



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de los Padres de familia y la Gestión
institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo
Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Marlene Felicitas Villogas Zegarra

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2019


ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
 Versión : 10
 Fecha : 10-06-2019
 Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña: MARLENE FELICITAS VILLOGAS ZEGARRA, cuyo título es: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA INICIAL N° 545 MANUEL POLO JIMENEZ DEL DISTRITO DE PUCUSANA EN EL AÑO 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de **14 CATORCE**.

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de febrero del 2019

P.P. Noemí Teresa Julca Vera

 Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera

PRESIDENTE

P.P. Pilar Clemente Castillo

 Mgtr. Pilar Clemente Castillo

SECRETARIO



Miguel Ángel Pérez Pérez

 Miguel Ángel Pérez Pérez

VOCAL

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres, esposo y mi hijo por estar a mi lado y brindarme su apoyo incondicional. Son mi razón y motivo para seguir adelante y cumplir mis metas.

Agradecimiento

A Dios a mis padres por estar siempre a mi lado.

Al asesor del taller de tesis y a la profesora de estadística.

A mi esposo por su apoyo incondicional quienes me motivan a alcanzar mis sueños mis metas.

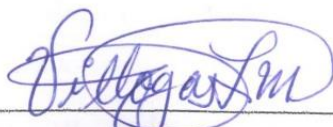
Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Felicitas Villogas Zegarra, estudiante del Programa de Maestría en Gestión y Calidad Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06843574, con la tesis titulada "Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N°545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de marzo de 2019



Br. Marlene Felicitas Villogas Zegarra

DNI N° 06843574

Presentación

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la institución educativa inicial N° 545 “Manuel Polo Jiménez” de Pucusana, UGEL N° 01 - 2018, considerando que la participación de los padres de familia en una escuela es muy importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En la actualidad, las normas educativas como la Ley General de Educación y la Ley de participación de los padres de familia APAFA, propician mayor participación de los padres en las instituciones educativas.

El trabajo de investigación se ha dividido en siete capítulos:

Capítulo I: Introducción; Estudio de la realidad problemática; investigar cuatro trabajos previos internacionales y seis trabajos previos nacionales, se analizó los objetivos y conclusiones de las variables planteadas por los investigadores, teorías relacionados al tema, los bases teóricos de las variables y sus respectivos enfoques, la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis, objetivos.

Capítulo II: Marco metodológico, que comprende la operacionalización de las variables, los aspectos fundamentales de la investigación que corresponde a la metodología, diseño, tipo de estudio, población, muestra y muestreo, técnica e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad de los instrumentos a ejecutar y aspectos éticos.

Capítulo III: Resultados, de las variables, dimensiones y sus respectivas correlaciones a partir del tratamiento estadístico e interpretación de gráficos.

Capítulo IV: Discusión: a partir de los resultados obtenidos y los antecedentes del presente estudio.

Capítulo V: Conclusiones, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables y sus respectivas dimensiones.

Capítulo VI: Recomendaciones, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas, de las fuentes que sustentan la tesis y sus respectivos anexos.

Índice de contenido

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice de contenido | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos | 17 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 20 |
| 1.4. Formulación del problema | 25 |
| 1.5. Justificación de Estudios | 25 |
| 1.6. Hipótesis | 26 |
| 1.7. Objetivos | 26 |
| II Método | 28 |
| 2.1 Diseño de investigación | 29 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 29 |
| 2.3 Población y muestra | 31 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 34 |
| 2.5. Método de análisis de dato | 35 |
| 2.6. Aspecto ético y uso del Turnitin (originalidad) | 35 |

| | |
|--|----|
| III. Resultados | 36 |
| 3.1. Análisis descriptivos | 37 |
| 3.2. Análisis inferencial | 44 |
| IV. Discusión | 48 |
| V. Conclusiones | 52 |
| VI. Recomendaciones | 54 |
| VII. Referencias | 56 |
| Anexos | 61 |
| Anexo 1. Instrumentos | 62 |
| Anexo 2. Matriz de validación de instrumento | 67 |
| Anexo 3. Carta de presentación | 68 |
| Anexo 4. Carta de autorización para aplicación del instrumento | 69 |
| Anexo 5. Artículo científico | 70 |
| Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad de Tesis | 78 |
| Anexo 7. Pantallazo del Turnitin | 79 |
| Anexo 8. Autorización de publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV | 80 |
| Anexo 9. Autorización de la versión final del trabajo de investigación | 81 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|-----------|--|------|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable 1: Participación de los Padres de familia | 30 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la variable 2: Gestión institucional | 31 |
| Tabla 3. | Población de padres de familia I.E.I. N° 545 | 32 |
| Tabla 4. | Distribución de la muestra de estudio. | 33 |
| Tabla 5. | Resultado de validación Participación de los padres de familia, 2018 | 34 |
| Tabla 6. | Resultado de validación del cuestionario “Gestión Institucional”, 2018 | 34 |
| Tabla 7. | Confiabilidad del cuestionario para medir la participación de los padres de familia, 2018 | 35 |
| Tabla 8. | Confiabilidad gestión institucional, 2018 | 35 |
| Tabla 9. | Participación de los padres de familia | 37 |
| Tabla 10. | Participación de la familia y la gestión y las actividades de la escuela | 38 |
| Tabla 11. | Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa | 39 |
| Tabla 12. | Gestión institucional | 40 |
| Tabla 13. | Aspecto administrativo | 41 |
| Tabla 14. | Aspecto pedagógico | 42 |
| Tabla 15. | Descriptivos en la Tabla Cruzada: Participación de los padres de familia y la Gestión institucional en la I.E.I. N° 545, 2018 | 43 |
| Tabla 16. | Descriptivos de la dimensión: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la I.E.I. N° 545, 2018 | 43 |
| Tabla 17. | Descriptivos de la dimensión: Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa en la I.E.I. N° 545, 2018 | 44 |
| Tabla 18. | Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones | 44 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 19. | Estadístico Rho de Spearman de Participación de los padres de familia y la Gestión institucional de la I.E.I. N° 545 | 45 |
| Tabla 20. | Estadístico Rho de Spearman de Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la gestión institucional de la I.E.I. N° 545 | 46 |
| Tabla 21. | Estadístico Rho de Spearman de Participación de la familia y la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional de la I.E.I. N° 545 | 47 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Participación de los padres de familia | 37 |
| Figura 2. Participación de la familia y la gestión y las actividades de la escuela | 38 |
| Figura 3. Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa | 39 |
| Figura 4. Gestión institucional | 40 |
| Figura 5. Aspecto administrativo | 41 |
| Figura 6. Aspecto pedagógico | 42 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

La investigación es de un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Su muestra de estudio fue de 100 padres de familia extraído de una población finita de 135 padres, para obtener los datos se aplicó la técnica de encuesta y su instrumento 2 cuestionarios de 30 y 15 ítems respectivamente, los mismos que tuvieron una confiabilidad alta según alfa de cronbach; para poder obtener los resultados los datos se ingresaron al estadístico SPSS 24.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos, se llega a la conclusión que existe una relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018, habiéndose obtenido una $rho = ,782$ y un p-valor = 0,000.

Palabras clave: Participación de padres, gestión institucional, escuela inicial

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the participation of parents and institutional management in the Initial Educational Institution No. 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana of UGEL N° 01, in 2018.

The research is of a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Their study sample was 100 parents from a finite population of 135 parents, to obtain the data the survey technique and its instrument were applied 2 questionnaires of 30 and 15 items respectively, the same ones that had high reliability according to alpha from cronbach; In order to obtain the results, the data were entered into the SPSS statistic 24.

The results obtained after the processing and analysis of the data, it is concluded that there is a direct, positive and significant relationship between the participation of parents and institutional management in the Initial Educational Institution N ° 545 Manuel Polo Jiménez of Pucusana, 2018, having obtained a rho =, 782 and a p-value = 0.000.

Keywords: Parent participation, institutional management, kinder garde.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad en el mundo la gestión escolar tiene un nivel muy alto en la importancia de los estados, encontrándose en el sector público y privado existe un gran número de diferencias, tratados en la calidad y servicios que brinda a los estudiantes.

Pont, Nusche y Moorman (2008), el sistema escolar en diferentes países ha producido diferentes cambios, a través de la autonomía y la decisión para poder inventar los cambios y necesidades que solicita la sociedad. Incrementándose la responsabilidad en educadores, estudiantes y miembros de familia. Enfrentando mejorar los desafíos que están obligados ante una buena gestión en el interés.

En la actualidad se busca encontrar un buen nivel de enseñanza en las instituciones educativas, de esta manera que este aspecto es planteado y focalizado a través de la participación y la democracia, para poder desarrollar una línea óptima y participativa de la sociedad, basándose a través de los esfuerzos, en los países en vías de desarrollo no se han logrado cambios significativos.

Se ha originado el incremento mediante el mecanismo en el sector educativo. Gorostiaga (2011), los miembros de familia han permitido representar los cargos en las diferentes reuniones, para la observación administrativa y pedagógica, en el cual los educadores, necesita tener las herramientas en la participación para obtener resultados en beneficio de los estudiantes.

El rendimiento en nuestro país es demasiado bajo, es por eso que el aprendizaje a nivel mundial enmarca un aspecto importante en esta última década. Estas creencias permiten la extensión del sector público y político en donde hay una gran diferencia de las instituciones en brindar servicio de calidad a nuestros menores y adolescentes.

Una educación con calidad implica la concurrencia de varios factores, unos considerados fundamentales y otros complementarios. Entre los factores principales están los maestros, la infraestructura y que los miembros de familia participen.

Se permite gestionar un mejor manejo en la conducción, centralizando los elementos para lograr y alcanzar la eficiencia y la efectividad, obteniendo resultados y logros de los objetivos ante estas situaciones que surgen ser importantes a través de su

problemática, constituyendo una mejor toma de decisión, en poder crear y negociar en el sector educativo.

El padre de familia desde el año 2003, asume un rol importante a través de la gestión formulación de proyectos en las instituciones educativas, estableciendo una ley General por parte del ministerio que genera una sociedad según la reglamentación D.S. N° 004-2006-ED.

La situación de los niños que ingresan al sistema educativo en el nivel inicial a las instituciones educativas, poseen cualidades que diferencia implica la diversidad para mejorar el desarrollo del ser humano en el cerebro, permitiendo al gran medida que pueda recibir desde los años de vida una buena alimentación que puedan promover la relación social y de aprendizaje que permiten enfocar el desarrollo.

En la UGEL N° 01 SJM en Pucusana encontramos 25 instituciones del nivel inicial de los cuales 19 son públicas y 6 privadas MINEDU (2018), siendo una de ellas la institución educativa inicial N° 545 Manuel Polo Jimenez.

En ese sentido, es necesario identificar el nivel de impacto de la gestión a través de los padres de familia han permitido establecer medidas que puedan mejorar el nivel de gestión en el sector educativo.

Es necesario la conducción y las diligencias para tener resultados de calidad en la institución, se evidencia en la actualidad un bajo nivel de vocación en los educadores, pedagogía por su baja preparación en el rol que cumple en la enseñanza de los educandos.

A pesar de existir legislación desde 2006, vigente es escasa la participación de estos en favor de sus hijos, la cual tiene como consecuencia, niños mal alimentados, inasistencia diaria, violencia y carencia de materiales para desarrollar la clase.

Asimismo, existe un alto % de Instituciones Educativas que sobreviven sin éxito por no tener una misión y visión elaboradas según sus contextos, algunos son copias de sus PEI, o elaborados sin participación de sus estamentos por factor del tiempo.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Ünlücan, Dagi., Altinay y Altinay (2017), “*Prácticas de gestión participativa en un contexto escolar de educación especial*” -Turquía. La gestión escolar y participativa será a través del rol del padre y poder desempeñar las prácticas y asumir la tecnología de una forma correcta para poder contribuir en mejoras del menor en el desarrollo escolar.

La expectativa y la necesidad de poder incrementar el nivel de calidad en la institución y participación, adoptan un modelo cualitativo, utilizando la entrevista de forma paralela, que representa la opinión en la gestión participativa, tecnológica, en general una mejor gestión en la educación y la familia.

Barrios y Vázquez (2016), “Los miembros de familia en el sector de educación”, Consejo permite fomentar la colaboración y el dinamismo a través de los factores de que son fundamentales en la comunidad de desarrollo social.

La modalidad y los programas han permitido realizar acciones comunitarias como modelo en la inclusión familiar y básica en el Conafe.

Se describe la síntesis a través de la brevedad en el artículo, desarrollando una educación como una forma comunitaria a través de la intervención y característica en la competencia.

Se menciona el desarrollo y la relación a través del funcionamiento, permanencia y asociación que promueve el fortalecimiento de la educación. El compromiso y las experiencias son irrigadas, en base a los logros inclusivo de la sociedad, porque se posicionan a través de los miembros atendiendo a los retos y propiciando a nivel nacional la legitimidad..

La educación se considera un componente social, la integración de los niños, la familia y la comunidad determina el viento de los estudiantes. Es importante la participación y cohesión para poder establecer un compartir de valores y normas en este proceso de conocer la diversidad como modelo ecológico.

Ministerio de educación, cultura y deporte consejo escolar del estado (2016), “*La participación de las familias en la educación escolar, España*”, Concluyendose que se enfoca en el estudio y el rendimiento de la familia a través de su participación en los diferentes niveles de manera obligatoria, sintetizando un análisis en el rendimiento escolar.

La investigación está vinculado a 308 individuos, que articulan la consideración de poder desempeñar la supervisión de los menores, desarrollo que permite la acción triunfante del padre de familia en mejorar una competencia de lectura con los demás compañeros. La lectura es importante porque permite obtener créditos en el desarrollo y la existencia de la comunicación; relación al impulso del padre de familia, en poder establecer un solo objetivo con instituciones educativas, de formación y capacidad en el desarrollo del menor.

Trabajos previos nacionales

Ochoa (2018). “*La educación en la IE Callao, participación de los miembros de familia*”. Ingiere en la participación responsable del menor a través del padre de familia en la IE 5142 Callao. Conformado por 150 individuos de la institución, aplicada a un nivel alto de validez y tiene como resultado (V de Aiken =.937**). Se predomina el proceso dado a través de la participación y comunicación de las dimensiones de forma voluntaria.

Pérez (2018) “*La gestión de los miembros de familia en IE Cristo Redentor*” *San Juan de Chiple, Callayuc, 2015*”, se enfoca en la participación de los educadores y miembro de familia para determinar el proceso de gestión escolar en la comunidad, teniendo un enfoque empírico y descriptivo, correlacional, llevado a cabo mediante el método de la encuesta y la observación directa, se realizó una lista de cotejo, los mismos que fueron validados mediante juicio de expertos. El proceso de análisis se implementó mediante tablas estadísticas donde se configuró F_s y la correlación de variables mediante el coeficiente de Pearson. A la luz de los resultados analizados se pudo observar un porcentaje alto, en que los padres participan ante un nivel informativo, seguidamente del colaborativo, niveles que tuvieron mayor incidencia. Respecto a los procesos de gestión escolar la mayor implicancia se encuentra en la pedagogía curricular, seguido de la parte

administrativa. Concluyéndose que participan para desarrollar la incorporación ante un nivel en la administración los miembros de la familia.

Cárdenas (2018) realizó la tesis titulada “*Participación de los padres de familia y Gestión Institucional del nivel Primario de Mollendo, 2015*”, la gestión y participación de la familia ha permitido el institución educativa plantea interrogantes y hacer cumplir los objetivos a través de la elaboración de los instrumentos, teniendo que ser procesados y tratados estadísticamente.

El resultado obtenido nos da correlación muy alta de 0.866 y Chi cuadrado de Pearson de 97.125, permitiendo evidenciar la influencia de la variable en las dimensiones, reforzando la estimación en la institución del nivel primario de Mollendo.

Ramos (2017) en su tesis titulada “*La gestión y participación del nivel inicial–Cusco 2016*”, la educación en aquellas sociedades democráticas, emparejan la garantía de la participación de los miembros de familia, a través de su eficacia y el reflejo de las leyes, evidenciando los beneficios y derechos que permitirá la participación en la gestión del sector educativo, identificando al padre de familia y a los directivos la conformación de la muestra estudiada.

La información es recolectada para poder percibir la gestión a través del proceso participativo de la plana docente, miembros de familia, en el nivel de asistencia y participación que garanticen el reforzamiento en el sector educativo.

La gestión en la institución en la construcción de los elementos han permitido que sea obligatoria en las instituciones, indica los estilos y propuestas en el desarrollo estadístico de los casos manifestados en gráficos y tablas aplicadas en los instrumentos en base a sus respuestas.

Morveli (2017), realizó la tesis titulada “*La gestión y participación en IE J. Gutenberg en el Agustino, 2017*”, la investigación permite desarrollar la relación de las variables, para poder determinar la parte acción del miembro familiar y la gestión del nivel educativo, proceso que inicia de una manera hipotética validando las hipótesis de contrastación.

El conocimiento es orientado en los miembros de familia del nivel secundario, tomando asiento 60 individuos que conforman a los padres de familia en la IE Johannes Gutenberg que pertenece al distrito el agustino.

El distrito presenta la evidencia correlacional por tener un nivel muy alto. En que los padres de familia puedan participar, obteniendo una significancia menor a la regla de decisión.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Participación de los padres de familia

Definición

Ochoa (2018), indica que:

El aprendizaje es muy importante, porque conlleva la vida del ser humano en la comunidad, asumiendo de importancia de la familia en el educando. Esta iniciativa se da en las regiones, entidades y sector educativo como la conformación integral de la sociedad y a su vez logra que se pueda desenvolver de manera positiva e integradora en la comunidad. (p.63)

Se entiende la importancia de la familia en la institución ayuda a promover cambios positivos y también en su comunidad y forman un equipo eficaz con la plana administrativa y plana docente del plantel. (p.63)

Según Romero, M. (2010), es importante que a través de la participación masiva de los padres de familia o de la APAFA, se puede llegar a crear un ambiente propicio para desarrollar proyectos y actividades dentro del sentido participativo para hacer y velar por los intereses dentro de la gestión académica y administrativa de la institución “*El crecimiento y motivación para incrementar el nivel de servicio y gestión ante nuevos retos en el sector educativo*” (p.21). Es parte primordial también ser coherente con el deber que ellos tienen como padres de familia y haciendo respetar sus derechos dentro de la institución, todo esto respetando los artículos que lo respaldan Art. 4 que habla sobre el roll de la APAFA, 6 que habla sobre las atribuciones de la APAFA, 12 que habla sobre los deberes de los padres de familia y 13 que habla sobre los derechos del padre de familia. (p.21).

Sarmiento y Mayli (2014) menciono:

El Estado peruano, porque el padre y madre del menor tiene por objetivo aprovechar arduamente el proceso de participación de los menores. Esta ley indica que la participación en las escuelas gestiona un mejor sistema educativo e integral. (p. 11).

Es fundamental mencionar que la constitución del Perú respalda derechos académicos y de la familia, según el CONEI como componentes activos dentro de la APAFA y la gestión educativa.

Dimensión 1: Participación gestión y actividad en el sector educativo

Según Jurado, C. (2009) La organización de la institución debe estar preparada para que la participación de los padres sea efectiva *“La organización del sistema educativo debe permitir que los padres y madres puedan participar activamente en funcionamiento del centro escolar”* (p.1). Porque una institución que sea inclusiva y que invite a la participación de los padres tiene un buen sistema para que todos los componentes de la comunidad educativa participen (p.1).

Según García, T. (2015) señaló que *“El entorno permitir el desenvolvimiento de no en la etapa escolar y familiar, será a través de la coordinación y trabajo de los objetivos”* (p.17). También recalca que muchos investigadores coinciden en decir que los dos ámbitos casa y escuela son lugares donde los niños pasan la mayor cantidad de horas del día y deben trabajar en común acuerdo y comunicación *“Esta coincidencia es muy importante y esencial en la institución educativa y la familia, porque desarrollo el vínculo de formación capaz en la actualidad”*. (p.17).

Según Fúnez, D. (2014). Dice que *“En la gestión pedagógica o de aula se concretan los procesos planificados del aprendizaje. Gestión pedagógica en los miembros de la familia que permite el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. La función del padre de familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros”* (p. 12). Con esta cita podemos ver que las dos partes del aprendizaje del estudiante son la escuela y la familia y es por eso la importancia en que ambos participen coordinadamente de la educación de sus hijos. (P. 12)

Dimension 2: Participa en la etapa escolar de los hijos.

Se define la participación a través de las experiencias que tienen los niños en casa con un vínculo directo entre la escuela y la casa. Sarmiento y Mayli (2014)” Genera la intervención en el sector educacional.

Interactuando con la familia y el sector educativo para su formación de las experiencias en los educandos”. (P. 9)

Según Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). Dicen que *“La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza”*. (P. 1) Estos tres componentes pueden ser puntos importantes para que el desempeño de los alumno sea bueno, regular o malo y con esto podemos ver que tanto la escuela como el padre de familia deben tener un involucramiento positivo para la mejora del desarrollo de aprendizaje en el estudiante y trabajar en común acuerdo. (P. 1)

Martinello (1999). La familia es el pilar y soporte en la institución educativa, garantiza la importancia del hogar y del menor, a través de una conducta responsable, en la salud y alimentación del menor, permitiendo obtener un rol eficaz en el educando. (p.13).

Facilitar a los hijos para generar un buen desempeño en la escuela, brindando lo principal para una óptima educación en casa como; útiles necesarios, comida recomendable para la edad, ambiente necesario para estudiar dentro de casa y un ambiente armonioso. (p. 13).

Variable 2: La Gestión Institucional

Definición

Se define la Gestión Institucional como el monitoreo de acciones donde se manifiestan los componentes que hacen posible el desarrollo de una institución, tanto en el aspecto administrativo, de organización, de ejecución o de solución de problemas

Casanova, P. (2013) *“La gestión permite articular el factor a través del tratamiento que implica resolver inconvenientes en la organización en el sector educativo”* (P. 1)

La renovación de la gestión institucional supone llevar a las escuelas normales a ser comunidades profesionales de aprendizaje, lo cual significa que prevalezca en todos sus integrantes una intencionalidad común de mejora continua y de ejercicio competente con objeto de ofrecer condiciones óptimas para el aprendizaje del educando. el compromiso y la disposición involucra que se puedan renovar a los educadores y directiva de la institución educativa, garantizando una transparencia y transformación fundamental en reflexión a la realidad para no obstaculizar el objetivo de mejorar el nivel de conocimiento en los educandos. (P. 6)

La gestión institucional promueve llevar en su institución la mejora en todos los ámbitos y así asegurar el óptimo desarrollo del funcionamiento del mismo. (P. 6).

Según el Ministerio de educación de la república de Colombia (2007) dice que *“La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones”*. (P. 1) Se entiende que estos cambios que la gestión educativa realiza sirven para mejoras dentro del ámbito social, laboral, educativo e institucional. (P. 1)

Según Elera (2010) nos dice *“La gestión en la institución se desarrolla mediante la elaboración de los proyectos, siendo planificados para poder alcanzar los objetivos y garantizar un buen nivel de calidad en la comunidad”*. (P.54) Es importante resaltar que él considera importante que los profesores trabajen por cumplir con los objetivos ya trazados y sean revisados y evaluados periódicamente. (P.54)

Dimension 1: Aspecto administrativo

Según Noriega (2012) dice que *“Permite determinar una buena política de gestión en la administración, en base a los objetivos educativos que permite lograr un buen manejo en la organización en las diferentes áreas que conforma la institución; comunicar, contable y control”*. (p. 3). Estos objetivos deben ser claros, teniendo en cuenta la imagen de la

institución, en el aspecto financiero, la calidad educativa y el aspecto de organización y función. (P. 3).

