



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

GLORIA GUTIÉRREZ GAYOSO

ASESOR:

Dr. JOSÉ EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA

PROGRAMA

Doctorado en Educación

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERU - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Edgar Enríquez Romero

Presidente

Dr. Rivas Loayza, Marco Antonio

Secretario

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres que son el gran soporte
Incondicional, sobre todo a mi amada
Madre que nunca deja de apoyarme
y porque es una persona única e
incomparable en el mundo.

Al compañero de mi vida diaria, a Daniel
quien es el apoyo por la investigación
realizada y por cubrir esos tiempos ausentes
frente a mis responsabilidades.

A mis hijos; Danyel, Carmen Janice, Gabriel
y Angelito porque ellos son la razón de mis
logros y superación constante y quiero que
entiendan que todo esfuerzo tiene su
recompensa y que nunca es tarde para
ser mejores y alcanzar nuestros sueños.

Gloria

AGRADECIMIENTO

Al Doctor Cesar Acuña Peralta, por ser la persona que hace posible que muchos docentes sigan superándose profesionalmente para poder sobresalir frente a la situación actual del maestro en el Perú

A la maestra María Hilda Rozas Cáceres, coordinadora de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo - Cusco por su entrega y profesionalismo para que podamos lograr nuestras metas propuestas.

Al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, por inspirar a concretar el trabajo de investigación y superación profesional impartiéndonos conocimientos, profesionalismo y acompañamiento en todo el proceso de la construcción de este trabajo de investigación.

A las docentes, niños, niñas y padres de familia de las secciones de 5 años de las Instituciones educativas del nivel Inicial; María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq – Cusco e IEI. Nro. 698 La Inmaculada del distrito de Santiago – Cusco, por permitirme hacer posible este trabajo de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

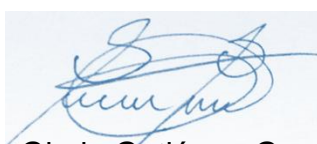
Yo, Gloria Gutiérrez Gayoso, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 23899864, con la tesis titulada **“Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) Soy la única autora de este trabajo de investigación.
- 2) Me he ceñido estrictamente a las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo que este trabajo de investigación no es plagio ni parcial ni totalmente.
- 3) Esta investigación no es auto plagio; aclarando que no ha sido publicada ni defendida por ningún estudiante de pregrado o postgrado para obtener algún título.
- 4) Los testimonios registrados en los resultados son ciertos, no han sido adulterados, ni transcripciones de otras investigaciones, ni imitados, por tanto los resultados que se presenten en este trabajo de investigación serán considerados como aportes a la realidad investigada y las que podrán ser tomadas en cuenta como antecedentes para futuras investigaciones relacionados con el tema.

De identificarse algunos datos falsos, copia o información sin considerar la cita del autor o poner como original este trabajo de investigación siendo copia de otro o usando ilegalmente la información de otro estudiante asumo las consecuencias y sanciones que se me impongan bajo el reglamento de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 04 de agosto de 2018.



Gloria Gutiérrez Gayoso

DNI. 23899864

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco”**, con la finalidad de Determinar los efectos que ocasiona la utilización de la Biblioteca de aula en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.

Esta investigación tiene por intención desarrollar el hábito lector en las niñas y niños de las secciones de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco a través del uso efectivo de las bibliotecas amigas para así mejorar el logro de los aprendizajes esperados, haciendo uso activo de las diferentes estrategias planteadas del trabajo en y con las bibliotecas amigas.

El documento consta de siete capítulos.

De acuerdo a esta investigación afirmo que la aplicación de las estrategias de las bibliotecas amigas favorece en el desarrollo del hábito lector.

Así quedo de ustedes, esperando sus observaciones sugerencias y la respectiva aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
SOMMARIO	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	41
1.4.1. Problema general	41
1.4.2. Problemas específicos	41
1.5. Justificación del estudio	42
1.6. Hipótesis	43
1.6.1. Hipótesis general	43
1.6.2. Hipótesis específicas.....	43
1.7. Objetivos	44
1.7.1. Objetivo general	44
1.7.2. Objetivos específicos	44
II. MÉTODO	45
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización.....	45
2.2.1. Variables de estudio.....	45
2.2.1.1. Variable independiente.....	45
2.2.1.2. Variable dependiente	46

2.2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Población y muestra.....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.4.1. Técnicas.....	47
2.4.2. Instrumentos	47
2.4.3. Validez y confiabilidad	48
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos.....	49
III. RESULTADOS.....	50
3.1. Descripción	50
3.1.1. Resultados para la variable Hábitos de lectura en el pre test	50
3.1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Hábitos de lectura en el pre test	52
3.1.2. Resultados para la variable Hábitos de lectura en el post test.....	57
3.2.3. Resultados para las dimensiones de la variable Hábitos de lectura en el post test.....	58
3.2. Prueba de Hipótesis	63
3.3. Comparación de resultados del pre test y post test	68
IV. DISCUSIÓN.....	70
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. PROPUESTA	75
VIII. REFERENCIAS	79
ANEXOS.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio	47
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	47
Tabla 3 Rangos para interpretación del coeficiente Kr20	48
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad para la variable Hábitos de lectura	48
Tabla 5 Rango de puntuaciones y valoración para la Variable Hábitos de lectura	50
Tabla 6 Resultados para la variable Hábitos de lectura.....	50
Tabla 7 Resultados para la dimensión optimización del tiempo de uso de textos en el pre test	52
Tabla 8 Resultados para la dimensión interacción con textos en el pre test	53
Tabla 9 Resultados para la dimensión uso de textos en el pre test	55
Tabla 10 Estadísticos para la variable hábitos de lectura en el pre test	56
Tabla 11 Resultados para la variable hábitos de lectura	57
Tabla 12 Resultados para la dimenisión optimización del tiempo de uso de textos en el post test.....	58
Tabla 13 Resultados para la dimensión interacción con textos en el post test	59
Tabla 14 Resultados para la dimensión uso de textos en el post test	61
Tabla 15 Estadísticos para la variable hábitos de lectura en el post test	62
Tabla 16 Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para la variable hábitos de lectura.....	63

Tabla 17 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias en el post test para la variable hábitos de lectura	64
Tabla 18 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias en el post test para la dimensión optimización del tiempo de uso de textos.....	65
Tabla 19 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias en el pos test para la dimensión interacción con textos	66
Tabla 20 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias en el post para la dimensión uso de textos	67
Tabla 21 Comparación de resultados entre el pre test y post test	68
Tabla 22 Magnitud del efecto entre los resultados del pre test y pos test.....	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados para la variable hábitos de lectura	51
Figura 2 resultados para la dimensión optimización del tiempo de uso de textos en el pre test	52
Figura 3 resultados para la dimensión interacción con textos en el pre test	54
Figura 4 resultados para la dimensión uso de textos en el pre test	55
Figura 5 resultados para la variable hábitos de lectura	57
Figura 6 resultados para la dimensión optimización del tiempo de uso de textos en el post test	58
Figura 7 resultados para la dimensión interacción con textos en el post test	60
Figura 8 resultados para la dimensión uso de textos en el post test.....	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito principal determinar los efectos que produce el uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco”, para lo cual se desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo, siendo por su propósito aplicada y con un diseño de cuasi experimental, sobre una población conformada por 231 estudiantes de 5 años de edad de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco y con una muestra no aleatoria conformada por 118 niños y niñas de las secciones de 5 años.

Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la observación, siendo el instrumento elegido una Lista de Cotejos que contiene 30 ítems que evalúan los hábitos de lectura, instrumento que es confiable y válido.

Los resultados de la investigación realizada muestran que el uso de la variable independiente Uso de la biblioteca del aula permite la mejora significativa de la variable dependiente Hábitos de lectura, logrando una diferencia de 6,2 puntos con un valor del 5% a favor del grupo de los niños y niñas del grupo experimental en comparación con los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo control como están registrados en la tabla N° 18, de la misma manera se estima que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 1,7 valor que ejemplifica un efecto considerable en la variable dependiente Hábitos de lectura, en tanto que para el resultado final del grupo control indica un resultado mínimo.

Palabras Clave: Hábitos de lectura, biblioteca de aula.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the effects of the use of the classroom library to develop reading habits in children of 5 years of the Educational Institutions of the Initial level of Cusco ", for which it was developed a research with a quantitative approach, being for its applied purpose and with a quasi-experimental design, on a population made up of 231 5-year-old students of the Educational Institutions of the Initial level of Cusco and with a non-random sample consisting of 118 boys and girls from the 5-year sections.

To collect the data, the observation technique was used, with the chosen instrument being a Checklist that contains 30 items that evaluate reading habits, an instrument that is reliable and valid.

The results of the research show that the use of the independent variable Use of the classroom library allows the significant improvement of the dependent variable Reading habits, achieving a difference of 6.2 points with a value of 5% in favor of the group of the children of the experimental group compared to the results obtained by the students of the control group as they are registered in table No. 18, in the same way it is estimated that the effect size for the experimental group between the pretest and post test is of 1.7 value that exemplifies a considerable effect in the dependent variable Reading habits, while for the final result of the control group indicates a minimum result.

Keywords: Reading habits, classroom library.

SOMMARIO

Lo scopo principale di questa ricerca era di determinare gli effetti dell'uso della biblioteca dell'aula per sviluppare le abitudini di lettura nei bambini di 5 anni delle istituzioni educative del livello iniziale di Cusco ", per il quale è stato sviluppato una ricerca con un approccio quantitativo, essendo per lo scopo previsto e con un progetto quasi sperimentale, su una popolazione composta da 231 studenti di 5 anni provenienti dalle istituzioni educative del livello iniziale di Cusco e con un campione non casuale costituito da 118 ragazzi e ragazze delle sezioni di 5 anni.

Per raccogliere i dati, è stata utilizzata la tecnica di osservazione, con lo strumento scelto come Checklist contenente 30 elementi che valutano le abitudini di lettura, uno strumento affidabile e valido.

I risultati della ricerca dimostrano che l'uso della variabile indipendente Uso della libreria di classi consente il miglioramento significativo della variabile dipendente Abitudini di lettura, ottenendo una differenza di 6,2 punti con un valore del 5% a favore del gruppo dei bambini del gruppo sperimentale rispetto ai risultati ottenuti dagli studenti del gruppo di controllo in quanto registrati nella tabella n. 18, allo stesso modo si stima che la dimensione dell'effetto per il gruppo sperimentale tra il pretest e post test è di 1.7 valore che esemplifica un effetto considerevole nella variabile dipendente. Le abitudini di lettura, mentre per il risultato finale del gruppo di controllo indica un risultato minimo.

Parole chiave: abitudini di lettura, biblioteca d'aula.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Esta investigación surge por la necesidad de mejorar el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, como consecuencia de la carencia del hábito lector y hábito de estudio, que tardíamente se pretende desarrollar en el III ciclo de la EBR.

Hoy en día los resultados que tenemos respecto a educación, son alarmantes como son las pruebas internacionales que indican que los estudiantes al culminar la educación básica tienen grandes dificultades en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, según la OCDE (Organización para la cooperación y desarrollo económico) donde el programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) tiene en agenda las evaluaciones internacionales con el propósito de conocer el desarrollo de diversas capacidades del estudiante cuando terminan su escolarización porque de ella dependerá su interacción en la sociedad.

En el informe nacional de resultados PISA 2015 donde tiene por finalidad analizar en qué medida los estudiantes de 15 años ya para terminar su educación básica logran desarrollar los conocimientos, capacidades para desenvolverse en la sociedad de acuerdo a los estándares fijados por la OCDE ya que indica que las competencias de comprensión lectora permite comprender, reflexionar, e involucrarse en la lectura de textos escritos y solo así podrá participar efectiva y activamente dentro de la sociedad y como puede ser posible si los estudiantes no tienen un hábito lector.

En los resultados de la evaluación PISA los estudiantes del Perú alcanzaron el nivel mínimo de la competencia lectora en un 53.9% y 3.5% situados en el nivel 4 siendo mínimo los estudiantes que lograron el nivel 5 y 6. (MINEDU, El Perú en PISA 2015)

La evaluación censal de estudiantes (ECE) siendo una evaluación estandarizada que año a año realiza el Ministerio de Educación por medio de la oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del país y los resultados nacionales de esta evaluación ECE 2016 por niveles de logro aplicado a los estudiantes del segundo grado de la educación primaria que hayan consolidado capacidades de lectoescritura se tiene; en inicio un 6.3%, en proceso un 47.3% y satisfactorio un 46.4% y siendo como mejor resultado el género femenino. (MINEDU, Resultados de la ECE 2016)

Y en forma concreta los resultados obtenidos en la evaluación censal del año 2016 aplicada a los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del segundo grado del nivel primario de la región Cusco, en lectura tenemos; En inicio un 5.2%, en proceso un 48.2% y satisfactorio un 46.5% (MINEDU, Resultados ECE 2016)

Como podemos ver, el resultado del nivel satisfactorio aún no alcanza ni siquiera el 50% de la totalidad de estudiantes en evaluación y a pesar que los maestros del nivel primario que tienen resultados de mejora en comparación al año anterior cuentan con un incentivo económico y es recién en el segundo grado donde le dan mayor importancia a que el estudiante tenga más interacción con la lectura y traten de desarrollar el hábito lector.

Estos resultados mencionados han generado un análisis e intervenciones de parte del Ministerio de Educación en la implementación de diversos programas más que todo en la educación primaria y secundaria más no específicamente en la educación inicial teniendo hasta el momento la carencia de muchas condiciones necesarias para su plena atención a favor de la primera infancia sin dejar de lado que los estudiantes son de la era digital desde muy temprana edad tienen el placer por estar con las computadoras y celulares y siendo parte activa los padres de familia que no orientan adecuadamente a sus menores hijos tal es que ya no le dan la debida importancia al contacto con la diversidad de textos y está demostrando en el nivel inicial en el momento del juego libre

son dos o tres estudiantes que se acercan a las bibliotecas del aula para interactuar con la literatura infantil pese a que el Ministerio de Educación ha implementado las bibliotecas con textos motivadores, variados y contextualizados para este grupo etario.

En la implementación del Currículo Nacional, Programa Curricular del Nivel inicial se habla de la condiciones para el aprendizaje y una de ellas es la organización de los espacios, en este caso de la organización de la biblioteca del aula que invite a los estudiantes a interactuar con los textos de literatura infantil, que disfruten de la lectura, que escuchen despertando emociones y teniendo buenas interacciones y así poder desarrollar el hábito lector desde temprana edad y apostando por el logro de aprendizajes en enero del 2016 se realizó la última entrega de nuevas bibliotecas de educación inicial a 38, 100 instituciones educativas entre jardines y programas no escolarizados conteniendo cada módulo 26 publicaciones con alta calidad de contenido y presentación con la única finalidad de despertar el placer por la lectura pero aun así no se logra esa intención siendo una de sus causas la organización de la biblioteca del aula y las estrategias utilizadas por las y los maestros del nivel inicial.

Según la R.M. 657 – 2017 MINEDU, Propone la alternativa de ejecutar el Plan Lector en las instituciones educativas y programas educativos donde plantea el fomento de la lectura por placer y el hábito lector con la finalidad de contribuir la mejora de la calidad de los aprendizajes y planteando en unos de sus objetivos generales la promoción y reflexión en el que cada docente debe aplicar estrategias de animación lectora y los estudiantes desarrollen el hábito y gusto por la lectura.

Entonces es momento de reflexionar, analizar y tomar decisiones para que los estudiantes de 5 años puedan desarrollar capacidades en cuanto al hábito lector porque esta será la base para el hábito de estudio y por ende a la comprensión lectora y pueda ser un ciudadano activo dentro de la sociedad y cuando estos lleguen al tercer ciclo de la educación primaria puedan pasar

satisfactoriamente cualquier evaluación internacional o nacional ya que uno de los propósitos de maestros y maestras es desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora, sin antes haber motivado e incentivado el gusto por la lectura, que posibilite a las niñas y niños interactuar con los textos de manera placentera, por lo que consideramos que el desarrollo de las habilidades comunicativas se debe promover desde temprana edad.

Por lo expresado, el objetivo general es determinar los efectos que produce el uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco”.

1.2. Trabajos previos

Lanzas (2017) “Biblioteca de aula: Una propuesta didáctica para fomentar su utilización en el colegio mare de déu de la salud de los niños de 5 años de edad”. Universidad Internacional de la Rioja – Barcelona

Este trabajo de investigación ha sido diseñado con la finalidad de proponer una unidad didáctica para favorecer la utilización de la biblioteca del aula en los estudiantes del último curso de educación infantil, el objetivo fue que el programa sea efectivo y motivador para los niños y niñas de 5 años y que se fomente la lectura a través de la utilización de la biblioteca del aula y así pueda desarrollar el hábito lector y en una de sus conclusiones responde al segundo objetivo específico planteado en el que se analizan las características y las funciones de la biblioteca de aula y según Rueda (2005) asegura que dichas características fomentan y estimulan en los estudiantes el hábito lector en el que la biblioteca del aula bien ubicada y organizada invite a su utilización y así favorecer el desarrollo del hábito lector y con el dinamismo en el que los estudiantes utilicen cotidianamente y también puedan prestarse algunos textos para continuar leyendo en sus casas.

Sepúlveda (2016) “Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum” esta investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo en el que invita a realizar un análisis e implementación para la lectura en las aulas del nivel inicial. La muestra poblacional para esta investigación fue de 29 estudiantes de ambos sexos y 22 padres de familia, investigación realizada en la Universidad nacional de Colombia - facultad de ciencias humanas Bogotá. En su estudio llegó a las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas que participaron simultáneamente con sus padres de los talleres y programas de lectura, demostraron interés por la leer y tenían mayor participación en todas las actividades planteadas por la docente estos niños y niñas demostraban mayor conocimiento sobre los textos hasta explicaban a sus compañeros las características de los libros, en especial de los álbumes, sabían cómo interactuar con los diversos textos y no solo leían si no podían interpretar una historia con ayuda de las imágenes y texto escrito. (Hanán Díaz, 2007)

Se puede afirmar que esta investigación permitió darle otra mirada del como percibimos o entendemos la lectura, ya que ofreció tanto a niños como a padres de familia la posibilidad de entender la lectura como una relación dinámica entre las imágenes y texto donde cada una de ellas tiene una riqueza textual que puede ser interpretada de forma conjunta o individual. Además, confirma que la mediación y acompañamiento de un adulto fortalece este proceso lector, según (SDIS & SED, 2010) proponen que “(...) no se puede dialogar de un lector autodidacta en la etapa de la niñez, sino de una pareja lectora (niño-adulto) o más bien, un triángulo placentero (libro, mediador, niño)” (p.60)

Esta conclusión evidencia que si los niños y niñas interactúan con los textos de manera rutinaria y estos textos con imágenes motivadoras y grandes ellos muestran interés por leer y tienen la facilidad de interpretar y predecir las lecturas a través de las imágenes. Además, los infantes no son autodidactas por ellos solos no se acercan a la interacción con los textos, pero si tienen el acompañamiento de un adulto y en especial de sus padres realizando una pareja lectora el interés por la lectura se incrementa.

Aquilla Y Vásquez. (2015) "Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial", esta investigación es cualitativa con un enfoque descriptivo y aplicada a una muestra de 24 padres de familia e hijos de 4 años de edad de la Universidad de Cuenca facultad de psicología – Ecuador. Después de su investigación llegó a la siguiente conclusión:

Para promover el hábito lector en los niños de educación inicial se recomienda contar con materiales como; cuentos, carteles, fotografía, periódicos e inclusive reciclar envases de productos y trabajar aplicando estrategias para motivar la lectura en los niños en las que se propone la narración de cuentos, la lectura del ambiente, la creación de biblioteca infantil y poner en práctica algunas recomendaciones y estrategias a seguir en el momento que se le leen los cuentos a los pequeños, siendo el aporte de esta investigación las actividades que deben realizar los padres de familia dentro del hogar como el que es la instalación de la biblioteca infantil no como un sitio de estudio sino más bien de recreación y consulta.

Sostengo que en el trabajo educación inicial es fundamental la participación de los padres de familia y en este caso fortalecer las estrategias que se realizan en los jardines de infancia así como el de contar con una biblioteca infantil dentro del hogar no solamente para desarrollar el hábito lector sino para afianzar la unión entre los miembros de la familia ya que el momento de compartir una lectura se convierte en un tiempo y espacio de fortalecimiento de unión familiar.

Bravo (2012) 'Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 a 6 años del centro educativo inicial Los Magallanes, para fortalecer la adquisición de la lectura y escritura. Universidad Pedagógica experimental Libertador Valencia – España. En su estudio llegó a las siguientes conclusiones:

La educación inicial tiene la responsabilidad de apertura al mundo lector en los niños y niñas ayudándoles a dar comienzo del desarrollo de capacidades para adquirir el hábito lector, que como todo hábito se tiene que leer todos los días, siendo este el propósito principal que se debe planificar y ejecutar cuando se está en aula para crear en los niños y niñas la necesidad de entender el mundo

escrito y sepa lo gratificante y satisfactoria que es entenderlo, considerando que el descubrimiento de ese universo escrito es una aventura placentera por lo que los y las maestras tienen una gran responsabilidad de guiarlos a descubrir ese mundo escrito.

Flores, M (2010) “Hábitos de lectura y ventajas académicas en estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo del distrito de Breña.” Trabajo de investigación para optar el título de doctor en administración educativa. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú

Las prácticas rutinarias de la lectura de un estudiante influye directamente en el su rendimiento escolar y demostrado está que la dificultad en comprender y analizar cualquier tipo de texto es claramente visualizado en los estudiantes que no tienen desarrollado el hábito lector.

El componente primordial que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes es la práctica de los hábitos de estudio.

Las rutinas de interacción con los textos para comprenderlos son producto de la disposición de tiempo y la carencia de prácticas de lectura. Los estudiantes no tienen un adecuado hábito de lectura ya que su práctica lectora está limitada a una vez por semana.

El desarrollo del hábito lector inicia con las preferencias que cada estudiante tiene para interactuar con algún tipo de texto.

Cano. (2009) “Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector” trabajo de investigación para optar el grado de maestro en la facultad de letras y ciencias humanas. Universidad Católica del Perú. Lima- Perú

El resultado que se tiene al comparar; las escalas, factores y áreas de la estimulación lectora, según grado escolar y género reflejaron ser relevantes, las mujeres de esta muestra alcanzaron puntajes que demostraban mayor motivación hacia la práctica lectora que los varones en general y con contrastes fundamentales en las escalas Cumplimiento de metas, Entorno social, Reto de la lectura y Reconocimiento social,

En razón al grado escolar se pudo estimar que los estudiantes del noveno grado tenían mejores puntajes en general seguido de los estudiantes del décimo y undécimo sucesivamente.

Risco, W, Risco, R. (2009) “Influencia de La aplicación del Plan de Acción “La magia de Leer” en el ámbito de la lectura de los/as estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coischo, provincia Santa, 2009, Universidad Cesar Vallejo, Escuela Internacional de Post Grado, facultad de Educación, Chimbote – Perú.

Antes de la aplicación del estímulo Plan de Acción “La magia de Leer” al grupo experimental y de control presentan homogeneidad en el nivel fisiológico según los resultados adquiridos en el pre test.

Después de la aplicación del Plan de Acción “La magia de Leer” al grupo experimental se consiguió un promedio modestamente significativo visualizándose el aumento en la mejora del hábito lector.

El Plan de acción “La magia de Leer” se diseñó para ser aplicado en estudiantes que demuestran un carente o bajo nivel de desarrollo del hábito lector y que son parte de una institución educativa, este plan de acción despliega las siguientes características:

Se aplica y desarrolla en horarios planificados y se cumple rutinariamente como parte de las programaciones curriculares.

Se generaliza la estrategia para que participen maestros y estudiantes de manera vivencial y comprometida, en donde comparten vivencias cotidianas sobre sus lecturas y actividades que realizan en diversos escenarios y si son de su agrado, pero sobre todo comunicando los avances acerca a sus hábitos de lectura.

Tiene una connotación integradora porque los estudiantes se sienten comprometidos con cada una de las actividades que se realiza, sin tener que esperar a ser evaluado, calificado o recompensado.

Este plan de acción “La magia de leer” es eficaz porque mejoró el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa.

Cárdenas, R (2009) “Influencia del programa “Chiqui cuentos” en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 1553 Alto Perú Chimbote, Ancash”, Universidad César Vallejo, escuela internacional de post grado facultad de educación, Chimbote - Perú.

El programa Chiqui Cuentos ha ayudado a analizar y comprender mejor los cuentos, dentro de la institución educativa Alto Perú, demostrando con la participación activa a través de una comunicación afectiva y eficiente, motivados para alcanzar los objetivos y fines institucionales, donde a través de normas directorales se instauró la hora del cuento, actividad que terminó siendo eficiente en la solución de problemas, en la mejora de los aprendizajes, en comprender el mundo que les rodea, en la comprensión lectora y por ende en logros institucionales.

Este programa fue diseñado y dirigido para ser aplicado en las instituciones que presenten problemas de la comprensión lectora en los estudiantes que forman parte de una institución Educativa, y presenta las siguientes características:

Es dinámico, participativo, atractivo e innovador para comprender el mundo letrado en el que interactúa, podrá descubrir este mundo a través de un sin fin lleno de imágenes, color, e intereses. Facilita la atención e interés de los estudiantes en el momento de la narración del cuento generando las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes.

Los textos con imágenes motivadoras ofrecen a los estudiantes la hipotetización, anticipación y entendimiento de lo que trata un texto mucho antes de saber leer o decodificar las letras con la simple técnica de la observación. En síntesis las imágenes ayudan e invitan a comprender lo que el autor quiere decir y los niños y niñas lo pueden descifrar antes del aprendizaje de la lectura formal.

La eficacia de este programa es bueno porque eleva el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

Se considera que la buena y eficaz utilización del cuento contribuye eficazmente a ampliar el análisis de la comprensión lectora en los estudiantes.

La finalidad de este programa es de formar lectores críticos desarrollando en los estudiantes capacidades que les hagan analizar, anticipar, crear y dar a conocer su posición frente a alguna situación real de su vida cotidiana.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Utilización de la biblioteca del aula

La teoría que sustenta esta investigación respecto a la estrategia de Bibliotecas en el aula es la teoría del constructivismo donde el niño se nutre de la información que percibe, así trata de entender y conocer el mundo según sus necesidades, interpreta el mundo actual con las estructuras cognitivas propias de su edad las cuales han sido asimiladas progresivamente y procuran mantenerse intactas (conducta adaptativa-asimilación). La acomodación busca reajustar el pensamiento del niño a sus futuras percepciones, es un tránsito a las nuevas circunstancias externas. Las experiencias del niño le van acomodando sus nociones, conceptos. Así se da el desarrollo intelectual en un proceso continuo de asimilación- acomodación que lleva al niño a niveles superiores de equilibrio pasando por diversas etapas cualitativas universales de desarrollo intelectual, a dicho proceso se conoce como constructivismo.

La teoría Sociocultural sostiene que los procesos; desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como forma de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. El lenguaje surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Solo más tarde al convertirse en lenguaje interno contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna. En el aprendizaje escolar la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor que es que debe ayudar a activar los conocimientos previos (a través de las herramientas) y a estructurar

los conocimientos previos (a través de los símbolos) proponiendo experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su “área a zona de desarrollo potencial” con el fin de ir ampliándola y desarrollándola. De esta forma, los procesos de aprendizaje y enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

En tanto que la teoría de inteligencia múltiples de Gardner (1983) sostiene que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida. Su teoría se basa en tres principios: La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples; cada inteligencia es independiente de las otras; Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Plantea ocho inteligencias cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas. La inteligencia lingüística, la que enfatizaremos para nuestra investigación considera que los estudiantes que dominan esa inteligencia tienen un acercamiento preferente a los textos, les gusta escuchar la palabra hablada, tienen buen vocabulario para su edad, se comunican con los demás de manera marcadamente verbal, disfruta de los juegos de palabra, tienen buen memoria para los, nombres, fechas, lugares, escribe las palabras correctamente, con buena ortografía avanzada para su edad y mejor que el promedio y otras habilidades lingüísticas.

La biblioteca en el aula es un centro de recursos, un lugar donde el niño y la niña pueden tener valiosas experiencias con diverso material; un espacio para encontrarse con el mundo escrito para poder informarse y consultar libros, disfrutar, compartir la lectura con la docente y con otras personas.

La organización

En una biblioteca para niños la organización es muy importante y puede ser diversa, estará también de acuerdo a sus necesidades, intereses, al espacio que tenemos, a la cantidad y calidad del material bibliográfico, pudiendo ser nuestra organización de la siguiente forma: Libros de ficción, cuentos mágicos, leyendas, narraciones modernas, textos elaborados por los padres de familia, textos elaborados por los niños y niñas, tradiciones y relatos peruanos, cuentos de mi ciudad, poemas y rimas, libros de información, costumbres del Perú, animales, plantas, ciencia y tecnología, educación sexual, educación ambiental.

Es importante establecer un tiempo determinado para la interacción con los textos de manera rutinaria y cada día, para utilizar la biblioteca de aula que posibilite la adquisición de hábito.

La utilidad de una biblioteca se expresará en diferentes momentos de la jornada diaria y planificación dentro de una unidad didáctica.

Selección de textos

Es fundamental considerar las características del material bibliográfico: Diseño motivador, Letras grandes relacionadas con figuras y dibujos atractivos, distribución del material de forma armoniosa, textos de contenido valioso acorde a la edad de los niños y niñas, buena impresión, libros predecibles, textos de diferentes tamaños con contenidos actuales o de interés de los niños y niñas como la historia de los mismos estudiantes y los que deben responder al contexto más próximo del niño y la niña, para que progresivamente vaya ampliándolo.

Es importante y necesario establecer un espacio de tiempo organizado dentro de la jornada diaria para utilizar la biblioteca de aula que posibilite la adquisición del hábito.

La utilidad de la biblioteca se expresará en diferentes momentos de la acción educativa.

Ambientación

Hoy en día se pone en práctica las condiciones que brindamos a los estudiantes para mejores logros de aprendizaje siendo una de ellas la ambientación y organización de los sectores y en este caso la ambientación de una biblioteca del aula que tiene una estrecha relación con la organización espacial, mobiliario y equipo los mismos que deben estar acondicionados y confortables en su uso y como también brindar las condiciones necesarias para el momento de las interacciones. Los materiales decorativos no deben ser distractores ni deben recargar el espacio y los colores también deben generar tranquilidad y dejar que los colores y diseños de las imágenes de los mismos textos sean los atractivos y motivadores para los niños y niñas.

Las Estrategias de la Biblioteca del aula se darán a través de las siguientes acciones:

En todas las instituciones educativas iniciales y programas no escolarizados del nivel Inicial, la biblioteca de aula es un espacio de comunicación que considera una colección organizada de material bibliográfico que responde a los intereses y necesidades de niños y niñas y a los objetivos curriculares. Su objetivo es relacionar a niños y niñas con material escrito a través de diferentes e interesantes procedimientos pedagógicos muchos de ellos sugeridos en el Manual de Bibliotecas para desarrollar en los niños y niñas el hábito de la lectura.

Si queremos desarrollar en los niñas y niñas el amor a la lectura es importante que los esfuerzos realizados en el aula, tengan continuidad en la casa por lo tanto su ejecución se coordinará desde todas las instituciones educativas y programas de atención no escolarizada.

La biblioteca maternal o de familia es la que se establece en el hogar siendo indispensable la participación activa de todos sus integrantes. En ella la madre, padre o cualquier otro miembro de la familia le ofrece al niño oportunidades y recursos para interactuar con textos diferentes, valorarlos y amar la lectura desde sus primeros años. Su implementación requiere de un espacio en el hogar destinado a colocar el material bibliográfico; estos materiales pueden ser

comprados o elaborados por la familia, prestados por la profesora de aula o promotora, entre otras acciones.

El cuaderno viajero es un cuaderno que "visita" las casas de cada niño o niña de un aula. Al recibirlo en el hogar, papá, mamá, o algún otro miembro de la familia registrará en él un cuento, una leyenda, una poesía recordada con cariño desde la infancia, anécdotas, juegos transmitidos de generación en generación, historias de la localidad, entre otras expresiones literarias.

Durante la mañana o la tarde, de acuerdo al turno al que asisten los niños y las niñas a su institución educativa o programa se desarrollan diversas actividades o "Momentos pedagógicos". Uno de éstos lo constituye el "Momento literario" o "La hora del cuento", en el que la docente o promotora ofrecerá a niños y niñas la oportunidad de relacionarse con toda la gama de actividades literarias tales como el escuchar cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, rimas, entre otros y no solo escucharlos sino además crear, y recrear, dramatizar etc.

Involucrar a los padres de familia y comunidad en la lectura de cuentos una vez a la semana, esta estrategia consiste en motivar a la familia y a la comunidad en el gusto por la lectura, el goce al escuchar relatos interesantes, el sentirse valorados y capaces de desarrollar capacidades comunicativas en los niños y las niñas, de manera que se conviertan en promotores de la lectura, de tal modo que al ser invitados a compartir la experiencia de contar cuentos u otras historias a los niños y las niñas lo realicen con agrado y esto se convierta en una actividad permanente en sus hogares.

Hábitos de lectura

Respecto a los hábitos de lectura tenemos que, en la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vista sobre distintos temas.

Día a día, son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es por tanto una herramienta

valiosísima para mantener ese ritmo, además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible.

La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida. Pero, ¿cómo si aún no sabe leer?

En primer término, lo que debe quedar claro es que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes; entender el mensaje que otro nos transmite con las palabras y las ilustraciones.

Los niños desde muy temprana edad, una vez ha madurado su sentido de la vista, son capaces de ver las imágenes y si cuentan con un padre o una madre interesada que los oriente en cuanto al significado, irán poco a poco entendiendo lo que ahí “dice”.

El hábito una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc.

Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador educativo alcanzado por cada población. A pesar de ello, es un asunto casi comprobado el hecho de que la población estudiantil mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales del tema devenida alterna o inferencial en la cultura general del sujeto.

El hábito de lectura debe construirse paso a paso y desde temprana edad. Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse. Es una excelente estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir.

El momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre o la madre interactúan con sus hijos utilizando como pretexto el libro de cuentos. Vale la pena hacer de este momento una oportunidad de genuino contacto, de atención completa para el niño/a y de estimulación de la capacidad lectora e imaginativa del pequeño.

Si logramos asociar los encuentros de lectura con nuestros hijos con sentimientos agradables de fortalecimiento del vínculo afectivo y de respeto por el otro, el hábito tendrá una fuerte carga emocional positiva y esto influirá en que sea fuerte y duradero.

El hábito de lectura es la disposición adquirida y duradera que a base de ejercitamiento permanente permite reproducir una creciente comodidad y perfeccionamiento de la acción de leer, sin embargo, esta habilidad es adquirida y no una capacidad innata de la persona, porque requiere de etapas de formación de manera sistemática y la intervención de la conciencia, sobre todo la voluntad plena. Así mismo para los hábitos de lectura influye mucho los objetivos y necesidades de las personas que anhelan aprender.

Cualquier hábito en la vida humana, en esta casa de la lectura, se puede decir es duradera mientras que la persona en la sociedad en que vive sea activa y progresista de sí mismo, pues los actos dinámicos y creativos son los estímulos permanentes que perennizan el hábito, mientras de la persona no se apodere la indiferencia, la pasividad y la mediocridad. Los hábitos no son irrompibles, es posible quebrarlos, pueden aprenderse y olvidarse, pero también sé que hacerlo no es fácil ni rápido, supone un proceso y un compromiso tremendo

Considerando lo citado por Silvana Salazar y Dante Ponce podemos decir que la práctica de la lectura hecho hábito es una de las disposiciones fundamentales para la persona que desea superarse particularmente en su actividad intelectual permanente. Es decir, la lectura es una de las actividades que engrandece intelectualmente a la persona que requiere de competencias para desenvolverse en este mundo moderno, porque solo los hábiles pueden triunfar ya que se sienten capacitados, y el camino más rápido para capacitarse es estudiando y la razón parte del estudio, se realiza a partir de la práctica de la

lectura, he allí la razón de la importancia para que el educando sea en primer lugar un brillante lector.

Pero es importante resaltar que no todos los educandos tienen afición por la lectura, ni la realizan con capacidad como si fuera una habilidad primitiva, no son raros los educandos que para la lectura de un libro emplean semanas y meses.

Por lo tanto practicar la lectura debe desarrollar el gusto que es la facultad para sentir la belleza y defecto de una obra, asimismo el gusto supone sensibilidad, imaginación y sentimiento. Es en ese sentido el gusto por la lectura debe ser una de nuestras pasiones y que las maestras de los niveles inicial y primaria deben estimular y proponer esta actitud a través de estrategias adecuadas, iniciando con algo más sencillo y finalizando con actividades, pero que respondan a su realidad e interés.

Sobre la lectura Jolibert y Grupo de Docentes de Ecoen, en su texto “Formar Niños Lectores de Textos” (pág. 26 - 27). Nos manifiesta las conclusiones a la que llegaron después de unas investigaciones realizadas en EE. UU y Europa sobre la lectura, las que a continuación se resumen:

Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Directamente sin pasar por intermediarios, ni de la decodificación (de letra a letra, sílaba a sílaba, palabra a palabra), ni de la oralización.

Leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad – placer) en una verdadera situación de vida.

Interrogar un texto es formular hipótesis sobre su sentido, a partir de los índices que se delectan (muchos de esos índices son de naturaleza diferente a la de los elementos meramente lingüísticos del texto mismo en el sentido restringido del término y verificar esas hipótesis. Esta interrogación de texto se desarrolla a través de toda una estrategia de lectura. Esto varía de un lector a otro y de un texto a otro, para un mismo lector; y un objeto de investigación a otro, para un mismo lector de un mismo texto (yo puedo buscar informaciones diferentes en un mismo artículo, en momentos diferentes). Leer, es leer escritos verdaderos,

que van desde un nombre de calle en un letrero, a un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario, un panfleto, etc., en el momento que tenemos verdadera necesidad, en una situación de vida precisa, “de veras” como dicen los niños. Es leyendo verdaderamente desde el principio que uno se transforma en lector y no aprendiendo a leer primero.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Leer implica leer el mundo, comprender lo que este nos ofrece y responder de acuerdo a sus exigencias. Leer va más allá de lo que no ofrecen los textos escritos.

Estamos de acuerdo en esta definición de lectura, estaremos de acuerdo en lo que se entiende por escribir, siendo esta actividad la organización del contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje, ya que leer y escribir son dos actos diferentes, pero indisolublemente legadas durante el largo y continuo proceso de aprendizaje del ser humano.

Es importante que el niño no sienta aversión por los textos de lectura y esto depende en gran medida de la labor del docente, quien de acuerdo a la realidad social donde se desempeña, nivel de madurez del niño, recursos disponibles e intereses de los niños, pueden relacionar materiales de lectura para inculcar el hábito de lectura desde los cimientos. Con un lenguaje elemental el niño estará en condiciones de escuchar, deleitarse, con los primeros libros, apreciará la magia y la belleza que están integradas a las palabras.

Una de las quejas más frecuentes de los padres y profesores es que los niños y niñas no leen, prefieren mirar la televisión, estar frente a una computadora o a un celular y este ocupa el lugar de la lectura en el tiempo y en el cerebro de los niños y niñas.

Entonces como todos los hábitos tienen su raíz en la más tierna edad, las maestras de inicial debemos preocuparnos por la formulación de estrategias que motiven el contacto del niño con el libro, cultivando así la semilla del gusto y placer por la lectura. En consecuencia, la maestra debe aplicar estrategias centradas en las actividades del niño, tomando como base las características

del desarrollo, ritmos de aprendizaje, experiencias previas, necesidades e intereses, que estimulen el gusto por la lectura.

El niño muchas veces no actúa obedeciendo a los estímulos que se le ofrece, sino reacciona de acuerdo con sus intereses y necesidades. La atención del niño está regida por motivos eminentemente afectivos, presta atención a lo que le agrada, a lo que le causa placer. etc.

El interés es natural cuando es espontáneo y hay una relación de convivencia entre el sujeto y un objeto determinado. El término interés expresa, pues una relación adecuada, una relación de convivencia recíproca entre el sujeto y el objeto, un objeto no es, nunca interesante por sí mismo; su interés depende de la disposición psicológica del sujeto que lo considera.

Esto quiere decir que en el proceso de aprendizaje se debe considerar los intereses de los alumnos para que realicen las actividades con entusiasmo y puedan prestar mayor atención y mostrar su responsabilidad.

Los tipos de lectura pueden ser clasificados en: Lectura oral o expresiva realizada por medio de la percepción visual de las palabras escritas, expresándolas a voz viva y tratando de entender su significado.

El carácter de este tipo de lectura expresiva es mecánico, a través del reconocimiento y reproducción oral de los signos escritos.

Lectura silenciosa, es la lectura más adecuada para el estudio. Es una lectura mental, con la vista sin mover los labios, teniendo como ventaja favorable la velocidad de esta que permite en mayor proporción la comprensión del texto leído. En este tipo de lectura es esencial primeramente la comprensión total del tema, captando por partes luego retomar el tema en conjunto.

El concepto de estrategia implica una connotación finalista e Intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas.

Lectura recreativa, esta modalidad de lectura se ejercita con la finalidad de lograr entretenimiento y esparcimiento o también satisfacer la curiosidad y la imaginación o evadirse de la realidad. Este tipo de lectura ejercita a la persona esencialmente en las obras de género narrativo, en la historieta o en la lírica cónica.

En esta clase de lectura, el lector no solamente pretende lograr una mera información instrumental o conseguir contenidos específicos, los objetivos son claramente recreativos y, por consiguiente, el acto lector se cumple de diversas maneras. Después de la lectura informativa esta es la más practicada y por lo mismo, es probablemente la que cuenta con más materiales. Este tipo de lectura, así como la informativa tiene una importancia especialmente para la educación inicial. Pues de la buena orientación que la maestra sepa dar a sus niños dependerá que los niños se dediquen o no a la lectura.

Lectura informativa, la lectura informativa tiene un propósito instrumental muy definido cuyos fines son utilitarios, porque adquiere su mayor sentido y se convierte en una herramienta de trabajo, de modo que esta clase de lectura, es un medio y nunca un fin.

Los textos informativos son los más abundantes y son las que la sociedad emplea sin límites para todo tipo de actividades, por esta razón esta clase de lectura es la que tiene más utilidad, se puede decir que es casi imprescindible en la vida de las personas. Este tipo de lectura solo logra recoger información, pero no se detiene en la vivencia, ni propicia la reflexión. Como referencia se puede mencionar a los diarios y publicaciones similares, recibos de alquiler, cartillas de instrucción, etc. Tienen como propósito informar los sucesos o hechos relevantes de la colectividad.

Las estrategias para desarrollar el hábito lector, ayudan a que los niños disfruten de la lectura. Algo que no solamente les distraerá, sino que les enriquecerá y hará crecer mucho más saludables en todos los aspectos (físico, intelectual, moral y social). Estos son:

Optimización del tiempo de uso de textos

Establecer un tiempo de lectura habitual (en contraposición de Falta de tiempo para leer): Tenemos que establecer para los estudiantes y nuestros hijos un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria. Con solo 30 ó 45 minutos diarios podría valer y considerando la forma de cómo les vamos a leer. Además es un momento muy valioso para compartir con ellos. Si les leemos, o leemos juntos, van a estar esperando todo el día a ese momento compartido con aquellos a los que quieren. Y van también a reconocer la importancia que tienen para nosotros que apartamos este tiempo para dedicárselo exclusivamente.

Enseñar con el ejemplo (en contraposición de Los adultos no leen): Como en muchos otros aspectos de la vida, los niños no aprenderán del gusto por la lectura si no nos ven hacerlo a nosotros. En esto no vale el viejo dicho de “haz lo que digo, no lo que hago”. Por ello es recomendable establecer una rutina en la que leamos juntos. Ellos pueden estar leyendo su libro favorito y nosotros otro libro o el periódico. O incluso podemos leerles el libro, dependiendo de la edad. Además, todo momento que pasemos con ellos refuerza los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes con nosotros.

Tener una biblioteca en casa (en contraposición de No hay que leer en casa): Si no hay libros en la casa, poco van a poder leer. Debemos de tener una biblioteca con libros interesantes que puedan usar todo el tiempo (novelas y libros de consulta). Y sobre todo que puedan elegir ellos, entre los similares a los que hemos escogido nosotros. No se necesitan muchos libros, y muchos de ellos los podemos sacar de las bibliotecas públicas durante unos días o semanas.

Hacer de la lectura algo ameno (en contraposición de Los cansan): La lectura no debe de ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Les tenemos que ayudar a que lo descubran ellos y entienda el libro en el contexto de su vida. Una forma buena es que después de leer nos cuente lo que han entendido en sus propias

palabras, para que así vean nuestro interés y nosotros podamos ayudarles a comprender aquellas partes más difíciles. Pero con cuidado de que no se convierta en una tarea hasta rebuscar lo que se han olvidado u obligándole a terminar un libro que no le gusta.

Uso de textos

En el proceso de enseñanza aprendizaje los textos escolares son los recursos más utilizados convirtiéndose en una herramienta indispensable para la enseñanza sin embargo el uso que se le da son simples; sirven de guía, hacer tareas o estudiar independientemente. Su utilización puede convertirse en pertinente y significativo cubriendo las expectativas, demandas e intereses de los estudiantes en el que también tenga la finalidad de desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos. Además es aprovechar a lo máximo la literatura implementada con la variedad de textos por parte del MINEDU.

Buscar la variedad (en contraposición de Poca oferta): No debemos de poner el énfasis solo en aquellos libros que nos gustan a nosotros o que conocemos. Todos los años se publican miles de títulos nuevos. Aprovechemos las bibliotecas públicas para conocer más libros y temas. Allí pueden consultar con el personal empleado para ver que recomiendan ya que estarán encantados de ayudarles. Vayan con sus hijos y dejen que escojan los libros. Además si puede ser una serie, mejor. Así si le gusta, no dudará en escoger el siguiente. Aproveche y no solo elija novelas, sino también libros didácticos que enseñen diferentes cosas.

Interacción con textos

La comprensión de los textos por el lector es el resultado de la interacción de varios factores los conocimientos, habilidades que aporta el sujeto y las características del propio texto, especialmente su estructura.

Aprender a leer (en contraposición de No les dan un método de lectura): Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Aparte del hecho de reconocer las palabras, es necesario para su disfrute el comprender y poder analizar lo que el autor escribe. Hay que enseñarles un

espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros. Una vez más, la biblioteca es un lugar muy bueno para encontrar estos métodos y asistir a las sesiones de lecturas para niños (y adultos) donde se explican los principales conceptos de los libros.

El proceso de la comprensión lectora y la escritura creativa según Condemarin sostiene que la lectura, es fundamental, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Pese a su importancia, la investigación educacional ha dado un aviso de alerta sobre la urgente necesidad de desarrollar la comprensión lectora en nuestro medio latinoamericano, dados los altos índices de analfabetismo y “analfabetismo funcional” que revelan sus cifras. Frente a la interrogante ¿Qué debemos hacer para que lean cada vez más y mejor?, algunas respuestas tentativas son las siguientes: Rodear a los niños, tempranamente, de un ambiente letrado, realizar experiencias de lectura compartida, narrar y leer narraciones, poemas, alternadamente, enseñar sistemáticamente el código, contar en la etapa inicial, con libros fáciles de leer, aplicar el programa de lectura silenciosa sostenida, considerar los conocimientos previos de los niños al seleccionar los textos, enseñar destrezas de comprensión, a nivel explícito, participar en discusiones sobre libros, realizar talleres permanentes de escritura, establecer alianzas con la familia.

La lectura, es fundamental, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importantes en la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge, en el caso nuestro, a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí, de manera casi infinita.

Niveles de comprensión lectora hacen referencia a que en el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los

siguientes niveles: Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad a saber:

Nivel literal, leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto, pero requiere que conozcas las palabras).

Nivel inferencial, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones: Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente; Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones; Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no; Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico, emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas; de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información; de apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes

partes, para asimilarlo; de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel apreciativo, comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye: Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía; Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor; símiles y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir. Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlos en cursos superiores.

Nivel creador creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizando hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

Generando estas actividades se logró que los estudiantes se vinculen emocionalmente con el texto y originen otra propuesta. Para asegurar que se cumpla con el objetivo de la lectura fue necesario: Que el maestro guíe y motive a los alumnos para que realicen comentarios sobre el tema en cuestión, y así reactivar conocimientos previos sobre el tema; buscar y comentar el significado de palabras incluidas en el texto y que puedan dificultar la comprensión del texto; que los alumnos comenten y escriban lo que creen que les narrará el texto, y al finalizar la lectura verifiquen si acertaron; informar el propósito de la lectura.

Desde el punto de vista práctico la presente investigación se justifica porque permitió fortalecer el desarrollo de las capacidades de evocación, reflexión y criticidad que permita optimizar el desarrollo de hábitos de lectura en los niños y niñas de nuestra institución.

Desde el punto de vista pedagógico la presente investigación se justifica porque la investigación permitió optimizar el trabajo educativo de las maestras a través del manejo de estrategias que faciliten el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, docentes y padres de familia. Dotándoles de estrategias adecuadas para el desarrollo de las mismas

En cuanto a la relevancia social, esta investigación permitió que los niños y niñas puedan resolver de manera efectiva las dificultades que se le presenta en su vida cotidiana resaltando la comunicación en todos los aspectos de la vivencia en comunidad como observar, escuchar, comprender, analizar, interpretar, cuestionar, crear e informar mediante estrategias que involucren a las instituciones aliadas del entorno inmediato.

Las limitaciones en el desarrollo de la investigación se presentaron por la falta de un Plan Lector propio de la institución educativa y que responda a las características y demandas de las niñas y niños, se superó gracias a los talleres de sensibilización de las maestras, quienes después de realizar un diagnóstico real, formularon el Plan Lector de cada institución educativa inicial.

La ausencia de las bibliotecas del aula con textos del interés de los niños que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas, fue amenguándose a través del compromiso de los padres de familia para la adquisición de textos, campañas de recolección de textos y los que fueron distribuidos por el Ministerio de Educación.

Un factor limitante fue el tiempo, debido que las instituciones educativas iniciales donde se aplicó la investigación son instituciones focalizadas para la aplicación del Currículo Nacional y constantemente se ha tenido la visita de especialistas del MINEDU, DREC y UGEL donde paralelamente se han desarrollado talleres, GIAs, pasantías y monitoreo de todo el día y porque estuvo a mi cargo la dirección general de la IEI. María Trinidad Enríquez pero

que fue superándose a través del compromiso y acción de mi persona para incrementar las horas de trabajo en espacios que no comprometan las horas de labor y de las propias responsabilidades del cargo jerárquico.

Respecto a la problemática que motivo la presente investigación parte del hecho que una de las razones más frecuentes que se presentan para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo adecuadamente que lee, hacer un bosquejo, utilizar el centro de acceso a la información.

A nivel mundial la globalización de la comunicación considera al individuo como un ente capaz de entender y comprender, no solamente los mensajes con códigos lingüísticos establecidos, si no también aquel lenguaje que las nuevas tecnologías han venido desarrollando a lo largo del tiempo. Los niños y niñas tienen un acercamiento natural a los nuevos avances de la ciencia siempre y cuando se les haya posibilitado ciertas habilidades en la familia y en la escuela. Las evaluaciones internacionales han establecido estándares para medir las capacidades del individuo para comprender diversos mensajes, no solamente textuales sino también todo aquello que nos ofrece el entorno, así como la capacidad matemática para resolver problemas.

La prueba PISA (2000) aplicada a nivel nacional resalta la baja comprensión lectora de los diferentes tipos de textos, el escaso razonamiento lógico matemático, optimización del tiempo de uso de textos y la baja práctica de valores personales y sociales que nos ubica en un lugar nada expectante, especialmente en las zonas urbanas marginales y rurales. Frente a esta realidad el estado peruano declaró en emergencia la educación en los niveles de primaria y secundaria.

Es por este motivo que en el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004 al 2007) porque se muestran los signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública; los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como

para desenvolverse socialmente afectando nuestro potencial como país, niñas y niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchos estudian en condiciones con serias desventajas.

En las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco se observa que los niños y niñas no tienen hábitos de lectura, no sienten agrado al momento de interrelacionarse con los textos, el tiempo que dedican a la lectura es limitado, su vocabulario es escaso y por el temor a equivocarse prefieren mantenerse callados, esto trae como consecuencia que tengan dificultadas en la evocación de situaciones como; identificación de personajes y consecuentemente tienen dificultades en la comprensión de textos. Las razones podríamos enmarcarlas en que los maestros y maestras no asumimos de manera comprometida esta tarea y la aplicación del plan lector es un documento que se presenta para cumplir disposiciones administrativas. Porque los niños y niñas desde muy pequeños deben aprender a retener la información, leer y entender a la vez, inferir, criticar y analizar una serie de capacidades cognitivas y este les conduzca a desarrollar hábitos lectores.

Lo anteriormente planteado me permitió formular el problema de investigación con la siguiente interrogante.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo el uso de la Biblioteca del aula permite desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones educativas del nivel Inicial del Cusco?

1.4.2. Problemas específicos

a) ¿Cómo influye la organización de la biblioteca de aula en la optimización del tiempo de lectura por placer en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del Inicial del Cusco?

- b) ¿Qué relación existe entre la selección de textos y el espacio de ubicación de la Biblioteca de aula, para el uso adecuado de los textos, por los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco?
- c) ¿En qué medida la ambientación de la Biblioteca de aula permite favorecer el mayor tiempo en la interacción con los textos, de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco?

1.5. Justificación del estudio

Justificación legal

El estudio marco legal en la constitución política del Perú de 1993 es cual expresa como derecho de la persona su desarrollo integral y garantiza la libertad de enseñanza. El artículo 15 señala que el profesorado en la enseñanza oficial es la carrera pública y el estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanente.

La ley general de educación en su artículo 3 manifiesta que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el estado de derecho de una educación de calidad para todos y la universalización de la educación básica.

Justificación pedagógica.

La prueba PISA 2015 aplicada a nivel nacional resalta la baja comprensión lectora de los diferentes tipos de textos, el escaso razonamiento lógico matemático, optimización del tiempo del uso de textos y la baja practica de valores personales y sociales que nos ubica en un lugar nada expectante, especialmente en las zonas urbanas, marginales y rurales. Frente a esta realidad el Estado Peruano implementa el porcentaje de acompañantes pedagógicos para los niveles de inicial primaria y secundaria, porque se muestran los signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública; los

estudiantes no están aprendiendo ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente afectando nuestro potencial como país, niñas y niños que no tienen posibilidades para estudiar y muchos estudian en condiciones con serias desventajas.

Justificación práctica

Permitirá que nuestros niños y niñas puedan resolver de manera efectiva las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana resaltando a comunicación en todos los aspectos de sus vivencias en comunidad, como observar, escuchar, comprender, analizar, interpretar, cuestionar, crear, e informar mediante estrategias que involucren a las instituciones aliadas del entorno inmediato.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La hipótesis general plantea que el uso de la biblioteca de aula permite mejorar significativamente el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La organización de la Biblioteca de aula, mejora la optimización del tiempo efectivo de lectura por placer de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.
- b) La selección de textos en relación a la ubicación de la Biblioteca de aula, optimiza el uso adecuado de los textos, por los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.

- c) La ambientación de la Biblioteca de aula permite favorecer el mayor tiempo de interacción con los textos de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

El objetivo general planteado para la presente investigación considera: Determinar los efectos que produce el uso de la biblioteca del aula de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Conocer como la organización de la Biblioteca de aula mejoró la optimización del tiempo de lectura por placer de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.
- b) Determinar como la selección de textos en relación a la ubicación de la Biblioteca de aula optimizó el uso adecuado de los textos, por los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.
- c) Evaluar como la ambientación de la Biblioteca de aula permitió favorecer el mayor tiempo de interacción con los textos por los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El Diseño seleccionado es el cuasi experimental, con el cual se estudió la influencia del uso de la biblioteca del aula sobre los Hábitos de lectura

Un diagrama o esquema de este tipo de diseño es el siguiente:

GE: O1 X O2

GC: O3 ‘ O4

Dónde:

- GE: Niños de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco.
- GC: Niños y niñas de las secciones de 5 años Patitos y 5 años Generosidad.
- O1, O3: Evaluación en el pre test de los hábitos de lectura
- O2, O4: Evaluación en el post test de los hábitos de lectura.
- X: Utilización de la biblioteca del aula

Tipo de estudio

La investigación por su propósito es de tipo aplicada.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

2.2.1.1. Variable independiente

Utilización de la biblioteca de aula

Es la estrategia que implementa una biblioteca de aula que es un centro de recurso, un lugar donde el niño y la niña pueden tener valiosas experiencias con diverso material; un espacio para encontrarse con el mundo escrito para poder informarse y consultar libros, disfrutar, compartir la lectura con la maestra y con otras personas. Nebreda, A. (2002).

2.2.1.2. Variable dependiente

Hábitos de lectura

Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. Jolibert (2000)

2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de lectura	Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. Jolibert (2000)	Valoración obtenida para la variable hábitos de lectura a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos.	Optimización del tiempo de uso de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace la pre lectura del texto • Aplica la lectura en sí. • Aprovecha el tiempo de manera efectiva 	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			Uso de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica secuencias de manera lógica. • Precisa imágenes identificando a que texto corresponde • Reconoce el tipo de texto que lee. • Maneja adecuadamente los textos, 	
			Interacción con textos	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra preferencia por el tipo de lectura. • Manifiesta agrado o desagrado por un tipo lectura • Muestra pre disposición por un tipo de texto 	

2.3. Población y muestra

En la presente investigación la población está conformada por 231 estudiantes de 5 años de edad de las Instituciones Educativas del nivel del Cusco, que se distribuyen de la siguiente manera:

TABLA 1 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

Varones	Mujeres	Total
115	116	231

Fuente: Nómina de matrículas 2017.

La muestra estuvo constituida por 118 niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco, que se distribuyen de la siguiente manera:

TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Grupo Control	Grupo experimental	Total
50	68	118

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Para el proceso de recolección de datos se empleó de la técnica de la observación.

2.4.2. Instrumentos

El instrumento empleado para recolectar los datos respecto a la variable Hábitos de lectura fue una Lista de Cotejos que contiene 30 ítems que evalúan los hábitos de lectura y que se distribuyen en sus tres dimensiones como sigue: Optimización del tiempo de uso de textos (07 ítems), uso de textos (12 ítems), Interacción con textos (11 ítems) en el cual la escala para los ítems o criterio de evaluación por ítem es Nunca (0), A veces (1), siempre (2)

2.4.3. Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez de los instrumentos, se tomaron en cuenta instrumentos validados por sus creadores.

Para el estudio de la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica Kuder-Richardson

El coeficiente de confiabilidad KR20 de Kuder- Richardson fue propuesto en 1937 y es usado en pruebas en que los reactivos son bipolares o dicotómicos, Kaplan y Saccuzzo (2006). La fórmula que emplea está dada por $KR_{20} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$ donde N es el número de reactivos de la prueba, S2 la varianza de la puntuación total de la prueba, p proporción de estudiantes que obtienen cada reactivo correcto y q la proporción de estudiantes que obtienen cada reactivo incorrecto.

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

TABLA 3 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE KR20

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS 22, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

	KR20	N de elementos
Optimización del tiempo de uso de textos	0,901	07
Interacción con textos	0,824	12
Uso de textos	0,783	11
Hábitos de lectura	0,814	30

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente KR20 tanto la variable Hábitos de lectura, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Dado el diseño empleado en la presente investigación, para realizar la prueba de hipótesis se empleó la prueba de hipótesis t de Student para medias independientes.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ha realizado con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes y que los estudiantes desde temprana edad desarrollen hábitos lectores para que en el futuro se desenvuelvan plenamente y con éxito dentro de la sociedad y por el trabajo realizado con estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas del nivel inicial se ha tenido el consentimiento de los padres de familia para la ejecución de esta investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE/ DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Optimización del tiempo de uso de textos	0-3	DEFICIENTE
	4-5	REGULAR
	6-7	BUENO
D2: Interacción con textos	0-4	DEFICIENTE
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENO
D3: Uso de textos	0-3	DEFICIENTE
	4-7	REGULAR
	8-11	BUENO
Hábitos de lectura	0-10	DEFICIENTE
	11-20	REGULAR
	21-30	BUENO

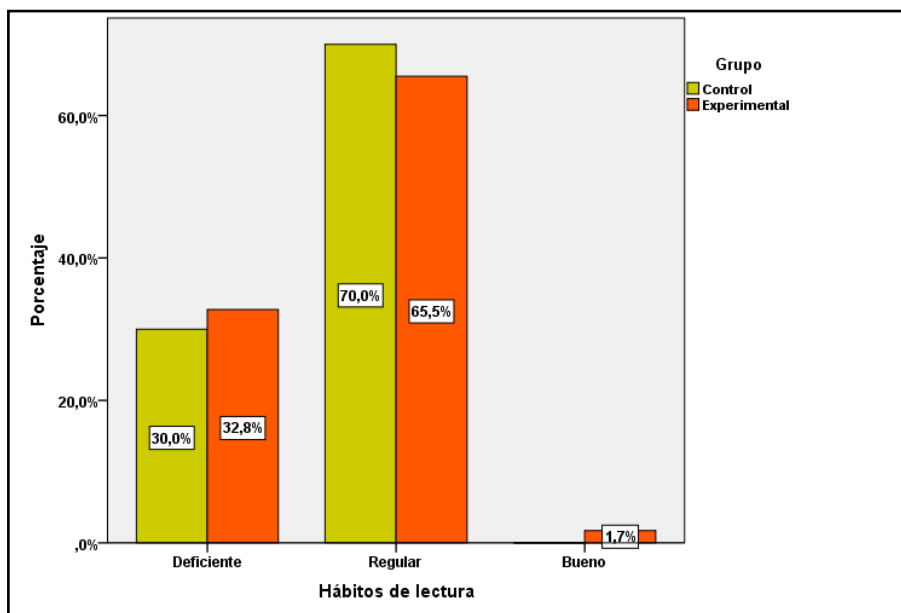
3.1.1. Resultados para la variable Hábitos de lectura en el pre test

TABLA 6 RESULTADOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
HÁBITOS DE LECTURA	DEFICIENTE	Frecuencia	18	19
		Porcentaje	30,0%	32,8%
	REGULAR	Frecuencia	42	38
		Porcentaje	70,0%	65,5%
	BUENO	Frecuencia	0	1
		Porcentaje	0,0%	1,7%
Total	Frecuencia	60	58	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

FIGURA 1 RESULTADOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la variable Hábitos de lectura en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 30,0% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 70,0% en la categoría de regular, mientras que en el grupo experimental el 32,8% se ubica en la categoría deficiente, el 65,5% en la categoría de regular, el 1,7% se ubica en la categoría bueno.

3.1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Hábitos de lectura en el pre test

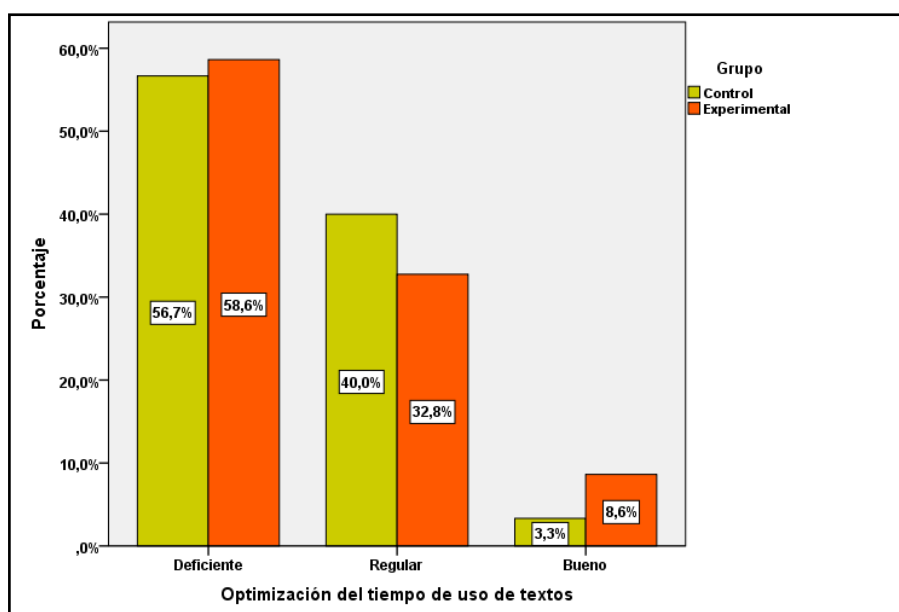
a) Resultados para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos en el pre test

TABLA 7 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS EN EL PRE TEST

		PRUEBA		
			Grupo control	Grupo experimental
OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS	DEFICIENTE	Frecuencia	34	34
		Porcentaje	56,7%	58,6%
	REGULAR	Frecuencia	24	19
		Porcentaje	40,0%	32,8%
	BUENO	Frecuencia	2	5
		Porcentaje	3,3%	8,6%
Total		Frecuencia	60	58
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

FIGURA 2 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS EN EL PRE TEST



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 56,7% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 40,0% en la categoría de regular, el 3,3% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 58,6% se ubica en la categoría deficiente, el 32,8% en la categoría de regular, el 8,6% se ubica en la categoría bueno.

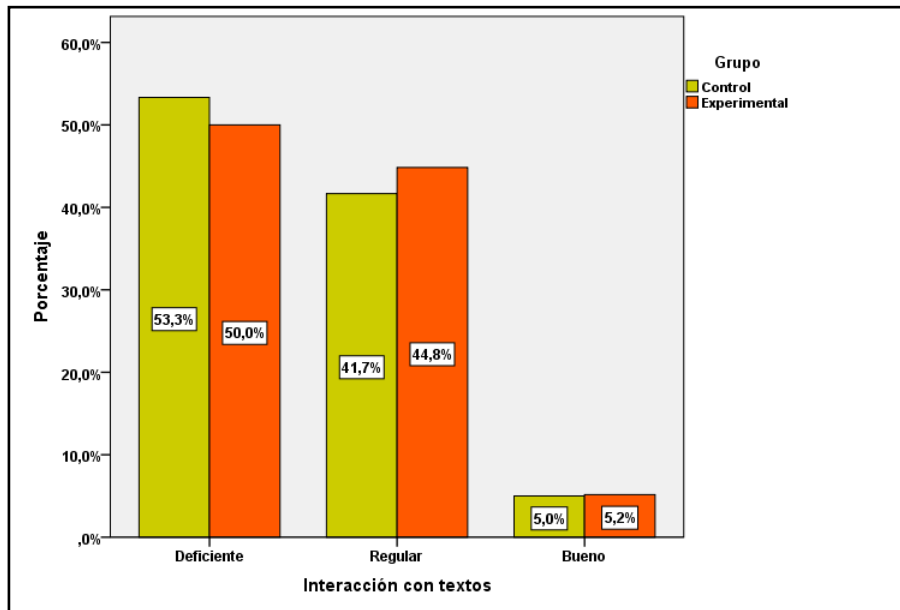
b) Resultados para la dimensión Interacción con textos en el pre test

TABLA 8 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN CON TEXTOS EN EL PRE TEST

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
INTERACCIÓN CON TEXTOS	DEFICIENTE	Frecuencia	32	29
		Porcentaje	53,3%	50,0%
	REGULAR	Frecuencia	25	26
		Porcentaje	41,7%	44,8%
	BUENO	Frecuencia	3	3
		Porcentaje	5,0%	5,2%
Total	Frecuencia	60	58	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

**FIGURA 3 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN
INTERACCIÓN CON TEXTOS EN EL PRE TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Interacción con textos en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 53,3% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 41,7% en la categoría de regular, el 5,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 50,0% se ubica en la categoría deficiente, el 44,8% en la categoría de regular, el 5,2% se ubica en la categoría bueno.

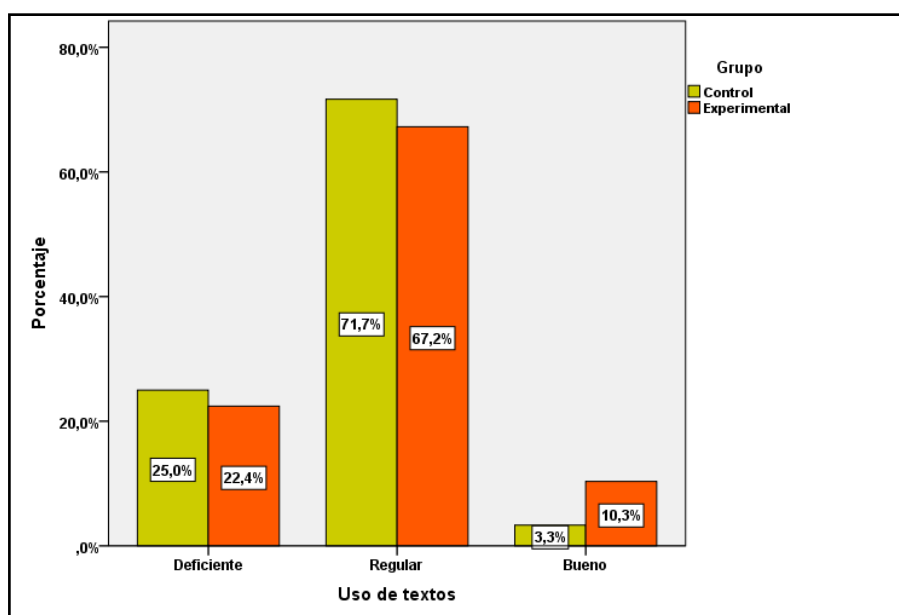
c) Resultados para la dimensión Uso de textos en el pre test

TABLA 9 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN USO DE TEXTOS EN EL PRE TEST

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
USO DE TEXTOS	DEFICIENTE	Frecuencia	15	13
		Porcentaje	25,0%	22,4%
	REGULAR	Frecuencia	43	39
		Porcentaje	71,7%	67,2%
	BUENO	Frecuencia	2	6
		Porcentaje	3,3%	10,3%
Total	Frecuencia	60	58	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

FIGURA 4 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN USO DE TEXTOS EN EL PRE TEST



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Uso de textos en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 25,0% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 71,7% en la categoría de regular, el 3,3% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 22,4% se ubica en la categoría deficiente, el 76,2% en la categoría de regular, el 10,3% se ubica en la categoría bueno.

TABLA 10 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA EN EL PRE TEST

Dimensiones	Grupo control					Grupo experimental				
	N	Min	Max	Media	D.E.	N	Min	Max	Media	D.E.
Optimización del tiempo de uso de textos	60	,0	7,0	3,2	1,2	58	1,0	6,0	3,2	1,5
Interacción con textos	60	,0	9,0	4,5	2,3	58	,0	10,0	4,2	2,6
Uso de textos	60	,0	8,0	4,6	1,5	58	,0	9,0	4,9	2,2
Hábitos de lectura	60	5,0	20,0	12,3	3,1	58	5,0	21,0	12,3	4,0

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En la tabla anterior presentan los estadísticos obtenidos para el grupo control y grupo experimental para la variable Hábitos de lectura y sus dimensiones en el pre test, se aprecian valores diferentes tanto para la variable y como para sus dimensiones entre el grupo control y grupo experimental, siendo la medias de 12,3 puntos y 12,3 puntos para variable en el grupo control y grupo experimental respectivamente, para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos fue de 3,2 y 3,2; para la dimensión Interacción con textos fue de 4,5 y 4,2; para la dimensión Uso de textos fue de 4,6 y 4,9 respectivamente.

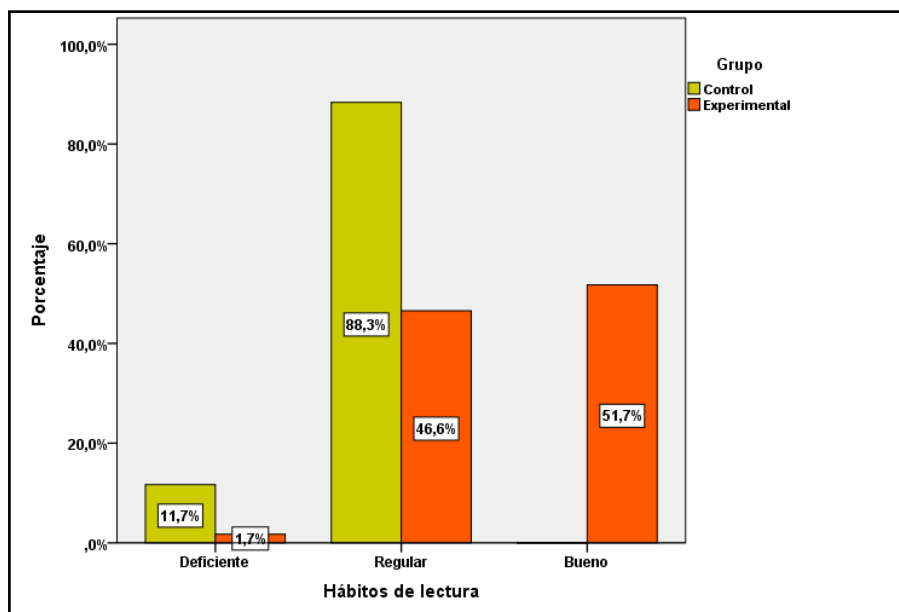
3.1.2. Resultados para la variable Hábitos de lectura en el post test

TABLA 11 RESULTADOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
HÁBITOS DE LECTURA	DEFICIENTE	Frecuencia	7	1
		Porcentaje	11,7%	1,7%
	REGULAR	Frecuencia	53	27
		Porcentaje	88,3%	46,6%
	BUENO	Frecuencia	0	30
		Porcentaje	0,0%	51,7%
Total	Frecuencia	60	58	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

FIGURA 5 RESULTADOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la variable Hábitos de lectura en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 11,7% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 88,3% en la categoría de regular, el 0,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en

el grupo experimental el 1,7% se ubica en la categoría deficiente, el 46,6% en la categoría de regular, el 51,7% se ubica en la categoría bueno.

3.2.3. Resultados para las dimensiones de la variable Hábitos de lectura en el post test

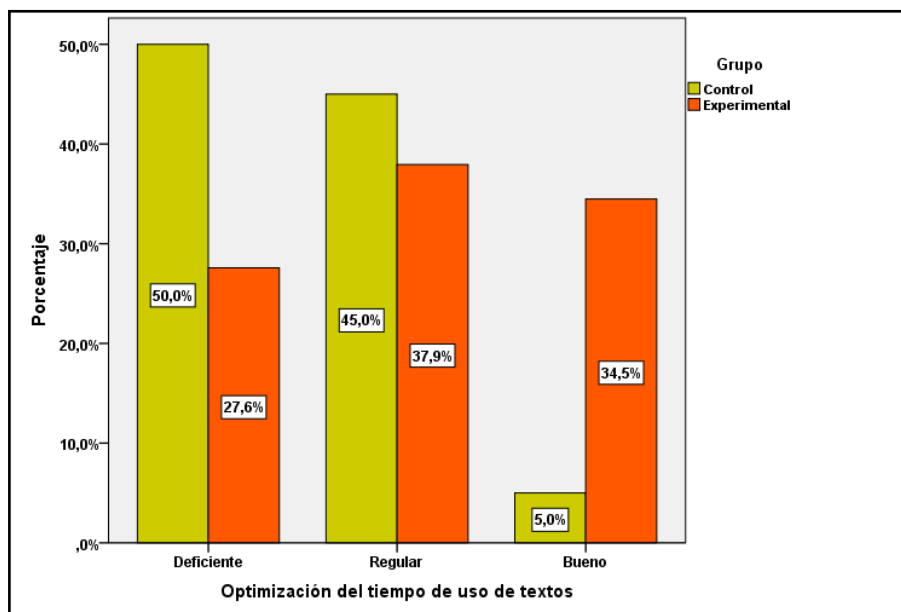
a) Resultados para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos en el post test

TABLA 12 RESULTADOS PARA LA DIMENISÓN OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS EN EL POST TEST

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS	DEFICIENTE	Frecuencia	30	16
		Porcentaje	50,0%	27,6%
	REGULAR	Frecuencia	27	22
		Porcentaje	45,0%	37,9%
	BUENO	Frecuencia	3	20
		Porcentaje	5,0%	34,5%
Total		Frecuencia	60	58
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

FIGURA 6 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS EN EL POST TEST



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 50,0% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 45,0% en la categoría de regular, el 5,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 27,6% se ubica en la categoría deficiente, el 37,9% en la categoría de regular, el 34,5% se ubica en la categoría bueno.

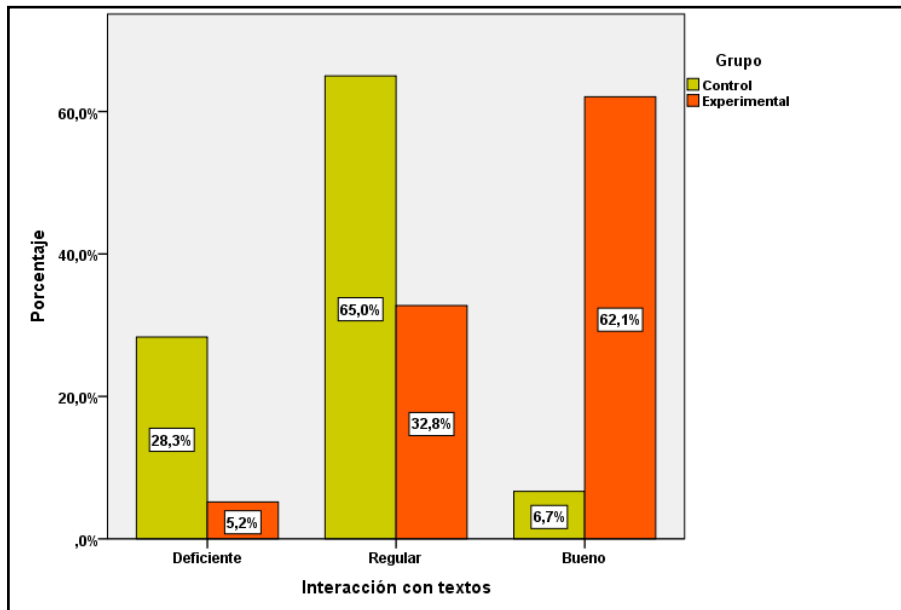
b) Resultados para la dimensión Interacción con textos en el post test

TABLA 13 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN CON TEXTOS EN EL POST TEST

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
INTERACCIÓN CON TEXTOS	DEFICIENTE	Frecuencia	17	3
		Porcentaje	28,3%	5,2%
	REGULAR	Frecuencia	39	19
		Porcentaje	65,0%	32,8%
	BUENO	Frecuencia	4	36
		Porcentaje	6,7%	62,1%
Total	Frecuencia	60	58	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

**FIGURA 7 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN
CON TEXTOS EN EL POST TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Interacción con textos en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 28,3% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 65,0% en la categoría de regular, el 6,7% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 5,2% se ubica en la categoría deficiente, el 32,8% en la categoría de regular, el 62,1% se ubica en la categoría bueno.

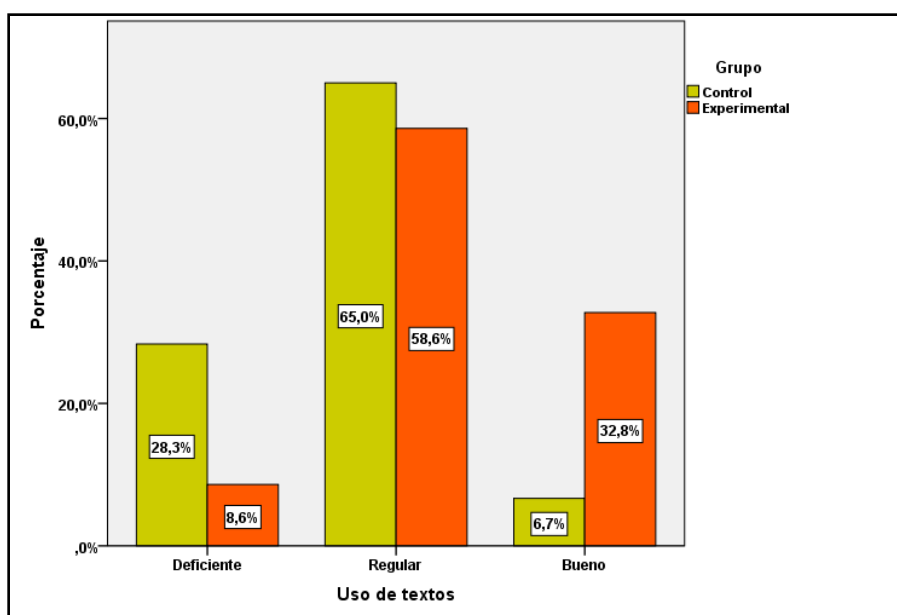
c) Resultados para la dimensión Uso de textos en el post test

TABLA 14 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN USO DE TEXTOS EN EL POST TEST

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
USO DE TEXTOS	DEFICIENTE	Frecuencia	17	5
		Porcentaje	28,3%	8,6%
	REGULAR	Frecuencia	39	34
		Porcentaje	65,0%	58,6%
	BUENO	Frecuencia	4	19
		Porcentaje	6,7%	32,8%
Total		Frecuencia	60	58
		Porcentaje	6,7%	32,8%

Fuente: Instrumento aplicado

FIGURA 8 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN USO DE TEXTOS EN EL POST TEST



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Uso de textos en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 28,3% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 65,0% en la categoría de regular, el 6,7% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 8,6% se ubica en la categoría deficiente, el 58,6% en la categoría de regular, el 32,8% se ubica en la categoría bueno.

TABLA 15 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA EN EL POST TEST

Dimensiones	Grupo control					Grupo experimental				
	N	Min	Max	Media	D.E.	N	Min	Max	Media	D.E.
Optimización del tiempo de uso de textos	60	0	6	3,4	1,4	58	1	7	4,6	1,7
Interacción con textos	60	1	9	5,5	1,9	58	3	12	8,9	2,8
Uso de textos	60	1	8	4,9	1,8	58	3	11	6,5	2,3
Hábitos de lectura	60	6	20	13,8	2,9	58	10	29	20,0	5,0

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En la tabla anterior presentan los estadísticos obtenidos para el grupo control y grupo experimental para la variable Hábitos de lectura y sus dimensiones en el post test, se aprecian valores diferentes tanto para la variable y como para sus dimensiones entre el grupo control y grupo experimental, siendo la medias de 13,8 puntos y 20,0 puntos para variable en el grupo control y grupo experimental respectivamente, para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos fue de 3,4y 4,6 puntos; para la dimensión Interacción con textos fue de 05,5 y 8,9 puntos; para la dimensión Uso de textos fue de 4,9 y 6,5 puntos respectivamente.

3.2. Prueba de Hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis nos permite hacer generalizaciones en la población a partir de la muestra, para poder comprobar que la diferencia es causada por la variable de estudio independiente.

Para realizar la comparación de los resultados como paso previo se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov- Lilliefors, con el objetivo de determinar la normalidad de las poblaciones de las cuales provienen los datos, información que nos permitirá en caso de comprobarse la hipótesis de normalidad, realizar un estudio paramétrico haciendo uso de la prueba t de Student para muestras independientes o en su defecto proseguir con un estudio no paramétrico.

TABLA 16 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV SMIRNOV PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

		Grupo Control	Grupo Experimental
		Hábitos de lectura	Hábitos de lectura
N		60	58
Parámetros normales ^{b,c}	Media	13,80	20,00
	Desviación estándar	2,875	4,981
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,145	,104
	Positivo	,089	,075
	Negativo	-,145	-,104
Estadístico de prueba		,145	,104
Sig. asintótica (bilateral)		,156 ^d	,210 ^{d,e}

b. La distribución de prueba es normal.
c. Se calcula a partir de datos.
d. Corrección de significación de Lilliefors.

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los datos analizados siguen una distribución es Normal
	Ha: Los datos analizados no siguen una distribución es Normal
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	Valor calculado
	Grupo control Grupo experimental

	$z = \sqrt{\sum_{j=1}^n f_j \max_i (D_i , \tilde{D}_i)}$		$z = ,145$	$z = ,104$
Valor p calculado	Pre test	$p = 0,156$	Post test	$p = 0,210$
Conclusión	Como $p > 0,05$, tanto para los datos del grupo control como del grupo experimental, no podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que los datos analizados siguen una distribución normal.			

TABLA 17 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
HÁBITOS DE LECTURA Se han asumido varianzas iguales	19,3	,000	8,3	116	,000	6,2	,7	4,7	7,7	
No se han asumido varianzas iguales			8,2		,000	6,2	,8	4,7	7,7	

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la variable Hábitos de lectura son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la variable Hábitos de lectura no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)</p>	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la variable Hábitos de lectura no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la variable Hábitos de lectura se debe a la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula y no al azar.	

b) Prueba de hipótesis específicas

TABLA 18 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA DIMENSIÓN OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE	4,1	,046	3,9	116	,000	1,1	,3	,6	1,7
Se han asumido varianzas iguales									
No se han asumido varianzas iguales			3,9		,000	1,1	,3	,6	1,7

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$ $s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$ <p>Valor calculado $t = 3,9$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos se debe a la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula y no al azar.</p>

TABLA 19 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POS TEST PARA LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN CON TEXTOS

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
INTERACCIÓN CON TEXTOS	Se han asumido varianzas iguales	19,5	,000	7,9	116	,000	3,5	,4	2,6	4,3
	No se han asumido varianzas iguales			7,8		,000	3,5	,4	2,6	4,3

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Interacción con textos son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Interacción con textos no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)</p>	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$ $s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	<p>Valor calculado</p> <p>$t = 7,9$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Interacción con textos no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Interacción con textos se debe a la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula y no al azar.</p>	

TABLA 20 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN USO DE TEXTOS

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
USO DE TEXTOS	Se han asumido varianzas iguales	4,6	,035	4,2	116	,000	1,6	,4	,8	2,4
	No se han asumido varianzas iguales			4,2		,000	1,6	,4	,8	2,4

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Uso de textos son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Uso de textos no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}; \quad s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$ <p>Valor calculado $t = 4,2$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Uso de textos no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Uso de textos se debe a la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula y no al azar.</p>

3.3. Comparación de resultados del pre test y post test

TABLA 21 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST

GRUPO	Dimensiones/ Variable	Pre test	Post test	Diferencia
CONTROL	Optimización del tiempo de uso de textos	3,2	3,4	0,2
	Interacción con textos	4,5	5,5	1
	Uso de textos	4,6	4,9	0,3
	Hábitos de lectura	12,3	13,8	1,5
EXPERIMENTAL	Optimización del tiempo de uso de textos	3,2	4,6	1,4
	Interacción con textos	4,2	8,9	4,7
	Uso de textos	4,9	6,5	1,6
	Hábitos de lectura	12,3	20,0	7,7

TABLA 22 MAGNITUD DEL EFECTO ENTRE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST

GRUPO	VARIABLE O DIMENSIÓN	Diferencia de Medias	Desviación agrupada	Tamaño del efecto
CONTROL	Optimización del tiempo de uso de textos	0,2	1,3	0,2
	Interacción con textos	1	2,1	0,5
	Uso de textos	0,3	1,6	0,2
	Hábitos de lectura	1,5	3,0	0,5
EXPERIMENTAL	Optimización del tiempo de uso de textos	1,4	1,6	0,9

Interacción con textos	4,7	2,7	1,8
Uso de textos	1,6	2,1	0,8
Hábitos de lectura	7,7	4,5	1,7

Análisis e interpretación

En la tabla anterior se aprecia el tamaño del efecto producido por la variable Utilización de la biblioteca de aula sobre la variable Hábitos de lectura, obteniéndose valores para el mismo que superan as ocho décimas en el grupo experimental, lo cual las ubica en la categoría de efecto grande Hurley, Denegar y Hertel (2012), asimismo los resultados obtenidos para las dimensiones correspondientes indican tamaños del efecto similares en el caso del grupo experimental, en tanto que en el grupo control se pueden apreciar valores para el tamaño del efecto, por debajo de las cinco décimas, que los ubican tanto a las variables como a las dimensiones en la categoría de efecto pequeño.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se realiza una discusión acerca de los resultados a los que se ha llegado en la misma como resultado del fruto del recojo, organización y análisis de los datos obtenidos.

Partimos recordando que la hipótesis general, plantea que el uso de la biblioteca de aula permite mejorar significativamente el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco, hipótesis que se logra comprobar como cierta pues de acuerdo a la prueba de diferencia de medias t de Student existe una diferencia de 6,2 puntos a favor del grupo control en comparación del grupo experimental en el post test, asimismo el tamaño del efecto que un índice que logra cuantificar los efectos de la variable independiente, que en nuestro caso es la utilización de la biblioteca de aula sobre la dependiente Hábitos de Lectura, muestra que el mismo siendo de 1,7 puntos está por encima de la ocho décimas siendo el efecto grande.

Dichos resultados ponen en evidencia que la Utilización de la biblioteca de aula incide de manera importante y significativa en la formación de Hábitos de Lectura en los niños. Resultados que presentan similitudes en con trabajos como los de Bravo (2012) en los cuales las estrategias pedagógicas dirigidas a niños de 5 y 6 años de edad mejoran el hábito lector, poniendo énfasis en la necesidad de generar el hábito de leer desde temprana edad, así como mostrando que el descubrimiento del mundo escrito puede ser para el niño una experiencias muy agradable, siendo por ello, grande la responsabilidad del docente para poder guiar a los estudiantes, a través de este proceso de descubrimiento y conocimiento. Por su parte Chira (2003), desarrollo propuestas de estrategias metodológicas dirigidas al docente para que este puede lograr motivar la lectura en sus estudiantes con el propósito de lograr hábitos lectores en la lectura de textos, muestra que las estrategias propuestas para motivar la lectura, son eficaces en sus propósitos, siendo estos por ejemplo el un rincón de lectura, la narración oral de cuentos, la lectura dramatizada de cuentos, el montaje teatral de un cuento y el teatro de títeres.

Asimismo, los resultados muestran que en cuanto refiere al hábito lector en el pre test se aprecia que en el grupo control el 30,0% de ellos se ubican en la categoría

de deficiente, el 70,0% en la categoría de regular, mientras que en el grupo experimental el 32,8% se ubica en la categoría deficiente, el 65,5% en la categoría de regular, el 1,7% se ubica en la categoría bueno, en tanto que en post test en el grupo control el 11,7% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 88,3% en la categoría de regular, el 0,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 1,7% se ubica en la categoría deficiente, el 46,6% en la categoría de regular, el 51,7% se ubica en la categoría bueno.

En cuanto a las hipótesis específicas que afirman que las dimensiones de la variable hábitos de lectura se ven mejoradas por efecto de la utilización de la biblioteca de aula, los resultados nos muestran que existen efectos significativos y grandes para las tres dimensiones estudiadas, lo cual resalta la importancia de implementar el uso de la biblioteca en aula, pues esta contribuye de manera importante al desarrollo del hábito lector, resultados que concuerdan con lo hallados por Risco y Risco (2009) en los que la aplicación de un plan de acción denominado La magia de Leer produjo incrementos significativos en el hábito lector de los estudiantes, al mismo tiempo que engloba actividades que hacen que los mismo se sientan comprometidos con su formación y disfruten de lo que hacen.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Uso de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 6,2 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 18, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 1,7 valor que muestra un efecto grande en la variable dependiente Hábitos de lectura, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

Segunda: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 1,1 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 19, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 0,9 valor que muestra un efecto grande en la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

Tercera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la dimensión Interacción con textos de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 3,5 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 20, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 1,8 valor que muestra un efecto grande en la dimensión Interacción con textos, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

Cuarta: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la dimensión Uso de textos de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 1,6 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 21, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 0,8 valor que muestra un efecto grande en la dimensión Uso de textos, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las directoras de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco, destinar recursos económicos y humanos a consolidar la implementación de la Biblioteca de Aula en las instituciones educativas.

Segunda: Se recomienda a las directoras de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco, organizar capacitaciones y talleres que permitan mejorar las estrategias docentes para fomentar el uso de la biblioteca en los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco, motivar a los estudiantes el acercamiento a la lectura a través del uso de estrategias que despierten el interés del niño y niña por escuchar diversas narraciones utilizando textos con figuras atractivas, letras grandes, hacer uso del cambio de voces, expresiones diversas, movimientos corporales, tonos de voz fomentar los hábitos de lectura, partiendo de uso agradable de libros de cuentos y lecturas que llamen la atención de los niños, al mismo tiempo haciendo un seguimiento disciplinado del uso de la biblioteca de aula y con interacciones que favorezcan la confianza, seguridad y autonomía de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco coordinar con los padres de familia acerca de los tipos de lectura y libros que son de preferencia del estudiante a fin que los padres desde temprana edad contribuyan con la formación de los hábitos lectoras desde la familia, procurando formar en casa un espacio para la organización de la biblioteca familiar y a la vez que se conviertan en ejemplo de lectura en sus casas.

VII. PROPUESTA

“El uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años”

1. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa inicial : María Trinidad Enríquez
- 1.2. Responsable : Mg. Gloria Gutiérrez Gayoso
- 1.3. Duración : Del 08/08/2018 al 22/10/2018
- 1.4. Año : 2018

2. Fundamentación.

Se propone el Plan de Mejora de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq a consecuencia de la investigación realizada en instituciones educativas del nivel inicial del Cusco, Tesis titulada “Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco” realizando un pre test con el instrumento denominado **“Lista de cotejo para recoger información sobre hábitos lectores de niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del cusco”**.

El Plan de mejora tiene el propósito y la intención de reflexionar, analizar, tomar decisiones y aplicar estrategias diversas para que los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial María Trinidad Enríquez puedan desarrollar capacidades en cuanto al hábito lector porque esta será la base para el hábito de estudio y por ende a la comprensión lectora y pueda ser un ciudadano activo dentro de la sociedad y cuando estos lleguen al tercer ciclo de la educación primaria puedan pasar satisfactoriamente cualquier evaluación internacional o nacional ya que uno de los propósitos de maestros y maestras es desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora, sin antes haber motivado e incentivado el gusto por la lectura, que posibilite a las niñas y niños interactuar con los textos de manera placentera, por lo que consideramos

que el desarrollo de las habilidades comunicativas se debe promover desde temprana edad.

Explicado el propósito de la propuesta se recomienda incorporar en el Plan Anual de Trabajo para los años siguientes y así mejorar los resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de edad porque este será el cimiento para que continúe satisfactoriamente los demás ciclos de la educación básica regular.

El planteamiento ahora está para ser presentado a la comunidad magisterial y comunidad educativa para que cada uno de los integrantes sea parte activa de su ejecución, seguimiento, evaluación y toma de desiciones en el momento que se vea conveniente para cumplir con el logro de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el segundo ciclo de la educación básica regular como quedó demostrado en la investigación.

3. Justificación.

Considerando los resultados del pre test aplicado a los y las estudiantes de 5 años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial Nro. 698 La Inmaculada y María Trinidad Enríquez sobre la variable hábito de lectura en el pre test (figura 1) obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 30,0% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 70,0% en la categoría de regular, mientras que en el grupo experimental el 32,8% se ubica en la categoría deficiente, el 65,5% en la categoría de regular, el 1,7% se ubica en la categoría bueno. En base a este resultado es necesario y prioritariamente aplicar “El uso de la Biblioteca del aula para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de 5 años de edad ya que está demostrado que luego de aplicar el uso de la biblioteca de aula a un grupo experimental se logró el siguiente resultado,(figura 05) se presentan los resultados para la variable Hábitos de lectura en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo

experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 11,7% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 88,3% en la categoría de regular, el 0,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 1,7% se ubica en la categoría deficiente, el 46,6% en la categoría de regular, el 51,7% se ubica en la categoría bueno.

Con estos resultados se demuestra que es importante el uso de la biblioteca del aula a través de estrategias variadas para el desarrollo del hábito lector y así tener mejores resultados en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de las secciones de 5 años de edad.

Los resultados del pre test en cuanto a la utilización de la biblioteca del aula para el desarrollo del hábito lector nos crea la necesidad de contar con la propuesta de un Plan de Mejora con estrategias variadas del uso de la Biblioteca del aula para el desarrollo del hábito lector y así poder tener hábitos de estudio, mejores resultados en comprensión lectora, mejor entendimiento de lo que sucede alrededor del niño, y pasar los ciclos educativos satisfactoriamente durante todo el proceso de la educación básica regular y como ciudadano activo dentro de una sociedad.

4. Objetivo general.

Desarrollar el hábito lector en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial María trinidad Enríquez.

Objetivos específicos:

- Organizar la Biblioteca de aula para el desarrollo del hábito lector de los niños y niñas de las secciones de 5 años.
- Seleccionar los textos en relación a la ubicación de la Biblioteca de aula para el desarrollo del hábito lector de los niños y niñas de 5 años.

- Ambientar la Biblioteca de aula para favorecer el mayor tiempo de interacción con los textos y desarrollar el hábito lector en los niños y niñas de 5 años.

5. Plan de trabajo

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA			
	2018			
	A	S	O	N
Organización de las Bibliotecas de aula	x			
Selección y organización de textos variados de literatura infantil	x			
Aplicación de 20 sesiones de aprendizaje de la hora del cuento o lectura por placer.	x	x	x	x
Aplicación de la lista de cotejo sobre el hábito lector	x	x	x	x
Evaluación de la lista de cotejo del hábito lector	x	x	x	x
Monitoreo de la propuesta	x	x	x	x
Presentación de resultados				

6. Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
- Personal Docente, auxiliares de educación y padres de familia de la institución	- Bibliotecario de madera - Textos variados de literatura infantil - Fichero de madera - Tarjetas de clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • 600.00 soles • 450.00 soles • 30.00 soles • 20.00 soles

7. Evaluación

Estará a cargo de la responsable de la propuesta, docentes de gestión del aprendizaje y docentes de las secciones de 5 años.

Cusco, diciembre del 2018

VIII. REFERENCIAS

- Briones, G. (1998). La investigación en el aula y en la escuela Santa Fe Colombia, convenio Andrés Bello.
- Calero, M. (2002). Técnicas de estudio de investigación. México: Alfa y Omega
- Castillo, M y Cen, N (2011). "Hábitos de lectura en niños de 7 a 12 años de Valladolid, Yucatán". Universidad Modelo, Campus Valladolid, Yucatán - México.
- Chira, M (2003) "Propuestas de estrategias metodológica dirigidas al docente para el uso del cuento para motivar la lectura en la primera etapa de educación básica de la U.E "Antonio José Sotillo" de Puerto la Cruz-Estado Ánzuategui Barcelona, Universidad Nacional Abierta República Bolivariana Venezuela
- Claparede, E. (1978).Psicología del niño. Madrid: Orbis
- Condemarin, M. (1999). Taller de lenguaje II. Santiago: Dolmen.
- Echegoyen, J. (1999). Los hábitos en el desarrollo de la persona. Lima: Edinume.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Inostroza De Celis, G.(2000). Aprender a formar niños lectores y Escritores. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones
- Jolibert, J (2000). Formar niños lectores de textos. Santiago, Dolmen Ediciones S.A. 2000
- Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. México: Thomson.
- Olivera, L. (2005).La investigación Acción. Cusco: Impresiones Graficors.
- PLAN PROGRAMA PERU. (2006). Desarrollo de habilidades comunicativas. Cusco: Unigraf

- Martínez, M (2009) “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 2° grado de la escuela primaria Benito Juárez”, Universidad Tanga manga - México
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2007). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.
- MINEDU. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima.
- MINEDU. (2015). El Perú en Pisa 2015, Informe nacional de Resultados.
- MINEDU. (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? resultados ECE 2016
- Risco, W, Risco, R. (2009) “Influencia de La aplicación del Plan de Acción “La magia de Leer” en el ámbito de la lectura de los/as estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coishco, provincia Santa, 2009, Universidad Cesar Vallejo, Escuela Internacional de Post Grado, facultad de Educación, Chimbote – Perú
- Salazar, S. (1999). “Hábitos de lectura” Bibliotecóloga. Lima: Edit. Bibliosperú
- Sánchez, L. (1978). El libro y la lectura en el Perú. Lima: San Marcos
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de Comprensión Lectora. Lima: San Marcos.

ANEXOS

N° 01: Artículo científico

N°02: Matriz de consistencia

N°03: Matriz de operacionalización de variables

N°04: Matriz de instrumento para la recolección de datos

N°05: Instrumento aplicado para recoger información sobre hábitos de lectura.

N°06: Carta de consentimiento

N°07: Testimonio fotográficos

N°08: Plan de trabajo y sesiones

N°09: Data

ANEXO 01

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO:

El uso de la biblioteca de aula para desarrollar el hábito lector en los niños y niñas de 5 años del Cusco.

2. AUTOR

Mg. Gloria Gutiérrez Gayoso gloriagutierrezgayoso@hotmail.com

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito principal determinar los efectos que produce la utilización de la Biblioteca de aula en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños y niñas de 5 años del Cusco, para lo cual se desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo, siendo por su propósito aplicada y con un diseño de cuasi experimental, sobre una población conformada por 231 estudiantes de 5 años de edad de las Instituciones Educativas del nivel Inicial; María Trinidad Enríquez y la Institución educativa inicial N° 698 La Inmaculada del distrito de Santiago con una muestra no aleatoria conformada por 118 niños y niñas de las secciones de 5 años de ambas instituciones educativas.

Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la observación, siendo el instrumento elegido una Lista de Cotejo que contiene 30 ítems que evalúan los hábitos de lectura, instrumento que es confiable y válido.

Los resultados de la investigación realizada muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca del aula permite la mejora significativa de la variable dependiente Hábitos de lectura, logrando una diferencia de 6,2 puntos con un valor del 5% a favor del grupo de los niños y niñas del grupo experimental en comparación con los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo control como están registrados en la tabla N° 18, de la misma manera se estima que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 1,7 valor que ejemplifica un efecto considerable en la variable dependiente Hábitos de lectura, en tanto que para el resultado final del grupo control indica un resultado mínimo.

4. PALABRAS CLAVE

Hábitos de lectura, biblioteca de aula, evaluación censal,

5. ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the effects of the use of the classroom library in the development of the reading habits of children in the 5-year sections of the María Trinidad Enríquez Wanchaq-Cusco Initial Educational Institution 2017 , for which a research was developed with a quantitative approach, being for its applied purpose and with a quasi-experimental design, on a population formed by 237 students of 4 and 5 years of age of the María Trinidad Enríquez Initial Educational Institution and with a non-random sample consisting of 118 children from the 5-year sections of the María Trinidad Enríquez Initial Educational Institution.

To collect the data, observation was used as a technique, with the chosen instrument being a Checklist that contains 30 items that evaluate reading habits, an instrument that is reliable and valid.

The results of the present investigation show that the use of the independent variable Use of the classroom library allows the significant improvement of the Reading Habits variable, obtaining a difference of 6.2 points with a significance of 5% in favor of the students of the experimental group compared to that obtained by the students of the control group as shown in table No. 18, it is also noted that the effect size for the experimental group between the pretest and posttest is 1.7 value that shows a large effect on the dependent variable Reading habits, while for the value obtained for the control group it shows a small effect.

6. KEYWORDS

Reading habits, classroom library

7. INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge por la necesidad de mejorar el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, como consecuencia de la carencia del hábito lector y hábito de estudio, que tardíamente se pretende desarrollar en el III ciclo de la EBR. Muchos maestros y maestras queremos desarrollar en nuestros niños y niñas la comprensión lectora, sin antes haber motivado e incentivado el gusto por la lectura, que posibilite a las niñas y niños interactuar con los textos de manera placentera, por lo que considero que el desarrollo de las habilidades comunicativas se debe promover desde temprana edad. El objetivo general es determinar los efectos que produce la utilización de la Biblioteca de aula en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños y niñas de las secciones de 5 años de del Cusco.

Utilización de la biblioteca del aula

La teoría que sustenta esta investigación respecto a las estrategias de Bibliotecas en el aula es la teoría del constructivismo donde el niño se nutre de la información que percibe, así trata de entender y conocer el mundo según sus necesidades, interpreta el mundo actual con las estructuras cognitivas propias de su edad las cuales han sido asimiladas progresivamente y procuran mantenerse intactas (conducta adaptativa-asimilación). La acomodación busca reajustar el pensamiento del niño a sus futuras percepciones, es un tránsito a las nuevas circunstancias externas. Las experiencias del niño le van acomodando sus nociones, conceptos. Así se da el desarrollo intelectual en un proceso continuo de asimilación- acomodación que lleva al niño a niveles superiores de equilibrio pasando por diversas etapas cualitativas universales de desarrollo intelectual, a dicho proceso se conoce como constructivismo.

Respecto a los hábitos de lectura tenemos que, en la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vista sobre distintos temas.

Día a día, son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosísima para mantener ese ritmo, además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible.

La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida. En primer término, lo que debe quedar claro es que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes; entender el mensaje que otro nos transmite con las palabras y las ilustraciones.

Entonces los niños desde muy temprana edad, una vez que ha madurado su sentido de la vista y desarrollo auditivo son capaces de ver las imágenes y sentir placer al escuchar una narración con cambio de voz e imágenes atractivas y más aún si cuentan con un padre o una madre interesada que los oriente en cuanto al significado, irán poco a poco a entender lo que ahí dice y paralelamente se irá interesando por la lectura.

El hábito es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc.

Es así que la investigación busca analizar y determinar la incidencia que el uso de la biblioteca tiene sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños de y niñas de Cusco, en el periodo 2018.

8. METODOLOGIA

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el tipo de estudio aplicado o investigación aplicada cuasi experimental la cual se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situaciones concretas y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, pues la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir y modificar (Sánchez & Reyes, 2014). Asimismo, se asume un diseño experimental de nivel cuasi experimental, pues de acuerdo con Pérez, Galán y Quintanal (2012) a los grupos control y experimental se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento al grupo experimental y finalmente se le aplica una prueba posterior a ambos grupos estímulo. En nuestro caso el tratamiento o estímulo viene a ser la Utilización de la biblioteca de aula.

La población estuvo conformada por 462 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad del Cusco, mientras que la muestra estuvo constituida por 118 niños y niñas de las secciones de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez e Inmaculada Concepción que se distribuyeron en 57 varones y 61 mujeres.

La técnica empleada para recoger la información acerca de los hábitos de lectora fue la observación y como instrumento de recolección de datos se empleó una Lista de Cotejo que contiene 30 ítems que evalúan los hábitos de lectura y que se distribuyen en sus tres dimensiones como sigue: Optimización del tiempo de uso de textos (07 ítems), uso de textos (12 ítems), Interacción con textos (11 ítems) en el cual la escala para los ítems o criterio de evaluación por ítem es Nunca (0), A veces (1), siempre (2).

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel.

Dado el diseño empleado en la presente investigación, para realizar la prueba de hipótesis se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, así como la prueba de hipótesis t de Student para medias independientes, así como un estudio comparativo de resultados del pre test y post test.

9. RESULTADOS

Los resultados para el presente estudio mostraron que para la variable Hábitos de lectura en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 30,0% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 70,0% en la categoría de regular, mientras que en el grupo experimental el 32,8% se ubica en la categoría deficiente, el 65,5% en la categoría de regular, el 1,7% se ubica en la categoría bueno.

En el post test los resultados fueron significativamente diferentes con relación al grupo control, es así pues que en la evaluación final los resultados del grupo control quienes su tratamiento normal y cotidiano, los resultados señalan que en el post test todavía el 11,7% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 88,3% en la categoría de regular, el 0,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 1,7% se ubica en la categoría deficiente, el 46,6% en la categoría de regular, el 51,7% se ubica en la categoría bueno.

Para verificar el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente se efectuó la prueba t de Student para datos independientes.

TABLA N° 01

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
HÁBITOS DE LECTURA	Se han asumido varianzas iguales	19,3	,000	8,3	116	,000	6,2	,7	4,7	7,7
	No se han asumido varianzas iguales			8,2		,000	6,2	,8	4,7	7,7

Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la variable Hábitos de lectura no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel

de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la variable Hábitos de lectura se debe a la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula porque en la intervención se organizó los textos por categorías con títulos atractivos de personajes que para los niños es motivador, diversos animales e historias con finales felices relatados de manera motivadora, con inflexiones, expresiones diversas, utilizando textos de diferentes tamaños y en horarios establecidos que los estudiantes fueron adoptando como acción inmediata a realizar. Y de una manera adecuada.

10. DISCUSIÓN

En este capítulo se realiza una discusión acerca de los resultados a los que se ha llegado en la misma como resultado del fruto del recojo, organización y análisis de los datos obtenidos.

Parto recordando que la hipótesis general, plantea que la utilización de la biblioteca de aula permite mejorar significativamente el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños y niñas de las secciones de 5 años del Cusco 2018, hipótesis que se logra comprobar como cierta pues de acuerdo a la prueba de diferencia de medias t de Student existe una diferencia de 6,2 puntos a favor del grupo control en comparación del grupo experimental en el post test, asimismo el tamaño del efecto que un índice que logra cuantificar los efectos de la variable independiente, que en nuestro caso es la utilización de la biblioteca de aula sobre la dependiente Hábitos de Lectura, muestra que el mismo siendo de 1,7 puntos está por encima de la ocho décimas siendo el efecto grande.

Dichos resultados ponen en evidencia que la Utilización de la biblioteca de aula incide de manera importante y significativa en la formación de Hábitos de Lectura en los niños. Resultados que presentan similitudes en con trabajos como los de Bravo (2012) en los cuales las estrategias pedagógicas dirigidas a niños de 5 y 6 años de edad mejoran el hábito lector, poniendo énfasis en la necesidad de generar el hábito de leer desde temprana edad, así como mostrando que el descubrimiento del mundo escrito puede ser para el niño una experiencias muy agradable, siendo por ello, grande la responsabilidad del docente para poder guiar a los estudiantes, a través de este proceso de descubrimiento y conocimiento. Por su parte Chira (2003), desarrollo propuestas de estrategias metodológicas dirigidas al docente para que este puede lograr motivar la lectura en sus estudiantes con el propósito de lograr hábitos lectores en la lectura de textos, muestra que las estrategias propuestas para motivar la lectura, son eficaces en sus propósitos, siendo

estos por ejemplo el un rincón de lectura, la narración oral de cuentos, la lectura dramatizada de cuentos, el montaje teatral de un cuento y el teatro de títeres.

Asimismo, los resultados muestran que en cuanto refiere al hábito lector en el pre test se aprecia que en el grupo control el 30,0% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 70,0% en la categoría de regular, mientras que en el grupo experimental el 32,8% se ubica en la categoría deficiente, el 65,5% en la categoría de regular, el 1,7% se ubica en la categoría bueno, en tanto que en post test en el grupo control el 11,7% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 88,3% en la categoría de regular, el 0,0% se ubica en la categoría bueno, mientras que en el grupo experimental el 1,7% se ubica en la categoría deficiente, el 46,6% en la categoría de regular, el 51,7% se ubica en la categoría bueno.

En cuanto a las hipótesis específicas que afirman que las dimensiones de la variable hábitos de lectura se ven mejoradas por efecto de la utilización de la biblioteca de aula, los resultados nos muestran que existen efectos significativos y grandes para las tres dimensiones estudiadas, lo cual resalta la importancia de implementar el uso de la biblioteca en aula, pues esta contribuye de manera importante al desarrollo del hábito lector, resultados que concuerdan con lo hallados por Risco y Risco (2009) en los que la aplicación de un plan de acción denominado La magia de Leer produjo incrementos significativos en el hábito lector de los estudiantes, al mismo tiempo que engloba actividades que hacen que los mismo se sientan comprometidos con su formación y disfruten de lo que hacen

11. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 6,2 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 18, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 1,7 valor que muestra un efecto grande en la variable dependiente Hábitos de lectura, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

Segunda: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la

dimensión Optimización del tiempo de uso de textos de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 1,1 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 19, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 0,9 valor que muestra un efecto grande en la dimensión Optimización del tiempo de uso de textos, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

Tercera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la dimensión Interacción con textos de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 3,5 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 20, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 1,8 valor que muestra un efecto grande en la dimensión Interacción con textos, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

Cuarta: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Utilización de la biblioteca de aula permite la mejora significativa de la dimensión Uso de textos de la variable Hábitos de lectura, obteniéndose una diferencia de 1,6 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 21, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 0,8 valor que muestra un efecto grande en la dimensión Uso de textos, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño.

12. REFERENCIAS

- Briones, G. (1998). La investigación en el aula y en la escuela Santa Fe Colombia, convenio Andrés Bello.
- Calero, M. (2002). Técnicas de estudio de investigación. México: Alfa y Omega
- Castillo, M y Cen, N (2011). “Hábitos de lectura en niños de 7 a 12 años de Valladolid, Yucatán”. Universidad Modelo, Campus Valladolid, Yucatán - México.

- Chira, M (2003) “Propuestas de estrategias metodológica dirigidas al docente para el uso del cuento para motivar la lectura en la primera etapa de educación básica de la U.E “Antonio José Sotillo” de Puerto la Cruz-Estado Ánzuategui Barcelona, Universidad Nacional Abierta República Bolivariana Venezuela
- Claparede, E. (1978). Psicología del niño. Madrid: Orbis
- Condemarin, M. (1999). Taller de lenguaje II. Santiago: Dolmen.
- Echegoyen, J. (1999). Los hábitos en el desarrollo de la persona. Lima: Edinume.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Inostroza De Celis, G. (2000). Aprender a formar niños lectores y Escritores. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones
- Jolibert, J (2000). Formar niños lectores de textos. Santiago, Dolmen Ediciones S.A. 2000
- Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. México: Thomson.
- Olivera, L. (2005).La investigación Acción. Cusco: Impresiones GraficOLORS.
- PLAN PROGRAMA PERU . (2006). Desarrollo de habilidades comunicativas. Cusco: Unigraf
- Martínez, M (2009) “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 2º grado de la escuela primaria Benito Juárez”, Universidad Tanga manga - México
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2007). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.
- MINEDU. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima.
- Risco, W, Risco, R. (2009) “Influencia de La aplicación del Plan de Acción “La magia de Leer” en el ámbito de la lectura de los/as estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coishco, provincia Santa, 2009, Universidad Cesar Vallejo, Escuela Internacional de Post Grado, facultad de Educación, Chimbote – Perú
- Salazar, S. (1999). “Hábitos de lectura” Bibliotecóloga. Lima: Edit. Bibliosperú
- Sánchez, L. (1978). El libro y la lectura en el Perú. Lima: San Marcos

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “El uso de la Biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo el uso de la biblioteca del aula permite desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco?	Determinar como el uso de la biblioteca del aula permite desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco.	El uso de la biblioteca del aula permite desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco.	Variable Independiente Utilización de la biblioteca de aula Variable Dependiente Hábitos de lectura	Tipo de investigación: Cuasi experimental Diseño de estudio: Población: 231 niños (115 varones y 116 mujeres)
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	Muestra: 118 niños y niñas de 5 años Selección: Muestreo no probabilístico e intencionado. Tamaño: 118 niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS 22. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis: Prueba T para igualdad de medias emparejadas.
a) ¿De qué manera el uso de Biblioteca de Aula optimiza el tiempo de lectura de textos, por placer, en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco? b) ¿Cómo influye el uso de la Biblioteca de Aula, en la utilización adecuada de los textos, en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco? c) ¿De qué manera el uso de la Biblioteca de aula influye en la interacción con los textos, en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco?	a) Determinar de qué manera el uso de la Biblioteca de Aula optimiza el tiempo de lectura de textos, por placer de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco. b) Determinar como el uso de la Biblioteca de Aula optimiza la utilización adecuada de los textos por los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco. c) Determinar como el uso de la Biblioteca de Aula influye en la interacción con los textos, en los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco.	a) El uso de la Biblioteca de Aula, optimiza significativamente el tiempo de lectura de textos por placer de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco. b) El uso de la Biblioteca de Aula optimiza la utilización adecuada de los textos, por los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco. c) El uso de la Biblioteca de Aula, influye significativamente en la interacción con los textos de los niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Cusco.	Variable Independiente <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Selección de textos • Ambientación Variable Dependiente <ul style="list-style-type: none"> • Optimización del tiempo de uso de textos • Interacción con textos • Uso de textos 	

ANEXO 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

TÍTULO: “El uso de la Biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco”

VARIABLES	DIMENSIONES
<p>UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA DE AULA</p> <p>Es la estrategia que implementa una biblioteca de aula que es un centro de recurso, un lugar donde el niño y la niña pueden tener valiosas experiencias con diverso material; un espacio para encontrarse con el mundo escrito para poder informarse y consultar libros, disfrutar, compartir la lectura con la maestra y con otras personas. Nebreda, A. (2002)</p>	<p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Si uno de nuestros deseos es que los niños y niñas logren autonomía para leer diferentes materiales y se sientan estimulados para la investigación, es necesario que los libros estén en el aula y al alcance de ellos en cualquier momento. Para cumplir con este objetivo que mejor que organizar la biblioteca del aula.</p> <p>Los niños y niñas deben participar en la organización, clasificando los libros que se tiene e incrementándola poco a poco con diversos tipos de textos, impresos o producidos por los niños, padres, docentes, en variados formatos y soportes. También, es necesario dotar este sector con materiales que favorezcan la producción escrita; hojas, cartulinas, lápices, colores etc.</p>
	<p>SELECCIÓN DE TEXTOS</p> <p>La organización de una biblioteca para niños y niñas puede ser diversa, estará también de acuerdo a sus necesidades, intereses; al espacio que tenemos, a la cantidad y calidad del material bibliográfico</p>
	<p>AMBIENTACIÓN</p> <p>La ambientación de una biblioteca de aula está estrechamente relacionada con el mobiliario, equipo y organización espacial, y relacionados con lo confortable que pueda ser el servicio. Los accesorios decorativos deben combinar el fácil mantenimiento y relativa durabilidad sin descuidar calidad, refinamiento y compatibilidad con el servicio a prestar, pues esto influye en el nivel de confort ambiental. En las aulas infantiles se pueden y deben usar colores atractivos, que motiven a los pequeños usuarios; aunque de una manera general se recomienda usar colores neutros y claros, para que sean los libros y las colecciones los elementos que determinen la policromía definitiva del ambiente</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>HÁBITOS DE LECTURA Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. Jolibert (2000)</p>	<p>OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS Es importante y necesario establecer un espacio de tiempo organizado cada día, para utilizar la biblioteca de aula que posibilita la adquisición del hábito lector, aunque resulta difícil tener un tiempo para leer, pensamos que es posible encontrar un espacio entre las actividades cotidianas porque es un imperativo que el docente se forme como lector para hacer de sus niños y niñas lectores competentes. Es necesario tener en cuenta que la cantidad de tiempo no es lo más importante en nuestra actividad, sino la calidad y disfrute del mismo que se da durante la actividad, si esta pierde sentido es mejor cambiarla, Jolibert (2000).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace la pre lectura del texto • Aplica la lectura en sí. • Aprovecha el tiempo de manera efectiva
	<p>USO DE TEXTOS El texto escolar es el recurso pedagógico más usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una herramienta que contribuye potentemente a la equidad en la educación. Los usos que se le dan son múltiples: texto-gula, que se trabaja a menudo linealmente; texto base para los contenidos; textos para hacer las tareas y estudiar independientemente. A veces los docentes lo complementan con otros recursos; a veces, a partir de varios textos distintos elaboran el material con que trabajan en el aula. Una forma concreta en que el currículo puede hacerse más pertinente y significativo a la realidad de los estudiantes atendidos, es por medio de un uso de textos coordinado entre los docentes, intencionado con él el desarrollo de habilidades, actitudes y la incrementación de aprendizajes en los estudiantes. El texto escolar es además, aún hoy en día, en las zonas rurales esencialmente pero también en muchas comunas urbanas, el único libro con que cuenta el grupo familiar en su casa. Se convierte así en un medio cultural para todos sus miembros, Jolibert (2000).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica secuencias de manera lógica. • Precisa imágenes Identificando a que texto corresponde • Reconoce el tipo de texto que lee. • Maneja adecuadamente los textos
	<p>INTERACCIÓN CON TEXTOS La comprensión del texto por el lector es el resultado de la interacción de varios factores: los conocimientos y habilidades que aporta el sujeto y las características del propio texto, especialmente su estructura. El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: Crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas, animar a los alumnos para que lean. El docente debe realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños deberla ser una actividad diaria, Jolibert (2000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra preferencia por el tipo de lectura. • Manifiesta agrado o desagrado por un tipo lectura • Interacciona adecuadamente con textos

ANEXO 04
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TÍTULO: “El uso de la Biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco”
VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE USO DE TEXTOS	Hace la pre lectura del texto	50%	07	1. ¿Realiza una pre lectura del texto?	Deficiente Regular bueno
	Aplica la lectura en sí.			2. ¿Muestra agrado o desagrado cuando trabaja en la biblioteca de aula?	
	Aprovecha el tiempo de manera efectiva			3. ¿Socializa las lecturas realizadas recordando los personales y la mayor cantidad de acontecimientos? 4. En la hora de juego de sectores ¿Elige cuentos, fábulas o historietas para leerlos? 5. ¿Cumple la jornada de 30 minutos en la hora de lectura? 6. ¿Sabe que tiene un horario para realizar la lectura? 7. ¿Está acostumbrado a leer en un horario establecido?	
USO DE TEXTOS	Identifica secuencias de manera lógica.	20%	12	8. ¿Describe personajes, objetos, lugares y animales para enriquecer la narración de sucesos reales o imaginarios? 9. ¿Termina de leer los textos que empieza? 10. ¿Ubica los textos en el lugar que le corresponde? 11. ¿Cambia la trama de la historia de un texto?	Deficiente Regular bueno
	Precisa imágenes Identificando a que texto corresponde			12. ¿Identifica algunas partes de los textos para obtener información; portada, título e imágenes? 13. ¿Crea cuentos a partir de imágenes?	
	Reconoce el tipo de texto que lee.			14. ¿Identifica los textos de acuerdo a su clasificación? 15. ¿Reconoce los diferentes tipos de textos?	
	Maneja adecuadamente los textos			16. ¿Comenta algunas lecturas vivenciadas en casa? 17. ¿Participa en la organización de la biblioteca de aula? 18. ¿Se presta textos para llevarlos a casa y los devuelve en el tiempo convenido? 19. ¿Cumple con las normas acordadas para el uso de los textos de la biblioteca de aula?	
INTERACCIÓN CON TEXTOS	Demuestra preferencia por el tipo de lectura.	30%	11	20. ¿Durante la jornada indica su preferencia por que se le lea Un cuento o narración? 21. ¿Elige con libertad el texto de su preferencia? 22. Manifiesta su deseo de estar mayor tiempo con un tipo de texto	Deficiente Regular bueno

	Manifiesta agrado o desagrado por un tipo lectura			23. ¿Muestra agrado o desagrado al escuchar la literatura infantil? 24. ¿Manifiesta su molestia cuando es interrumpido en su lectura?	
	Interacciona adecuadamente con textos			25. ¿Narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas? 26. ¿Identifica el mensaje de la lectura narrada? 27. ¿Responde a preguntas de comprensión lectora? 28. ¿Tiene disposición para el contacto con cuentos y algunos textos escritos? 29. ¿Emite opinión crítica sobre el texto narrado? 30. ¿Escucha la narración de un cuento y expresa que sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo o tristeza?	
TOTALES		100%	30		

**ANEXO 05
INSTRUMENTO APLICADO**

LISTA DE COTEJOS PARA RECOGER INFORMACION SOBRE HABITOS LECTORES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS SECCIONES DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL CUSCO

OBJETIVO: Recoger información relevante sobre hábitos de lectura en los niños y niñas.

DIMENSIONES	Nº	Indicadores	Alumnos															
Optimizar el tiempo de uso de textos.	1	¿Realiza una pre lectura del texto?																
	2	¿Muestra agrado o desagrado cuando trabaja en la biblioteca de aula?																
	3	¿Socializa las lecturas realizadas recordando los personales y la mayor cantidad de acontecimientos?																
	4	En la hora de juego de sectores ¿Elige cuentos, fábulas o historietas para leerlos?																
	5	¿Cumple la jornada de 30 minutos en la hora de lectura?																
	6	¿Sabe que tiene un horario para realizar la lectura?																
	7	¿Está acostumbrado a leer en un horario establecido?																
Uso de textos.	8	¿Describe personajes, objetos, lugares y animales para enriquecer la narración de sucesos reales o imaginarios?																
	9	¿Termina de leer los textos que empieza?																
	10	¿Ubica los textos en el lugar que le corresponde?																
	11	¿Cambia la trama de la historia de un texto?																

	12	¿Identifica algunas partes de los textos para obtener información; portada, título e imágenes?																	
	13	¿Crea cuentos a partir de imágenes?																	
	14	¿Identifica los textos de acuerdo a su clasificación?																	
	15	¿Reconoce los diferentes tipos de textos?																	
	16	¿Comenta algunas lecturas vivenciadas en casa?																	
	17	¿Participa en la organización de la biblioteca de aula?																	
	18	¿Se presta textos para llevarlos a casa y los devuelve en el tiempo convenido?																	
	19	¿Cumple con las normas acordadas para el uso de los textos de la biblioteca de aula?																	
	Interacción con textos	20	¿Durante la jornada indica su preferencia por que se le lea Un cuento o narración?																
21		¿Elige con libertad el texto de su preferencia?																	
22		Manifiesta su deseo de estar mayor tiempo con un tipo de texto																	
23		¿Muestra agrado o desagrado al escuchar la literatura infantil?																	
24		¿Manifiesta su molestia cuando es interrumpido en su lectura?																	
25		¿Narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas?																	
26		¿Identifica el mensaje de la lectura narrada?																	
27		¿Responde a preguntas de comprensión lectora?																	

28	¿Tiene disposición para el contacto con cuentos y algunos textos escritos?																		
29	¿Emite opinión crítica sobre el texto narrado?																		
30	¿Escucha la narración de un cuento y expresa que sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo o tristeza?																		

Valoración: Bueno 2 / Regujar 1 / Deficiente 0

ANEXO N° 06

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Carta de consentimiento, firmado por los padres de familia

Siendo las 13 horas del día miércoles 14 de junio del año 2017, entando reunidos los padres de familia de la sección 5 años abejas de la Institución educativa Inicial "María Trinidad Enríquez" y la profesora Gloria Gutiérrez Gayoso con la finalidad de dar su consentimiento para la aplicación del trabajo de investigación titulado "Uso de la Biblioteca del aula para desarrollar el hábito lector en los niños y niñas de 5 años de la IEI. María Trinidad Enríquez" del distrito de Wanchaq-2017, donde expresaron los padres de familia que brindarán todo el apoyo necesario y las facilidades para el desarrollo de esta investigación que será en beneficio de sus menores hijos en cuanto al desarrollo del hábito lector y por ende para el logro de los aprendizajes.

Acto seguido firman los padres de familia dando su consentimiento para su aplicación.

N°	NOMBRES A Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	SECCIÓN	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
1	CAMILA KURITEA ASCOPIRANO	Buhitos	
2	SARITA ALOSILLA SALAS	Buhitos	
3	Gabriel Paredes Saldivar	Buhitos	
4	Noelia Puma Gonzales	Buhitos	
5	DARA KIMICALE TAPIA	Buhitos	
6	Los Fernando Tardillos Solos	Buhitos	
7	Lenny Huamani H.	Buhitos	
8	Alexander C Aguirre R.	Buhitos	
9	CAMILA KATHERINE POMA H	Buhitos	
10'	Itasy Valeria Corriguno	Buhitos	
11	Mayra Geisque Mamoni	Buhitos	
12	Raiza Geisque Ugaito	Buhitos	
13	Marisela Paucar	Buhitos	
14	Kente Jaziel Huaman T.	Buhitos	
15	Rosabel Paucar Villalba	Buhitos	
16	Pierina Tuzuma Huayllas	Buhitos	
17	EMILY HUAYTA HANCO	Buhitos	
18	SELITHA DAYMA ZUÑIGA	Buhitos	

N°	NOMBRES A Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	SECCIÓN	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
1	Kalet Ivan Tinajeros Diaz	Hormiguillas	[Firma]
2	David Aaron Supz Horri	Hormiguillas	[Firma]
3	Gael Celiz de la Torre	Hormiguillas	[Firma]
4	Josward Laurento Herman	Hormiguillas	[Firma]
5	Boris Valentin Ochoa Medina	Hormiguillas	[Firma]
6	PIERO GAMA PRA APAZA	HORMIGUITA	[Firma] 23984532
7	Alessandro Enriquez Chupay	HORMIGAS	[Firma]
8	Lenitza Marisol Tinaya H.	Hormiguillas	[Firma]
9	Doris Chuguitapa Carales	Hormiguillas	[Firma]
10	Seno via Chuguitapa	Hormiguillas	[Firma]
11	Rosa Ariana G. yopez Supa	Hormiguillas	[Firma]
12	Benedic Pereyra Chipana	Hormiguillas	[Firma]
13	Zandher Champi Vera	Hormiguillas	[Firma]
14	Yonny Alejandra Anzapana	Hormiguillas	[Firma]
15	Josue Heilko Chipana	Hormigas	[Firma]
16	Shon David Espinoza Quispe	Hormigas	[Firma]
17	Joseph. Ancco Huamani	Hormigas	[Firma]
18	Mayro Zapata Capcha	Hormigas	[Firma]
19	Georgia Se Velez Ureta	Hormigas	[Firma]
20	Elias Zongra Calwana	Hormigas	[Firma]
21	Sokiro Santoyo Uscachi	Hormigas	[Firma]
22	Nicol Olivas A	Hormiguilla	[Firma]
23	Michelle Licana Gutierrez	Hormiguillas	[Firma]
24			
25			

**ANEXO 7
TESTIMONIO FOTOGRÁFICO**

BIBLIOTECAS DEL AULA QUE NO APOYAN EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR Y NO SON ATRACTIVOS PARA LOS ESTUDIANTES Y NO CUENTAN CON UNA ADECUADA ORGANIZACIÓN⁷⁶⁷



DIALOGANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE APOYEN AL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS LEIDOS A SUS HIJOS



PARTICIPACIÓN DE LAS DOCENTES RELATANDO CUENTOS CON ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y APOYO VISUAL



ESTUDIANTES DE 5 AÑOS CON SUS BIBLIOTECARIOS PERSONALES QUE DISFRUTAN DE LA LECTURA DE LA LITERATURA INFANTIL EN SUS CASAS





APLICANDO EL PRE TEST



BIBLIOTECAS ORGANIZADAS Y AGOGADORAS



ANEXO N° 08
PLAN DE TRABAJO Y SESIONES

“Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “María Trinidad Enríquez”

Fundamentación:

Considerando que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez no demuestran haber desarrollado el hábito lector se plantea la necesidad indispensable de utilizar la biblioteca del aula con variadas estrategias para desarrollar capacidades de hábitos de estudio y así tener buenos resultados en el logro de aprendizaje.

Objetivo:

Determinar los efectos que produce el uso de la biblioteca del aula de los niños y niñas de las secciones de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Trinidad Enríquez” del distrito de Wanchaq – Cusco

Cronograma

TITULOS	CRONOGRAMA																					
	Julio	Agosto								Setiembre								Octubre				
	J	L	M	M	J	V	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	L	M	J	V
	20	1 4	15	16	17	28	23	24	25	11	1 2	13	1 4	15	18	19	20	21	9	1 9	19	20
Aplicación del pre test	x																					
1.El Viaje al cielo		x																				
2.con los ojos abiertos			x																			
3.El Cuy viajero				x																		
4.El pollito Lito					x																	
5.Estrellito donde estas						x																
6.Los siete cabritos							x															
7.El ratón y el León								x														
8. Los tres chanchitos									x													
9.La abuela Micaela										x												
10. El Muki											x											

ANEXO N° 09

DATA PRE TEST

N°	HÁBITOS DE LECTURA																															
	Optimización del tiempo de uso de textos							Uso de textos												Interacción con textos												
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30		
1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2		
2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2		
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0		
4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
5	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1		
6	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1		
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1		
8	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2		
9	1	0	1	2	2	2	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	2	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0		
10	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	0	1	1	2	1	2	2		
11	2	0	0	2	2	2	1	1	1	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0		
12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0		
13	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	0	2		
14	0	1	2	2	2	0	2	0	1	0	2	2	0	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	0	2	0	0		
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1		
16	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
18	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
19	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
20	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	1	
21	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
22	0	1	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	1	2	2	
23	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
24	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
25	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2
26	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	0	1	2	1	2	0	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1
27	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
28	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
29	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
30	0	2	2	2	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2
31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
32	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2

DATA POS TEST

Nº	HÁBITOS DE LECTURA																													
	Optimización del tiempo de uso de textos							Uso de textos													Interacción con textos									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
4	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	
5	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
6	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	
7	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
8	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
9	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	2	
10	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	
11	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	
12	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
13	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
14	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	
15	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	
16	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	0	2	1	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
18	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
20	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
21	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	2	1	
22	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
23	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	
24	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
25	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	0	2	
26	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
27	2	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	1	
28	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
29	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	
30	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
31	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	
32	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2	

ANEXO 10

CONSTANCIA AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

**Institución Educativa Inicial
María Trinidad Enríquez**

CONSTANCIA PARA INVESTIGACIÓN

La directora de la Institución Educativa Inicial MARIA TRINIDAD ENRIQUEZ
Wanchaq – Cusco, Que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la maestra **GLORIA GUTIERREZ GAYOSO** tiene la autorización de realizar el trabajo de investigación titulado ““**El uso de la Biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Cusco**”

Cusco, 30 de Mayo de 2017.



Gloria Gutiérrez Gayoso
Directora de la IEI
María Trinidad Enríquez