



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

**Plan de capacitación en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas –
2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Maritza Del Rocío Villón Borbor (ORCID: 0000-0003-3830-1784)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico al Padre Celestial es el único ser creador de nuestra vida, a mi padre, hermanos e hijos, que han sido el motor principal para seguirme preparando en mi carrera profesional, que con su apoyo, sacrificio, esfuerzo y estimo, al todo poderoso que me ha iluminado en el camino del bien y con su espíritu me ha dado la salud diario para la feliz culminación de la meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido mi superación profesional y el logro de mis aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que me brindaron orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en mis clases.

A la Directora, personal docente y administrativo de la Unidad Educativa “Salinas”, donde ejerzo la docencia, por brindarme la confianza y facilidad para aplicar los instrumentos de mis tesis y permitirme.

A mi asesor el Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry por la orientación y las sugerencias, quien me motivo a realizar esta investigación sobre una problemática educativa que se está manifestando a nivel local, regional y nacional.

A las todas las personas que me han apoyado durante este proceso y me han animado para la culminación de este trabajo.


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE SALINAS - 2018." presentada/o por el /la bachiller **VILLON BORBOR, MARITZA DEL ROCIO.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada
por Unanimidad

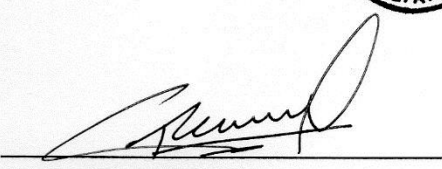
En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Beta para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Piura, 10 de Abril del 2019


DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
PRESIDENTE




DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
SECRETARIO


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
VOCAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Maritza del Rocío Villón Borbor estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Particular César Vallejo, identificada con CI. N° 0912266327, con la tesis titulada “Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagio, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular César Vallejo.

Tumbes, Agosto de 2018



A handwritten signature in blue ink, written over a dotted line, which reads "Maritza del Rocío Villón Borbor".

Maritza del Rocío Villón Borbor
CI. N° 0912266327

ÍNDICE

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	Iv
Declaratoria de autenticidad.....	V
Índice.....	Vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
I INTRODUCCIÓN.....	3
II MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Operacionalización de variables.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, variables y confiabilidad.....	26
2.5. Método de análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos.....	29
III RESULTADOS.....	30
IV DISCUSIÓN.....	36
V CONCLUSIONES.....	38
VI RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla N° 01	Población y muestra.....	26
Tabla N° 02	Confiabilidad.....	28
Tabla N° 03	Valorización de dimensiones.....	29
Tabla N° 04	Resultados obtenidos del test aplicado según la variable desempeño docente.....	30
Tabla N° 05	Resultados obtenidos del test aplicado según la dimensión responsabilidad en la práctica de sus funciones laborables.....	31
Tabla N° 06	Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión usos didácticos.....	32
Tabla N° 07	Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión capacidades pedagógicas.....	33
Tabla N° 08	Prueba de muestras emparejadas.....	34

FIGURAS

Figura N° 01	Variable desempeño docente	30
Figura N° 02	Dimensión responsabilidad en la práctica de sus funciones laborables	31
Figura N° 03	Dimensión usos didácticos	32
Figura N° 04	Dimensión capacidades pedagógicas	33
Figura N° 05	Regiones de aceptación y rechazo del Ho	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora el desempeño docente en una unidad educativa de Salinas – 2018. El presente trabajo de investigación es de tipo pre experimental, se trabaja con una muestra de 50 docentes, de la institución educativa. La elección de las unidades de la muestra se ha realizado mediante el muestreo no probabilístico, la técnica que se utilizó en la presente investigación es la observación y como instrumento un cuestionario para evaluar el desempeño docente. Los resultados de la investigación indica que la aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018, obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($11.167 > 20,313$).

Palabras claves: responsabilidad en las prácticas de sus funciones laborables, usos didácticos, capacidades pedagógicas, estrategias, estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas

ABSTRACT

This Project research has the main objective to establish the application of a training plan about didactic strategies in order to improve the teacher performance at Unidad Educativa Salinas - 2018. The currently project research is pre-experimental method, which was indispensable to use a sample of 50 teachers from the high school. The election of the sample unit was accomplished through the non-probabilistic sampling, the technique used in the currently research project was the observation and questionnaire as the instrument to assess the teachers performance. The research results indicate that the application of a training plan about didactic strategies improves meaningfully the teachers performance at Unidad Educativa Salinas – 2018, obtaining an estimated “t” higher than the table values in a level of 0.05 ($11.167 > 20,313$).

Keywords: Responsibility of speech in the practices of the labor functions, didactic use, and pedagogical training, teaching and learning strategies, methodological, strategies.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

México establece una enseñanza en módulos de formación complejos en todas las etapas de estudios.

La actividad de enseñanza que ofertan algunas instituciones se dirige hacia el interés adecuada de todos los alumnos, desarrollando sus potenciales como ciudadano, como sostiene Delors (1997), donde el autor establece como tenemos que aprender en el largo vivir. Especialmente sembrar conocimientos Cartón (2001), despertar habilidades García Neto (2002), desarrollar destrezas García de Sotsek (2000) y fomentar las actitudes necesarias (Arenas Moreno y Tabenero Urbieta, 2004), que los guie a logros de lucha competitiva.

Según Perrenoud (2007) la ilustración hacia la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes tiende conseguir más experiencias. Si al inicio se pensó en lo colegio será los lugares para proyectar un ser humano considerado para realizar retos laborales, en la actualidad se visiona en una filosofía social que abarca una enseñanza social en el mundo donde se vive, experimentando la transformación social, donde se consideran los resultados de los procesos para generar cambio significativos, determinando que la educación es lo más importante.

Determinando que en la actualidad se aplica los semestres desarrollados en base a una evaluación interdisciplinaria e integradora que investiga los procedimientos de cada una de sus capacidades aplicadas en ellas. Se sostiene que la valoración se conduce hacia varias alternativas y adaptación o tipos de operaciones en los que se busca una mayor intensidad de las experiencias hasta obtener los objetivos y los resultados integrados en el desafío que inicia en las primeras etapas de los años de aprendizajes..

Se debe establecer que en los países desarrollados y subdesarrollado no se pueden comparar como lo países de Europa y Norte América en el proceso docente a tener

nuevas compromisos en tendencia tecnológicas donde direccionan al docente a tomar encuentra con un mejor desempeño laboral y profesional.

Perú es uno de los países que afronta las necesidades en la educación, no tomando encuentra las sugerencia de otro países, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN). La educación es el primordial en el desenvolvimiento de un país.

A nivel nacional en los momento actuales nos encontramos en diferentes variaciones políticas educativas olvidando los patrones educativos acostumbrados, estructurando la salida a la problemática en el cual educación es la obligación de la mayoría de las personas sin distinción ni condición social, costumbre y etnia u orientación sexual, la enseñanza nos permite desenvolver a todas las personas y la comunidad, una ciudad sin una buen conocimiento intelectual no tiene objetivo al destino ya que no tiene la capacidad y si no se prepara para desarrollarse y tener un objetivo que le permita ser participativo en investigación a la salidas a la problemática del rechazo que presenta el entorno...

Multiacciones se había enfocado para realizar el aumento a la eficacia magisterio del país mejorar la reforma curricular, impulsar a incentivar capacitación control del maestro se organiza con el único propósito y determinar la reforma curricular, ofreciendo material necesario para los educando a nivel nacional.

Debemos considerar que los gobernantes que dirige el ministerio de educación cada vez que se realiza sus cambios de gobierno, sufre descuido por la falta de recursos para sostener la educación El ministerio está comprometido para reforzar los procesos educativos ya renunciando las teorías al pie de la letra atrás la escuela y con nuevos aprendizajes educativo, de esta formar fomentar fortaleza en nuestro personal humano y puedan desarrollarse en su entorno como son las unidades educativas del milenio.

En la Educación en el Ecuador se han considera en una etapa en mira al proceso de nuevas técnicas y métodos innovadores que ayude al docente y a los estudiantes expresen su criterio.

En Ecuador existe a separar la formación de aspecto decisivo del desempeño docente como bajo salario por múltiples trabajos designado, en los últimos dos años no se han evaluados a los maestros para subir su categoría en el escalafón para incrementar su sueldo.

A nivel local la formación profesional debe seguir los nuevos paradigmas que se requiere llegar, tratado de implementar las mejores herramientas didácticas y aplicar estrategias que le se han útil en la diaria vivir para facilitar el aprendizaje a los señores estudiantes. Según oficio presentado por la segunda autoridad de la unidad educativa en el año 2017, se pudo observar en el proceso de vistas áulicas, que el 75% de los docentes desarrollan sus clases a base de los textos, sin la utilización materiales visuales que faciliten, que motiven el interés de los estudiantes.

Por parte de la dirección distrital, se realizan seguimientos mediante el monitoreo de los diferentes proyectos ejecutados donde se aplica los procesos educativos del docente para medir su desempeño laboral. Los docentes son los ejes principales en el cambio de la educación en el desarrollo pedagógicos a la hora de impartir sus clases, en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos. La docencia sufre una gran desvalorización por las políticas implementadas. Por eso consideramos que alrededor de los pueblos sean participe de la trasformación y la cultura de su gente, como ente participa dora de la educación no solo los maestros, si también los gobernantes de este ministerio. Un aprendizaje nos compromete hacer mejores y más cultos intelectualmente, las fortalezas siempre serán las autoridades, representantes, docentes y estudiantes, considerando las costumbres etnia, los géneros.

1.2 Trabajos previos

Se investigó el tema considerando las definiciones relacionadas en el desenvolvimiento del maestro en el campo laboral, perenemente enfocados al progreso de las actividades realizada con educado. Las tesis elegidas han servicio de apoyo y aporte a esta investigación, se han recolectado algunos trabajos de maestrías que se detallan a continuación:

Del Cid (2010), La formación educando y la característica de la educación en los Centro Educativos Bilingües del Municipio del progreso departamento de oro. Utilizo como muestra el total de maestros de dicho centro educativo, como recursos se efectuado encuestado donde los educandos contesten sinceramente, concluyo de esta manera. El monitoreo en el aula son las causas principales de lo expresado por los educandos encuestados, asegura un proceso de planes educativo, porque de ellos depende de los resultados obtenidos de la formación pedagógica de los docentes.

Marroquín (2007), Programa de capacitación dirigido a los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se tomó la muestra 121 docente, distribuidos en coordinadores de programas y profesores titulares, aplicando un como instrumentos entrevistas semiestructuradas dirigidas a personal docente, coordinadores de programas. Concluyendo que en el Centro Psicológica Guatemala, donde no realizan capacitaciones para fomentar trabajo profesional. Considera que los docentes deben tener una capacitación para su mejor formación y desarrollo profesional, estimulando nuevos conocimientos estratégicos para sus mejor funciones laborales.

Huambaguete (2011), Recursos didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año del centro educativo comunitario “San Antonio de la comunidad Santa Isabel”. En el resultado se tomo como universo la Unidad Educativa a 60 alumnos. Y como modelo tiene los 10 alumnos de 5to año de básica de lo que se establece 4 masculino y 6 femenino. Las Herramienta de los maestros y autoridades. Corroborando que la materia prima más requerida (computación), el desenvolvimiento ayuda beneficia los procesos de aprendizaje como sabiduría. Los docentes manifiestan que realizan materiales didácticos para elaborar sus clases de lenguaje, nos damos cuenta que el educando cuando explica su clase solo usa el libro de Ministerio de Educación.

A nivel de nuestro territorio se consultaron las siguientes tesis de maestrías:

Orbe (2011), Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio nacional “San Pablo de Otavalo”. Nos indica que una vez realizada la interpretación

se encuentra diferencia y semejanza entre las opiniones del alumnado y el profesorado. La pregunta de evaluación dirigida a docente se aplicó a 52 docentes (8 dirigentes, 25 catedráticos entre las edades de 30 hasta 50 años, con el objetivo de conocer las diversas operaciones sobre el trabajo docente. Una de las herramientas principales para poder medir las capacidades de los docentes es la evaluación, por lo que nos encontrare en qué nivel de organización y planificación se encuentra permitiendo establecer su formación y capacitación profesional en mira de un ambiente cooperativo tanto para los estudiantes y maestros.

Valdez (2000), Desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el Nivel Elemental en la “Unidad Educativa Belisario Quevedo”, de la ciudad de Pujili, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014. En su cita establece que el desempeño de los docentes logre transmitir los conocimientos al educando, estimulando que los estudiantes respondan en forma positiva a los docentes y en un clima armónico de trabajo. Manifiesta también que el individuo después de agotar sus recursos mentales y emocionales de esta manera que crezca un estímulo externo.

Torres (2008), Desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje en el nivel Educación Básica Superior del “Centro Educativo Colegio Bachillerato ciudad de Portovelo”, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, año lectivo 2013 – 2014. El ejercicio del educando es el grupo de métodos realizado por docente, mientras se ejecuta tareas pedagógicas, donde realiza su trabajo en el cumpliendo de sus deberes, basándose en el resultado y los éxito único de obtener la meta del nivel educativo.

1.3 Teorías vinculadas al tema

El éxito de las unidades educativas es considerar a cada una de los integrantes, donde se realizan más competencias técnicas en el desempeño de sus labores, afectado por las destrezas sociales. Eficacia y eficiencia que capacite al profesional para adquirir los propósitos buscados sin medir que se encuentre obstáculo.

La educación actual demanda la capacitación en todas sus etapas de formación de los maestros, considerando de que ello depende la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

1.3.1 Desempeño docente

A) Enfoque de la función del educando

De acuerdo al enfoque, al establecer el desenvolvimiento maestro y el proceso se establece la ilustración se implanta en indagaciones donde aborde la enseñanza por competencia y de las teorías donde se busca el aprendizaje del estudiante de los cuales son los propios autores del aprendizaje. Baquero (2005) por la conexión que se tiene del educando al educado, Barbero (2003) manifiesta que el desempeño de los saberes diarios frente a las competencias específicas.

La teoría sociocultural del aprendizaje se refiere al desarrollo social que tiene talento en las personas forma a las poblaciones una cultura. La importancia es la conexión nacional, se mantiene unido al pedagogo con el estudiante para adquirir una experiencia entre la interrelación de los unos con los otros y la incorporación de las ideas con las estructuras mentales de las personas, (Valeiras, 2006).

Según Vygotsky es la sensación principal del potencial cognoscitivo que se establece en la exploración del estudiante durante sus competencias en la sociedad donde se desarrolle. El docente es la persona que estimula, despierta habilidades, destrezas para que los educando adquiera conocimientos intelectuales.

El desempeño docente incide favorablemente en el estudiante que posee por un determinado conocimiento para poder expresar la información y la comprensión de nuevas teorías. Donde los estudiantes logran asimilar los nuevos conocimientos para su aprendizaje. (García, 2000)

Las estrategias utilizadas por el profesional durante el desarrollo del desempeño docente, hacen que los educando adquieran del aprendizaje. (Gálvez, 2006).

Además debemos considerar que en la actualidad los profesores deben exponerse a varios cambios, donde debe desempeñarse en un proceso claro y entendible (Esteven, 1994) Los maestros tienen la obligación de exponerse a cambios que se produce en el entorno, tanto en el conocimiento, valores, la comunicación y nuevas tecnologías en sus prácticas laborales, buscando siempre el desenvolvimiento de enseñanza- aprendizaje. Con este clima lograremos llegar a hacer dinámico y con la adquisición de paradigmas de la colectividad del conocimiento (Drucker 1993) se debe evaluar los métodos en su desenvolvimiento profesional para lograr competencias en cada una de las asignaturas que incentive al alumno, hacer activos en la práctica. Los profesores deben considerar sus experiencias para reflexiones en el momento de la práctica para que él sirva en la vida cotidiana.

Birkenbihl (1990) Establece que el trabajo sobre la fortaleza del desarrollo del educando y del discente se refleja de la siguiente manera: trabajar con las potencialidades establece que el docente identifique las fuertes de los integrantes del grupo, adquiriendo la etapa del aprendizaje, debemos considerar que los seres humanos se sienten importantes cuando se alaga sus cualidades. El estímulo ayuda a que mejore el estudio. Considerando que a toda la comunidad educativa debe aceptar las capacidades relevantes de cada uno.

Según (Anderson, 1991) define que el maestro efectivo es el que con constancia alcanza las metas con los aprendizajes en los alumnos.

Se considera que la operatividad docente es un aspecto de eficacia de la capacidad para alcanzar los objetivos sobre los estudiantes. Por otra parte establece que la habilidad del educador y sus destrezas son indispensables para el mejor proceso del aprendizaje.

B) Definición de desempeño

Chiavenato (2010) Se establece como resultado la participación del educando es la aplicación de las habilidades metodológicas donde deben aplicarla a el alumnado en todas las instituciones educativas.

Son varias las temáticas cuando nos referimos a esta labor profesional donde varios escritores manifiestan el deseo de involucramiento de los maestros con los procesos de enseñanza. Desde el análisis del escritor el trabajo en los procesos educativos del maestro en relación de un clima agradable donde las dos partes se sientan cómodos, y se permita la participación de los educados para conseguir los objetivos planificados.

