

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**La competencia tildacional de los estudiantes del 5º  
grado de secundaria de la Institución Educativa José  
María Arguedas de Santa Anita - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

César Egúsquiza Yánac

**ASESOR:**

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

Página de Jurado

Dr. Jhon Morillo Flores

---

PRESIDENTE

Mgtr. Noel Alcas Zapata

---

SECRETARIO

Dr. Alejandro Menacho Rivera

---

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi esposa e hijos por su infinita comprensión y aliento en este nuevo reto profesional, por ser la inspiración de mi vida.

El autor

## **Agradecimiento**

A todos los docentes de la facultad de educación del programa Complementación Universitaria de la Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Egúsquiza Yanac César, con DNI N° 15750537 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de mayo del 2015

---

Egúsquiza Yánac César

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “La competencia tildacional de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Santa Anita – 2015”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV se registra el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo VI, se registra la discusión de los resultados. Posteriormente se registran las conclusiones y las recomendaciones y, por último, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

En busca de que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas como todo trabajo científico, esperamos vuestras sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

El autor

## Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>Introducción</b>	<b>14</b>
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>17</b>
1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
<b>II. Marco referencial</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	29
2.2. Marco teórico	34
2.3. Perspectiva teórica	43

<b>III. Variable</b>	45
3.1. Identificación de variables	46
3.2. Descripción de variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	46
3.3. Operacionalización de variables	46
3.4. Matriz de consistencia	48
<b>IV. Marco metodológico</b>	50
4.1. Tipo de investigación	51
4.2. Población, muestra y muestreo	52
4.3. Criterios de selección	53
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	53
4.6. Procedimientos de recolección de datos	55
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	55
4.8. Consideraciones éticas	55
<b>5. Resultados</b>	57
5.1. Descripciones	58
5.1.1. Descripción de la variable Competencia tildacional	58
5.1.2. Descripción de la dimensión Tildación de las agudas	59
5.1.3. Descripción de la dimensión Tildación de las graves	60
5.1.4. Descripción de la dimensión Tildación de las esdrújulas y sobresdrújulas	61
5.1.5. Descripción de la dimensión Tildación diacrítica	62
5.1.6. Descripción de la dimensión Tildación enfática	63
5.1.7. Descripción de la dimensión Tildación disolvente	64
5.1.8. Descripción de la dimensión Tildación de las palabras Compuestas	65
<b>VI. Discusión</b>	66

<b>Conclusiones</b>	71
<b>Recomendaciones</b>	73
<b>Referencias bibliográficas</b>	75
<b>Anexos</b>	78
Test de Tildación	
Lista de cotejo	
Base de datos	
Prueba de confiabilidad	
Validación de instrumentos	

## Índice de tablas

Tabla 1.Operacionalización de variable Competencia tildacional	42
Tabla 2. Distribución de la población de estudio	52
Tabla 3. Validación de expertos	54
Tabla 4.Confiabilidad del instrumento	55
Tabla 5. Niveles de la Competencia Tildacional	58
Tabla 6. Niveles de la dimensión Tildación de las agudas	59
Tabla 7. Niveles de la dimensión Tildación de las graves	60
Tabla 8. Niveles de la dimensión Tildacional de las esdrújulas y sobresdrújulas	61
Tabla 9. Niveles de la dimensión Tildacional diacrítica	62
Tabla 10. Niveles de la dimensión Tildacional enfática	63
Tabla 11. Niveles de la dimensión Tildacional disolvente	64
Tabla 12. Niveles de la dimensión Tildacional de las palabras compuestas	65

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	52
Figura 2. Niveles de Competencia tildacional	58
Figura 3. Niveles de Competencia tildacional de las agudas	59
Figura 4. Niveles de Competencia tildacional de las graves	60
Figura 5. Niveles de Competencia tildacional de las esdrújulas y sobresdrújulas	61
Figura 6. Niveles de Competencia tildacional diacrítica	62
Figura 7. Niveles de Competencia tildacional enfática	63
Figura 8. Niveles de Competencia tildacional disolvente	64
Figura 9. Niveles de Competencia tildacional de las palabras compuestas	65

## Resumen

La presente investigación titulada “La Competencia tildacional de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Santa Anita – 2015” ha dado respuesta al problema: ¿Qué nivel de competencia tildacional presentan los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas de Santa Anita - 2015? El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de competencia tildacional que presentan los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas de Santa Anita – 2015.

La metodología utilizada para la obtención de esta tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dado; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 76 estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Santa Anita - 2015; la técnica empleada es a través de la prueba diagnóstica cuyo instrumento usado fue una prueba objetiva sobre tildación aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa mencionada.

El estudio ha llegado a la conclusión de que los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” tienen un nivel bajo de competencia tildacional. Por tanto, se logró el objetivo general del estudio.

**Palabras Claves:** competencia tildacional, institución educativa, metodología.

## **Abstract**

This research entitled "Tildación competition of 5th grade Secondary Educational Institution José María Arguedas Santa Anita - 2015" has responded to the problem: What level of tildacional competition present 5th grade students of secondary E.I. José María Arguedas El Santa Anita - 2015? The objective of this research is to determine the level of tildacional competition presented by 5th grade students secondary E.I. José María Arguedas Santa Anita – 2015.

The methodology for obtaining this thesis is depended on the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, since it is oriented to knowledge of reality as presented in the context given space and time; The research design is simple descriptive. The sample was represented by 76 students from 5th grade secondary Educational Institution José María Arguedas Santa Anita - 2015; the technique used is through the diagnostic test whose instrument used was an objective test on spelling applied to students in fifth grade secondary educational institution mentioned.

The study concluded that students 5th grade Junior High School "José María Arguedas" have a low level of tildacional competition. Therefore, the overall objective of the study was achieved.

Keywords: tildacional competition, educational institution, methodology.