Según Romero, López, Hernández y Caballero (2016) Nos informan que “Los componentes incorporan el recurso humano y la gestión administrativa, han sido en sus plataformas de sustentación”.(P. 11). Es interesante saber que además del personal docente, administrativo, alumnos y mobiliarios, equipos e infraestructura, es necesario también el buen uso de los TICS o medios virtuales. (P. 11).

Dimensión 2: Aspecto pedagógico

Según Ortiz (2014) “El proceso pedagógico genera una gestión en el sector educativo de calidad, por ser importante e innovador en el incremento del aprendizaje en estudiantes.” (P. 124) El aspecto pedagógico en el proceso es importante para generar mejoras en la enseñanza educativa debe de propiciarse cambios innovadores que permitan tales mejoras. (P. 124)

Loaiza & Toloza (2016) La formación del educando es poder desarrollar y lograr un buen nivel de competencia en el aspecto profesional y personal. Éste desarrollo será a través de las evaluaciones y el dinamismo académico, mediante la contribución de las metas trazadas sobre el para obtener los objetivos propuestos.

La gestión responsable y articulada, desarrolla procesos de gestión y evaluación en la búsqueda de los acuerdos en la comunidad educativa, facilitando una pedagogía adecuada a través de la utilización de herramientas y recursos. (P. 79)

El aspecto pedagógico es uno de los ejes primordiales de la gestión educativa, ya que se compone de estrategias para el desarrollo de las competencias del educando, todo esto descrito dentro de un currículo cuyos componentes son los conocimientos, experiencias, innovaciones, metodologías actuales y con evaluaciones asertivas según el grupo de estudiantes de la localidad. (P. 79)

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la participación de la familia en las actividades de la escuela y la gestión institucional de la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018?

¿Cómo se relaciona la participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional de la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018?

1.5. Justificación de Estudios

Justificación teórica:

El valor teórico pretende dar a conocer la correlación existente de las variables, como fenómenos que actúan paralelamente en la percepción compartida, que provocará una respuesta colectiva y unificada produciendo un juicio de valor a quien la concibe, por lo que su opinión se convertirá en su realidad. La cultura social origina obtener un fuerte proceso en el aprendizaje que es influenciado de manera positiva en el aspecto cultural.

Justificación practica:

Se promueve la importancia efectiva en la gestión IE del nivel inicial N° 545 Manue Polo Jimenez de Pucusana de la UGEL N° 01, que pueden resultar trascendente, el mismo que pueda contribuir con el mejoramiento de la problemática y la calidad de la educación pública en nuestro país. El estudio de esta investigación puede proporcionar que participe el actor en el sector educacional, garantizando que los miembros y componentes de la Institución Educativa cumplan con sus funciones, conozcan su realidad y evalúen sus

actitudes y sentimientos, se sientan más comprometidos con su participación en el apoyo a la gestión institucional y que participe los miembros de la familia.

Justificación metodológica

Esto sugiere posibles "luces" teóricas y metodológicas para emprender otros estudios aportados en esta investigación, relacionando el impacto con cada uno de los factores y componentes de la comunidad educativa.

Asimismo, los resultados podrían servir de base, a investigaciones futuras que se encaminen a reconocer que tanto la importancia de la gestión y participación en el sector educacional, especializado en los niños, que es lo que requiere la nueva realidad socio-cultural peruana.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la participación de la familia en las actividades de la escuela y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Existe relación entre la participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la participación de la familia en las actividades de la escuela y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Determinar la relación que existe entre la participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 M Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

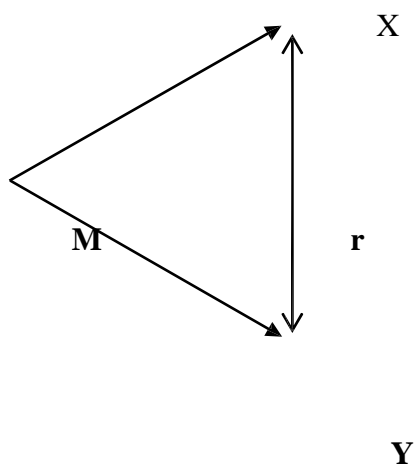
II Método

2.1 Diseño de investigación

Diseño no experimental, transversal y correlacional. Hernández, et al. (2014) “no se manipulará las variables de estudio intencionalmente” (p. 153).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiempo único, analizando las incidencias en la descripción de variables, por ejemplo en la toma de una fotografía. (p.156).

Investigación correlacional. Yuni y Urbano (2006) el estudio permite identificar la relación de variables con el objetivo de poder demostrar el comportamiento. (p.89).



2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Participación de los Padres de familia

Sarmiento y Mayli (2014) define participación del padre de familia:

Se articulan en el involucramiento, permitiendo ser el eje principal en el desarrollo de la capacidad del menor. (p. 26)

Definición operacional.

Para el presente estudio las variables han sido medidas a través de instrumentos de medición (cuestionarios). La puntuación obtenida fue dada a través de la **escala de Likert**

Variable 2: Gestión institucional

Tamariz (2013) define la gestión institucional como:

Se ofreció la oportunidad en poder mejorar la gestión en la IE mediante la participación de los miembros de familia, debiéndose a reducir los conflictos, estimular el aspecto solidario y brindar trabajos de calidad; siguiendo los objetivos trazados al inicio del año lectivo.

Definición operacional.

Para el presente estudio las variables han sido medidas a través de instrumentos de medición (cuestionarios). La puntuación obtenida fue dada a través de la **escala de Likert**

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Participación de los Padres de familia

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | La escala de medición y valores | Niveles y rangos |
|---|--|--------------|---------------------------------|----------------------|
| Participación de la familia en la gestión educativa y las actividades de la escuela | Participa en eventos y soporte en funciones de la institución. | Del 1 al 9 | Ordinal | |
| | Toma decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución. | Del 10 al 15 | Totalmente en desacuerdo (1) | Muy bajo (30 – 54) |
| | Facilita las condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los niños. | Del 16 al 22 | Desacuerdo (2) | Bajo (55 – 78) |
| Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa | Supervisa la intervención de la familia en el aprendizaje de los niños. | Del 23 al 30 | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | Regular (79 – 102) |
| | | | De acuerdo (4) | Alto (103 – 126) |
| | | | Totalmente de acuerdo (5) | Muy alto (127 – 150) |

Fuente: Cuestionario a los padres de familia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2: Gestión institucional

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala valores | y Niveles y rangos |
|------------------------|--|--------------|---|---|
| | Verifica el manejo de los recursos económicos y la infraestructura de la institución. | Del 1 al 3 | Ordinal | |
| Aspecto administrativo | Conoce y participa en el cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones. | Del 4 al 8 | Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) De acuerdo (4) | Muy bajo (15 – 27) Bajo (28 – 39) Regular (40 – 51) Alto (52 – 63) |
| Aspecto pedagógico | Conoce y participa en la elaboración de documentos técnicos pedagógicos del aula. | Del 9 al 11 | Totalmente de acuerdo (5) | Muy alto (64 – 75) |
| | Apoya en la labor educativa de la institución a través de su niño. | Del 12 al 15 | | |

2.3 Población y muestra

Bernal (2010) “La totalidad de elementos a los cuales se refiere el estudio de 135 individuos equivalente a 6 aulas considerando que hay hermanos en la escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez, de la UGEL N° 01.

Criterio de inclusión

Consideración al padre de familia que tiene más de un hijo en la institución o plantel.

Criterio de exclusión

No se considera a padres de otras instituciones.

Tabla 3.

Población de padres de familia I.E.I. N° 545

| Padres de familia | Población |
|--------------------------|------------------|
| Aula de 5 años | 25 |
| Aula de 5 años | 23 |
| Aula de 5 años | 21 |
| Aula de 5 años | 22 |
| Aula de 5 años | 24 |
| Aula de 5 años | 20 |
| Total | 135 |

Fuente: Padrón de APAFA I.E.I N° 545

Muestra

Para Hernández (2014), se define como muestra a una porción, considerablemente mayor y representativa, de un grupo, conjunto o población. En la ciencia, una muestra es la parte de un conjunto que es sometida a diversos estudios estadísticos para determinar resultados. La muestra es de tipo probabilística – aleatorio simple.

Según Alvarado (2008), la muestra probabilística es en la que cada una consta de una probabilidad elegida, y se hace uso de un método que de forma aleatoria escoge determinadas unidades, las cuales serán incluidas en la muestra. La muestra aleatoria simple resulta la base fundamental de toda muestra de probabilidad.

Para poder estimar la muestra se empleó la siguiente fórmula:

| | |
|--------------------------------------|------|
| N: Tamaño de la población o universo | 135 |
| K: Nivel de confianza | 1.96 |

| | |
|--|-----|
| E: Error muestral deseado | 5% |
| P: Proporción de individuos que poseen característica de estudio | 0.5 |
| q: Proporción de individuos que no poseen esa característica | 0.5 |

$$n = \frac{k^2 * P * Q * N}{(e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.50 * 135}{(0.05^2 * (135 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 100$$

La muestra es de 100 padres de familia de la I.E.I. N° 545 de Pucusana.

La muestra final en este estudio fue de 100 padres de familia de la I.E.I. N° 545 “Manuel Polo Jiménez” de Pucusana. Luego se hizo una distribución en forma proporcional para que participen todas las aulas, con un número determinado de padres

Tabla 4.

Distribución de la muestra de estudio.

| Padres de familia | Muestra |
|--------------------------|----------------|
| Aula de 5 años | 18 |
| Aula de 5 años | 17 |
| Aula de 4 años | 16 |
| Aula de 4 años | 16 |
| Aula de 3 años | 18 |
| Aula de 3 años | 15 |
| Total | 100 |

Fuente: Cuestionarios aplicados en la I.E.I N° 545

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Tamayo y Tamayo (2008, p.148). Proceso que rodea a los fenómenos, permite la obtención de poder mejorar los recursos y el esfuerzo a través de la comunicación en el resultado, a través de la encuesta.

Instrumento

Tamayo y Tamayo (2008, p.89). La construcción que facilita recolectar los datos para un fin es aquel que se da mediante el cuestionario.

Cuestionario.

El diseño conformado en alcanzar el objetivo es de poder construir mediante las preguntas la medición de las variables (Bernal, 2010)

validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación de los instrumentos

Tabla 5.

Resultado de validación Participación de los padres de familia, 2018

| Validador | Resultado |
|--------------------------------|------------------|
| Mgtr. Miguel Angel Pérez Pérez | Aplicable |

Tabla 6.

Resultado de validación del cuestionario “Gestión Institucional”, 2018

| Validador | Resultado |
|--------------------------------|------------------|
| Mgtr. Miguel Angel Pérez Pérez | Aplicable |

Confiabilidad de los instrumentos

Se origina a 16 personas ajenas a la muestra; pero forman parte de la población de la I.E.I. N° 545.

Tabla 7.

Confiabilidad del cuestionario para medir la participación de los padres de familia, 2018

| Variable | Alfa Cronbach | de | N° de elementos |
|--|----------------------|-----------|------------------------|
| Participación de los padres de familia | ,863 | | 30 |

Confiabilidad muy alta.

Tabla 8.

Confiabilidad gestión institucional, 2018

| Variable | Alfa Cronbach | de | N° de elementos |
|-----------------------|----------------------|-----------|------------------------|
| Gestión institucional | ,751 | | 15 |

Confiabilidad alta.

2.5. Método de análisis de dato

El proceso de la investigación se realiza estadísticamente, mediante la recolección de datos que permitieran establecer la interpretación fehaciente. Aplicándose la prueba estadística de Rho Spearman.

2.6. Aspecto ético y uso del Turnitin (originalidad)

Para llevar a cabo el trabajo de investigación en primer lugar se solicitó la carta de presentación a la universidad; luego con el documento en mención se obtuvo la AUTORIZACIÓN de la directora del plantel para aplicar el cuestionario a los padres de familia, siendo sus respuestas confidenciales para el uso exclusivo del presente trabajo.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivos

Resultados de la Variable 1:

Tabla 9.

Participación de los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| Muy bajo | 20 | 20,0 | 20,0 |
| Bajo | 38 | 38,0 | 58,0 |
| Regular | 4 | 4,0 | 62,0 |
| Alto | 18 | 18,0 | 80,0 |
| Muy alto | 20 | 20,0 | 100,0 |

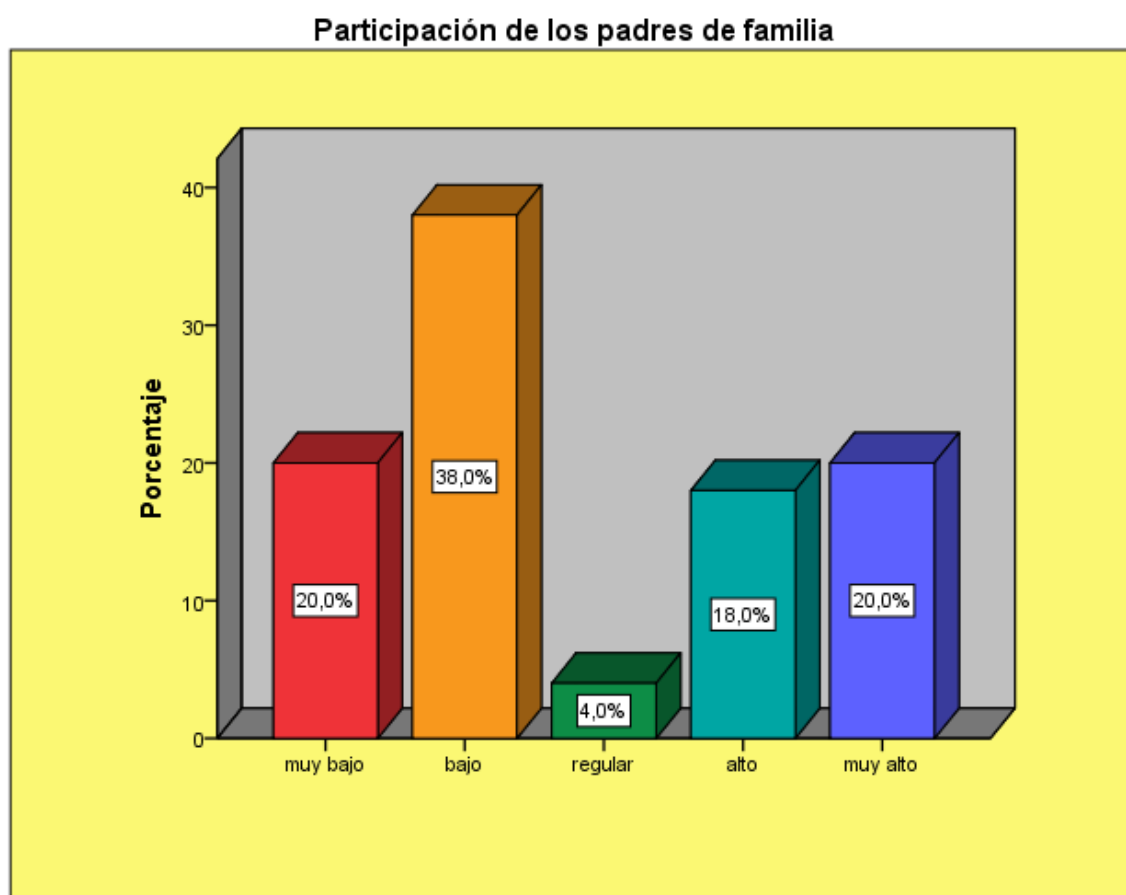


Figura 1. Participación de los padres de familia

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel bajo con un 38% a comparación del menor porcentaje en el nivel regular con un 4%.

Tabla 10.

Participación de la familia y la gestión y las actividades de la escuela

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 20 | 20,0 |
| Bajo | 22 | 22,0 |
| Regular | 24 | 24,0 |
| Alto | 14 | 14,0 |
| Muy alto | 20 | 20,0 |

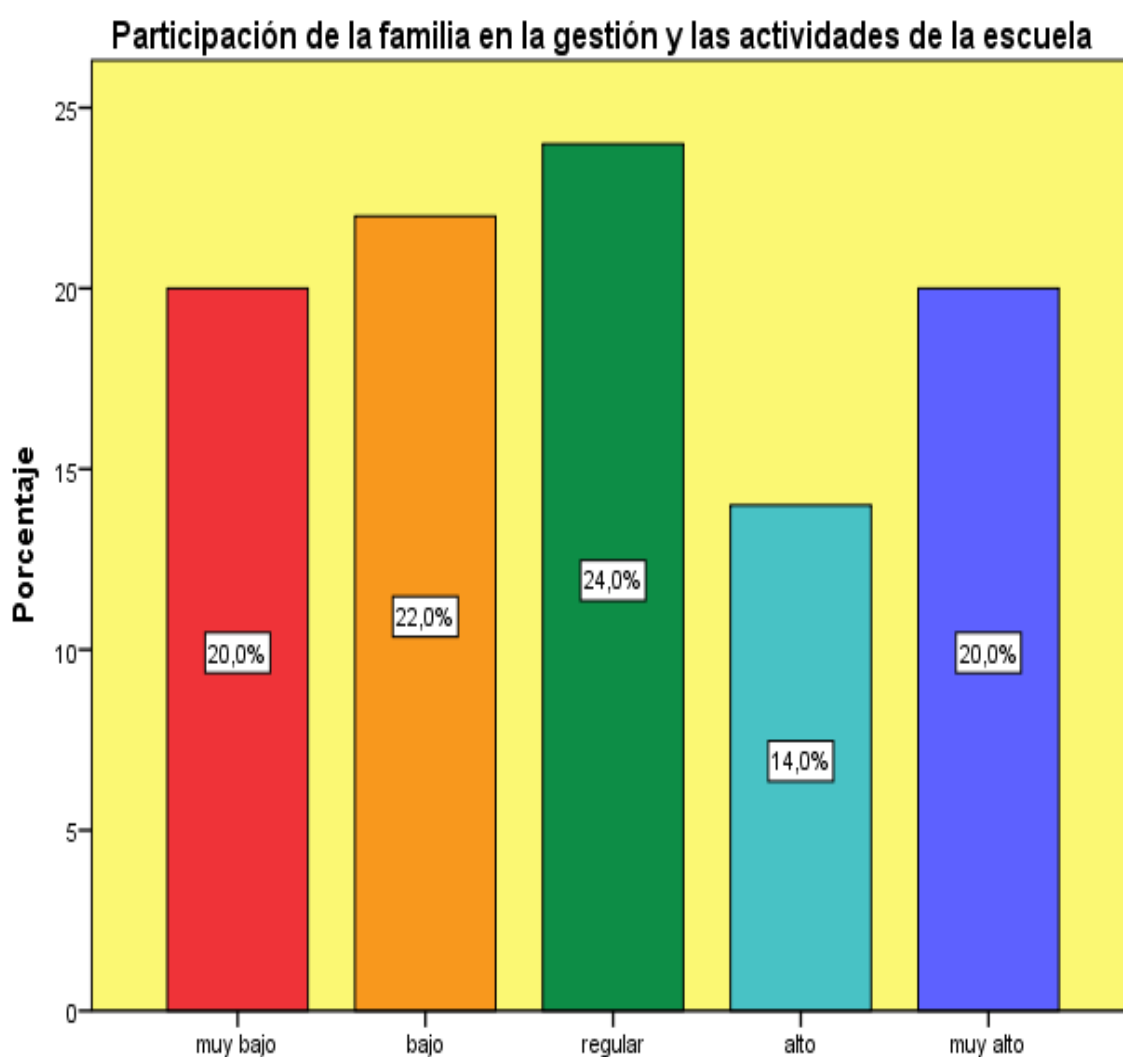


Figura 2. Participación de la familia y la gestión y las actividades de la escuela

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel regular con un 24 % a comparación del menor porcentaje.

Tabla 11.

Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 20 | 20,0 |
| Bajo | 34 | 34,0 |
| Regular | 6 | 6,0 |
| Alto | 20 | 20,0 |
| Muy alto | 20 | 20,0 |

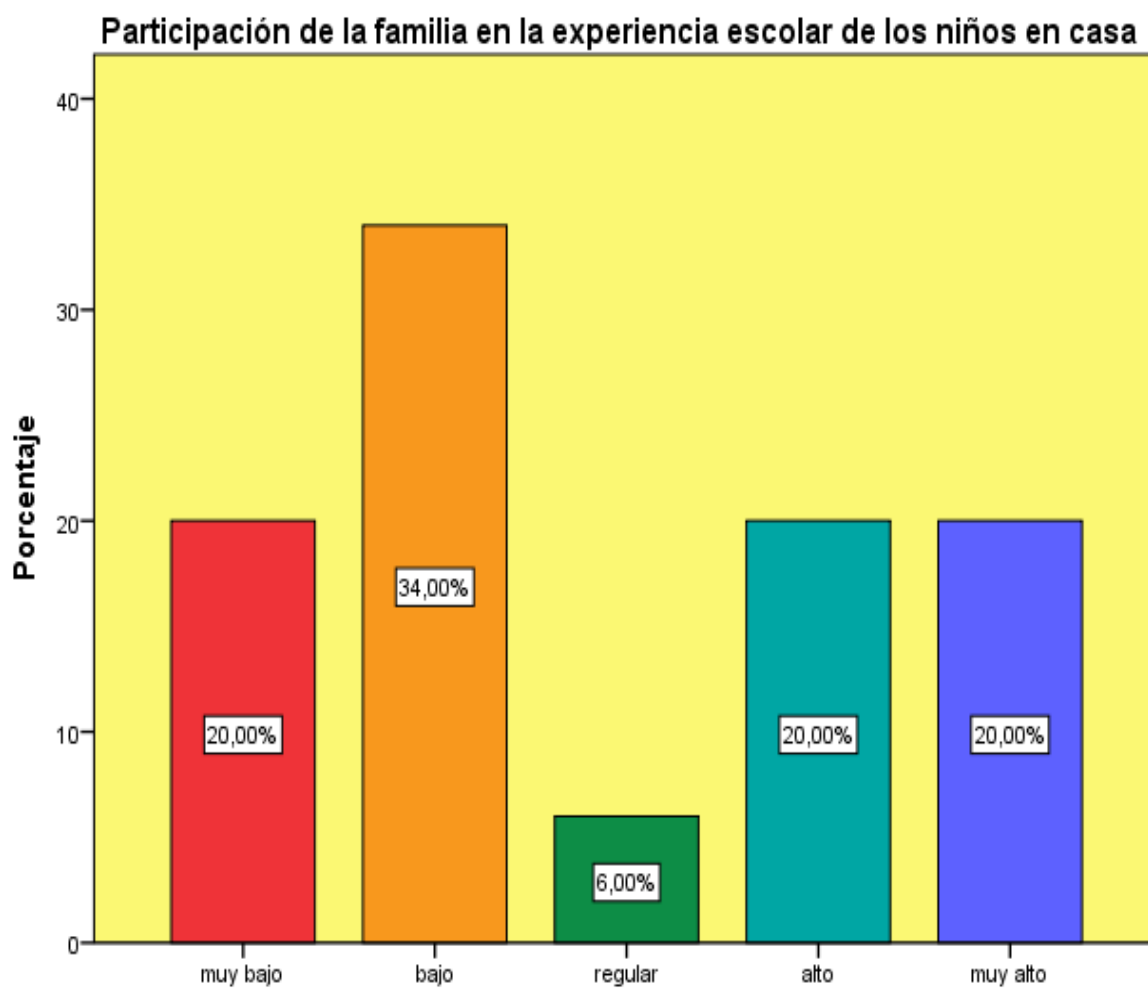


Figura 3. Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel bajo con un 34 % a comparación del menor porcentaje en el nivel regular con un 6%.

Resultados de la Variable 2:

Tabla 12.

Gestión institucional

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 26 | 26,0 |
| Bajo | 14 | 14,0 |
| Regular | 26 | 26,0 |
| Alto | 14 | 14,0 |
| Muy alto | 20 | 20,0 |

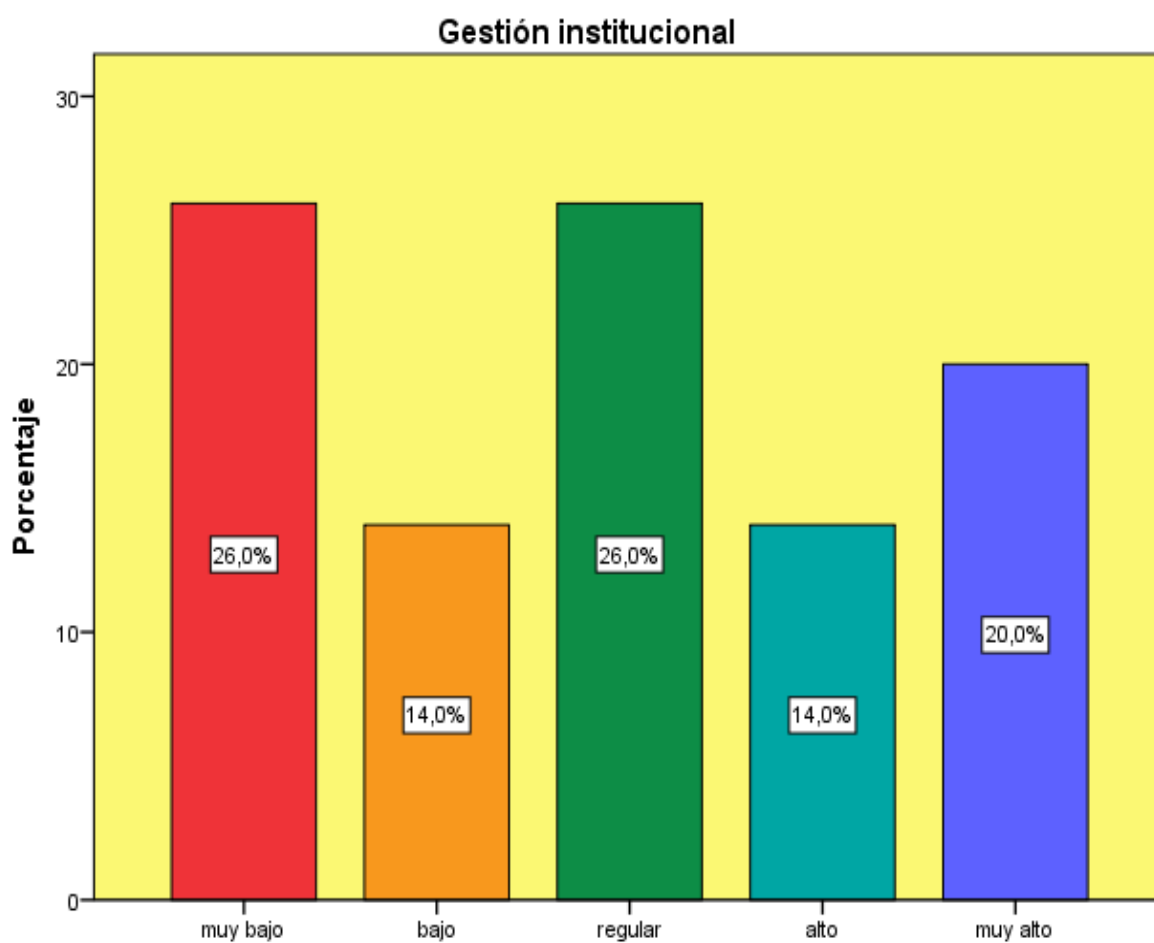


Figura 4. Gestión institucional

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel muy bajo con un 26 % a comparación del menor porcentaje en el nivel bajo con un 14%.

Tabla 13.

Aspecto administrativo

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 24 | 24,0 |
| Bajo | 28 | 28,0 |
| Regular | 20 | 20,0 |
| Alto | 10 | 10,0 |
| Muy alto | 18 | 18,0 |

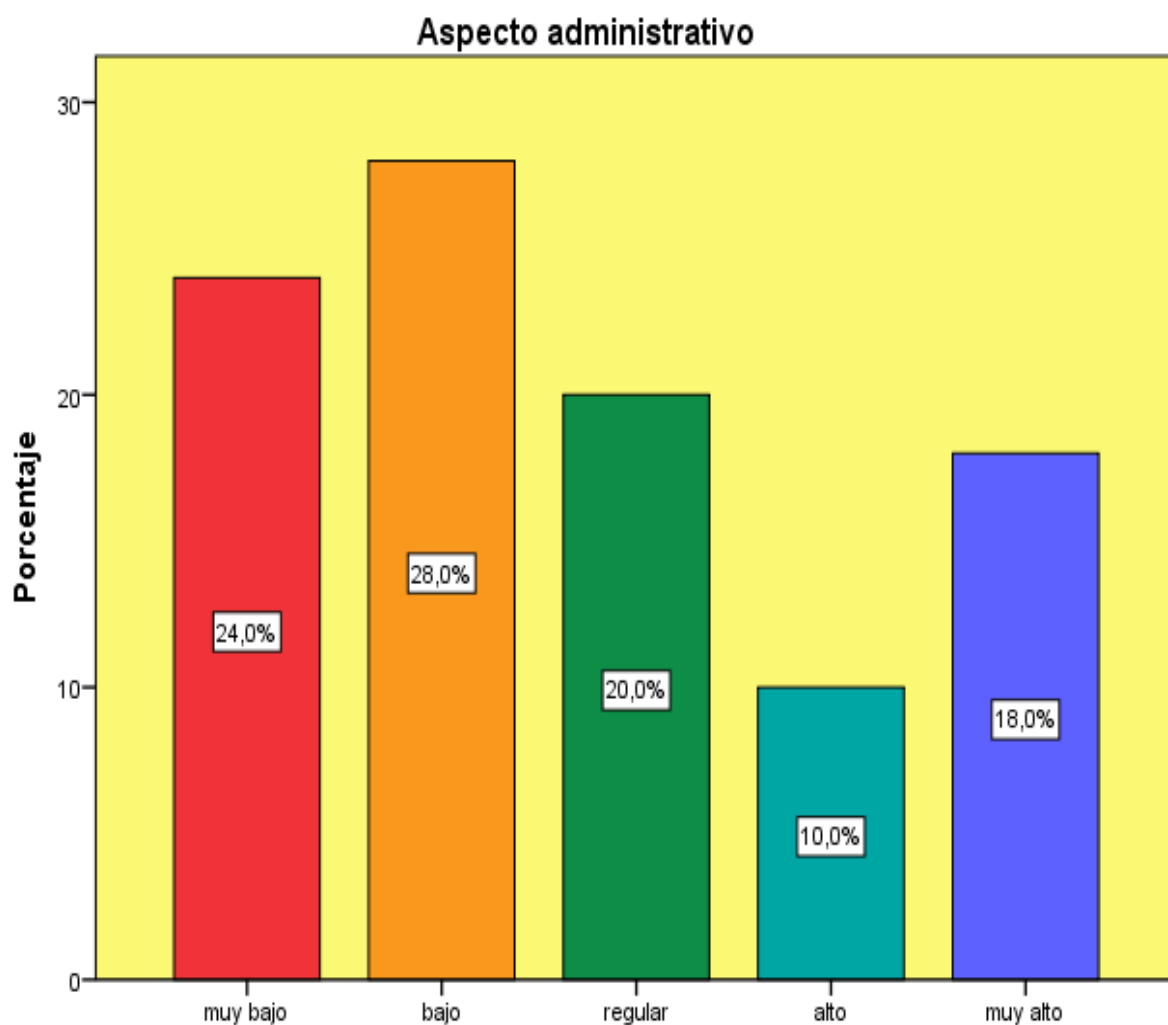


Figura 5. Aspecto administrativo

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel bajo con un 28 % a comparación del menor porcentaje en el nivel alto con un 10%.

Tabla 14.

Aspecto pedagógico

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 0 | 0,0 |
| Bajo | 24 | 24,0 |
| Regular | 40 | 40,0 |
| Alto | 24 | 24,0 |
| Muy alto | 12 | 12,0 |

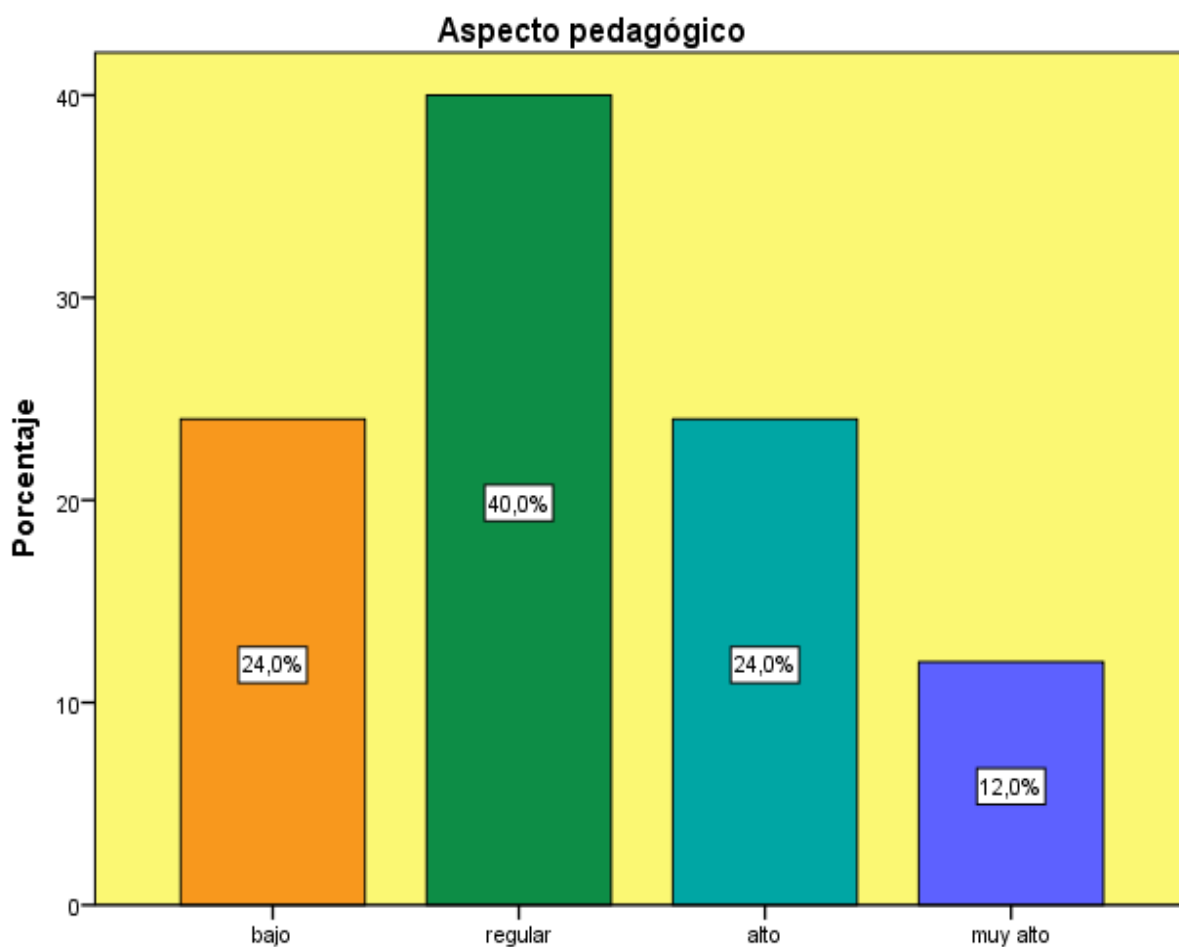


Figura 6. Aspecto pedagógico

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel regular con un 40% a comparación del menor porcentaje en el nivel muy alto con un 12%.

Tabla 15.

Descriptivos en la Tabla Cruzada: Participación de los padres de familia y la Gestión institucional en la I.E.I. N° 545, 2018

| Gestión institucional | | Muy Bajo | Bajo | Regular | Alto | Muy Alto | Total |
|--|--------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|---------------|
| Participación de los padres de familia | Muy bajo | 18 18,0% | 2 2,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 20 20,0% |
| | Bajo | 6 6,0% | 8 8,0% | 20 20,0% | 4 4,0% | 0 0,0% | 38 38,0% |
| | Regular | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 2,0% | 2 2,0% | 0 0,0% | 4 4,0% |
| | Alto | 2 2,0% | 2 2,0% | 4 4,0% | 6 6,0% | 4 4,0% | 18 18,0% |
| | Muy alto | 0 0,0% | 2 2,0% | 0 0,0% | 2 2,0% | 16 16,0% | 20 20,0% |
| | Total | 26 26,0% | 14 14,0% | 26 26,0% | 14 14,0% | 20 20,0% | 100 100,0% |

El 20% manifiesta en ser regular; mientras que el 18% es muy bajo y la gestión institucional es también es muy bajo; igualmente el 16% su participación en la escuela es muy alto y la gestión institucional también es muy alto.

Tabla 16.

Descriptivos de la dimensión: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la I.E.I. N° 545, 2018

| Gestión institucional | | | Muy Bajo | Bajo | Regular | Alto | Muy Alto | Total |
|---|----------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|
| Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela | Muy bajo | Recuento | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| | | % del total | 20,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 20,0% |
| | Bajo | Recuento | 6 | 10 | 4 | 2 | 0 | 22 |
| | | % del total | 6,0% | 10,0% | 4,0% | 2,0% | 0,0% | 22,0% |
| | Regular | Recuento | 0 | 0 | 20 | 4 | 0 | 24 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 4,0% | 0,0% | 24,0% |
| | Alto | Recuento | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 4,0% | 8,0% | 14,0% |
| | Muy alto | Recuento | 0 | 4 | 0 | 4 | 12 | 20 |
| | | % del total | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 4,0% | 12,0% | 20,0% |
| Total | | Recuento | 26 | 14 | 26 | 14 | 20 | 100 |
| | | % del total | 26,0% | 14,0% | 26,0% | 14,0% | 20,0% | 100,0% |

El 20% de padres de familia encuestados; mientras que el 20% de su participación es muy bajo y la gestión institucional es también es muy bajo; igualmente el 12% su participación en la escuela es muy alto y la gestión institucional también es muy alto.

Tabla 17.

Descriptivos de la dimensión: Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa en la I.E.I. N° 545, 2018

| Gestión institucional | | Muy Bajo | Bajo | Regular | Alto | Muy Alto | Total |
|---|--------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|---------------|
| Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa. | Muy bajo | 18 18,0% | 2 2,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 20 20,0% |
| | Bajo | 6 6,0% | 8 8,0% | 20 20,0% | 4 4,0% | 0 0,0% | 38 38,0% |
| | Regular | 0 0,0% | 0 0,0% | 2 2,0% | 2 2,0% | 0 0,0% | 4 4,0% |
| | Alto | 2 2,0% | 2 2,0% | 4 4,0% | 6 6,0% | 4 4,0% | 18 18,0% |
| | Muy alto | 0 0,0% | 2 2,0% | 0 0,0% | 2 2,0% | 16 16,0% | 20 20,0% |
| | Total | 26 26,0% | 14 14,0% | 26 26,0% | 14 14,0% | 20 20,0% | 100 100,0% |

El 20% de padres es bajo y la gestión institucional es regular; mientras que el 18% de su participación es muy bajo y la gestión institucional es también es muy bajo; igualmente el 16% su participación en la escuela es muy alto y la gestión institucional también es muy alto.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 18.

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Participación de los padres de familia | ,197 | 100 | ,000 |
| Participación de la familia en la gestión educativa y las actividades de la escuela | ,174 | 100 | ,000 |
| Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa | ,229 | 100 | ,000 |
| Gestión Institucional | ,177 | 100 | ,000 |
| Aspecto administrativo | ,209 | 100 | ,000 |
| Aspecto pedagógico | ,247 | 100 | ,000 |

Prueba de la hipótesis general

H₀: No existe relación participación de los padres de familia y gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

H₁: Si existe relación participación de los padres de familia y gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Tabla 19.

Estadístico Rho de Spearman de Participación de los padres de familia y la Gestión institucional de la I.E.I. N° 545

| | | | | Participación de los padres de familia | Gestión institucional |
|-----------------|--|--|-----------|---|------------------------------|
| Rho de Spearman | Participación de los padres de familia | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | de 1,000 | ,782** | ,000 |
| | | N | 100 | 100 | 100 |
| | Gestión institucional | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | de ,782** | 1,000 | ,000 |
| | | N | 100 | 100 | 100 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A través del resultado Rho Spearman (Rho= ,782), se obtuvo correlación alta y ($p = ,000 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna, escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01.

Prueba de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación participación de la familia en la gestión educativa y las actividades de la escuela institucional de la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018

H₁: Si existe relación participación de la familia en la gestión educativa y las actividades de la escuela institucional de la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Tabla 20.

Estadístico Rho de Spearman de Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la gestión institucional de la I.E.I. N° 545

| | | | | Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela | Gestión institucional |
|-----------------|---|-----------------------------|----|--|------------------------------|
| Rho de Spearman | Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela | Coefficiente de correlación | de | 1,000 | ,834** |
| | | Sig. (bilateral) | | . | ,000 |
| | | N | | 100 | 100 |
| | Gestión institucional | Coefficiente de correlación | de | ,834** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 | . |
| | | N | | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A través del resultado Rho Spearman (Rho= ,834), se obtuvo correlación alta y ($p= ,000 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna, escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Prueba de la hipótesis específica 2

He₀: No existe relación participación de la familia y la experiencia escolar de los niños Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

He₂: Si existe relación participación de la familia y la experiencia escolar de los niños Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

Tabla 21.

Estadístico Rho de Spearman de Participación de la familia y la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional de la I.E.I. N° 545

| | | | | Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa | Gestión institucional |
|-----------------|---|--|----|---|------------------------------|
| Rho de Spearman | Participación de la familia y la experiencia escolar de los niños en casa | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | de | 1,000 . 100 | ,787** ,000 100 |
| | Gestión institucional | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | de | ,787** ,000 100 | 1,000 . 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A través del resultado Rho Spearman (Rho= ,787), se obtuvo correlación alta y ($p= ,000 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna, escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018..

IV. Discusión

En relación al primer objetivo y la primera hipótesis general los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe una relación directa, participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,782$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Ünlücan, Dagli., Altinay y Altinay (2017), “Prácticas de gestión participativa en un contexto escolar de educación especial” -Turquía. La gestión escolar y participativa será a través del rol del padre y poder desempeñar las prácticas y asumir la tecnología de una forma correcta para poder contribuir en mejoras del menor en el desarrollo escolar. La expectativa y la necesidad de poder incrementar el nivel de calidad en la institución y participación, adoptan un modelo cualitativo, utilizando la entrevista de forma paralela, que representa la opinión en la gestión participativa, tecnológica, en general una mejor gestión en la educación y la familia.

Barrios y Vázquez (2016), fomentó la colaboración y el dinamismo a través de los factores de que son fundamentales en la comunidad de desarrollo social. La modalidad y los programas han permitido realizar acciones comunitarias como modelo en la inclusión familiar y básica en el Conafe. Se describe la síntesis a través de la brevedad en el artículo, desarrollando una educación como una forma comunitaria a través de la intervención y característica en la competencia. Se menciona el desarrollo y la relación a través del funcionamiento, permanencia y asociación que promueve el fortalecimiento de la educación. El compromiso y las experiencias son irrigadas, en base a los logros inclusivos de la sociedad, porque se posicionan a través de los miembros atendiendo a los retos y propiciando a nivel nacional la legitimidad.

La educación se considera un componente social la integración de los niños, la familia y la comunidad determina el viento de los estudiantes. Es importante la participación y cohesión para poder establecer un compartir de valores y normas en este proceso de conocer la diversidad como modelo ecológico.

En relación al primer objetivo y la primera hipótesis específica la relación de variables en el aspecto institucional Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,834$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Manzon, Maria · Miller, Rifhan · Hong, Helen · Khong, Lana (2015). Prácticas de gestión participativa en un contexto escolar de educación especial” -Turquía. La gestión escolar y participativa será a través del rol del padre y poder desempeñar las prácticas y asumir la tecnología de una forma correcta para poder contribuir en mejoras del menor en el desarrollo escolar.

La expectativa y la necesidad de poder incrementar el nivel de calidad en la institución y participación, adoptan un modelo cualitativo, utilizando la entrevista de forma paralela, que representa la opinión en la gestión participativa, tecnológica, en general una mejor gestión en la educación y la familia.

En relación al segundo objetivo y la segunda hipótesis específica los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,787$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Pérez (2018) “La gestión de los miembros de familia en IE Cristo Redentor" San Juan de Chiple, Callayuc, 2015”, se enfoca en la participación de los educadores y miembro de familia para determinar el proceso de gestión escolar en la comunidad, teniendo un enfoque empírico y descriptivo, correlacional, llevado a cabo mediante el método de la encuesta y la observación directa, se realizó una lista de cotejo, los mismos que fueron validados mediante juicio de expertos. El proceso de análisis se implementó mediante tablas estadísticas donde se configuró F_s y la correlación de variables mediante el coeficiente de Pearson. A la luz de los resultados analizados se pudo observar un porcentaje alto, en que los padres participan ante un nivel informativo, seguidamente del colaborativo, niveles que tuvieron mayor incidencia. Respecto a los procesos de gestión escolar la mayor implicancia

se encuentra en la pedagogía curricular, seguido de la parte administrativa. Concluyéndose que participan para desarrollar la incorporación ante un nivel en la administración los miembros de la familia.

Ramos (2017) en su tesis titulada *“Participación de los Padres de Familia y Gestión Institucional Nivel Inicial– Cusco 2016”*, la educación en aquellas sociedades democráticas, emparejan la garantía de la participación de los miembros de familia, a través de su eficacia y el reflejo de las leyes, evidenciando los beneficios y derechos que permitirá la participación en la gestión del sector educativo, identificando al padre de familia y a los directivos la conformación de la muestra estudiada.

V. Conclusiones

- Primera:** Se obtuvo en la hipótesis general, habiéndose obtenido una $\rho = ,782$ y un p-valor = 0,000.
- Segunda:** Se obtuvo en la hipótesis específica 1; habiéndose obtenido una $\rho = ,834$ y un p-valor = 0,000.
- Tercera:** En relación hipótesis específica 3 los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe relación perteneciente escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,787$ y un p-valor = 0,000.

VI. Recomendaciones

- Primera** De acuerdo a la conclusión general se sugiere que la directora y profesoras motiven la participación padre de familia laborando en mejorar aún más dicha relación, por el bien de ellos, en especial por el beneficio de los niños.
- Segunda** De acuerdo a la primera conclusión específica se recomienda a los padres de familia a través de la dirección de la escuela que participen en las diferentes actividades que programe la institución y que los padres se involucren en la gestión.
- Tercera** De acuerdo a la segunda conclusión específica, el espacio y tiempo permite que se desarrollen en la parte afectiva y cognitiva, mejorando aún más sus desempeños.

VII. Referencias

- Alvarado, J. (2008). *Fundamentos de inferencia estadística*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Barrios, C. y Vázquez M. (2016). *La participación de los padres de familia en la educación*, revista de educación y cultura AZ. Recuperado de <http://educacionyculturaaz.com/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. (3ª ed.), Colombia: Pearson.
- Cárdenas, M (2018). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015*. - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Casanova, P. (2013). *La gestión institucional*. Recuperado de https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/la-nstitucional?qid=0eb7c180-0ee1-4549e33f970d&v=&b=&from_search=1Educativas. Perú.
- Elera, R. (2010). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Fúnez, F. Dunia, P. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el I ciclo del centro de educación básica de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira*, Departamento de Gracias a Dios, Argentina
- García, T. (2015) *La participación de las familias en la escuela*. Universitat Jaume. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/130686/TFG_2014_GarciaAlcaideT.pdf?sequence=1
- Gorostiaga, J. M. (2011) Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas subnacionales. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 27(2), 249-264.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill
- Hernández S., C., Fernández C., P. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill.

- Jurado, C. (2009). *La familia y su participación en la comunidad educativa*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf
- Loaiza, R. & Toloza, N. (2016). *Propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa distrital Agustín Fernández*. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9783/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M. (2006). *Una revisión a la participación escolar en América Latina*. PREAL Santiago de Chile: San Marino.
- Manzon, M., Miller, R., Hong, H., Khong, L. (2015). *Parent Engagement in Education*. Recuperado de https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/nie-working-papers/niewps7_parent-engagement-in-education.pdf?sfvrsn=2
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) *Padrón de Instituciones Educativas de Pucusana*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padrondeiiee;jsessionid=1738b0c133167ce4789e24849c62>
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2016) *La participación de las familias en la educación escolar*. España
- Ministerio de educación de la República de Colombia. (2007) *La gestión educativa*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Ministerio de Educación (2003) *Ley General de Educación en el Perú*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Morveli, G. (2017) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg"*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

- Noriega, A. (2012). *La Gestión Administrativa en Las Instituciones Educativas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/80318915/La-Gestion-Administrativa-en-Las-Instituciones-Educativas>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central*. Recuperado de <http://el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-americas-nemecia-portillo-y-jose-cecilio-del-valle-municipio-del-distrito-central.pdf>
- Pérez, R (2018) *Participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa "Cristo Redentor" de la comunidad de San Juan de Chiple, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo año 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2008). *Mejorando el liderazgo escolar*. México.
- Ramos, I (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romero, A., López, F., Hernández, L. & Caballero, M. (2016). *Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial* Recuperado de http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial/vol2num5/Revista_de_Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial_V2_N5_5.pdf

- Romero, M. (2010). *Modelos de gestión por competencias: Una oportunidad para la calidad en los servicios públicos*. Costa Rica.
- Sarmiento y Mayli (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*, Lima Perú: Grade.
- Tamariz, J. (2013). *Tesis para optar el Grado de Magister. Gestión Educativa denominada Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (4^a ed.). México: Limusa.
- Ünlücan, D., Altınay y Altınay (2017) *Participative Management Practices in a Special Education School Context*". Recuperado de Journal International Journal of Educational Sciences Sitio web: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09751122.2016.11890512>
- Yuni, J./ Urbano, C. (2006) *Técnicas para investigar 2, Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*, Argentina: Brujas.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA I.E.I. N° 545 MANUEL POLO JIMÉNEZ

Estimados padres de familia:

El presente cuestionario es parte de la investigación “La participación de los padres de familia y la gestión institucional en la I.E.I N° 545 Manuel Polo Jimenez de Pucusana”

Información General:

Marque con una “ X ” en los recuadros correspondientes

Sexo: Masculino Femenino

Edad: 20 a 30 31 a 40 41 a más

Trabajo: Independiente Dependiente

Instrucciones:

Encontrará una serie de preguntas referidos a la participación de los padres de familia en la escuela y su relación con la gestión institucional.

La respuesta es anónima; pero antes deberá leer la pregunta con detenimiento y marcar con una (X) su respuesta, por lo que conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Marcar **una** sola **opción**:

| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------------------|
| N° | Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela. | Total mente en desacuerdo (1) | Desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Total mente de acuerdo (5) |
| 1 | Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------------------|
| 2 | Usted participa de los eventos académicos de la escuela? | | | | | |
| 3 | Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela? | | | | | |
| 4 | Usted participa del día de la maestra? | | | | | |
| 5 | Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar? | | | | | |
| 6 | Usted participa en las jornadas de la escuela?, | | | | | |
| 7 | Usted participa de las jornadas de trabajo de los sábados de la escuela? | | | | | |
| 8 | Usted participa de los paseos escolares organizados por la escuela? | | | | | |
| 9 | Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares? | | | | | |
| 10 | Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar? | | | | | |
| 11 | Usted participa en cargos del comité de aula? | | | | | |
| 12 | Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA? | | | | | |
| 13 | Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias? | | | | | |
| 14 | Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela? | | | | | |
| 15 | Usted participa en la elección del Comité de Aula? | | | | | |
| Nº | Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa | Total mente en desacuerdo (1) | Desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Total mente de acuerdo (5) |
| 16 | Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa? | | | | | |
| 17 | Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa? | | | | | |
| 18 | Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Usted participa en la entrega de los libros requeridos por la escuela para su hijo? | | | | | |
| 20 | Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa? | | | | | |
| 21 | Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo? | | | | | |
| 22 | Usted participa en la oportuna entrega del uniforme para su hijo? | | | | | |
| 23 | Usted participa en la organización del horario antes y después de salir del colegio de su hijo? | | | | | |
| 24 | Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento académico de su hijo? | | | | | |
| 25 | Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo? | | | | | |
| 26 | Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa? | | | | | |
| 27 | Usted participa apoyando en las tareas de su hijo? | | | | | |
| 28 | Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases? | | | | | |
| 29 | Usted participa en las reuniones que convoca la maestra de aula? | | | | | |
| 30 | Usted recibe consejos de parte de la maestra sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo desde su casa? | | | | | |

Muchas gracias por su apoyo.

**CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL RN LA I.E.I. N° 545
MANUEL POLO JIMÉNEZ**

Estimados padres de familia:

El presente cuestionario es parte de la investigación “La participación de los padres de familia y la gestión institucional en la I.E.I N° 545 Manuel Polo Jimenez de Pucusana”

Información General:

Marque con una “ X ” en los cuadros correspondientes

Sexo: Masculino

Femenino

Edad: 20

31

41 a

Trabajo: Independiente

Dependiente

Instrucciones:

Encontrará una serie de preguntas referidas a la participación de los padres de familia en la escuela y su relación con la gestión institucional.

La respuesta es anónima; pero antes deberá leer la pregunta con detenimiento y marcar con una (X) su respuesta, por lo que conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Marcar **una** sola **opción**:

| GESTIÓN INSTITUCIONAL | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------------------|
| N° | Aspecto Administrativo. | Total mente en desacuerdo (1) | Desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Total mente de acuerdo (5) |
| 1 | Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|--------------------------|--|
| 2 | Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela? | | | | | |
| 3 | Usted participa del programa de alimentación escolar? | | | | | |
| 4 | Usted conoce el mecanismo de comunicación interno oficial de la escuela? | | | | | |
| 5 | Usted participa de la vigilancia de la escuela? | | | | | |
| 6 | Usted participa en la evaluación de las maestras a ser contratadas en la escuela? | | | | | |
| 7 | Usted participa de los casos de sanción a las malas maestras o trabajadores? | | | | | |
| 8 | Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela? | | | | | |
| Nº | Aspecto Pedagógico. | Total mente en desac uerdo (1) | Desac uerdo (2) | Ni de acuerdo ni desacue rdo (3) | De acuer do (4) | Total mente de acuer do (5) |
| 9 | Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular institucional?. | | | | | |
| 10 | Usted participa de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional? | | | | | |
| 11 | Usted participa de la evaluación de las maestras a ser contratadas? | | | | | |
| 12 | Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las maestras para el dictado de clases? | | | | | |
| 13 | Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo? | | | | | |
| 14 | Usted sabe cuándo las maestras se capacitan? | | | | | |
| 15 | Usted conoce los métodos o camino que se sigue para enseñar a su hijo? | | | | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Anexo 2. Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Participación de los padres de familia y la Gestión Institucional de la I.E.I. N° 545"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Participación de los Padres de Familia.

DIRIGIDO A:

Los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

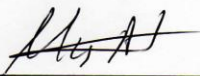
Ferreira Ben Mejía Anjel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:





| | | | | |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto ✓ | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-----------|-------|------|----------|



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....903535.....

Anexo 3. Carta de presentación

| | |
|---|---|
|  UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | <i>Escuela de Posgrado</i> |
| <i>“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”</i> | |
| Lima, 24 de ENERO de 2019 | |
| Carta P.628 – 2018 EPG – UCV LE | |
| SEÑOR(A) MARÍA JOHANA VALLE ZEVALLOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 545 Manuel Polo Jimenez Atención: DIRECTORA | |
| Asunto: Carta de Presentación del estudiante MARLENE FELICITAS VILLOGAS ZEGARRA | |
| De nuestra consideración: | |
| Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARLENE FELICITAS VILLOGAS ZEGARRA identificado(a) con DNI N.° 6843574 y código de matrícula N.° 6000032282 ; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): | |
| Participación de los Padres de Familia y la Gestión Institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jimenez de Pucusana de la UGEL N° 01, 2018. | |
| En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria. | |
| Con este motivo, le saluda atentamente, | |
|   <i>Respectuosamente</i> |   Dr. Raúl Delgado Arenas JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE |
| LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:[+511] 202 4342 Fax.:[+511] 202 4343 LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:[+511] 200 9030 Anx.:2510. ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: [+511] 200 9030 Anx.: 8184 CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:[+511] 202 4342 Anx.: 2650. | |

Anexo 4. Carta de autorización para aplicación del instrumento

 Ministerio de Educación

I.E.I. N° 545 "MANUEL POLO JIMENEZ"
PUCUSANA - UGEL 01

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucusana, 31 de diciembre del 2018

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR
Dr. RAÚL DELGADO ARMAS
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Presente

ASUNTO: autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de la Lic. Marlene Felícitas Villogas Zegarra.

Es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo cordial y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente **AUTORIZAR** a la Lic. Marlene Felícitas Villogas Zegarra, la aplicación de los instrumentos de investigación para el desarrollo de la investigación que lleva por título: "Participación de los Padres de Familia y la Gestión Institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de la UGEL N° 01, 2018", lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Sin otro motivo en particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

 
DIRECTORA

Anexo 5. Artículo científico

1. TÍTULO

Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N°545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018

2. AUTORA

Marlene Felicitas Villogas Zegarra

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

La investigación es de un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Su muestra de estudio fue de 100 padres de familia extraído de una población finita de 135 padres, para obtener los datos se aplicó la técnica de encuesta y su instrumento 2 cuestionarios de 30 y 15 ítems respectivamente, los mismos que tuvieron una confiabilidad alta según alfa de cronbach; para poder obtener los resultados los datos se ingresaron al estadístico SPSS 24.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos, se llega a la conclusión que existe una relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018, habiéndose obtenido una $\rho = ,782$ y un p-valor = 0,000.

4. PALABRAS CLAVERESUMEN

Participación de padres, gestión institucional, escuela inicial.

5. ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the participation of parents and institutional management in the Initial Educational Institution No. 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana of UGEL N° 01, in 2018.

The research is of a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Their study sample was 100 parents from a finite population of 135 parents, to obtain the data the survey technique and its instrument were applied 2 questionnaires of 30 and 15 items respectively, the same ones that had high reliability according to alpha from cronbach; In order to obtain the results, the data were entered into the SPSS statistic 24.

The results obtained after the processing and analysis of the data, it is concluded that there is a direct, positive and significant relationship between the participation of parents and institutional management in the Initial Educational Institution N ° 545 Manuel Polo Jiménez of Pucusana, 2018, having obtained a rho =, 782 and a p-value = 0.000.

6. KEYWORDS

Parent participation, institutional management, kinder garde

7. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la institución educativa inicial N° 545 “Manuel Polo Jiménez” de Pucusana, UGEL N° 01 - 2018, considerando que la participación de los padres de familia en una escuela es muy importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En la actualidad, las normas educativas como la Ley General de Educación y la Ley de participación de los padres de familia APAFA, propician mayor participación de los padres en las instituciones educativas.

El trabajo de investigación se ha dividido en siete capítulos:

Capítulo I: Introducción; Estudio de la realidad problemática; investigar cuatro trabajos previos internacionales y seis trabajos previos nacionales, se analizó los objetivos y conclusiones de las variables planteadas por los investigadores, teorías relacionados al tema, los bases teóricos de las variables y sus respectivos enfoques, la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis, objetivos.

Capítulo II: Marco metodológico, que comprende la operacionalización de las variables, los aspectos fundamentales de la investigación que corresponde a la metodología, diseño, tipo de estudio, población, muestra y muestreo, técnica e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad de los instrumentos a ejecutar y aspectos éticos.

Capítulo III: Resultados, de las variables, dimensiones y sus respectivas correlaciones a partir del tratamiento estadístico e interpretación de gráficos.

Capítulo IV: Discusión: a partir de los resultados obtenidos y los antecedentes del presente estudio.

Capítulo V: Conclusiones, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables y sus respectivas dimensiones.

Capítulo VI: Recomendaciones, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas, de las fuentes que sustentan la tesis y sus respectivos anexos.

8. JUSTIFICACIÓN

El valor teórico pretende dar a conocer la correlación existente entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional, como fenómenos que actúan paralelamente en la percepción compartida, que provocará una respuesta colectiva y unificada produciendo un juicio de valor a quien la concibe, por lo que su opinión se convertirá en su realidad. La teoría socio histórico- cultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad.

Esto sugiere posibles "luces" teóricas y metodológicas para emprender otros estudios aportados en esta investigación, relacionando la participación de los padres de familia y la gestión institucional, tomando en cuenta su impacto con cada uno de los factores y componentes de la comunidad educativa.

Asimismo, los resultados podrían servir de base, a investigaciones futuras que se encaminen a reconocer que tanto la participación de los padres de familia y la gestión institucional mejorarán sustancialmente, por el bien de la educación, en especial de los niños, que es lo que requiere la nueva realidad socio-cultural peruana.

9. METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, correlacional. Se usó el diseño de investigación no experimental. Como refiere Hernández, et al. (2014) “Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre el corte transversal señalan: Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151).

El nivel o alcance de investigación fue correlacional. Yuni y Urbano (2006) señalan: En los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables, sin que se pueda identificar cuáles son la variables independientes y dependientes. Un estudio correlacional pretende determinar si existe relación entre las variables X e Y. El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (p.81).

10. RESULTADOS

Nos permite observar que del 100% de la muestra encuestada en la I.E.I N° 545 Manuel Polo Jiménez, con respecto a los niveles de la variable participación de los padres de familia en la institución: el 38% tienen un nivel bajo, el 20% un nivel muy alto, 20% un nivel muy bajo, el 18% un nivel alto y el 4% un nivel regular. Ante ello se puede afirmar que la mayoría de padres de familia tienen una baja participación.

Como también permite observar que del 100% de la muestra encuestada en la I.E.I N° 545 Manuel Polo Jiménez, con respecto a los niveles de la variable gestión institucional de la escuela: el 26% tienen un nivel regular, el 26% un nivel muy bajo, 20% un nivel muy alto, el 14% un nivel alto y el 14% un nivel bajo. Ante ello se puede afirmar que la mayoría de padres de familia tienen una regular y muy baja participación en la gestión

La participación de los padres de familia se relaciona directamente con la gestión institucional según el coeficiente de correlación de Rho Spearman ($Rho = ,782$), lo que indica que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que

el nivel de significancia teórico ($p = ,000 < ,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

Existe relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018.

11. DISCUSIÓN

En relación al primer objetivo y la primera hipótesis general los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe una relación directa, participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,782$ y un p-valor $= 0,000$.

Ünlücan, Dagi,, Altinay y Altinay (2017), “Prácticas de gestión participativa en un contexto escolar de educación especial” -Turquía. La gestión escolar y participativa será a través del rol del padre y poder desempeñar las prácticas y asumir la tecnología de una forma correcta para poder contribuir en mejoras del menor en el desarrollo escolar. La expectativa y la necesidad de poder incrementar el nivel de calidad en la institución y participación, adoptan un modelo cualitativo, utilizando la entrevista de forma paralela, que representa la opinión en la gestión participativa, tecnológica, en general una mejor gestión en la educación y la familia.

Barrios y Vázquez (2016), fomentó la colaboración y el dinamismo a través de los factores de que son fundamentales en la comunidad de desarrollo social. La modalidad y los programas han permitido realizar acciones comunitarias como modelo en la inclusión familiar y básica en el Conafe. Se describe la síntesis a través de la brevedad en el artículo, desarrollando una educación como una forma comunitaria a través de la intervención y característica en la competencia. Se menciona el desarrollo y la relación a través del funcionamiento, permanencia y asociación que promueve el fortalecimiento de la educación. El compromiso y las experiencias son irrigadas, en base a los logros inclusivos de la sociedad, porque se posicionan a través de los miembros atendiendo a los retos y propiciando a nivel nacional la legitimidad.

La educación se considera un componente social la integración de los niños, la familia y la comunidad determina el viento de los estudiantes. Es importante la participación y cohesión

para poder establecer un compartir de valores y normas en este proceso de conocer la diversidad como modelo ecológico.

En relación al primer objetivo y la primera hipótesis específica la relación de variables en el aspecto institucional Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,834$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Manzon, Maria · Miller, Rifhan · Hong, Helen · Khong, Lana (2015). "Prácticas de gestión participativa en un contexto escolar de educación especial" -Turquía. La gestión escolar y participativa será a través del rol del padre y poder desempeñar las prácticas y asumir la tecnología de una forma correcta para poder contribuir en mejoras del menor en el desarrollo escolar.

La expectativa y la necesidad de poder incrementar el nivel de calidad en la institución y participación, adoptan un modelo cualitativo, utilizando la entrevista de forma paralela, que representa la opinión en la gestión participativa, tecnológica, en general una mejor gestión en la educación y la familia.

En relación al segundo objetivo y la segunda hipótesis específica los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional en la Institución Educativa Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,787$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Pérez (2018) "La gestión de los miembros de familia en IE Cristo Redentor" San Juan de Chipile, Callayuc, 2015", se enfoca en la participación de los educadores y miembro de familia para determinar el proceso de gestión escolar en la comunidad, teniendo un enfoque empírico y descriptivo, correlacional, llevado a cabo mediante el método de la encuesta y la observación directa, se realizó una lista de cotejo, los mismos que fueron validados mediante juicio de expertos. El proceso de análisis se implementó mediante tablas estadísticas donde se configuró F_s y la correlación de variables mediante el coeficiente de Pearson. A la luz de los resultados analizados se pudo observar un porcentaje alto, en que los padres participan ante un nivel informativo, seguidamente del colaborativo, niveles que tuvieron mayor incidencia. Respecto a los procesos de gestión escolar la mayor implicancia se encuentra en la pedagogía curricular, seguido de la parte administrativa. Concluyéndose que participan para desarrollar la incorporación ante un nivel en la administración los miembros de la familia.

Ramos (2017) en su tesis titulada “*Participación de los Padres de Familia y Gestión Institucional Nivel Inicial– Cusco 2016*”, la educación en aquellas sociedades democráticas, emparejan la garantía de la participación de los miembros de familia, a través de su eficacia y el reflejo de las leyes, evidenciando los beneficios y derechos que permitirá la participación en la gestión del sector educativo, identificando al padre de familia y a los directivos la conformación de la muestra estudiada.

12. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe una relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018, habiéndose obtenido una $rho = ,782$ y un p-valor = 0,000.

En relación al primer objetivo específico los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe una relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de la familia y la gestión educativa y las actividades de la escuela y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $rho = ,834$ y un p-valor = 0,000.

En relación al segundo objetivo específico los resultados de la estadística aplicada a la muestra de estudio determinaron que existe relación directa, positiva alta y significativa entre la participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018; habiéndose obtenido una $rho = ,787$ y un p-valor = 0,000.

13. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la conclusión general se sugiere que la directora y profesoras motiven la participación de los padres de familia estrechando un trabajo mutuo con la comunidad para mejorar aún más dicha relación, por el bien de ellos, en especial por el beneficio de los niños.


De acuerdo a la primera conclusión específica se recomienda a los padres de familia a través de la dirección de la escuela que participen en las diferentes actividades que programe la institución y que los padres se involucren en la gestión asociándose en la Asociación de Padres de Familia.

De acuerdo a la segunda conclusión específica se recomienda a los padres de familia brindar más apoyo a sus hijos dándoles un espacio y tiempo para que se desarrollen en la parte afectiva y cognitiva, mejorando aún más sus desempeños.

14. REFERENCIAS

- Cárdenas, M (2018). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015.* - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill
- Hernández S., C., Fernández C., P. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación.* Mexico: Mc Graw-Hill.
- Morveli, G. (2017) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg”.* Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Pérez, R (2018) *Participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa "Cristo Redentor" de la comunidad de San Juan de Chiple, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo año 2014.* Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú
- Ramos, I (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015.* Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
- Yuni, J./ Urbano, C. (2006) *Técnicas para investigar 2, Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación,* Argentina: Brujas.

Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad de Tesis

| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Mgr. MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ, docente de la Facultad de Educación y Escuela Profesional Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor de la tesis titulada:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA INICIAL N° 545 MANUEL POLO JIMENEZ DEL DISTRITO DE PUCUSANA EN EL AÑO 2018", de la estudiante Br. MARLENE FELICITAS VILLOGAS ZEGARRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 26 de enero de 2019.



Miguel Ángel Pérez Pérez

Firma

Mgr. Miguel Angel Pérez Pérez

DNI N° 07636535

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Anexo 7. Pantallazo del Turnitin

feedback studio

Villogas 9

16 de 214

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|---|----------------------------|-----|
| 1 | Entregado a Universida... | 6 % |
| 2 | repositorio.uov.edu.pe | 2 % |
| 3 | Entregado a Allat Unive... | 1 % |
| 4 | Entregado a Universida... | 1 % |
| 5 | issuu.com | 1 % |
| 6 | Entregado a Universida... | 1 % |

Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jimenez del distrito Pucallpa En el año 2018


TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Bcy Maudae Felicitas Villogas Zegarra


ASESOR:
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2019



Anexo 8. Autorización de publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

| | | |
|---|--|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo MARLENE FELICITAS VILLOGAS ZEGARRA, identificada con DNI N° 06843574, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA INICIAL N° 545 MANUEL POLO JIMENEZ DEL DISTRITO DE PUCUSANA EN EL AÑO 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

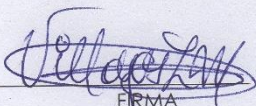
.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

Marlene Felicitas Villogas Zegarra

DNI N° 06843574.

FECHA: San Juan de Lurigancho, 20 de febrero del 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Anexo 9. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO

Mgr. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. MARLENE FELICITAS VILLOGAS ZEGARRA

INFORME TÍTULADO:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA INICIAL N° 545 MANUEL POLO JIMENEZ DEL DISTRITO DE PUCUSANA EN EL AÑO 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: el 21 de febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: ~~14~~ **CATORCE**




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN