



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela
Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima -
2019

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Gloria Katty Muñoz Estrada

Orcid: 0000-0002-7647-6721

ASESOR:

Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

Orcid: 0000-0002-2760-6294

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

A mis hijos Cesar Mathias y Sophie Valentina,
por ser mi fortaleza y motivación para ser cada
día mejor.

AGRADECIMIENTOS

A cada uno de mis docentes y compañeros de estudios de la maestría por contribuir en mi proceso de aprendizaje.

INDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
II. Método	30
2.1.Tipo y diseño de investigación	30
2.2.Operacionalización de variables	30
2.3.Población, muestra y muestreo (Criterios de selección).	34
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.	36
2.5.Procedimiento.	40
2.6.Método de análisis de datos.	40
2.7.Consideraciones éticas	40
II. Resultados	42
III. Discusión	69
IV. Conclusiones	72
V. Recomendaciones	73
VI. Referencias	74
VII. Anexos	81
Anexo 1: Matriz de consistencia	82

Anexo 2: Instrumentos	85
Anexo 3: Matriz de datos	92
Anexo 4: Formatos de validación	100
Anexo 5: Artículo científico.	117

Lista de tablas

	Páginas	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Motivación intrínseca	31
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje autorregulado	33
Tabla 3	Población de la Escuela Profesional de Obstetricia, UNMSM, 2019	34
Tabla 4	Distribución de la Muestra	35
Tabla 5	Baremos de la variable Motivación intrínseca	37
Tabla 6	Baremos de la variable aprendizaje autorregulado	38
Tabla 7	Resultados de la validez del instrumento de Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado.	39
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos	39
Tabla 9	Pruebas de Normalidad	40
Tabla 10	Interpretación de los coeficientes de correlación	41
Tabla 11	Descripción de los niveles de la motivación intrínseca	42
Tabla 12	Descripción de los niveles de la dimensión creencias de autoeficacia	43
Tabla 13	Descripción de los niveles de la dimensión aptitud académica	44
Tabla 14	Descripción de los niveles de la dimensión metas	45
Tabla 15	Descripción de los niveles de la dimensión habilidades cognitivas	46
Tabla 16	Descripción de los niveles de la dimensión carácter emocional	47
Tabla 17	Descripción de los niveles de la dimensión regulación de esfuerzos	48
Tabla 18	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado	49
Tabla 19	Descripción de los niveles de la dimensión procesamiento ejecutivo	50
Tabla 20	Descripción de los niveles de la dimensión procesamiento cognitivo	51
Tabla 21	Descripción de los niveles de la dimensión motivacional	52
Tabla 22	Descripción de los niveles de la dimensión control del ambiente	53
Tabla 23	Descripción de los niveles de la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado	54
Tabla 24	Descripción de los niveles dimensión creencias de autoeficacia y el aprendizaje autorregulado	55
Tabla 25	Descripción de los niveles dimensión aptitud académica y el aprendizaje autorregulado	56

Tabla 26	Descripción de los niveles de las metas y el aprendizaje autorregulado	57
Tabla 27	Descripción de los niveles habilidades cognitivas y el aprendizaje autorregulado	58
Tabla 28	Descripción de los niveles del carácter emocional y el aprendizaje autorregulado	59
Tabla 29	Descripción de regulación de esfuerzos y el aprendizaje autorregulado	60
Tabla 30	Correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado	62
Tabla 31	Correlaciones entre las creencias de autoeficacia y el aprendizaje autorregulado	63
Tabla 32	Correlaciones entre la aptitud académica y el aprendizaje autorregulado	64
Tabla 33	Correlaciones entre las metas y el aprendizaje autorregulado	65
Tabla 34	Correlaciones entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje autorregulado	66
Tabla 35	Correlaciones entre el carácter emocional y el aprendizaje autorregulado	67
Tabla 36	Correlaciones entre la regulación de esfuerzos y el aprendizaje autorregulado	68

Lista de figuras

	Páginas	
Figura 1	Descripción de los niveles de la motivación intrínseca	42
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión creencias de autoeficacia.	43
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión aptitud académica.	44
Figura 4	Descripción de los niveles de la dimensión metas.	45
Figura 5	Descripción de los niveles de la dimensión habilidades cognitivas.	46
Figura 6	Descripción de los niveles de la dimensión carácter emocional.	47
Figura 7	Descripción de los niveles de la dimensión regulación de esfuerzos.	48
Figura 8	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado.	49
Figura 9	Descripción de los niveles de la dimensión procesamiento ejecutivo.	50
Figura 10	Descripción de los niveles de la dimensión procesamiento cognitivo.	51
Figura 11	Descripción de los niveles de la dimensión motivacional.	52
Figura 12	Descripción de los niveles de la dimensión control del ambiente.	53
Figura 13	Descripción de los niveles de la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado.	54
Figura 14	Descripción de los niveles de creencias de autoeficacia y el aprendizaje autorregulado.	55
Figura 15	Descripción de los niveles de la dimensión aptitud académica y el aprendizaje autorregulado	56
Figura 16	Descripción de los niveles de las metas y el aprendizaje autorregulado	57
Figura 17	Descripción de los niveles de la dimensión habilidades cognitivas y la el aprendizaje autorregulado	58

Figura 18	Descripción de los niveles del carácter emocional y el aprendizaje autorregulado.	59
Figura 19	Descripción de los niveles de la dimensión regulación de esfuerzos y el aprendizaje autorregulado.	60

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2019

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. Con el fin de determinar la validez de los instrumentos se usó el juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach siendo el resultado 0.92, en el Cuestionario de motivación intrínseca y 0.93 en el Inventario de autorregulación para el aprendizaje.

Los resultados concluyeron que existe relación positiva y moderada ($\rho=,517$; $p<0,05$), entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado percibida por los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De acuerdo a estos resultados, se puede señalar que a mayor motivación intrínseca mayor aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: motivación intrínseca, aprendizaje autorregulado, autorregulación para el aprendizaje.


Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between intrinsic motivation and self-regulated learning in the students of the Professional School of Obstetrics of the National University of San Marcos, Lima – 2019.

The research was quantitative, basic type and correlational design. The population consisted of 118 students of the Professional School of Obstetrics. The technique used was the survey and the instrument to collect the data was the questionnaire. In order to determine the validity of the instruments, expert judgment was used and reliability was calculated using the Cronbach's Alpha Coefficient, with the result 0.92, in the Intrinsic Motivation Questionnaire and 0.93 in the Self-Regulation Inventory for Learning.

The results concluded that there is a positive and moderate relationship ($\rho = .517$; $p < 0.05$), between the intrinsic motivation and the self-regulated learning perceived by the students of the Professional School of Obstetrics of the National University of San Marcos. According to these results, it can be pointed out that the greater the intrinsic motivation, the greater the self-regulated learning.

Keywords: intrinsic motivation, self-regulated learning, self-regulation for learning.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Quiñones Castillo, Karlo Ginno, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2019", de la estudiante Muñoz Estrada, Gloria Katty constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de agosto del 2019

K. Quiñones

Firma

Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

DNI: 09796313

	Dirección de Investigación	Revisó			Vicerrector de Investigación
---	----------------------------	--------	---	--	------------------------------