Así pues Martínez y Musitu (1995) Angeli (1997) considera que el objetivo potencial de un individuo es el desarrollo de sus capacidades técnicas en su lugar de trabajo, debemos considerar un establecimiento adecuado para poder demostrar sus habilidades desde las expectativas de su labor, formación y conseguir metas. Según Martínez y Musitu (1995) de la mano a la composición del proceso al análisis o mediación y la ejecución de etapas manejadas tecnológicamente de logros a las respuestas a través de programas de mediación planteadas.

C) Características del desempeño docente

Hernández (2007) los profesionales de educación tienen carisma y deben ser líderes en la hora de impartir sus clases, teniendo una buena actitud en beneficio de los educados, siendo amable y tolerante para tener una buena relación laboral.

La imagen del docente en su etapa profesional, es capaz de desarrollar sus actividades y de planificación da resultado a una colectividad de cambios y de compaginar la enseñanza a todos los procesos de la enseñanza obligatoria respetando las opciones personales, para respetar la desigualdad (Roa Mero y Vacas, 20019).

El profesional debe poseer, para un buen desempeño lo siguiente aprendizaje, talento, potencial, conducta y virtudes donde el permita buscar la certeza social-educativa, incluyendo la eficacia y la investigación.

El docente debe tener una función orientadora en el desarrollo de su autoestima, es por ello que orientar es la dimensión del desempeño docente, que contribuye el desenvolvimiento personal del educador y el educando. Marcano y Trestini (1998) afirma, que el orientador es el que motiva las actividades de elaboración en los hábitos de estudios a la importancia del trabajo y el desarrollo de opciones para mejorar decisiones, promover actividades que enriquezca al educando alcanzando el conocimiento, para transmitirlo a los alumnos en beneficios del entorno.

D) Dimensiones del desempeño docente

En el presente trabajo atribuyo que el área del desempeño del maestro se relaciona con las dimensiones:

- Encargo en la práctica de sus trabajos laborables
- Usos formativo
- Contenidos pedagógicas.

D1) Responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales

Debemos considerar la estructura de la educación, se desarrolla en el proceso de enseñanza, el propósito de instruir y el tiempo que se dedica a estos hechos, también se puede establecer que es donde el individuo es entrenado para tomar decisiones, tomando como base la recopilación e información.

El aprendizaje es lo más sobresaliente que tiene el individuo, ya que cuando llega al mundo, debe estar expuesta a la adaptación intelectual y motora. Es considerado que en los inicio de su crecimiento, la habilidad son etapas involuntarias con poca colaboración de la interés, donde logra mayor

provecho (cultivar a estudiar, ilustrarse criterios, etc.) donde se relaciona la respuesta y el estímulo. A veces cargos en pruebas y errores en el aprendizaje donde buscamos soluciones concretas. (Gomes, 1992)

Se estable que el individuo aprende en el mismo hecho el alumno aprende ciertas conceptos con facilidad, donde debemos considerar el mecanismo del aprendizaje.

D2) Usos didácticos

La didáctica es un enfoque del desarrollo cuya meta es indicar como conducirse y ser responsabilidad de parte de quien le realiza. La pedagogía practica métodos que se considera como interactuar el componente en la didáctica de la escuela. Es un proceso que nos permite alcanzar internamente y contiene un hecho positivo en la sala de clases.

La finalidad principal de una didáctica es el aprendizaje, en varios ocasiones es más sobresaliente el estudio y el motivos de los medios para la adquisición cultural con orientación en la representación del maestro que el responsable del aspecto educativo. Se debe lograr una didáctica activa profesional, sino también de los educando y se establece en las categorías de formales y no formales

Los medidos y materiales didácticos son partes fundamentales de los procesos que tiene el académico para desarrollar sus enseñanza a él educando, utilizando diversos medios y materiales educativos que estén al alcance de las tecnologías, de esta manera el estudiante alcanza el desarrollo de sus potencial y sus destrezas en característica permanente.

D3) Capacidades pedagógicas

El dominio de la cátedra que imparte en la experiencia y la forma del desenvolvimiento en la enseñanza y fomentar la colaboración del estudiante, persigue los fines profesionales, los requerimiento de la sociedad y los

requerimiento de la población, estableciendo de manera crítica y pre activa, fijarse en el entorno próximo direccionado a corresponder para largo alcance los objetivos.

E) Evaluación del desempeño docente

El etapas del resultado del desenvolvimiento del educador se refiere a través del estructura y tenacidad de un cuestionario en el cual de establecieron 15 ítems a apoyo de tres dimensiones. Para la elaboración de la primera es responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales 3 indicadores y 5 ítems. Para la dimensión materiales didácticos 2 indicadores y 5 ítems. Para la dimensión capacitación pedagógica 3 indicadores y 5 ítems.

F) Importancia del desempeño docente

Se han considerado exigencia del proceso docente moderno en el desarrollo del aula de clase y paradigmas se pueda identificar la sociedad actual y el futuro, donde se delegan la formación del integral del estucando. Ayudando su carácter humanístico desplegando la afectividad comunicativa, liderazgo y cognición ayudando a establecer su verdadera identidad.

En lo expuesto anteriormente, tiene relación con el educando se relaciona con la familiar, población y los padres de familia son los factores fundamentales en el aprendizajes de valores desde sus hogares y ser modelo de ellos, para lograr un mejor desempeño docente.

1.3.2 Plan de capacitación “Estrategias didácticas”

A) Enfoque del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Esta investigación se enfoca en la Temas de Capacitación y Formación: donde se establecen metodologías administrativos de instrucción de aprendizajes. La Teoría del Capital Humano: (Galván, 2011) Fue establecida por Gary Sanley Becker a través de un texto Capital Humano. Se centra en la educación y la formación considerando que debe tener todo persona, con

el objetivo de crear un espíritu de emprendedor adquiriendo un capital. La Teoría del Capital Humano se establece que el mediador finanzas (ser humano) tiene un deber ecuánime, donde lo que invierte es el único beneficiado y este motive establecer bien el cálculo.

Considerando esta teoría se establece seguir estableciendo que la formación general y formación específica. Lo primero es obtener en el procedimiento educativo como el educando y mantener la estimulación del compromiso del ser humano. En cambio la segunda determinación y requiere la convivencia del trabajo constante entre las partes del empleado y el patrono, se cumplen dos modelos: el empresario ayuda la inversión o lo comparte con el trabajador.

B) Definición del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Un plan de capacitación es una oportunidad de actualizarse determinando la necesidad del resultado, se consideran las modalidades especifican los considerando de las características de la formación y la referencia de las proceso específicas que se deberán especificar, cada uno de ellos donde está establecida las diferentes actividades en el logro del plan, será delineado a una entidad concreta.

Por esta circunstancia en el proceso posterior a la determinación de necesidades formativas se denomina Diseño y Programación de las Acciones Formativas, porque en ella se estipula los contenidos del aprendizaje, los proceso se utilizarán y las herramientas que se van a ejecutar.

C) Características del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Un plan de capacitación debe tener como principal característica “La motivación se considera como una etapa de equiparación consustancial al cambio energético que radica en la vida. (Pinillos, 1999)

En la que la motivación es introducción de energías, para atraer el cuidado del ser humano en el tema del maestro para transmitir la arranque a los educando donde pueda cautivar la idea del docente, no olvidemos que el docente también debe estar motivado, para incentivar al estudiante, donde se encuentre un situación de su trabajo agradable, salario y el maestro demuestre la aptitud y el interés por demostrar los conocimientos.

Para Watts y Swanson, (2002), La estimulación, propiedad del pedagógico es el motor esencial de aplicación de métodos, donde los docentes no tenían la preparación adecuada y no utilizan las metodologías adecuadas, no se obtuvo relevancia del acontecimiento, el gobierno de ánimo, manutención y la estimulación. Se tiempos anterior se decía que el estudiante tenía que aprender memorizando y no investigando, ni razonando, esta incluso se maltrataba al estudiante si no aprendía.

D) Dimensiones del plan de capacitación de “Estrategias didácticas”

Estrategias

Según Hernández (2007) son metodologías que se aplican para asignar trabajos, en este proceso educativos, utilizando todos los recursos didácticos necesarios para motivar al estudiante estímulo así su aprendizajes estudio.

La habilidad de los métodos que se obtiene en un salón de clase por medio de la interrelación, considerando siempre el aprendizaje, no olvidemos que los materiales y las pautas que utilice el docente ayudaran a su entorno social a solución de problemas.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Se establecen los métodos (etapas, aprendizaje) que un educador selecciona y emplea en los modelos estables, reflexionando como material flexible para

determinar la adquisición, de herramientas para el proceso de información, debido al que se eduque y toma de decisiones.

Estrategias metodológicas

Las habilidades metodología, son los métodos que demuestran los educadores para que el educando obtenga aprendizajes significativos en la planificación de los temas, la estructura y la preparación del aprendizaje y el manejo de los recursos de materiales necesario para el estudiante, utilizado cada uno de los lugares que ayudo a mejorar durante ese proceso del conocimiento.

E) Evaluación del plan de capacitación de “Estrategias didácticas”

La evaluación es un proceso para saber el rendimiento del estudiante en clase y tiene la necesidad de restablecer la preparación de los contenidos del alumno, donde se considera también el desempeño del profesional en el aula. Otorga el aprendizaje en su desarrollo.

Desde este punto consideramos las prácticas reflexivas en los que el maestro toma conciencia de su empuje y fragilidad, para determinar su potenciar la adquisición de sus destrezas.

F) Importancia del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Una de los problema que afecta el laboro magistral, el cariño su trabajo, gozar de un muy estado físico, preparación, motivo y obligación, que se refleja en el seno de la familia y ambiente del desenvolvimiento el educador.

Sin embargo, se ha establecido como requerimiento los exteriores, los docentes posmodernos, la postura dentro del aula es lo primordial y paradigma entusiasmo para generar la sociedad moderna y la visión, esta persona son las encargada de conducir a un gran grupo de alumnado .no debemos olvidar su personalidad, estimulando más el ser líder, comunicativo, afectivo y tener su personalidad.

Correa (2008), los docentes son responsables de fomentar verdaderos espacios pedagógicos y modelos de enseñanza para establecer conocimiento científicos, correcta conducta, todo lo que diga y demuestro con la paciencia, amor, dedicación, siguiendo las metodologías, las prácticas, conceptos y nuevas tecnologías son el motor principal para llegar a la meta educativa en la que se interaccione.

1.4 Formulación del problema

¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018?

1.4.1. Problemas específicos

1. ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” avanza la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño docente en el Colegio Salinas – 2018?
2. ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” incrementa significativamente los usos didácticos del desempeño docente en una Institución Educativa de Salinas – 2018?
3. ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta significativamente las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en una Colegio Educativa de Salinas – 2018?

1.5. Justificación

Conveniencia

Desde esta perspectiva la investigación se justifica con la necesidad de elaborar nuevas estrategias didácticas para el docente, buscando que el educando sea un investigador, innovador, actualizando conocimientos y experimentando permanentemente donde realice actividades diferentes con los estudiantes, fortaleciendo las habilidades de cada uno permitiéndole expresarse libremente.

Relevancia social

Sabemos que el estudio del desempeño docente nos ayuda a determinar la capacidad del docente frente a los aprendizajes, se requiere que el profesional que asista a la sesiones regrese a las aulas con las estrategias de cambio para el mejoramiento de los estudiantes.

Valor teórico

Los beneficios de obtener un plan de capacitación estrategias didácticas de los educadores del Colegio Salinas, nos sirva de base esperado obtener resultado favorable en criterios de aprendizaje para la comunidad de educativa, ya que ellos son el porvenir del mañana.

Aporte metodológico

No olvidemos que siempre se debe trabajar en conjunto, en equipos administrativos, pedagogos, alumnos, y representantes, constantemente el docente debe encaminado siempre en la capacitación relacionada con las tendencias y retos de la educación.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁ La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.

H₀ El afán de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no progresa significativamente en el cargo del maestro en una Institución Educativa de Salinas

1.6.2. Hipótesis específicas

He1 El estudio del plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora relativamente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño del educador en una Unidad Educativa de Salinas.

Ho1 El esmero de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no avanza referida mente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño del maestro en una Colegio de Salinas – 2018.

He2 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta el proceso de los usos didácticos en el desenvolvimiento docente en la Institución Educativa de Salinas – 2018.

Ho2 El estudio de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no progresivamente los usos didácticos en el desempeño educador en una Unidad Educativa del cantón Salinas – 2018.

He3 El estudio del plan de capacitación “estrategias didácticas” reforma significativamente las capacidades pedagógicas en el trabajo educativa en una Unidad Educativa – 2018.

Ho3 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” no mejora significativamente las capacidades pedagógicas en el desempeño del maestro en una Unidad Educativa de Salinas

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Establecer en qué medida el de plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar el nivel de desarrollo docente de la Unidad Educativa Salinas antes de utilizar el plan de capacitación “estrategias didácticas”.
- 2) Determinar en qué orden el plan de capacitación “estrategias didácticas” avance significativamente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño educando en una Unidad Educativa del cantón Salinas – 2018.
- 3) Establecer en qué circunstancia el plan de capacitación “estrategias didácticas” incremento significativamente los usos didácticos en el desempeño docente en una Colegio de Salinas – 2018.
- 4) Comprobar en qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta significativamente las capacidades pedagógicas en la actividad del maestro en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.
- 5) Identificar el nivel de desarrollo magistral de la Unidad Educativa Salinas después de emplear el plan de capacitación “estrategias didácticas”.

II MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El bosquejo de exploración cuantitativo y empírico, que permite explorar y determinar la situación problemática de una determinada realidad. De acuerdo a Hernández, Fernández y Batista (2006) el diseño pre-experimental, consiste en el estudio de un pre y pos test que acepta un estímulo externo, en este caso el plan de capacitación de estrategias didáctico.

El esquema de investigación es el siguiente:

M: O1 ----- X----- O2

Dónde:

M = Profesores U.E. Salinas

O1 = Aplicación del Pre test

O2 = Aplicación del Post Test

X = Plan de capacitación “Estrategias didácticas”

2.1 Operacionalización de Variables

2.1.1 Variables

Dentro del desarrollo de la investigación, se encuentran las variables dependiente e independiente, que son:

A) Variable dependiente desempeño docente

Corresponde a las tareas de carácter educativas, que el docente debe realizar, facilitando en los estudiantes los aprendizajes.

A. Responsabilidad en la practicas de su función laboral

El desarrollo del desenvolvimiento del docente se debe al trabajo dinámica, juicioso considerando las dos partes que intervienen entre la interrelación del docente y el estudiante los procesos educativos a partir en el entorno de clases, estableciendo el aprendizaje ocurrida anteriormente y después del proceso interactivo en el aula.

B. Usos didácticos

Las herramientas pedagógicas son las que agrupas recursos y proporciona los medios de estudios y las habilidades. Los procesos utilizan las condiciones en un clima educativo para ofrecer los contenidos, aprendizajes, valores y facultades.

C. Capacidades pedagógicas

Las capacidades pedagógicas estimulan y propician las habilidades relevantes y el desenvolvimiento del estudiante, asegurando la oportunidad de ideas en el desarrollo global, y es un referente en el proceso educativo actual por sus diferentes destrezas formativas que ayudan al continuo desarrollo de los aprendizajes.

B) Variable independiente plan de capacitación “estrategias didácticas”

Podemos definir a las estrategias didácticas como una acción individual, intencional y activa que ocurre cuando se produce una manifestación en la estructura cognitiva aprendiz, toda vez que, al interactuar con su medio ambiente incorpora nueva información a la ya existente y construye nuevos conocimientos.

A. Plan de capacitación

Se define como un instrumento en el cual se plasman acciones y tareas que se deben desarrollar en un determinado periodo de tiempo. En la cual a los participantes se les proporciona herramientas que le permiten su desarrollo personal y profesional que favorece el clima organizacional.

B. Estrategias

Corresponde a las acciones diseñadas por los docentes, que se caracterizan por ser ordenadas y formalizadas siendo una de las metas principales lograr que el proceso de enseñanza se cumpla.

Procedimientos sistematizados, que facilita el accionar de los profesores de las instituciones favoreciendo su desarrollo personal y profesional, mejorando el sistema de preparación del educando a su cargo.

C. Estrategias enseñanza-aprendizaje

Corresponden a lo procedimental, que tiene que ver con el conjunto de métodos y técnicas, que se emplean por los docentes en el desenvolvimiento del desempeño del aula. Basados en la experiencia del aprendizaje.

D. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas, tienen como principal función de establecer la guía del proceso de desarrollo de la clase con miras a que el aprendizaje sea de calidad. Mediante la utilización de materiales y recursos didácticos.

2.2.2 Operacionalización dependiente. Desempeño docente.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
“Desempeño docente”	Palomino (2012) Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje	De qué manera se lleva a cabo su actividad docente, en el dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones Laborables, usos didácticos y capacidades pedagógicas en el trato con los estudiantes.	Responsabilidad en la práctica de sus funciones Laborables	Asistencia y puntualidad a sus secciones de clase.	Ordinal
				Cumplimiento de la normativa	
				Relación profesor- alumno	
			Usos didácticos	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos	
				Selección de medios y materiales didácticos	
				Clasificación los materiales didácticos	
			Capacidades pedagógicas	Calidad de su comunicación verbal y no verbal	
Contribución a la formación de valores y al proceso de contenidos calificativo					

Fuente: Palomino (2002)

2.2.3 Operacionalización variable independiente.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Plan de capacitación “Estrategias Didácticas”	Duarte (2014) Podemos definir a las estrategias didácticas como una acción individual, intencional y activa que ocurre cuando se produce una manifestación es la estructura cognitiva aprendiz, toda vez que, al interactuar como su medio ambiente, incorpora nueva información a la ya existente y construyendo nuevos conocimientos.	Para la operacionalización de la variable se van a usar los indicadores para determinar las estrategias, estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas cualitativos de una Unidad educativa de salinas	Estrategias	Métodos que emplea	Ordinal
				Técnicas que empleas	
				Actividades de aprendizaje	
			Estrategias de enseñanza aprendizaje	Explicación	
				Diálogos	
				Actividades creativas	
			Estrategias metodológicas	Ejecución Didáctica	
				Actividades en el aula	
				Actividades docentes	

Fuente: Duarte (2018)

2.3 Población y muestra

En esta averiguación de la colectividad y muestra está basada a los docentes en una Unidad Educativa de “Salinas” de lo cual está conformado de la siguiente población:

Tabla N° 01: Población v muestra

Área/Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Matutina	18	5	23
Nocturna	2	4	6
Vespertina	11	2	13
Bachillerato Intensivo	6	2	8
TOTAL	37	13	50

Fuente: Autor

Por ser una muestra pequeña, es considerada como una muestra censal, es decir asume el total de la población como muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

La herramienta diseñada, se utiliza a manera de centro a la recaudación de referencia fundamento la variable desempeño docente se elaboró con técnicas de la encuesta, donde se realizó un cuestionario.

Respetando que la encuesta es una técnica que se realiza con etapas estándares para recopilación de datos y su respectivo análisis.

2.4.2 Instrumento

De hecho se realizó un cuestionario, cuya autora es la Lcda. Maritza De Rocío Villón Borbor, y que tiene como finalidad establecer qué nivel del trabajo pedagógico del colegio de Salinas.

Esta herramienta se enfocada en 15 ítems, cinco de la dimensiones responsabilidad en las prácticas de su funciones laborables, cinco para la dimensión de usos didácticos y cinco para capacidades pedagógicas. Con una serie de resultados, muchísimo (5 puntos), mucho (4 puntos), normal (3 puntos), poco (2 puntos) y muy poco (1 punto).c. Katherine Johana Salazar Quinatoa, Mercedes De Jesús Villarroel Sánchez y el MSc. Julio Fernando Caiche Mejillón.

La confiabilidad se logró mediante el estudio del método ALPHA DE CRONBACH EXCEL. Alcanzando en la causa, de los resultados obtenidos de la tabulación en la prueba piloto que precedente autorización del MSc. Harold Marcial Castillo del Valle, rector de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Salinas se recepto a un resultado de 50 docentes (24 de la jornada matutina y 26 de la jornada vespertina) los días 29 y 30 de mayo del 2018.

2.4.3 Validez

Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento, se estableció a través de la revisión de expertos, si:

- Los instrumentos presentan vincula, es decir relación lógica con los distintos ítems de los instrumentos, dimensiones y variables de la investigación.

- Las herramientas son pertinentes al paradigma y ambiente de la exploración.
- Los instrumentos facilitan la demostración de las hipótesis que se plantean en la investigación.
- Los materiales reflejan firmeza de tal condición que cada ítem sea redactado abordando integralmente cada uno de los indicadores.
- Los herramientas son suficientes para encontrarse la totalidad de las dimensiones por cada variable de la averiguación.

2.4.4 Confiabilidad

Para medir o cuantificar el nivel de fiabilidad se empleó el coeficiente de ALPHA de Cron Bach, cuyo resultado se muestra a continuación.

Tabla 02: Confiabilidad

Variables	ALPHA de Cron Bach	No. de ítems
Desempeño docente	0,94	15
Taller de capacitación	0,93	14

Fuente: Autora

2.5 Métodos de análisis de datos

La tabulación introducción de respuestas obtenidas se la realizo en el programa de Excel bajo los métodos de la estadística descriptiva e inferencial. Y para la referente hipótesis se aplicó sistema prueba t-Student.

En la determinada observación de datos se establecieron las siguientes dimensiones de la variable de las actividades del maestro: responsabilidad en las prácticas de sus funciones laborables, usos didácticos y capacidad pedagógicas.

Las dimensiones y sus indicadores, están establecida en 15 ítems, contenidos en el instrumento de recolección de datos la encuesta. Cada ítem es calificado en cinco categorías de opción de respuesta a fin de considerar la situación de la temática desarrollada. El valor mínimo de cada ítem es de 1 punto y el máximo es de 5 puntos, que de pende principalmente del criterio de los encuestados.

A continuación se muestra cada ítem de acuerdo a las dimensiones en relación al instrumento de recopilación de datos:

Tabla 03: Valorización de dimensiones

Dimensiones	Numero de ítems	Valor máximo	Total
Responsabilidad en la práctica de sus funciones Laborables	5	5	25
Usos didácticos	5	5	25
Capacidades pedagógicas	5	5	25
TOTAL	15	15	75

Fuente: Cuestionario de evaluación

2.6 Aspectos éticos

En todo momento se salvaguardo la integridad y el anonimato de los docentes encuestados. Indicando que la misma servirá para obtener datos de forma académico.

III Resultados

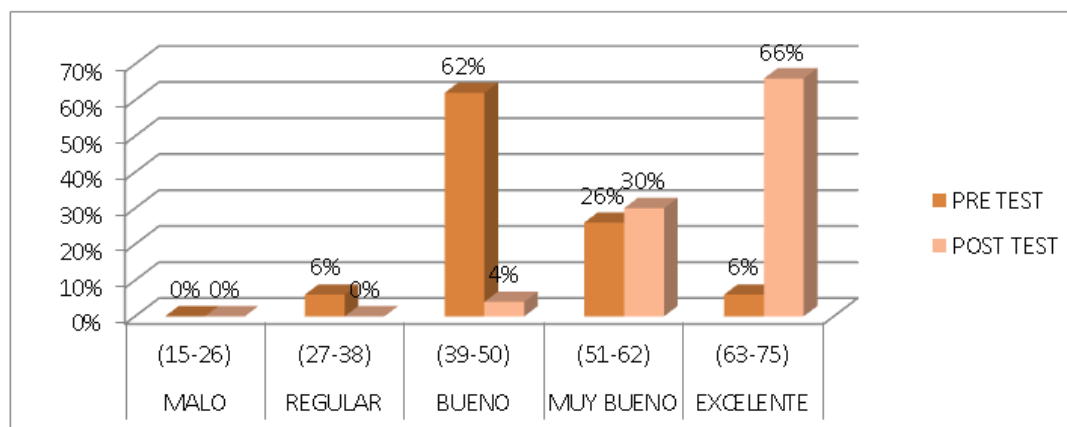
3.1 Descripción

Tabla N° 04: Resultados obtenidos del test aplicados según la variable desarrollo del educador.

Niveles	Desempeño Docente Categorías	Pre Test		Post Test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(15-26)	0	0%	0	0%
Regular	(27-38)	3	6%	0	0%
Bueno	(39-50)	31	62%	2	4%
Muy Bueno	(51-62)	13	26%	15	30%
Excelente	(63-75)	3	6%	33	66%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO		47,96		63,70	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

Figuras N° 01: Variable desempeño docente



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

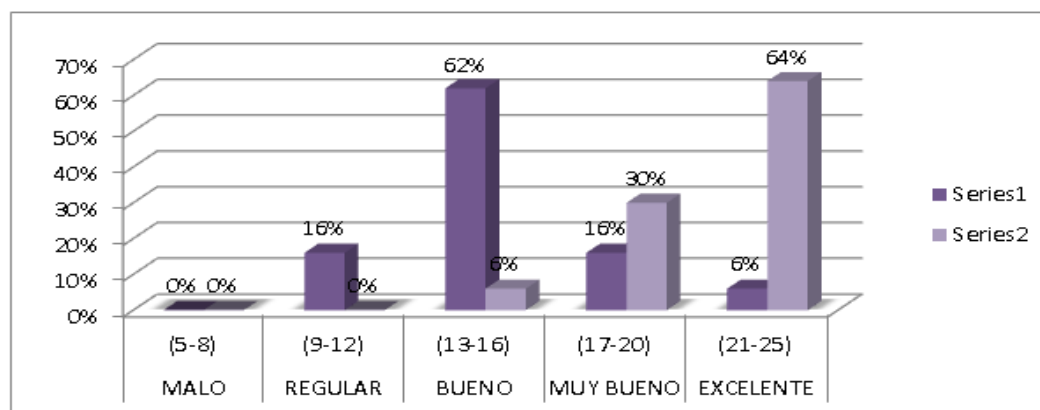
En la tabla 04 y figuras N° 01, se aprecia que el desempeño del maestro, en el pre test los educadores que integran la muestra de estudio se sitúan entre el 62% bueno, el 26% muy bueno, el 6% regular y el 6% regular. Por su parte en el post test se ubican en los niveles que están entre el 66% excelente el 30% muy buena y el 4% buena. Los siguientes datos establecen que después de utilizar el post test “Plan de capacitación “estrategias didácticas”, ha incrementado su desempeño.

Tabla N° 05: Resultados logrados del test utilizado como la dimensión responsabilidad en la práctica de sus funciones laborables.

Niveles	Desempeño Maestro Clases	Pre Test		Post Test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(5-8)	0	0%	0	0%
Regular	(9-12)	8	16%	0	0%
Bueno	(13-16)	31	62%	3	6%
Muy Bueno	(17-20)	8	16%	15	30%
Excelente	(21-25)	3	6%	32	64%
Total		50	100%	50	100%
Promedio Aritmético		14,78		21,14	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

Figuras N° 02: Dimensión responsabilidad en la práctica de sus funciones laborables.



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

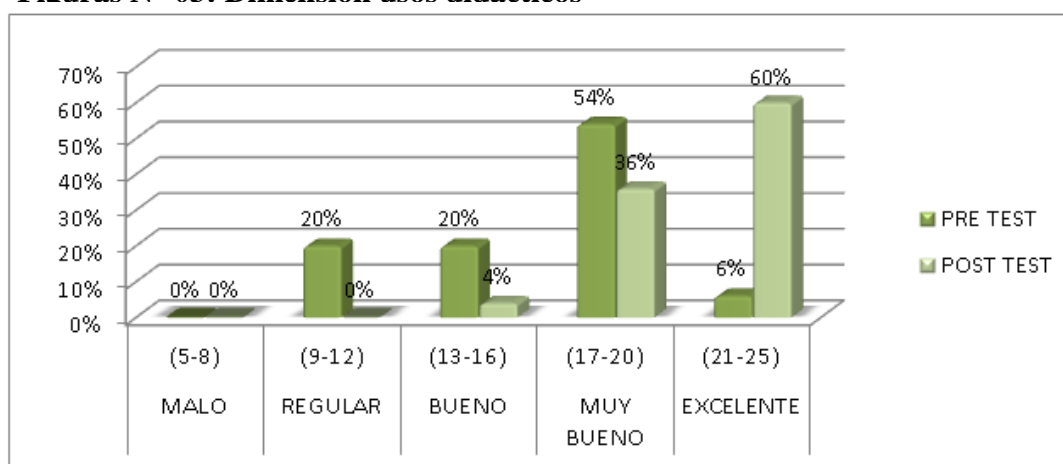
En la tabla 05 y figuras N° 02, se aprecia el desempeño de los educandos en la extensión responsabilidad en la practicas de sus funciones laborares, en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudio se ubican entre el 62% bueno, el 16% muy bueno, el 16% regular y el 6% excelente. Por otro lado el post test se colocan en las etapas del 64% excelente, el 30% muy bueno y el 6% bueno. Estos datos dicen que después de aplicado el post test “Plan de capacitación estrategias didácticas”, los maestro han aumentado su nivel de desarrollo en relación a la dimensión del compromiso en la practicas de sus funciones laborables.

Tabla N° 06: Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión usos didácticos.

DESEMPEÑO DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
Niveles	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(5-8)	0	0%	0	0%
Regular	(9-12)	10	20%	0	0%
Bueno	(13-16)	10	20%	2	4%
Muy Bueno	(17-20)	27	54%	18	36%
Excelente	(21-25)	3	6%	30	60%
Total		50	100%	50	100%
Promedio Aritmético		16,84		21,56	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

Figuras N° 03: Dimensión usos didácticos



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

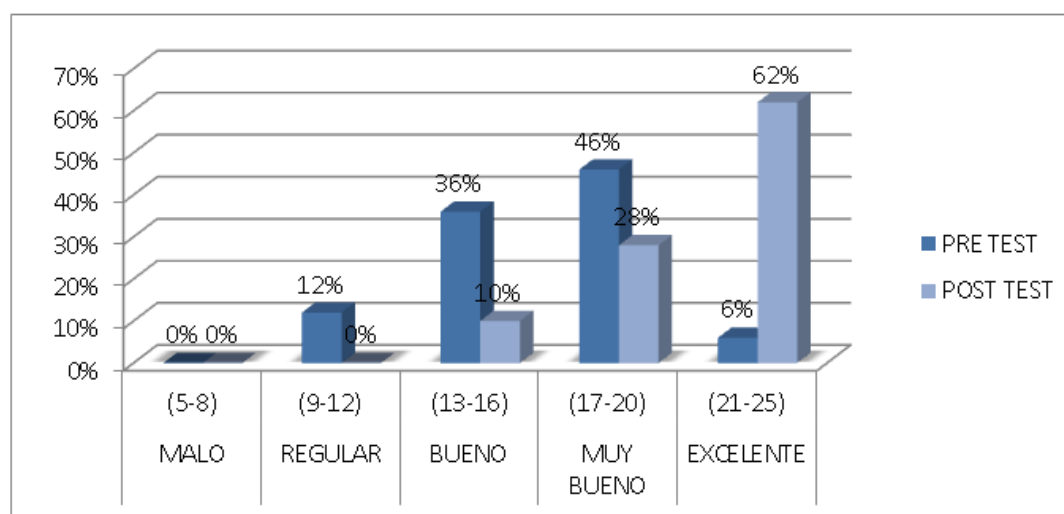
En la tabla 06 y figuras N° 03, se aprecia al docente en su desempeño en la dimensión usos didácticos, en el test previo realizado por los docentes que forman parte de la tipo de estudio se sitúan en el 54% muy bueno, el 20% bueno, el 20% regular y el 6% excelente. Por otra parte en el test posterior muestran los valores porcentuales entre el 60% excelente, el 36% muy bueno, y el 4% bueno. Estos datos muestran que más tarde de la aplicación del post test “Plan de capacitación estrategias didácticas”, los maestro han incrementado su nivel de desempeño en relación a la dimensión usos didácticos.

Tabla N° 07: Resultados logrados de los test empleados según la extensión capacidades pedagógicas.

Niveles	Desempeño Docente Condiciones	Pre Test		Post Test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(5-8)	0	0%	0	0%
Regular	(9-12)	6	12%	0	0%
Bueno	(13-16)	18	36%	5	10%
Muy Bueno	(17-20)	23	46%	14	28%
Excelente	(21-25)	3	6%	31	62%
Total		50	100%	50	100%
Promedio Aritmético		16,34		21,00	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

Figuras N° 04: Dimensión capacidades pedagógicas



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación:

En la tabla 07 y figuras N° 04, se está a la mira que el desenvolvimiento docente en la dimensión capacidad pedagógica, en el pre test los educadores que atienden la muestra de estudio se sitúan entre el 46% muy bueno, el 36% bueno, el 12% regular y el 6% excelente. Por su parte en el post test se ubican en los niveles entre el 62% excelente, el 28% muy buena y el 10% bueno. los datos muestran que después de aplicado el post test “Plan de capacitación estrategias didácticas”, los maestro han aumentado su nivel de desempeño en relación a la dimensión capacidades pedagógicas.

3.2. Prueba de Hipótesis

H_0 La aplicación del plan de capacitación estrategias didácticas no progresa significativamente el desempeño del maestro del colegio educativa de Salina -2018.

H_1 La aplicación del plan de capacitación estrategias didácticas mejora el desempeño docente de una unidad educativa de Salina -2018.

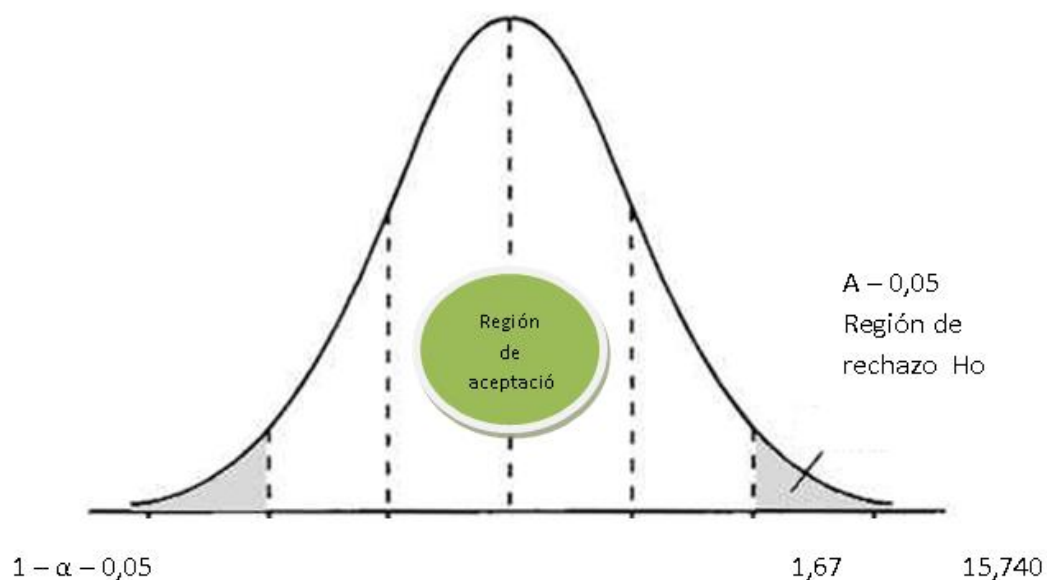
Tabla N° 07: Experiencia entre el post test y pre test de la ejecución del “Plan de capacitación estrategias didácticas”, mejora el actividad docente de una unidad educativa de Salinas – 2018.

Tabla N° 08: Prueba de muestras emparejadas

	DIFERENCIAS EMPAREJADAS					T	Gol	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de la intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Post test - Pre test	15,740	0,244	0,035	11,167	20,313	15,740	49	0,000

Fuentes: Pre test y post test.

Figuras N° 05: Regiones de aceptación y rechazo del H_0



Toma de decisión:

El valor “t” = 15,740 > 1,67, por lo proporción se rechaza la H_0 y se acepta la H, es expresar, que la aplicación del plan de capacitación estrategias didácticas mejoro elocuentemente el desarrollo de los maestro de una unidad educativa de Salinas – 2018.

El valor “t” = 9,511 > 1,67, por lo cantidad se rechaza la H_0 y se conoce la H, es decir, que la aplicación del plan de capacitación estrategias didácticas mejoro significativamente la responsabilidad de la practicas de sus funciones laborales en el desempeño de los docentes de una colegio educativa de Salinas – 2018.

El valor “t” = 7,329 > 1,67, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H, es decir, que la atención del plan de capacitación estrategias didácticas mejoro significativamente el usos didácticos en el desempeño de los docentes de una institución educativa de Salinas – 2018.

El valor “t” = 8,956 > 1,67, por lo proporción se rechaza la H_0 y se acepta la H, es decir, que la afán del plan de capacitación estrategias didácticas mejoro significativamente la capacidad pedagógicas en el desempeño de los docentes de una unidad educativa del cantón Salinas – 2018.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla 3 se puede observar el 62% (31) de los docentes obtienen un nivel en inicio del desempeño docente, el 26% (13) un etapa en el proceso, el 6% (3) un nivel proceso y el 6% (3) un nivel del desempeño docente antes de ejecutar el plan de capacitación de estrategias didácticas. Sin embargo el 2% (4) muestra un nivel de proceso, el 30% (15) un nivel de asunto y el 66% (33) un nivel de alcanzado del desempeño docente, detrás de aplicar un plan de capacitación estrategias didácticas. Se afirma Torres (2006), en el desarrollo de sus labores se utilizan actividades pedagógicas donde se enfoca su trabajo cumpliendo su función, en el éxito de sus resultados para adquirir de los procesos educativos.

En la tabla 4 se observa que el 62% (31) de los maestro aprecian un nivel en inicio de la dimensión responsabilidad y prácticas de sus funciones laborables, el 16% (8) un nivel proceso, 16 % (8) y el 6% (3) un nivel de logro del desempeño docente, antes de aplicar un plan de capacitación estrategias. Sin embargo el 6% (3) nivel del proceso, 30% (15) muestran un nivel del avance y el 64% (32) un nivel logro de desempeño después de aplicar el plan de capacitación estrategias didácticas. Señala García (2000) el desempeño docente alcanza en los estudiantes los objetivos de los contenidos de los aprendizaje para lograr nuevas información en las teorías.

En la tabla 5 se puede establecer que el 54% (27) de los educadores perciben un nivel en comienza de la dimensión de usos didácticos, el 20% (10) un nivel asunto, el 20% (10) y el 6% (3) un nivel de logro del desempeño docente, antes de aplicar un plan de capacitación estrategias didácticas. Sin embargo el 4% (2) nivel del proceso, 36% (18) muestran un nivel del proceso, y el 60% (30) un nivel obteniendo de desempeño, después de aplicar de un plan de capacitación estrategias didácticas. Esto se puede corroborar con la plateado por Hernández (2007) Los docente de educación tiene vocación y son líderes principales en el salón de clase, desarrollando actitudes en servicios de los estudiantes, ofreciendo el respeto y la toleración en armonía de la comunidad educativa.

En la tabla 6 se puede ver que el 46% (23) de los maestros descubren un nivel en inicio de la dimensión capacidades pedagógicas el 36% (18) un nivel proceso, el 12% (6) y el 6% (3) un nivel obteniendo de desempeño docente, antes de aplicar un plan de capacitación estrategias didácticas. Considerando que el 10% (5), el 28% (14) muestra un nivel de ruta y el 62% (31) un nivel logrado en el desenvolvimiento docente después de aplicar un plan de capacitación estrategias didácticas. Estable Chiavenato (2000) el desenvolvimiento docente es aquel que permite aplicar las habilidades metodológicas donde el único beneficiado es educando.

Según la asimilación de medias para muestras correspondidas (post test y pre test) trabajando la prueba T de Student se demuestra en el cuadro 7 que con una seguridad del 95% las medidas de la ejecución de la desempeño docente son elocuentemente diferentes, esto se valida cuando $t=15.740 > 1,67$ y $\text{Sig. } P=0.000 < 0.010$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 . esto significa que la aplicación del plan de capacitación de estrategias didácticas permite mejorar significativamente el desempeño educadores en las unidades educativas. El propósito de Correa (2008) el educador debe establecer características pedagogía que permite conseguir aprendizaje con nuevos conceptos, teoría, disciplinas y tecnologías hacia el desarrollo de su desempeño profesional.

V. CONCLUSIONES

La aplicación de un plan de capacitación estrategias didáctica mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas-2018 obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($15.70 > 1,67$).

La diligencia de desempeño de los educadores antes de procesar un plan de capacitación estrategias didácticas se estable un nivel 62% (31) bueno, 28% (13) Muy Bueno, 8% (3) excelente y en una nivel 6% (3) regular.

La afán de un plan de capacitación estrategias didácticas progreso significativamente la compromiso de la practicas de sus funciones laborales en Colegio Educativa de Salinas – 2018 obtiene un a “t” conjeturada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($9.511 > 1,67$).

La estudio de un plan de capacitación estrategias didácticas estable significativamente los usos didácticos en una Unidad de Salinas – 2018, si teniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($7.329.56 > 1.67$).

La atención de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora significativamente la capacidad pedagógica en una Unidad Educativa del cantón Salinas- 2018, obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05($8.956 > 1,67$).

La aplicación del desarrollo del educador más tarde de aplicar un plan de capacitación estrategias didácticas se encuentra en un nivel excelente 66% (33), muy buena 30% (15) y Bueno 4% (2).

VI RECOMENDACIONES

La Dirección Distrital debe incentivar en desarrollar un plan de capacitaciones educativas utilizando estrategias didácticas para el mejor desempeño de los docentes.

A la rectora de la unidad educativa sembrar el desarrollo de diferentes planes de capacitaciones y acciones focalizadas para mejorar el desempeño docente de su unidad educativa para dominio ofrecer un prestación de calidad.

A los maestro de la nivel educativo se le incentive a cumplir con el plan mejora de capacidades estrategias didácticas en el desempeño docente para ofrecer un mejor atención al desarrollo educativo.

VII PROPUESTA

Plan de capacitación estrategias didácticas

DENOMINACIÓN: “Plan de capacitación estrategias didácticas Unidad Educativa Salinas, 2018”.

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia	: Santa Elena
Cantón	: Salinas
Institución Educativa	: Salinas
Nivel	: Secundaria
Área	: Bachillerato
Nº de Docentes	: 50
Año académico	: 2018-2019
Duración	: 3 meses
Inicio	: 01 – 06 – 18
Término	: 18 – 07 - 18
Responsable	: Lcda. Villón Borbor Maritza del Rocío

FUNDAMENTACIÓN

Preparar a nuevas generaciones las que tienen que ser capaces de enfrentarse a cambios constantes producto de la globalización; hace sentir la necesidad de promover procesos de cambio educativo que orientan las etapas de gestión de planes Institucionales: Saberes y Competencias pedagógicas y didácticas. Debemos enmarcarnos en la política de Formación y Capacitación de Directivos, Docentes, Administrativos y Personal de Apoyo la que permiten plantear estrategias didácticas como la mejor solución para lograr la calidad educativa.

Este plan está direccionado a docente para adecuar y mejorar las metodologías de planeamiento para alcanzar objetivos y programas curriculares, con el propósito de innovar estimulado el interés de los educando para desarrollar las habilidades de aprendizaje.

BASES TEÓRICAS

En la actualidad existen variedad de recursos y que los docentes deben utilizar en el trabajo cotidiano en el aula y que se debe convertir en el punto de partida para enfrentar los nuevos retos en la educación. De allí que se torna indispensable indagar sobre como los adolescentes aprenden y para ello es necesario el uso de estrategias didácticas productivas.

En la educación, cuyo valor pedagógico ha sido resultado desde distintas perspectivas educativas, este debe ser tomado en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

San Martín (1991) “En su manifestación considera que los contenido buscan mejorar las habilidades demostrando construir el aprendizaje con las herramientas estratégicos a usar en el aula. El autor en su tesis apelas los contenidos como logros de objeto del conocimiento mediante los materiales que se usan en el aula.

Trabajo autónomo el docente debe proporcionar a los alumnos estrategias que los ayuden a expresar su potencial, por lo tanto, deben favorecer su desenvolvimiento que les permitan conocer sus ideas, comprender sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento.

Es interesante que el docente permita el desarrollo del pensamiento creativo, ayude a los alumnos a recordar, trabaje con ellos y les pregunte temas interesantes, motívelos a trabajar, entre otros parámetros que permitan evidencia de autonomía. Debemos considera que los educando deben siempre capacitarse e innovarse en los enfoque educativas con tecnologías actuales y acordes al medios donde se realiza su función docente.

Por otro lado la estrategia didáctica es un instrumento de cambio de mejora que nos permite favorecer, brindar competencias habilidades necesarios para el mejor desempeño, desarrollo de creatividad considerando un clima agradable. En este proceso también permite dar

repuestas a las metas buscadas en el plan de capacitación estrategias didácticas y donde se traza una política en general entorno a la capacitación docente.

OBJETIVOS DEL TALLER

Objetivo Generales

Valorar el plan de capacitación estrategias didácticas para desarrollar actitudes a fin de mejorar la calidad del desempeño docente en el aula donde el único beneficiario son los educados.

Objetivos Específicos

- Utilizar mejores procesos estrategia para impulsar el aprendizaje.
- Orientar a las acciones a la formación de una práctica docente competente, investigativa, creativa y de una relaciones humana acorde con las tareas de educar seres humanos.

CARACTERÍSTICAS

Debido a la gran variedad de estrategias y técnicas didácticas existen diversas formas de clasificarlas. De acuerdo a los ejes de observación la participación, considerando el grupo de individuo que desarrolla las habilidades y se enlaza con el aprendizaje, donde logran alcanzar las técnicas, estableciendo la duración del proceso didáctico. Desde el enfoque de la participación considerando el empuje del auto aprendizaje participativo y colaborativo.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.

N°	Fecha	Temas Tratados	Duración
1	01 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Razonamiento Lógico.	2 horas
2	08 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y	

		estilos pedagógicos del razonamiento intuitivo para resolver el problema.	3 horas
3	15 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos del razonamiento colectivo	3 horas
4	22 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Razonamiento Numérico.	3 horas
5	29 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos, Meta cognición	3 horas
6	06 / 07 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Estrategia de Apoyo	3 horas
7	13/ 07/2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Uso de imágenes.	3 horas
8	20/07/2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos Aprendizaje basado en preguntas.	3 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Razonamiento Numérico
- Razonamiento Verbal
- Cooperativo
- Apoyo
- Visual
- Meta cognición
- Aprendizaje basado en preguntas
- Resolución de problemas a través de la intuición

EVALUACIÓN

- a) **Evaluación inicial:** Se aplica el plan de capacitación estrategias didácticas a la docente de la Unidad Educativa Salinas la aplicación del Pre – test.
- b) **Evaluación continua:** Se reúne la información en el tiempo del desarrollo de aplicación del plan de capacitación estrategias didácticas.
- c) **Evaluación final:** Se ejecutó mediante la proceso del Post test el cual establece la influencia en el plan de capacitación estrategias didácticas en el desempeño docente en una Unidad Educativa Salinas-2018.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Horn, A. Marfán, J. (2010). Relación Entre Liderazgo Educativo y Desempeño Escolar: Revisión de la Investigación en Chile. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9, No. 2 (2010).
- Ayestaran, A. (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo en Belbin: un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo. REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICACIÓN, Vol. 6.
- Barbera G. (2001) Aplicación de estrategias didácticas para aumentar el nivel de participación de los alumnos de la sección 15 de Ética Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.
- Birkenbihl (1990) Formulación de Formadores Madrid Paraninfo.
- Berales, P. (2010). Gestión Escolar: El desafío de la Función Directiva. Instituto de Formación Docente.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar, Vol. 47, Núm. 2, 253-275, ISSN 0211-819X.
- Correa (2008) Educación II Buenos Aires.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. Santa Fe - México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Delors Jacques. (1996) “La educación encierra un Tesoro” informe a la UNESCO.
- Duarte (2014) Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, Campus San Isidro, la Ceiba.

- Evangelina, V. (2012). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Hernández, O. S. (2010), El impacto del involucramiento en la calidad de la educación en la universidad autónoma de Querétaro, Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Querétaro, México, México
- Ramió, C. (1999). *Teoría de la Organización y Administración Pública*. Buenos Aires – Argentina.
- Hernández (2006) *Miradas Constructivistas en Psicología de la educación*.
- Marroquín (2007) Programa de capacitación dirigido a los docentes de la escuela Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Maureira O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar hacia un modelo causal. *REINACE* (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia, y cambio en la educación). Vol. 2.
- Mercano y Twitini (1998) Reajuste del perfil profesional del licenciado en Educación Mención Comercial de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Carabobo.
- Moultry, L. (2014). Cuáles son las responsabilidades del personal administrativo. *E How en Español*, Vol.
- Ochoa (2017) Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar. Del aria de ciencias naturales de los estudiantes de octavo grado de la educación general superior “Rumiñahui”
- Palomina (2012) El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios generales de la Universidad De San Martin de Porres.

- Perrenoud (2004) Como obtener un doctorado para estudiantes y tutores Barcelona.
- Ricky W. Griffin, G. (2010). Comportamiento Organizacional - Gestión de Personas y Organizaciones. Monterrey - México: Cengage Learning.
- Stephen, T. (2009). Comportamiento Organizacional. México: Pearson Educación.
- Thieme, C. (2005). Liderazgo y eficiencia en la educación primaria caso Chile. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Urriola. (2013). Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Perfecciones y vivencias de los implicado en el proceso.
- Wong. (2000). Motivación: Conducta y Proceso. R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción).
- Zarate, D. (2011), Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia de Lima, Tesis maestril, Facultad de Educación de la Unidad de Post-grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima – Perú.

Anexos

Anexos 01: Instrumentos de la variable dependiente

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Unidad Educativa “Salinas” 2018 Instrucciones:

Estimado docente participante mediante el presente cuestionario se busca evaluar la calidad educativa, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente de forma sincera.

Muchísimo	5
Mucho	4
Normal	3
Poco	2
Muy poco	1

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
	Responsabilidad en la practicas de sus funciones laborables					
1	Emplea los procesos de aprendizaje a los alumnos.					
2	El docente incentiva la participación de los estudiantes en clase.					
3	El docente plantea preguntas que permite al estudiante usar sus criterios.					
4	Desarrolla técnicas que permiten implicar su conocimiento,					
5	El docente es comprensible y atiende al estudiante.					
	Usos didácticos					
6	Utiliza diversos recursos para explicar sus clases.(PowerPoint, internet, papelote)					
7	Utiliza estrategias metodológicas aprovechadas los recursos didácticos que ofrece la institución.					
8	La ejecución didáctica ayuda en los proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
9	Piensa que las actividades creativas han motivado el mejoramiento educativo.					
10	El docente elabora su material de trabajo					
	Capacidades pedagógicas					
11	El docente prepara su planificación.					
12	Aprovecha capacitaciones que brinda el Sistema Educativo.					
13	Identifica y ordena el docente sus contenidos del aprendizaje cuando se capacita.					
14	Utiliza el diálogo para mejorar los procesos de aprendizaje.					
15	Transmite pasión y entusiasmo mientras enseña.					

1.1. Ficha técnica del cuestionario sobre el desempeño docente.

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
1. Nombre de la institución	Cuestionario sobre el desempeño docente
2. Dimensiones que mide	Responsabilidad en las prácticas de sus funciones laborables. Usos didácticos Capacidades pedagógicas
3. Total de indicadores e ítems	3/15
4. Tipo de puntuación	1.- Poco 2.- Muy Poco 3.- Normal 4.-Mucho 5.- Muchísimo
5. Valoración de pruebas	Malo Regular Bueno Muy bueno Excelente
6. Tipo administrativo	Directo, apoyo y seguimiento
7. Tiempo administración	30 minutos
8. Constructo que evalúa	Desempeño docente
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Materiales (papel, esfero)
11. Fecha de elaboración	Mayo del 2018
12. Autor	Maritza Villón Borbor
13. Validez	Inicio de experto
14. Confiabilidad	0,94

1.2 Validez por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Título: Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas- 2018

Autor: VILLÓN BORBOR, Maritza del Rocío

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
				Muchísimo	Mucho	Normal	Poco	Muy poco	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la variable y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SO	
DESEMPEÑO DOCENTE	RESPONSABILIDAD EN LAS PRÁCTICA DE SUS FUNCIONES LABORABLE	Emplea los procesos de enseñanza-aprendizaje a los alumnos.	1						X		X		X		X		
		El docente incentiva la participación de los estudiante en clase.	2						X		X		X		X		
		El docente plantea preguntas que permite al estudiante usar sus criterio.	3						X		X		X		X		
		Desarrolla estrategias que permiten amplicar su conocimiento,	4						X		X		X		X		
		El docente es comprensible y atiende a los estudiantes.	5						X		X		X		X		
	Materia les didácti cos	Utiliza variedades de recursos para explicar sus clases.(power point, internet, papelote)	6						X		X		X		X		

Capacidades pedagógicas	metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	7					X		X		X		X	
	La ejecución didáctica ayuda en los procesos del aprendizaje de los estudiantes.	8					X		X		X		X	
	Piensa que las actividades creativas han motivado el mejoramiento educativo.	9					X		X		X		X	
	El docente elabora su material de trabajo.	10					X		X		X		X	
	El docente prepara sus planificaciones.	11					X		X		X		X	
	Aprovecha las capacitaciones que brinda el Sistema Educativo..	12					X		X		X		X	
	Identifica y ordena sus contenidos del aprendizaje cuando se capacita.	13					X		X		X		X	
	Utiliza el diálogo para mejorar los procesos de aprendizaje.	14					X		X		X		X	
Transmite pasión y entusiasmo mientras enseña.	15					X		X		X		X		

MSc. VILLARROEL SÁNCHEZ, Mercedes de Jesús

Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE"

Firma de la experta

C.I. N° 0602906497

Registro Senescyt N° 1006-14-86047425

Mgt. Mercedes Villarroel S.
DOCENTE

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre el desempeño docente"

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño docente de la Unidad Educativa Salinas.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Salinas-2018

Apellidos y nombres del evaluador: MSc. VILLARROEL SÁNCHEZ, Mercedes de Jesús

Grado académico del evaluado: Grado académico del evaluado: Magister en seguridad higiene industrial y salud ocupacional

Valoración:

Muchísimo	Mucho	Normal	Poco	Muy Poco
X				

MSc. VILLARROEL SÁNCHEZ, Mercedes de Jesús

Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE"

Firma de la experta

C.I. N° 0602906497

Registro Senescyt N° 1006-14-86047425

**Mgt. Mercedes Villarroel S.
DOCENTE**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Título: Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una
Unidad Educativa de Salinas- 2018

Autor: VILLÓN BORBOR, Maritza del Rocío

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
				Muy satisfactoria	Satisfactoria	Aceptable	Insatisfactoria	Muy insatisfactoria	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la variable y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SO	
DESEMPEÑO DOCENTE	RESPONSABILIDAD EN LAS PRÁCTICAS DE SUS FUNCIONES LABORABLE	Emplea los procesos de enseñanza-aprendizaje a los alumnos.	1						/		/		/		/		
		El docente incentiva la participación de los estudiante en clase.	2						/		/		/		/		
		El docente plantea preguntas que permite al estudiante usar sus criterio.	3						/		/		/		/		
		Desarrolla estrategias que permiten ampliar su conocimiento,	4						/		/		/		/		
		El docente es comprensible y atiende a los estudiantes.	5						/		/		/		/		
	Materiales didácticos	Utiliza variedades de recursos para explicar sus clases.(power point, internet, papelote)	6						/		/		/		/		
		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	7						/		/		/		/		
		La ejecución didáctica ayuda en los proceso del aprendizaje de los estudiantes.	8						/		/		/		/		

Capacidades pedagógicas	Piensa que las actividades creativas han motivado el mejoramiento educativo.	9							/		/		/		/		
	El docente elabora su material de trabajo.	10							/		/		/		/		
	El docente prepara sus planificaciones.	11							/		/		/		/		
	Aprovecha las capacitaciones que brinda el Sistema Educativo..	12							/		/		/		/		
	Identifica y ordena sus contenidos del aprendizaje cuando se capacita.	13							/		/		/		/		
	Utiliza el diálogo para mejorar los procesos de aprendizaje.	14							/		/		/		/		
	Transmite pasión y entusiasmo mientras enseña.	15							/		/		/		/		

MSc. SALAZAR QUINATO A, Katherine Johana

Vicerrectora U.E. Salinas

Firma de la experta

C.I. N° 1718499385

Registro Senescyt N° 1045-13-86037315



MSc. Katherine Salazar
VICERECTORA

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre el desempeño docente"

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño docente de la Unidad Educativa Salinas.

Dirigido a: Vice-rectora de la Unidad Educativa Salinas-2018

Apellidos y nombres del evaluador: MSc. SALAZAR QUINATO A, Katherine Johana

Grado académico del evaluado: Magister en diseño y evaluación de modelos educativos

Valoración:

Muchísimo	Mucho	Normal	Poco	Muy Poco

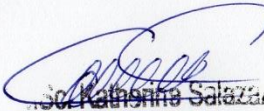
MSc. SALAZAR QUINATO A, Katherine Johana

Vicerrectora U.E. Salinas

Firma de la experta

C.I. N° 1718499385

Registro Senescyt N° 1045-13-86037315



Katherine Johana Salazar
VICERECTORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Título: Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas- 2018

Autor: VILLÓN BORBOR, Maritza del Roció

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
				Muy satisfactori o	Satisfactori a	Aceptable	Insatisfacto ria	Muy insatisfacto ria	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la variable y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SO	
DESEMPEÑO DOCENTE	RESPONSABILIDAD EN LAS PRÁCTICA DE SUS FUNCIONES LABORABLE	Emplea los procesos de enseñanza-aprendizaje a los alumnos.	1						/		/		/		/		
		El docente incentiva la participación de los estudiante en clase.	2						/		/		/		/		
		El docente plantea preguntas que permite al estudiante usar sus criterio.	3						/		/		/		/		
		Desarrolla estrategias que permiten ampliar su conocimiento,	4						/		/		/		/		
		El docente es comprensible y atiende a los estudiantes.	5						/		/		/		/		
	Materiales didácticos	Utiliza variedades de recursos para explicar sus clases.(power point, internet, papelote)	6						/		/		/		/		
		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	7						/		/		/		/		
		La ejecución didáctica ayuda en los proceso del aprendizaje de los estudiantes.	8						/		/		/		/		

Capacidades pedagógicas	Piensa que las actividades creativas han motivado el mejoramiento educativo.	9							/		/		/		/		
	El docente elabora su material de trabajo.	10							/		/		/		/		
	El docente prepara sus planificaciones.	11							/		/		/		/		
	Aprovecha las capacitaciones que brinda el Sistema Educativo..	12							/		/		/		/		
	Identifica y ordena sus contenidos del aprendizaje cuando se capacita.	13							/		/		/		/		
	Utiliza el diálogo para mejorar los procesos de aprendizaje.	14							/		/		/		/		
	Transmite pasión y entusiasmo mientras enseña.	15							/		/		/		/		


MSc, CAICHE MEJILLÓN, Julio Fernando

Psicólogo Unidad Educativa Eugenio Espejo

Firma de la experta

C.I. N° 0916728710

Registro Senescyt N° 1006-03-337678



Julio F. Caiche M.
PSICÓLOGO EDUCATIVO
ORIENTADOR VOCACIONAL

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre el desempeño docente"

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño docente de la Unidad Educativa Salinas.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Salinas-2018

Apellidos y nombres del evaluador: MSc, CAICHE MEJILLÓN, Julio Fernando

Grado académico del evaluado: Magíster en diseño y evaluación de modelos educativos

Valoración:

Muchísimo	Mucho	Normal	Poco	Muy Poco

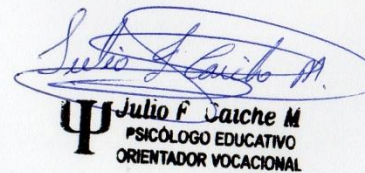
MSc, CAICHE MEJILLÓN, Julio Fernando

Psicólogo Unidad Educativa Eugenio Espejo

Firma de la experta

C.I. N° 0916728710

Registro Senescyt N° 1006-03-337678



Handwritten signature: Julio F. Caiche M.
Professional stamp: **Ψ** Julio F. Caiche M.
PSICÓLOGO EDUCATIVO
ORIENTADOR VOCACIONAL

1.3. Confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE																
PARTICIPANTE/ITEMS	RESPONSABILIDAD EN LAS PRACTICA DE SUS FUNCIONES LABORABLE					Usos didácticos					Capacidades pedagógicas					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	30
2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	30
3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	58
4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	56
5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	66
6	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	66
7	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	66
8	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	61
9	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	61
10	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	62
11	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	62
12	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	65
13	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	56
14	4	2	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	58
15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	56
16	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	56
17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	69
18	3	4	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	57
19	5	3	5	5	5	1	1	1	1	2	4	5	3	3	4	48
20	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	62
21	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	61
22	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	64
23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
24	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	64
25	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	67
26	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	23
27	4	5	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	53

28	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	59
29	4	3	4	3	3	2	2	2	2	5	2	5	3	3	4	47
30	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	58
31	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	70
32	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	70
33	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	46
34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	71
35	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	57
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
37	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	58
38	5	5	3	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	64
39	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	59
40	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5	5	51
41	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	65
42	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	59
43	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	59
44	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	63
45	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	56
46	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	57
47	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	61
48	4	4	5	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	50
49	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	61
50	5	5	4	5	3	1	1	1	1	3	4	5	5	5	5	53
	0,94	1,12	0,90	1,34	1,40	0,98	0,98	1		1,41	1,45	1,25	0,94		1,01	101,41
N° ITEMS	K	11		1,10												
K-1	K-1	10														
SUMATORIO DE LAS VARIANZA DE LOS ITEMS	SV	14,69		0,14486	0,86											
VALOR TOTAL DE VARIANZA DE ITEMS	VT	101,41														
	ALPHA DE CRONBACH			0,94065												

Anexos 02: Instrumentos de la variable independiente

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CALIDAD EDUCATIVA

Unidad Educativa “Salinas” 2018 Instrucciones:

Estimado docente participante mediante el presente cuestionario se busca evaluar la calidad educativa, considerando la siguiente escala de valoración. Marcar con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente de forma sincera.

Muchísimo	5
Mucho	4
Normal	3
Poco	2
Muy poco	1

N°	Ítems	5	4	3	2	1
	Estratégicas					
1	Realiza técnicas de investigación para motivación del estudiante.					
2	Utiliza experiencias de los estudiantes como punto de partida para la clase.					
3	Aplicas contenidos de la vida real lo que está enseñando a los estudiantes.					
4	Realiza trabajos en equipo para estimular el compañerismo.					
5	A recibido capacitaciones en el año actual					
Estrategias de enseñanza aprendizaje						
6	Considera que capacitándose en técnicas de evaluación se pueda resolver el problema de repotencia de los alumnos.					
7	Cree usted que no le alcanza el tiempo para capacitarse.					
8	Estima que la idea de los estudiantes es primordial.					
9	Considero que la motivación que utiliza es la correcta.					
10	Con el desarrollo de las clases logra alcanzar los objetivos esperados.					
Estrategias metodológicas						
11	Considera que la práctica del desempeño docente en el aula sea producto.					
12	Utiliza modelos educativos para impartir su clase.					
13	La metodología que utilizo se centra en las estrategias de aprendizaje.					
14	Aplica diferentes técnicas de evaluación.					

2.1.- Ficha Técnica

Lista de cotejo sobre la calidad educativa

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
1- Nombre de la institución	Cuestionario sobre la calidad educativa
2- Dimensiones que mide	Estrategias Estrategias de enseñanza aprendizaje Estrategias metodológicas
2. Total de indicadores e ítems	14
3. Tipo de puntuación	Numérica
4. Valoración de pruebas	1.- Muy insatisfactorio 2.- insatisfactorio 3.- Aceptable 4.-Satisfactorio 5.- Muy satisfactorio
5. Valoración de pruebas	Malo Regular Bueno Muy bueno Excelente
6. Tipo administrativo	Directo, apoyo y seguimiento
7. Tiempo administración	30 minutos
8. Constructo que evalúa	Plan de capacitación “Estrategias didácticas”
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Materiales (papel, esfero)
11. Fecha de elaboración	Mayo del 2018
12. Autor	Maritza Villón Borbor
13. Validez	Juicio de experto

Anexos 03: Bases de datos

3.1. Pre test

BASE DE DATOS PRE TEST																			
PARTICIPANTE/ÍTEMS	D1: RESPONSABILIDAD EB AL PRACTICA DE SUS FUNCIONES LABORALES					TOTAL	D2. USOS DIDÁCTICOS					TOTAL	D3: CAPACIDADES PEDAGÓGICA					TOTAL	VALORES TOTALES
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	5	21	63
2	5	5	4	4	5	23	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	5	21	66
3	2	3	3	2	4	14	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	2	14	48
4	2	3	3	3	4	15	4	4	4	4	4	20	2	2	4	3	4	15	50
5	2	3	3	3	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18	53
6	2	3	3	3	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18	53
7	1	3	3	3	4	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	53
8	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
9	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
10	2	3	4	3	2	14	3	4	4	3	4	18	4	4	3	3	4	18	50
11	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	47
12	1	2	3	3	2	11	4	3	3	4	3	17	2	2	3	4	4	15	43
13	1	3	3	2	3	12	4	3	3	4	3	17	2	2	3	4	2	13	42
14	1	2	3	2	2	10	4	2	2	4	2	14	3	3	4	4	4	18	42
15	1	3	3	2	2	11	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	49
16	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	3	18	46
17	2	3	3	3	2	13	5	4	4	5	4	22	4	4	4	3	4	19	54
18	2	3	3	2	1	11	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	46
19	2	3	3	2	2	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	51
20	2	3	3	2	3	13	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18	51
21	2	3	3	2	3	13	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18	51
22	2	3	3	3	2	13	5	3	3	5	3	19	4	4	4	5	3	20	52
23	1	3	3	3	2	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	51

24	2	3	3	3	2	13	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	3	18	48
25	2	3	3	3	2	13	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	49
26	2	3	3	3	4	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	36
27	2	3	3	2	3	13	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	3	16	49
28	2	3	3	3	2	13	3	4	4	3	4	18	3	3	3	4	4	17	48
29	2	3	2	3	3	13	3	2	2	3	2	12	4	4	3	4	2	17	42
30	5	3	3	2	2	15	3	4	4	3	4	18	2	2	3	3	2	12	45
31	5	3	3	3	2	16	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	53
32	5	2	3	3	2	15	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	52
33	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	66
34	5	3	3	2	2	15	4	4	4	4	4	20	2	2	4	3	4	15	50
35	5	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	46
36	3	3	3	3	2	14	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	52
37	2	5	2	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	41
38	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	36
39	2	3	2	5	5	17	3	3	3	3	3	15	5	5	2	2	2	16	48
40	3	3	3	5	5	19	3	3	3	3	3	15	5	5	3	2	2	17	51
41	3	3	3	3	5	17	5	3	3	5	3	19	3	3	1	2	2	11	47
42	3	3	3	5	5	19	2	2	2	2	2	10	5	5	3	2	2	17	46
43	3	5	3	3	5	19	2	2	2	2	2	10	5	5	3	2	2	17	46
44	3	5	3	5	5	21	2	2	2	2	2	10	3	3	4	2	3	15	46
45	5	2	3	3	5	18	3	2	2	3	2	12	3	3	2	2	3	13	43
46	4	2	3	3	2	14	3	2	2	3	2	12	3	3	2	1	3	12	38
47	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	4	4	4	1	3	16	45
48	5	2	3	3	2	15	3	2	2	3	2	12	3	3	2	1	3	12	39
49	5	3	3	3	4	18	3	2	2	3	2	12	3	3	3	1	3	13	43
50	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	4	18	3	3	3	1	3	13	46
MEDIA ARITMÉTICA						14,78						16,84						16,34	47,96
DESVIACIÓN ESTÁNDAR						3,09						3,54						2,83	6,25

3.2. Post test

BASE DE DATOS POS TEST																			
PARTICIPANTE/ÍTEMS	D1: RESPONSABILIDAD EB AL PRACTICA DE SUS FUNCIONES LABORALES					TOTAL	D2. USOS DIDÁCTICAS					TOTAL	D3: CAPACIDADES PEDAGÓGICA					TOTAL	VALORES TOTALES
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	2	3	2	3	3	13	4	4	4	4	4	20	3	3	2	2	4	14	47
2	2	3	2	3	3	13	4	4	4	4	4	20	3	3	2	2	4	14	47
3	3	5	5	2	4	19	4	4	4	4	4	20	5	5	3	4	4	21	60
4	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	4	22	5	5	5	4	5	24	70
5	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	66
6	5	4	4	5	4	22	3	4	4	3	4	18	5	5	5	5	4	24	64
7	4	4	4	3	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	70
8	5	4	5	5	4	23	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	4	22	67
9	5	4	5	5	4	23	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	4	22	67
10	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	5	23	71
11	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	5	23	4	4	5	5	4	22	68
12	4	5	4	5	4	22	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	58
13	3	4	5	4	3	19	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	55
14	4	2	4	5	5	20	4	5	5	4	5	23	4	4	5	4	4	21	64
15	4	4	3	3	4	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	5	5	22	58
16	4	5	3	5	3	20	3	4	4	3	4	18	5	5	4	3	4	21	59
17	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	4	22	5	5	5	5	5	25	72
18	3	4	4	4	3	18	4	3	3	4	3	17	5	5	4	4	5	23	58
19	5	3	5	5	5	23	5	3	3	5	3	19	5	5	5	4	4	23	65
20	5	4	5	4	3	21	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	66
21	5	4	5	4	3	21	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	66
22	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	72

23	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22	70
24	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	72
25	3	4	5	5	5	22	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	69
26	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	55
27	4	5	3	2	3	17	4	4	4	4	4	20	3	3	4	5	4	19	56
28	5	3	4	5	4	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	3	21	67
29	4	3	4	3	3	17	5	4	4	5	4	22	3	3	3	3	3	15	54
30	5	5	5	4	5	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	62
31	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	73
32	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	73
33	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	5	3	4	20	57
34	5	5	5	4	5	24	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	68
35	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	63
36	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
37	4	5	3	4	4	20	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	5	23	65
38	5	5	3	5	2	20	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	66
39	4	5	3	4	3	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	68
40	3	3	4	4	2	16	4	5	5	4	5	23	4	4	5	5	4	22	61
41	5	5	5	5	3	23	4	5	5	4	5	23	5	5	5	4	4	23	69
42	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	4	22	4	4	3	3	3	17	63
43	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	4	22	5	5	3	3	3	19	65
44	5	5	4	4	4	22	4	5	5	4	5	23	4	4	3	4	3	18	63
45	4	4	4	5	4	21	5	4	4	5	4	22	2	2	3	4	3	14	57
46	4	3	4	5	4	20	5	4	4	5	4	22	2	2	4	4	3	15	57
47	5	5	4	5	4	23	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	3	19	64
48	4	4	5	5	4	22	2	4	4	2	4	16	3	3	4	4	3	17	55
49	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	3	19	64
50	5	5	4	5	3	22	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	3	17	64
MEDIA ARITMÉTICA						21,14						21,56						21,00	63,7
DESVIACIÓN ESTÁNDAR						2,80						2,73						3,22	8,75

Anexo 04: Matriz de consistencia / operacionalización

Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Vd	Definición Operacional	Tipo Y Diseño
	Objetivo general	Hipótesis general			
¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018?	Establecer en qué medida el de plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.	H1 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018. Ho El afán de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no progresa significativamente en el cargo del maestro en una Institución Educativa de Salinas	DESEMPEÑO DOCENTE	De qué manera se lleva a cabo su actividad docente, en el dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones Laborables, usos didácticos y capacidades pedagógicas en el trato con los estudiantes	Por su finalidad: Aplicada Por el enfoque: Cuantitativo Por el tipo: Pre experimental Por sus carácter: Experimental Por el alcance: Transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VI		
<p>1. ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” avanza la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño docente en el Colegio Salinas – 2018?</p> <p>2. ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” incrementa significativamente los usos didácticos del desempeño docente en una Institución Educativa de Salinas – 2018?</p> <p>3. ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta significativamente las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en una Colegio Educativa de Salinas – 2018?</p>	<p>1 Identificar el nivel de desarrollo docente de la Unidad Educativa Salinas antes de utilizar el plan de capacitación “estrategias didácticas”.</p> <p>2 Determinar en qué orden el plan de capacitación “estrategias didácticas” avance significativamente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño educando en una Unidad Educativa del cantón Salinas – 2018.</p> <p>3 Establecer en qué circunstancia el plan de capacitación “estrategias didácticas” incremento significativamente los usos didácticos en el desempeño docente en una Colegio de Salinas – 2018.</p> <p>4 Comprobar en qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta significativamente las capacidades pedagógicas en la actividad del maestro en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.</p> <p>5 Identificar el nivel de desarrollo magistral de la Unidad Educativa Salinas después de emplear el plan de capacitación “estrategias didácticas”.</p>	<p>He1 El estudio del plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora relativamente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño del educador en una Unidad Educativa de Salinas.</p> <p>Ho1 El esmero de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no avanza referida mente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño del maestro en una Colegio de Salinas – 2018.</p> <p>He2 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta el proceso de los usos didácticos en el desenvolvimiento docente en la Institución Educativa de Salinas – 2018.</p> <p>Ho2 El estudio de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no progresivamente los usos didácticos en el desempeño educador en una Unidad Educativa del cantón Salinas – 2018.</p> <p>He3 El estudio del plan de capacitación “estrategias didácticas” reforma significativamente las capacidades pedagógicas en el trabajo educativo en una Unidad Educativa – 2018.</p> <p>Ho3 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” no mejora significativamente las capacidades pedagógicas en el desempeño del maestro en una Unidad Educativa de Salinas</p>	PLAN DE CAPACITACIÓN ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS	Para la operacionalización de la variable se van a usar los indicadores para determinar las estrategias, estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas cualitativos de una Unidad educativa de salinas.	

Matriz de operacionalización

Título: Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas- 2018

Autor: VILLÓN BORBOR, Maritza del Roció

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
“Desempeño docente”	Palomino (2012) Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje	De qué manera se lleva a cabo su actividad docente, en el dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones Laborables, usos didácticos y capacidades pedagógicas en el trato con los estudiantes.	Responsabilidad en la práctica de sus funciones Laborables	Asistencia y puntualidad a sus secciones de clase.	Ordinal
				Cumplimiento de la normativa	
				Relación profesor- alumno	
			Usos didácticos	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos	
				Selección de medios y materiales didácticos	
				Clasificación los materiales didácticos	
			Capacidades pedagógicas	Calidad de su comunicación verbal y no verbal	
				Contribución a la formación de valores y al proceso de contenidos calificativo	

Anexo 05: Artículo científico

Villón Borbor, Maritza Del Rocío

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

mary_villon@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora el desempeño docente en una unidad educativa de Salinas – 2018. El presente trabajo de investigación es de tipo pre experimental, se trabaja con una muestra de 50 docentes, de la institución educativa. La elección de las unidades de la muestra se ha realizado mediante el muestreo no probabilístico, la técnica que se utilizó en la presente investigación es la observación y como instrumento un cuestionario para evaluar el desempeño docente. Los resultados de la investigación indica que la aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018, obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($11.167 > 20,313$).

Palabras de responsabilidad en las prácticas de sus funciones laborables, usos didácticos, capacidades pedagógica estrategias, estrategias enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

This Project research has the main objective to stablish the application of a training plan about didactic strategies in order to improve the teacher performance at Undead Educative Salinas - 2018. The currently project research is pre-experimental method, which was indispensable to use a sample of 50 teachers from the high school. The election of the sample unit was accomplished through the non-probabilistic sampling, the technique used in the currently research project was the observation and questionnaire as the instrument to assess the teachers performance. The research results indicate that the application of a training plan about didactic strategies improves meaningfully the teachers performance at Undead Educative Salinas – 2018, obtaining an estimated “t” higher than the table values in a level of 0.05 ($11.167 > 20,313$).

Responsibility of speech in the practices of the labor functions, didactic use, and pedagogical training, teaching and learning strategies, methodical strategies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel nacional en los momento actuales nos encontramos en diferentes variaciones políticas educativas olvidando los patrones educativos acostumbrados, estructurando la salida a la problemática en el cual educación es la obligación de la mayoría de las personas sin distinción ni condición social, costumbre y etnia u orientación sexual, la enseñanza nos permite desenvolver a todas las personas y la comunidad, una ciudad sin una buen conocimiento intelectual no tiene objetivo al destino ya que no tiene la capacidad y si no se prepara para desarrollarse y tener un

objetivo que le permita ser participativo en investigación a la salida a la problemática del rechazo que presenta el entorno.

Multiacciones se había enfocado para realizar el aumento a la eficacia magisterio del país mejorar la reforma curricular, impulsar a incentivar capacitación control del maestro se organiza con el único propósito y determinar la reforma curricular, ofreciendo material necesario para los educando a nivel nacional.

Debemos considerar que los gobernantes que dirige el ministerio de educación cada vez que se realiza sus cambios de gobierno, sufre descuido por la falta de recursos para sostener la educación El ministerio está comprometido para reforzar los procesos educativos ya renunciando las teorías al pie de la letra atrás la escuela y con nuevos aprendizajes educativo, de esta formar fomentar fortaleza en nuestro personal humano y puedan desarrollarse en su entorno como son las unidades educativas del milenio.

En la Educación en el Ecuador se han considera en una etapa en mira al proceso de nuevas técnicas y métodos innovadores que ayude al docente y a los estudiantes expresen su criterio.

En Ecuador existe a separar la formación de aspecto decisivo del desempeño docente como bajo salario por múltiples trabajos designado, en los últimos dos años no se han evaluados a los maestros para subir su categoría en el escalafón para incrementar su sueldo.

A nivel local la formación profesional debe seguir los nuevos paradigmas que se requiere llegar, tratado de implementar las mejores herramientas didácticas y aplicar estrategias que le sean útiles en la diaria vivir para facilitar el aprendizaje a los señores estudiantes. Según oficio presentado por la segunda autoridad de la unidad educativa en el año 2017, se pudo observar en el proceso de vistas áulicas, que el 75% de los docentes desarrollan sus clases a base de los textos, sin la utilización materiales visuales que faciliten, que motiven el interés de los estudiantes.

Por parte de la dirección distrital, se realizan seguimientos mediante el monitoreo de los diferentes proyectos ejecutados donde se aplica los procesos educativos del docente para medir su desempeño laboral. Los docentes son los ejes principales en el cambio de la educación en el desarrollo pedagógicos a la hora de impartir sus clases, en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos. La docencia sufre una gran desvalorización por las políticas implementadas. Por eso consideramos que alrededor de los pueblos sean participe de la transformación y la cultura de su gente, como ente participa dora de la educación no solo los maestros, si también los gobernantes de este ministerio. Un aprendizaje nos compromete hacer mejores y más cultos intelectualmente, las fortalezas siempre serán las autoridades, representantes, docentes y estudiantes, considerando las costumbres etnia, los géneros. Huambaguete (2011) Recursos didácticos del proceso d enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año del centro educativo comunitario San Antonio de la comunidad Santa Isabel. . En su estudio tomo como universo el Centro Educativo a 60 alumnos. Y la modelo contiene los 10 alumnos de 5to año de educación general básica de la cual 4 son varones y 6 son mujeres. Y como instrumento para los docentes y administrativo. Confirmando que los materiales más utilizados (informáticos), la destreza ayuda a adquirir más enseñanza-aprendizaje. Los docentes manifiestan que realizan materiales didácticos para elaborar sus clases de lenguaje, nos damos cuenta que el educando cuando explica su clase solo usa el libro de Ministerio de Educación.

Torres (2008), Desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje en el nivel Educación Básica Superior del “Centro Educativo Colegio Bachillerato ciudad de Portovelo”, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, año lectivo 2013 – 2014. El ejercicio del educando es el grupo de métodos realizado por docente, mientras se ejecuta tareas pedagógicas, donde realiza su trabajo en el cumplimiento de sus deberes, basándose en el resultado y los éxito único de obtener la meta del nivel educativo

De acuerdo al enfoque, al establecer el desenvolvimiento maestro y el cambio de paradigmas en el aprendizaje se implanta en investigaciones que aborde el aprendizaje por competencia y de las teorías donde se busca el aprendizaje del estudiante de los cuales son los propios autores del aprendizaje, manifiesta que el desempeño de los saberes diarios frente a las competencias específicas.

Según Vygotsky es la sensación principal del potencial cognoscitivo que se establece en la exploración del estudiando durante sus competencias en la sociedad donde se desarrolle. El docente es la persona que estimula, despierta habilidades, destrezas para que los educando adquiera conocimientos intelectuales.

Birkenbihl (1990) Establece que el trabajo sobre la fortaleza del desarrollo del educando y del discente se refleja de la siguiente manera: trabajar con las potencialidades establece que el docente identifique las fuertes de los integrantes del grupo, adquiriendo la etapa del aprendizaje, debemos considera que los seres humanos se sienten importante cuando se alaga sus cualidades. El estímulo ayuda a que mejore el estudio. Considerando que a toda la comunidad educativa debe aceptar las capacidades relevantes de cada uno.

Enfoque del desempeño docente

De acuerdo al enfoque, al establecer el desenvolvimiento maestro y el proceso se establece la ilustración se implanta en indagaciones donde aborde la enseñanza por competencia y de las teorías donde se busca el aprendizaje del estudiante de los cuales son los propios autores del aprendizaje. Baquero (2005) por la conexión que se tiene del educando al educado, Barbero (2003) manifiesta que el desempeño de los saberes diarios frente a las competencias específicas.

Según Vygotsky es la sensación principal del potencial cognoscitivo que se establece en la exploración del estudiando durante sus competencias en la sociedad donde se desarrolle. El docente es la persona que estimula, despierta habilidades, destrezas para que los educando adquiera conocimientos intelectuales.

Birkenbihl (1990) Establece que el trabajo sobre la fortaleza del desarrollo del educando y del discente se refleja de la siguiente manera: trabajar con las potencialidades establece que el docente identifique las fuertes de los integrantes del grupo, adquiriendo la etapa del aprendizaje, debemos considera que los seres humanos se sienten importante cuando se alaga sus cualidades. El estímulo ayuda a que mejore el estudio. Considerando que a toda la comunidad educativa debe aceptar las capacidades relevantes de cada uno.

Definición de desempeño

Chiavenato (2010) Se estable como resultado la participación del educando es la aplicación de las habilidades metodológicas donde deben aplicarla a el alumnado en todas las instituciones educativas.

Así pues Martínez y Musitu (1995) Angeli (1997) considera que el objetivo potencial de una individuo es el desarrollo de sus capacidades técnicas en su lugar de trabajo, debemos consideraran un establecimiento adecuado para poder demostrar su habilidades desde las expectativa de su labor, formación y conseguir metas. Según Martínez y Musitu (1995) de la mano a la composición del proceso al análisis o mediación y la ejecución de etapas manejadas tecnológicamente de logros a la respuestas a través de programa de mediación planteadas.

Características del desempeño docente

Hernández (2007) los profesionales de educación tienen carisma y deben ser líderes en la hora de impartir sus clases, teniendo una buena actitud en beneficio de los educados, siendo amable y tolerante para tener una buena relación laboral.

La imagen del docente en su etapa profesional, es capaz de desarrollar sus actividades y de planificación da resultado a una colectividad de cambios y de compaginar la enseñanza a todas los procesos de la enseñanza obligatoria respetando las opciones personales, para respetar la desigualdad (Roa Mero y Vacas, 20019)

El profesional debe poseer, para un buen desempeño lo siguiente aprendizaje, talento, potencial, conducta y virtudes donde el permita buscar la certeza social-educativa, incluyendo la eficacia y la investigación.

El docente debe tener una función orientadora en el desarrollo de su autoestima, es por ello que orientar es la dimensión del desempeño docente, que contribuye el desenvolvimiento personal del educador y el educando. Marcano y Trestini (1998) afirma, que el orientador es el que motiva las actividades de elaboración en los hábitos de estudios a la importancia del trabajo y el desarrollo de opciones para mejorar decisiones, promover actividades que enriquezca al educando alcanzando el conocimiento, para transmitirlo a los alumnos en beneficios del entorno.

Dimensiones del desempeño docente

En el presente trabajo atribuyo que el área del desempeño del maestro se relaciona con las dimensiones: Responsabilidad en la práctica de sus funciones laborables, Materiales didácticos

Capacidades pedagógicas, Responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales

El aprendizaje es lo más sobresaliente que tiene el individuo, ya que cuando llega al mundo, debe estar expuesta a la adaptación intelectual y motora. Es considerado que en los inicio de su crecimiento, la habilidad son etapas involuntarias con poca colaboración de la interés, donde logra mayor provecho (cultivar a estudiar, ilustrarse criterios, etc.) donde se relaciona la respuesta y el estímulo. A veces cargos en pruebas y errores en el aprendizaje donde buscamos soluciones concretas. (Gomes, 1992).

Usos didácticos

La didáctica es un enfoque del desarrollo cuya meta es indicar como conducirse y ser responsabilidad de parte de quien le realiza. La pedagogía practica métodos que se considera como interactuar el componente en la didáctica de la escuela.

Es un proceso que nos permite alcanzar internamente y contiene un hecho positivo en la sala de clases.

Capacidades pedagógicas

El dominio de la cátedra que imparte en la experiencia y la forma del desenvolvimiento en la enseñanza y fomentar la colaboración del estudiante, persigue los fines profesionales, los requerimiento de la sociedad y los requerimiento de la población, estableciendo de manera crítica y pre activa, fijarse en el entorno próximo direccionado a corresponder para largo alcance los objetivos.

Evaluación del desempeño docente

El etapas del resultado del desenvolvimiento del educador se refiere a través del estructura y tenacidad de un cuestionario en el cual de establecieron 15 ítems a apoyo de tres dimensiones. Para la elaboración de la primera es responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales 3 indicadores y 5 ítems. Para la dimensión materiales didácticos 2 indicadores y 5 ítems. Para la dimensión capacitación pedagógica 3 indicadores y 5 ítems.

Importancia del desempeño docente

Se han considerado exigencia del proceso docente moderno en el desarrollo del aula de clase y paradigmas se pueda identificar la sociedad actual y el futuro, donde se delegan la formación del integral del estucando. Ayudando su carácter humanístico desplegando la afectividad comunicativa, liderazgo y cognición ayudando a establecer su verdadera identidad.

Enfoque del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Esta investigación se enfoca en la Temas de Capacitación y Formación: donde se establecen metodologías administrativos de instrucción de aprendizajes. La Teoría del Capital Humano: (Galván, 2011) Fue establecida por Gary Sanley Becker a través de un texto Capital Humano. Se centra en la educación y la formación considerando que debe tener todo persona, con el objetivo de crear un espíritu de emprendedor adquiriendo un capital. La Teoría del Capital Humano se establece que el mediador finanzas (ser humano) tiene un deber ecuánime, donde lo que invierte es el único beneficiado y este motive establecer bien el cálculo.

Definición del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Esta investigación se enfoca en la Temas de Capacitación y Formación: donde se establecen metodologías administrativos de instrucción de aprendizajes. La Teoría del Capital Humano: (Galván, 2011) Fue establecida por Gary Sanley Becker a través de un texto Capital Humano. Se centra en la educación y la formación considerando que debe tener todo persona, con el objetivo de crear un espíritu de emprendedor adquiriendo un capital. La Teoría del Capital Humano se establece que el mediador finanzas (ser humano) tiene un deber ecuánime, donde lo que invierte es el único beneficiado y este motive establecer bien el cálculo.

Características del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Un plan de capacitación debe tener como principal característica “La motivación se considera como una etapa de equiparación consustancial al cambio energético que radica en la vida. (Pinillos, 1999) ”.

Para Watts y Swanson, (2002), La estimulación, propiedad del pedagógico es el motor esencial de aplicación de métodos, donde los docentes no tenían la preparación adecuada y no utilizan las metodologías adecuadas, no se obtuvo relevancia del acontecimiento, el gobierno de

ánimo, manutención y la gestimulación. Se tiempos anterior se decía que el estudiante tenía que aprender memorizando y no investigando, ni razonando, esta incluso se maltrataba al estudiante si no aprendía.

Dimensiones del plan de capacitación de “Estrategias didácticas”

Estrategias

Según Hernández (2007) son metodologías que se aplican para asignar trabajos, en este proceso educativos, utilizando todos los recursos didácticos necesarios para motivar al estudiante estímulo así su aprendizajes estudio.

La habilidad de los métodos que se obtiene en un salón de clase por medio de la interrelación, considerando siempre el aprendizaje, no olvidemos que los materiales y las pautas que utilice el docente ayudaran a su entorno social a solución de problemas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Estrategias metodológicas

Las habilidades metodología, son los métodos que demuestran los educadores para que el educando obtenga aprendizajes significativos en la planificación de los temas, la estructura y la preparación del aprendizaje y el manejo de los recursos de materiales necesario para el estudiante, utilizado cada uno de los lugares que ayudo a mejorar durante ese proceso del conocimiento.

Importancia del plan de capacitación “Estrategias didácticas”

Correa (2008), los docentes son responsables de fomentar verdaderos espacios pedagógicos y modelos de enseñanza para establecer conocimiento científicos, correcta conducta, todo los que diga y demuestro con la paciencia, amor, dedicación, siguiendo las metodologías, las prácticas, conceptos y nuevas tecnologías son el motor principal para llegar a la meta educativa en la que se interaccione.

Formulación del problema: ¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018?

Problemas específicos

¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” avanza la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño docente en el Colegio Salinas – 2018?

¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” incrementa significativamente los usos didácticos del desempeño docente en una Institución Educativa de Salinas – 2018?

¿En qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta significativamente las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en una Colegio Educativa de Salinas – 2018?

Justificación

Conveniencia.- Desde esta perspectiva la investigación se justica con la necesidad de elaborar nuevas estrategias didácticas para el docente, buscando que el educando sea un investigador, innovador, actualizando conocimientos y experimentando permanentemente donde

realice actividades diferentes con los estudiantes, fortaleciendo las habilidades de cada uno permitiéndole expresarse libremente.

Relevancia social.- Sabemos que el estudio del desempeño docente nos ayuda a determinar la capacidad del docente frente a los aprendizajes, se requiere que el profesional que asista a la sesiones regrese a las aulas con las estrategias de cambio para el mejoramiento de los estudiantes.

Valor teórico.- Los beneficios de obtener un plan de capacitación estrategias didácticas de los educadores del Colegio Salinas, nos sirva de base esperado obtener resultado favorable en criterios de aprendizaje para la comunidad de educativa, ya que ellos son el porvenir del mañana.

Aporte metodológico.- No olvidemos que siempre se debe trabajar en conjunto, en equipos administrativos, pedagogos, alumnos, y representantes, constantemente el docente debe encaminado siempre en la capacitación relacionada con las tendencias y retos de la educación.

Hipótesis general

H1 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.

Ho El afán de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no progresa significativamente en el cargo del maestro en una Institución Educativa de Salinas.

Hipótesis específicas

He1 El estudio del plan de capacitación “estrategias didácticas” mejora relativamente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño del educador en una Unidad Educativa de Salinas.

Ho1 El esmero de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no avanza referida mente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño del maestro en una Colegio de Salinas – 2018.

He2 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta el proceso de los usos didácticos en el desenvolvimiento docente en la Institución Educativa de Salinas – 2018.

Ho2 El estudio de un plan de capacitación “estrategias didácticas” no progresivamente los usos didácticos en el desempeño educador en una Unidad Educativa del cantón Salinas – 2018.

He3 El estudio del plan de capacitación “estrategias didácticas” reforma significativamente las capacidades pedagógicas en el trabajo educativa en una Unidad Educativa – 2018.

Ho3 La aplicación del plan de capacitación “estrategias didácticas” no mejora significativamente las capacidades pedagógicas en el desempeño del maestro en una Unidad Educativa de Salinas.

Objetivo general:

Establecer en qué medida el de plan de capacitación “estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.

Objetivos específicos:

- 1) Identificar el nivel de desarrollo docente de la Unidad Educativa Salinas antes de utilizar el plan de capacitación “estrategias didácticas”.
- 2) Determinar en qué orden el plan de capacitación “estrategias didácticas” avance significativamente la responsabilidad en la práctica de sus funciones laborales en el desempeño educando en una Unidad Educativa del cantón Salinas – 2018.
- 3) Establecer en qué circunstancia el plan de capacitación “estrategias didácticas” incremento significativamente los usos didácticos en el desempeño docente en una Colegio de Salinas – 2018.
- 4) Comprobar en qué medida el plan de capacitación “estrategias didácticas” adelanta significativamente las capacidades pedagógicas en la actividad del maestro en una Unidad Educativa de Salinas – 2018.
- 5) Identificar el nivel de desarrollo magistral de la Unidad Educativa Salinas después de emplear el plan de capacitación “estrategias didácticas”.

MATERIALES Y MÉTODOS

El bosquejo de exploración cuantitativo y empírico, que permite explorar y determinar la situación problemática de una determinada realidad. De acuerdo a Hernández, Fernández y Batista (2006) el diseño pre-experimental, consiste en el estudio de un pre y pos test que acepta un estímulo externo, en este caso el plan de capacitación de estrategias didáctico. Su población y muestra está basada a los docentes en una Unidad Educativa de “Salinas” de lo cual está conformado de 50 profesionales, por ser una muestra pequeña, es considerada como una muestra censal, es decir asume el total de la población como muestra.

De hecho se realizó un cuestionario, cuya autora es la Lcda. Maritza De Rocío Villón Borbor, y que tiene como finalidad establecer qué nivel del trabajo pedagógico del colegio de Salinas.

Esta herramienta se enfocada en 15 ítems, cinco de la dimensiones responsabilidad en las prácticas de su funciones laborables, cinco para la dimensión de usos didácticos y cinco para capacidades pedagógicas. Con una serie de resultados, muchísimo (5 puntos), mucho (4 puntos), normal (3 puntos), poco (2 puntos) y muy poco (1 punto).c. Katherine Johana Salazar Quinatoa, Mercedes De Jesús Villarroel Sánchez y el MSc. Julio Fernando Caiche Mejillón.

La confiabilidad se logró mediante el estudio del método ALPHA DE CRONBACH EXCEL. Alcanzando en la causa, de los resultados obtenidos de la tabulación en la prueba piloto que precedente autorización del MSc. Harold Marcial Castillo del Valle, rector de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Salinas se recepto a un resultado de 50 docentes (24 de la jornada matutina y 26 de la jornada vespertina) los días 29 y 30 de mayo del 2018. La tabulación y presentación de resultados obtenidos se la realizo en el programa de Excel bajo los métodos de la estadística descriptiva e inferencial. Y para el respectiva contrastación de

hipótesis se aplicó sistema prueba t-Student. Las dimensiones y sus indicadores, están establecida en 15 ítems, contenidos en el instrumento de recolección de datos la encuesta. Cada ítem es calificado en cinco categorías de opción de respuesta a fin de considerar la situación de la temática desarrollada. El valor mínimo de cada ítem es de 1 punto y el máximo es de 5 puntos, que de pende principalmente del criterio de los encuestados.

RESULTADOS

a) Variable desempeño docente.

F Niveles	Desempeño Docente Categorías	Pre Test		Post Test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(15-26)	0	0%	0	0%
Regular	(27-38)	3	6%	0	0%
Bueno	(39-50)	31	62%	2	4%
Muy Bueno	(51-62)	13	26%	15	30%
Excelente	(63-75)	3	6%	33	66%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO		47,96		63,70	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

En la tabla, se aprecia que el desempeño del maestro, en el pre test los educadores que integran la muestra de estudio se sitúan entre el 62% bueno, el 26% muy bueno, el 6% regular y el 6% regular. Por su parte en el post test se ubican en los niveles que están entre el 66% excelente el 30% muy buena y el 4% buena. Los siguientes datos establecen que después de utilizar el post test “Plan de capacitación “estrategias didácticas”, ha incrementado su desempeño.

b) Dimensión responsabilidad en la práctica de sus funciones laborables.

Niveles	Desempeño Maestro Clases	Pre Test		Post Test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(5-8)	0	0%	0	0%
Regular	(9-12)	8	16%	0	0%
Bueno	(13-16)	31	62%	3	6%
Muy Bueno	(17-20)	8	16%	15	30%
Excelente	(21-25)	3	6%	32	64%
Total		50	100%	50	100%
Promedio Aritmético		14,78		21,14	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

En la tabla, se aprecia el desempeño de los educandos en la extensión responsabilidad en la practicas de sus funciones laborares, en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudio se ubican entre el 62% bueno, el 16% muy bueno, el 16% regular y el

6% excelente. Por otro lado el post test se colocan en las etapas del 64% excelente, el 30% muy bueno y el 6% bueno. Estos datos dicen que después de aplicado el post test “Plan de capacitación estrategias didácticas”, los maestros han aumentado su nivel de desarrollo en relación a la dimensión del compromiso en la prácticas de sus funciones laborables.

c) Dimensión usos didácticos.

DESEMPEÑO DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
Niveles	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(5-8)	0	0%	0	0%
Regular	(9-12)	10	20%	0	0%
Bueno	(13-16)	10	20%	2	4%
Muy Bueno	(17-20)	27	54%	18	36%
Excelente	(21-25)	3	6%	30	60%
Total		50	100%	50	100%
Promedio Aritmético		16,84		21,56	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

En la tabla, se aprecia al docente en su desempeño en la dimensión usos didácticos, en el test previo realizado por los docentes que forman parte de la tipo de estudio se sitúan en el 54% muy bueno, el 20% bueno, el 20% regular y el 6% excelente. Por otra parte en el test posterior muestran los valores porcentuales entre el 60% excelente, el 36% muy bueno, y el 4% bueno. Estos datos muestran que más tarde de la aplicación del post test “Plan de capacitación estrategias didácticas”, los maestros han incrementado su nivel de desempeño en relación a la dimensión usos didácticos.

d) Dimensión capacidades pedagógicas.

Desempeño Docente		Pre Test		Post Test	
Niveles	Condiciones	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
Malo	(5-8)	0	0%	0	0%
Regular	(9-12)	6	12%	0	0%
Bueno	(13-16)	18	36%	5	10%
Muy Bueno	(17-20)	23	46%	14	28%
Excelente	(21-25)	3	6%	31	62%
Total		50	100%	50	100%
Promedio Aritmético		16,34		21,00	

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes

En la tabla, se está a la mira que el desenvolvimiento docente en la dimensión capacidad pedagógica, en el pre test los educadores que atienden la muestra de estudio se sitúan entre el 46% muy bueno, el 36% bueno, el 12% regular y el 6% excelente. Por su parte en el post test se ubican en los niveles entre el 62% excelente, el 28% muy buena y el 10% bueno. los datos muestran que después de aplicado el post test “Plan de capacitación estrategias

didácticas”, los maestros han aumentado su nivel de desempeño en relación a la dimensión capacidades pedagógicas.

CONCLUSIONES

- La aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas-2018 obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($15.70 > 1,67$)
- La diligencia de desempeño de los educadores antes de procesar un plan de capacitación estrategias didácticas se estable un nivel 62% (31) bueno, 28% (13) Muy Bueno, 8% (3) excelente y en una nivel 6% (3) regular.
- La afán de un plan de capacitación estrategias didácticas progreso significativamente la compromiso de la practicas de sus funciones laborales en Colegio Educativa de Salinas – 2018 obtiene un a “t” conjeturada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($9.511 > 1,67$).
- La estudio de un plan de capacitación estrategias didácticas estable significativamente los usos didácticos en una Unidad de Salinas – 2018, si teniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($7.329.56 > 1.67$)
- La atención de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora significativamente la capacidad pedagógica en una Unidad Educativa del cantón Salinas- 2018, obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($8.956 > 1,67$).
- La aplicación del desarrollo del educador más tarde de aplicar un plan de capacitación estrategias didácticas se encuentra en un nivel excelente 66% (33), muy buena 30% (15) y Bueno 4% (2).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayestaran, A. (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo en Belbin: un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo. REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICACIÓN, Vol. 6.
- Berales, P. (2010). Gestión Escolar: El desafío de la Función Directiva. Instituto de Formación Docente.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar, Vol. 47, Núm. 2, 253-275, ISSN 0211-819X.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. Santa Fe - México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Duarte (2014) Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, Campus San Isidro, la Ceiba.
- Hernández, O. S. (2010), El impacto del involucramiento en la calidad de la educación en la universidad autónoma de Querétaro, Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Querétaro, México, México Ramió, C. (1999). Teoría de la Organización y Administración Pública. Buenos Aires – Argentina.

- Marroquín (2007) Programa de capacitación dirigido a los docentes de la escuela Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Maureira O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar hacia un modelo causal. REINACE (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia, y cambio en la educación). Vol. 2.
- Moultry, L. (2014). Cuáles son las responsabilidades del personal administrativo. E How en Español, Vol.
- Ochoa (2017) Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar. Del aria de ciencias naturales de los estudiantes de octavo grado de la educación general superior “Rumiñahui”
- Palomina (2012) El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios generales de la Universidad De San Martin de Porres.
- Ricky W. Griffin, G. (2010). Comportamiento Organizacional - Gestión de Personas y Organizaciones. Monterrey - México: Cengage Learning.
- Stephen, T. (2009). Comportamiento Organizacional. México: Pearson Educación.
- Thieme, C. (2005). Liderazgo y eficiencia en la educación primaria caso Chile. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Urriola. (2013). Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Perfecciones y vivencias de los implicado en el proceso.
- Wong. (2000). Motivación: Conducta y Proceso. R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción).
- Zarate, D. (2011), Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia de Lima, Tesis maestril, Facultad de Educación de la Unidad de Post-grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima – Perú

Anexo 06: Plan de capacitación

Plan de capacitación estrategias didácticas

DENOMINACIÓN: “Plan de capacitación estrategias didácticas Unidad Educativa Salinas, 2018”.

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia	: Santa Elena
Cantón	: Salinas
Institución Educativa	: Salinas
Nivel	: Secundaria
Área	: Bachillerato
Nº de Docentes	: 50
Año académico	: 2018-2019
Duración	: 3 meses
Inicio	: 01 – 06 – 18
Término	: 18 – 07 - 18
Responsable	: Lcda. Villón Borbor Maritza del Rocío

FUNDAMENTACIÓN

Preparar a nuevas generaciones las que tienen que ser capaces de enfrentarse a cambios constantes producto de la globalización; hace sentir la necesidad de promover procesos de cambio educativo que orientan las etapas de gestión de planes Institucionales: Saberes y Competencias pedagógicas y didácticas.

Debemos enmarcarnos en la política de Formación y Capacitación de Directivos, Docentes, Administrativos y Personal de Apoyo la que permiten plantear estrategias didácticas como la mejor solución para lograr la calidad educativa.

Este plan está direccionado a docente para adecuar y mejorar las metodologías de planeamiento para alcanzar objetivos y programas curriculares, con el propósito de innovar estimulado el interés de los educando para desarrollar las habilidades de aprendizaje.

BASES TEÓRICAS

En la actualidad existen variedad de recursos y que los docentes deben utilizar en el trabajo cotidiano en el aula y que se debe convertir en el punto de partida para enfrentar los nuevos retos en la educación. De allí que se torna indispensable indagar sobre como los adolescentes aprenden y para ello es necesario el uso de estrategias didácticas productivas.

En la educación, cuyo valor pedagógico ha sido resultado desde distintas perspectivas educativas, este debe ser tomado en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

San Martín (1991) “En su manifestación considera que los contenido buscan mejorar las habilidades demostrando construir el aprendizaje con las herramientas estratégicos a usar en el aula. El autor en su tesis apelas los contenidos como logros de objeto del conocimiento mediante los materiales que se usan en el aula

Trabajo autónomo el docente debe proporcionar a los alumnos estrategias que los ayuden a expresar su potencial, por lo tanto, deben favorecer su desenvolvimiento que les permitan conocer sus ideas, comprender sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento.

Es interesante que el docente permita el desarrollo del pensamiento creativo, ayude a los alumnos a recordar, trabaje con ellos y les pregunte temas interesantes, motívelos a trabajar, entre otros parámetros que permitan evidencia de autonomía. Debemos considera que los educando deben siempre capacitarse e innovarse en los enfoque educativas con tecnologías actuales y acordes al medios donde se realiza su función docente.

Por otro lado la estrategia didáctica es un instrumento de cambio de mejora que nos permite favorecer, brindar competencias habilidades necesarios para el mejor desempeño, desarrollo de creatividad considerando un clima agradable.

En este proceso también permite dar repuestas a las metas buscadas en el plan de capacitación estrategias didácticas y donde se traza una política en general entorno a la capacitación docente.

OBJETIVOS DEL TALLER

Objetivo Generales

Valorar el plan de capacitación estrategias didácticas para desarrollar actitudes a fin de mejorar la calidad del desempeño docente en el aula donde el único beneficiario son los educados.

Objetivos Específicos

- Utilizar mejores procesos estrategia para impulsar el aprendizaje.
- Orientar a las acciones a la formación de una práctica docente competente, investigativa, creativa y de una relaciones humana acorde con las tareas de educar seres humanos.

CARACTERÍSTICAS

Debido a la gran variedad de estrategias y técnicas didácticas existen diversas formas de clasificarlas. De acuerdo a los ejes de observación la participación, considerando el grupo de individuo que desarrolla las habilidades y se enlaza con el aprendizaje, donde logran alcanzar las técnicas, estableciendo la duración del proceso didáctico. Desde el enfoque de la participación considerando el empuje del auto aprendizaje participativo y colaborativo.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.

N°	Fecha	Temas Tratados	Duración
1	01 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Razonamiento Lógico.	2 horas
2	08 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos del razonamiento intuitivo para resolver el problema.	3 horas
3	15 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos del razonamiento colectivo	3 horas
4	22 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Razonamiento Numérico.	3 horas
5	29 / 06 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos, Meta cognición	3 horas
6	06 / 07 / 2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Estrategia de Apoyo	3 horas
7	13/ 07/2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Uso de imágenes.	3 horas
8	20/07/2018	Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos Aprendizaje basado en preguntas.	3 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Razonamiento Numérico
- Razonamiento Verbal
- Cooperativo
- Apoyo
- Visual
- Meta cognición
- Aprendizaje basado en preguntas
- Resolución de problemas a través de la intuición

EVALUACIÓN

a) Evaluación inicial:

Se aplica el plan de capacitación estrategias didácticas a la docente de la Unidad Educativa Salinas la aplicación del Pre – test.

b) Evaluación continua:

Se reúne la información en el tiempo del desarrollo de aplicación del plan de capacitación estrategias didácticas.

c) Evaluación final:

Se ejecutó mediante la proceso del Post test el cual establece la influencia en el plan de capacitación estrategias didácticas en el desempeño docente en una Unidad Educativa Salinas-2018

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- OCHOA (2017) “Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar del área de ciencias naturales” Guayaquil
- HERDONA Capacitación Docente
- ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL (2016)
- Marroquín (2007) “Programa de capacitación dirigido s los docentes de la escuela de ciencias psicológicas De San Carlos de la ciudad de Guatemala. Guatemala.

Sección 1

Fecha de inicio: 01 / 06 / 2018

Fecha de finalización: 01 / 06 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Razonamiento Lógico.

Horas: 2

Actividad: SOLO TIENE UNA MONEDA REPETIDA

Agustina tiene siete monedas. Sólo una de ellas tiene repetida, en total tiene 98 céntimos. ¿Cuál es la moneda que tiene repetida?

Objetivo: Lograr que los docentes resuelvan problemas mediante la utilización de estrategias para el mejoramiento del razonamiento lógico de los estudiantes.

Estrategia: Cognitiva

Logro: Los docentes resolverán problemas con más agilidad.

Desarrollo del tema:

MODELOS ESTRATEGICOS

Proceso de mejora continua que parte de un esfuerzo colectivo por sistematizar, comprender y aplicar los conceptos fundamentales que lo conforman.

ENFOQUE

Es una orientación sistémica para definir problemas y oportunidades y desarrollar soluciones, el estudio de un problema y la formulación de una solución.

MODELOS PEDAGOGICO

La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos institucionales. Se requiere determinar el avance en el logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyado en el proceso de control y seguimiento continuo,

RAZONAMIENTO LOGICO

El razonamiento lógico, es propiamente argumentativo. Otra forma es la persuasiva, es decir, que busca influir afectivamente en el receptor apelando a sus emociones y sentimientos (esta es, la modalidad que utiliza la mayoría de los comerciales de televisión).

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el Docentes y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas	Hojas Lápiz	2	Preguntas, percepción, ejercicio práctico.
2	Plantear el problema lógico.				
3	Leer el problema.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 2

Fecha de inicio: 01 / 06 / 2018

Fecha de finalización: 08 / 06 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos del razonamiento intuitivo para resolver el problema.

Horas: 2

Actividad: LA GRANJA DE ANTONIO

Antonio tiene en su corral 6 animales. Unas son vacas y otras son gallinas. Hoy le ha dado por averiguar las patas que tiene entre todos ellos y ha contado 16. ¿Cuántos animales son vacas y cuántas son gallinas?

Objetivo: Mejorar la interpretación en los estudiantes a través del razonamiento intuitivo para resolver el problema.

Estrategia: Cognitiva

Logro: Los docente serán capaces de resolver ejercicios de razonamiento.

Los docentes resolverán problemas con más agilidad.

Desarrollo del tema:

RAZONAMIENTO INTUITIVO

Todo queda reducido a algo concreto por poseer un nivel bajo abstracion.

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El docente debe Resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema de lógica.				
3	Leer el problema.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 3

Fecha de inicio: 15 / 06 / 2018

Fecha de finalización: 15 / 06 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos del razonamiento colectivo

Horas: 3

Actividad: LAS EDADES DE ALICIA Y SU PADRE

Aníbal es el padre de Alicia. Los dos nacieron en el mismo día (aunque te habrás dado cuenta de que en años diferentes). Si sumamos los años de los dos nos dará 50. Cuando Alicia nació, Aníbal tenía más de 38 años pero menos de 42. ¿Cuántos años tiene Alicia y cuántos años tiene su padre?

Objetivo: Motivar al estudiante en la resolución de problemas lógicos mediante el apoyo de sus compañeros para obtener respuestas correctas.

Estrategia: Apoyo

Logro: Los docente podrán resolver ejercicios relacionados a la realidad a través del trabajo en grupo.

Desarrollo del tema:

RAZONAMIENTO COLECTIVO

Es un proceso mental que consisten obtener informacion de un grupo de personas que buscan un objeto de la realidad..

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas.</p> <p>Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros.</p> <p>Desarrollar la asertividad.</p> <p>Resolver problemas</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema lógico.				
3	Leer el problema.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 4

Fecha de inicio: 22 / 06 / 2018

Fecha de finalización: 22 / 06 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Razonamiento Numérico

Horas:

Actividad: LOS AHORROS DE AMADEO

Mi amigo Amadeo es un poco despistado y no se acuerda de cuánto dinero tenía ahorrado. Ayer cogió un todo el dinero de la hucha para comprarse un libro que le costó 14 euros y aún le sobraron 9. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado?

Objetivo: Lograr que el estudiante desarrolle ejercicios matemáticos mediante la relación de las cantidades monetarias para un buen razonamiento.

Estrategia: Cognitiva

Logro: Los docentes desarrollaran con rapidez los ejercicios relacionados con las cantidades monetarias.

Desarrollo del tema:

RAZONAMIENTO NUMERICO

Involucra la habilidad para razonar cuantitativamente, estructurando, organizando y resolviendo problemas, utilizando un método y fórmula matemática. Implica determinar operaciones apropiadas para resolver con rapidez, pensar en términos matemáticos y aprender matemáticas.

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	Recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema lógico.				
3	Leer el problema.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 5

Fecha de inicio: 29 / 06 / 2018

Fecha de finalización: 29 / 06 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos, Meta cognición.

Horas: 2

Actividad: PIRÁMIDE

Empezando por la base, cada ladrillo se obtiene sumando los dos que tiene justamente debajo.

Objetivo: Resolver ejercicios de secuencias lógicas con rapidez a través de la obtención intuitiva para la resolución de problemas con rapidez.

Estrategia: Cognitiva

Logro: Los docentes resolverán los ejercicios de secuencias con más rapidez y precisión.

Desarrollo del tema:

META COGNICION

Estrategias de aprendizajes se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio metodo o conjunto de estrategias.

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema lógico.				
3	Leer el problema.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 6

Fecha de inicio: 06 / 07 / 2018

Fecha de finalización: 06 / 07 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Estrategia de Apoyo

Horas: 2

Actividad: PROBABILIDAD

Ubica en la caja el material reciclado. Encuentra la fracción y porcentaje de las botellas de plástico, vidrio y cartón que son reciclados en la empresa en una hora de trabajo.

Objetivo: Resolver ejercicios de fracciones utilizando la lógica para la resolución de con más agilidad.

Estrategia: De apoyo

Logro: Los docentes resolverán los ejercicios de fracciones con más rapidez y precisión.

Desarrollo del tema:

ESTRATEGIAS DE APOYO

Tiene que ver la voluntad del estudiante por aprender significativamente la voluntad de aprender. Curiosidad epistemica control de la tarea confianza y desafio.

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema lógico.				
3	Leer el problema.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 7

Fecha de inicio: 13 / 06 / 2018

Fecha de finalización: 13 / 06 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos. Uso de imágenes...

Horas: 2

Actividad: TIEMPO

Los relojes marcan la cuando se despierta Alexandra, Libia y Francisco.
¿Quién se despierta más temprano? Pon una X en el reloj correspondiente.

Objetivo: Resolver ejercicios de secuencias lógicas con rapidez a través de la obtención intuitiva para la resolución de problemas con rapidez.

Estrategia: Cognitiva

Logro: Los docentes podrán hacer comparaciones con respecto al tiempo.

Desarrollo del tema:

USO DE IMAGEN

Las nuevas tecnologías en herramientas digitales pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje-

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema lógico.				
3	Observar el gráfico.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Sesiones 8

Fecha de inicio: 20 / 07 / 2018

Fecha de finalización: 20 / 07 / 2018

Tema: Modelos estratégicos, enfoques y estilos pedagógicos Aprendizaje basado en preguntas.

Horas: 2

Actividad: FIGURAS GEOMÉTRICAS

Relaciona, con una línea, cada figura con el encaje que le corresponde.

.

Objetivo: Resolver ejercicios de fracciones utilizando la lógica para la resolución de con más agilidad.

Estrategia: De apoyo

Logro: Los docentes podrán relacionar figuras geométricas

Desarrollo del tema:

APRENDIZAJE BASADO EN PREGUNTAS

Es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás.

Desarrollo de la actividad:

N°	Actividades	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo	Evaluación
1	El desempeño debe invitar a los docentes a resolver el problema.	<p>Aprender a resolver problemas. Socializar en el aula de clases con el docente y los demás compañeros. Desarrollar la asertividad. Resolver problemas</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>2</p>	<p>Preguntas, percepción, ejercicio práctico</p>
2	Plantear el problema lógico.				
3	Observar el grafico.				
4	Sacar los datos.				
5	Resolver el problema.				

Anexos 07: Fotos de aplicación del plan de capacitación

Imagen: Sesión 1.



Autor: Lcda. Villón Borbor Maritza del Rocío

Imagen: Sesión 2



Autor: Lcda. Villón Borbor Maritza del Rocío

Imagen: Sesión 3



Autor: Lcda. Villón Borbor Maritza del Rocío

Imagen: Sesión 4




Autor: Lcda. Villón Borbor Maritza del Rocío

Anexo 08: Constancia

8.1 Aplicación prueba pilo

 **Ministerio de Educación**
Dirección Distrital 24 Dna
La Libertad - Salinas
Ecuador



UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO


EL QUE SUSCRIBE, RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO",
EXPIDE LA PRESENTE:


CONSTANCIA:

Que, la Maestría VILLON BORBOR Maritza Del Rocio aplicó la prueba piloto del Proyecto de Investigación titulado: **Plan de capacitación "Estrategias didácticas" en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018**. Dicha prueba se realizó a cincuenta (50) docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, en la sala de profesores, los días 30 y 31 de mayo de año 2018.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para fines que estime por conveniencia.

Salinas, 01 de junio del 2018


UNIDAD EDUCATIVA
"EUGENIO ESPEJO"
Magister Barol Castillo D.
RECTOR



Barro Digno Tel: (042772172) - e-mail: u.e.espejo_salinas@hotmail.com web: www.uemf.edu.ec
Salinas - Ecuador

"Transformar la educación, desde el hogar"

8.2. Autorización de aplicación

UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS”

Salinas – Santa Elena

“Transformar la educación, misión de todos” 

LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS”

CERTIFICA:

Que, ha autorizado a la Maestría VILLÓN BORBOR, Maritza del Rocio, la ejecución del trabajo de investigación titulado: **Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas- 2018.** Durante el año académico 2018.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para fines que estime por conveniente.

Salinas, 01 de junio del 2018

MSc. Glenda Malavé Alfonso

Rectora (e)



Ministerio
de Educación

Barrio Sindicato de Sale, Calle Josué Robles Boderó y Primero de Mayo
Teléfonos: Rectorado 2770914 – Vicerrectorado y Secretaría 2771394
Email: uesalinas@gmail.com 24H00272salinas@gmail.com

Anexo 10: Acta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO(a) EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller **VILLON BORBOR, MARITZA DEL ROCIO**, ha sustentado la Tesis titulada:

“PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE SALINAS - 2018.”

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por Unanimidad

Habiendo recomendado siguientes:

*Recomendaciones debe estar orientadas a sus objetivos
Normas APA - Capitulo de Resultados (Tablas)*

Piura, 10 de Abril del 2019

DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY

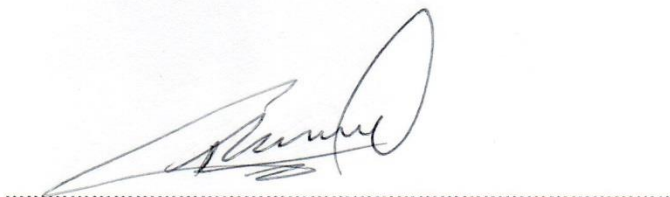


Yo, Ronald Henry Medina Gonzales docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

“Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018.” de la estudiante, Maritza Del Rocío Villón Borbor, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tumbes, 11 de agosto de 2018



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

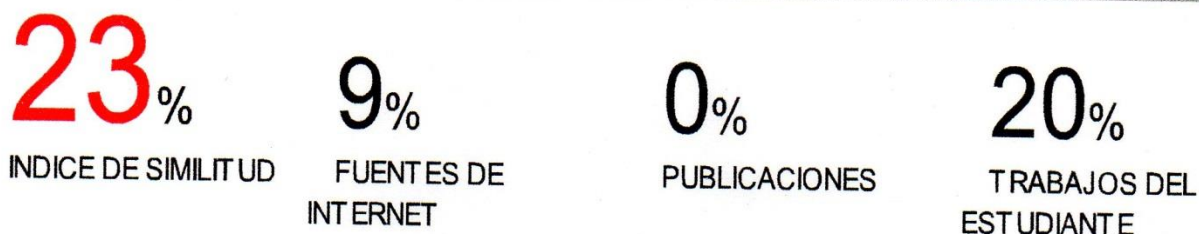
DNI: 44310568



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Plan de capacitación “Estrategias Didácticas” en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	19%
2	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	4%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado



Yo, Maritza Del Rocío Villon Borbor, identificado con DNI N° 0912266327, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Plan de capacitación en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
FIRMA

DNI: N°0912266327

FECHA: PIURA, 10 DE ABRIL del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILLON BORBOR, MARITZA DEL ROCÍO

INFORME TITULADO:

"PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA UNIDAD
EDUCATIVA DE SALINAS – 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por Unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA