



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia intrafamiliar y su influencia en el
comportamiento escolar de niños de cuarto “B” escuela “Juan Montalvo” El Triunfo
2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Alvarado Cabrera Juana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1968-1753)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por darme vida sabiduría y salud; a mí querida familia que gracias a su apoyo incondicional he podido concluir mi grado académico. A la memoria de mi madre que con sus sabios consejos pude escuchar y cumplir su deseo; a mi esposo Andrés Morán por comprender mi ausencia en mi hogar y desearme éxitos en el futuro; a mis hijos por impulsarme que siga adelante; a la universidad Cesar Vallejo por haberme abierto las puerta de este prestigiosa Institución a los tutores por la paciencia que han tenido al impartir sus conocimientos.

Juana Alvarado Cabrera

AGRADECIMIENTO

Al haber realizado esta tesis, dejo constancia de mi agradecimiento Imperecedero primero a Dios por darme la vida, la salud y sabiduría a la memoria de mi madre, mi esposo a mis hijos a mi suegra y a la asesora de mi tesis Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho a cada uno de ellos va mi agradecimiento porque si no fuera por el apoyo de todos los que conforman mi familia no hubiera culminado mi sueño que ahora es realidad.

Juana Alvarado Cabrera

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 12:30PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE CUARTO "B" ESCUELA "JUAN MONTALVO" EL TRIUNFO 2018" presentada/o por el /la bachiller **ALVARADO CABRERA JUANA ELIZABETH**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lcda. Juana Alvarado Cabrera portadora de la cédula de identidad 0702310988, de nacionalidad ecuatoriana y estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de posgrado de la universidad César Vallejo con la tesis de grado titulada Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto "B" escuela "Juan Montalvo" El Triunfo 2018

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. La tesis no ha sido auto, plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
3. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.


Lcda. Juana Alvarado Cabrera
C.I. 0702310988

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Formulación del problema.....	19
1.2 Justificación.....	19
1.3 HIPOTESIS:.....	21
1.3.1 HIPOTESIS GENERAL.....	21
1.3.2 Hipótesis nula:.....	21
1.3.3 Hipótesis específicas:.....	21
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 General.....	22
1.4.2 Específicos.....	22
II. MÉTODO.....	23
2.1 Variables y operacionalización.....	23
2.2 Operacionalización de las variables:.....	24
2.3 Metodología.....	26
2.4 Tipo de estudio.....	26
2.5 Diseño de la Investigación.....	26
2.6 Población, muestra y muestreo.....	27
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.8 Método de análisis de datos.....	28
2.9 Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	41
IV. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS 1.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de violencia intrafamiliar	30
Tabla 2. Nivel de comportamiento escolar	31
Tabla 3. Nivel de comportamiento escolar entre pares	32
Tabla 4. Nivel de comunicación con los maestros.....	33
Tabla 5. Nivel de respeto a las normas	34
Tabla 6. Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019	35
Tabla 7. Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019	35
Tabla 8. Influencia de la violencia intrafamiliar en comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019	36
Tabla 9. Influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Violencia intrafamiliar	30
Figura 2. Comportamiento escolar	31
Figura 3. Comportamiento escolar entre pares	32
Figura 4. Comunicación con los maestros.....	33
Figura 5. Respeto a las normas.....	34

RESUMEN

La presente investigación surgió de la inquietud por conocer cuánto impacta la violencia de los hogares en la forma de manifestarse de los niños; por esta razón, el objetivo fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

Metodológicamente fue un estudio no experimental, de tipo cuantitativo, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional; que contó con una muestra conformada por los 38 estudiantes del 4° grado, paralelo “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”. Las técnicas seleccionadas fueron la encuesta y la observación sistemática. Los instrumentos elegidos fueron el cuestionario y la ficha de observación. Para comprobar las hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación de Pearson.

Con los resultados alcanzados se pudo concluir que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,368, lo que indica una influencia significativa al 0,05 y una relación baja y directa.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, comportamiento, pares, cumplimiento de normas, comunicación.

ABSTRACT

The present investigation arose from the concern to know how much the violence of the homes impacts in the way the children manifest themselves; for this reason, the objective was to determine the influence of intrafamily violence on the school behavior of children in room "B" of the Basic School "Juan Montalvo" of the canton El Triunfo, province of Guayas during the school period 2018 - 2019.

Methodologically, it was a non-experimental, quantitative, cross-sectional study and descriptive correlational design; that it had a sample conformed by the 38 students of the 4th grade, parallel "B" of the fourth "B" of the Basic School "Juan Montalvo". The techniques selected were the survey and the systematic observation. The instruments chosen were the questionnaire and the observation form. To test the hypotheses, the Pearson correlation coefficient was used.

With the results achieved, it could be concluded that interfamily violence has a significant influence on the school behavior of the fourth grade "B" children of the "Juan Montalvo" Basic School in the canton of El Triunfo, province of Guayas, during the 2018-2019 school year. Applying the Pearson correlation coefficient, a coefficient of 0.368 is obtained, which indicates a significant influence at 0.05 and a low and direct relationship.

Keywords: Interfamily violence, behavior, peers, compliance with norms, communication.

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto a la violencia intrafamiliar es reverenciado comúnmente por los seres humanos como una circunstancia humana es considerada una realidad problemática, se abordó en diferentes ámbitos, de manera deductiva; este contexto, a nivel mundial, según la UNICEF (2013), cada año muestra cómo se separan miles de familias como consecuencia de la violencia intrafamiliar, las personas más vulnerables, a saber son: mujeres e infantes miembros del núcleo familiar, es trascendental indicar que si no se termina con esta problemática social estos niños van a acarrearlos hasta la adultez y así pudiesen reducir sus formatos de conducta y perennizarlos en su vida adulta, osea existe un gran porcentaje de posibilidad que sus futuras generaciones de estos pequeños sean violentos similares a ellos.

Por otro lado, el comportamiento de los estudiantes dentro de los procesos de aula, siempre han sido objeto de preocupación por parte de la comunicación educativa, sin embargo en la época actual, ha adquirido un lugar preponderante dentro de los múltiples y variables problemas que afecta al sistema escolar, debido a la gravedad y a las implicaciones que tienen dentro del transcurso de enseñanza, lo que ha provocado que tanto magistrales y autoridades se vean obligados a redoblar esfuerzos para abordar la problemática y buscar soluciones.

Para Ramos (2009), menciona que la agresión dentro del hogar afecta a los niños en cuanto a su comportamiento la intimidación Intrafamiliar es uno de los aspectos más indicadores e influyentes en nuestras colectividades y que, tristemente, ha venido incrementando a través de los años. Este problema ha existido desde siempre ocasionando peligrosos problemas a nivel mundial, en lo personal, de forma física y emocionalmente. En muchas ocasiones no se brindaba la importancia que el caso requería, las y los agredidos callaban y no lo exponían por temor al agresor, lo toleraban en silencio, inclusive no se tomaban las acciones correctivas necesarias para mejorar la situación del entorno familiar

En Latinoamérica la agresión intrafamiliar es la raíz de formación de seres destructores que ponen en riesgo la estructura de ésta para que la agresión no continúe es altamente

significativo crear en los miembros de la misma un concepto integral el mismo que esté basado en el respeto del núcleo familiar.

Según UNICEF (2011), en el Ecuador la violencia intrafamiliar se ha generalizado en diversas provincias, esto se evidencian en el informe emitido por el mencionado ente, en donde indica que, se ha incrementado las muertes por asesinato o suicidio entre personas de 8 a 19 años. La violencia intrafamiliar es cada vez mayor, ya que los estamentos gubernamentales y no gubernamentales que deben precautelar que se cumplan las normativas, siguen realizando su trabajo con mucho empeño de forma clara y evidente para quienes sean agredidos sin importar su género denuncien esta realidad respaldándose en sus derechos como ciudadanos sin importar su género sin importar su edad, preferencia religiosa, nivel socio económico, etc. Para analizar esta problemática, se ha tomado como fuente a las familias de los discentes del 4to. grado de la escuela “Juan Montalvo”, cantón “El Triunfo”, se infiere que los sujetos investigados están expuestos a los diferentes tipos de agresión existente en su entorno.

En la escuela básica “Juan Montalvo” se ha analizado a la violencia intrafamiliar como efecto de la realidad social y económica de la familia; los problemas dentro del entorno familiar se originan por el factor económico y logran diferentes niveles de propagación por el grado formativo de los progenitores, reflejado en los niños, siendo sus hijos las primeras víctimas de ellos, en ciertos momentos, con expresos resultados en su en su desarrollo cognitivo y afectivo, dificultándose su interrelación con los demás.

Es decir, que no se realiza casi nada a nivel de los establecimientos pedagógicos, por verificar las implicaciones de esta situación, debido a que el docente ha disminuido su espacio literalmente a los niños dejando a un lado el bienestar de las familias, limitando su labor como formador de las próximas descendencias y en la oferta de una educación de calidad.

Trabajos previos: Pérez, Maldonado y Bastamente (2010), en Fortalecimiento del tiempo de acuerdo y progreso de indicadores de g, presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, con el que concluyen que se debe considerar para el análisis y valoración del ambiente institucional lo siguiente: Las interacciones de afecto entre los agentes educativos, tanto profesores como alumnos; el

uso de las reglas básicas para convivir que ayuden al trabajo cooperativo; el establecimiento consensuado del código de convivencia; aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas; fortalecimiento de las relaciones personales entre los docentes y administrativos; utilización de una escala de valores en la interacción educativa; las expectativas generalizadas a fin de conseguir los objetivos propuestos; el nivel de confianza y autoestima en cada gestión propuesta y la valorización del trabajo en equipo o personal.

(Flores, 2017), cita la tesis de Rivera y Cahuana (2016), a través de esta investigación, los autores establecen que en los comportamientos insociables son producto del influjo familiar, los sujetos investigados fueron los estudiantes de colegio, cuyas edades promedios oscilaban entre los 13 y 17 años, del total de la población, se obtuvo una muestra de 929 discentes. Se trabajó con la técnica de la encuesta, aplicando como herramienta la guía de preguntas enfocadas en elementos sociodemográficos, género, conductas y funcionamiento familiar. El resultado de este estudio demostró que: En familias disfuncionales existe un alto consumo de alcohol, dentro de esa realidad, los infantes tienen un alto riesgo de vejación, violencia, explotación infantil, sin embargo, el más afectado, resulta ser el sexo femenino (Flores, 2017).

En el trabajo investigativo *Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar* de los autores (Jiménez & Toledo, 2013), tratan de establecer si la violencia dentro del núcleo familiar incide en la productividad académica de los niños que están cursando sus estudios en la escuela. La investigación fue no experimental, transversal, con el carácter de descriptiva, para lo cual, se estableció como población los escolares del 3er. grado de la mencionada escuela, la muestra se la realizó a 20 alumnos, 20 padres de familia y un profesor. El resultado de este estudio concluyó que, cuando existe violencia dentro de la familia, el rendimiento de los hijos en la escuela decae; sumado a comportamientos inadecuado de los mismos hacia terceras personas.

(Chávez, 2016), en su tesis sobre la comunicación familiar, concentró sus esfuerzos investigativos en determinar si, la depresión estudiantil está relacionada con la deficiente comunicación que se suscita dentro del seno familiar. Para tal efecto, la investigación fue de carácter no experimental, transversal y descriptiva, de la población total, la muestra obtenida fue de 72 colegiales del 5to año de secundaria, el rango de edades era de 16 a 17 años, de ambos géneros; la técnica aplicada fue la encuesta, herramienta: guía de

preguntas, la medición de escala fue a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Con base a los resultados, los autores, extrajeron las siguientes conclusiones relevantes, lo siguiente: “Mientras menos comunicación familiar existe, mayor es la predisposición para que los estudiantes de secundaria adquieran depresión”; “La comunicación en la familia incide la conducta y sentimientos de los estudiantes”; “A menor comunicación en el seno familiar, mayor es la depresión somático y motivacional en los estudiantes” (Chávez, 2016).

Orna (2013) elaboró un estudio denominado: “Elementos determinantes de la agresión familiar y las discrepancias en la Universidad Nacional de San Marcos”. El autor de esta tesis analiza desde la perspectiva jurídica y del derecho sobre la violencia intrafamiliar. La violencia doméstica, se da, tanto a nivel internacional como nacional, incide en la realización personal y profesional del ser humano durante toda su existencia. El estudio finaliza indicando la escalada de la violencia familiar y que, en el caso de no combatir esta problemática, se seguirá desarrollando la agresividad, en forma particular en el territorio del distrito de San Juan de Lurigancho y, en forma general en todo la nación peruana, demandando un profundo análisis del problema y la realidad del mismo, sugiriendo que existan más investigaciones con el propósito de trazar una hoja de ruta de cara a la resolución de este conflicto social.

A nivel nacional se revisó el trabajo de León (2013), denominado El entorno familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas del 6to. nivel de educación básica del centro educativo práctico N° 1 “Eloy Alfaro”, situado en la localidad de San Blas -Quito- cantón de la provincia de Pichincha. Se concluyó que los menores que habitan en hogares donde los cabezas de familia carecen de una comunicación afectiva hacia sus vástagos y familiares en general, los progenitores dedican la mayor parte del tiempo al trabajo y satisfacer de esta forma las necesidades básicas materiales y de alimentación, sin embargo, no prestan atención a las necesidades afectivas en sus casas como el amor a los hijos, no imparten el calor, afecto y cariño familiar. Los progenitores no hacen parte de las pláticas a los hijos, por ende, éstos se sienten desplazados del entorno afectivo familiar y crean el paradigma que sus dictámenes o criterios escasean de valor o que no le interesa a ningún miembro de la familia.

En la investigación realizada por Méndez y Villacis, J. (2016), sobre “influencia del rol del docente en el comportamiento de los estudiantes del Ecuador”, en este trabajo se utilizó un paradigma cuantitativo aplicándose una investigación Descriptiva- explicativa, que determinó la evidencia de la hipótesis planteada. Se utilizó el instrumento de la encuesta y la entrevista en una muestra conformada por 85 estudiantes. Sus conclusiones fueron las siguientes: se comprobó que los docentes consideran que los ambientes apropiados son idóneos para mejora la conducta de los alumnos. Se concluye que interiormente en cuanto el proceso de aula existía una escasa aplicación de actividades dirigidas a establecer y fortalecer el comportamiento de los estudiantes. Se indica que los representantes se muestran displicentes frente al aprendizaje de los estudiantes, aumentando los niveles negativos de comportamiento de estos dentro del aula. Se termina además la carestía de establecer un evento de talleres dirigidos a los representantes y docentes que permitan solucionar esta problemática.

Allaica (2011) en su tesis, investiga los factores negativos del bajo rendimiento escolar y su relación con el desorden familiar de los estudiantes que cursan el 4to. Año de Educación Básica, el contexto donde se desarrolla la investigación es la Escuela “Básica Córdova”, sector La Joya, ciudad de Ambato, el periodo de tiempo analizado fue 2009-2010. Indica que las relaciones negativas entre los cónyuges, es una situación invisibilizada, oculta; incide directamente en la calidad de vida, formación escolar, afectiva de los y las estudiantes que se encuentran específicamente dentro de la edad escolar. El agravio psicológico inter familiar forma parte del diario vivir de los sujetos investigados, cuyo resultado es el producto muy perjudicial para la cimentación sobre la valoración positiva sobre ellos mismos, es decir de los niños y niñas.

Teorías relacionadas al tema de la violencia intrafamiliar, según los autores, Cerezo (2005, p. 152), citado por (Ruiz, 2016), explica que la violencia intrafamiliar es todo acto ejecutado a la fuerza en contra de la personal, hostil, de maltrato, puede ser en el aspecto físico, psíquico, sexual, llevado a cabo por una persona, vinculada sentimentalmente hacia otra o hacia terceros, esta violencia puede ser ejercida de los padres hacía los hijos, viceversa, entre cónyuges o hermanos. Con esta contextualización se evidencian cinco elementos a saber: la acción del maltrato, motivación del mismo, resultado producido, relación de pareja, habitualidad. (Ruiz, 2016)

Todo tipo de violencia, por mínima que sea, tienen patrones en común: dominación de autoridad y confianza, en la se predomina el daño a la persona a quien forma parte de la relación. Esos comportamientos inapropiados de un miembro de la familia hacia otro, son realizados con la intención de asumir un control hacia la otra persona, de modo que actúe de acuerdo a sus aspiraciones; llegando a peligrar la estabilidad emocional, la felicidad, seguridad y hasta la vida del otro miembro de la familia.

Actitudes de violencias, constituyen un patrón de conductas inapropiadas a nivel físico, sexual, psicológico, social o relacional, llevado a cabo por una o varias personas en relación subjetiva o emocional con otra, para realizar poder, control y potestad sobre ella, es una forma periódica de actuar.

La violencia intrafamiliar se la conoce también como violencia familiar, violencia doméstica, efectos de esta investigación se utilizará el término intrafamiliar, mismo que se refiere “en el interior de la familia”, de aquellos miembros que la componen. Ante lo expuesto, se deduce que dicha violencia acontece entre los principales integrantes que componen una familia, progenitores hacia sus hijos, viceversa, o entre hermanos. Constan varios escritores y expertos de la violencia intrafamiliar que muestran algunos planteamientos de investigadores como (Gálvez, 2009), mencionado por (Meneses & Ordoñez, 2015), en relación a la violencia ocasionada en el núcleo familiar, exponen que es la agresión, atentado y trato desidioso entre los miembros de una familia, el contexto que se desarrolla es a nivel mundial, osea en toda la población global, cada país posee sus propias características de violencia, acorde a su nivel cultural, social, económico, étnico y de variedad. Ante esta problemática de la violencia, humillación, trato apático dentro del núcleo familiar, emanan las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones se deberían tomar para conocer más a fondo esta problemática social?, ¿Qué se puede hacer como sociedad para combatir la violencia intrafamiliar?, ¿Cuál es rol del estado? ¿Qué hacen los establecimientos educativos ante la problemática de la violencia intrafamiliar?, ¿Qué rol desempeñan los progenitores para evitar la violencia dentro del hogar? y ¿Cuáles son los correctivos sociales para advertir y tratar la molestia?

Un estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011) sobre la violencia contra los niños ha definido las secuelas de la violencia familiar para su crecimiento, donde exponen que lastimosamente el peligro para miles de mujeres y niños no está en

las calles, esos peligros se originan en el entorno familiar, es decir puestas adentro, en el hogar, donde existe un régimen de terror, violencia, vejación, instaurado por una persona de quien confían, de quien debería cuidar de su pareja y de la prole, miembro del entorno, que tiene nexos de filiación, parentesco o de afinidad familiar.

Las mujeres, niñas y niños inmersos en este drama social, sufren agresiones psicológicas, físicas, sexuales, que causan traumas con las consecuencias a saber: impedimento de tomar decisiones personales, baja autoestima, miedo al expresar sus criterios u opiniones, estas personas ven sus derechos vulnerados ante la amenaza constante contra sus vidas. Los estudios indican que el trauma acarreado por la violencia en el proceso de crecimiento y desarrollo influyen de manera negativa en el cerebro y sus procesos neuronales.

Agencias y Organizaciones no Gubernamentales como la Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), con presencia en Ecuador desde el año 1974, cuya misión está organizada en cuatro dimensiones: Fomento de la justicia social, profundizar la dimensión social de la democracia, relaciones de género y economía, da las pautas de lo que encierra el termino de violencia intrafamiliar: humillación, agresión de carácter físico, psíquico, sexual, llevado a cabo por alguien que forma parte del entorno de la familia, hacia terceras personas de la familia, puede ser maltrato e insulto a la esposa, hijos, o viceversa, esto suele ocurrir también entre hermanos y se evidencian casos en donde los hombre, también pueden ser víctimas del abuso de poder por parte de uno de los integrantes del entorno familiar o de la esposa. La mencionada institución, ha esbozado un manual en donde se reconoce a la violencia intrafamiliar y en particular a cualquier tipo de agresión hacia la mujer como un atropello de los derechos humanos, desembocando en problemáticas sociales tales como de salud pública, judicial, justicia social, incluso de seguridad ciudadana, producto de la discriminación, equidad e igualdad hacia el mal denominado “sexo débil”, invisibilizado en nuestra sociedad, pero que en años recientes, se han aunado esfuerzos para que estos casos sean conocidos ante la opinión pública, denunciados y combatidos.

Ciclos de la violencia intrafamiliar

Investigadores como (Meneses & Ordoñez, 2015), identifican tres fases de la violencia intrafamiliar, entre los que se detallan:

a) **Acumulación de la tensión:** Esta es la primera instancia del ciclo de violencia, ocasionados por cambios imprevistos en el estado de ánimo de la persona, la misma que empieza a actuar de forma agresiva como consecuencia de la “frustración hacia sus deseos”, esas agresiones desembocan en varios incidentes menores hacia la parte agredida, acciones que son justificadas y minimizadas con la convicción que al ceder, las cosas cambiarán. Como es un estado inicial, se suscitan grescas ligeras y esporádicas entre un miembro de la familia hacia otro, o de varios integrantes, las tensiones, ansias y hostilidades van aumentando, para dar paso al siguiente ciclo (Meneses & Ordoñez, 2015).

Al no existir un freno hacia los incidentes mínimos de agresiones, éstos se vuelven más frecuentes, el agresor aumenta sus ataques, este proceso violento se sale de control, pasando a la siguiente fase.

b) **Descarga aguda de violencia:** El atacante descarga su furia incontrolablemente en esta fase, no teniendo el control sobre sus acciones violentas, “la agresividad que se había venido conteniendo, desemboca en un detonación de violencia, que puede ir desde un golpe hasta en el peor de los casos, en el asesinato” (Meneses & Ordoñez, 2015). Esta fase por lo general es la más corta de las demás, es la más corta de las tres, el agresor pretende destruir al agredido con la violencia.

Frecuentemente la ira es algo que hace detonar la violencia en el agresor, el mismo se siente con derecho y poder para descargarla sobre las personas a quien agrede, por parte de la víctima, se presentan los sentimientos de vergüenza, dolor, imposibilidad de actuar en defensa propia, quedando en estado de shock, este ataque es mas agudo que en la primera fase, el agresor tiene dificultad para recordar la acción agresiva realizada (Meneses & Ordoñez, 2015).

c) **Reconciliación:** En esta fase, el agresor o atacante se presenta extremadamente cariñoso o arrepentido, ya que siente que ha ido exagerado lejos y trata de agradar la víctima. “Denominada luna de miel, el sujeto llega a un arrepentimiento, pidiendo disculpa promete que nunca más se repetirá lo ocurrido, suscitando acciones explicativas del comportamiento equivocado y con la promesa que nunca más volverá a suceder.

Aunque parezca contradictorio, en esta fase se complementa totalmente la cadena del ciclo de violencia, la persona que agrede se muestra de una manera pacífica y encantadora con las promesas de arrepentimiento y la no continuación de volver a

agredir, vejar o atacar a la persona amada, ese falso arrepentimiento se lo transmite a la persona agredida, quien cree en la capacidad de control a futuro del agresor y que jamás volverá a repetirse los maltratos (Meneses & Ordoñez, 2015). Por su parte, la víctima no desea ser agredida nuevamente, imagina que el arrepentimiento de la pareja es real y que no volverá a cometer actos violentos que atentan contra su persona, existe el idealismo del amor verdadero, dichos, maravilloso, todo esto influenciado por los consejos de familiares y amigos para que la relación continúe y no se destruya, desembocando en una oportunidad, el agredido está convencido que su agresor necesita de una reivindicación positiva de sus actos violentos cometidos.

Los episodios de agresividad hacia una persona, hacen que la misma se dé cuenta que está afectando de manera negativa sobre su salud física, psicológica y en algunos casos su salud sexual, todo esto, por la sumisión hacia una persona, dicho pensamiento reduce aún más su dignidad. Ante lo expuesto se puede apreciar que el patrón de comportamiento del victimario, dentro de las tres fases antes mencionadas; es conseguir a menudo el control de manipulación sobre el otro sujeto del conyugue, generalmente, estos actos de agresión, lo protagoniza generalmente el marido hacia la mujer, es decir, la víctima es la esposa y quien agrede, el esposo. Cuando no se da el maltrato físico -quien agrede- recurre a otras estrategias porque se da cuenta de la situación de vulnerabilidad que muestra la persona agredida así como también la poca fuerza para que la responda protegiendo.

Para la ONU (Organización de las Naciones Unidas), es de suma importancia analizar la violencia intrafamiliar, ya que esta causa malestar a las familias, empobrece sus entornos, se ha identificado que dentro de la familia, la violencia contra la mujer genera una secuela que les impide la realización de metas u objetivos, como realización personal, crecimiento profesional, económico, social (SUMBI, 2012).

La violencia física o sexual contra la mujer es terrible, es una discriminación y un atropello a los derechos humanos. Causa sufrimiento físico, psicológico, emocional, huellas que jamás se borrarán de la mente de las víctimas, las secuelas se manifiestan en lo afectivo, cognitivo, físico, conductuales, trastornos, temor, entre otros, esta problemática no solo es cuestión de países en vías de desarrollo, se manifiesta en todo el mundo, con diversas características y enfoques.

Erradicar la violencia del género femenino en el mundo entero, sería una utopía ideal, sin embargo los gobiernos podrían radicalizar sus posturas y combatir desde múltiples enfoques en la sociedad, en donde la humanidad se vería beneficiada en todos los ámbitos

como social, cultural, demográfico, económico, productivo. El panorama actual dista mucho de lo detallado anteriormente, existen naciones donde los derechos hacia el género femenino son casi inexistentes o ha quedado en realidades medievales, como se evidencia en algunas sociedades musulmanas, existiendo un retroceso a la equidad e igualdad de género (Sujeto de Derecho, 2012).

De lo expuesto en líneas anteriores, la violencia contra el género femenino es invariable, puede ser evitable y se podría diezmar los altos índices de este tipo de agresión, todo depende de la visión, el enfoque y la voluntad política de los gobiernos de turnos.

La violencia intrafamiliar es toda forma de abuso que tiene lugar en el seno familiar, según Hernández (2005), existen cinco clases, a saber: violencia física, psicológica, sexual, patrimonial e infantil.

Todo acto de agresión para perjudicar de manera intencional, directa o indirecta, cuyo objetivo es el de imponer o controlar a algún miembro, llegando al agravio físico, emocional o sexual, puede ser considerado como violencia intrafamiliar (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

Violencia física.- A nivel legal, se refiere a cualquier tipo de acto que genere daño que no sea de manera accidental, usando para tal fin la agresión física, armas u objetos que atente a la vida de la persona (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

Violencia psicológica. - Diferente conducta verbal o de maneras física, en cuanto lo activo y pasivo, que amenace contra la integridad emocional de la agredida, en un analice perenne y persuasivo, a fin de producir en ella intimidación, perdida, sentimientos de culpabilidad o sufrimiento.

La Violencia Psicológica es el estudio de violencia que nunca va sola, siempre va acompañada de la demás violencia como es la física o la sexual estas situaciones de emergencia influyen las consecuencias. Quizás puede ser el peldaño de la escalada de agresión, en diferentes casos su nombre trae consecuencias inadecuada por si la misma. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) ya confirmaba: El aspecto más perjudicial del maltrato es cualquier tipo de tortura y el vivir en ese entorno de miedo.

Violencia sexual.- La OMS (2005) indica que la violencia sexual es el acto de intimidar con el uso de la fuerza o la persuasión a otra persona para realizar acciones sexuales no consentidas o deseadas, esto incluye mensajes verbales o no verbales, caricias, roces, tocamientos, así como inducir a la víctima a tener relaciones sexuales con terceras personas. Este tipo de violencia, lamentablemente se da también dentro del hogar (Organización Panamericana de la Salud, 2010)

La violencia sexual, se da también en casos donde la persona no está en capacidad física para consentir el acto, por ejemplo, bajo los efectos del alcohol o droga, dormida o con incapacidad mental (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

Violencia Patrimonial. - Para la OMS (2005) es toda forma u omisión que atribuye daño, pérdida, eliminación, destrucción, diversión, ocultamiento o detención de bienes, instrumentos de labores documentos o situación económicos, sean estos adquiridos de forma personal o inmiscuir del ámbito familiar, cuyo fin es apreciada a coaccionar la determinación de otra persona.

Violencia infantil. – Es el maltrato a los niños, incluidos los menores de 18 años que los priva de sus derechos y bienes, que conlleva al abuso físico, sexual, emocional, medico, abandono. La violencia infantil es una problemática social, es toda acción u omisión que repercute negativamente en el nivel de vida de las personas y de la sociedad. En muchos casos el agresor es una persona cercana al niño o niña, incluso de la misma familia (Organización Mundial de la Salud, 2015).

Factores asociados a la violencia intrafamiliar; el origen de la agresión intrafamiliar no está del todo terminado por que se cree que se tiene a un sinnúmero de mezcolanzas. Entre los componentes que usualmente se han demostrado se han agrupados con la práctica de disciplina apremias; están:

a) Factores agrupados a escenarios biológicos. - La gran interrogación surge que a partir de la genética y que continua sin reconocer es si se encuentran en las cepas innatas entre diferentes factores como por ejemplo el ambiente, el entorno inmediato que lo provoquen a agredir a sus semejantes.

Para Freud la violencia está enquistada dentro de la configuración biológica de los sujetos, se considera a la cultura una situación creada para reprimir los actos violentos de estos últimos.

La presencia de altos niveles de testosterona, que se da en el sistema hipotálamo gonadal y suprarrenal, contribuye al aumento de la agresividad en el comportamiento de los hombres (Ramírez, 2006).

En definitiva, si bien hay un trascendental aumento de evidencias rutinarias que acentúan en los elementos anatómicos y fisiológicos incorporados a la violencia, a futuro las búsquedas en el área proponen que incluso los modelos comportamentales más humildes están bajo un confuso control neuro-hormonal en interacción mutua (Ramírez, 2006).

b) Factores relacionados con aspectos psicológicos.- Investigadores como Juárez, Dueñas y Méndez (2006), citados por (Gómez, 2014), indican que los comportamientos violentos, obedecen a antecedentes de diversas índoles, muchos de ellos sufridos a edad temprana por el ser humano, estos pueden ser: violencia sexual, explotación infantil, hogares disgregados, entornos influenciados por la agresividad, exposición a la violencia en el hogar o comunidad, medios televisivos y ahora tan en boga las redes sociales cuyos contenidos pueden ser inapropiados y conducir a un comportamiento agresivo (Dodge & Schwartz, 1997).

Ante las conclusiones de los mencionados investigadores, se infiere que las personas responden acorde han aprendido en el entorno familiar, social, escolar, comunitario, y si; han sido víctimas de agresiones en la edad infantil, tendrá un patrón violento de comportamiento.

A partir del punto patogénico de la salud mental, diferentes posturas como los trastornos de depresión y de ansiedad, una autoestima muy por debajo, la falta enorme de atención por hiperactividad, los arrebatos, la apreciación y poco raciocinio correspondiente, así como una inestabilidad muy amplia y apasionada han sido correlacionadas con disciplinas impuestas con violencia.

c) Factores emparentados a las condiciones ordenadas y del contexto sindical vecino.- En los entornos donde desarrollan los pequeños y los adolescentes se ha naturalizado la

violencia y los causales coercitivas, carcelarios y agresivos en la interacción como una forma de disciplinar, de defenderse y de poner límites.

En lo que se refiere a la familia, de esta depende que las personas adquieran patrones conductuales agresivos (Muñoz, 2004), esto causado por escasa comunicación, limitado afecto parental, poco control por parte los progenitores, todas circunstancias concernientes con déficits en pericias sociales y de arresto de problemas, así como una conducción ardoroso inoportuno; la calidad de las noviazgos es fundamental, ya que la percepción de falta de apoyo, y la ausencia de comunicación asertiva influyen categóricamente en las relaciones que a continuación insta al joven, sugestionar a asumir comportamiento agresivos.

Secuelas de la violencia intrafamiliar en los pequeños; lastimosamente existen entornos familiares donde los menores son castigados por la agresividad o violencia de los padres o uno de ellos, dejando secuelas a largo plazo que afecta a la salud mental o física de la persona.

Los hijos engreídos y vanidosos, producto de la violencia ejercida por sus progenitores, adquieren con el tiempo padecimientos, tales como: desvelo, falta de compañía y bajo rendimiento académico, enuresis, pánicos noctámbulos, falta de voluntad, rabia, molestia, depresión, estrés, angustia, entre otros.

El niño que presencia las peleas entre sus padres, tiende a contestar con violencia y amargura, producto del proceder de la acción de éstos. Diversas veces asimilan a constreñir sus turbaciones o penurias, y a estar perennemente adviertes gamuza cualquier acostumbrado que lograra originar en la vivienda.

Los hijos e hijas que viven siendo intimidados no siempre van a derivar en situaciones violentas en su entorno familiar; el hecho de que no sean guiados positivamente por sus progenitores y además no generen una buena inter relación, tengan un decoro sin bases en lo ético; que compartan el medio familiar pero sin interactuar ni demostrarse afecto mutuo, y que prefieren convivir de estas forma por no lastimar a su prole, pero esta situación se convierte en una bomba de tiempo ya que es igual de peligroso para el los integrantes del entorno

Si los matrimonios que aguantan una relación en estas condiciones , son inalterables o están desiertas, se avergonzaran en lo posterior de los integrantes de sus familias e, mostrar apego aunque sea de manera distante, los infantes continuarían en una contexto que genere menos traumas en el futuro y de crecidos intentarían cambiar ese patrón de diligencia al minuto de constituir sus propios acompañantes

Si el placentero apego no es una obra factible enseñar a un niño; es determinar mirarse a un futuro paralizar momentos no necesarios de violencia y lesionar emociones; ya que ellos, son una proyección en lo venidero de lo que tomaron en su niñez y/o adolescencia..

Comportamiento: Frena la presente indagación es forzoso llegar a la definición de conducta escolar, para poder concebir cuando se muestra al interior de los ámbitos amables, sin considerar esta causa como represión u obediencia sino más bien como aprendizaje y socialización.

En este contexto Zamudio (2011) indica que el comportamiento es el acumulado de reglas, métodos y políticas que permiten conservar el orden en la establecimiento y en el aula, logrando con ello alcanzar los objetivos concretos a lo largo de proceso se aprendizaje.

De la misma manera, Mendoza (2009), al referirse al comportamiento señala que la imitación está presente en la actitud de las personas y hay que prestarle suma atención considerando que desde la niñez se imitan las actitudes de los que se encuentren en su entorno, con lo cual puede adoptar la personalidad de otra persona, personalidad que puede ser positiva o negativa.

Concurre importante sellar que la conducta es el cumulo de actividades y representaciones de derivar de las vidas frente a positivas ingeniosidades que el entorno actual, en este molesto los niños copian las actitudes y alteraciones de las personas que les envuelven, así como los caudales culturales, el estreno de autoridad la atracción o la genética.

Por otro parte, Ruilova (2009), indica que la conducta de los sujetos, es una acción avanzada y que está encaminada a través de la alineación de las personas mediante los métodos de información. En este puesto, resulta indefectible indicar que la admisión de una determinada conducta es relativa puesto que penderá de la norma social o forma de registro benéfico con el cual es evaluada.

Tipos de comportamiento: Para la investigación sobre el medio familiar y la conducta de los estudiantes se presenta los siguientes tipos:

Comportamiento Agresivo: Este tipo de comportamiento resulta espontaneo porque responde de los estímulos negativos del entorno en el que se desarrolla los estudiantes, por lo general este comportamiento agresivo emplea a la ironía o el sarcasmo como forma de generar conflictos dentro del aula, imposibilitando las relaciones afectivas o sociales.

Comportamiento Pasivo: Este tipo de comportamiento resulta un tanto inadecuado para el proceso educativo actual por cuanto presenta cierto grado de timidez para expresarse o para defender lo que piensa o lo que cree dejando de lado pensamientos crítico tan necesario para el desarrollo integral, perjudicando sus relaciones sociales.

Conducta Asertivo: Este conducta es el más oportuno e idóneo para el breve didáctico, porque conviene expresar las sugerencias, ideas, romántica y emociones sin apropiación en ciertos cosechas el contextos en el que se desarrolla el alumno impide esa independencia de expresión, es significativa indicar que los alumnos con comportamiento asertivo se puede pertenecer con las demás individuos de manera cierta y a la vez y a su vez amparar relaciones interpersonales, ya que no aprecian temor, ni se aprecian menos que nadie. También logramos ver en el quebrantado a personas o familias muy silenciosas que prefieren conservar así sin defensa alguien de sus dictámenes, en la actualidad imaginamos personas en nuestro ambiente por diferentes medios que saben y quieren hacer sus inclinaciones manifestándolos de manera apropiada considerando los dictámenes de los demás.

Factores que interceden en los problemas de conducta: Según Rubio, J. (2009) establece entre las principales causas que excitan los problemas de comportamiento se citan las siguientes.

- Las diferentes condiciones sociales que aquejan la estabilidad del ser
- La no aprobación a las diferencias familiares étnicas o de inmigración
- Las procedencias familiares que afectan su nivel de autoestima
- Las fuentes de tipo propio que no les permite sobrellevar con normalidad
- El contexto escolar o cercano de aula

Nociones sociales: El factor habitual o contexto en el que se desarrolló el estudiante interviene en los espacios de comportamiento en el contorno escolar, ambiente que se enfrenta a desencantos como, drogadicción, alejamiento social, etc. En este componente difieren en anexión grado de servicios que se distribuye en la escuela con el contenido social en el que se desenvuelve.

Causas étnicas de desplazamiento y raciales: Es esencial concluir que las divergencias por religión y cultura pueden obrar graves dificultades de conducta del aula de clase como el acometimiento y las agresiones físicas y expresadas entre los miembros de la generalidad. En este componente las amoríos interpersonales y cualidades positivas se regresan necesarias para evadir cualquier tipo de afirmación de agresividad o desperfecto del medio escolar.

Causas familiares: Uno de los elementos más determinantes en el comportamiento de los alumnos es el familiar por tal motivo dentro de la indagación se lo clasifica de la siguiente manera: familias complicadas, familias aisladas, carencia de amoríos afectivos, injuria intrafamiliar, familias con problemas de drogadicción o enfermedad. Estos componentes provocan baja autoestima de los alumnos y una de las formas de convocar la atención para absorber cariño y atención que no recoge intrínsecamente de su casa es tener un comportamiento no conforme al proceso de aprendizaje con lo cual se presume en sumo grado.

Fuentes Personales: Dentro de las procedencias personales que determinan los procesos de proceder se encuentra las dificultades de adaptabilidad al sistema escolar, así como técnicas de hiperactividad de ciertos alumnos que provocan a las variaciones en el contexto escolar, de la misma runa dentro de este factor conquista de un lugar importante, los niños con dificultades de personalidad (neurosis), que pueden generar conductas provocadoras o depresivas.

Causas escolares: Situaciones como la deserción estudiantil o rangos de niveles económicos asusta la sensibilidad del docente generando en algunos momentos conductas inadecuadas para su normal proceso de enseñanza aprendizaje.

La actitud comportamental para Skinner (citado por Bravo, 2006) implica la consecuencia bajo una determinada conducta, tiene una conexión y en la cual manejan el principio del comportamiento, es adquirida y le confieren gran importancia a la familia, entorno y ambiente; tema del cual es posible avivar muchos paradigmas de diligencia

Para Chertok (2006), la conducta es la característica de la personalidad de cada individuo, aun la acostumbrada, se manifiesta situaciones concretas. Apoyados en este pensamiento se deduce que, el comportamiento es una consecuencia de la conducta bien ejecutada y repetible ante una situación, suceso o realidad. Consuegra (2011) la delimitó como la reacción generalizada de la persona frente a los diferentes escenarios.

González y cols. (2012), enfatizan la conducta como: El patrón y la forma con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, la palabra logra utilizarse como análogo de comportamiento. En ese sentido, la conducta se describe como la forma de comportarse de los individuos en relación a su entorno.

Con estos criterios, se infiere que la conducta tiene patrones de comportamientos que pueden variar dependiendo la situación, ambiente, entorno, realidad, entre otros. Castillo y Castillo (2008) relatan el comportamiento tiene cuatro particularidades:

- 1) Hechos: Las personas son llevados afinidad, persuasiones, intereses, que nos promueven a realizar actos acordes a nuestra forma de ser y creencia.

2) Enmarañado: La complejidad intelectual del ser humano, se debe a la diversidad y a la forma singular de su biología.

3) Singular: Reflejado en la identificación de la personalidad y en el perfil como está estructurado nuestro temperamento.

4) Inalterable: La estabilidad está en la prolongación de los fenómenos intelectuales, de identificar y de proveer una singularidad en la manera de portarse y hacer.

Para Castillo y Castillo (2008), el comportamiento escolar es la conducta externa, notoria y controlable que presenta el discente en el aula donde acude a estudiar. Bajo la perspectiva del investigador, la autora, deduce que cada alumno(a) posee un acumulado de tendencias conmovedoras, heredadas u obtenidas, cuando esta interacción es holista y equilibrada, se dice que el sumiso está apropiado al medio.

Roche (señalado por Castillo y Castillo, 2008) acrecentó: “el comportamiento del educando no es más que el instintivo de sus emociones, ideas, emociones y ponencias que se colocan en manifestación a través de peculiaridades perceptibles como es la conducta” (p. 22).

La familia y el comportamiento: Las diferentes actitudes o formas de responder que desprende de los padres ante el comportamiento de sus descendencias pueden explicar las diversas cualidades en cada chico.

Como Castillo y Castillo (2008) concurren cuatro tipos de representaciones de actuar:

1) Nivel de control: Los progenitores tratan de influir y contribuir a determinados patrones en el comportamiento de su prole. Cuando un hijo quebranta una regla o norma, los padres recurren al respectivo accionar correctivo, sea este físico, chantaje o privación de cosas; otro método empleado por los padres, es la no comunicación por un periodo de tiempo hacia sus hijos, el no dirigirle la palabra, es un indicio para

que sepa que es la desaprobación a una acción equivocada por parte del niño (Castillo y Castillo, 2008).

- 2) Comunicación de padres e hijos: Bruno (citado por Castillo y Castillo, 2008) refirió que bajo este enfoque, los padres comunican a los hijos las motivaciones por las cuales tomaron ciertas medidas hacia ellos, dan la oportunidad para escuchar al hijo y que éste se defienda o exponga su criterio, luego de lo cual, las medidas tomadas pueden ser modificadas (Castillo y Castillo, 2008).
- 3) Exigencias de madurez: Se evidencia madures, cuando los padres motivan o presionan a los hijos a dar el máximo rendimiento y esfuerzo, de esta manera fomentan, según el criterio de ellos, independencia y autonomía (Castillo y Castillo, 2008).
- 4) Afectos en la relación: Dentro de este grupo están los padres amorosos, cariñosos, que muestran mediante su afecto, la preocupación ante las necesidades de sus niños, están pendiente del desarrollo y bienestar físico, intelectual; así como el emocional, suelen recompensarlos mostrando orgullo ante la consecución de logros (Castillo y Castillo, 2008).

Cascón (citado por Rojas, 2005) refirió que se debe estar pendiente a las expectativas de logros en el aprendizaje escolar que involucran a toda la comunidad escolar, directivos, profesores, alumnos y padres de familia, esto serviría para poner en evidencia una seria de resultados que pueden ser positivos o negativos en los resultados escolares.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo influye la Violencia intrafamiliar en el proceder escolar de los chicos de cuarto “B” de la Escuela “Juan Montalvo” de la región El Triunfo, ¿región del Guayas durante el curso lectivo 2018 – 2019?

1.2 Justificación

En el aspecto teórico, esta investigación se justifica porque aporta información fidedigna al estudio y análisis del problema de investigación, evidenciando el hecho de que el

entorno de la familia si incide de forma directa en el nivel de comportamiento de los alumnos. Esta investigación su análisis teórico sin lugar a dudas servirá de aporte para futuras investigaciones baza en el recto local, local y nativo.

Desde una mirada educativa, está justificada por cuanto establece aspectos que determinan la obtención o no de aprendizajes significativos dentro del aula, realizando aun análisis pormenorizado de las variables de investigación.

Desde el aspecto metodológico, investigar sobre el ámbito popular y su episodio dentro del conducta de los alumnos, se justifica por cuanto aplica una investigación de tipo cuantitativa, dentro de la cual se aplicaron instrumento que permitieron verificar la relación entre las variables, también es importante indicar que los instrumentos aplicados luego de ser variados servirán de guía para futuras investigaciones puesto que gozarán de confiabilidad académica.

En la esfera social, el estudio se justifica por cuanto dentro de su estudio pretende solucionar un problema educativo y social considerando que a la escuela es donde se forma los estudiantes que aportaran al desarrollo del país, además de beneficiar a la comunidad en general de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, del cantón El Triunfo.

Este tipo de violencia es un contenido que se viene tratando desde mucho periodo atrás en todo el universo es observada como una gestión normal asimilada, que inquieta a todos los tramos de la familia de forma diferente y que a su tiempo es libertada por pistas equivocadas de forma innatas o aprendidas, como el injuriar física y verbalmente, en varias situaciones salen a flote debido al carácter de la persona ya que no fue guiado o influenciado de forma oportuna por los miembros del medio donde se está desarrollando o a su vez ya se desarrolló, afectando su educación y lo lleva a realizar este tipo de actitudes erradas que generan conflictos en el individuo agredido tanto dentro de la sociedad como en sí mismo.

Por esta razón, es fundamental conseguir aceptación, organizando tácticas o métodos prácticos de crear proximidad entre los miembros de la comunidad beneficiaria para conseguir una forma de empatía dirigida a mejorar la calidad de vida en diferentes

niveles como el cognitivo, emotivo comportamental dentro del entorno familiar y de la sociedad a través de la educación en familia

1.3 HIPOTESIS:

1.3.1 HIPOTESIS GENERAL

hi: La violencia intrafamiliar interviene elocuentemente en el comportamiento escolar de los chicos de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

1.3.2 Hipótesis nula:

H0: La violencia intrafamiliar no influye en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, región del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

1.3.3 Hipótesis específicas:

H1: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento entre pares de los chicos de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

H2: La intimidación intrafamiliar influye significativamente en la comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

H2: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el sometimiento a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, región del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Delimitar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

1.4.2 Específicos

- Analizar la relación de la violencia intrafamiliar con el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.
- Analizar la relación de la violencia intrafamiliar con la comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.
- Delimitar la influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

II. MÉTODO

En saliente capítulo se muestran los aspectos metodológicos de la indagación, redactados de tal manera que puedan servir como un aporte a otros investigadores que se interesen por estudiar estas variables.

En este capítulo se desarrollan los siguientes puntos:

2.1 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se refiere a una acción u olvido que conlleva al agravio físico moral o sexual que se da dentro del hogar, siendo que el agresor este viviendo actual o anteriormente en el mismo domicilio que el agredido. Puede comprender aquellos actos impetuosos, a partir del abuso o fuerza física, hasta el forcejeo, persecución o la amenaza, que se originan dentro de la familia. (OMS, 2009)

Variable 2: Comportamiento escolar

Larroy (2010) y Carrasco (2010) refieren que la conducta es un contenido ensayado desde siempre completo a los desacuerdos que tiene para la vida en diario. Esta conducta envuelve una casualidad de promover daño a otro, teniendo definitivos biológicos y ambientales.

2.2 Operacionalización de las variables:

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Violencia intrafamiliar	La intimidación intrafamiliar hace referencia a las acciones u omisiones que desembocan en los maltratos: físico, psicológico o sexual que se da dentro del hogar, siendo que el agresor este viviendo actual o anteriormente en el mismo domicilio que el agredido. Esas acciones comprenden actos de violencia que van, desde el abuso psicológico, de fuerza física, forcejeo, acoso o la intimidación, que se originan dentro de la familia. (OMS, 2009)	Los elementos que influyen real y negativamente en sus conocimientos de progreso, la repercusión negativa no solo afecta el rendimiento escolar de los discentes, sino que además influye negativamente sobre el desarrollo personal, social, deteriorando la calidad de vida de cientos de estudiantes de la Escuela Juan Montalvo.	Psicológica	-Maltrato verbal -Amenaza -Chantaj -Coacción	Nominal
			Violencia Patrimonial	-Robo de bienes materiales. Sustracción de documentos. Sustracción de dinero.	
			Física	-Golpes Patadas -Bofetadas -Hemorragias -Lesiones	Nominal

Comportamiento escolar	Larroy (2010) y Carrasco (2010) refieren que el comportamiento violento es tema de estudio en todos los tiempos, espacios y sociedades, que tiene repercusiones negativas en la vida de las personas. Esta conducta implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales.	Es la conducta que se asume una persona cuando se relaciona con sus compañeros, con los docentes o cuando tiene que ajustarse a normas sociales.	Comportamiento entre pares	No agrade. Comparte Ayuda	Nominal
			Comunicación con los maestros	Conversa Confía Respeto	
			Respeto a las normas	No se tarda Socializa Orden	Nominal

2.3 Metodología

El método empleado para el desarrollo de la investigación, fue el método cuantitativo, es decir, el que propicia la presentación de los resultados en cantidades, frecuencias, porcentajes y media aritmética.

De la misma manera se utilizó el método deductivo para el desarrollo de la parte introductoria, pues se empieza por lo general para llegar a los fundamentos específicos.

2.4 Tipo de estudio

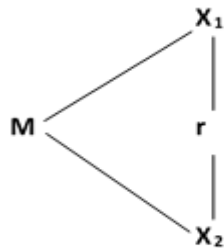
El estudio fue de tipo no experimental, porque, como indica Hernández (2010) no se aplica ningún estímulo externo para producir cambios en la variable dependiente.

2.5 Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación, se realizó un diseño correlacional que incluyó la descripción y la correlación entre las variables; se le denomina así porque da la opción de hacer análisis y estudio de la relación recíproca entre dos variables o entre los acontecimientos que han motivado la investigación para identificar el grado de correlación entre las variables sometidas a estudio. (Carrasco, 2008)

El esquema del diseño es:

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

r = Relación (Correlación de Pearson)

O2 = Variable 2

2.6 Población, muestra y muestreo

Estuvo conformada por los 117 estudiantes del 4° de cuarto año de EGB de la Escuela “Juan Montalvo” que están legalmente matriculados.

Paralelo “A”	41
Paralelo “B”	38
Paralelo “C”	38
Total	117

Fuente: Archivo de la Escuela Básica “Juan Montalvo”.

Muestra.-

La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes del 4° grado, paralelo B de la Escuela Básica Juan Montalvo.

Muestreo. -

Fue un muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigación, porque en este paralelo es donde se ha identificado el problema.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

¿Qué técnica se aplicó?

Los instrumentos que se aplicaron a la muestra de la investigación, fueron contruidos con base en las variables manejadas en el presente trabajo.

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1	Encuesta	Cuestionario
Variable 2	Observación sistemática	Ficha de observación

Validez

Para la validez de y confiabilidad de los instrumentos de las dos variables, se determinó a través de la revisión de expertos.

Los instrumentos presentaron coherencia en la relación lógica de los diferentes ítems de los instrumentos.

Los instrumentos son pertinentes al tipo de la investigación.

Los instrumentos por lo tanto, nos facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.

Los instrumentos para mí son suficientes para abordar la totalidad de las dimensiones por cada variable de la investigación.

Confiabilidad

Datos que corresponden a la realidad de la investigación, para cuantificar el nivel de fiabilidad.

2.8 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos con la herramienta de la encuesta realizada en la institución, se los codificó en el software de Microsoft Excel, luego de lo cual, la investigadora utilizó el software de análisis de datos estadístico SPSS, versión 22, los datos procesados para efecto de la investigación se muestra la estadística descriptiva en tablas y figuras; por otro lado, para contrastar el enunciado hipotético se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson.

El análisis de la información obtenida, permitió a la autora, realizar la discusión de los resultados; luego se pudo obtener las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

2.9 Aspectos éticos

Acorde a los aspectos éticos, la identidad de los sujetos investigados queda totalmente reservada, se declara además que se respetó los datos de la información obtenida y que se plasman en los resultados, en las respectivas tablas y figuras

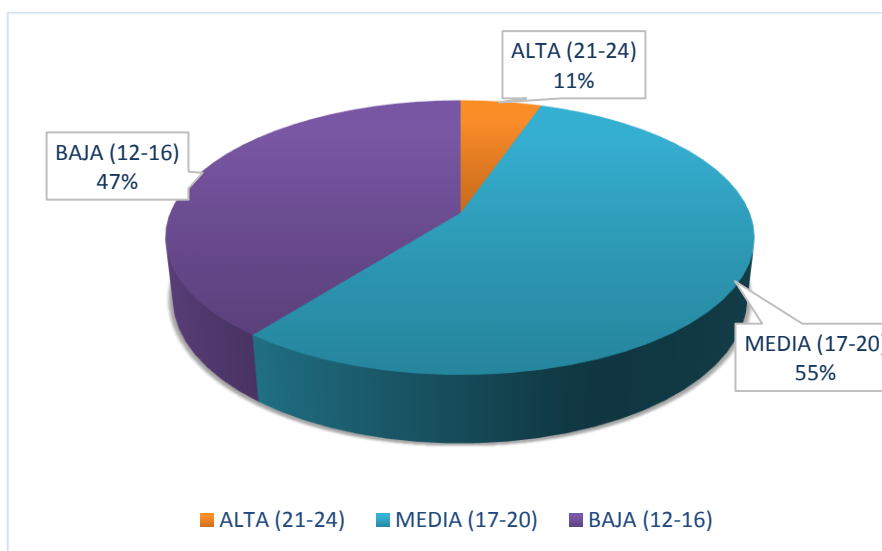
III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de violencia intrafamiliar

ESCALA	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
ALTA (21-24)	2	11 %
MEDIA (17-20)	21	55%
BAJA (12-16)	15	47 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1. Violencia intrafamiliar



Descripción:

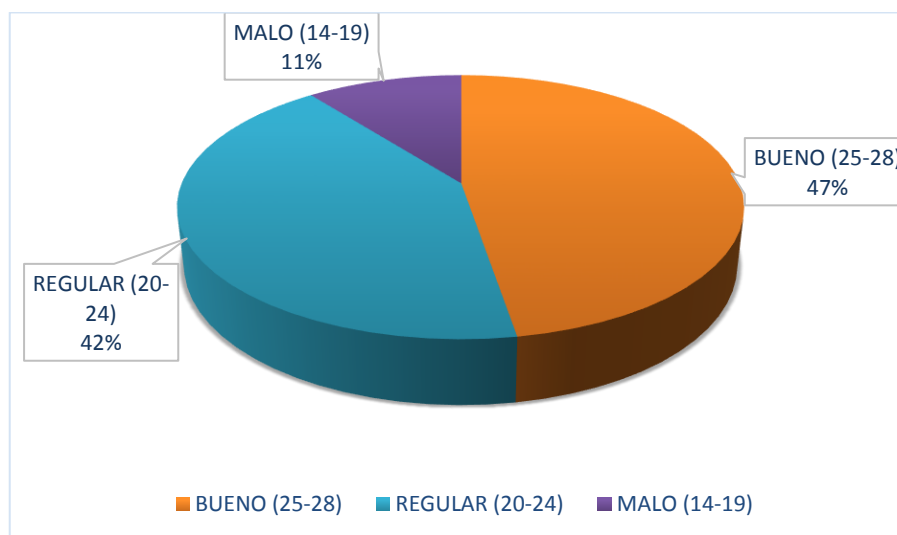
En la tabla N° 1 y en el gráfico N° 1 se presenta el nivel de violencia intrafamiliar; se observa que el 55% considera que el nivel de violencia intrafamiliar es medio; el 40% lo percibe bajo y el 5% lo identifica como alto.

Tabla 2. Nivel de comportamiento escolar

ESCALA	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
BUENO (25-28)	18	47%
REGULAR (20-24)	16	42%
MALO (14 -19)	4	11%
TOTAL	38	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Figura 2. Comportamiento escolar



Descripción:

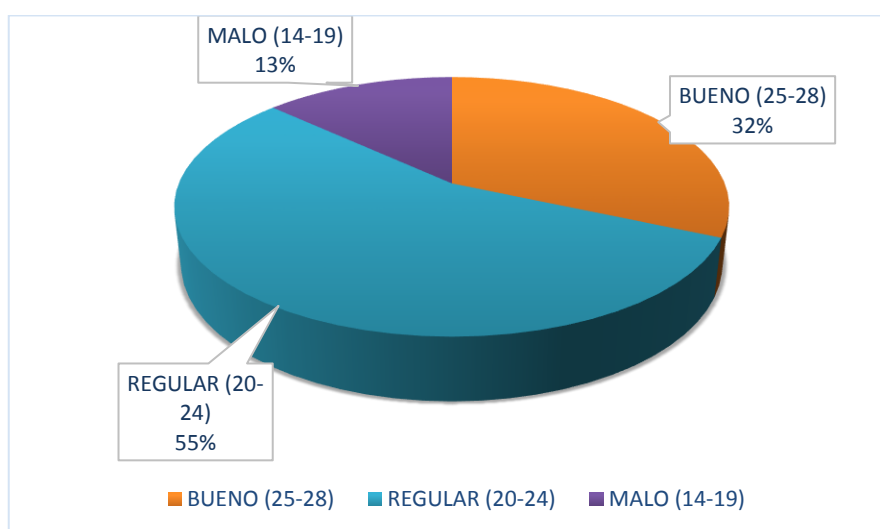
En la tabla N° 2 y en el gráfico N° 2 se presenta el nivel de comportamiento escolar; se observa que el 47% muestra un comportamiento bueno; el 42% tiene comportamiento regular y el 11% se comporta mal. 47%42%4

Tabla 3. Nivel de comportamiento escolar entre pares

ESCALA	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
BUENO (25-28)	12	32%
REGULAR (20-24)	21	55%
MALO (14 -19)	5	13%
TOTAL	38	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Figura 3. Comportamiento escolar entre pares



Descripción:

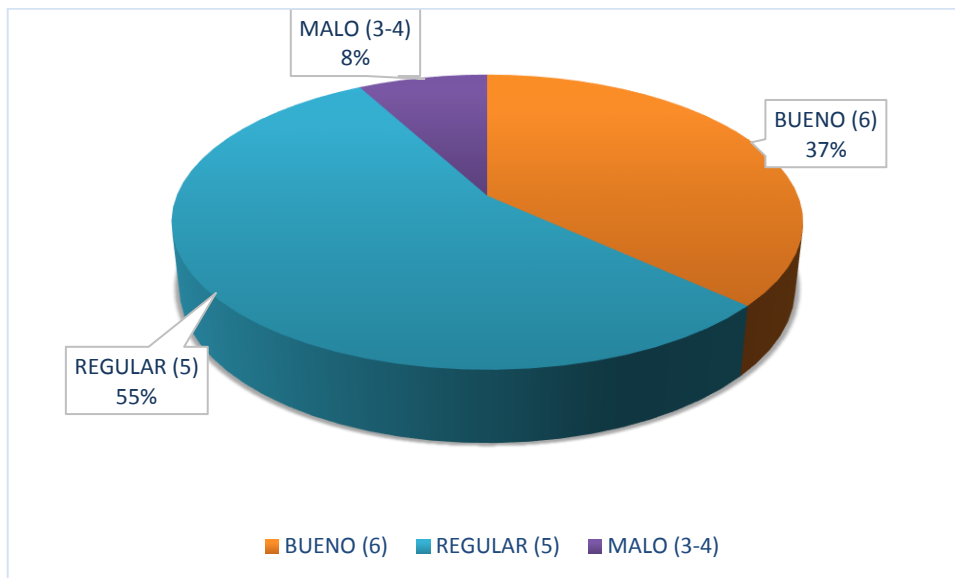
En la tabla N° 3 y en el gráfico N° 3 se presenta el nivel de comportamiento escolar entre pares; se observa que el 55% muestra un regular comportamiento entre pares; el 32% tiene comportamiento bueno y el 13% se comporta mal.

Tabla 4. Nivel de comunicación con los maestros

ESCALA	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
BUENO (6)	14	37%
REGULAR (5)	21	55%
MALO (3-4)	3	8%
TOTAL	38	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Figura 4. Comunicación con los maestros



Descripción:

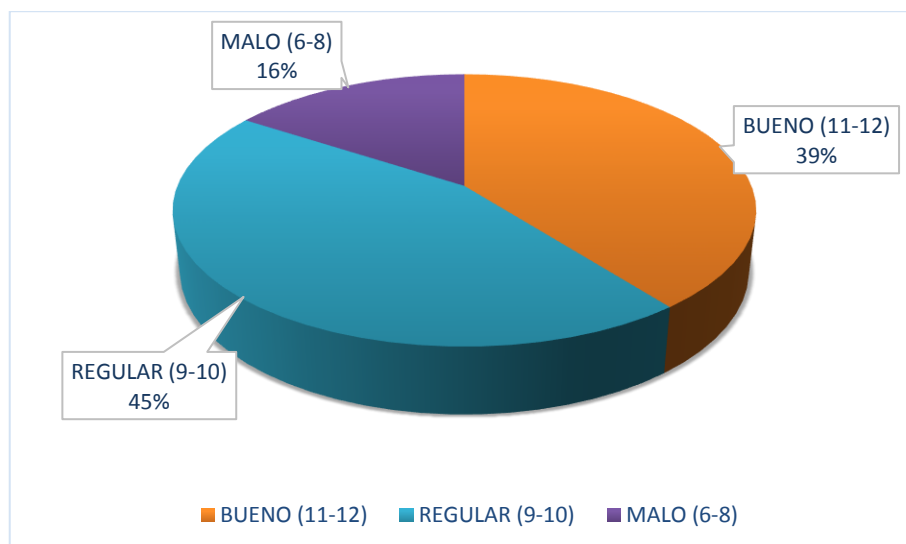
En la tabla N° 4 y en el gráfico N° 4 se presenta el nivel de comunicación con los maestros; se observa que el 55% muestra una comunicación regular con los maestros; el 37% tiene una comunicación buena y el 8% se comunica mal.

Tabla 5. Nivel de respeto a las normas

ESCALA	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
BUENO (11-12)	15	39%
REGULAR (9-10)	17	45%
MALO(6- 8)	6	16%
TOTAL	38	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Figura 5. Respeto a las normas



Descripción:

En la tabla N° 5 y en el gráfico N° 5 se presenta el nivel de respeto a las normas; se observa que el 45% muestra un regular respeto a las normas; el 39% tiene un respeto bueno y el 16% no las respeta.

Tabla 6. Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B”

		Correlaciones	
		Violencia intrafamiliar	Comportamiento escolar
Violencia intrafamiliar	Correlación de Pearson	1	0,368*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	38	38
Comportamiento escolar	Correlación de Pearson	,368*	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	38	38

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

La tabla N° 6 se presenta la Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,368, lo que indica una influencia significativa al 0,05 y una relación baja y directa.

Tabla 7. Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento entre los niños de cuarto “B”

Correlaciones

		Violencia intrafamiliar	Comportamiento entre pares
Violencia intrafamiliar	Correlación de Pearson	1	0,504**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Comportamiento entre pares	Correlación de Pearson	,504**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 7 se presenta la Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,504, lo que indica una influencia significativa al 0,01 y una relación moderada y directa.

Tabla 8. Influencia de la violencia intrafamiliar en comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B”

		Violencia intrafamiliar	comunicación con los maestros
Violencia intrafamiliar	Correlación de Pearson	1	,321*
	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38
comunicación con los maestros	Correlación de Pearson	,321*	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

La tabla N° 8 se presenta la Influencia de la violencia intrafamiliar en comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,321, lo cual evidencia una influencia significativa al 0,05 y una relación baja y directa.

Tabla 9. Influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas

Correlaciones			
		Violencia intrafamiliar	Respeto a las normas
Violencia intrafamiliar	Correlación de Pearson	1	,528**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38
Respeto a las normas	Correlación de Pearson	,528**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 9 se presenta la Influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,528, lo que indica una influencia significativa al 0,01 y una relación moderada y directa.

IV. DISCUSIÓN

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

En la tabla N° 1 y en el gráfico N° 1 se presenta el nivel de violencia intrafamiliar; se observa que el 55% considera que el nivel de violencia intrafamiliar es medio. Por otro lado, en la tabla N° 2 y en el gráfico N° 2 se presenta el nivel de comportamiento; se observa que el 47% muestra un comportamiento bueno; el 42% tiene comportamiento regular y el 11% se comporta mal. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, se obtiene un coeficiente de 0,368, lo que indica una influencia significativa al 0,05 y una relación baja y directa. Se concuerda con Pérez, Maldonado y Bastamente (2010) con el que concluyen que las interacciones de afecto entre los agentes educativos, tanto profesores como alumnos estimulan el comportamiento. En cuanto a la violencia en las familias, Orna (2013) termina concluyendo que en el futuro probablemente continúe incrementándose la violencia familiar en el Perú y, lo que exige una profunda reflexión sobre esta realidad, y también la realización de investigaciones a fin de plantear soluciones que superen los resultados que hoy se observan. En la misma línea, Allaica (2011) indica que el maltrato psicológico (una de las formas de violencia intrafamiliar) dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción de la autoestima de los niños.

Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

En la tabla N° 3 y en el gráfico N° 3 se presenta el nivel de comportamiento entre pares; se observa que el 55% muestra un regular comportamiento entre pares, con tendencia a bueno. Según el 32% tiene comportamiento bueno y el 13% se comporta mal. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela

Básica “Juan Montalvo”, se obtiene un coeficiente de 0,504, lo que indica una influencia significativa al 0,01 y una relación moderada y directa. Estamos de acuerdo con Allaica (2011) las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

En la tabla N° 4 y en el gráfico N° 4 se presenta el nivel de comunicación con los maestros; se observa que el 55% muestra una comunicación regular con los maestros; el 37% tiene una comunicación buena y el 8% se comunica mal. Según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,321, lo que indica una influencia significativa al 0,05 y una relación baja y directa. Por otro lado, cuando no hay agresividad sino que la comunicación es con los padres reviste igual o mayor relevancia, según Chávez (2016) Revela que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa lo cual significa que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados. El autor nos quiere decir que la comunicación familiar es muy importante en la vida de las personas y por ende la buena salud mental va hacer que entre los miembros de la familia no halla trastornos como depresión. Se encuentran similitudes con León (2013) concluyó que los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie. Del mismo modo se concuerda con Allaica (2011) las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

Delimitar la influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

En la tabla N° 5 y en el gráfico N° 5 se presenta el nivel de respeto a las normas; se observa que el 45% muestra un regular respeto a las normas; el 39% tiene un respeto bueno y el 16% no las respeta. De acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson para delimitar la influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo”, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,528, lo que indica una influencia significativa al 0,01 y una relación moderada y directa. Importante lo que halló Pérez, Maldonado y Bastamente (2010) en el sentido de que se pudo concluir que las interacciones de afecto entre los agentes educativos, tanto profesores como alumnos estimulan el comportamiento; el uso de las reglas básicas para convivir que ayuden al trabajo cooperativo; el establecimiento consensuado del código de convivencia; aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas; fortalecimiento de las relaciones personales entre los docentes y administrativos.

V. CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,36 %, lo que indica una influencia significativa al 0,05 % y una relación baja y directa.

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un coeficiente de 0,50 % lo que indica una influencia significativa al 0,01 % y una relación moderada y directa.

La violencia intrafamiliar influye significativamente en la comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,32 %, lo que indica una influencia significativa al 0,05 % y una relación baja y directa.

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,52 %, lo que indica una influencia significativa al 0,01 % y una relación moderada y directa.

VII. RECOMENDACIONES

Que las autoridades de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas motiven a los profesores a la realización de un diagnóstico para detectar la violencia que se suscitan en las familias de los alumnos de los diferentes grados y paralelos, con la finalidad de medir el impacto que tienen los discentes en la formación estudiantil.

Que los directivos y los docentes Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas asuman el reto de convocar a los padres de familia y en base a la investigación realizada, mostrarles el nivel de influencia negativa que tienen los problemas de violencia intrafamiliar en el rendimiento de sus hijos.

Que los directivos y los docentes de otras instituciones escuelas puedan asumir los resultados, la metodología y los instrumentos aplicados en esta investigación, para que puedan tener un diagnóstico de la situación en sus aulas.

IV. REFERENCIAS

- Abanto, W. I. (2013). *Diseño y desarrollo de proyecto de investigación*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Antonio Matas Terrón. (2009). Modelos de orientación educativa. *Ediciones Aidesoc*, 15-27.
- Bausela, E. (2010). Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de educación*, 15-28.
- Chiavetano, I. (2014). *Administración de recursos humanos*. Mexico: Atlas S.A.
- Cooper, M. (2014). *Estudio sobre las tendencias del comportamiento*. Guatemala: Universidad Mariano Galvez.
- Crespo, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación Educativa*, 91-98.
- Díaz, J. (2010). Calidad total, origen, evolución y conceptos. *Emprendices*, 10-20.
- Educativa, L. d. (2010). Aprendizaje Cooperativo. *Laboratorio de Innovación Educativa*, 7-94.
- Gonzalez, N. (18 de febrero de 2015). Característica del recurso humano y comportamiento organizacional. Mexico, Mexico.
- Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Infancia, F. d. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Argentina: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Luque, A. R. (2013). *Comportamiento Integral y Bullying escolar en estudiantes de secundaria*. Lima-Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Marcos, R. (06 de 09 de 2015). *fundacioncadah.org*. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-trastornos-del-comportamiento.html>
- Marín, B. B. (2011). *Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Martinić, S. (2012). Reflexiones entorno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Unesco*, 7 -20.

- Mata, E. R. (2014). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Meiler, M. (2012). *Mejora Emocionalmente*. Recuperado el 26 de 06 de 2016, de <http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/inteligencia-interpersonal-e-inteligencia-intrapersonal/>
- MINEDUC. (2013). *Estandars de Calidad Educativa* . Quito: MINEDUC.
- Ramos, M (2004). *Tutoría educativa*. Ministerio de educación, Lima.
- Rivadeneira (2011) *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León*.
- Rojas, D. (26 de 04 de 2018). *Gestioopolis*. Obtenido de <http://www.gestioopolis.com/teorias-de-la-calidad-origenes-y-tendencias-de-la-calidad-total/>
- Valdivieso, M. R. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje* . Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vargas, D. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Velez, S. C. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía* . Huelva: Universidad de Huelva.
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal cognitivo* . Barcelona-España: Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS 1

FICHA DE OBSERVACION SOBRE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

Institución: _____

Alumno (a): _____

Edad: _____ Sexo: _____

Nº	Dimensiones	ESCALA	
		SI	NO
	Dimensión : Comportamiento entre pares		
1	No pelea con sus compañeros		
2	Comparte sus útiles o lonchera con sus amigos		
3	Realiza trabajos grupales sin ningún problema con sus amigos		
4	Ayuda a sus compañeros en problemas		
5	No agrede verbalmente a sus compañeros		
	Dimensión: Comunicación con los maestros		
6	Conversa con su maestro con confianza		
7	Se dirige con palabras adecuadas a sus profesores		
8	Le cuenta sus problemas al maestro		
	Dimensión: Respeto a las normas		
9	Se esfuerza por llegar temprano		
10	Saluda al ingresar al aula.		
11	Se mantiene atento y no distrae a sus compañeros durante la clase		
12	Presenta sus tareas		
13	Respeto los turnos de participación		
14	Colabora con el orden en el aula.		

Confiabilidad con la aplicación del Alfa de Cron Bach

FICHA DE OBSERVACION SOBRE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	8	100
Casos Excluido ^a	0	0
Total	8	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.843	14

ALTA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.

ANEXOS 2

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ficha de observación sobre comportamiento escolar.

OBJETIVO: Identificar el nivel de comportamiento de los estudiantes del 4° grado, paralelo "B" de la Escuela Básica "Juan Montalvo".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mariella Belmina Hidalgo Herrera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

Tumbes, junio de 2018

BUENO		
-------	--	--



Mariella Belmina Hidalgo Herrera

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

I. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____

Nº	Dimensiones	ESCALA	
		SI	NO
	Dimensión : ViolenciaPsicológica		
1	En tu familia se agreden verbalmente.		
2	Tus padres se insultan constantemente.		
3	- Tus padres te amenazan o amenazan a tus hermanos.		
4	Te imponen alguna condición para que hagas las cosas.		
5	Tus padres te coactan la forma de vestir o de hablar.		
	Dimensión: : Violencia patrimonial		
6	En tu familia se pierden algunas cosas.		
7	Se han perdido algunos documentos importantes.		
8	Generalmente se pierde dinero en tu familia		
	Dimensión: : Violencia física		
9	Cuando discuten tus padres se agreden con patadas.		
10	-Tus padres te patean si te portas mal.		
11	Te han abofeteado por portarte mal.		
12	Te han producidos algunas lesiones físicas		

Confiabilidad con la aplicación del Alfa de Cronbach
CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	8	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.807	12

ALTA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre violencia intrafamiliar.

OBJETIVO: Identificar el nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes del 4° grado, paralelo "B" de la Escuela Básica "Juan Montalvo".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mariella Belmina Hidalgo Herrera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

Tumbes, junio de 2018

BUENO		
-------	--	--

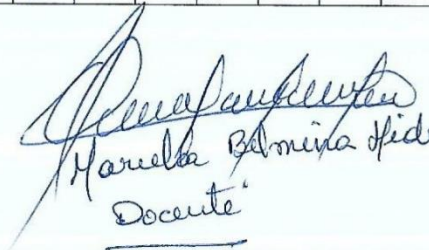


Mariella Belmina Hidalgo Herrera

ANEXO 5

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: Cuestionario sobre violencia intrafamiliar.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia intrafamiliar La violencia intrafamiliar se refiere a toda acción u omisión que conlleva al maltrato físico psicológico o sexual que se da	Psicológica	• Maltrato verbal	¿Tus padres se insultan constantemente?			✓		✓		✓		✓		
		• Amenaza	¿Tus padres te amenazan o amenazan a tus hermanos?			✓		✓		✓		✓		
		• Chantaje	¿Te imponen alguna condición para que hagas las cosas?			✓		✓		✓		✓		
		• Coacción	¿Tus padres te coactan la forma de vestir o de hablar?			✓		✓		✓		✓		
	Violencia Patrimonial	• Robo de bienes materiales.	¿En tu familia se pierden algunas cosas?			✓		✓		✓		✓		
		• Sustracción de documentos	¿Se han perdido algunos documentos importantes?			✓		✓		✓		✓		
		• Sustracción de dinero.	¿Generalmente se pierde dinero en tu familia?			✓		✓		✓		✓		
	Física	• Golpes Patadas	¿Cuándo discuten tus padres se agreden con patadas?			✓		✓		✓		✓		
		• Bofetadas	¿Te han abofeteado por portarte mal?			✓		✓		✓		✓		
		• Hemorragias	¿Tus padres te patean si te portas mal?			✓		✓		✓		✓		
• Lesiones		¿Te han producidos algunas lesiones físicas?			✓		✓		✓		✓			


 Marcela Balmiña Hidalgo de Cuchis
 Docente

ANEXO 6

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ficha de observación sobre comportamiento.

OBJETIVO: Identificar el nivel de comportamiento de los estudiantes del 4° grado, paralelo "B" de la Escuela Básica "Juan Montalvo".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mariella Belmina Hidalgo Herrera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

Tumbes, junio de 2018

BUENO		
-------	--	--



Mariella Belmina Hidalgo Herrera

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: ficha de observación sobre comportamiento.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento: conducta que implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales.	Comportamiento entre pares	• No agrede.	¿Agrede verbalmente a sus compañeros?			✓		✓		✓		✓		
		• Comparte	¿Realiza trabajos grupales sin ningún			✓		✓		✓		✓		
		• Ayuda	¿Ayuda a sus compañeros cuando surgen dificultades?			✓		✓		✓		✓		
	Comunicación con los maestros	• Conversa	¿El estudiante conversa con su maestro con confianza?			✓		✓		✓		✓		
		• Confía	¿Cuenta aspectos importantes de su vida?			✓		✓		✓		✓		
		• Respeta	¿Trata a todas las personas de su entorno con respeto?			✓		✓		✓		✓		
	Respeto a las normas	• No se tarda	¿Asiste con puntualidad a la institución educativa?			✓		✓		✓		✓		
		• Socializa	¿El estudiante respeta los turnos y			✓		✓		✓		✓		
		• Orden	¿Se mantiene atento y no distrae a sus			✓		✓		✓		✓		


 Maricela Beltrán Hualde de Cacho
 Docente

ANEXO 7
BASE DE DATOS SOBRE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25
2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	23
4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	22
5	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
7	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	25
8	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	25
9	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
10	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	23
11	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	21
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
13	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	23
14	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	22
15	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
16	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	21
17	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	21
18	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	26
21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	21
22	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	23
23	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	23
24	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
25	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
26	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	20
27	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
28	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	25
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
30	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
31	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	23
32	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
33	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
34	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	20
35	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23
36	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	25
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
38	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	23

ANEXO 8

BASE DE DATOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22
3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	19
4	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	20
5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	22
6	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	19
7	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	18
8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	15
9	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	20
10	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	20
11	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	20
12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22
13	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	19
14	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	18
15	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	16
16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	15
17	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	18
18	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	17
19	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	17
20	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	18
21	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
22	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	16
23	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	19
24	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	20
25	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	20
26	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
27	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19
28	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	20
29	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20
30	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16
31	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	20
32	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	15
33	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	18
34	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	17
35	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	21
36	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	20
37	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	18
38	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	19

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Justificación
<p>En la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” podemos asegurar que la violencia intrafamiliar constituye una consecuencia de la situación socioeconómica de la familia; pues, en no pocas ocasiones, los conflictos en el seno de la familia tienen su origen en el factor económico y alcanzan diversos grados de manifestación por el nivel cultural de la pareja, siendo los niños, quienes resultan como las primeras víctimas de ello, a veces, con manifiestas consecuencias en su desenvolvimiento estudiantil y en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>¿Cómo influye la Violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019?</p>	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019. 	<p>General</p> <p>La violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.</p> <p>Hipótesis nula:</p>	<p>El problema de la violencia intrafamiliar, o violencia doméstica, como se le conoce comúnmente, no distingue esferas sociales, edad, sexo, etc., y sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar; y repercuten en toda la sociedad. Esta violencia deja secuelas psicológicas y físicas a todas aquellas personas que han sufrido la agresión, enferma a las víctimas, como a los demás miembros de la misma familia, hasta llegar a la sociedad de la cual todos formamos parte; y de allí se</p>
		<p>Específicos</p>	<p>Específicas</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019. Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la comunicación con los maestros de los niños de cuarto 	<ul style="list-style-type: none"> La violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento entre pares de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019. La violencia intrafamiliar influye significativamente en la 	

		<p>“B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitar la influencia de la violencia intrafamiliar en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019. 	<p>comunicación con los maestros de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia intrafamiliar influye significativamente en el respeto a las normas de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 – 2019. 	<p>derivan algunos motivos de los múltiples problemas que tenemos, como por ejemplo niños de la calle, prostitución, bajo rendimiento escolar, entre otros.</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 9

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS



Escuela de Educación Básica
"Juan Montalvo"

Ave. Carlos Amen Campos y Antonio José de Sucre
El Triunfo - Guayas - Ecuador
Teléf.: 042011668 emails: jmontalvo_1234@hotmail.com



DIR-EEB-JM-038

El Triunfo, 5 de julio del 2018

Lcda.
Juana Alvarado Cabrera
Presente

Según oficio s/número de fecha 18 de junio del 2018, en la cual solicita la autorización para aplicar un instrumento a los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" del Cantón El Triunfo Guayas, como requisito para elaboración de la tesis con el tema: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO "B"**, para la obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa de la **Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo**, este Despacho pone el visto bueno a esta petición.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Yadira Arismendez David


DIRECTORA



ANEXO 10

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: ficha de observación sobre comportamiento.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento: conducta que implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales.	Comportamiento entre pares	• No agrede.	¿Agrede verbalmente a sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Comparte	¿Realiza trabajos grupales sin ningún			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Ayuda	¿Ayuda a sus compañeros cuando surgen dificultades?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comunicación con los maestros	• Conversa	¿El estudiante conversa con su maestro con confianza?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Confía	¿Cuenta aspectos importantes de su vida?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Respeta	¿Trata a todas las personas de su entorno con respeto?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Respeto a las normas	• No se tarda	¿Asiste con puntualidad a la institución educativa?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Socializa	¿El estudiante respeta los turnos y			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Orden	¿Se mantiene atento y no distrae a sus			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


 Mariella Beltrina Hidalgo de Cacho
 Docente

ANEXO 13

La Directora Lcda. Yadira Arismendez, la autorización para aplicar el instrumento de escala de evaluación para los estudiantes de cuarto “B”



ANEXO 14

Directora Yadira Arismendez me hace entrega de la autorización para aplicar la tesis en la Institución “Juan Montalvo”



ANEXO 15

APLICANDO EL CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



ANEXO 16

APLICANDO EL CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-11-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE CUARTO "B" ESCUELA "JUAN MONTALVO" EL TRIUNFO 2018

(de la) estudiante JUANA ELIZABETH ALVARADO CABRERA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de noviembre del 2019


 Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho
 DNI: 00200084



ALVARADO CABRERA JUANA ELIZABETH


INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 11-04-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, JUANA ELIZABETH ALVARADO CABRERA, identificada con la C.I. N° 0702310988, egresada del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE CUARTO "B" ESCUELA "JUAN MONTALVO" EL TRIUNFO 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



Juana Elizabeth Alvarado Cabrera
 C.I: N° 0702310988



FECHA: PIURA, 11 DE ABRIL DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALVARADO CABRERA JUANA ELIZABETH

INFORME TITULADO:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DE CUARTO “B” ESCUELA “JUAN MONTALVO” EL
TRIUNFO 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

