



**Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en
docentes de Educación Inicial, Santa - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mónica Mercedes Loyola Cribillero

ASESOR:

Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Página de jurado

 UCV <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</small>	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 5 de 14
--	---	--

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0066/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por el Br: **LOYOLA CRIBILLERO, MONICA MERCEDES** cuya tesis "EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS ESTADOS DE ANIMO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, SANTA - 2018" para optar el grado académico de Maestra(a)/Doctor(a) en: **Maestra en Psicología Educativa**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emittieron el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrada las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *segun las observaciones*

Presidente: Dr. WESLYN ERASMO VALVERDE ALVA
 Secretario: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ
 Vocal: Dr. ROBERTO ALFREDO MEDINA CORDUERA

Firma:
 Firma:
 Firma:

Ciudad Chimbote 10 de marzo del 2019

Hora: *11:20 am*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Evaluó	Dirección de Investigaciones	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de	Aprobó	Rectorado
--------	------------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres que me acompañaron en esta aventura que significó la maestría y que de forma incondicional, entendieron mis preocupaciones y mis malos momentos; a mi hermana por su ayuda constante en el avance de mi investigación; a mi hijo y esposo quien pudo entender mis largas ausencias; que desde un principio hasta el día de hoy continúa dándome ánimo para seguir logrando mis metas.

Mónica Mercedes

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial, a todas las maestras de educación Inicial, por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de tesis. y mis compañeras de la maestría por su compañerismo y apoyo para seguir adelante.

La Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mónica Mercedes Loyola Cribillero, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa - 2018" presentado en 84 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

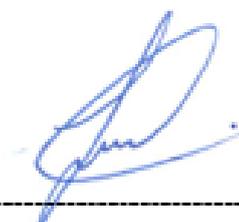
He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Chimbote, 21 de marzo., 2019

Nombre y apellidos
DNI N°43572153

Presentación

Señores miembros de la comisión evaluadora: En la tesis “Evaluación del desempeño y los Estados de Ánimo en Docentes de Educación Inicial, Santa - 2018”.

La importancia de la investigación radica justamente en comprobar que los temas que constituyen nuestras variables de estudio, desempeño docente y estados de ánimos, son tan actuales, en el sentido de que se busca el mejoramiento del desempeño del docente. El objetivo de esta investigación fue comprobar si existía o no relación entre las variables mencionadas. Para la realización de este trabajo de investigación se ha tenido en cuenta los dispositivos legales de la universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación, con mención en Docencia y Psicología educativa. Esta investigación se estructura en siete capítulos, de la siguiente manera: Capítulo I: antecedentes de estudio, marco teórico, justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos. Capítulo II: marco metodológico, variables, metodología de investigación, tipo de estudio, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis. Capítulo III: análisis e interpretación de resultados. Capítulo IV: discusión, conclusiones y recomendaciones. Referencias y anexos Ponemos a consideración de los miembros del jurado para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

La autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	19
II: Método	21
2.1. Diseño de investigación	22
2.2. Variables operacionalización	23
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Métodos de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	26
III: Resultados	27
IV: Discusión	38
V: Conclusiones	45

VI: Recomendaciones	48
VII: Referencias	50
Anexos	54
Anexo1 Matriz de consistencia	55
Anexo 2 Instrumentos	58
Anexo 3 Validez de los instrumentos	62
Anexo 4 Base de datos	71
Anexo 5 Artículo científico	72

Índice de Tablas

		Pag.
Tabla 1	Frecuencia de la evaluación de desempeño en las docentes de educación inicial de la provincia del santa - 2018	28
Tabla 2	Frecuencia del estado de ánimo de las docentes de Educación Inicial de la provincia del Santa- 2018	29
Tabla 3	Correlación entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del santa	31
Tabla 4	Correlación entre las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018	32
Tabla 5	Correlación entre la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018	33
Tabla 6	Correlación entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018	34
Tabla 7	Correlación entre el estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018.	35
Tabla 8	Correlación entre el estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño en las Docentes de Educación inicial – 2018	36

Índice de figuras

		Pag.
Figura 1	Barra de la evaluación de desempeño en las docentes de educación inicial de la provincia del santa - 2018	28
Figura 2	Barra del estado de ánimo de las docentes de Educación Inicial de la provincia del Santa- 2018	30
Figura 3	Dispersión de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del santa	31
Figura 4	Dispersión de las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018	32
Figura 5	Dispersión de la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018	33
Figura 6	Dispersión de las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018	34
Figura 7	Dispersión del estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018	35
Figura 8	Dispersión de estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño en las Docentes de Educación inicial – 2018	36

Resumen

Esta investigación aborda el tema de la evaluación del desempeño docente y los estados de ánimo en docentes de educación Inicial, Santa - 2018.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, se presenta las principales características de la evaluación del desempeño docente y la relación que existe con los estados de ánimo de las docentes de educación Inicial, santa - 2018.

El presente estudio se realizó en la provincia del Santa, con una población de 277 docentes evaluadas el año 2018; por tanto, para el estudio descriptivo correlacional donde se midió el grado de relación o asociación no causal entre las dos variables de estudio. Para la toma de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple.

Se usó un cuestionario de elaboración propia, que permitió medir el estado de ánimo durante el proceso de la evaluación de desempeño docente, Los datos porcentuales de los resultados evaluación de desempeño docente, el 53.33 % lo consideran como eficiente, el 26.67 % lo consideran como deficiente y el 20.00 % lo consideran como regular. Al describir la variable estado de ánimo se tiene el 3.33 % lo considera como bajo, el 80.00 % considera como medio al estado de ánimo y por último 16.67 % lo considera como alto al estado de ánimo.

Como resultado se encontró que existe relación directa y significativa entre la evaluación del desempeño docente y el estado de ánimo en docentes de educación Inicial de la Provincia del Santa – 2018 con un valor de correlación de 0.742.

Palabras clave: Desempeño docente, estado de ánimo, prácticas pedagógicas

Abstract

his research deals with the subject of the evaluation of the teaching performance and the states of mind in teachers of Initial education, Santa - 2018.

The design of the investigation is descriptive correlational, it presents the main characteristics of the evaluation of the teaching performance and the relation that exists with the states of mind of the teachers of Initial education, santa - 2018.

The present study was carried out in Santa province, with a population of 277 teachers evaluated in 2018; therefore, for the correlational descriptive study where the degree of relationship or non-causal association between the two study variables was measured. For the taking of the sample, simple random sampling was used.

A self-made questionnaire was used, which allowed to measure the state of mind during the process of teacher performance evaluation,

The percentage data of the results evaluation of teaching performance, 53.33% consider it as efficient, 26.67% consider it as deficient and 20.00% consider it as regular. When describing the variable state of mind, we have 3.33% consider it as low, 80.00% consider the state of mind as a medium, and finally 16.67% consider it as a high state of mind.

As a result, it was found that there is a direct and significant relationship between the evaluation of teaching performance and the state of mind of teachers of initial education in the Province of Santa - 2018 with a correlation value of 0.742.

Key words: Teacher performance, state of mind, pedagogical practices.

I. Introducción

I. Introducción

1.1 Realidad problemática:

Gaytan (2005) menciona que el desempeño del docente, va estar centrada en las practicas que desarrolla dentro del ámbito educativo, lugar que va acentuar sus experiencias, la forma de trabaja, comportamientos y relaciones interpersonales; es decir manifiesta dentro de este ámbito; sus hábitos, acciones y estilos en un contexto educativo; del mismo modo su desempeño en el proceso educativo de manera responsables con un mayor esfuerzo donde le permita crear una condición óptima para la educación de los estudiantes; Martínez (2016) manifiesta que la evaluación docente dentro del sistema educativo nacional (SEN) empezó alcanzar un rol estratégico en la década de los noventa, priorizando la formación del docente a fin de que los profesores aseguren mantenerse dentro de este ámbito. Por otra parte, se destaca que la sociedad moderna respalda el concepto de educación permanente o continua, y no solo se limite en la niñez y/o juventud, sino que se debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida. Otro aspecto clave es la evaluación, donde que determina el nivel del proceso didáctico, contribuyendo a mejorar la educación y finalmente obtener los resultados de la evaluación como un primer acercamiento a las fortalezas y oportunidades de las maestras y maestros. Se considera como el primer objetivo de la evaluación docente, el apoyo oportuno a los maestros., sin desmerecer sus logros alcanzados, además antes de una evaluación los se debe hacer un diagnóstico oportuno que logre se identificar las debilidades y fortalezas que se obtuvieron durante un aprendizaje y así hacer un plan de actividades para brindar un apoyo necesario durante su educación de profesionales con vocación de servicio. Para el Consejo Nacional de Educación la evaluación de desempeño del docente, debe estar enfocado en la práctica, dominio de contenidos y las competencias pedagógicas. Sin eximir la calidad del trato al alumno, incluyendo ciertos valores de respeto, responsabilidad y compromiso con el estudiante. Los trastornos del estado de ánimo (del humor afectivo) están compuestas por una mixtura de entidades relacionadas en sí que abarcan el lado sensible afectivo, incluyendo las formas polares maníacas, depresivas, así como las formas clínicas mixtas y atípicas que son parte del resultado de las influencias socioculturales, propias de cada región o

país. Los estados de ánimo van a responder a una serie de factores intrínsecos y también extrínsecos de cómo nos encontramos, ya sea desde la manera como nos sentimos, reaccionamos, actuamos y pensamos, es por ellos que viene hacer parte del resultado del mismo ambiente en que nos desenvolvemos e interactuamos según las características propias de cada persona. Las respuestas emocionales y los estados de ánimo forman parte de nuestras vivencias adquiridas a lo largo de nuestra vida donde jugamos un rol muy importante para que estos estados sean positivos o negativos y de los cuales tenemos cierto grado de injerencia y control sobre ellos haciendo que de manera directa puedan haber cambios significativos sobre estos tipos de ánimos y así poder minimizar o eliminar las emociones negativas.

1.2 Trabajos previos:

Hernández (2015) en México, desarrolló una investigación establecer la **relación entre las competencias emocionales y el estado de ánimo de los profesores, en una muestra de 30 profesores** llegando a concluir que buen desarrollo de competencias emocionales, contribuye al fortalecimiento de su perfil profesional.

Rodriguez (2015), en España ejecuto una investigación que tuvo como objetivo principal ahondar en el conocimiento sobre la influencia de las respuestas emocionales e inteligencia emocional de los profesores en los procesos de evaluación de los estudiantes, cuya muestra estuvo formada por cuatro grupos de profesores de distintas etapas de la enseñanza no universitaria en número de 50 cada uno de ellos. Donde se realizó el siguiente hallazgo con respecto a la influencia de la IE como moderadora de los estados de ánimo inducidos, han mostrado validez predictiva, tanto en las medidas efectuadas mediante auto informe como las de ejecución.

Catalán (2009), durante su investigación buscó determinar la actitud de los docentes ante la evaluación del docente y en como ellos se autoevalúan en su desempeño como docente. Trabajó con una muestra de 509 profesores. Concluyó que los docentes tienen una actitud positiva, frente a aquellos que evidencian una actitud negativa; asimismo, los más profesores de menor edad tienen disposición a ser evaluados y tienden a esforzarse para un mejor desempeño luego de ser

evaluados.

Perandones & Castejon (2018), en España investigaron la influencia del estado de ánimo general y encontraron una influencia positiva significativa de los estados de ánimo que permite ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades en el manejo del aula.

Condori (2017) en Lima, investigó la relación entre inteligencia emocional y desempeño de docentes de inicial; concluyó que la inteligencia emocional ejerce influencia positiva en el desempeño docente. De igual manera, Lozano & Rojas (2013), encontraron relación entre estas variables; mientras que Bruno (2016), en docentes de San Borja, Lima investigó sobre la relación entre las mismas variables y no encontró relación.

Flores (2015), en Pasco, investigó la vinculación entre inteligencia emocional y desempeño docente, llegando a concluir que los niveles y la relación de los componentes emocionales y del desempeño docente. Sin embargo, en estrategias didácticas la mayor parte se ubican en los niveles bajo y medio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

El desempeño del docente tiene que ver con la calidad profesional (Montalvo, 2011), que se mide a través de cualidades como la puntualidad, el comportamiento, la predisposición para el trabajo, sus actos disciplinarios, compromiso, desarrollo académico e institucional y los aportes durante su ejercicio docente; además agrega; también incluye su calidad con la que se desenvuelve durante su ejercicio profesional". Por esta razón, el profesional docente debe tener dominio de los saberes específicos y complejos como el manejo de contenidos, métodos y estrategias adecuadas a la naturaleza y características particulares de cada estudiante. (Enríquez (2006); por ello, el desempeño es entendido como la puesta en práctica de las competencias propias de la docencia; lo que constituye –además de indicador laboral- un termómetro que mide la eficiencia y efectividad y, su evaluación se torna imperativa como un proceso planeado, constante, exhaustivo, específico.

El docente cualquiera sea el nivel en que realice su labor tiene el compromiso de cumplir funciones inherentes a la naturaleza de su perfil profesional, entre ellas:

administrar el currículo, llevarlo a la práctica con los estudiantes; función didáctica, que implica el desarrollo del currículo en el aula; función evaluadora, en la que realiza la verificación del cumplimiento de los logros de aprendizaje; función tutorial, que le permite acompañar a sus estudiantes en la solución de sus inquietudes y problemática personal. (Chacha, 2009). Esto implica la fundamental obligación de capacitarse y actualizarse permanentemente para hacer frente las exigencias del avance de la educación; esto convierte a la docente en una profesión vinculada a la formación permanente por los estándares cada vez más complejos que asume la docencia.

El docente cumple su labor enmarcada dentro de una dimensión pedagógica: que alude a los fines de la enseñanza, fundamentada en el desarrollo de capacidades y habilidades relacionadas con la adquisición y dominio del conocimiento que sustente su práctica para lo cual es importante el manejo de estrategias didácticas adecuadas a las experiencias de aprendizaje que debe aplicar en cada de las sesiones de aprendizaje que desarrolle.

También debe disponer de un acervo cultural amplio y variado para comprender e involucrarse en la problemática general del ambiente macro y micro social en que desarrolla su trabajo así como conocer las características particulares de sus estudiantes para contextualizar su trabajo a las exigencias de ellos.

Por eso, su accionar debe tener como propósito permanente realizar una práctica pedagógica, reflexionada y guiada por una formación continua que conduzcan a su permanente desarrollo profesional.

Lo anterior debe circunscribirse dentro de un especial comportamiento ético propio de la alta misión de un docente, que debe demostrar en su contacto con los estudiantes como en la relación dentro de la comunidad.

Los estados de ánimo nacen como respuesta a nuestras experiencias vividas del día a día con el espacio que nos rodea; para Thayer (1998, citado por Vera, 2016), el estado de ánimo es un sentimiento que tiene relación entre un estado pasivos a un estado enérgico que se mantiene a través de las líneas del tiempo. Del mismo modo Vera (2016), manifiesta que el estado de ánimo es la ocurrencia, carácter susceptible que puede darse de manera positiva o negativa acompañada de una acción o situación persistente en un periodo de tiempo. Sus investigaciones certifican que los estados de ánimo en los adolescentes se

desarrollan de las experiencias y por la influencia de factores externos los cuales están fundamentados a partir de cuatro estados básicos que posean energía-tensión. Cuya expresión se hace presente a través del comportamiento humano con posibles somatizaciones o manifestaciones físicas capaz de alterar el rendimiento de un individuo. Para Rocha (2014) el estado anímico es un modo relativo de cómo nos sentimos ante una acción o situación que se presente vinculados con la parte afectiva de un individuo o adolescentes, expresando físicamente una respuesta fisiológica tanto de reacciones faciales extrínsecas como reacciones fisiológicas intrínsecas (aumento del pulso cardíaco, ser agresivos, hacer en llanto, etc.) y que tiene una duración prolongada en el tiempo, horas, días, temporadas. Thayer (1998) manifiesta que los estados de ánimo están relacionados con la parte psicológica que permiten percibir sensaciones que van a determinar nuestro bienestar mental, la actividad de nuestras reacciones y cómo nos relacionamos con las demás personas. Para Vera (2016), los estados de ánimo están divididos en cuatro tipos: Calma-energía, donde el sujeto se siente a gusto y manifiesta confianza, es optimista y cumple sus actividades de manera alegre, estos beneficios son ideales para demostrarlos durante el trabajo, el estudio, puesto que son actividades que demandan mayor energía; Calma-cansancio, relacionadas con las sensaciones previas al sueño donde no hay energía ni tensión, momento en el que el cerebro busca recuperar la energía expuesta durante las actividades realizadas en el día a día; Tensión-energía, es la sensación de agobio acompañada de una frecuencia cardíaca elevada por la liberación de adrenalina ocasionando altos niveles de energía y tensión; Tensión-cansancio, se origina cuando existe agotamiento o la persona se encuentra exhausta, que conlleva a que aparezcan pensamientos negativos por la debilidad física acompañado de ansiedad nerviosa, que se acentúa durante las tardes. Para Thayer (1998) la causa del estado de ánimo son de origen bio psicológico y ligeramente manejable por la propia persona que lo experimenta, entonces las causas son: La salud, el sueño, el ejercicio, la alimentación, los sentimientos, el estrés Cambios cíclicos del entorno (primavera, verano, otoño e invierno), Así como los sucesos que afectan nuestra vida cotidiana.

Baena, Sandoval, Urbina, Helen, & Villaseñor (2005), los trastornos del estado de ánimo (TEA) tienen una principal alteración del estado del humor; estos síndromes deberán ser diagnosticados cuando se van descartando que su

etiología fueron por origen orgánico o por algunas sustancias. Hay que tener en cuenta que un trastorno de comportamiento con signos clínicos puede darse por diferentes causas ya sean psicológicas o biológicas, y se pueden manifestar a través de síntomas asociadas a un determinado malestar.

1.4 Formulación del problema

¿Existe entre la Evaluación de Desempeño Docente en el estado de ánimo de las Docentes de Educación Inicial de la provincia del santa - 2018?

1.5 Justificación del estudio

La importancia teórica de la investigación radica en que los resultados, aportan con una nueva información vinculada a la influencia de la motivación en el desempeño profesional de los docentes, especialmente de las instituciones de inicial de la provincia del santa – 2018;

La investigación tiene utilidad práctica, porque a partir de sus hallazgos, la institución educativa donde se llevó a cabo las experiencias podrá tomar las decisiones del caso para encarar y superar la problemática que dio origen al presente estudio.

La investigación tendrá utilidad metodológica, por cuanto el proceso seguido y la técnica e instrumentos aplicados en la obtención de información podrán ser aplicados por quienes decidan realizar un estudio similar.

1.6 Hipótesis

Hi: Existe relación directa y significativa entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación Inicial, Santa – 2018

H0: No existe relación entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación Inicial, Santa – 2018

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, la provincia del santa – 2018.

Objetivo Específico

Describir la evaluación de desempeño docente de Educación Inicial, de la provincia del Santa - 2018

Describir el estado de ánimo de las docentes de Educación Inicial, la provincia del Santa- 2018

Analizar la relación existente entre las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, la provincia del Santa – 2018.

Analizar la relación existente entre la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, la provincia del Santa – 2018.

Analizar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, la provincia del Santa – 2018.

Analizar la relación que existe entre lo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial, la provincia del Santa – 2018.

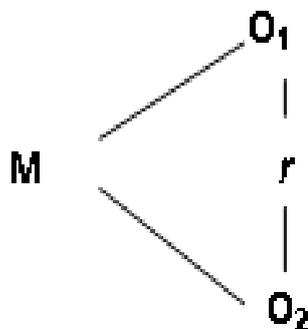
Analizar el nivel de influencia que hay entre lo negativo de la Evaluación del desempeño en las Docentes de Educación inicial, la provincia del Santa – 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

En esta investigación se utilizó un diseño correlacional que permitió establecer la relación entre las variables de estudio. (Arias, 2012).

El siguiente diagrama representa este diseño:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Evaluación del Desempeño Docente.

O₂ = Estado de ánimo.

r = Influencia en ambas variables

2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	Dominio, características e habilidades y que debe perpetuarse en cada docente de educación a nivel nacional. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012)	La medición fue a través de dimensiones: prácticas - pedagógicas, de responsabilidad y relaciones interpersonales en su carrera docente.	Prácticas Pedagógicas	Los contenidos evidencian claridad	Ordinal Siempre (1) A veces (2) Nunca(3)
				Realiza acciones de seguimiento.	
			Responsabilidad en sus funciones como docente	Actualización Permanente	
				Hace cumplir las normas y responsable	
			La relación interpersonal dentro de la Institución.	Participa en jornadas.	
				Demuestra involucrarse en actividades dentro del aula	
Acepta opiniones de sus alumnos y /o PP.FF.					

				Comprende la problemática de sus estudiantes.	
Estados de ánimo	Respuestas a nuestras experiencias cotidianas con el entorno	El cuestionario se aplica a docentes que se aplicara la evaluación docente de educación inicial santa - 2018	Positivo	Sereno Relajado Tranquilo Feliz	Ordinal Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)
			Negativo	Deprimido Nervioso Estresado tenso	

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Se escogieron a 30 docentes de nivel inicial de las instituciones educativas de inicial del Valle de Nepeña, Santa, Ancash. (Arias, 2012)

2.3.2 Muestra

Constituida por 30 docentes de nivel inicial, instituciones del Valle de Nepeña, Santa; los mismos que son indicados en la población. Se optó por este tipo de muestra no representativa porque su elección se realizó atendiendo al criterio de conveniencia; por la facilidad de acceso a ellos.

Teniendo la siguiente distribución:

zona	Mujeres	total
Chimbote	18	18
Nepeña	12	12
total	30	30

Fuente: Población Nominal RM N° 165-2018-MINEDU

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Para recoger información se utilizó la encuesta. (Arias, 2012).

Instrumento:

El instrumento usado es el cuestionario con 20 interrogantes, que facilitó el recojo de información concerniente a las variables de estudio (Arias, 2012)

2.4.3 Validez y Confiabilidad:

Los instrumentos utilizados y sometidos al proceso de validación por medio de la opinión profesional de expertos cuya determinación fue la consistencia externa de los elementos de ellos.

Confiabilidad

Se realizó mediante un procedimiento estadístico que estableció la consistencia interna de cada uno de los ítems de los instrumentos al obtenerse un Alfa de Crombach mayor a 0.70 que determinó su aptitud para ser aplicado a una muestra definitiva.

2.5. Método de análisis de datos

La información fue recogida por medio de cuestionarios que fueron analizados estadísticamente a través del programa SPSS y sus resultados se visualizan en tablas y figuras estadísticas.

2.6. Aspectos éticos

Anonimato, por cuanto se tuvo cuidado de no exponer el nombre de quienes aportaron información para el estudio.

Veracidad, porque la información que figura en la parte teórica de la investigación así como en resultados obtenidos corresponden a fuentes fidedignas; además, el contenido de esta investigación fue sometido al programa de originalidad turnitin con resultados que se ajustan a los requerimientos de la institución.

Beneficencia, por cuanto los resultados de la investigación serán tenidos en cuenta para el mejoramiento de la evaluación al docente y tener en cuenta los estados de ánimo de estos mismos.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Evaluación de desempeño de las docentes

Dimensiones	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Practicas pedagógicas	6	20,00%	3	10,00%	21	70,00%	30	100.00%
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	8	26,67%	15	50,00%	7	23,33%	30	100.00%
Relaciones interpersonales	8	26,67%	9	30,00%	13	43,33%	30	100.00%
Evaluación de desempeño docente	8	26,67%	6	20,00%	16	53,33%	30	100.00%

Fuente: Base de datos desempeño docente

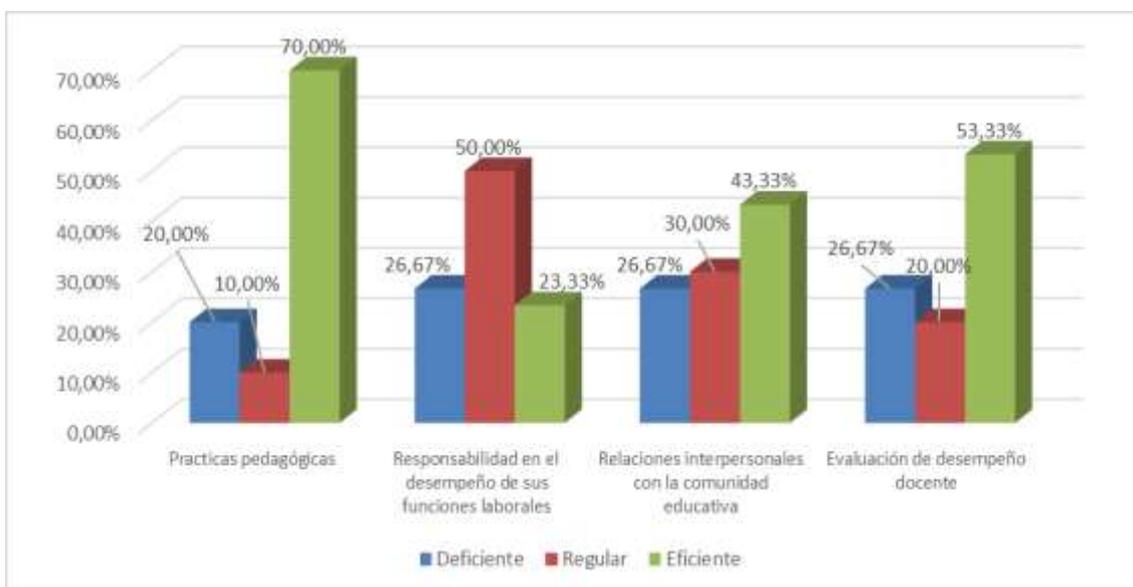


Figura 1

Porcentaje del desempeño en las docentes

Interpretación:

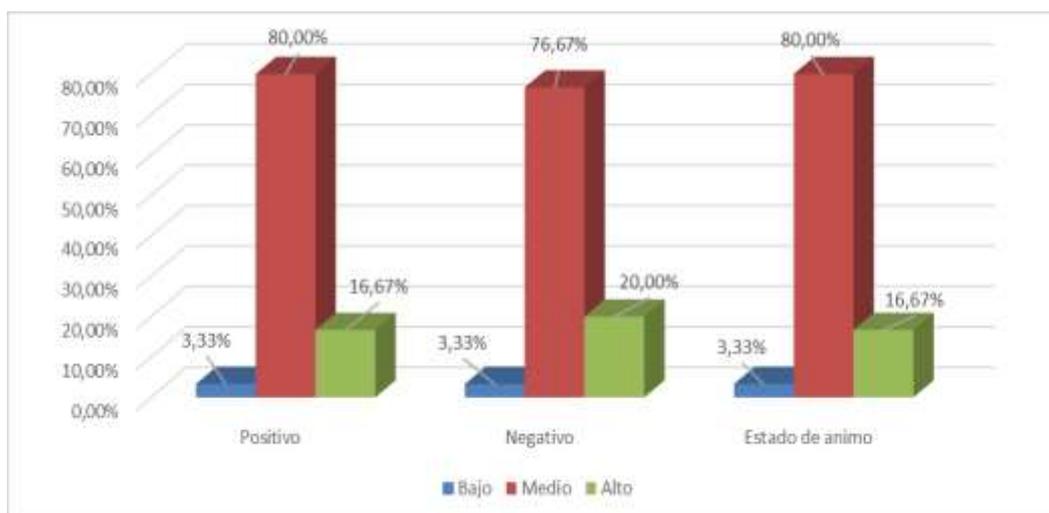
Con lo presentado en la tabla 1 y figura 1 se tiene las dimensiones prácticas pedagógicas presenta que 6 personas que conforman el 20.00 % de la muestra lo considera deficiente a las prácticas pedagógicas, seguido de 3 personas que conforman el 10.00 % opinan que la práctica pedagógica es regular y 21 personas que conforman el 70.00 % de la muestra considera a la práctica pedagógica como eficiente. Después el análisis de la dimensión responsabilidad en sus funciones como docente se presentó que 8 personas que conforman el 26.67 % de la muestra opinan de manera deficiente, consecuentemente de 15 personas que conforman al 50.00 % de la muestra se consideran de manera regular y finalmente 7 docentes que conforman el 23.33 % consideran de manera eficiente al valor de su responsabilidad de sus funciones. La siguiente dimensión relación interpersonal, el 26.67 % se ubica en el nivel deficiente, el 30.00 % regular y el 43.33 % eficiente. Al describir a la variable evaluación de desempeño docente, el 26.67 % se ubica como deficiente, el 20.00 % regular y 53.33 % que constituye la mayoría, en el nivel eficiente.

Tabla 2

Estado de ánimo de las docentes

Dimensiones y variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Positivo	1	3,33%	24	80,00%	5	16,67%	30	100.00%
Negativo	1	3,33%	23	76,67%	6	20,00%	30	100.00%
Estado de amino	1	3,33%	24	80,00%	5	16,67%	30	100.00%

Fuente: Base de datos – desempeño docente



Fuente: Tabla 2

Figura 2

Porcentaje del estado de ánimo de las docentes

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2, en la dimensión estado de ánimo positivo, el 3.33 % se percibe como bajo, el 80.00 % consideran tener un nivel medio y por último se tiene que 5 personas que representan el 16.67 % considera tener un nivel alto. En el estado de ánimo negativo, el 3.33 % presenta un nivel bajo, el 76.67 %, tiene un nivel medio y el 20.00 %, alto. Finalmente, a nivel de la variable estado de ánimo el 3.33 % expresa tener un nivel bajo, el 80.00 % medio y el 16.67 % alto.

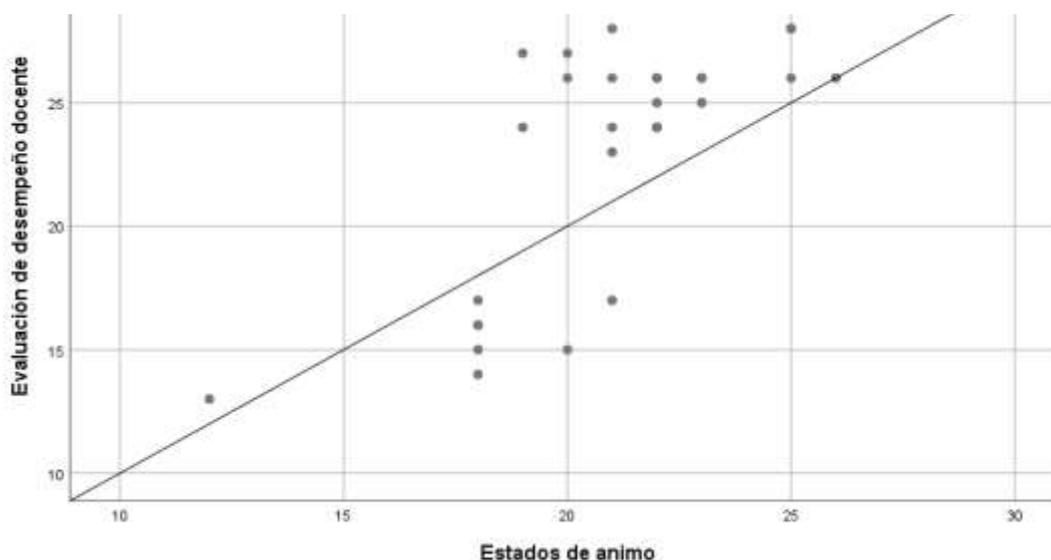
3.2. Análisis inferencial

Tabla 3 Correlación entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo

		Estado de ánimo
Evaluación de desempeño	Correlación de Pearson	,742**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Figura 3 Dispersión de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo

Interpretación:

Se encontró un valor de correlación de 0.742 entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo reflejando que la evaluación de desempeño se encuentra relacionado con el estado de ánimo de los docentes de manera positiva. Por otro lado, la línea diagonal es el eje central de la dispersión y cuando los puntos se encuentran más cerca de la diagonal indican mayor correlación y cuando los puntos se alejan indican menor correlación.

Finalmente, en la prueba de hipótesis la significancia obtenida, fue de $\text{sig} = 0.000$, inferior al valor de 1 % de margen de error (0.01), con lo que se demuestra una relación significativa que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación directa y significativa entre evaluación de desempeño y estado de ánimo de las docentes del nivel inicial de la Provincia del Santa,

Tabla 4

Correlación entre las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo

		Estado de ánimo
Corporeidad	Correlación de Pearson	,720**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

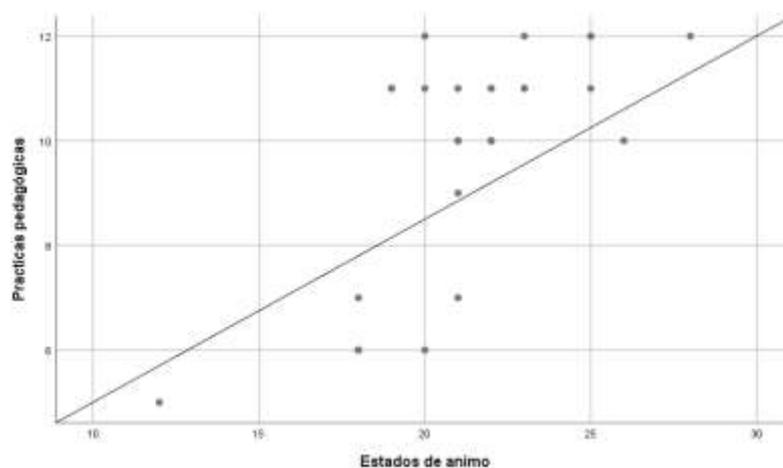


Figura 4

Dispersión de las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo

Interpretación:

Se encontró un valor de correlación de 0.720 entre las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo, el cual se analizó como una correlación positiva considerable, que expresa una relación positiva entre las variables, por lo tanto se debe tener en

cuenta a la hora de gestionar las practicas pedagógicas y a la hora de tratar con el estado de ánimo de los docentes. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa. Por otro lado, al describir a la figura de dispersión se tiene que la línea diagonal es el eje central de la dispersión y cuando lo puntos se encuentran más cerca de la diagonal indican mayor correlación y cuando los puntos se alejan indican menor correlación.

Tabla 5

Correlación entre la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo.

		Estado de ánimo
Responsabilidad de sus funciones laborales	Correlación de Pearson	,751**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

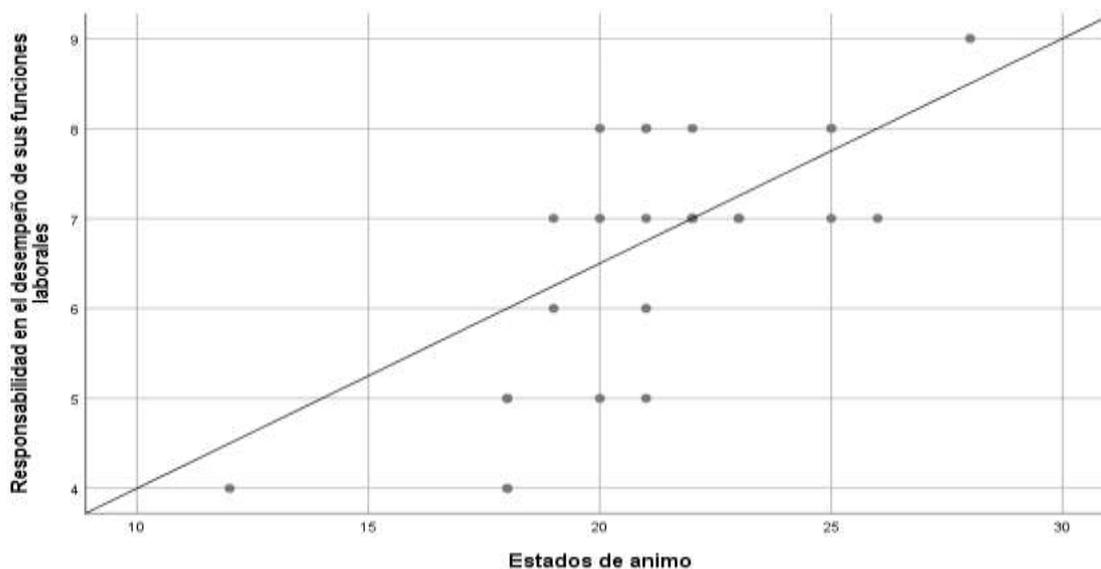


Figura 5

Dispersión de la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo

Interpretación:

Se encontró un valor de correlación de 0.751 entre la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo que expresa que la responsabilidad de sus funciones laborales se encuentra relacionada con el estado de ánimo de los docentes de manera positiva o negativa, por lo tanto se debe tener en cuenta a la hora de gestionar la responsabilidad de sus funciones laborales y a la hora de tratar con el estado de ánimo de los docentes. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa. Por otro lado, al describir a la figura de dispersión se tiene que la línea diagonal es el eje central de la dispersión y cuando los puntos se encuentran más cerca de la diagonal indican mayor correlación y cuando los puntos se alejan indican menor correlación.

Tabla 6

Correlación entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo

		Estado de ánimo
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,646**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

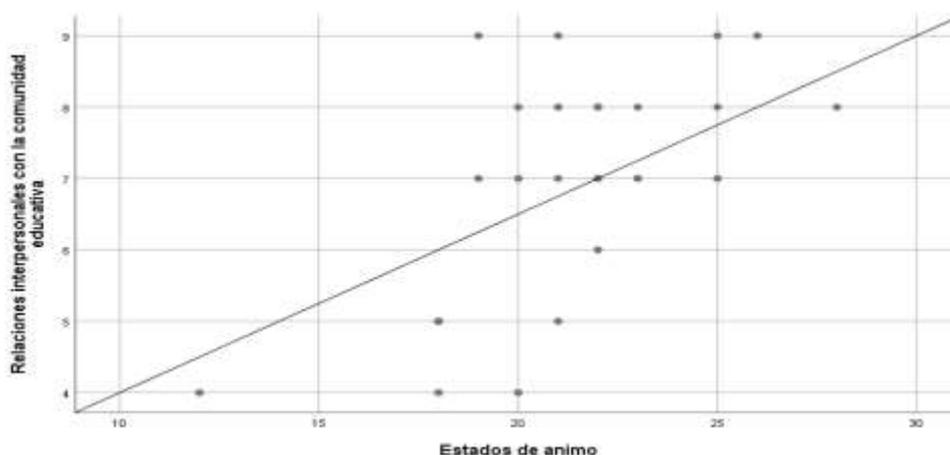


Figura 6

Dispersión de las relaciones interpersonales y el estado de ánimo

Interpretación:

Se encontró un valor de correlación positiva considerable de 0.646 entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa.

Tabla 7

Correlación entre el estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño.

		Evaluación del desempeño en las docentes
Estado de ánimo positivo	Correlación de Pearson	,685**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

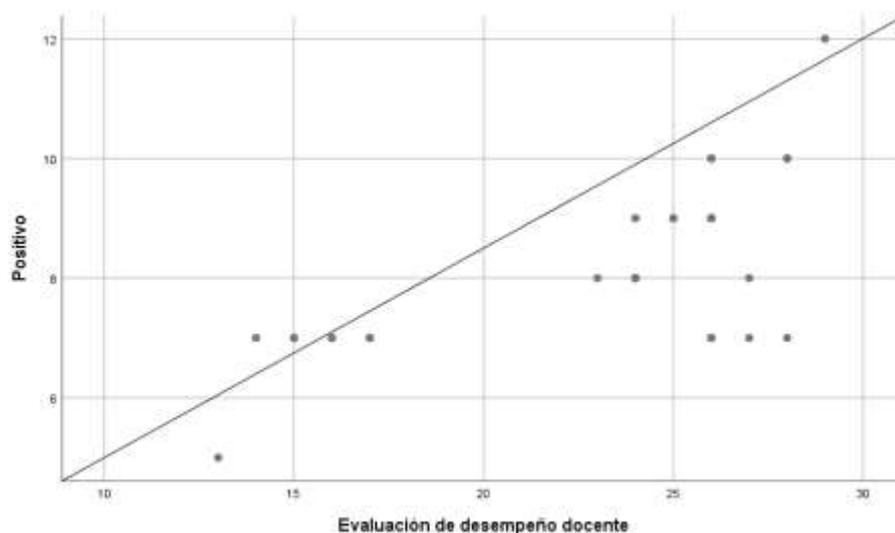


Figura 7

Dispersión del estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño

Interpretación:

Se encontró un valor de correlación de 0.685 entre el estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de inicial que expresa una relación

positiva. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01).

Tabla 8

Correlación entre el estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño.

		Evaluación del desempeño en las docentes
Estado de ánimo negativo	Correlación de Pearson	,697**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

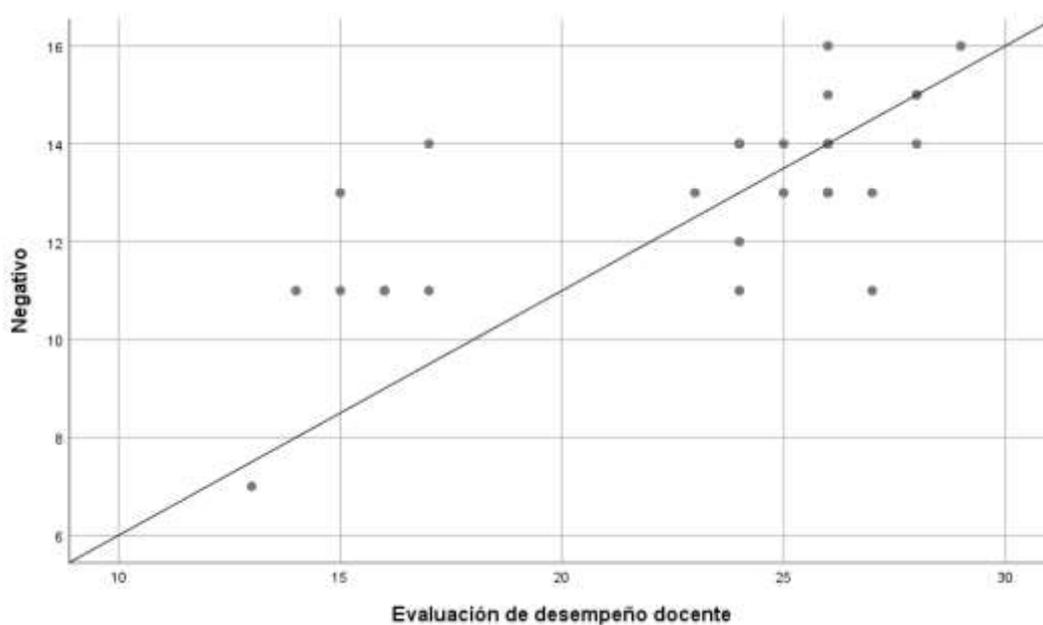


Figura 8

Dispersión de estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño.

Interpretación:

Se encontró un valor de correlación de 0.697 entre el estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018, el cual

es analizo como una correlación positiva considerable, También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa.

IV. Discusión

El motivo de la investigación es establecer la relación de la evaluación del desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, Santa – 2018, luego de la estadística se encontró un valor de correlación de 0.742 entre la evaluación de desempeño y el estado de ánimo de las docentes de educación inicial, se llegó al análisis que existe una correlación positiva que se debe de tomar en cuenta, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2015), considera que la evaluación de desempeño está relacionada con el estado de ánimo de los docentes ya sea de manera positiva o negativa, teniendo siempre presente al momento de gestionar las dos variables. Por último, cuando se analiza la prueba de hipótesis el valor de la significancia obtenida fue de $\text{sig} = 0.00$, ubicado por debajo del valor de 1 % de margen de error (0.01), concluyendo que la relación es significativa porque existe relación directa entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo, aceptando así la hipótesis inferencial y rechazando la hipótesis nula. Así mismo estos resultados guardan concordancia con Perandones & Castejon (2018), quien consideró que era relevante el estudio de las emociones en la enseñanza y en la vida profesional de los docentes; durante su investigación determinó las relaciones entre el estado de ánimo general, usando el modelo de cinco dimensiones de inteligencia emocional, arrojando una relación positiva significativa donde proporcionan una nueva percepción a tener en cuenta en la formación de los docentes de educación secundaria. Tomando en cuenta los estados de ánimo que permite ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades en el manejo del aula.

Asimismo con respecto al primer objetivo, los resultados obtenidos de los datos estadísticos cuando se describió la evaluación de desempeño docente de Educación Inicial, Santa- 2018; se tiene como resultado que la dimensiones practicas pedagógicas presentan que 6 personas que conforman el 20.00 % de la muestra lo considera deficiente a las practicas pedagógicas, seguido de 3 personas que conforman el 10.00 % opinan que la práctica pedagógica es regular y 21 personas que conforman el 70.00 % de la muestra considera a la práctica pedagógica como eficiente. Después del análisis de la dimensión de responsabilidad durante el desempeño de sus funciones laborales, presentan que 8 personas que conforman el 26.67 % de la muestra opinan de manera deficiente, seguido de 15 personas que conforman el 50.00 % de la muestra lo consideran de

manera regular y 7 docentes que conforman el 23.33 % consideran de manera eficiente que sean responsables al momento de desempeñar sus funciones. En la siguiente dimensión de las relaciones interpersonales se tiene resultado del total de evaluados, 8 personas que son el 26.67 % de la muestra consideran como deficiente, seguido de 9 docentes que conforman el 30.00 % de la muestra consideran como regular y 13 personas que conforman el 43.33 % consideran como eficiente. Concluyendo que la variable evaluación de desempeño docente se tiene que 8 personas que conforman el 26.67 % de la muestra lo consideran como deficiente, seguido de 6 personas que conforman el 20.0 %, lo consideran como regular y 16 personas que conforman el 53.33 % lo consideran como eficiente. Al respecto: Ponce (2005) describe que: "La Actuación del docente expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas con el objetivo de orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo.

Con referencia al segundo objetivo específica, los resultados del análisis estadístico, la dimensión estado de ánimo positivo se tiene como resultado que 1 persona que es el 3.33 % de la muestra lo percibe como bajo, seguido de 24 personas que hacen el 80.00 % de la muestra consideran medio al estado de ánimo positivo y por último se tiene que 5 personas que hace el 16.67 % de la muestra lo considera como alto al estado de ánimo positivo. La siguiente dimensión que es estado de ánimo negativo se tiene que 1 persona que es el 3.33 % de la muestra lo considera como bajo al estado de ánimo negativo, seguido de 23 personas que hacen el 76.67 % considera medio al estado de ánimo negativo y por último se tiene que 6 personas que es el 20.00 % de la muestra consideran alto al estado de ánimo negativo. Concluyendo que 1 personas que representan el 3.33 % de la muestra lo considera como estado de ánimo bajo, seguido de 24 personas que representa el 80.00 % de la muestra lo considera como medio al estado de ánimo y por último se tiene que 5 personas que representan el 16.67 % lo considera como alto al estado de ánimo; al respecto los resultados coinciden con Vera (2016), quien define el estado de ánimo como el humor o tono susceptible ya sea positivo o negativo que acompañan a una idea o situación y persiste por algún periodo de tiempo. Sus investigaciones certifican que los estados de ánimo se desarrollan de la energía y la tensión y que estos pueden entenderse a partir de cuatro estados básico, cuya expresión se hace presente a través del comportamiento humano con

posibles somatizaciones o manifestaciones físicas capaz de alterar el rendimiento de un individuo..

En el tercer objetivo específico, se describen los resultados estadísticos un valor de correlación de 0.720 entre las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018, se analizó como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), describe que las practicas pedagógicas se encuentran relacionadas con el estado de ánimo de los docentes de manera positiva o negativa, por lo tanto hay que tener en cuenta al momento de gestionar las practicas pedagógicas y la hora de tratar con el estado de ánimo de los docentes. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa y que hay relación entre las practicas pedagógicas y el estado de ánimo de las docentes de educación inicial. Estos datos guardan relación con Flores (2015), en Pasco mediante su investigación planteo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Docente, asi mismo determinar los niveles y la relación de los componentes emocionales y del desempeño docente. Después de su investigación determno los resultados de acuerdo a la hipótesis planteada obteniendo una significativa relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente y en cuanto a la inteligencia emocional los docentes se ubican con muy alto desempeño y Según los componentes del desempeño docente, en estrategias didácticas la mayor parte se ubican en los niveles Bajo y promedio, y alto en el componente psicosocial del mismo modo al uso de materiales didácticos y capacidad pedagógica. Por otro lado Enríquez (2006) manifiesta que el profesional docente debe tener dominio de los saberes específico y complejo (el pedagógico relacionados con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, manifestándose a través de la elaboración de estrategias de enseñanza de acuerdo a las características de cada alumno, agrupando contextos de aprendizaje, con el objetivo de favorecer procesos de conocimientos desde las necesidades diagnosticadas y/o identificadas de cada uno de alumnos.

Con respecto al cuarto objetivo específico, los resultados de análisis estadístico Se encontró un valor de correlación de 0.751 entre la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018, el cual es analizo como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por

Hernández, Fernández y Baptista (2014), reflejando que la responsabilidad de sus funciones laborales tiene relación con el estado de ánimo de los docentes de manera positiva o negativa, por lo tanto se debe tener en cuenta a la hora de gestionar la responsabilidad de sus funciones laborales y a la hora de tratar con el estado de ánimo de los docentes. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de $\text{sig} = 0.000$, que se ubica debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa. Concluyendo que existe relación en la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, Santa – 2018; resultados que coinciden con Lozano & Rojas (2013), cuyos resultados obtenidos fueron que la correlación entre las dos variables es directa y moderada.

Asimismo Para Chacha (2009) existen una serie de funciones que el docente debe cumplir, teniendo como principal la Formación permanente porque es fundamental actualmente para el docente mantenerse actualizado su campo profesional, con intenciones de responder con ética a los desafíos y retos del momento en el que se encuentra.

En el quinto objetivo específico, los resultados de los análisis estadístico Se encontró un valor de correlación de 0.646 entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018, el cual se analizó como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), las relaciones interpersonales se encuentra relacionado con el estado de ánimo de los docentes de manera positiva o negativa, por lo tanto se debe tener en cuenta al momento de gestionar las relaciones interpersonales y a la hora de tratar con el estado de ánimo de los docentes. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de $\text{sig} = 0.000$, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa. Concluyendo: que existe relación entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, Santa – 2018. Coronel (2011) En Huancayo a tarves de su investigación determinó la relación existente entre Inteligencia emocional y desempeño docente en el aula empleando un diseño diseño descriptivo correlacional, basado en una sola muestra de estudio, conformada por 70 docentes de las 14 escuelas académicas

profesionales; Así a la aplicación de la prueba r de Pearson, llega a la conclusión que existe una correlación alta, directa y significativa entre las variables Inteligencia emocional y desempeño docente en el aula.

En el sexto objetivo específico, los resultados de los análisis estadístico Se encontró Se encontró un valor de correlación de 0.685 entre el estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018, el cual se analizó como una correlacional positiva, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estado de ánimo positivo se encuentra relacionado con la evaluación del desempeño en las docentes, por lo tanto se debe tener en cuenta el estado de ánimo positivo en el momento de realizar la evaluación del desempeño en las docentes. Al analizar la significancia obtenida arroja un valor de $\text{sig} = 0.000$, ubicado por debajo de la inteligencia significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa. Concluyendo que existe relación en lo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial, Santa – 2018. Condori (2017), realizo su trabajo de investigación con el objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las profesoras del nivel inicial al término de su investigación concluyó que la variable inteligencia emocional influye positivamente sobre el desempeño docente”. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula. De igual manera Hernández (2015) desarrollo una investigación que tuvo como proósito determinar **la relación entre las competencias emocionales y el estado de ánimo de los docentes, en una muestra** de 30 profesores llegando a concluir que buen desarrollo de competencias emocionales, contribuye al fortalecimiento de su perfil profesional. Finalmente en el último objetivo específico los resultados estadístico se obtuvo un valor de correlación de 0.697 entre el estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018, el cual es analizo como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), considerando al estado de ánimo negativo relacionado con la evaluación del desempeño en las docentes de manera positiva o negativa, por lo tanto se debe tener en cuenta a la hora de tratar el estado de ánimo negativo y a la hora de realizar la evaluación del desempeño en las docentes. También al analizar la significancia obtenida arroja un valor de $\text{sig} = 0.000$, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación

encontrado es significativa. Concluyendo: que hay un nivel de influencia del estado de ánimo negativo en la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial.

V. Conclusiones

Primera: Se encontró un valor de correlación de 0.742 de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del Santa, el cual se analizó como una correlación positiva considerable.

Segunda: Al describir la variable evaluación de desempeño docente se tiene que 16 personas que conforman el 53.33 % lo consideran como eficiente, 8 personas que conforman el 26.67 % de la muestra lo consideraron como deficiente y 6 personas que conforman el 20.00 % lo consideran como regular.

Tercera: Al describir la variable estado de ánimo se muestra que 1 persona que representan el 3.33 % de la muestra lo cual se obtiene como bajo, seguido de 24 personas lo cual representa el 80.00 % de la muestra lo cual se obtiene como medio al estado de ánimo y por último 5 personas que representan el 16.67 % lo considera como alto al estado de ánimo.

Cuarta: Existe relación entre la evaluación de desempeño y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018 con un valor de correlación de 0.720 analizándose una correlación positiva considerable; así mismo se tiene el valor de sig = 0.000, posicionándose por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), mostrando así que la relación es significativa.

Quinta: Existe relación entre la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018 con un valor de correlación de 0.751, considerándose como una correlación positiva considerable. De igual manera obtiene un valor de sig = 0.000, posicionándose por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), mostrando que la relación encontrada es significativa.

Sexta: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018, con un valor de correlación de 0.646 mostrando así una correlación positiva, asimismo la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), mostrando que la relación encontrado es

significativa.

Sétima: Existe relación entre el estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018 con un valor de correlación de 0.685, analizándose como una correlación positiva considerable, de igual manera la significancia obtenida arroja un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando una relación significativa.

Octava: Si existe influencia negativa en la evaluación de desempeño en docentes de educación inicial – 2018, con un valor de correlación de 0.697, analizándose como una correlación positiva considerable de un valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación encontrado es significativa.

VI. Recomendaciones

Primera: Debemos fomentar charlas de apoyo de personal psicológico que los docentes mejoren su estado de ánimo, para que puedan brindar una solución a diversas circunstancias problemáticas que se les pueda presentar ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa.

Segunda: debemos impartir charlas constantes a los docentes en el manejo de sus estados de ánimo, ya que es necesario que el docente reciba diversas estrategias de cómo solucionar su estado de ánimo y así lograr un mejor clima Institucional y /o entes educativos.

Tercera: Tener en cuenta que el estado debe impartir espacios de tiempo para los docentes del nivel inicial y así compartir momentos y situaciones de diversas experiencias en el aula y así buscar soluciones en conjunto dándoles una mejor enseñanza educativa.

Cuarta: El Ministerio de Educación debe brindar a las I.E. un especialista para evaluar en la parte psicológica para atender a docentes, estudiantes y padres de familia, como bien se sabe que nuestra sociedad actual se observa violencias, maltratos ya sean físicos y psicológicos.

Quinta: Finalmente hacer una evaluación a todas las docentes del nivel inicial y brindarles acompañamiento hasta el mejoramiento y equilibrio de sus estados de ánimo.

VII. Referencias

- Aguirre, M. (2015). *“Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014”*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Arias, F. (2012). *“El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica”*. (6.a ed.) Venezuela: EPISTEME
- Arribasplata, L. (2018.). *“Inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E N° 8183 Pitágoras de Puente Piedra”*, 2018. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Baena, A., et al. (2005). *Los trastornos del estado de ánimo*. Coordinación de Publicaciones Digitales. DGSCA-UNAM
- Bruno, A. (2016). *Motivación Laboral y Desempeño Docente de las maestras de Educación Inicial de la Red 03-UGEL N° 07 – 2016*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Catalán, J. (2009). *“Actitud hacia la evaluación del desempeño docente y su relación con la autoevaluación del propio desempeño, en profesores básicos de Copiapó, la Serena y Coquimbo”*. Recuperado en <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/232>.
- Condori, J. (2017). *Inteligencia emocional y “Desempeño docente en profesoras del nivel inicial del distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2016”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Coronel, E. (2011). *“Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo”*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/290710039_Relacion_entre_inteligencia_emocional_y_desempeno_docente_en_aula_en_la_Universidad_Continental_de_Huancayo
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello*. España: Unidad Educativa Santa María Mazzarello.

- Duarte, J (2007). *Formación Permanente de docentes en servicio Alterativa para el aprendizaje la enseñanza de la lengua básica en la educación Integral*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2ambitoconceptual.pdf>
- Flores, Y. (2015). *Inteligencia emocional y el desempeño docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.D.A.C Pasco*. Pasco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Gamboa, M. (2017). *“Impacto del proyecto educativo nacional en el marco del buen desempeño docente”*. lima: universidad inca garcilaso de la vega
- Gaytan, C (2005). *“Caracterización de la práctica docente”*. Recuperado de <https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis11.pdf>
- Hernández, V. (2015). *“Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional”*. Mexico: Universidad de Oparin.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.(5. A ed.) Mexico: The MC. Graw Hill
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Lima., Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lozano, H., & Rojas, M. (2013). *Inteligencia Emocional y el desempeño de los docentes de la red educativa N° 08, Ugel 05, del distrito de San Juan de Lurigancho*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Martinez, G. (2016). *El desempeño del docente y localidad educativa*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mexicanos, P. (2014). *Desempeño Docente*. Recuperado de: <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/central-de-prensa/boletines/535-la-primera-consecuencia-de-la-evaluacion-del-desempeno-docente-debe-ser-el-apoyo-oportuno-a-los-maestros>.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.

Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008*. Lima, Perú: Universidad Enrique Gúzman y Valle.

Muro, D. (2011) *Conceptos de docencia*. Recuperado de <http://www.camposc.net/dmt4/conceptosdedocencia.pdf>.

Perandones, T., & Castejon, J. (2018). *Estado de Ánimo Percibido y Eficacia en el Manejo de la Clase en Profesorado de Educación Secundaria*. España: Universidad de Alicante.

Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Rocha, M. (2014). *Psicología e Intervención Psicológica*. Recuperado de <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/enlaces/>.

Rodriguez, J. (2015). *Inducción de estados de ánimo, respuestas emocionales y cognitivas e inteligencia emocional en docentes*. Málaga, España: Universidad de Málaga.

Thayer, R. (1998). *El origen de los estados de ánimo cotidianos*. Barcelona: Paidós

Vera, O. (2016). *“Los estados de ánimo y el autoestima en los estudiantes de 10mo año de educación general básica paralelos “A”, “B” Y “C” de la unidad educativa mario cobo barona de la ciudad de ambato”*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de educación inicial, Santa - 2018	¿Qué relación existe entre la evaluación del desempeño docente en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del Santa - 2018?	General: Establecer la relación de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del santa.	Hi: Existe relación directa y significativa entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial, santa - 2018	Evaluación de desempeño docente	Practicas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1.-Imparte conocimientos con dinamismo 2.-presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	Ordinal: Siempre (3) A veces(2) Nunca(1)
		Específico: Describir la evaluación de desempeño en las docentes de educación inicial de la provincia del santa - 2018.				Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	3.-Ofrece oportunidad de participación de los alumnos durante la actividad. 4.- Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la creatividad en los estudiantes.	
		Describir el estado de ánimo de las docentes de Educación Inicial de la provincia del				Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Actualización permanente Hace cumplir las normas y es responsable	

		<p>Santa- 2018.</p> <p>Analizar la relación que existe en las prácticas pedagógicas y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018.</p> <p>Analizar la relación que existe en la responsabilidad de sus funciones laborales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018.</p> <p>Analizar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018.</p> <p>Analizar la</p>	<p>H0: no existe relación entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial, santa – 2018</p>			<p>Participación en las jornadas y proyectos de aula.</p>	<p>7.-Pariticipó durante el año en jornadas laborales dentro de la Institución Educativa.</p>	
					Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	<p>Se involucra en actividades importantes del aula.</p>	<p>8.- Propone e incentiva a los alumnos y padres de familia para participación activa dentro y fuera de la Institución</p>	
						<p>Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos y PP.FF.</p>	<p>9.-Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula.</p>	
						<p>Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área.</p>	<p>10.-muestra interés y/o preocupación cuando existe problemas en sus estudiantes</p>	
				Estados de animo	Positivo	<p>Sereno</p>	<p>11.-realiza sus actividades con normalidad y empeño</p>	
						<p>Relajado</p>	<p>12.- Se ha sentido divertido, entretenido o chistoso</p>	
						<p>Tranquilo</p>	<p>13.-Me he sentido sereno, calmado o apacible durante mis actividades cotidianas</p>	
						<p>Feliz</p>	<p>14.- Me alegra estar expuesto a cambios</p>	
					Negativo	<p>Deprimido</p>	<p>15.- Pérdida de interés en las actividades del trabajo</p> <p>16.- Disminución del tiempo dedicado a actividades o</p>	

		relación que existe entre el estado de ánimo positivo de la evaluación del desempeño en las docentes de educación inicial – 2018.					descenso en la productividad	
		Analizar la relación que existe entre el estado de ánimo negativo de la evaluación del desempeño en las Docentes de Educación inicial – 2018				Nervioso	17.- Afronta tareas laborales con temor y manifiesta preocupación por pequeñas cosas.	
					Estresado	18.- Me entristezco demasiado ante los problemas laborales		
					tenso	19.- Al pensar en la evaluación de desempeño me pongo intranquilo. 20.- últimamente Juega” con sus manos, cabellos, retuerce las manos, se muerde las uñas, los labios, se tira de los cabellos		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DOCENTE:

Indicaciones: Estimado docente, pedimos tu apoyo para resolver este cuestionario Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa – 2018, No es de carácter evaluativo sino que servirá para recoger datos para un trabajo de investigación. Le pedimos que responda con honestidad.

N°	ITEMS.	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	nunca
PRACTICAS PEDAGOGICAS V1				
1	Imparte conocimientos con dinamismo			
2	Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
3	Ofrece oportunidad de participación de los alumnos durante la actividad.			
4	Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la creatividad en los estudiantes.			
RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
5	Durante el año Ud. ha podido inscribirse en algún taller de capacitación o actualización.			
6	Existe coordinación entre profesores			
7	Durante este año tuvo sensaciones de decaimiento para participar en las jornadas laborales dentro de la Institución Educativa.			
RELACIONES INTERPERSONALES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA				
8	Propone e incentiva a los alumnos y padres de familia para la participación activa dentro y fuera de la Institución.			
9	Se comunica de manera respetuosa con los			

	estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula.			
10	10.-muestra un verdadero interés cuando existe problemas en sus estudiantes			
ESTADOS DE ANIMO: POSITIVO V2				
11	realiza sus actividades con normalidad y empeño			
12	Se ha sentido divertido, entretenido o chistoso			
13	Me he sentido calmado o apacible durante mis actividades.			
14	Me alegra estar expuesto a cambios en el trabajo.			
ESTADOS DE ANIMO: NEGATIVO				
15	Me deprimó ante los problemas laborales.			
16	Hay tareas laborales que afronto con temor.			
17	Me entristezco demasiado ante los problemas laborales.			
18	Al pensar en la evaluación de desempeño me pongo Ansioso.			
19	Al pensar en la evaluación de desempeño me pongo intranquilo.			
20	Últimamente “juega” con sus manos, cabellos, retuerce las manos, se muerde las uñas, los labios, se tira de los cabellos.			

Gracias por su apoyo

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para establecer relación entre la evaluación de desempeño y el estado de animo
2) Autor:	Monica Mercedes Loyola Cribillero
3) N° de ítems	20 preguntas
4) Administración	Individual
5) Duración	15 minutos
6) Muestra	10 docentes
7) Finalidad	Establecer la relación de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, la provincia del santa – 2018.
8) Materiales	2 hojas impresas
9) Codificación:	Este cuestionario evalúa la variable uno y la variable dos; V1(Desempeño Docente), con sus tres dimensiones: I. practicas pedagógicas (ítems 1, 2,3,4); II. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones (ítems 5, 6, 7). III. Relaciones interpersonales con la comunidad (8,9,10); V2(estado de ánimo): con sus dos dimensiones; I. Estados de ánimo Positivo (ítems 11, 12, 13, 14),II. Estados de ánimo Negativo (ítems.15, 16, 17,18, 19, 20) en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
10)Propiedades psicométricas: estadista	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se Establecer la relación de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, la provincia del santa – 2018., que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.753$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de</p>

cada ítem con el total de $r = 0.742$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en psicología y educación.

11) Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: nunca [1], a veces: [2], y siempre: [3]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los docentes para efectos del análisis según los resultados.

Anexo 3:**Validez y confiabilidad del instrumento**

A continuación, se muestra la confiabilidad del instrumento para la primera variable (V1) evaluación de desempeño docente, desarrollado con el coeficiente Alpha de Cronbach:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.743	10

Se puede denotar, que el nivel de Alpha de Cronbach en la V1: evaluación de desempeño docente, es de 0.743, por tanto, el instrumento puede ser aplicado de acuerdo a lo evaluado.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	29.30	23.344	.458	0.7305
item2	28.90	24.544	.264	0.7521
item3	28.80	26.178	.094	0.7679
item4	29.10	24.989	.248	0.7519
item5	29.30	24.678	.554	0.7291
item6	29.20	23.733	.516	0.7264
item7	29.70	27.789	0.000	0.7555
item8	29.10	26.989	.099	0.7570
item9	29.10	23.656	.536	0.7249
item10	29.40	25.822	.353	0.7422

Confiabilidad del instrumento

A continuación, se muestra la confiabilidad del instrumento para la segunda variable (V2) estados de animo, desarrollado con el coeficiente Alpha de Cronbach:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.741	10

Se puede denotar, que el nivel de Alpha de Cronbach en la Variable 2: Estados de animo es de 0.741, por tanto, el instrumento puede ser aplicado de acuerdo a lo evaluado.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item11	29.10	26.322	.226	0.7494
item12	29.20	25.067	.463	0.7346
item13	28.70	25.567	.420	0.7386
item14	29.50	28.722	-.246	0.7718
item15	29.70	27.789	0.000	0.7555
item16	28.80	27.511	.054	0.7563
item17	28.70	27.122	.032	0.7654
item18	29.40	24.044	.741	0.7190
item19	29.00	20.889	.692	0.7018
item20	29.30	23.344	.585	0.7205



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de educación inicial, Santa – 2018

OBJETIVO: Establecer la relación de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial de la provincia del santa – 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de Educación inicial de la provincia del santa – 2018.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : HERRERA ALAMO MIRTHA SOLEDAD

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR


Dra. Mirtha S. Herrera Alamo
 DOCENTE
 C.P.Pe 0541698443

Firma - Post firma
 DNI: 41698443



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de educación inicial, Santa – 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE	Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1. Imparte conocimientos con dinamismo				X	X		X		X			
			2.-Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				X	X		X		X			
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	3.-Ofrece oportunidad de participación de los alumnos durante la actividad.				X	X		X		X			
			4.- Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la creatividad en los estudiantes.				X	X		X		X			
	Responsabilidad en el	Actualización permanente	5.-Durante el año Ud. ha podido inscribirse en algún taller de capacitación o actualización.				X	X		X		X			

	desempeño de sus funciones laborales	- Hace cumplir las normas y es responsable	6.- Existe coordinación entre profesores dentro de la misma Institución.				X	X	X	X		
		- Participación en las jornadas y proyectos de aula.	7.-Participó durante el año en jornadas laborales dentro de la Institución Educativa.				X	X	X	X		
	Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	- Se involucra en actividades importantes del aula.	8.- Propone e incentiva a los alumnos y padres de familia para participación activa dentro y fuera de la Institución				X	X	X	X		
		- Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos y PP.FF.	9.-Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula.				X	X	X	X		
		- Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área.	10.-muestra interés y/o preocupación cuando existe problemas en sus estudiantes				X	X	X	X		
	ESTADOS DE ANIMO	POSITIVO	Sereno	11.-realiza sus actividades con normalidad y empeño				X	X	X	X	
Relajado			12.- Se ha sentido divertido, entretenido o chistoso				X	X	X	X		
Tranquilo			13.-Me he sentido sereno, calmado o apacible durante mis actividades cotidianas				X	X	X	X		



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de educación inicial, Santa – 2018

OBJETIVO: Establecer la relación de la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial de la provincia del santa – 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de Educación inicial de la provincia del santa – 2018.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ANA M. HORNA MERINO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER


 M^{ra} Ana M. Horna Merino
 ACREF - I.E. "PP. ATUSFARIA"
 C.M. 1032973997

Firma del experto evaluador

DNI: 32973997



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de educación inicial, Santa – 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE	Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1. Imparte conocimientos con dinamismo				/		/		/		/			
			2.-Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				/		/		/		/			
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	3.-Ofrece oportunidad de participación de los alumnos durante la actividad.				/		/		/		/			
			4.- Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la creatividad en los estudiantes.				/		/		/		/			
		Actualización	5.-Durante el año Ud. ha podido inscribirse en algún taller de				/		/		/		/			


ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Tranquilo	13.-Me he sentido calmado o apacible durante mis actividades cotidianas				✓		✓		✓		✓		
	Feliz	14.- Me alegra estar expuesto a cambios en el trabajo				✓		✓		✓		✓		
NEGATIVO	Deprimido	15.- Pérdida de interés en las actividades del trabajo 16.- Disminución del tiempo dedicado a actividades o descenso en la productividad				✓		✓		✓		✓		
	Nervioso	17.-Afronta tareas laborales con temor y manifiesta preocupación por pequeñas cosas.				✓		✓		✓		✓		
	Estresado	18.- Me entristezco demasiado ante los problemas laborales				✓		✓		✓		✓		
	Tenso	19.- Al pensar en la evaluación de desempeño me pongo intranquilo.				✓		✓		✓		✓		
		20.- últimamente "Juega" con sus manos, cabellos, retuerce las manos, se muerde las uñas, los labios, se tira de los cabellos				✓		✓		✓		✓		


 Mg/Ana M. Horna Merino
 ACREF - I.E. "PP. ATUSFARIA"
 C.M. 1032973997

 Firma del experto evaluador
 DNI: 32973997

ANEXO 4:

Base de Datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	46
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	45
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	46
4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	46
5	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	46
6	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	46
7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	52
8	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	45
9	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	44
10	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	46
11	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	46
12	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	46
13	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	46
14	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	46
15	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49
17	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	45
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	47
19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	46
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47
21	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	44
22	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	43
23	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	43
24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	48
25	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	46
26	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	47
27	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	49
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	49

Anexo 5

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa – 2018

2. AUTORA

Br. Monica Mercedes Loyola Cribillero - mossy_lc@hotmail.com

Universidad Cesar Vallejo, Chimbote

3. RESUMEN

En presente informe de investigación, tuvo como propósito principal determinar si existe relación entre evaluación de desempeño y el estado de ánimo de los docentes de Educación inicial, en la provincia del Santa – 2018, para ello la investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre – experimental, conformandose una población de 227 docentes de educación inicial evaluados en la provincia del Santa, a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos un test, de elaboración propia, que permitió medir el estado de ánimo durante el proceso de la evaluación de desempeño docente, utilizándose el cuestionario de 20 ítems; donde se recogió las opiniones que pueden dan respuesta cada variable y se evalúa tres dimensiones de la variable del desempeño Docente: a) Prácticas pedagógicas, b) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, c) relaciones interpersonales con la comunidad educativa; mientras que las dos dimensiones de la segunda variable de los estados de Ánimo: a) Positivo y b) negativo, donde el resultado de la evaluación docente determina que el 53.33 % lo consideran como eficiente, del mismo modo al describir la variable estado de ánimo se tiene el 80.00 % considera como medio al estado de ánimo, finalmente como resultado se encontró que existe relación directa y significativa entre la evaluación del desempeño docente y el estado de ánimo en

docentes de educación Inicial de la Provincia del Santa – 2018 con un valor de correlación de 0.742.

Palabras clave: Desempeño docente, estado de ánimo, prácticas pedagógicas.

4. ABSTRACT

In this research report, its main purpose was to determine if there is a relationship between performance evaluation and the state of mind of the teachers of initial education, in the province of Santa - 2018, for this the research was experimental, with a design Pre - experimental, forming a population of 227 teachers of initial education evaluated in the province of Santa, to which they applied as a data collection instrument a self - prepared test, which allowed to measure the mood during the process of the evaluation of teaching performance, using the questionnaire of 20 items; where the opinions that can respond to each variable were collected and three dimensions of the performance variable were evaluated. Teaching: a) Pedagogical practices, b) Responsibility in the performance of their job functions, c) interpersonal relationships with the educational community; while the two dimensions of the second variable of the mood: a) Positive and b) negative, where the result of the teacher evaluation determines that 53.33% consider it efficient, in the same way when describing the variable mood has 80.00% consider the state of mind as a means, finally as a result it was found that there is a direct and significant relationship between the evaluation of teaching performance and the state of mind in teachers of Initial Education of the Province of Santa - 2018 with a value of correlation of 0.742

Keywords: Teacher performance, state of mind, pedagogical practices

5. RESUMO

Neste relato de pesquisa, seu principal objetivo foi determinar se existe uma relação entre a avaliação de desempenho e o estado de espírito dos professores da educação inicial, na província de Santa - 2018, para isto a pesquisa foi experimental, com um desenho pré - experimental, estabelecendo-se uma população de 227 professores em educação infantil avaliadas na província de

Santa, ao qual foi aplicado como instrumento teste de coleta de dados, o auto-desenvolvimento, o que permitiu medir o humor durante a avaliação do desempenho docente, utilizando o questionário de 20 itens; onde foram coletadas as opiniões que podem responder a cada variável e avaliadas três dimensões da variável de desempenho Ensino: a) Práticas pedagógicas, b) Responsabilidade no desempenho de suas funções de trabalho, c) Relações interpessoais com a comunidade educativa; enquanto as duas dimensões da segunda humores variáveis: a) b) positiva negativa, em que o resultado da avaliação do professor determinaram que a 53.33% considerá-lo de forma eficiente, de forma semelhante para descrever a variável de estado de humor tem 80,00% considerada como um meio de humor, finalmente, resultar verificou-se que existe uma relação direta e significativa entre professores de avaliação de professores e humor pré-escolar da Província de St. - 2018 com um valor de correlação de 0,742.

Palavras-chave: Estado de espírito, avaliação de desempenho.

6. INTRODUCCIÓN

Según Montalvo (2011) el desempeño docente califica la calidad profesional con del docente, además que este mide variadas cualidades como pueden ser: puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico e innovación.

Para Ponce (2005) el desempeño se puede definir Como el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, además no solo constituye un indicador laboral sino también un parámetro de eficiencia y efectividad.

Además para Gamboa (2017), existen dimensiones en función al desempeño docente, entre las cuales tenemos a la Dimensión pedagógica que hace referencia a un saber específico que es el pedagógico el cual está basado en la teoría de las reflexiones conscientes o inconscientes de los docentes y esa producción teórica fundamenta la práctica por medio de las estrategias didácticas empleadas durante las sesiones de clase , en esta dimensión tres aspectos fundamentales: El juicio pedagógico (hace referencia a las diversas formas de aprender e interpretar y valorar las necesidades y posibilidades de aprendizaje de cada estudiante logrando

así responder asertivamente en cada contexto y circunstancia]); el liderazgo motivacional (que surge cuando el líder ejerce influencia en un grupo heterogéneo de personas estimulando en los seguidores el compromiso y responsabilidad con las metas propuestas por encima de cualquier factor adverso y finalmente la vinculación (tiene que ver con la estrecha relación entre el docente y el estudiante y la apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno).

La segunda dimensión es cultural: implica que los docentes analicen la necesidad de conocimientos amplios de su entorno para que sean capaces de afrontar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales logrando crear acciones que contribuyan a la sociedad. Además, los maestros deben siempre estar en la vanguardia y actualizados en cuanto a acontecimientos de su contexto, que le permita implicarse y analizar las informaciones para que estos sean proporcionados a los estudiantes.

La dimensión política, es la tercera dimensión y hace alusión al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, permitiendo que los estudiantes participen de manera democrática en su aula, institución educativa y comunidad proponiendo que el docente no debe ver al estudiante como un neto receptor de información, sino como un miembro de la sociedad que a través de la enseñanza recibida por el docente este pueda trascender en la sociedad, y vencer sus desafíos.

El MINEDU(2014) en el marco del buen desempeño docente considera, que es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.(MBDD) combinando estas tres dimensiones específicas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad permitiendo así la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares. Por eso, el Marco no es un mero objeto

normativo e instrumental, sino, una herramienta que permite orientar la formación de docentes y la evaluación de su práctica, reconociendo el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza, para proponer el permanente desarrollo profesional; y la estructura de este documento se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. (MBDD) que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país.

Por otro lado el estado de ánimo, según Rocha(2014) el estado anímico es un modo subjetivo de sentirnos ante un hecho, situación, o estímulo concreto, abordando estructuras y mecanismos específicos vinculados con la parte afectiva de un individuo o adolescentes, expresando físicamente alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardiaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad el llanto etc. Tiene una duración prolongada en el tiempo, horas, días, temporadas.

Para Vera (2016), los estados de ánimo están divididos en cuatro tipos: Calma-energía, es el estado donde el sujeto se siente a gusto, en confianza, optimista, con una motivación de cumplir sus necesidades de manera alegre, además es el estado ideal para realizar actividades como el trabajo, el estudio, puesto que presenta gran energía; Calma-cansancio, es la sensación previa al sueño en el que el individuo alcanza un punto donde no hay energía ni tensión, un descanso cerebral en busca de recuperar la energía expuesta en la rutina constante de cada día; Tensión-energía, es la sensación que experimenta el sujeto cuando se le ha acabado el tiempo para cumplir alguna actividad, la sensación de apremio genera una frecuencia cardiaca elevada porque el cuerpo está liberando adrenalina lo que ocasiona elevados niveles de energía y tensión; Tensión-cansancio, que se manifiesta en agotamiento, en este punto existe pensamientos negativos debido a que existe debilidad física acompañado de ansiedad nerviosa, estado de baja energía y alta tensión que comúnmente acontece en las tardes.

Ahora bien, en la indagación bibliográfica efectuada, se han encontrado estudios referentes al tema de la presente investigación entre los cuales destacan

Hernández (2015) en la investigación titulada “Las competencias emocionales del docente y desempeño docente”, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre las competencias emocionales en relación al estado de ánimo y su influencia al desempeño docente, la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo, para ello, la población participante en la investigación es de 30 profesores frente a grupo que laboran en escuelas del Distrito Federal, en los niveles educativos de preescolar, secundaria y superior, se concluyó determinando que buen desarrollo de competencias emocionales en los docentes, fortalecerá su perfil profesional y favorecerá un buen desempeño frente a grupo, además se muestra que 30 profesores piensan que las competencias emocionales son necesarias y tienen repercusión en su desempeño docente, sin embargo, al pedirles que las nombren 26 de ellos mencionaron la asertividad, respeto, tolerancia y empatía, demostrando que el 86% de ellos no las conoce con precisión.

En base a la documentación revisada, se propuso la siguiente hipótesis: Si aplicamos adecuadamente si existe relación directa y significativa entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial, Santa – 2018.

7. MÉTODO

La investigación fue básica con enfoque cuantitativo con diseño correlacional; para la recopilación de datos sobre las variables objeto de estudio, se utilizó el test, el cual permitió el recojo de datos pertinentes sobre las calificaciones en escala vigesimal obtenidos para determinar la relación entre el desempeño laboral y estado de ánimo y docentes de educación inicial.

En cuanto al análisis estadístico efectuado, se tomarán en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y las Figuras circulares; además, se utilizará la tabla de contingencia para visualizar la distribución de los datos según los niveles de dos conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizará medidas inferenciales, como la prueba T-Student, para verificar si la influencia de una variable en la otra.

8. RESULTADOS

Tabla 1 *Correlación entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del Santa.*

		Estado de ánimo
Evaluación de desempeño	Correlación de Pearson	,742**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró un valor de correlación de 0.742 entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo de las docentes de educación inicial de la provincia del santa, el cual se analizó como una correlación positiva considerable

9. DISCUSIÓN

El motivo de la investigación es establecer la relación de la evaluación del desempeño en el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial, santa – 2018, luego de la estadística se encontró un valor de correlación de 0.742 entre la evaluación de desempeño y el estado de ánimo de las docentes de educación inicial, el cual se analizó como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), reflejando que la evaluación de desempeño se encuentra relacionado con el estado de ánimo de los docentes ya sea de manera positiva o negativa, teniendo en cuenta a la hora de gestionar ambas variables. Por último, al realizar la prueba de hipótesis se analizó el valor de la significancia obtenida, el cual dio como resultados un valor de sig = 0.00, ubicado por debajo del valor de 1 % de margen de error (0.01), con lo cual se da a entender que la relación es significativa. Concluyendo que existe relación directa y significativa entre la evaluación de desempeño en el estado de ánimo, aceptando la hipótesis inferencial y rechazando la hipótesis nula, Resultado que tiene coincidencia con Perandones & Castejon (2018), en su investigación

titulada: "Estado de Ánimo Percibido y Eficacia en el Manejo de la Clase en Profesorado de Educación Secundaria", considera que cada vez es más relevante el estudio de las emociones en la enseñanza y en la vida profesional de los docentes. Este estudio investigó las relaciones entre el estado de ánimo general, usando el modelo de cinco dimensiones de inteligencia emocional del Emotional Quotient Inventory de BarOn (EQ-i), y la Eficacia en el Manejo de la Clase, evaluada con el Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES) en una muestra de 55 profesores de educación secundaria. El análisis de los datos arrojó una relación positiva significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la escala del EQ-i y la eficacia en el manejo de la clase del TSES ($r = .53, p < .01$). Los análisis de regresión muestran que el estado de ánimo general predice el 28 % de la varianza en la eficacia en el manejo de la clase. Los resultados de este estudio proporcionan una nueva percepción a tener en cuenta en la formación del profesorado de educación secundaria. Integrar los estados de ánimo en las iniciativas de desarrollo profesional puede ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades en el manejo del aula

10. CONCLUSIONES

En términos generales, se encontró que existe relación entre la evaluación e desempeño y el estado de ánimo de las Docentes de Educación inicial – 2018 con un valor de correlación de 0.720 analizándose como una correlación positiva considerable; así mismo se tiene el valor de sig = 0.000, ubicado por debajo de la significancia bilateral 1 % (0.01), reflejando que la relación es significativa.

11. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012) El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (6.a ed.) Venezuela: EPISTEME
- Condori, J. (2017). Inteligencia emocional y "Desempeño docente en profesoras del nivel inicial del distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2016". Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gamboa, M. (2017). "Impacto del proyecto educativo nacional en el marco del buen

desempeño docente”. Lima: universidad inca garcilaso de la vega

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. Metodología de la Investigación.(5. A ed.) Mexico: The MC. Graw Hill

MINEDU. (2014). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.

Perandones, T., & Castejon, J. (2018). Estado de Ánimo Percibido y Eficacia en el Manejo de la Clase en Profesorado de Educación Secundaria . España: Universidad de Alicante.

Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Monica Mercedes Loyola Cribillero, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43572153, con el artículo titulado

"Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa – 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 10 de marzo de 2019

Monica Mercedes Loyola Cribillero
DNI 43572153

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PB-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente a tiempo completo, de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial **Chimbote**, revisor final de la tesis titulada:

"Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa - 2018", de la estudiante **Loyola Cribllero, Monica Mercedes**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **23 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 08 de agosto del 2019



EDWIN LÓPEZ ROBLES

DNI: 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... LOYOLA CABALLERO MONISA MERCEDES
D.N.I. : 73572153
Domicilio : NICOLAS GARTEA N° 66 LT 30
Teléfono : Fijo : Móvil : 949.833564
E-mail : mossy.ec@hot.com
.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Titulo :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... MONISA MERCEDES LOYOLA CABALLERO
.....
.....

Titulo de la tesis:

..... EVALUACION DEL DESEMPEÑO Y LOS ESTADOS DE ANIMO EN DOCENTES DE EDUCACION INICIAL SANTA - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 10-03-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Loyola Cribillero, Monica Mercedes

INFORME TITULADO:

Evaluación del desempeño y los estados de ánimo en docentes de Educación Inicial, Santa - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV