trabajos previos.
- Se formularon las conclusiones tomando en consideración los resultados obtenidos y los objetivos planteados.
- En el nivel inferencial, se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la influencia existente entre las dos variantes de estudio a un nivel de significación cabe indicar que en gran parte de este proceso se utilizó el programa SPSS v22.

2.6. Aspectos éticos

Para la indagación del marco teórico de nuestra investigación, se ha consignado en cada cita y concepto, el nombre y año del autor, dando cumplimiento con honestidad a los derechos que por ley les atañe. Asimismo, antes de aplicar los instrumentos a la muestra investigativa, se les dio a conocer sobre la discreción que se tendrá respecto a sus respuestas en el instrumento, cubriendo la identidad de los sujetos en estudio, respetando las normas éticas existentes como los consentimiento informados y de confiabilidad.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Objetivo general

Determinar la influencia que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018.

Tabla 3: Influencia que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

DIGITALES	MEDIO		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
			MEDIO	ALTO	
		Recuento	5	9	14
		% del total	33,3%	60,0%	93,3%
Total		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 3 describe que el 33,3% (5) de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018 concuerdan en evaluar en el nivel medio a las variables competencias digitales y desempeño docente, por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la variable competencias digitales.

Objetivos Específicos 1

Establecer la influencia que existe entre las competencias instrumentales y el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo- Ecuador 2018.

Tabla 4: Influencia que existe entre las competencias instrumentales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018.

INSTRUMENTAL	MEDIO		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
			MEDIO	ALTO	
		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%
Total		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia:

Interpretación:

La tabla 4 detalla que el 33,3% (5) de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018 concuerdan en valorar en el nivel medio a la dimensión competencia instrumental y la variable desempeño docente, por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencias instrumentales.

Objetivos Específicos 2

Establecer la influencia que existe entre las competencias didácticas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

Tabla 5: Influencia que existe entre las competencias didácticas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018.

DIDACTICO	MEDIO	Recuento	DESEMPEÑO DOCENTE		Total
			MEDIO	ALTO	
		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%
Total		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia:

Interpretación:

La tabla 5 detalla que el 33,3% (5) de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018 concuerdan en evaluar en el nivel medio a la dimensión competencia didáctica y a la variable desempeño docente, por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencias didáctica.

Objetivos Específicos 3

Establecer la influencia que existe entre las competencias comunicativas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo -Ecuador 2018.

Tabla 7: Influencia que existe entre las competencias comunicativas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

		DESEMPEÑO DOCENTE		Total	
		MEDIO	ALTO		
COMUNICATIVA	MEDIO	Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%
Total		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia:

Interpretación:

La tabla 6 representa que el 33,3% (5) de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018 concuerdan en valorar en el nivel medio a la dimensión competencia comunicativa y desempeño docente, por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencias comunicativa.

Objetivos Específicos 4

Establecer la influencia que existe entre las competencias de búsqueda de información y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo- Ecuador 2018.

Tabla 7: Influencia que existe entre las competencias de búsqueda de información y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo -Ecuador 2018.

BUSQ INFORMACION	MEDIO	Recuento	DESEMPEÑO DOCENTE		Total
			MEDIO	ALTO	
			5	5	10
		% del total	33,3%	33,3%	66,7%
Total		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia:

Interpretación:

La tabla 7 figura que el 33,3% (5) de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018 concuerdan en evaluar en el nivel medio a la dimensión competencia búsqueda de información y a la variable desempeño docente, por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencias búsqueda de información.

3.2 Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

Hi: Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018.

Ho: Las competencias digitales no influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo - Ecuador 2018.

Tabla 8: Influencia entre competencias digitales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018.

			DESEMPEÑO	R ²
Rho de Spearman	DIGITAL	Coeficiente de correlación	,155	,024
		Sig. (bilateral)	,582	
		N	15	

Fuente: Cuestionario a los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia:

Interpretación:

La tabla 8 detalla que en el caso de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018 el nivel de significancia alcanzada (0,582) fue mayor a lo propuesto para la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,155) lo que señala una correlación positiva débil. En tanto a R² el valor alcanzado (0,024) señala que la variable competencias digitales influye en un 2.4% en la variable desempeño docente, en consecuencia se rechaza la hipótesis y se admite la hipótesis nula de la investigación.

Hipótesis Especifica 1

Hi1: Las competencias instrumentales influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo - Ecuador 2018.

Ho1: Las competencias instrumentales no influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo - Ecuador 2018

Tabla 9: Influencia entre competencias instrumentales y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018.

		DESEMPEÑO	R ²	
Rho de Spearman	INSTRUMENTOS	Coeficiente de correlación	,142	,020
		Sig. (bilateral)	,398	
		N	15	

Fuente: Cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

Elaboración propia:

Interpretación:

La tabla 9 detalla que en el caso de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018 el nivel de significancia alcanzada (0,398) fue mayor a lo propuesto para la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,142) lo que muestra una correlación positiva débil. En tanto a R² el valor alcanzado (0,020) señala que la variable competencias digitales influye en un 2% en la variable desempeño docente, en consecuencia se rechaza la hipótesis y se admite la hipótesis nula de la investigación.

Hipótesis Especifica 2

Hi2: Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

Ho1: Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo - Ecuador 2018.

Tabla 10: Influencia entre competencias didácticas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018.

			DESEMPEÑO	R ²
Rho de Spearman	DIDACTICA	Coeficiente de correlación	,021	0.00
		Sig. (bilateral)	,940	
		N	15	

Interpretación:

La tabla 10 refiere que en el caso de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018 el nivel de significancia alcanzada (0,940) fue mayor a lo propuesto para la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,021) lo que demuestra una correlación positiva débil. En tanto a R² el valor alcanzado (0,00) señala que la dimensión competencia didáctica no influye en la variable desempeño docente, en consecuencia se rechaza la hipótesis y se admite la hipótesis nula de la investigación.

Hipótesis Especifica 3

Hi3: Las competencias comunicativas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo - Ecuador 2018.

Ho3: Las competencias comunicativas no influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo - Ecuador 2018.

Tabla 11: Influencia entre competencias comunicativas y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018.

			DESEMPEÑO	R ²
Rho de Spearman	COMUNICACION	Coeficiente de correlación	,311	0.090
		Sig. (bilateral)	,259	
		N	15	

Interpretación:

La tabla 11 detalla que en el caso de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018 el nivel de significancia alcanzada (0,259) fue mayor a lo propuesto para la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,311) lo que enseña una correlación positiva baja. En tanto a R² el valor alcanzado (0,090) señala que la dimensión competencia comunicativa influye un 9% en la variable desempeño docente, en consecuencia se rechaza la hipótesis y se admite la hipótesis nula de la investigación.

Hipótesis Especifica 4

Hi4: Las competencias de búsqueda de información influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo -Ecuador 2018.

Ho4: Las competencias de búsqueda de información no influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018.

Tabla 12: Influencia entre competencias de búsqueda de la información y el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo- Ecuador 2018.

			DESEMPEÑO	R ²
Rho de Spearman	INFORMACION	Coeficiente de correlación	,446	0,198
		Sig. (bilateral)	,087	
		N	15	

Interpretación:

La tabla 12 muestra que en el caso de los docentes de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018 el nivel de significancia alcanzada (0,087) fue mayor a lo propuesto para la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,446) lo que revela una correlación positiva media. En tanto a R² el valor alcanzado (0,198) señala que la dimensión competencia búsqueda de la información influye un 19,8% en la variable desempeño docente, en consecuencia se rechaza la hipótesis y se admite la hipótesis nula de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

Se tuvo como objetivo general determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente, puesto que los resultados estadísticos propios del estudio (tabla 3), indicó que el 33,3% (5) de los docentes coincidieron en evaluar en el nivel medio a las variables competencias digitales y desempeño docente, este resultado está de contradicción con Ferrari, (2012), donde indica que la competencia digital existe cuando el individuo posee acumulado de habilidades y conocimientos que se demandan en el momento que se manejan las TIC para ejecutar tareas, en la creación de contenidos para el trabajo, el aprendizaje y el consumo óptimo.

Por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la variable competencias digitales, coincidiendo con el postulado de Mutis, (2011), que indica al desempeño como la forma de cumplir responsablemente en el trabajo, implicando de manera conectada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran adquiridos en cada ser humano influyendo en la concreción de retos de forma efectiva, el presente estudio contradice la investigación de Espinoza, M y Guevara, S (2013) donde demuestra que la aplicación de las programas referidos a las Tic´s mejoran de manera significativa el desempeño laboral docente.

También se evidenció dado que el nivel de significancia fue (0,582) mayor a lo propuesto en la investigación ($p < 0,05$), el coeficiente de rho (0,155) con una correlación positiva débil y R^2 (0,024) se determinó que no existe una influencia significativa (2,4 %) entre las variables competencia digital y desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018 (tabla 8), por lo cual se da por entendido que las competencias digitales y el desempeño docente son procesos independientes, esta explicación se confirma con los enunciados de Bandura mencionado por Prieto (2007) donde indica que la eficacia del docente está ligada a sus propias capacidades para obtener niveles apropiados de rendimiento en las labores del contexto donde se encuentren y con Guerra (2006) que concibe a las competencias digitales como las destrezas para manejar equipos informáticos que permiten utilizar y acceder a servicios de internet.

Influencia de las competencias instrumentales en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá -Chimborazo- Ecuador 2018.

Se tuvo como objetivo específico determinar la influencia de la competencias instrumental en el desempeño docente, puesto que los resultados estadísticos propios del estudio (tabla 4), indicó que el 33,3% (5) de los docentes coincidieron en evaluar en el nivel medio a la dimensión competencias instrumental y variable desempeño docente, este resultado es opuesto con el argumento de Díaz y García, (2007), donde indica que la competencia instrumental implica el envío de correos electrónicos, manejar hojas de cálculos y presentaciones multimedia para mejorar la comunicación en el entorno educativo.

Por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencias instrumental, coincidiendo con el postulado de Montenegro, (2003) el cual manifiesta que el desempeño docente reside en el trabajo investigativo y continuo para su propia realización creando estrategias para optimizar los aprendizajes deseados, el presente estudio contradice la investigación de Guevara, C (2018) donde demuestra que la aplicación de la gamificación permitió desarrollar las competencias digitales en los docentes y por ende mejorar el desempeño pedagógico docente.

También se evidenció dado que el nivel de significancia fue (0,398) mayor a lo propuesto en la investigación ($p < 0,05$), el coeficiente de rho (0,142) con una correlación positiva débil y R^2 (0,020) se determinó que no existe una influencia significativa (2%) entre la dimensión competencias instrumental y la variable desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá – Chimborazo -Ecuador 2018 (tabla 9), por lo cual se da por entendido que la dimensión competencias instrumental y el desempeño docente son procesos que no están ligados y más bien actúan de manera independiente, esta explicación se confirma con los enunciados Barran (2000) donde relaciona a las competencias con la eficacia en el cumplimiento de estándares profesionales para lograr los resultados requeridos y con Bandura(1999) que asocia al desempeño óptimo con sentirse y juzgarse capaces en la labor que desarrollan diariamente.

Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018.

Se tuvo como objetivo específico determinar la influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente, puesto que los resultados estadísticos propios del estudio (tabla 5), indicó que el 33,3% (5) de los docentes coincidieron en evaluar en el nivel bajo a la dimensión competencia didáctica y variable desempeño docente, este resultado este resultado se puede entender con el argumento de Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar, (2004), citados por Ambris, (2011), que la suponen como un elemento clave para la formación pero que a su vez es muy difícil evaluar su incidencia dentro del contexto educativo.

Por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel bajo a la dimensión competencia didáctica, coincidiendo con el postulado de Fernández (2002) donde indica que el desempeño docente constituye en una serie de actividades que realiza satisfactoriamente en su labor pedagógico así como también la capacitación permanente, el presente estudio concuerda con la tesis de Guerrero, M (2017) en la que demuestra que a pesar de existir ciertas falencias en el desarrollo, aplicación de técnicas y uso de las TIC's no influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes ni de los docentes.

También se evidenció dado que el nivel de significancia fue (0,940) mayor a lo propuesto en la investigación ($p < 0,05$), el coeficiente de rho (0,021) con una correlación positiva baja y R^2 (0,00) se determinó que no existe una influencia entre la dimensión competencia didáctica y la variable desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018 (tabla 10), por lo cual se da por entendido que la dimensión competencias didáctica y el desempeño docente son procesos que no están enlazados por lo tanto proceden de manera independiente, esta explicación se confirma con los enunciados Barrantes (2001) que relaciona a las competencias como el resultado de prácticas colectivas y de labores cotidianos, así como Bandura mencionado por Prieto (2007) donde considera que la eficacia del docente está ligada a sus propias capacidades para obtener niveles apropiados de rendimiento en las labores del contexto donde se encuentren.

Influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá –Chimborazo -Ecuador 2018.

Se tuvo como objetivo específico determinar la influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente, puesto que los resultados estadísticos propios del estudio (tabla 6), indicó que el 33,3% (5) de los docentes coincidieron en evaluar en el nivel medio a la dimensión competencia comunicativa y variable desempeño docente, este resultado se afirma con el criterio de Acosta (2013) el cual indica que es necesario incluir las TIC's (mails, wekis, blogs, foros) en el salón de clase para desarrollar las competencias comunicativas.

Por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencia comunicativa, coincidiendo con el postulado de Fernández (2008) respecto a que el desempeño docente realiza con efectividad y calidad en el interior del salón de clase como en el contexto educativo, el presente estudio contradice con los resultados de la investigación de Morocho, H (2018) el cual demuestra que el nivel de competencia en TIC (recursos Web) influye positivamente en desempeño laboral docente lo cual crea entre el docente y el estudiante un medio de comunicación interactivo con el fin de lograr aprendizajes.

También se evidenció dado que el nivel de significancia fue (0,259) mayor a lo propuesto en la investigación ($p < 0,05$), el coeficiente de rho (0,311) con una correlación positiva media y R^2 (0,090) se determinó que no existe una influencia significativa (9%) entre la dimensión competencia comunicativa y la variable desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá - Chimborazo- Ecuador 2018 (tabla 11), por lo cual se da por entendido que la dimensión competencias comunicativa y el desempeño docente son procesos autónomos por lo tanto actúan de manera independiente, esta explicación se confirma con el supuesto de Grans (2000) que entiende a la competencias como una manera opcional para la formación de aprendizajes, y Bandura (2004) que relaciona al desempeño con la capacidad de identificar las oportunidades e interpretar las dificultades que existen en el ambiente educativo.

Influencia de la competencias de búsqueda de información en el desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo- Ecuador 2018.

Se tuvo como objetivo específico determinar la influencia de la competencias de búsqueda de información en el desempeño docente, puesto que los resultados estadísticos propios del estudio (tabla 7), indicó que el 33,3% (5) de los docentes coincidieron en evaluar en el nivel medio a la dimensión competencias búsqueda de información y variable desempeño docente, este resultado está en relación con el postulado de Dominguez, Alvarez & Lopez (2011) donde muestra que los docentes son los llamados a crear en lo estudiantes la capacidad de discernir lo adecuado entre todo el contenido web que este a su alcance.

Por otro lado el 66,7% (10) de los docentes califica en el nivel alto a la variable desempeño docente pero en nivel medio a la dimensión competencias búsqueda de información , coincidiendo con el postulado de Montenegro, (2003) el cual manifiesta que el desempeño docente reside en el trabajo investigativo y continuo para su propia realización creando estrategias para optimizar los aprendizajes deseados, el presente estudio contradice la investigación de Guevara, C (2018) sustentado en los resultados donde demuestra que existe una relación favorable entre las competencias digitales didáctico - metodológicas con el desempeño de empleo de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula.

También se evidenció dado que el nivel de significancia fue (0,087) mayor a lo propuesto en la investigación ($p < 0,05$), el coeficiente de rho (0,446) con una correlación positiva media y R^2 (0,198) se determinó que no existe una influencia significativa (19,8%) entre la dimensión competencias de búsqueda de información y la variable desempeño docente de la unidad educativa Sultana de los Andes Cumandá- Chimborazo -Ecuador 2018 (tabla 12), por lo cual se da por entendido que la dimensión búsqueda de información I y el desempeño docente son procesos que no están ligados y más bien actúan de manera separada, esta explicación se confirma con los enunciados Barran (2000) donde relaciona a las competencias con la eficacia en el cumplimiento de estándares profesionales para lograr los resultados requeridos y con Bandura(1999) que asocia al desempeño óptimo con sentirse y juzgarse capaces en la labor que desarrollan diariamente.

V. CONCLUSIONES

1. La variable competencias digitales no influyó significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 8 dado los valores p : 0,582; ρ : 0,155 y R^2 : 0,024 alcanzados, en base a ello se afirma que no existe influencia.
2. La dimensión competencias instrumental no influyó significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 9 dado los valores p : 0,398; ρ : 0,142 y R^2 : 0,020 alcanzados, en base a ello se afirma que no existe influencia.
3. La dimensión competencias didáctica no influyó en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 10 dado los valores p : 0,940; ρ : 0,021 y R^2 0,00 alcanzados, en base a ello se afirma que no existe influencia.
4. La dimensión competencias comunicativa no influyó significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 11 dado los valores p : 0,259; ρ : 0,311 y R^2 : 0,090 alcanzados, en base a ello se afirma que no existe influencia.
5. La dimensión competencias búsqueda de información no influyó significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 12 dado los valores p : 0,087; ρ : 0,446 y R^2 : 0,198 alcanzados, en base a ello se afirma que no existe influencia.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades y el personal docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, obtuvieron un nivel medio de competencia digital deben actualizar sus conocimientos, capacidades y condiciones para implementar adecuadamente las tecnologías como ordenadores, programas e internet que permitan y posibiliten la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información con el fin de construir nuevos conocimientos. Gutiérrez, (2011) en tanto su nivel de desempeño docente se encuentra en nivel alto por lo que se recomienda seguir con las metas propuestas, cumplir responsablemente y realizan a cabalidad su trabajo y demandas encomendados Mutis, (2011).
2. Que las autoridades y el personal docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, obtuvieron un nivel alto de desempeño docente se sugiere seguir con la puesta en práctica del trabajo investigativo y continuo, conociendo diversas situaciones creando estrategias para mejorar los aprendizajes a futuro Montenegro, (2003), y en nivel medio las competencias instrumentales para lo cual se recomienda implementar una capacitación para la correcta utilización de las instrumentos como: hojas de cálculo, procesador de textos, base de datos, escaneado, uso y ayuda de tutoriales y presentaciones multimedia Díaz y García, (2007).
3. Que las autoridades y el personal docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, obtuvieron un nivel medio de competencia didáctica se recomienda emplear estrategias como elementos clave para el desarrollo de la educación con bases de nociones tecnológicas para poder reconocer y dominar sus aplicaciones para que exista la manera de ampliar las destrezas y habilidades pedagógicas básicas beneficiando el aprendizaje, la integración curricular y la comunicación Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar, (2004), citados por Ambris, (2011), en tanto su nivel de desempeño docente se encuentra en nivel alto por lo que se recomienda seguir con las metas propuestas, cumplir responsablemente y realizan a cabalidad su trabajo y demandas encomendados Mutis, (2011).

4. Que las autoridades y el personal docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, obtuvieron un nivel bajo de competencia comunicativa se insta en reforzar con métodos adecuados ciertas destrezas elementales comunicativas para elevar el desarrollo tanto individual como organizacional Bates, (2011), en tanto su nivel de desempeño docente se encuentra en nivel alto por lo que se recomienda seguir con las metas propuestas, cumplir responsablemente y realizan a cabalidad su trabajo y demandas encomendados Mutis, (2011).

5. Que las autoridades y el personal docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, obtuvieron un nivel medio de competencia de búsqueda de la información por lo que se debe promover en su práctica diaria a sus educandos la capacidad de distinguir la información que comparten los amigos, el profesorado e internet entre aquella que le resulte indispensable académicamente. Domínguez, Álvarez & López, (2011), en tanto su nivel de desempeño docente se encuentra en nivel alto por lo que se recomienda seguir con las metas propuestas, cumplir responsablemente y realizan a cabalidad su trabajo y demandas encomendados Mutis, (2011).

VII. REFERENCIAS

- Acosta, J. (2013) *Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas*, Univesidad de Magdalena. Colombia. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/jacostan/conferencia-tic>.
- Aguaded, J. & Cabero, J. (2002). *Internet como recurso para la educación*. Málaga, España. Aljibe
- Ambris, F. (2011). *Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje*. Escuela Normal Superior de Michoacán/ Universidad de Jaén, España Consultado el 25 de noviembre de 2014 de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0882.pdf
- Bacarat, M.P., y Graziano, N.A. (2002). *¿Sabemos de qué hablamos cuando usamos el termino competencia/s*. En G. G. Bustamante, J.H. Gómez y E. Barrantes (Eds.), *El concepto de competencia II: Una mirada interdisciplinar*
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive Theor y*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hill.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: W. H. Freeman and Company
- Barrantes, E. (2001). *Política Social, evaluación educativa y competencias básicas. Una mirada desde las políticas internacionales*. En E. Torres, L.F.
- Bates, A., (2011). *La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. 2da. Ed. México: Trillas.

- Braslavsky, B. (1995). *La lectoescritura inicial: ensayo de un paradigma didáctico*. En: *Revista latinoamericana de innovaciones educativas*. Buenos Aires: Argentina.
- Bereciartu L. (1992). Evaluación de los docentes de la escuela de ciencias veterinarias de la UCLA a través de la opinión de los estudiantes [tesis de Maestría]. Barquisimeto, Estado Lara: UPEL Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300001
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Ediciones Uniandes-Grupo Editorial Norma
- Bustamante, E. (2002). *Comunicación y cultura en la era digital: industrias, mercados y diversidad en España*. Barcelona: Gedisa.
- Cabero, J. (2011). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España. McGraw-Hill.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrillo, D. (2015). *Competencias TIC de los Docentes para la Enseñanza mediante Entornos Virtuales en Educación Superior*. Venezuela. (tesis)
- Casanova, M. (1999). *Manual de Evaluación Educativa*. Madrid. Editorial La Muralla. 5ta edición.
- Contreras, A. (1990). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. España: Universitat Rovira.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Perú. (Tesis)

- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo.
- Díaz y García (2007). *Las competencias tecnológicas*. Colombia. Bogotá: Sol.
- Domínguez, G., Álvarez, F. & López, E. (2011). *Orientación educativa y TIC: Nuevas respuestas para nuevas realidades*. Bogotá, Colombia. De la U.
- Espino, J (2018) *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. (Tesis)
- Espinoza, M y Guevara, S (2013). *Diseño y aplicación de un Programa basado en el uso de las TIC y su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 "María del Socorro" del distrito de Huanchaco, 2012*. Perú. (Tesis).
- Fernández, A. (2008). *Desempeño docente en el aula*. Colombia: Educa
- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima: Universidad de Lima.
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. [en línea]. European Commission. [Fecha de consulta: 06/09/14].
- García, P. (2001). *La investigación desde la perspectiva social*. Colombia. Ser.
- Guerra, M. (2013) *La tecnología y la educación personalizada*. Buenos Aires, Argentina: Alfaomega
- Guerrero, M (2017). *Evaluación del desempeño docente y su influencia en relación al rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática en los niveles de Básica Superior en la Unidad Educativa Latinoamericano de la ciudad de*

Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2016-2017. Cuenca, Ecuador: UTPL.
(Tesis)

Guevara, C (2018). *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa fisco misional Luisa de Jesús Cordero.* Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande. (Tesis)

Gutiérrez, I. (2011). *Competencias del profesorado universitario en relación al uso de tecnologías de la información y comunicación: Análisis de la situación en España y propuesta de un modelo de formación, tesis doctoral en la Universidad Rovira i Virgili. Departamento de Pedagogía.* Consultado el 10 de enero de 2015 en <http://hdl.handle.net/10803/52835> .

Hargreaves, A. (2003). *Enseñaren la Sociedad del Conocimiento.* Barcelona, Octaedro.

Hernández, R, et al. (2000). *Metodología de la investigación.* 5ta edición. México: Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la investigación 3ra Ed.* México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

López, M., (2013). *Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias.* México: Pearson.

Lukas, J. & Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa.* Alianza Editorial. Madrid, España.

Martínez, M. (1996). *El clima de la clase.* Barcelona: Wolters Kluwer.

- Minedu (2012). *Materiales educativos. Herramientas para que los estudiantes aprendan*. Lima. Perú: Minedu.
- Montenegro A, (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio
- Morocho, H (2018). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador, 2015*. Lima, Perú: Universidad Mayor San Marcos. (Tesis)
- Mutis, L. (2011). *El desempeño docente*. Recuperado de: <http://es.cribd.com/doc/22266139/el-desempeño-docente>.
- Olivares M. (1997) *Necesidades académicas de los docentes del Departamento de Ciencias Morfológicas del Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" [trabajo de ascenso]*. Venezuela: Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). (Tesis) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300001
- Pérez, Y. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la Red N° 1 Pachacutec – Ventanilla*. Perú. (tesis).
- Perrenoud, P. (2008) “*Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?*” Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico II “Formación centrada en competencias (II)”, pp. 8
- Roegiers, X. (2010). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, B. (2010): *Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis*. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Rotter, J. B. (1966). *Expectativas generalizadas para el interno versus control externo de refuerzo*. Monografías psicológicas, 80, (número completo).

Salas, A. (2008). *Normando el trabajo empresarial*. Venezuela: Color.

Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. 1ra edición. Perú: Editorial IMACHI SRL

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Viveros de la Loma.

TERCE. (2015). Informe de los resultados tercer estudio regional comparativo y explicativo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

Tobón, S. (2014). *Formación Integral y Competencias*. 4ta. Ed. Bogotá: Colombia. Ecoe.

Zubiría, S. (2002). *La Mala pedagogía se hace con buenas intenciones*. En G Bustamante et al. (Eds.), *El concepto de competencia II: Una mirada interdisciplinar*. Bogotá sociedad Colombiana de pedagogía.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300001

ANEXO

Anexo 1: Instrumento de la variable “Competencias digitales”



Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :

1.2. Sexo : M F

• Instrucciones

Estimado docente, le solicitamos leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar la escala correspondiente con una equis (x).

N°	Dim	ITEMS	ESCALA			
			NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMP RE (4)
1	COMPETENCIA INSTRUMENTAL	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes				
2		Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico				
3		Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos				
4		Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador				
5		Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla)				
6		Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia e informática móvil.				
7		Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc				
8		Elabora un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red				
9	COMPETENCIA DIDÁCTICA	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje				
10		Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas				
11		Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros				
12		Con que frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente				
13		Cuando emplea las TIC simplifica los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo				
14		Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes				
15		Con que frecuencia desarrolla las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales				
16		Utiliza frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional				
17	COMPETENCIA COMUNICATIVA	Con que frecuencia realiza la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC				
18		Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros				
19		Intercambia información de manera fluida a través del internet				
20		Publica y comparte trabajos propios a través de Internet				
21		Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos				
22		Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos				
23		Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje				
24		Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje				

25	COMPETENCIA DIDACTICA	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible				
26		Realiza búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores)				
27		Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet				
28		Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes				
29		Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes				
30		Utiliza frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase				
31		Utiliza frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase				
32		Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)				

Fuente: Adaptación de Cuestionario de tesis "Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao (Jorge Alfredo Coronado Regis) – 2015.

- Muchas gracias

Anexo 2: Ficha técnica de la variable “Competencia digitales”

FICHA TECNICA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

1. **NOMBRE** : Escala para medir las competencias digitales.
2. **AUTORES** : Lic. Jorge Alfredo Coronado Regis
3. **FECHA** : 2015
4. **ADAPTACION** : Lic. Maria Fernanda Perlaza Bravo
5. **FECHA DE ADAPTACION** : 2018
6. **OBJETIVO** : Determinar de manera individual el nivel de desarrollo de las competencia digitales en sus dimensiones competencia instrumental, competencia didactica, competencia comunicativa, competencia de busqueda de informacion de los docentes de la Unidad Educativa “ Sultana de los Andes” canton Cumandá, provincia de Chimborazo Ecuador 2018.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de a Unidad Educativa “Sultana de los Andes”
8. **ADMINISTRACION** : Individual
9. **DURACION** : 15 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ITEMS** : Enunciados
11. **N° DE ITEMS** : 32
12. **DISTRIBUCION** : Dimensiones e indicadores
1. **Competencia instrumental : 8 ítems**
 - Gestión del equipo informático: 1,2,3,4,5,6,7,8
 2. **Competencia didáctica : 8 ítems**
 - Integra los recursos TIC : 9,10,11,12,13,14,15,16
 3. **Competencia comunicativa : 8 ítems**
 - Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC : 17,18,19,20,21,22, 23, 24
 4. **Competencia de búsqueda de información**
 - Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información : 25,26,27,28,29,30,31,32
- Total de Items: 32**

13. **EVALUACION:**

- **Puntuaciones**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Nunca	1	Casi siempre	3
Casi nunca	2	Siempre	4

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala

Escala cuantitativa

cuantitativa

Niveles	Competencia instrumental		Competencia didáctica		Competencia comunicativa		Competencia de búsqueda de la información	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	11	1	11	1	11	1	11
Medio	12	21	12	21	12	21	12	21
Alto	22	32	22	32	22	32	22	32

- Evaluación de variable competencias digitales

NIVELES	COMPETENCIAS DIGITALES	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	42
Regular	43	85
Alto	86	128

- Evaluación

DIMENSIONES	Nº ITEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
Competencia instrumental	8	1-11	12-21	22-32
Competencia didáctica	8	1-11	12-21	22-32
Competencia comunicativa	8	1-11	12-21	22-32
Competencia de búsqueda de la información	8	1-11	12-21	22-32
COMPETENCIAS DIGITALES	32	1-42	43-85	86-128
NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO
El docente que se ubica en este nivel de Competencias Digitales no maneja las Tics como recurso didáctico, no realiza investigaciones en el campo educativo mediante la utilización de las herramientas y el poco manejo de espacios virtuales de aprendizaje.		El docente que se ubica en este nivel de Competencias Digitales maneja medianamente las herramientas digitales para sus actividades pedagógicas, integra en pocos casos los recursos TICs para la evaluación y utiliza los campos virtuales para aprendizajes básicos y consultas.		El docente que se ubica en este nivel de Competencias Digitales tiene conocimiento básico de los sistemas informáticos, aplica e integra recursos TICs en su jornada, incentiva la investigación mediante la web y se capacita permanentemente mediante el uso de plataformas y blog de internet.

14. Validación : La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. Confiabilidad :A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.913. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.832 y 0,787.

Anexo 3: Base de datos de la variable “Competencia digitales”

ANEXO: BASE DE DATOS

VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES

DIMENSIÓN N° ENCUESTADO	DIMENSIÓN COMPETENCIA INSTRUMENTAL								DIMENSIÓN COMPETENCIA DIDACTICA								DIMENSIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA								DIMENSIÓN COMPETENCIA BUSQUEDA DE INFORMACION								TG		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		T	
1	2	1	2	2	2	2	3	2	16	2	2	2	2	2	3	3	2	18	2	3	3	3	3	3	1	21	2	2	3	3	3	4	4	25	80
2	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	3	2	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	3	21	86		
3	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	1	1	2	1	15	2	1	2	2	2	1	2	14	60		
4	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	21	80		
5	3	3	3	2	1	1	2	18	2	4	4	3	3	2	22	1	2	2	2	3	3	3	4	20	4	3	4	3	3	2	3	25	75		
6	3	3	3	2	1	1	2	18	2	2	4	4	3	2	22	2	1	2	2	3	3	4	19	4	3	4	3	3	2	2	23	82			
7	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	3	3	22	2	2	3	3	2	3	3	21	2	2	2	2	2	3	4	20	79			
8	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	2	2	3	3	21	2	2	2	3	3	2	2	18	73			
9	2	2	3	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	18	3	3	2	2	3	1	1	16	69			
10	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	2	3	3	2	3	21	80			
11	3	3	3	2	1	1	2	18	2	4	4	3	3	2	22	1	2	2	2	3	3	4	20	4	3	4	3	3	2	3	25	75			
12	3	3	3	3	2	1	1	2	18	2	2	4	4	3	2	22	2	1	2	2	3	3	4	19	4	3	4	3	3	2	2	23	82		
13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	2	2	3	3	21	2	2	2	3	3	2	2	18	73			
14	2	2	2	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	1	2	1	18	3	3	2	2	3	1	1	16	69		
15	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	2	21	2	2	2	3	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	18	76		

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes del cantón Cumandá-Ecuador en el mes Junio del año 2018.

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable “Competencia digitales”

BASE DE DATOS

VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	32

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,4000	62,267	,093	,808
VAR00002	74,6000	59,378	,360	,799
VAR00003	74,5000	58,500	,617	,793
VAR00004	74,4000	60,267	,344	,801
VAR00005	74,6000	63,156	-,007	,810
VAR00006	74,9000	68,322	-,571	,829
VAR00007	74,9000	60,322	,211	,806
VAR00008	74,8000	57,733	,744	,790
VAR00009	74,7000	62,678	,102	,807
VAR00010	74,4000	57,378	,512	,793
VAR00011	74,1000	57,433	,415	,796
VAR00012	74,1000	56,989	,574	,791
VAR00013	74,2000	57,956	,644	,791
VAR00014	74,1000	59,878	,425	,798
VAR00015	74,3000	60,456	,312	,801
VAR00016	74,5000	62,944	,014	,810
VAR00017	74,8000	63,289	-,030	,811
VAR00018	74,4000	68,489	-,492	,832
VAR00019	74,2000	67,956	-,579	,827
VAR00020	74,3000	62,678	,040	,810
VAR00021	74,4000	56,933	,556	,791
VAR00022	74,4000	56,489	,600	,789
VAR00023	74,1000	58,767	,579	,794
VAR00024	74,4000	52,267	,568	,787
VAR00025	74,2000	59,067	,271	,804
VAR00026	74,5000	56,722	,601	,789
VAR00027	74,2000	55,289	,581	,788
VAR00028	74,2000	57,956	,644	,791
VAR00029	74,1000	59,656	,456	,798
VAR00030	74,6000	56,044	,465	,794
VAR00031	74,4000	59,156	,264	,804
VAR00032	74,1000	56,100	,443	,795

Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable "Competencias digitales"

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	Casi nunca	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO			
COMPETENCIA DIGITAL Es el conjunto de valores, creencias y conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías, incluyendo tanto los ordenadores como los diferentes programas e internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la	COMPETENCIA INSTRUMENTAL (Díaz y García, 2007) encontraron que las competencias instrumentales también llamadas competencias técnicas implica la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo.	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico Con que frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla) Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia e informática móvil. web, blog, wiki, portafolios digitales, etc Elabora un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico Con que frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla) Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia e informática móvil. web, blog, wiki, portafolios digitales, etc Elabora un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red															
				✓														
					✓													
						✓												

<p>organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento. (Gutiérrez, 2011, p. 201)</p>	<p>COMPETENCIA DIDACTICA La competencia didáctica es la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos.</p>	<p>Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas</p>	<p>Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje</p> <p>Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas</p> <p>Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros</p> <p>Con que frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente</p> <p>Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo</p> <p>Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes</p> <p>Con que frecuencia desarrolla las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales</p> <p>Utiliza frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional</p> <p>Con que frecuencia realiza la motivación inductoria mediante el empleo de una herramienta TIC</p> <p>Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros</p> <p>Intercambia información de manera fluida a través del internet</p> <p>Publica y comparte trabajos propios a través de internet</p> <p>Lleva a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>					
<p>COMPETENCIA COMUNICATIVA A Tobón(2013), quien analizó los alcances de homsky Hymes. La competencia comunicativa, en tanto proceso contextual, se desarrolla, no</p>	<p>Frecuencia con que realiza</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

<p>cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua competencia lingüística, sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma.</p>	<p>la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC</p>	<p>Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>COMPETENCIA DIDACTICA Aguaded & Cabero (2002) encontraron que: Pasar de esta sociedad de la información a una sociedad de conocimiento, donde sepamos seleccionar lo prescindible de lo imprescindible, donde tengamos los mecanismos suficientes para conectar y relacionar la información relevante es quizá hoy en día el desafío más importante que está suponiendo la sociedad digital.</p>	<p>Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible Realiza búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores) Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes</p>	<p>Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Utiliza frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase</p>	<p>Utiliza frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase</p>	<p>Utiliza las TIC para aprender de manera presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES"

OBJETIVO: Estimado docente esta ficha tiene como objetivo medir la variable Competencias Digitales, información necesaria para la realización de una tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo, le solicitamos leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar la escala correspondiente con una equis (X)

DIRIGIDO A: los docentes con nombramiento de la "U.E. Sultana de los Andes ", sujetos de ambos sexo, de diferente titulación y con a los de servicio oscilados entre 0 a más de veinte.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR:

Anexo 6: Instrumento de la variable “Desempeño docente”



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :

1.2. Sexo : M F

• Instrucciones

Estimado docente, le solicitamos leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar la escala correspondiente con una equis (x).

N°	Dim	INDICADORES/ITEMS	ESCALA			
			NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEM PRE (4)
		Asistencia y puntualidad				
1	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Ingresa puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
2		Respeto los horarios establecidos para el desarrollo de sus clases				
		Sesión de aprendizaje				
3	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	En la sesión de aprendizaje se evidencia el desarrollo de capacidades.				
		Estrategias de aprendizaje				
4		Las estrategias en la sesión de aprendizaje, promueven el desarrollo de los saberes previos				
5		Las estrategias permiten el desarrollo del pensamiento creativo				
		Conocimientos previos				
6		Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.				
		Estilos y ritmos de aprendizaje				
7	Considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión					
		Material educativo				
8	USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	Utiliza material didáctico del contexto en el desarrollo de la clase				
9		Los estudiantes utilizan materiales didácticos (textos, cuadernos de trabajo) en el desarrollo de la sesión				
10		Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes				
		Uso de las TIC				
11	Incorpora el uso de las TIC en su planificación curricular					
		Instrumentos de evaluación				
12	EVALUACIÓN DEL EDUCADOR	Cuenta con un registro auxiliar de calificaciones				
13		Utiliza instrumentos para evaluar el proceso pedagógico				
14		Promueve en clase la autoevaluación, coevaluación y metacognición				
		Relaciones personales				
15	CLIMA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE	Trata con respeto y cordialidad a los estudiantes				
		Transmisión de confianza				
16		Transmite confianza en el trato con sus estudiantes				
		Resuelve problemas				
17		Resuelve situaciones conflictivas adecuadamente				
	Clima del aula					
18	Mantiene el orden y la disciplina en todo el desarrollo de la clase					

Fuente: Adaptación de Ficha de observación de los procesos pedagógicos del Nivel secundaria - MINEDU-2013

Muchas gracias

Anexo 7: Ficha técnica de la variable “Desempeño docente”

FICHA TECNICA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

1. **NOMBRE** : Escala para medir el desempeño docente.
2. **AUTORES** : MINEDU
3. **FECHA** : 2013
4. **ADAPTACION** : Lic. Maria Fernanda Perlaza Bravo
5. **FECHA DE ADAPTACION** : 2018
6. **OBJETIVO** : Determinar de manera individual el nivel de desarrollo del desempeño docente en sus dimensiones Asistencia y puntualidad, Proceso de enseñanza aprendizaje, uso de materiales educativos, Evaluación del educando, clima para el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “ Sultana de los Andes” canton Cumandá, provincia de Chimborazo Ecuador 2018.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de a Unidad Educativa “Sultana de los Andes”
8. **ADMINISTRACION** : Individual
9. **DURACION** : 30 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ITEMS** : Enunciados
11. **N° DE ITEMS** : 18
12. **DISTRIBUCION** : Dimensiones e indicadores
1. **Asistencia y puntualidad : 8 ítems**
 - Asistencia y puntualidad: 1,2
 2. **Proceso de enseñanza aprendizaje : 8 ítems**
 - Sesión de aprendizaje Estrategias de aprendizaje Conocimientos previos Estilos y ritmos de aprendizaje : 3,4,5,6,7
 3. **Uso de materiales educativos: 8 ítems**
 - Materiales educativos Uso de TIC: 8,9,10,11
 4. **Evaluación del educando**
 - Instrumentos de evaluación: 12,13,14
 5. **Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje**
 - Relaciones personales Transmisión de confianza Resuelve problemas Clima del aula: 15, 16, 17, 18
- Total de Items: 18**

13. **EVALUACION:**

- **Puntuaciones'**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Nunca	1	Casi siempre.	3
Casi nunca	2	Siempre	4

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala

cuantitativa

Escala cuantitativa

Niveles	Asistencia y puntualidad		Proceso de enseñanza aprendizaje		Uso de materiales educativos		Evaluación del educando		Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	3	1	6	1	5	1	4	1	5
Regular	4	6	7	14	6	11	5	8	6	11
Alto	7	8	15	20	12	16	9	12	12	16

- Evaluación de variable

NIVELES

DESEMPEÑO DOCENTE

	Puntaje	
	mínimo	Máximo
Bajo	1	24
Regular	25	48
Alto	49	72

- Evaluación

DIMENSIONES	Nº ITEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
Asistencia y puntualidad	2	1-3	4-6	7-8
Proceso de enseñanza aprendizaje	5	1-6	7-14	15-20
Uso de materiales educativos	4	1-5	6-11	12-16
Evaluación del educando	3	1-4	5-8	9-12
Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje	4	1-5	6-11	12-16
DESEMPEÑO DOCENTE	18	1-24	25-48	49-72
NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO
El docente que se encuentra en este nivel de Desempeño Docente no maneja procesos de enseñanza aprendizajes adecuados, no emplea evaluaciones de acuerdo al grupo de estudiantes y necesita crear un clima óptimo para los procesos de enseñanza aprendizaje acorde al margen requerido.		El docente que se encuentra en este nivel de Desempeño Docente usa adecuadamente las estrategias en la sesión de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de los saberes previos desarrollando el pensamiento creativo, no respeta a cabalidad los horarios establecidos para el desarrollo sus clases y no utiliza de manera óptima instrumentos para evaluar el proceso pedagógico.		El docente que se encuentra en este nivel de Desempeño Docente es muy puntual crea espacios de reflexión y participación utiliza instrumentos para el registro del avance de sus estudiantes, da confianza y resuelve los conflictos de una manera positiva.

14. Validación : La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. Confiabilidad :A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.960. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.955 y 0,962.

Anexo 8: Base de datos de la variable “Desempeño docente”

ANEXO: BASE DE DATOS

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN N° ENCUESTADO	DIMENSIÓN ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD			DIMENSIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			DIMENSIÓN USO DE MATERIALES EDUCATIVOS			DIMENSIÓN EVALUACION DEL EDUCANDO			DIMENSIÓN CLIMA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			TG								
	1	2	T	3	4	5	6	7	T	8	9	10	11	T	12		13	14	T	15	16	17	18	T
1	4	3	7	4	3	2	3	2	14	3	3	3	2	11	4	3	3	10	4	4	4	4	16	58
2	4	3	7	4	3	2	3	2	14	3	3	3	2	11	4	3	3	10	4	4	4	4	16	58
3	2	2	4	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	3	3	3	9	2	2	3	3	10	42
4	2	3	5	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	9	2	2	2	6	3	2	3	3	11	45
5	4	4	8	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	69
6	4	4	8	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	70
7	2	2	4	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	11	43
8	3	3	6	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	10	3	2	1	6	3	3	3	3	12	49
9	4	4	8	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	15	4	3	3	10	4	4	3	4	15	63
10	2	2	4	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	3	3	3	9	2	2	3	3	10	42
11	4	4	8	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	69
12	4	3	7	4	3	2	3	2	14	3	3	3	2	11	4	3	3	10	4	4	4	4	16	58
13	4	4	8	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	70
14	2	2	4	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	11	43
15	3	3	6	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	9	3	4	3	10	4	4	3	3	14	53

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes del cantón Cumandá-Ecuador en el mes de Junio.

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “Desempeño docente”

BASE DE DATOS

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,9000	92,989	,893	,955
VAR00002	52,0000	96,222	,890	,956
VAR00003	52,1000	97,656	,702	,959
VAR00004	52,2000	97,511	,796	,957
VAR00005	52,4000	102,711	,474	,962
VAR00006	52,0000	100,667	,761	,958
VAR00007	52,4000	102,267	,508	,961
VAR00008	52,1000	96,322	,790	,957
VAR00009	52,1000	94,100	,940	,955
VAR00010	52,1000	97,211	,732	,958
VAR00011	52,7000	98,233	,789	,957
VAR00012	51,7000	98,233	,789	,957
VAR00013	52,1000	97,878	,688	,959
VAR00014	52,2000	98,844	,577	,961
VAR00015	51,6000	98,044	,793	,957
VAR00016	51,7000	96,011	,783	,957
VAR00017	51,7000	102,011	,707	,959
VAR00018	51,7000	97,789	,823	,957

Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable "Desempeño docente"

MATRIZ DE VALIDACION

TIULO DE LA TESIS: Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, Ecuador 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESEMPEÑO DOCENTE (Fernández, 2002, p.21). Sostiene que es: "...un conjunto de actividades que el profesor realiza	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD (Salas, 2008) La puntualidad también es considerada como un valor, que disciplina a las personas para que estén a tiempo para que cumplan sus obligaciones: una reunión de trabajo o amigos, un trabajo que entregar, etc. En los reglamentos de algunas empresas se estipula que los trabajadores deben llegar puntuales a sus trabajos cotidianos, caso contrario reciben una pena como castigo. (p.34).	Asistencia y puntualidad	Ingresar puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Respetar los horarios establecidos para el desarrollo de sus clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias de aprendizaje	En la sesión de aprendizaje se evidencia el desarrollo de capacidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Las estrategias en la sesión de aprendizaje, promueven el desarrollo de los saberes previos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Las estrategias permiten el desarrollo del pensamiento creativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

<p>en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la Institución educativa, así como la participación en programas de capacitación".</p>	<p>estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses". Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (Contreras, 1990, p.23)</p>	<p>Conocimientos previos</p>	<p>Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.</p>	
<p>USO DE MATERIALES EDUCATIVOS</p> <p>Soler(2008) es la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo</p> <p>va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible.</p>	<p>Considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión</p>	<p>Estilos y ritmos de aprendizaje</p>	<p>Utiliza material didáctico del contexto en el desarrollo de la clase.</p>	
<p>Material educativo</p>	<p>Los estudiantes utilizan materiales didácticos (textos, cuaderno de trabajo)</p>	<p>Material educativo</p>	<p>Los estudiantes utilizan materiales didácticos (textos, cuaderno de trabajo)</p>	
<p>Uso de las TICs</p>	<p>Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes</p>	<p>Uso de las TICs</p>	<p>Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes</p>	<p>Incorpora el uso de las TICs en su planificación curricular.</p>

<p>EVALUACION DEL EDUCANDO</p> <p>Hernández (2010), son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Cuenta con un registro auxiliar de calificaciones</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>CLIMA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</p> <p>Martínez (1996) indica que: "...es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser</p> <p>aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de las mismas</p> <p>como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre</p> <p>iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas y normas que</p> <p>lo regulan. Además de tener una influencia aprobada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo".</p>	<p>Relaciones personales</p>	<p>Trata con respeto y cordialidad a los estudiantes</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Transmisión de confianza</p>	<p>Transmite confianza en el trato con sus estudiantes</p>	<p>Resuelve situaciones conflictivas adecuadamente</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Resuelve problemas</p>	<p>Mantiene el orden y la disciplina en todo el desarrollo de la clase</p>	<p>Resuelve situaciones conflictivas adecuadamente</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS DOCENTES”

OBJETIVO: Estimado docente esta ficha tiene como objetivo medir la variable Desempeño Docente, información necesaria para la realización de una tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo, le solicitamos leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar la escala correspondiente con una equis (x).

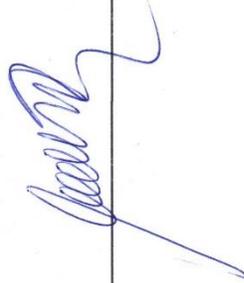
DIRIGIDO A: Señalar la población objeto a evaluar, como por ejemplo a los docentes con nombramiento de la “U.E. Sultana de los Andes”, sujetos de ambos sexo, de diferente titulación y con a los de servicio oscilados entre 0 a más de veinte.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADecuADO
------------	---------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una Unidad Educativa, cantón Cumandá-Ecuador, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿En qué medida las competencias digitales influyen en el desempeño docente de una Unidad Educativa, cantón Cumandá-Ecuador, 2018?	Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Unidad Educativa, cantón Cumandá-Ecuador, 2018	Las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docente de una Unidad Educativa, cantón Cumandá-Ecuador, 2018	Competencias digitales	Competencia instrumental	- Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico.	Cuestionario
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO				
¿En qué medida las competencias instrumentales influyen en el desempeño docente?	Determinar la relación que existe entre las competencias instrumentales y el desempeño docente.	Las competencias instrumentales influyen significativamente en el desempeño docente.		Competencia didáctica	- Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	
¿En qué medida las competencias didácticas influyen en el desempeño docente?	Determinar la relación que existe entre las competencias didácticas y el desempeño docente.	Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente.		Competencia comunicativa	- Frecuencia con que realiza	

<p>comunicativas influyen en el desempeño docente?</p> <p>¿En qué medida las competencias de búsqueda de la información influyen en el desempeño docente?</p>	<p>existe entre las competencias didáctica y el desempeño docente.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias de búsqueda de la información y el desempeño docente.</p>	<p>influyen significativamente en el desempeño docente.</p> <p>Las competencias de búsqueda de la información influyen significativamente en el desempeño docente.</p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>Competencia de búsqueda de información</p>	<p>la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información. 	<p>Ficha observación</p>
			<p>Asistencia puntualidad y de</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Uso de materiales educativos</p> <p>Evaluación del educando</p> <p>Clima para el de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Asistencia y puntualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje - Estrategias de aprendizaje - Conocimientos previos - Estilos y ritmos de aprendizaje - Materiales educativos - Uso de TIC - Instrumentos de evaluación - Relaciones personales - Transmisión de confianza - Resuelve problemas - Clima del aula 		

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Cumandá, 22 de Junio del 2018

Msc.
Ángel Gavilanes
RECTOR DE LA U.E. "SULTANA DE LOS ANDES"
En su despacho.

De mi consideración:

Yo, María Fernanda Perlaza Bravo estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo – Perú, me dirijo a usted con un cordial saludo a la vez desearle éxitos en sus delicadas funciones encomendadas en beneficio de la comunidad educativa.

El motivo de la presente es solicitarle me conceda la Autorización para poder aplicar una ficha de observación y realizar unas encuestas a los docentes de esta Institución para medir las variables "Competencias Digitales" y "Desempeño Docente", además de las respectivas evidencias fotográficas las cuales servirán para realizar el estudio correspondiente y desarrollar mi tesis de investigación de la Maestría en Administración de la Educación.

Con la seguridad de tener una respuesta positiva, me suscribo de usted no sin antes reiterar los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lic. María Fernanda Perlaza
C.I. 0921175816

Anexo 13: Documento de autorización del estudio



Fundada: 17-11-1962

Unidad Educativa
“Sultana de los Andes”
CUMANDÁ-CHIMBORAZO-ECUADOR



Ministerio
de Educación

Cumandá, 23 de Junio del 2018

Lic.
María Fernanda Perlaza
MAESTRANTE-UCV Perú
Presente

De mi consideración:

Extendiéndole un cordial y fraterno saludo no si n antes desearle éxitos en su vida personal y profesional.

La presente tiene como finalidad comunicarle que: **en calidad de rector de la unidad educativa “sultana de los andes” doy mi aval para que se realice la investigación requerida, de igual manera el uso de fotografías y demás que sean necesarios para el desarrollo y elaboración de su tesis de Maestría.**

Esperando que este aporte será de seguro para beneficio de esta institución me despido reiterando mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Msc. Angel Gavilanes

RECTOR U.E. “SULTANA DE LOS ANDES”

C.I.0602113888



Anexo 14: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE LA INVESTIGACION

Título de la investigación: Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la unidad educativa "Sultana de los Andes" Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018.

Objetivo de la investigación: Determinar con la finalidad de determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente de los docentes de la "Unidad Educativa Sultana de los Andes" del cantón Cumandá Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018.

Autora: Lic. María Fernanda Perlaza Bravo

Lugar donde se realiza la investigación: Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo, Ecuador.

Nombre del participante: GUILLEMO ARIAS ARIAS

Yo, GUILLEMO ARIAS ARIAS identificado con el documento de identidad N° 080301922-9 HE SIDO INFORMADO(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 

Cumandá, 25 de 06 2018.

Anexo 15: Fotografías







ARTICULO CIENTIFICO

1. TITULO

Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la unidad educativa “Sultana de los Andes” Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018

2. AUTORA

Lic. María Fernanda Perlaza Bravo (maferperlaza@hotmail.es)

“Universidad César Vallejo Escuela de Postgrado –Filial Tumbes”

3. RESUMEN

Investigación titulada: Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la unidad educativa “Sultana de los Andes” Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, en la cual se buscó determinar la influencia que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la unidad educativa “Sultana de los Andes” Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, según los objetivos del estudio, su resultado desconoce y rechaza la influencia entre las dos variables. Por otro lado, los resultados facilitarían la probabilidad de plantear variación en la labor pedagógica de los docentes y que asuman el reto de potenciar sus competencias digitales al usar las tecnologías para favorecer de manera sustancial la eficacia y la eficiencia del desempeño educativo, así también es posible que pueda ser útil como elemento práctico en la toma de decisiones en el contexto educativo.

El estudio corresponde al diseño no experimental- correlacional causal, utiliza el método de la estadística descriptiva se recolecto datos de 15 docentes unidad educativa “Sultana de los Andes” Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, los instrumentos fueron validados y la confiabilidad hallada con Alfa de Cronbach de la variable competencias digitales fue es 0,806, y de la variable desempeño docente 0,960 lo cual indico que es aplicable.

En la prueba de hipótesis entre las variables competencias digitales y el desempeño docente se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,155 una relación débil entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de 0,582, que

fue mayor a lo propuesto para la investigación, en una muestra de 15 sujetos encuestados. Dado que el $p=0,582$ valor es mayor a $p<0,05$ se rechaza la Hipótesis general y se admite la hipótesis nula de la investigación que dice: Las competencias digitales no influyen significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa "Sultana de los Andes", Cumandá-Ecuador, 2018

4. PALABRAS CLAVE

Competencia digital, didáctica, información, desempeño docente, procesos, Tics

5. ABSTRACT

Research titled: Influence of digital competences on the teaching performance of the educational unit "Sultana de los Andes" Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, which sought to determine the influence that exists between digital skills and teaching performance in the unit educational program "Sultana de los Andes" Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, according to the objectives of the study, its result refuses to know the influence between the two variables. On the other hand, the results will facilitate the probability of proposing variation in the pedagogical work of the teachers and that assume the challenge of enhancing their digital competences when using the technologies to substantially favor the efficiency and effectiveness of the educational performance, as well as It may be useful as a practical element in decision-making in the educational context.

The study corresponds to the non-experimental causal-correlational design, using the descriptive statistics method, data was collected from 15 teachers of the "Sultana de los Andes" educational unit of Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018, the instruments were validated and the reliability found with Alpha of Cronbach of the digital skills variable was 0.913, and of the teacher performance variable 0.902, which indicated that it is applicable.

In the test of hypothesis between the variables digital competences and the teaching performance it is observed that the coefficient of Rho correlation of Spearman 0.155 a weak relation between the variables of the study, Likewise; the bilateral statistical significance defines the value of 0.552, which was greater than what was proposed for the investigation, in a sample of 15 subjects surveyed. Given that the $p = 0.582$ value is greater than $p < 0.05$, the general hypothesis is rejected and the null hypothesis of the research is admitted: digital competences do not significantly influence the teaching performance of the Educational Unit "Sultana de los Andes" ", Cumandá-Ecuador, 2018.

6. KEYWORDS

Digital competence, didactics, information, teaching performance, processes, Tics

7. INTRODUCCION

La Unidad Educativa "Sultana de los Andes" del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, Ecuador 2018 también se ve inmersa a los problemas que acarrear la era tecnológica, donde las competencias digitales influyen en el desempeño de docentes en cuanto a la ejecución, planificación e innovación en los procesos de aprendizaje, contamos con 43 docentes donde se visualiza un debilitamiento en el desempeño docente por la carencias de dichas competencias, razón por la cual se realizó la presente investigación en donde se analizan los principales problemas y se plantean las soluciones consecuentes, dando salida a una mejora en el contexto educativo.

El mundo globalizado en el campo educativo nos proporciona cambios que motivan sobre el uso de las tecnologías en la investigación, enseñanza-aprendizaje, y administración de la educación, ratificando urgente necesidad de realizar cambios a los paradigmas y enfoques de la labor docente y en las diferentes funciones del contexto educativo.

El perfeccionamiento de las competencias digitales pone como proposición una educación integral haciendo lo posible de llevarla fuera del aula de clases, beneficiando en muchos casos al docente y aportando realidades diferentes e interculturales al estudiante. Pero por otro lado el docente encuentra dificultades a utilizar las tecnologías en la educación como indica (Hargreaves, 2003) "Los docentes se hallan bajo la presión de tres fuerzas contrastadas. La primera, se requiere que sean innovadores, autónomos, creativos, y que propongan ideas educativas flexibles de manera que admitan articular diferentes ámbitos del conocimiento. Partiendo de este camino el docente no es más que un aprendiz en proceso de actualización permanente, quien se toma como un iniciador de los cambios más generales en la sociedad. Además, se les demanda el traspaso de valores y conductas que inicien una mayor conexión social para poder contrarrestar la problemática social tal como: la inseguridad, el consumo y la violencia. Finalmente, los docentes surgen a manera de víctimas de la Sociedad de la Información y comunicación, ya que son afectados de forma negativa por diversas políticas propensas a deteriorar las ambientes de trabajo, tanto en materiales y recursos didácticos así como también su independencia profesional." (p.32)

Por ende se recomienda que el personal docente de la Unidad Educativa "Sultana de los Andes", cantón Cumandá-Ecuador 2018, que obtuvieron un nivel alto de competencia digital deben seguir actualizando sus conocimientos, capacidades y condiciones para seguir utilizando adecuadamente las tecnologías, incluyendo tanto los ordenadores como los diferentes programas e internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento. (Gutiérrez, 2011, p. 201). Por otro lado su nivel de desempeño

docente se encuentra en nivel medio por los que se recomienda trazarse metas y cumplir responsablemente y realizan a cabalidad con su trabajo y demandas que les son encomendados (Mutis, 2011, p.45)

Antecedentes del problema

(Coronado, 2015), en su trabajo denominado Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao, cuya finalidad fuera determinar la correlación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. La variable uso de las TIC estuvo organizada por las dimensiones: Instrumento para el medio de expresión y creación multimedia y canal de información, proceso de información, Fuente de información y recursos. Así mismo la variable competencias digitales estuvo organizada por las dimensiones: competencia didáctica, competencia instrumental, competencia de búsqueda de información y competencia comunicativa. La presente investigación es de alcance descriptivo y correlacional. Se trabajó con una orientación cuantitativa. Su diseño fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional; cuya muestra fue compuesta por 91 docentes del nivel primaria y secundaria. Para ejecutar la presente investigación se optó por elaborar dos instrumentos denominados cuestionarios, uno para cada una de las variables. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes: una vez realizado el análisis se puede observar que hay correlación significativa entre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación con las competencias digitales de los docentes. Como resultado, se acepta la hipótesis de la investigación, que permite afirmar que hay una relación directa, significativa y moderada entre las competencias digitales y el uso de las TIC de los docentes.

Espinoza, M y Guevara, S (2013), es su trabajo de investigación titulado diseño y aplicación de un Programa basado en el uso de las TIC y su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, 2012; este tipo de estudio fue explicativo, su diseño fue pre experimental, de grupo único, utilizaron el método cuantitativo; contó con una muestra de 14 docentes a quienes les aplicaron una ficha de observación, y una ficha para analizar el contenido; asimismo planteó el objetivo de emplear un programa fundado en el uso de las TIC para determinar su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, 2012; llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa basado en el uso de las TIC admitió mejorar el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, así lo indican las diferencias entre el postest y pretest que en

docente se encuentra en nivel medio por los que se recomienda trazarse metas y cumplir responsablemente y realizan a cabalidad con su trabajo y demandas que les son encomendados (Mutis, 2011, p.45)

Antecedentes del problema

(Coronado, 2015), en su trabajo denominado Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao, cuya finalidad fuera determinar la correlación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. La variable uso de las TIC estuvo organizada por las dimensiones: Instrumento para el medio de expresión y creación multimedia y canal de información, proceso de información, Fuente de información y recursos. Así mismo la variable competencias digitales estuvo organizada por las dimensiones: competencia didáctica, competencia instrumental, competencia de búsqueda de información y competencia comunicativa. La presente investigación es de alcance descriptivo y correlacional. Se trabajó con una orientación cuantitativa. Su diseño fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional; cuya muestra fue compuesta por 91 docentes del nivel primaria y secundaria. Para ejecutar la presente investigación se optó por elaborar dos instrumentos denominados cuestionarios, uno para cada una de las variables. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes: una vez realizado el análisis se puede observar que hay correlación significativa entre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación con las competencias digitales de los docentes. Como resultado, se acepta la hipótesis de la investigación, que permite afirmar que hay una relación directa, significativa y moderada entre las competencias digitales y el uso de las TIC de los docentes.

Espinoza, M y Guevara, S (2013), es su trabajo de investigación titulado diseño y aplicación de un Programa basado en el uso de las TIC y su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, 2012; este tipo de estudio fue explicativo, su diseño fue pre experimental, de grupo único, utilizaron el método cuantitativo; contó con una muestra de 14 docentes a quienes les aplicaron una ficha de observación, y una ficha para analizar el contenido; asimismo planteó el objetivo de emplear un programa fundado en el uso de las TIC para determinar su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, 2012; llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa basado en el uso de las TIC admitió mejorar el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del distrito de Huanchaco, así lo indican las diferencias entre el postest y pretest que en

el año 2018 que se encuentran laborando durante el periodo lectivo 2018-201, cuya muestra fueron 15 docentes, se emplearon las técnicas de la encuesta y la observación, los instrumentos fueron validados y la confiabilidad hallada con Alfa de Cronbach de la variable competencias digitales fue es 0,806, y de la variable desempeño docente 0,960 lo cual indico que es aplicable.

9. RESULTADOS

Se describe que el 60% (9) de los docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018 coinciden en evaluar como alto el nivel de competencias digitales, se observa que los que se hallan en este nivel de competencias digitales manifiestan que tienen conocimiento básico de los sistemas informáticos, aplican e integran recursos TICs en su jornada, incentivan a la investigación utilizando la web y mantiene capacitación permanentemente mediante el uso de plataformas y blog de internet.

10. DISCUSION

Puesto que los resultados propios del estudio, indicó que el 60% (9) de los docentes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018 coinciden en evaluar como alto el nivel de competencias digitales, esta deducción es compartida con (Ferrari, 2012), donde indica la competencia digital es el acumulado de habilidades y conocimientos que se demandan en el momento que se manejan las TIC y los diversos recursos digitales para ejecutar tareas, la resolución de problemáticas, la comunicación, útil en la colaboración y creación de contenidos.

Por otro lado, observamos que el 33,3% (5) los docentes están en nivel medio de desempeño docente, también se hizo referencia en el estudio y se evidenció que existe una influencia del 40% entre las variables competencia digital y desempeño docente de la Unidad Educativa "Sultana de los Andes", cantón Cumandá-Ecuador, 2018. En este nivel se puede entender el manifiesto de (Mutis, 2011, p.45), el cual indica que desempeño es la forma de cumplir responsablemente en el trabajo, implicando de manera conectada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran adquiridos en cada ser humano, influyendo en el actuar y desafiando cotidianamente los retos de forma efectiva.

11. CONCLUSIONES

La variable competencias digitales no influyó significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018 lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 8 y 9 dado los valores $p: 0,259$; $\rho: 0,311$ y $R^2: 0,119$ alcanzados, en base a ello se afirma que no existe influencia. También en la tabla 3 se observa que

el 60% de los docentes se encuentran alto el nivel de competencias digitales y el 33,3% en nivel medio de desempeño docente.

12. REFERENCIAS

Hargreaves, A. (2003). *Enseñaren la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona, Octaedro.

Gutiérrez, I. (2011). *Competencias del profesorado universitario en relación al uso de tecnologías de la información y comunicación: Análisis de la situación en España y propuesta de un modelo de formación, tesis doctoral en la Universidad Rovira i Virgili. Departamento de Pedagogía*. Consultado el 10 de enero de 2015 en <http://hdl.handle.net/10803/52835>.

Mutis, L. (2011). *El desempeño docente*. Recuperado de: <http://es.cribd.com/doc/22266139/el-desempeño-docente>.

Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Perú. (Tesis)

Espinoza, M y Guevara, S (2013). *Diseño y aplicación de un Programa basado en el uso de las TIC y su influencia en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 80034 "María del Socorro" del distrito de Huanchaco, 2012*. Perú. (Tesis).

Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. [en línea]. European Commission. [Fecha de consulta: 06/09/14].

Montenegro A, (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio

13. RECONOCIMIENTOS

Expreso mi más grande reconocimiento a la Dr. Lilita Guevara por ser durante la elaboración de esta investigación guía, apoyo fundamental y una excelente docente, por brindarnos las herramientas necesarias para lograr concluir con satisfacción, razón por la cual quedo eternamente agradecida.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Perlaza Bravo María Fernanda estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I N° 0921175816, con la tesis titulada "Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Perú, 10 de Abril de 2019



María Fernanda Perlaza

0921175816



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **Mg. WINNER AGURTO MARCHÁN**, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada "Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018", del estudiante María Fernanda Perlaza Bravo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de noviembre de 2019.

Firma
Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1%





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PERLAZA BRAVO MARÍA FERNANDA

INFORME TITULADO:

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE UNA UNIDAD
EDUCATIVA CUMANDÁ-CHIMBORAZO-ECUADOR 2018";

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *por Anonimidad.*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA