



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Juego infantil y la psicomotricidad de los niños de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**Br. Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga**

**(ORCID 0000-0003-0311-7717)**

**Br. Isela Magaly Vega Flores**

**(ORCID 0000-0002-0581-8376)**

**ASESORES:**

**Dra. Doris Donatila Lara Malca**

**(ORCID 0000-0002-9782-3227)**

**Dr. Víctor Michael Rojas Ríos.**

**(ORCID 0000-0003-112 5-4519)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes.

**TRUJILLO- PERÚ**

**2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dra. Doris Donatila Lara Malca.**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Víctor Michael Rojas Ríos**  
**SECRETARIO**

---

**Mg. Elva Ayme Del Castillo Montero**  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

*A Dios y a la virgen María  
quien me ilumina mis pasos  
guiándome, dándome fuerzas  
necesarias ante las  
adversidades. y permitirme  
alcanzar mis metas  
profesionales.*

*A mi madre Julia por sus  
sabios consejos y ayuda  
desinteresada en el logro de  
mis objetivos, a quien le  
pido su bendición.*

*A mis hermanos por  
alentarme a no desmayar  
en este camino.*

*Julia*

*A Dios todopoderoso  
quien me dio la fe, esperanza y  
fortaleza en los momentos  
difíciles de mi vida.*

*A mis padres Pedro y Carolina  
por su amor, paciencia y  
apoyo incondicional.*

*A mis hermanos  
quienes me motivaron  
e incentivaron a que  
continúe con mis objetivos y  
metas trazadas.*

*Isela*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por su cuidado,  
protegiéndome, guiándome,  
dándome fuerzas necesarias  
ante las adversidades y  
permitirme alcanzar mis  
metas profesionales.*

*A mis Asesores. Dra. Doris  
Donatila Lara Malca y Dr.  
Víctor Michael Rojas Ríos  
gracias por su paciencia,  
dedicación, motivación, criterio  
y aliento ha sido un privilegio,  
poder contar con su guía y  
ayuda en la realización de mi  
tesis.*

*Marisol e Isela*

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, **Br Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga** identificada con DNI N° 41271350 e **Isela Magaly Vega Flores**, identificada con DNI N° 43964695 estudiantes del Programa de Complementación y Titulación de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada El juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 Niño Jesús -Puerto Malabrigo-2019. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2019



-----  
Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga  
DNI N° 41271350



-----  
Isela Magaly Vega Flores  
DNI N° 43964695

## ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	27
2.1 Tipo y Diseño de investigación	27
2.2 Operacionalización de las variables	28
2.3 Población y muestra	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.5 Procedimientos	31
2.6 Método de análisis de datos	31
2.7 Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	
Anexo 1 Test de Psicomotricidad	
Anexo 2 Test de juego infantil	
Anexo 3 Resultados del Test de Psicomotricidad	
Anexo 4 Resultados del Test de juego infantil	
Anexo 5 Informe estadístico	
Anexo 6 Validación: Juicio de expertos	
Anexo 7 Constancia de aplicación de instrumentos de evaluación	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el juego infantil y la psicomotricidad en un grupo de estudiantes de 4 años de la institución educativa N°1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo, en un estudio correlacional descriptivo. La población estuvo constituida por 94 estudiantes, siendo la muestra 22 de ellos del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de juego infantil, destinado al estudio de las características lúdicas de los niños y niñas y el test de psicomotricidad infantil.

Los resultados en el juego infantil, mostraron 77% de los estudiantes se ubican en el nivel Medio, el 23% ubicado en el nivel Bajo y ningún niño en el nivel Alto, mientras que, en psicomotricidad, el 81.8%, de los alumnos se ubican en el nivel Alto, el 18.2% en el nivel Medio y ningún niño (a) en el nivel Bajo.

Además, se evidencia que existe una relación positiva entre el juego infantil y la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de la institución educativa N°1709 “Niño Jesús” – de Puerto Malabrigo, 2019, pues la prueba estadística arroja la relación  $r = 0.22$  indicando una relación entre la variable Juego Infantil y Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

Palabras claves: Juego infantil, psicomotricidad, recreativo, formativo, esquema corporal.



## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between children's play and psychomotor skills in a group of 4-year-old students of the initial educational institution N ° 1709, Niño Jesús de Puerto Malabrigo, in a descriptive, correlational study. The population was constituted by 94 students, being the sample 22 of them of the masculine and feminine gender. The Children's Play Test was used, aimed at the study of the playful characteristics of children and the test of child psychomotricity.

The results in the children's game, showed 77% of the students are located in the Middle level, 23% located in the Low level and no children in the High level, while in psychomotricity, 81.8% of the students are located in the High level, 18.2% in the Middle level and no child in the Low level.

It also shows that there is a positive relationship between children's play and psychomotor skills in the 4-year-old students of the initial educational institution No. 1709 "Niño Jesús" - of Puerto Malabrigo, 2019, since the statistical test shows the relation  $r = 0.22$  indicating a relation between the Infantile Game and Psychomotricity variable, although said value corresponds to a Low level and, therefore, lacks statistical significance.

Keywords: Children's game, psychomotricity, recreational, formative, corporal outline

## **I.- INTRODUCCIÓN:**

La Organización de las Naciones Unidas (2015), reporta que 18 millones de infantes en el estado indio, 40 millones en el continente americano y cerca de 100 millones en todo el orbe que tienen problemas psicomotrices. Chicos que tienen dificultades en desplazarse y ejecutar movimientos simples como reptar, andar, marchar, saltar, agarrar objetos, escribir, etc., además presentan problemas en sus funciones mentales, que engloba procesos de reflexión, observación, retención, abstracción, habla, formación espacial y temporal.

En su informe sobre la infancia con problemas en su integración sensorial y psicomotriz, la Organización Panamericana de Salud (2011), asevera que el 42 % de infantes de América Latina, no consiguen contactarse con el mundo a través de su cuerpo, presentan retardo en examinar su medio, a reconocerlo y descubrirlo a partir de la apreciación y manejo de objetos y de las acciones motoras que es incapaz de realizar.

En el Perú, se está tratando de minimizar el impacto que tiene la falta de integración sensorial en los niños, se han propuesto diversas estrategias que se están aplicando de una forma lenta, por ello pasarán muchos años para que se noten resultados significativos, pero el problema está allí latente.

El niño desde que nace necesita paulatinamente lograr su desarrollo integral, bajo esta premisa necesita desarrollar su esquema psicomotriz. El habla, las formas de comunicación y la manifestación de emociones que despliega el infante se verán expresados en las actividades de aprendizaje y serán reforzados si es que los estudiantes consiguen un desarrollo motor adecuado a su edad en todo el sentido de la palabra.

Nuestra práctica pedagógica nos ha llevado a observar como muchos niños y niñas del nivel inicial muestran problemas psicomotrices, caracterizado por la ausencia de destreza como correr, saltar; generando sentimientos de desconfianza en sus propias habilidades e inseguridad en sí mismo, debido a que no puede alcanzar los logros propuestos y por ende no cree en sus capacidades.

La Institución Educativa inicial N° 1709 “Niño Jesús” Puerto Malabrigo, inmersa en este problema; no responde a los retos y desafíos de la oferta del servicio educativo generado por el cambio vertiginoso del mundo moderno.

Se puede observar que un elevado número de estudiantes muestran un bajo nivel de satisfacción en el juego infantil principalmente en las actividades que implica hacer uso de su cuerpo en actividades físicas a consecuencia de su escaso nivel de psicomotricidad, esto se explica, por cuanto, según Rojas (2010), estas dos variables están relacionadas y se despliegan conjuntamente con la función afectiva e intelectuales (atención, reflexión, memoria, lengua), y son necesarios para adquirir habilidades diversas en las etapas de desarrollo del infante.

Asimismo, el equilibrio y la orientación espacial son medios del desarrollo psicomotor ineludibles para que el infante pueda aprender a posarse, arrastrarse, marchar. La coordinación viso motriz, así como el esquema corporal, la ubicación espacio-tiempo, el atender, percibir y memorizar son temas indispensables para el adiestramiento de la lectoescritura y la matemática, siendo estas las destrezas primordiales para el aprendizaje.

De continuar así, tal como lo observamos, el bajo nivel de progreso psicomotor continuará en la extensión en la que se localiza, entorpeciendo las sesiones de enseñanza - aprendizaje y el nivel de logro de los estudiantes, con el peligro de incrementar la carencia por la que en la actualidad atraviesan nuestros estudiantes.

Asumiendo que la psicomotricidad de los estudiantes en el nivel inicial y más específicamente en las aulas de 4 años debe potenciarse hasta donde sea posible, nos proponemos establecer la relación entre el juego infantil y la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años del nivel inicial, con el objetivo de difundir los resultados y exponer estrategias enfocadas a conceder al educando de mayor número de actividades lúdicas que le permitirán vivir situaciones cotidianas favoreciendo el área motriz global (andar, saltar, marchar, trasladarse con libertad), así como su coordinación manual (atrapar cuerpos pequeños, picar, colorear, trazar), en un ambiente afectivo en que los infantes se sientan seguros y les ayuden a hallar nuevas rutas para descubrir el mundo.

Los diversos estudios como referencias de indagación del problema, si bien, en realidad son escasos, son muy importantes dado a su menor o mayor grado de relación, en la actual indagación se han considerado los siguientes:

Franco (2015) en su tesis: El desarrollo de destrezas motrices básicas en juegos infantiles en pre escolar en España, Este estudio tuvo el objetivo de valorar la destreza

motriz en la lúdica de infantes de cinco años. El método empleado fue de tipo exploratorio – descriptiva, diseño no experimental, determinado con una muestra de 22 alumnos, se aplicó a la muestra como instrumento la observación directa, obteniéndose que el 58 % de los estudiantes se ubican en el nivel maduro; y el 72 % en el nivel inicial. Concluyendo que las acciones de psicomotricidad y la educación física en los infantes implican una serie de elementos significativos en el desarrollo del juego infantil; por ende, debe ser comprendida en un sentido amplio y no sólo como ejercicio y comprensión de los segmentos del organismo humano, en cuanto existe una precisa relación entre las actividades motoras y las cognitivas en el proceso de construcción del conocimiento.

González (2016), en la investigación propuesta didáctica de juegos lúdicos para desarrollar la psicomotricidad de los alumnos de educación inicial de la escuela particular mixta en Loja, siendo el objetivo proponer un programa pedagógico como modelo de aprendizaje para estudiantes de nivel inicial para mejorar las destrezas motoras utilizando los juegos lúdicos en el aula de clase con el propósito de optimar su nivel de logro formativo, utilizando una muestra de 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue una ficha de observación directa. Concluye que: Después de aplicado el programa lúdico se logró un progreso significativo en la psicomotricidad de los estudiantes hasta en un 80% superior al nivel que se encontraban los estudiantes al inicio de la investigación.

Córdova (2016), hizo una investigación titulada; Programa “Afinate conmigo” Sobre psicomotricidad y juegos infantiles en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana de los Jardines” de San Martín de Porras, Lima - 2016, siendo el objetivo, la determinación de la correspondencia entre el procedimiento cooperativo, utilizando el computador y aprendizaje del área de dibujo y diseño en la E.I. “República de Colombia” de independencia, 2016, en una pesquisa pre-experimental, y utilizando una muestra poblacional de 30 infantes, y como instrumento una prueba de motricidad aplicada como pre y post test, encontrando que el 63,3 % de los estudiantes en el pre-test se encuentran en el nivel de inicio, el 36,7% en el nivel de proceso, sin embargo, luego de la aplicación del programa se obtuvo en el post test que el 80% se encuentran en el nivel de logro esperado. Concluye aseverando que la puesta en marcha del programa afinó la motricidad del niño de 4 años, se exhorta desarrollar un plan de

reparación de su motricidad por medio de la utilización de estrategias basadas en la lúdica y actividades gráfico plásticas como medio didáctico.

Cevallos y Herman (2015) en el estudio titulado: “La aplicación de la psicomotricidad y juegos infantiles para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de 4 años de educación básica en el jardín experimental ‘Lucinda Toledo’ de la ciudad de Quito, Ecuador, una investigación de tipo cualitativa, utilizando como población muestral a 70 estudiantes y como instrumento de medición el cuestionario. Las investigadoras concluyen que: La psicomotricidad y los juegos infantiles influyen en la mejora del aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de 4 años de educación básica del Jardín Experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito. Asimismo, menciona que se propuso un plan de mejora de la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de educación básica del Jardín Experimental “Lucinda Toledo”. Albuja (2015) en el estudio titulado: “Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz a través del arte y juego infantil en niños entre 4 a 5 años del Colegio Internacional SEK de Quito”. Una pesquisa cualitativa, utilizando una población muestral de 34 estudiantes, usando como instrumento fichas de evaluación. Concluye que, en el diagnóstico se demuestra que a los docentes les importa más el programa curricular, se impacientan por cumplir la programación y con las fechas exactas para terminar lo proyectado; que por los intereses y necesidades reales de los estudiantes.

Al no tener auxiliar de educación en el salón de clases, la instrucción no es individualizada, existiendo estudiantes que no captan, por consiguiente, se retrasan, otros ya concluyeron la actividad y se aburren empezando a distraerse y entretener a los otros niños. Aplicando las pruebas de diagnóstico se pudo observar en los estudiantes un bajo rendimiento de las destrezas motrices finas, las más difíciles eran el dividir, seccionar con los dedillos, cortar, fijar, completar y pintar, trazar y sobrepasar.

Hurtado y Bravo (2015), en la tesis denominada: “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja – Lima”. Una pesquisa con diseño cuasi experimental, utilizando una población muestral de 42 estudiantes y como instrumento la Prueba de Pre Cálculo de Neva Milicic y Sandra Schmidt. Concluyen:

Que la puesta en marcha del plan de actividad psicomotriz global influye en forma significativa en el progreso de nociones básicas en los estudiantes de 4 años de edad. Comparando el resultado del pre test de los grupos control y experimental, se nota que en el grupo de estudio se obtuvieron escasos resultados, esto se explica porque está conformado por estudiantes nuevos que recién ingresan, al contrario del grupo control que ya tiene un año en la institución educativa.

Macha y Prado (2015), en la investigación titulada: Relación de la psicomotricidad y el juego infantil en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Particular de educación inicial Howard Gardner, UGEL 06 – Ate, un estudio correlacional con el objetivo de determinar la relación entre la psicomotricidad fina y el juego infantil en niños de cuatro años. Utilizando una población muestral de 68 estudiantes y como instrumento el test de psicomotricidad y test de grafomotricidad.

Concluye que, la psicomotricidad tiene relación positiva con el juego infantil de los infantes de 4 años de edad. ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 12,565$ ). En especial la motricidad fina que precede a la motricidad gruesa. En un grado de seguridad del 95% se encontró que: la motricidad fina se corresponde en forma significativa con los niveles de logro en los juegos pre-deportivos en los estudiantes de cuatro años. ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 11,083$ ). Concretamente las formas de mover de los dedos y las manos, onotándose los movimientos ordenados que es el cimiento del progreso psicomotor.

Andía, (2015), elaboró la tesis titulada: “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015”, usando una población muestral de 40 estudiantes y como herramienta de recolección de datos un test de psicomotricidad, concluye que, el grado de psicomotricidad de los estudiantes 3 y 4 años se ubican en el nivel normal, en un 71% ; asimismo, el grado de coherencia de los alumnos 3 y 4 años se sitúan en un nivel normal, con un 47%; de igual modo, el nivel de lenguaje de los estudiantes de 3 y 4 años se ubican en el nivel normal, con un 83% y el grado de motricidad de los educandos de 3 y 4 años se localiza en un nivel normal, en un 94%.

Álvarez y Muñoz (2016), en el estudio “Taller de juegos motores infantiles para desarrollar la coordinación motora gruesa de niñas y niños de 4 años del Jardín N° 209 Santa Ana de la ciudad de Trujillo”. Una indagación de tipo experimental, utilizando una población muestral de 90 estudiantes y como herramienta de recolección de datos

el taller y el análisis documental. Concluyen el taller aplicado influye a que los estudiantes del grupo experimental optimaran su coordinación motora gruesa. Afirmando que los alumnos de cuatro años conforme a los efectos del grupo experimental en el pretest, obtuvieron un 48%, que demuestra un bajo nivel, sin embargo, en posttest consiguieron un 95%, que muestra un alto nivel, indicando que el Taller de Juego Motor mejora la coordinación motora gruesa en los infantes.

Alcántara y Bravo (2015), en el estudio titulado: “Programa de actividades motrices para el desarrollo de la noción de espacio y la estructuración del esquema corporal en niños de 5 años de la I.E. N° 207 Alfredo pinillos Goicochea de Trujillo”. Una indagación de tipo pre experimental, utilizando una población muestral de 42 estudiantes y como instrumentos una lista de cotejos y guía observación. Concluyen que: La aplicación del plan de actividades motrices tiene una influencia significativa en forma específica en la organización de los esquemas corporales y el progreso de la idea de espacio en los estudiantes de 5 años. Los métodos pedagógicos aplicados durante la aplicación del programa han permitido incitar el perfeccionamiento de la noción espacio y esquema corporal en los alumnos.

Dávalos y Fernández (2015), en el estudio titulado: “Efectos de un programa de danzas Modernas en el desarrollo de la noción espacial izquierda – derecha en niños de 5 años de edad del CEI N° 1786 Sagrado Corazón de Jesús del Asentamiento Humano Huanchaquito Alto, Distrito Huanchaco”. Una pesquisa con diseño cuasi experimental, utilizando una población muestral de 50 estudiantes y como instrumento de recolección de datos el Test de izquierda-derecha de Piaget y lista de cotejos. Concluyen que: La práctica del baile moderno, apropiadamente escogido, con representación y material educativo apropiado, es un método alternativo que ayuda en el progreso sistemático de la noción espacial izquierda-derecha, a estudiantes de 5 años de edad. Además el programa permitió incrementar el progreso en la noción espacial izquierda-derecha en educandos de 5 años, asimismo, ayudó al progreso del esquema físico, autoestima, y otras relaciones espaciales (delante-detrás; arriba-abajo; al costado, etc.) y relaciones temporales, lenguaje comprensivo, memoria, apreciación sonora.

Ramírez (2016), en la investigación “Relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y el procesamiento sensorial de los estudiantes de la institución

educativa inicial N° 81531 de Cartavio, distrito de Santiago de Cao en un estudio correlacional utilizando una población muestral de 58 estudiantes y como herramienta de recolección de datos un test de aplicación individual colectiva o individual que estuvo constituida por 20 ítems, con el objetivo de proponer un programa que logre el procesamiento sensorial adecuado a de los estudiantes de cuatro años. Concluyendo que, es necesario plantear el empleo de programas educativos de desarrollo motor en los centros educativos de nivel inicial para lograr un adecuado procesamiento sensorial, con medidas tan sencillas como la práctica de ejercicios físicos y juegos deportivos en todo momento, al igual que mantener un control emocional en el trato a los niños para evitar distorsiones en su desarrollo socio emocional

Cubas (2016), en el estudio “Programa de psicomotricidad para mejorar los niveles de desplazamiento en juegos infantiles en los alumnos del nivel inicial de la I.E. N° 81014 de Trujillo”, utilizando una muestra de 26 alumnos y como instrumento una guía de análisis instrumental, concluye: El programa de psicomotricidad fortaleció significativamente los niveles de desplazamiento de los educandos, así como su desenvolvimiento físico, por tanto, un programa de psicomotricidad tiene gran importancia porque facilita la interacción física y lúdica del alumno con sus compañeros, padres de familia y amigos.

Briceño (2015), en la investigación programa Niños Activos sobre trabajos de psicomotricidad para desenvolver y potenciar las habilidades viso motrices de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1584- Trujillo- 2015, utilizando una población muestral a 35 alumnos de 4 años, en un diseño pre experimental y como instrumento un pre-test y post test para evaluar la coordinación viso motora obtuvo que en su mayoría, el 87% obtuvieron un nivel de muy bueno, en cuanto a la media 50.1, la desviación estándar el coeficiente de variación 63.

Teniendo en cuenta lo anterior el trabajo que presentamos tiene su fundamento científico en los autores Piaget (1978) y Huisinga (1987), quienes definen el juego como una actividad consciente que se efectúa dentro de términos determinados de espacio y tiempo, respetando las reglas libremente aprobadas, pero incondicionalmente seguidas, que tiene su objeto en sí mismo y se conduce de un sentimiento de nerviosismo y alegría. Por su parte, Cagigal (1996), lo define como un ejercicio independiente, espontáneo, desinteresado e intrascendente que se realiza en



una condición de tiempo y espacio de la vida, acorde a las normas, determinadas o acordadas y cuyo elemento revelador es la tensión.

Con respecto a las características del juego, Cagigal (1996), alega que es libre, no es obligatorio, se restringe en las limitaciones espaciales y en los tiempos establecidos antes de empezar el juego. Como es una actividad creativa, desenvuelta y original, el resultado final del juego varía en forma constante, lo que origina un atractivo que nos cautiva. El juego, es una expresión gratuita, generosa e intranscendente, se desenvuelve en un universo aislado, simulado, es como un esparcimiento contado con acciones, separado de la vida diaria, un incesante mensaje figurado y es una actividad supuesta; todo juego es consecuencia de un acuerdo mutuo establecido por los que participan, son ellos quienes esbozan el juego y establecen el orden interno, sus restricciones y sus normas.

Por su parte Piaget (1978), considera los juegos como un mecanismo significativo para desarrollar la lógica y la razón. Los estudios de Piaget valoran el juego como herramienta del progreso intelectual o del pensamiento y como elemento de acomodo al contexto natural y social. El juego, es una manera eficaz que tiene la actividad productiva de los infantes, pero adicionalmente es transcendental para la vida social.

Asimismo, Freud (1998), arguye que los juegos, permiten la exaltación de contenidos involuntarios, encargados de la dificultad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que sobrelleva a una afirmación de la niña y el niño como ser sexual y sexuado, y del juego lúdico como la manera de expresión de aquello que para la cultura es inadmisibile. Es decir, que a través de esta actividad se viabiliza, el camino al inconsciente, y al engrandecimiento, como la forma de proporcionar a esos impulsos y contenidos instintivos, un camino de expresión conscientes, a través de los acervos culturales con que cuenta, en el que parte de sus naturalezas esenciales son la creatividad y la autonomía, base para el desarrollo de la civilización.

Para Freud (1998), el Juego Infantil, específicamente, es un tipo de juego practicado exclusivamente por los niños menores de 12 años. El juego, en este contexto, se precisa como una actividad agradable, independiente y sincera sin un final determinado. Tiene gran beneficio en el desarrollo; porque permite al infante desplegar su creatividad, aprender a resolver problemas, y percibir lo que vive.

Dentro de las características del juego menciona a que se realiza meramente por goce. Es elegido en forma libre. Requiere una intervención activa del infante, lo cual lo va a enlazar con vertientes de la cultura. Beneficia en el progreso social y la creatividad. Encontrándose en la base propia de la cultura. Se dice, con conocimiento, que, así como la alimentación es ineludible para el crecimiento, el juego es esencial para el desarrollo.

Sabemos que los infantes son los artífices de su propio desarrollo, la protección perspicaz y afectuosa que nosotros hemos de ofrecer como adultos involucra consentir esa voluntad tan fundamental y tan significativa que el juego favorece y que le facilita al niño desenvolver su creatividad realizando una gran cantidad de actividades propicias para la vida, como, por ejemplo, el aprestamiento social, solucionar conflictos y crear una sucesión de relaciones interpersonales que van a ser importantes durante su vida. La creatividad es innata en todas las personas, no es ni de adinerados, ni de indigentes, es una particularidad propia del género humano.

Las personas que acompañan a los infantes durante la etapa de la formación escolar deben favorecer la mejora de la creatividad, para que los niños puedan enfrentar y solucionar problemas, asumiendo su vida de la mejor manera. Animemos en nuestros estudiantes la creatividad siempre, para que se colmen de conceptos y de sueños, y obtengan el aprestamiento que les permita deleitarse en el mundo en que viven.

Huizinga (1987), recalca la importancia que tiene el juego para el individuo en todas las épocas de su existencia, pero en específico en la niñez. Por cuanto, potencia el desarrollo de los aprendizajes y transforma las costumbres y dogmas. Este autor afirma que las actividades de juego favorecen en la infancia, la confianza, la independencia, la formación de la personalidad del niño, siendo una de las actividades entretenidas y educativas fundamentales, porque a través de ella, se realizan acciones sociales, que lo formando un escenario excelente para instruirse en la práctica de los valores y en aquellos que son ineludibles para la coexistencia, la colaboración, el conocimiento de las reglas sociales, etc.

En este sentido, las bases teóricas que fundamentan el carácter lógico-deductivo y explicativo sobre el génesis y perfeccionamiento de juego en los infantes son encaminadas desde las disciplinas que las sostienen hallando así la teoría fisiológica, antropológica, biológica y psicoevolutiva, entre otras. Para los fines del presente

estudio consideramos la Teoría fisiológica que según Monroy (2011), es denominada igualmente teoría del descanso y la distracción, respondiendo a la necesidad trascendental que está establecida biológicamente, y se encuentra en mayor o menor grado presente en el ser humano. Aquí se puede distinguir dos corrientes visiblemente diferenciadas; la teoría del recreo, respaldada por Schiller (1995), que afirma que la persona humana requiere de un movimiento que le dé satisfacción, lo halla en el juego; y la teoría del descanso, formulada por Lazarus (1987), quien afirma que el juego es fundamentalmente un elemento de economía energética.

Asimismo, la Teoría antropológica, que según Piaget (1978), esta teoría tiene importancia por las funciones socializadoras y culturales del juego. En este sentido, Vigotsky (1993), piensa que el juego no brota del goce, sino de las carestías y fracasos del infante, que en gran parte vienen transmitidas por su contexto social. Los niños sienten la necesidad de ejercicio siempre que esta necesidad no esté cubierta. En consecuencia, en una colectividad en la que se logra satisfacer todos los deseos de los niños en forma rápida, no habría lugar para la aparición del juego.

En cuanto a las Dimensiones de los juegos Monroy (2011), alega que los juegos infantiles tienen las siguientes dimensiones: Es infantil, el juego en todo sentido de la palabra es inofensivo, el hombre se vuelve niño, y en la edad escolar, favorece la conformación del yo, permitiendo al estudiante conocer el contexto en que vive, adecuarse a él, a las circunstancias del juego y desarrolla en el infante formas adaptativas que permiten que lo realice cada vez más rápido y fácil, con menos dificultad, con un dominio progresivo del medio.

Según Piaget (1978), entre los 3 y 7 años de edad en los Juegos colectivos el niño o niña logra aceptar las normas de juego como modelos sociales, esto es determinante, porque el niño no debe llevarse la pelota mientras se está jugando un partido de fútbol porque es de él, tiene conocimiento que el arquero es arquero, que el defensor es defensor, y que, si comete una infracción al otro jugador, tendrá problemas, etc., estos son los mejores ejemplos de lo que son los aprendizajes sociales posteriores, los que deberá de cumplir, es la ley, hay términos, los otros cuentan y, tan igual que sus derechos, están igualmente sus deberes y, en ese sentido, la tolerancia de normas es un modelo social ineludible y posible.

La segunda dimensión es que el juego es recreativo, por cuanto, realizan acciones recreativas donde participan uno o más jugadores. Siendo su primera función la de aportar esparcimiento y diversión a los participantes. De tal manera que los juegos suelen desempeñar con un papel educativo, ayudan a los estímulos mentales y físicos, y contribuyen al progreso de las destrezas prácticas y psicológicas. Lo normal es que los juegos involucren un innegable nivel de competitividad. Como actividad recreativa, los juegos deben realizarse con libertad, en un medio de alegría y entusiasmo. El fin es crear complacencia a los participantes y librar la tensión propia de la vida diaria. Logran ejecutarse al aire libre o bajo cubierta, en lugares abiertos o en tramos delimitados. Los juegos pueden precisarse según los objetivos que los participantes pretendan conseguir o regirse a las normas que establecen qué deben hacer los jugadores durante la disputa.

La tercera dimensión es que el juego es formativo, con el juego el infante aprende a desarrollar su ambiente mental, usando el pensamiento para acudir más distante del mundo externo delimitado, consiguiendo enmendar su conducta por lo distinguido de la situación exigiéndolo y motivándolo a desplegar habilidades para solucionar los problemas, desarrollando en el estudiante emociones afectivas, al apreciar las emociones como alegría sorpresa, expectación; y también como solucionar el conflicto emocional al satisfacer su necesidad y deseo de que en la vida cotidiana no conseguirán darse ayudándolos a afrontar realidades cotidianas. Además, con respecto a su creatividad y su imaginación, alega que el juego las estimula y las despliega, formando hábitos de colaboración, y que para poder jugar se necesita necesariamente de un compañero.

Por medio del juego los chicos aprenden a comprenderse con sus prójimos y a enfrentar los desafíos sociales. Toda oportunidad que tiene el niño para jugar con otros infantes es un aprendizaje rápido de cómo actuar en las interacciones sociales. Los infantes logran comprender el comportamiento de los individuos y también a conocer que a veces las normas, no siempre son justas para todos.

En lo referente a la variable psicomotricidad, este término es definido por Bucher (1999), como los estudios de los múltiples partes del cuerpo que demandan detalles perceptivo-motrices, en el campo de las representaciones simbólicas, atravesando por

la total organización del cuerpo en el nivel práctico y representativo, incluyendo la unificación gradual de los ejes temporal y espacial del movimiento.

Por su parte Lecoyer (1991) afirma que la psicomotricidad es el conjunto de conductas motoras en función a los movimientos de los brazos, pierna, manos, y pies.

Muniáin (1997), afirma que el desarrollo psicomotor es un método educativo, reeducativo y terapéutico, concebido como diálogos, considerando al ente humano un complejo psicosomático y que interviene sobre su integridad por intermedio del organismo y de los movimientos, en el entorno de una correspondencia ardorosa y desconcertada, por medio de técnicas activas de intervención del cuerpo, con el objetivo de favorecer su progreso completo.

Asimismo, Lagrange (1987), sostiene que la psicomotricidad es la instrucción del infante en el movimiento de sus extremidades relacionadas con lo psíquico, actuando en sus diversas conductas: expresivas, social, intelectual, y motora.

Todos ellos coinciden que la psicomotricidad es el progreso de la totalidad del cuerpo y permite al infante de esta forma, relacionarse y comunicarse con su entorno; también incluye la integridad en que está formada la persona porque su objetivo es el progreso general.

Así, el desarrollo psicomotriz es la maduración motriz del infante que ha logrado en una fase determinada, esta maduración va unida con la coordinación del movimiento para lograr esto requiere la injerencia de ordenaciones, motoras, sensorias e intelectuales, que facilitan a que el infante actúe convenientemente en las actividades que se le presentaran en su vida cotidiana, esto deberá darse cuando haya un mando general del organismo y una conveniente motivación.

Entre los elementos que tienen influencia en la mejora de la psicomotricidad, Lagrange (1987), menciona que para obtener un buen progreso psicomotor se debe pensar que concurren unos factores personales y ambientales que apoyarán de una u otra forma a que se obtenga un recomendable desarrollo y esboza dos puntos importantes para que se obtenga este desarrollo, el primero, es la forma de maduración motora, que se halla unido al área neurológica. Debiendo concebir que el área neurológica está en relación con la maduración del sistema nervioso en donde se ubican las destrezas que se van obteniendo desde el infante nace, esta maduración se la comprueba al relacionarse con la edad cronológica que tiene.

El segundo factor personal para el desarrollo psicomotriz es la manera de desarrollarse, que es parte de un sistema de referencia, como: El constructivo espacial, la madurez del habla, el ritmo, el juicio perceptivo, la producción de conocimientos.

En consecuencia, el desarrollo del sistema psicomotor resulta de la creación de la estructura sensorial, motriz e intelectual, asimismo forma parte del proceso que coordina y ordena los efectos de estas estructuras; así el sistema motor grueso está ligado a distintas zonas que apoyan a su adecuado desarrollo: como el Mando motor de los brazos, piernas, pies, manos, y habilidades psicomotrices.

En este sentido, para Muniáin (1997), el estudio de la mejora de la psicomotricidad es importante porque que en la etapa de vida comprendida entre los 2 y los 9 años se originan las transformaciones que se convierten en la madurez gradual del sistema nervioso y en el rápido crecimiento de los músculos del cuerpo, pudiéndose notar cuando los infantes mejoran las perspectivas motoras de su organismo, tal como lo hizo al inicio de su vida manteniendo rígida la cabeza, acomodarse con apoyo y sin él, etc.; asimismo se muestra la mejora de las destrezas motrices del cuerpo.

En el estudio del progreso psicomotor es trascendental considerar a los esquemas corporales por cuanto lo ayuda a identificar los segmentos de su cuerpo, y el de sus amigos y ayudará a los estudiantes en su interacción con su ambiente, a su autovalimiento, y a mejorar su lateralidad que le sirve para ubicarse dentro del entorno, de manera que podrá mejorar el mando de sus hemisferios cerebrales.

Asimismo, en las investigaciones del crecimiento físico es trascendental entender que en la infancia se origina un crecimiento rápido del cuerpo en comparación a los periodos posteriores. Esto se puede notar a partir de los 3 hasta los 9 años de edad, luego, este crecimiento se restringe gradualmente y hasta estabilizarse.

Según Piaget (1978), el ser humano concentra su desarrollo en los aspectos cuantitativos y cualitativos los que se originan durante del tiempo de vida. Es así que las formas cuantitativas, están enfocadas a lograr el desarrollo físico de los infantes determinándose por variaciones de las longitudes del organismo humano, esto es el aumento de talla y peso, de acuerdo al sexo del infante. En este sentido, respecto al incremento de la talla y de la masa muscular se originan cambios significativos, tanto en la capacidad motriz como en la capacidad corporal, y suele llegar con una

calcificación rápida de los huesos que ayudarán a ejecutar con más precisión las diferentes actividades físicas que les imponen los juegos.

Por el contrario, el aspecto cualitativo se determina por el progreso de la razón, de la moralidad, la creatividad y la sociabilidad, que son tan trascendentales para formar una parte de la personalidad de cada persona desde la infancia.

Los saberes anteriores permiten determinar si los procesos de desarrollo psicomotriz tienen un proceso normal o apreciar si existe algún problema, permitiendo conocer al elemento que debe estar ocasionando el retraso pudiendo dar solución al problema en el momento adecuado, planificando y ejecutando acciones para ayudar al niño a continuar con su desarrollo.

Se debe considerar que las actividades motrices son maneras de expresiones de bienestar, ira, agresividad, del miedo, de la alegría y es una forma satisfacción del niño que va a lograr entrar en relación con el medio ambiente y a su entorno real, de esta forma el infante puede identificar su hábitat maniobrando las cosas, cuerpos y materiales que son de su beneficio.

Asimismo, es transcendental que los infantes tengan un buen desarrollo motriz, por cuanto este será su motor para que logre su integración a la sociedad y mejorar la intervención en el juego con sus compañeros, ayudándole en su participación en las acciones que demanden su esfuerzo en el equipo en que participa en el juego. Al no existir este progreso podría sentirse en disminuido con los demás, propiciando su recogimiento social y la imposibilidad de conservar capacidades efectivas que le apoyen en su relación interpersonal.

Con respecto a las dimensiones, Márquez (2006), afirma que la psicomotricidad dentro de todo lo que se refiere, tiene tres dimensiones que pueden ayudar a un mejor análisis y para preparar la labor de estimular la psicomotricidad de los estudiantes. La primera es la dimensión de reconstruye el esquema personal. Esto es, la puesta en práctica del cúmulo de opiniones del nivel de información y conocimientos sobre asuntos relacionados con el movimiento, estimado éste como una situación diaria y transcendental que conduce a revelar el medio de vida por medio de la exploración del tiempo y del espacio; el presente de las realidades diarias de forma objetiva y crítica que identifican al infante en su vida diaria. Se tiene en cuenta en este momento, los conocimientos básicos que posee, si sabe indagar sobre los conocimientos que debe

tener para comprender mejor los fenómenos y de los problemas motores, así como evaluar el diálogo crítico que realiza con sus compañeros sobre diferentes temas para asumir decisiones acertadas, teniendo en cuenta lo local y lo global, entrelazando el pasado, el presente y el futuro, teniendo todas las posibilidades de efectuar un juicio íntegro. Aquí está inmersa la atención, percepción y la memoria.

La segunda dimensión, según Márquez (2006), es afianza la coordinación viso motriz, y se relaciona con la destreza para moverse y trasladarse, que permite al infante tener relación con el mundo. Asimismo, incluye la relación entre lo que se observa y lo que se manipula, con esto está capacitado para coger las cosas con las manos, hacer nudos, colorear, trazar, etc. Para lograr el desarrollo de esta área es preciso que el niño tome, manipule e incluso dejar que se lleve a la boca lo que ve, consentir que examine, pero siempre teniendo cuidado de posibles riesgos.

La aptitud motriz se refiere a la ejecución de ejercicios prudenciales precisos, que involucran grupos diminutos de tendones (que demandan mejor acoplamiento.) y está relacionado con el sistema nervioso que causa una conmoción de los músculos y crea coordinaciones en el desplazamiento de los movimientos realizados por el individuo y tiene que ver con algunos aspectos que establecerán su mejor trabajo, los mismos que le apoyarán en su progreso. Proporcionándole una seguridad de ejecución de acciones que demanden ser precisos. Debido a ello toma en cuenta los movimientos de las extremidades, cabeza, desplazamientos, etc.

La tercera dimensión mejora la lateralidad, según Márquez (2006), se refiere al conjunto de aquellas acciones como ubicarse en el espacio vertical (arriba/abajo), ubicar objetos en el lugar que se le indica (Izquierda/derecha), reconocer la posición delante/ detrás; de algo, todo ello en concordancia con las emociones que evidencian creencias y sentimientos en el aula entre alumnos y en la relación docente - estudiante. Desde esta dimensión, Márquez (2006), afirma que se debe incentivar en los estudiantes la consideración hacia el respeto y buen trato en las actividades de lateralidad poniendo hincapié en la valoración de la persona humana, desde una emotividad centrada en actitudes morales esta una constante que el educador debe tener siempre presente, dado su carácter integrativo y motivador.

En este sentido, según Lazarus (1986), el vocablo desarrollo de la psicomotricidad incluye interacciones de emociones, simbólicas cognitivas, y sensorial motora en la



aptitud de “ente” y de “expresarse” en un ambiente psicosocial. El desarrollo psicomotriz, por tanto, es un método que se basa en una idea integral del individuo, tiene una importancia en la educación, pues contribuye a la interacción que se instituye entre lo emocional, el organismo, el movimiento, el conocimiento, y de su implicancia para el perfeccionamiento de la persona humana y de su habilidad para comunicarse y conocer el mundo que lo rodea.

En consecuencia, en la instrucción inicial el desarrollo de la psicomotricidad cumple los con los objetivos fundamentales de que los estudiantes conozcan su cuerpo y su progresiva capacidad motriz, favoreciendo y fomentando la capacidad de comunicación de los educandos y de relación con sus compañeros, desarrollando la expresión de fantasías, deseos, sensaciones e iniciar en el conocimiento de algunas peculiaridades personales.

Como consecuencia lógica resulta la siguiente formulación del problema:

¿Cuál es la relación que existe entre el Juego Infantil y la Psicomotricidad, en niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo -Año 2019?

El presente estudio se justifica en el aspecto teórico, porque aporta la teoría de Jean Piaget (1978) y Lagrange (1987), y otros que tienen una visión de la educación como una reconsideración crítica...de pensar, percibir, mirar, y actuar en y sobre el ambiente, ayuda a superar las diferencias y opresiones estructurales y además que esta disciplina es la orientadora y guía teórica ineludible que brinda la unidad de pensamiento que tiene que brindar coherencia a las respuestas que se brinden a todas las etapas del proceso educativo.

En el aspecto metodológico, la investigación permitió elaborar y aplicar diversos instrumentos de evaluación. Asimismo, desde la perspectiva práctica, creyendo que es obligatorio que en el proceso de enseñanza aprendizaje se rediman los valores morales fundamentales de la sociedad, teniendo como protagonista al docente que tiene un papel fundamental, como líder del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, ello permitiría obtener alumnos más predispuestos, con mayor destreza de atenuar los problemas, con mayor juicio para proponer cambios en bien de la mejora de la convivencia armoniosa y democrática de los alumnos. En consecuencia, la presente investigación es relevante por cuanto permite conocer la relación entre los

juegos infantiles y la psicomotricidad beneficiando tanto al docente como de los niños quienes sabrán manejar mejor sus habilidades y destrezas psicomotrices.

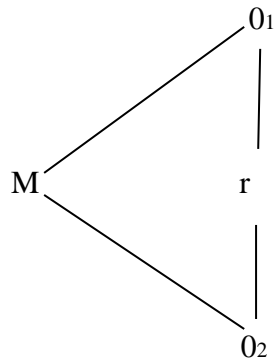
Con el objeto de precisar la finalidad de la investigación se plantearon las siguientes Hipótesis: **H<sub>1</sub>** Hipótesis Alterna: La relación entre el Juego Infantil y la Psicomotricidad, en niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo, es directa y moderada. Año 2019. **H<sub>0</sub>** Hipótesis Nula: La relación entre el Juego Infantil y la Psicomotricidad, en niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo, no es, directa y moderada. Año 2019.

Debido al proceso metodológico a seguir para la demostración del tema de investigación el objetivo general fue determinar la relación entre el Juego Infantil y la Psicomotricidad, en niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel actual de la práctica del Juego Infantil, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019. Identificar el nivel del desarrollo de la Psicomotricidad, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019. Hallar la relación entre el nivel actual de la práctica del Juego Infantil y el nivel del desarrollo de la Psicomotricidad, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es el descriptivo correlacional según Sánchez y Reyes (1998). Las investigaciones descriptivas correlacionales se orientan a la determinación del nivel de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados



Dónde:

M=Muestra de estudio:

O<sub>1</sub>= Juegos infantiles

O<sub>2</sub>= Psicomotricidad

r = Relación entre las variables (O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>)

### 2.2 Variables. Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>V1 Juego Infantil</b>	Actividad física e intelectual que permite a los estudiantes experimentar con la realidad externa sin limitaciones, relacionarse con otros en un plano de igualdad y gozar de una autonomía que les está negada en otros contextos (Etnier et al., 1997).	Clase de juego que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el ambiente escolar y traduce su finalidad: ser recreativo y formativo. Se evalúa mediante una Lista de Cotejo. (El grupo investigador)	Es Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra excitabilidad en el juego</li> <li>• Manifiesta cooperación</li> </ul>	Ordinal
			Es Recreativo	Muestra predisposición a formar grupo	
			Es Formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las reglas del juego</li> <li>• Acepta que en un juego se gana o se pierde</li> </ul>	
<b>V 2 Psicomotricidad</b>	Es la educación del niño en el movimiento de sus extremidades relacionadas con lo psíquico, porque interviene sobre sus diferentes comportamientos: afectivo, social, intelectual y motor. (Lagrange, 1987)	Es una característica del desarrollo psicomotor del niño (a) y que contribuye al desarrollo del Esquema Corporal, la Coordinación viso motriz y la Lateralidad así como otras capacidades físico mentales. Se evaluará mediante una Escala Valorativa. (El grupo investigador).	Reconstruye el esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de su cuerpo en el espacio y tiempo</li> </ul>	Ordinal
			Afianza la coordinación viso motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina movimientos de los ojos y las manos.</li> <li>• Coordina movimientos de los ojos y los pies</li> <li>• Coordina movimientos de la cabeza y las manos y pies.</li> </ul>	
			Mejora la lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorar la persona humana</li> </ul>	

## 2.3 Población y muestra

### Población Muestral

La población muestral estuvo conformada por 22 estudiantes del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa “Niño Jesús N°1709” de Puerto Malabrigo matriculados en el año 2019, con las siguientes características:

Tienen entre 4 años de edad. - Son de sexo masculino y femenino - Su situación económica es media baja.

En la elección del tamaño de la muestra se hizo uso del muestreo no probabilístico, Es decir por conveniencia eligiéndose a los estudiantes de 4 años, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de los niños y niñas del aula “Los Pececitos” de la Institución Educativa N°1709 “Niño Jesús” – de Puerto Malabrigo – Ascope.2019.*

---

ALUMNOS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
22	13	59	09	41	22	100

---

Fuente: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Inicial N°1709 “Niño Jesús”.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

### Técnica:

En la realización del presente estudio se hizo uso de las técnicas:

**Análisis documental:** Esta técnica consistió en la recopilación de información relacionada a las dos variables de estudio, la misma que fue consignada en diferentes fichas de investigación.

**Psicométrica:** Esta técnica consistió en la elaboración del Test de Psicomotricidad, el mismo que fue aprobado por juicio de expertos; y la confiabilidad estuvo a cargo de un especialista en Estadística Educativa.

**Estadísticas:** Consistió en la elaboración de tablas, gráficos y cálculos estadísticos orientados a la consecución de los objetivos previstos.

## **Instrumentos**

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

### **Test de psicomotricidad:**

Este instrumento consta de 10 ítems, mide las dimensiones: Reconstruye el esquema corporal, afianza la coordinación y mejora la lateralidad.

### **Validación**

El instrumento fue validado mediante la técnica “Juicio de expertos”, de acuerdo a su pertinencia en cada dimensión, categoría, indicador e ítems, además de su redacción y claridad. Los validadores dieron las recomendaciones e hicieron las observaciones que cada uno consideró pertinente, las cuales fueron tomadas en cuenta para construir el instrumento definitivo. Se operaron las respectivas recomendaciones y se levantaron las observaciones que se consideró pertinentes, las cuales se tomaron en cuenta para poder construir el instrumento definitivo, el mismo que se aplicó para establecer el nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años.

### **Confiabilidad**

Para medir la confiabilidad fue necesario aplicar la prueba piloto a un conjunto de 10 estudiantes de 4 años no pertenecientes a la muestra de estudio, aunque con características similares a la misma.

### **Test de juego infantil:**

Este instrumento consta de 10 ítems, mide las dimensiones: Es infantil, es recreativo, es formativo.

### **Validación**

El instrumento ha sido validado mediante la técnica “Juicio de expertos”, de acuerdo a su pertinencia en cada dimensión, categoría, indicador e ítems, además de su redacción y claridad. Los validadores dieron las recomendaciones

e hicieron las observaciones que cada uno consideró pertinente, las cuales fueron tomadas en cuenta para construir el instrumento definitivo. Se operaron las respectivas recomendaciones y se levantaron las observaciones que se consideró pertinentes, las cuales se tomaron en cuenta para poder construir el instrumento definitivo, el mismo que se aplicó para determinar el nivel de juego infantil de los estudiantes de 4 años.

### **Confiabilidad**

Para medir la confiabilidad fue necesario aplicar una prueba piloto a un grupo de 10 niños y niñas de 4 años no pertenecientes a la muestra de estudio, aunque con características similares a la misma.

## **2.5 Procedimiento**

El enfoque seguido consistirá en lo siguiente:

- La población muestral estuvo conformada por 22 estudiantes matriculados en el año 2019 en el aula de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrido, la misma que fue seleccionada por método no probabilístico e intencional.
- Se diseñó y aplicó un Test de 10 ítems para medir el grado de desarrollo en el juego infantil en cada una de las dimensiones en que se encuentran los educandos.
- Se diseñó y aplicó un Test de 10 ítems para medir el grado de desarrollo en psicomotricidad en cada una de las dimensiones en que se encuentran los educandos.
- La información obtenida fue sometida al análisis y tratamiento estadístico para determinar el nivel de relación entre estas dos variables.
- Se presentan los resultados en tablas y gráficos, comparándolos con los de otros investigadores y registrándose las conclusiones y sugerencias.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

El procesamiento estadístico que se llevó a cabo con los resultados encontrados, fue estrictamente científico. El análisis de dichos resultados se realizó en forma imparcial y objetiva. Se utilizaron tablas de valores para r, en este caso la tabla de Rug y Gavet.

Se calculó Medidas de tendencia central y de Correlación.

- **La media**

Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- **Coefficiente de correlación de Pearson**

En la investigación, el coeficiente de correlación de Pearson tiene como símbolo la letra  $\rho_{x,y}$ , siendo la ecuación que permite calcularlo: (Sánchez y Reyes, 1998)

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

Dónde:

- $\sigma_{XY}$  es la covarianza de  $(X, Y)$
- $\sigma_X$  es la desviación típica de la variable  $X$
- $\sigma_Y$  es la desviación típica de la variable  $Y$

## 2.7 Aspectos éticos

El presente estudio posee el aval de la voluntad, la confianza e igualdad de la participación de los alumnos, en correspondencia con los beneficios educativos y científicos que de la investigación se espera. Asimismo, queda demostrada la importancia de la investigación mediante el razonamiento lógico de los resultados a través de los procesos del pensamiento, cada análisis realizado conduce a conclusiones y penetra en la esencia del problema.

Durante todo el proceso de investigación se ha respetado la privacidad y anonimato de los estudiantes. Así mismo, toda la información obtenida, teórica, ha sido parafraseada convenientemente para evitar la percepción de plagios.



### III RESULTADOS

#### 1. Resultados del procesamiento del Test de Psicomotricidad

Tabla 2

*Cuadro consolidado de los puntajes y niveles obtenidos por los niños en el Test de Psicomotricidad.*

N°	Reconstruye el Esquema Corporal	Nivel	Afianza la Coordinación Viso motriz	Nivel	Mejora su Lateralidad	Nivel	Psico motricidad	Nivel
01	3	M	6	A	5	A	14	A
02	4	M	4	M	5	A	13	M
03	6	A	6	A	6	A	18	A
04	6	A	6	A	5	A	17	A
05	6	A	6	A	5	A	17	A
06	6	A	6	A	5	A	17	A
07	6	A	6	A	5	A	17	A
08	5	A	4	M	5	A	14	A
09	5	A	3	M	3	M	11	M
10	5	A	4	M	4	M	13	M
11	6	A	6	A	5	A	17	A
12	5	A	6	A	3	M	14	A
13	6	A	4	M	3	M	13	M
14	5	A	6	A	6	A	17	A
15	6	A	6	A	5	A	17	A
16	6	A	4	M	5	A	15	A
17	6	A	8	A	5	A	19	A
18	6	A	7	A	5	A	18	A
19	6	A	6	A	5	A	17	A
20	5	A	5	M	5	A	15	A
21	6	A	7	A	5	A	18	A
22	6	A	6	A	5	A	17	A

Fuente: Test de Psicomotricidad aplicado a los niños (as) de 4 años de la I.E. N°1709 “Niño Jesús” – de Puerto Malabrigo – Ascope.2019.

**Tablas y gráficos de frecuencias según niveles de desarrollo de la Psicomotricidad por dimensiones y general**

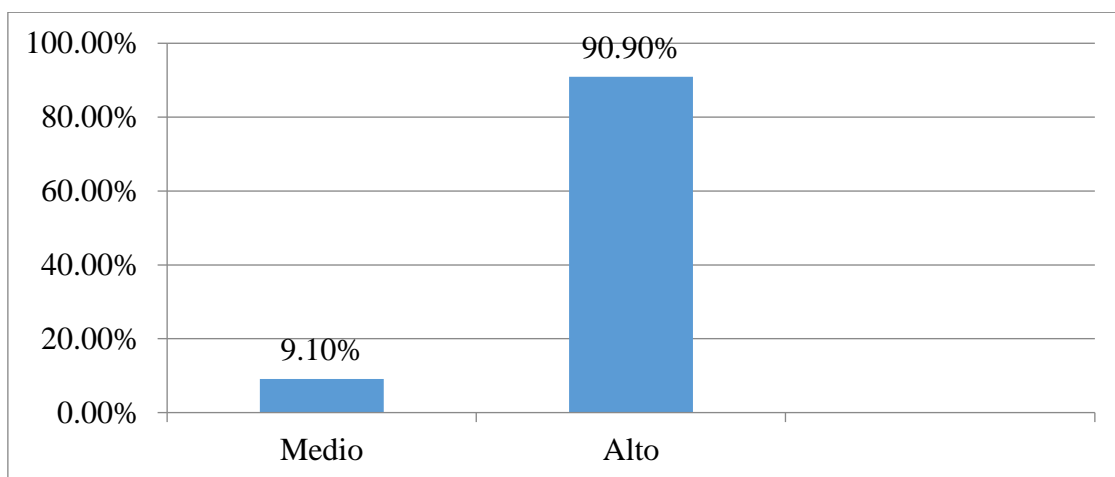
Tabla 3

*Dimensión Reconstruye su Esquema Corporal*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje%</b>
Bajo (00 - 02)	0	0
Medio (03 – 04)	2	9.1
Alto (05 – 06)	20	90.9
Total	22	100.0

Fuente: Tabla 2

*Figura 1. Dimensión Reconstruye su Esquema Corporal*



Fuente: Tabla 3

**Descripción**

En la tabla 3 y figura 1 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión Reconstruye su Esquema Corporal de la variable Psicomotricidad, se han clasificado en el nivel Alto, en 90.9%, seguido de un pequeño porcentaje (9.1% ubicado en el nivel Medio y ningún niño (a) en el nivel Bajo.

Esto quiere decir que tales niños evaluados no presentan un problema significativo en esta dimensión.

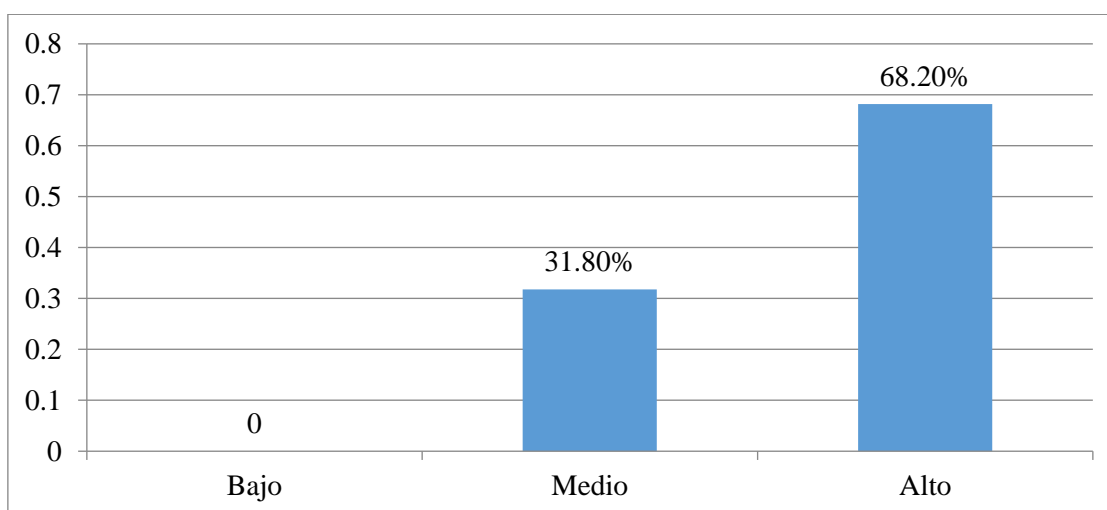
Tabla 4

*Dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje%
Bajo (00 – 03)	0	0
Medio (04 – 06)	7	31.8
Alto (06 – 08)	15	68.2
Total	22	100.0

Fuente: Tabla 2

Figura 2. Dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz



Fuente: Tabla 4

### **Descripción**

En la tabla 4 y figura 2 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz de la variable Psicomotricidad, se han clasificado en el nivel Alto, con el 68.2%, seguido de un porcentaje menor 31.8% ubicado en el nivel Medio y ningún niño (a) en el nivel Bajo.

Esto quiere decir que tales niños evaluados no presentan un problema importante en esta dimensión.

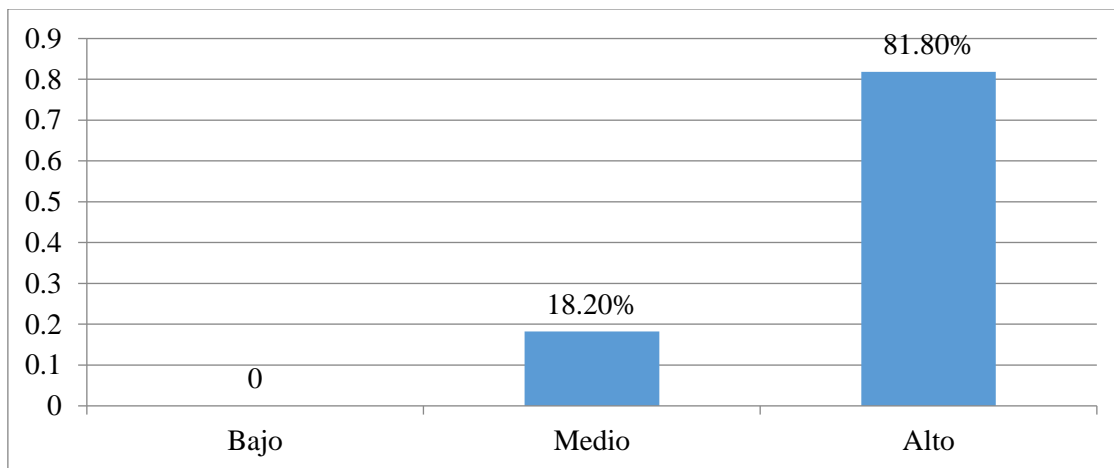
Tabla 5

*Dimensión Mejora su Lateralidad*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje%</b>
Bajo (00 – 02)	0	0
Medio (03 – 04)	4	18.2
Alto (05 – 06)	18	81.8
Total	22	100.0

Fuente: Tabla 3

Figura 3. Dimensión Mejora su Lateralidad



Fuente: Tabla 5

**Descripción**

En la tabla 5 y figura 3 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión Lateralidad de la variable Psicomotricidad, se han clasificado en el nivel Alto, con el 81.8%, seguido de un porcentaje menor 18.2% ubicado en el nivel Medio y ningún niño (a) en el nivel Bajo.

Esto quiere decir que tales niños evaluados no presentan un problema importante en esta dimensión.

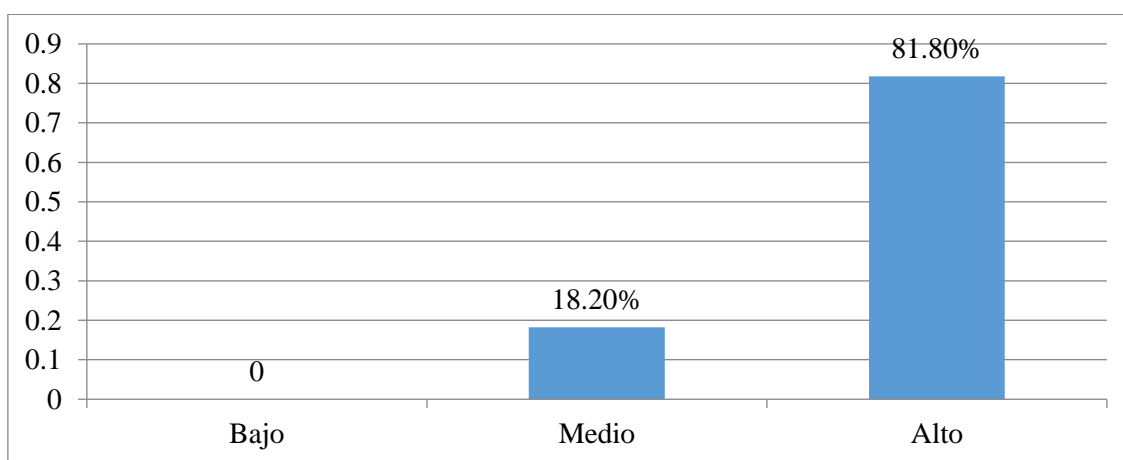
Tabla 6

Variable: *Psicomotricidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje%
Bajo (00 – 10)	0	0
Medio (11 – 15)	4	18.2
Alto(16 – 20)	18	81.8
Total	22	100.0

Fuente: Tabla 2

Figura 4. Variable: *Psicomotricidad*



Fuente: Tabla 6

### Descripción

En la tabla 6 y figura 4 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la variable *Psicomotricidad*, se han clasificado en el nivel Alto, con el 81.8%, seguido de un porcentaje menor 18.2% ubicado en el nivel Medio y ningún niño (a) en el nivel Bajo.

Esto quiere decir que tales niños no presentan un problema importante en esta variable, y, por tanto, la prueba piloto que se aplicó oportunamente al sostener que dichos niños acusaban altas deficiencias en su *psicomotricidad* no es absolutamente cierto. Cabe señalar que existiendo un porcentaje de 18.2% (Casi la quinta parte del total de niños) es recomendable que la docente de aula se empeñe más en lograr que el 100% de tales niños alcancen la totalidad en el nivel Alto.

## 2. Resultados del procesamiento del Test de Juego Infantil

Tabla 7

Cuadro consolidado de los puntajes y niveles obtenidos por los niños en el Test de Juego Infantil

N°	Es Infantil	N	Es Recreativo	N	Es Formativo	N	Juego Infantil	N
01	0	B	3	M	1	B	4	B
02	0	B	5	M	3	M	8	M
03	2	M	6	A	1	B	9	M
04	3	A	7	A	2	B	12	M
05	1	B	6	A	2	B	9	M
06	2	M	6	A	4	M	12	M
07	1	B	6	A	2	B	9	M
08	1	B	5	M	2	B	8	M
09	1	B	6	A	1	B	8	M
10	1	B	5	M	2	B	8	M
11	1	B	6	A	2	B	9	M
12	2	M	4	M	1	B	7	M
13	0	B	4	M	0	B	4	B
14	1	B	5	M	1	B	7	M
15	0	B	3	M	2	B	5	B
16	0	B	5	M	2	B	7	M
17	0	B	3	M	2	B	5	B
18	1	B	4	M	2	B	7	M
19	1	B	4	M	2	B	7	M
20	0	B	2	B	2	B	4	B
21	2	M	5	M	1	B	8	M
22	2	M	3	M	3	M	8	M

Fuente: Test de Juego Infantil aplicado a los niños de la muestra de estudio.

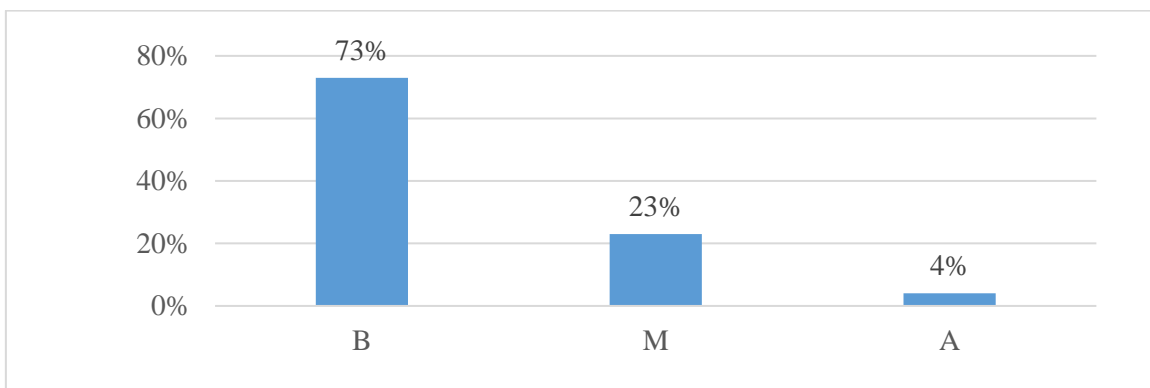
Tabla 8

*Dimensión Infantil*

Nivel	f	%
<b>B (00 – 02)</b>	16	73%
<b>M (03 – 04)</b>	5	23%
<b>A (05 – 06)</b>	1	4%
<b>Total</b>	22	100%

Fuente: Tabla 7

*Figura 5. Dimensión Infantil*



Fuente: Tabla 8

**Descripción**

En la tabla 8 y figura 5 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión Infantil de la variable Juego Infantil, se han clasificado en el nivel Bajo, con el 73%, seguido de un porcentaje menor 23% ubicado en el nivel Medio y solo un niño (a) en el nivel alto.

Esto quiere decir que tales niños evaluados presentan un problema importante en esta dimensión.

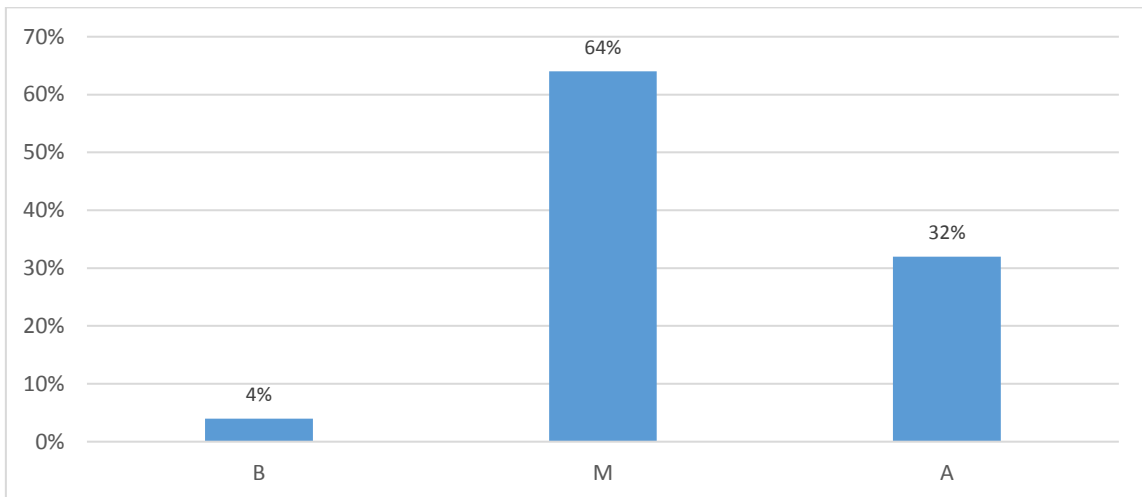
Tabla 9

*Dimensión Recreativa*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>B (00 – 02)</b>	1	4%
<b>M (03 – 04)</b>	14	64%
<b>A (05 – 06)</b>	7	32%
<b>Total</b>	22	100%

Fuente: Tabla 7

*Figura 6. Dimensión Recreativa*



Fuente: Tabla 9

**Descripción**

En la tabla 9 y figura 6 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión Recreativo de la variable Juego Infantil, se han clasificado en el nivel Medio, con el 64%, seguido de un porcentaje menor 32% ubicado en el nivel alto y solo un 4% en el nivel Bajo.

Esto quiere decir que tales niños evaluados se encuentran en un importante nivel en esta dimensión.



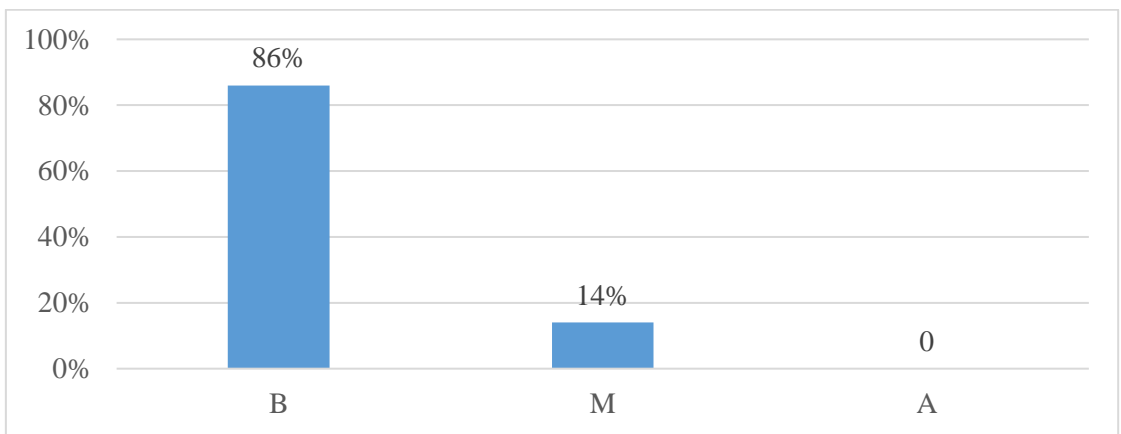
Tabla 10

*Dimensión Formativa*

Nivel	f	%
<b>B (00 – 03)</b>	19	86%
<b>M (04 – 06)</b>	3	14%
<b>A (07 – 08)</b>	0	0
<b>Total</b>	22	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 7. *Dimensión Recreativa*



Fuente: Tabla 10

**Descripción**

En la tabla 10 y figura 7 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la dimensión Formativo de la variable Juego Infantil, se han clasificado en el nivel Bajo, con el 86%, seguido de un porcentaje menor 14% ubicado en el nivel Medio y ningún niño en el nivel Alto.

Esto quiere decir que tales niños evaluados se encuentran en un nivel deficiente en esta dimensión.

Tabla 11

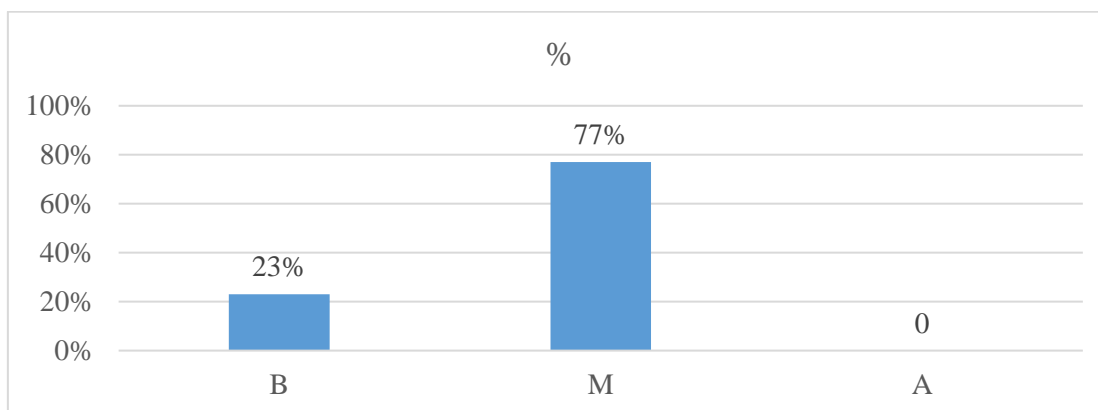
*Variable Juego Infantil*

Nivel	f	%
<b>B (00 – 10)</b>	5	23%
<b>M (11 – 15)</b>	17	77%
<b>A (16 – 20)</b>	0	0
<b>Total</b>	22	100%

Fuente: Tabla 7

*Figura 8.*

Variable juego infantil



Fuente: Tabla 11

**Descripción**

En la tabla 11 y figura 8 se observa que la mayoría de los niños evaluados en la variable Juego Infantil, se han clasificado en el nivel Medio, con el 77%, seguido de un porcentaje menor 23% ubicado en el nivel Bajo y ningún niño en el nivel Alto.

Esto quiere decir que tales niños evaluados se encuentran en un nivel aceptable, sin embargo, es preciso que para establecer una normalidad conveniente deberá hacerse un esfuerzo académico para alcanzar el nivel Alto en esta variable.

### 3. Cálculo de los coeficientes de correlación entre las dos variables: Juego Infantil y Psicomotricidad

En base a los datos que se observan en las dos tablas anteriores y utilizando el programa SPSS versión 23 se procedió a calcular los coeficientes de correlación entre el Juego infantil y cada una de las dimensiones de la Psicomotricidad y esta variable, cuyos resultados fueron los siguientes:

**Tabla 12**

*Prueba de correlación de Pearson entre juego infantil y psicomotricidad*

		Correlaciones	
		JUEGO INFANTIL	PSICOMOTRICIDAD
JUEGO INFANTIL	Correlación de Pearson	1	,224
	Sig. (bilateral)		,317
	N	22	22
PSICOMOTRICIDAD	Correlación de Pearson	,224	1
	Sig. (bilateral)	,317	
	N	22	22

Interpretación

La relación  $r = 0.224$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación de Pearson entre el juego infantil y la dimensión Reconstruye el Esquema Corporal*

		Correlaciones	
		JUEGO INFANTIL	RECONSTRUYE EL ESQUEMA CORPORAL
JUEGO INFANTIL	Correlación de Pearson	1	,338
	Sig. (bilateral)		,124
	N	22	22
RECONSTRUYE EL ESQUEMA CORPORAL	Correlación de Pearson	,338	1
	Sig. (bilateral)	,124	
	N	22	22

### Interpretación

La relación  $r = 0.338$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Reconstruye el Esquema Corporal de la Psicomotricidad, dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

### Tabla 14

*Prueba de correlación de Pearson entre el juego infantil y la dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz de la Psicomotricidad*

		Correlaciones	
		JUEGO INFANTIL	AFIANZA LA COORDINACIÓN VISO MOTRIZ
JUEGO INFANTIL	Correlación de Pearson	1	,035
	Sig. (bilateral)		,876
	N	22	22
AFIANZA LA COORDINACIÓN VISO MOTRIZ	Correlación de Pearson	,035	1
	Sig. (bilateral)	,876	
	N	22	22

### Interpretación

La relación  $r = 0.035$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz de la Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Muy Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación de Pearson entre el juego infantil y la dimensión Mejora la Lateralidad de la Psicomotricidad*

		JUEGO INFANTIL	MEJORA LA LATERALIDAD
JUEGO INFANTIL	Correlación de Pearson	1	,200
	Sig. (bilateral)		,372
	N	22	22
MEJORA LA LATERALIDAD	Correlación de Pearson	,200	1
	Sig. (bilateral)	,372	
	N	22	22

#### Interpretación

La relación  $r = 0,20$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Mejora la Lateralidad de la Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

#### IV.- DISCUSIÓN

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se realizó la aplicación del Test destinado al estudio de la psicomotricidad de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N°1709 “Niño Jesús” – de Puerto Malabrigo en su dimensión Reconstruye el Esquema Corporal, los hallazgos demuestran que el 90.9% de los alumnos se ubican en el nivel alto (Tabla 3), en la dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz el 68.2% de los niños se encuentran en el nivel alto (Tabla 4) y en la dimensión Mejora su Lateralidad el 81.8% de alumnos tienen nivel alto (Tabla 5).

En consecuencia, en la variable psicomotricidad los resultados arrojan que en el nivel Alto, el porcentaje de estudiantes es de 81.8%, seguido de un porcentaje menor 18.2% ubicado en el nivel Medio y ningún niño (a) en el nivel Bajo. Esto quiere decir que tales niños no presentan un problema importante en esta variable, y, por tanto, la prueba piloto que se aplicó oportunamente al sostener que dichos niños acusaban altas deficiencias en su psicomotricidad no es absolutamente cierto. Cabe señalar que existiendo un porcentaje de 18.2% (Casi la quinta parte del total de niños) es recomendable que la docente de aula se empeñe más en lograr que el 100% de tales niños alcancen la totalidad en el nivel Alto. Resultados similares fueron encontrados por Franco (2015) en su investigación “El desarrollo de destrezas motrices básicas en juegos infantiles en pre escolar en España” y corroborados por González (2016) en su propuesta didáctica de juegos lúdicos para desarrollar la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta, por tanto, se puede deducir que existen elementos exteriores como la motivación sensorial, la interrelación con sus pares, padres y otros individuos de su medio, prácticas en de ejercicios motores y de resolución de dificultades, que interceden a favor del desarrollo psicomotor que según Monroy (2011), estas destrezas permiten al infante ser una persona cada vez más dueña de sí misma con capacidad para insertarse apropiadamente en la sociedad.

También se pueden relacionar los resultados a procesos de desarrollo en el infante, tal como lo afirma Lazarus (1986), en que la buena marcha del progreso psicomotor se facilita en dos formas, el genético que comprende la carga genética y le proporciona la tendencia que tiene el organismo en proporción al perfeccionamiento del sistema nervioso central; y la forma ambiental, la cual incluye la forma externa y suministra los estímulos que le ofrece el contexto social, las relaciones sociales sean estas positivas o negativas y

la experiencia, para su progreso normal en el desarrollo del sistema nervioso central, su proceso sensorial e integración sensorial en el juego infantil y por ende su desarrollo psicomotor.

Por otro lado, en lo referente a los juegos infantiles, luego de realizada la evaluación se encontró, que en la dimensión es infantil, el 73% de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo (Tabla 8), en la dimensión recreativa el 64% se ubica en el nivel Medio (Tabla 9), y en la dimensión formativa el 86% se halla en el nivel Bajo (Tabla 10). En consecuencia, en la variable Juego Infantil, se han clasificado la mayoría de los estudiantes con 77% en el nivel Medio, seguido de un porcentaje menor 23% ubicado en el nivel Bajo y ningún niño en el nivel Alto (Tabla 11). Esto quiere decir que tales niños evaluados se encuentran en un nivel aceptable, sin embargo, es preciso que para establecer una normalidad conveniente deberá hacerse un esfuerzo académico para alcanzar el nivel Alto en esta variable.

Resultados similares fueron encontrados por Macha y Prado (2015), en su tesis en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada: Relación de la psicomotricidad y el juego infantil en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Particular de educación inicial Howard Gardner, UGEL 06 – Ate y corroborados por Álvarez y Muñoz (2016), en la investigación “Taller de juegos motores infantiles para desarrollar la coordinación motora gruesa de niñas y niños de 4 años del Jardín N° 209 Santa Ana, por tanto se puede inferir que existe una desorganización del procesamiento sensorial en los alumnos, por cuanto este tiene limitaciones para desarrollar su capacidad de juego, regular sus emociones, ejercer normalmente sus actividades diarias y dentro de ellas las que realiza en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Esto podemos fundamentarlo tomando a Cubas (2016), quien afirma que los niños normales, como la totalidad de los encontrados en la investigación, tienen bien desarrollado el sistema de los procesos neurológicos que constituyen las sensaciones de su cuerpo y del ambiente. Ello, le hace viable usar el cuerpo de manera efectiva en el contexto que se encuentra. Por tanto, los problemas deben presentarse en la forma como se ejecutan los juegos infantiles, en la motivación, por cuanto, con la integración sensorial el niño relaciona para dar sentido a las informaciones que les facilitan todas las impresiones que llegan del cuerpo y del mundo exterior y que es obtenida a través de los

órganos de los sentidos y puede ejecutar las acciones de los juegos de acuerdo a su edad y posibilidades.

También los hallazgos demuestran que no todos los alumnos se hallan en el mismo nivel en el juego infantil esto se debe a que como refiere Márquez (1996), a que cada infante tiene su propia forma de desarrollo que está directamente relacionada con su maduración, esto le permite variaciones en las tipologías y particularidad entre un infante y otro, tomando esto y a la valoración global que se realizó a los alumnos y no localizar alumnos en el nivel de peligro, de todas maneras se propone que si hubiera más adelante infantes con nivel de riesgo, estos deben recobrar esas destrezas no mostradas en el momento del estudio, posteriormente con el tiempo según sus características propias como persona.

Asimismo, hallamos que, en el nivel bajo, se ubicaron la mayoría de los alumnos en la dimensión infantil y dimensión formativa, es bueno resaltar esto, puesto que, al confrontar estos datos con los alcanzados en otras pesquisas, como en el caso de la investigación de Cevallos. G y Herman, A. (2015), en el cual en forma similar se comprobaban casos de retraso en el desarrollo del juego infantil, se debe afirmar que los niños de 4 años de la institución educativa N°1709 “Niño Jesús” – de Puerto Malabrigo, difícilmente están logrando desarrollar un buen procesamiento sensorial, lo que repercute en la realización de las actividades del juego infantil.

En el análisis de los niveles de mejora logrados por los infantes en esta variable de juego infantil no eran los esperados, y estos pueden ser debido a varios elementos que interceden como: el período biológico por la que pasan, la zona en la que viven y el nivel de la institución educativa. Asimismo, se debe acotar que durante la valoración y relación con las profesoras de educación inicial se notó que desconocen diversidades de juegos infantiles y los objetivos que persiguen con estos, además omiten investigar sobre instrumentos de evaluación educativa adecuada a su nivel y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, los resultados evidencian que existe una relación positiva entre el juego infantil y la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°1709 “Niño Jesús” – de Puerto Malabrigo, 2019, pues la prueba estadística arroja la relación  $r = 0.22$  indicando una relación entre la variable Juego Infantil y Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.



## V.- CONCLUSIONES

- 1.- Existe relación positiva entre las variables Juego Infantil y Psicomotricidad, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019, aunque dicho valor  $r = 0.22$ , detectado mediante la prueba Rho Pearson, corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.
- 2.- El nivel actual de la práctica del Juego Infantil, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019. Fue: Medio con el 77% de los niños de la muestra seleccionada.
- 3.-El nivel actual del desarrollo de la Psicomotricidad, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019, fue: Alto con el 81.8% de los niños de la muestra de estudio seleccionada.
- 4.-La relación entre el nivel actual de la práctica del Juego Infantil y el nivel actual del desarrollo de la Psicomotricidad, en los niños de 4 años de la I.E. N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo. Año 2019, fue: 0.22; valor que Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A las Autoridades del Ministerio de Educación, en todos sus niveles, se les solicita que diseñen cursos de capacitación para las profesoras del nivel inicial del país, particularmente en los temas del Juego como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas a su cargo.
2. Que las profesoras de Educación Inicial, en lo posible, utilicen el juego como una estrategia que les permita el logro de las capacidades curriculares de los niños que cursan estudios en este nivel.
3. A los señores padres de familia de los niños del nivel inicial presten el apoyo necesario a las profesoras de sus hijos a fin de que éstas puedan alcanzar los objetivos y las competencias curriculares que tienen previstas.

## REFERENCIAS

- Alcántara, E. y Bravo, R. (2015). *Programa de actividades motrices para el desarrollo de la noción de espacio y la estructuración del esquema corporal en niños de 5 años de la I.E. N° 207 Alfredo pinillos Goicochea de Trujillo*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Álvarez, D. y Muñoz, G. (2016). *Taller de juegos motores infantiles para desarrollar la coordinación motora gruesa de niñas y niños de 4 años del Jardín N° 209 Santa Ana de la ciudad de Trujillo*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Albuja, R. (2015). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz a través del arte y juego infantil en niños entre 4 a 5 años del Colegio Internacional SEK de Quito*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Quito. Ecuador.
- Andía, H.(2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú.
- Briceño, N. (2015). *Programa Niños Activos sobre trabajos de psicomotricidad para desenvolver y potenciar las habilidades viso motrices de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1584- Trujillo*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Bucher, M. (1999). *Perfil de conductas del desarrollo: un instrumento para la detección temprana de alteraciones y retrasos en el desarrollo*. Tesis de Maestría no Publicada. Universidad Iberoamericana de México.
- Cagigal, J. (1996). *Game rankings*. Madrid: Pablo del Río.
- Cevallos. G y Herman, A. (2015). *La aplicación de la psicomotricidad y juegos infantiles para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental 'Lucinda Toledo' de la ciudad de Quito*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Quito. Ecuador.

- Córdova, J. (2016). *Programa “Afinate conmigo” psicomotricidad y juegos infantiles en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana de los Jardines” de San Martín de Porras, Lima*. Tesis de maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Perú
- Cubas, R. (2016). *Programa de psicomotricidad para mejorar los niveles de desplazamiento en juegos infantiles en los alumnos del nivel inicial de la I.E. N° 81014 de Trujillo*. Tesis de maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Perú.
- Dávalos, C y Fernández, T. (2015). *Efectos de un programa de danzas Modernas en el desarrollo de la noción espacial izquierda – derecha en niños de 5 años de edad del CEI N° 1786 Sagrado Corazón de Jesús del Asentamiento Humano Huanchaquito Alto, Distrito Huanchaco*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Etnier, J. Elkonin, D. y Graus, P. (1997). *Game psychology*. Madrid: Pablo del Río.
- Franco, S. (2015). *El desarrollo de destrezas motrices básicas en juegos infantiles en pre escolar en España*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Complutense. España.
- Freud, S. (1998). *Teorías de la personalidad*. España: Mc. Graw Hill.
- González, E. (2016). *Propuesta didáctica de juegos lúdicos para desarrollar la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Loja. Ecuador.
- Hurtado, P y Bravo, T. (2015). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja – Lima*. Tesis de maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Perú.
- Huisinga, P. (1987). *Los juegos en la historia*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Lagrange (1987). *Psicomotricidad y desarrollo motor*. Perú: Labrusse.
- Lazarus, A. (1986). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Colombia: Lafayette.
- Lecoyer, H. (1991). *Factores de riesgo en el desarrollo psicomotor e intelectual de niño*. Colombia: Aries.

- Macha, T. y Prado, A. (2015). *Relación de la psicomotricidad y el juego infantil en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Particular de educación inicial Howard Gardner, UGEL 06 – Ate*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Márquez, R. 2006. *Evaluación del Desarrollo Psicomotor*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Monroy, A. (2011). *Teorías sobre el origen del juego*. En Revista Digital. EFDeportes.com Buenos Aires, Año 15, N° 153. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Muniáin, R. (1997). *Procesamiento sensorial*. Colombia: Lafayette.
- Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012). “*School Sanitation and Hygiene Education*” (“*Sanidad escolar y educación en higiene*”). Paris: UNICEF.
- Organización Panamericana de la Salud. División de salud y ambiente. (2011). *La salud en las escuelas de América*. Costa Rica: OPS.
- Piaget, J. (1978). *Memoria e inteligencia*. Madrid: La Lectura.
- Ramírez, S. (2016). *Relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y el procesamiento sensorial de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 81531 de Cartavio*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Rojas, C. (2010). *La psicomotricidad y el procesamiento sensorial en centros educativos de nivel primario*. Tesis de Maestría no Publicada. Universidad de Caracas – Venezuela.
- Sánchez, H. y Reyes, C (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Schiller, J. (1995). *Teorías del juego*. Buenos Aires, Argentina: Piramide.
- Vigotsky, L. (1993). *El papel del juego en el desarrollo*. Barcelona: Crítica.

# ANEXOS

**ANEXO 1**
**Test de Psicomotricidad**
**I. DATOS DEL NIÑO**

1. Nombres y apellidos del niño (a).....
2. Edad:.....
3. Aula:.....

**II. CUESTIONARIO**

Nº Ord.	Enunciado	Valoración		
		A	M	B
	<b>Reconstruye el esquema corporal</b>			
<b>01</b>	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.			
<b>02</b>	Se reconoce importante físicamente.			
<b>03</b>	Toma conciencia de sus posibilidades corporales			
	<b>Afianza la coordinación viso motriz</b>			
<b>04</b>	Coordina movimientos de manos con su percepción visual.			
<b>05</b>	Coordina movimientos de pies con su percepción visual			
<b>06</b>	Coordina movimientos de cabeza con manos.			
<b>07</b>	Coordina movimientos de cabeza con los pies.			
	<b>Mejora la lateralidad</b>			
<b>08</b>	Se ubica en el espacio vertical (arriba/abajo)			
<b>09</b>	Ubica objetos en el lugar que se le indica (Izquierda/derecha)			
<b>10</b>	Reconoce la posición (delante/ detrás; de algo			

**LEYENDA:**

B= Significa Malo y se asigna 0 puntos.

M= Significa Regular y se le asigna 01 punto.

A= Significa Bueno y se le asigna 02 puntos.

<b>ESCALA DIMENSIONES</b>
Bajo: 00 – 02
Medio: 03 – 04
Alto: 05 – 06

<b>ESCALA PSICOMOTRICIDAD</b>
Bajo: 00 – 10
Medio: 11 – 15
Alto: 16 – 20

**ANEXO 2**  
**Test de Juego Infantil**  
**Niños – Niñas**

**I. DATOS DEL NIÑO(A)**

1. Nombres y apellidos del niño (a).....
2. Edad: .....
3. Aula: .....

**II. CUESTIONARIO**

N° Ord.	Enunciado	Valoración		
		A	M	B
	<b>Es Infantil</b>			
01	¿Haz organizado alguna vez un juego?			
02	¿Te gusta jugar?			
03	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego?			
	<b>Es Recreativo</b>			
04	¿Sientes alegría cuando juegas?			
05	¿Te gusta jugar solo (a)?			
06	¿Te gusta jugar en grupo?			
	<b>Es Formativo</b>			
07	¿Sabes que en todo juego hay reglas?			
08	¿En todo juego cumples las reglas de esos juegos?			
09	¿Durante el juego respetas los derechos de los demás?			
10	En los juegos se suda y se cansa ¿Crees que eso es bueno?			

**LEYENDA:**

Bajo y se asigna 0 puntos.

Medio y se le asigna 01 punto.

Alto y se le asigna 02 puntos.

ESCALA DIMENSIONES
<b>Bajo: 00 – 02</b>
<b>Medio: 03 – 04</b>
<b>Alto: 05 – 06</b>

ESCALA JUEGO INFANTIL
<b>Bajo: 00 – 10</b>
<b>Medio: 11 – 15</b>
<b>Alto: 16 – 20</b>



### ANEXO 3

#### 1. Resultados del Test de Psicomotricidad

**Tabla 1**

N°	Reconstruye el Esquema Corporal	Nivel	Afianza la Coordinación Viso motriz	Nivel	Mejora su Lateralidad	Nivel	Psico motricidad	Nivel
01	3	M	6	A	5	A	14	A
02	4	M	4	M	5	A	13	M
03	6	A	6	A	6	A	18	A
04	6	A	6	A	5	A	17	A
05	6	A	6	A	5	A	17	A
06	6	A	6	A	5	A	17	A
07	6	A	6	A	5	A	17	A
08	5	A	4	M	5	A	14	A
09	5	A	3	M	3	M	11	M
10	5	A	4	M	4	M	13	M
11	6	A	6	A	5	A	17	A
12	5	A	6	A	3	M	14	A
13	6	A	4	M	3	M	13	M
14	5	A	6	A	6	A	17	A
15	6	A	6	A	5	A	17	A
16	6	A	4	M	5	A	15	A
17	6	A	8	A	5	A	19	A
18	6	A	7	A	5	A	18	A
19	6	A	6	A	5	A	17	A
20	5	A	5	M	5	A	15	A
21	6	A	7	A	5	A	18	A
22	6	A	6	A	5	A	17	A

## ANEXO 4

### 2. Resultados del Test de Juego Infantil

N°	Es Infantil	N	Es Recreativo	N	Es Formativo	N	Juego Infantil	N
01	0	B	3	M	1	B	4	B
02	0	B	5	M	3	M	8	M
03	2	M	6	A	1	B	9	M
04	3	A	7	A	2	B	12	M
05	1	B	6	A	2	B	9	M
06	2	M	6	A	4	M	12	M
07	1	B	6	A	2	B	9	M
08	1	B	5	M	2	B	8	M
09	1	B	6	A	1	B	8	M
10	1	B	5	M	2	B	8	M
11	1	B	6	A	2	B	9	M
12	2	M	4	M	1	B	7	M
13	0	B	4	M	0	B	4	B
14	1	B	5	M	1	B	7	M
15	0	B	3	M	2	B	5	B
16	0	B	5	M	2	B	7	M
17	0	B	3	M	2	B	5	B
18	1	B	4	M	2	B	7	M
19	1	B	4	M	2	B	7	M
20	0	B	2	B	2	B	4	B
21	2	M	5	M	1	B	8	M
22	2	M	3	M	3	M	8	M

**Tabla 2**

## ANEXO 5

### 3. Cálculo de los coeficientes de correlación entre las dos variables: Juego Infantil y Psicomotricidad

En base a los datos que se observan en las dos tablas anteriores y utilizando Ms Excel se procedió a calcular los coeficientes de correlación entre el Juego infantil y cada una de las dimensiones de la Psicomotricidad y esta variable, cuyos resultados fueron los siguientes:

La relación  $r = 0.22$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

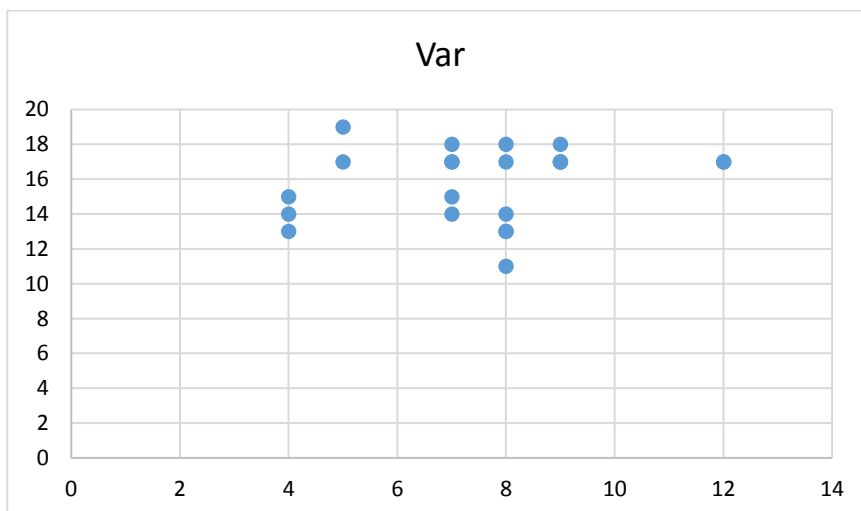
La relación  $r = 0.34$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Reconstruye el Esquema Corporal de la Psicomotricidad, dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

La relación  $r = 0.04$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz de la Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Muy Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

La relación  $r = 0,20$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Mejora la Lateralidad de la Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

**Diagrama de dispersión de las dos variables:**

**Gráfico 1**



## **“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”**

El Profesor Tito Córdova Bracamonte Especialista en Estadística Educativa, el mismo que otorga la siguiente:

### **INFORME ESTADÍSTICO**

A, las Profesoras En Educación Inicial Br Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga identificada con DNI N° 41271350 e Isela Magaly Vega Flores identificada con DNI N° 43964695 estudiantes del Programa de Complementación y Titulación de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, al haber realizado el análisis de los datos de los instrumentos: Test de Juego Infantil y Test de Psicomotricidad de la tesis titulada “Juego infantil y psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 Niño Jesús -Puerto Malabrigo-2019”.

El **Proceso de confiabilidad del instrumento** se realizó con la técnica Alfa de Crombach. A partir de los datos de la prueba piloto se calcularon los siguientes resultados:

Suma de las Varianzas de los Ítems: 23,5556

Varianza de los puntajes totales: 68,44444

Cociente entre las dos varianzas anteriores 0,34

Diferencia entre la unidad (1) y el cociente anterior: 0,66

Cociente de 10 entre  $10 - 1 = 1,111111$

Producto de los dos resultados anteriores fue: 0,73, el cual representa el Coeficiente Alfa de Crombach. Siendo este último resultado 0.73, de acuerdo con la Tabla de Rug y Gavet, se está en condiciones de afirmar que el instrumento evaluado (Test) es confiable. Esto indica que el instrumento está apto para ser empleado en la investigación que se está llevando a cabo.

#### **Cálculo de los coeficientes de correlación entre las dos variables: Juego Infantil y Psicomotricidad**

En base a los datos obtenidos y utilizando el programa SPSS versión 23 se procedió a calcular los coeficientes de correlación entre el Juego infantil y cada una de las dimensiones de la Psicomotricidad y esta variable, cuyos resultados fueron los siguientes:

La relación  $r = 0.22$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

La relación  $r = 0.34$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Reconstruye el Esquema Corporal de la Psicomotricidad, dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

La relación  $r = 0.04$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Afianza la Coordinación Viso motriz de la Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Muy Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

La relación  $r = 0,20$  Indica una relación positiva entre la variable Juego Infantil y la dimensión Mejora la Lateralidad de la Psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel Bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística.

Asimismo, se hace constar que el análisis detallado con cuadros y gráficos es entregado a las docentes en USB.

Se otorga la presente a las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, julio 21 del 2019.



Profesor Tito Córdova Bracamonte  
Especialista en Estadística Educativa

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: TEST DE PSICOMOTRICIDAD diseñado por las Bachilleres Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga e Isela Magaly Vega Flores cuyo propósito es medir la Psicomotricidad, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 1709 “Niño Jesús” del Puerto Malabrigo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019” Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) En Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

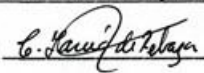
**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Ítems	E	B	R
1	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.		✓	
2	Se reconoce importante físicamente.		✓	
3	Toma conciencia de sus posibilidades corporales.		✓	
4	Coordina movimientos de manos con su percepción visual.		✓	
5	Coordina movimientos de pies con su percepción visual		✓	
6	Coordina movimientos de cabeza con manos.		✓	
7	Coordina movimientos de cabeza con los pies.		✓	
8	Se ubica en el espacio vertical (arriba-abajo).		✓	
9	Ubica objetos en el lugar que se le indica (Izquierda/derecha).		✓	
10	Reconoce la posición (delante-detrás de algo).		✓	

**Evaluado por:**

Nombre y Apellido: CLOTILDE MARIA GARCIA MORALES

D.N.I.: 48884271

Firma: 

  
Mg. Clotilde María García Morales

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CLOTILDE MARIA GARCIA MORALES, con Documento Nacional de Identidad N° 18881271, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 266360, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución "ÁRCO IRIS".

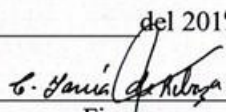
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Test de Psicomotricidad, cuyo propósito es medir el grado de psicomotricidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa Pública N° 1709 "Niño Jesús" -Puerto Malabrigo.

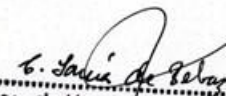
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	<b>Deficiente</b> (1)	<b>Aceptable</b> (2)	<b>Bueno</b> (3)	<b>Excelente</b> (4)
<b>Congruencia de Ítems</b>			✓	
<b>Amplitud de contenido</b>			✓	
<b>Redacción de los Ítems</b>			✓	
<b>Claridad y precisión</b>			✓	
<b>Pertinencia</b>			✓	

**Apreciación total: ( ) puntos**

En Trujillo, a los 26 días del mes de Junio del 2019.

  
Firma

  
Mg. Clotilde María García Morales



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE PSICOMOTRICIDAD.**

**OBJETIVO:** Medir la psicomotricidad de los niños.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GARCÍA MORALES CLOTILDE MARIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTERIA

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

ALTO

  
FIRMA DEL EVALUADOR

  
Mg. Clotilde María García Morales

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: TEST DEL JUEGO INFANTIL diseñado por las Bachilleres Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga e Isela Magaly Vega Flores cuyo propósito es medir el juego infantil, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1709 “Niño Jesús” del Puerto Malabrigo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019” Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) En Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Ítems	E	B	R
1	¿Haz organizado alguna vez un juego?		✓	
2	¿Te gusta jugar?		✓	
3	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego con tus compañeros?		✓	
4	¿Sientes alegría cuando juegas?		✓	
5	¿Te gusta jugar solo (a)?		✓	
6	¿Te gusta jugar en grupo?		✓	
7	¿Sabes que en todo juego hay reglas?		✓	
8	¿Cumples las reglas de esos juegos?		✓	
9	¿Respetas los derechos de los demás durante el juego?		✓	
10	¿Jugar es bueno o malo para la salud? ¿Por qué?		✓	

**Evaluado por:**

Nombre y Apellido: CLOTILDE MARÍA GARCÍA MORALES

D.N.I.: 18881271

Firma: C. María de Roldán

  
Mg. Clotilde María García Morales



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, CLOTILDA MARÍA GARCÍA MORALES, con Documento Nacional de Identidad N° 18881271, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 266360, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución EDUCATIVA INICIAL "ARCO IRIS".

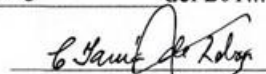
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Escala valorativa del Juego Infantil, cuyo propósito es medir el Juego Infantil, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa Pública N° 1709 "Niño Jesús" -Puerto Malabrigo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	<b>Deficiente</b> <b>(1)</b>	<b>Aceptable</b> <b>(2)</b>	<b>Bueno</b> <b>(3)</b>	<b>Excelente</b> <b>(4)</b>
<b>Congruencia de Ítems</b>			✓	
<b>Amplitud de contenido</b>			✓	
<b>Redacción de los Ítems</b>			✓	
<b>Claridad y precisión</b>			✓	
<b>Pertinencia</b>			✓	

**Apreciación total: ( ) puntos**

En Trujillo, a los 26 días del mes de Junio del 2019.

  
 Firma

  
 Mg. Clotilde María García Morales



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DEL JUEGO INFANTIL.**

**OBJETIVO:** Medir el Juego Infantil de los niños.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GARCÍA MORALES CLOTILDE MARÍA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

ALTO

FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Clotilde María García Morales

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: “Juego infantil y la Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019”**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				0	1	2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión y indicador		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
JUEGO INFANTIL	Es Infantil	Muestra excitabilidad en el juego.	¿Haz organizado alguna vez un juego?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te gusta jugar?				✓		✓		✓		✓		
	Manifiesta cooperación en el juego.	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego?				✓		✓		✓		✓			
		Es Recreativo	Muestra predisposición al formar grupos.	¿Sientes alegría cuando juegas?				✓		✓		✓		✓	
	Es Formativo	Respetar las reglas del juego	¿Te gusta jugar solo (a)?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te gusta jugar en grupo?				✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que en todo juego hay reglas?				✓		✓		✓		✓		
	Respetar los derechos de sus compañeros durante el juego	¿Cumples las reglas de los juegos?				✓		✓		✓		✓			
		¿Durante el juego respetas los derechos de los demás?				✓		✓		✓		✓			
	Exploración de su cuerpo en el	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.	Jugar es bueno o malo para la salud ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
						✓		✓		✓		✓			





## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TEST DE PSICOMOTRICIDAD** diseñado por las Bachilleres Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga e Isela Magaly Vega Flores cuyo propósito es medir la Psicomotricidad, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 1709 “Niño Jesús” del Puerto Malabrigo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019” Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) En Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / R = Regular**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Ítems	E	B	R
1	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.		✓	
2	Se reconoce importante físicamente.		✓	
3	Toma conciencia de sus posibilidades corporales.		✓	
4	Coordina movimientos de manos con su percepción visual.		✓	
5	Coordina movimientos de pies con su percepción visual		✓	
6	Coordina movimientos de cabeza con manos.		✓	
7	Coordina movimientos de cabeza con los pies.		✓	
8	Se ubica en el espacio vertical (arriba-abajo).		✓	
9	Ubica objetos en el lugar que se le indica (Izquierda/derecha).		✓	
10	Reconoce la posición (delante-detrás de algo).		✓	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:**

*Maura Justina Aranda de la Cruz*

**D.N.I.:** 17807792

**Firma:**

*[Firma manuscrita]*

-----  
Maura Justina Aranda de la Cruz  
Mg. en Psicología Educativa

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Maura Aranda de la Cruz con Documento Nacional de Identidad N° 17807792 de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 265825, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución DM N° 81530.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Test de Psicomotricidad, cuyo propósito es medir el grado de psicomotricidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa Pública N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	<b>Deficiente</b> <b>(1)</b>	<b>Aceptable</b> <b>(2)</b>	<b>Bueno</b> <b>(3)</b>	<b>Excelente</b> <b>(4)</b>
<b>Congruencia de Ítems</b>			✓	
<b>Amplitud de contenido</b>			✓	
<b>Redacción de los Ítems</b>			✓	
<b>Claridad y precisión</b>			✓	
<b>Pertinencia</b>			✓	

**Apreciación total: ( ) puntos**

En Trujillo, a los 02 días del mes de Julio del 2019.

  
Firma

  
Maura Justina Aranda de la Cruz  
Mg. en Psicología Educativa



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE PSICOMOTRICIDAD.**

**OBJETIVO:** Medir la psicomotricidad de los niños.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Aranda de la Cruz Maura Justina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

**ALTO**

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

**ALTO**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

\_\_\_\_\_  
 Maura Justina Aranda de la Cruz  
 Mg. en Psicología Educativa



## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: TEST DEL JUEGO INFANTIL diseñado por las Bachilleres Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga e Isela Magaly Vega Flores cuyo propósito es medir el juego infantil, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1709 “Niño Jesús” del Puerto Malabrigo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019” Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) En Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.


E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Ítems	E	B	R
1	¿Haz organizado alguna vez un juego?		✓	
2	¿Te gusta jugar?		✓	
3	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego con tus compañeros?.		✓	
4	¿Sientes alegría cuando juegas?		✓	
5	¿Te gusta jugar solo (a)?		✓	
6	¿Te gusta jugar en grupo?		✓	
7	¿Crees que en todo juego hay reglas?		✓	
8	¿Cumples las reglas de esos juegos?		✓	
9	¿Respetas los derechos de los demás durante el juego?		✓	
10	¿Jugar es bueno o malo para la salud?¿Por qué?		✓	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Maura Justina Aranda de la Cruz

**D.N.I.:** 17807792      **Firma:** 

  
 Maura Justina Aranda de la Cruz  
 Mg. en Psicología Educativa

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Mausa Arcanda de la Cruz con Documento Nacional de Identidad N° 77807792 de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 26.5825, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución D.M. N° 81530.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Test del Juego Infantil, cuyo propósito es medir el Juego Infantil, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa Pública N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	<b>Deficiente (1)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>Congruencia de Ítems</b>			✓	
<b>Amplitud de contenido</b>			✓	
<b>Redacción de los Ítems</b>			✓	
<b>Claridad y precisión</b>			✓	
<b>Pertinencia</b>			✓	

**Apreciación total: ( ) puntos**

En Trujillo, a los 02 días del mes de Julio del 2019

  
Firma

  
Mausa Justina Arcanda de la Cruz  
Mg. en Psicología Educativa



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DEL JUEGO INFANTIL.

**OBJETIVO:** Medir el Juego Infantil de los niños.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Aranda de la Cruz Mausa Justina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** magister

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

ALTO

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

  
\_\_\_\_\_  
Mausa Justina Aranda de la Cruz  
Mg. en Psicología Educativa

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: “Juego infantil y la Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019”**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				0	1	2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGO INFANTIL	Es Infantil	Muestra excitabilidad en el juego.	¿Haz organizado alguna vez un juego?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te gusta jugar?				✓		✓		✓		✓		
	Manifiesta cooperación en el juego.	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego?				✓		✓		✓		✓			
		Es Recreativo	Muestra predisposición al formar grupos.	¿Sientes alegría cuando juegas?				✓		✓		✓		✓	
	¿Te gusta jugar solo (a)?					✓		✓		✓		✓			
	¿Te gusta jugar en grupo?					✓		✓		✓		✓			
	Es Formativo	Respetar las reglas del juego	¿Crees que en todo juego hay reglas?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cumples las reglas de los juegos?				✓		✓		✓		✓		
		Respetar los derechos de sus compañeros durante el juego	¿Durante el juego respetas los derechos de los demás?				✓		✓		✓		✓		
			Jugar es bueno o malo para la salud ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
		Exploración de su cuerpo en el	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.				✓		✓		✓		✓		



Psicomotricidad	Reconstruye el esquema corporal.	espacio y tiempo	Se reconoce importante físicamente.					✓		✓		✓		✓		
			Toma conciencia de sus posibilidades corporales.					✓		✓		✓		✓		
	Afianza la coordinación viso motriz.	Coordina movimientos de los ojos y las manos.	Coordina movimientos de manos con su percepción visual.					✓		✓		✓		✓		
		Coordina movimientos de los ojos y los pies.	Coordina movimientos de pies con su percepción visual					✓		✓		✓		✓		
		Coordina movimientos de la cabeza y las manos y pies.	Coordina movimientos de cabeza con manos.					✓		✓		✓		✓		
			Coordina movimientos de cabeza con los pies.					✓		✓		✓		✓		
	Mejora la lateralidad	Realiza movimientos verticales.	Se ubica en el espacio vertical (arriba/abajo)					✓		✓		✓		✓		
		Coordina movimientos laterales.	Ubica objetos en el lugar que se le indica (Izquierda/derecha)					✓		✓		✓		✓		
			Reconoce la posición (delante/ detrás; de algo.					✓		✓		✓		✓		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

  
 Mónica Justina Aranda de la Cruz  
 Mg. en Psicología Educativa

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: TEST DEL JUEGO INFANTIL diseñado por las Bachilleres Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga e Isela Magaly Vega Flores cuyo propósito es medir el juego infantil, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1709 “Niño Jesús” del Puerto Malabrigo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019”  
Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) En Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.


E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Ítems	E	B	R
1	¿Haz organizado alguna vez un juego?		X	
2	¿Te gusta jugar?		X	
3	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego con tus compañeros?.		X	
4	¿Sientes alegría cuando juegas?		X	
5	¿Te gusta jugar solo (a)?		X	
6	¿Te gusta jugar en grupo?		X	
7	¿Crees que en todo juego hay reglas?		X	
8	¿Cumples las reglas de esos juegos?		X	
9	¿Respetas los derechos de los demás durante el juego?		X	
10	¿Jugar es bueno o malo para la salud?¿Por qué?		X	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** ENMA ELENA ESPINO LEÓN

**D.N.I.:** 18101588      **Firma:** 



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DEL JUEGO INFANTIL.

**OBJETIVO:** Medir el Juego Infantil de los niños.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ESPINO LEÓN ENMA ELENA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

**ALTO**



**FIRMA DEL EVALUADOR**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ENMA ELENA ESPINO LEÓN, con Documento Nacional de Identidad N° 18101588, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518101588, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE AULA, en la Institución N° 2039 "VIRGEN DEL ROSARIO".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Test del Juego Infantil, cuyo propósito es medir el Juego Infantil, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa Pública N° 1709 "Niño Jesús" -Puerto Malabrigo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	<b>Deficiente (1)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>Congruencia de Ítems</b>			X	
<b>Amplitud de contenido</b>			X	
<b>Redacción de los Ítems</b>			X	
<b>Claridad y precisión</b>			X	
<b>Pertinencia</b>			X	

**Apreciación total: ( ) puntos**

En Trujillo, a los 27 días del mes de JUNIO del 2019.

  
 Firma

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado; TEST DE PSICOMOTRICIDAD diseñado por las Bachilleres Julia Marisol Saldarriaga Olórtiga e Isela Magaly Vega Flores cuyo propósito es medir la Psicomotricidad, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 1709 “Niño Jesús” del Puerto Malabrigo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Juego infantil y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” -Puerto Malabrigo-2019” Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) En Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.


E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Ítems	E	B	R
1	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.		X	
2	Se reconoce importante físicamente.		X	
3	Toma conciencia de sus posibilidades corporales.		X	
4	Coordina movimientos de manos con su percepción visual.		X	
5	Coordina movimientos de pies con su percepción visual		X	
6	Coordina movimientos de cabeza con manos.		X	
7	Coordina movimientos de cabeza con los pies.		X	
8	Se ubica en el espacio vertical (arriba-abajo).		X	
9	Ubica objetos en el lugar que se le indica (Izquierda/derecha).		X	
10	Reconoce la posición (delante-detrás de algo).		X	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** EMMA ELENA ESPINO LEÓN

**D.N.I.:** 18101588      **Firma:** 

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE PSICOMOTRICIDAD.**

**OBJETIVO:** Medir la psicomotricidad de los niños.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ESPINO LEÓN ENMA ELENA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

**ALTO**

  
\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ENMA ELENA ESPINO LEÓN, con Documento Nacional de Identidad N° 18101588, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518101588, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE AULA, en la Institución N° 2039 "VIRGEN DEL ROSARIO"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Test de Psicomotricidad, cuyo propósito es medir el grado de psicomotricidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa Pública N° 1709 "Niño Jesús" -Puerto Malabrigo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	<b>Deficiente (1)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>Congruencia de Ítems</b>			x	
<b>Amplitud de contenido</b>			x	
<b>Redacción de los Ítems</b>			x	
<b>Claridad y precisión</b>			x	
<b>Pertinencia</b>			x	

**Apreciación total: ( ) puntos**

En Trujillo, a los 27 días del mes de JUNIO del 2019

  
 Firma

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: “Juego infantil y la Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1709 “Niño Jesús” - Puerto Malabrigo-2019”**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				0	1	2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGO INFANTIL	Es Infantil	Muestra excitabilidad en el juego.	¿Haz organizado alguna vez un juego?				X		Y		X		X		
			¿Te gusta jugar?				X		X		X		X		
		Manifiesta cooperación en el juego.	¿Cuándo juegas compartes los materiales del juego?				X		X		X		X		
	Es Recreativo	Muestra predisposición al formar grupos.	¿Sientes alegría cuando juegas?				X		Y		X		X		
			¿Te gusta jugar solo (a)?				X		X		X		X		
			¿Te gusta jugar en grupo?				X		X		X		X		
	Es Formativo	Respeto las reglas del juego	¿Crees que en todo juego hay reglas?				X		Y		X		X		
			¿Cumples las reglas de los juegos?				X		X		X		X		
		Respeto los derechos de sus compañeros durante el juego	¿Durante el juego respetas los derechos de los demás? Jugar es bueno o malo para la salud ¿Por qué?				X		X		X		X		
	Psicomotric	Reconstruye el esquema	Exploración de su cuerpo en el espacio y	Muestra reconocimiento global de su cuerpo.				X		Y		X		X	



# INSTITUCION EDUCATIVA N° 1709

## NIÑO JESÚS - PUERTO MALABRIGO

---

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1709  
NIÑO JESÚS- PUERTO MALABRIGO DEL DISTRITO RAZURÍ, PROVINCIA ASCOPE

### HACE CONSTAR:

Que, las Brs. **ISELA MAGALY VEGA FLORES Y JULIA MARISOL SALDARRIAGA OLORTIGA**, alumnas de la Universidad César Vallejo, han aplicado los instrumentos de investigación consistente en la aplicación de un **TEST DE JUEGO INFANTIL Y UN TEST DE PSICOMOTRICIDAD**, dirigido a estudiantes del nivel inicial aula de 4 años respectivamente, para la realización de su tesis titulada **“JUEGO INFANTIL Y LA PSICOMOTRICIDAD, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1709 NIÑO JESUS – PUERTO MALABRIGO – 2019”**.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Puerto Malabrigo, 12 de Julio del 2019.

  
**ROSA CUBAS CABANILLAS**  
DIRECTORA



# INSTITUCION EDUCATIVA N° 1709

NIÑO JESÚS - PUERTO MALABRIGO

---

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1709  
NIÑO JESÚS- PUERTO MALABRIGO DEL DISTRITO RAZURÍ, PROVINCIA ASCOPE

### HACE CONSTAR:

Que, en esta dirección, de fecha 07 de junio del 2019 autorizo a las profesoras del nivel inicial **ISELA MAGALY VEGA FLORES** identificada con DNI N° **43964695** Y **JULIA MARISOL SALDARRIAGA OLORTIGA** identificada con DNI N° **41271350**, la aplicación de sus instrumentos de un **TEST DE JUEGO INFANTIL Y UN TEST DE PSICOMOTRICIDAD**, dirigido a estudiantes del nivel inicial aula de 4 años respectivamente, para la realización de su tesis titulada “**JUEGO INFANTIL Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1709 NIÑO JESUS – PUERTO MALABRIGO - 2019**”.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Malabrigo, 07 de Junio del 2019.

  
**ROSA CUBAS CABANILLAS**  
DIRECTORA

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**

**SOLICITO:** Permiso para aplicar los instrumentos de evaluación.

**SEÑORITA: ROSA CUBAS CABANILLAS**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1709 “NIÑO JESUS”- PUERTO MALABRIGO.**

Yo, **ISELA MAGALY VEGA FLORES**, identificada con DNI N° 43964695 con domicilio en calle Miguel Grau N° 423- Chicama, y **JULIA MARISOL SALDARRIAGA OLORTIGA**, identificada con DNI N° 41271350 con domicilio en MZ 8 LT 7 Santa Rosa- Cartavio, ante Ud. respectivamente nos presentamos y exponemos:


Que siendo estudiantes de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – TRUJILLO**, solicitamos a usted señorita directora que nos conceda el permiso de aplicar en la I.E.I.N° 1709 “NIÑO JESUS,” que usted dignamente dirige en el aula de 4 años (pecesitos), los instrumentos de evaluación: **TEST DE JUEGO INFANTIL y TEST DE PSICOMOTRICIDAD**, que consideramos en nuestra tesis de estudio de investigación para poder obtener la Licenciatura en Educación Inicial.



**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Malabrigo, 05 de Junio del 2019

  
\_\_\_\_\_  
**ISELA MAGALY VEGA FLORES**  
DNI N°43964695

  
\_\_\_\_\_  
**JULIA M. SALDARRIAGA OLORTIGA**  
DNI N° 41271350