



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una  
universidad de Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Br. César Augusto Mejía Castillo (ORCID: 0000-0003-1271-9197)

**ASESORA:**

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA- PERÚ**

2019

**Dedicatoria:**

A Dios por permitir la existencia de la investigación científica, a mis padres Augusto y Emma, mi esposa Katherine, mi hermano Carlos y a mis compañeros de maestría que me apoyaron, por su paciencia y comprensión.

**Agradecimiento:**

A mi asesora, la Dra. Francis Ibarguen Cueva, por todos los alcances teóricos brindados, al decano de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Federico Villareal, Dr. Augusto Díaz Sanchez y a los estudiantes del curso de embriología que permitieron que esta investigación se haga realidad.

## Dictamen de sustentación de tesis



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CESAR AUGUSTO MEJIA CASTILLO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2019**

Fecha: 14 de agosto de 2019

Hora: 8:45 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra Estrella Esquiagola Aranda

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Francis Ibarquen Cueva

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## **Declaratoria de autenticidad**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, César Augusto Mejía Castillo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019”, en 98 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de julio del 2019

  
**César Augusto Mejía Castillo**

DNI: 42271409

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.1.1. Enfoque	16
2.1.2. Tipo	16
2.1.3. Diseño	16
2.1.4. Nivel	16
2.1.5 Método	16
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.4.1. Técnica	19
2.4.2. Instrumentos	19
2.4.3 Validez	19
2.4.4 Confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
3.1 Resultados descriptivos	22
3.2 Resultados correlacionales	30
3.2.1 Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	30

3.2.2. Interdependencia positiva y habilidades sociales	31
3.2.3 Responsabilidad individual y habilidades sociales	32
3.2.4 Interacción cara a cara estimuladora y habilidades sociales	32
3.2.5 Habilidades interpersonales y de equipo y habilidades sociales	33
3.2.6 Hipótesis específica 5: Evaluación grupal y habilidades sociales	34
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Instrumento para medir el aprendizaje cooperativo	49
Anexo 3: Instrumento para medir las habilidades sociales	50
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	54
Anexo 5: Prueba de confiabilidad	75
Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento	79
Anexo 7: Base de datos de la variable 1: Aprendizaje cooperativo	80
Anexo 8: Base de datos de la variable 2: Habilidades sociales	83
Anexo 9: Dictamen final	86
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de Tesis	87
Anexo 11: Reporte de Turnitin	88

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Aprendizaje cooperativo	17
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Habilidades sociales	18
Tabla 3 Validez de contenido por juicio de expertos para ambos cuestionarios	20
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad	20
Tabla 5 Distribución de frecuencias del aprendizaje cooperativo	22
Tabla 6 Frecuencia de interdependencia positiva	22
Tabla 7 Frecuencia de responsabilidad individual	23
Tabla 8 Frecuencia de interacción cara a cara	24

Tabla 9 Frecuencia de habilidades interpersonales y de equipo	24
Tabla 10 Frecuencia de evaluación grupal	25
Tabla 11 Distribución de frecuencias de las habilidades sociales	26
Tabla 12 Distribución de frecuencias de primeras habilidades sociales	26
Tabla 13 Distribución de frecuencias de habilidades sociales avanzadas	27
Tabla 14 Distribución de frecuencias de habilidades relacionadas con los sentimientos	27
Tabla 15 Distribución de frecuencias de habilidades alternativas a la agresión	28
Tabla 16 Distribución de frecuencias de habilidades para hacer frente al estrés	29
Tabla 17 Distribución de frecuencias de habilidades de planificación	29
Tabla 18 Correlación aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	30
Tabla 19 Correlación interdependencia positiva y habilidades sociales	31
Tabla 20 Correlación responsabilidad individual y habilidades sociales	32
Tabla 21 Correlación interacción cara a cara y habilidades sociales	33
Tabla 22 Correlación habilidades interpersonales y de equipo y habilidades sociales	34
Tabla 23 Prueba de correlación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales	34

### **Índice de figuras**

Figura 1. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo. Por Johnson et al. (1999)	7
Figura 2. Niveles de aprendizaje cooperativo	22
Figura 3. Niveles de interdependencia positiva	23
Figura 4. Niveles de responsabilidad individual	23
Figura 5. Niveles de interacción cara a cara estimuladora	24
Figura 6. Niveles de habilidades interpersonales y de equipo	25
Figura 7. Niveles de evaluación grupal	25
Figura 8. Niveles de habilidades sociales	26
Figura 9. Niveles de primeras habilidades sociales	26
Figura 10. Niveles de habilidades sociales avanzadas	27
Figura 11. Niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos	28
Figura 12. Niveles de habilidades alternativas a la agresión	28
Figura 13. Niveles de habilidades para hacer frente al estrés	29
Figura 14. Niveles de habilidades de planificación	30



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019. Esta investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional y utilizó el método hipotético-deductivo. La población fue de 80 estudiantes de pregrado del segundo año, del curso de embriología de la facultad de medicina de la Universidad Nacional “Federico Villareal”, siendo un censo. Se aplicaron dos instrumentos, el primero fue un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y el segundo para medir las habilidades sociales. Se obtuvo como resultados que existe relación estadística significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019, hallándose una significancia de  $p = 0.000$ , siendo esta menor a 0.05. Asimismo existe una relación positiva media con  $r_s = 0.585$ .

**Palabras clave:** *aprendizaje, cooperativo, habilidades, sociales, estudiantes*

## **ABSTRACT**

This investigation had as a general objective to determine the relationship between cooperative learning and social skills in medical students of a university of Lima, 2019. This is a basic research, with a quantitative approach, with non-experimental design, correlational and used the hypothetico-deductive method. The population was conformed by 80 undergraduate students from the second year of the embryology course of the medicine school from the public university “Federico Villareal”, resulting in a census. Two instruments were applied, the first one was a questionnaire to measure the cooperative learning and the second one to measure the social skills. The results obtained are that there exists a significant statical relation between cooperative learning and social skills in medical students of a university of Lima, 2019, finding a significance of  $p = 0.000$ , resulting lower than 0.05. Moreover, there exists a médium positive relation of  $r_s = 0.585$ .

**Key words:** *cooperative, learning, social, skills, students*