



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y el rendimiento académico de los  
estudiantes de educación primaria de la Institución  
Educativa N° 88312 – Moro 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión  
Educativa**

**AUTOR:**

Br. Sergio Augusto Reyes Barrios

**ASESORA:**

Dra. Rosa Vílchez Vásquez

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## Página del Jurado

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <b>UCV</b><br><small>UNIVERSIDAD<br/>CESAR VALLEJO</small> | <b>DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA<br/>TESIS</b> | Código : F07-PP-PR-02.02<br>Versión : 07<br>Fecha : 31-03-2017<br>Página : 14 de 17 |
|--|---|---|

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° 00101/2019 de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por el Br: **REYES BARRIOS, SERGIO AUGUSTO**

cuya tesis "LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88312 - MDRD 2018," para optar el grado académico de: **Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emittieron el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
 .....

Presidente: Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

Firma: 

Secretario: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMÉNEZ

Firma: 

Vocal: Dra. ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ

Firma: 

Ciudad Chimbote 16 de marzo del 2019

Hora: *7:00 pm*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

|         |                            |        |  |        |           |
|---------|----------------------------|--------|--|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección /<br>Vicerrectorado de | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|--|--------|-----------|

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme fuerza y sabiduría cada día, permitiéndome que alcance mis metas propuestas ya que siempre está iluminando mi camino, cuidándome y protegiéndome.

A mis queridas hijas Brigitte, Brenda y Fresia, que son mi fortaleza y la razón de ser de todos mis esfuerzos, en mi afán de superación y desarrollo personal.

Sergio Augusto

## **Agradecimiento**

A mi profesora de maestría la Dra. Rosa Vílchez Vásquez, por su apoyo constante en la realización de esta Tesis y de igual manera a todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo de la sede Chimbote, que con sus experiencias y conocimientos contribuyeron al cumplimiento de mis estudios de maestría y que coadyuvaron a la culminación de este trabajo de investigación.

A los docentes, padres de familia y estudiantes del nivel primaria de la I.E. 88312 del caserío de Anta, distrito de Moro, provincia de Santa, por darme las facilidades para la realización de este trabajo de investigación.

El Autor

## Declaratoria de autoría

Yo, Sergio Augusto Reyes Barrios, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018" presentado en 108 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración del trabajo académico.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



---

Sergio Augusto Reyes Barrios  
DNI N° 32858128

Chimbote, febrero del 2019

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que estos modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88312, del caserío de Anta, distrito de Moro,

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el capítulo I se expone la introducción, la misma que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el capítulo II, se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

El Autor

## Índice

| <b>Páginas preliminares</b>  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Página del Jurado  | ii          |
| Dedicatoria  | iii         |
| Agradecimiento   | iv          |
| Declaratoria de autenticidad   | v           |
| Presentación   | vi          |
| Índice   | vii         |
| Índice de tablas   | ix          |
| Índice de figuras  | xi          |
| Resumen  | xii         |
| Abstract   | xiii        |
| <b>I. Introducción</b>   |             |
| 1.1. Realidad problemática   | 15          |
| 1.2. Trabajos previos  | 18          |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema  | 20          |
| 1.4. Formulación del problema  | 35          |
| 1.5. Justificación del estudio   | 35          |
| 1.6. Hipótesis   | 36          |
| 1.7. Objetivos   | 38          |
| <b>II. Método</b>  | 39          |
| 2.1. Diseño de investigación   | 40          |
| 2.2. Variables, operacionalización   | 40          |
| 2.3. Población y muestra   | 43          |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad | 44          |
| 2.5. Métodos de análisis de datos  | 46          |
| 2.6. Aspectos éticos   | 47          |
| <b>III. Resultados</b>   | 48          |
| <b>IV. Discusión</b>   | 68          |
| <b>V. Conclusiones</b>   | 73          |

|  |      |
|--|------|
|  | viii |
| <b>VI. Recomendaciones</b>                           | 75   |
| <b>VII. Referencias</b>                              | 77   |
| <b>VIII. Anexos</b>                                  | 81   |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                      | 82   |
| Anexo 2: Instrumentos                                | 83   |
| Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los instrumentos | 87   |
| Anexo 4: Base de datos                               | 89   |
| Anexo 5: Autorización                                | 93   |
| Anexo 6: Artículo científico                         | 94   |



**Índice de tablas**

|          |   | <b>Pag.</b> |
|----------|---|-------------|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable Autoestima  | 42          |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable Rendimiento Académico   | 42          |
| Tabla 3  | Muestra de estudio  | 43          |
| Tabla 4  | Conversión de puntuaciones directas a niveles para las variables autoestima y rendimiento académico             | 49          |
| Tabla 5  | Género de los estudiantes de primaria   | 50          |
| Tabla 6  | Grado académico de los estudiantes de primaria  | 51          |
| Tabla 7  | Nivel de autoestima de estudiantes de primaria  | 52          |
| Tabla 8  | Dimensiones de autoestima de estudiantes de primaria  | 53          |
| Tabla 9  | Nivel de rendimiento académico de estudiantes de primaria   | 54          |
| Tabla 10 | Nivel de autoestima en su dimensión corporal y nivel de rendimiento académico                                   | 55          |
| Tabla 11 | Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión corporal de la autoestima y el rendimiento académico  | 56          |
| Tabla 12 | Nivel de autoestima en su dimensión personal y nivel de rendimiento académico                                   | 57          |
| Tabla 13 | Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico  | 58          |
| Tabla 14 | Nivel de autoestima en su dimensión académica y nivel de rendimiento académico                                  | 59          |
| Tabla 15 | Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico | 60          |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 16 | Nivel de autoestima en su dimensión social y nivel de rendimiento académico                                    | 61 |
| Tabla 17 | Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico   | 62 |
| Tabla 18 | Nivel de autoestima en su dimensión familiar y nivel de rendimiento académico                                  | 63 |
| Tabla 19 | Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico | 64 |
| Tabla 20 | Matriz de los coeficientes de correlación de Spearman  | 65 |
| Tabla 21 | Nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria   | 65 |
| Tabla 22 | Resultado de la prueba Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria     | 66 |

## Índice de figuras

|          |   | <b>Pag.</b> |
|----------|---|-------------|
| Figura 1 | Género de los estudiantes de primaria                             | 50          |
| Figura 2 | Grado académico de los estudiantes de primaria                    | 51          |
| Figura 3 | Porcentaje de estudiantes, según nivel de autoestima              | 52          |
| Figura 4 | Porcentaje de estudiantes, según niveles de rendimiento académico | 55          |

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una muestra censal conformada por 27 estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312 del caserío de Anta, distrito de Moro, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; se asumió como técnica la encuesta y los instrumentos para autoestima fue el cuestionario de EDINA, con 21 ítems y para la variable rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes durante el año académico 2018; el instrumento EDINA fue validado anteriormente y se midió el coeficiente de Cronbach, que mide el nivel de confiabilidad, resultando un valor de 0.772. La conclusión obtenida fue que efectivamente, existe una buena relación directa entre ambas variables, lo que significa que, a cualquier cambio que se dé en la autoestima, también producirá cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución de forma directa.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, autoestima alta.

## Abstract

The present research work entitled "Self-esteem and academic performance in elementary students of the educational institution N ° 88312, Moro - 2018", aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance; the type of research is non-experimental, of a descriptive type, with a correlational design, in a census sample consisting of 27 primary school students of educational institution No. 88312 of the hamlet of Anta, Moro district, selected by a non-probabilistic sampling for convenience ; the survey and the instruments for self-esteem were assumed as the EDINA questionnaire, with 21 items and for the variable academic performance the student's grades were used during the 2018 academic year; the EDINA instrument was previously validated and the Cronbach coefficient was measured, which measures the level of reliability, resulting in a value of 0.772. The conclusion obtained was that there is a good direct relationship between both variables, which means that any change in self-esteem will also produce changes in the academic performance of the students of said institution directly.

**Key words:** Self-esteem, academic performance, high self-esteem,

# **I. Introducción**

### **1.1. Realidad Problemática:**

La naturaleza de un niño es conocer el mundo circundante mediante la exploración y el descubrimiento, por lo que está expuesto a innumerables situaciones positivas y negativas que pueden afectar su adecuado desarrollo biopsicosocial.

Por otro lado siendo la educación un aspecto fundamental que contribuye al crecimiento y avance de un país, es la encargada de formar asertivamente personas de bien, indispensables para actuar de forma comprometida y activa en las mejoras y cambios que afronta nuestra sociedad. Por tal razón se dice que la educación es construcción del estudiante y su entorno ambiental, convirtiéndose el ser humano en el forjador de su destino, y la educación la encargada de formarlo integralmente haciéndolo capaz de afrontar satisfactoriamente su actividad escolar, familiar y social.

Asimismo se debe señalar que en Educación Básica tenemos una gran cantidad de estudiantes que teniendo un nivel de inteligencia normal no avanzan en sus aprendizajes, tienen poquísimos logros, por tanto bajo rendimiento académico.

También cabe puntualizar que el niño que se educa con buena autoestima se relaciona asertivamente con sus pares, logrando una interconexión efectiva, mostrando seguridad emocional, confianza y comprensión.

Además vemos que el mundo cambiante de hoy; muestra que en los países con mayor desarrollo científico y tecnológico, hallamos expresiones modernas que conforman un reto educativo para la realidad, surgiendo la necesidad de formar a estudiantes competentes, capaces de seleccionar información, resolver problemas, tomar decisiones y socializarse con facilidad.

En ese sentido, a nivel internacional en Isla de Pascua en Chile, al analizar la autoestima de 134 estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos: hogar, escolar,

social y general se obtuvo que 40% tiene un nivel baja autoestima, 49% normal y solo 11% presentaron nivel alto y muy alto. (Alarcón 1998).

También a nivel nacional la problemática de la baja autoestima se percibe en la sociedad peruana como consecuencia de la crisis familiar que encontramos en ella, la pérdida de valores, el suicidio por la falta de afecto y amor, etc.; Son problemas frecuentes y alarmantes.

En esa línea, en Lima se realizó un trabajo, comparando el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, de estudiantes de 10 a 12 años de edad y distinto estatus social, en ellos se aplicó la prueba de Stanley Coopersmith: Inventario de la Autoestima. Sus resultados evidenciaron una interrelación importante entre las variables citadas. Los individuos con autoestima alta tienen un alto rendimiento. En relación al género se halló que los varones obtuvieron mayor puntuación en la autoestima que las mujeres. (Panizo 1985).

Y en Trujillo en una investigación realizada concluyeron que con la aplicación de un programa de Educación Afectiva, se pudo superar significativamente la autoestima de estudiantes del quinto grado de primaria del colegio N° 30626-Chimú. (Espejo, 1998)

Por tanto queda demostrado que un niño que goza de buena autoestima, es valioso y competente de no ser así se sentirá inseguro, tímido y poco creativo por ello es importante que los PP.FF. tengan autoestima elevada que contribuyan al éxito de sus vástagos.

En el nivel regional y local se observa que los problemas de baja autoestima se ven afectado por la pérdida de valores que presentan los niños y niñas durante su participación y desempeño en las actividades escolares dando origen a un bajo rendimiento en las diferentes áreas académicas.



Siendo así, en la I.E. N° 88312, se hace notorio el bajo nivel de autoestima de estudiantes de primaria, los docentes pueden apreciarlo de cerca en las aulas, pues los alumnos muestran características notorias, así tenemos a niños y niñas que muestran vulnerabilidad ante la crítica, no se sienten importantes ante los demás, muestran dependencia, incapacidad para actuar frente alguna situación, no toman sus propias decisiones, etc. Desencadenando así un rendimiento académico desfavorable, y esto debido a que la formación de su autoestima depende primordialmente de la relación que establecen con los adultos importantes en su vida, fundamentalmente con sus padres, ya que ellos serán son el ejemplo y los guías orientadores, formándolos en confianza y estimulando autorrespeto para su formación integral.

La formación de una alta autoestima en los estudiantes no se puede lograr si los profesores no tienen, a su vez, la autoestima adecuada, los educadores con baja autoestima maltratan frecuentemente a los alumnos, destruyendo su estima personal (Fischman, 2000). Además la mala comunicación que existe entre compañeros, quienes sin darse cuentan van creando en vacío emocional, a través de sus insultos y agresiones físicas; estos problemas se van en aumento ya que el formador usa estrategias inadecuadas que no promueven una mejor autoestima.

Siendo así se puede expresar que el rendimiento escolar está determinado por el nivel de autoestima de su contexto, pudiendo modificarse por factores como: maltrato físico, psicoemocional o abuso sexual.

Ante este problema detectado se hace necesario realizar una observación significativa de cómo se relacionan la Autoestima y el Rendimiento Académico, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312 del caserío de Anta, distrito de Moro.

## **1.2. Trabajos Previos:**

### Internacionales

Castro (2010), con la tesis: “El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”, concluye que: El bajo rendimiento académico se debe al inadecuado desempeño que demuestra el estudiante ante las actividades educativas debido a factores sociales, culturales, psicológicos, económicos, políticos de su entorno que inciden directa e indirectamente en su aprendizaje y por tanto en la calidad y rendimiento escolar.

También, Ramos (2013), en su investigación de Maestría titulada: “Estudio sobre la Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico” desarrollada en la universidad de Almería, trabajando con 43 estudiantes, aplicando un cuestionario concluye que la mayoría de alumnos (68,4%), siendo en su mayoría niñas (72,74%) frente a los niños (61,56%) estaban motivados intrínsecamente, así mismo hay correlación directa de la motivación con el rendimiento académico.

### **Trabajos nacionales**

Acuña (2013), en: Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela Académica profesional de educación primaria y problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – Perú, aplicando el test de autoestima de Coopersmith y evaluando las calificaciones, tomando una población de 24 estudiantes, concluye que 4% tienen Autoestima alta, 67% obtienen Autoestima media y el 29% presentó Autoestima baja. De igual manera del 100% de los evaluados, el 8% obtienen Nivel académico excelente, 67% bueno y el 25 % aceptable. Sintetizando, el 75% está en rango positivo y el 25%, en negativo.

También, Sánchez (2015) investigó sobre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa

de Chiclayo, 2013. Utilizando la Escala de Clima Social Familiar y el cuestionario de autoestima de Coopersmith, en 56 alumnos. Concluyendo que no hay relación significativa. En la autoestima, los estudiantes tienen como promedio un 42.9%, en el área de sí mismo, el 57.1% en social, el 44.6% en hogar y 44.6% en escuela. También el 60.7% obtuvieron un promedio alto en autoestima general.

Asimismo Panizo (1985), ejecuta un trabajo, comparando el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, de estudiantes de quinto grado, de 10 a 12 años de edad y distinto estatus social, en ellos se aplicó la prueba de Stannnley Coopersmith: Inventario de la Autoestima. Sus resultados evidenciaron una interrelación importante entre las variables citadas. Los individuos con autoestima alta tienen un alto rendimiento. En relación al género se halló que los varones obtuvieron mayor puntuación en la autoestima que las mujeres.

De igual manera a nivel regional encontramos a Salazar & Chumpitaz (2010) con su tesis "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM semestre 2010 – II. Se aplicó a 200 estudiantes como muestra. Demostrando la influencia de manera positiva y relevante de los hábitos de estudio y de la autoestima sobre el rendimiento académico. Siendo así por cada nivel de autoestima, el rendimiento académico se incrementa en 0.45 puntos.

A nivel local, Velásquez (2009), en la investigación Experimental "Aplicación de la propuesta basada en talleres motivacionales para elevar el autoestima de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la I.E. San Miguel del distrito de Chimbote"; se aplicaron 40 actividades basadas en desarrollar cada una de las cinco dimensiones de la autoestima en 40 estudiantes de tercer grado "A" y "B". En su investigación obtuvieron los siguientes resultados: el 45% del grupo control obtuvo autoestima baja; mientras que la autoestima del grupo experimental se elevó a 60%. Concluyendo que el grupo control no denotó cambio importante entre el pre y el pos test; por el contrario el grupo experimental si obtuvo una diferencia significativa, hallándose resultados positivos; demostrándose que esta propuesta

basada en talleres motivacionales eleva la autoestima. Aquí encontramos un sustento sobre la aplicación de dinámicas grupales.

En Chimbote, Cervera (2007) en su trabajo "Apoyo familiar y Autoestima en el rendimiento académico del estudiante de secundaria- Chimbote 2007", con la finalidad de encontrar la relación existente entre el grado de apoyo familiar y el nivel de autoestima en el rendimiento académico de 3° al 5° año de secundaria en la institución educativa Manuel Peralta Hurtado N° 88008 de Chimbote. Considerando 42 participantes. Donde 66.67% manifiestan un rendimiento académico regular, un 76.2% moderado a bajo y autoestima medio (57.14%). Señalando finalmente que hay una relación relevante entre rendimiento académico con grado de apoyo familiar y el nivel de autoestima

### **1.3. Teorías relacionadas al Tema**

#### Definiciones de autoestima

Rojas (2008) considera a la autoestima como el sentimiento de aprecio o de rechazo que tenemos al hacernos una valoración global de nosotros mismos.

Papalia, (2003) señala a la autoestima como la opinión que una persona tiene de su propio valor, basándose en una valoración realista de las capacidades y de los rasgos de la personalidad que cada uno posee.

Según Cornejo (2006), el valor básico a fortalecer es el de nuestra propia autoestima, dándonos un valor real, que se constituye en el conocimiento integral de nosotros como personas únicas e irrepitibles, valorándonos tal cual somos teniendo la capacidad de autodesarrollarnos y contribuir en bien de la sociedad.

Los seres humanos tenemos una inteligencia inimaginable que aún desconocemos sus límites. En el siglo XXI, se ha incrementado de manera inconmensurable la ignorancia, ante el cual podemos salir airosos en la medida que

utilicemos nuestras facultades sin limitaciones de ningún tipo y así resolvamos con éxito los problemas que se presenten para el logro del bienestar personal y social.

Por su parte Adrianzen (2006), expresa que la autoestima viene a ser el sentimiento que cada uno de nosotros tenemos por nosotros mismos; cuando nos creemos valiosos para nosotros y para los demás, nuestra autoestima es adecuada, pero si nos consideramos poco importantes y menos productiva, nuestra autoestima es baja.

De esta manera, se puede conceptualizar a la autoestima como el conocimiento y valoración que nos tenemos, y el cual se manifiesta en la aprobación o desaprobación de uno mismo; respetándonos y valorándonos tal como somos, con nuestros dones, cualidades, defectos y limitaciones.

### **Importancia de la autoestima**

Se considera a la autoestima importante por diversos motivos por lo cual se hace muy necesario que se promuevan en y desde la escuela.

Según Calero (2000) entre las razones más resaltantes tenemos que:

- Se constituye en el centro básico de la personalidad
- Establece la autonomía personal
- Propicia saludablemente una interrelación social
- Fortalece o sienta las bases de una adecuada responsabilidad
- Permite afrontar con éxito cualquier problema personal
- Desarrolla capacidades que mejoran su creatividad
- Fortalece y guía para mejorar el aprendizaje
- Garantiza con éxito el desarrollo íntegro de la persona.

### **Autoestima en los niños:**

En ellos, la autoestima es fragilísima y tiende a cambiar según la habilidad del niño de observarse a sí mismo.

Por tanto es importantísimo resaltar en el niño de acuerdo a su edad lo valiosísimo y las grandes capacidades que él o ella posee por sus propias características. No se debe alabar cuanto haga, las equivocaciones también nos permiten crecer, debemos recuperar todo lo bueno y diferenciarlo de conductas o momentos que son negativos; promover que el niño desarrolle y fortalezca sus talentos y habilidades, aspectos primordiales que propicien una excelentísima autoestima.

Los vestigios de la autoestima están muy entrelazadas a lo largo de nuestra vida con apreciaciones de lo bueno que se ve nuestro cuerpo y rostro. La imagen del cuerpo que sobresale está relacionada con la aceptación que se da al niño y el sentir que es querido y fortalecido en su seguridad, realizando un sentimiento de pertenencia, esencial para sentir que se valora.

#### Aspectos interrelacionados de la autoestima

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados que son:

- **Autoeficacia:**

Un sentido de Autoeficacia, involucra confiar en mi mente, en mi capacidad razonar, en acciones que me permiten juzgar, elegir, decidir; saber que soy capaz de comprender hechos o situaciones que me interesan y me son necesarios y confiar cognitivamente en uno mismo.

- **Autodignidad:**

Se constituye en un sentido de mérito personal, resaltando la seguridad en mi valor, un comportamiento positivo de vivir y tener felicidad, sentirnos cómodos al

exteriorizar apropiadamente mis pensamientos, deseos y necesidades, y finalmente ser fuente de alegría considerada como un derecho.

Dimensiones de la Autoestima.

Coopersmith, (1978), refiere que las personas tienen maneras y grados de percepción diversos, asimismo presentan desigualdades en relación a conocimientos y actuaciones frente a estímulos ambientales. En ese sentido, la autoestima abarca dimensiones que incluyen su amplitud y radio de acción. Así tenemos, la dimensión:

- Personal:

Es la valoración que las personas se hacen usualmente en relación a sí mismos, respecto a su aspecto físico y atributos personales, teniendo en cuenta su capacidad, su utilidad, su relevancia e integridad, esto a su vez implica una evaluación de la persona expresada en las actitudes hacia ellos mismos.

- Social:

Consiste en una observación frecuente y en el juicio que la persona ejecuta respecto a ella misma, relacionadas a su actuar social, su productividad y honorabilidad, así como sus comportamientos asumidos hacia sí mismo.

- Académica:

Es una valoración que una persona realiza, sostenible y usualmente sobre sí misma, considerando su actuar en la escuela, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, consideración e integridad, que implica una valoración personal.

- Familiar:

Es un análisis que la persona emprende y cotidianamente realiza respecto a sí, y a su interrelación con los integrantes de su entorno familiar, respecto a su capacidad, rendimiento, relevancia y dignidad, que implica una estimación personal que lo expresa en actitudes asumidas hacia sí mismo.

Haeussler & Milicic (1996), por su lado consideran:

- Dimensión física,  
Referente a ambos géneros, el sentirse atractivo físicamente, a los varones en su fortaleza y capacidad de defenderse, y a las mujeres, a su actuar armonioso y coordinado.
- Dimensión social,  
Abarca el sentirse aceptado o no por nuestros pares y además ser considerado como parte del grupo. Asimismo está relacionada con el acto de creer que se tiene la capacidad para hacer frente con satisfacción a las distintas situaciones de la vida cotidianas presentadas en la sociedad.
- Dimensión Afectiva,  
Se relaciona con el aspecto social, y también está referida a la autopercepción de las características personales que poseemos.
- Dimensión Académica,  
Referida a como uno percibe su capacidad que le permite afrontar con satisfacción actividades de la vida escolar y preferentemente, a ser capaz de tener buenos rendimientos acorde a lo que exige la escuela.
- Dimensión Ética,  
Relacionada con sentirse un ser humano bueno y pasible de confiar o, contrariamente, malo y poco o nada confiable. Esta dimensión tiene mucho que ver con la forma en que se logre interiorizar, tanto valores como normas. Si ha sido cuestionado en su mal actuar, tendrá autoestima distorsionada en lo ético.

Por mi parte creí conveniente que para ejecutar este trabajo investigativo, considerar a las dimensiones de Coopersmith ya que tiene respaldo de otros investigadores que coinciden en su planteamiento.



## Niveles de autoestima

Según Coopersmith (1996), son tres niveles en los que podemos presentar a la autoestima:

### Autoestima alta.

Los individuos con alta autoestima son muy activas, se expresan libremente, obtienen logros sociales y académicos, tienen tendencia a liderar y se interesan por todos los asuntos públicos. Además estas personas tienen un bajo sentido negativo al inicio de la niñez, siempre confían en sus percepciones propias, tienen seguridad que sus esfuerzos los llevarán a tener un logro exitoso, al acercarse a otros tienen la esperanza que serán aceptadas de buena manera, piensan que lo realizado por ellos son de alta calidad, tienen la expectativa que tendrán un excelente futuro y son muy renombrados entre sus pares.

### Autoestima media.

El autor señala que estos individuos tienen alta autoestima, pero evidenciado en bajo grado, y en otros casos, expresan conductas no adecuadas reflejando problemas en el auto concepto. Sus actitudes a veces son positivas, se muestran optimistas y aceptan críticas, sin embargo, tienen propensión a ser inseguros de su valor personal y llegar a una dependencia de que la sociedad lo acepte.

### Autoestima baja.

En este nivel se ubica a los seres sin ánimo, depresivos, tienden a aislarse, no se consideran atractivos, tienen poca capacidad de expresarse y defenderse, normalmente no quieren molestar a los otros. También estos seres se creen frágiles y no pueden sobreponerse a sus deficiencias, se aíslan del grupo al cual pertenecen, la crítica les afecta, los problemas internos les afecta demasiado, no

pueden entablar amistades, no tienen seguridad del valor de sus ideas, de sus habilidades y creen que los demás hacen mejores cosas que ellos.

Recordemos, pues, que el concepto que tenemos acerca de nosotros no tiene por qué depender del juicio de los demás. Si sabemos que estamos haciendo bien, y que somos valiosos, entonces estamos bien y habremos dado uno de los pasos más importantes hacia nuestra realización personal.

Cuando uno tiene la autoestima alta no se cree mejor que nadie, simplemente se siente feliz consigo mismo. El ego es justamente lo contrario, es baja autoestima. El ego se produce cuando alguien NO se ha sentido querido, que al vencer en cualquier batalla, "saca pecho", es como si les dijera a los demás "me habéis rechazado durante mi vida, ahora vencí, y os fastidiáis". Cuando el ego se crece es como el placer que se produce cuando te sacas una espina. Lo malo de la vida de alguien caracterizado por tener ego es que está siempre pendiente de vencer a los demás, es una lucha constante que jamás se acaba, tiene momentos de placer pero un sufrimiento casi constante por miedo a perder (no vencer), todo ello producto de su baja autoestima.

¿Cómo se desarrolla la autoestima?

La formación de nuestra autoestima es un proceso que se da desde muy pequeños y prosigue durante la adultez. Esta formación se ve influenciada por la familia y el contexto inmediato en el cual nos desenvolvemos.

Lamentablemente, cuando alcanzamos la tercera edad, nuestra autoestima por la sociedad misma va decreciendo, y es necesario saber cómo responder para evitar que eso ocurra. (Adrianzen, 2006).

La autoestima en la edad escolar.

a. Indicadores de una Autoestima Alta en el Niño:

- Es optimista y entusiasta respecto a la vida.
- Es confiado
- Es amigable.
- Muestra interés por los otros.
- Es cortés.
- Tienen sentido de humor.
- Está preparado para afrontar peligros y asumir nuevos retos.
- Tiene la capacidad de señalarse metas.
- Es adaptable y flexible.
- Es independiente y autodirectivo.
- Es responsable en sus tareas.
- Es servicial.
- Suele solucionar problemas.
- Es asertivo.
- Suele expresar sus opiniones.

b. Indicadores de Autoestima Baja en el Niño:

- Se muestra tímido y temeroso al tratar cosas nuevas.
- Es cambiante y negativo.
- Es egoísta
- Tiene bajo rendimiento académico.
- Se siente estresado.
- Es agresivo y colérico.
- Es reservado
- Tiene dificultad para llevarse bien con otros.
- Suele ser sumiso.
- Suele imitar.
- Suele concederse poca importancia a sí mismo.
- Necesita refuerzo constante. (Feldman, 2005. p.9)

Recomendaciones que los docentes deben considerar para desarrollar la autoestima de sus alumnos:

- Constituir un lugar seguro para los estudiantes, tanto físico como psicológico.
- Ofrecerles un ambiente que los estimule, reforzándoles positivamente.
- Recibir y reconocer el esfuerzo de los educandos, y de la misma forma sus éxitos.
- Aceptarlos a los educandos tal cual son. Sin supeditar esta admisión a sus comportamientos.
- Respetarlos, como se fueran miembros de nuestra familia.
- Admitir sus sentimientos, positivos y negativos.
- Evitar realizar comparaciones. Animarlos a superarse a partir de aprendizajes que poseen.
- Darles oportunidades decidir, de responsabilizarse de acciones y de creerse competente y seguro.
- Evitar las burlas, realizar bromas que los perjudiquen y descartar comentarios sarcásticos. (Santrock, 2007).

Dimensiones de la variable rendimiento académico

Definiciones

Chadwick (1979) señala que rendimiento académico es la manifestación de las capacidades y las características psicológicas del estudiante, expresadas durante el proceso de aprendizaje y que obtiene su razón de ser en el logro académico del educando en un período determinado, sintetizándose en un calificativo final sobre el nivel logrado.

El PRONABEC (2013), señala que rendimiento académico es una medición de lo que el alumno es capaz de hacer, expresando lo aprendido durante un proceso de formación, ubicándolo en el percentil superior al promedio. Precizando

que es una medición del nivel de conocimiento obtenido por el educando; resultado del aprendizaje logrado.

Requena (1998), sostiene que el rendimiento académico del estudiante es producto del esfuerzo y dedicación que este le pone, del tiempo que le dedica a estudiar, evidenciándose en el logro de las competencias.

Solórzano (2001), por su parte manifiesta que el desempeño académico corresponde a la evaluación realizada en la I.E., de los educandos, cuya finalidad es verificar si se han logrado los objetivos propuestos y que certifiquen el manejo de un conocimiento determinado.

De esta manera el rendimiento académico del estudiante se define como la demostración de sus capacidades y actitudes, a través de todas actividades que realiza en un periodo determinado de tiempo y que son consignados en instrumentos de evaluación.

Factores que influyen en el rendimiento académico

**a. Endógenos:**

Son características que posee el estudiante; tales como: su coeficiente intelectual, deficiencia sensorial, su edad, sus intereses, actitudes que manifiesta, sus hábitos, la motivación, sus expectativas y otros.

**b. Exógenos:**

Son aquellos factores que surgen de su contexto inmediato, donde el estudiante se desarrolla cotidianamente: Hogar, Escuela y Comunidad.

Fotheringham (1980), sostiene que los estudiantes en su gran mayoría fracasan o tienen éxito en lo educativo, debido a su procedencia de un nivel

sociocultural bajo. Recomiendan como importante al hacer cualquier referencia del rendimiento académico, valorar el entorno social inmediato. Un éxito escolar está inmerso en un éxito social.

Las variables socioculturales, el aspecto social familiar y el nivel cultural de ellos; constituyen una base sólida que permite que el estudiante llegue a tener un éxito verdadero.

Sin embargo, debemos precisar que estos factores no deciden el rendimiento académico sino son factores de riesgo, mucho más cuando confluyen algunos de ellos.

Por eso es importante detectarlas desde muy temprana edad y tomar las medidas pertinentes para que esta unión de factores no llegue a producir un fracaso escolar.

## Tipos de rendimiento académico

### a. Rendimiento individual

Este rendimiento se evidencia cuando adquirimos saberes, experiencias, destrezas, actitudes, etc. Todo esto hará posible que el docente pueda tomar decisiones que permitirá mejorar su práctica pedagógica.

El rendimiento individual se subdivide a su vez en:

- General: Este se evidencia cuando el educando acude a un centro de instrucción, en el logro de aprendizajes determinados en los Programas Curriculares y en la adquisición de hábitos que valores su cultura y en la expresión de su conducta.

- Específico: se hace notorio en la solución de problemas propios, igualmente durante el progreso de la vida, tanto en lo profesional, familiar y social y se manifiestan en nuestra vida posterior. En ello se evalúa la vida afectiva del alumno, por partes: la interrelación con su maestro, también con sus cosas, asimismo con ellos mismos, con el modo de vida que tienen y con los otros seres de su entorno.

#### **b. Rendimiento social**

La influencia de la escuela en la persona, va más allá de ella, ya que por su intermedio influye en la sociedad circundante.

#### Características del rendimiento académico

García & Palacios (2000), realizan una comparación de las concepciones de rendimiento académico, concluyendo con un punto de vista estático y otro dinámico, que involucran al individuo a educar como un ente eminentemente social.

En conclusión el rendimiento escolar se caracteriza:

- En lo dinámico se relaciona al proceso de aprendizaje, porque apunta directamente capacidades y por tanto al trabajo denodado del educando.
- En lo estático se relaciona al producto del aprendizaje obtenido por el ente a educar, expresando una actitud de provecho pedagógico.
- Está unido a la medición de la calidad y a las valoraciones efectuadas.
- Se constituye en un medio y no en un fin en sí mismo.
- Está ligado al desarrollo del carácter ético, el cual incluye posibilidades económicas.

#### Importancia del rendimiento académico

Siendo el rendimiento académico una valoración cuantitativa y cualitativa, y a su vez consistente y válida se convertirá en la evidencia de un aprendizaje o logro de

objetivos. En tal sentido, se convierte en fundamental, haciendo posible definir la medida en que los alumnos han logrado los objetivos educativos, tanto lo cognoscitivo así como muchos otros aspectos; permitiendo también tener información que posibiliten el establecimiento de estándares. Asimismo los registros realizados del rendimiento académico permiten diagnosticar habilidades y hábitos. Siendo así se puede analizar como logro final y además como proceso, determinando el nivel.

Enríquez (1998), sustenta que rendimiento académico es el resultado del trabajo y capacidad que demuestra el educando, por lo que el conocimiento y la determinación de estas variables permitirán una evaluación minuciosa del éxito o fracaso académico.

Este rendimiento como indicador de aprendizaje, es sumamente importante y por un lado permite al docente replantear su sistema didáctico si es que los resultados lo ameritan o consolidar sus metodologías si es que el rendimiento de los alumnos es aceptable, se ha precisado por diferentes autores que el rendimiento está sujeto a variables endógenas y exógenas al estudiante y que ambas tienen sus implicancias cuando se trata del aprendizaje y su medición en grados de rendimiento académico.

#### Tips para mejorar el rendimiento académico

- Desde el aula, el maestro puede elevar este nivel de rendimiento de estudiantes, considerando actividades como las siguientes:
- Promover la motivación del estudiante, realizando acciones dirigidas a lograr mejores aprendizajes significativos y a ser persistentes en su consecución.
- Impulsar a los educandos al sostenimiento de una alta autoestima.
- Brindar apoyo eficiente en la solución de conflictos personales con acciones de orientación significativas y tratar de entenderlos, y si es necesario proveerles de apoyo de un especialista psicólogo.



- Formular indicadores reales de rendimiento académico, considerando diversas técnicas e instrumentos de evaluación.
- Desarrollar contenidos considerando características, estilos y formas de aprendizaje de los estudiantes.
- Efectuar talleres de tutoría apuntando a orientar y fortalecer sus hábitos en sus estudios.
- Adiestrar en relación a metodologías, planificaciones e itinerarios para estudiar con eficacia.

### Evaluación del rendimiento académico

Esta evaluación sigue el propósito de determinar el logro del estudiante en su proceso educativo, considerando condiciones y capacidades. Esta se realiza para verificar si el alumno está listo para hacer frente a nuevos niveles en el desarrollo de su formación y, en ese aspecto, eso se viene a constituir en el aspecto fundamental que indicará la calidad de los elementos intervinientes en el proceso de formación del educando.

### Niveles de rendimiento académico.

Los niveles que se consideran para rendimiento académico, según el DCN, son:

|           |  |
|-----------|--|
| <b>AD</b> | <b>Logro destacado.-</b> se obtiene un nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia.   |
| <b>A</b>  | <b>Logro esperado.-</b> cuando se obtiene el nivel que se espera en relación a la competencia.   |
| <b>B</b>  | <b>En proceso.-</b> se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial.  |
| <b>C</b>  | <b>En inicio.-</b> se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y por tanto es necesario más tiempo y apoyo del maestro. |

Reyes M. (1998), confeccionó una valoración del aprendizaje en base a calificaciones, como son:

### Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

| NOTAS                                | VALORACIÓN |
|--------------------------------------|------------|
| 17 – 20                              | Alto       |
| 14 – 16                              | Medio      |
| 11 – 13                              | Bajo       |
| 00 – 10                              | Deficiente |
| Fuente: Reyes Murillo, Edith (1998). |            |

#### Relación autoestima y rendimiento académico.

González (1995), considera la autoestima como factor generador de rendimiento, que tiene relación con la valoración que de sí mismo tiene el alumno, también llamado autoconcepto, como formación psicológica importante para la regulación de la conducta.

Por su parte Manassero (1995), afirma que la autoestima es la responsable de numerosos éxitos o fracasos académicos, considerada como autovaloración que uno mismo efectúa sobre su persona y que determina una serie de actitudes positivas o negativas, por tanto si se fortalece la confianza del individuo, en sí mismo, éste estará en condiciones óptimas para enfrentar todas las dificultades, con gran fortaleza para lograr sus metas, dentro de ellas las educativas, como medio para satisfacer sus necesidades de realización personal y logros académicos que contribuirán a su desarrollo personal, social y profesional.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la correlación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Siendo en estos tiempos modernos, el estudiar, una actividad esencial para el desarrollo humano y social, el bajo rendimiento académico se ha constituido en uno de los más grandes obstáculos que se manifiestan en la educación peruana, existiendo diversos estudios que señalan que esta dificultad es latente en las instituciones educativas del país.

En ese sentido el presente trabajo es conveniente porque su propósito fundamental es encontrar la incidencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento escolar y de esta manera dar explicación a las consecuencias académicas que produce en los estudiantes, teniendo algunos de ellos mayor importancia, dejando huellas psicológicas en niños o niñas.

Tiene relevancia social ya que los resultados pueden conllevar a identificar el problema que constituye una inadecuada autoestima en los educandos de esta institución educativa y por tanto visualizarlo a modo global y proponer soluciones a esto.

Posee implicancias prácticas porque para llevarlo a cabo se observó a los niños y niñas de Primaria, donde se apreció expresiones verbales, críticas, comparaciones, preferencias, rechazos, faltas de afectividad y otros. Las actitudes observadas no producen huellas observables; sin embargo dañan el aspecto psicológico de los estudiantes abusados y ya no quieren volver a la institución a sus labores escolares.

En lo que respecta al valor teórico, se podrá conocer de manera científica si realmente la autoestima influye considerablemente en el rendimiento académico o pueden tener mayor incidencia; otros factores. Asimismo la realización de este trabajo contribuirá positivamente para que la autoestima de estos estudiantes frente al rendimiento escolar, sea considerada e introducida dentro del proceso de aprendizaje, para un pertinente desarrollo integral del educando.

De igual manera, el instrumento, cuestionario de EDINA, puede ser útil para otros estudios, por su claridad y sencillez en la formulación de sus ítems.

Al observar esta realidad discordante, decidí hallar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

## **1.6. Hipótesis:**

### **Hipótesis General:**

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>. No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

### **Hipótesis Específicas:**

#### **Hipótesis Específica 1:**

H<sub>1</sub>. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

**Hipótesis Específica 2:**

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

**Hipótesis Específica 3:**

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018

**Hipótesis Específica 4:**

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

**Hipótesis Específica 5:**

H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

**1.7. Objetivos:****Objetivo General**

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

**Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018.

Determinar el grado de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

## **II.Método**

## **2.1. Diseño de Investigación.**

Según Sánchez, H. y Reyes, C. (1998), esta investigación es correlacional, en ella ninguna de las variables es manipulada, solo se intenta determinar una relación entre variables. Se observa en un tiempo único y luego se analiza.

### **Tipo de investigación.**

Es de tipo básico o sustantivo (descriptivo). Al respecto Sánchez y Reyes (2015) lo determinaron como aquella investigación que responde a problemas teóricos o sustantivos.

### **Nivel de investigación**

Esta investigación tiene nivel descriptivo – correlacional, pues Sánchez y Reyes (2015), señalan que ésta se orienta a descubrir aspectos causales que inciden o afectan que ocurra un fenómeno.

### **Enfoque de la investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene enfoque cuantitativo debido a que se hecho una medición de las variables y luego los resultados expresados en valores numéricos y después se realizó un procesamiento estadístico considerando patrones de comportamiento y finalmente se prueba teorías. (p. 4).

## **2.2. Variables, operacionalización:**

### **Variables:**

#### **Definición conceptual de la variable Autoestima.**

La autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que tenemos al hacernos una valoración global de nosotros mismos. (Rojas 2008)



**Definición operacional de la variable Autoestima.**

La autoestima se define como un juicio personal de conocerse y valorarse, expresada en como pensamos, estudiamos, nos socializamos y nuestro comportamiento. Además comprende cinco dimensiones: Corporal con 03 indicadores, Personal con 05 indicadores, Académica con 05 indicadores, Social con 03 indicadores y Familiar con 05 indicadores.

Esta variable se midió con el cuestionario de EDINA con tres opciones de marcado y 21 ítems.

**Definición conceptual de la variable Rendimiento Académico.**

Es una medición de lo que el alumno es capaz de hacer, expresando lo aprendido durante un proceso de formación, ubicándolo en el percentil superior al promedio. Precizando que es una medición del nivel de conocimiento obtenido por el educando; resultado del aprendizaje logrado. (PRONABEC, 2013)

**Definición operacional de la variable Rendimiento Académico.**

Operacionalmente rendimiento académico lo definimos como la calificación de diferentes aptitudes y habilidades, obtenidas por los estudiantes al cabo de un periodo de tiempo respecto a las áreas de desarrollo de primaria.

Esta variable se midió con las calificaciones obtenidas por los educandos del nivel primario, durante el año 2018.

## 2.2.1. Operacionalización

Tabla N° 1

*Operacionalización de la variable Autoestima.*

| Dimensiones      | Indicadores   | Ítem | Escala de valoración | Nivel y rango    | Instrumento        |
|------------------|---|------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Corporal</b>  | - Me gusta mi cuerpo  | i1   |                      |                  |                    |
|                  | - Me veo guapo o guapa  | i6   |                      |                  |                    |
|                  | - Soy un niño limpio o una niña limpia                              | i16  |                      |                  |                    |
| <b>Personal</b>  | - Soy un niño o niña importante                                     | i2   |                      |                  |                    |
|                  | - Siempre digo la verdad  | i12  |                      |                  |                    |
|                  | - Me río mucho  | i17  |                      |                  |                    |
|                  | - Soy valiente  | i19  |                      |                  |                    |
|                  | - Me gusta dar muchos besitos                                       | i21  |                      |                  |                    |
| <b>Académica</b> | - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien                        | i3   | Sí (3)               | Alta (50-63)     | Cuestionario EDINA |
|                  | - Hago bien mis trabajos de clase                                   | i8   |                      |                  |                    |
|                  | - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga | i11  | Algunas veces (2)    | Moderada (35-49) |                    |
|                  | - Me gusta ir al colegio  | i13  |                      |                  |                    |
|                  | - Me gustan las tareas del colegio                                  | i18  | No (1)               | Baja (21-34)     |                    |
| <b>Social</b>    | - Lo paso bien con otros niños y niñas                              | i4   |                      |                  |                    |
|                  | - Tengo muchos amigos y amigas                                      | i9   |                      |                  |                    |
|                  | - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo        | i14  |                      |                  |                    |
| <b>Familiar</b>  | - Mi familia me quiere mucho  | i5   |                      |                  |                    |
|                  | - En casa estoy muy contento o contenta                             | i7   |                      |                  |                    |
|                  | - Juego mucho en casa   | i10  |                      |                  |                    |
|                  | - Hablo mucho con mi familia  | i15  |                      |                  |                    |
|                  | - Me porto bien en casa   | i20  |                      |                  |                    |

Tabla N° 2

*Operacionalización de la variable Rendimiento Académico*

| Dimensión o áreas           | Indicadores   | Escala de valoración | Nivel y rango   | Instrumento              |
|-----------------------------|---------------|----------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>Matemáticas</b>          |               |                      |                 |                          |
| <b>Comunicación</b>         | Conceptual    | <b>AD</b>            | Logro destacado | <b>Registro de notas</b> |
|                             | Procedimental | <b>A</b>             | Logro esperado  |                          |
| <b>Personal Social</b>      |               | <b>B</b>             | En proceso      |                          |
|                             | Actitudinal   | <b>C</b>             | En inicio       |                          |
| <b>Ciencia y Tecnología</b> |               |                      |                 |                          |

## 2.3. Población y muestra

### 23.1. Población

Viene a ser un grupo de elementos, seres o eventos, que concuerdan entre sí en cuanto a un grupo de características, de quienes se desea extraer una información. (Armas, 1980).

El trabajo realizado tuvo como población a todos los estudiantes de primaria de la I.E. N° 88312.

### 23.2 Muestra

Se constituye en un subgrupo de la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 175).

La muestra de esta investigación fue censal y estuvo constituida por los 27 estudiantes de la I.E. N° 88312.

Tabla N° 3

*Muestra de estudio*

| Grado y sección | Sexo    |         | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
|                 | Hombres | Mujeres |       |
| 1° A            | 3       | 1       | 4     |
| 2° A            | 1       | 3       | 4     |
| 3° A            | 3       | 1       | 4     |
| 4° A            | 5       | 2       | 7     |
| 5° A            | 4       | 0       | 4     |
| 6° A            | 1       | 3       | 4     |
| TOTAL           | 17      | 10      | 27    |

**Fuente:** Nómina de matrícula.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Técnicas**

Técnicas de recolección de datos, vienen a ser procedimientos y actividades que nos permiten obtener la información necesaria con la finalidad de cumplir los objetivos de una investigación. (Hurtado, 2008).

Ander-Egg (1995), considera que la técnica indica cómo hacer, para obtener un fin o hecho propuesto; tiene carácter práctico y operativo. Mientras que un instrumento para recoger datos es un recurso utilizado para acercarse a los fenómenos y sacar de ellos la información primordial para una investigación.

La técnica utilizada en este trabajo es la observación, procediéndose a observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso, extraer la información y consignarla y finalmente proceder a su análisis.

### **Instrumentos**

#### **Instrumento de la variable 1: Autoestima**

Se evaluó la variable autoestima, con el Cuestionario EDINA, recogiendo datos relacionados a autoestima y sus dimensiones, a través de 21 ítem: corporal (i 1, i 6, i 16), social (i 4, i 9, i 14), personal (i 2, i 12, i 17, i 19, i 21), académica (i 3, i 8, i 11, i 13, i 18) y familiar (i 5, i 7, i 10, i 15, i 20).

El instrumento utilizado está constituido por una serie de enunciados que deben ser elegidos por el encuestado, que tienen la finalidad de medir las actitudes y opiniones del alumno o alumna. En cada ítem se puede elegir de una escala de valores, alternativas como un sí, un algunas veces o un no.

Está constituido por:

- Datos personales.
- Instrucciones.
- Escala de valores: Sí, algunas veces y no
- Ítems de la prueba: 21 ítems relacionados con las dimensiones corporal, social, personal, académica y familiar de la autoestima del estudiante.

### **Instrumento de la variable 2: Rendimiento académico**

Para evaluar rendimiento académico se tomaron diversos instrumentos de evaluación (conceptual, procedimental y actitudinal), en las cuales se consignan calificaciones de los estudiantes en el año 2018. Se obtuvo el promedio de notas de cada uno de ellos y se consolidó en una sola.

Se utilizó un Registro de notas, para consolidar las calificaciones observadas en los instrumentos de calificación utilizados por los docentes.

La escala de calificación es: AD Logro destacado, nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. A Logro esperado, Cuando se obtiene el nivel que se espera relacionado a la competencia. B En proceso, se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial. C En inicio, se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y necesita más tiempo de acompañamiento y apoyo del docente. (Ministerio de Educación, 2016).

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Se utilizó el Cuestionario EDINA:

La Ficha técnica del instrumento es:

- **Nombre:** EDINA. Cuestionario para Evaluar la Autoestima.
- **Autores de la prueba:** Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.
- **Autor de las ilustraciones:** Serrano, A.
- **Software informático:** González, H. y Granados, A.
- **Voz:** Jiménez, M. y Rodríguez, A.

- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de Educación Infantil y Primaria.
- **Duración:** Máximo diez minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.
- **Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social y familiar.
- **Baremación:** Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.
- **Materiales:** Formato multimedia e interactivo (CD con ejecutable e instrucciones; para poder utilizar el software informático es necesaria la instalación del programa FileMaker Pro Advanced en la versión demo o plena) y manual (impreso y CD).

## 2.5. Métodos de análisis de datos

### Media Aritmética

Corresponde al promedio de los puntos determinados. Se obtiene sumando los puntos y dividiéndolo entre la cantidad de sujetos.

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

### Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman)

Medida que usa rangos y números de orden, de cada grupo de sujetos y los compara. Éste coeficiente presenta mucha utilidad cuando el número de pares de

sujetos (n) a asociar es pequeño (menor a 30). Además permite determinar el grado de asociación entre ambas variables, determinando la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Elorza & Medina Sandoval, 1999)

La fórmula de este coeficiente es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

$n$  = número de sujetos a clasificar

$x_i$  = rango de sujetos  $i$ , respecto a la primera variable

$y_i$  = rango de sujetos  $i$ , respecto a la segunda variable

$d_i$  =  $x_i - y_i$

Siendo  $d_i$ , la diferencia entre los rangos de  $x$  e  $y$  (Anderson et al., 1999)

## 2.6. Aspectos éticos.

El responsable de esta investigación asume el compromiso de asegurar la veracidad de los resultados y resguardar los datos suministrados de las personas participantes en este estudio.

Se tendrá en cuenta los principios que plantea Belmont (2000):

- Principio de Beneficencia, “Por sobre todo no hacer daño”. Se aplicará el cuestionario, sin ocasionar daño; previo consentimiento informado y de forma confidencial.
- Principio de Autonomía, “Respeto a la Dignidad Humana”: su participación en la toma de datos será con todo el respeto al personal en estudio.
- Principio de autonomía respetar sus ideas y decisión de responder o no los ítems del cuestionario.
- Principio de Justicia: Se garantizará su privacidad al personal en estudio.

## **III. Resultados**



## Descripción de los resultados

En este capítulo, se ha desarrollado el procesamiento de los datos y se ha clasificado los resultados como estadística descriptiva y estadística inferencial; para las variables autoestima, con sus dimensiones, así como para la variable rendimiento académico, considerando: matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y tecnología; en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018.

Para analizar las variables, se aplicó el cuestionario, con opciones de respuesta: si (3), algunas veces (2) y no (1). Los datos, se transformaron en baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a niveles para su análisis, según se detalla:

Tabla N° 4

*Conversión de puntuaciones directas a niveles para las variables autoestima y rendimiento académico*

| V1: AUTOESTIMA |          | V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO |                 |
|----------------|----------|---------------------------|-----------------|
| Puntuación     | Nivel    | Puntuación                | Nivel           |
| 21 a 34        | Baja     | 0 a 10                    | En inicio       |
| 35 a 49        | Moderada | 11 a 13                   | En proceso      |
| 50 a 63        | Alta     | 14 a 16                   | Logro esperado  |
|                |          | 17 a 20                   | Logro destacado |

Fuente. - Elaboración propia.

Para visualizar los resultados obtenidos usando el SPSS versión 24, se desarrolló el objetivo general y los objetivos específicos.

### 3.1. Análisis descriptivo de las variables intervinientes

Tabla N° 5

*Género de los estudiantes*

| GENERO       | Resultados |              |
|--------------|------------|--------------|
|              | fi         | %            |
| Masculino    | 17         | 63,0         |
| Femenino     | 10         | 37,0         |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente. – Datos - SPSS ver. 24

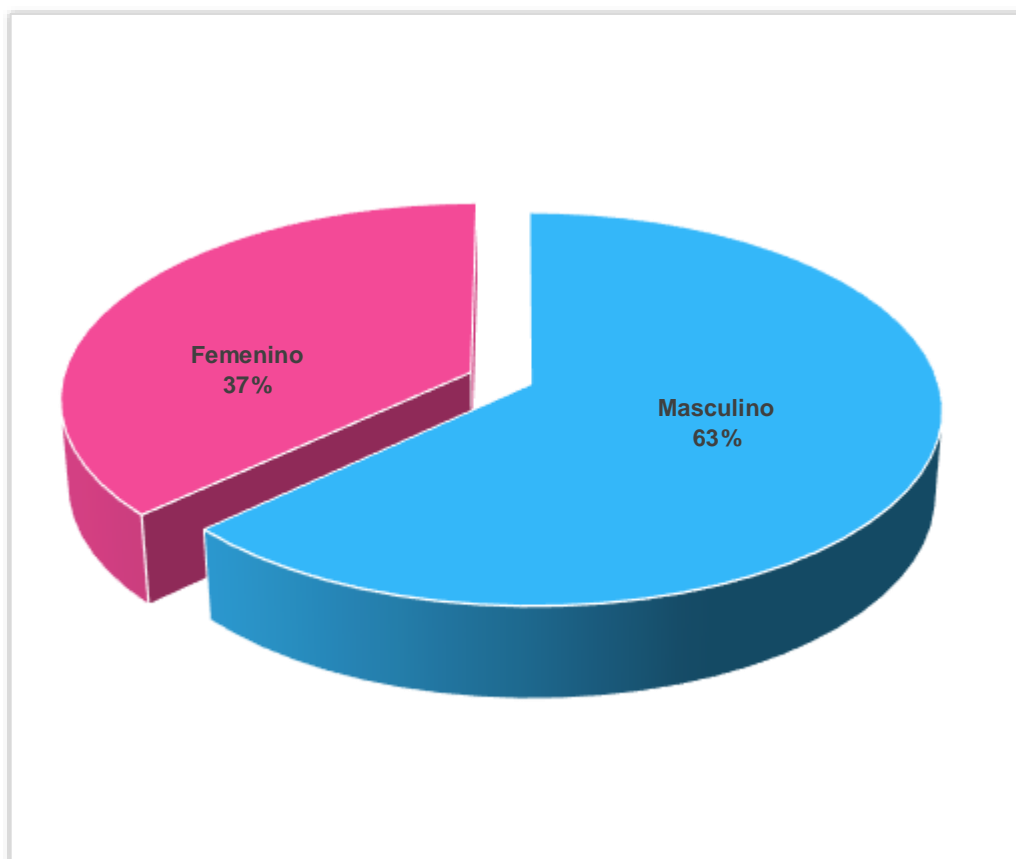


Figura N° 1

*Género de los estudiantes*

Interpretación:

En la Tabla N° 5 y Figura N° 1 acerca del género de estudiantes, se denota que 63% de estudiantes son de género masculino y el 37% son femenino.

Tabla N° 6

*Grado académico*

| GRADO        | Resultados |              |
|--------------|------------|--------------|
|              | fi         | %            |
| Primero      | 4          | 14,8         |
| Segundo      | 4          | 14,8         |
| Tercero      | 4          | 14,8         |
| Cuarto       | 7          | 25,9         |
| Quinto       | 4          | 14,8         |
| Sexto        | 4          | 14,8         |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente. – Datos - SPSS ver. 24

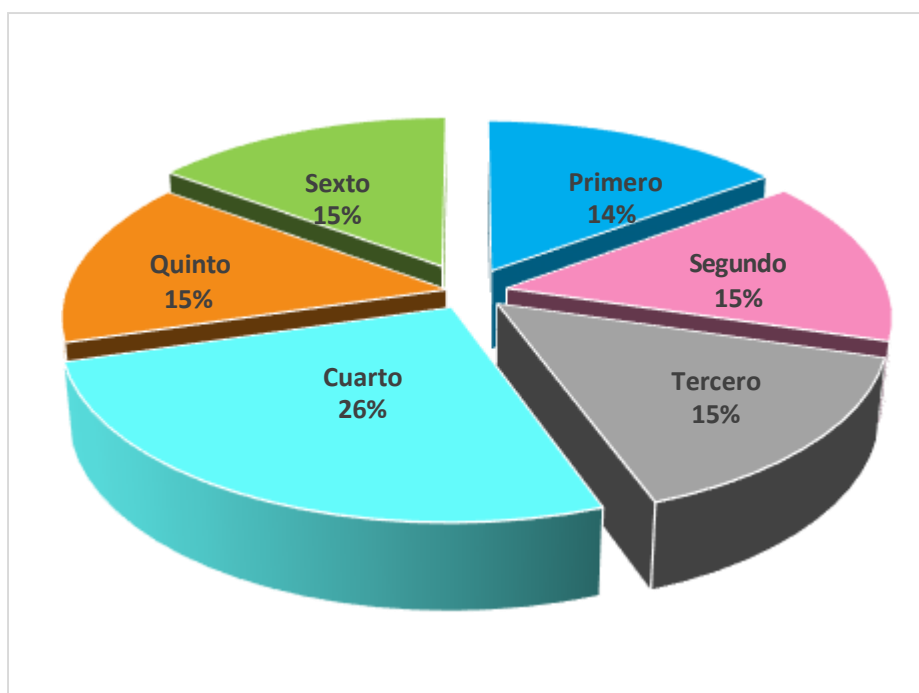


Figura N° 2

*Grado académico*

Interpretación:

En Figura N° 2, Tabla N° 6, del grado académico, se aprecia que, del total de dichos estudiantes, el 25,9%, pertenecen al cuarto grado y en similar porcentaje del 14,8%, los de primero, segundo, tercero, quinto y sexto grado.

**3.2. Objetivo específico 1:** Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Tabla N° 7

*Nivel de autoestima*

| AUTOESTIMA   | Resultados |              |
|--------------|------------|--------------|
|              | fi         | %            |
| Alta         | 12         | 44,4         |
| Moderada     | 15         | 55,6         |
| <b>Total</b> | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente. – Datos - SPSS ver. 24

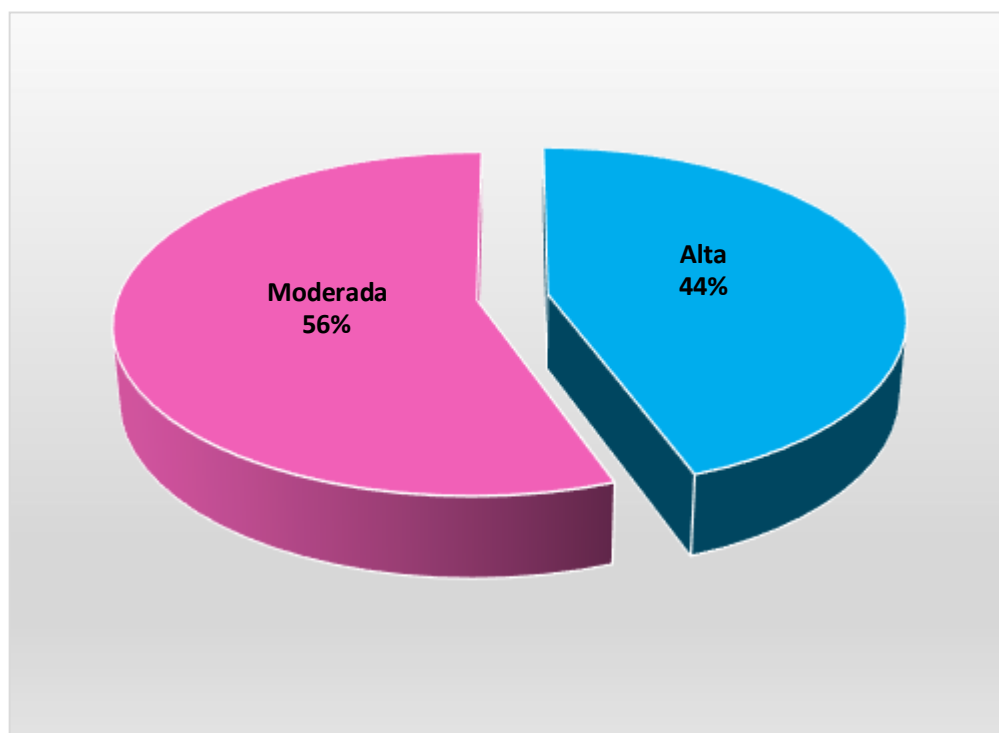


Figura N° 3

*Porcentaje de estudiantes, según nivel de autoestima.*

Interpretación:

En la Figura N° 3, Tabla N° 7; observamos los porcentajes de estudiantes, en relación a los niveles de autoestima: un considerable 56% tiene moderada autoestima y el 44% calificaron con un nivel alto.

Tabla N° 8

*Dimensiones de autoestima.*

| V1: AUTOESTIMA | NIVEL    | Resultado |       |
|----------------|----------|-----------|-------|
|                |          | fi        | %     |
| D1: Corporal   | Alta     | 3         | 11,1  |
|                | Moderada | 20        | 74,1  |
|                | Baja     | 4         | 14,8  |
| D2: Personal   | Alta     | 4         | 14,8  |
|                | Moderada | 15        | 55,6  |
|                | Baja     | 8         | 29,6  |
| D3: Académica  | Alta     | 9         | 33,3  |
|                | Moderada | 7         | 25,9  |
|                | Baja     | 11        | 40,7  |
| D4: Social     | Alta     | 5         | 18,5  |
|                | Moderada | 14        | 51,9  |
|                | Baja     | 8         | 29,6  |
| D5: Familiar   | Alta     | 7         | 25,9  |
|                | Moderada | 13        | 48,1  |
|                | Baja     | 7         | 25,9  |
| Total          |          | 27        | 100,0 |

Fuente. - Datos -SPSS ver. 24

Interpretación:

En Tabla N° 8; se presentan porcentajes de estudiantes encuestados; considerando los niveles por dimensiones de la variable autoestima; apreciándose;

- En lo corporal, el nivel más sobresaliente es moderada, con 74,1%.
- En lo personal, se constituye mayor 55,6%, como moderada.
- En lo académica, el mayor obtiene 40,7%, es bajo.
- Respecto a la dimensión social, el 51,9%, es el de nivel moderado.
- Y para la dimensión familiar, el 48,1%, se visualiza como mayor, el moderado.

### 3.3. Objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Tabla N° 9

#### *Nivel de rendimiento académico*

| RENDIMIENTO ACADÉMICO |         | Resultados |       |
|-----------------------|---------|------------|-------|
|                       |         | fi         | %     |
| Logro esperado        | [14-16] | 17         | 63,0  |
| En proceso            | [11-13] | 10         | 37,0  |
| Total                 |         | 27         | 100,0 |

Fuente. - Datos - SPSS ver. 24

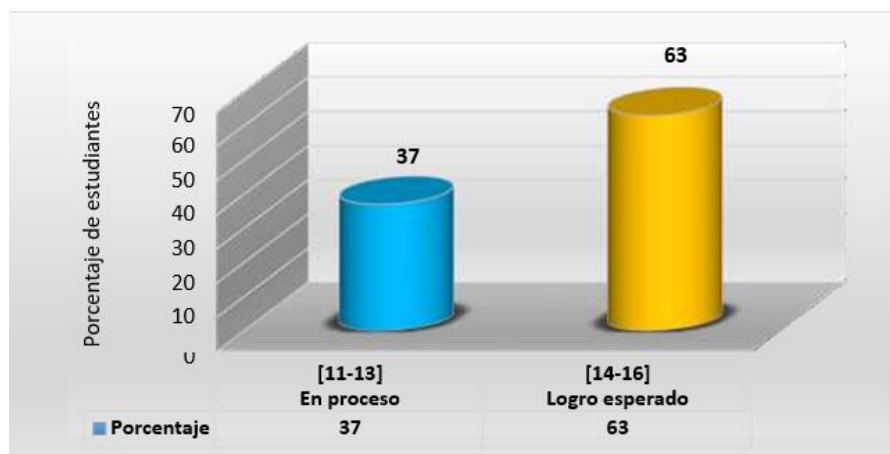


Figura N° 4: *Porcentaje de estudiantes, según niveles de rendimiento académico.*

Interpretación:

En la Figura N° 4, Tabla N° 9; se cualifican los estudiantes, según niveles de rendimiento académico, en la institución educativa N° 88312, Moro – 2018.; notándose que el 63% tienen puntaje de calificación de 14 a 16, representando un nivel de Logro esperado y con 37%; de estudiantes con una calificación de 11 a 13, representando un nivel en proceso.

**3.4. Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018.**

**Prueba de hipótesis específica 1:**

H<sub>1</sub>. Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>. No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Para determinar la existencia o no de una relación entre la dimensión corporal de la autoestima, respecto al rendimiento académico, se aplicó la prueba Rho de Spearman:

$$H_0: \rho_{phi} = 0$$

$$H_1: \rho_{phi} \neq 0$$

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla N° 10

*Nivel de autoestima en su dimensión corporal y nivel de rendimiento académico.*

| AUTOESTIMA Nivel Corporal | RENDIMIENTO ACADEMICO |    |                |    | Total |     |
|---------------------------|-----------------------|----|----------------|----|-------|-----|
|                           | En proceso            |    | Logro esperado |    | fi    | %   |
|                           | fi                    | %  | fi             | %  |       |     |
| Baja                      | 2                     | 7  | 2              | 7  | 4     | 15  |
| Moderada                  | 6                     | 23 | 14             | 52 | 20    | 74  |
| Alta                      | 2                     | 7  | 1              | 4  | 3     | 11  |
| Total                     | 10                    | 37 | 17             | 63 | 27    | 100 |

**Fuente.** - Datos - SPSS ver. 24

Interpretación:

En la Tabla N° 10, respecto al total de estudiantes y la autoestima, se aprecia que un 74%, tienen nivel Moderada, el 15% un nivel Baja de Autoestima y en un porcentaje del 11%, un nivel Alta respecto a su Autoestima, en su dimensión corporal. Siendo que en Rendimiento Académico, el 63% obtienen un Logro esperado y el 37%, en proceso.

Comparando ambas variables, el 52% de los estudiantes., muestran autoestima Moderada y a su vez, un Rendimiento Académico de Logro esperado.

Tabla N° 11

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión corporal de la autoestima y el rendimiento académico.*

| Correlaciones   |          |                            |       |                       |
|-----------------|----------|----------------------------|-------|-----------------------|
|                 |          | Corporal                   |       | Rendimiento Académico |
| Rho de Spearman | Corporal | Coeficiente de correlación | 1,000 | <b>0,711**</b>        |
|                 |          | Sig. (bilateral)           | .     | <b>0,000</b>          |
|                 |          | N                          | 27    | 27                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Regla de decisión, para la prueba de hipótesis:

Si P-value  $\geq 0,05$ , la prueba no es significativa, entonces no se rechaza  $H_0$ .

Si P-value  $< 0,05$ , la prueba es significativa, entonces se rechaza  $H_0$ .

Como el valor P-value es  $=0,000$  y siendo  $< 0,05$ ; entonces la prueba es significativa; rechazando  $H_0$ . Concluyendo con nivel de confianza de 95%, que hay relación entre la dimensión corporal y el rendimiento académico en estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 2:

$H_1$ : Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

$H_0$ : No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Nivel de significancia: Alfa ( $\alpha=0,05$ )

$H_0: \rho_{phi} = 0$

$H_1: \rho_{phi} \neq 0$

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla N° 12

*Nivel de autoestima en su dimensión personal y nivel de rendimiento académico*

| AUTOESTIMA Nivel<br>Personal | RENDIMIENTO ACADEMICO |    |                |    | Total |     |
|------------------------------|-----------------------|----|----------------|----|-------|-----|
|                              | En proceso            |    | Logro esperado |    | fi    | %   |
|                              | fi                    | %  | fi             | %  |       |     |
| Baja                         | 3                     | 11 | 5              | 18 | 8     | 29  |
| Moderada                     | 4                     | 15 | 11             | 41 | 15    | 56  |
| Alta                         | 3                     | 11 | 1              | 4  | 4     | 15  |
| Total                        | 10                    | 37 | 17             | 63 | 27    | 100 |

Fuente. - Datos - SPSS ver. 24

Interpretación:

En la Tabla N° 12, respecto al total, se aprecia que un 56% de estudiantes, presentan un nivel Moderada de autoestima, el 29% manifiestan tener un nivel baja de autoestima y en un porcentaje del 15% consideran un nivel alto respecto a su autoestima, en su dimensión personal. Y en Rendimiento Académico, el 63% obtienen un Logro esperado y el 37% tienen rendimiento académico en proceso.

Comparando ambas variables, el 41% de estudiantes, denotan nivel de autoestima Moderada y a su vez, un Rendimiento Académico de Logro esperado.

Tabla N° 13

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes.*

| <b>Correlaciones</b> |          |                             |          |                    |
|----------------------|----------|-----------------------------|----------|--------------------|
|                      |          |                             | Personal | Rendimiento_<br>V2 |
| Rho de Spearman      | Personal | Coefficiente de correlación | 1,000    | <b>0,518**</b>     |
|                      |          | Sig. (bilateral)            | .        | <b>0,009</b>       |
|                      |          | N                           | 27       | 27                 |

\*\* . Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión, para la prueba de hipótesis:

Si P-value  $\geq 0,05$ , la prueba no es significativa, entonces no se rechaza  $H_0$ .

Si P-value  $< 0,05$ , la prueba es significativa, entonces se rechaza  $H_0$ .

Como el valor P-value es =0,009 y menor a 0,05; entonces la prueba es significativa, rechazando  $H_0$ . Concluyendo con 95% de confiabilidad, que si hay relación entre la dimensión *personal* y el rendimiento académico.

### Prueba de hipótesis específica 3:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Nivel de significancia: Alfa ( $\alpha=0,05$ )

H0:  $\rho_{phi} = 0$

H1:  $\rho_{phi} \neq 0$

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla N° 14

*Nivel de autoestima en su dimensión académica y nivel de rendimiento académico en estudiantes.*

| AUTOESTIMA Nivel<br>Académica | RENDIMIENTO ACADEMICO |    |                |    | Total |     |
|-------------------------------|-----------------------|----|----------------|----|-------|-----|
|                               | En proceso            |    | Logro esperado |    | fi    | %   |
|                               | fi                    | %  | fi             | %  |       |     |
| Baja                          | 5                     | 18 | 6              | 22 | 11    | 41  |
| Moderada                      | 4                     | 15 | 3              | 11 | 7     | 26  |
| Alta                          | 1                     | 4  | 8              | 30 | 9     | 33  |
| Total                         | 10                    | 37 | 17             | 63 | 27    | 100 |

Fuente. – Datos - SPSS ver. 24

Interpretación:

En la Tabla N° 14, respecto al total de estudiantes, se aprecia que un 41%, presentan un nivel Bajo respecto a su autoestima, el 33% manifiestan tener nivel alto y el 26% consideran un nivel moderado respecto a su autoestima, en su dimensión académica. Y en Rendimiento Académico, el 63% obtienen un Logro esperado y el 37%, están en proceso.

Viendo ambas variables, el 30%, presentan nivel de autoestima alta y a su vez, en Rendimiento Académico un Logro esperado.

Tabla N° 15

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico*

| <b>Correlaciones</b> |           |                            |           |                |
|----------------------|-----------|----------------------------|-----------|----------------|
|                      |           |                            | Académica | Rendimiento_V2 |
| Rho de Spearman      | Académica | Coeficiente de correlación | 1,000     | <b>0,438*</b>  |
|                      |           | Sig. (bilateral)           | .         | <b>0,017</b>   |
|                      |           | N                          | 27        | 27             |

**Fuente. – Datos - SPSS ver. 24**

Regla de decisión, para la prueba de hipótesis:

Si  $P\text{-value} \geq 0,05$ , la prueba no es significativa, entonces no se rechaza  $H_0$ .

Si  $P\text{-value} < 0,05$ , la prueba es significativa, entonces se rechaza  $H_0$ .

Como el valor  $P\text{-value}$  es  $=0,017$  y siendo ésta  $< 0,05$ ; entonces la prueba es significativa y es rechazada  $H_0$ .

Concluyendo con confianza de 95%, que hay relación entre dimensión académica y rendimiento académico.

#### Prueba de hipótesis específica 4:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Nivel de significancia: Alfa ( $\alpha=0,05$ )

H<sub>0</sub>:  $\rho_{phi} = 0$

H<sub>1</sub>:  $\rho_{phi} \neq 0$

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla N° 16

*Nivel de autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en estudiantes.*

| AUTOESTIMA<br>Nivel Social | RENDIMIENTO ACADEMICO |    |                |    | Total |     |
|----------------------------|-----------------------|----|----------------|----|-------|-----|
|                            | En proceso            |    | Logro esperado |    | fi    | %   |
|                            | Fi                    | %  | fi             | %  |       |     |
| Baja                       | 2                     | 7  | 6              | 22 | 8     | 30  |
| Moderada                   | 7                     | 26 | 7              | 26 | 14    | 52  |
| Alta                       | 1                     | 4  | 4              | 15 | 5     | 18  |
| Total                      | 10                    | 37 | 17             | 63 | 27    | 100 |

Fuente. – Datos - SPSS ver. 24

Interpretación:

En la Tabla N° 16, respecto al total de estudiantes, se aprecia que un 52%, presentan un nivel moderada respecto a su autoestima, el 30% manifiestan tener un nivel baja de autoestima y en un porcentaje del 18% consideran un nivel alto

respecto a su autoestima, en su dimensión *social*. Y en Rendimiento Académico, el 63% obtienen un Logro esperado y el 37% en proceso.

Viendo ambas variables, el 26% de estudiantes., presentan nivel de autoestima moderada y a su vez, en Rendimiento Académico un Logro esperado.

Tabla N° 17

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico.*

| <b>Correlaciones</b> |        |                             |        |                |
|----------------------|--------|-----------------------------|--------|----------------|
|                      |        |                             | Social | Rendimiento_V2 |
| Rho de Spearman      | Social | Coefficiente de correlación | 1,000  | <b>0,569**</b> |
|                      |        | Sig. (bilateral)            | .      | <b>0,035</b>   |
|                      |        | N                           | 27     | 27             |

\*\* Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión, para la prueba de hipótesis:

Si  $P\text{-value} \geq 0,05$ , la prueba no es significativa, entonces no se rechaza  $H_0$ .

Si  $P\text{-value} < 0,05$ , la prueba es significativa, entonces se rechaza  $H_0$ .

Como el valor  $P\text{-value}$  es =0,035 y siendo  $< 0,05$ ; entonces la prueba es significativa y es rechazada  $H_0$ .

Siendo así, con confianza de 95%, se precisa que hay relación entre la dimensión social y el rendimiento académico.

### Prueba de hipótesis específica 5:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.

Nivel de significancia: Alfa ( $\alpha=0,05$ )

H<sub>0</sub>:  $\rho_{phi} = 0$

H<sub>1</sub>:  $\rho_{phi} \neq 0$

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla N° 18

*Nivel de autoestima en dimensión familiar y nivel de rendimiento académico.*

| AUTOESTIMA<br>Nivel Familiar | RENDIMIENTO ACADEMICO |    |                |    | Total |     |
|------------------------------|-----------------------|----|----------------|----|-------|-----|
|                              | En proceso            |    | Logro esperado |    | fi    | %   |
|                              | fi                    | %  | fi             | %  |       |     |
| Baja                         | 3                     | 11 | 4              | 15 | 7     | 26  |
| Moderada                     | 4                     | 15 | 9              | 33 | 13    | 48  |
| Alta                         | 3                     | 11 | 4              | 15 | 7     | 26  |
| Total                        | 10                    | 37 | 17             | 63 | 27    | 100 |

Fuente. - Datos - SPSS ver. 24

Interpretación:

En la Tabla N° 18, respecto al total, se aprecia que un 48% de estudiantes., presentan un nivel moderada respecto a su autoestima, en similar porcentaje del





Tabla N° 20

*Matriz de los coeficientes de correlación de Spearman.*

| Valor       | Interpretación        |
|-------------|-----------------------|
| 0,00 – 0,20 | Ínfima correlación    |
| 0,20 – 0,40 | Escasa correlación    |
| 0,40 – 0,60 | Moderada correlación  |
| 0,60 – 0,80 | Buena correlación     |
| 0,80 - 1,00 | Muy buena correlación |

Tabla N° 21

*Nivel de autoestima y rendimiento académico.*

| AUTOESTIMA      | RENDIMIENTO ACADEMICO |    |                |    | Total |     |
|-----------------|-----------------------|----|----------------|----|-------|-----|
|                 | En proceso            |    | Logro esperado |    | fi    | %   |
|                 | fi                    | %  | fi             | %  |       |     |
| <i>Moderada</i> | 6                     | 22 | 9              | 33 | 15    | 56  |
| <i>Alta</i>     | 4                     | 15 | 8              | 30 | 12    | 44  |
| <i>Total</i>    | 10                    | 37 | 17             | 63 | 27    | 100 |

Fuente. – Datos . SPSS ver. 24

## Interpretación

Tabla N° 21 se aprecia que existe un alto porcentaje, tanto en los niveles en proceso y en los logros esperados para la variable rendimiento académico y en tanto para la variable autoestima, en los niveles de autoestima moderada; representando en un 33% y 22% y en su totalidad el 56% y del 63% para el nivel de autoestima moderada y del rendimiento académico de Logro esperado.

Tabla N° 22

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico*

| <b>Correlaciones</b> |            |                            |       |                |
|----------------------|------------|----------------------------|-------|----------------|
|                      |            | Autoestima                 |       | Rendimiento_V2 |
| Rho de Spearman      | Autoestima | Coeficiente de correlación | 1,000 | <b>,631**</b>  |
|                      |            | Sig. (bilateral)           | .     | <b>,000</b>    |
|                      |            | N                          | 27    | 27             |

\*\* . Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión, para la prueba de hipótesis:

Si P-value  $\geq 0,05$ , la prueba no es significativa, entonces no se rechaza  $H_0$ .

Si P-value  $< 0,05$ , la prueba es significativa, entonces se rechaza  $H_0$ .

Como el valor P-value es =0,000 y siendo  $< 0,05$ ; entonces la prueba es significativa y se rechaza  $H_0$ .

Con 95%, de confianza, se llega a concluir la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; con un grado de moderada correlación, con un valor igual a 0,631

## **IV. Discusión**

- **Discusión**

Para una adecuada consideración de los resultados y por tanto una efectiva investigación cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 88312, Moro - 2018, se realizó la discusión de los resultados, teniendo en cuenta los trabajos previos relacionados al tema en estudio y de igual manera las concepciones teóricas consignadas.

### **En relación al nivel de autoestima. (Objetivo específico 1)**

Se observa que respecto a los niveles de autoestima, un apreciable porcentaje del 56% de los estudiantes tiene una moderada autoestima, estos individuos tienen características parecidas de alta autoestima, pero evidenciado en menor grado, y a veces, expresan conductas no adecuadas reflejando problemas en el auto concepto. Sus actitudes a veces son positivas, se muestran optimistas y aceptan críticas, sin embargo, tienen propensión a ser inseguros de su valor personal y llegar a ser dependientes de una aceptación social y el 44% calificaron un alto nivel de autoestima, estos individuos son muy activos, se expresan libremente, obtienen logros sociales y académicos, tienen tendencia a liderar y se interesan por todos los asuntos públicos.

Además estas personas tienen un bajo sentido negativo al inicio de la niñez, siempre confían en sus percepciones propias, tienen seguridad que sus esfuerzos los llevarán a tener un logro exitoso, al acercarse a otros tienen la esperanza de ser bien recibidas, piensan que lo realizado por ellos son de alta calidad, tienen la expectativa que tendrán un excelente futuro y son muy renombrados entre sus pares. (Tabla N° 7).

Resultados que difieren en lo hallado por Acuña (2013), en su trabajo sobre Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela Académica profesional de educación primaria y problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – Perú, donde

solo el 4% tiene Autoestima alta, el 67% obtienen Autoestima media y el 29% presentó Autoestima baja. Concluyendo el 71% tiene rango positivo y el 29% rango negativo. A su vez difieren en un 16,7% del estudio realizado por Sánchez (2013) sobre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, concluyendo que 60,7% está ubicado en promedio en nivel alto de autoestima.

En este sentido podemos precisar que es importantísimo tener autoestima positiva ya que nos ayuda a apreciar de mejor manera nuestro entorno, brindándonos seguridad, para desarrollarnos de una mejor manera en nuestra vida en su integridad.

### **En relación al nivel de rendimiento académico. (Objetivo específico 2)**

Según niveles de rendimiento académico, un alto porcentaje, el 63% de dichos estudiantes que obtuvieron un puntaje de calificación de 14 a 16, representan un nivel de Logro esperado y un porcentaje del 37%; de estudiantes con una calificación de 11 a 13, representan un nivel en proceso. Cabe resaltar que el nivel de logro esperado fue alcanzado por la mayoría, con las justas.

Contrastando con Acuña (2013), quien efectuó un estudio de investigación citado en el apartado de trabajos previos, tenemos que el 8% tienen un excelente nivel académico, el 67% tienen un buen nivel académico y el 25%, un aceptable nivel académico. Hallándose una casi similitud en el nivel Logro previsto 63% a 67% y una diferencia de 12% en el nivel en Proceso.

Por su parte Enríquez (1998), sustenta que el rendimiento académico es resultado del esfuerzo y la capacidad que demuestra el educando, por lo que el conocimiento y la determinación de estas variables permitirán una evaluación minuciosa del éxito o fracaso académico. Incluyendo a la autoestima como un factor preponderante.

### **Sobre la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico. (Objetivo específico 3)**

En la dimensión corporal, sobresale un 74,1% correspondiente al nivel moderada de la autoestima y un nivel en proceso de 23% y 52% logro esperado. En la dimensión personal, de igual manera un 55,6% corresponde al nivel moderada de la autoestima y un nivel en proceso de 15% y 41% logro esperado. En la dimensión académica, 40,7% tienen un nivel baja de la autoestima, en proceso 18% y 22% logro esperado. En la dimensión social, 51,9% corresponde al nivel moderada de autoestima y un 26% nivel en proceso y logro esperado. Y en la dimensión familiar, un 48,1% corresponde al nivel moderada de la autoestima y un nivel en proceso de 15% y 23% logro esperado.

En tal sentido se observa que en cuatro de los cinco niveles de la autoestima el que sobresale es el moderado y solo en rendimiento académico tenemos nivel bajo de autoestima.

En esa línea, Coopersmith (1996), señala que individuos que tienen autoestima moderada tienen características parecidas con alta autoestima, pero evidenciado en menor grado, a veces expresan conductas no adecuadas reflejando problemas en el auto concepto. Sus actitudes a veces son positivas, se muestran optimistas y aceptan críticas, sin embargo, tienen propensión a ser inseguros de su valor personal y llegar a depender de una aceptación social. Asimismo, señala a los individuos con nivel de autoestima bajo que se da en la dimensión académica, como seres sin ánimo, depresivos, tienden a aislarse, no se consideran atractivos, tienen poca capacidad de expresarse y defenderse, normalmente no quieren molestar a los otros. También se consideran débiles y no pueden superar sus dificultades, se aíslan del grupo al cual pertenecen, la crítica les afecta, los problemas internos les afecta demasiado, no pueden entablar amistades, no tienen seguridad del valor de sus ideas, de sus habilidades y creen que los demás hacen mejores cosas que ellos.

**Referente al grado de relación entre autoestima y rendimiento académico.  
(Objetivo específico 4)**

De los estudiantes que tienen autoestima en el nivel moderada que es el 56% del total de estudiantes, el 22% están en proceso y el 33%, están en Logro esperado del rendimiento académico. Asimismo de los que tienen autoestima alta que son 44%, el 15% están en proceso y 30%, en Logro esperado del rendimiento académico. Así podemos señalar que sólo 30% de los estudiantes que poseen autoestima alta obtienen un Logro esperado, señalando además que lo óptimo sería obtener un Logro destacado.

En relación a esto tenemos a Salazar & Chumpitaz (2010) con su tesis “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM semestre 2010 – II. Obtuvo resultados que muestran la influencia de manera positiva y relevante los hábitos de estudio y la autoestima sobre el rendimiento académico de estudiantes. Siendo así la autoestima muestra una fuerza estandarizada de 0.45 sobre rendimiento académico, constituyéndose en positiva y significativa.

Por su parte Manassero (1995), afirma que la autoestima es la responsable de numerosos éxitos o fracasos académicos, considerada como autovaloración que uno mismo efectúa sobre su persona y que determina una serie de actitudes positivas o negativas, por tanto si se fortalece la confianza del individuo, en sí mismo, éste estará en condiciones óptimas para enfrentar todas las dificultades, con gran fortaleza para lograr sus metas, dentro de ellas las educativas, como medio para satisfacer sus necesidades de realización personal y logros académicos que contribuirán a su desarrollo personal, social y profesional.

Finalmente podemos confirmar que tenemos relación muy significativa entre autoestima y rendimiento académico.

## **V. Conclusiones**



- Primera: Se tiene una correlación directa Moderada, entre ambas variables, siendo el  $P\text{-value}=0,000$  y con una fuerza de asociación de 0,631. Esto determina que efectivamente las variables autoestima y rendimiento académico se relacionan; por lo que ambas variables se encuentran asociadas.
- Segunda: El nivel de autoestima obtenido, es Moderada, el 56% de dichos estudiantes lo demuestran, teniendo la mayor frecuencia, seguido de un nivel alto con menor frecuencia.
- Tercera: El nivel de rendimiento académico; al finalizar el año escolar 2018, fue de Logro esperado, representado con el 63%, pero otro significativo porcentaje del 37%, mostraron logros en proceso; en su rendimiento académico.
- Cuarta: Existe asociación directa entre cada dimensión de autoestima respecto al rendimiento académico; siendo la dimensión corporal, quien influye más en su rendimiento académico,  $p=0,711$ ; la dimensión personal, con el 0,518; con la dimensión académica, la asociación resultó ser de 0,438, mientras que con la dimensión social 0,569 y finalmente la fuerza de asociación con la dimensión familiar fue de 0,641.
- Quinta: La relación entre autoestima y rendimiento académico, tiene un grado de 0,631; indicando que la autoestima en estos estudiantes; se encuentra directa y moderadamente asociada al rendimiento académico. Por lo tanto, cambios en su autoestima de dichos estudiantes, va a producir cambios en su rendimiento académico.

## **VI. Recomendaciones**

Primera: La comunidad educativa debe promover la aplicación de Programas Educativos para desarrollar de manera asertiva la autoestima de estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los educadores realizar un control continuo de la autoestima en estudiantes, utilizando diversos instrumentos; para tomar las acciones necesarias para su mejora.

Tercera: A futuros investigadores, considerar el problema de la autoestima en todas las Instituciones Educativas en general, a fin de que las autoridades educativas opten por corregir este problema que disminuye el rendimiento académico.

Cuarta: A las autoridades educativas y municipales, capacitar a maestros de zonas rurales para la atención primaria de estos problemas de autoestima y si es posible contratar psicólogos que atiendan en redes educativas para un seguimiento continuo de la autoestima.

## **VII. Referencias**

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho*. Huacho: UNJFSC.
- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su autoestima*. 1a ed. Lima: Mirbet.
- Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Lumen. Argentina.
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid. Editorial Paidós.
- Calero, M. (2000). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calero, M. (2006). *Autoestima y Docencia*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castro, J. (2010). El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán. Guatemala.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: tecla.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. Ed. Trillas. México
- Cornejo, M. (2006). *Valores de excelencia para triunfar*. 1a ed. Lima: Servicios Especiales.
- Euro-Perú. (2004). *Educando en valores*. Chiclayo: Euro-Perú.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Espejo, J. (1998). *Programa para educación efectiva y su influencia en la autoestima de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la institución N° 30626*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación, mención Psicología Educativa. UNT.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños: Juegos, actividades, experiencias creativas*. 1a ed. Madrid: Orbis Ventures, corrige a Feldman al 2002 según el marco teórico.
- Fischman, D. (2000) *El Camino del Líder*. Perú. Edit. UPC/El Comercio.

- Fotheringham, C. (1980) *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos: journal.
- García, J. & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga:i.e.s.Puerto de la Torre.
- González, M. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Sus implicancias en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona:eunsa.
- Haeussler, I. & Milicic N. (1996). *Confíar en uno mismo*. Programa de Autoestima. Santiago. Dolmen Ediciones.
- Hurtado, J. (2008). *El proyecto de Investigación*. Sexta edición. Ediciones Quirón-Sypal. Caracas.
- Lorenzo, R. (2006). *Liderar la Empresa: Autoestima*. Consultado (25-04-08). Recuperado de: <http://www.sapiens.com/castellano/articulos>.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. España: revista de psicología.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima: M.E.
- Papalia, D. & Wenkos, S. (2003). *Psicología del desarrollo*. 8ª ed. México.
- PRONABEC (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima. Ministerio de Educación.
- Ramos, M. (2013). *Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico*. Almería: Universidad de Almería.
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Santiago de Compostela: universidad de Santiago de Compostela.
- Reyes, E. (1998). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Salazar M. & Chumpitaz F. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM semestre 2010 – II*. Tesis. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Sánchez, R. (2013) *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis para optar el

grado de Licenciada en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

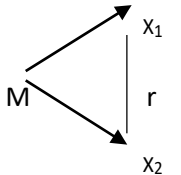
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil*. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Córdoba. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas M. (2008). *La Autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Aguilar. S.A. España
- Santrock J. (2007). *Desarrollo Personal*. Lima: Metro Color
- Velásquez, Y. (2010). *Aplicación de la propuesta basada en talleres motivacionales para elevar el autoestima de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Miguel del distrito de Chimbote*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

## IX. **Anexos**



### Anexo 1: Matriz de Consistencia

**Título:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES  | DIMENSIONES  | METODOLOGÍA   | POBLACIÓN Y MUESTRA   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
|--|--|---|--|--|---|---|-----------------|------|--|-------|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cuál es la correlación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018?</p> <p><b>Problema específico 1:</b><br/>¿Cuáles es el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018?</p> <p><b>Problema específico 2:</b><br/>¿Qué nivel de rendimiento académico tendrán los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018?</p> <p><b>Problema específico 3:</b><br/>¿Tendrán alguna relación las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018?</p> <p><b>Problema específico 4:</b><br/>¿Será relevante el grado de relación existente entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018?</p> | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</li> <li>Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</li> <li>Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</li> <li>Determinar el grado de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/>H<sub>1</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>H<sub>0</sub>: No existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b><br/>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión <i>corporal</i> y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión <i>personal</i> y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión <i>académica</i> y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión <i>social</i> y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión <i>familiar</i> y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.</p> | <p>V. 1.<br/>Autoestima</p> <p>V. 2.<br/>Rendimiento Académico</p> | <p>Corporal</p> <p>Personal</p> <p>Académica</p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p> | <p>Diseño. - Correlacional</p>  <p>M: Muestra sometida al estudio. -<br/>Estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018<br/>X1: Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>X2: Rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.<br/>r : Relación que existe entre las variables en estudio.</p> <p>Muestra de estudio<br/>27 estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018</p> <p>Variable: AUTOESTIMA<br/>Técnica: Encuesta<br/>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO<br/>Técnica: Análisis documental<br/>Instrumento: Registro de notas</p> | <p><b>Población:</b><br/>Todos los niños y niñas de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018</p> <p><b>Muestra:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado y sección</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1° A</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2° A</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3° A</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4° A</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>5° A</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6° A</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>17</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>27</b></td> </tr> </tbody> </table> | Grado y sección | Sexo |  | Total | H | M | 1° A | 3 | 1 | 4 | 2° A | 1 | 3 | 4 | 3° A | 3 | 1 | 4 | 4° A | 5 | 2 | 7 | 5° A | 4 | 0 | 4 | 6° A | 1 | 3 | 4 | <b>TOTAL</b> | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>27</b> |
| Grado y sección  | Sexo   |   | Total  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
|  | H  | M   |  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| 1° A   | 3  | 1   | 4  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| 2° A   | 1  | 3   | 4  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| 3° A   | 3  | 1   | 4  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| 4° A   | 5  | 2   | 7  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| 5° A   | 4  | 0   | 4  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| 6° A   | 1  | 3   | 4  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>17</b>  | <b>10</b>   | <b>27</b>  |  |   |   |                 |      |  |       |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |              |           |           |           |

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario EDINA para evaluar la Autoestima

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

#### Instrucciones:

Lee detenidamente cada afirmación y responde de acuerdo a lo piensas y sientas de ti. Marca con una X, la alternativa, SI, ALGUNAS VECES O NO.

| ÍTEM | DESCRIPCIÓN   | RESPUESTAS |               |    |
|------|---|------------|---------------|----|
|      |   | SI         | ALGUNAS VECES | NO |
| 1º   | Me gusta mi cuerpo  |            |               |    |
| 2º   | Soy un niño o niña importante                                     |            |               |    |
| 3º   | Mi maestro o maestra dice que trabajo bien                        |            |               |    |
| 4º   | Lo paso bien con otros niños y niñas                              |            |               |    |
| 5º   | Mi familia me quiere mucho  |            |               |    |
| 6º   | Me veo guapo o guapa  |            |               |    |
| 7º   | En casa estoy muy contento o contenta                             |            |               |    |
| 8º   | Hago bien mis trabajos de clase                                   |            |               |    |
| 9º   | Tengo muchos amigos y amigas                                      |            |               |    |
| 10º  | Juego mucho en casa   |            |               |    |
| 11º  | Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga |            |               |    |
| 12º  | Siempre digo la verdad  |            |               |    |
| 13º  | Me gusta ir al colegio  |            |               |    |
| 14º  | Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo        |            |               |    |
| 15º  | Hablo mucho con mi familia  |            |               |    |
| 16º  | Soy un niño limpio o una niña limpia                              |            |               |    |
| 17º  | Me río mucho  |            |               |    |
| 18º  | Me gustan las tareas del colegio                                  |            |               |    |
| 19º  | Soy valiente  |            |               |    |
| 20º  | Me porto bien en casa   |            |               |    |
| 21º  | Me gusta dar muchos besitos                                       |            |               |    |

Para la variable Autoestima se utilizará la siguiente representación:

| Alternativa       | Puntaje   | Categoría           |
|-------------------|-----------|---------------------|
| SI = 3            | 21-----34 | Baja Autoestima     |
| Algunas Veces = 2 | 35-----49 | Moderada Autoestima |
| NO = 1            | 50-----63 | Alta Autoestima     |



Para la variable Rendimiento Escolar se utilizará:

| Puntaje    | Categoría |
|------------|-----------|
| 17-----20  | AD        |
| 14-----16  | A         |
| 11-----13  | B         |
| 0 ----- 10 | C         |

**Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la  
Educación Básica**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>AD</b> | <p><b>Logro destacado</b></p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>   |
| <b>A</b>  | <p><b>Logro esperado</b></p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>   |
| <b>B</b>  | <p><b>En proceso</b></p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>   |
| <b>C</b>  | <p><b>En inicio</b></p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p> |

### Ficha Técnica

- **Nombre:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.
- **Autores de la prueba:** Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.
- **Autor de las ilustraciones:** Serrano, A.
- **Software informático:** González, H. y Granados, A.
- **Voz:** Jiménez, M. y Rodríguez, A.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)
- **Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.
- **Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.
- **Baremación:** Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.
- **Materiales:** Formato multimedia e interactivo (CD con ejecutable e instrucciones; para poder utilizar el software informático es necesaria la instalación del programa FileMaker Pro Advanced en la versión demo o plena) y manual (impreso y CD).

### Anexo 3: Análisis de Confiabilidad

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                       |    |       |
|--|-----------------------|----|-------|
|  |                       | N  | %     |
| Casos                                    | Válido                | 27 | 100,0 |
|  | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|  | Total                 | 27 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| 0,772                             | 12             |

El alfa de Cronbach, es uno de los coeficientes más utilizados a la hora de establecer la fiabilidad de una escala y está basado en la consistencia de los datos, obtenidos al aplicar el instrumento de las variables en estudio. Por lo que el coeficiente de medida del Alfa de Cronbach resultó ser de **0,772**; resultado que indica ser consistente los ítems del cuestionario analizado.

#### CONFIABILIDAD DEL TEST

Escala de Valoración:

Para tal efecto se utilizó la siguiente escala de valoración, según el autor George y Mallery (2003, p. 231) que sugirió la siguiente valoración para evaluar el alpha de cronbach

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

## Anexo 4: Base de datos

### Datos en SPSS y en excel

\*Resultados\_Sergio.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

|    | ID | GEN | GRADO | Matemática | Comunicación | Personal | Ciencia Tecnol | Promed final | Autoestima | Nivel_V1 | Rendimiento_V | Nivel_V2    | D1 | Nivel el_D1 | D2 | Nivel el_D2 | D3 | Nivel el_D3 | D4 | Nivel el_D4 | D5 | Nivel el_D5 | var | var |
|----|----|-----|-------|------------|--------------|----------|----------------|--------------|------------|----------|---------------|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|-----|
| 1  | 1  | H   | 3     | 13         | 13           | 14       | 13             | 13           | 40         | A        | 13            | EN PROCE... | 6  | A           | 11 | M           | 15 | A           | 7  | M           | 12 | M           |     |     |
| 2  | 2  | M   | 3     | 13         | 13           | 13       | 14             | 13           | 40         | A        | 13            | EN PROCE... | 7  | M           | 14 | A           | 12 | M           | 7  | M           | 10 | B           |     |     |
| 3  | 3  | H   | 3     | 14         | 14           | 14       | 14             | 14           | 47         | A        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 12 | M           | 14 | A           | 7  | M           | 12 | M           |     |     |
| 4  | 4  | H   | 3     | 15         | 15           | 13       | 15             | 15           | 49         | M        | 15            | LOGRO ES... | 8  | B           | 10 | M           | 14 | A           | 6  | M           | 13 | A           |     |     |
| 5  | 5  | M   | 3     | 13         | 13           | 13       | 14             | 13           | 40         | A        | 13            | EN PROCE... | 7  | M           | 14 | A           | 12 | M           | 7  | M           | 10 | B           |     |     |
| 6  | 6  | H   | 3     | 14         | 14           | 14       | 14             | 14           | 47         | A        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 12 | M           | 14 | A           | 7  | M           | 12 | M           |     |     |
| 7  | 7  | H   | 4     | 13         | 14           | 14       | 13             | 14           | 51         | A        | 14            | LOGRO ES... | 8  | M           | 12 | M           | 12 | M           | 8  | A           | 11 | M           |     |     |
| 8  | 8  | H   | 4     | 12         | 13           | 14       | 13             | 13           | 42         | A        | 13            | EN PROCE... | 6  | A           | 14 | A           | 11 | B           | 8  | A           | 11 | M           |     |     |
| 9  | 9  | H   | 4     | 14         | 14           | 14       | 14             | 14           | 47         | A        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 12 | M           | 15 | A           | 6  | M           | 12 | M           |     |     |
| 10 | 10 | H   | 4     | 13         | 13           | 14       | 13             | 13           | 39         | M        | 13            | EN PROCE... | 7  | M           | 9  | B           | 9  | B           | 3  | B           | 11 | M           |     |     |
| 11 | 11 | M   | 4     | 14         | 14           | 13       | 14             | 14           | 43         | M        | 14            | LOGRO ES... | 8  | B           | 9  | B           | 11 | B           | 4  | B           | 14 | A           |     |     |
| 12 | 12 | H   | 4     | 11         | 12           | 13       | 13             | 12           | 41         | M        | 12            | EN PROCE... | 7  | M           | 8  | B           | 11 | B           | 7  | M           | 8  | B           |     |     |
| 13 | 13 | H   | 4     | 13         | 13           | 14       | 13             | 13           | 45         | M        | 13            | EN PROCE... | 6  | B           | 10 | M           | 11 | B           | 7  | M           | 11 | M           |     |     |
| 14 | 14 | H   | 4     | 14         | 14           | 14       | 14             | 14           | 45         | M        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 9  | B           | 9  | B           | 3  | B           | 11 | M           |     |     |
| 15 | 15 | H   | 4     | 13         | 13           | 14       | 13             | 13           | 43         | M        | 13            | EN PROCE... | 5  | B           | 9  | B           | 11 | B           | 4  | B           | 14 | A           |     |     |
| 16 | 16 | M   | 5     | 13         | 13           | 13       | 13             | 13           | 47         | M        | 13            | EN PROCE... | 7  | M           | 10 | M           | 12 | M           | 7  | M           | 13 | A           |     |     |
| 17 | 17 | M   | 5     | 14         | 14           | 14       | 14             | 14           | 42         | M        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 10 | M           | 10 | B           | 7  | M           | 8  | B           |     |     |
| 18 | 18 | M   | 5     | 14         | 14           | 14       | 15             | 14           | 42         | M        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 9  | B           | 10 | B           | 5  | B           | 11 | M           |     |     |
| 19 | 19 | H   | 5     | 15         | 15           | 15       | 15             | 15           | 52         | A        | 15            | LOGRO ES... | 7  | M           | 12 | M           | 15 | A           | 6  | M           | 12 | M           |     |     |
| 20 | 20 | H   | 5     | 13         | 13           | 13       | 13             | 13           | 47         | M        | 13            | EN PROCE... | 7  | M           | 10 | M           | 12 | M           | 7  | M           | 13 | A           |     |     |
| 21 | 21 | M   | 5     | 14         | 14           | 14       | 14             | 14           | 42         | M        | 14            | LOGRO ES... | 7  | M           | 10 | M           | 10 | B           | 7  | M           | 8  | B           |     |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:47 a. m. 09/02/2019



\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Tablas cruzadas

**Resumen de procesamiento de casos**

|                     | Válido |            | Casos Perdido |            | Total |            |
|---------------------|--------|------------|---------------|------------|-------|------------|
|                     | N      | Porcentaje | N             | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| Nivel_D5 * Nivel_V2 | 27     | 100,0%     | 0             | 0,0%       | 27    | 100,0%     |

**Tabla cruzada Nivel\_D5\*Nivel\_V2**

|          |   | Nivel_V2    |                | Total |        |
|----------|---|-------------|----------------|-------|--------|
|          |   | EN PROCESO  | LOGRO ESPERADO |       |        |
| Nivel_D5 | B | Recuento    | 3              | 4     | 7      |
|          |   | % del total | 11,1%          | 14,8% | 25,9%  |
| M        |   | Recuento    | 4              | 9     | 13     |
|          |   | % del total | 14,8%          | 33,3% | 48,1%  |
| A        |   | Recuento    | 3              | 4     | 7      |
|          |   | % del total | 11,1%          | 14,8% | 25,9%  |
| Total    |   | Recuento    | 10             | 17    | 27     |
|          |   | % del total | 37,0%          | 63,0% | 100,0% |

**Pruebas de chi-cuadrado**

|                 | Valor             | df | Significación asintótica (bilateral) |
|-----------------|-------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de | 4,22 <sup>a</sup> | 2  | ,810                                 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 116, W: 205 pt. | 12:49 a. m. 09/02/2019

### Variable Autoestima

Resultados autoestima (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer? Rosa Vilchez Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

|    | A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K   | L   | M   | N   | O   | P   | Q   | R   | S   | T   | U   | V   | W    | X     | Y  | Z       | AA | AB      | AC | AD      | AE | AF      | AG | AH       | AI | AJ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|----------|----|----|
| 3  | ID | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | i11 | i12 | i13 | i14 | i15 | i16 | i17 | i18 | i19 | i20 | i21 | SUMA | Nivel | D1 | level.D | D2 | level.D | D3 | level.D | D4 | level.D | D5 | level.D5 |    |    |
| 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1    | 54    | A  | 9       | A  | 11      | M  | 15      | A  | 7       | M  | 12       | M  |    |
| 5  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 50   | A     | 7  | M       | 14 | A       | 12 | M       | 7  | M       | 10 | B        |    |    |
| 6  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 52   | A     | 7  | M       | 12 | M       | 14 | A       | 7  | M       | 12 | M        |    |    |
| 7  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 49   | M     | 6  | B       | 10 | M       | 14 | A       | 6  | M       | 13 | A        |    |    |
| 8  | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 50   | A     | 7  | M       | 14 | A       | 12 | M       | 7  | M       | 10 | B        |    |    |
| 9  | 6  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 52   | A     | 7  | M       | 12 | M       | 14 | A       | 7  | M       | 12 | M        |    |    |
| 10 | 7  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 51   | A     | 8  | M       | 12 | M       | 12 | M       | 8  | A       | 11 | M        |    |    |
| 11 | 8  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 53   | A     | 9  | A       | 14 | A       | 11 | B       | 8  | A       | 11 | M        |    |    |
| 12 | 9  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 52   | A     | 7  | M       | 12 | M       | 15 | A       | 6  | M       | 12 | M        |    |    |
| 13 | 10 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 39   | M     | 7  | M       | 9  | B       | 9  | B       | 3  | B       | 11 | M        |    |    |
| 14 | 11 | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 43   | M     | 5  | B       | 9  | B       | 11 | B       | 4  | B       | 14 | A        |    |    |
| 15 | 12 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 41   | M     | 7  | M       | 8  | B       | 11 | B       | 7  | M       | 8  | B        |    |    |
| 16 | 13 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 45   | M     | 6  | B       | 10 | M       | 11 | B       | 7  | M       | 11 | M        |    |    |
| 17 | 14 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 39   | M     | 7  | M       | 9  | B       | 9  | B       | 3  | B       | 11 | M        |    |    |
| 18 | 15 | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 43   | M     | 5  | B       | 9  | B       | 11 | B       | 4  | B       | 14 | A        |    |    |
| 19 | 16 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 49   | M     | 7  | M       | 10 | M       | 12 | M       | 7  | M       | 13 | A        |    |    |
| 20 | 17 | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 42   | M     | 7  | M       | 10 | M       | 10 | B       | 7  | M       | 8  | B        |    |    |
| 21 | 18 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 42   | M     | 7  | M       | 9  | B       | 10 | B       | 5  | B       | 11 | M        |    |    |
| 22 | 19 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 52   | A     | 7  | M       | 12 | M       | 15 | A       | 6  | M       | 12 | M        |    |    |
| 23 | 20 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 49   | M     | 7  | M       | 10 | M       | 12 | M       | 7  | M       | 13 | A        |    |    |
| 24 | 21 | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 42   | M     | 7  | M       | 10 | M       | 10 | B       | 7  | M       | 8  | B        |    |    |

Hoja1 V2.27 X DIMENS

Recuento: 34

12:51 a. m. 09/02/2019

## Variable Rendimiento Académico

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

CALIFICACIÓN RENDIMIENTO ACADEMICO - Excel (Error de activación de productos)

Iniciar sesión

Q31

|    | A  | B                     | C                   | D       | E        | F          | G            | H        | I                    | J              | K              | L | M | N | O | P | Q |  |
|----|----|-----------------------|---------------------|---------|----------|------------|--------------|----------|----------------------|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 2  |    |                       |                     |         |          |            |              |          |                      |                |                |   |   |   |   |   |   |  |
| 3  |    |                       |                     |         |          |            |              |          |                      |                |                |   |   |   |   |   |   |  |
| 4  | N° | Código del estudiante | Apellidos y Nombres | Grado   | Sexo H/M | Matemática | Comunicación | Personal | Ciencia y Tecnología | Promedio Final | NIVEL DE LOGRO |   |   |   |   |   |   |  |
| 5  | 1  |                       |                     | PRIMERO | H        | 11         | 12           | 12       | 11                   | 12             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 6  | 2  |                       | H                   |         | 13       | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 7  | 3  |                       | M                   |         | 13       | 13         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 8  | 4  |                       | H                   |         | 12       | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 9  | 5  |                       |                     | SEGUNDO | M        | 11         | 12           | 12       | 12                   | 12             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 10 | 6  |                       | M                   |         | 14       | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 11 | 7  |                       | H                   |         | 11       | 11         | 12           | 12       | 12                   | 12             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 12 | 8  |                       |                     | TERCERO | M        | 13         | 13           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 13 | 9  |                       | H                   |         | 13       | 13         | 14           | 14       | 13                   | 13             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 14 | 10 |                       | M                   |         | 13       | 13         | 13           | 13       | 14                   | 13             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 15 | 11 |                       |                     | CUARTO  | H        | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 16 | 12 |                       | H                   |         | 15       | 15         | 13           | 15       | 15                   | 15             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 17 | 13 |                       | M                   |         | 13       | 14         | 14           | 14       | 13                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 18 | 14 |                       |                     | QUINTO  | H        | 12         | 13           | 14       | 13                   | 13             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 19 | 15 |                       | H                   |         | 14       | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 20 | 16 |                       | H                   |         | 13       | 13         | 14           | 13       | 13                   | 13             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 21 | 17 |                       |                     | SEXTO   | H        | 14         | 14           | 13       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 22 | 18 |                       | H                   |         | 11       | 12         | 13           | 13       | 13                   | 12             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 23 | 19 |                       | M                   |         | 13       | 13         | 14           | 13       | 13                   | 13             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 24 | 20 |                       |                     | SEXTO   | H        | 13         | 13           | 13       | 13                   | 13             | EN PROCESO     |   |   |   |   |   |   |  |
| 25 | 21 |                       | H                   |         | 14       | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 26 | 22 |                       | H                   |         | 14       | 14         | 14           | 14       | 15                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 27 | 23 |                       |                     | SEXTO   | H        | 15         | 15           | 15       | 15                   | 15             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 28 | 24 |                       | M                   |         | 14       | 15         | 14           | 15       | 15                   | 15             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 29 | 25 |                       | M                   |         | 13       | 14         | 14           | 14       | 14                   | 14             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 30 | 26 |                       |                     | SEXTO   | M        | 15         | 15           | 14       | 15                   | 15             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |
| 31 | 27 |                       | H                   |         | 15       | 15         | 15           | 15       | 15                   | 15             | LOGRO ESPERADO |   |   |   |   |   |   |  |

Hoja1 MATEM COMUN PERSONAL CIENCIA Y TECNOL

LISTO

ES 6:15 20/03/2019

## Autorización para aplicar la Investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88312**  
**ANTA - MORO**



*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

## AUTORIZACIÓN

Se autoriza al Bach. Reyes Barrios Sergio Augusto, identificado con DNI N° 32858128, maestrante de la Universidad César Vallejo, la realización del estudio de investigación "La autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88312 – Moro 2018", durante los meses de octubre 2018 a febrero 2019. La información recabada para dicho estudio será eminentemente con fines académicos, los mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo de estudio. Asimismo los resultados de los mismos deben ser presentados a la institución para los fines que se estime.

Por su parte la institución educativa brindará todo el apoyo e información necesaria para que esta investigación sea de gran importancia para el investigador y la propia institución.

Anta, 26 de octubre de 2018



Sergio Augusto Reyes Barrios  
Director I.E. N° 88312  
DNI N° 32858128

## Anexo 6

### ARTÍCULO CIENTÍFICO

#### 1. TÍTULO

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018

#### 2. AUTOR

Br. Sergio agosto Reyes Barrios

Email. sergi10\_7@hotmail.com

Maestría de la UCV – filial Chimbote

#### 3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una muestra censal conformada por 27 estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312 del caserío de Anta, distrito de Moro, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; se asumió como técnica la encuesta y los instrumentos para autoestima fue el cuestionario de EDINA, con 21 ítems y para la variable rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes durante el año académico 2018; el instrumento EDINA fue validado anteriormente y se midió el coeficiente de Cronbach, que mide el nivel de confiabilidad, resultando un valor de 0.772. La conclusión obtenida fue que efectivamente, existe una buena relación directa entre ambas variables, lo que significa que, a cualquier cambio que se dé en la autoestima, también producirá cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución de forma directa.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

*Autoestima, rendimiento académico, dimensiones, significatividad, relación.*

#### **5. ABSTRACT**

The present research work entitled "Self-esteem and academic performance in elementary students of the educational institution N ° 88312, Moro - 2018", aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance; the type of research is non-experimental, of a descriptive type, with a correlational design, in a census sample consisting of 27 primary school students of educational institution No. 88312 of the hamlet of Anta, Moro district, selected by a non-probabilistic sampling for convenience ; the survey and the instruments for self-esteem were assumed as the EDINA questionnaire, with 21 items and for the variable academic performance the student's grades were used during the 2018 academic year; the EDINA instrument was previously validated and the Cronbach coefficient was measured, which measures the level of reliability, resulting in a value of 0.772. The conclusion obtained was that there is a good direct relationship between both variables, which means that any change in self-esteem will also produce changes in the academic performance of the students of said institution directly.

#### **6. KEYWORDS**

Self-esteem, academic performance, dimensions, significance, relationship.

#### **7. INTRODUCCIÓN**

La educación es una obra edificada por el alumno y su medio, siendo el individuo el protagonista, y la educación la encargada de formarlo integralmente para actuar satisfactoriamente en su vida escolar, familiar, personal y profesional.

De esta manera se debe señalar que en la etapa de Educación Básica existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros que traen como consecuencia un bajo rendimiento académico.

También cabe puntualizar que el niño que se educa con buena autoestima se relaciona asertivamente con sus pares, logrando una interconexión efectiva, mostrando seguridad emocional, confianza y comprensión.

En ese sentido, a nivel internacional en Isla de Pascua en Chile, al analizar la autoestima de 134 estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos: hogar, escolar, social y general se obtuvo que 40% tiene un nivel baja autoestima, 49% un nivel normal y solo un 11% presentaron un nivel alto y muy alto. (Alarcón 1998).

También a nivel nacional la problemática de la baja autoestima se percibe en la sociedad peruana como consecuencia de la crisis familiar que encontramos en ella, la pérdida de valores, maltrato infantil que cada día va en aumento, el suicidio por la falta de afecto y amor, etc.; Son problemas frecuentes y alarmantes.

En el nivel regional y local se observa que los problemas de baja autoestima se ven afectado por la pérdida de valores que presentan los niños y niñas durante su participación y desempeño en las actividades escolares dando origen a un bajo rendimiento en las diferentes áreas académicas.

Así observamos que en la institución educativa N° 88312 de Moro, se hace notorio el bajo nivel de autoestima en estudiantes de primaria, se aprecia de cerca en las aulas, pues tenemos estudiantes que muestran vulnerabilidad ante la crítica, no se sienten importantes ante los demás, muestran dependencia, incapacidad para actuar frente a alguna situación, no toman sus propias decisiones, etc.

Por tanto podemos decir que el rendimiento escolar depende en gran medida del grado de autoestima, teniendo presente que ésta pueda alterarse por una serie de factores tales como: maltrato físico, maltrato psicoemocional y el abuso sexual.

## **8. METODOLOGÍA**

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional aplicado a una muestra censal de 27 estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, la información

se recogió mediante la técnica de encuesta utilizando el Cuestionario EDINA, con este se recogió información sobre la autoestima global y las cinco dimensiones de la misma, a través de 21 ítem: corporal (i1, i6, i16), social (i4, i9, i14), personal (i2, i12, i17, i19, i21), académica (i3, i8, i11, i13, i18) y familiar (i5, i7, i10, i15, i20).; en la variable rendimiento académico, se utilizó un registro de notas, para consolidar las calificaciones observadas en los instrumentos utilizados por los docentes. La escala de calificación de rendimiento académico fue: AD Logro destacado, A Logro esperado, B En proceso y C En inicio.

### **Métodos de análisis de datos**

Se utilizó medidas de tendencia central, como la media aritmética, el Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman) y para la validación de los instrumentos el alfa de cronbach.

## **9. RESULTADOS**

Se ha procesado los datos y clasificado los resultados con estadística descriptiva e inferencial; para las variables autoestima, con sus cinco dimensiones: corporal, personal, académica, social y familiar, así como para la variable rendimiento académico, en las áreas de: matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y tecnología; en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018.

Para su análisis, se aplicó el cuestionario, con opciones de respuesta: si (3), algunas veces (2) y no (1). Los datos, se transformaron en baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a niveles establecidas para su análisis.

**Objetivo: Determinar el grado de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 88312, Moro - 2018.**



Tabla N° 01

*Matriz de los coeficientes de correlación de Spearman.*

| Valor       | Interpretación        |
|-------------|-----------------------|
| 0,00 – 0,20 | Ínfima correlación    |
| 0,20 – 0,40 | Escasa correlación    |
| 0,40 – 0,60 | Moderada correlación  |
| 0,60 – 0,80 | Buena correlación     |
| 0,80 - 1,00 | Muy buena correlación |

Tabla N° 02

*Nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018.*

| AUTOESTIMA | RENDIMIENTO ACADEMICO |           |                |           | Total |           |
|------------|-----------------------|-----------|----------------|-----------|-------|-----------|
|            | En proceso            |           | Logro esperado |           | fi    | %         |
|            | fi                    | %         | fi             | %         |       |           |
| Moderada   | 6                     | <b>22</b> | 9              | <b>33</b> | 15    | <b>56</b> |
| Alta       | 4                     | 15        | 8              | 30        | 12    | 44        |
| Total      | 10                    | 37        | 17             | <b>63</b> | 27    | 100       |

**Fuente.** - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS ver. 24

#### Interpretación

En la Tabla N° 02 se aprecia que existe un alto porcentaje, tanto en los niveles en proceso y en los logros esperados para la variable rendimiento académico y en tanto para la variable autoestima, en los niveles de autoestima moderada; representando en un 33% y 22% y en su totalidad el 56% y del 63% para el nivel de autoestima moderada y del rendimiento académico de logro esperado.

Tabla N° 03

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 88312, Moro – 2018.*

| Correlaciones |                             |
|---------------|-----------------------------|
|               |                             |
|               | Autoestima   Rendimiento_V2 |

|                 |             |                             |       |               |
|-----------------|-------------|-----------------------------|-------|---------------|
| Rho de Spearman | Auto estima | Coefficiente de correlación | 1,000 | <b>,631**</b> |
|                 |             | Sig. (bilateral)            | .     | <b>,000</b>   |
|                 |             | N                           | 27    | 27            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión, para la prueba de hipótesis:

Si  $P\text{-value} \geq 0,05$ , la prueba no es significativa, entonces no se rechaza  $H_0$ .

Si  $P\text{-value} < 0,05$ , la prueba es significativa, entonces se rechaza  $H_0$ .

Como el valor  $P\text{-value}$  es =0,000 y siendo ésta menor al valor de significancia 0,05; entonces la prueba es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Por lo que se llega a concluir que con un nivel de confianza del 95%, existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018; con un grado de moderada correlación, con un valor igual a 0,631

## 10. DISCUSIÓN

Para una adecuada consideración de los resultados y por tanto un efectivo trabajo de investigación cuyo objetivo general fue el de determinar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 88312, Moro - 2018, se realizó la discusión, teniendo en cuenta trabajos previos y las concepciones teóricas consignadas.

### **Referente al grado de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro – 2018.**

De los estudiantes que tienen autoestima moderada que es el 56%, el 22% están en nivel En proceso y 33%, en nivel Logro esperado del rendimiento académico. Asimismo de los que tienen autoestima alta que son 44%, el 15% están en nivel En proceso y 30%, en nivel Logro esperado del rendimiento académico. Así podemos señalar que 30% de estudiantes con autoestima alta obtienen un Logro esperado, señalando además que lo óptimo sería obtener un Logro destacado.

En relación a esto tenemos a Salazar & Chumpitaz (2010) con su tesis “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM semestre 2010 – II. Obtuvo resultados que muestran la influencia de manera positiva y relevante de los hábitos de estudio y de la autoestima sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Siendo así la autoestima presenta una fuerza estandarizada de 0.45 sobre el rendimiento académico, siendo ésta de manera positiva y significativa.

Por su parte Manassero (1995), afirma que la autoestima es responsable de numerosos éxitos o fracasos académicos, considerada como autovaloración que uno mismo efectúa sobre su persona y que determina una serie de actitudes positivas o negativas, por tanto si se fortalece la confianza del individuo, en sí mismo, éste estará en condiciones óptimas para enfrentar las dificultades, con gran fortaleza para lograr sus metas, dentro de ellas las educativas, como medio para satisfacer sus necesidades de realización personal y logros académicos.

Esto confirma que si existe una relación muy significativa entre autoestima y rendimiento académico.

## **11. CONCLUSIONES**

- Existe una correlación directa Moderada, entre ambas variables, siendo el P-value=0,000 y con una fuerza de asociación de 0,631. Esto permite concluir que existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes; por lo que ambas variables se encuentran asociadas.
- El nivel de autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018, es Moderada, el 56% de dichos estudiantes lo demuestran, teniendo la mayor frecuencia, seguido de un nivel alto con menor frecuencia.
- El nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312, Moro - 2018; obtenido al finalizar el año escolar 2018, fue

de Logro esperado, representado con el 63%, pero otro significativo porcentaje del 37%, mostraron logros en proceso en su rendimiento académico.

- Existe asociación directa entre cada dimensión de autoestima respecto al rendimiento académico; siendo la dimensión corporal, quien influye más, pero con la dimensión académica, la asociación resulto ser la más baja.
- El grado de relación o asociación entre la autoestima y el rendimiento académico, fue de 0,631; lo cual indica que la autoestima en estos estudiantes; se encuentra directa y moderadamente asociada al rendimiento académico. Por tanto, cambios en su autoestima, producirá cambios en su rendimiento académico.

## 12. REFERENCIAS

- Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Lumen. Argentina.
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid. Editorial Paidós.
- Calero, M. (2000). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. España: revista de psicología.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: M.E.
- Reyes, E. (1998). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Salazar M. & Chumpitaz F. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM semestre 2010 – II*. Tesis. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Sánchez, R. (2013) *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis para optar el

grado de Licenciada en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil*. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Córdoba. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

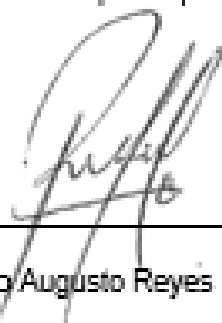
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Sergio Augusto Reyes Barrios, estudiante (x), del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI ....., con el artículo titulado

"La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.




Chimbote, Agosto del 2019

---

Sergio Augusto Reyes Barrios

DNI 32858128

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD<br/>DE TESIS</b> | Código : P06-PP-PR-02.02<br>Versión : 07<br>Fecha : 31-03-2017<br>Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis - TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 - Moro 2018" para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, del estudiante **REYES BARRIOS, SERGIO AUGUSTO**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 06 de NOVIEMBRE de 2019



Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

DNI: 32959952

|         |                            |        |  |        |           |
|---------|----------------------------|--------|--|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|--|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Reyes Barrios, Sergio Augusto

D.N.I. : 32858123

Domicilio : Jr. Ricardo Palma A.7 A.M. El Porvenir

Teléfono : Fijo : 32075 Móvil : 949990901

E-mail : sergio\_7@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

 Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

 Tesis de Post Grado Maestría  Doctorado

Grado : Maestría en Educación

Mención : Docencia y Gestión Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Reyes Barrios, Sergio Augusto

Título de la tesis:

La autoestima y el rendimiento académico

de los estudiantes de educación primaria de la

Institución Educativa N° 8512 - Moro 2018.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. 

Firma :

Fecha:

16-03-19





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE  
LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Reyes Barrios, Sergio Augusto**

INFORME TITULADO:

La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa:**

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV