



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Influencia de las Familias Disfuncionales en el Logro de  
Aprendizaje de los estudiantes del 3° de Educación  
Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta  
Oyarce- Caballo Cocha –2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**ASESOR:  
Vásquez Amaral Sara Fany**

**AUTOR:  
Br. Luciana Garay Anchante**

**SECCIÓN:  
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:  
Gestión y Calidad Educativa**

**PERU 2017**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

---

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta  
Presidente

---

Mg. Gonzales Ramírez Orieta  
Miembro del jurado

---

Mg. Vásquez Amaral, Sara Fany  
Miembro del jurado

***Dedicatoria:***

***A mis hijos: Dayana y Renzo por ser la razón más importante  
que me impulsan a continuar superándome.***

***A mis amados padres: Por inculcarme valores y orientarme  
hacia la superación.***

***A mi compañero: Preisler Venancio por su apoyo y enseñanza  
a ser fuerte en los momentos más difíciles.***

***Luciana***

### ***Agradecimiento***

- Al director y estudiantes del 3° Grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” del distrito de Caballo Cocha que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el proyecto.
- A nuestra familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A la Coordinadora y profesores de la Maestría en Administración Educativa, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría y seguir superándome.
- A todas las personas que de una u otra manera hicieron

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

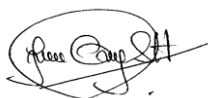
Yo, Luciana Garay Anchante estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40928465, con la Tesis titulada: **“Influencia de las Familias Disfuncionales en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 3° Grado de secundaria de la Institución Educativa M.A.O. del distrito de Caballo Cocha- 2017”**.

**Declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirá, en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero del 2017



---

Luciana Garay Anchante  
DNI N° 40928465

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Ante ustedes presento la siguiente Tesis titulada: **“Influencia de Familias Disfuncionales en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 3° Grado de secundaria de la Institución Educativa M.A.O. del distrito de Caballo Cocha- 2017”**.

Con la finalidad de determinar la influencia de las familias disfuncionales en los logros de aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa M.A.O., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado-----	ii
Dedicatoria-----	iii
Agradecimiento -----	iv
Declaratoria de autenticidad -----	v
Presentación -----	vi
Índice -----	vii
Resumen-----	ix
Abstract-----	x
<b>I. INTRODUCCIÓN -----</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad Problemática-----	11
1.2 Trabajos Previos -----	12
1.3 Teorías relacionadas al tema -----	13
1.4 Formulación del problema -----	23
1.5 Justificación del estudio -----	24
1.6 Hipótesis-----	25
1.7 Objetivos-----	25
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación -----	27
2.2. Variables, operacionalización -----	27
2.3. Población y muestra -----	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	29
2.5. Métodos de análisis de datos -----	30

2.6. Aspectos éticos -----	30
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Análisis Descriptivo-----	31
3.1.1. Interpretación de la Variable Familias Disfuncionales-----	31
3.1.2. Interpretación de la Variable Logros de Aprendizaje -----	31
3.2. Análisis Inferencial -----	36
3.2.1. Relación de las Familias Disfuncionales y Logros de Aprendizaje -----	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b> -----	39
<b>V. CONCLUSIONES</b> -----	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> -----	42
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> -----	43
<b>ANEXOS</b> -----	45
Nº 1 Cuestionario de encuesta para estudiantes.....	46
Nº 2 Ficha de Registro .....	47
Nº 3 Matriz de Validación.....	49
Nº 4 Matriz de consistencia .....	52
Nº 5 Constancia de aplicación de instrumentos en la I.E .....	54



## RESUMEN

El objetivo general de mi investigación es Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce”- Caballo Cocha 2017. El estudio fue de tipo no experimental y transversal con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población total (estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Miguel Acosta Oyarce, que suman 102 estudiantes). La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta (variable independiente) y el análisis documental (Variable dependiente), el instrumento fue el cuestionario de preguntas (variable independiente) y la Ficha de registro (variable dependiente) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de chi cuadrado. Los resultados más relevantes fueron:

Los resultados obtenidos en mi investigación me permite analizar que en promedio ( ), existen 13% de estudiantes que respondieron “nunca” y sumados al 27% que respondieron “casi nunca” nos un total de 40% de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, cuyas causas que la originaron fueron: la falta de afectividad, comunicación y permeabilidad.

Al analizar el logro de aprendizaje de los estudiantes hallando el 59% (60) de ellos se encuentran en el nivel de “Bueno”; el 25% se encuentran como “Regulares”; un 12% se encuentran con nivel “Deficiente” y un mínimo 5% se encuentran con un nivel “Muy Bueno”

Las familias disfuncionales influyen significativamente en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo Cocha. Comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado ( $X^2$ ) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ( $p < 0,05$ ); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

**Palabras Claves:** Familias disfuncionales y el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de secundaria

## ABSTRACT

I study the present the general Determinar aimed at the influence of tdysfunctional families in the achievement of the learnings of the students of Secundaria's 3 degree of the Educational Institution "Miguel Acosta Oyarce."- Caballo Cocha 2017. The study belonged to guy not experimental and transverse with a descriptive design correlacional, the sample was shaped by 100 % of the total population (students of the third degree of secondary school of the educational institution Miguel Acosta Oyarce, the fact that 102 students add). The technique that was used for the anthology of the data was the opinion poll (independent variable) and the documentary analysis (Dependent Variable), the instrument was the questionnaire of questions (independent variable) and the data card (dependent variable) and for the analysis of the data tie of percentage and averages, statistical graphics and the hypothesis testing of square chi were used. The most relevant results were:

These data allow us analyzing than on the average (), exist 13 % of students that responded never and once the 27 % that they responded to hardly ever was added to nos a total of 40 % of students that come from dysfunctional families that originated her, whose causes were: The lack of affectivity, communication and permeability.

The learning achievement of the students finding the 59 (60) their % was analyzed they are in the level of Bueno; They find the 25 % like Regulares; They find a 12 % with Deficient level and a minimum 5 % come across a Very Good level

The dysfunctional families influence significantly the achievement of learnings in the students of the third degree of secondary education of the educational institution Miguel Acosta Oyarce of Caballo Cocha. Once the proof of criteria was checked against Chi Cuadrado (  $X^2$  ) that you determine the relation between variables with probability of significancia under 0.05 (  $p < 0.05$  ); Which allowed us checking our hypothesis of study.

**Key words:** Dysfunctional families and the achievement of learnings in the students of the third degree of secondary school

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Al transcurrir los años el Ministerio de Educación ha venido planteando una serie de alternativas de solución para aliviar el bajo nivel educativo que presentan nuestros alumnos, esta realidad es el reflejo de nuestros jóvenes que viven día a día en sus hogares. Se dice y muy sabiamente que somos el reflejo de nuestros padres, más que sucede si este hogar es disfuncional, ¿qué ejemplo tomarán nuestros estudiantes?, ¿cómo será su comportamiento en el aula?, ¿cómo será su logro de aprendizaje? Y las autoridades educativas que medidas tomarán ya que no solo se trata de educación si no de hábitos que formarán nuevas familias y con estas nuevas sociedades. Esperamos que esta investigación sea un aporte a la educación.

## 1.2. TRABAJOS PREVIOS

La revisión de la literatura existente permitió encontrar los siguientes trabajos previos, relacionados con el tema de investigación.

Palomino, Rubi (2010) en su estudio titulado: “Influencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de las alumnas de 2do año de secundaria”. Llego a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativamente entre Disfuncionalidad Familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2°do de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat.

El rendimiento académico de las alumnas de 2do secundaria de la I.E: Nuestra Señora de Monserrat, es influyente por la funcionalidad familiar.

En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de notas tenemos un promedio regular de las alumnas.

Texe, Ever (2010) en su estudio titulado: “Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5 Año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. P. Del Distrito de S.J.M.” llegó a las siguientes conclusiones:

Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo. Este trabajo es uno de las primeras aproximaciones a la medición de la Violencia Familiar y su respectiva influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes

En términos generales podemos decir que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los adolescentes, en todo el aspecto de su formación personal, claro también otro aspecto relevante es pues la posición económica que tenga las familias, para que haya una estabilidad en el manejo de las emociones y para salvaguardar el bienestar del hogar, sin ello los hogares son más propensos a propiciar zozobras en el trato a los adolescentes.

Cancho, César (2010) en su estudio titulado: “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P.L. Fibonacci” llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P “Leonardo Fibonacci”

El tipo de estilo de aprendizaje predominante de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la IE. P “Leonardo Fibonacci” es el “reflexivo”, alcanzando el 60 % del total.

Los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “reflexivo” (60%) su promedio ponderado estuvo ubicados en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

**La Familia:** Ares, citado por Herrera, 1997 nos habla que la familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad .Por lo tanto frente a esta definición entendemos que cada integrante de la familia sostiene roles que a través del tiempo cambian y muchos de estos roles irán a la par con su edad y sexo, a su vez crece su importancia dada la dinámica entre cada integrante (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los **integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.**

La familia sostiene una relación de doble dirección con la sociedad, y aunque la familia se modifica, sus lazos son difíciles de separar y juntas son capaces de adaptarse a cualquier situación de su entorno que como sabemos, este es siempre cambiante. Ares nos deja claro que la familia es todo un sistema, cuyos integrantes interactúan entre ellos por lo que no puede ser vista en su dimensión individual muy al contrario la familia siempre es apreciada por las acciones que realizan en conjunto.

La brecha que separa a los miembros de una familia es tan corta que el acto cometido por uno de sus integrantes trae consecuencia en cualquier otro miembro de la misma, al quedarse el padre o madre desempleado trae grandes

consecuencias para todos, así como también el logro de uno de los hijos es la felicidad para todos los miembros. Con ejemplos sencillos explico la real importancia de cada integrante de una familia, es muy difícil imaginar todo aquello que le puede pasar cuando alguno de sus miembros simplemente no cumple con sus funciones: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997)

Si queremos tener una familia con sus miembros exitos entonces debemos ser funcionales, asumir nuestro rol de padre, de madre, de hijo a la edad que nos corresponde, para ello también promovamos el desarrollo favorable siendo imprescindible que en nuestras familias se evidencien jerarquías claras, límites claros, roles claros, definidos, comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Recalco lo que menciona Minuchín (1984) respecto a las familias y sus funciones: "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas"; es decir que a medida que pasa el tiempo las familias enfrentan diversas situaciones que pueden ser favorables o desfavorables como familia, esto dependerá de cómo salieron victoriosos de una situación problemática, sin afectar la integridad física, económica, moral o psicológica de alguno de sus miembros.

Entonces si tenemos Familias Funcionales frente a las disfuncionales ante un mismo problema diríamos que en las disfuncionales aumenta la rigidez por un cambio, no poseen motivación, se resisten a dejar sus costumbres. Muy al contrario, la funcional se adapta a la nueva situación buscando el desarrollo psicosocial de sus miembros y se las ingenia para dar solución al problema.

Damos por entendido que la familia es el centro de desarrollo de toda sociedad, si algo le pasara a un miembro, se verá afectado de alguna manera los demás miembros Alcaina (s.f.) nos dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional". En conclusión la disfuncionalidad de una familia ve sus consecuencias en diversos ámbitos, siendo uno de ellos, y los más evidentes el aspecto social y cultural, que muy bien puede ser percibido en nuestras escuelas, y en nuestra sociedad, dado que vivimos en una actual sociedad cuyos individuos carecen de valores y educación, los hijos de estas familias se muestran en desventaja por la falta de estimulación para el logro de aprendizaje y desarrollo de capacidades quedando rezagados frente a este mundo moderno y cambiante.

**Familias Disfuncionales:** Según la Psicóloga Ana Muñoz, con respecto a los Hogares o Familias Disfuncionales nos habla que los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Frente a lo mencionado por Ana Muñoz expongo que tiene mucha verdad en sus palabras dado que existen muchas familias que no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de sus hijos; además, sus costumbres familiares impiden tremendamente que un hijo pueda expresar o exigir una necesidad emocional. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes por lo que crecen con muchas necesidades afectivas que en su edad adulta saldrá a la luz, trayendo con estas dificultades para su interrelación con la sociedad como también como para cumplir a cabalidad sus roles como padre o madre.

Si nos abocamos a la definición sostenida en los diccionarios de la palabra disfuncional seguro que entenderíamos que algo disfuncional se enmarca en aquello que carece de funcionabilidad por lo que una familia disfuncional sería aquella que a pesar de que cuenta con sus miembros estos no cumplen con los roles que le atribuye la sociedad, Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), sostiene: yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se

desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades”.

Entonces de acuerdo a estas definiciones concordamos que es importante comprender que en cada hogar encontramos la formación principal de cada persona, es decir, aquel en el que el individuo adquiere no solo un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

Siendo de esta manera, entonces debemos poner mayor énfasis en la formación de nuestros niños ya que en esta edad las cualidades de nuestros hijos, empiezan a fortalecerse indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues, aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionalista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, se va a llenar de frustración.

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños”, acota Quero Vázquez.



Las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de una persona y fundamentalmente de la solidez de la autoestima. Las creencias con que uno niño se forma dentro de ellas se dan por la forma en que fueron criados dentro de las mismas.

Algunas reglas paternas causan en los niños vergüenza y culpa. El psicólogo Gersen Kaufman, define a la vergüenza como: “Una enfermedad del alma. La más estremecedora experiencia que el ego, puede sentir como humillación o cobardía o como un sentimiento de derrota para enfrentar con éxito los retos. La vergüenza es una herida que se siente desde el interior, separándonos de nosotros mismos y de los demás.”

Según este autor la vergüenza es la responsable de la mayoría de los estados internos perturbados que niegan la vida plena humana.

La vergüenza se encuentra en el corazón de nuestra herida y difiere enormemente del sentimiento de culpa. La culpa dice: he hecho algo malo; la vergüenza dice: hay algo malo en mí. La culpa dice: he cometido un error; la vergüenza dice: soy un error. La culpa dice: lo que hice no estuvo bien; la vergüenza dice: no soy bueno/a.

El sentimiento de vergüenza a través del abandono. Nuestras reglas educativas avergüenzan a los niños a través de distintos grados de abandono. Los padres abandonan a sus hijos de las siguientes maneras:

Cuando los abandonan real y físicamente.

Cuando los padres fallan al modelar sus propias emociones y fracasan al reafirmar las expresiones emotivas de los hijos.

Cuando los padres no cubren adecuadamente las necesidades de dependencia necesaria para el desarrollo de sus hijos.

Cuando los padres abusan de sus hijos física, sexual, emocional o espiritualmente.

Cuando los niños son utilizados para satisfacer necesidades de dependencias no resueltas por los padres.

Cuando los hijos son utilizados para mantener el matrimonio de sus padres.

Cuando los padres niegan y ocultan sus secretos vergonzosos para mantener cierto equilibrio en la familia.

Cuando los padres no dedican suficiente, tiempo, atención y dirección a sus hijos.

Cuando los padres actúan desvergonzadamente.

Un hecho observable en las familias disfuncionales es que forman parte de un proceso multigeneracional. Los individuos disfuncionales se casan con otros individuos disfuncionales, provienen de familias disfuncionales y así el círculo continuo. Las familias disfuncionales crean individuos disfuncionales que a la vez generan otras familias disfuncionales

**Clases de Familia:** Dentro de las familias disfuncionales tenemos tipos de familias, que son bastante comunes, suelen provenir problemas futuros en los hijos/as como trastornos de personalidad, depresión, baja autoestima... De ahí la importancia de reconocer estos tipos de familia y corregirlos cuando sea posible. En general, se habla especialmente de tres tipos de familias perjudiciales: familias autoritarias, sobreprotectoras y permisivas. A continuación, vemos sus características. Tened en cuenta que éstos son rasgos muy generales, y no se dan siempre ni todos a la vez. (Seguro que podéis asociar cada tipo de familia a una que conocéis o habéis visto)

**La familia autoritaria:** Prima una rigidez para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos. Aunque dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños. No les gusta admitir cambios, por eso siempre tratan a los hijos/as como a seres desvalidos, igual que cuando eran bebés, pero a la vez con normas y exigencias de adulto. Imponen las normas y no dan razones, exigen que se cumplan y castigan a quienes no lo hagan. Son jefes/as de sus hijos/as, y son jefes/as estrictos y poco cariñosos/as. No dialogan con ellos/as, porque eso les suele incomodar y no saben cómo hacerlo, ni lo buscan. La comunicación con estos padres es muy deficiente, y las muestras de afecto son pocas, pues no les gusta abrazar, besar o gratificar al hijo/a cuando hace algo bien. Es el típico padre o madre "sargento",

que todos/as hemos visto alguna vez. No premian las conductas buenas, pero siempre castigan las “malas”. Exigen demasiado a los hijos/as, más de lo que pueden dar.

Estos hijos/as serán probablemente adultos/as negativos/as, con mucho autocontrol y auto exigencia, nunca están satisfechos con lo que hacen, y, en general, pueden ser fríos y poco alegres, pero más bien estables emocionalmente y responsables.

**La familia sobreprotectora**, como su nombre indica, tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos/as, pero lo hacen de forma desproporcionada. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse ni por supuesto tener su independencia. Si el hijo/a desea independizarse, lo ven como una amenaza y hacen lo posible por evitarlo, desean estar siempre cerca para evitar que se enfrente a los problemas solo/a. Desean considerarse imprescindibles en la vida del hijo/a, y centran sus intereses y energías en ello, descuidando su propia vida personal y su independencia como personas adultas. Además, crean una idea pesimista de la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos/as no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos...

Se ha encontrado en estudios diversos que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos, que presentan un infantilismo en su personalidad y se muestran poco capaces de portarse como adultos/as a nivel emocional, laboral... También se frustran enseguida, tienen incapacidad para perseverar en los proyectos y se rinden fácilmente (dejan pronto los estudios o cambian frecuentemente de trabajo, pareja o amigos/as), pueden ser muy irresponsables (pues han aprendido a delegar siempre los problemas en el padre o madre) e inseguros/as. Su autoestima es baja, lo que tiene consecuencias bastante negativas en todos los ámbitos de su vida.

**La familia permisiva**, se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir, los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos/as, éstos terminan por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva, los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece

que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada. Los padres han delegado el control en un ser incapaz de ejercerlo, un niño/a. Es un tipo bastante común hoy en día. El hijo/a suele volverse caprichoso, violento/a y genera resentimiento hacia sus padres por no imponerle límites y normas. Suelen ser irresponsables, agresivos, no perseveran ni se esfuerzan y pueden ser adultos/as muy desorientados/as e inestables emocionalmente. Son los llamados niños/as tiranos. Estos tipos de educación aparecen de manera espontánea, porque nunca se han llegado a planificar ni a poner en común entre los padres unas normas ni una línea educativa a seguir. No se ha hecho una reflexión sobre cómo educarles, y se va improvisando sobre la marcha. Esto acaba por generar confusión, peleas, enfados, incomprensión... entre todos los miembros de la familia. No significa que los padres sean culpables, simplemente no conocen otras formas de educar y de convivir en familia, quizás a causa de la educación que ellos mismos han recibido, o por cualquier otra causa.

**Logros de Aprendizajes:** Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

**Mapas De Progreso:** Para lograr una educación de calidad es necesario establecer cuáles son las metas de aprendizaje que deben alcanzar todos los estudiantes, para poder desenvolverse eficientemente y en igualdad de condiciones en su vida cotidiana.

Estas metas son conocidas como los **Estándares de Aprendizaje**, los cuales señalan de manera clara y concisa los aprendizajes a los que todos los estudiantes a nivel nacional deben acceder (Ministerio de Educación - 2014)

Además considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, y se desarrolla a lo largo de la vida; los Mapas de Progreso – documento elaborado por un equipo integrado de especialistas de IPEBA / MINEDU y validado por profesionales de gran prestigio académico -, posibilitan apreciar el avance

progresivo de tal aprendizaje, facilitando la articulación de los niveles y etapas del sistema educativo

En tal sentido, ponemos a disposición de los formadores, acompañantes pedagógicos, docentes, directivos, padres de familia y público en general, los mapas correspondientes a comunicación y matemática: número y operaciones, para que constituyan un referente para el acompañamiento de los logros de los estudiantes de modo que todos puedan aprender

**Aprendizaje:** *Todos los estudiantes pueden aprender, aunque algunos tardan más" Según el Dr. Pere Marquès (1999)*

Para autores como Marton (1988), la Concepción del Aprendizaje sería una serie de conocimientos previos, no referidos a los contenidos del mismo, sino a la relación de éstos y el pensamiento del aprendiz. El desarrollo de la concepción del aprendizaje se encuadra dentro de los procesos metacognitivos que adopta un papel central en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considerando la concepción infantil del aprendizaje como la capacidad de reflexionar sobre el mismo, y de regularlo, y de su proceso de cambio a medida que avanza en diversas etapas educativas. (Carey, 1985). Flavell (1987) se refiere al término metacognición como la forma de reflexión sobre las características del aprendiz, la tarea de aprender y las estrategias de aprendizaje disponibles. Las Concepciones de Aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico del alumno, ya que teniendo un tipo de concepción u otra, puede dar lugar a distintas formas de proceder ante una tarea.

El aprendizaje intencional, cuyo objetivo principal es la adquisición del conocimiento. Es un proceso cognitivo que tiene el aprendizaje como meta, intentando promover en los alumnos una conciencia sobre los procesos cognitivos, metacognitivos, sociales y motivacionales que intervienen en la adquisición de conocimientos.

El uso de las estrategias de aprendizaje presenta como fin proporcionar y fomentar las condiciones en que se produce el aprendizaje y a regular el mismo. Haciendo uso de las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales. La importancia de las Concepciones de Aprendizaje implicaciones en la práctica

educativa trata de ofrecer y proporcionar conocimientos aplicados al contexto escolar, para mejorar y obtener un mayor logro en el rendimiento académico.

Desarrollo de Competencias y Capacidades por área: Según el Ministerio de Educación

1	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio
		actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones que requieren gestionar datos
2	Comunicación	Comprende textos orales
		Se expresa oralmente
		Comprende textos escritos
		Produce textos escritos
		Interactúa con expresiones literarias
3	Inglés	Expresión y comprensión oral
		Producción de textos
4	Historia Geografía . y Economía	Construye interpretaciones históricas
		Actúa responsablemente en el ambiente
		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
5	Ed. para el Trabajo	Gestión de proceso
		Ejecución de proceso
		Comprensión y aplicación de tecnologías
6	Formación Cívica y Ciudadana.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
		Participa en situaciones públicas para promover el bien común
7	Ciencia Tecnología. y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos situaciones que puedan ser investigados por la ciencia
		Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad
8	Ed. Religiosa	comprensión doctrinal cristiana
		discernimiento de fe
9	Ed. Física	comprensión y desarrollo del cuerpo y la salud
		dominio corporal y expresión creativa
		convivencia e interacción socio motriz
10	Ed. Artística	Expresión Artística
		Apreciación Artística
11	Persona Familia y relaciones humanas	Afirma su identidad
		Se desenvuelve éticamente

#### 1.4. Formulación del problema

En la localidad de Caballo cocha de la provincia de Mariscal Ramón Castilla se viene dando un fenómeno del cual el país entero no es ajeno, según los datos el **director del "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Carlos Polo destaca que el Perú está entrando en una informalización de las relaciones de pareja**, y que eso no es positivo para el bienestar de la población. es un común denominador de muchas ciudades de nuestro país y que trae como consecuencia los bajos índices en calidad educativa, esta nuestra localidad no es ajena a estos índices, más resulta preocupante ver que en nuestra escuelas tenemos muchas de las consecuencias de estas familias disfuncionales tales como alumnos con bajo rendimiento, vandalismo, drogadicción, desinterés por superarse, hasta prostitución, al encontrar esta cruda realidad en nuestras aulas es donde me pregunto ¿Dónde están los padres de estos jóvenes? No los tíos, no los abuelos, no los padrastros ni algún apoderado donde están los principales gestores del bienestar de un niño o adolescente, **"El 84.9% de los registros estadísticos de un estudio muestran que las familias integradas por parejas casadas y con hijos comunes tienen mejor bienestar"**, entonces quien será el directo responsable de inculcar los valores, sobre todo los hábitos de estudios y como consecuencia los mejores resultados académicos.

Los jóvenes de estos tiempos son el resultado de la educación de una generación que también estuvo sin una clara orientación, estos jóvenes los que hoy educamos en nuestras aulas son cuyos padres asumieron sus roles y con poco éxito a muy tierna edad, y muchos de estos padres inexpertos al darse cuenta de su error huyeron buscando según ellos la verdadera felicidad abandonando sin reparo alguno a sus hijos, exponiéndolos a ser una estadística más de las Familias Disfuncionales y es tan larga la cadena que seguimos viendo resultados funestos. Ante todo, esto y lo peor es que todo lo actuado confluye en el rendimiento académico de estos jóvenes de quienes asumiremos como una muestra a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria ya que es en esta edad donde el adolescente decide hacia donde dirigirá el rumbo de su vida hacia un camino de esfuerzo y sacrificio por obtener el éxito o al facilismo sin medir las consecuencias.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se propone resolver la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen las Familias Disfuncionales en el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo Cocha del 2017?”

### **1.5. Justificación**

A esta investigación debe sumarse su importancia en los siguientes aspectos

**En lo práctico;** Este trabajo de investigación ayudará a los docentes en lo práctico porque ayudará entender mejor las dificultades que presentan algunos estudiantes en el logro de capacidades, contribuye, este trabajo también a promover dentro de nuestra institución los lazos familiares, este trabajo ayudará a los docentes a orientar a nuestros jóvenes a la valoración de los sentimientos y al impulso de la familia como motor de la sociedad del cual ellos serán parte en un próximo futuro.

**En lo teórico;** Este trabajo prima su importancia en lo teórico porque con su conclusión se suma a la teoría que las familias disfuncionales influyen de manera considerable en el desarrollo de capacidades, este trabajo está demostrado, en



alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce y será a su vez un apoyo a futuras investigaciones.

**En lo metodológico,** Esta investigación tiene importancia en lo metodológico ya que contribuye a desarrollar nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje, contribuye a desarrollar estrategias para detectar a tiempo hijos de familias disfuncionales, procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje y aplicar estrategias innovadoras para aquellos estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

**En lo social,** Esta investigación contribuye tremendamente en lo social ya que da a conocer la influencia que tiene la familia disfuncional y el desarrollo de capacidades y todo en su conjunto el desarrollo de la personalidad de nuestros estudiantes, esto tiene importancia ya que vemos cómo es que se están formando los entes individuales de la sociedad, sabido es que dependen de cada uno de ellos la clase de sociedad que tendremos, por lo tanto asumo que el individuo bien formado, sus capacidades desarrolladas, sus sentimientos bien orientados, sus valores establecidos, con todo esto y solo así tendremos una sociedad libre de delincuencia, libre de corrupción quedando apto y libre para tener un mejor país.

## 1.6. Hipótesis

Las Familias Disfuncionales influyen significativamente en el logro de Aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo Cocha del 2017

## 1.7. Objetivos

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha 2017.

### **Objetivos específicos:**

Identificar las causas que propician la disfuncionalidad familiar en los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha 2017.

Verificar el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha 2017.

Relacionar si las familias disfuncionales influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce- Caballo Cocha 2017.

## II. METODO

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se seguirá el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo la etapa: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados.

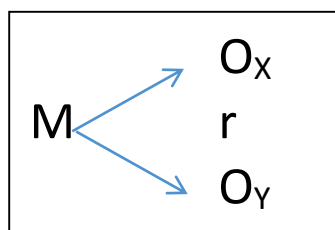
### 2.1. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en el presente estudio es de tipo Descriptivo Correlacional.

Descriptivo, porque tiene como fin realizar un análisis del objeto de estudio, determinar las características y propiedades.

Correlacional, porque el objetivo fundamental es analizar el grado de relación entre las variables en estudio. (Hernández, J. et al. 2010).

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

- M = Muestra a estudiar.
- Ox = Familias Disfuncionales.
- R = Relación que existe entre las dos variables.
- Oy = Logros de Aprendizaje.

### 2.2 Variable

**Variable Independiente:** Familias Disfuncionales

**Variable Dependiente:** Logros de Aprendizaje

## Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Independiente (X): Familias Disfuncionales	Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.	Núcleo social cuyos integrantes ejercen de manera deficiente sus funciones. Las familias disfuncionales se evidencian ya que en ellas carecen la afectividad, la comunicación, entre ellos la armonía, la permeabilidad son pobres, los integrantes son difíciles de adaptarse unos a otros, no hay cohesión y el ejercicio de sus roles no es el mejor. Los alumnos provenientes de familias disfuncionales son materia de estudio de esta investigación	- Afectividad - Comunicación Permeabilidad - Armonía - Adaptabilidad - Cohesión - Roles	Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
<b>Dependiente (y):</b> Logros de Aprendizaje	<b>Pizarro (2005)</b> como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Se define como el logro alcanzado al término del año escolar.	Áreas: -Comunicación Matemática -Arte -Inglés -Historia, Geografía y Economía -Formación Ciudadana y Cívica -Ciencia Tecnología y Ambiente -Educación Física -Educación Religiosa - Educación para el trabajo -Persona, Familia y R.R.H.H.	Muy Buena: 18-20 Buena: 14-17 Regular: 11-13 Deficiente: 0-10

## 2.3 Población y muestra

### Población

La población estará conformada por los estudiantes del 3° grado de secundaria de la institución educativa Miguel Acosta Oyarce del distrito de Caballo Cocha; los mismos que suman 102 estudiantes.

### Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población total

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

### Técnicas

Las técnicas empleadas para recolección de datos fueron: la encuesta (variable independiente) y el análisis documental (Variable dependiente).

### Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron: el cuestionario de encuesta (variable independiente) y la ficha de registro (variable dependiente).

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPS versión 21 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos, así también se aplicó la prueba estadística de Chi Cuadrada ( $X^2$ )  $p < 0.05$  % para la prueba de Hipótesis.

## **2.6 Aspectos éticos**

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en forma honesta, veraz y los participantes dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación y se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis Descriptivo:

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación

##### 3.1.1. Interpretación de la Variable Familias Disfuncionales:

**Tabla Nª 01:**

**Características de las Familias Disfuncionales a través de una tabla de frecuencias.**

I. COHESIÓN	N		CN		AV		CS		S		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se toman decisiones entre todos	15	15	20	20	29	28	20	20	18	17	102	100
Ante un problema todos se ayudan	6	6	34	33	11	11	14	14	37	36	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>100</b>
<b>II. ARMONÍA</b>												
En mi casa predomina la armonía	4	4	30	29	24	23	18	17	26	25	102	100
Intereses y necesidades son respetados por la familia	11	11	35	34	17	17	10	10	29	28	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>102</b>	<b>100</b>
<b>III. COMUNICACIÓN</b>												
Nos expresamos sin insinuaciones	21	20	26	25	18	18	23	23	14	14	102	100
Conversamos diversos temas sin temor	15	15	34	33	18	18	23	23	12	12	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>102</b>	<b>100</b>
<b>IV. PERMEABILIDAD</b>												
Consideramos experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	22	21	18	18	25	24	18	18	19	18	102	100
Ante lo difícil somos capaces de buscar ayuda	24	23	20	20	23	23	20	20	15	15	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>102</b>	<b>100</b>
<b>V. AFECTIVIDAD</b>												
Expresamos cariño cotidianamente	5	5	49	48	14	14	11	11	23	22	102	100
Demostramos el cariño que tenemos	5	5	39	38	8	8	9	9	41	40	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>102</b>	<b>100</b>
<b>VI. ROLES</b>												
Cada uno cumple con sus responsabilidades	6	6	24	23	20	20	12	12	40	39	102	100
Distribuimos las tareas	15	15	21	20	22	21	28	27	16	16	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>102</b>	<b>100</b>
<b>VII. ADAPTABILIDAD</b>												
Aceptamos los defectos de los demás	22	21	14	14	25	24	12	12	16	16	102	100
Las costumbres familiares podemos modificarlas	15	15	13	13	45	44	28	27	11	11	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N°3)**

La Tabla N° 01, presenta los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce”- Caballo Cocha 2016, para diferenciar las causas que propician las familias disfuncionales, donde consideramos: 1) Cohesión; 2) Armonía; 3) Comunicación; 4) Permeabilidad; 5) Afectividad; 6) Roles; y 7) Adaptabilidad

Respecto a la causa de Cohesión, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 27% respondieron “Casi Nunca”; el 26% manifestaron que “siempre”; el 20% respondieron “a veces”; el 17% respondieron “casi siempre”; y el 11% respondió que “nunca”.

En atención a la causa de Armonía, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 31% manifestaron “casi nunca”, el 27% respondieron “siempre”; el 20% respondieron que “a veces”; el 14% manifestaron que “casi siempre” y el 8% manifestó que “nunca”.

En relación a la causa de Comunicación, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 29% manifestaron “casi nunca”, el 23% respondieron “casi siempre”, el 18% manifestaron que “a veces” y el 17% respondió que “nunca”.

Respecto a la causa de la Permeabilidad, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 24% respondió que “a veces”; el 22% manifestaron que “nunca”; el 19% respondieron “casi nunca” y otro igual porcentaje respondió “casi siempre” y el 16% respondió que “siempre”.

En cuanto a la causa de la Afectividad, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 43% respondió que “casi nunca”; el 31% manifestaron que “siempre”; el 11% respondieron “a veces” y otro igual porcentaje respondió “casi siempre” y el 16% respondió que “siempre”.

Respecto a la causa de los Roles, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 27% respondió que “siempre”; el 22% manifestaron que “casi



nunca”; el 21% respondieron “a veces”; el 19% respondieron “casi siempre” y el 11% respondió que “nunca”.

Por último, en la causa de la Adaptabilidad, del 100% (102) de los estudiantes encuestados, el 34% respondieron “a veces”, el 19% respondió “casi siempre”; el 18% respondió “nunca” y en iguales porcentajes de 14% respondieron “casi nunca” y “siempre”

**Tabla N° 02:**

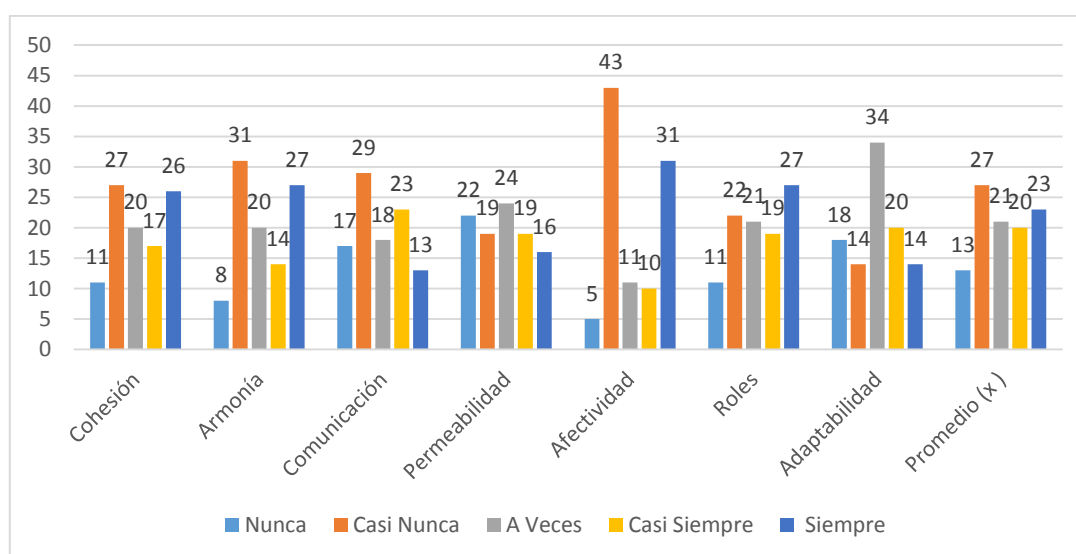
Resumen Global de las Características de las Familias Disfuncionales a través de una tabla de frecuencias.

Nº	INDICADORES	N		CN		AV		CS		S		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Cohesión	11	11	26	27	20	20	17	17	27	26	102	100
2	Armonía	8	8	32	31	21	20	14	14	27	27	102	100
3	Comunicación	18	17	30	29	18	18	23	23	13	13	102	100
4	Permeabilidad	23	22	19	19	24	24	19	19	17	16	102	100
5	Afectividad	5	5	44	43	11	11	10	10	32	31	102	100
6	Roles	11	11	22	22	21	21	20	19	28	27	102	100
7	Adaptabilidad	18	18	14	14	35	34	21	20	14	14	102	100
<b>PROMEDIO (<math>\bar{X}</math>)</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

Fuente: Tabla N° 1

**Gráfico 01:**

**RESUMEN GLOBAL DE LAS CAUSAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**



Fuente: Tabla N° 2

La Tabla N° 2 y Gráfico N° 1, presenta los resultados del resumen global del cuestionario aplicado a los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce”- Caballo Cocha 2017, sobre las causas que propician que las familias sean disfuncionales.

Observamos que, en lo que respecta a Afectividad, existe un 43% de estudiantes que respondieron “casi nunca” y sumado al 5% de estudiantes que respondieron “nunca”, nos da un **48%** de estudiantes que “nunca o casi nunca” reciben afectividad en sus casas, dicho en otras palabras, son estudiantes que provienen de familias que no expresan el cariño cotidianamente y tampoco lo demuestran. Es una causa que propicia que una familia sea disfuncional.

En cuanto a la Comunicación, existe un 17% de estudiantes que respondieron “nunca” y sumado al 29% de estudiantes que respondieron “casi nunca”, nos da un **46%** de estudiantes que “nunca o casi nunca” conversan con sus familias diversos temas sin temor, es decir, son estudiantes que provienen de familias que no existe una comunicación fluida. Es una causa que propicia que una familia sea disfuncional.

También se observa que, en lo que respecta a Permeabilidad, hay un 22% de estudiantes que respondieron “nunca” y sumado al 19% de estudiantes que respondieron “casi nunca”, nos da un **41%** de estudiantes que “nunca o casi nunca” son capaces de buscar ayuda ante situaciones difíciles, y esta situación genera también que una familia sea disfuncional.

Estos datos nos permiten analizar que en promedio ( $\bar{x}$ ), existen 13% de estudiantes que respondieron “nunca” y sumados al 27% que respondieron “casi nunca” nos un total de 40% de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, cuyas causas que la originaron fueron: la falta de afectividad, comunicación y permeabilidad. Con estos datos respondemos al primer objetivo específico de nuestra investigación: Identificar las causas que propicien que las

familias sean disfuncionales en los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa miguel Acosta Oyarce- Caballo Cocha 2017.

3.1.2. Interpretación de la variable Logros de Aprendizaje:

**Tabla N° 03:**

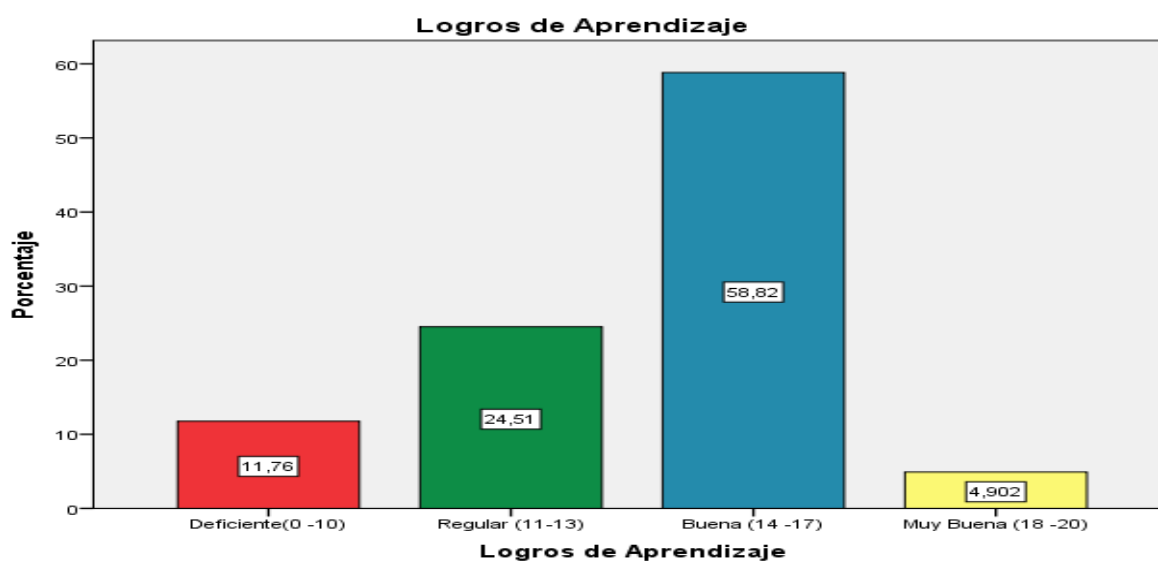
Logros de Aprendizaje de los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce- Caballo Cocha 2017 a través de una tabla de doble entrada.

<b>Logros de Aprendizaje</b>	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente (0-10)	12	12,0	12,0
Regular (11-13)	25	24,0	36,0
Buena (14-17)	60	59,0	95,0
Muy Buena (18-20)	5	5,0	100,0
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Ficha de Registro (Anexo N° 4)

**Gráfico 02:**

Distribución Porcentual de los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce. - Caballo Cocha 2017 a través de un gráfico de barras



**Fuente: Tabla N° 3**

En la tabla N° 3 y Gráfico N° 2 observamos los logros de aprendizaje de los estudiantes, el 59% (60) de ellos se encuentran en el nivel de “Bueno”; el 25% se encuentran como “Regulares”; un 12% se encuentran con nivel “Deficiente” y un mínimo 5% se encuentran con un nivel “Muy Bueno”. Con estos resultados se logró el segundo objetivo específico: Verificar el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha 2017.

**3.2. Análisis Inferencial:**
**3.2.1. Relación de las Familias Disfuncionales y Logros de Aprendizaje**
**Tabla Nª 4:**

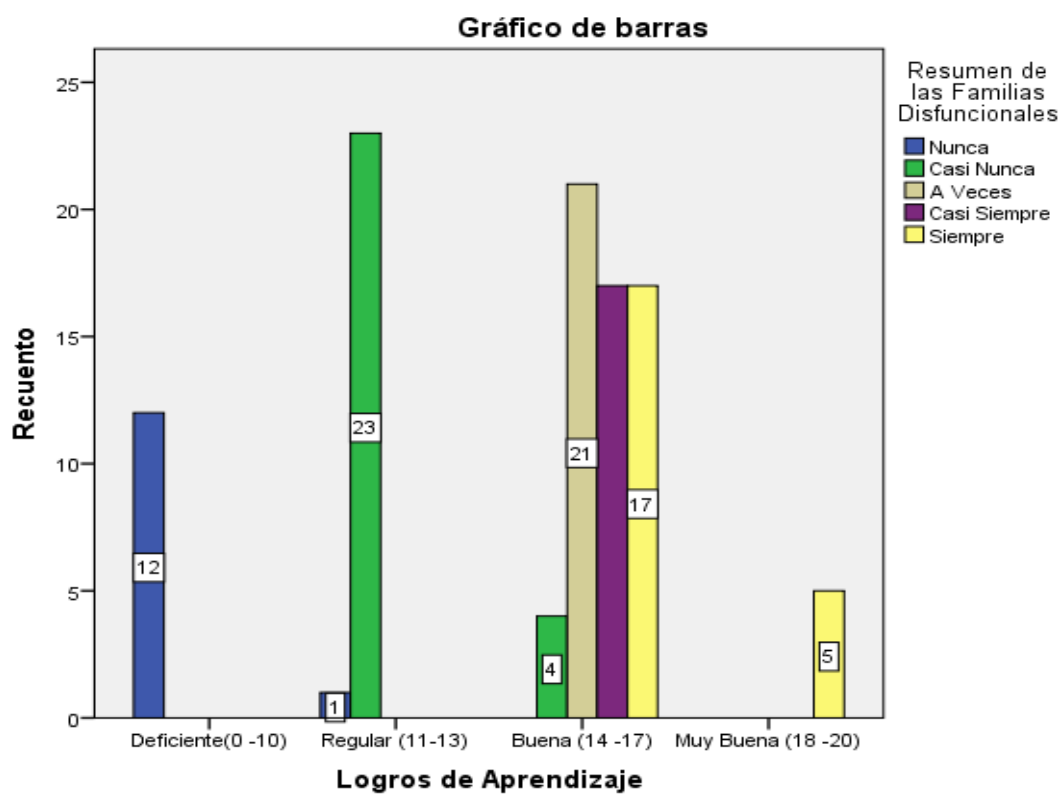
Tabla de contingencia del resumen del Rendimiento Académico en el área de comunicación según la gestión de los Recursos Materiales de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha – 2017 a través de una tabla de doble entrada.

Logros de Aprendizaje	Familias Disfuncionales					TOTAL
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
	%	%	%	%	%	
Deficiente (0-10)	12	0	0	0	0	12
Regular (11- 13)	1	23	0	0	0	24
Bueno (14- 17)	0	4	21	17	17	59
Muy Bueno (18- 20)	0	0	0	0	5	5
TOTAL	13	27	21	17	22	100

**Fuente: Tablas N° 4 y 5**

Gráfico N° 3.

Resultados de la Relación de los Logros de Aprendizaje según las Familias Disfuncionales



En la Tabla N° 4 y Gráfico N° 3, observamos que cuando los estudiantes proceden de familias disfuncionales en donde “nunca” y “casi nunca” predominan la cohesión, armonía, comunicación, Afectividad, por lo general presentan logros de aprendizaje “deficientes” y “regulares” respectivamente.

Muy por el contrario, se observa también que, cuando los estudiantes proceden de familias que “siempre” y “casi siempre” predominan la cohesión, armonía, comunicación, Afectividad. Éstos presentan logros de aprendizaje “muy bueno” y “bueno”.

Para dar respuesta a la hipótesis, utilizamos el Chi cuadrado, (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010):

Para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , con g.l. 12, cuyo valor en la Tabla de libre

distribución de la Chi cuadrada es de  $X^2_t = 110, 420^a$ . El valor calculado permite observar que asciende a un puntaje de  $X^2_c = 184,667^a$

**Tabla N° 5:**

<b>Prueba de Chi Cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral) p.p,</b>
CHI- Cuadrado de Pearson	184,667 <sup>a</sup>	12	<b>0.000</b>
N° de casos válidos	102		

**Fuente: Base de datos**

**0,000\* = Altamente significativo**

$$X^2_c = 184,667^a > X^2_t = 110, 420^a \Rightarrow p.p = 0.000$$

**Criterio Teórico para tomar decisiones:**

Si el valor  $p > 0.05$  Se rechaza la Hipótesis general: No hay influencia

Si el valor  $p < 0.05$  Se acepta la Hipótesis general: Si hay relación.

$X^2_c > X^2_t$  Existe influencia entre las familias disfuncionales y logros de aprendizaje. Por tanto, estos datos permiten inferir que:  $X^2_c = 184,667^a > X^2_t = 110, 420^a$ , por lo que se concluye que: Los Familias Disfuncionales influyen significativamente en el logro de Aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha – 2017

## V. DISCUSIÓN:

De los resultados de esta investigación puedo deducir lo siguiente:

Se determinó que las familias disfuncionales influyen significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” - Caballo Cocha – 2016, Se identificó las principales causas que propician disfuncionalidad familiar, que son: afectividad, comunicación y permeabilidad y corroborando con el registro de notas tenemos un promedio de alumnos con calificaciones entre regular y deficiente. Por lo tanto los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se verán seriamente afectados en el logro de sus aprendizajes sea cual sea el nivel de la educación básica regular en el que se encuentren, los hijos de familias disfuncionales enfrentan grandes dificultades no solo aquellas del hogar, también deben enfrentar los retos como estudiante dado que en estos tiempos el impartir educación ya no solo es dictar unas lecciones, es impulsar el desarrollo de capacidades basándonos en experiencias para enfrentar situaciones problemáticas nuevas y el maestro debe motivar a sus estudiantes para que participen de manera crítica y creativa.

resultados similares a los de la tesis: Influencia de la Desintegración Familiar en el rendimiento escolar (Estudio realizado con los estudiantes de 1° del nivel básico, del colegio privado Santa Lucía – Malacatán, Departamento de San Marcos) autora: Jenny Griseta Hernández que concluye: la desintegración familiar es percibida siempre como una situación traumática , no solamente para la pareja sino también para los jóvenes estudiantes, porque experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar que los predispone para responder en algunos ámbitos, aunque no precisamente tenga que ser en el académico, esto quiere decir efectivamente que si una familia se desintegra puede ser porque han tenido un alto grado de permeabilidad, la afectividad y la comunicación se han visto deterioradas y los hijos de familias disfuncionales tendrán dificultades para establecer relaciones con alta afectividad y buena comunicación. El fin de la Educación peruana es formar personas capaces de lograr su realización íntegra, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo

del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Una vez más, la familia cumple un rol primordial en el desarrollo de sus miembros.



## V. CONCLUSIONES

### **A Nivel de Objetivo General:**

Se determinó que familias disfuncionales influyen significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” de Caballo Cocha – 201

### **A Nivel de Objetivos Específicos:**

Se identificó las causas que propician que las familias sean disfuncionales encontrando en promedio un 13% estudiantes del 3° grado de Secundaria que respondieron “nunca” haber recibido por parte de sus familiares afectividad, comunicación y permeabilidad, además se encontró un 27% que respondieron casi nunca haber recibido afectividad, comunicación y permeabilidad por sus familiares, conjuntamente hacen un 40% de estudiantes que determinan las causas que propician una familia disfuncional-

Se verifico el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria obteniendo el 59% (60) de ellos se encuentran en el nivel de “Bueno”; el 24% (25) se encuentran como “Regulares”; un 12% (12) se encuentran con nivel “Deficiente” y un mínimo 5% (5) se encuentran con un nivel “Muy Bueno” de la institución educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo cocha del 2016)

Se establece que existe relación de las familias disfuncionales y el logro de aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce- Caballo Cocha 2016.

### **A Nivel de Hipótesis:**

Se acepta la hipótesis de investigación ya que  $X^2_c = 184,667^a > X^2_t = 110, 420^a$  con  $\alpha = 0.05$  y g.l. 12 por lo que se concluye que las familias disfuncionales influyen significativamente en el logro de aprendizajes en los estudiantes del 3° de educación secundaria de la institución educativa Miguel Acosta Oyarce – Caballo Cocha - 2016

## VI. RECOMENDACIONES

- Al Director de la institución educativa: Implementar su Plan Anual de Trabajo con actividades como: Jornadas familiares, encuentros familiares y olimpiadas con la participación de la APAFA para que fortalezcan la integración y los lazos familiares a su vez mejorar las relaciones interpersonales, así mejorar los resultados académicos de los estudiantes.
- Al Coordinador de Tutoría y Tutores: Solicitar al director la participación de Psicólogos para fortalecer sus capacidades al tratar con familias disfuncionales.
- A los docentes: Manejar estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes provenientes de familias disfuncionales, así lograr mejorar la calidad educativa.
- A los docentes: Participar en las actividades planificadas que contribuyan a la integración familiar y al logro de aprendizajes significativos.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López CM. (1986.) Salud comunitaria. Editorial Martínez Roca – Barcelona
- Álvarez M. (1993) Acerca de la familia cubana actual. Editorial “La Academia”. La Habana - Cuba
- Ares P. (1990) Mi familia es así. Editorias Ciencias Sociales - La Habana – Cuba
- Molina A. (2000) La familia como sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- Horwitz N. (1990) Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol OPS 6
- Walsh F. (2011) Conceptualization of normal family functioning. Editorial - Normal - New York
- Guillard Press (1982): Family Process
- Minuchin S. (1974) Families and family therapy - Harvard University Press - Cambridge
- Satir V. (1985) Psicoterapia familiar conjunta. DF: Prensa Médica - México
- Gutiérrez D. (1985) Dinámica familiar y patología. DF: Prensa Médica - México
- Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero – Bilbao - España
- Alonso, C.; gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador: Editorial Dikison - Madrid
- Cárdenas, N. (2004); ¿Cómo Aprendo? Material utilizado en el postgrado “Enseñar a aprender” de la Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC
- Cassany. (2002). Análisis de las Calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Editorial: Trillas - México
- Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Texto Juan Ignacio Pozo Municio. Aprendices y Maestros. Capítulo 3. Alianza Editorial. - Madrid
- Bleger, J. (1998). Temas de psicología: entrevista e grupos: Martins Fontes - São Paulo - Brasil
- Bower, G. Hilgard, E. (1989) Teorías del Aprendizaje. Editorial: Trillas - México
- Chevrier, J.; Fortín, G.; Théberge, M.; LeBlanc, R. (2000). El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica: Revista Le style d'apprentissage, Canadá. Volumen XXVIII, Número 1, printemps-été

Gardner, Howard. (1983). *Inteligencias múltiples*. Paidós

Goleman, Daniel (2001). *Inteligencia Emocional*. Editorial Cairos

Pozo, William (2000). *“Escuelas sin fracasos”*- México: Pax – México.

# ANEXOS

## ANEXO N° 01

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA AL ESTUDIANTE

#### INSTRUMENTO: VARIABLE INDEPENDIENTE

1. Presentación:

En el presente TEST encontrará una serie de afirmaciones sobre diversos aspectos relacionados con la FAMILIA. Por ello la información que nos proporcione será de gran importancia.

Instrucciones:

- Es importante que sus respuestas sean totalmente honestas, se le garantiza que serán manejadas en forma estrictamente confidencial y que sólo se reportarán resultados globales.
- A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Apellidos y Nombres:

---

Grado y sección:

---

**Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4)**  
**Casi siempre (5)**

---

- 1) Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. \_\_\_\_\_
- 2) En mi casa predomina la armonía. \_\_\_\_\_
- 3) En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades. \_\_\_\_\_
- 4) Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. \_\_\_\_\_
- 5) Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. \_\_\_\_\_
- 6) Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. \_\_\_\_\_
- 7) Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. \_\_\_\_\_
- 8) Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. \_\_\_\_\_
- 9) Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. \_\_\_\_\_
- 10) Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. \_\_\_\_\_
- 11) Podemos conversar diversos temas sin temor. \_\_\_\_\_
- 12) Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. \_\_\_\_\_
- 13) Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. \_\_\_\_\_
- 14) Nos demostramos el cariño que nos tenemos. \_\_\_\_\_

PUNTUACIÓN FINAL \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 02:**  
**INSTRUMENTO: VARIABLE DEPENDIENTE –Logros de Aprendizaje-**  
**FICHA DE REGISTRO: 3° Grado: \_\_\_\_\_**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	2017											Prom.Final	
		C	M	Ing	Arte	Hist	Persona	Ed.Fis	CTA	Ed.Relig.	F.C.C	Ed.Trab.		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														



**Anexo N° 03:**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : “Cuestionario de Encuesta”


**OBJETIVO** : Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce - Caballo Cocha 2017

**DIRIGIDO A** : Estudiantes del 3° grado del nivel secundario

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR:** Luciana Garay Anchante

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  Magister  Doctor

**VALORACIÓN:**  Siempre  Casi Siempre  A Veces  Casi Nunca  Nunca

  
\_\_\_\_\_  
GONZALES RAMIREZ ORIETA

**“MATRIZ DE VALIDACIÓN”**  
**TÍTULO DE LA TESIS:**

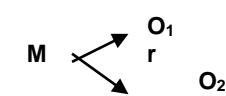
**“Influencia de Familias Disfuncionales en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 3° de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce”- Caballo Cocha –2017”**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones
				Siempre	Casi Siempre A Veces	Casi Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Independiente: Familias Disfuncionales	COHESIÓN	Se toman decisiones entre todos	1														
		Ante un problema todos se ayudan	2														
	ARMONÍA	En mi casa predomina la armonía	3														
		Intereses y necesidades son respetados por la familia	4														
	COMUNICACIÓN	Nos expresamos sin insinuaciones	5														
		Conversamos diversos temas sin temor	6														
	PERMEABILIDAD	Consideramos experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	7														
		Ante lo difícil somos capaces de buscar ayuda	8														
	AFECTIVIDAD	Expresamos cariño cotidianamente	9														
		Demostramos el cariño que tenemos	10														
	ROLES	Cada uno cumple con sus responsabilidades	11														
		Distribuimos las tareas	12														

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación					Observación y/o Recomendaciones	
	ADAPTABILIDAD		Aceptamos los defectos de los demás	13											
		Las costumbres familiares podemos modificarlas	14												

**ANEXO N°4: Matriz de Consistencia:**

**TÍTULO:** “INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ACOSTA OYARCE DE CABALLO COCHA DEL 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Escala de Medición	Metodología
¿Cómo influyen las Familias Disfuncionales en el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo Cocha del 2017?”	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia de las familias disfuncionales en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa “M.A.O”- Caballo Cocha 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar las causas que propician la disfuncionalidad familiar en los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa “M.A.O”- Caballo Cocha 2017</p> <p>Verificar el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa “M.A.O”- Caballo Cocha 2017</p>	Los Familias Disfuncionales influyen significativamente en el logro de Aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo Cocha del 2017	<p><b>Variable Independiente:</b> Familias Disfuncionales</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Logros de Aprendizaje</p>	<p>-Afectividad -Comunicación Permeabilidad - Armonía -Adaptabilidad - Cohesión - Roles</p> <p>Áreas: -Comunicación Matemática -Arte -Inglés -Historia, Geografía y Economía -Formación Ciudadana y Cívica -Ciencia Tecnología y Ambiente -Educación Física -Educación Religiosa - Educación para el trabajo -Persona, Familia y R.R.H.H.</p>	<p>Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Muy Buena: 18-20</p> <p>Buena: 14-17</p> <p>Regular: 11-13</p> <p>Deficiente: 0-10</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo- correlacional</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Significado de los símbolos:</p> <p>M: Es la muestra en la que se realiza el estudio</p> <p>Ox, Oy: son las observaciones</p>

	<p>Relacionar si las familias disfuncionales influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa "M.A.O"-Caballo Cocha 2017</p>				<p>obtenidas en cada una de las variables</p> <p>r: representa la posible relación entre las variables de estudio</p> <p><b>Población y Muestra:</b></p> <p>La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E.P. "M.A.O."Caballo Cocha 2017.</p> <p><b>La muestra</b> estuvo conformada por el 100% del total de la población (102 estudiantes).</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta y Análisis Documental</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de encuesta y Ficha de Registro.</p>
--	--	--	--	--	--

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

## CONSTANCIA

El que suscribe, director de la Institución Educativa Emblemática Primaria - Secundaria “Miguel Acosta Oyarce”

Hace Constar:

Que, la bachiller GARAY ANCHANTE LUCIANA, identificada con DNI N° 40928465, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo en la Escuela de Posgrado, autora de la tesis titulada “Influencia de Familias Disfuncionales en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 3° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce de Caballo Cocha-2017” ha realizado el recojo de información a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta y ficha de registro a los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria” de esta prestigiosa Institución Educativa durante el mes de abril, con el fin de obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente

Caballo Cocha, 03 de julio del 2017



**GOBIERNO REGIONAL DE LORETO**  
**I.E.P.S. "MAO"**

  
\_\_\_\_\_  
**Profesor Henry Rocca Auco**  
**Director**