



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de
comunicación en los estudiantes del cuarto grado de
primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de
Lurigancho, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hernandez Tito Flor Luisa

ASESOR:

Dr. Valdez Asto José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.C Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Flor Luisa Hernandez Tito, cuyo título es: **“Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018”**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 Quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de Agosto del 2018



.....
 DRA: LEDESMA CUADROS MILDRED

PRESIDENTE



.....
 MGTR: MEZA CARBAJAL HIROSHI

SECRETARIO



.....
 DR. VALDEZ ASTO JOSÉ LUIS

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investiación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

DEDICATORIA

Esta investigación lo tributo a mis adorados hijos quienes son el motivo para salir adelante y seguir superándome, a mi Dios que siempre me acompaña en cada reto propuesto.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Universidad César Vallejo, por la obtención del grado de Maestría.

A mis mentores, por sus apropiadas recomendaciones en el desarrollo de este informe.

A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte significativa en mi vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor Luisa Hernandez Tito, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, debidamente identificada con DNI N° 21885702, con la tesis titulada: “Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho (S.J.L) 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. En consiguiente, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; lo que significa que, no ha sido publicada ni presentada anteriormente con el objetivo de obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni plagiados. Por consiguiente, los resultados que se presenten en la tesis brindarán aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones pertinentes, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 04 de agosto del 2018.



Flor Luisa Hernandez Tito

DNI: 21885702

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2018”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad entender la relación que existe entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, así mismo darle la importancia de entender el gran concepto que abarca un clima del aula idóneo, y que no solo se entienda de modo figurado, sino más protagónico, ya que los actores principales como son docente – estudiante interactúen en un ambiente armónico, esta acción se ve reflejado en su logro de aprendizaje.

El estudio es de la modalidad de investigación no experimental. En virtud de ello, la investigación está organizada en siete capítulos.

En el capítulo I, se ha tenido en cuenta la introducción de la investigación. En el capítulo II, se encuentra el marco metodológico. En el capítulo III, se observa los resultados a partir del procesamiento de la información recolectada. En el capítulo IV se toma en cuenta la discusión de los resultados. En el capítulo V se detalla las conclusiones. En el capítulo VI se considera las recomendaciones. Finalmente, En el capítulo VII figuran las referencias bibliográficas así como los anexos de la investigación.

La autora.

	ÍNDICE	Página
CARATULA		
Página de jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice de contenido		vii
Resumen		xii
Abstract		xiii
I. INTRODUCCIÓN		
1.1. Realidad Problemática		15
1.2. Trabajos Previos.		17
1.3. Teorías Relacionadas al tema		19
1.4. Formulación al Problema		34
1.5. Justificación del estudio		35
1.6. Hipótesis		36
1.7. Objetivo		37
II. MÉTODO		
2.1. Diseño de investigación		40
2.2. Variables, operacionalización		41
2.3. Población y muestra		43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad		44
2.5. Métodos de análisis de datos		47
2.6. Aspectos éticos.		47

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Instrumentos

Matriz de validación de instrumentos

Bases de datos

Artículo científico

Acta de Aprobación de originalidad de tesis F06

Pantallazo de Turnitin

Autorización de publicación de tesis F08

Autorización de versión final del trabajo de Investigación

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	Operacionalización de la variable 1: Clima del aula	44
TABLA 2	Operacionalización de la variable 2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación	42
TABLA 3	Muestra de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho	44
TABLA 4	Validez del instrumento	46
TABLA 5	Fiabilidad del cuestionario de variable 1	46
TABLA 6	Fiabilidad del cuestionario de variable 2	47
TABLA 7	Prueba de correlación	47
TABLA 8	Nivel de variable 1	50
TABLA 9	Dimensión 1	50
TABLA 10	Nivel Desarrollo	51
TABLA 11	Nivel Estabilidad	52
TABLA 12	Nivel Cambio	52
TABLA 13	Variable 2	53
TABLA 14	Rho de Spearman entre las variables de estudios	54
TABLA 15	Rho de Spearman entre la D1 “Relación” y la variable 2	55
TABLA 16	Rho de Spearman entre el desarrollo y la variable 2	56
TABLA 17	Rho de Spearman entre la estabilidad y la variable 2	57
TABLA 18	Rho de Spearman entre el cambio y la variable 2	58
TABLA 19	Prueba de Normalidad	58
TABLA 20	Tablas cruzadas variable 1 * variable 2	59
TABLA 21	Pruebas de Chi-cuadrado Niveles de la variable 1 y la variable 2	59

TABLA 22	Tabla cruzada la dimensión 1 “Relación” y la variable 2	60
TABLA 23	Resultados de Chi-cuadrado Nivel Relación y la variable 2	60
TABLA 24	Tablas cruzadas de la dimensión Desarrollo y la variable 2	61
TABLA 25	Chi-cuadrado Nivel desarrollo y la variable 2	61
TABLA 26	Tabla cruzada de la dimensión Estabilidad y la variable 2	62
TABLA 27	Chi-cuadrado Nivel Estabilidad y la variable 2	62
TABLA 28	Tabla cruzada de la dimensión Cambio y la variable 2	63
TABLA 29	Chi-cuadrado Nivel Cambio y la variable 2	63

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Esquema de la investigación	40
FIGURA 2	Nivel variable 1	50
FIGURA 3	Dimensión Relación	51
FIGURA 4	Dimensión Desarrollo	51
FIGURA 5	Dimensión Estabilidad	52
FIGURA 6	Dimensión Cambio	53
FIGURA 7	Variable 2	53

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito: determinar la relación entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho (S.J.L.), 2018.

La investigación fue de tipo aplicada, de nivel correlacional y su diseño no experimental. La población de la presente investigación quedó compuesta por los 140 estudiantes de la RED 11 de UGEL 05, Lima. Respecto a la muestra, ésta fue de tipo probabilística a razón de 103 estudiantes. Las variables analizadas fueron logros de aprendizaje en el área de comunicación y clima del aula. En la investigación se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicas.

Se confirmó la hipótesis general que existe relación positiva entre el Clima del aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación. Así mismo se confirmó las tres hipótesis específicas donde logros de aprendizajes en el área de comunicación se relacionan positivamente con la relación, el desarrollo, la estabilidad y el cambio en el aula.

El estudio concluyó en que existe una relación positiva entre el clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018, esto se corroboró con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman (-,0.12**).

. *Palabras Clave:* Clima del aula, Logro de aprendizaje, Área de comunicación.

ABSTRACT

The present investigation "Climate of the classroom and learning achievements in the area of communication in the students of the fourth grade of elementary school of the Network 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2018".

The purpose of the investigation was: to determine the relationship between classroom Climate and learning achievements in the area of communication in the students of the fourth grade of the 11th grade Network 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

The research was applied type, correlational level and non-experimental design. The population of this research was composed of the 140 students of RED 11 of UGEL 05, Lima. Regarding the sample, it was probabilistic at the rate of 103 students. The variables analyzed were learning achievements in the area of communication and classroom climate. In the investigation a general hypothesis and three specific hypotheses were formulated.

The general hypothesis that there is a positive relationship between classroom Climate and learning achievement in the area of communication was confirmed. Likewise, the three specific hypotheses were confirmed where learning achievements in the area of communication are positively related to the relationship, development, stability and change in the classroom.

The study concluded that there is a positive relationship between classroom climate and learning achievement in the area of communication in fourth grade elementary students of the Network 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018, this was corroborated with a Spearman's Rho correlation coefficient (-, 0.12 **).

. Keywords: Classroom climate, Learning achievement, Communication area.

I. INTRODUCCIÓN

1.2. Realidad Problemática.

Hoy en día la consigna de las instituciones educativas en todo el mundo es instruir a los estudiantes con bases solidadas en sus aprendizajes, para que puedan enfrentar los desafíos de forma exitosa. Para ello las instituciones educativas deben comprometerse en el desarrollo de todos los que trabajan en ella, como dice Muñoz (2011), “el clima del aula es el ambiente en donde los profesores y alumnos se relacionan para fomentar el aprendizaje. Estas interacciones son relacionadas y supeditadas a una cierta clase de verificación, la cual es examinada y consentida por dualidades actores con el objetivo de que se manifieste”. (p.2). Esto nos da a entender que los docentes deben brindar oportunidades a los estudiantes de forma favorable, aprovechando los espacios y momentos de conversatorio y de reflexión sobre su vida emocional y vivencial, así mismo no descuidando la parte formativa del estudiante, haciéndole ver sus errores y de qué manera superarlos, y que sean responsables de sus actos ante cualquier circunstancia. Por otro lado el clima del aula facilita el objetivo eficiente de las nociones en las diferentes áreas.

En el ámbito nivel Perú, se observa que los logros de aprendizaje en las diferentes áreas, es una problemática que se aprecia en casi todas las instituciones educativas. Para ello es importante diagnosticar y evaluar, como también tomar las medidas adecuadas que faciliten superar esta problemática. Perú también es típico de la generalidad de las naciones en que el sistema de supervisión docente y los sistemas de responsabilidad docente y escolar son esencialmente inexistentes. También es el caso de que la capacitación previa al servicio docente no esté bajo el control directo del gobierno, entonces no es directamente responsable ante el Ministerio de Educación. Calidad de formación previa al servicio por lo tanto, varía ampliamente y existen cientos de instituciones, públicas y privadas, para capacitar profesores. La práctica actual, como en muchos países, es que los docentes están preparados en instituciones postsecundarias autónomas, son nombrados para puestos docentes sobre la base de criterios poco claros, se espera que ingresen enseñar con poca o ninguna supervisión, y luego enseñar el plan de estudios requerido en su Aula con poca o ninguna responsabilidad por la entrega del plan de estudios o por el estudiante resultados. Por el lado de la demanda, los padres no saben qué estándares de calidad exigir de profesores y escuelas. Parece que los padres, que pasaron por este sistema débil ellos mismos, tienen alguna noción de estándares de calidad (prefieren lo privado a lo público

enseñanza). Pero como en todas partes del mundo, el objetivo principal de los padres es más años de la escolarización de sus hijos y el acceso a una mejor calidad relativa es un medio para ese fin. Las demandas de los padres sobre las escuelas locales parecen centrarse en cuestiones relacionadas con accesibilidad (por ejemplo, construir una escuela), materiales (por ejemplo, comprar computadoras o proporcionar escuela con campo de fútbol), o lucha contra la corrupción entre docentes. Pero hay menos atención en el progreso de la instrucción de los alumnos (a pesar de los resultados altamente visibles de las pruebas PISA), tal vez debido a la falta de claridad sobre qué factores producen mayor logro estudiantil.

Una persona que aprende es la garantía de confianza y es capaz de resolver problemas de diversas índoles, como pueden ser personales o grupales dentro de un contexto familiar o social.

En el contexto local, se presta atención en los salones de las instituciones educativas hay deficiencia en el objetivo del rendimiento y así como en la gestión del clima del salón por parte de los docentes y esto dificulta el objetivo. Esto se debe a que las normas de convivencia y las normas dictaminadas por el Ministerio de educación no favorecen el normal desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas. Por tanto se recomienda que en las futuras políticas educativas se promuevan programas que contemplen un marco de complementariedad el clima del aula como tema generador del rendimiento de los estudiantes de los diferentes niveles.

En el ámbito de la Red educativa 11 no es extraña a la problemática del ambiente en el salón para el rendimiento de los alumnos. El reglamento interno de las instituciones educativas no se encuentra actualizado y no se ha basado en sus propios contextos o realidades. Por eso se ve y se conjetura que existan algunas falencias en el logro de los aprendizajes porque no hay colaboración de parte de los padres, poca predisposición del estudiante por perfeccionar su expertis en entender lo que lee. Asimismo que hay estudiantes que no controlan sus emociones, lo cual genera un ambiente negativo en el aula. Por estos motivos se procura encontrar el nivel de asociación entre el ambiente del salón y el rendimiento.

1.2. Trabajos Previos.

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Velita (2014), en su tesis Titulada “Clima del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio San Simón 2014. Universidad Central de Venezuela”. Tesis de posgrado en administración educativa. Tomó como problemática ¿qué relación existe entre el clima del aula y el rendimiento académico en los alumnos del colegio San Simón 2014? Tenía como objetivo general del estudio buscar la asociación entre el clima del aula y el rendimiento académico en los alumnos del colegio San Simón 2014. El esquema de la tesis fue correlacional de tipo cuantitativo. Para el propósito de la tesis, tomó como muestra a 120 alumnos, a los cuales les dio un cuestionario con escala de Likert de tres categorías. Luego se sistematizó hallando los siguientes resultados: el 46% de los estudiantes poseen mantienen un clima favorable, el 35% se ubicaron en el nivel promedio. En la prueba inferencial se llegó la terminación: hay una fuerte correlación entre las variables en estudio del colegio San Simón 2014. Para el tesista el clima del aula tiene alta relevancia en las calificaciones de los estudiantes.

Kisilhan, P (2016) en su investigación “El análisis del efecto del clima de aula en los alumnos de enseñanza primaria”. El objetivo de este estudio fue investigar el efecto del clima del aula en el éxito de los estudiantes. Apoyo docente, implicación, afiliación, orden y organización, competencia, claridad de reglas en el aula afecta el éxito de los estudiantes de acuerdo con este objetivo principal. Se ha realizado en forma de escaneo a través del método cuantitativo. El cuarto grado estudiantes del departamento de educación primaria de las facultades de educación de catorce universidades constituyen el campo total de la encuesta. 788 estudiantes han tenido lugar en la encuesta. La recopilación de la encuesta es "la escala del efecto del clima en el aula sobre el éxito". La herramienta de recolección ha sido desarrollada por Moss y Trickett (1974) y adaptada al turco por Kısakürek (1985). El investigador lo ha reorganizado escaneando el campo. En la encuesta las escuelas secundarias de las que se graduaron han sido estudiadas con la prueba t. De acuerdo con los hallazgos, graduados de la escuela secundaria de profesores de Anatolia, en comparación con los graduados de otras escuelas, considere "apoyo del maestro", "participación", "afiliación", "orden y organización" como más significativo. Las opiniones

de los estudiantes sobre la "competencia" y la "claridad de las reglas" no tienen importancia diferencias de acuerdo con los tipos de escuela que graduaron. En consecuencia, el clima del aula es afectado por muchas variantes, por lo que en los programas educativos el efecto de cada variante (sexo, especificaciones demográficas de los estudiantes, la actitud de los académicos, demandas formales e informales de estudiantes, la ubicación de la institución) debe considerarse en las solicitudes relativas clima de aula. Además, la importancia de las subdimensiones del clima del aula especialmente la afiliación y las reglas deben ser afirmadas. Mientras diseña y desarrolla educación programas, ambiente de aprendizaje-enseñanza, relaciones en el aula, orientación de tareas, innovación y reglas brevemente, la calidad de la atmósfera debe ser atendida tanto como el contenido y método

Caldas (2013), en su tesis tenía como propósito establecer la relación entre la variable Clima del aula y la autoestima en los estudiantes del quinto año de primaria de la institución educativa en mención Para efectuar su investigación manipuló una ejemplar de 60 alumnos pertenecientes al quinto año de primaria, quienes resolvieron un cuestionario graduado de acuerdo a la de Likert en 5 categorías. La tesis muestra un diseño correlacional. Sus conclusiones fueron las detalladas a continuación: existe una correlación de tipo moderada entre las variables en los alumnos del grado estudiado. En este trabajo de investigación muestra que el clima del aula no tiene gran relevancia con la autoestima del estudiante.

Blanco (2013), en su tesis titulada "El clima escolar y los aprendizajes en México". Los investigados: todos los estudiantes del 6° año de primaria que tomaron las Pruebas Nacionales del INEE (México). Tesis para optar la mención de magister en administración educativa. El propósito del estudio es determinar el efecto de la variable: clima escolar y la variable: aprendizajes. Se aplicó referencias ya mencionadas en el título de la investigación para las asignaturas de matemáticas y la capacidad de comprensión lectora, así como de demostrar las consecuencias tanto del clima escolar como el clima de aula en los aprendizajes. Conclusión: a mayor grado de observación de los educadores acerca del alcance de educabilidad en sus educandos, mayor es el nivel de aprendizaje de los mismos. En esta investigación muestra una asociación directa significativa del clima del aula en los aprendizajes de los discentes.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Alegría (2014), en su tesis Magistral titulado “El clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 01 de Pachacutec, en el año 2014”. Estudio para obtener la maestría en problemas de aprendizaje. Tenía como propósito general establecer la relación entre el clima del aula y las habilidades sociales en los alumnos. La tesis fue de descriptiva correlacional; de diseño no experimental como resultados se presenta: el 45% mencionaron que la primera variable se encuentra en el nivel adecuado. Conclusión: existe una alta correlación (Coeficiente de Spearman 0,865) entre el clima del aula y las habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Red 01 de Pachacutec, en el año 2014. En la investigación el autor muestra que un buen clima del aula desarrolla en los estudiantes habilidades sociales.

Rivera (2012), realizó una investigación titulada “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla” Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra que se tuvo fue de 163 alumnos, los materiales aplicados estuvieron compuestos por el test de medición del clima de aula basado en el test de Marjoribanks y una prueba de comprensión y producción de textos. En conclusión se ratifica la relación significativa entre las variables del estudio.

Vivar (2013), “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. La investigación es de tipo descriptivo – correlacional no experimental; se usan métodos teóricos, inductivo probabilístico, empíricos y estadísticos. La muestra es de 54 alumnos y 1 docente del área haciendo total 55. La conclusión de la investigación fue que el grado de correlación es positiva entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio expresión y comprensión oral del área de inglés.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Teoría del clima socioemocional positivo

Wilford (2008), citado por Andrade (2005, p. 80), Explicó que:

Esta teoría de Wilford sustenta que los aprendizajes serán favorables si hay un clima positivo, así como también las buenas relaciones entre docente – estudiante y estudiante – estudiante nos conlleva al logro previsto. Estos aspectos serán abordados en esta investigación para buscar la asociación que hay entre los fenómenos de estudio.

El clima socioemocional positivo se da dentro del entorno será fácil de realizar un estudio minucioso, ya que sus características serán más fáciles de apreciar.

Teoría del proceso grupal

Wilford (2008), citado por Andrade (2005, p. 86), explicó que:

La suposición fundamental en esta teoría es que la enseñanza sucede en un escenario social. Consecuentemente, se presume que el entorno y la diligencia en el salón tienen una secuela reveladora sobre el aprendizaje, todavía la naturaleza se vea como una causa particular. El rol del profesor es promover la superación y la evolución social eficiente en el salón.

El autor asume que el mejor desarrollo de los aprendizajes sucede mediante un contexto grupal, teniendo como base principal una conducta adecuada entre los actores principales dentro del aula.

Lo explicado en la cita del autor da énfasis a las buenas relaciones, como medio para formar grupo, mejorando su convivencia dentro de su entorno. Elton Mayo (1945), destacó las relaciones humanas dentro de las labores realizadas por los trabajadores, su mejor rendimiento productivo dependía de las buenas relaciones que entre ellos mantenían.

Los fundamentos propuestos por los autores, nos dan un alcance sobre las actitudes que se generan dentro del aula, donde los aspectos formativos y las relaciones humanas

entre los actores principales se dan mediante su comportamiento propio de ellos. (p. 81-105)

1.3.1. Variable 1: “Clima del aula”

Definiciones de autores sobre el Clima de aula

En todas los colegios el clima del aula ha sido y será un tema de discusión, desde hace mucho tiempo se ha ido implementando nuevas estrategias, modelos y parámetros para lograr dicho objetivo. Muchos autores han aportado nuevas ideas sobre el tema para su mejor entendimiento.

Para Barreda, S (2012), explicó que:

El salón de clase es el escenario que tiene una cualidad relativamente perpetua, directamente no se puede observar, solo se puede describir en términos de percepciones el actuar continua de las características físicas, la asociación socio-afectiva y formativa entre pares. Por otro lado, es probar que los resultados de esa interacción educativa logren un clima favorable para el logro académico. (p. 25).

En la investigación las características que el autor explica es punto de investigación por la relación que existe en su apreciación sobre el clima del aula. En lo referido por el autor, existen aspectos que coinciden con la investigación realizada, con referencia al clima del aula, por el cual un buen clima del aula facilita mayor alcance y rendimiento de los aprendizajes.

El análisis del ambiente es requerido para no perder de vista tanto la parte académica, así como la parte psicosocial y emocional, que es propia del ser humano. Las condiciones del aula de clase deben ser las mejores para despertar el interés del estudiante en aprender.

Agentes vinculados al clima del aula

Barreda, S (2012), conceptualizó: “el clima del aula es el lugar donde interactúan docentes y estudiantes con el propósito de que los aprendizajes sean favorables en beneficio de los alumnos. (p. 28)”.

Para Cabanillas (2008), (Citado por Sorados, 2012), opinó que: “El clima del aula es el contexto que engloba a la práctica involucrando a los docentes, estudiantes, directores, papas y familia, además a la comunidad educativa. (p.14)”.

Esto nos da entender que la comunidad educativa debe estar involucrada en aumentar el clima del aula y participar activamente en el logro del mismo.

Asimismo, Sánchez (2009), expresó que “el nivel social del salón presume una relación socio-afectiva derivada en la mediación del salón de clase, y junta muchos elementos que se asocian entre sí”. (p.45).

Para Sánchez considera el nivel social del salón como la consecuencia de las relaciones sociales y emocionales entre el docente – estudiante y estudiante – estudiante donde las etapas y situaciones vividas en el aula determina los logros previstos.

Para Marchena (2010), manifestó que “el nivel social del salón empieza dentro de las asociaciones sociales donde los actores definen las características. (p.37)”.

Podemos afirmar que los aspectos de interrelación entre profesor – alumno y alumno – alumno deben ser fluido. El profesor es considerado autoridad dentro del aula y es el responsable de que las normas se cumplan. Las normas que los estudiantes plantean en el aula deben poseer un estilo liberal, sincero y plano. Un ambiente escolar con sentido democrático puede conllevar a mejorar el aprendizaje y la interrelación entre el docente – estudiante y estudiante – estudiante.

1.3.2. Dimensiones del clima del aula

Moos, R. H (1985) consideró “las siguientes subvariables del clima del aula: relación, desarrollo, estabilidad y cambio”.

Una de las causas más fuertes en el estudio del nivel social escolar es enfatizar lo que señalan los estudiantes de aquellas características del escenario donde se les da la

instrucción y variables tales como aprendizaje, gozo, cohesión grupal, alineación de la clase, etc. (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998. p. 189)

Dimensión 1: Relación

Se conceptualiza como relación determinada entre los entes, presentando como objetivo su interacción entre los mismos.

Moos, R. H (1985), “valora el nivel de consecuencia de los alumnos en el escenario del salón, la trascendencia de su soporte y favor hacia el compañero y el nivel de libertad de expresarse (p.85)”.

Moreno, Díaz y Cuevas (2011), afirmó que “la subvariable relaciones aprecia el nivel en que los alumnos son formados en el aula, se auxilian entre sí. (p.77)”.

Implicación

Moos, R. H (1985) expresó que: “la implicación establece el nivel en que los docentes exponen beneficio por las acciones de la clase y realizan en las exhibiciones y como se siente bien del ambiente generado agregando trabajos agregados (p.87)”.

Afiliación

Moos, R. H (1985), manifestó que: “aprecia el grado de afecto entre los estudiantes y de qué manera se apoyan en las quehaceres de las clases, se está al tanto y encuentran el placer trabajando juntos (p.88)”.

Ayuda

Moos, R. H (1985), afirmó: “aprecia el nivel, ansiedad y afecto por los alumnos. Aquí se fomenta el dialogo transversal en los alumnos, la confianza entre ellos e utilidad por sus ideas (p.90)”.

Dimensión 2: Desarrollo

“Es la que aprecia la relevancia que se otorga en la sesión a la ejecución de los quehaceres y a los aspectos de las asignaturas” (Moos, R. H 1985, p. 90).

Trabajo

Moos, R. H (1985), afirmó que: “es el grado en que acompañan en la práctica de las actividades de aprendizajes o quehaceres de las diferentes áreas (p.91)”.

Competitividad

Moos, R. H (1985), sustentó que: “es la motivación por el aspecto, conceptos transparentes, si se desea lograr excelentes calificaciones y resultados en una examen (p.92)”.

Dimensión 3: Estabilidad

Moos, R. H (1985), explicó que “es la que aprecia las acciones al cumplimiento de propósitos, trabajo correcto de la sesión, ordenación, luminosidad y unión en la misma (p.92)”.

Organización

Moos, R. H (1985), afirmó que: “la organización es la proyección de las acciones para lograr los fines planificados, tomando en cuenta siempre una correcta organización y orden establecido (p.94)”.

La organización que se promueve dentro del aula es beneficiosa para el desarrollo de los aprendizajes, siendo el docente el responsable de una buena organización basado en el respeto.

Claridad

Moos, R. H (1985), expresó que: “las acciones proyectadas son muy claras y entendibles, el docente debe prepara su clase debe planificar en un contexto amigable para los estudiantes (p.94)”.

El docente debe generar la seguridad en los estudiantes mediante las debidas recomendaciones para que los estudiantes tengan clara la información recibida.

Control

Moos, R. H (1985), manifestó “Es el grado en que el clima del salón obedece normas y tareas establecidas, así como la sanción de aquellos estudiantes que no la cumplen (p.95)”.

En el aula es importante que exista disciplina, por lo tanto es indispensable que el docente cuente con los recursos suficientes para mantener el control en el aula con el fin de que los estudiantes centren su atención en las actividades escolares, y así prevenir la aparición de comportamientos inadecuados y la indisciplina.

Dimensión 4: Cambio

Moos, R. H (1985), “regula la creación y la singularidad en la ejecución de las tareas en el salón de clases (p.95)”.

Innovación

Es el canje indisoluble en los pasos de aprendizajes con una imaginación para realizar o exhibir ante las ferias.

Originalidad

Moos, R. H (1985), afirmó que “es el trabajo original que entregan los estudiantes ante sus pares (p. 96)”.

Mednick, S.A. (1964), afirmó que “la originalidad es la novedad en la presentación de las ideas. Se puede controlar por su naturaleza, rareza o unicidad, o bien por establecer asociaciones lejanas (p. 202)”.

1.3.3. Modelo teórico de la variable 1

Las teorías de aprendizaje y sus implicaciones educativas

Los esquemas que serán analizados desde diferentes puntos de vista fundamentados en lo psicológico, epistemológicos, filosóficos y formas concretas en busca del concepto del proceso de aprendizaje. Es por ello que dichos modelos teóricos se relacionan entre si teniendo en cuenta las diferentes corrientes nos facilite la labor docente.

La idea transmisionista –repcionista, ajustada en los supuestos del conductismo de Skinner, Thordike y Watson, entre otros. El rendimiento, establecido desde el punto de vista conductista, se identifica cuando se observa en el estudiante un movimiento del saber ser del alumno. La instrucción asentada en este modelo usa varias variables que hacen llevar notas de las gestiones por los alumnos a medida que colaboran entre ellos mismos en el PEA.

Enfoque comunicativo textual

Un Trabajo realizado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) definió que:

El área de comunicación hace posible el empleo del en diferentes condiciones, en varios hechos explícitos y en escenarios exactos. Así mismo los estudiantes desarrollan su habilidad crítica e inferencial en los textos que leen y escuchan.

De acuerdo a la cita el lenguaje que desarrolle cada grupo social, se enmarcara de acuerdo al uso o costumbres teniendo para ellos un valor preponderante en su identidad.

1.3.4. Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), definió que: el rendimiento de los estudiantes están sintetizados a través de las capacidades de Comprensión de textos: “Alcanza libros intermitentes o de otro tipo sobre puntos de su motivación, equipara los puntos esenciales de la lengua, los procesos y pericias que emplea y dice el valor de un argumento, como fuente de Alegría, conocimiento e información” (p.38).

El ministerio de educación a través del DCN 2009, sustenta que el logro de aprendizaje se desarrolla en base a las competencias presentadas para desarrollarlos en los estudiantes y así poder alcanzar los logros esperados.

De acuerdo al aporte del autor el lenguaje es la pieza clave que se debe desarrollar en los estudiantes, con el fin de desenvolverse en su contexto comunicativamente.

La premisa es que existe una correlación significativa entre la comunicación en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto no quiere decir que el aprendizaje sea comunicación, ni que el rendimiento académico exista en una relación causal simple para una comunicación exitosa en el aula: la comunicación exitosa entre el maestro y los estudiantes es una condición necesaria para el logro académico. La enseñanza efectiva presupone una comunicación efectiva. El maestro hace posible una comunicación efectiva al identificar las necesidades de los estudiantes, abordar estas necesidades en el nivel apropiado y crear una atmósfera relajada en la que sea posible un flujo de discusión libre y democrático. Sin embargo, la participación activa en el aula no es suficiente en sí misma; los procesos cognitivos deben ser puestos en juego. Si las necesidades de los estudiantes se han identificado con precisión, y si se emplea una comunicación verbal y no verbal adecuada, las posibilidades de éxito son proporcionalmente altas.

El área curricular de comunicación al desarrollar las competencias y capacidades de los alumnos que serán evaluados mediante los indicadores para ir monitoreando su avance,

permitiéndoles desarrollar su habilidad comunicativa e interpretativa de acuerdo a sus necesidades.

El aprendizaje

Se obtiene a través de acciones que el alumno pueda hacer y que le de alguna gozo cuando las haga, pero sobre todo, que se asocien con lo que cursa y con su correcta práctica, tal que aglutinen estilos de aprendizaje. El aprendizaje que instruye requiere diligencia de la persona, quien realiza el paso de concernir con sus experiencias anteriores al objeto. UNESCO (2014).

Para los autores citados, el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes empiezan a desarrollar sus capacidades y volviéndose más competentes a medida que logre dicho proceso incorporándolo en su contexto. También hay que tener en cuenta que la mayor parte de los aprendizajes son productos del descubrimiento espontaneo, así como de las nuevas informaciones que van asimilando.

Definición de logros de aprendizaje

Gutiérrez y Montañez (2012) sobre el rendimiento académico afirmó que:

El rendimiento de los colegiales en un primer contacto se logra forjar como el nivel de conocimientos que tiene un escolar de tal cual grado educativo a través del colegio. El modo como un colegio señala ese grado cognitivo se manifiesta en la calificación estudiantil, la cual le es estipulada al estudiante por el docente. Como es sabido, en el colegio las diferencias del logro de aprendizaje entre los actores son mencionadas en términos de una escala, en su mayoría numeral, cuyos lados señalan el más alto y el más bajo aprendizaje (p. 2).

Los autores citados anteriormente coinciden en que el logro de aprendizaje es lo mismo que rendimiento académico, sustentando que todo rendimiento alcanzado en tu aprendizaje es el logro obtenido a tu esfuerzo, es de ahí si queremos definir logro de aprendizaje tendrá un concepto compartido con el rendimiento académico.

Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Según Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), el área de Comunicación indicó que:

La técnicas usada a partir del área corresponderá colocar a realizar por discente del nivel, para las habilidades expresivas como las metacognitivas o abstracción del ejercicio de la lengua, manejando tácticas que le admitan esgrimir su idioma natal y sus materiales comunicativos personales, como instrumentos fundamentales en la edificación de su identidad personal y comunitaria

De acuerdo al área curricular de comunicación en este último DCN actualizado del año 2016 las competencias han sufrido una mínima variación, pero de igual forma apunta al mismo objetivo desarrollar la habilidad comunicativa de los estudiantes.

Dimensión1 Se Comunica Oralmente en su lengua materna

Se conceptualiza como una dinámica entre uno o más participantes para enunciar y entender doctrinas y agitaciones. Conjetura una causa diligente de arquitectura del sentido de los numerosos ejemplos de textos orales, ya sea de forma asistente o virtual, en los cuales el alumno advierte de representación alterna como parlante o como oyente.

Según Cassany (2000) afirmó que: “Requiere asumir por defecto la pluralidad de interpretación que tiene cualquier discurso, a causa del medio del dialogo entre personas (p.315)”

El proceso de comunicarse oralmente es tan importante como interpretar lo que se escucha, si nos limitamos de estas habilidades no podría hacer una comunicación y el aprendizaje quedaría truncado.

Emite Juicio Crítico

Cassany (2000), afirmó que “Comprensión crítica no se refiere solo a la lectura, sino incluye también la comprensión de los discursos transmitidos acústicamente y de producción multimedia (p.319)”.

El dar una idea crítica de lo entendido y expresarlo, demuestra nuestro juicio de comprender el lenguaje comunicativo.

Utiliza Información para sustentar opiniones de terceros

Cassany (1995), manifestó que: “Establecer distintos tipos de escritura atendiendo a los objetivos, los temas o la audiencia. Así nos habla de escritura personal, creativa, funcional, persuasiva... Nosotros, dado el trazado originaria del proyecto, nos concentraremos en la evocación escritura narrativo, es decir, aquella que tiene como objetivo declarar o presentar algún clase de información (p.310)”.

En una exposición sustentar una información requiere informarse con ideas semejantes a la exposición realizada.

Dimensión 2 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

Según Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), definió que:

En las últimas décadas, la investigación sobre la comprensión lectora ha puesto de manifiesto la importancia de desarrollar competencias en este dominio tanto para usos académicos como sociales propósitos. La lectura se considera un instrumento insustituible que permite a las personas adquirir conocimiento, así como para pasar por un conjunto completo de experiencias. Por lo tanto, cada país debe crear condiciones para que los estudiantes disfruten de la lectura y al mismo tiempo, adquirir y desarrollar las competencias necesarias que les permitan entienden lo que leen. Se acuerda que los libros de texto son un elemento relevante en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Los libros de texto para la enseñanza / aprendizaje de la lengua materna deben tener en cuenta la transversalidad y la necesidad de fomentar el desarrollo de las competencias de comprensión lectora.

Según Cassany (2000), “entender libros redactados tiene una posición privilegiada en la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras, en la medida en que instruye para aprender lengua, aprender acerca del idioma y aprender a través de la lengua (p.318)”.

Los autores citados, dejan entre ver que el leer es un proceso por el cual los estudiantes van a comprender las ideas principales de un texto, así mismo podrán pronunciar correctamente el lenguaje del texto.

Es necesario precisar la información en el texto leído, de manera coherente para localizar la información deseada, y tener una mejor comprensión de lo que se lee.

Un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2005), afirmó que “el estudiante delimita y elige indagación exacta en libros con un objetivo exacto (p. 8)”.

Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos

Cassany (1995), afirmó que: “cuando, basándose en la representación de una serie de sabidurías e indagaciones, concluye, con que a escribir se aprende leyendo y escribiendo, primordialmente, esto es, la comprensión lectora es un proceso importante para la mejora de la expresión escrita (p.318)”.

Deduce el significado de las palabras

Cassany (1995), afirmó que:” El estudio situacional toma como estrategia la cual se explique o derive el significado de una expresión desde su posición o representación de la palabra. (p.319)”.

El autor asume que, al inferir, ya estamos deduciendo una idea de lo que se quiere establecer en el texto, en todo el ámbito de la comprensión lectora.

Deduce el tema y el subtema

Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), afirmó que: “el alumno edifica la semántica de las palabras. Para esto, determina asociaciones entre el conjunto de datos tácitos de este para inferir una nueva información o mejorar los vacíos del libro. (p. 7)”.

Deduce la estructura retórica de un tema

Según Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), afirmó que: “coteja y diferencia puntos consecuentes y de contenido del libro con la práctica, el discernimiento juicioso del lector y algunas orígenes de conjunto de datos. (p. 7)”

Dimensión 3 Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

Esta competitividad se conceptualiza como la utilidad del lenguaje escrito para realizar orientaciones en el libro y socializarlos con otros compañeros. Esto es abstracta porque presume el ajuste y ordenación de las palabras tomando en cuenta los escenarios y el objetivo expresivo.

Parece muy lógico: de niño, aprendes a hablar escuchando a las personas que te rodean y experimentando con los sonidos. Idealmente, aprende a leer y escribir en el mismo idioma y aprende sobre todo tipo de temas en su lengua materna. La base establecida en su idioma nativo es crucial para su desarrollo personal, así como para aprender otros idiomas más adelante. El multilingüismo comienza con tener un buen dominio de su propio idioma. Por el contrario, el conocimiento de otros idiomas también ayuda a desarrollar su lengua materna.

La importancia de la lengua materna también se subrayó en el Seminario Global de Salzburgo en diciembre de 2017. Lingüistas, responsables políticos y otros expertos de todo el mundo se reunieron allí para discutir el multilingüismo. En todo el mundo, la lengua materna y el multilingüismo son aún más interesantes. Esto queda claro a partir de estas estadísticas:

- ✓ 7079 idiomas se hablan en todo el mundo.

- ✓ De estos, 23 son idiomas dominantes. La mitad de la población mundial habla uno de estos.
- ✓ 2464 idiomas están en riesgo de extinción.
- ✓ El 40% de los niños no tienen acceso a la educación en un idioma que entienden.

En esta dimensión se da realce a la escritura de nuevos textos que reafirman el manejo de los parámetros, vocabularios y organización de un texto escrito.

Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), afirmó que “el educando establece indudablemente los conceptos en función a un contenido, dilatando y integrando. (p. 10)”.

La coherencia significa la conexión de ideas a nivel de idea, y la cohesión significa la conexión de ideas a nivel de oración. Básicamente, la coherencia se refiere a los aspectos "retóricos" de su escritura, que incluyen el desarrollo y apoyo de su argumento (por ejemplo, desarrollo de declaraciones de tesis), sintetizar e integrar lecturas, organizar y aclarar ideas. La cohesión de la escritura se centra en los aspectos "gramaticales" de la escritura.

Utiliza las convenciones de lenguaje escrito en forma pertinente

Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), afirmó que: “el alumno aplica correctamente elementos semánticos para avalar la luminosidad, el uso artístico del lenguaje y el sentido. (p. 10).

Convenciones "es solo otra forma de referirse a las prácticas estándar y las expectativas que seguimos en todo tipo de áreas de nuestras vidas. Nosotros tener convenciones sobre cómo saludar a las personas, hacer solicitudes educadas y expresar gratitud. Sin embargo, las convenciones no son solo de etiqueta; son las costumbres que utilizamos y en las que confiamos para hacer nuestros tratos con otras personas funcionan más suavemente.

Reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del escrito

Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), afirmó que:

Los maestros que promueven aulas reflexivas se aseguran de que los estudiantes estén completamente involucrados en el proceso de dar sentido. Organizan la instrucción para que los estudiantes sean los productores, no solo los consumidores, del conocimiento. Para guiar mejor a los niños en los hábitos de reflexión, estos maestros abordan su papel como "facilitadores de la creación de significado".

En el papel de facilitador, el maestro actúa como intermediario entre el alumno y el aprendizaje, guiando a cada alumno a abordar la actividad de aprendizaje de una manera estratégica. El maestro ayuda a cada alumno a monitorear el progreso individual, construir significado a partir del contenido aprendido y del proceso de aprendizaje, y aplicar los aprendizajes a otros contextos y entornos. El aprendizaje se convierte en un proceso continuo de involucrar a la mente que transforma la mente.

1.4. Formulación al Problema

1.4.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 ¿San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.1. Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación de la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación del desarrollo y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación de la estabilidad y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L, 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación del cambio y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L, 2018?

1.5. Justificación del estudio**1.5.1. Justificación social**

El enfoque que se tiene sobre las variables en estudio, puede ser disímil, esta tesis precisa de un suceso novedoso y plantea ayudar con un enfoque diferente, pues es un estudio enmarcado a una problemática en particular que merece un tratamiento especializado. En el ámbito de la educación primaria el clima del aula forma parte de un gran conocimientos, entonces es necesario implementar de las herramientas. Este estudio implicará para contribuir a todos los educandos de los colegios en mención.

1.5.2. Justificación Teórica.

Actualmente hay trabajos análogos. La investigación está orientado a indagar el grado de asociación entre las variables, así, que consienta favorecer desde la perspectiva e interpretación de ésta acción en referencia sobre el cuales esta investigación, con conceptos y teorías heterogénea que permita colmar el disponible cierto en todo lo que a la los conjuntos de datos teóricos se cuenta razón a la problemática a conocer, el propósito de estudio se use para el realizar futuras investigaciones o aclarar aún más los datos. Se aplicaran teorías que fundamenten las variables del estudio.

1.5.3. Justificación Práctica:

Los hallazgos alcanzados tendrán de revelar, en aspectos inferenciales, definiciones que existirán sujetas a cuestiones disímiles igualmente de terminaciones y encomiendas que aprovechen como referencia bibliográfica al futuro lector, interesado por conocer esta problemática, con la estimulación de acertar sobresaliente su diligencia y la de su labor en salón de clase condescender estos temas e ideas a su contexto para colocar en práctica asentir y conseguir los constructos en los alumnos, a la vez valdrá como fuente de consulta para aquellos estudiantes motivados en entender su mundo.

1.5.4. Justificación Metodológica:

Concerniente a la metodología empleada, se ha visto provechoso emplear un diseño de investigación no experimental, ya que la situará al establecimiento de la relación existente entre los temas de ese informe, para ello se aplicó cuestionarios para evaluar la apreciación de los colegiales.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación positiva entre la dimensión 1 “la relación” y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación positiva el desarrollo y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 3

Existe una relación positiva entre la estabilidad y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 4

Existe una relación positiva entre el cambio y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

1.7. Objetivos**1.7.1. General**

Determinar la relación entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

1.7.2. Específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación de la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red UGEL 05 S.J.L., 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red UGEL 05 S.J.L., 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la estabilidad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red UGEL 05 S.J.L., 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el cambio y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Para Murillo (2008), “Los trabajos de tipo aplicada toma la designación de “investigación práctica o empírica”, que se determina porque rastrea la ejecución o uso de los constructos obtenidos, simultáneamente que se obtienen otros, después de realizar y sistematizar la experiencia basada en indagación”

El estudio es de aplicada de tipo descriptivo correlacional.

2.1.2. Diseño de investigación

Carrasco (2010), definió:

El esquema de la tesis es no experimental correlacional, ya que no se maniobró tampoco se sometió a examen el conjunto de las dimensiones del trabajo (p.44).

El esquema:

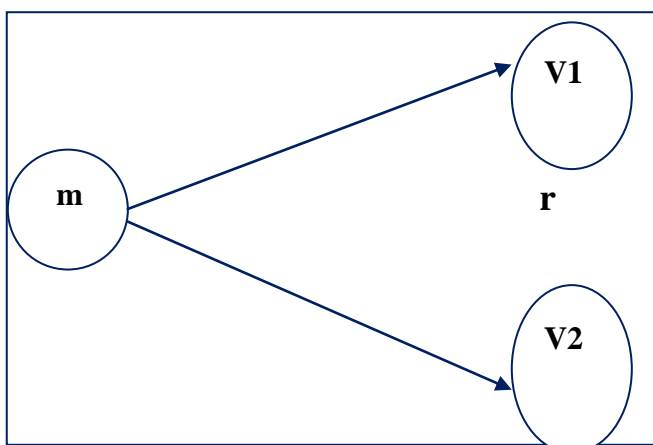


Figura 1: Esquema de la investigación

En donde:

m: Son los educandos.

V1 y V2: indican las observaciones

r: El grado de asociación existente entre las dos variables.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable 1: Clima del aula

En todas las instituciones educativas el clima del aula ha sido y será un tema de discusión, desde hace mucho tiempo se ha ido implementando nuevas estrategias, modelos y parámetros para lograr dicho objetivo. Muchos autores han aportado nuevas ideas sobre el tema para su mejor entendimiento del aula.

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación

El ministerio de educación a través del DCN 2009, sustenta que el logro de aprendizaje se desarrolla en base a las competencias presentadas para desarrollarlos en los estudiantes y así poder alcanzar los logros esperados.

De acuerdo al aporte del autor el lenguaje es la pieza clave que se debe desarrollar en los estudiantes, con el fin de desenvolverse en su contexto comunicativamente.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Clima del aula

Variable	Dimensiones	KPI	Preguntas	Nivel y rango
		Implicación	1,2,3,4	Inicio [9 20]
	Relación	Afiliación	5, 6	Proceso [21 32] Logro [33 45]
		Ayuda	7,8, 9	
		Trabajo	10,11,12	Inicio [6 13]

	Desarrollo.	Competitividad	13,14,15	Proceso [14 21] Logro [22 30]
Variable 1:		Organización	16,17,18	
Clima del aula		Claridad	19, 20, 21	Inicio [9 20] Proceso [21 32] Logro [33 45]
	Estabilidad	Control	22,23,24	
		Innovación	25,26,27	
	Cambio	Originalidad	28,29,30	Inicio [6 13] Proceso [14 21] Logro [22 30]

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Se comunica oralmente	Emite un juicio crítico sobre el contenido de un texto	1	
	Utiliza información para sustentar opiniones de terceros	2	Inicio [0 10] Proceso [11 13]
Lee diversos tipos de textos escritos.	Localiza información en un texto	3	Logrado [14 17]
	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos	4	Destacado [18 20]
	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto	5	
	Deduce el tema o subtemas del texto	6	
	Deduce la estructura retórica del texto	7	
Escribe diversos tipos de texto.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	8,9,10	
	Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	11,12	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	13	

2.3. Población y muestra

Población

En esta tesis la población está formada por 140 estudiante, que corresponden a las colegios de la RED 11 de la UGEL 05 del distrito de S.J.L.

Muestra

La muestra quedó compuesta por 103 colegiales del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05, S.J.L, 2018.

Es una muestra censal.

Para el tema de hallar el tipo, se usó la fórmula para muestra probabilística estratificadas.

$$m = \frac{z^2 p q n}{s^2 (n-1) + z^2 p q}$$

Donde:

n= 140

q= posibilidad de no ocurra

z= 95% nivel de confianza

e= 5% error: 0,05

p= posibilidad de ocurrencia

$$m = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) (140)}{\quad}$$

$$(0,05)^2 (140- 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)$$

$$m = 103$$

Tabla 3

Muestra de los estudiantes de cuarto grado.

Estudiantes del cuarto grado de primaria	Muestra
140	103
Total	103

Fuente: AGP de la Ugel 05

Muestreo

El muestreo utilizado fue el probabilístico.

Aspectos de inclusión

Para esta tesis se consideró a todos los educandos del cuarto grado de primaria.

Los que se encuentran a la hora de aplicar el cuestionario.

Aspectos de exclusión

Para el presente informe no tomará a los alumnos de cuarto grado que no se hallan al aplicar el instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Técnica de la encuesta para la primera variable y el cuestionario aplicado. Para la variable 2 se utilizó la técnica de Recolección de datos y el instrumento aplicado fue una

prueba de conocimiento para establecer los propósitos del aprendizaje en el área de comunicación, que serán aplicados a los discentes.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El material para la primera variable es un cuestionario, el mismo que es considerado como medios auxiliares para recolectar datos.

Para la segunda variable el instrumento es una prueba de conocimiento. Adaptado del Kit de Evaluación de los cuadernillos de comunicación de cuarto grado de primaria del MINEDU

Instrumento de variable clima del aula

Título: “Instrumento de medida sobre el clima del aula”

Autor: Moos

Adecuado: Flor Luisa Hernandez Tito, Estudiante de la EPGUCV,

Año: 2018

Clase de instrumento: Cuestionario.

Población: 140

Cantidad de ítem: 30

Aplicación: Estudiante

Tiempo de administración: 30 min

Instrumento de la variable Logros de aprendizaje

Prueba de conocimiento

Autor: Kit de Evaluación de Comunicación de MINEDU

Adaptado: Flor Luisa Hernandez Tito, Estudiante de la EPGUCV,

Año: 2018

Tipo de instrumento: Prueba de conocimiento

Población: 140

Cantidad de ítem: 13

Muestra: Estudiante

Tiempo de administración: 90 min

Reglas de aplicación: El sujeto llenará en cada pregunta de acuerdo lo que crea al respecto.

2.4.3. Validez

En este sentido será forzoso validar el cuestionario para que tengan un nivel aceptable de ejecución, se aplicó juicio de experto.

2.4.4. Confiabilidad de Instrumento

Tabla 4.

Validez del instrumento

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La confiabilidad del instrumento: A los ítems se pasara por el estadígrafo Alfa de Cronbach por tener escala de Likert

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de variable 1

Alfa	elementos
,802	30

Se concluye que el instrumento posee muy Fuerte confiabilidad.

Tabla 6

Fiabilidad del cuestionario de variable 2

Alfa	elementos
,787	13

Se concluye que el instrumento posee Fuerte confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se aplicó los programas Excel y SPSS 23 para sistematizar las variables en base al coeficiente de coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 7

Prueba de correlación

Análisis estadístico	Recurso estadístico
Prueba no paramétrica, que calcula la correlación entre variables.	Coeficiente de r de Spearman $Rho = \frac{[1 - 6 \sum (d_i)^2]}{[n(n^2 - 1)]}$

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

2.6. Aspectos éticos.

Varios autores del mundo académico aportaron para esta investigación en los marcos conceptuales. Los hallazgos obtenidos reflejan la realidad de los educandos, las indicaciones se esbozan con el objeto que las colegios tomen la debida importancia

El presente estudio ha considerado con los juicios determinados por el diseño de investigación cuantitativa de nuestra case de estudio, el cual propone a través de sus normas los pasos a alcanzar en el proceso de investigación. De este modo, se ha considerado pertinente la autoría de las referencias bibliográficas.

Los comentarios de las algunas citas pertenecen al escritor del informe, asumiendo la concepción de autoría y los discernimientos ciertos para designar a una individuo “autor” de un paper. Al mismo tiempo de precisar la propiedad de las herramientas esquematizados para la recopilación de información, asimismo como el proceso de afirmación por juicio de experto para aprobar instrumentos del estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 8

Nivel de variable 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	4	3,8
	LOGRO	99	96,2
	Total	103	100,0

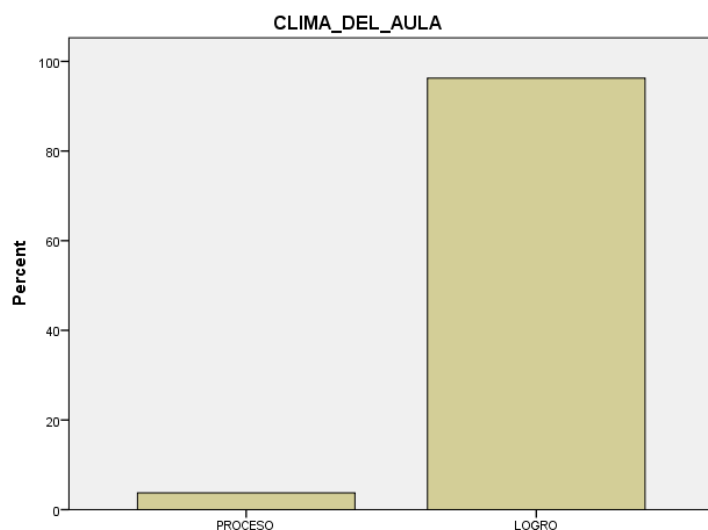


Figura 2. Nivel variable 1

Comentario

La tabla N° 8 y Figura 1 se obtiene, el 96.2% de los alumnos se localizan en logro, por otro lado, el 3.8% alcanzo el nivel de proceso.

Tabla 9

Dimensión 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	1	1,3
	LOGRO	102	98,7
	Total	103	100,0

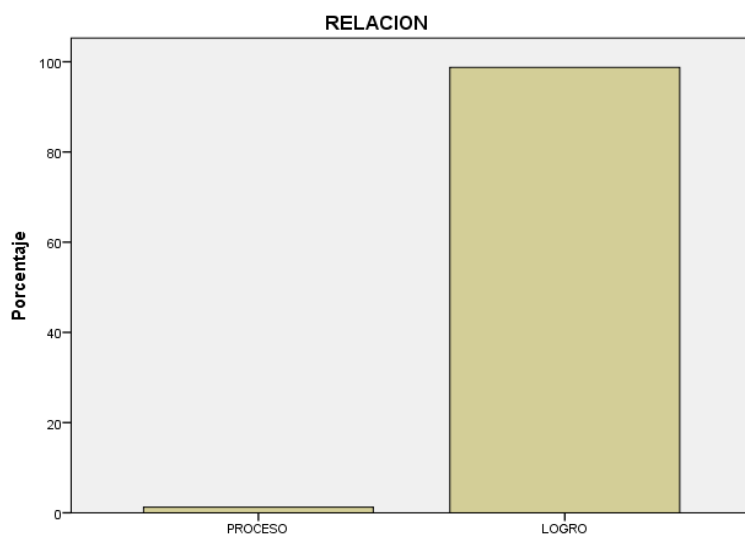


Figura 3. Dimensión Relación

Comentario

La tabla N° 9 y Figura 2 se obtiene, el 98.7% de los colegiales se hallan en logro en la dimensión Relación, por otro lado, el 1.3% alcanzó el nivel de proceso en la dimensión Relación.

Tabla 10

Nivel Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	13	12,5
	LOGRO	90	87,5
	Total	103	100,0

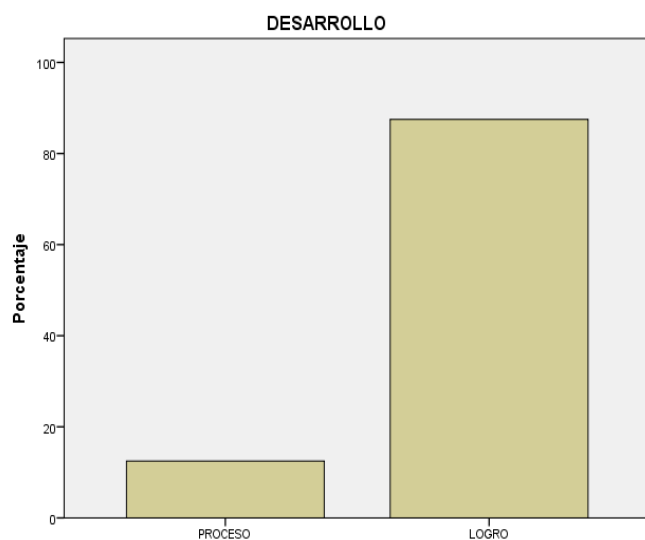


Figura 4. Dimensión Desarrollo

Comentario

La tabla N° 10 y Figura 3 se puede obtiene, el 87.5% de los alumno se hallan en logro en Desarrollo, por otro lado el 12.5% alcanzo el nivel de Proceso en la dimensión Desarrollo.

Tabla 11

Nivel Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	LOGRO	103	100,0

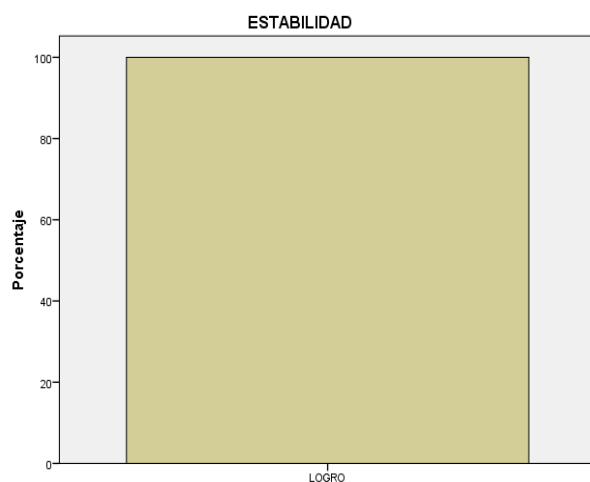


Figura 5. Dimensión Estabilidad

Comentario

La tabla N° 11 y Figura 4 se obtiene, el 100% de los educandos se hallan en el nivel de logro en la dimensión Estabilidad.

Tabla 12

Nivel Cambio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	6	6,3
	LOGRO	97	93,7
	Total	103	100,0

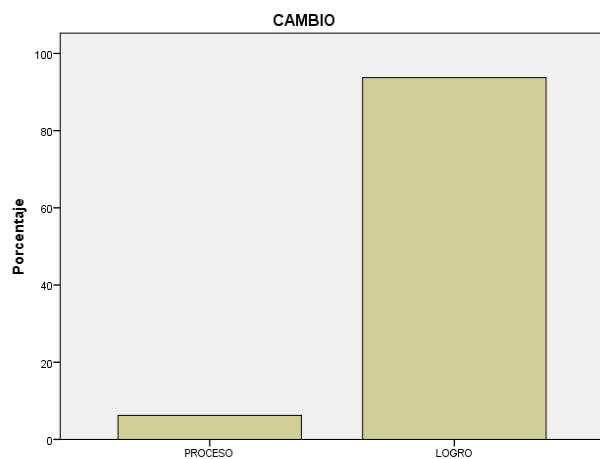


Figura 6. Dimensión Cambio

Comentario

La tabla N° 12 y Figura 5 se obtiene, el 93.7% de los discentes se hallan en logro en la dimensión Cambio, por otro lado, el 6.3% alcanzo el nivel de Proceso en la dimensión Cambio.

Tabla 13

Variable 2

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	37	36,3
	Alto	66	63,7
	Total	103	100,0

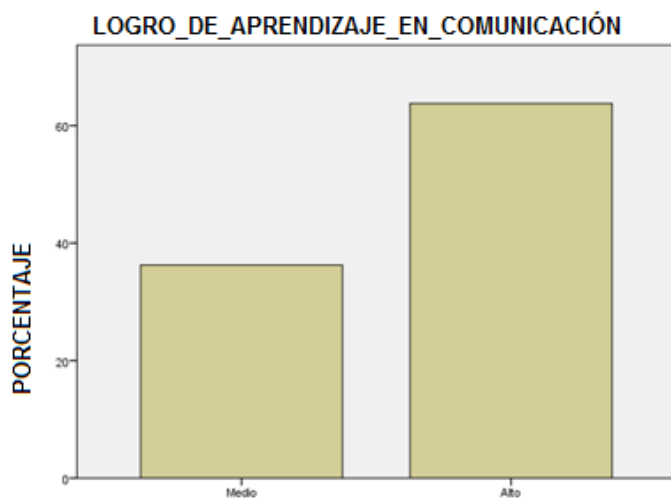


Figura 7. Variable 2

Comentario

La tabla N° 13 y Figura 6 se obtiene, el 63.7% de los alumnos se localizan en el nivel Alto en Logro de aprendizaje en comunicación, por otro lado, el 36.3% alcanzo el nivel Medio con respecto a la variable 2.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Ho. No Existe una relación positiva entre el Clima del aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 S.J.L., 2018.

Hi. Existe una relación positiva entre el Clima del aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 S.J.L., 2018.

Tabla 14

Rho de Spearman entre las variables de estudio

	CLIMA_DEL_AULA	LOGROS_DE_APRENDIZAJE_EN_COMUNICACIÓN
CLIMA_DEL_AULA	1,000	-,012**
	.	,916
	103	103
LOGROS_DE_APRENDIZAJE_EN_COMUNICACIÓN	-,012**	1,000
	,916	.
	103	103

Luego de aplicar el estadígrafo de Rho de Spearman, se determina que hay relación entre las variables del estudio. Se halló una correlación negativa muy baja de -0.012, cuyo grado de confianza es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Frente a las pruebas presentadas se procede a contradecir la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis del estudio. Con ello se consuma que: Existe una relación positiva

entre el Clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 1

Ho. No Existe una relación positiva entre la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 S.J.L., 2018.

Hi. Existe una relación positiva entre la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 S.J.L., 2018.

Tabla 15

Rho de Spearman entre la DI “Relación” y la variable 2

	RELACION	LOGRO_DE_APRE ND
RELACION	1,000	-,012**
	.	,916
	103	103
LOGR_DE_APREND	-,012**	1,000
	,916	.
	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo determina que hay relación entre la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizaje en Comunicación. Se halló una correlación de negativa muy baja de -0.012, cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Frente a las pruebas presentadas se procede a contradecir la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis del estudio. Con ello se consuma que: Existe una relación significativa entre la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 2

Ho. No Existe una relación positiva entre el desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hi. Existe una relación positiva entre el desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Tabla 16

Rho de Spearman entre el desarrollo y la variable 2

		DESARROLLO	LOGROS_DE_ APREND
DESARROLLO	Coef de corr	1,000	-,050**
	Sig. (bil.)	.	,658
	N	103	103
LOGROS_DE_ APREND	Coef de corr	-,050**	1,000
	Sig. (bilateral)	,658	.
	N	103	103

Luego de aplicar el estadígrafo de Rho de Spearman, se determina que hay relación entre el desarrollo y los logros de aprendizaje en Comunicación. Se obtuvo una correlación de negativa muy baja de -0.050, cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Frente a las pruebas presentadas se procede a contradecir la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis del estudio. Con ello se consuma que: Existe una relación significativa entre el desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 3

Ho. No Existe una relación positiva entre la estabilidad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

Hi. Existe una relación positiva entre la estabilidad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 17

Rho de Spearman entre la estabilidad y variables2

		ESTABILIDAD	LOGRO_DE_A PREND
ESTABILIDAD	Coeficien correlac	1,000	-,012**
	Sig. (bil)	.	,916
	N	103	103
LOGROS_DE_APREND	Coefici de correla	-,012**	1,000
	Sig. (bilateral)	,916	.
	N	103	103

El estadígrafo de Rho de Spearman, se determina que hay relación entre la estabilidad y los logros de aprendizaje en Comunicación. Se obtuvo una correlación de negativa muy baja de -0.012, cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Frente a las pruebas presentadas se procede a contradecir la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis del estudio. Con ello se consuma que: Existe una relación significativa entre la estabilidad y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hipótesis específica 4

Ho. No Existe una relación positiva entre el cambio y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Hi. Existe una relación positiva entre el cambio y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Tabla 18

Rho de Spearman entre el cambio y la variable 2

		CAMBIO	LOGRO_DE_A PREND
CAMBIO	Coefici de corre	1,000	-,165**
	Sig. (bil)	.	,144
	N	103	103
LOGR_DE_APREND	Coefic de correl	-,165**	1,000
	Sig. (bilateral)	,144	.
	N	103	103

El estadígrafo de Rho de Spearman, se determina que hay relación entre el cambio y los logros de aprendizaje en Comunicación. Se obtuvo una correlación de negativa moderada de -,165 cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Frente a las pruebas presentadas se procede a contradecir la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis del estudio. Con ello se consuma que: Existe una relación significativa entre el cambio y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 S.J.L., 2018.

Prueba de Normalidad

Tabla 19

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadíst.	gl	Sig.
Variable 1: Cli_Au	,496	103	,000
Variable 2: Log_Apr_Com	,501	103	,000

Interpretación

Según la tabla 19, el estadígrafo que se utilizará será la de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es superior a 50. Teniendo en cuenta que el p-valor es menor al 0,05 podemos

afirmar que los datos no son normales por lo que se aplicaran los estadígrafos no paramétrica de Rho de Spearman

Tabla 20

		Tabla cruzada Variable 1*Variable 2			
		logros_de_aprendiz_en_el_a rea_de_comunicac			
			MEDIO	ALTO	Total
clima_del_aula	PROCESO	Recuento	14	4	18
		Recuento esperado	3,0	15,0	18,0
		% del total	13,6%	3,9%	17,5%
	LOGRO	Recuento	3	82	85
		Recuento esperado	14,0	71,0	85,0
		% del total	2,9%	79,6%	82,5%
Total	Recuento	17	86	103	
	Recuento esperado	17,0	86,0	103,0	
	% del total	16,5%	83,5%	100,0%	

Tabla 21

Pruebas de Chi-cuadrado Niveles de la variable 1 y variable 2

	Valor	gl	Sig asintótica (bilateral)	Sig exacta (bilateral)	Sign exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearsn	59,423 ^a	1	,000		
Correccn de continuidad ^b	54,157	1	,000		
Raz de verosim	47,251	1	,000		
Prueb exaa de Fish				,000	,000
Asocia lin por linl	58,846	1	,000		
N de ca vádos	103				

Interpretación

En la tabla 21 se ve que el *chi-cuadrado* de Pearson adquiere un valor de 59,423 lo cual significa, en la distribución χ^2 con 1 grados de libertad (*gl*), tiene relacionada una posibilidad (*Sig. asint. = Sig.*) de 0,000. Ya que esta posibilidad es menor a 0,05, podemos objetar la hipótesis de Nula.

Decisión: Las variables de investigación están relacionadas. Por lo tanto se comprueba la Hipótesis.

Tabla 22

Tabla cruzada la dimensión 1 “Relación” y la variable 2.

			logros de apren en el área de comuni			
			MEDIO	ALTO	Total	
la dimensión 1 “Relación”	PROCES	Recuento	9	1	10	
		O	Recuento esperado	1,7	8,3	10,0
			% del total	8,7%	1,0%	9,7%
	LOGRO	Recuento	8	85	93	
			Recuento esperado	15,3	77,7	93,0
			% del total	7,8%	82,5%	90,3%
Total		Recuento	17	86	103	
		Recuento esperado	17,0	86,0	103,0	
		% del total	16,5%	83,5%	100,0%	

Tabla 23

Resultados de Chi-cuadrado Nivel Relación y la variable 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearsn	43,411 ^a	1	,000		
Correccn de continuid ^b	37,705	1	,000		
Raz de verosim	31,234	1	,000		
Prueb exaa de Fish				,000	,000
Asocia lin por linl	42,989	1	,000		
N de ca vádos		103			

Interpretación

En la tabla 23 se observa que el chi-cuadrado de Pearson adquiere un valor de 43,411 lo cual significa que la distribución χ^2 con 1 grados de libertad (gl), tiene relacionada una ocurrencia (Sig. asint. = Sig. Asin) de 0,000. La posibilidad (denominada nivel de significación observado) es menor a 0,05, podemos objetar la hipótesis de Nula.

Decisión: La relación y logros de aprendizaje están relacionados. Por lo tanto se comprueba la Hipótesis.

Tabla 24

Tablas cruzadas de la dimensión Desarrollo y la variable 2.

			logros de aprendi en el A:C:		
			MEDIO	ALTO	Total
dimensión Desarrollo	PROCESO	Rec	12	7	19
		Rec esp	3,1	15,9	19,0
		% del total	11,7%	6,8%	18,4%
	LOGRO	Rec	5	79	84
		Rec esp	13,9	70,1	84,0
		% del total	4,9%	76,7%	81,6%
Total	Rec	17	86	103	
	Rec esp	17,0	86,0	103,0	
	% del total	16,5%	83,5%	100,0%	

Tabla 25

Chi-cuadrado Nivel desarrollo y la variable 2

	Valor	gl	Sig asi.... (bil)	Sig exa (bil)	Sig exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearsn	36,796 ^a	1	,000		
Correccn de continuidad ^b	32,762	1	,000		
Raz de verosim	29,359	1	,000		
Prueb exaa de Fish				,000	,000
Asocia lin por linl	36,439	1	,000		
N de ca vádos	103				

Interpretación

En la tabla 25 se observa que el chi-cuadrado de Pearson adquiere 36,796 lo cual significa que la distribución χ^2 con 1(gl), tiene relacionada una posibilidad (Sig. asint. = Sig. Asintótica) de 0,000. Ya que esta posibilidad es menor a 0,05, podemos objetar la hipótesis de Nula.

Decisión:

La relación y logros de aprendizaje están relacionados. Por lo tanto se comprueba la Hipótesis.

Tabla 26

Tabla cruzada de la dimensión Estabilidad y la variable 2

			logros de aprendiz en A.C.		
			MEDIO	ALTO	Total
dimensión Estabilidad	PROCESO	Recuento	14	4	18
		Recuento esperado	3,0	15,0	18,0
		% del total	13,6%	3,9%	17,5%
	LOGRO	Recuento	3	82	85
		Recuento esperado	14,0	71,0	85,0
		% del total	2,9%	79,6%	82,5%
Total	Recuento	17	86	103	
	Recuento esperado	17,0	86,0	103,0	
	% del total	16,5%	83,5%	100,0%	

Tabla 27

Chi-cuadrado Nivel Estabilidad y la variable 2

	Valor	gl	Sig asin..... (bilateral)	Sign exacta (bilateral)	Sign exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearsn	59,423 ^a	1	,000		
Correccn de continuidad ^b	54,157	1	,000		
Raz de verosim	47,251	1	,000		
Prueb exaa de Fish				,000	,000
Asocia lin por linl	58,846	1	,000		
N de ca vádos	103				

Interpretación

En la tabla 27 se observa que el chi-cuadrado de Pearson adquiere un valor de 59,423 lo cual significa que la distribución χ^2 con 1 grados de libertad (gl), tiene relacionada una probabilidad (Sig. asint. = Sig. Asintótica) de 0,000. Ya que esta posibilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es menor a 0,05, podemos objetar la hipótesis de Nula.

Decisión:

La Estabilidad y los logros de aprendizaje están relacionados. Consecuentemente se comprueba la Hipótesis.

Tabla 28

Tabla cruzada de la dimensión Cambio y la variable 2

		Logros de aprend. A.C.			
		MEDIO	ALTO	Total	
dimensión Cambio	PROCESO	Rec	14	4	18
		Rec esp	3,0	15,0	18,0
		% del total	13,6%	3,9%	17,5%
	LOGRO	Rec	3	82	85
		Rec esp	14,0	71,0	85,0
		% del total	2,9%	79,6%	82,5%
Total	Rec	17	86	103	
	Rec esp	17,0	86,0	103,0	
	% del total	16,5%	83,5%	100,0%	

Tabla 29

Chi-cuadrado Nivel Cambio y la variable 2

	Valor	gl	Sig. asin (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadra de Pearsn	59,423 ^a	1	,000		
Correccn de continuid ^b	54,157	1	,000		
Raz de verosim	47,251	1	,000		
Prueb exaa de Fish				,000	,000
Asocia lin por linl	58,846	1	,000		
N de ca vádos	103				

Interpretación

En la tabla 29 se observa que el chi-cuadrado de Pearson adquiere un valor de 59,423 lo cual significa que la distribución χ^2 con 1 grados de libertad (gl), tiene relacionada una probabilidad (Sig. asint. = Sig. Asintótica) de 0,000. Ya que esta posibilidad (denominada nivel crítico observado) es menor a 0,05, podemos objetar la hipótesis de Nula.

Decisión:

El cambio y logros de aprendizaje están relacionados. Consecuentemente se comprueba la Hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

En primer lugar, el propósito principal de la investigación fue establecer la relación entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación. Y en segundo lugar determinar la relación predominante entre las dimensiones de ambas variables.

En cuanto a la Hipótesis General, se confirmó, según correlación de Rho de Spearman que arrojó negativo muy baja de -0.012 , cuyo nivel de significancia es de $0,01$ (bilateral), por lo tanto se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Consecuentemente, se confirma que existe correlación alta entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación. Estos resultados confirman al estudio realizado por Montes, T. (2015). En su tesis, tuvo como propósito global establecer la relación que existe entre el clima del aula y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del IV Ciclo de la Red 02 Ugel 04 Comas. Este trabajo tiene relación con mi tesis, por que concluye que existe una alta correlación (rho de Spearman $0,890$) entre el clima del aula y el aprendizaje de la matemática., que se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica alterna, aseverándose que existe correlación. En consecuencia, se halla que las variables están relacionadas significativamente.

También Valencia, (2013). En su tesis, donde se obtuvo como objetivo general es establecer la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes, esta tesis tiene relación con mi investigación, porque la conclusión fue que existe muy fuerte correlación ($0,987$) entre las mencionadas variables. En los dos trabajos las variables se hallan correlacionadas.

Así mismo Alegría, (2014) en su investigación, donde tiene como objetivo general dar a conocer que hay una relación entre el clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 01 de Pachacutec, en el año 2014, este estudio tiene relación con mi objeto de investigación, porque la terminación del estudio es que si hay una alta correlación ($0,865$) entre las variables de la investigación.

En cuanto a la primera hipótesis específica, asimismo los hallazgos según Spearman, muestran que sí existe relación entre la dimensión 1 “Relación” y la variable 2. Se mostró una correlación de negativa muy baja de -0.012 , cuyo nivel de significancia es de $0,01$ (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Estos

resultados son coincidentes con lo que manifiesta teóricamente por Moos (1985), la dimensión relación es la que ajusta el nivel de implicación de los educandos en el contexto, la trascendencia de su ayuda y favor hacia el otro y el nivel de independencia de locución. Asimismo, tantea el nivel en que los alumnos se hallan constituidos en la sesión, su apoyo y colaboración entre sí.

Este resultado confirma el grado de implicancia entre los estudiantes conlleva al logro de aprendizaje.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los hallazgos según el estadígrafo de Spearman, muestran una relación significativa entre la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes. Luego de aplicar la Rho de Spearman, se determina que sí existe una relación positiva entre el desarrollo y los logros de aprendizajes en el área de comunicación. Se halló una correlación de negativa muy baja de -0.050, cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Este resultado es coherente con lo que afirma teóricamente por Moos (1985), que la dimensión desarrollo “es la que aprecia la jerarquía que se adjudica en la sesión de aprendizaje a la actuación de los labores o tareas y a los argumentos de las componentes”.

Con referencia a la tercera hipótesis específica, los hallazgos según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación significativa entre dimensión estabilidad y la variable 2. Luego de aplicar la prueba de Rho de Spearman, se determina que sí existe una relación positiva entre la estabilidad y la variable 2. Se halló una correlación de negativa muy baja de -0.012, cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Estos resultados son coincidentes con lo que manifiesta teóricamente por Moos (1985), quien explicó que la dimensión estabilidad “es la que calcula las diligencias al desempeño de propósitos, ejercicio conveniente de una sesión de aprendizaje, ordenación, claridad y enlace en la misma”.

Con referencia al cuarto supuesto específico, los hallazgos según la prueba de correlación de Spearman, muestran una relación significativa entre dimensión cambio y la

variable 2; coincidimos con Valencia (2013), ya que el autor en mención también halló relación significativa en las variables de estudio.

Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Estos resultados coinciden con lo manifiesto teóricamente por Moos (1985), quien afirma que la dimensión cambio “evalúa la invención y la singularidad en el perfeccionamiento de las acciones en el salón de clase”.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado llegamos a las consiguientes conclusiones:

Primera: Existe relación significativa entre el Clima del aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. En base a los resultados obtenidos se puede concluir que un buen clima del aula favorece a mejorar el rendimiento de los alumnos, de tal manera que los niveles de aprendizajes pueden experimentar grandes cambios.

Segunda: Existe relación significativa entre dimensión 1 “Relación” y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. En base a los hallazgos alcanzados se puede concluir que una conveniente armonía en el aula y la práctica colaborativa entre los estudiantes pueden alcanzar un buen rendimiento.

Tercera: Existe relación significativa entre el desarrollo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. En base a los hallazgos alcanzados se puede concluir que las labores realizadas por los estudiantes en el aula de manera competitiva entre ellos pueden generar un mejor desarrollo y obtener buenos logros de aprendizajes.

Cuarta: Existe relación significativa entre la estabilidad y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. En base a los hallazgos alcanzados se puede concluir que una buena planificación coherente y clara puede conllevar a mejora el rendimiento de los alumnos.

Quinto: Existe relación significativa entre el cambio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. En base a los hallazgos alcanzados se puede concluir que una constante innovación y el desarrollo de la creatividad de los estudiantes pueden resultar favorables en el rendimiento de los discentes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: En cuanto al clima del aula y su relación significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, se sugiere que se fomente un buen clima dentro del aula, con ayuda de los docentes y toda la comunidad educativa para conseguir excelentes hallazgos futuros en el logro de aprendizajes.

Segunda: En cuanto a la dimensión 1 “Relación “y su relación significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación se recomienda que los docentes inculquen el trabajo colaborativo entre los estudiantes, propiciando el dialogo abierto donde ellos opinen, infieran y den ideas para el desarrollo de la clase para puedan lograr un buen aprendizaje.

Tercera: En cuanto al desarrollo y su relación significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, se encarga que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación y que se fomente en ellos el interés por aprender y mejorar su nivel de logro.

Cuarta: En cuanto a la estabilidad y su relación significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, se exhorta a los profesores tener siempre una buena organización con los discentes, respetando siempre los acuerdos y que los estudiantes tengan en claro el propósito de la clase para mejorar sus aprendizajes.

Quinta: En cuanto al cambio y su relación significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, se encarga a los profesores que los alumnos realicen trabajos teniendo en cuenta su contexto y entorno, buscando siempre nuevas ideas y aprendizajes y ampliar su visión sobre el tema en desarrollo.

VII. REFERENCIAS

- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima emocional del aula, Guía para docentes de primaria* (80 - 90). Lima: CEDAPP.
- Alegría, D. (2014). *El clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 01 de Pachacutec, en el año 2014* (Tesis de Maestría). Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 10 -15. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/96851/93031>
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta* (Tesis de Maestría). Universidad de Cantabria, España.
- Blanco. (2013). *El clima escolar y los aprendizajes en México* (Tesis de Maestría). Universidad de México, D. F. México.
- Caldas. (2013). *Clima del aula y la autoestima de los alumnos del quinto año de primaria Institución Educativa Privada San Ignacio de Bogotá* (Tesis de Maestría). Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*, (15va ed.) Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar lengua*, (5a ed.) Barcelona: Graó.
- Cassullo, G.L., Alvarez L. V., & Pasman, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, *VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología*, Universidad de Buenos Aires.
- Claro, J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, 99(1), 347-359.

- Cornejo, R., y Jesús María, R. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 1(15), 11-52.
- Elton Mayo, (1945). *The Social Problems of and Industrial Civilization*. Recuperado de <https://archive.org/details/socialproblemsof00mayo/page/n5>
- Fernández Díaz, M.J., Asensio Muñoz, I. (1991). El clima de las instituciones de educación superior. *Revista complutense de educación*, 2 (3), 501- 518.
- Gonzales, E. (2004). *Cohesión y Adaptación familiar en escolares con antecedentes de violencia* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Kizilhan, Pinar. (2016). El análisis del efecto del clima de aula en los alumnos de enseñanza primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Ankara. Facultad de ciencias, Turquía
- Kerlinger, F. (1973). *Investigación del comportamiento, métodos de Investigación en ciencias sociales*. (4a ed). México: Mc Graw Hill.
- Marchena, R. (2010). El ambiente en las clases de matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales. *Revista Bordón*. 57(2), 37- 49.
- Mednick, S.A. (1963). Los fundamentos asociativos del proceso creativo. *Revista psicológica*. 69, 202-232.

- Ministerio de educación del Perú (2005). *Unidad de Estadística Educativa. Estadística de la Calidad Educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio De Educación. (2009). *Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de educación del Perú (2015). *Fundamentos del área de comunicación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de educación del Perú (2016). *Kit de evaluación del área de comunicación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/kit/>
- Ministerio de educación del Perú (2016). *Programa Curricular comunicación IV Ciclo*. Recuperado de http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion Primaria_parte_1.pdf
- Moliner M. (2007). *Diccionario de uso del español* (3a ed.) España: María Moliner.
- Moos, R.H. (1985), *Escala del Clima Social Familiar*. España: Editorial TEA.
- Moos, R., & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Moreno., Díaz., y Cuevas (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor – alumno. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 14(3) ,77. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3 Art5.pdf>
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Universidad San Ignacio De Loyola. p.30

- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>
- Rivera (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis de Postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2010/sorados_pm/html/indexframes.html
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. (Tesis de Maestría). PUCP, Perú.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica* (4a ed.). México: Limusa Noriega Editores.
- UNESCO (2014). *Education Strategy 2014–2021*. Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.
- Velita, F. (2014). *Clima del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio San Simón 2014* (Tesis de Maestría). Universidad Central de Venezuela, Venezuela.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura., Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

AUTORA: Flor Luisa Hernández Tito

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizajes en el área de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación de la dimensión 1 “Relación” y los logros de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación positiva entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específicas 1</p> <p>Existe una relación positiva entre la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en</p>	Variable 1: clima del aula	
			Dimensiones	Indicadores
			Relación	Implicación
				Afilación
				Ayuda
			Desarrollo.	Trabajo
				Competitividad
			Estabilidad	Organización
				Claridad
				Control
			Cambio	Innovación
				Originalidad

<p>comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación del desarrollo y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación de la estabilidad y los logros de aprendizajes en el área</p>	<p>aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la estabilidad y los logros de aprendizajes en</p>	<p>los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 2</p> <p>Existe una relación positiva el desarrollo y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 3</p> <p>Existe una relación positiva entre la estabilidad y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de</p>	<p>Variable 2 Logros de Aprendizaje en el área de comunicación</p> <table border="1" data-bbox="1514 264 2002 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="1514 264 1760 355">Dimensiones</th> <th data-bbox="1760 264 2002 355">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1514 355 1760 547" rowspan="2">Se comunica oralmente.</td> <td data-bbox="1760 355 2002 446">Emite un juicio crítico sobre el contenido de un texto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1760 446 2002 547">Utiliza información para sustentar opiniones de terceros</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1514 547 1760 970" rowspan="4">Lee diversos tipos de textos escritos.</td> <td data-bbox="1760 547 2002 671">Localiza información en un texto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1760 671 2002 746">Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1760 746 2002 821">Deduce el significado de palabras o frases por el contexto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1760 821 2002 873">Deduce el tema o subtemas del texto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1514 970 1760 1294" rowspan="2">Escribe diversos tipos de textos.</td> <td data-bbox="1760 970 2002 1145">Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1760 1145 2002 1294">Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Se comunica oralmente.	Emite un juicio crítico sobre el contenido de un texto	Utiliza información para sustentar opiniones de terceros	Lee diversos tipos de textos escritos.	Localiza información en un texto	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto	Deduce el tema o subtemas del texto	Escribe diversos tipos de textos.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.
Dimensiones	Indicadores															
Se comunica oralmente.	Emite un juicio crítico sobre el contenido de un texto															
	Utiliza información para sustentar opiniones de terceros															
Lee diversos tipos de textos escritos.	Localiza información en un texto															
	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos															
	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto															
	Deduce el tema o subtemas del texto															
Escribe diversos tipos de textos.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.															
	Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.															

<p>de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es la relación del cambio y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p>el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la relación entre el cambio y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018</p>	<p>Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 4</p> <p>Existe una relación positiva entre el cambio y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<table border="1" data-bbox="1514 188 2002 316"> <tr> <td data-bbox="1514 188 1760 316"></td> <td data-bbox="1760 188 2002 316">Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</td> </tr> </table>		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito				
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>			
<p>TIPO:</p>	<p>POBLACIÓN: 140</p>	<p>Variable 1: Clima del Aula</p>			

<p>Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>- Estudiantes de 4to de primaria de la Red 11 UGEL 05 SJL.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 103 Estudiantes de 4to de primaria de la Red 11 UGEL 05 SJL</p>	<p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Flor Hernandez Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red 11 UGEL 05 SJL Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>Técnicas: Recolección de datos</p> <p>Instrumentos: prueba escrita</p> <p>Autor: Flor Hernandez Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red 11 UGEL 05SJL Forma de Administración: Individual</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CUESTIONARIO DE CLIMA DEL AULA PARA EL ESTUDIANTE

Adaptación basada en la escala de Moos

Encuesta en la escala de Likert de cinco puntos para la variable hábitos de estudio

S	Siempre	5
CS	Casi Siempre	4
AV	Algunas Veces	3
CN	Casi Nunca	2
N	Nunca	1

CLIMA DEL AULA

ITEMS					
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: RELACIONES					
1.- En la clase existe gran interés por las actividades que se proponen.					
2.- En clase todos prestan atención a lo que dice el profesor.					
3.- El profesor dedica tiempo para hablarnos.					
4.- Paso el tiempo deseando que la clase termine.					
5.- Cuando trabajamos en grupo nos conocemos bien unos a otros.					
6.- En la clase hago muchas amistades.					
7.- El profesor despierta interés y confianza en nosotros.					
8.- Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase.					
9.- El profesor está pendiente del desarrollo de nuestros aprendizajes.					
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO					
10.- Todo el tiempo de la clase me dedico a trabajar el tema.					
11.- Hago todo lo que está en mis manos por cumplir con mis obligaciones escolares					
12.- En clase terminamos de realizar las actividades planteadas por el					

profesor					
13.- Las tareas que realizamos en clase tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia					
14.- Me siento motivado a tener buenas calificaciones.					
15.- Me siento presionado por competir con mis compañeros de clase.					
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD					
16.- La clase está muy bien organizada					
17.- Se cumple el propósito de la clase realizada.					
18.- La clase se desarrolla en equipos de trabajo.					
19.- Las actividades realizadas en clase son claras					
20.- Tengo en claro como debe ser mi conducta en clase.					
21.- Los profesores explican cuáles son las normas de convivencia					
22.- Las normas de convivencia se respetan durante el desarrollo de la clase.					
23.- En la clase mi conducta es la apropiada en todo momento.					
24.- Cumpló con las normas acordadas en clase.					
DIMENSIÓN 4: CAMBIO					
25.- Siempre se está introduciendo nuevas ideas en la clase.					
26.-. En la clase se aplica nuevos métodos de enseñanza					
27.- Existe cierta monotonía o rutina en la clase porque hacemos lo mismo.					
28.- Se reflexiona sobre la clase desarrollada					
29.- Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los estudiantes					
30.-A los profesores les agrada que los Estudiantes propongan trabajos originales.					

Fuente: elaboración propia

NOMBRES Y APELLIDOS:.....


GRADO Y SECCIÓN:

LEE ATENTAMENTE Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



Francisco leyó este aviso publicitario en la bodega de su barrio.



- 1.-  ¿Por qué el autor del aviso usó la imagen de un león y no la de cualquier otro animal?

2.-



Erika leyó el afiche y dijo:

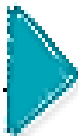


La imagen del
aviso no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Erika?
Marca con X una de ellas.

- a El león de la imagen está en un ambiente no natural.
- b El león de la imagen está demasiado tranquilo para ser un león.
- c El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- d El león de la imagen tiene una melena que no es normal.

3.-



Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

**¿A qué edad Daniel
obtuvo sus primeros triunfos
en competencias de ajedrez?**

A los 8 años.

A los 5 años.

A los 6 años.

A los 9 años.



Cecilia va a participar en el campeonato de ajedrez de su escuela y su profesora le dio esta noticia para que la lea.

28/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

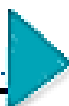
Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

Info: http://www.elperu.com.pe/regiones/huanuco/niño_de_sillapata_sorprende_con_su_habilidad_1000181.html

4.  Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos.

- Daniel ganó el título del torneo regional "Julio Granda".
- Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil.
- Daniel representó a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011.
- Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco.

5.-

▶ Lee la siguiente oración:

Su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que recursos en la oración?
Enciérrela.

ganas

ingenio

dinero

habilidad

6.-

▶ ¿De qué trata principalmente este texto?

7.-

▶ ¿Para qué fue escrito este texto?
Marca con una X la respuesta correcta.

- a Para informarnos sobre un hecho.
- b Para indicarnos cómo hacer algo.
- c Para convencernos de una opinión.
- d Para explicarnos las reglas de un juego.



Lee con atención la siguiente fábula.

Los gallos y el águila

En medio del campo, había una gran casa que tenía un gallinero. Allí, vivían muchas gallinas, pollitos y dos gallos. Los dos gallos siempre estaban peleándose, porque ambos querían ser el jefe del gallinero. Un día, los gallos decidieron enfrentarse en una pelea para ver cuál de ellos sería el gobernante de todas las gallinas y pollitos. Sería como un rey, amado y respetado por todas las aves del gallinero.

Los gallos se prepararon mucho para el duelo: hicieron ejercicios físicos, y practicaron saltos, aleteos, picotazos y otras maneras de luchar. Hasta que llegó el día esperado. Se oían los cacareos nerviosos de las gallinas. Los gallos lucharon por un rato valientemente hasta que uno de ellos, demasiado adolorido y cansado, se dio por vencido y abandonó la pelea. Resignado, el gallo perdedor se retiró y se ocultó detrás de un árbol, avergonzado por la derrota.

El gallo vencedor, orgulloso por su gran victoria, se subió en una roca grande que había en el gallinero y se puso a cantar, gritando con tal estruendo que alborotó a todos los animales de la granja. Se sentía un gallo de acero. Las gallinas miraban al gallo encima de la roca y cacareaban de emoción y admiración.

Tanta bulla y alboroto atrajeron la atención de un águila que volaba sobre la granja. Cuando el águila vio al gallo en lo alto de la roca, no tardó en caerle encima y atraparlo. El águila desapareció en el cielo llevándose al gallo vencedor como su comida.

Al ver que habían perdido a su jefe, las gallinas y los pollitos corrieron hacia el árbol en el que se había ocultado el gallo derrotado. Cuando lo encontraron, lo cargaron y cacarearon de alegría al saber que tendrían nuevo gobernante. Desde entonces, el gallo que había perdido la pelea se quedó feliz con todo el gallinero. Del gallo vencedor no se tuvo más noticia, y con el tiempo todos los pollitos y gallinas se olvidaron de él.



El águila y los gallos de Esopo -
Adaptación

**Después de leer la fábula "los gallos y el águila"
Escribe un cuento donde relates como el otro
gallo dirigió el gallinero al quedarse como jefe.**

Planifica tu cuento

8.- ¿Cuál será el problema de mi cuento?

9.- ¿Cómo ordenaré mi historia?

10.- ¿Qué final le pondría al texto?

11.- Escribe tu cuento al reverso de tu hoja.

	Competitividad	14.- Me siento motivado a tener buenas calificaciones.						✓		✓		✓		✓		
		15.- Me siento presionado por competir con mis compañeros de clase.						✓		✓		✓		✓		
Estabilidad Moos (1985), es la que evalúa las actividades al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.	Organización	16.- La clase está muy bien organizada						✓		✓		✓		✓		
		17.- Se cumple el propósito de la clase realizada.						✓		✓		✓		✓		
		18.- La clase se desarrolla en equipos de trabajo.						✓		✓		✓		✓		
	Claridad	19.- Las actividades realizadas en clase son claras						✓		✓		✓		✓		
		20.- Tengo en claro como debe ser mi conducta en clase.						✓		✓		✓		✓		
		21.- Los profesores explican cuáles son las normas de convivencia						✓		✓		✓		✓		
	Control	22.- Las normas de convivencia se respetan durante el desarrollo de la clase.						✓		✓		✓		✓		
		23.- En la clase mi conducta es la apropiada en todo momento.						✓		✓		✓		✓		
		24.- Cumplo con las normas acordadas en clase.						✓		✓		✓		✓		
Cambio Moos (1985), mide la innovación y la originalidad en el desarrollo de las actividades en el aula.	Innovación	25.- Siempre se está introduciendo nuevas ideas en la clase.						✓		✓		✓		✓		
		26.- En la clase se aplica nuevos métodos de enseñanza						✓		✓		✓		✓		
		27.- Existe cierta monotonía o rutina en la clase porque hacemos lo mismo.						✓		✓		✓		✓		
	Originalidad	28.- Se reflexiona sobre la clase desarrollada						✓		✓		✓		✓		
		29.- Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
		30.- A los profesores les agrada que los Estudiantes propongan trabajos originales.						✓		✓		✓		✓		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA POSTGRADO

DR. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 D.C.E. N° 0072012-UNE

FIRMA DEL
 EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa sobre el clima del aula”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el clima del aula en los estudiantes del 4° grado de primaria”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Valdez Asto José Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESQUEMA DE VALIDACIÓN
FIRMA DEL
DR. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
EVALUADOR
D.C.E. N.º 0012023-001

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Logros de aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>Ministerio de Educación (2012) señala: Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.</p>	SE COMUNICA ORALMENTE Se define como una interacción dinámica entre una o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.	Emite un juicio crítico sobre el contenido de un texto	1.- ¿Por qué el autor del aviso uso la imagen de un León y no la de otro animal? Explica			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Utiliza información para sustentar opiniones de terceros	2.- ¿Cuál de las siguientes ideas del texto servirá para apoyar la opinión de Erika?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.	Localiza información en un texto	3.- ¿A qué edad Daniel tuvo sus primeros triunfos en competencias de Ajedrez?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos	4.- Coloca los Números 1, 2,3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Deduce el significado de palabras o frases por el	5.- ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que "recurso" en la oración?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Deduce el tema o subtemas del texto	6.- De qué trata principalmente este texto?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Deduce la estructura retórica del texto	7.- ¿Para qué fue escrito este texto?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	8.- ¿Cuál será el problema de mi cuento?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			9.- ¿Cómo ordenare mi historia?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			10.- ¿Qué final le pondrías al texto?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	11.- ¿Utiliza adecuadamente los conectores en el texto?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			12.- ¿Escribe respetando las reglas de puntuación?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	13.- Revisa su texto escrito			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA POSTGRADO
 FIRMADO POR EL EVALUADOR
 D.C.E. N° 007/2012-UNF

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del logro de aprendizaje en el área de comunicación”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Valdez Asto José Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------


Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.C.E. N° 0072012-UNE
FIRMA DEL EVALUADOR

BASE DE DATO DE LA VARIABLE CLIMA DEL AULA

ITEMS ---->	DIMENSION RELACION									DIMENSION DESARROLLO						DIMENSION ESTABILIDAD						DIMENSION CAMBIO													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29	30			
1	5	4	5	1	4	5	5	4	5	38	4	5	3	4	4	2	22	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	5	4	2	4	5	5	25	125
2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	40	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	5	3	1	4	5	5	23	124
3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	2	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	3	1	4	5	5	23	131
4	5	4	5	1	5	4	5	4	4	37	4	5	4	4	5	2	24	5	5	4	4	5	5	4	4	5	41	5	4	2	4	3	4	22	124
5	4	3	4	1	4	3	4	4	4	31	3	3	4	3	4	1	18	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	3	3	1	3	3	4	17	98
6	5	3	4	2	4	5	4	5	5	37	3	4	5	5	5	1	23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	3	1	5	4	5	22	122
7	3	5	4	1	5	5	5	4	5	37	5	4	4	4	3	1	21	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	5	5	1	4	5	5	25	122
8	5	4	5	1	5	4	4	5	4	37	5	4	5	4	5	1	24	5	5	4	5	4	4	4	4	4	39	4	5	2	4	4	4	23	123
9	5	5	5	2	5	5	4	4	4	39	4	5	4	5	5	2	25	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	4	4	2	5	4	4	23	129
10	5	4	4	1	4	4	5	5	5	37	4	3	5	4	5	3	24	5	5	4	5	4	3	5	5	3	39	5	4	1	4	5	5	24	124
11	4	5	3	2	3	5	4	3	5	34	4	5	4	5	5	1	24	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	4	2	4	4	3	21	120
12	5	4	4	2	3	4	5	5	4	36	4	5	5	4	4	1	23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	1	4	3	5	22	123
13	5	4	5	2	4	5	4	4	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	124
14	5	5	5	2	4	4	5	4	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	127
15	5	4	3	1	5	5	4	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	123
16	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127
17	5	5	5	1	5	5	4	4	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	121
18	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	135
19	5	5	4	1	5	5	4	5	5	39	4	4	5	4	5	1	23	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	4	2	4	3	5	22	126
20	5	4	5	2	4	5	5	5	5	40	4	3	5	5	4	2	23	5	5	5	5	4	3	5	5	3	40	5	4	1	5	5	5	25	128
21	4	5	3	2	3	5	4	3	5	34	4	5	4	5	5	1	24	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	4	2	4	4	3	21	120
22	5	4	4	2	3	4	5	5	4	36	4	5	5	4	4	1	23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	1	4	3	5	22	123
23	5	4	5	2	4	5	4	4	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	124
24	5	5	5	2	4	4	5	4	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	127
25	5	4	3	1	5	5	4	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	123
26	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127
27	5	5	5	1	5	5	4	4	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	121
28	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	135
29	5	5	4	1	5	5	4	5	5	39	4	4	5	4	5	1	23	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	4	2	4	3	5	22	126
30	5	4	5	1	4	5	5	4	5	38	4	5	3	4	4	2	22	4	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	2	4	5	5	25	125

31	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	40	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	5	3	1	4	5	5	23	124
32	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	2	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	3	1	4	5	5	23	131
33	5	4	5	1	5	4	5	4	4	4	37	4	5	4	4	5	2	24	5	5	4	4	5	5	4	4	5	41	5	4	2	4	3	4	22	124
34	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	31	3	3	4	3	4	1	18	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	3	3	1	3	3	4	17	98
35	5	3	4	2	4	5	4	5	5	5	37	3	4	5	5	5	1	23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	3	1	5	4	5	22	122
36	3	5	4	1	5	5	5	4	5	5	37	5	4	4	4	3	1	21	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	5	5	1	4	5	5	25	122
37	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4	37	5	4	5	4	5	1	24	5	5	4	5	4	4	4	4	4	39	4	5	2	4	4	4	23	123
38	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	39	4	5	4	5	5	2	25	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	4	4	2	5	4	4	23	129
39	5	4	4	1	4	4	5	5	5	5	37	4	3	5	4	5	3	24	5	5	4	5	4	3	5	5	3	39	5	4	1	4	5	5	24	124
40	4	5	3	2	3	5	4	3	5	5	34	4	5	4	5	5	1	24	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	4	2	4	4	3	21	120
41	5	4	4	2	3	4	5	5	4	4	36	4	5	5	4	4	1	23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	1	4	3	5	22	123
42	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	124
43	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	127
44	5	4	3	1	5	5	4	5	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	123
45	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127
46	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	121
47	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	135
48	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	39	4	4	5	4	5	1	23	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	4	2	4	3	5	22	126
49	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	40	4	3	5	5	4	2	23	5	5	5	5	4	3	5	5	3	40	5	4	1	5	5	5	25	128
50	4	5	3	2	3	5	4	3	5	5	34	4	5	4	5	5	1	24	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	4	2	4	4	3	21	120
51	5	4	4	2	3	4	5	5	4	4	36	4	5	5	4	4	1	23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	1	4	3	5	22	123
52	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	124
53	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	127
54	5	4	3	1	5	5	4	5	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	123
55	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127
56	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	124
57	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	127
58	5	4	3	1	5	5	4	5	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	123
59	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127
60	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	121
61	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	135
62	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	2	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	3	1	4	5	5	23	131
63	5	4	5	1	5	4	5	4	4	4	37	4	5	4	4	5	2	24	5	5	4	4	5	5	4	4	5	41	5	4	2	4	3	4	22	124

64	4	3	4	1	4	3	4	4	4	31	3	3	4	3	4	1	18	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	3	3	1	3	3	4	17	9
65	5	3	4	2	4	5	4	5	5	37	3	4	5	5	5	1	23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	3	1	5	4	5	22	12
66	3	5	4	1	5	5	5	4	5	37	5	4	4	4	3	1	21	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	5	5	1	4	5	5	25	12
67	5	4	5	1	5	4	4	5	4	37	5	4	5	4	5	1	24	5	5	4	5	4	4	4	4	4	39	4	5	2	4	4	4	23	12
68	5	5	5	2	5	5	4	4	4	39	4	5	4	5	5	2	25	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	4	4	2	5	4	4	23	12
69	5	4	4	1	4	4	5	5	5	37	4	3	5	4	5	3	24	5	5	4	5	4	3	5	5	3	39	5	4	1	4	5	5	24	12
70	4	5	3	2	3	5	4	3	5	34	4	5	4	5	5	1	24	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	4	2	4	4	3	21	12
71	5	4	4	2	3	4	5	5	4	36	4	5	5	4	4	1	23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	1	4	3	5	22	12
72	5	4	5	2	4	5	4	4	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	12
73	5	5	5	2	4	4	5	4	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	12
74	5	4	3	1	5	5	4	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	12
75	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	12
76	5	5	5	1	5	5	4	4	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	12
77	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	13
78	5	5	4	1	5	5	4	5	5	39	4	4	5	4	5	1	23	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	4	2	4	3	5	22	12
79	5	4	5	2	4	5	5	5	5	40	4	3	5	5	4	2	23	5	5	5	5	4	3	5	5	3	40	5	4	1	5	5	5	25	12
80	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	12
81	5	4	3	1	5	5	4	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	12
82	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	12
83	5	5	5	1	5	5	4	4	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	12
84	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	13
85	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	2	22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	3	1	4	5	5	23	13
86	5	4	5	1	5	4	5	4	4	37	4	5	4	4	5	2	24	5	5	4	4	5	5	4	4	5	41	5	4	2	4	3	4	22	12
87	4	3	4	1	4	3	4	4	4	31	3	3	4	3	4	1	18	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	3	3	1	3	3	4	17	9
88	5	3	4	2	4	5	4	5	5	37	3	4	5	5	5	1	23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	3	1	5	4	5	22	12
89	3	5	4	1	5	5	5	4	5	37	5	4	4	4	3	1	21	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	5	5	1	4	5	5	25	12
90	5	4	5	1	5	4	4	5	4	37	5	4	5	4	5	1	24	5	5	4	5	4	4	4	4	4	39	4	5	2	4	4	4	23	12
91	5	5	5	2	5	5	4	4	4	39	4	5	4	5	5	2	25	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	4	4	2	5	4	4	23	12
92	5	4	4	1	4	4	5	5	5	37	4	3	5	4	5	3	24	5	5	4	5	4	3	5	5	3	39	5	4	1	4	5	5	24	12
93	4	5	3	2	3	5	4	3	5	34	4	5	4	5	5	1	24	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	4	2	4	4	3	21	12
94	5	4	4	2	3	4	5	5	4	36	4	5	5	4	4	1	23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	1	4	3	5	22	12
95	5	4	5	2	4	5	4	4	5	38	3	4	5	5	4	1	22	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	3	2	5	4	5	23	12
96	5	5	5	2	4	4	5	4	5	39	3	5	3	4	5	2	22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	5	3	2	4	5	5	24	12

97	5	4	3	1	5	5	4	5	5	37	4	4	4	5	4	1	22	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	1	5	4	5	23	123
98	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127
99	5	5	5	1	5	5	4	4	5	39	3	4	3	4	4	1	19	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	4	3	2	4	4	5	22	121
100	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	5	4	2	5	5	5	26	135
101	5	5	4	1	5	5	4	5	5	39	4	4	5	4	5	1	23	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	4	2	4	3	5	22	126
102	5	4	5	2	4	5	5	5	5	40	4	3	5	5	4	2	23	5	5	5	5	4	3	5	5	3	40	5	4	1	5	5	5	25	128
103	4	5	5	2	4	4	5	4	5	38	4	4	5	5	5	2	25	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	5	4	1	5	3	5	23	127

97	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5
98	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
99	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
101	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
102	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6
103	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

“Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018”

1. AUTORA

Lic. Flor Luisa Hernandez Tito

florherti@hotmail.com

Escuela de Postgrado.

2. RESUMEN

La investigación tuvo como propósito: determinar la relación entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho (S.J.L.), 2018.

La investigación fue de tipo aplicada, de nivel correlacional y su diseño no experimental. La población de la presente investigación quedó compuesta por los 140 estudiantes de la RED 11 de UGEL 05, Lima. Respecto a la muestra, ésta fue de tipo probabilística a razón de 103 estudiantes. Las variables analizadas fueron logros de aprendizaje en el área de comunicación y clima del aula. En la investigación se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicas.

Se confirmó la hipótesis general que existe relación positiva entre el Clima del aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación. Así mismo se confirmó las tres hipótesis específicas donde logros de aprendizajes en el área de comunicación se relacionan positivamente con la relación, el desarrollo, la estabilidad y el cambio en el aula.

El estudio concluyó en que existe una relación positiva entre el clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018, esto se corroboró con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman (-,0.12**).

3. PALABRAS CLAVE

Palabras Clave: Clima del aula, Logro de aprendizaje, Área de comunicación.

4. ABSTRACT

The present investigation "Climate of the classroom and learning achievements in the area of communication in the students of the fourth grade of elementary school of the Network 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2018".

The purpose of the investigation was: to determine the relationship between classroom Climate and learning achievements in the area of communication in the students of the fourth grade of the 11th grade Network 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

The research was applied type, correlational level and non-experimental design. The population of this research was composed of the 140 students of RED 11 of UGEL 05, Lima. Regarding the sample, it was probabilistic at the rate of 103 students. The variables analyzed were learning achievements in the area of communication and classroom climate. In the investigation a general hypothesis and three specific hypotheses were formulated.

The general hypothesis that there is a positive relationship between classroom Climate and learning achievement in the area of communication was confirmed. Likewise, the three specific hypotheses were confirmed where learning achievements in the area of

communication are positively related to the relationship, development, stability and change in the classroom.

The study concluded that there is a positive relationship between classroom climate and learning achievement in the area of communication in fourth grade elementary students of the Network 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018, this was corroborated with a Spearman's Rho correlation coefficient (-, 0.12 **).

5. KEYWORDS

Keywords: Classroom climate, Learning achievement, Communication area.

6. INTRODUCCIÓN

La investigación clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación esta delineado en las ciencias educativas, sociales y psicológicas en general, reside en la peculiaridad del objeto de conocimiento: los fenómenos sociales y su comportamiento. El carácter subjetivo y complejo de éstos requiere una metodología de investigación que respete su naturaleza. Por tanto, la investigación sobre el clima del aula y logros de aprendizaje nos lleva a una aproximación sistémica que permite describir el fenómeno y características que se presentan y darles significado. Su objetivo es determinar la relación que existe entre el clima del aula y los logros de aprendizaje, por tanto, hay que tomar la perspectiva del estudiante con respecto a su ambiente de estudio y su aprendizaje. Es útil para entender los proceso que se van desarrollando entre la relación de docente – estudiante y estudiante – estudiante. En la investigación del clima del aula y logros de aprendizaje; se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, así mismo los aportes teóricos que se utilizaron con llevan a entender el propósito de la investigación y

aportar para su mejor desarrollo. Las conclusiones obtenidas, se asemejan con los antecedentes tomados para esta investigación, dejando a un cabo suelto que posteriormente otros investigadores pueden seguir ahondando en este tema.

7. MÉTODO

La metodología utilizada para esta investigación es de tipo descriptiva de diseño correlacional, ya que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de relación que existe en los aspectos estudiados

Las variables abordadas para esta investigación fueron dos: variables clima del aula y variable logros de aprendizaje en el área de comunicación. Teniendo en cuenta las dimensiones de cada una de ellas, respaldándolas con los autores respectivos.

El estudio fue realizado con una población de 140 estudiantes de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas, tomándose una muestra de 103 al cual se le aplicó un cuestionario para la variable el clima del aula y una prueba escrita, adaptado del Kit de Evaluación de los cuadernillos de comunicación de cuarto grado de primaria del MINEDU para la variable de logros de aprendizaje. Se utilizó como técnica la encuesta con medida en escala de Likert, el procesamiento de datos se realizó con el software Excel y SPSS23 para validar, procesar y contrastar hipótesis.

8. RESULTADOS

Los resultados hallados luego del análisis respectivo, y contrastando con los antecedentes nacionales e internacionales, con ayuda de los soportes tecnológicos estadísticos. Luego de aplicar la prueba de Rho de Spearman, se determina que sí existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en Comunicación. Así mismo vimos que el estadístico chi-cuadrado de Pearson toma un valor de 59,423 el

cual, en la distribución χ^2 con 1 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad (Sig. asint. = Significación asintótica) de 0,000. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es menor a 0,05, podemos rechazar la hipótesis de Nula, con ello también se concluye que las variables Nivel Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación están relacionadas.

9. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con respecto a la hipótesis general tienen similitud con los resultados de los antecedentes tomados para esta investigación, Estos resultados confirmado por el estudio realizado por Montes (2015), que concluye que existe una alta correlación (rho de Spearman 0,890) entre el clima del aula y el aprendizaje de la matemática. Así mismo para la primera hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que sí existe relación entre la dimensión 1 “Relación” y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018. Esto fue contrastado con lo expuesto por el autor Moos (1985), quien afirmó que “la dimensión relación es la que evalúa el grado de implicancia de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Además, mide el grado en que los estudiantes se encuentran integrados en la clase, su apoyo y ayuda entre sí”.

Estos resultados confirman la importancia del desarrollo del clima del aula para obtener un mejor logro de aprendizaje.

10. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación la conclusión fue clara y precisa, donde se puede afirmar que el clima del aula es determinante para el desarrollo de los logros de aprendizajes par los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

11. REFERENCIAS

- Andrade, P. (1995). Mejorando el clima emocional del aula, Guía para docentes de primaria (80 - 90). Lima: CEDAPP.
- Alegría, D. (2014). El clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 01 de Pachacutec, en el año 2014 (Tesis de Maestría). Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta (Tesis de Maestría). Universidad de Cantabria, España.
- Blanco. (2013). El clima escolar y los aprendizajes en México (Tesis de Maestría). Universidad de México, D. F. México.
- Caldas. (2013). Clima del aula y la autoestima de los alumnos del quinto año de primaria Institución Educativa Privada San Ignacio de Bogotá (Tesis de Maestría). Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia.
- Carrasco, S. (2010). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cassany, D. (1995). La cocina de la escritura, (15va ed.) Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2000). Enseñar lengua, (5a ed.) Barcelona: Graó.
- Cassullo, G.L., Alvarez L. V., & Pasmán, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Elton Mayo, (1945). The Social Problems of and Industrial Civilization. Recuperado de <https://archive.org/details/socialproblemsof00mayo/page/n5>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Kizilhan, Pinar. (2016). El análisis del efecto del clima de aula en los alumnos de enseñanza primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Ankara. Facultad de ciencias, Turquía

- Mednick, S.A. (1963). Los fundamentos asociativos del proceso creativo.
- Ministerio de educación del Perú (2005). Unidad de Estadística Educativa. Estadística de la Calidad Educativa. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio De Educación. (2009). Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de educación del Perú (2015). Fundamentos del área de comunicación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de educación del Perú (2016). Kit de evaluación del área de comunicación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/kit/>
- Ministerio de educación del Perú (2016). Programa Curricular comunicación IV Cielo. Recuperado de http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion Primaria_parte_1.pdf
- Moos, R.H. (1985), Escala del Clima Social Familiar. España: Editorial TEA.
- Moreno., Díaz., y Cuevas (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor – alumno. Revista electrónica de psicología Iztacala. 14(3) ,77. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

12. RECONOCIMIENTOS

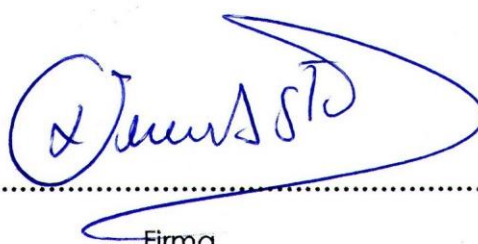
A la universidad Cesar Vallejo por el apoyo formativo en mi profesionalización, a los asesores que gracias a sus aportes ha sido posible desarrollar esta investigación y a mis colegas por el aporte de experiencias en el campo de la docencia para fortalecer las ideas plasmadas en este trabajo de investigación.

La investigación fue financiada con recurso propio del investigador.

Yo, Dr. José Luis Valdez Asto, docente de la Facultad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada **“Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018”** del (de la) estudiante Flor Luisa Hernandez Tito, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Agosto 11 de 2018



Firma

Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO.

DNI: 06993837

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------


Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1063751467&o=994528911&s=1

feedback studio Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho /0 4 de 12

Resumen de coincidencias

24 %

1	ity-flow3d.com	1 %
2	tesis.ucsm.edu.pe	1 %
3	scb2e1e27b268cc99.ji...	1 %
4	www.cinterfor.org.uy	1 %
5	200.48.66.36	1 %
6	revistas.upel.edu.pe	1 %
7	tesis.unem.edu.pe	1 %
8	www.cipe2016.com	1 %
9	alicia.concytec.gob.pe	1 %
10	www.tdx.cat	<1 %
11	to-tiny.ec	<1 %
12	23118.psi.uba.ar	<1 %
13	www.bibliociencias.cu	<1 %



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Clima del aula y logros de ³¹aprendizaje en el área de comunicación en los ³¹estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018

¹⁰⁰ TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en ¹⁰⁰Administración de la Educación


AUTORA:
Hernandez Tito Flor Luisa

ASESOR:
Dr. Valdez Asto José Luis

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA POSTGRADO

[Firma]

Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
O.C.E. N° 0072012-UNE





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, Flor Luisa Hernandez Tito , identificado con DNI N° 21885702, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“CLIMA DEL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA RED 11 UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 21885702

FECHA: 06 de Noviembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HERNANDEZ TITO FLOR LUISA

INFORME TITULADO:

“CLIMA DEL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA RED 11 UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 18 – 08 - 2018

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN