



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Dinámica Familiar y desarrollo de habilidades sociales
en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones
educativas del ámbito periurbano de
la ciudad de Puno, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACION**

AUTORA:

MSc. DELGADO SANTOS, LUZ MARINA

ASESOR:

DR. José Eduardo Maguiña Vizcarra

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACION Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Edgar Enríquez Romero
Presidente

Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
Secretario

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerzas para el desarrollo de este trabajo de investigación, que sin su ayuda y motivación, no hubiera sido posible llegar a la culminación del mismo.

A mis hijos **RONALD y MELISSA, KARINA y RICHARD**, mis nietos **ELIAS, JOSUE, ANA LUCIA y GABRIELA**, que son la inspiración y el motor de mi vida, mi apoyo constante en todo momento y gracias a ellos pude comprender que el tiempo invertido demanda algunos sacrificios que conlleva al éxito.

LUZ MARINA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado en Educación, por extender las fronteras del conocimiento contribuyendo a mi formación doctoral y por su valioso aporte en el óptimo desarrollo académico.

A las Instituciones Educativas por la oportunidad y las facilidades proporcionadas para el desarrollo de la investigación; a sus autoridades y en especial a los docentes y estudiantes quienes facilitaron y colaboraron de manera altruista y desprendida en la aplicación de los instrumentos.

Al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, asesor del presente trabajo, por su dedicación, motivación, criterio y aliento que, con sus acertadas observaciones y orientación hizo posible el desarrollo y culminación de esta investigación.

LUZ MARINA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Marina Delgado Santos estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Cusco, identificada con DNI 01281001, con la tesis titulada "Relaciones familiares y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, 2017".

Declaro bajo juramento:

La presente tesis es de mi autoría

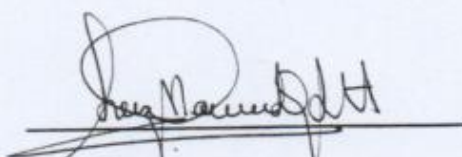
En la elaboración se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas

La tesis no ha sido plagiada ni auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional

Los resultados presentados son reales, no hay falsedad, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituyen un aporte para la investigada.

De identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería, o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Puno Julio del 2019



Luz Marina Delgado Santos
DNI 01281001

PRESENTACIÓN

A lo largo de nuestra historia educativa en el Perú se han dado procesos y modelos educativos de acuerdo a las políticas educativas nacionales los cuales no siempre han sido acordes a la realidad socio cultural de los peruanos. Hoy en día se da mayor importancia a la educación por competencias basado en los saberes previos como uno de los elementos fundamentales, el mismo que conlleva al desarrollo de habilidades sociales del grupo familiar considerando para este caso los adolescentes.

Es por ello que, el propósito del desarrollo de esta investigación es determinar la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes y en consecuencia conocer la situación de las variables para así tener una visión más concreta basada en la realidad en la que viven.

En la investigación se aplicó el método hipotético deductivo, que se inscribe en el paradigma cuantitativo de la investigación. La investigación estuvo enmarcada dentro de la investigación descriptiva correlacional y transversal, la cual tuvo el propósito de identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretendió ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos, después del análisis de correlación.

Los resultados del estudio demuestran que la dinámica familiar en los hogares de los alumnos, no es del todo favorable para el desarrollo de las habilidades sociales porque predomina una dinámica familiar regular y las habilidades sociales entre el promedio bajo, determinando una relación significativa entre las variables estudiadas.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	
PRESENTACIÓN.....	6
INDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	25
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Justificación del estudio.....	44
1.6. Hipótesis.....	46
1.7. Objetivos	47
II. METODO	48
2.1. Diseño de Investigación.....	48
2.2 Variables, operacionalización.....	49
2.3 Población y muestra	50
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	51
2.5 Métodos de análisis de datos.....	53
2.6 Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN.....	71
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES.....	77

VII. PROPUESTA.....	78
Viii. REFERENCIAS	80
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA.....	56
TABLA 2 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA.....	57
TABLA 3 DINÁMICA FAMILIAR	58
TABLA 4 RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA	59
TABLA 5 COMUNICACIÓN.....	60
TABLA 6 FUNCIÓN SOCIALIZADORA.....	61
TABLA 7 HABILIDADES SOCIALES	62
TABLA 8 ASERTIVIDAD	63
TABLA 9 COMUNICACIÓN.....	64
TABLA 10 AUTOESTIMA.....	65
TABLA 11 TOMA DE DECISIONES.....	66
TABLA 12 TABLA DE CONTIGENCIA ENTRE LAS VARIABLES DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES	67
TABLA 13 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO	68
TABLA 14 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL	68
TABLA 15 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES	69
TABLA 16 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES	69
TABLA 17 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN FUNCIÓN SOCIALIZADORA Y HABILIDADES SOCIALES	70

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 DINÁMICA FAMILIAR	58
FIGURA 2 RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA	59
FIGURA 3 COMUNICACIÓN	60
FIGURA 4 FUNCIÓN SOCIALIZADORA.....	61
FIGURA 5 HABILIDADES SOCIALES	62
FIGURA 6 ASERTIVIDAD	63
FIGURA 7 COMUNICACIÓN	64
FIGURA 8 AUTOESTIMA.....	65
FIGURA 9 TOMA DE DECISIONES.....	66
FIGURA 10 RESULTADOS CONJUNTOS PARA LAS VARIABLES DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES	67

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “Dinámica Familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, 2017”, siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano, Puno, 2017.

El estudio presenta un diseño correlacional, que permitió examinar la relación entre la dinámica familiar y las habilidades sociales. La población estuvo conformada por 156 alumnos y la muestra por 150. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios: Cuestionario sobre Dinámica Familiar y Cuestionario “Lista de evaluación de habilidades sociales”, debidamente validados por juicio de expertos (05) y la confiabilidad del instrumento con la prueba Alfa Crombach (0.703). Los resultados fueron procesados en SPSS-20, y la comprobación de la hipótesis con la prueba estadística Tao-Kendall.

Los resultados demuestran que la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales están correlacionadas, siendo el nivel alto según el coeficiente de asociación Kendall (0,801); entre las relaciones de los miembros con las habilidades sociales la correlación es moderada (0, 582), así mismo, entre la comunicación y habilidades sociales (0, 637); mientras, entre la función socializadora y habilidades sociales la correlación es alta (0,735). Por tanto, se confirma la hipótesis planteada.

Palabras clave: Familia, comunicación, socialización, habilidades sociales, dinámica familiar, institución educativa.

ABSTRACT

The present research has as its title "Family Dynamics and the development of social skills in 5th grade students of the educational institutions of the peri-urban area of the city of Puno, 2017", being the general objective: To determine the relationship that exists between the family dynamics and the development of social skills in 5th grade students of educational institutions in the Periurbano area, Puno, 2017.

The study presents a correlational design, which allowed examining the relationship between family dynamics and social skills. The population was made up of 156 students and the sample was 150. The survey technique was applied and two questionnaires were used as a tool: Family Dynamics Questionnaire and "Social skills assessment list" questionnaire, duly validated by expert judgment (05) and the reliability of the instrument with the Alfa Crombach test (0.703). The results were processed in SPSS-20, and the verification of the hypothesis with the Tao-Kendall statistical test.

The results show that the family dynamics and the development of social skills are correlated, being the high level according to the Kendall association coefficient (0.801); between the relations of the members with the social skills the correlation is moderate (0, 582), likewise, between the communication and social skills (0, 637); while, between the socializing function and social skills, the correlation is high (0.735). Therefore, the hypothesis proposed is confirmed.

Key words: Family, communication, socialization, social skills, family dynamics, educational institution.

SOMMARIO

Esta pesquisa é intitulado "A dinâmica familiar e desenvolvimento de habilidades sociais em estudantes de instituições de ensino secundário 5º na área suburbana da cidade de Puno de 2017", com o objectivo geral: Para determinar a relação entre o Dinâmica familiar e desenvolvimento de habilidades sociais em alunos do 5º ano de instituições de ensino na área de Periurbano, Puno, 2017.

O estudo apresenta um desenho correlacional, que permitiu examinar a relação entre dinâmica familiar e habilidades sociais. A população foi composta por 156 escolares e a amostra foi de 150. Aplicou-se a técnica de pesquisa e utilizou-se dois questionários como instrumento: Family Dynamics Questionnaire e questionário "Social skills assessment list" devidamente validados por julgamento de especialistas (05) e a confiabilidade do instrumento com o teste Alfa Crombach (0,703). Os resultados foram processados no SPSS-20 e a verificação da hipótese com o teste estatístico Tao-Kendall.

Os resultados mostram que a dinâmica familiar e o desenvolvimento de habilidades sociais estão correlacionados, sendo o nível alto de acordo com o coeficiente de associação de Kendall (0,801); entre as relações dos membros com as habilidades sociais a correlação é moderada (0, 582), da mesma forma, entre a comunicação e as habilidades sociais (0, 637); enquanto, entre a função socializadora e as habilidades sociais, a correlação é alta (0,735). Portanto, a hipótese proposta é confirmada.

Palavras-chave: Família, comunicação, socialização, habilidades sociais, dinâmica familiar, instituição de ensino.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los padres en el hogar además de preocuparse por la salud física, tienen que velar por los sentimientos de sus hijos, a fin de construir en ellos una efectiva relación consigo mismo y con los demás. En esta línea de pensamiento Robles (2012), aquellos estudiantes que proceden de familias con adecuada comunicación se integran mejor, también, sus interacciones con los demás, en la familia y fuera de ella, la desarrollan de manera adecuada.

El déficit de habilidad social perjudica a los adolescentes, toda vez que en sus procesos de comunicación perjudica a los demás, la cual hace que sea visto como la persona problema para el grupo, situación que puede terminar en rechazo y agresividad, que limita su desarrollo personal. Sobre las consecuencias de la escasa habilidad social dice Edel (2010), que puede ocurrir la deserción escolar y el bajo nivel de aprendizaje. Para solucionar estas consecuencias negativas, es necesario orientar a los adolescentes sobre las adecuadas maneras de interacción socio personal; sin embargo, en el ámbito escolar no son tomadas en cuenta.

La familia es un medio de interacción biopsicosocial que tiene la función de mediar entre el individuo y la sociedad, asimismo se encuentra conformada por un número de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. Desde la perspectiva práctica y psicológica, involucra a participar en un mismo espacio físico, no importa si se convive o no en dicho espacio para ser considerado parte de la familia desde el punto de vista sociológico (Torres, Ortega, Garrido, & Reyes, 2008).

Este trabajo de investigación toma significancia porque en la actualidad la familia se encuentra buscando nuevas formas donde asentar una nueva identidad basada en una estructura participativa y de compromiso, de tal forma que es una necesidad sumamente importante, el que cada uno de sus

integrantes desempeñe su función y tenga conciencia plena de su identidad individual como miembro importante del vínculo familiar, sobre todo teniendo claro que la definición de los roles no estarán en función del género sino del intercambio recíproco de atención a cada una de las necesidades que el mismo vínculo familiar requiera en donde hablamos de las relaciones familiares. En la actualidad la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, todos los cambios deben tener una fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, sobre todo para los hijos en el desarrollo de sus habilidades, en donde la familia es todavía responsable de la socialización de los hijos y satisfacción de necesidades básicas de la familia.

Actualmente se ha demostrado e identificado en diferentes investigaciones la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido adecuadas relaciones familiares sobre todo en la etapa de la adolescencia y desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social y el primer proveedor de habilidades sociales con quien tiene contacto el adolescentes y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida. Los padres también están conscientes de las fortalezas de su hijo(a) y pueden edificar sobre esas cualidades en el proceso de desarrollo de habilidades sociales.

Ginberg (2012) desde el punto de vista de este autor las habilidades sociales para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a los adolescentes enfrentar en forma efectiva los retos de la vida

El campo problemático de las familias, de los adolescentes de la I.E.S. del ámbito peri-urbano de Puno, se centra en que la situación económica familiar, que presentan las familias como una condición precaria, los padres tienen que

trabajar para ayudar a satisfacer las necesidades básicas de su familia como cumplimiento de su función económica y esta trae como consecuencia el descuido de sus hijos por el incremento de su economía dejando de lado el cumplimiento de la función educadora, haciendo que los jefes de hogar busquen un mejor puesto de trabajo para obtener un mayor ingreso económico con el único objetivo de brindarles una mejor calidad de vida que les permita hacer un uso adecuado del tiempo familiar y generando una comunicación conflictiva, en tal sentido las relaciones familiares entre los padres, padres e hijos y entre hijos son inadecuadas e insuficientes. Por otro lado, la dinámica familiar comprende las interacciones entre los miembros de la familia y por el cumplimiento de la función económica y el abandono del cumplimiento de la función educadora no se dan una adecuada dinámica familiar, porque ellos viven en un entorno vacío por la ausencia de los padres asumiendo los hijos nuevos roles, y por ende no están los padres de familia ayudando a que los hijos desarrollen adecuadamente las habilidades sociales que van a influir en la capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias.

A lo que corrobora la autora Inés Monge (2013), las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar completamente una tarea de índole personal, lo que implica el desarrollo de un conjunto de comportamientos adquiridos aprendidos y no un rango de personalidad.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación pretende alcanzar fundamentos basados en datos objetivos de la realidad y sistematizados metodológicamente para sostener las medidas de cómo contribuir a mejorar la dinámica familiar y el desarrollo de las habilidades sociales optimizando el ambiente más favorable en el entorno familiar; además será de mucha utilidad para las autoridades educativas del nivel secundario periurbano donde se realizó la investigación, resultados que servirán a las autoridades educativas, para ser tomados en cuenta en los planes de trabajo.

1.2. Trabajos previos

A Nivel Internacional

Morales, Benítez y Agustín (2013) México en el estudio realizado acerca de las "Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural", bajo el objetivo de fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento, y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. La primera fase identifica el programa para el desarrollo de habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento denominado "Ser auto eficaz un paso importante para afrontar los retos de mi vida adolescente". En una segunda fase se implementó otro programa de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento de habilidades sociales denominado "Conocer las habilidades sociales: Mejorando mis relaciones interpersonales".

Este estudio fue con método cuantitativo, con diseño pre-experimental en el que participaron 96 adolescentes.

Los autores dentro de los resultados resaltaron que: Se mejoró las habilidades sociales de los adolescentes; se encontró asociación entre habilidades sociales avanzadas y autoeficacia, así como en afrontamiento activo con las habilidades sociales; también se demostró que el programa aplicado fue efectivo al mejorar las habilidades sociales de los adolescentes de zona rural.

Alarcón (2012) España, en el estudio realizado bajo el análisis de las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven, utilizó un modelo teórico de la socialización parental basado en dos dimensiones y cuatro tipologías (padres autoritativos, autoritarios, indulgentes y negligentes). En la recolección de datos se utilizó auto informes de una muestra de adolescentes (N = 1.115) sobre las conductas parentales de socialización. El diseño fue analítico se basó

en un diseño factorial multivariado. Los resultados señalaron que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultados. Asimismo, e independientemente de los estilos parentales, aquellos adolescentes que percibían mayores niveles de riesgo en sus barrios fueron aquellos que obtuvieron peores resultados en los criterios de ajuste.

La investigación muestra que el riesgo percibido en el vecindario de residencia constituye un riesgo para el desarrollo de todos los adolescentes y, más para los hijos de padres autoritarios y negligentes donde el riesgo se incrementa; por el contrario, las familias permisivas y tolerantes consiguieron mejores resultados.

Cohen, Silvana y Cols. "Habilidades sociales y contexto sociocultural" Argentina 2011. El estudio tiene como objetivos: describir las habilidades sociales en adolescentes, explorar diferencias en las habilidades sociales en función del género; y analizar la incidencia de variables vinculadas al grupo familiar en las habilidades sociales de los adolescentes estudiados. Los resultados señalan que difieren estadísticamente en la escala de Ansiedad social/Timidez, siendo más alta en mujeres que en varones. Respecto de las características de la familia, sólo se encuentra una relación negativa entre números de hermanos y la escala de Liderazgo. No se registran diferencias con respecto a las otras características del grupo familiar

A Nivel Nacional

(Chávez, Limaylla, & Maza, 2018) En su tesis determinaron la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 en el año 2017. Fue un estudio con enfoque cuantitativo no experimental, de tipo correlacional. A 213 adolescentes les aplicaron el instrumento FACES III, que evalúa la Cohesión y Flexibilidad y el Test de Evaluación de Habilidades

Sociales. Los resultados reportados indican que se obtuvo un r de Pearson=0,420 ($p=,000$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión cohesión) y habilidades sociales. Existe correlación r de Pearson= 0,191 ($p=,005$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión flexibilidad) y habilidades sociales. Concluyeron que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil.

En este estudio se muestra el comportamiento de las variables, para demostrar la correlación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes. Con sus resultados demostraron que existe una asociación positiva débil.

(Espinoza & Vera, 2017) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, en una muestra de 175 estudiantes, bajo el diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal; para evaluar se aplicaron la escala de (FES) creada por R.H. Moos, y E.J. Trickett, y las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico ($r =.0.036$ $p= 0.650$).

En este estudio se muestra que las variables estudiadas son independientes, motivo por el cual estadísticamente no presentan relación.

(Viscaino & Cruz, 2017), para investigar formularon como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016; fue una investigación básica, de diseño descriptivo correlacional. Evaluaron 294 estudiantes con la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales (EHS), demostrando como resultados que, existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales, es decir, a mayor nivel de

clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales.

Este estudio demuestra que a medida que mejora el clima familiar favorece el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

(Quispe, 2017) en su investigación plantearon como objetivo medir el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria del VI VII ciclo del centro poblado de Castilla pata, en la provincia de Huancavelica, en 247 estudiantes distribuidos en los diferentes grados de la Institución educativa “Andres Bello” en el cual se ha podido realizar la aplicación del instrumento Lista de Habilidades Sociales del Ministerio de Educación mediante el cual nos permitió determinar el nivel de habilidades sociales en los y las estudiantes. En los resultados encontramos que el promedio medio predomina con un 24%, seguido de un 29% que presentan un nivel bajo, el 47% presentan nivel por debajo del promedio bajo, existiendo una gran diferencia entre los y las estudiantes del VI y VII ciclo. Se concluye, que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales predominante en escolares del Sexto y Séptimo Ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Andrés Bello” es de medio a bajo.

En este estudio al evaluar las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria evidenciaron que el desarrollo de las habilidades sociales se encuentra por debajo del nivel medio

Díaz y Jáuregui (2014) El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las

Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

En este estudio a pesar de no estar relacionado el clima social familiar con las habilidades de los estudiantes, el factor Expresión de enfado, presenta relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes.

Calderón y Fonseca (2014), este estudio tuvo como objetivo determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Evaluación De Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Dentro de los resultados reportaron que: El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo, así como el nivel de habilidades sociales, en el 14.3% de adolescentes con nivel de funcionamiento familiar medio tiene nivel de habilidades sociales bajo, y el 18.7% de adolescentes con nivel de funcionamiento familiar alto tienen nivel de habilidades sociales también alto. Se concluyó que existe relación altamente significativa, entre variables de estudio.

En este estudio se demostró que a medida que mejora la función familiar las habilidades sociales de los estudiantes son buenas y viceversa.

Galarza (2012), en el estudio realizado bajo el objetivo de determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro Educativo Fe y Alegría 11, Comas. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que

se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria.

Se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Además, se pudo comprobar que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes,

Santos (2012) en el estudio realizado bajo el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao Lima año 2012, El estudio fue de descriptivo correlacional, la muestra de 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Para relacionar las variables y dimensiones, el autor aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Este estudio demostró que existe relación positiva y significativa entre ambas variables, lo que le permitió concluir que los niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales tienen relación directa con el clima familiar.

A Nivel Local

(Cari & Zevallos, 2017) para determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca, planteó un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo constituida por 314 adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de

Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. En sus resultados menciona que el 47.4% de los adolescentes tienen un nivel de funcionamiento familiar medio y el 58.9% un nivel bajo; a pesar de ello concluyó que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales.

Este estudio demuestra que el funcionamiento familiar de los adolescentes es medio, en quienes predomina las habilidades de nivel bajo, la misma estadísticamente no presenta relación.

Flores (2015), en su estudio plantea como objetivo de, “determinar la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo personal de los adolescentes del Centro de Atención Residencial San Juan de Dios Puno”, y aplicando el método de tipo hipotético deductivo, de carácter correlacional descriptivo tomó la totalidad de la población. Para este análisis se realizó una encuesta tipo escala Likert a la población seleccionada. Se reportó que existe relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo personal, el 45% de los adolescentes mantienen un tipo de relación conflictiva con su familia, seguido de un 35% cuya relación con su familia es distante y un 20% mantiene un tipo de relación armoniosa con su familia, se observa que en los primeros dos resultados, los adolescentes no presentan un desarrollo personal adecuado en ninguno de sus aspectos, en cambio en el último, sí. Lo mismo sucede con el tipo de comunicación, que influye en el desarrollo integral del residente.

Este estudio señala que la relación positiva entre las variables influye en el desarrollo de los adolescentes.

Mamani (2015) en su investigación formuló como objetivo “identificar la asociación que existe entre la relación familiar y las habilidades sociales y señalar la relación que existe entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales”. Para lo cual aplicó un estudio no experimental, con diseño transeccional correlacional, siendo la muestra de 74 adolescentes. Los primeros resultados determinan que existe que el clima familiar se relaciona

significativamente con las habilidades sociales encontrándose una correlación alta y positiva de (0.834**), para el objetivo específico N° 01 la relación familiar se asocia significativamente con las habilidades sociales (0.862**) y para el objetivo específico N° 02 la estabilidad familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales (0.827**), con el 95% de confianza. Se concluyó que: Existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales.

De acuerdo al estudio se observa la importancia que tiene la estabilidad familiar en el aspecto de habilidades sociales y relaciones familiares lo cual es aporte para continuar con la investigación propuesta.

Perca (2014), investigó bajo el objetivo de “determinar la relación que hay entre las habilidades sociales y desarrollo de capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Independencia Nacional” Puno”. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, con diseño transversal. La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes y la muestra por 60 seleccionados con el método no probabilístico de tipo intencional. En la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y encuesta; como instrumentos se aplicaron, una “Lista de evaluación de Habilidades Sociales”, una prueba escrita de tipo desarrollo, ejecución de Ciencia, Tecnología y Ambiente, una escala de valoración de actitudes, y un cuestionario. Los resultados relevantes respecto a las habilidades sociales fueron: El 35.0% presenta habilidad social en promedio, 26.7% promedio alto y 23.3% promedio bajo. En la relación establecida entre las variables, el 13.3% de estudiantes con asertividad alta; 26.7% con habilidad comunicativa en promedio bajo, 25.0% con autoestima promedio y 21.7% con toma de decisiones en promedio bajo, presentan dificultad en el desarrollo de capacidades.

La investigación nos muestra que, la autoestima y la comunicación presentan relación significativa ($p < 0.05$), con el desarrollo de capacidades, contrariamente los jóvenes poco comunicativos mostraron niveles bajos de autoestima

consecuentemente su desarrollo de capacidades es deficiente.

Yana (2013), en Puno planteó como objetivo “determinar cómo influye las relaciones familiares y el grupo de pares en el consumo de bebidas alcohólicas en el CDJ. El método que se utilizó fue cuantitativo deductivo, la población total fue 105 estudiantes y la muestra de 65, quienes acuden al Centro de Desarrollo Juvenil. Dentro de los resultados reportaron que el 31% de los adolescentes consumen bebidas alcohólicas tienen una relación familiar conflictiva de la cual el 30% no tiene una comunicación asertiva con sus padres. Se concluyó que: las relaciones familiares influyen significativamente en el consumo de bebidas alcohólicas, puesto que los adolescentes manifestaron que existe una inadecuada relación familiar, por el tipo de familia en el que se encuentra y que existe alta influencia a nivel general entre las variables analizadas.

Esta investigación demuestra que es importante las buenas relaciones familiares, porque la relación conflictiva induce a que los estudiantes consumen bebidas alcohólicas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Desde el punto de vista filosófico según (Stapper, 2010), la familia es definida como: “Célula de la sociedad”; el autor señala que para tener un acercamiento al concepto de familia que determina incluir diversos campos y cruzar por sendas confusas.

Dentro de la sociedad actual se definen tipos de familia: familia nuclear: conformada por el hombre, la mujer (o sus mujeres) e hijos, con característica occidentales; mientras la familia extensa está formada por miembros unidos por lazos de parentesco habitual. Dentro de estas familias se contempla relaciones biológicas naturales, económicas y procesos espirituales como las relaciones morales y psicológicas. En otra definición la familia presenta una categoría histórica; donde se señala que el hombre constituye la familia.

Eludiendo al hombre, las diferentes calificaciones sobre las diferentes familias, determinan diferentes mezclas, que van desde las familias de las orquídeas, rosas, colibríes, oropéndolas, esmeraldas, de los ecos perdidos, planetas, las

galaxias, significa armar catálogos de familias. Con estas acepciones podemos acercarnos al concepto de familia, que, en realidad, solamente existe una gran familia, que es la familia del Universo en su plenitud total. La creación del concepto de familia es el hombre. Esta teoría concluye que el hombre es el único inventor de crear la familia con la debida perfección o imperfección. (p.1,2).

Desde una concepción tradicional, la dinámica familiar comprende el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus integrantes (Carbonell, J., Carbonell, M., Gonzale, N. , 2012, p.4.)

Como lo plantean (Viveros & Arias, 2006), la dinámica interna es un proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, relacionarse con él y mantenerse en él. Por tal motivo, la intencionalidad de la dinámica familiar es un término que permita reconocer en cada familia una singularidad, además de develar en ella eso qué la hace única y particular frente a otras.

La noción de dinámica familiar, para efectos de esta investigación, se sostiene en el constante cambio que se mueve la familia, afrontando las diversas dificultades que afronta en la vida diaria. Es decir, no siempre es la misma respuesta ante las diferentes adversidades, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida (Minuchin & Fishman, 1985).

De acuerdo a las características particulares que presenta la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes para analizar e interactuar entre los miembros de la familia. Cada familia gesta formas de vinculación para relacionarse; tomar decisiones construir estrategias que les permita afrontar las situaciones adversas que se presentan en la vida cotidiana (Viveros & Arias, 2006),

Según (Palacio, M., 2004), la familia es una compleja red de relaciones de parentesco de consanguinidad, legal y ceremonial desde su reproducción cultural, integración social y formación de las identidades individuales; la cual permite descifrar el carácter, el sentido y el significado que le corresponde en la elaboración de vínculos afectivos con intensidad, duración y frecuencia en diferentes grupos sociales, para responder a los requerimientos existentes de los sujetos integrantes según género y generación. Las dinámicas particulares según contextos socioculturales específicos, dan cuenta de diversas formas de organización, de múltiples expresiones de convivencia y sobrevivencia más o menos permanentes en el tiempo.

Según (Torres, Ortega, Garrido, & Reyes, 2008) la discusión que se mantiene frente a la desigualdad social y desigualdad de género contribuye en la dinámica familiar. En los sectores más pobres los integrantes de la familia muestran gran vulnerabilidad y subordinación más aun en sectores menos estudiados (p. 35).

Para (Mamani, 2017) una buena dinámica familiar influye en el comportamientos de los hijos en forma significativa, y más dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento sobre todo cuando existe una buena estructura familiar y relaciones familiares.

Mientras que Jelinn (2005) desde un concepto clásico señala que la familia es una institución social que se encuentra ligada a la sexualidad y a la procreación, a partir de los cuales se regulan, canalizan y confieren un significado social y cultural a las necesidades de sus miembros, incluye también un lugar de convivencia con una economía compartida y una domesticidad colectiva frente a las necesidades de la familia.

Desde el punto de vista de Lafosse (2004) la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; que se constituyen en una sola unidad doméstica; les permite interactuar y comunicarse entre

ellas, dentro de sus funciones sociales, entre parejas, padre e hijos, hijos a padres, entre hermanos y así van creando lazos familiares y una cultura común.

Tomando en cuenta la referencia anterior podemos señalar que la dinámica de una familia influye en los valores y pautas de conducta en los integrantes, los cuales van conformando un modelo de vida para los hijos, porque en ella se enseñan normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de los hijos. Por ello, los adultos cercanos y los padres se constituyen en modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Además, con la referencia de los autores que anteceden sobre la dinámica familiar y familia, se concibe abiertamente a la familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades; donde la familia debe proporcionar a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización. En tal sentido dentro de ella, las dinámicas familiares se consolidan al interactuar entre los miembros de la familia, para lo cual debe mantenerse una comunicación asertiva con calidad de tiempo y que en ella se cumpla la función socializadora.

Según Palacio (2004) las relaciones familiares entre los miembros de la familia son consideradas como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, que forma una red vinculante para la propia familia donde ocurren las relaciones intrafamiliares; como para los familiares que se encuentran en el entorno; a diferencia cuando la vinculación ocurre con otros grupos familiares se mantiene las relaciones interfamiliares y la relación es con el mundo social e institucional, da lugar a las relaciones extra familiares.

De acuerdo a Amaris (2014), los aprendizajes y convivencia reconocidos como mediadores para la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles tiene como referente a la familia para garantizar el desarrollo humano y social. La familia es responsable emocional y económica para brindar condiciones que le permitan una sobrevivencia cuando se encuentran en estado de indefensión o cuando existen limitaciones sobre todo en la infancia, vejez, restricción de

capacidades, entre otros; Las prácticas y los roles pautados cuando son incumplidos se produce conflictos dentro de la familia. La satisfacción de necesidades de alimentación, abrigo, educación, salud, vivienda, sustentan vínculos familiares de protección, cuidado, afecto, seguridad. La confluencia de varias prácticas cotidianas que se realiza en forma simultánea, como actividades físicas afectivas, emocionales y cognitivas de manera individual, entretienen la dinámica relacional del grupo familiar. Esta interacción policroma es producto de la experiencia vivida en el tiempo.

Dentro de la dinámica familiar se cristaliza la pertenencia al grupo parental, se establecen los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Es entonces que se marca la institucionalización de la familia como grupo social y se orienta la dinámica de la vida familiar en cuanto a la construcción de los vínculos parentales, la presencia de los conflictos, la definición de acuerdos y consensos. Las relaciones familiares que se mantiene en el grupo familiar son una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar y demarcar la experiencia de vida como colectivo y como individualidad.

En el que toma los siguientes indicadores:

Relaciones conyugales: Es el vínculo legal, religioso y consensual, que históricamente se van creando dentro de la relación conyugal y de las relaciones conyugales; de la cual existen consensos, acuerdos, disensos, tensiones, conflictos en la relación conyugal, que pueden ser simétricos o asimétricos.

Relaciones progenitor-filial: Relación materno-filial, paterno filial según género y generación.

Relación fraternal: Composición por edad y género. Prácticas, discursos e imágenes sobre la relación fraternal.

Experiencia en la construcción del vínculo fraternal: Tensiones, conflictos, acuerdos. Relaciones parentales extensas por consanguinidad (abuelas, tíos, sobrinas, primos, nietas). Por afinidad (suegras, cuñados, nueras, yernos). Experiencia en la construcción del vínculo. Cercanía o distancia. Conflictos, tensiones, acuerdos.

Las Relaciones Padres-Hijos

Según Groothoff, citado por Hernández (2013) "las relaciones entre padres e hijos son irreversibles". En el caso de las relaciones padres e hijos los fallos pueden venir tanto de unos como de otros; pero siendo los primeros los que, por definición, no deberían tenerlos.

1) Padres autoritarios: Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

2) Padres permisivos: "Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente" (Hernández, 2013).

3) Padres represivos: La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal; puede verse igualmente un bien; todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

4) Padres inhibidos: Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

5) Padres protectores: Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante (Palacio, M., 2004).

El carácter de la persona va influir fuertemente al momento de asumir la paternidad, el determinar los tipos de comportamiento dentro de la familia nos ayudara a tener una visión más clara sobre las relaciones familiares.

Siendo importante el desarrollo de la comunicación en los hogares de estudiantes porque estas contribuyen en el desarrollo de las habilidades sociales. Meza (2007), afirma. "La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Comunicarse es: Hacer al otro partícipe

de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida” (p.2).

Cuando la comunicación familiar se desarrolla de manera eficaz, es señal que se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, quienes en este ambiente reciben información, explicaciones, afectos y sentimientos. En este clima es muy importante que los padres mantengan buenas relaciones, para lo cual las relaciones deben ser expresadas con palabras o gestos acompañados de una sonrisa o gesto dulce. Los padres y toda la familia tiene la misión de crear un clima de comunicación, donde el padre como la madres deben crear espacios y plantear estrategias que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, y de esta manera crear una comunicación asertiva, que satisfaga a todos los miembros de la familia (Meza, 2007. p.2).

La Organización Mundial de la Salud (2012), resultado de una investigación afirmó que “La comunicación entre padres e hijos es una de las formas más eficaces en que la familia puede transmitir a los niños y jóvenes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias”.

Según la investigación, La imagen del cuerpo es visto de mejor manera por los jóvenes, existe una mejor consideración con respecto a su salud y menos quejas en relación a los aspectos psicológicos y físicas; siempre que la relación con los padres sea buena. También se demostró, que el dialogo es más fácil con las madres ya que los jóvenes pueden abordar el tema con mayor facilidad, y se percibe como las personas confiables para comunicarse abiertamente de manera libre; mientras “La comunicación con el padre es considerada en general menos íntima y más orientada a objetivos específicos o al desarrollo de ciertas habilidades. Del mismo modo, el estudio revela que una buena comunicación con el papá juega un rol protector en el bienestar emocional y en tener una impresión positiva de la propia imagen corporal, especialmente entre las mujeres” (Organización Mundial de la Salud, 2012).

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación, la atención que se brinda a la pareja y a los hijos e hijas en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos a través de la comunicación eficaz, que generalmente van acompañadas de una relación cálida (Ministerio de Educación, 2007, p. 2)

Dentro de la comunicación familiar cuando existe buenas relaciones familiares se caracterizan por ser positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Esta se reconoce cuando la comunicación no exige ni impone ideas, sentimientos, emociones, dando la oportunidad al que escucha pueda hablar y dejar que el emisor se conozca lo que siente.

Dentro de la comunicación familiar es importante mencionar que cada familia tiene una forma de comunicarse, la que varía en su forma, en la intensidad e incluso en su duración, que repercute en su funcionalidad; tanto en las relaciones familiares y sociales de los personales, en las instituciones educativas y en el hogar. En este proceso se reconocen dos tipos de comunicación:

Comunicación Afectiva: Mediante esta comunicación se desarrollan las relaciones afectivas, siempre que sean desarrolladas con: Gestos físicos de tocar, acariciar, asir y mirar; las expresiones físicas de afecto.

Comunicación Funcional: En este tipo de comunicación los mensajes transmitidos a la familia tienen una intensidad, sin embargo, no suelen ser recibidos con la misma intensidad, la misma puede ser confrontada. Toda comunicación funcional contiene mensajes verbales y no verbales adecuadas, las que predominan unas sobre otras, que va depender de las necesidades de los miembros de la familia, en un momento determinado. Los elementos de esta comunicación son claras, congruentes, oportunas, verificadora, y que sirven mucho de retroalimentación.

En la comunicación disfuncional o conflictiva, la manifestación de un problema o dificultades en la interacción, en la familia no son totalmente sanos e insanos; porque a medida que se va haciendo más disfuncional la comunicación verbal y la no verbal, entre el que habla y escucha.

En el proceso de una comunicación pueden existir algunos factores que pueden alterar la comunicación: Por lo general el contenido y la forma del mensaje, del emisor disfuncional.

En el conflicto existen patrones de comunicación oscuros, causadas por una comunicación inefectiva que tiene raíz en la vida emocional de la familia; manifestadas por una serie de ideas, que se elaboran en base a los sentimientos de los integrantes de la familia. En muchas familiares se expresan presiones, mensajes verbales y no verbales basadas en la ansiedad; este tipo de comunicación no es nada favorable para la familia (Antolinez, 2001, p.41).

Según Oliva (2006), las interacciones que se desarrollan entre padres e hijos como parte de la socialización construyen un estilo interactivo en cada diada (padre-hijo/a, madre-hijo/a) donde comunicación se caracteriza por mantener el apoyo y el afecto mutuo dentro de la familia; donde los hijos se ven muy favorecidos al tener padres afectuosos, comunicativos y les animan a mostrarse autónomos, también el control y los conflictos pueden ser positivos para el desarrollo adolescente. Desde esta necesidad es impórtate ofrecer a los padres y madres orientación y recursos para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable al formar la familia.

“La familia como microsistema natural, en constante interacción con el medio cultural cuyos integrantes interactúan como microgrupo en un entorno condicionado por factores sociales, biológicos y psicológicos, es un sistema dinámico, evolutivo, susceptible de continuas transformaciones y por ende constituye el marco referencial idóneo en la formación de las nuevas generaciones en tanto es responsable de formar patrones de cultura y fomentar el desarrollo del lenguaje como expresión y símbolo de identidad cultural” (Moré , Bueno, Rodriguez, & Olivera, 2005, p. 1).

En la comunicación familiar tanto la cantidad y calidad del tiempo que se destina para la familia son necesarias. Es por ello no se trata de escoger entre calidad y cantidad. Ambas son necesarias, dependiendo del momento, la edad de los

niños y las circunstancias de los padres. El tiempo con los hijos no debe ser medido, sino que debe ser con afecto entre padres e hijos.

El tiempo que debe destinarse para los hijos es de suma importancia, porque permite conocer lo que piensan los hijos, sus perspectivas, sentimientos y sus proyectos por muy pequeños que sean; y es en este momento que los padres pueden impartir normas, y las bases para los valores y todo principio que pueda guiar el comportamiento de los hijos.

Este tipo de comunicación fortalece los vínculos afectivos, que servirán de base para fomentar la buena comunicación y permite encontrar diferentes alternativas para manejar situaciones difíciles y solucionar problemas (López M. , 2012, p.1).

“Por otro lado, la calidad del tiempo se evidencia en los momentos que parecen más insignificantes y no se da en horas específicas. La calidad tiene que ver con el deseo y la acción de compartir, con el hecho de que tanto la mamá como el papá se encuentren comprometidos en la educación, la vivencia y el disfrute de sus hijos” (López M. , 2012, p.1).

Sin embargo, “hay padres/madres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares. La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas”, como lo señala Zuaga (2017)

Sobre la función socializadora según los autores Bernabé y Mora (2012) definen como “una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar: la primera toma de contacto del niño con los demás empieza con la familia” (p.9).

Los autores mencionan también que, las funciones afectivas de la familia, destacan por su capacidad de socializar a los miembros de la familia una identidad personal, apoyo personal necesario para confiar plenamente en los otros miembros. Esta función afectiva de la familia jamás podrá desempeñarla

la sociedad y, de esta manera, se garantiza la supervivencia constante de la familia en la humanidad.

Según Bernabé & Mora (2012), la función educadora de la familia se inicia desde los primeros años de vida y que continua en las diferentes facetas de la vida de los miembros de la familia con una actuación constante y permanente; donde se cultiva la afectividad que va condicionar el desarrollo corporal y cerebral; sin embargo, a medida que van creciendo, cada vez cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y familiar (Bernabé, M., Mora, M. , 2012).

Para el control del temperamento y la aparición del carácter de los miembros de la familia, se exigen normas de comportamiento para enfrentarse a los extraños y se busca la internacionalizan de normas sociales. El conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que todo integrante de la familia debe asimilar dentro de su hogar, en la escuela y en la comunidad forma parte de la educación a los hijos.

Dentro de las normas se trasmite conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, que constituyen la base para la formación de hábitos y actitudes, que deben ser transmitidos de padres a hijos que sirven de modelo de imitación por los hijos. Las acciones que realizan los padres juegan un papel importante en la formación de los hijos.

Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva y más cuanto más pequeño es el hijo. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos.

Desde que la educación de los hijos es permanente y constante, la familia tiene la función educadora ya que forma en los hijos diversas facetas del desarrollo, y en los diversos niveles del comportamiento. En este proceso es necesario cultivas el afecto desde los primeros días o años del hijo, ya que su desarrollo corporal y cerebral dependerán de cómo se manejó esta etapa de vida. Sin embargo, a medida que los hijos van creciendo, pueden aparecer otros factores

externos a la familia que pueden contribuir de manera positiva o ser negativas para la socialización con los hijos.

Los autores también señalan que “no olvidemos que la educación de los hijos, por parte de los padres, es una actuación constante y permanente”.

Refiere, además que “De acuerdo con investigaciones realizadas por sociólogos alemanes, las funciones de la familia se centran en:

Desarrollar la auto seguridad del niño.

Formar su conciencia moral.

Desarrollar aptitudes intelectuales.

Comunicar motivaciones para su rendimiento.

Desarrollar la empatía y la solidaridad.

Desarrollar su capacidad de solucionar y superar posibles conflictos” (Bernabé, M., Mora, M. , 2012).

Los autores destacan también, que la función socializadora podrá realizarse si “la familia debe contar con las siguientes características: saber comunicarse, consensuar las valoraciones fundamentales, duración y constancia en las relaciones sociales, y una actitud afectiva (clima emocional cálido)”. Bernabé y Mora (2012, p.8)

El Compañerismo sano para Cifuentes (2012), la construcción de un entorno familiar cercana y segura con profunda intimidad se desarrolla con la verdadera amistad entre los miembros de la familia, cediendo tiempo o dejando de lado preferencias para compartir en el área relacional.

Sobre el afecto Oliva (2006) Afirma que “el afecto es la dimensión más relevante a la hora de definir las relaciones entre padres y adolescentes” (p.5). Diversos autores señalan que un estilo parental democrático tiene una fuerte asociación con el afecto, por ello se determina que el afecto sea la etiqueta que se utiliza para hacer referencia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión, y aparece asociada al control o monitorización.

La relación estrecha se desarrolla durante la infancia y la adolescencia; donde los niños y niñas sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres sobre todo durante la adolescencia. Los cambios positivos y negativos que se producen en la interacción familiar dependerá de la calidad de tiempo que se brinda a los hijos. Sin embargo, existen abundantes datos se señalan que la disminución del afecto durante la adolescencia o las escasas expresiones de afecto, así como la calidad de tiempo para con los hijos suele deteriorar la relación de afecto entre padres e hijos. En la etapa de la pubertad los hijos experimentan un ligero deterioro en la comunicación, debido a que en esta etapa los hijos e hijas hablan poco, sus comunicaciones son interrumpidas con frecuencia y la comunicación se hace difícil. No obstante, suele recuperarse el afecto positivo, así como la comunicación a lo largo de la adolescencia (Oliva, 2006)

Respecto a los conflictos Casco & Olva (2005) se señala que los conflictos familiares es una rasgo característico de la representación social de la adolescencia por el aumento de la conflictividad familiar. Se generan discusiones a lo largo de esta etapa, relacionados a los cambios evolutivos en los asuntos que suelen generar este tipo de problemas, especialmente para las chicas. Como ha señalado Simetana (2005), los adolescentes al querer situarse en el ámbito de su propia jurisdicción habitualmente discrepan con los padres y son frecuentes en las disputas sobre asuntos morales o convencionales.

Parra y Oliva (2005) señalan que el control son estrategias que socializan los padres, al establecer normas y límites, aplicación de sanciones, la exigencia de responsabilidades y la monitorización o conocimiento sobre las actividades que realizan sus hijos. Durante la adolescencia los padres suelen adaptarse a las nuevas necesidades y madurez de los hijos adolescentes; y disminuye el control que ejercen sobre los hijos

Según Collins y Steinberg (2006), La rebelión que muestran los hijos por las conductas conflictivas existen la rebelión, mostrando una relación negativa con sus padres. Por lo tanto, la asociación entre control y ajuste adolescente que

encuentran muchos estudios probablemente procede de la revelación. Los adolescentes con conductas antisociales son menos proclives a informar a los padres sobre las actividades que realizan; por ello, el conocimiento que tienen los padres sirve para predecir como ajustar el comportamiento de los adolescentes.

En él (Manual de Apoyo para la Formación de Competencias , 2009) respecto al rol de los padres se señala que la familia para cumplir con su rol en forma eficaz requiere de material mínimo para que sus integrantes cumplan su rol correspondiente en cada etapa de vida o en la etapa en que se encuentra. Dentro del sistema familiar los padres requieren de competencias que les permita tener la capacidad de control parental, para poder tomar buenas decisiones para construir vínculos saludables y seguros o entornos seguros para los hijos, estableciendo límites, motivar, cuidar y, sobre todo, nutrir afectivamente el desarrollo biológico e intelectual de sus integrantes más jóvenes, es decir promover paulatinamente el desarrollo de las buenas habilidades sociales.

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. “El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (Plan de Acción Tutorial, 2017). Existen muchas definiciones, dentro de ellas podemos citar a Alberti Emmons citado por García (2010) considera a las “habilidades sociales como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”; mientras desde el punto de vista de Caballo (2005), para la resolución de problemas inmediatos y minimizar la posibilidad de futuros problemas, los adolescentes deben desarrollar conductas interpersonales, sentimientos, deseos, opiniones o derechos frente a una situación.

Según el Ministerio de Salud (2005), los adolescentes mediante las habilidades sociales adquieren competencias necesarias, para enfrentar en forma afectiva a los problemas de la vida diaria; además los provee de competitividad para lograr una transición saludable hacia la madurez, comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones. Las habilidades sociales que poseen los adolescentes promueven conductas deseables, una mejor socialización, comunicación fluida, correcta toma efectiva de decisiones y mejora la solución de conflictos (Mangrulkar, Whitman, & Poster, 2001, p. 7).

Para Paz y Carrasco (2006) promover el desarrollo de sociales tiene como objetivo promover el desarrollo o aumento de las habilidades en los adolescentes para responder adecuadamente a situaciones interpersonales específicas. Este entrenamiento parte de dos premisas: a) la comprensión de las conductas agresivas, como productos de la falta de habilidades para negociar competentemente en situaciones de conflicto y b) la influencia de los iguales.

El Eje Temático Habilidades para la Vida comprende 4 habilidades, los que a continuación se desarrollan:

El asertividad es una de las habilidades que suele definirse como un comportamiento comunicacional en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. Dentro del desarrollo emocional, la asertiva está vinculada con la alta autoestima y que se viene aprendiendo. De ahí que la asertividad es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, para comunicar las ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, culpa o rabia (Regulación de conflictos, 2010)

La conducta asertiva, o aserción, es un tipo específico de habilidad social, que incluye la expresión directa de los sentimientos, preferencias, necesidades u

opiniones de uno mismo, de una forma que no sea amenazante o dañina para otra persona. También se refiere a hacer valer los derechos legítimos propios (permanecer firmes), sin violar los derechos de los demás (Soler, 2018).

La comunicación entre los amigos y familiares según Thompson (2017), establece una conexión, porque mediante ella se intercambian ideas, informaciones o algún significado, de ahí que la comunicación es considerada como un medio de conexión para transmitir ideas, conocimientos o intercambiar mensajes.

Mientras, para Knapp y Mark (2005) la comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras. Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas.

La comunicación no solo es, decir u oír algo; tiene un significado profundo, porque se comparten ideas, sentimientos, comunión entre los miembros de la familia, que pueden ser de dos formas: una parte se comunica en forma verbal, mientras que otros lo realizan mediante escritos, e incluso medios no verbales como gestos o sensaciones para comunicar lo que se desea ser escuchado (Knapp y Mark, 2005).

De esta manera podemos inferir que la comunicación dentro de la familia es muy importante, porque mediante ella se trasmite afecto ideas, actitudes y emociones, dando como resultado habilidades aprendidas desde la infancia y la niñez, por la influencia positiva de los padres y educadores.

Mientras la autoestima, es la experiencia fundamental de que las personas llevan una vida significativa y que cumple exigencias de la vida.

Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

Tener confianza en la capacidad de pensar y para enfrentarnos los desafíos básicos de la vida.

Es tener confianza en nuestro derecho de triunfar, ser felices, respetables, dignos y asumir nuestros derechos para afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Branden (2017)

En otra definición, dado por Maggio (2017), un buen nivel de autoestima, permite que las personas tengan sentimientos valorativos de su propio ser; es mostrar rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, por lo ello las personas con buena autoestima se quieren, se valoran, se respetan, en suma, se construyen o reconstruyen por dentro. El desarrollo de la autoestima depende de la influencia del ambiente familiar, social y educativo en el que las personas están inmersas ya que reciben estímulos para formar su autoestima.

Según Alonso y Román (2005) para mejorar la autoestima durante la adolescencia, es necesario cambios en las pautas educativas de en el entorno familiar y educativo porque tienen una influencia directa. Los padres y demás agentes educadores tienen como finalidad la autoestima a través de la retroalimentación que se brinda a los adolescentes de manera significativa. Una serie de investigaciones demuestran que la autoestima o autoconcepto de los adolescentes es resultado del apoyo y retroalimentación que proporcionan los otros significativos Bulanda y Majundar (2009).

La toma de decisiones como otro componente de las habilidades sociales es un proceso que se aplica a situaciones cotidianas de la vida (Apuntes de Psicología, 2017). Frente a un problema los adolescentes deben estar capacitados para resolver a través de decisiones individuales. En toda toma de decisiones debe primar el razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se presenta en la vida, Es importante evaluar alternativas de acción, porque conducen a una buena decisión, la misma que permitirá seguir un camino y realizar evaluaciones alternativas. Si estas últimas no están presentes, no existirá una buena decisión, (Gutiérrez, 2017)

Considerando, lo señalado en el párrafo anterior, la toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. En los adolescentes, la promoción de la salud en su doble dimensión de desarrollo personal y social, está dirigida a mejorar los estilos de vida para preservar la salud de los adolescentes. En este sentido la habilidad de la toma de decisiones, adquiere relevancia para promover, preservar y hasta recuperar la salud tanto física como mental.

En el control de la presión de los pares, el estrés, decisiones como la del inicio de la vida sexual, uso de drogas principalmente el alcohol, la habilidad en la toma de decisiones ya que influye positivamente en la salud y bienestar de los adolescentes, y ayuda a prevenir otras conductas que ponen en riesgo la integridad de los adolescentes como el auto y hetero agresión (suicidio, violencia). Además, la adecuada toma de decisiones contribuye al adolescente a mantener la armonía y coherencia de grupo (Mindez, 2017)

Desde la concepción de Cebotarev citado por López (2016) considera que “el comienzo de la familia coincide con el movimiento de la oposición al dogmatismo y también con los viajes de exploración de los europeos a Asia y América Latina, en los siglos XVIII a XIX; por estas razones los marcos de referencia de la ciencia son, en su mayoría etnocéntricos” (p.53). Es por ello, que los primeros registros datan desde el siglo XIX, donde resalta el paradigma del darwinismo social, que se muestra con notable interés que intenta explicar la evolución natural de las instituciones sociales como la familia.

Citando a NCFR (1988), la autora señala que, dentro de la sociología, antropología historia, economía y biología, se reconoce haber dado inicio a la ciencia de la familia desde los siglos XVIII a XIX; es, en este periodo que los académicos descubren las diferentes disciplinas de la familia como una área importante como lo afirma el Consejo Nacional de Relaciones Familiares (López, 2016, P. 53).

Stapper (2010), es la filosofía que define el concepto familia como, como la célula de la sociedad; no obstante, un verdadero acercamiento a tal concepto, implica inmiscuirse en múltiples campos y cruzar por sendas intrincadas” (p.1)

Desde la base primaria, la familia está formada por dos componentes: un grupo está formada por los descendientes, colaterales y afines de un linaje; y el otro grupo de familia se limita, o se enmarca, únicamente dentro del parentesco conyugal y consanguíneo. Estas dos posiciones determinan que la familia aplica (linaje) únicamente al ser racional, de ello se deduce, que la familia solamente está constituida por el hombre, o que únicamente es inherente en él. El autor señala, además “dentro del contexto hombre-sociedad, se definen tipos de familia, por ejemplo: familia nuclear: formada por el hombre, su mujer (o sus mujeres) y sus hijos, ésta es la familia propia o característica de Occidente; familia extensa: formada por miembros unidos por lazos de parentesco habitual. En estas familias se contempla la caracterización casi particular de sus procesos materiales (relaciones biológicas naturales, económicas) y procesos espirituales (relaciones morales y psicológicas)” (Stepper, 2010).

1.4. Formulación del problema

Problema principal:

¿Existe relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017?

Problemas específicos:

- ¿Existe relación entre las relaciones entre miembros de la familia y el desarrollo de las habilidades en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017?

- ¿Existe la relación entre la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano?

- ¿Existe relación entre la función socializadora que brindan los padres y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano?

1.5. Justificación del estudio.

Desde el punto de vista legal el presente trabajo de investigación se ampara en la Ley General de Educación (2003) y en el artículo 9º.- referida a los fines de la educación peruana: como es: la de formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integra.

Socialmente, la familia al ser considerada por el Estado de manera orgánica como institución es idónea para focalizar políticas de protección, asistencia, educación, así como de promoción de su rol de agente primordial del desarrollo social, desempeña un papel fundamental en la sociedad humana, sin embargo, tenemos que reconocer que la familia se encuentra en crisis por diversos factores económicos, políticos, sociales.

En este proyecto de investigación toma significancia porque en la actualidad la familia se encuentra buscando nuevas formas donde asentar una nueva identidad basada en una estructura participativa y de compromiso, de tal forma que es una necesidad sumamente importante el que cada uno de sus integrantes desempeñe su función y tenga conciencia plena de su identidad

individual como miembro importante del vínculo familiar, sobre todo teniendo claro que la definición de los roles no estarán en función del género sino del intercambio recíproco de atención a cada una de las necesidades que el mismo vínculo familiar requiera en donde hablamos de las relaciones familiares. En la actualidad la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, todos los cambios deben tener una fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, sobre todo para los hijos en el desarrollo de sus habilidades, en donde la familia es todavía responsable de la socialización de los hijos y satisfacción de necesidades básicas de la familia.

Actualmente se ha demostrado e identificado en diferentes investigaciones la importancia de las habilidades sociales tanto para el éxito o el fracaso de las personas con autoestima; así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido adecuadas relaciones familiares sobre todo en la etapa de la adolescencia y desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social y el primer proveedor de habilidades sociales con quien tiene contacto el adolescentes y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida. Los padres también están conscientes de las fortalezas de su hijo(a) y pueden edificar sobre esas cualidades en el proceso de desarrollo de habilidades sociales.

El campo problemático de las familias, de los adolescentes de las instituciones educativas del ámbito peri-urbano de la ciudad de Puno, se centra en que la situación económica familiar, que presentan las familias como una condición precaria, los padres tienen que trabajar para que el dinero de ellos pueda ayudar a satisfacer las necesidades básicas de su familia como cumplimiento de su función económica y esta trae como consecuencia el descuido de sus hijos por el incremento de su economía dejando de lado el cumplimiento de la función educadora, haciendo que los jefes de hogar busquen un mejor puesto de trabajo para obtener un mayor ingreso económico con el único objetivo de

brindarles una mejor calidad de vida que no les permite hacer un uso adecuado del tiempo familiar y generando una comunicación conflictiva, en tal sentido las relaciones familiares entre los padres, padres e hijos y entre hijos son inadecuadas e insuficientes, las relaciones familiares son las interacciones entre los miembros de la familia y por el cumplimiento de la función económica y el abandono del cumplimiento de la función educadora no se dan las adecuadas relaciones familiares, porque ellos viven en un entorno vacío por la ausencia de los padres asumiendo los hijos nuevos roles, y por ende no están los padres de familia ayudando a que los hijos desarrollen adecuadamente las habilidades sociales que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias.

A partir de estos hechos se plantea la siguiente investigación:

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017.

Hipótesis específicas:

- Las relaciones entre los miembros de la familia tienen relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.
- Las comunicaciones familiares tienen relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.
- La función socializadora que brindan los padres tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano, Puno, 2017

Objetivos específicos:

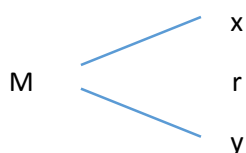
- Determinar la relación que existe entre las relaciones de los miembros de la familia y el desarrollo de las habilidades en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.
- Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano
- Determinar la relación que existe entre la función socializadora que brindan los padres y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación.

Diseño descriptivo correlacional transversal Se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente (Fernandez, Hernandez, & Baptista, 2010)

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

X = Variable 1 Dinámica Familiar

Y = Variable 2. Habilidades Sociales

r = Relación de las variables de estudio.

2.2 Variables, operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
VARIABLE 1 Dinámica Familiar	Es la relación social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como con otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extra familiares)	Son las relaciones que la familia mantiene entre los miembros de la familia, con sus hijos, a través de la comunicación, en el tiempo adecuado y desarrollando la función socializadora a través del cumplimiento de reglas que la familia establece, brindando confianza, afecto y compañerismo sano dentro del rol que le compete a la familia	Relaciones entre miembros de la familia
			Comunicación
			Función socializadora
VARIABLE 2 Habilidades Sociales	Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (García, A., 2010)	Son competencias necesarias que muestran los estudiantes para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, siendo asertivos, actuando con confianza, muy seguro de lo que expresa, mediante la buena comunicación para transmitir o intercambiar mensajes, demostrando un sentimiento valorativo que configuran su personalidad y desarrollando habilidades fundamentales para realizar cualquier actividad humana, que le permita tomar decisiones acertadas	Asertividad
			Comunicación
			Autoestima
			Toma de decisiones

2.3 Población y muestra

Población:

En el estudio la población estuvo conformada por 156 alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	N° DE ALUMNOS	PORCENTAJE
I.E.S. San José	24	15.4%
I.E.S. José Antonio Encinas	38	24.4%
I.E.S. Politécnico Huáscar	64	41.0%
I.E.S. G.E.U. San Juan Bosco	30	19.2%
TOTAL	156	100.0%

Fuente: Dirección de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno 2017.

Población Total = 156

Muestra:

Este procedimiento permitió extraer algunos elementos de la población total, Por lo tanto, está conformada por 156 estudiantes que poseen las mismas características de la población.

El método muestral que se ha aplicado es el muestreo no probabilístico, y el tipo de muestreo es por conveniencia. Los elementos de la muestra fueron estudiantes, donde los apoderados aceptaron participar en la aplicación de las encuestas.

La muestra estuvo constituida de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	N° DE ALUMNOS	PORCENTAJE
I.E.S. San José	24	16,00%
I.E.S. José Antonio Encinas	36	24,00%
I.E.S. Politécnico Huáscar	63	42,00%
I.E.S. G.E.U. San Juan Bosco	27	18,00%
TOTAL	150	100,00%

Fuente: Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue:

- Encuesta (es una técnica basada en preguntas que nos permite obtener información)

Instrumentos:

– Cuestionario sobre Dinámica Familiar:

Este instrumento se utilizará para conocer la dinámica familiar de los alumnos del 5to de secundario de los centros educativos periurbanos de la ciudad de Puno. Consta de 23 interrogantes con respuestas múltiples.

– Cuestionario “Lista de evaluación de habilidades sociales”

Instrumento que permitirá registrar las respuestas a los estudiantes, consta de 42 ítems con respuestas en cinco categorías:

Nunca = 1 puntos

Raras veces = 2 punto

A veces = 3 puntos

A menudo = 4 punto

Siempre = 5 puntos

Evaluación del Instrumento

El puntaje obtenido por cada estudiante será comparado, con la siguiente escala de calificación, la que determinará el nivel de habilidades sociales.

PUNTAJES DE LAS CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES					
CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 – 20	Menor a 19	Menor de 21	Menor de 15	Menor a 88
Bajo	20 – 32	19 – 24	21 – 34	16 – 24	88 – 126
Promedio bajo	33 – 38	25 – 29	35 – 41	25 – 29	127 – 141
Promedio	38 – 41	32 – 32	42 – 46	30 – 33	142 – 151
Promedio alto	42 – 44	33 – 35	47 – 50	34 – 36	152 – 161
Alto	45 – 49	36 – 39	51 – 54	37 – 40	162 – 173
Muy alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Validación del instrumento: (Anexo)

El cuestionario de la dinámica familiar fue a llevado a juicio de experto (test) cuyas observaciones permitieron mejorar en la redacción de algunos ítems (5, 6,7).

Fue sometido a la prueba Alpha Crombach, cuyo resultado es $\alpha=0.703$; por tanto, el instrumento tiene una excelente fiabilidad para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	5

Confiabilidad del instrumento.

Para la confiabilidad se tomó una muestra piloto al 10% de la muestra de estudio, para verificar la consistencia del constructo fue sometido a la prueba Alpha Crombach, cuyo resultado $\alpha=0.769$ es buena; por tanto, se considera el instrumento confiable para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	16

2.5 Métodos de análisis de datos.

Método.

En la investigación se aplicó el método hipotético deductivo, que se inscribe en el paradigma cuantitativo de la investigación. La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (1999), precisan que una investigación descriptiva correlacional, la cual tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

Procesamiento y análisis de datos

Correlación Tau-b de Kendall

Medida de tipo no paramétrica que se emplea para determinar la correlación entre variables que han sido medidas en una escala ordinal o de rangos y que tienen en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

Los pasos a seguir para este tipo de pruebas de hipótesis son los siguientes:

1. Prueba de hipótesis.

$H_0: \rho = 0$ No Existe relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las

instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017

$H_a: \rho \neq 0$ Existe relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017

2. Nivel de significancia.

Se puede usar un nivel significancia entre el 1 % y el 10 %, cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5 % (Es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza) , es decir $\alpha = 0,05$.

3. Prueba estadística.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística de **Coefficiente de Correlación de Tau de Kendall**, donde la relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0 .

El estadística τ_b viene dado por la expresión:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde n_p indica el número de no inversiones, n_q el número de inversiones y $n_{E(X)}$, $n_{E(Y)}$ indican el número de empates, τ_b es el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall.

4. Regla de decisión.

Si el valor del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es distinto de 0 , podemos afirmar que existe correlación entre las variables “DINÁMICA FAMILIAR” y “HABILIDADES SOCIALES”, siendo la correlación positiva o negativa para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza, lo que permite afirmar que existe relación entre estas variables.

2.6 Aspectos éticos.

La investigación, por ser materia de estudio en el ámbito de educación, se solicitó los permisos correspondientes para aplicar los cuestionarios, previa información clara y precisa sobre el objetivo de la investigación a los Directores de las Instituciones Educativas secundarias del ámbito periurbano de la ciudad de Puno para obtener el consentimiento informado.

.

III. RESULTADOS

Para la calificación de las variables de estudio se empleará el siguiente rango de puntuaciones:

TABLA 1 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE DINÁMICA FAMILIAR

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Relaciones entre miembros de la familia	6-14	Deficiente
	15-22	Regular
	23-30	Buena
D2: Comunicación	4-9	Deficiente
	10-15	Regular
	16-20	Buena
D3: Función socializadora	10-23	Deficiente
	24-37	Regular
	38-50	Buena
DINÁMICA FAMILIAR	20-46	Deficiente
	47-73	Regular
	74-100	Buena

- La valoración deficiente denota un nivel de desarrollo precario en cuanto a la variable Dinámica Familiar y sus dimensiones, es decir una ausencia de comunicación familiar continua, así como deficiencias profundas en el establecimiento del rol de función socializadora que la compete a la familia.
- La valoración regular hace alusión a un estado de desarrollo que está en progreso, pero que aún no se consolida en lo que se refiere a la dinámica familiar y en particular a las relaciones entre los miembros de la familia, los canales de comunicación que aún presentan algunas deficiencias, y la función socializadora de la familia que aún no termina de consolidarse.
- La valoración buena hace referencia a un desarrollo adecuado de la dinámica familiar y por ende de las dimensiones que comprenden el constructo, lo cual denota un funcionamiento adecuado de la familia y los beneficios que ello conlleva.

TABLA 2 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Asertividad	12-28	Desarrollo bajo
	29-44	Desarrollo promedio
	45-60	Desarrollo adecuado
D2: Comunicación	9-21	Desarrollo bajo
	22-33	Desarrollo promedio
	34-45	Desarrollo adecuado
D3: Autoestima	12-28	Desarrollo bajo
	29-44	Desarrollo promedio
	45-60	Desarrollo adecuado
D4: Toma de decisiones	9-21	Desarrollo bajo
	22-33	Desarrollo promedio
	34-45	Desarrollo adecuado
HABILIDADES SOCIALES	42-98	Desarrollo bajo
	99-154	Desarrollo promedio
	155-210	Desarrollo adecuado

- La valoración desarrollo bajo hace referencia a un desarrollo incipiente de las habilidades sociales como: asertividad, comunicación, autoestima y la toma de decisiones.
- La valoración desarrollo promedio muestra que las habilidades sociales si bien muestran un desarrollo en proceso, manifiestan deficiencias en su práctica.
- La valoración desarrollo adecuado, hace referencia a un estado en el que las habilidades sociales, han alcanzado en los estudiantes niveles de desarrollo adecuado a su edad y al grado de estudios que cursan.

3.1. Resultados descriptivos por variables.

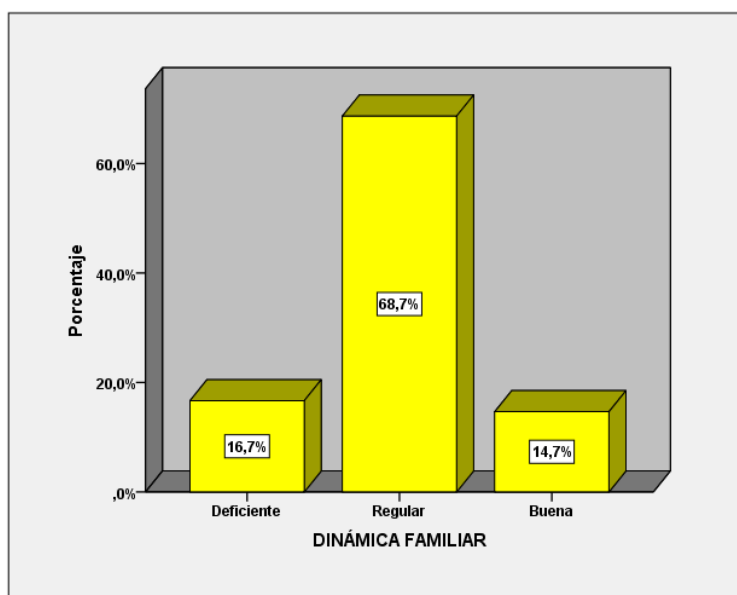
3.1.1. Resultados para Dinámica Familiar

TABLA 3 DINÁMICA FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	25	16,7
REGULAR	103	68,7
BUENA	22	14,7
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 1 DINÁMICA FAMILIAR



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la variable Dinámica Familiar en la que se puede apreciar que la misma se encuentra en la categoría de deficiente en un 16,7% de las familias de los estudiantes encuestados, en tanto que el 68,7% de los mismos presentan una dinámica familiar que se encuentra en la categoría de regular y tan sólo el 14,7% se ubica en la categoría de buena, lo cual hace notar la necesidad de profundizar el trabajo con los padres de familia de la población sujeto de estudio.

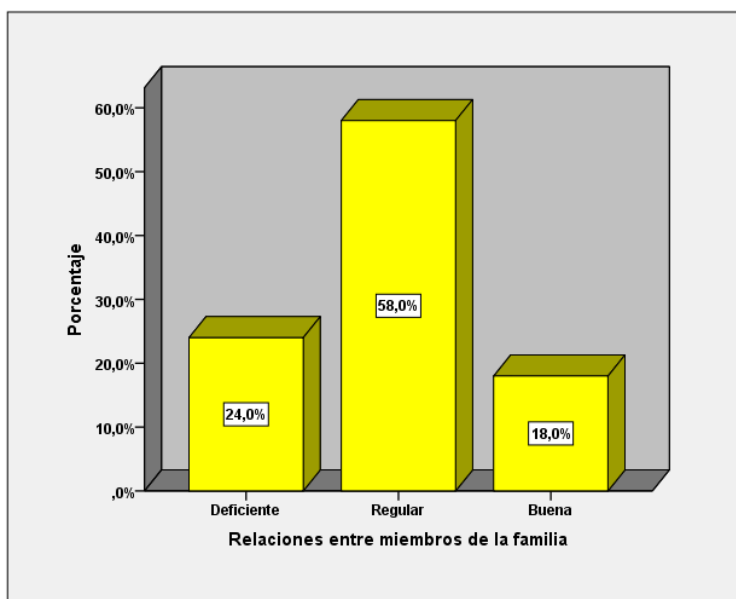
3.1.2. Resultados para dimensiones de Dinámica Familiar

TABLA 4 RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	36	24,0
Regular	87	58,0
Buena	27	18,0
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 2 RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

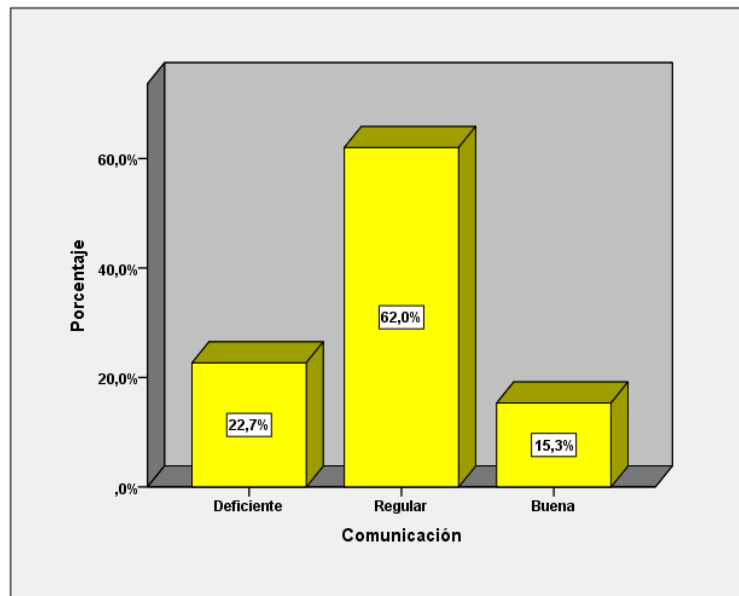
En la tabla y figura que anteceden se observa los resultados para la dimensión Relaciones entre miembros de la familia de la variable Dinámica Familiar obtenidas a partir de la muestra de estudio en la que se aprecia que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados se sitúan en la categoría de regular alcanzando el 58,0, mientras que tan sólo el 18,0% se ubica en la categoría de buena, lo cual muestra la necesidad de mejorar las relaciones entre los miembros de la familia a partir de una mejora en la comunicación familiar.

TABLA 5 COMUNICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	34	22,7
Regular	93	62,0
Buena	23	15,3
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 3 COMUNICACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

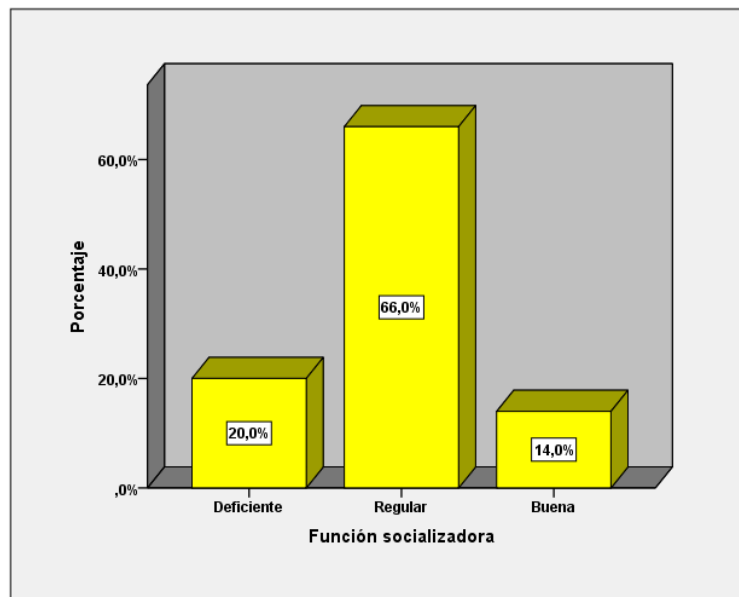
Los resultados para la dimensión Comunicación muestran que en las familias de la muestra de estudio en un 22,7%, existen problemas importantes de comunicación familiar, mientras que en un 62,0% de las familias la comunicación familiar presenta una categoría de regular lo que indica que existe la necesidad de buscar espacios y estrategias que permitan mejorar dicha comunicación, siendo que tan sólo el 15,3% presenta un nivel de comunicación buena.

TABLA 6 FUNCIÓN SOCIALIZADORA

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	30	20,0
Regular	99	66,0
Buena	21	14,0
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 4 FUNCIÓN SOCIALIZADORA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En lo que respecta a la función socializadora de la dinámica familiar los resultados muestran que en un 20,0% de las familias esta función se asume sin el adecuado compromiso, mientras que en un 66,0%, la función socializadora si bien se da, es importante también mejorarla, es así que es importante buscar espacios adecuados para que los integrantes de la familia, prioritariamente los niños y adolescentes logren un adecuado desarrollo de la socialización, mientras en el 14,0% de las familias de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno.

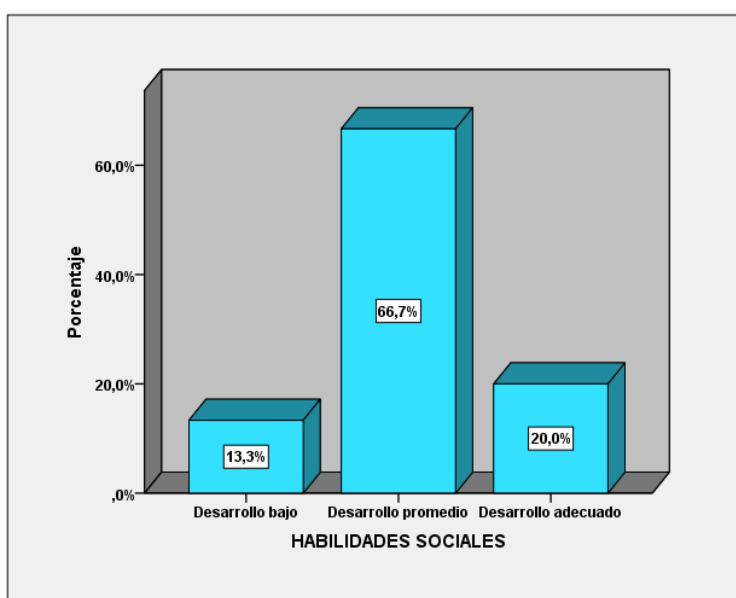
3.1.3. Resultados para Habilidades sociales

TABLA 7 HABILIDADES SOCIALES

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo bajo	20	13,3
Desarrollo promedio	100	66,7
Desarrollo adecuado	30	20,0
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 5 HABILIDADES SOCIALES



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la variable Habilidades sociales obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la que se puede apreciar que el 13,3% de los estudiantes presentan un desarrollo bajo para esta variable, mientras que el 66,7% de los mismos se ubica en la categoría de desarrollo promedio, lo cual propone la necesidad de implementar estrategias desde el colegio para que estas habilidades se desarrollen de mejor manera, asimismo se puede apreciar que el 20,0% de los estudiantes de la muestra presentan un desarrollo adecuado respecto de esta variable.

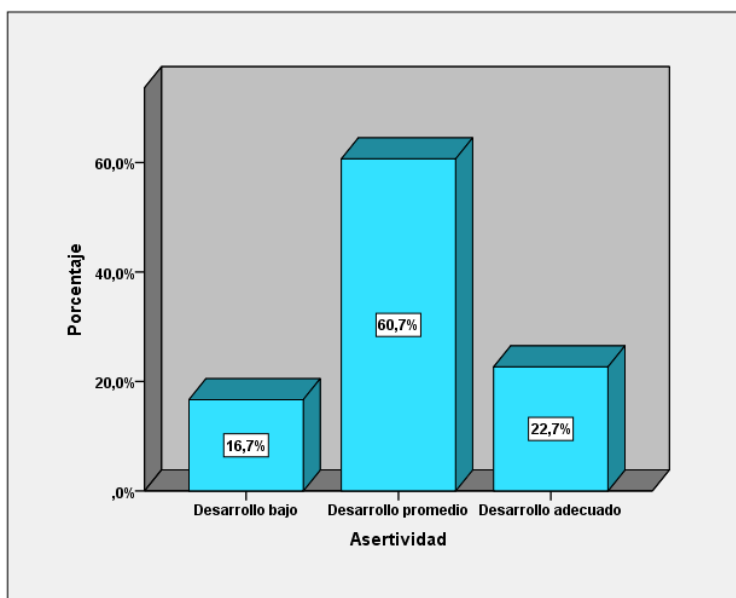
3.1.4. Resultados para dimensiones de Habilidades sociales

TABLA 8 ASERTIVIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo bajo	25	16,7
Desarrollo promedio	91	60,7
Desarrollo adecuado	34	22,7
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 6 ASERTIVIDAD



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

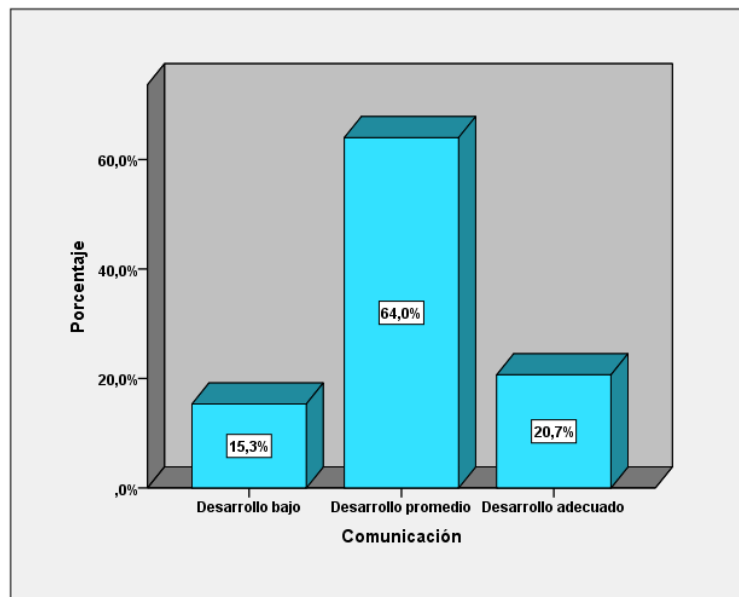
En la tabla y figura que antecede se observa los resultados para la dimensión Asertividad de la variable Habilidades sociales, resultados que muestran que un 16,7% de los estudiantes no son asertivos, o presentan un bajo desarrollo de esta capacidad, mientras que el 60,7% presenta un desarrollo promedio, el mismo que necesita ser reforzado a través de actividades que creen espacios en los que los estudiantes aprendan a ser asertivos con sus símiles.

TABLA 9 COMUNICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo bajo	23	15,3
Desarrollo promedio	96	64,0
Desarrollo adecuado	31	20,7
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 7 COMUNICACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

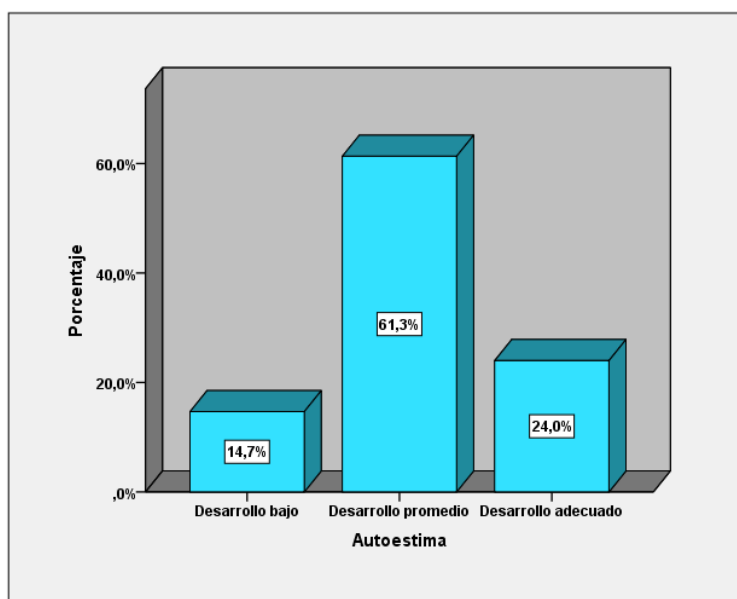
Los resultados para la dimensión Comunicación de la variable Habilidades sociales muestran que el mayor proporción de los estudiantes se ubican en la categoría desarrollo promedio, alcanzando el 64,0%, mientras que un 15,3% presenta grandes dificultades para comunicarse con los demás y el 20,7% de los estudiantes se encuentran en la categoría de un desarrollo adecuado para las habilidades de comunicación en diferentes escenarios en los que se desenvuelven los estudiantes.

TABLA 10 AUTOESTIMA

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo bajo	22	14,7
Desarrollo promedio	92	61,3
Desarrollo adecuado	36	24,0
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 8 AUTOESTIMA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

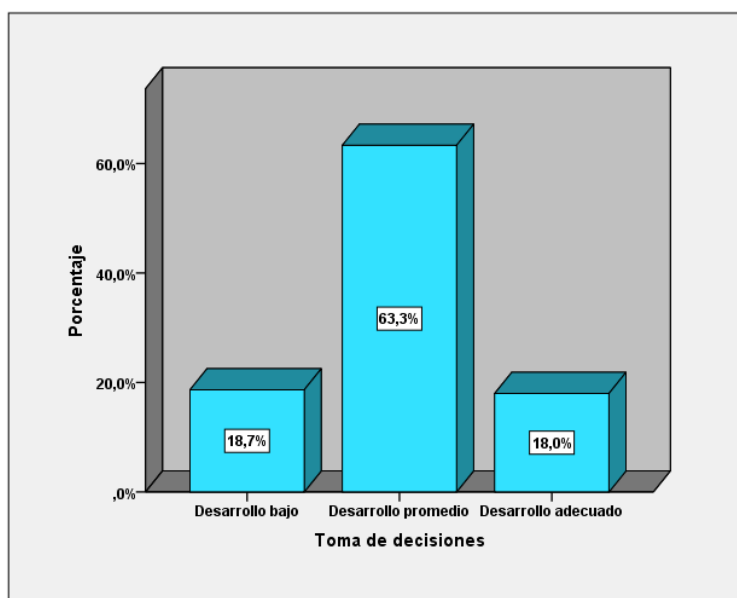
Los resultados para la dimensión Autoestima de la variable Habilidades sociales se presentan en la tabla y figura anteriores, de dichos resultados se puede establecer que tan solo el 24,0% de los estudiantes se ubican en la categoría de desarrollo adecuado, mientras que el 64,3% de los mismos se ubica en la categoría de desarrollo promedio, lo cual indica que aún presentan un desarrollo de la autoestima que necesita ser mejorado a través de experiencias que permitan al estudiantes formarse una mejor imagen de sí mismo.

TABLA 11 TOMA DE DECISIONES

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo bajo	28	18,7
Desarrollo promedio	95	63,3
Desarrollo adecuado	27	18,0
Total	150	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 9 TOMA DE DECISIONES



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En lo que respecta a la toma de decisiones los resultados de la investigación muestran que tan solo el 18,7% de los estudiantes presentan un desarrollo adecuado de esta capacidad, mientras que el 63,3% presenta un desarrollo promedio, es decir que necesita de actividades y escenarios que le permitan desarrollar de mejor manera dicha capacidad, asimismo que aprecia que tan sólo el 18,0% de los estudiantes puede realizar una toma de decisiones en forma adecuada.

3.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales

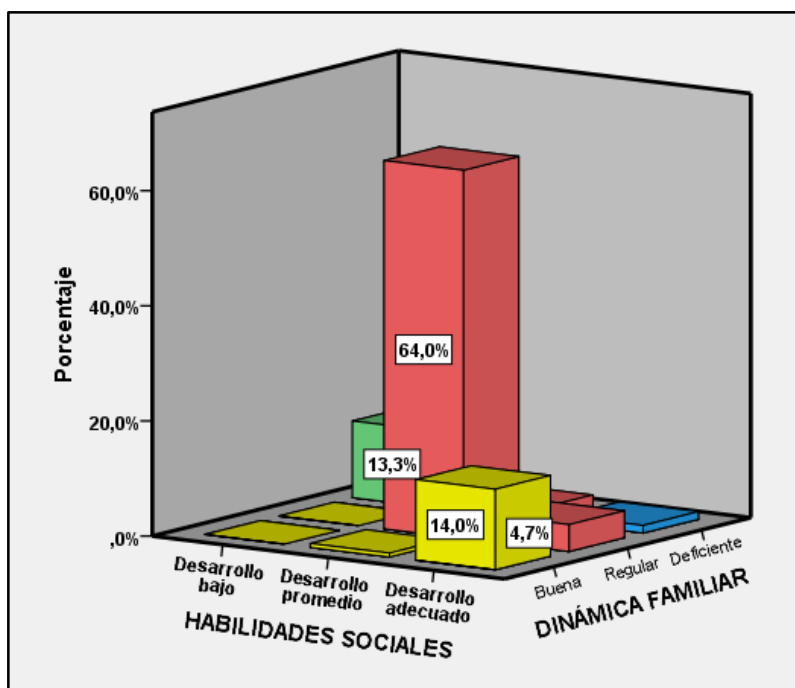
3.2.1. Prueba de hipótesis

TABLA 12 TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE LAS VARIABLES DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

		HABILIDADES SOCIALES			Total	
		Desarrollo bajo	Desarrollo promedio	Desarrollo adecuado		
DINÁMICA FAMILIAR	Deficiente	Frecuencia	20	3	2	25
		Porcentaje	13,3%	2,0%	1,3%	16,7%
	Regular	Frecuencia	0	96	7	103
		Porcentaje	0,0%	64,0%	4,7%	68,7%
	Buena	Frecuencia	0	1	21	22
		Porcentaje	0,0%	0,7%	14,0%	14,7%
Total		Frecuencia	20	100	30	150
		Porcentaje	13,3%	66,7%	20,0%	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 10 RESULTADOS CONJUNTOS PARA LAS VARIABLES DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES



FUENTE: Elaboración propia

TABLA 13 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	208,228	4	,000
Razón de verosimilitud	167,213	4	,000
Asociación lineal por lineal	98,872	1	,000
N de casos válidos	150		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales son independientes estadísticamente Ha: Las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 208,228$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales no son independientes estadísticamente

TABLA 14 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,801	,062	8,553	,000
N de casos válidos		150			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales no están correlacionadas Ha: Las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales están correlacionadas
Nivel de significación	de $\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Dinámica Familiar y Habilidades sociales están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,801.

3.2.2. Prueba de Sub hipótesis

3.2.2.1. Correlación entre Relaciones entre miembros de la familia y Habilidades sociales

TABLA 15 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,582	,082	6,196	,000
N de casos válidos		150			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Relaciones entre miembros de la familia y la variable Habilidades sociales no están correlacionadas Ha: La dimensión Relaciones entre miembros de la familia y la variable Habilidades sociales están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Relaciones entre miembros de la familia y Habilidades sociales están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,582

3.2.2.2. Correlación entre Comunicación y Habilidades sociales

TABLA 16 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,637	,080	6,679	,000
N de casos válidos		150			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Comunicación y la variable Habilidades sociales no están correlacionadas Ha: La dimensión Comunicación y la variable Habilidades sociales están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Comunicación y Habilidades sociales están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,637

3.2.2.3. Correlación entre Función socializadora y Habilidades sociales

TABLA 17 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN FUNCIÓN SOCIALIZADORA Y HABILIDADES SOCIALES

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,735	,069	7,893	,000
N de casos válidos		150			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Función socializadora y la variable Habilidades sociales no están correlacionadas Ha: La dimensión Función socializadora y la variable Habilidades sociales están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Función socializadora y Habilidades sociales están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,735

IV. DISCUSIÓN

De los cuadros y gráficos visualizados se deduce que la dinámica familiar tiene relación directa regular con las habilidades sociales de los estudiantes de Las Instituciones Educativas Secundarias, peri urbana.

Dichos resultados son refrendados con la investigación (Chávez, Limaylla, & Maza, 2018) determinaron la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017. Fue un estudio con enfoque cuantitativo no experimental, de tipo correlacional. A 213 adolescentes les aplicaron el instrumento FACES III, que evalúa la Cohesión y Flexibilidad y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados reportados indican que se obtuvo un r de Pearson=0,420 ($p=,000$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión cohesión) y habilidades sociales. Existe correlación r de Pearson= 0,191 ($p=,005$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión flexibilidad) y habilidades sociales. Concluyeron que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil.

En este estudio se muestra el comportamiento de las variables, para demostrar la correlación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes. Con sus resultados demostraron que existe una asociación positiva débil.

A esto, hay que sumarle el aporte de. Amaris (2014), que señala que la familia es un referente para los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia, además se constituye en mediadores para la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles que se necesitan para lograr el desarrollo humano y social; basada en esta afirmación, se infiere que un hogar con una dinámica familiar regular y mala no constituye un espacio adecuado para el desarrollo de las competencias sociales o el conjunto de comportamientos que deben los estudiantes aprender y adquirir dentro del núcleo familiar. Los resultados son compatibles con el estudio de Calderón & Fonseca al evaluar las habilidades sociales de los estudiantes encontró bajas habilidades sociales, con el estudio de Santos (2012) y Calderón y Fonseca (2014), quienes demostraron que el ambiente familiar y las habilidades sociales de los estudiantes presentan una relación positiva; con el estudio de Viscaino

(2017), quién demostró que a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; así como se obtuvo en el estudio relación positiva moderada ($r = 0,603$), sin embargo, es diferente con los resultados de Díaz y Jáuregui (2014) y cari & Zevallos (2017), quienes evidenciaron que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar o funcionamiento familiar y las Habilidades Sociales.

La primera hipótesis específica: Las relaciones entre los miembros de la familia tienen relación significativa con el desarrollo de habilidades muestra que 64,0% de las relaciones entre los miembros de la familia es buena, 31,5% regular y solo el 4,5% es mala. Estos resultados nos permiten afirmar que la buena relación entre los miembros de la familia ha permitido que los estudiantes mantengan en su mayoría habilidad social desde promedio alto, aunque se observa que un 14,4% posee habilidad social con promedio bajo, a pesar de las buenas relaciones de los miembros de su familia; indudablemente, esta situación es un factor positivo en el desarrollo de las habilidades sociales-

Nuestra hipótesis específica es sustentada por Palacios (2004) que considera las relaciones familiares como un tejido social que articula a los integrantes de la familia se constituye en red vinculante, tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como con otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extra familiares).

Estos resultados son corroborados por Mamani (2015), encontramos similitud, porque la relación familiar se asocia significativamente con las habilidades sociales, y con el estudio de Flores (2015), quién demostró también que existe relación positiva entre las relaciones familiares y el desarrollo personal de los adolescentes; así como se obtuvo en los resultados ($r = 0,461$), lo que indica que si existe relación directa entre las variables estudiadas

Respecto a la hipótesis específica N° 02: que plantea la relación que existe entre la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. Se demuestra la relación significativa, porque la comunicación es buena en el 58,6%, regular en el 37,8% y solo el 3,6% es mala; con estos resultados se demuestra que la comunicación familiar es muy importante

para el desarrollo de las habilidades sociales, porque el 15,3% de estudiantes con habilidad social en promedio, 10,8% alto, 9,0% promedio alto y 7,2% muy alto tuvieron familias con buena comunicación y solo el 16,2% tiene habilidad social promedio bajo. Al respecto, el autor Oliva (2006). Dice que “Son las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización las que sirven para construir un estilo interactivo de cada diada (padre-hijo/a madre hijo/a) caracterizada por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, donde los hijos se ven muy favorecidos cuando tienen padres que se muestran afectuosos, comunicativos y les anima a mostrarse autónomos, también el control y los conflictos pueden ser positivos para el desarrollo adolescentes, se destaca la importancia de ofrecer a padre sus madres orientación y recursos para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable para ellos y para sus hijos. Thompson (2017), señala que la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Tomando en cuenta la afirmación citada, en el hogar de la población de estudio la comunicación se estaría desarrollando en la mayoría de los hogares de los estudiantes e influir de manera positiva en el desarrollo de las habilidades, y trasmitir a los estudiantes valores para enfrentar situaciones de riesgo como lo refiere la Organización Mundial de la Salud (2012), siempre que la comunicación sea eficaz. Meza (2007), corrobora con esta afirmación señalando que la comunicación cuando es asertiva facilita la comunicación y una convivencia armoniosa. Los resultados son compatibles con el estudio de Vilca (2015), porque obtuvo que la comunicación familiar pasiva, no permite expresar con claridad las ideas u opiniones entre sus padres e hijos y esto produce escaso desarrollo de habilidades sociales, lo que definitivamente no contribuye en su desarrollo, determinando relación positiva moderada ($r = 0,491$).

Respecto a la hipótesis específica N° 03: la relación que existe entre la función socializadora que brindan los padres y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, se demuestra que la función socializadora es regular en el 52,3%, 43,2% buena y la función socializadora mala está representada solo por el 4,5% dando lugar a que las habilidades sociales sean bajas; a

diferencia se observa que una función socializadora regular genera no favorece al desarrollo de las habilidades sociales, dado que los estudiantes se encuentran con habilidades sociales en su mayoría con habilidades en promedio bajo y bajo; mientras a medida que mejora la función socializadora, las habilidades se ven favorecidas porque los estudiantes muestran de promedio alto a muy alto. Al respecto en Manual de apoyo para la formación de competencias (2009) señala que la familia para cumplir eficazmente con su rol, desde el punto de vista de las condiciones básicas de bienestar requiere de una base material mínima con la cual sus integrantes puedan cumplir las funciones que les corresponde, cada cual en su rol y de acuerdo a la etapa del ciclo de vida en que se encuentra. Además, como lo señala Ginberg (2012) las habilidades sociales para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a los adolescentes enfrentar en forma efectiva los retos de la vida, pero un estudiante que no cuenta con un adecuado soporte familiar y con habilidades bajas, no podrá enfrentar los problemas propios de su edad. Desarrollar su capacidad de solucionar y superar posibles conflictos. Y, para conseguir desarrollar todas esas funciones, la familia debe contar con las siguientes características: saber comunicarse, consensuar las valoraciones fundamentales, duración y constancia en las relaciones sociales, y una actitud afectiva (clima emocional cálido). Bernabé y Mora (2012), en definitiva una buena comunicación como se muestra en los resultados tiene relación positiva moderada ($r = 0,554$) con las elevadas habilidades sociales encontradas en el estudio. .

V. CONCLUSIONES.

Primera.

Los resultados de la presente investigación muestran que existe relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno. Siendo el coeficiente de correlación Tau de Kendal obtenido de 0,801, que muestra que el nivel de asociación es alto y directo en las variables de estudio, con una significancia estadística del 5%.

Segunda.

Existe relación entre las relaciones de los miembros de la familia y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, siendo el coeficiente de correlación Tau de Kendal obtenido de 0,582, que muestra que el nivel de asociación es moderado y directo, con una significancia estadística del 5%, de tal manera que cuanto mejor se den las relaciones de los miembros de la familia, mayor desarrollo ha de presentar las habilidades sociales.

Tercera.

Existe relación entre la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno; el porcentaje mayor que arroja para la comunicación es buena, ha generado un desarrollo de habilidades sociales altas, mientras la comunicación regular habilidades bajas. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada, al haber obtenido una relación positiva moderada ($r = 0,637$) entre las variables de estudio.

Cuarta:

Existe relación entre la función socializadora y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, porque la función socializadora

regular esta en relación con habilidades sociales bajas, pero a medida que mejora la función socializadora mejora las habilidades del estudiante. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada, al haber obtenido relación positiva alta ($r = 0,735$) entre las variables.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional Educación de Puno, para que tome en cuenta los resultados de la investigación y le permita tomar decisiones para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en la población estudiantil de la Instituciones Educativas del ámbito Peri Urbano, asimismo articular con las áreas de convivencia escolar y tutoría acciones en fortalecimiento de capacidades y, habilidades y destrezas de la comunidad educativo.
2. A las autoridades educativa del ámbito periurbano de la ciudad de Puno en estudio se sugiere realizar un trabajo en conjunto padres de familia estudiantes docentes, personal administrativo, capacitaciones, talleres en temas relacionados a las habilidades sociales y soporte emocional debe realizarse en las escuelas de padres con un equipo multidisciplinario.
3. A los docentes del área de Tutoría y orientación del estudiante en sus horas de clase promover equipos de trabajo con la finalidad de brindar elementos para una interacción entre estudiantes por ende a nivel familiar lo cual va a permitir desarrollar la habilidad socializadora.
4. En diferentes asignaturas se debe tomar como eje transversal desarrollar una comunicación asertiva que va a contribuir a la mejora de habilidades sociales.

VII. PROPUESTA

FORTALECIENDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN : Educación
- 1.2. RESPONSABLE : MSc. Luz Marina Delgado Santos
- 1.3. DURACIÓN : Inicio 1-8-2019. Término 30-12-2019

2. FUNDAMENTACIÓN

El fortalecer las funciones de la familia tiene como finalidad revalorar las relaciones familiares que actualmente se vienen deteriorando en el ámbito familiar, donde convergen un conjunto de aspectos sociológicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, conformando toda una red de relaciones de comportamientos, emociones y experiencias únicas que distinguen al integrante de la familia de cualquier grupo humano.

En el contexto actual la familia moderna ha venido variando respecto a su forma más tradicional en cuanto a las funciones composición, ciclo de vida y rol de los padres, donde la familia es responsable de la socialización de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas.

Bajo estas consideraciones, el aprendizaje de las relaciones juega un papel importante, en el control de los impulsos, habilidad emocional, que difícil de aprender en la infancia y la adolescencia. Antonio Baller Arándiga, menciona que estos factores sociales y psicológicos como el auto concepto, el académico y la autoestima tienen un gran protagonismo en las relaciones interpersonales.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de capacitación “Fortaleciendo las funciones familiares”, responde al estudio de investigación titulado “Relaciones Familiares y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa del Ámbito Periurbano de la ciudad de Puno 2017.

La misma que se plantea con la finalidad de mejorar las funciones de la familia, ya que este influye en el desarrollo integral, en el caso de los adolescentes cuyas edades oscilan de 15 a 17 años de las 4 Instituciones

Educativas en estudio, influyen en el desarrollo de las habilidades sociales que se refieren que es capaz de ejecutar una conducta con intercambio de resultados favorables y pueden entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia y aptitud; además responde esta prepuesta a la escasa comunicación entre los miembros de la familia, y la poca importancia a los espacios recreativos.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las funciones de la familia en la vivencia cotidiana y el desarrollo personal de los estudiantes del 5to de Secundaria de las Instituciones Educativas del Ámbito Periurbano de la ciudad de Puno

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Promover la función socializadora en el ámbito familiar
- Mejorar la función afectiva en la convivencia familiar entre padres e hijos
- Implementar la función recreativa en el núcleo familiar de los estudiantes

5. PLAN DE TRABAJO

JORNADA DE CAPACITACIÓN “FUNCIONES DE LA FAMILIA”

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2019				
	A	S	O	N	D
1. Función socializadora	x	x			
2. Función afectiva			x	x	
3. Función recreativa					x

6. RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas (ponente) • Directores de las I.E.S. • Plana docente • Población estudiantil • Docente Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Local (aula) • Mobiliario: Carpetas • Data Display • Filmadora • Material logístico 	Autofinanciado por la ejecutora de la investigación

7. EVALUACIÓN

Estará a cargo de la responsable de la propuesta

Cusco, agosto 2019

VIII. REFERENCIAS

- Alarcon, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las*. Valencia: Tesis Doctoral. Universidad Valencia. Facultad de Psicología.
- Alonso, J., Román, J. . (2005). Practicas Educativas Familiares y autoestima. *Psicothema*, 76-82.
- Amaris, M. . (2014). *Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en al cagrejeria de Barranquilla*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Antolinez, B. (Julio-Diciembre de 2001, p.41). Comunicación Familiar. *Avances de Enfermería*, ix(2), 12.
- Apuntes de Psicología. (29 de abril de 2017). *07 Tema Toma de decisiones*. Obtenido de <http://psicologia.isipedia.com/segundo/psicologia-del-pensamiento/07-la-toma-de-decisiones>
- Bernabé, M., Mora, M. . (2012). *Unidad 4 (1/2). La familia como agente socializador*. Obtenido de <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf>
- Branden, N. (30 de Abril de 2017). *Desarrollo de la autoestima: Los seis pilares de la autoestima*. Obtenido de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Bulanda, R., Majundar, D. (2009). Relaciones padre-hijo percibidos y autoestima de los adolescentes. *Diario de estudio del niño y la familia.*, 203-212.
- Caballo, V. . (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI de España Editores. En: Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. *Centro de Documentación OPS/OMS/Ministerio de Salud. Lima Perú.*, 109.
- Calderón, SH., Fonseca, F. . (2014). *Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. *Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería.

- Carbonell, J., Carbonell, M., Gonzale, N. . (2012, p.4.). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205.* Mexico: Elvia Lucia Flores Aválos.
- Cari, E., & Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casco, F.J., Oliva, A. (2005). Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. *Apuntes de Psicología*, 171-185.
- Chávez, J., Limaylla, A., & Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017.* Lima Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cifuentes, J. . (2012). *Valores Familiares y Relaciones Familiares.* Obtenido de <http://jilliscachetona.blogspot.pe/p/valores-familiares-y-relaciones.html>
- Collins, W., Steinberg, I. . (2006). Adolescent development in interpersonal context. En N. Eisenberg (Vol. Ed). Social, emotional, and personality development. Handbook of Child Psychology (W. Damon and. *Handbook of Child Psychology*, 1003-1067.
- Diaz, E., Jauregui, C. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Garnde. Universidad de la Amazonia Mario pelaez Bazan, Bagua Grande, Perú. *Rev. Paian Vol. 5 N°2*, 12.
- Espinoza , A., & Vera, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.* Tarapoto: Universidad Peruana Unión. Obtenido de

- http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/734/Ana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, S., Hernandez, M., & Baptista, R. (2010). *Metodología de investigación*. Mexico: MacGraw-Hill.
- Flores, S. (2015). *Relaciones familiares y su relación con el desarrollo personal de los adolescentes del centro de atención residencial San Juan de Dios Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas*. Lima Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana.
- García, A. (2010). La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. *Revista de Educación*, 345.
- Gutierrez, A. . (29 de Abril de 2017). *Toma de Decisiones Clave-MIS-309*. Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>
- Hernández, A. (3 de Noviembre de 2013). Obtenido de La verdadera crisis familiar la cometemos nosotros mismos: <http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/la-verdadera-crisis-familiar-la-cometemos-nosotros-mismos>
- Jelinn, E. . (2005). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de política pública*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Knapp, I., Mark, L. . (2005). La comunicación no verbal. En: Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. *Centro de Documentación OPS/OMS. Ministerio de Salud*, 11.
- Lafosse, S. . (2004). *El papel del estado como protector de la familia: Documento del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social*. Obtenido de http://www.mindes.gob.pe/dgfc/diafamilia/ponencias/mesa4/sara_lafossef.pdf

- López, L. (2016). *La ciencia de la familia y las nuevas concepciones en la academia*. Colombia: Universidad Caldas.
- López, M. (14 de Noviembre de 2012, p.1). Obtenido de Calidad y cantidad de tiempo, igual de importantes: <http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=2&contenido=9>
- Maggio, E. (30 de Abril de 2017). Obtenido de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/autoestima>
- Mamani, H. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la i. e. s. de San Jerónimo De Jornada Escolar Completa Asillo - 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano .
- Mamani, R. (2015). *Clima Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes del centro de desarrollo integral de la familia, Sicuani* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mangrulkar, L., Whitman, C., & Poster, M. (2001, p. 7). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Suecia: Organización Mundial de la salud.
- Manual de Apoyo para la Formación de Competencias . (2009). *Competencias Parentales*. Obtenido de http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_formac.compet.parentales.pdf
- Meza, D. (2007. p.2). *Comunicación Familiar* (Primera ed.). El Salvador C.A: Ministerio de Educación.
- Mindez, J. . (28 de Abril de 2017). *Toma de Decisiones*. Obtenido de <http://www.Google.com>
- Ministerio de Educación. (2007, p. 2). *Comunicacion Familiar*. San Salvador: El Salvador S.A.
- Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. *Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú Lima: Ministerio de Salud*, 109.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Morales, M., Benitez, M., Agustín, D. . (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 98-113.

- Moré , M., Bueno, C., Rodriguez, T., & Olivera, T. (Enero-Abril de 2005, p. 1). Lenguaje, Comunicación y Familia. *Rev Hum Med*, 5(1), 1-23.
- Oliva, A. . (2006). Relaciones Familiares y Desarrollo Adolescente. *Anuario de Psicología*, vol. 37, nº 3, diciembre , 209-223. Obtenido de Anuario de Psicología, vol. 37, nº 3, diciembre 2006, pp. 209-223
- Oliva. A. (2006). *Relaciones Familiares y desarrollo Adolescente*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584&q=familiares+teniendo+relaciones+entre+ellos&sa=X&ei=9SMXUOaWLcfH0QX7->
- Organización Mundial de la Salud. (1 de Mayo de 2012). *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*. Obtenido de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>
- Palacio, M. (2004). *Familia y violencia familiar*. Manizales: Universidad Caldas.
- Parra, A., Oliva, A. . (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje* 29, 453-470.
- Paz, M., Carrasco, M. . (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. Universidad Nacional de Educación a Distancia (ENED). *Acción Psicología Junio Vol 4 N°2*, 83-105.
- Percca, A. (2014). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional*. Lima Perú: Tesis doctorado. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman Valle".
- Plan de Acción Tutorial. (29 de Mayo de 2017). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/HSE/HabilidadesSociales.pdf>
- Quispe, R. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de Castillapata, Huancavelica*. Huancavelina: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1748/TRABAJO%20>

- DE%20INVESTIGACION%20-
%20QUISPE%20DUE%C3%91AS.pdf?sequence=5&isAllowed=y
RD N° 353-DG-INNS-2013. (2013). *Documento técnico de orientaciones para la atención Integral de Salud del Adolescente en el primer nivel de atención*. Lima: Ministerio de Salud/Instituto Nacional de Salud del Niño.
- Regulación de conflictos. (2010). *Regulación de conflictos (2010). Actividades para desarrollar el asertividad. 2010. Recuperado 11 de enero 2019 de* Obtenido de <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/dinc3a1micas-aserividad.pdf>
- Santos, L. (2012). *El Clima Social y Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callo Lima*. Lima Perú: Tesis Maestría. Universidad San Antonio de Loyola.
- Simetana, J.G. (2005). Adolescent-parent conflict: Resistance and subversion as developmental process. En L. Nucci. *Resistance, subversion, and subordination in moral development*, 69-91.
- Soler, A. (2018). Obtenido de Habilidades sociales y asertividad. Centro de psicología Obtenido de Soler: https://www.albertosoler.es/psicoterapia_adultos_adolescentes_valencia/habilidades-sociales-valencia/
- Stapper, J. (2010 de Octubre de 2010). *Una mirada filosófica al concepto de familia*. Obtenido de <http://somoslarevista.com/2010/10/una-mirada-filosofica-al-concepto-familia/>
- Stepper, J. (4 de octubre de 2010). *Una mirada filosofica al concepto de familia*. Obtenido de <http://somoslarevista.com/2010/10/una-mirada-filosofica-al-concepto-familia/>
- Thompson, I. . (30 de Abril de 2017). *Definición de la comunicación*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- Torres, L., Garrido, P., & Reyes, A. (s.f.). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31-56.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Dinámica Familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.

- Vilca, A. (2015). *Clima Sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Andres del distrito de Atuncolla*. Puno: Universidad nacional del Altiplano .
- Viscaino, A., & Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*. . Nueva Cajamarca: Universidad Nueva Cajamarca. Obtenido de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viveros, E., & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Yana, N. (2013). *Influencia de las Relaciones Familiares y grupo de pares e el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes que acuden al centro de desarrollo juvenil – CDJ, del Hospital Manuel Núñez Butrón - Puno* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Zuaga, N., Zuaga, J. . (2017). *Tiempo para los hijos, Calidad y Cantidad*. Obtenido de <https://www.ivan-montes.com/websites/escape/pdf/TiempodeCalidad.pdf>

ANEXOS

1. INSTRUMENTOS
1. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS
2. MATRIZ DE CONSISTENCIA
3. CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO
4. OTRAS EVIDENCIAS

ANEXO 01

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO SOBRE DINÁMICA FAMILIAR

Dirigido a estudiantes del 5to de secundaria de la IES Periurbanos de la ciudad de Puno, 2017

INSTRUCCIONES:

Al responder preguntas, le pedimos que lo haga con veracidad, el cuestionario es estrictamente confidencial. Marca con una X la respuesta que consideras correcta dentro del paréntesis.

I. DATOS GENERALES: N° de Cuestionario: -----

Nombres Y Apellidos: _____

Grado de estudio.....**Edad**.....**Sexo:**

II.- RELACIONES FAMILIARES:

	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE FAMILIA					
1. ¿Cómo es la relación entre tus padres?					
2. ¿Cómo es la relación con tus padres?					
3. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?					
COMUNICACIÓN FAMILIAR					
1.-¿Cómo es la comunicación con tus padres?					
2.-¿Cómo es la comunicación con tus hermanos?					
3.-¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?					
FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Existe momentos para conversar entre toda la familia?					
2.- ¿En tu familia hay momentos de recreación para compartir?					
3.-. ¿En tu familia se ayudan y se apoyan unos a otros?					

4.- ¿En casa se habla abiertamente de lo que cada uno quiere?					
5. ¿Cada integrante de la familia entra y sale de la casa comunicando a los demás?					
6.-. ¿En tu casa tu padre es el que toma las decisiones?					
7.- ¿En tu familia tienen tiempo para contarse lo que les sucedió en el día?					
8.- ¿Tu padre participa en los quehaceres del hogar?					
9.- ¿Se preocupan por ti tus padres?					
10. ¿Participas en la organización de tu familia?					

ANEXO 2
CUESTIONARIO

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y apellidos:

Edad: *Sexo* *M () F ()*

Grado y sección: *Fecha de nacimiento:*

Fecha de aplicación cuestionario:

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES	Nunca	Rara Vez	A Veces	A Menudo	Siempre
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
HABILIDADES	Nunca	Rara Vez	A Veces	A Menudo	Siempre
10. Si una persona mayor me, insulta me					

defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
1. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente, cuando una persona me habla.					
2. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas, si me he dejado entender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mi opinión sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
HABILIDADES	Nunca	Rara Vez	A Veces	A Menudo	Siempre
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					

31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir de paseo escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

(RD N° 353-DG-INNS-2013, 2013) , Medicina del adolescente correspondiente al proceso de Prestación de Servicios de Salud Especializados, denominado “Consejería Psicológica”

RESULTADO:

Área Asertividad: **RESULTADO FINAL:**

Área Comunicación:

Área Autoestima:

Área Toma de decisiones.....

AREAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	
AREAS DE LA LISTA DE HABILIDADES	ITMES
Asertividad	01 – 12
Comunicación	13 - 21
Autoestima	22 - 33
Toma de decisiones	34 - 42

CLAVE DE ESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	1
9. le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me, insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con indultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente, cuando una persona me habla.	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas, si me he dejado entender.	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mi opinión sin calcular las consecuencias.	5	4	3	2	1
20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

PUNTAJES DE LAS CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES					
CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 – 20	Menor a 19	Menor de 21	Menor de 15	Menor a 88
Bajo	20 – 32	19 – 24	21 – 34	16 – 24	88 – 126
Promedio bajo	33 – 38	25 – 29	35 – 41	25 – 29	127 – 141
Promedio	38 – 41	32 – 32	42 – 46	30 – 33	142 – 151
Promedio alto	42 – 44	33 – 35	47 – 50	34 – 36	152 – 161
Alto	45 – 49	36 – 39	51 – 54	37 – 40	162 – 173
Muy alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

CATEGORIAS: Calificación total	INTERPRETACIÓN
Promedio	Requieren consolidación e incrementar sus habilidades sociales
Promedio alto	Personas con adecuadas habilidades sociales
Categoría alto y muy alto	Personas competentes en las habilidades sociales
Promedio bajo	Personas con habilidades sociales muy básicas y que requieren un mayor incremento y reforzamiento
Categoría baja y muy baja	Personas con déficit de habilidades sociales. Adolescentes en riesgo

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO
PLANTILLAS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: EDUARDO TORRES PERAZA
 DNI: 28666614 PROFESIÓN: profesor
 LUGAR DE TRABAJO: R.V.E. SAN CARLOS PUNO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: ANEXOS del Área de comunicaciones
 DIRECCIÓN: Av. el puente N° 120
 TELÉFONO FIJO: 787610 MÓVIL: 944-019224
 DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: edut.666@hotmail.com
 FECHA DE EVALUACIÓN: 17-08-17

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]
DR. EDUARDO TORRES PERAZA
 ANEXOS DE COMUNICACIÓN - INGEIERO
 SAN CARLOS - PUNO

2. PLANTILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	EXCELENTE (4)	BUENO(3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los ítems.		X		
Relevancia de las variables con sus indicadores.		X		
Relevancia del contenido.	X			
Viabilidad de la aplicación.		X		

OPINIÓN CUALITATIVA:
Es factible la aplicación de la instrumentación para la recolección de los datos.

OBSERVACIONES:

[Firma]
DR. EDUARDO TORRES PERAZA
 ANEXOS DE COMUNICACIÓN - INGEIERO
 SAN CARLOS - PUNO

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO PLANTILLAS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: NANCY CHAMBI CONDORI
DNI: 42562446 PROFESIÓN: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
LUGAR DE TRABAJO: UNA- PUNO
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
DIRECCIÓN: Jirón MELGAR N° 49- PUNO
TELÉFONO FIJO: MÓVIL: 973636873
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: nancy472@hotmail.com
FECHA DE EVALUACIÓN: 24-08-2017
FIRMA DEL EXPERTO: 

2. PLANTILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	EXCELENTE (4)	BUENO(3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Facilidad de la aplicación.		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Es válido su instrumento para la aplicación en su investigación

OBSERVACIONES:


Dra. Nancy Chambi Condori
DOCENTE
ESCUELA DE POSGRADO
UNA- PUNO



ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO PLANTILLAS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Nancy Meirica Garcia Bedoya
 DNI: 01342948 PROFESIÓN: Educación
 LUGAR DE TRABAJO: UNA - Puno
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Directora de Estudio
 DIRECCIÓN: Jr. Libertad # 780
 TELÉFONO FIJO: - MÓVIL: 951477510
 DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: ngarcias51@hotmail.com
 FECHA DE EVALUACIÓN: - 22 - 08 - 2014

FIRMA DEL EXPERTO: _____

2. PLANTILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Dr. Nancy M. Garcia Bedoya
EDUCACIÓN INICIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

CRITERIOS	EXCELENTE (4)	BUENO(3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los items.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.		X		
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de la aplicación.		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Se considera aplicar el instrumento para recolección de datos, para los fines de la investigación.


OBSERVACIONES:

Dr. Nancy M. Garcia Bedoya
EDUCACIÓN INICIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO PLANTILLAS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Soledad J. Zagarra Ugarte
DNI: 24712346 ..PROFESIÓN: Lic. en educación, Trabajadora Social.
LUGAR DE TRABAJO: Universidad Nacional del Altiplano (F.T.Social)
CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente
DIRECCIÓN: Av. El Sol No 568 - Int. 3
TELÉFONO FIJO: 051 363510MÓVIL: 944009983
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: joicesoline@hotmail.com
FECHA DE EVALUACIÓN: 22 - 08 - 2014
FIRMA DEL EXPERTO: 

2. PLANTILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	EXCELENTE (4)	BUENO(3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.		X		
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de la aplicación.		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Su instrumento es pertinente para la investigación

OBSERVACIONES:


Dra. Soledad J. Zagarra Ugarte
DOCENTE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNA - PUNO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO
PLANTILLAS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: FELIX HUANCA ROJAS
 DNI: PROFESIÓN: COMUNICADOR SOCIAL
 LUGAR DE TRABAJO: UNA - PUNO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTOR DE ESTUDIOS
 DIRECCIÓN: AV. EL SOL N° 568 - PUNO
 TELÉFONO FIJO: MÓVIL: 950-002025
 DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: Felix4002@hotmail.com
 FECHA DE EVALUACIÓN: 17-08-17
 FIRMA DEL EXPERTO:

2. PLANTILLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS	EXCELENTE (4)	BUENO(3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.		X		
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de la aplicación.		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

MEJORE LA REDACCIÓN Y LA COHERENCIA DEL INSTRUMENTO.

OBSERVACIONES:

.....

Dr. FELIX HUANCA ROJAS
 DOCENTE - UNA PUNO

RESULTADOS DE LA VALIDEZ DE EXPERTOS

CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
1	4	4	4	4	4
2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3
4	4	4	4	3	3
5	3	3	3	3	3

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	5

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
JUEZ 1	13,60	2,300	,361	,696
JUEZ 2	13,80	2,200	,431	,667
JUEZ 3	14,00	2,000	,791	,533
JUEZ 4	13,60	2,300	,361	,696
JUEZ 5	13,80	2,200	,431	,667

**CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**



I.E.S. "POLITÉCNICO HUÁSCAR"
R.D. N° 4666-1996-ED-03 D. ANTONIO MACHAÑO 140. Teléfono: 388449
Especialidades: Electricidad, Mecánica Automotriz, Computación e
Informática, Contabilidad, Corte y Costura, Contabilidad Computarizada.
"PARA UN POLITECNIANO TODO ES POSIBLE"



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
"POLITECNICO HUASCAR" DE PUNO**

HACE CONSTAR:

Que, la M.Sc. **LUZ MARINA DELGADO SANTOS** con D.N.I. 01281001 ha realizado recojo de información para el desarrollo de la Tesis **"Relaciones Familiares y el desarrollo de Habilidades Sociales** en los alumnos de Quinto Grado de Educación Secundaria, de las Instituciones del Ámbito Periurbano de la ciudad de Puno "ha realizado en el mes de octubre del año 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines consiguientes.

Puno, 22 de junio del 2018.





CREADO POR R.D. N° 0822-85-DREP

Calle Alto la Luna s/n Barrio San José E-Mail maquirafe@esjpu.edu.pe carretera Isla Estaca Teléfono 951453355
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN JOSÉ" DE PUNO



Ministerio
de Educación

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ DE PUNO

Hace constar:

Que la, M.Sc. LUZ MARINA DELGADO SANTOS que viene realizando su tesis doctoral titulada: RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO PERI – URBANO de la ciudad de Puno 2017; ha aplicado las encuestas correspondientes a este trabajo de investigación en la IES "San José de Puno" durante el mes de octubre del 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

Puno, 06 de junio del 2,018

D.S. INOSTRIBLO GUSPI
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JOSE ANTONIO ENCINAS" PUNO

Av. Los Andes N° 246 -



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE ANTONIO ENCINAS" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que la M.Sc. LUZ MARINA DELGADO SANTOS identificada con D.N.I. 01281001, ha realizado recojo de información para el desarrollo de la Tesis "Relaciones Familiares y el desarrollo de las Habilidades Sociales en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria de las instituciones Educativas del Ambiente Periurbano de la ciudad de Puno", realizado en el mes de octubre del año lectivo 2017.

Se le expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines consiguientes.

Puno, 25 de mayo del 2018.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN JUAN BOSCO"

FUNDADO: 11 DE NOVIEMBRE DE 1925 - LEY 5257

Piloto en Áreas Técnicas

ÁREA AGRPECUARIA

- Agrícola
- Pecuaria
- Agro Industrial
- Topografía

ÁREA INDUSTRIAL

- Carpintería
- Esmerado
- Computación e Informática
- Electricidad
- Electrónica
- Ind. del Vestido
- Mec. Automática
- Mec. Producción

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN JUAN BOSCO" DE SALCEDO-PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Mg. LUZ MARINA DELGADO SANTOS, quien viene realizando su tesis doctoral titulada **RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO DEL PERI-URBANO, de la ciudad de Puno**, ha aplicado las encuestas correspondientes a este trabajo de investigación, en la IES. Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" de Salcedo-Puno, durante el mes de octubre del 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que viere por conveniente.

Salcedo-Puno, 2018-05-31



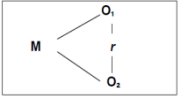
San Juan Bosco

Av. Don Bosco s/n. - Salcedo - Puno Telf.: 051354708

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relaciones familiares y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017.

AUTOR: LUZ MARINA DELGADO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema Principal	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Existe relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017?	Determinar la relación que existe entre dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017	Existe una relación directa entre dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano de la ciudad de Puno, 2017.	V. 1. Dinámica Familiar V. 2. Habilidades Sociales	NIVEL DE INVESTIGACION TIPO: Descriptivo DISEÑO: Correlacional  <p>Donde: M= muestra O₁ = Relaciones Familiares O₂ = Habilidades Sociales r= Relación de las variables de estudio</p>	Población: 156 Muestra: 150
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Existe relación entre las relaciones de los miembros de la familia y el desarrollo de las habilidades en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones	Determinar la relación que existe entre las relaciones entre los miembros de la familia y el desarrollo de las habilidades en los alumnos de 5to de secundaria de las	Las relaciones entre los miembros de la familia tienen relación significativa con el desarrollo de las habilidades en los alumnos de 5to de secundaria			

educativas del ámbito Periurbano?	instituciones educativas del ámbito Periurbano.	de las instituciones educativas del ámbito Periurbano			
¿Existe la relación entre la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano?	Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano	La comunicación familiar tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.			
¿Existe relación entre la función socializadora que brindan los padres y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano?	Determinar la relación que existe entre la función socializadora que brindan los padres y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano	La función socializadora que brindan los padres tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito Periurbano.			

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

		RELACIONES FAMILIARES																
		Relaciones de los			Comunicación			Funcion socializadora										
		¿Cómo es la relación entre tus padres?	¿Cómo es la relación con tus padres?	¿Cómo es la relación con tus hermanos?	¿Cómo es la comunicación con los	¿Cómo es la comunicación entre	¿Cómo es la comunicación entre	¿Existe momento para conversar entre toda	¿En tu familia hay momentos de	¿En tu familia se ayudan y se apoyan	¿En casa se habla abiertamente de lo que	¿Cada integrante de la familia entra y sale de	¿En tu casa tu padre es el que toma las	¿En tu familia tienen tiempo para contarse	¿Tu padre participa en los quehaceres del	¿Se preocupan por ti tus padres?	¿Participas en la organización de tu	
Nro.		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	
1	1	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	5	3	58
2	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	66
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	5	4	54
4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	68
5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	61
6	6	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4	65
7	7	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	5	4	2	3	3	2	48
8	8	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	1	3	4	4	5	3	62
9	9	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	58
10	10	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	68
11	11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	62
12	12	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	5	1	4	5	5	4	55
13	13	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	5	3	3	4	5	4	56
14	14	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	67
15	15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	54
16	16	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2	36
17	17	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	4	3	58
18	1	4	4	5	3	5	3	4	2	1	4	5	1	4	4	5	5	59
19	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	4	3	3	4	4	46
20	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	5	5	60
21	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	1	3	4	5	4	64
22	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	1	4	3	5	3	55
23	6	4	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	51
24	7	5	4	4	4	4	5	3	4	5	1	3	3	2	3	5	5	60
25	8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	5	59
26	9	1	2	3	5	5	4	1	2	3	1	2	3	4	5	2	3	46
27	10	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	65
28	11	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	61
29	12	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	61
30	13	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	63
31	14	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	27
32	15	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	2	4	5	4	68
33	16	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	67
34	17	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	70
35	18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	71
36	19	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	1	3	3	4	3	59
37	20	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	4	5	5	4	69
38	21	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	72
39	22	4	3	5	3	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	53
40	23	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	1	1	3	2	2	44
41	24	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	67
42	25	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	3	5	5	71
43	26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	53
44	27	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	63
45	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	4	3	41

46	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	63
47	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	67
48	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	5	5	67
49	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	59
50	6	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	1	5	5	5	70
51	7	4	3	5	5	5	5	4	1	3	1	3	3	1	3	5	1	52
52	8	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	3	5	5	69
53	9	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	52
54	10	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	5	5	4	3	2	2	53
55	11	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	59
56	12	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	49
57	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	66
58	14	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	60
59	15	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	5	3	3	49
60	16	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	5	4	50
61	17	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	48
62	18	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	2	5	5	3	60
63	19	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	71
64	20	1	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	65
65	21	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	5	59
66	22	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	5	66
67	23	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	71
68	24	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	5	4	1	51
69	25	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	4	3	4	4	4	3	58
70	26	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	52
71	27	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	1	5	64
72	28	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	56
73	29	4	3	3	4	4	1	1	3	4	3	4	1	3	4	1	1	44
74	30	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	61
75	31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	5	3	3	1	3	55
76	32	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	5	4	3	3	1	3	41
77	33	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	71
78	34	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	75
79	35	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	1	4	4	4	66
80	36	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	70
81	37	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	2	57
82	38	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	73
83	39	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	4	2	2	5	1	4	53
84	40	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	51
85	41	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	1	5	68
86	42	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	74
87	43	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	55
88	44	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	3	3	5	61
89	45	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	1	3	53
90	46	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	4	2	2	4	1	1	44
91	1	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	60
92	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	56
93	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	59
94	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	59
95	5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	46
96	6	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	4	65
97	7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	45

98	8	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	5	3	3	5	4	57
99	9	1	1	1	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	61
100	10	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	1	3	3	5	3	62
101	11	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	60
102	12	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	58
103	13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	63
104	14	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	59
105	15	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	41
106	16	5	5	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	4	5	5	3	53
107	17	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	3	5	3	66
108	18	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	65
109	19	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	5	4	5	5	70
110	20	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	2	5	2	5	4	65
111	21	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	66

OTRAS EVIDENCIAS

FOTOS

I.E.S. JOSE ANTONIO ENCINAS



I.E.S. SAN JOSE DE PUNO



I.E.S. JOSE ANTONIO ENCINAS



I.E.S. JOSE ANTONIO ENCINAS



I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN JUAN BOSCO"



