



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria

de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Perez Vivanco Cinthia Vanessa

ASESOR:

Mg. García García Eddy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 021- 2019-I-UCV Lima Ate /EP-PSIC-T

Ate, 13 de marzo de 2019

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCION DIRECTORAL N° 084-2019-I-UCV Lima Ate/EP-PSIC-T de la Escuela Profesional de Psicología acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar pase a publicación ()
Aprobar por unanimidad ()
Aprobar por mayoría (X)
Desaprobar ()

La tesis presentada por el (la) estudiante PEREZ VIVANCO, CINTHIA VANESSA, denominado:

“TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2018”

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante PEREZ VIVANCO, CINTHIA VANESSA, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
11	ONCE	APROBAR POR MAYORÍA

Presidente (a): Dra. CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH

Firma

Secretario: Mgr. MORI SÁNCHEZ MARIA DEL PILAR

Firma

Vocal: Mgr. ALONSO BUSO LUIS FEDERICO

Firma



Mgr. Edith Honorina Lara Ames
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
UCV – Lima Ate

C.c: Archivo/EP Psicología

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

Para los que siempre me han acompañado en el camino, siendo fuente de fortaleza y lealtad, en los triunfos y derrotas, mí amada familia.

En especial para ustedes que no me cortaron mis alas para seguir volando, sino por el contrario me impulsaron aun contra el viento y me otorgaron valentía y me elevaron al vuelo de los grandes Ethan y Shya.

Agradecimiento

Al Dios de los cielos por permitirme llegar a esta etapa de mi vida con sabiduría y fortaleza.

A la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas para poder formarme como profesional

A mis profesores por la enseñanza y ejemplo de vida profesional. A mi asesor Mg. Eddy García García, siempre preciso en sus observaciones.

A mi familia y amistades que siempre han sido un soporte ante los desafíos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cinthia Vanessa Perez Vivanco con DNI N° 42812283, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



Bach. Perez Vivanco Cinthia Vanessa

DNI N° 42812283

Código de estudiante N° 6500096451

Presentación

Señores(as) miembros del jurado:

Se pone a su disposición, el informe de la investigación titulada “Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate – 2018. En la que busco determinar la relación entre las variables de estudio. El informe constituye la tesis con la que se optará el grado académico de Licenciada en Psicología en la Universidad César Vallejo.

La publicación de las conclusiones de esta investigación, ponen a disposición de la comunidad educativa, social, alcances de la asociación entre ambas variables, a la espera que se constituyan en referentes útiles para la puesta en práctica de estrategias educativas y formativas que contribuyan a solucionar la problemática de violencia y ansiedad en la cual se encuentran muchos adolescentes sumergidos.

En tal sentido, la relevancia social que cobra la investigación realizada por el alcance que se pretende en esta dimensión, requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Ante ello, quedo a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar sobre el trabajo desarrollado.

La autora.

Índice

I. Introducción	xiii
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	16
1.2.1. Antecedentes Nacionales.	16
1.2.2. Antecedentes Internacionales.	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Aprendizaje Social	18
1.3.2. Ansiedad (Teoría de Ansiedad Estado - Rasgo).	23
1.4. Formulación del Problema	25
1.4.1. Problema General.	25
1.4.2. Problemas Específicos.	25
1.5. Justificación del estudio.	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
1.7.1. Objetivos Generales.	27
1.7.2. Objetivos Específicos	27
II. Método	28
2.1. Diseño de Investigación:	29
2.2. Variables, Operacionalización	29
2.2.1. Variable 1: Violencia.	29
2.2.2. Variable 2: Ansiedad	30
Operacionalización de la variable	31
2.3. Población y muestra	32
2.3.1. Población.	32
2.3.2. Muestra.	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	33
2.4.1. Técnica.	33
2.4.2. Instrumentos	33
2.6. Métodos de análisis de datos	35
2.7. Aspectos éticos	35
2.7.1. Consentimiento informado	36

2.7.2. Respeto por la voluntariedad	36
III. Resultados	37
3.1 Estadística Descriptiva	38
3.1.1 Resultados Generales.	38
3.2. Estadística Inferencial	46
3.2.1 Prueba de Hipótesis.	46
IV. Discusión	50
V. Conclusiones	54
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias	59
VIII. Anexos	64

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Cuadro de Operacionalización	32
Tabla 2	Frecuencias y porcentaje de la Variable tipología de violencia	40
Tabla 3	Frecuencias y porcentaje de la Variable ansiedad	41
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de la dimensión violencia física	42
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión violencia psicológica	43
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la dimensión violencia sexual	44
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión violencia negligente	45
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de la dimensión ansiedad estado	46
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión ansiedad rasgo	47
Tabla 10	Relación entre tipología de violencia y ansiedad	50
Tabla 11	Relación entre violencia física y ansiedad	50
Tabla 12	Relación entre violencia psicológica y ansiedad	51
Tabla 13	Relación entre violencia sexual y ansiedad	51
Tabla 14	Relación entre violencia negligente y ansiedad	52

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
figura1	Porcentajes de la variable tipología de violencia	40
figura2	Porcentajes de la variable ansiedad	41
Figura3	Porcentajes de la dimensión violencia física	42
Figura4	Porcentajes de la dimensión violencia psicológica	43
Figura5	Porcentajes de la dimensión violencia sexual	44
Figura6	Porcentajes de la dimensión violencia negligente	45
Figura7	Porcentajes de la dimensión ansiedad estado	46
Figura8	Porcentajes de la dimensión ansiedad rasgo	47

Resumen

Se han realizado muchos estudios sobre la violencia y ansiedad de manera unitaria postergando las diferentes situación y respuestas que conforman estas variables, la presente investigación se preparó considerando a las variables como constructos multidimensional el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Pública de Ate. Para poder obtener los datos se utilizaron los instrumentos: La escala de violencia contra adolescentes (EVA) y el Inventario de ansiedad estado – rasgo (IDARE). Los resultados arrojaron que si existe relación positiva y significativa entre las variables tipología de violencia y ansiedad con un valor de $\rho = ,240$ y $p = 0,020$. En tal sentido se logró determinar que si existe correlación entre tipología de violencia y ansiedad, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis prima donde refiere que existe una correlación entre las variables tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Publica de Ate, 2018 demostrando así que a mayor violencia mayor ansiedad padecerá el individuo.

Palabras clave: Ansiedad, violencia, psicológica, física, sexual.

Abstract

The purpose of this research is to establish the relationship between the typology of violence and anxiety in fifth grade high school students of a public educational institution in Ate 2018. The study of the relationship between these variables has usually been done from a general perspective, which overlooked the diverse situations and responses that are involved. The study used a descriptive – correlational method with a non experimental, transectional design. The study used a census type sampling covering 94 students. Instruments used were Scale of violence towards Adolescents (EVA) and Anxiety State-Trait Inventory (IDARE). Results showed a significant relationship between variables.

In this sense, it was determined that there is a correlation between violence and anxiety typology, thus rejecting the null hypothesis and accepting the prime hypothesis where there is a correlation between the variables of violence and anxiety in fifth grade students of a secondary school. Public Educational Institution of Ate, 2018 demonstrating that the greater the violence, the more anxiety the individual will suffer.

Key words: Anxiety, violence, psychological, physical, sexual.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

En estos últimos tiempos la humanidad es afectada por muchos males, pero uno en particular y es el que siempre está presente en las estadísticas ocupando uno de los primeros puestos, nos referimos a la violencia el cual se encuentra presente en prácticamente todos los contextos donde el ser humano se desarrolla, además está cada vez más arraigada en el mundo y en nuestra sociedad. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) entidad encargada de la lucha por los derechos de los niños en sus primeros años de vida Indica que cada siete minutos, alguien en algún lugar de este mundo, especialmente un adolescente es lesionado en un acto violento, además el 2015 se perdieron un promedio de 82.000 vidas de adolescentes en el mundo, el grupo vulnerable está constituido por adolescentes entre 15 a 18 años los cuales tienen tres veces más posibilidades de morir violentamente a diferencia de los que tienen 10 a 14 años.

Asimismo, se observan los problemas emocionales que al paso del tiempo se han ido incrementando no solo en personas adultas como antiguamente se observaba sino que también en la actualidad se manifiesta en edades tempranas. Según Murueta y Orozco (2015) manifiestan: el adolescente es la persona que está en su última etapa de desarrollo cognitivo, donde su característica del pensamiento se relacionara con una lógica deductiva de acuerdo a la realidad que vive, así también de sus experiencias de las interrelaciones sociales que le servirán para construir sus conocimientos de su realidad social.

Según La Organización Mundial de la Salud. Menciona que las afecciones emocionales como la ansiedad y depresión están en crecimiento a nivel mundial, solo entre el año 1990 y el 2013 el número de personas afectadas han aumentado en la mitad de la cantidad referida en años anteriores, es casi la décima parte de los seres humanos que se encuentran padeciendo dicha enfermedad, además la OMS estima que 1 de cada 5 personas que se encuentran en emergencias es afectada por la ansiedad o depresión.

En el Documento Técnico: Situaciones de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú (2017) hace referencia sobre los estados anímicos que prevalecen entre ellos, son los estados negativos que experimentan, la población estudiada se siente siempre o casi siempre preocupados, tensos, angustiados e irritables entre uno de los motivos que generan estos estados de ansiedad, se encuentra la violencia a través de la delincuencia, problemas de inseguridad, la sensación de falta de protección además de no confiar en sus autoridades.

Al referirnos a la ansiedad esta se divide en: ansiedad adaptativa que es un estado mental que va a desarrollar desasosiego, angustia, congoja e inseguridad entre otras. Este se va desarrollar como un mecanismo de adaptación natural en las personas el cual va a permitir estar en alerta ante ciertas situaciones desconocidas o estresantes, sentir ansiedad es parte de la existencia, esta se manifiesta en los adolescentes con inseguridades, gran necesidad de buscar y recibir aprobación principalmente de sus pares y entorno, pierden la confianza en sí mismos y tienen miedo a enfrentar situaciones nuevas, mientras que en el ámbito físico manifiestan latidos cardiacos acelerados, exceso de sudoración, problemas con la respiración entre otras, las cuales suelen ser transitorias. Cuando estas reacciones se convierten en desproporcionales, se prolongan más tiempo y compromete malestares relevantes en la existencia del individuo hablamos de una patología.

En el Perú según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en su último reporte técnico de marzo (2018), refiere que durante el último trimestre octubre-diciembre 2017 en más del 55% en sus viviendas se encuentra un menor de edad, demostrando que en la mayoría de los hogares peruanos encontraremos a un adolescente que puede o no ser víctima de violencia.

Según MIMP (2018). esto se hace de manifiesto en los 5.876 casos atendidos en niños y adolescentes de 0 a 17 años víctimas de violencia psicológica, física, sexual y económica, según el informe estadístico del Programa Nacional Contra la Violencia Física y Sexual del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables correspondiendo al periodo de febrero 2018 asimismo tenemos otra problemática según el Ministerio de salud existe 6 millones de potenciales pacientes de los cuales solo un millón es atendido y dentro de los problemas más repetidos esta la ansiedad y depresión, esto se muestra también en el incremento del 50% en los últimos cinco años de casos de ansiedad y depresión en adolescentes.

Según lo manifestado dentro de nuestra población se visualiza con frecuencia la violencia mediante agresiones física, verbales problemas emocionales de igual forma se evidencia van a afectar a una mayoría de los adolescentes los cuales están relacionados con conflictos familiares, entornos violentos, haber vivenciado situaciones de violencia ya sea física, psicológica, sexual, negligencia o mediante algún gen heredado.

Según el Ágape la Comunidad Urbana Autogestionaria más conocida como Huaycan pertenece al Distrito de Ate el cual sirvió de refugio de los terroristas en los años 80 y 90, fue reprimida por las fuerzas armadas dejando pobreza y problemas emocionales, hoy en día existen un buen número de pandillas, violencia familiar y sexual, un alto consumo de alcohol y drogas, en su mayoría son los adolescentes quienes están a punto de terminar el colegio involucrados en dichas situaciones.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes Nacionales.

Hidalgo y Salazar. (2014) tuvieron como objetivo de su investigación identificar si existe violencia física y psicológica en las Parejas Adolescentes, el tipo de investigación descriptivo, básico, participaron 20 adolescentes entre 12 a 18 años del Distrito de Apata de la Provincia de Jauja, los instrumentos la entrevista estructurada y testimonio, en los resultados se evidencio que la violencia en parejas es de forma continua y regular mediante sometimiento, control , vigilancia y dominancia de la relación, dentro de las agresiones físicas se manifiestan mediante golpes, fracturas. La violencia psicológica se da mediante la indiferencia, insultos amenazas y humillaciones con la finalidad de atemorizar y dañar la autoestima de su pareja.

Quispe. (2016). Realizo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la comunidad de Huaycan, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, participaron 182 estudiantes de secundaria, se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de Prueba de Conocimientos y cuestionario tipo Likert. Se halló la relación inversa negativa alta entre la Violencia y el Rendimiento Académico esto quiere decir que a mayor violencia menor será el rendimiento académico.

Amoroto. (2016), tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida, El tipo de investigación es no experimental de corte transversal. Participaron 296 alumnos de 12 hasta 18 años del Distrito de Rio Negro en la provincia de Satipo. Los instrumentos utilizados son la escala Ideación Suicida de Beck y la escala Víctima de Violencia Familiar, como resultado tuvo existe correlación altamente significativa entre las variables violencia familiar e ideación suicida asimismo entre las dimensiones violencia familiar, física, por abandono y sexual.

Espino (2017), tuvo como objetivo de su investigación determinar la relación entre la violencia familiar y la dependencia emocional. El tipo de investigación es básica, no experimental de corte transversal, participaron 300 estudiantes del Distrito del Rímac, los instrumentos utilizados son el VIFA y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados arrojaron que existe correlación directa media entre la violencia familiar y la dependencia emocional de igual manera hay correlación entre violencia psicológica y ansiedad, mientras que la violencia física tiene mayor correlación con la expresión límite.

Joronda. (2017) tuvo como objetivo de su investigación el identificar la relación entre ansiedad y agresividad tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con una muestra de 362 estudiantes del Distrito de los Olivos, los instrumentos que utilizo para la recolección de datos fueron la Escala de Auto evaluación de ansiedad Zung (EAA) y el Cuestionario de Agresión (AQ), los resultados fueron que si existe relación directa y significativa entre la variable ansiedad y agresividad con un valor de $r= 0.860$, en cuanto al nivel de ansiedad el que predomina es el promedio con el 47%, de igual manera la agresividad en el nivel medio con 31.5%.

1.2.2. Antecedentes Internacionales.

Dóniz. (2016). Tuvo como objetivo conocer la percepción de aquellos adolescentes con o sin experiencia de pareja, sobre la violencia psicológica, el tipo de investigación cuantitativa, participaron 119 alumnos entre 14 y 19 años del País de España, se utilizaron los instrumentos la Escala de Tácticas de Dominancia y Tácticas Celosas y el Inventario de Maltrato Psicológico de Mujeres de Tolman, los resultados fueron que el 85% manifiestan que la violencia psicológica se oculta en bromas, insultos, y desprecios, el 13% puede identificarla con facilidad.

Angione. (2016). Realizo una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre el acoso escolar, la autoestima y la ansiedad en adolescentes del Conurbano Bonaerense, en Argentina, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, participaron 292 adolescentes de ambos sexos, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: cuestionario de acoso escolar AVE, Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de

Ansiedad Estado- Rasgo, los resultados indicaron que a mayor índice de acoso escolar menor autoestima, y a mayor índice de acoso escolar mayor nivel de ansiedad.

Moscoso (2017), realizó una investigación el cual tuvo como objetivo determinar las afectaciones psicológicas diferentes en adolescentes expuestos a violencia dentro de su hogar, es un estudio cuantitativo transversal, con 255 adolescentes del Ecuador, los instrumentos utilizados son: El Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF.SIL) y el test Woman Abuse Screening Tool (WAST). Según los resultados se evidencian en primer lugar violencia psicológica, física y sexual, en el análisis bivariado existe una relación estadísticamente significativa en las variables de ansiedad y violencia.

Mendoza. (2017), en su investigación tuvo como objetivo describir la ansiedad y depresión en niños, niña y adolescente el tipo de estudio fue cuantitativa de tipo descriptivo, no experimental y transversal. Participaron 40 niños y adolescentes Colombianos, los instrumentos utilizados son la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y el Inventario de Depresión Infantil (CDI), el resultado confirma que la muestra 23 casos resultaron con bajas puntuaciones en Ansiedad Fisiológica, mientras que 35 niños y adolescentes manifiestan haber sentido síntomas de ansiedad. Finalmente estos participantes manifiestan síntomas depresivos y ansiosos de los cuales al poder ser reconocidos prematuramente puede ser favorable una intervención.

Gonzales, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) tuvieron como objetivo de su investigación conocer la relación entre el nivel de asertividad, el rendimiento académico y componentes de la ansiedad, utilizando el tipo descriptivo y correlacional, para ello utilizaron la Escala de Conducta Asertiva para Niños y la Escala de Ansiedad, participaron 535 adolescentes mexicanos. El resultado de dicha investigación que si existe correlaciones estadísticamente significativas entre asertividad y ansiedad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Aprendizaje Social

Teoría sostenida por (Bandura, 1971, p.2) en la que explica que el comportamiento humano y las actividades psicológicas trabajan de manera conjunta en el resultado equitativo y continuo entre la persona y su medio ambiente, donde participan los factores sociales y los factores genéticos o biológicos. El autor afirma que las personas no vienen con un inventario anticipado conductas agresivas, sino por el contrario estas son adquiridas mediante la

observación de modelos, experiencia directa y un factor importante es la estructura biológica que va ser el depositante de límites a los tipos de respuestas agresivas el cual puede cada vez incrementar, mientras que el equipo genético va intervenir en la rapidez en el avance del aprendizaje.

La violencia tiene como característica ser aprendida desde inicio de la existencia del ser humano muchas veces está implantada dentro del hogar, en un estudio realizado encontraron que las madres de niños agresivos eran más permisivas al maltrato dirigido hacia ellas que las de los niños no agresivos.

Es posible que los niños que hayan sido maltratados, estos en su vida adulta se convertirán en maltratadores de sus padres, hijos u otras personas de su entorno esto como señal de disconformidad y descontento de aquellos sentimientos que iban anidando y reprimiendo desde su niñez, las reacciones que expresan van siendo cada vez más desiguales respecto a una situación que genere fastidio o malestar muchas veces mediante gritos, adjetivos e insultos, amenazas incluso a la violencia física, sexual, etc. Estas personas en su adolescencia y en su vida adulta manifiestan problemas personales para relacionarse, conductas antisociales, alcoholismo, drogas, dentro de una relación y tienen pocas posibilidades de mantener una estabilidad laboral. Dentro de las características de la persona violenta podemos encontrar un alto grado de impulsividad, baja tolerancia a la frustración, se refugian en conductas nocivas como la drogadicción, el tabaquismo entre otras.

Así mismo ciertos estímulos generan distintos comportamientos agresivos, los cuales son constantes debido al refuerzo que se ha recibido en sus realizaciones, en esencia esta teoría postula que el comportamiento se aprende por imitación mediante la observación de dicha conducta, además de haber sido recompensado o reforzado. Cuando una persona observa que un comportamiento agresivo es reforzado entonces este es fácil de aprender. De manera que mediante esta teoría se puede distinguir analíticamente el desarrollo del aprendizaje de un comportamiento y su realización.

Las escenas violentas que se pueden observar en la televisión y cine contribuyen en el aprendizaje de dicho comportamiento, si bien es cierto se aprende lo cual no significa que se ejecute dicha conducta por lo tanto se puede o no realizar. (Bandura, 1971, p.7).

Para desarrollar el aprendizaje observacional de modelos de conducta violenta esta no se da de manera automática debido que cada individuo centra su atención en lo que le parece más

importante o interesante y en ocasiones puede olvidar lo observado. Para alcanzar algún nivel de recuerdo el sujeto debe expresar o representar mediante palabras, imágenes, símbolos, etc. Ha pesar de ello no es suficiente para copiar una conducta violenta debido que, si no posee las capacidades físicas necesarias o careces de medios para ejecutarla, así mismo si la conducta no tiene ningún valor para el individuo o es una conducta castigada de forma negativa por el medio sociocultural esta no se desarrollara en el individuo a pesar de haberlo observado.

(Bandura, 1971, p. 10) Mencionaba además esta teoría se apoya en que existe diferentes tipos de amaestramiento de la conducta violenta en donde el refuerzo directo no es el único y fundamental dispositivo de adiestramiento o instrucción, sino que el medio social también puede desarrollar nuevos aprendizajes conjuntamente con el individuo, el cual servirá para demostrar como las personas aprenden cada día cosas nuevas y al mismo tiempo incrementa nuevas conductas mediante el proceso de la observación entre personas.

Dentro de esta teoría se tiene dos ideas principales:

Los desarrollos de mediación se realizan entre estímulo y respuesta.

El medio ambiente participa mediante el proceso de la observación en el aprendizaje.

El ser humano realiza procesos lógicos activos de información donde valora la relación de su comportamiento y sus consecuencias esto quiere decir que el aprendizaje por observación solo ocurre cuando los procesos cognitivos están comprometidos. Para determinar si se realiza o no la conducta observada, antes de la imitación no se observa y se aprende la conducta automáticamente, sino que se debe realizar una sucesión de pensamiento el cual es llamado proceso de mediación, esto se manifestara para determinar si una nueva repuesta se alcanza o no.

Existen cuatro procesos de mediación o modelado:

Atención

Hace referencia que si hay algo que se desea aprender y es importante este debe captar la atención del sujeto o si se necesita aprender algo nuevo es necesario que se preste atención, cuando no sigues este proceso disminuirá su nivel de aprendizaje, así que es necesario que el modelo sea atractivo y susceptible para poder captar con facilidad la atención, en ese caso

se examinó las consecuencias que ocasionan en los niños la televisión. Es fundamental entonces la atención para que el comportamiento tenga una influencia y se imite.

Retención

En este paso es fundamental tener la capacidad de recordar aquello donde estaba concentrada nuestra atención, dentro de este proceso participan la imaginación y el lenguaje reteniendo en la memoria lo que se observó mediante imágenes mentales, descripciones verbales etc. una vez guardados se puede reaparecer y reproducirlas según el comportamiento que se desee.

Reproducción

En este proceso se interpreta las imágenes o descripciones del comportamiento actual. La primera capacidad es de reproducción del comportamiento, la habilidad para imitar mejorará con la práctica también con el hecho de imaginarse realizando dicho comportamiento.

Motivación

Elemento esencial para poner en ejecución los pasos anteriores sin este elemento no se podrá realizar nada, para que el individuo este motivado este debe tener buenas razones. Al respecto se menciona un número de motivos que invitan a imitar o seguir modelos:

Refuerzo pasado

Refuerzo prometidos

Refuerzo vicario

Estos son las razones que causan el aprendizaje. Dentro de las motivaciones negativas también se tiene

Castigo pasado: es un refuerzo negativo que empuja a no imitar la conducta

Castigo prometido: son las amenazas que están en la imaginación.

Castigo vicario: contiene características que conllevan a no imitar

Los castigos en sus distintas formas no se desempeñan como refuerzo más por el contrario están predispuesto en contra de la persona.

Tipología de violencia.

Violencia física.

Según Amparo, (2001, p. 21). Califica que la violencia física es cualquier agresión canalizada hacia alguna persona, el cual va a producir efectos como dolores malestar, heridas, hematomas, mutilaciones llegando muchas veces hacia la muerte. El perjuicio puede

ser grave en la que será necesario acudir a un centro médico y pasar días de hospitalización para poder recuperarse; y único, en este caso es cuando la víctima muere. El maltrato físico que se da es mayormente progresivo no suprime en seguida a la persona, sino que se menoscaba o afecta la salud. Se considera violencia física a cualquier agresión en contra de la integridad física, indistintamente si el agresor haya utilizado su cuerpo para golpear o emplea otro instrumento u objeto para lograr su finalidad.

Violencia Psicológica

Amparo, (2001, p. 22), Menciona que el maltrato psicológico es la manera más universal de violencia que existe, son aquellas acciones u olvidos dirigidas a un integrante de la familia la cual dañará significativamente la salud mental, emocional y por ello se observará el deterioro de la autoestima el cual no le permitirá desarrollar sus capacidades como persona. Este se hará evidente mediante declaraciones verbales tales como, frases hirientes, palabras groseras, gritos, también mediante el lenguaje no verbal con gestos desagradables miradas despreciativas, los cuales van a generar el menoscabo de la autoestima y en seguida la persona pierde seguridad y confianza en sí mismo. Como resultado se tendrá a un individuo con sentimientos negativos entre ellas la frustración, poca valoración, tristeza, soledad, rechazo, inutilidad y sobre todo ansiedad.

También existe otra forma de violencia psicológica es cuando se procede a privar de su libertad, apresar en algún lugar ya sea la casa, cuarto, oficina, en algunos casos el armario o simplemente secuestrar a la víctima negándole oportunidad de trabajar, estudiar estando está en condiciones de realizarlo.

Violencia sexual

Este tipo de violencia existe desde hace mucho tiempo atrás solo que en la actualidad se empieza a investigar y es de preocupación de la sociedad, este tipo de abusos sexuales y los efectos son diversos. Amparo, (2001, p. 22). Menciona que este tipo de violencia va juntar a la violencia física y psicológica buscando como objetivo principal el contacto sexual, ya sea este genital, oral, corporal sin la autorización de la persona mediante amenazas, chantajes, la fuerza o la coacción. Se somete al individuo en este caso niño, niña, adolescente, pareja, hijos, hermanos, parientes inclusive incesto, se obliga a la víctima a recibir caricias con contacto sexual en donde puede o no haber algún tipo de penetración.

La violencia sexual es ejecutada primordialmente por los varones hacia las mujeres y de adultos alrededor de niños, es la persona quien tiene el poder o autoridad como consecuencia de su edad, género y situación económica.

Violencia negligente

Amparo, (2001, p. 23). Expresa que se presenta mediante sucesos de indiferencia por parte de la figura representativa dentro del hogar el cual es responsable de los recursos y que todos los miembros de la familia cuenten satisfechas sus necesidades básicas entre ellas sus necesidades físicas y emocionales. Generalmente son las personas adultas quienes se encargan de proveer y satisfacer esas necesidades. Específicamente hablamos de los padres quienes deben cumplir con ese deber que es alimentar de la manera correcta a sus hijos y demás del mismo modo cuando los hijos ya sean adultos son estos los que deben proveer las necesidades de sus ancianos padres que en muchos casos se encuentran con algún deterioro de su salud.

Consecuencias de la Violencia

Bastarrachea (2013) refiere que existen diversos estudios acerca de las consecuencias dañinas que genera la violencia, repercutiendo más allá del nivel personal, familiar y escolar, ya que este daño sería considerado incluso más grave; afectando el estado de ánimo manifestado a través de ansiedad y/o depresión, desencadenando al final, la desesperanza y las ideaciones de autoagresión (p.5).

Asimismo, Quirós (2002), manifiesta que la violencia tiene secuelas no solo físicas sino también psicológicas, perjudicando la calidad de vida, expresados en estados constantes de miedo y ansiedad, tristeza profunda, sentimientos de culpa, desconfianza para expresar el afecto, entre otras. (p.158).

Blanco, D. (2018). Menciona que la violencia sexual es el tipo de maltrato más difícil de aceptar, de reconocer y de realizar el diagnóstico es por ello que tendrá consecuencias fisiológicas mediante la enuresis o encopresis, trastornos de sueño y alimentarios,

1.3.2 Ansiedad (Teoría de Ansiedad Estado - Rasgo).

Teoría sostenida por Spielberger, C. (1966) en donde considera que se debe iniciar por definir a la ansiedad de manera apropiada contando siempre con la diferencia entre la ansiedad como un estado emocional que sigue patrones de respuestas o como una

circunstancia pasajera en un momento señalado, y ansiedad rasgo como parte de la personalidad. Es también así una teoría que integra factores múltiples, debido que se cogieron como referencia investigaciones de Cattell y Echeire, donde observan a la ansiedad como un enfoque psicométrico-factorial. Que definen a la ansiedad estado como una preferencia temperamental de reaccionar de forma ansiosa sin considerar la situación que se esté atravesando en el momento. Mientras que la ansiedad rasgo varía con el tiempo y donde se observara el aumento de la presión sistólica o ritmo cardiaco y respiración entre otras, ya que este tipo de ansiedad tiene una tendencia a percibir ansiedad de forma más constante y duradera.

Asimismo la ansiedad rasgo hace referencia a las diferencias que cada individuo posee como parte de su personalidad las cuales son parcialmente estables, estas no se van a expresar directamente en la conducta, estas respuestas fisiológicas deben ser deducida de acuerdo a la frecuencia que se presenta con el crecimiento de su estado de ansiedad, las personas con un nivel alto de ansiedad rasgo van a percibir sus experiencias diarias como situaciones amenazantes los cuales los predispone a sufrir ansiedad estado pero de manera más constantes y con mayor intensidad.

Del mismo modo los niveles altos son captados como intensamente fastidiosos de manera que si el individuo no puede evitar el malestar que le ocasiona dicha situación deberá poner en marcha sus habilidades que posee de afrontamiento para enfrentar dicha situación amenazante, en caso la persona se siente sumergida por la ansiedad estado esta debe empezar a defenderse para disminuir el estado emocional exasperante, necesitara de los mecanismos de defensa que actúen durante el proceso psicofisiológico para permitir modificar la percepción de dicha situación estresante. De esa manera se reducirá el estado de ansiedad.

Del mismo modo sucede con los casos de individuos con altos niveles de ansiedad rasgo estos distinguen las situaciones y el entorno evaluativo como mucho más amenazantes que otros con menor nivel de ansiedad.

La asociación de los dos tipos de ansiedad explica el por qué la ansiedad estado varía entre individuos, debido que la característica de la ansiedad puede ser diferentes ante una circunstancia o eventualidad, mientras que en la ansiedad rasgo las características varían, pero en menor cantidad de manera individual. Es decir, cuando exista una situación que genere ansiedad rasgo elevada en seguida se produce un aumento de ansiedad estado.

Asimismo, hace referencia a la ansiedad con dimensión al área cognitiva referida a la dificultad de sostener la atención y concentración mientras que la dimensión somática de la ansiedad refiere a la percepción de las manifestaciones corporales causados por la activación del sistema nervioso autónomo dentro de ellas tenemos al ritmo cardiaco, sudoración

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?

1.4.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre Violencia psicológica y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre Violencia física y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre Violencia sexual y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre Violencia negligente y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?

1.3. Justificación del estudio.

El presente estudio se justifica porque ha considerado los informes anuales y los proyectos educativos institucionales en los cuales la violencia y la ansiedad han sido consideradas con uno de los grandes problemas y preocupaciones de la Comunidad Educativa, particularmente de las Autoridades institucionales y padres de familia. En estos documentos se presentan algunas estadísticas (promedio del 55%) de violencia de diversa forma en diversos grados en ambos turnos. del mismo modo se hizo evidente la ansiedad mediante la falta de concentración, la evasión de las evaluaciones y exposiciones ya que ello les generaba angustias, temor, tensión, sudoración y la excesiva inquietud.

Si bien la violencia ha sido relacionada con otras variables, factores, causas o efectos esta investigación es importante porque marca una diferencia con otros estudios al tratar de relacionar la violencia con la ansiedad.

Uno de los aportes metodológicos que se puede considerar es la aplicación de un instrumento psicométrico (EVA) Escala de violencia hacia Adolescentes tomado de una tesis reciente de la Universidad Cesar Vallejo que fue publicado en el 2017.

Además esta investigación tendrá un valor práctico por que los resultados posibilitaran conocer más y entender mejor la violencia y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa para generar nuevas propuestas y estrategias de intervención y prevención sobre todo de la violencia así como la elaboración de programas de afrontamiento de la ansiedad.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

Existe relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre Violencia psicológica y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018
- Existe relación entre Violencia física y Ansiedad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.
- Existe relación entre Violencia sexual y Ansiedad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.
- Existe relación entre Violencia negligente y Ansiedad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivos Generales.

Determinar la relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.

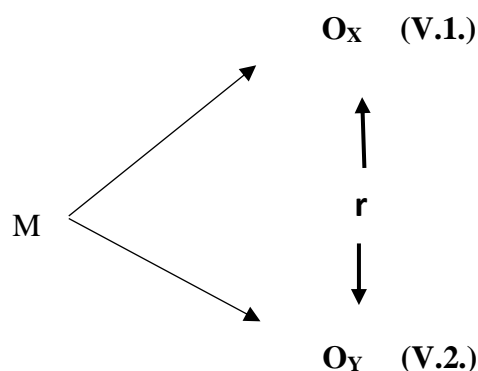
1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos y niveles de violencia en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.
- Identificar los tipos y niveles de ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.
- Determinar la relación entre violencia física y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018
- Determinar la relación entre violencia psicológica y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018
- Determinar la relación entre la violencia sexual y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018
- Determinar la relación entre violencia negligente y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación:

La presente investigación está dentro de un tipo básico ya que va a elaborar conocimientos, la cual presenta un enfoque cuantitativo debido que representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, es de tipo descriptivo correlacional dado que establecerá la relación entre ambas variables, además pretende describir situaciones, contextos, detallando como se presentan y manifiestan, así mismo el diseño de esta investigación es no experimental de corte Transeccional o transversal, porque no se manipularon intencionalmente las variables, tampoco existe control directo ni se puede influir en ella, solo se observa situaciones ya existentes, fenómenos que se dan dentro de su contexto natural para ser estudiados y es transeccional por la forma de cómo se van a recolectar los datos que será en un solo momento con el propósito de explicar las variables y detallar su influencia e intercambio y. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 154).



2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable 1: Violencia.

Según Molas (2017). Refiere que la violencia es la conquista de la voluntad de poder controlar un cuerpo y sus movimientos de la víctima, además que nada altere en su soberanía de la invulnerabilidad, menciona también de sus reacciones agresivas en sus relaciones.

La OMS (2002). Menciona que la violencia es el uso intencional de la fuerza física ya sea este como amenaza o real, que va dirigido contra uno mismo o hacia otra

persona, grupo o Comunidad en el que puede causar lesiones, muerte, daños psicológicos, puede ocasionar también dificultades en el trastorno del desarrollo o privaciones.

Definición Operacional:

Es la medición de la variable 1 a través de la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA)

Dimensiones

Violencia psicológica

Violencia física

Violencia sexual

Violencia negligente.

2.2.2. Variable 2: Ansiedad

Definición Conceptual

Según Díaz (2013). Definió a la ansiedad como una condición emocional transitoria donde va existir la incomodidad, malestar, displacer, tensión y en estado de alarma estas manifestaciones de muestran cuando una persona se siente amenazada por algún peligro ya sean internos o externos.

Según Rojo (2011). Definió la ansiedad como un estado del organismo en el que se instala la alerta, puede ser esta por la vivencia de una amenaza ya sea en el ámbito físico o psicológico con la finalidad de obtener energía para de esa manera poder huir o luchar.

Definición Operacional:

Es la medición de la variable 2 a través del Inventario Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE). Dimensiones

Ansiedad estado

Ansiedad rasgo.

Operacionalización de la variable

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES								
Variable : Violencia								
Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición de la variable	Rango		Categoría
						Hombre	Mujer	
La violencia tiene como característica ser aprendida desde inicio de la existencia del ser humano muchas veces está implantada dentro del hogar (Bandura, 1974)	Escala de Violencia hacia Adolescentes Esta variable se medirá por medio de 30 ítems dividido en 4 dimensiones	Violencia Física	1. Empujones 2. Cortes 3. Jalones 4. Bofetadas 5. Lesiones 6. Patadas	6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 29.	Casi Nunca (4) Nunca (3) Casi Siempre (2) Siempre (1)	0 – 19 20 – 21 22 – 28	07 - 20 21 -21 22 - 28	Bajo Medio Alto
		Violencia psicológica	1. Indiferencias 2. Burlas 3. Comparaciones. 4. Apodos 5. Humillación 6. Miedo 7. Sentimiento	1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28.		08 – 21 22 – 26 27 – 30	08 – 20 21 – 26 21 - 31	Bajo Medio Alto
		Violencia sexual	1. Temor 2. Amenazas 3. Obligación 4. A cambio de algo 5. Sin consentimiento 6. Efectos del alcohol	2, 8, 10, 16, 20, 27, 30.		10 – 21 22 – 30 31 – 36	09 –22 23 –29 30 - 35	Bajo Medio Alto
		Violencia negligente	1.Exclusión 2. Preocupación 3. Prohibiciones 4. Sin probar alimento 5. Botado de la casa 6. Control de las salidas	5, 8, 13, 17, 18, 24.		06 – 14 15 – 17 18 – 21	06 - 14 15 - 17 18 - 22	Bajo Medio Alto
Variable: Ansiedad								
Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición de la variable	Rango		Categoría
						Estado	Rasgo	
Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación. (Spielberger, et al 1966).	Se utilizara el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo Esta variable se medirá por medio de 40 ítems dividido en 2 dimensiones	Ansiedad estado	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12, 13,14,17,18	Nunca (1) A veces (2) Frecuentemente (3) Casi Siempre (4)	55 – 80 51 – 54 47 – 50	51 - 80 49 -50 47 – 48	Superior al Promedio
			Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11 ,15, 16,19,20		42 – 46 38 – 41 33 – 37	44 - 46 42 – 43 40 – 41	Promedio
		Ansiedad rasgo	Presencia de ansiedad	22,24,25,28, 29,32,34,35, 37,40.		29 – 32 25 – 28 20 – 24	38 – 39 36 – 37 20 - 35	Inferior al Promedio
			Ausencia de ansiedad	21,23,26,27, 30,33,36,38, 39.				

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población.

Según Hernández, et al. (2014, p. 173) manifiesta que es el compuesto de todos los casos que coinciden con determinadas diferenciación. En esta investigación se tuvo como población a los estudiantes de 5^{to} de secundaria

La población a la que pertenece la Institución Educativa está ubicada en la comunidad Autogestionaria de Huaycan en el Distrito de Ate a 16.5 km. de Lima Este esta Comunidad se formó en el año 1983 a causa de los inmigrantes del centro del país los cuales estaban en busca de mejorar su estilo de vida, a fines de los años 80 y 90 Huaycan se convirtió en el escenario de la violencia política, esta fue reprimida por las fuerzas armadas quedando así una persistente pobreza, en la actualidad existe un buen número de pandillas, consumo de alcohol, drogas, además se evidencia violencia sexual y la convivencia con la violencia intrafamiliar.

En el año 2017 cuando se asumen una nueva dirección en el Centro Educativo este se dedicó a resolver problemas de pandillaje, delincuencia y problemas emocionales que existía dentro y fuera del plantel asimismo los docentes manifestaron que los estudiantes presentaban dificultades para concentrarse, realizar exposiciones y evaluaciones llegando a transmitirlo con temor, miedo, tensión en algunos casos sonrojamiento, olvido y excesiva sudoración.

2.3.2. Muestra.

Tal como refiere (Hernández, et al. 2014, p.175). Es un subgrupo de elementos que van a pertenecer a un mismo grupo definido de acuerdo con sus características el cual es llamado población donde este será un fiel reflejo de ello.

La muestra de la presente investigación se considera censal, debido que se ha incluido a toda la población, esta muestra se estableció ya que el grupo era accesible. Asimismo se considera importante la participación de cada estudiante lo cual nos permitirá poder tener datos completos y sin dispersión. La presente investigación está conformada por 94 estudiantes de edades entre 16 a 18 años siendo 61 varones y 33 mujeres del quinto grado de secundaria.

Para la toma de la muestra se ha utilizado su espacio de ocio como antesala para encontrarlos relajados y no se evidencie la ansiedad. Según (Lozano, 2016. P.17).

manifiesta que el tiempo de ocio va a llevar a encontrar la satisfacción que le hiciese relajarse para alejarse de la monotonía o quehaceres y de esa manera disminuir sus niveles de ansiedad.

Asimismo Ramírez (1997), considera la muestra Censal cuando esta seleccionada al 100% de una determinada población siempre en cuando sea manejable el número de participantes, es por dicha razón que todos son considerados como muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios, para la medición de la variable violencia se aplicó la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) y para la variable ansiedad se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE)

2.4.1 Técnica.

Según (Carrasco, 2015, p.175), menciona que la técnica es un conjunto de medidas y normas que van a dirigir las acciones que realizara los sujetos quienes realizaran las investigación durante el desarrollo de la investigación científica.

Para la adquisición y recaudación de información de la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, empezando por la operacionalización de las variables, el cual proporciono los instrumentos adecuados.

2.4.2 Instrumentos

Para la acumulación de datos se utilizó dos instrumentos siendo la primera La Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA) y la segunda es el Inventario de ansiedad: Estado - Rasgo (IDARE).

Escala de Violencia hacia adolescentes “EVA”

Ficha Técnica

Autor : Thais Carmela Calderón Méndez.

Procedencia : Universidad Cesar Vallejo

Aparición : 2017

Dirigido : Apropiado para reconocer los tipos de violencia en adolescentes.

Objetivo : Identificar los tipos de violencia en los adolescentes.

V. Psicológica: Se producen mediante las expresiones verbales, gestos, miradas despectivas, etc. Que afectan a los que lo reciben.

V. Física: es cuando se produce malestar o dolor mediante golpes, heridas, mutilaciones en algunos casos la muerte.

V. Sexual: Se da mediante la integración de la violencia física y psicológica para lograr un contacto sexual.

V. Negligente: se hace evidente como actos de indiferencia como parte de algún miembro de familia que brinda los recursos necesarios para satisfacer necesidades.

Distribución	: Colectiva e individual
Empleo	: Adolescentes de 11 a 17 ambos sexos.
Tiempo	: Sin un tiempo definido, pero puede desarrollarse en 10 minutos.
Ambiente	: Educativo.
Elementos	: Manual, hoja de respuesta.

Validez

El instrumento presenta validez de contenido que fue realizado al inicio de la construcción del instrumento en el año 2017 mediante el criterio de jueces, manifestando la conjunción de los jueces durante los exámenes correspondiente al contenido, con un 98% de aceptación.

Confiabilidad

Se logró la confiabilidad mediante el método de consistencia interna utilizando el coeficiente del alfa de Cronbach (.945). Del análisis realizado se encontró que existe una confiabilidad de 94.5%, en el 2017.

Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo IDARE

Autor	: Spielberger, C, Gorsuch y Lushene
Año	: 1970/ Estados Unidos
Manejo	: colectiva e individual
Tiempo	: 15 minutos
Significación	: Dimensiones de ansiedad estado y rasgo en el área clínico, de investigación y clínico.
Aplicación	: Nivel medio y superior de educación

Objetivo : Medir específicamente el factor de Ansiedad Estado (transitorio), Ansiedad Rasgo (permanente)

Validez

Se consiguió a través de correlaciones comparando con otros instrumentos que buscan medir la misma variable como resultado se obtuvo correlaciones altas de 0.52 y 0.83.

En el Perú el año 2012 tras una revisión encontraron para Ansiedad – Estado por medio del Análisis Factorial con una medida de adecuación muestral de Kaiser – Meyer-Olkin de .841 y para Ansiedad – Rasgo .855. Realizado por Domínguez. S., Villegas. G., Sotelo. N. y Sotelo. L.

Confiabilidad

En el Perú, el (2012) los resultados que hallaron para Ansiedad Estado fue .908 y Rasgo .874 en el alfa de Cronbach

2.6. Métodos de análisis de datos

Para realizar el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, primero se procederá a codificar las respuestas en el programa Microsoft Excel 2013, para luego ser trasladados al programa estadístico SPSS versión 24 para Windows, para el contraste de hipótesis se hallará si existe relación entre las variables de estudio mediante la prueba de Spearman. Por último, los resultados en tablas se convertirán en gráficos para su posterior análisis.

2.7. Aspectos éticos

Se realizó la gestión de permiso mediante un documento dirigido al Director de la Institución Educativa de Huaycan en donde se llevó a cabo el proceso de recolección de datos de los estudiantes.

2.7.1. Consentimiento informado

(Hernández, et al, 2014, p. 5). Menciona que el investigador aparte de observar y considerar los principios éticos debe adaptarse a otros criterios como la honestidad, ratificar los resultados, datos, claridad en los resultados, asimismo nunca poner en riesgo a los participantes ni al equipo de investigación.

De igual manera para que los participantes estén informados de los objetivos y del procedimiento que se vaya a realizar con los datos obtenidos se hizo firmar el consentimiento informado documento donde se informa todo lo que tiene que ver con la investigación a los Padres de estos y a los mismos participantes.

2.7.2. Respeto por la voluntariedad

Los participantes de la presente investigación recibieron la información de poder participar de manera voluntaria y estos 94 voluntariamente participaron de todo el proceso de la toma de las pruebas además se indicó que en cualquier momento ellos decidieran retirarse dentro del proceso de toma de datos podrían hacerlo asegurando así la voluntariedad de la participación.

2.7.3. Anonimato de los datos

Para minimizar el sesgo de los datos se procedió mediante este criterio a proteger la identidad de los participantes, esto se consiguió ya que en ninguna de las pruebas tomadas se recopiló datos personales de los participantes, así nosotros aseguramos minimizar el sesgo de los datos o minimizar la deseabilidad social.

2.7.4. Aseguramiento por la salud y el bienestar de los participantes

Esta investigación no puso en riesgo en ningún momento al participante y por el contrario se le indicó que en cualquier momento se podría retirar de la evaluación, más aun considerando que los cuestionarios van a medir estados sobre los cuales se van a tomar acciones en beneficio de la salud mental.

III. Resultados

3.1 Estadística Descriptiva

3.1.1 Resultados Generales.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la Variable Tipología de Violencia de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Medio	50	53%
Alto	44	47%
Total	94	100%

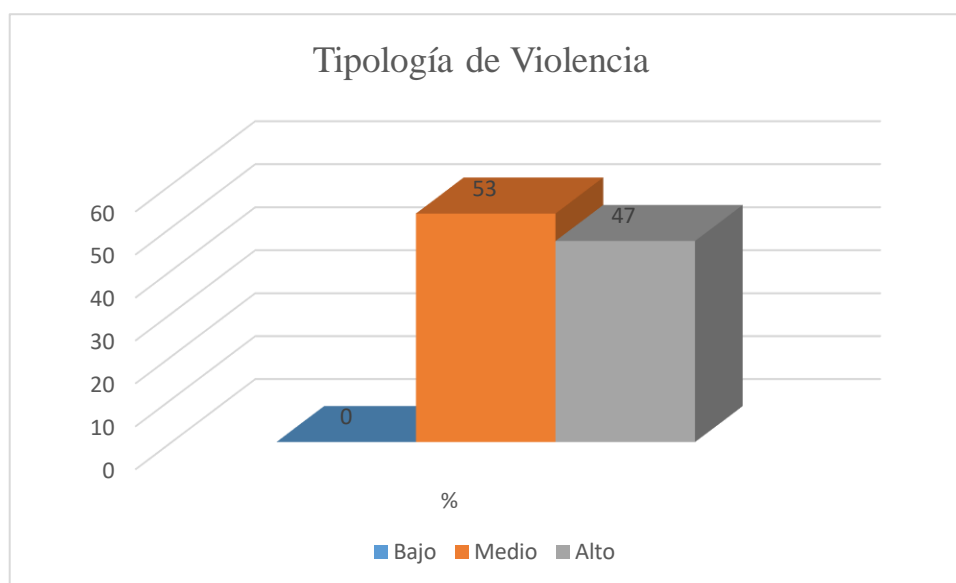


Figura 1. Porcentajes de la variable Tipología de violencia en estudiantes de quinto grado de secundaria

En la tabla 2 y la figura 1 se observa que el 53% de los estudiantes, mostró un nivel medio y mientras que el 47% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y quedando desierto el nivel bajo.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la Variable Ansiedad de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Inferior	0	0%
Promedio	50	57%
Superior	44	43%
Total	94	100%

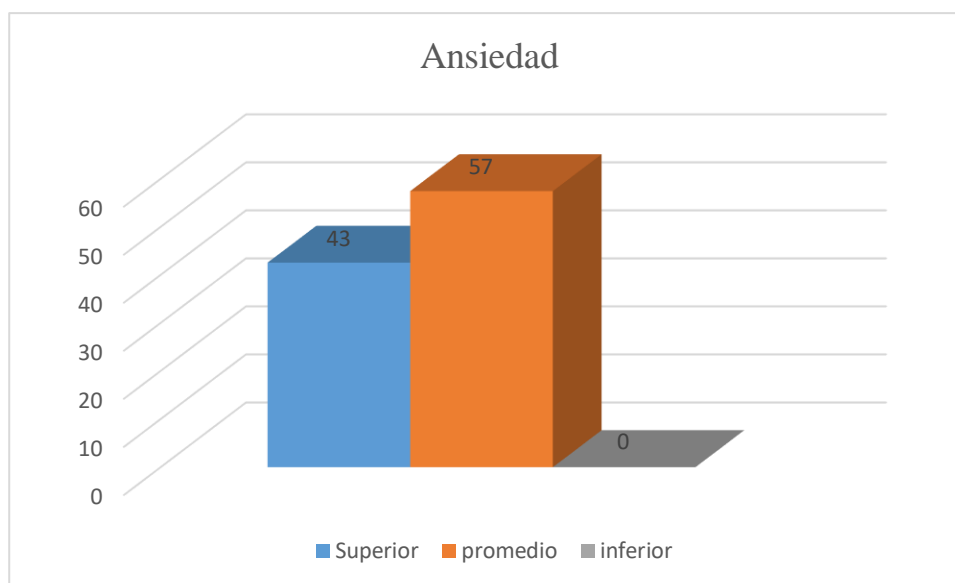


Figura 2. Porcentajes de la variable Ansiedad de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

En la tabla 3 y figura 2. Se observa que el 57% de los estudiantes, mostró un nivel promedio de Ansiedad, mientras que el 43% de los estudiantes se encuentran en el nivel superior y quedando desierto el nivel bajo.

3.1.2 Resultados Específicos

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Violencia Física de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	45	48
Alto	49	52
Total	94	100

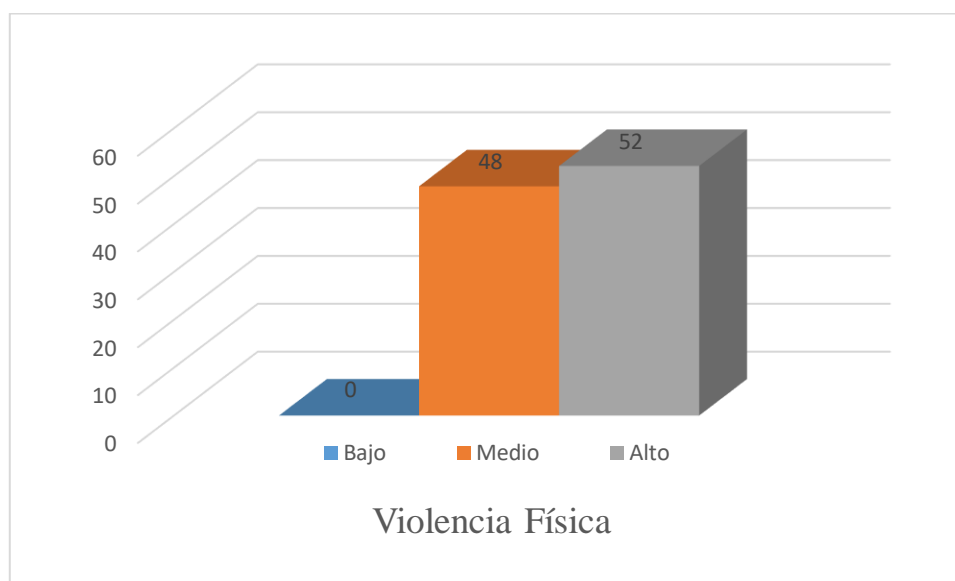


Figura 3. Porcentajes de la Dimensión Violencia Física en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa pública de Ate, 2018.

En la tabla 4 y Figura 3 Se observa que el 52% de los estudiantes, mostró un nivel alto de violencia física, mientras que el 48 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y quedando desierto el nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Violencia Psicológica de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	1	1
Medio	44	47
Alto	49	52
Total	94	100

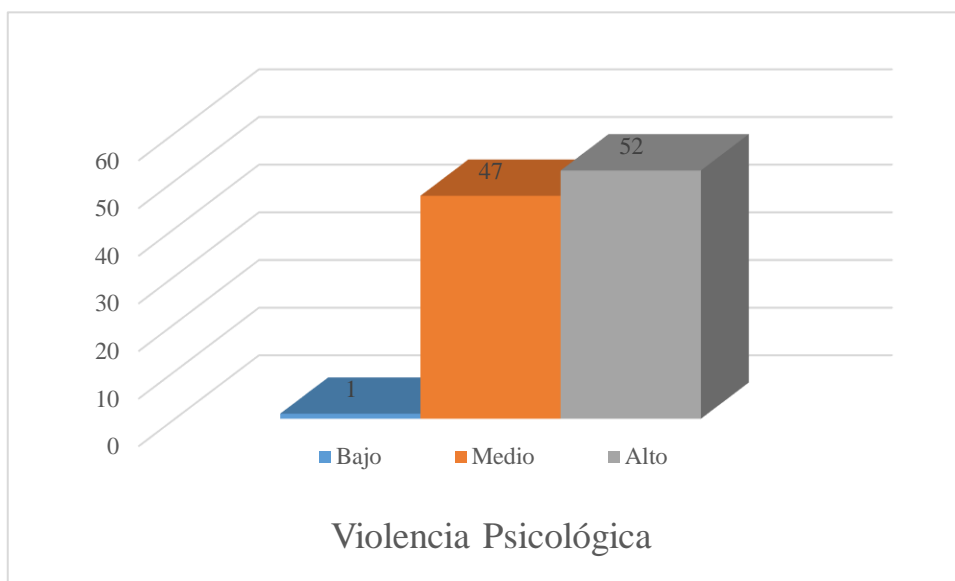


Figura 4. Porcentajes de la Dimensión Violencia Psicológica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

En la tabla 5 y Figura 4. Se observa que el 52% de los estudiantes mostró un nivel alto, mientras que el 47% de estudiantes se encuentran en el nivel promedio y el 1% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Violencia Sexual de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	1	1
Medio	41	44
Alto	52	55
Total	94	100

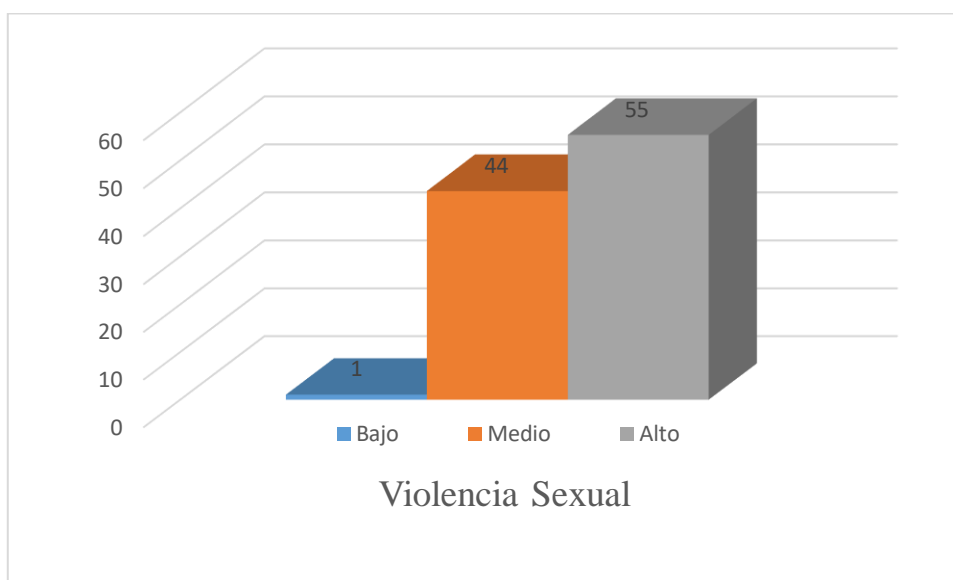


Figura 5. Porcentajes de la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

En la tabla 6 y Figura 5. Se observó que el 55% de los estudiantes mostró un nivel alto, mientras que el 44% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 1% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Violencia Negligente de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	3
Medio	80	85
Alto	11	12
Total	94	100

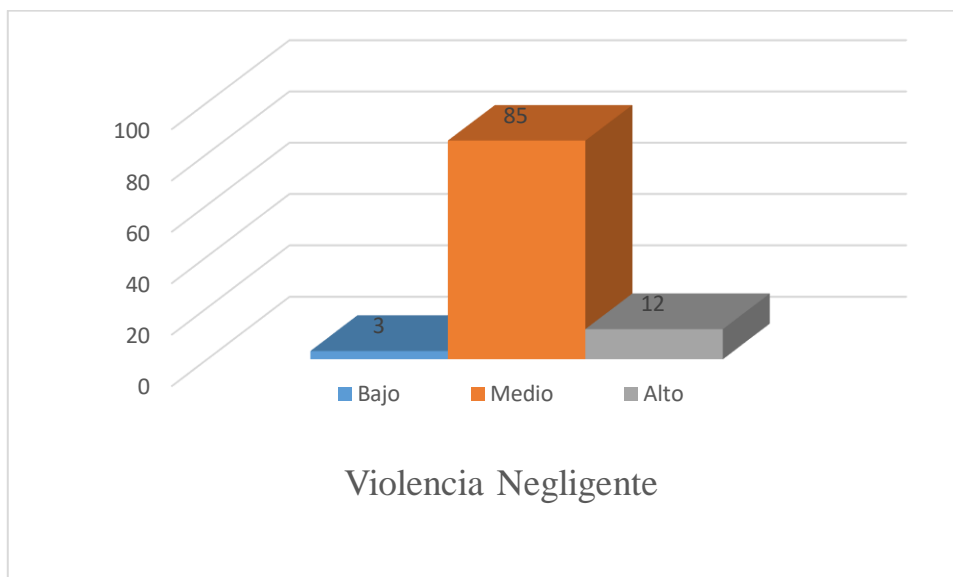


Figura 6. Porcentajes de la Dimensión Violencia Negligente en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Tabla 7 y Figura 6. Se observó que el 85% de los estudiantes mostró un nivel promedio, mientras que el 12% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y el 3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión ansiedad estado de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Inferior	26	28
Promedio	55	59
Superior	13	14
Total	94	100

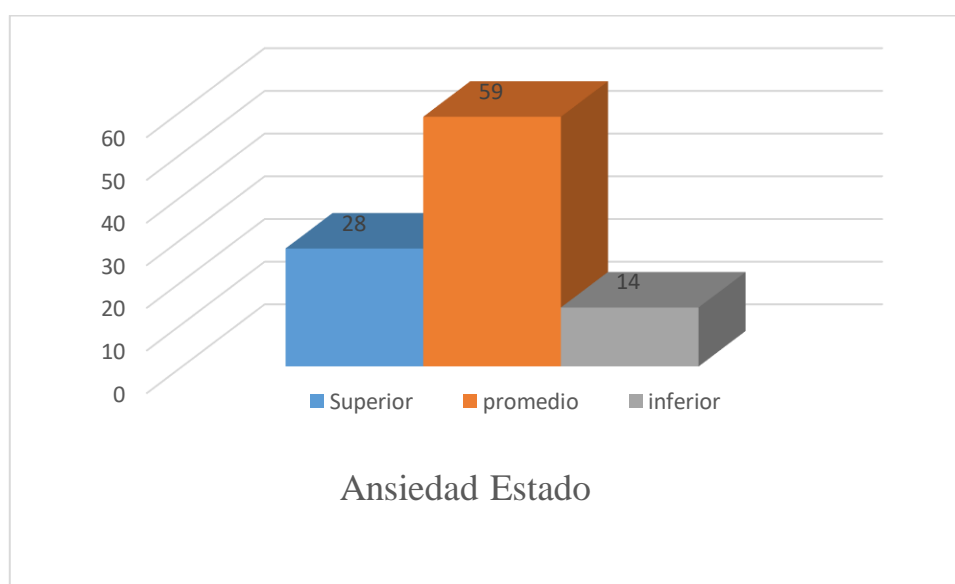


Figura 7. Porcentajes de la Dimensión Ansiedad Estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

En la tabla 8 y Figura 7. Se observó que el 59% de los estudiantes mostró un nivel promedio, mientras que el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel superior y el 14% de los estudiantes se ubican en el nivel inferior.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Ansiedad Rasgo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°1248 "05 de abril" del Distrito de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Inferior	69	1
Promedio	24	26
Superior	1	73
Total	94	100

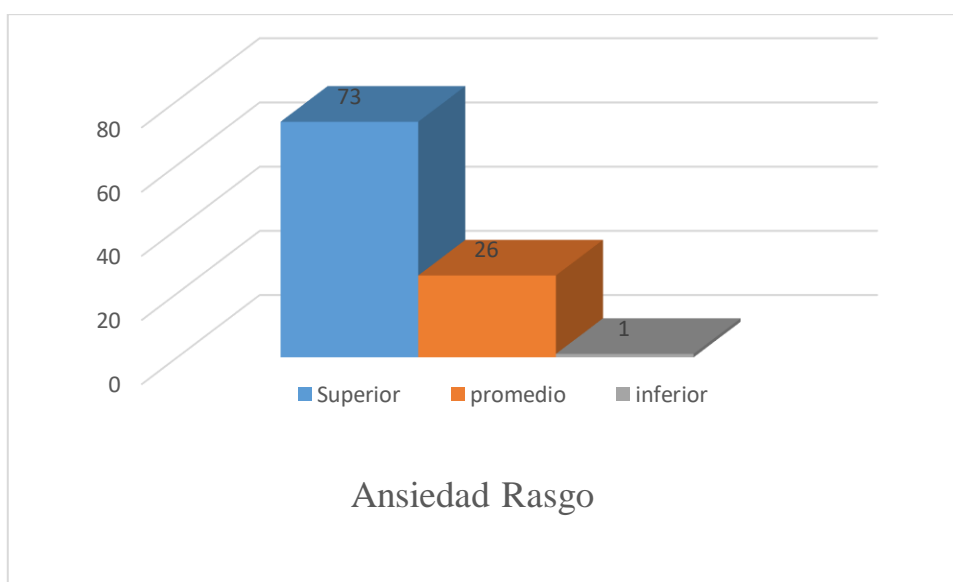


Figura 8. Porcentajes de la Dimensión Ansiedad Rasgo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

En la tabla 9 y Figura 8. Se observó que el 73% de los estudiantes mostró un nivel superior, mientras que el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y el 1% de los estudiantes se ubican en el nivel inferior.

3.2. Estadística Inferencial

3.2.1 Prueba de Hipótesis.

Prueba de Hipótesis General.

Análisis de la relación entre Variable 1 y Variable 2 con pruebas no paramétricas por Rho de Spearman

Preliminares

Nivel de confianza: 95%

Valor de $\alpha < 0.05$

Regla de decisión:

Si p es menor o igual a α , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_0 : p - \text{valor} \leq \alpha$$

Si p es mayor que α , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

$$H_a : p - \text{valor} > \alpha$$

Hipótesis general

H_a : Existe relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate – 2018.

H_0 : No existe relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate – 2018.

Tabla 10

Relación entre variable Tipología de violencia y Ansiedad, según Rho de Spearman

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	,240*
Sig. (bilateral)	,020

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10 se observa que si existe correlación entre la variable Tipología de violencia y ansiedad. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que sí existe relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate – 2018.

Tabla 11

Relación entre la variable Ansiedad y la Dimensión Violencia Física

Rho de Spearman		
Ansiedad y Violencia Física	Coefficiente de correlación	,293
	Sig. (bilateral)	,004

De acuerdo a la tabla 11 se observa que si existe correlación baja entre la variable Ansiedad y la Dimensión Violencia Física. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que sí existe relación entre la dimensión violencia física y la variable ansiedad.

Tabla 12

Relación entre la dimensión Violencia Psicológica y la variable ansiedad

Rho de Spearman		
Ansiedad y Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	,146
	Sig. (bilateral)	,159

De acuerdo a la tabla 12 se observa que no existe correlación entre la Dimensión Violencia Psicológica y la variable Ansiedad. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis prima en la que no existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable ansiedad.

Tabla 13

Relación entre la variable Ansiedad y la Dimensión Violencia Sexual

Rho de Spearman		
Ansiedad y Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	,132
	Sig. (bilateral)	,203

De acuerdo a la tabla 13 se observa que no existe correlación entre la variable Ansiedad y la Dimensión Violencia Sexual. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis prima en donde no existe relación entre la dimensión violencia sexual y la variable ansiedad.

Tabla 14

Relación entre la Dimensión Violencia Negligente y la Variable Ansiedad

Rho de Spearman		
Ansiedad y Violencia Negligente	Coefficiente de correlación	,214
	Sig. (bilateral)	,039

De acuerdo a la tabla 14 se observa que la correlación entre la variable Ansiedad y la Dimensión Violencia negligente es baja. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que sí existe relación entre la dimensión violencia negligente y la variable ansiedad.

IV. Discusión

Se encontró que tipología de violencia y ansiedad muestran una correlación de nivel bajo, esta relación se debería principalmente a que la población de estudio, presentarían rezagos de violencia política, asimismo proviene de una familia de inmigrantes y son de un nivel socioeconómico bajo. La gente se expone a la violencia como si fuera parte de su diario vivir, al inicio puede generar ansiedad pero a medida que empieza a convivir va disminuyendo el grado de ansiedad. Además Huaycan es considerado una población con altos índices de violencia. Lo cual coincide con lo encontrado por Moscoso (2017) en su estudio realizado con adolescentes expuestos a violencia en el Ecuador. Por lo tanto, los estudiantes evaluados víctimas de violencia, tenderían a manifestar ansiedad. Ello se respalda con lo descrito por Bastarrachea (2013), quien refiere que las personas que han padecido de violencia expresado en sus 4 tipos, desarrolla como consecuencia ansiedad, repercutiendo en el ámbito académico, personal, familiar y social, presentándose de forma transitoria o instaurándose en su personalidad. Asimismo las manifestaciones de la violencia no son exclusivas de una determinada población sino que es universal.

De acuerdo a los resultados descriptivos, en cuanto a los niveles de violencia que presentaron los estudiantes, la mayoría se encontró en un nivel promedio con un porcentaje de 53%. Lo que quiere decir que, existen cantidades significativas de adolescentes que han vivenciado violencia, ya sea de forma directa o indirecta. Pudiendo manifestarse a través de la violencia física golpes, violencia psicológica, mediante insultos, amenazas, violencia sexual, ya sea desde tocamientos hasta el acto de violación, y violencia negligente, como el abandono y la indiferencia de los progenitores, por lo cual estos estudiantes serían más propensos a presentar diversas problemáticas en su vida adulta como encontrarse inmersos en el alcoholismo, la drogadicción, entre otros, así como el de convertirse también en personas violentas, de acuerdo con. Asimismo, se encontró similitudes con los hallazgos de Espino (2017), quien encontró un 52% de los estudiantes también en un nivel medio. Por otro lado, Amoroto (2016) halló un nivel de violencia en cantidades menores.

En cuanto al tipo de violencia se evidenció prevalencias equitativas para la violencia sexual con el 33% seguida de la violencia psicológica 31%, y violencia física con el 31%. Este resultado es cercano a las investigaciones de Hidalgo y Salazar (2014), quienes encontraron cantidades aún mayores de violencia física y psicológica. Asimismo Dóniz (2016) también mostró una mayor prevalencia de violencia psicológica, sin embargo con la violencia sexual, sólo encontró un 2%.

Por otro lado, en cuanto al nivel de ansiedad, la mayor proporción de los estudiaron se ubicaron en el nivel medio con un 57%, del cual, el 27% evidenció ansiedad estado, mientras que el 73%, ansiedad rasgo. Al revisar la teoría, Spielberger (1966) refiere que existe un tipo de ansiedad que forma parte de la personalidad del individuo, el cual va a percibir sus experiencias como una condición amenazante, mientras que el otro tipo, la ansiedad estado, es solo transitoria. Menciona también que la ansiedad tiene sus alcances en diferentes dimensiones tales como en el área cognitiva esto significa que se evidenciara dificultades para poder sostener la atención y concentración, también alcanza las dimensiones somáticas referente a la percepción de manifestaciones corporales a través del sistema nervioso autónomo como la sudoración, la aceleración del ritmo cardiaco entre otros. Por lo tanto, los estudiantes que mostraron indicadores de ansiedad tenderían a manifestar lo anteriormente descrito. Por otro lado, Mendoza (2017) y Gonzáles, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017), hallaron que la mayoría de estudiantes evidenciaron niveles normales y bajos de ansiedad.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró relación entre la dimensión violencia física y la variable ansiedad, Esta relación correspondería a que probablemente las víctimas, vivirían constantemente con el temor y el miedo de revivir el suceso, por ello, experimentarían, estados de tensión elevados. Bandura (1971), menciona que la violencia se aprende a través de la observación y de la propia experiencia. Se encontró similitud con Joronda (2017), quien también encontró una mayor relación entre esta dimensión y la ansiedad, lo que quiere decir que los estudiantes que han recibido agresiones como golpes, heridas físicas, serían más propensos a tener ansiedad. De acuerdo con la literatura, las víctimas de este tipo de violencia tendrían un deterioro en su salud mental perjudicando su calidad de vida.

No se encontró relación entre la dimensión Violencia Psicológica y Ansiedad, lo que significa que los estudiantes que han sido expuestos a recibir insultos, ofensas, amenazas, no necesariamente presentarían indicadores de ansiedad. Al revisar la teoría, ésta discrepa con los resultados obtenidos, ya que según Amparo (2001, p.22), indica que la violencia psicológica genera como resultado una persona insegura y con desconfianza, con baja autoestima, acompañada de soledad, sentimientos negativos como la tristeza y principalmente ansiedad. Esta discrepancia radicaría en que la población de estudio se caracteriza por presentar rezagos de violencia, lo que quiere decir que, la violencia psicológica, la cual se manifiesta con mayor proporción, forma parte de su cultura, mediante

el proceso de naturalización, por ende, los estudiantes no demostrarían verse afectados con ansiedad. A diferencia del estudio realizado por Quispe (2016) donde la violencia psicológica se hace evidente y esto repercute en su rendimiento escolar.

Asimismo no se encontró relación entre la dimensión violencia sexual y ansiedad lo que significa que los estudiantes tendrían otras formas de manifestar las consecuencias de este tipo de maltrato que se da mediante el acoso, obligación, a cambio de algo, por temor, o bajo los efectos del alcohol o se ocultan debido a la vergüenza social. Según Blanco (2018). Menciona que es un tipo de violencia más difícil de aceptar, reconocer y de tener un diagnóstico, además de ser el maltrato más humillante, vergonzante y culpabilizante debido a que el agresor se encarga de intimidar y culpabilizar a su víctima. Probablemente la población de estudio oculta los hechos debidos que se va acostumbrando a vivir dentro de dicho tipo de violencia y por ello no se relaciona directamente con la ansiedad.

En cuanto al objetivo de determinar la dimensión violencia negligente y la variable ansiedad, no se evidenció estudios precedentes con las mismas connotaciones, sin embargo, en la presente investigación encontramos una correlación entre la dimensión mencionada con la variable, Esta relación se debería primordialmente a que la población de estudio, siente la ausencia y los actos seguidos de indiferencia por sus familiares primarios como un acto tristemente perjudicial. Como refiere Quirós (2002), la violencia trae consigo múltiples consecuencias en la persona, perjudicando la calidad de vida mediante los estados constantes de miedo, temor, sentimientos de culpa, desconfianza. Afectando sobre todo a la salud psíquica de las personas siendo fundamental para el adecuado desenvolvimiento y desarrollo personal, sí ello es perturbado, estaremos ante una eventualidad perjudicial que provocará en la persona perturbaciones de tipo emocional.

V. Conclusiones

- Se concluye que si existe correlación entre tipología de violencia y ansiedad confirmando así que a más violencia en sus cuatro dimensiones se manifestara mayor ansiedad entre los estudiantes esto se hace evidente en los golpes físicos, insultos, violaciones, descuido o falencias en las necesidades básicas del individuo.
- La repartición de los puntajes de la variable tipología de violencia indicó según los niveles que la mayoría registra el nivel medio con el 53% seguida del 47% en el nivel alto dejando desierto el nivel bajo, además el tipo de violencia que más se evidencias es sexual, seguida de psicológica y física finalmente la violencia negligente.
- La distribución de los puntajes de la variable ansiedad según los niveles el que predomina es el nivel medio con el 57% seguida del 43% en el nivel superior quedando desierto el nivel inferior, asimismo el tipo de ansiedad que se presenta es ansiedad rasgo y finalmente ansiedad estado. Indicando así la tendencia a la forma de reaccionar del estudiante ante una situación ya sea amenazante o no que se le presente además se formara como parte de sus características de la personalidad estable del individuo a lo largo del tiempo y ante diferentes situaciones.
- Se determinó que si existe correlación positiva entre la dimensión de violencia física y ansiedad lo que expresa que a mayor violencia manifestada con golpes, empujones, cortes, jalones, bofetadas y demás lesiones los estudiantes tendrán más tendencia a tener como parte de su personalidad a la ansiedad.
- Se encontró que no existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y ansiedad. Es decir que a mayor violencia expresada en burlas, humillaciones, indiferencia, comparaciones, etc. Estos actos no afectaran en el estudiante significativamente.
- Se determinó que no existe correlación entre la dimensión de violencia sexual y ansiedad es decir que si la violencia se expresa mediante amenazas, a cambio de algo, sin el consentimiento o bajo los efectos del alcohol los estudiantes no se verán afectados en su salud mental.

- Se determinó que si existe correlación entre la dimensión violencia negligente y ansiedad esto quiere decir que si el individuo es excluido, tiene prohibiciones, es controlado o botado de su casa este tiene mayor posibilidad de desarrollar ansiedad.

VI. Recomendaciones

- Primero. Para continuar y mejorar este proceso de investigación el cual es bastante enriquecedora se recomienda poder ampliar la muestra en distintos centros educativos ya sean en el mismo distrito u otras localidades a nivel nacional para poder contrastar los resultados.
- Segundo. A las autoridades de la institución tomar en cuenta los resultados de esta investigación para favorecer un entorno adecuado, mediante servicios psicológicos, escuela de padres, programas de prevención y promoción entre otros. Para no perder los objetivos y las esperanzas de un mejor futuro para aquellos que se encuentra en un entorno inadecuado.
- Tercero. A los docentes y demás trabajadores de la institución educativa capacitarse continuamente sobre la importancia de saber cuáles son las consecuencias de la violencia y la ansiedad en el rendimiento académico y como consecuencia actuar en tiempo oportuno.
- Cuarto. A los padres de familia ser partícipes de los talleres como, estilos de crianza, ambientes saludables dentro y fuera del hogar para poder disminuir los niveles de violencia y reducción de los niveles de ansiedad en los estudiantes.
- Quinto. En tal sentido, es necesario realizar investigaciones referentes a este tema, para así contribuir en el mejoramiento del bienestar psicológico debido que desde hace mucho tiempo se viene observando con gran preocupación cuáles son los factores que influyen en el buen estado mental de los estudiantes.

VII. Referencias

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Pearson.
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, Autoestima y Ansiedad en adolescentes* recuperado: imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf
- Amparo, M. (2001). *Libres de violencia familiar*. Texas: Editorial Mundo Hispano.
- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro– Junín 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperada de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ágape. (2015). Boletín informativo: Huaycan. Recuperado de: <http://asociacionagape.org/zona1.php>.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General learning Press
- Bandura, A. y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Popular.
- Bastarrachea, G. (2013). *La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia*. Relato de experiencias en la Clínica de Atención Integral a la Adolescencia ya la Violencia Familiar del Hospital General Agustín O Horán de Mérida Yucatán México.
- Blanco, D. (2018). *Abuso sexual en la infancia y en la adolescencia, de los que si hay que hablar*. Argentina: Infobae. Recuperado de <https://www.infobae.com/tendencias/2018/04/09/abuso-sexual-en-la-infancia-y-en-la-adolescencia-de-lo-que-si-hay-que-hablar/>
- Díaz, J., Collado, M., Escribano, C. y Delgado, P. (2013). *Morningness-eveningness and anxiety trait among adolescents*. *Anales De Psicología / Annals Of Psychology*, 29(1), 90-93. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.138821>
- Díaz. M. (2013). *Depresión y ansiedad en embarazadas*. Salus.
- Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. (2017). Ministerio de Salud 1ª. ed. Lima. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
- Domingo, M. (2015) *Ansiedad de ejecución, atención plena, autocompasión, rendimiento y satisfacción académica en estudiantes de música de la Universidad Autónoma de*

- Santo, España, 2015*, (Tesis doctoral). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79948>.
- Domínguez. S., Villegas. G., Sotelo. N. y Sotelo. L. (2012). *Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo en una muestra de universitarios*. Lima: Revista Peruana de Psicología.
- Doniz, C. (2016). *Violencia Psicológica en los adolescentes de la Universidad de la Laguna 2015*. España 2016. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3780/Proyecto%20de%20investigacion%20sobre%20la%20violencia%20psicologica%20en%20el%20noviazgo%20adolescente.pdf?sequence=1>
- Espino, I. (2017). *Violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to. Secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac, 2017*. (Tesis de pregrado). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11294/Espino_MIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J., Inglés, C. y Lagos, N. (2014). *Ansiedad escolar según género y edad en una muestra e adolescentes chilenos. Intersecciones Educativas*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48556/1/2014_Garcia-Fernandez_etal_Intersecciones-Educativas.pdf.
- González, C., Guevara, Y, Jiménez, D. y Alcázar O. (2018). Relación entre Asertividad, Rendimiento Académico y Ansiedad en una muestra de Estudiantes Mexicanos de Secundaria. *Acta colombiana de Psicología*, 21 (1), 128-138. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Gómez, H y Lucio, E. (2013). Exposición a la violencia en la comunidad en adolescentes estudiantes: una aproximación cualitativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 68-75. Recuperado: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200011&lng=pt&tlng=es
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a ed.). Colombia, Santa Fe: McGraw-Hill.

- Hidalgo, L. y Salazar, L. (2014). *La violencia física y psicológica en las parejas adolescentes del distrito de Apata-provincia de Jauja 2011–2013* (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1778>
- INEI. (2018). *Informe técnico Marzo: Estado de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_ninez-y-adolescencia-oct-nov-dic2017.pdf.
- Lozano, J. (2016). *Actividades de ocio y tiempo libre*. España: Síntesis.
- Martínez, M., García, J. e Inglés, C. (2013). *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13 (1), 47-64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56025664004>.
- Mendoza, A. (2017). *Detección de síntomas de ansiedad y depresión en niños, niñas y adolescentes con familias sustitutas*. (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/1844/1/deteccion%20de%20sintomas%20de%20ansiedad%20y%20depresion%20en%20ni%C3%91os%20y%20adolescentes%20con%20familias%20sustitutas.pdf>
- Miranda, S. (2017). *Violencia de género asociado al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes adolescentes de la institución educativa María Parado de Bellido Santoyo, el agustino, junio 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/1066>
- Molas, M. (2007). *Violencia deliberada*. Barcelona, España
- Moscoso, B. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a Violencia intrafamiliar de la parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca. 2015-2016*. (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27160/1/Tesis%20doc.df>
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/341447308/Murueta-Orozco-2015-Psicologia-de-la-Violencia-Causas-prevencion-y-afrontamiento-Ed-Manuel-Moderno-pdf>.

- OMS. (2002). *Informe mundial: Sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- OMS. (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tienen un rendimiento del 400 %*. Recuperado del centro de prensa OMS. <http://www.who.int/es/news-room/detail/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>.
- Quirós, E. (2002). *El impacto de la violencia intrafamiliar: Transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia*. Ministerio de Salud. Dirección Servicios de Salud, Costa Rica.
- Quispe, Y. (2016). *La violencia y el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa mixto "Huaycán" de Ate* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2773>.
- Ramírez, T. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. (5°. Ed.). Caracas: Panapo. Sistema de Servicio de violencia escolar.
- Rojo, J. (2011). *Comprender la Ansiedad, las fobias y el estrés*. Valencia: Pirámide.
- Spielberger, C. (1966). *Ansiedad como un estado emocional*. México. Ciudad: Palo Alto California
- Spielberger, C. & Díaz Guerrero, R. (2007). *Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE*. México. Editorial Manual Moderno.
- UNICEF. (2017). *Una Situación Habitual: Violencia en las vidas de los Niños y Adolescentes*. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf.

VIII. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES																					
<p><u>Problema Principal</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?</p> <p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia psicológica y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia física y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia sexual y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Violencia Negligente y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018?</p>	<p><u>Objetivos Generales.</u></p> <p>Determinar la relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Identificar los niveles de violencia en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.</p> <p>Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre Violencia psicológica y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018</p> <p>Determinar la relación entre violencia física y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la violencia sexual y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018</p> <p>Determinar la relación entre violencia negligente y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2018.</p>	<p><u>Hipótesis General.</u></p> <p>Existe relación entre Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate – 2018.</p> <p><u>Hipótesis Específicas</u></p> <p>Existe relación entre Violencia psicológica y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate – 2018.</p> <p>Existe relación entre Violencia física y Ansiedad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate – 2018.</p> <p>Existe relación entre Violencia sexual y Ansiedad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate – 2018.</p> <p>Existe relación entre Violencia negligente y Ansiedad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate – 2018.</p>	<p>Variables:</p> <p>Tipología de Violencia</p> <table border="1" data-bbox="1487 405 2033 956"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th colspan="2">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Violencia Física</td> <td>Empujones Lesiones Cortes</td> <td>Bofetadas Jalones Patadas</td> </tr> <tr> <td>Violencia Psicológica</td> <td>Indiferencias Comparaciones Humillación Resentimiento</td> <td>Burlas Apodos Miedo</td> </tr> <tr> <td>Violencia Sexual</td> <td>Temor Obligación Sin consentimiento</td> <td>Amenazas a cambio de algo efectos del alcohol</td> </tr> <tr> <td>Violencia Negligente</td> <td>Exclusión Prohibiciones Botado de casa</td> <td>Preocupación sin alimentos control de salidas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable: Ansiedad</p> <table border="1" data-bbox="1487 1019 2018 1343"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Ansiedad estado</td> <td>Presencia de ansiedad</td> </tr> <tr> <td>Ausencia de ansiedad</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ansiedad rasgo</td> <td>Presencia de ansiedad</td> </tr> <tr> <td>Ausencia de ansiedad</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores		Violencia Física	Empujones Lesiones Cortes	Bofetadas Jalones Patadas	Violencia Psicológica	Indiferencias Comparaciones Humillación Resentimiento	Burlas Apodos Miedo	Violencia Sexual	Temor Obligación Sin consentimiento	Amenazas a cambio de algo efectos del alcohol	Violencia Negligente	Exclusión Prohibiciones Botado de casa	Preocupación sin alimentos control de salidas	Ansiedad estado	Presencia de ansiedad	Ausencia de ansiedad	Ansiedad rasgo	Presencia de ansiedad	Ausencia de ansiedad
Dimensiones	Indicadores																							
Violencia Física	Empujones Lesiones Cortes	Bofetadas Jalones Patadas																						
Violencia Psicológica	Indiferencias Comparaciones Humillación Resentimiento	Burlas Apodos Miedo																						
Violencia Sexual	Temor Obligación Sin consentimiento	Amenazas a cambio de algo efectos del alcohol																						
Violencia Negligente	Exclusión Prohibiciones Botado de casa	Preocupación sin alimentos control de salidas																						
Ansiedad estado	Presencia de ansiedad																							
	Ausencia de ansiedad																							
Ansiedad rasgo	Presencia de ansiedad																							
	Ausencia de ansiedad																							

Anexo: 2

Validez de los Instrumentos

Escala de violencia hacia adolescentes (EVA)

Análisis de Ítems por Jueces

Para la realización del análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Magister, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Del mismo modo se les entregó una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, código de colegiatura), del marco teórico del constructo, de la Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la Pertinencia, Claridad y Relevante, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se continuó a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Por último, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.98 respecto al total de ítems.

Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la V de Aiken con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de 0,00 a 0.7 en 10 ítems, mientras que los 30 ítems restantes están por encima de dicho nivel. La prueba se construyó originalmente en base a 40 ítems, los que no contaban con un Índice de Acuerdo esperado, se procedieron a eliminar, por lo cual se reestructuraron dichos ítems y se solicitó nuevamente a los mismos jueces realizar la validación respectiva de los ítems de dicha área, dando como resultado la aprobación del total de los ítems por el 98% de los jueces. La versión final de la prueba quedó compuesta por 30 ítems tal como se muestra

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala violencia hacia los adolescentes. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 94.5% para la escala de 30 ítems.

Alfa de Cronbach .945. en 30 elementos

Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE)

Confiabilidad

Se analizó por medio de su consistencia interna usando el método del Alpha de Cronbach. Para Ansiedad-Estado se obtuvo un alfa total de .908, con los 20 ítems con un índice de homogeneidad mayores a .20, el cual es el punto de corte para aceptar al ítem dentro de la escala (Likert, 1932). El factor Ausencia de ansiedad evidenció un alfa de .899 y el componente Presencia de ansiedad de .835. Por otro lado, para Ansiedad-Rasgo el alfa total fue menor, de .874. La confiabilidad correspondiente al factor Ausencia de ansiedad evidenció un alfa de .844 y el componente Presencia de ansiedad, de .795

Validez de Ansiedad-Estado

Análisis Factorial: Existieron las condiciones necesarias para dicho análisis, contando con un medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de .841, un Test de esfericidad de Bartlett significativo ($\chi^2=1321.136$; g.l.= 190) y una matriz de correlaciones significativa. Se usó el método de componentes principales con rotación promax debido a que se observaron correlaciones entre los componentes de .479, las cuales son mayores a .32 (Tabachnick & Fidell, 2001). Se utilizó el análisis paralelo (Horn, 1965) como técnica de extracción de factores. Los resultados indican una estructura factorial de dos componentes diferenciados, caracterizados por la presencia y ausencia de ansiedad, los cuales explican el 48.608% de la varianza. El primer factor, Ausencia de ansiedad, está compuesto por los ítems 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20. El segundo factor, Presencia de ansiedad, por los reactivos 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18.

Evidencias de validez de Ansiedad-Rasgo

Análisis Factorial: Existieron las condiciones necesarias para dicho análisis, contando con un medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de .855, un Test de esfericidad de Bartlett significativo ($\chi^2=852.591$; g.l.= 171) y una matriz de correlaciones significativa. Se usó el método de componentes principales con rotación promax debido a que se observaron correlaciones entre los componentes de .504, las cuales son mayores a .32 (Tabachnick & Fidell, 2001). Se utilizó el análisis paralelo (Horn, 1965) como técnica de extracción de factores. Los resultados indican una estructura factorial de dos componentes diferenciados, caracterizados por la presencia y ausencia de ansiedad, los cuales explican el 42.110% de la

varianza. El primer factor, Ausencia de ansiedad, está compuesto por los ítems 21, 23, 26, 27, 30, 33, 36, 38 y 39. El segundo factor, Presencia de ansiedad, por los reactivos 22, 24, 25, 28, 29, 32, 34, 35, 37 y 40.

Anexo 3 : Instrumentos

ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES

Calderón (2017)

EDAD: _____ SEXO: ____ GRADO: _____ FECHA: _____

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son:

1.SIEMPRE	2.CASI SIEMPRE	3.NUNCA	4.CASI NUNCA
-----------	----------------	---------	--------------

CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Instrumento 2

I D A R E : F E M

Nombre:..... Sexo:..... Edad:.....
 Grado de instrucción:..... Ocupación:..... Estado civil:.....
 Fecha:../../... H.C:.....

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse, aparecen abajo. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el cuadrado que considere conveniente o que indique como se siente en este momento o AHORA MISMO. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase.

Donde: N = NO EN LO ABSOLUTO
 UP = UN POCO
 B = BASTANTE
 M = MUCHO

Nº	AFIRMACIONES	N	UP	B	M
1	Me siento calmada	1	2	3	4
2	Me siento segura.	1	2	3	4
3	Estoy tensa.	1	2	3	4
4	Estoy contrariada.	1	2	3	4
5	Estoy a gusto.	1	2	3	4
6	Me siento alterada.	1	2	3	4
7	Estoy preocupada por algo.	1	2	3	4
8	Me siento descansada	1	2	3	4
9	Me siento ansiosa.	1	2	3	4
10	Me siento cómoda.	1	2	3	4
11	Siento confianza en mí misma	1	2	3	4
12	Me siento nerviosa.	1	2	3	4
13	Me siento agitada.	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15	Me siento reposada.	1	2	3	4
16	Me siento satisfecha.	1	2	3	4
17	Estoy preocupada.	1	2	3	4
18	Me siento muy excitada y aturdida.	1	2	3	4
19	Me siento alegre.	1	2	3	4
20	Me siento bien.	1	2	3	4

INSTRUCCIONES

Ahora, se presentan algunas expresiones que la gente usa para discriminarse. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el casillero correspondiente que indique como se siente GENERALMENTE es decir SIEMPRE.

Donde: N = NO EN LO ABSOLUTO
 UP = UN POCO
 B = BASTANTE
 M = MUCHO

Nº	AFIRMACIONES	N	UP	B	M
21	Me siento bien.	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26	Me siento descansada.	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada.	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30	Soy feliz.	1	2	3	4
31	Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí misma.	1	2	3	4
33	Me siento segura.	1	2	3	4
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35	Me siento melancólica.	1	2	3	4
36	Me siento satisfecha.	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de mi cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tensa y alterada.	1	2	3	4

I D A R E : MASC

Nombre:..... Sexo:..... Edad:.....
 Grado de instrucción:..... Ocupación:..... Estado civil:.....
 Fecha:../../... H.C.:.....

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse, aparecen abajo. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el cuadrado que considere conveniente o que indique como se siente en este momento o AHORA MISMO. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase.

Donde: N = NO EN LO ABSOLUTO
 UP = UN POCO
 B = BASTANTE
 M = MUCHO

Nº	AFIRMACIONES	N	UP	B	M
1	Me siento calmado	1	2	3	4
2	Me siento seguro	1	2	3	4
3	Estoy tenso.	1	2	3	4
4	Estoy contrariado.	1	2	3	4
5	Estoy a gusto.	1	2	3	4
6	Me siento alterado	1	2	3	4
7	Estoy preocupado por algo.	1	2	3	4
8	Me siento descansado.	1	2	3	4
9	Me siento ansioso.	1	2	3	4
10	Me siento cómodo.	1	2	3	4
11	Siento confianza en mí mismo	1	2	3	4
12	Me siento nervioso.	1	2	3	4
13	Me siento agitado.	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15	Me siento reposado	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho.	1	2	3	4
17	Estoy preocupado.	1	2	3	4
18	Me siento muy excitado y aturdido	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien.	1	2	3	4

INSTRUCCIONES


Ahora, se presentan algunas expresiones que la gente usa para discriminarse. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el casillero correspondiente que indique como se siente GENERALMENTE es decir SIEMPRE.

Donde: N = NO EN LO ABSOLUTO
 UP = UN POCO
 B = BASTANTE
 M = MUCHO

Nº	AFIRMACIONES	N	UP	B	M
21	Me siento bien.	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26	Me siento descansado.	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada.	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30	Soy feliz.	1	2	3	4
31	Tomo las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo.	1	2	3	4
33	Me siento seguro.	1	2	3	4
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35	Me siento melancólico.	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho.	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de mi cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable.	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

Anexo: 4

Cartas de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

I.E. N° 1248 "05 DE ABRIL"
RECEPCIÓN
Exp. _____
Fecha: _____
Hora: _____

Ate, 28 de junio del 2018

CARTA 126-A-2018/PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE

Director:
VLADIMIR FUENTES RIVEROS QUINTEROS
I.E. 1248 "05 DE ABRIL" - UGEL 06

ASUNTO: *Recolección de datos para proyecto de investigación*


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado el desarrollo de proyectos de investigación, por lo tanto, visitas de estudio a importantes instituciones del país.

En este sentido, solicito su autorización para que permita el ingreso de nuestra estudiante **CINTHIA VANESSA PEREZ VIVANCO**, identificada con DNI: 42812283, con la finalidad de recoger datos para su proyecto de investigación titulado "**TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ATE - 2018**".

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Patricia Figueroa Garrido
Coordinadora EP de Psicología
UCV - LIMA ATE

mos la universidad de los
e quieren salir adelante.

f | t | @ | v

ucv.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1248 "5 DE ABRIL"

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, octubre del 2018

CONSTANCIA

El Dir. Vladimir Fuentes Quinteros de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248 "05 DE ABRIL" de educación básica regular, perteneciente a la UGEL N°06 Ate, suscribe:

Que la Srta. Cinthia Vanessa Pérez Vivanco, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, realizó la aplicación de los instrumentos, Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y Cuestionario de Agresión, en los estudiantes de quinto de secundaria de esta institución para el trabajo de investigación "Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate -2018".

Atentamente.



Dir. Vladimir Fuentes Quinteros.

I.E. N°1248 "05 de abril

Anexo 5 Permiso para utilizar los instrumentos

Yo Thais Carmela Calderón Méndez con número de DNI 77102051, autora del instrumento **Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA)**, autorizo a la Srta. Cinthia Vanessa Perez Vivanco, a utilizar mi instrumento de uso parcial (aplicación del instrumento), teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.


Thais Carmela Calderón Méndez
Autora



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

.....

Con el debido respeto mi presento a usted, mi nombre es **Cinthia Vanessa Perez Vivanco**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Tipología de Violencia y Ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de ATE – 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de violencia hacia Adolescentes e Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.


Gracias por su colaboración.

Atte. Cinthia Vanessa Perez Vivanco
Estudiante de Psicología
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo,con número de DNI:
 acepto participar en el t
 rabajo de investigación de Cinthia Vanessa Perez Vivanco.

Día: /...../.....

Firma

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Eddy Eugenio Garcia Garcia.....
 docente de la Facultad Humanidades..... y Escuela Profesional de
Psicología..... de la Universidad César Vallejo Ate..... (precisar filial o sede),
 revisor(a) de la tesis titulada

" Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de
Secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018"

del (de la) estudiante Guilina Vanessa Per.eg. Vivanco.....
 constato que la investigación tiene un índice de similitud
 de 21. % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

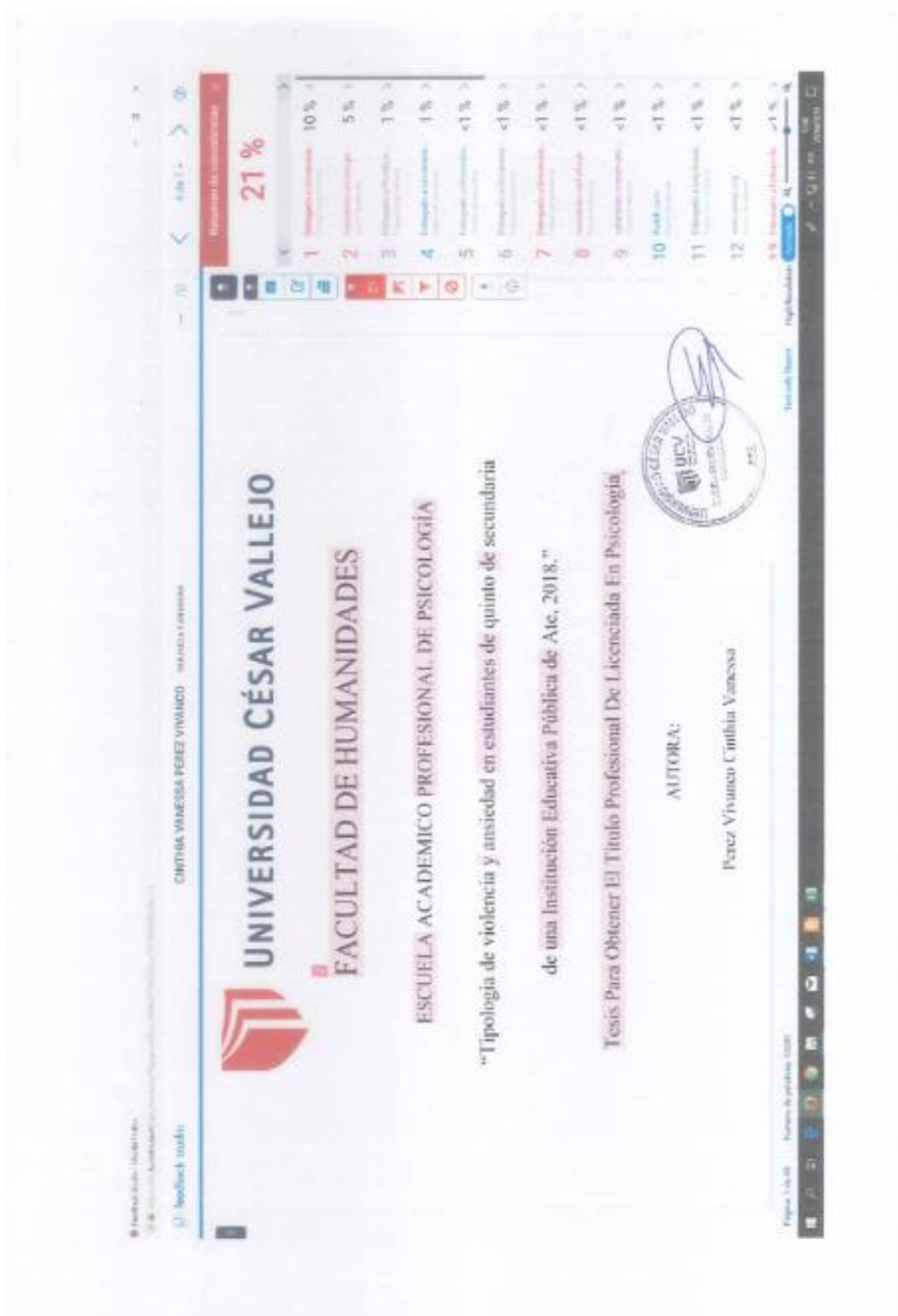
El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Ate, 16 de Mayo, 2019.....



.....
 Firma
Eddy E. Garcia Garcia
 Nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	--------------------	--------	------------------------------------




ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

 Código : F079FPR00202
 Versión : 09
 Fecha : 22/03/2019
 Página : 1 de 19

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) PEREZ VIVANCO, CINTHIA VANESSA, cuyo título es : "Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018" Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.1 (número) 1.1.1 (letras).

Ate, 13 de marzo de 2019

PRESIDENTE

Dra. CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH

SECRETARIO

Mgtr. MORI SÁNCHEZ MARIA DEL PILAR

VOCAL

Mgtr. ALONSO BUSSO LUIS FEDERICO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicepresidente de la Dirección de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PEREZ VIVANCO CINTHIA VANESSA

TÍTULO DE LA TESIS:

Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: 11



Eddy E. García García

07840149