



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en
estudiantes de educación primaria.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Villa Zurita Maria Rafaela (ORCID: 0000-0002-5072-5275)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por la vida, bendecirme, darme fortaleza y salud para cumplir este gran sueño.

A mi madre, que amo con todo mi corazón, mi hermosa familia, esposo e hijas que con su apoyo, paciencia y comprensión me motivaron a seguir adelante y lograr mi meta.

A mis queridos estudiantes por su amor y comprensión día a día me enseñan a ser paciente, tolerante y crecer profesionalmente.

Maria Rafaela

Agradecimiento

A mis compañeros y compañeras por compartir gratos momentos y su apoyo incondicional, a quiénes llevaré en mi corazón.

A mi Institución Educativa, colegas, y padres de familia por su gran colaboración y hacer realidad este proyecto.

A la universidad César Vallejo, a sus maestros y maestras que con sus exigencias y motivación me impulsaron a seguir adelante.

La Autora



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Villa Zurita, Maria Rafaela

Para obtener el Grado Académico de Maestra en **Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:


RELACIONES INTERPERSONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ÁULICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Fecha: 07 de Agosto de 2019

Hora: 7.20 pm

JURADOS:

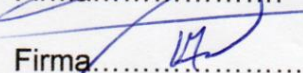
PRESIDENTE : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador


Declaratoria de autenticidad

Yo, Maria Rafaela Villa Zurita, identificada con DNI 16669429, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Por lo tanto declaro bajo juramento que:

- 1) Soy autora de la tesis titulada: Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria”
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El presente trabajo no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 6) Soy responsable de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios; de encontrar uso de material intelectual sin el debido reconocimiento del autor o fuente; asumo las consecuencias y sanciones sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, Julio 2019


Maria Rafaela Villa Zurita



DNI: 16669429

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables	16
2.3. Población y Muestra	18
2.4. Técnicas de Relación de Información	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de Análisis de Datos	21
2.7. Aspectos Éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 2: Consentimiento Informado	50
Anexo 3: Programa	52
Anexo 4: Figuras Complementarias	76
Anexo 5: Autorización para la aplicación del programa	79
Autorización de publicación de tesis	80
Acta de originalidad.....	81
Reporte de turnitin.....	82
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	83

Índice de Tablas

Tabla 1: Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10796 “Carlos Augusto Salavarry, La Victoria, Chiclayo – 2019.....	20
Tabla 2: Muestra de los estudiantes del sexto grado, secciones “B” y “C” de Educación Primaria.....	20
Tabla 3: Resultados de Valoración de cuestionario de convivencia escolar, según juicio de expertos.....	21
Tabla 4: Resultados de Valoración de la Lista de Cotejo de las Relaciones Interpersonales.....	22
Tabla 5: Resultados Pre Test Grupo Control.....	24
Tabla 6: Resultados Pre Test Grupo Experimental.....	25
Tabla 7: Resultado de la Variable Pre Test Grupo Experimental y Control.....	26
Tabla 8: Resultados Pos Test Grupo Control	27
Tabla 9: Resultados Pos Test Grupo Experimental	28
Tabla 10: Resultados de la Variable Pos Test Grupo Experimental y Control.....	29
Tabla 11: Prueba de Hipotesis.....	29
Tabla 12: Comparación de Estadígrafos en el Post Test.....	30
Tabla 13: Prueba de Muestras Independientes	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de relaciones interpersonales influye significativamente la convivencia áulica en estudiantes del sexto grado “C” nivel primario de una Institución Educativa de la Victoria, tomando como base las teorías de Bandura, Erickson, Gardner, Vygotsky y Goleman. Este estudio es de tipo cuantitativo aplicada de diseño Cuasi Experimental con una población de 141 estudiantes y la muestra de 31 estudiantes que pertenecen al sexto grado “C de primaria, teniendo como variable independiente el programa de relaciones interpersonales, y la convivencia áulica como variable dependiente. Según los resultados estadísticos obtenidos antes y después de la aplicación del programa “Vivenciando nuestras relaciones interpersonales donde el grupo experimental se ubicó en un nivel regular, mientras el grupo control mantuvo un nivel bajo en la convivencia áulica. Podemos afirmar que la aplicación del programa influye de manera significativa en la convivencia áulica de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry La Victoria, 2019.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales, fortalecimiento, convivencia áulica.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate that the application of an interpersonal relations program significantly influences the coexistence of students in sixth grade “C” primary level of a Victoria Educational Institution, based on the theories of Bandura, Erickson, Gardner , Vygotsky and Goleman. This study is a quantitative type of Quasi Experimental design with a population of 141 students and the sample of 31 students belonging to the sixth grade “C of primary, having as an independent variable the interpersonal relations program, and the cohabitation as a dependent variable. According to the statistical results obtained before and after the application of the program “Living our interpersonal relationships where the experimental group was located on a regular level, while the control group maintained a low level in the Áulic coexistence. We can affirm that the application of the program has a significant influence on the Áulic coexistence of students in the sixth grade of the Carlos Augusto Salaverry La Victoria Educational Institution, 2019.

Keywords: Interpersonal Relations, Strengthening, Áulic Coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se vienen registrando muchos casos de violencia ejercida entre los estudiantes y sus pares constituyéndose en un problema actual y de creciente intensidad en nuestra sociedad, repercutiendo en la convivencia escolar y el logro de aprendizajes significativos en las escuelas primarias, motivo que ha generado preocupación y alarma en nuestra comunidad, debido a los altos índices de violencia producto de la ausencia de adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Convivir con los demás es vivir teniendo presente la compañía de otras personas, en un espacio en común, donde nos permita desarrollarnos personalmente, sin obstaculizar el avance de los demás.

Ortega (1998) afirma que, las instituciones educativas son comunidades o pequeñas sociedades donde se interrelacionan los estudiantes, maestros, tutores y toda la familia educativa. Además, refiere que toda intervención que realizan los docentes para mejorar la convivencia escolar especialmente en las aulas, debe ser planteada como un trabajo de innovación educativa enfrentándose al reto de formarse y mejorar la capacitación profesional de los docentes.

Benites (2011) la convivencia como una experiencia de relaciones interpersonales, es la forma de vivir en sociedad constituyéndose un verdadero reto. La primera experiencia de socialización se presenta desde nuestros primeros años de vida con nuestros padres y toda la familia, posteriormente la escuela será capaz de desarrollar las habilidades intrapersonales e interpersonales.

Sanz (2007) manifiesta que vivimos en una sociedad donde las relaciones interpersonales se resuelven a diario, con disputas, insultos y descalificaciones, debilitando así las relaciones interpersonales.

Sin embargo, en pleno siglo XXI seguimos siendo testigos de hechos que denigran la esencia humana; naciendo sus raíces desde la escuela.

A nivel mundial, cerca de 130 millones de escolares entre 13 y 15 años han sido víctimas de acoso escolar, en el año 2016 cerca de 500 amenazas o ataques se dieron en las instituciones educativas de 18 países en el mundo; según Unicef uno de los derechos fundamentales que tienen los niños es ser protegidos contra todo tipo de violencia por

parte de su entorno más cercano como son los padres de familia, maestros y amigos, pues la violencia lo daña en su desarrollo y baja su autoestima.

A nivel internacional, en la conferencia realizada por la doctora Nilia Vizcardi en Argentina en el año 2016, nos lleva a reflexionar y compartir experiencias de un programa de convivencia saludable, ella refiere que los conflictos se dan inevitablemente debido a que en la escuela se dan agresiones, insultos, y provocaciones, generando malestar entre los estudiantes y docentes, pues lo primordial es crear espacios donde la voz del estudiante sea tomada en cuenta, el respeto de sus derechos no deben dejarse de lado, al contrario se deben establecer normas de convivencia, la práctica de valores que son ideales para resolución de los conflictos en las aulas y toda la institución educativa.

Guzmán, Llanos, & Montino (2013) manifiesta que en los colegios de Chile, surgen conflictos entre estudiantes producto de una inadecuada convivencia, llegando incluso a la agresión física y verbal, éstos me muestran intolerantes a las diferencias personales, no respetando los acuerdos de convivencia. Por otro lado, se evidencia un ambiente competitivo entre ellos, lo cual genera poca colaboración entre los estudiantes y una escasa tolerancia a la frustración, poca aceptación de las diversidades y la falta de formación para resolver adecuadamente situaciones conflictivas; por lo que el gobierno de Chile defiende la idea de que la escuela es un espacio de interacción social idóneo para experimentar la convivencia en su sentido más amplio, además la ley de violencia escolar dice que esta convivencia escolar debe ser armoniosa y positiva, donde la comunidad educativa la debe promover y así evitar la violencia física, psicológica, la agresión y acoso escolar (Gamal, 2018).

A nivel nacional, según el último reporte del Siseve a mayo del 2019 sobre violencia escolar, los casos reportados son de 29 527, siendo la violencia física la de más alto índice con casos, seguido de la violencia verbal con 12 231 casos.

Actualmente, nuestro Currículo Nacional de Educación Básica CNEB (2019) propone desarrollar competencias en nuestros estudiantes, es así que en el área de personal social, la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, destaca la convivencia armónica y el respeto de los derechos de los demás, es decir que las personas al interactuar unos con otros se conocen así mismo de manera integral conectándose con su medio natural y social; además la ciudadanía activa referida a que las personas son conocedoras de sus derechos, deberes y responsabilidades es decir una vida en democracia. Para lograrlo se debe incidir en la reflexión de vivir en

sociedad, el papel que desempeñamos y sobre todo el manejo de emociones que nos permitirá resolver los conflictos sin recurrir a la violencia teniendo como base el cumplimiento de los acuerdos o normas de convivencia , la ética, el respeto a los demás en búsqueda del bien común y así lograr una convivencia armoniosa.

Asimismo, en el Currículo 2019 propone la aplicación de enfoques transversales que orientan el trabajo pedagógico de docentes en el aula, con la finalidad de mejorar estas conductas incentivándolos al diálogo, discusión y sobre todo llevarlos a la reflexión individual o colectiva que permita afianzar valores y actitudes positivas.

Según los enfoques transversales se debe partir de situaciones que suceden diariamente en cualquier momento de la vida escolar , al interactuar con los demás para conocer a nuestros estudiantes como personas con derechos y deberes con la capacidad de exigir y defender estos derechos legalmente, fomentando la vida en democracia.

En la región Lambayeque, durante el año 2016, el titular de la Gerencia Regional de Educación, Ulises Guevara Paico, se pronunció ante la múltiple problemática que atraviesan las instituciones educativas San José de Chiclayo y Carlos Augusto Salaverry del distrito de La Victoria. Con respecto al Colegio San José, manifestó que se investiga el caso de bullying a un escolar de 9 años, quien terminó hospitalizado, determinándose posibles sanciones contra los que resulten responsables.

Por otro lado; en el Colegio Carlos Augusto Salaverry, del distrito de La Victoria, Guevara Paico aseguró que los padres de familia y estudiantes denunciaron que los directivos no hacen nada frente a los casos de violencia física y psicológica además de las condiciones inhumanas en las que desarrollan las actividades a consecuencia de la ejecución de la obra de mejoramiento del colegio, perjudicando la convivencia escolar. Ante esa realidad suscitada nos causa preocupación pues como agentes educativos estamos inmersos en ella, con lo cual se hace necesario crear y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras rescatando la práctica de valores, concertar normas de convivencias y actividades lúdicas que promuevan una óptima convivencia escolar en la comunidad educativa especialmente en los estudiantes del sexto “C”, del nivel primario, los cuales han venido manifestando actitudes de indisciplina entre sus pares y por consiguiente el debilitamiento de las relaciones interpersonales.

Entre los trabajos previos más destacados a nivel internacional, nacional y local tenemos:

Carrillo (2015) en su tesis doctoral, en la Universidad de Granada – España, tuvo como propósito comprobar la eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales dirigido a niños con comportamientos conflictivos cuyas edades son de 9 a 12 años para mejorar los comportamientos asertivos y disminuir la ansiedad, tal estudio fue de tipo cuasi experimental, aplicado a 96 estudiantes que conformaban la muestra; queda demostrado la eficacia de su programa donde las estrategias lúdicas encaminan a comportamientos asertivos disminuyendo su ansiedad con lo cual mejoró la convivencia en el aula.

Lidueña (2018) en su tesis de maestría de la Universidad de Bogotá - Colombia, con el objetivo de proponer estrategias para promover valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad en aula, el diseño de la investigación fue transversal no experimental, aplicado a una población de 90 estudiantes entre 15 a 18 años de edad, donde concluye que mediante los juegos didácticos se logra mejorar el diálogo, respeto, comunicación con sus pares, maestros y mejorar la convivencia.

Ramírez (2016) en su tesis doctoral de la Universidad Madrid – España, su propósito fue analizar la convivencia de países como España, Argentina, México y Puerto Rico para conocer las similitudes y diferencias de la convivencia escolar; concluyendo que en las escuelas se debe promover las normas de convivencia y reflexión para solucionar los conflictos.

Penalva (2016), en su tesis doctoral de la Universidad de Murcia - España, tuvo como fin conocer la percepción de los docentes respecto a la convivencia escolar para diseñar una propuesta que mejore conflictos, la investigación de tipo ex post – facto, descriptivo no experimental y transversal, concluyó que en la escuela se debe construir la convivencia democrática con respeto , tolerancia, normas establecidas por los estudiantes, cohesión de grupo y la práctica de los valores, donde la figura del docente es primordial.

Bonilla (2017) en su tesis de maestría de la universidad de Tolima Colombia, su propósito indagar sobre los conflictos que surgen a raíz de las relaciones interpersonales y diseñar una solución o mejora teniendo como referencia las tecnologías de información y comunicación (T I C) , su muestra fue de 30 estudiantes del sexto grado de primaria ,la investigación cualitativo con matices cuantitativas ,se concluye que es necesario

intervenir en los conflictos haciendo el uso adecuado de las tic, con el trabajo colaborativo reforzar los valores como respeto, tolerancia, equidad y apoyo permanente entre compañeros del aula.

Saravia (2016) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo de Lima - Perú; tuvo la finalidad de corroborar que la aplicación del taller de habilidades interpersonales en la mejora de la convivencia escolar, el estudio es aplicada de diseño cuasi experimental, trabajó con una muestra de 38 estudiantes del grupo experimental, demostró que su taller tuvo un impacto positivo en asertividad, empatía, manejo de emociones y trabajo en equipo mejorando significativamente la convivencia.

Cahuana (2019) en su tesis doctoral; su propósito ver los efectos de un taller de convivencia escolar para contrarrestar las conductas agresivas de los estudiantes, el estudio fue aplicado a 33 alumnos del sexto grado, su estudio aplicada cuantitativa de método hipotético deductivo de diseño experimental, llega a la conclusión de que su taller de convivencia escolar mejora en las dimensiones de respeto, autonomía y solidaridad para contrarrestar la agresividad de los estudiantes; lo que obstaculiza y perjudica el normal desarrollo de una sana convivencia.

Castillo (2018) en su tesis doctoral de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, su propósito fue demostrar de qué manera influye su programa de estrategias reflexivo – participativas para mejorar la convivencia escolar, el tipo de investigación es aplicada explicativo de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 29 estudiantes que formaron el grupo experimental; concluyó los beneficios de poner en practicar formas pacíficas para resolver de los conflictos.

Chanamé (2017) en su tesis doctoral de la Universidad César Vallejo, tenía como fin demostrar los efectos de un programa de aprendizaje vivencial para la mejora de la convivencia escolar, la muestra fue de 38 estudiantes del cuarto grado de primaria , el tipo de investigación descriptiva propositiva, concluyendo que su programa mejora la convivencia escolar si se parte de situaciones reales del contexto para el aprendizaje de habilidades y capacidades de interacción social; es decir si se plantea una buena propuesta los docentes podemos contar con herramientas suficientes para aplicar y mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Acuña (2017) en su tesis para obtener el grado de magíster de la Universidad César Vallejo, su propósito fue evidenciar los logros de su programa buenos tratos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, el estudio fue de tipo aplicada, se seleccionó una muestra de 17 estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria. Con esta investigación quedó demostrado que la aplicación de programas en este caso sobre relaciones interpersonales mejoró de manera significativa la escucha activa, respeto al diálogo y comunicación empática de los estudiantes.

Fernández (2016) en su investigación cuasi experimental; aplicado a una muestra de 38 estudiantes, demostró que el programa afectivo “Maryfer” mejoró significativamente las relaciones interpersonales especialmente en autocontrol, tolerancia y trabajo en equipo. Como se puede apreciar este original programa tiene los beneficios necesarios que permitirá a los docentes comprometidos con su trabajo, adecuar y mejorar según su realidad la calidad de las relaciones interpersonales contribuyendo en la convivencia escolar.

Pérez (2017) en su tesis de maestría, su propósito demostrar que la aplicación de estrategias coaching de acompañamiento afectivo vivenciales y reflexivos mejora las relaciones interpersonales, en una muestra de 73 estudiantes del tercer grado de primaria, concluyó que su programa fue eficaz estableciéndose en los alumnos lazos de confianza, fraternidad y trabajo cooperativo que mejoró significativamente las relaciones interpersonales.

Checmapocco (2017) en su tesis de maestría , pretendió determinar el efecto de su programa lúdico “PADA” en la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria, obteniendo mejoras significativas, recomendándose promover e implementar programas inéditos y así mejorar la convivencia en nuestras aulas, se corrobora las ventajas de poner en práctica programas creativos en beneficio de los estudiantes, las buenas relaciones y cumplimiento de normas para construir una sana convivencia escolar en las escuelas.

Sandoval (2017) en su tesis de maestría, pretendió demostrar que la aplicación de su programa de educación afectiva mejora las relaciones interpersonales, aplicado a 20 estudiantes de quinto grado de primaria, logró mejoras importantes en autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, recomendando a los docentes investigar el tema, y aplicar en sus actividades las dinámicas de grupo, dramatizaciones debates y juegos.

Lluncor (2017) en su tesis para obtener el grado de magister; concluyó que su programa tiene efectos significativos mejorando y actitudes como el respeto hacia los

demás, control de sus emociones y una comunicación asertiva; el tipo de investigación fue cuantitativa aplicada y explicativa; teniendo como muestra a 20 estudiantes de primero de secundaria. El investigador nos quiere demostrar que se puede mejorar la convivencia fomentando el respeto mutuo, comunicación asertiva, habilidad para escuchar y la resolución de conflictos del cual carecemos en nuestras aulas.

Rentería (2018) en su tesis doctoral, su objetivo proponer un programa de habilidades sociales, donde concluyó que según los resultados obtenidos en este estudio es necesario llevar a cabo su propuesta de habilidades sociales de comunicación afectiva la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales para la mejora de la convivencia escolar de estudiantes y docentes de la institución educativa “Santa lucía de Ferreñafe,

Por último Sigüeñas (2018) en su tesis para obtener el grado de maestría, su propósito comprobar la eficacia de su programa de relaciones interpersonales para fortalecer la práctica de valores en estudiantes del quinto grado de primaria, su investigación de diseño cuasi experimental, comprobándose las ventajas y mejoras en la práctica de valores como la honestidad, dignidad humana y amistad.

Teóricamente las relaciones interpersonales se sustentan en las siguientes teorías así tenemos: McLeod (2013) sostiene en la teoría psicosocial de Erikson que la maduración de cada una de las etapas en los niños es importante pues de ella depende su personalidad, además hizo hincapié en la socialización de los niños y niñas y de cómo repercute ésta en su identidad.

McLeod (2016) según la teoría del aprendizaje social de Bandura refiere que el niño está rodeado de modelos influyentes como los padres, familiares, personajes de la televisión, maestros, sus pares y amigos, los niños prestan atención a estos modelos lo codifican y luego imitan, pueden imitar valores, creencias, actitudes que observan en otras personas con la que se identifican. Su teoría ha recibido algunas críticas por lo que Bandura modificó su teoría por la de teoría cognitiva social., debido a que no hay explicación completa para todas las conductas.

Armstrong (2018) manifiesta que Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, nos enriquece con una variedad de habilidades que tienen los seres humanos agrupados en ocho inteligencias, donde la inteligencia interpersonal destaca como el talento para sentir y diferenciar lo que la otra persona es o siente cuando interactuamos.

Doolittle,(1995) según la teoría sociocultural de Vygotsky al interactuar el niño con su medio, este se apropia de la cultura de la sociedad en la que se desenvuelve,

desarrollando procesos superiores y conocimientos lo que le ayudará a fortalecer las relaciones interpersonales; además es importante destacar que las escuelas son las encargadas a través de los docentes de diseñar estrategias para impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas, pues la cooperación les permite hacer suyas las normas establecidas y pensamientos sociales donde los adultos y pares son los encargados de diseñar estrategias que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

Lowman (2015) en su libro de inteligencia emocional el psicólogo y escritor de ciencia del New York Time Daniel Goleman es su teoría de la inteligencia emocional afirmó que el éxito de las personas en la vida depende de la automotivación de cada uno, la manera de afrontar las frustraciones, el manejo de estados de ánimo, la capacidad de empatía y la relación con los demás; también que la inteligencia emocional contribuye en el desempeño de liderazgo es decir un buen líder debe ser emocionalmente inteligente.

García (2011) según Carl Rogers en su teoría humanista, sobre relaciones interpersonales menciona que para que exista una adecuada relación entre las personas éstas deben estar basadas en la comprensión y reciprocidad, una de las dos partes debe haber desarrollado cierto grado de experiencia y percepción en sus interacciones con otras personas.

Babonea y Munteanu (2012) en su artículo refiere que una relación interpersonal es una fuerte asociación entre los individuos que tienen intereses en común, estas interacciones son esenciales si se dan de manera positiva y de calidad entre estudiantes y docentes influyendo en el rendimiento académico de los alumnos, estas relaciones positivas considera las habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Lacunza, Contini (2016)

Monjas (1999) refiere que las relaciones interpersonales son básicas y primordiales en nuestras vidas, pues no solo constituyen un medio para alcanzar objetivos por el contrario es un fin.

Rodriguez (2009) las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que se generan entre las personas cuando interactuamos con ellas al momento de realizar alguna actividad.

Según Gijón (2004) refiere que las relaciones interpersonales entre pares sirven como un elemento base para que la persona se pueda relacionar con otros, logrando desarrollar en la persona singularidad, reconocimiento y respeto en cualquier contexto. Así mismo, al momento de brindar afecto y cariño al individuo, genera una relación de seguridad y confianza; por lo tanto, las relaciones que se forjen dentro del contexto educativo deben estar basadas en un clima de confianza, respeto y comprensión.

Para el Currículo Nacional (2009) las relaciones interpersonales la definen como aprender a vivir y convivir con los demás estableciéndose una comunicación consensuada con los pares y así desarrollamos relaciones de afecto, vínculos de participación y así podremos enfrentar y resolver los conflictos interpersonales.

Marfan (2003) nos dice que las relaciones interpersonales establecen un eje primordial para reforzar estilos de una buena y armoniosa convivencia entre niños y niñas.

Cruz (2003) el éxito de las personas depende de la forma como desarrollan sus relaciones interpersonales teniendo como base la comunicación.

Choque (2008) indica que el saber expresar de manera clara los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos contribuye a resolver problemas o conflictos que se presentan a diario en las escuelas.

Fernández, Ramírez y otros (2002) los conflictos en las relaciones interpersonales se dan por falta de adecuadas habilidades sociales como la comunicación, el conocimiento de sí mismo, la resolución de los conflictos y la toma de decisiones, por ello la escuela debe tomar medidas de prevención con programas o talleres los que deben tener como estrategias la cooperación y la negociación ante los conflictos que se suceden en las aulas, si queremos mejorar estas relaciones debemos enfocarnos a todo el grupo y no solamente en el alumno o alumnos que generan problemas.

Para lo cual consideramos las siguientes dimensiones como el Respeto, un valor importante dentro de las normas sociales del hombre a través de los saludos, las presentaciones, favores y todo lo que concierne al comportamiento de los niños a usar en sus relaciones interpersonales diarias, lo que conlleva a un intercambio social con los demás que sea agradable y llevadero; además, Curwin, Mendler y otros (2018), destaca la importancia del respeto mutuo a través del autocontrol, las relaciones sólidas con los

estudiantes, ya que las amenazas y los castigos resultas ineficaces; por el contrario se debe implementar y motivar una interacción entre docentes y estudiantes para reducir el estrés, también Langlad (1998) hace mención del diseño de una estrategia para enseñar el respeto a los adultos y entre compañeros a través de un enfoque instructivo proactivo de comportamientos pro sociales en el aula y entorno escolar. La comunicación según Babonea y Munteanu, (2012) es una forma de interacción interpersonal importante, basada en la confianza y de manera positiva ayudará a los docentes y estudiantes a mantener buenas relaciones interpersonales y lograr mejores aprendizajes, lo anterior indica que los adolescentes son capaces de establecer relaciones interpersonales e interacciones placenteras basadas en la comunicación. Betancourth y otros (2017). La tolerancia Hammond, (2006) se debe promover la tolerancia y la empatía dejando de lado estereotipos y prejuicios pues se debe crear un ambiente donde cada niño sienta que tiene algo que aportar y de poder dar a conocer sus puntos de vista, en el ámbito escolar la tolerancia es de gran importancia pues favorece la relación entre los estudiantes y maestros haciendo que el ambiente sea de respeto y lograr una sana convivencia; además al implementar la tolerancia ayuda reducir el bullying de manera que se acepten las diferencias entre estudiantes.

Finalmente, Garbín (2018); el trabajo en equipo se considera a los alumnos que trabajan juntos con fines en común, les permite adquirir habilidades como la colaboración y experiencia valiosa, ésta práctica metodológica se viene implementando en muchas organizaciones en todo el mundo, pero se debe tener claro los roles de cada miembro, las tareas, responsabilidades y compromiso con el trabajo; actualmente el trabajo en equipo resulta efectivo en las aulas, donde las relaciones entre compañeros, las buenas practicas docentes, el buen clima escolar y el uso de estrategias innovadoras como: Coaching educativo, el aprendizaje cooperativo y colaborativos brindan buenos resultados. Bustamante (2013).

La variable dependiente a trabajar es la convivencia áulica; Raven (2016) para nadie es un secreto lo difícil que es en la actualidad el convivir en una sociedad caracterizada por la diversidad, donde ha ido aumentando el antivalor de no saber respetar, tolerar o conocer y esto puede conllevar a un decadente proceso deshumanizador que no favorece a las más mínimas normas de convivencia. La convivencia es un acto exclusivo del ser humano que hace reducir al mínimo aquellos elementos divisorios entre los individuos; aunque no es nada fácil aceptar conductas

diferentes a las propias, el ser humano en situaciones de alta conflictividad social, reconoce que necesita de un buen vivir, lo que permite asumir que este valor está inmerso en todos los ciudadanos, o sea que el ser humano viene al mundo a convivir, es una condición inherente a su constitución personal.

Grau, García y otros (2016) hablar de convivencia en nuestros días es un reto para las escuelas especialmente donde los conflictos y violencia se dan con frecuencia, donde los docentes tienen que recurrir a formas o estrategias para afrontar los conflictos y mejorar las relaciones interpersonales que a veces resultan insuficientes. Además las escuelas son las más indicadas para enseñar a participar, hablar y compartir, favoreciendo el diálogo, participación respeto y tolerancia, es decir una buena convivencia.

Gómez (2018) la convivencia se debe promover a partir de experiencias, donde expresemos nuestros sentimientos a través de la práctica de valores y ante un conflicto suscitado reflexionar, darle solución dialogando de manera asertiva.

Arancibia (2014) convivir es estar en contacto con los demás para conversar, compartir vivencias, crear espacios armoniosos, participar y contribuir teniendo en cuenta la diversidad y el pluralismo.

Rodríguez (2011) para que sea posible el aprendizaje debe existir vínculos interpersonales entre maestros, estudiantes y padres de familia, la convivencia se construye, mantenerse y renovarse cada día. Las instituciones educativas deben tener en cuenta o privilegiar la comunicación, respeto mutuo, diálogo y participación generando un ambiente favorable para hacer posible el aprendizaje y armoniosa convivencia.

Ariso y Solera (2015) manifiesta que en las instituciones educativas se deben practicar y aprender los comportamientos asertivos, empatía y solidaridad para favorecer una buena convivencia escolar y social, además la escuela es un contexto rico en interacciones sociales que se deben aprovechar para desarrollar estas relaciones y mejorar la convivencia.

Gonzales y López (2011) la convivencia es vivir juntos en un espacio para compartir, respetar al otro, estableciendo normas para superar los conflictos buscando el bien común de todos y construyendo esta convivencia día a día.

Además Minedu (2017) la convivencia escolar es la manera de construir las relaciones interpersonales en la escuela, su valor es formativo, preventivo y regulador donde la responsabilidad recae en toda la comunidad educativa, es decir una responsabilidad compartida, esta convivencia se fundamenta en que debe ser participativa democrática, intercultural e inclusiva; además Cano (2015); la convivencia escolar referida a aquellas interacciones que tienen lugar entre los integrantes de la institución educativa, y que pueden tener una importante influencia en el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes.

Hernández (2007) convivir es vivir con otros relacionándonos mutuamente teniendo en cuenta algunas relaciones sociales, normas o reglas en una realidad determinada constituyéndose en un fin educativo.

Los estudiantes deben aprender a vivir juntos como parte de su formación, al ser la escuela un espacio educativo ésta deberá incluir como parte fundamental del proceso formativo el que sus estudiantes aprendan a convivir. Chaparro y otros (2018).

Maldonado (2004) asume a la convivencia escolar como una agrupación dinámica y activa producto de las interrelaciones entre los integrantes de la familia escolar, transformándose según los cambios que suceden en esas relaciones, además cada uno de los integrantes de la comunidad escolar tiene responsabilidad en la calidad de la convivencia.

Ariso y Solera (2015) en las instituciones educativas se deben promover los comportamientos asertivos, empatía, solidaridad para lograr una armoniosa convivencia en la comunidad educativa, ya que la escuela es un contexto rico en interacciones sociales que deben aprovechar para desarrollar estas relaciones y mejorar la convivencia

Lacuna y Contini (2016) cabe destacar que las relaciones interpersonales positivas se desarrollan a través de las habilidades sociales como la empatía, asertividad, cooperación y autocontrol lo que favorece a los adolescentes de apoyo emocional y bienestar.

Del Rey y Ortega (2001) para erradicar la violencia de las aulas se debe prevenir a través de la creación o mejora del buen clima de relaciones interpersonales en los colegios basados en principios democráticos y respeto mutuo; los docentes deben recibir capacitación y buena formación para que ellos mismos diseñen modelos de intervención

con propuestas para desarrollar en el aula y aplicarlo a situaciones concretas de violencia escolar.

Posso, Sepúlveda y otros (2015) es necesario resaltar aprender a convivir en las escuelas, respetando las diferencias, buscando formas de resolución pacífica ante los conflictos, la escuela debe ser un espacio donde la convivencia armónica sea lo primordial y los estudiantes aprendan a reconocerse, ser escuchados y respetados como personas con sus defectos y cualidades, también el aula debe ser vista como un escenario de comunicación asertiva y efectiva entre los entes educativos, estableciendo normas de convivencia, respeto y la tolerancia.

Carozzo (2016) la escuela es el lugar propicio para construir la convivencia entre estudiantes, docentes y padres de familia, desarrollando programas, donde la convivencia pacífica se fortalezca implementando estrategias como la lúdica, conductas positivas para resolver problemas o conflictos mediante la conciliación; además de proyectos de interés que pongan en práctica sus conocimientos y habilidades para formar ciudadanos responsables, críticos y reflexivos desarrollando así las relaciones interpersonales.

A continuación las dimensiones de la convivencia escolar: Mc Cartan, Elliot y otros (2018) actitud son comportamientos bidimensionales es decir positivos o negativos que realiza el individuo conscientemente; para Drollinger (1999) actitud es un proceso de comunicación muy importante multidimensional, capacidad de escuchar con eficacia activa y empática, donde tenemos: Juegas con tus compañeros de manera cordial y sin lastimarlos, eliges a tus compañeros sin importar condición social o raza, utilizas palabras soeces durante las clases o fuera de ella, cumples con las normas de convivencia consensuadas en el aula, te disculpas ante tus compañeros por una falta cometida; otra dimensión es el respeto, Curwin, Richard y Mendler (2018) manifiestan que éste debe ser mutuo teniendo como base el autocontrol y las relaciones sólidas entre estudiantes y docentes, mencionaremos: Prestas atención a las opiniones y sugerencias de tus compañeros, saludas a las personas que trabajan en tu institución educativa, permaneces en el aula cuando tu maestra o maestros no están, eres paciente ante los errores de tus compañeros. Escucha activa, Canpolat (2015) escuchar es una de las primeras habilidades del hombre es más el feto desde el quinto mes escucha voces, es un proceso cognitivo que debemos estimular desde las aulas, ésta contribuye al aprendizaje y mejora las habilidades sociales. Jensen (2018) el oír es algo mecánico, escuchar es el acto

consciente de atención pues trabaja la mente, es importante que los niños hagan silencio activo, ello ayudará a escuchar activamente en clase, a continuación: Cuando participan tus compañeros en clase te muestras completamente atento, si tu maestra o maestros hablan durante la clase te mantienes en orden, prestas atención cuando visitan tu aula, Manejo de conflictos Shetach (2009) son parte de la vida organizativa y se deben asumir con naturalidad, para solucionarlo debemos recurrir a las habilidades interpersonales, para lo cual mencionaremos: Te abstienes de participar en peleas dentro y fuera del aula, ante una situación de conflicto intentas encontrar una solución, demuestras calma y tranquilidad ante un conflicto. El lenguaje es otra dimensión que se asocia a las vivencias en un ambiente de comunicación y amabilidad, tenemos: En tu hogar se vive un ambiente de comunicación y buen trato, utilizas el mismo lenguaje en el hogar y otro con tus amigos, evitas dirigirte a las personas por apodosos o apelativos dentro y fuera del aula, cuando te refieres a tus amigos utilizas halagos y palabras positivas, tus compañeros de aula utilizan palabras apropiadas dentro y fuera del aula.

Por todo lo expuesto y frente a la realidad problemática presentada planteo la siguiente pregunta: ¿En qué medida la aplicación de un programa de relaciones interpersonales influye el fortalecimiento de la convivencia áulica de los estudiantes de sexto grado “C” de Educación Primaria de la I.E N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”, La Victoria 2019?

La importancia del presente estudio radica en los altos índices de violencia que se generan entre pares y grupos dentro de las aulas y el patio de las instituciones educativas, producto de la ausencia de adecuadas relaciones interpersonales, repercutiendo en la convivencia escolar y el logro de aprendizajes significativos; cabe mencionar que muchas veces los estudiantes no tienen dominio de sus emociones ni resolver los conflictos entre pares, imposibilidad de comunicarse entre ellos, deviniendo muchas veces en agresiones físicas y verbales. Por lo tanto esta investigación se sostiene en un fundamento científico, como la teoría del aprendizaje de Albert Bandura, quien afirma que las relaciones interpersonales son conductas aprendidas que observa de su entorno y que dicha conducta varía por los efectos del medio en el que se desenvuelve ; así también la teoría socio cultural de Vygotsky, quien manifiesta que el niño desarrolla su aprendizaje y personalidad en las interrelaciones con sus pares y su medio social; además Daniel Goleman confirma que el éxito de las personas en la vida depende de la automotivación de cada uno, la manera de afrontar las frustraciones, el manejo de estados de ánimo, la capacidad de empatía y la relación con los demás; también que la

inteligencia emocional contribuye en el desempeño de liderazgo es decir un buen líder debe ser emocionalmente inteligente favoreciendo las relaciones interpersonales.

El presente programa denominado “Vivenciado nuestras relaciones interpersonales” se ha diseñado como herramienta para que otros docentes la puedan aplicar y mejorar de acuerdo a su realidad; además colabora con los estudiantes mejorando su convivencia a través de dinámicas grupales de integración, estudio de casos, trabajo en equipo y cooperación que permitirá fortalecer la convivencia áulica.

Este programa lo considero importante ya que como docente de aula de una comunidad escolar es nuestro reto y compromiso educar para la vida, estimulando en nuestros estudiantes, aquellas capacidades primordiales para relacionarse adecuadamente, mejorando su integración con los demás y elevar su autoestima. .

Por esta razón se planteó como objetivo general lo siguiente: Demostrar que la aplicación de un programa de relaciones interpersonales influye significativamente en la convivencia áulica en estudiantes del sexto grado “C” nivel primario de la institución educativa 10796 “Carlos Augusto Salaverry” La Victoria, 2019; además, en los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del grupo experimental y grupo control, a través de un test; elaborar y aplicar un programa de relaciones interpersonales para fortalecer la convivencia áulica en los estudiantes del sexto grado “C” como grupo experimental; evaluar la eficacia de un programa de relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en los estudiantes del Grupo Experimental y Grupo Control, mediante la aplicación de un post test; comparar los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados a los estudiantes del grupo control y grupo experimental luego de haber aplicado el programa; contrastar los resultados del post test aplicado a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

Por tanto, la hipótesis, fue la aplicación de un programa de relaciones interpersonales fortalece significativamente la convivencia áulica de los estudiantes del sexto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry”-La Victoria.

II. MÉTODO

2.1.- Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo explicativa-aplicada, que según Hernández y Baptista (2004) corresponde contrastar preguntas de investigación; así como también, probar las hipótesis planteadas a través de dos pasos: la recolección y el análisis de datos. Por otro lado, le da valor al conteo, medición numérica y uso de estadística para poder tener una mayor exactitud en nuestra investigación.

Con respecto al diseño es experimental, en su nivel cuasiexperimental donde se manipuló deliberadamente la variable independiente en este caso el programa de Relaciones Interpersonales para observar su efecto sobre la variable dependiente como es la convivencia áulica.

GE: A	X	A'
GC: B		B'

GE: Grupo experimental.

A: Pre test

X: Programa de Relaciones Interpersonales

A': Post test

GC: Grupo control.

B: Pre test

B': Post test

2.2 Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Programa de Relaciones interpersonales

Variable Dependiente: Convivencia Escolar o Áulica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de datos
VI: Programa de relaciones interpersonales.	Las relaciones interpersonales comprenden el establecimientos de vínculos y formas de participación en diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos Como parte del proceso de socialización (DCN 2009 p. 411)	Las relaciones interpersonales se definirán operacionalmente a través de la utilización de un instrumento de evaluación como es la lista de cotejo.	Respeto	Respeto hacia uno mismo	Muestra en su imagen, cuidado y aseo personal. Se aleja de situaciones que atenten contra su integridad física.	Lista de cotejo
				Respeto hacia los demás	Respeta las opiniones de los demás. Usa las palabras mágicas como: ¡por favor! ¡Gracias! .Se lleva bien con sus compañeros y /o valora a cada uno de ellos.	
			Comunicación	Pasiva	Acepta callado y sumiso la decisión de los demás.	
				Asertiva	Hace respetar sus derechos y opiniones.	
				Agresiva	Actúa con prepotencia y agresividad ante las diferentes opiniones.	
			Tolerancia	Positiva	Acepta la opinión de otro aún sea contraria a la suya. Recibe sugerencias de sus compañeros para mejorar sus trabajos. Muestra empatía y autocontrol ante situaciones adversas. Es respetuoso ante las críticas.	
				Negativa	No acepta la opinión de los demás. Usa palabras soeces con sus compañeros ante situaciones adversas.	
			Trabajo en equipo	Eficiente	Confía en la capacidad de liderazgo de sus compañeros de equipo. Aporta a su equipo con el fin de lograr objetivos comunes. Respeta las ideas de cada integrante el equipo.	
				Deficiente	Realiza los trabajos de equipo solo. No comparte los materiales dentro del equipo.	
			VD: Convivencia escolar o áulica.	Convivir es estar en contacto con los demás para conversar, compartir vivencias, crear espacios armoniosos, participar y contribuir teniendo en cuenta la diversidad y el pluralismo. (Gómez, 2018)	La convivencia escolar se definirá operacionalmente a través de la utilización de un instrumento (cuestionario) que se aplicará a ambas poblaciones para medir las dimensiones, aspectos y sus indicadores.	
• Positiva	• Eliges a tus compañeros sin importar condición social o raza. • Utilizas palabras soeces durante las clases o fuera de ella. • Cumples con las normas de convivencia establecidas en el aula. • Te disculpas ante tus compañeros por una falta cometida.					
Respeto	• Prestas atención a las opiniones y sugerencias de tus compañeros. • Saludas a las personas que trabajan en tu institución educativa. • Permaneces en el aula cuando tu maestra o maestros no están. • Eres paciente ante los errores de tus compañeros.					
Escucha activa	• Cuando participan tus compañeros en clase te muestras completamente atento. • Si tu maestra o maestros hablan durante la clase te mantienes en orden. • Prestas atención cuando visitan tu aula.					
Manejo de conflictos	• Te abstienes de participar en peleas dentro y fuera del aula • Ante una situación de conflicto intentas encontrar una solución. • Demuestras calma y tranquilidad ante un conflicto					
Lenguaje	• En tu hogar se vive un ambiente de comunicación y buen trato. • Utilizas el mismo lenguaje en el hogar y otro con tus amigos. • Evitas dirigirte a las personas por apodos o apelativos dentro y fuera del aula. • Cuando te refieres a tus amigos utilizas halagos y palabras positivas. • Tus compañeros de aula utilizan palabras apropiadas dentro y fuera del aula.					

2.3.- Población y muestra

La población, según Echevarría (2016) es la agrupación de individuos de mucha importancia para nuestra investigación de acuerdo a nuestros objetivos planteados.

Para la presente tesis la población estuvo conformada por un total de 141 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry” del distrito La victoria, Chiclayo 2019, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1

Estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°10796 “Carlos Augusto Salaverry, La victoria, Chiclayo-2019.

Grado	Sección	Población	Porcentaje
	A	27	19%
	B	31	22%
Sexto	C	31	22%
	D	29	21%
	E	23	16%
Total		141	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

La muestra estuvo conformada por un subgrupo de la población de la cual, se recolectaron datos, esta fue representativa y estuvo conformada por las secciones “B” y “C” con un total de 62 estudiantes tal como se indica en la tabla.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes del sexto grado, secciones “B” y “C” de Educación Primaria.

Grupos	Grado y Sección	N° de estudiantes	Porcentaje
Grupos control	6° “B”	31	50%
Grupo experimental	6° “C”	31	50%
Total		62	100%

2.4 Técnicas de recolección de información

Para la presente investigación Según Sánchez y Reyes (2015) La técnica es un medio que permite al investigador recoger información de la realidad o fenómeno de estudio de acuerdo a los objetivos trazados en la investigación, uno de los instrumentos a usar fue un test de convivencia escolar que contiene las instrucciones, 20 preguntas o ítems que deben contestar los estudiantes, este cuestionario es tomado de Tahía Lluncor Vásquez, adaptado y modificado por Maria Rafaela Villa Zurita, según la realidad de la presente investigación, su objetivo, medir el nivel de convivencia de los estudiantes, la cual se aplicó de manera individual, consta 5 dimensiones, la aplicación duró de 20 a 30 minutos como máximo. Además se usó una lista de cotejo para evaluar o validar el programa de relaciones interpersonales.

Para la validación del instrumento a usar en este caso el cuestionario de convivencia escolar de la variable dependiente, se tuvo que recurrir a expertos con grado de magister o doctorado, para comprobar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba de alfa de cronbach.

La prueba piloto para la validación del instrumento se realizó a una muestra de estudiantes del sexto grado “D” de la misma institución educativa, con el propósito de que el instrumento tenga la confiabilidad requerida.

Tabla 3:

Resultado de valoración de cuestionario de Convivencia Escolar según Juicio de Expertos.

Validador	Promedio de Valoración	Descripción
Juez 1: Briceño Hernández Roxita Nohely.	98.5	Muy buena
Juez 2: Llaguento Zurita Jhoanna Marilú.	100	Muy buena
Juez 3: Hernández Fernández Bertila	100	Muy buena
Promedio Total	99.5	Muy buena

Según el criterio de jueces, se obtuvo una puntuación de 99.5, lo que corresponde a la categoría “Muy buena”, es decir que se encuentra apto para la aplicación de la presente investigación.

Tabla 4

Resultado de valoración de la Lista de Cotejo de las relaciones interpersonales.

Validador	Promedio de Valoración	Descripción
Juez 1: Briceño Hernández Roxita Nohely.	100	Muy buena
Juez 2: Llaguento Zurita Jhoanna Marilú.	100	Muy buena
Juez 3: Hernández Fernández Bertila	100	Muy buena
Promedio Total	100	Muy buena

Según el criterio de jueces, se obtuvo una puntuación de 100, lo que corresponde a la categoría “Muy buena”, es decir que se encuentra apto para la aplicación de la presente investigación.

2.5 Procedimiento

Primero se elaboró el programa de relaciones interpersonales para fortalecer la convivencia áulica de los estudiantes del sexto grado “C”, luego se solicitó el permiso al director de la I.E “Carlos Augusto Salaverry para la aplicación del programa una vez otorgado el permiso, se realizó una reunión con los padres de familia del aula para dar a conocer la finalidad, metodología del programa y proceder a la firma del consentimiento informado y posteriormente realizar la aplicación del pre test. Después de ello se desarrollaron cada una de las sesiones de aprendizaje del programa; cabe resaltar que en todo momento se tuvo en cuenta los criterios éticos adherentes a la investigación.

Finalmente se aplicó el post – test a todos los participantes de la investigación procediendo así al análisis de resultados formulación de conclusiones y recomendaciones.

2.6 Método de análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, el programa SPSS, cuadros y gráficos estadísticos, las medidas de tendencia central como: la media aritmética, la mediana, la moda, asimismo, las medidas de dispersión como: la desviación estándar, el coeficiente de variabilidad.

2.7 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta la ética profesional sin provocar ningún daño en los menores en este caso los estudiantes.

El resultado del test fue de uso exclusivo de la investigación guardando confidencialidad respectiva para el desarrollo del programa. Además de un consentimiento informado donde el objetivo fue que los padres y madres de familia aceptaran que sus menores hijos formaran parte de la investigación de manera voluntaria sin que afecte a los estudiantes.

III. RESULTADOS

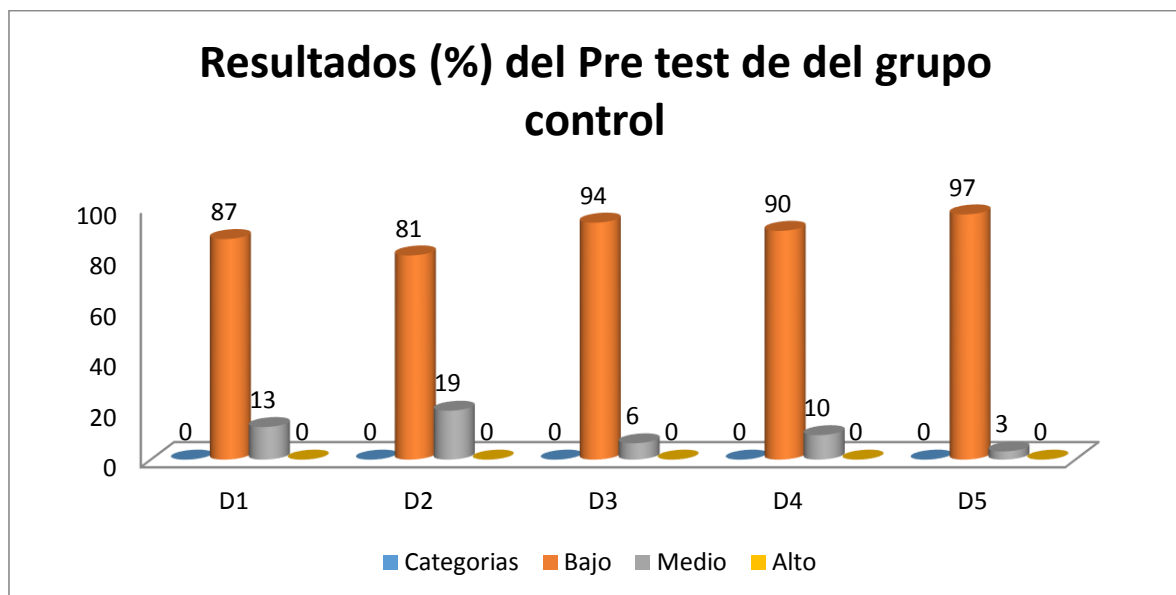
En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de haber aplicado el pre test, la aplicación del programa de relaciones interpersonales y pos test tanto al grupo control como experimental en estudio. La presentación de los resultados se hace a través de tablas en función de convivencia áulica, según las dimensiones y también mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden: Al aplicar el Test para valorar a las dos secciones “C” (Grupo experimental) y B” (Grupo control) se obtuvieron los siguientes resultados que se detallan a continuación.

Tabla 5

Resultados Pre Test de la Variable Convivencia Áulica del Grupo Control

	D1		D2		D3		D4		D5	
Categorías	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	27	87	25	81	29	94	28	90	30	97
Medio	4	13	6	19	2	6	3	10	1	3
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

Fuente: Aplicación de cuestionario a los alumnos



Fuente: aplicación de cuestionario de los estudiantes

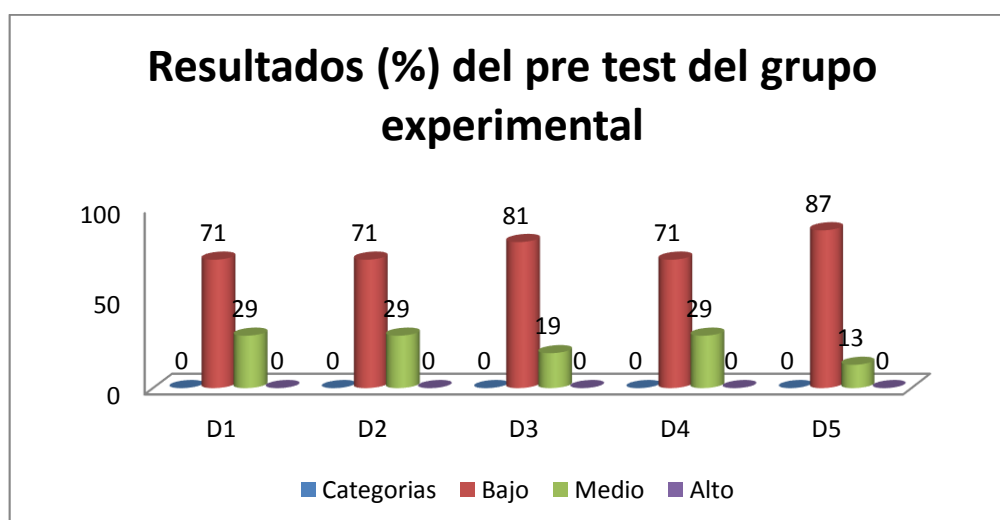
En la tabla 5 y figura 1 indica según sus dimensiones de los resultados de acuerdo al pre test del grupo control, en donde la dimensión actitud de la variable convivencia áulica tenemos que la categoría “bajo” está representado por el 87% encontrándose en un nivel bajo los estudiantes, en la dimensión respeto de la variable convivencia áulica tenemos que la categoría “bajo” está representado por el 81% encontrándose en un nivel bajo, en la dimensión escucha activa de la variable convivencia áulica tenemos que la categoría “bajo” equivale al 94% encontrándose en un nivel bajo en los estudiantes, en la dimensión manejo de conflictos de la variable convivencia áulica tenemos que la categoría “bajo” está representado por el 90% encontrándose en un nivel bajo, la dimensión lenguaje de la variable convivencia áulica tenemos que la categoría “bajo” tiene un porcentaje de 97% encontrándose en la categoría bajo.

Tabla 6

Resultados Pre Test de la variable Convivencia Áulica del Grupo Experimental

Categorías	D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	22	71	22	71	25	81	22	71	27	87
Medio	9	29	9	29	6	19	9	29	4	13
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos



Fuente: aplicación de cuestionario de los estudiantes

En la tabla 6 y figura 2 indica las dimensiones con los resultados de acuerdo al pre test del grupo experimental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”, en donde la dimensión

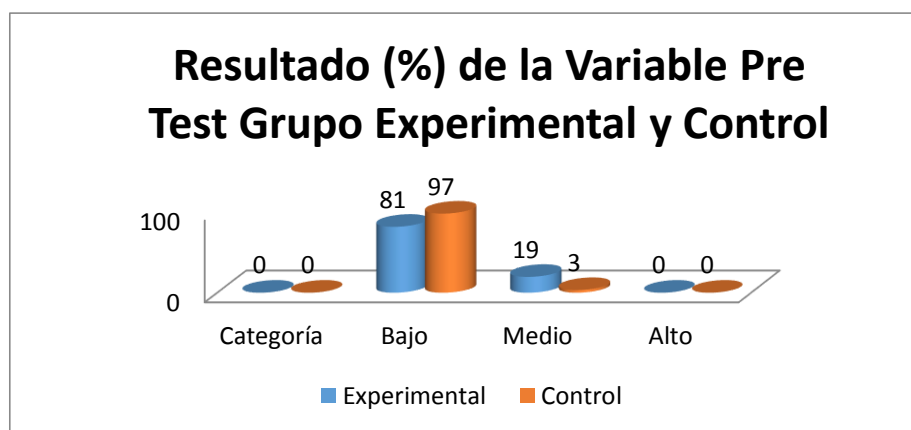
actitud de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría bajo de 22 alumnos representado por el 71% encontrándose en un nivel bajo , en la dimensión respeto de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría bajo de 22 alumnos representado por el 71% encontrándose en un nivel bajo en los estudiantes, en donde la dimensión escucha activa de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría bajo de 25 alumnos representado por el 81% encontrándose en un nivel bajo en los estudiantes, en donde la dimensión manejo de conflictos de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría bajo de 22 alumnos representado por el 71% encontrándose en un nivel bajo en los estudiantes, la dimensión lenguaje de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría bajo con 27 personas con un porcentaje de 87% y se ubica en la categoría bajo.

Tabla 7

Resultado de la Variable Convivencia Áulica Pre Test tanto del Grupo Experimental y Control

Categorías	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Bajo	25	81	30	97
Medio	6	19	1	3
Alto	0	0	0	0
Total	31	100	31	100

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos



Fuente: aplicación de cuestionario de los estudiantes

En la tabla 7 y figura 3 indica según los resultados de la variable pre test del grupo experimental y control en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”, en donde el grupo experimental se encuentra en una categoría bajo de 25 alumnos que equivale a un 81% %

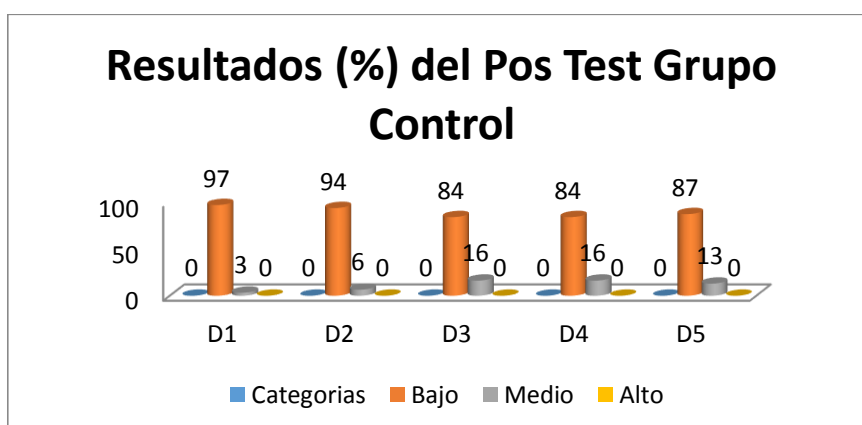
encontrándose en un nivel bajo, en el grupo control 30 alumnos representado a un 97% se ubica en un nivel bajo en los estudiantes.

Tabla 8

Resultados Pos Test de la variable Convivencia Áulica del Grupo Control

Categorías	D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	30	97	29	94	26	84	26	84	27	87
Medio	1	3	2	6	5	16	5	16	4	13
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos



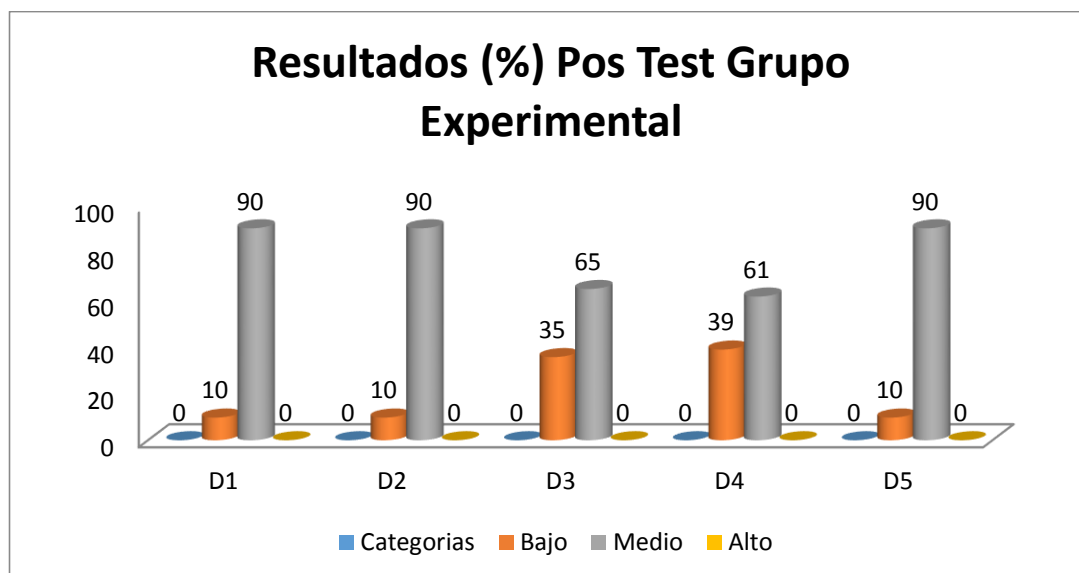
Fuente: aplicación de cuestionario de los estudiantes

En la tabla 8 y figura 4 indica según sus dimensiones de los resultados de acuerdo al pos test del grupo control en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”, en donde la dimensión actitud de la variable convivencia áulica , la categoría bajo a 30 alumnos representado por el 97% y se ubica en nivel bajo, en la dimensión respeto de la variable convivencia áulica, la categoría bajo de 29 alumnos representado por el 94% encontrándose en nivel bajo en, la dimensión escucha activa de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría bajo de 26 alumnos representado por el 84% se ubica en nivel bajo, la dimensión manejo de conflictos de la variable convivencia áulica y se ubica en la categoría bajo de 26 alumnos representado por el 84% y ubica en un nivel bajo , la dimensión lenguaje de la variable convivencia áulica en la categoría bajo con 27 estudiantes de 87% en la categoría bajo.

Tabla 9*Resultados del Pos Test de la variable Convivencia Áulica del Grupo Experimental*

Categorías	D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	10	3	10	11	35	12	39	3	10
Medio	28	90	28	90	20	65	19	61	28	90
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos



Fuente: aplicación de cuestionario de los estudiantes

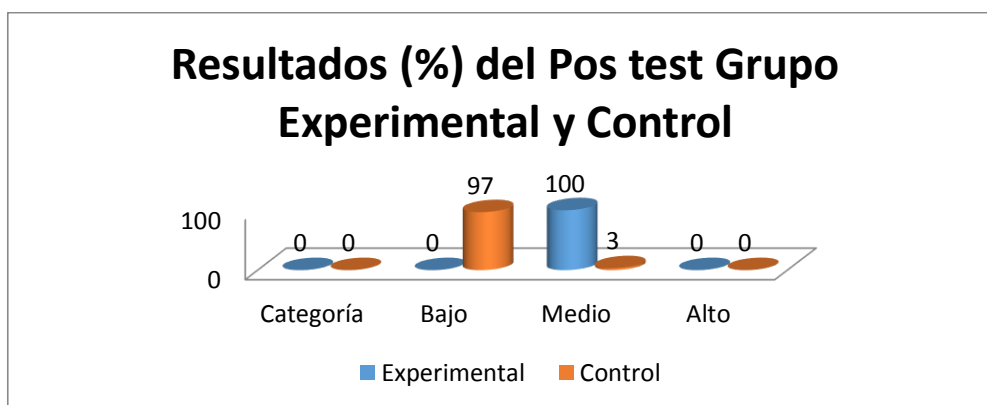
En la tabla 9 y figura 5 indica según sus dimensiones de los resultados de acuerdo al pos test del grupo experimental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”, en la dimensión actitud de la variable convivencia áulica en la categoría medio a 28 alumnos representado por el 90% encontrándose en un nivel medio o regular, en la dimensión respeto de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría medio de 28 alumnos representado por el 90% encontrándose en un nivel regular, en donde la dimensión escucha activa de la variable convivencia áulica en la categoría regular de 20 alumnos representado por el 65% encontrándose en un nivel regular en los estudiantes, en donde la dimensión manejo de conflictos de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría medio de 19 alumnos representado por el 61% encontrándose en un nivel regular, en la dimensión lenguaje de la variable convivencia áulica tenemos con la categoría medio a 28 personas con un porcentaje de 80% encontrándose en la categoría regular.

Tabla 10

Resultados de la Variable Convivencia Áulica en el Pos Test tanto del Grupo Experimental y Control

Categoría	Experimental		Control		
	f	%	f	%	
Bajo	0	0	30	97	
Medio	31	100	1	3	
Alto	0	0	0	0	
Total	31	100	31	100	

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos



Fuente: aplicación de cuestionario de los estudiantes

En la tabla 10 y figura 6 indica según los resultados de la variable pos test del grupo experimental y control en estudiantes del sexto grado de educación primaria, el grupo experimental se ubica en una categoría medio de 31 alumnos representado por un 100% encontrándose en un nivel regular, en el grupo control de 30 alumnos que representan un 97% se mantienen en un nivel bajo.

Tabla 11

Prueba de hipótesis

	GRUPO	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
POSTEST	experimental	,141	31	,118	,937	31	,068
	control	,114	31	,200*	,982	31	,856

La prueba de normalidad que se toma en cuenta es la T de Student, es decir, una prueba paramétrica, pues se observó que ambos grupos, tanto el experimental como el control, tienen una significativa mayor que 0,05; lo que indica que pasaron la contrastación de hipótesis.

Tabla 12*Comparación de Estadígrafos en el Post Test*

	GRUPO	N	Media	Desv. Desviación
POSTEST	experimental	31	37,42	1,785
	control	31	24,35	4,765

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

Observamos que existe diferencia física entre los resultados, para ver si la misma es significativa de acuerdo al resultado de normalidad se aplica la prueba T.

Tabla 13*Prueba de muestras independientes*

Prueba de muestras independientes										
		prueba t para la igualdad de medias								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior	
POSTEST	Se asumen varianzas iguales	24,501	,000	14,296	60	,000	13,065	,914	11,237	14,892
	No se asumen varianzas iguales			14,296	38,255	,000	13,065	,914	11,215	14,914

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

Por ello; el valor de Significativa Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

IV. DISCUSIÓN

Actualmente en nuestra realidad es bien conocido la importancia que tiene la convivencia áulica o convivencia escolar, resultando un problema de gran envergadura en las instituciones educativas de nuestro país; para ello existen importantes referencias que han sido aplicadas con el propósito de mejorar estas relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar; para ello se tuvo a bien elaborar un programa “Vivenciando nuestras relaciones interpersonales” de ocho sesiones de aprendizaje muy bien diseñadas con la finalidad de fortalecer la convivencia áulica en los estudiantes del sexto grado “C” de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry” del distrito de la Victoria ; basándose en la teoría de Albert Bandura, quien sostiene que el niño está rodeado de modelos influyentes como los padres, familiares, personajes de la televisión, maestros, sus pares y amigos, quienes prestan atención a estos modelos lo codifican y luego imitan, con las que se identifican y como la teoría socio cultural de Vigotsky, quien sustenta que el niño desarrolla su aprendizaje y personalidad en las interrelaciones con sus pares y su medio social; además Daniel Goleman afirmó que el éxito de las personas en la vida depende de la automotivación de cada uno, la manera de afrontar las frustraciones, el manejo de estados de ánimo, la capacidad de empatía y la relación con los demás; también que la inteligencia emocional contribuye en el desempeño de liderazgo es decir un buen líder debe ser emocionalmente inteligente. Al revisar los antecedentes nos damos cuenta que en el caso de la investigación de Penalva (2016), sostiene que en las escuelas se debe construir la convivencia democrática con respeto, tolerancia, normas establecidas por los estudiantes, cohesión de grupo y la práctica de los valores, donde la figura del docente es primordial. También Ramírez (2016) manifiesta que en las escuelas se debe promover los acuerdos o normas de convivencia y la reflexión para solucionar los problemas o conflictos que perjudican una adecuada convivencia escolar.

Según las teorías sobre la convivencia áulica Rodríguez (2011) para que sea posible el aprendizaje debe existir vínculos interpersonales entre maestros, estudiantes y padres de familia. La convivencia se construye, mantenerse y renovarse cada día. Las instituciones educativas deben tener en cuenta o privilegiar la comunicación, respeto mutuo, dialogo y participación generando un ambiente armonioso para hacer posible el aprendizaje y adecuada convivencia; así también Ariso y Solera (2015) manifiesta que

en las instituciones educativas se deben practicar y aprender los comportamientos asertivos, empatía y solidaridad para favorecer una buena convivencia escolar y social, además la escuela es un contexto rico en interacciones sociales que se deben aprovechar para desarrollar estas relaciones y mejorar la convivencia; además Gonzales y López (2011) la convivencia es vivir juntos en un espacio para compartir, respetar al otro, estableciendo normas para superar los conflictos buscando el bien común de todos y construyendo esta convivencia día a día. Bajo estas definiciones se desenvuelve esta tesis que luego de haber aplicado el programa “Vivenciando nuestras relaciones interpersonales” se consiguieron los siguientes resultados:

En la prueba de hipótesis observamos que existe relación significativa en ambos grupos son mayores que 0,05; lo que indica que pasaron la prueba de normalidad por tanto la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student de tal manera vemos que el valor de Significativa Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo gracias a la aplicación del programa, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

La presente investigación estuvo basada por diversos investigadores antecesores a esta, los cuales se presentan a continuación:

Chanamé (2017) en su tesis doctoral de la universidad César Vallejo, su objetivo fue determinar los efectos de un programa de aprendizaje vivencial para la mejora de la convivencia escolar ; muestra que estuvo conformada por 38 estudiantes del cuarto grado “A”; el tipo de investigación fue descriptiva propositiva donde concluyó que al desarrollar las dimensiones e indicadores partiendo de situaciones reales del contexto se logró la mejora del aprendizaje, habilidades y capacidades de interacción social.

En este antecedente se puede apreciar que si se plantea una buena propuesta, los docentes podemos contar con herramientas suficientes para aplicar y mejorar la convivencia escolar en nuestras instituciones educativas.

Acuña (2017) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo, su propósito fue evidenciar los logros de su programa buenos tratos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, el estudio fue de tipo aplicada; seleccionó una muestra de 17 estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria. Con esta investigación

quedó demostrado que la aplicación de programas en este caso sobre relaciones interpersonales mejoró de manera significativa la escucha activa, respeto al diálogo y comunicación empática de los estudiantes. Con esta investigación quedó demostrado que la aplicación de programas en este caso sobre relaciones interpersonales mejoró de manera significativa la escucha activa, respeto al diálogo y comunicación empática de los estudiantes.

Fernández (2016) en su investigación cuasi experimental; aplicado a una muestra de 38 estudiantes, demostró que el programa afectivo “Maryfer” mejoró significativamente las relaciones interpersonales especialmente en el autocontrol, tolerancia y trabajo en equipo.

Como se puede apreciar este original programa tiene los beneficios necesarios que permitirá a los docentes comprometidos con su trabajo, adecuar y mejorar según su realidad la calidad de las relaciones interpersonales contribuyendo en la convivencia escolar.

Checmappocco (2017) en su tesis de maestría de la universidad Cesar Vallejo ; pretendió determinar el efecto de su programa lúdico “PADA” en la convivencia escolar de estudiantes de primer grado de primaria, obteniendo mejoras significativas ; la investigación fue de tipo aplicada y la muestra conformada por 23 alumnos del primer grado “A” ; se recomienda promover e implementar programas inéditos y así mejorar la convivencia en nuestras aulas. Dicha investigación corrobora las ventajas de poner en práctica programas creativos en beneficio de los estudiantes, las buenas relaciones y cumplimiento de normas para construir una sana convivencia escolar en las escuelas.

Lluncor (2017) en su tesis de maestría; su propósito fue demostrar las ventajas del programa aprendiendo a vivir en armonía para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, concluyó que su programa tiene efectos significativos mejorando las actitudes, el respeto hacia los demás, control de sus emociones y una comunicación asertiva; el tipo de investigación fue cuantitativo aplicada y explicativo; teniendo como muestra a 20 estudiantes de primero de secundaria. El investigador nos quiere demostrar que se puede mejorar la convivencia ,fomentando el respeto mutuo, comunicación asertiva, habilidad para escuchar y la resolución de conflictos del cual carecemos en nuestras aulas. Con estos antecedentes citados ilustran y dan mayor validez a los

resultados alcanzados en esta investigación y dejan un camino para las futuras investigaciones o para enriquecer de alguna manera el programa presentado pudiendo ser adaptado en otros grados o niveles de la educación peruana.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de convivencia áulica de los estudiantes tanto en el grupo experimental como el grupo control es bajo según los resultados del pre test.
2. El diseño del programa “Vivenciando nuestras relaciones interpersonales” basado en las teorías socio cultural de Vygotsky, teoría humanista de Carl Rogers e inteligencia emocional de Daniel Goleman beneficiaron el nivel de convivencia áulica.
3. El nivel de convivencia áulica de los estudiantes en el grupo experimental es medio o regular mientras que el grupo control se mantiene en un nivel bajo, según los resultados del pos test.
4. Al aplicar la prueba T de Student, se obtuvo un coeficiente mayor a 0.05 lo que comprobó la eficacia del programa aplicado, por lo tanto quedó demostrada la hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la Institucion Educativa “Carlos Augusto Salaverry” que en las jornadas de reflexión se traten temas que apunten al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su dimension socioafectiva y la mejora de las relaciones interpersonales; solicitando así el acompañamiento motivador por parte de los docentes.

A los docentes de la Institución Educativa constante capacitación sobre propuestas de intervencion educativa con el fin de contribuir a su perfil profesional en relacion a la labor tutorial , por ende, aplicarlo así a situaciones concretas de violencia escolar.

A los docentes de la Institución Educativa realizar reuniones permanentes conjuntamente con los padres de familia de manera multidisciplinar para brindarles orientaciones adecuadas para una convivencia armoniosa entre los estudiantes y de esa forma fomentar el seguimiento personalizado a los estudiantes.

A las futuras investigaciones hacer el efecto multiplicador del presente trabajo de estudio para así conseguir una educacion de calidad que no sólo se enfoque en la mera transmisión de conocimientos, sino que además se centre en el trato saludable y respeto mútuo entre pares.

REFERENCIAS

- Acuña. (2016). Programa buenos tratos para mejorar las relaciones interpersonales en alumnos de educación primaria, I.E N°16245. Amazonas. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16324>
- Alvarez, R. (2016). Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal. Chiclayo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16787/Lluncor_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arancibia. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. Actualidades Investigativas en Educación, 1-20. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf>
- Armstrong, T. (2018). Multiple Intelligences in the Classroom. Virginia: ASCD. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE2MzgxNzlfX0FO0?sid=e98f730f-4bb7-481f-8c9f-a0200fc97986@sdc-v-sessmgr01&vid=1&format=EB&rid=1>
- Babonea Adina, M. A. (2012). Towards positive Interpersonal Relationships in the classroom. international conference of scientific paper. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=8fe63dfd-8abe-4eb3-8a91-6db3f7699d38%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=90477016&db=a9h>
- Benites, L. (2011). La convivencia escolar una estrategia de intervención en bullying. Convivir se aprende conviviendo, 1 - 31. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/170981444/3-La-convivencia-escolar-una-estrategia-de-intervencion-en-bullying-Luis-Benites>
- Betancourth Sonia, Z. C. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Psicoespacios. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>
- Bonilla. (2017). Contribución a las relaciones interpersonales en el aula de clase mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2010/1/APROBADO%20CAMILO%20ANDREY%20BONILLA%20MENESES%20%281%29.pdf>
- Bravo Antonio, H. L. (2011). Convivencia Escolar en educación primaria. las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Educación de Humanidades. Obtenido de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7166>

- Bustamante. (2013). Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa. Escenarios. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/177>
- Cahuana. (2019). Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26393/Cahuana_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, J. V. (2015). Coexistence school in positive. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Canpolat M, K. S. (2015). Active Listening Strategies of Academically Successful University Students. Eurasian Journal of Educational Research, 1-19. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=2310e38d-5a77-42c4-b81c-0b05819da2e0%40sessionmgr4007>
- Cardenas, L. V. (2015). Estrategias ludicas para el mejoramiento de la convivencia escolar. Medellin. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carrasco, H. P. (2018). Personal Social 6. Lima: San Marcos.
- Carrillo. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Castellar. (2016). Estrategias ludicas pedagogicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado. Lima.
- Castillo. (2018). Programa de Estrategias Reflexivo - Participativas y su Influencia en la Convivencia Escolar del quinto grado del nivel Primaria, Institución Educativa 15513 Nuestra Señora de Guadalupe. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28885?show=full>
- Ceballos, Z. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Psicoespacios. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>
- Chan. (2013). Efectividad de un programa de actividades ludicas para mejorar las relaciones interpersonales en niñas de 10 y 11 años. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Chan-Jennifer.pdf>
- Chanamé. (2017). Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios”. Chiclayo. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16479/Chanam%C3%A9_BMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chaparro Caso Alicia, M. O. (2019). Study of the implementation of the National School Coexistence Program (PNCE) in a Mexican state. *Psicoperspectivas*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100102
- Checmapocco. (2017). Efectos del programa lúdico “PADA” en la convivencia. Chiclayo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16787/Lluncor_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choque. (2008). *Habilidades para la Vida*. Lima: Signo.
- Chupillon. (2013). Influencia de un programa de relaciones interpersonales según el enfoque sistémico, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de la IE "Santa María Reina". Chiclayo.
- Clavijo. (2015). Juegos Cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales. Lima. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1>
- Crespin, T. (2018). *Competencias para la Convivencia en las Relaciones Interpersonales. taller para el desarrollo de las relaciones interpersonales*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35359/1/BFILO-PD-LP1-17-272.pdf>
- Croda. (2016). *Modelos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa y su aplicación en el estudio del derecho*. Universita Ciencia. Obtenido de <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/2.-Modelos-de-investigaci%C3%B3n-cualitativa-y-cuantitativa-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-el-estudio-del-derecho.pdf>
- Cruz. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Curwin, R. M. (2018). *Discipline with Dignity: How to Build Responsibility, Relationships, and Respect in Your Classroom*. 4th Edition. EBSCO.
- DIFODS. (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018*. Lambayeque: Minedu.
- Doolittle. (1995). *Understanding Cooperative Learning Through Vygotsky's Zone of Proximal Development*. Columbia: Southeastern Louisiana University.
- Educación, M. d. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima.
- Esquerre. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar. Lima. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14783/Esquerre_VLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernandez. (2002). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-4.
- Fernandez, N. M. (2016). Aplicación del programa de Educación Afectiva "Marifer" para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE "Victor Raul Haya de la Torre". Trujillo.
- Gamal. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Research article*, 275. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Garbín. (2018). *Managing group work in the classroom*. Valencia: University of Valencia. Obtenido de <https://hrcaj.srce.hr/202642>
- García, A. (2011). *La Correlación de la ECA de Carl Rogers y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. México D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, M. (2018). *Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 3 grado de primaria*. Ica.
- Gijón. (2004). *Encuentros cara a cara: Valores y Relaciones Interpersonales en la escuela*. Barcelona: Grao. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-encuentros-cara-a-cara-valores-y-relaciones-interpersonales-en-l-a-escuela/9788478273485/989663>
- Gomez. (2018). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar e integración escuela- comunidad*. San Andrés Islas. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2824/40992117%20-%2042204689.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grau, G. y. (2016). *Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers*. *NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*, 1-11.
- Guterrez, A. J. (2018). Exploring school related topic with fifth graders. *Collaborative Inquiry in the EFL Classroom*, 1-33.
- Guzmán, Llanos, B., & Montino, L. (2013). *Proyecto de Intervención sobre la Convivencia Escolar*. Santiago: Universidad academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1839/tpeb828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hammond. (2006). *Tolerance and Empathy in today's classroom*. London: Sage Publications. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P6N4CoXEEikC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hammond.+$\(2006\)$.+Tolerance+and+Empathy+in+today%27s+classroom.+London:+Sage+Publications.&ots=FAXNqZj9_W&sig=sYKrDyzXsi4wWYL2zd4UjMhpzKY#v=onepage&q=Hammond.%20\(2006\).%20Toleranc](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P6N4CoXEEikC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hammond.+(2006).+Tolerance+and+Empathy+in+today%27s+classroom.+London:+Sage+Publications.&ots=FAXNqZj9_W&sig=sYKrDyzXsi4wWYL2zd4UjMhpzKY#v=onepage&q=Hammond.%20(2006).%20Toleranc)
- Hernandez. (2017). *La convivencia: una aproximación a los imaginarios sociales en los estudiantes del instituto humanista de pereira. manizales*.
- Herrera Jose Carlos, F. R. (2015). *Guía de Tutoría 6*. Lima: Grafica Tecnica.
- Huamani, G. Q. (2018). *Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús"*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20563/Quispe_HGB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hueso. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Valencia: Universitat Politècnica de Valencia. Obtenido de https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence
- Ibarrola, I. (2012). *La convivencia escolar en positivo*. Madrid: Pirámide.
- Ignacio González López, I. L. (2010). *Análisis de la convivencia en un contexto educativo no formal: el comedor escolar como escenario de socialización*. Reire. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/REIRE/article/viewFile/217311/296396>
- Jensen, Marc. (2018). *Deep Listening with. Children in the. Montessori Classroom*. Winter.
- Jesús, G. L. (2009). *Analisis de la convivencia escolar por los docentes europeos*. Aula Abierta, 1- 7.
- Jesús, S. E. (2007). *Escuela y sociedad. ¿Violencia en las aulas?* Educaweb. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/escuela-sociedad-violencia-aulas-2654/>
- Lacunza Ana, N. C. (2016). *Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas*. Psicodebate. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/58824>
- Langland. (1998). *Teaching Respect in the Classroom: An Instructional Approach*. *Journal of Behavioral Education*, 245 - 262. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022839708894>

- Laura, L. (2017). Adolescentes latinoamericanos en España: Aculturación, autonomía conductual, conflictos familiares y bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 1-11. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n2/1657-9267-rups-16-02-00026.pdf>
- Lidueña, C. (2018). Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TE.IE_SandovalErazoMyriamdelSocorro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lluncor. (2017). Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz de Chiclayo. Chiclayo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16787/Lluncor_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, A. P. (2016). Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado. España: Universidad de Muria.
- Lowman, E. (2015). Emotional Intelligence in the Leadership Framework. *Restricted Funds Accountant*, 2-13.
- Lucette Comer, T. D. (1999). Active Empathetic Listening and Selling Success: A Conceptual Framework. *Journal*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08853134.1999.10754156>
- Marfan. (2008). Innovación Curricular. Los caminos posibles.
- Maria Reyes, M. G. (2012). Relaciones interpersonales en la educación. Madrid: Piramide. Obtenido de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3144611>
- McCardan, M. A. (2018). Testing the effects of explicit and implicit bidimensional attitudes on objectively measured speeding behaviour. *The British Psychological Society*, 1-22. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29601645>
- McLeod. (2013). Developmental Psychology, Erik Erikson. *SimplyPsychology*, 1-5. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html>
- Minaya. (2017). Programa “Unificándonos” en las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado del Colegio Parroquial. Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21426?show=full>
- Minedu. (2009). Diseño Curricular Nacional. Ministerio de Educación .
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). I Taller de Fortalecimiento de desempeños. Lima: Minedu.
- Minedu. (2019). Currículo Nacional . Lima: Ministerio de Educación.

- Monjas. (2014). Relaciones Interpersonales Positivas. Valladolid, 1-9.
- Pacheco Salazar Berenice, L. Y. (2017). La violencia escolar desde las voces de estudiantes y docentes. España, Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/61151>
- Penalva López, A. (2016). Análisis de la convivencia escolar : propuesta de un programa de formación del profesorado. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://tesisenred.net/handle/10803/401821#page=1>
- Pereira Hugo, C. M. (2018). Personal 6. Lima: San Marcos.
- Perez. (2016). Estrategias de coaching para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del tercer grado de la institución educativa n° 16509 José Carlos Mariátegui del distrito de Namballe. Jaén. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16850/P%C3%A9rez_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Posso Restrepo, S. G. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Investigación y Desarrollo, 1-12. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331>
- Pronina Angelica, G. E. (2018). Aggressiveness Forms of Adolescents in Mono and Polyethnic Classes and Their Relationship with Interpersonal Relationship Type. International Journal of Instruction.
- Ramirez, J. J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Madrid: Universidad Complutense Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rangel. (1997). Comunicación Oral. México: Trillas.
- Raven. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. Arjé, 1-9. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Rentería. (2018). Habilidades Sociales para mejorar la Convivencia Escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa "Santa Lucía". Ferreñafe: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30090>
- Rey Rosario, O. R. (2001). Programa de Prevención de la violencia escolar en España: La respuesta de las comunidades autónomas. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 133-145. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118106>
- Rodríguez. (2009). Fundación Síndrome de Down. Madrid.
- Rodríguez. (2011). Análisis de la Convivencia Escolar en las aulas de la Educación Primaria. Iberoamericana de Educación, 1-12.

- Sandoval. (2017). Efectos de Programa de Educación Afectiva en las Relaciones Interpersonales en Niños de 5° grado de Primaria de la I.E 81014 "Pedro Mercedes Ureña" de Trujillo 2017. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17592/sandoval_jn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanz, J. (2007). Escuela y sociedad. ¿Violencia en las aulas? Educaweb. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/escuela-sociedad-violencia-aulas-2654/>
- Savaria. (2016). Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6203/Saravia_YCR.pdf?sequence=1
- Shetach, A. (2009). The Four-Dimensions Model. A Tool for Effective Conflict Management. *Int. Studies of Mgt. & Org*, 1-26. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/IMO0020-8825390304>
- Sigüeñas. (2018). Programa de Relaciones Interpersonales para fortalecer la practica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E Felix Tello Rojas. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28521?show=full>
- Solera, A. (2015). La Convivencia Escolar manual para maestros de infantil y primaria. España - La Rioja: Unir. Obtenido de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2015/12/convivencia_en_las_aulas.pdf
- https://www.unir.net/wp-content/uploads/2015/12/convivencia_en_las_aulas.pdf

ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR (TEST)

INTRUCCIONES: Estimado estudiante lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con “X” la que más se asemeje a ti.

	ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Juegas con tus compañeros de manera cordial y sin lastimarlos.			
2	Eliges a tus compañeros sin importar condición social o raza.			
3	Utilizas palabras soeces durante las clases o fuera de ella.			
4	Cumples con las normas de convivencia establecidas en el aula.			
5	Te disculpas ante tus compañeros por una falta cometida.			
6	Prestas atención a las opiniones y sugerencias de tus compañeros.			
7	Saludas a las personas que trabajan en tu Institución Educativa.			
8	Permaneces en el aula cuando tu maestra u otros maestros no están.			
9	Eres paciente ante los errores de tus compañeros.			
10	Cuando participan tus compañeros en clase te muestras completamente atento.			

11	Cuando tu maestra o maestros hablan durante la clase te mantienes en orden.			
12	Prestas atención cuando visitan tu aula.			
13	Te abstienes de participar en peleas dentro y fuera del aula.			
14	Ante una situación de conflicto intentas encontrar una solución.			
15	Demuestras calma y tranquilidad ante una situación de conflicto.			
16	En tu hogar se vive un ambiente de comunicación y buen trato.			
17	Utilizas el mismo lenguaje en el hogar y otro con tus amigos.			
18	Evitas dirigirte a las personas por apodosos o apelativos dentro y fuera del aula.			
19	Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.			
20	Tus compañeros de aula utilizan palabras apropiadas dentro y fuera del aula			

Fuente: Test Aplicado por Tahía Lluncor Vasquez (2017) Adaptado por Maria Villa Zurita.

<p>ESCALA</p> <p>Deficiente (0 – 10)</p> <p>Regular (11 – 25)</p> <p>Buena (26 – 40)</p>
--

<p>CALIFICACIÓN</p> <p>Nunca = 0 puntos</p> <p>A veces = 01 punto</p> <p>Siempre = 02 puntos</p>
--

FICHA TECNICA

Nombre original	Cuestionario de convivencia escolar
Autor	Maria Rafaela Villa Zurita ,adaptado y modificado de Tahía Lluncor Vásquez
Procedencia	Universidad Cesar Vallejos – Escuela Profesional de Posgrado. Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	20 minutos o 30 minutos
Aplicación	Estudiantes de sexto grado de primaria
Objetivo	Medir el grado de convivencia escolar
Validación	Juicio de expertos
Confiabilidad	Prueba Piloto
Escalas	Deficiente (0 – 10) Regular (11 – 25) Buena (26 - 40)
Administración y calificación	Se administra utilizando los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario ✓ Lápiz o lapicero
Consigna	Marca con un aspa (X), según a lo que más se aproxime a tu forma de ser o hacer.
Forma de calificación	Se asigna 0 puntos para las respuestas NUNCA, 1 punto para A VECES, y 2 puntos para SIEMPRE; siendo el puntaje máximo 40 y el mínimo 0.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Llaguanto Zurita Thoanna Marilú*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Magister en psicología educativa*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Unidad de Gestión Educativa Local Lambayeque*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia cívica en estudiantes de Educación Primaria*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Questionario de convivencia escolar*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																						✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																						✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																						✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																						✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																						✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																						✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																						✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																						✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																						✓
TOTAL																							1000

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

LUGAR Y FECHA: *Lambayeque 31 de marzo del 2019*

[Firma]
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 40658923

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Hernández Fernández Bertila*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Doctorado en Educación*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Universidad César Vallejo - Escuela Posgrado*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Relaciones Interpersonales para el Fortalecimiento de la Convivencia Armónica en Estudiantes de Educación Primaria*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Cuestionario de Convivencia Escolar*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																					✓
TOTAL																						1000

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apta para aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

LUGAR Y FECHA: *Chilayo, 03 de Febrero del 2019*

Bertila Hernández Fernández
DRA. EN EDUCACIÓN
COLEG. 1616536129

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 16526129

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Hernández Fernández Bertila*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Doctorado en Educación*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Universidad Cesar Vallejo - Escuela Posgrado*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Relaciones Interpersonales para el Fortalecimiento de la Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Cuestionario de Comunicación Escrita*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																					✓
TOTAL																						1000

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apto para aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

LUGAR Y FECHA: *Chilayo, 03 de Febrero del 2019*

Bertila Hernández Fernández
Bertila
 DRA. EN EDUCACIÓN
 COLEG. 1616526129

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16526129

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la investigación, denominada "Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria"

Se me ha explicado que la participación de mi hijo(a) consistirá en lo siguiente:

Se le aplicará un cuestionario de 20 preguntas que deberá contestar con el fin de conocer el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado "C", todo lo que responda a la investigación será confidencial y participe del programa de relaciones interpersonales que se aplicará en el aula, en el área de tutoría.

Entiendo que mi hijo(a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación, comprendo que cosas va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto el como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Nombre y apellido del padre y/o madre	DNI	Nombre del estudiante	DNI	Firma
1. Naza Mejía Verónica	45839961	Agusto Naza Alexa	61175877	[Firma]
2. Enrique Espinoza Alvarado	41630896	Nataly Ramirez Tullume	73723130	[Firma]
3. Kelly Tullume Vasquez	42849920	Amely Attaminano	61176096	[Firma]
4. Cruz Insapillo Rosa Saizmir	75548489	Manuel Esteban Ocaña	73271320	[Firma]
5. Mario Ubilla's López	16505950	Kevin Ubilla's Mipo	71159193	[Firma]
6. Gil Muecha'n Ignacio Agustín	41785313	Lesly Paola G. Parico	61175855	[Firma]
7. Ejimella D. Eipana Bustanante	46519101	Pauly J. Estela G.	61178089	[Firma]
8. Patricia Tullume Vasquez	40497788	Marely R. ARBULO Tullume	61175938	[Firma]
9. Esmeralda S. Sánchez Morales	443432254	Santa Luz Miranda	60334293	[Firma]
10. Leyla Cruzado Rodas	41311169	Esmeralda Gabarezá	60835309	[Firma]
11. Fiorella Murillo Alvarez	45531583	Dennis Sebastian Flores Murillo	71368530	[Firma]
12. Julio Mestanza Constantino	40742791	Mirian Olenka	77632710	[Firma]

Mestanza Arroyo

13.	Chunacero Morales Celis	43431230	Daira Arroyo Chumasco	70965549	Chunacero
14.	Camilla Maldonado	06094711	BRIYI 1997TE.Cobo	72986764	Camilla
15.	Santos Flores	03271209	EDWIN DAVID	61230226	Santos
16.	El quipino A. N.	16772808	El quipino	73158366	El quipino
17.	Maria Chapata	45078177	Azcucina Mejia	70712711	Maria
18.	Carla Zucero Cruz	9528216	Carla Zucero	70732508	Carla
19.	Mary Calle Cerro	40820873	Aniani Ramirez	71672745	Mary
20.	Walter Rayco Llaguti	80240697	Astri Rayco	7411733	Walter
21.	Carlos Rojas Cobo	42840539	Maykele Rojas	74786647	Carlos
22.	Jose Tineo Contreras	16732295	Angeli Tineo	71188503	Jose
23.	Jose Vazquez Diaz	16235418	Piero Vazquez	71248613	Jose
24.	Manuela Montenegro	16056807	Rosa Vidaurre	62431796	Manuela
25.	Felicita Sanchez D.	16664908	Brenda Anceluz	78375337	Felicita
26.	Amarildo Arroyo F.	16700393	Jordy Arroyo	61006890	Amarildo
27.	Janeth Llano C.	80531897	Benjamin Becerra	77649593	Janeth
28.	Edith Villavieja	44494502	Viviana Novoa	61006877	Edith
29.	Orlando Perez S.	42643276	Teyson Perez	60605672	Orlando
30.	Elaida Delgado	16253609	Jessly Perez	63110388	Elaida
31.					
32.					

La Victoria 28 de mayo del 2019



Maria Rafacia Villia Zurita

DNI: 16669429



PROGRAMA

“Vivenciando nuestras relaciones interpersonales”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
- 1.2 DIRECTOR : Arbildo Campos Alegría
- 1.3 SUB DIRECTORA : Sabina Diaz Guerrero.
- 1.4 PROFESORA : Maria Villa Zurita.
- 1.5 CICLO : V
- 1.6 GRADO Y SECCION : 6^{to} “C”.

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente programa se fundamenta en la teoría de Howard Gardner quien manifiesta que el ser humano posee un repertorio de inteligencias, destacando una de ellas, como es la inteligencia interpersonal, donde el niño al interactuar con los demás lo comprende y es capaz de ponerse en su lugar.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA.

Objetivo General:

Fortalecer el nivel de convivencia aulica a través del programa “Vivenciando nuestras relaciones interpersonales” de manera significativa en los estudiantes del sexto grado “C, de manera que al término del programa se logre una convivencia sana, armoniosa y agradable y el logro de aprendizajes significativos.

Objetivos Específicos:

1. Impulsar a través de actividades vivenciales actitudes de respeto y comunicación asertiva para favorecer la buena convivencia en el aula.
- 2, Promover el valor de la tolerancia, buenas costumbres y el trabajo en equipo, para mejorar las relaciones con sus pares y demás compañeros.
3. Consensuar normas claras y sencillas a través del debate y velar por su cumplimiento

IV. METODOLOGÍA.

Se empleará una metodología activa a través de actividades vivenciales, dinámicas de grupo, juegos, estudio de casos, sociodramas, videos y trabajo en equipo dicho programa se ejecutará en 8 sesiones de dos horas pedagógicas en el área de tutoría.



V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

N° SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	PROPOSITO	FECHA
Sesión 1	A pesar de nuestras diferencias nos respetamos.	Reconocer, respetar y valorar las diferencias de mis compañeros.	12/06
Sesión 2	Respetando las opiniones de mis compañeros.	Reconoceré, respetaré y valoraré las opiniones de nuestros compañeros	13/06
Sesión 3	Defensores asertivos.	Defender a un compañero (a) que está siendo agredido con asertividad	19/06
Sesión 4	Nos comunicamos asertivamente	Defendernos de alguna agresión dialogando y reflexionando asertivamente.	20/06
Sesión 5	¿Hasta que punto podemos tolerar?	.Seremos capaces de tolerar y aceptar las diferencias entre compañeros.	26/06
Sesión 6	Compartiendo abrazos musicales.	Compartir y favorecer el sentimiento del grupo, de manera positiva entre todos los participantes.	27/06
Sesión 7	Sé escuchar a los demás.	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de escuchar activamente a los demás.	03/07
Sesión 8	En equipo solucionamos problemas.	Desarrollamos la habilidad de aprender a resolver problemas con mi equipo.	04/07

VI . EVALUACION: Se realizará a traves de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE 01- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	: N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO	: V
1.3 GRADO Y SECCION	: 6 ^{to} “C”.
1.4 PROFESORA	: Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR	: Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA	: Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA	: _12___/06/19

TEMA: “A pesar de nuestras diferencias nos respetamos”



¿Qué buscamos?

Reconoceré, respetaré, y valoraré nuestras diferencias.

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

Saludamos a los estudiantes y hacemos la siguiente dinámica:

- ✓ Nos colocamos en dos filas mirándonos frente a frente, a una distancia aproximada de un metro.
- ✓ Al centro, en el piso, habrá una línea que puede hacerse con tiza o con *masking tape*.
- ✓ La profesora irá diciendo algunas frases. Si nos identificamos con lo que dice la frase, nos colocamos en la línea. Si no nos identificamos, nos quedamos en nuestro lugar.
- ✓ Luego de cada frase, observamos quiénes se han colocado en la línea y, luego, regresamos a las filas para continuar con la siguiente frase.

Cuando algo no me sale bien me enojo.

Cuando estoy con mis amigas y amigos me siento feliz.

Me gusta la matemática

Tengo más de dos amigos.

Mi familia es de la sierra

Mi familia es de la selva

Soy la hermana (o) mayor

Soy la hermana (o) menor.

Soy hija única (o)

Nací en el Perú.

Soy alta (o)

Uso anteojos.

DESARROLLO

Dialogamos cuando terminamos la dinámica.

- ✓ - ¿En qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos?
- ✓ - ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
- ✓ - ¿Qué es lo bueno de ser diferentes?
- ✓ - ¿Por qué somos valiosas y valiosos?
- ✓ - ¿Qué es el respeto para ti? ¿Por qué merecemos respeto?

Leo el propósito de la ficha.

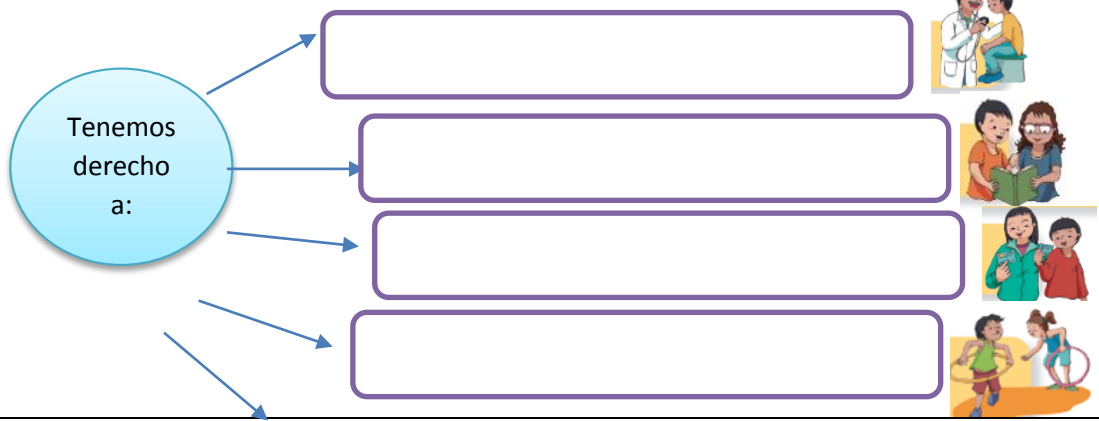
Con la guía de la profesora o el profesor, dialogamos.

- ✓ - ¿Cómo somos las peruanas y los peruanos?
- ✓ - ¿Por qué sentimos orgullo las peruanas y los peruanos?
- ✓ - Describo alguna situación de discriminación que he observado.
- ✓ - ¿Cómo reaccionaría si soy testigo de una acción de discriminación?
- ✓ - ¿Nos respetamos entre peruanas y peruanos sin ninguna distinción?



- En parejas, completamos el siguiente cuadro considerando las imágenes presentadas.

¿Qué derechos debemos respetar para convivir en armonía?





CIERRE

- Reflexiono a partir de esta pregunta: ¿Qué significa respetar los derechos de todas las personas por igual?
- En grupo, elaboramos un mensaje de cómo nos gustaría que nos traten y otro de cómo no nos gustaría que nos traten.
- Por ejemplo: “Me gusta que me llames por mi nombre”, “no me gusta que me pongas apodosos”.

Como me gustaría que me traten

Como no me gustaría que me traten

Elaboramos un mural con nuestras ideas.



SESION DE APRENDIZAJE 02- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	: N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO	: V
1.3 GRADO Y SECCION	: 6 ^{to} “C”.
1.4 PROFESORA	: Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR	: Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA	: Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA	: 13/06/19

TEMA: “Respetando las opiniones de nuestros compañeros”



¿Qué buscamos?

Reconoceré, respetaré, y valoraré las opiniones de nuestros compañeros.

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

Saludamos a los estudiantes y hacemos la siguiente dinámica:

- ✓ Cada estudiante tendrá en la espalda un cartel en blanco.
- ✓ Caminaron por toda el aula al compás de una música, y al detenerse colocarán una virtud y un defecto de su compañero que tenga al frente, y así hasta colocarle a todos.
- ✓ Luego dialogamos sobre la dinámica vivenciada.
- ✓ Cada niño en forma voluntaria leerá su cartel.
- ✓ Luego decimos el propósito y seleccionamos algunas normas de convivencia.



DESARROLLO

Los niños leerán la siguiente historia (ver anexo n° 1), responderán las siguientes preguntas.

1. ¿De qué trata la lectura?

2. ¿Cuáles son las actitudes positivas de Ulises?
3. ¿Qué harías tú, si te encuentras en la situación de Álvaro?
4. ¿Qué aconsejarías tú, si un amigo te dice que se irá porque se burlan constantemente de él?
5. ¿Cuándo se muestra el valor del respeto, en esta lectura?

Reflexionamos sobre la lectura y promovemos las actitudes que deben tener sobre el respeto. Se entregará una ficha informativa (Anexo 2)
Después de leer la información llegamos a conclusiones (ideas fuerza)

RESPECTO OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS



Es importante aceptar y respetar las opiniones de todas las personas, ya que todos tenemos derecho a expresar lo que sentimos, decir lo que pensamos y lo que somos.
Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptarán la nuestra.



ACEPTO LAS OPINIONES DE MIS
COMPAÑEROS

Luego en grupo elaborarán sus compromisos, respecto a cómo respetarán con acciones sencillas a sus compañeros de aula.

CIERRE

Evaluación: Ficha de aplicación:

- Responde las preguntas:
- Acepto las opiniones de mis compañeros
- Respeto a mis compañeros
- Me río de las opiniones de mis compañeros

Anexo 01

“EL RESPETO ME HACE GRANDE”

Cuentan que había una vez un niño llamado Ulises que cursaba el sexto grado de primaria y estudiaba en el colegio “Salaverry”; llega un alumno nuevo llamado Álvaro en el mes de junio, se hicieron muy amigos, se veían a menudo y se ayudaban entre sí. Cierta día, Ulises se sorprendió cuando Álvaro vino a despedirse antes de partir a un lugar lejano.

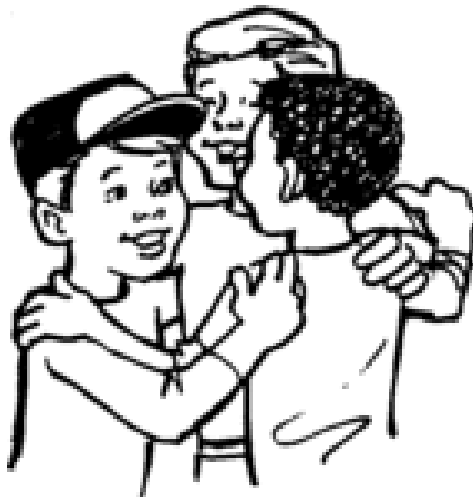
- Amigo, ¿Por qué te vas así de improviso?

- porque los demás no toleran que sea de color, me ridiculizan y todo el tiempo se burlan de mí, diciéndome “negro”. Ya no lo soporto más.

- Amigo, perdóname que te diga algo: respeto tu decisión, pero lo que vas a hacer no tiene sentido y te voy a explicar porque:

¿Acaso en otras partes no vas a encontrar quienes se burlen de ti? El hecho es que no puedes cambiar tus costumbres por el simple hecho que los demás se burlen de tí.

¿Qué sentido tiene, entonces, que te mudes? El problema no está en los demás sino en tu reacción. En lugar de estar pendiente de los que te rechazan, valórate; cumple tu misión y aprecia a los que te quieren como yo. Lo malo no está en tu color de piel sino en tu interior y tu actitud. Después de estas palabras, Álvaro dio las gracias a Ulises, se quedó en la ciudad de Chiclayo y decidió aceptarse y ser feliz.



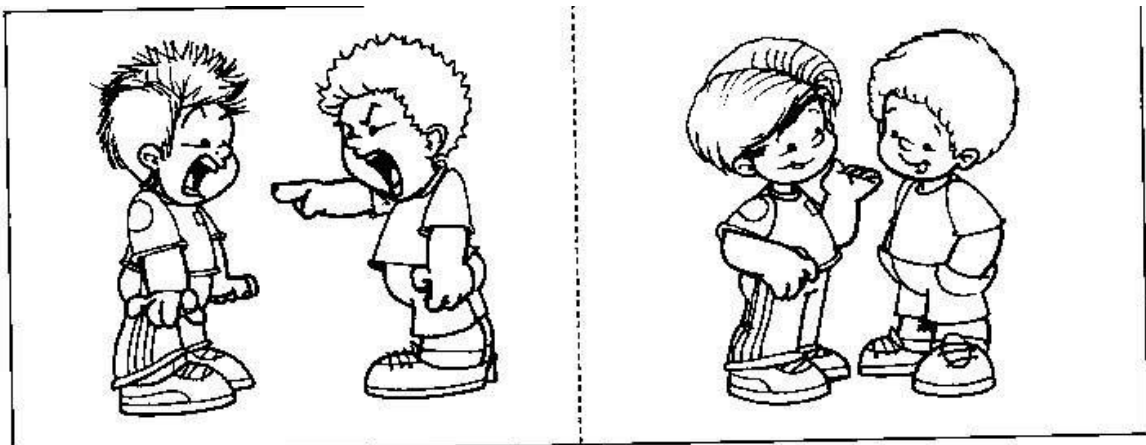
“PRACTICAMOS ACTITUDES DE RESPETO”

Respeto:

Consiste en apreciar el valor que, por el hecho de ser personas, tenemos todos los seres humanos sin importar que tan pobres, ricos, mayores o jóvenes seamos. El verdadero respeto acepta la diferencia y la diversidad (color, raza, idioma, creencias...).

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales.

Por eso si fuéramos más respetuosos la convivencia sería más sencilla: existirían menos conflictos y hasta el entorno se encontraría en mejor estado.



Para practicar el respeto debemos tener presente que todos los que nos rodean son seres muy valiosos.

APLICO LO APRENDIDO

NOMBRES:.....

RESPONDE LAS PREGUNTAS:

Teniendo en cuenta la relación que tengo con mis compañeros a veces cometemos errores que debemos evitar.

1: ¿Acepto las opiniones de mis compañeros?

.....
.....

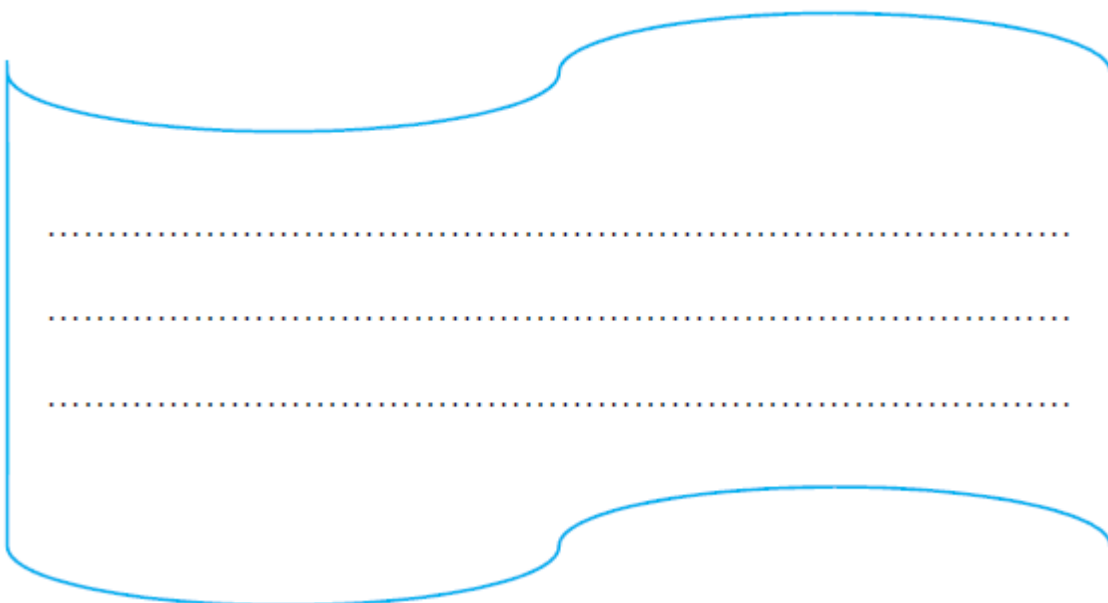
2: ¿Respeto a mis compañeros?

.....
.....

3: ¿Me burlo de las opiniones de mis compañeros?

.....
.....

4: Escribe de qué forma respetas las opiniones y a tus compañeros en el cartel.



.....
.....
.....

SESION DE APRENDIZAJE 03- TUTORÍA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	: N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO	: V
1.3 GRADO Y SECCION	: 6 to “C”.
1.4 PROFESORA	: Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR	: Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA	: Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA	: 19/06/19

TEMA: “Defensores asertivos”



¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños sepan cómo defender a un compañero o una compañera que esté siendo agredida por alguien, pero cuidando de no hacer daño a ninguna persona.

II.- SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

Empezamos diciéndoles que hay situaciones en las que nos sentimos disgustados o enojados por la manera en que otras personas tratan a nuestros compañeros, compañeras incluso nosotros mismos. Por ejemplo, podemos sentir disgusto o enojo al ver que alguien le pega frecuentemente o le pone apodos a alguien de nuestro salón.

Podemos compartir una situación en la que hayan maltratado a alguien cercano a nosotros(as) en nuestra presencia.

Les decimos que a veces puede ser difícil saber cómo responder en estas situaciones porque cada respuesta puede llevar a diferentes resultados; y que eso es lo que aprenderemos hoy.

Propósito: Hoy aprenderemos a cómo defender o defendernos ante una agresión asertivamente.

DESARROLLO

Comentamos que en algunas escuelas, hay personas que molestan a otras, frecuentemente. Por ejemplo, les pegan, les ponen apodos o se burlan de ellos todos los días. Hoy vamos a aprender qué podemos hacer frente a estas situaciones en caso de que les sucedieran a nuestros compañeros.

En general, cuando vemos que están tratando mal a un compañero o compañera, podemos responder de tres maneras diferentes:

1. De manera pasiva: cuando no defendemos los derechos de nuestros compañeros.

Es decir, no hacemos nada, nos quedamos callados o, incluso, nos reímos de la situación.

2. De manera agresiva: cuando defendemos los derechos de los demás haciendo daño a otros. Por ejemplo, insultando al agresor o pegándole.

3. De manera asertiva: cuando defendemos a nuestros compañeros sin hacer daño a los demás.

Escribimos estos tres conceptos en la pizarra utilizando los siguientes encabezados: respuestas pasivas, respuestas agresivas y respuestas asertivas.

Leemos juntos la historia de Osvaldo y León, que se encuentra en su cuadernillo (ver anexo). Luego de finalizada la lectura, utilizamos las siguientes preguntas para reflexionar con el grupo:

- Qué pasará si Sara y Camilo responden pasivamente, es decir, se quedan mirando y no hacen nada para defender a Osvaldo?
- ¿Qué pasará si Sara y Camilo responden agresivamente, es decir, intentan pegarle a León para defender a Osvaldo?
- ¿Qué maneras asertivas de defender a Osvaldo podrán tener Sara y Camilo?

Tomamos nota en la pizarra de todas las opciones asertivas que los estudiantes sugieran. Formamos grupos de cuatro estudiantes y leemos juntos la historia de Pipe y Rosina que se encuentra en su cuadernillo (ver anexo), imaginando que somos compañeros y compañeras de Pipe y Rosina, y queremos defender a Pipe.

Después de leer la historia, cada grupo hará una lista, en su cuadernillo, con acciones asertivas que podrían llevar a cabo para que Rosina deje de molestar a Pipe.

Una vez que todos los grupos hayan terminado el ejercicio, invitamos a dos o tres grupos a compartir algunas de las opciones de su lista. Para cada opción que los grupos propongan, hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Esta opción es asertiva (es decir, no busca hacerle daño a la otra persona)?
- ¿Creen que esta opción puede funcionar para que Rosina deje de amenazar a Pipe?
- ¿Por qué?

CIERRE

Les felicitamos por el trabajo realizado y reforzamos las ideas centrales guiándonos de las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida las respuestas asertivas son mejores que las pasivas?
- ¿En qué medida las respuestas asertivas son mejores que las agresivas?

Después de la hora de tutoría:

Las y los estudiantes firman individualmente, en sus cuadernillos, un acta en la cual se comprometen como defensores asertivos. En el transcurso de los siguientes días harán firmar en los nueve espacios restantes a compañeros/as del aula (ver anexo).

Oswaldo y León

León es el estudiante más grande y fuerte de sexto grado. Además, tiene muchos amigos, y sus compañeros hacen todo lo que él les dice. Por ejemplo, el otro día León tenía hambre y obligó a Oswaldo a comprarle comida en el quiosco de la escuela. Oswaldo no tenía mucha plata, pero no fue capaz de decir que no e hizo lo que León le ordenó.

Oswaldo, por el contrario, es un estudiante pequeño, tímido y callado. No tiene muchos amigos y algunos dicen que es muy raro porque en los recreos se la pasa solo.

A León le parece muy gracioso el aspecto de Oswaldo y se burla permanentemente de él, llamándolo "Oswaldo, cabeza de petardo".

Oswaldo se siente muy frustrado con esta situación. Ir a la escuela se ha vuelto una pesadilla para él, pues sabe que, desde que llega hasta que sale, León le hará la vida imposible.

Sara y Camilo son compañeros de León y Oswaldo. Cada vez que León se burla de Oswaldo, Sara y Camilo observan la situación y no saben qué hacer al respecto.

Pipe y Rosina

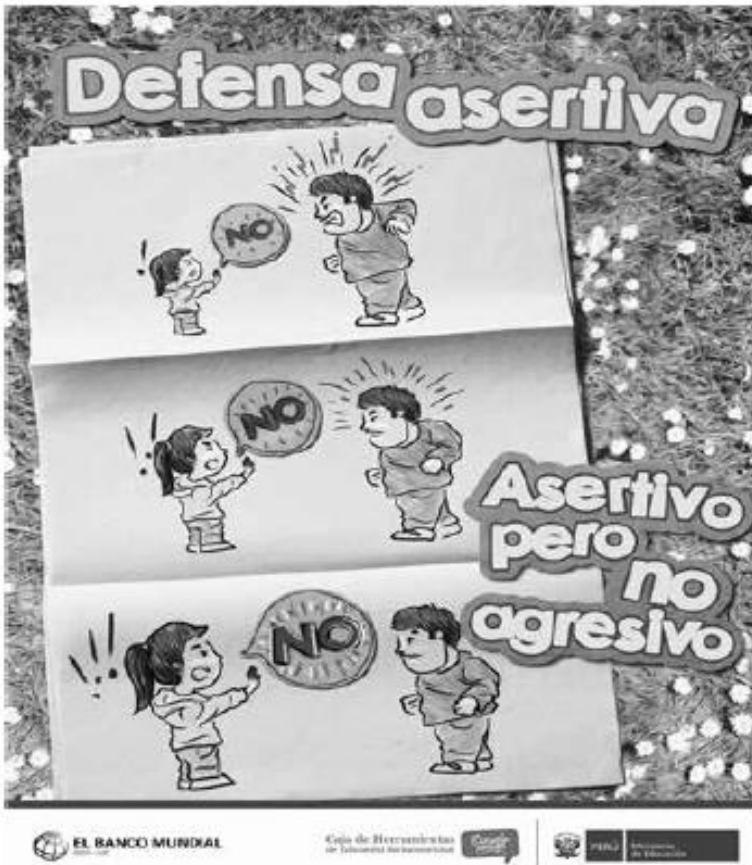
Rosina es la estudiante más popular de sexto grado. Tiene muchos amigos y amigas y, en el recreo, todos sus compañeros y compañeras quieren estar con ella.

Sin embargo, Rosina no siempre es amable con todos. Específicamente, le parece divertido molestar a Pipe, un estudiante callado y solitario que siempre se sienta en la última fila del salón de clases.

Rosina sabe que Pipe es muy inteligente y todas las semanas lo amenaza para que le haga sus tareas. Le dice: "Cuidado, Pipe. Ya sabes que si no me traes lista la tarea de matemáticas para mañana, le voy a decir a todos que quieres ser el enamorado de Lorena".

Pipe, avergonzado, no es capaz de defenderse porque sabe que Rosina es muy popular y todos sus compañeros y compañeras hacen lo que ella dice. Se siente frustrado y enojado, y no sabe qué hacer para que Rosina deje de amenazarlo.

Ustedes son compañeros y compañeras de Pipe y Rosina, y han visto cómo Rosina cada día se burla y hace sentir mal a Pipe con sus amenazas. Además, empiezan a notar que Pipe está agotado permanentemente, pues ha estado durmiendo muy poco por quedarse hasta muy tarde haciéndole las tareas a Rosina. Ustedes están cansados de observar esta situación y se dan cuenta de que pueden ser los DEFENSORES de Pipe en este caso.



Nosotros podemos ser DEFENSORES ASERTIVOS todos los días en nuestra escuela. Nuestra misión como tales es estar atentos a los momentos en que podamos intervenir asertivamente en situaciones en que se estén burlando de nuestros compañeros, les estén pegando o haciendo daño.

Firmamos en la parte de atrás del presente afiche de "Defensa Asertiva", sellando nuestro compromiso como defensores asertivos. Pegamos este afiche en un lugar visible del salón, para que nos recuerde durante todo el año, la importante misión que asumimos desde hoy.

Firmado en la ciudad de _____ El día, _____ del mes de _____ del año de _____

SESION DE APRENDIZAJE 04- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	: N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO	: V
1.3 GRADO Y SECCION	: 6 ^{to} “C”.
1.4 PROFESORA	: Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR	: Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA	: Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA	: 20/06/19

TEMA: “Nos comunicamos asertivamente”



¿Qué buscamos?

Que las niñas y los niños sepan cómo defender a un compañero o una compañera que esté siendo agredida por alguien, pero cuidando de no hacer daño a ninguna persona.

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

- Se empiezan con las actividades permanentes (saludo, y haciendo un repaso de lo que se realizó en la sesión anterior.
- La maestra les presenta un video en el cual los estudiantes tendrán que estar atentos a todo el proceso que se realizará (**Anexo “1”**), luego se realiza unas preguntas:
 - ¿De qué trató el video?
 - ¿Qué es ser asertivo?
 - ¿Por qué se llega a los extremos de gritar?
 - ¿debemos vivir en una relación interpersonal?
 - ¿Crees que tenemos derecho a que nos hablen con respeto? ¿Por qué?
 - ¿Qué actitudes positivas debemos de tener en cuenta ante una situación como la que hemos observado?
 - ¿Cuáles son los cuatro ingredientes para ser personas asertivas?
 - ¿Cómo ayudarías a tu compañero si vez que actúa sin poner en practica la comunicación asertiva?
 - ¿A quién acudirías si observas estas actitudes en un compañero?

DESARROLLO

- Se formarán 5 equipos de 5 y 6 estudiantes cada uno, en donde a cada equipo se entregará un papelote y plumones y elaborarán soluciones mediante los cuatro ingredientes que se manifiestan en el video para llevar a la asertividad. Luego saldrá un representante de cada equipo a exponer.

CIERRE

Para finalizar los estudiantes que no expusieron tendrán a cargo realizar un compromiso y lo expresarán en conjunto escribiéndolo en la pizarra. Así mismo se les harás unas preguntas de reflexión:

- ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué aprendí?

<https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58>

SESION DE APRENDIZAJE 05- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO : V
1.3 GRADO Y SECCION : 6^{to} “C”.
1.4 PROFESORA : Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR : Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA : Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA : 26/06/19

TEMA: “¿Hasta qué punto podemos tolerar?”



¿Qué buscamos?

- Aumentar la capacidad de tolerancia.
- Potenciar la capacidad de saber cuándo parar los abusos

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

- Se empiezan con las actividades permanentes (saludo, y haciendo un repaso de lo que se vio en la clase pasada, para relacionarlo con el nuevo taller)
- Se les empieza el taller presentándoles un video, el cual mostrará una situación, muy común, (vivida por algunos alumnos). Se les pedirá a los niños que presten atención porque luego se conversará acerca de ello.

DESARROLLO

- Ahora se les realizarán preguntas a los estudiantes para iniciar y guiar el conversatorio, pero estas preguntas las responderán primero de manera interna en equipos de trabajo conformadas por 5 alumnos. Preguntas:
 - ¿Qué podemos comentar del video?
 - ¿Es una situación real?
 - ¿Habrá estado bien la actitud del niño molestado? ¿Por qué?
 - ¿Qué es la tolerancia?
 - ¿Hasta qué punto podemos tolerar?
- Luego de las respuestas internas entre integrantes de equipo las docentes guías del taller, irán pasando por cada equipo para guiar el conversatorio y para verificar que todos se integren a la conversación.

CIERRE

- Ahora todo lo conversado internamente se pasará a conversar entre toda el aula, colocando todos sus aportes en la pizarra. Recordemos que las preguntas anteriores son preguntas bases de las cuales surgirán seguramente más.
- Para finalizar llegaremos a unas conclusiones, donde aclararemos lo importante de tolerar, a quienes tolerar y hasta qué punto tolerar.

<https://www.youtube.com/watch?v=UNZKKoy4US0>

SESION DE APRENDIZAJE 06- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO : V
1.3 GRADO Y SECCION : 6^{to} “C”.
1.4 PROFESORA : Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR : Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA : Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA : 27 /06/19

TEMA: “Compartiendo abrazos musicales con mis compañeros”



¿Qué buscamos?

Compartir y favorecer el sentimiento de grupo, de manera positiva entre todos los participantes.

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

- Saludamos a los estudiantes y los invitamos a salir al patio a jugar a dar abrazos musicales; para ellos establecemos reglas e indicaciones. Ejemplo la maestra irá comentando lo importante de disfrutar los juegos respetando a los compañeros y dar algunas sanciones si no cumplimos las normas.
- Se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿En qué creen que consistirá el juego “abrazos musicales?”, ¿Qué sientes cuando te abraza un compañero?, ¿Qué sientes cuando no quieren abrazarte?, ¿Qué significa la palabra **rechazar**?

DESARROLLO

- Se explicará a los estudiantes en qué consistirá el juego: En el patio los niños al compás de la música se desplazarán de un lado hacia el otro cuando se detiene la música abrazará a su compañero que tiene al frente, y así sucesivamente.
- Nuevamente se continuará con el juego y se abrazarán de 3 en 3 de 4 en 4 de 5 en 5, hasta que el abrazo se vaya haciendo más grande.

- Es importante formar parte de un grupo, no se debe rechazar a nadie porque podemos herir los sentimientos de los demás.

CIERRE

- Después de realizar la actividad sentados en un círculo dejamos que cada niño se exprese respondiendo ¿Cómo se sintió?, ¿Cómo ha vivido esta experiencia? ¿Abrazo a todos sus compañeros? ¿Qué niño no respeto las normas acordadas antes del inicio del juego?

SESION DE APRENDIZAJE 07- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO : V
1.3 GRADO Y SECCION : 6^{to} “C”.
1.4 PROFESORA : Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR : Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA : Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA : 03 /07/19

TEMA: “Sé escuchar a los demás”



¿Qué buscamos?

Desarrollar en los estudiantes la habilidad de escuchar activamente a los demás.

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

- Saludamos a los estudiantes y realizaremos la dinámica del “teléfono malogrado”, luego escucharemos la participación de algunos estudiantes sobre que les pareció el juego.
- Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a escuchar a los demás activamente.



DESARROLLO

- Solicitamos de 4 voluntarios para participar en el siguiente juego.
- A cada voluntario se le indica que va a escuchar lo que se va a leer solo debe escuchar, no debe realizar preguntas ni gestos. De igual manera el que narra no debe repetir el texto.
- Salen tres voluntarios fuera del aula quedando solo uno en el aula.

- La docente leerá el texto al estudiante que quedó, al terminar se le pide que este le cuente la historia al segundo voluntario que ingresa, y este al tercero. Luego este le contará al cuarto voluntario y lo hará a toda el aula. Es probable que la historia haya cambiado.
- Se realizará preguntas al aula clase y luego cada grupo compartirá lo conversado: ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucede lo mismo en el aula? Cada representante de grupo explicara las conclusiones a las que llegaron.
- La docente explicará que la comunicación oral una de las más usadas para comunicarnos.
- Existen algunas habilidades que la fortalecen la cual permiten escuchar mejor y entender el mensaje con mayor precisión.
- Escuchar es una habilidad básica. Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que “cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental , concentrándose en el emisor , comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido”

CIERRE

- Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.
- Indicar que desde esta semana practicaremos ésta habilidad tanto en el colegio como nuestra casa y registremos en el cuaderno nuestra experiencia.
“PARA ENTENDER EL MENSAJE CON CLARIDAD ES IMPORTANTE SABER ESCUCHAR”

SESION DE APRENDIZAJE 08- TUTORÍA

I. - DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 10796 “Carlos Augusto Salaverry”
1.2 CICLO : V
1.3 GRADO Y SECCION : 6^{to} “C”.
1.4 PROFESORA : Maria Villa Zurita.
1.5 DIRECTOR : Arbildo Campos Alegría
1.6 SUB DIRECTORA : Sabina Diaz Guerrero.
1.7 FECHA : 04 /07/19

TEMA: “En equipo solucionamos problemas”



¿Qué buscamos?

Desarrollar en los estudiantes la habilidad de aprender en los demás.

II. - SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS DE LA SESION

INICIO

- Saludamos a los estudiantes y luego observan el vídeo “El vuelo de los gansos”
<https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSEQ>
- Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos la importancia y ventajas de trabajar en equipo.
- Comentan sobre el ejemplo que nos brindan los animales respecto a las ventajas de trabajar en equipo.
- Nos organizamos en equipo.

DESARROLLO

- Cada grupo representará lo siguiente:
 - ✓ Organizar una ensalada de frutas, una campaña de limpieza del aula, decorar nuestra aula, ayudar a una compañera que lo necesita, planificar un paseo.
- Luego comentan sobre las escenificaciones e indican tres ventajas del trabajo en equipo en nuestra vida diaria, en el aula, en el hogar y en la comunidad.

CIERRE

- Reflexionan y concluyen en las ideas fuerza de que trabajar en equipo resulta ventajoso para solucionar problemas que se presentan en nuestra vida diaria.
- Se comprometen a convivir en armonía empleando estrategias para practicar la tolerancia, respeto y trabajo en equipo.
- Metacognición

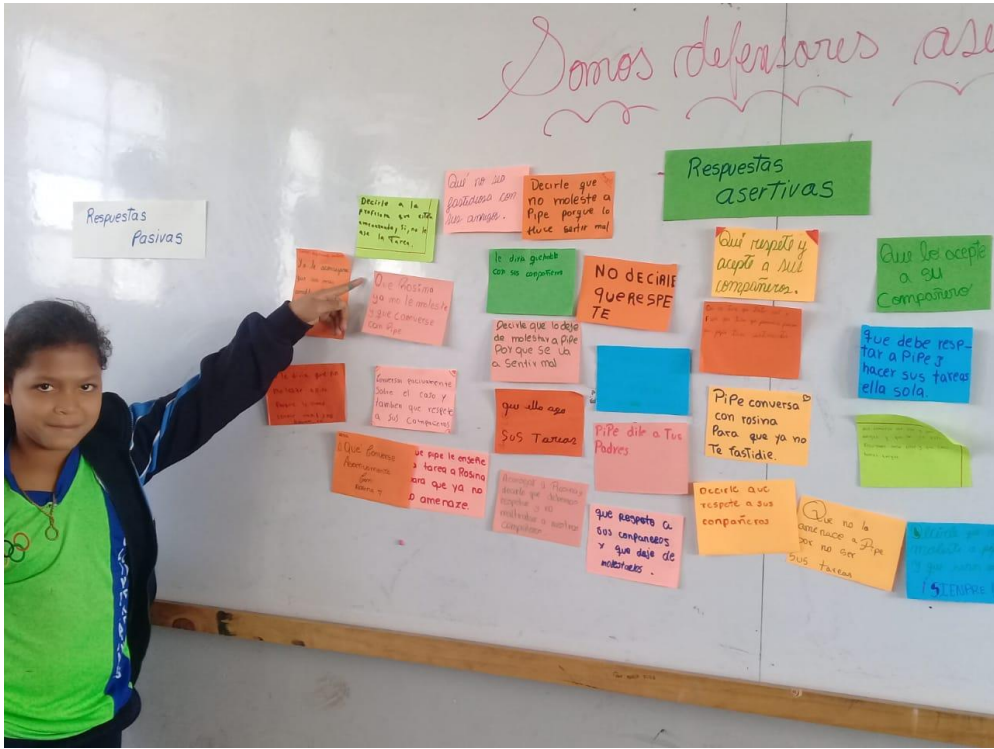
FIGURAS COMPLEMENTARIAS



Estudiantes del sexto
“C” leyendo con
atención el cuento sobre
“El respeto me hace
grande”

Representan el caso
sobre conductas activas,
pasivas y asertivas.

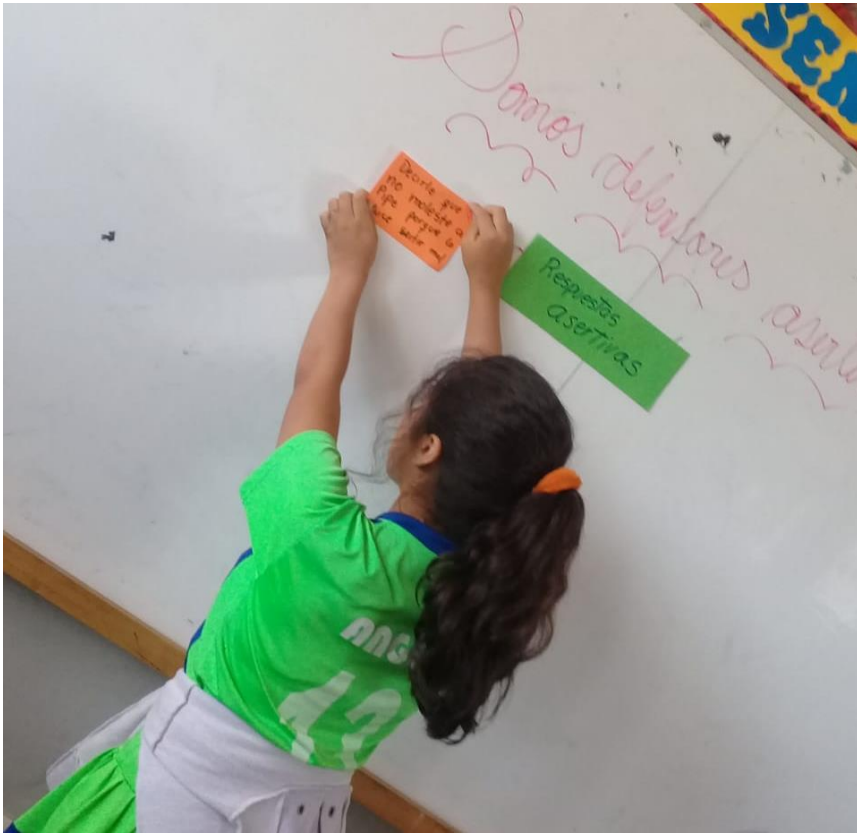




Estudiante dando a conocer los compromisos sobre conductas asertivas.

Estudiantes del sexto "C" participando de la dinámica "Conociéndose un poco mas"





Ideas fuerzas sobre los defensores asertivos.

Indicando a los estudiantes sobre las ventajas del trabajo en equipo.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS A. SALAVERRY"

Código Modular: Primaria: 0455840, Secundaria: 0535930

Dirección: Cahuide N° 340, email: ie_cas@hotmail.com, Teléfono: 074 – 308166

"Mente en el conocimiento, alma en los valores, cuerpo en el deporte y fe en Dios para ser exitosos"

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

La Victoria ,06 de junio de2019.

AUTORIZACIÓN

El Señor Director de la I.E. N°10796 "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY", del Distrito de la Victoria, **AUTORIZA** a María Rafaela Villa Zurita docente de la I.E. N° 10796 "Carlos A Salaverry" y alumna de la escuela de Postgrado del III ciclo de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo para que realice la aplicación de su proyecto de Tesis, titulada : "RELACIONES INTERPERSONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA AULICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA" en nuestra Institución Educativa.

Se le expide la presente para los fines convenientes.

Atentamente



Dr. Arbildo Campos Alegria
DIRECTOR (e)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: VILLA ZURITA MARIA RAFAELA
D.N.I. : 16669429
Domicilio : Calle Sinaí Mz "G" Lt 17 Urb. Miraflores II etapa - Chiclayo
Teléfono : Móvil : 925866108
E-mail : mariarafaelavillaz@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Psicología Educativa

Mención
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Villa Zurita Maria Rafaela.


Título de la tesis:

RELACIONES INTERPERSONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ÁULICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : 

MARIA RAFAELA VILLA ZURITA

Fecha : 13 -11- 2019

ACTA DE ORIGINALIDAD

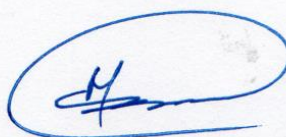


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, MARIA RAFAELA VILLA ZURITA, titulada: "Relaciones Interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria.", constato que la misma tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 04 de agosto de 2019



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208



REPORTE DE TURNITIN

Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

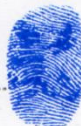
16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	<1%


Dr. Manuel Ramos De La Cruz
DOCENTE



DNI 17570208

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Villa Zurita Maria Rafaela

INFORME TÍTULADO:

Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 07 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
JEFE DE UNIDAD
DE POSGRADO

FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO