



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de psicomotricidad para el aprendizaje de la
noción de espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049-San
Agustín de Bellavista-Jaén

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA

Br. Luisa Vásquez Tirado (ORCID: 0000-0002-4675-6183)

ASESOR

Dr. Aurelio Ruiz Perez (ORCID: 0000-0001-7684-3475)

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO-PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE
DE LA NOCION DE ESPACIO EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA I.E.T. N° 049 SAN AGUSTIN - BELLAVISTA - JAÉN

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

VASQUEZ TIRADO LUISA.

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 31 de enero de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: DR. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

SECRETARIO: MG. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA

VOCAL: DR. AURELIO RUIZ PÉREZ

DEDICATORIA

A Dios, gran Arquitecto del Universo.
A mis padres Alfonso y Elena,
permanente ejemplo a seguir.

A mis hijas Jacqueline, Otilia, Alexia y
a mi esposo Víctor Raúl que
constituyen el estímulo para mi
superación.

Luisa

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo que me brindó la oportunidad de estudiar Maestría en Educación: Docencia y Gestión Educativa, y así profundizar mi formación profesional, con ello, mejorar mi desempeño en la Institución Educativa Inicial N° 049 San Agustín – Bellavista – Jaén.

A mi Asesor, el Dr. Aurelio Ruiz Pérez, por sus orientaciones en la investigación y culminar exitosamente con mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luisa Vásquez Tirado, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16659592

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE ESPACIO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 049-SAN AGUSTÍN DE BELLAVISTA-JAÉN
2. La misma que presento para optar el grado de: Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 16 de noviembre del 2019



Luisa Vásquez Tirado
DNI: 16659592

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación del estudio.....	19
1.6. Hipótesis.....	19
1.7. Objetivos.....	19
II. MÉTODO.....	20
2.1. Diseño de Investigación.....	21
2.2. Variables, Operacionalización.....	21
2.3. Población y muestra.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Métodos de análisis de datos.....	23
2.6. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
Anexos.....	38
Instrumentos.....	38
Validación de los instrumentos.....	67
Autorización de publicación.....	68
Acta de originalidad.....	69
Reporte de turnitin.....	70
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio	34
Tabla 2: Nivel de logro sobre orientación	48
Tabla 3: Nivel de logro sobre ubicación	49
Tabla 4: Nivel de logro sobre dimensión	50
Tabla 5: Resultados de todos los aspectos y de noción espacial en general	50
Tabla 6 : Nivel de logro sobre orientación	52
Tabla 7: Nivel de logro sobre ubicación	52
Tabla 8: Nivel de logro sobre dimensión	53
Tabla 9: Resultados de todos los aspectos y de noción espacial en general	53
Tabla 10: Nivel de logro según pre y post test	54

RESUMEN

La investigación realizada se orientó a demostrar el nivel de influencia de un Programa de Estrategias Psicomotrices en el aprendizaje de la noción espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049-San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca. Habiendo trabajado con 25 niños que correspondieron a una población-muestra. Se aplicó un Programa de estrategias de Psicomotricidad con los niños que participaron en la investigación, habiendo aplicado previamente un test sobre nociones de espacio y luego se aplicó el post test que sirvió para hacer comparaciones correspondientes, habiendo llegado a tener resultados satisfactorios, señalando como una conclusión que los niños se ubicaron con el calificativo de Ad y A, significando logro destacado y logro previsto respectivamente, efecto de la aplicación del programa.

Palabras clave: Estrategias, psicomotrices, noción, espacio.

ABSTRACT

The research carried out was aimed at demonstrating the level of influence of a Psychomotor Strategies Program in the learning of the space notion in children of 5 years of the I.E.I. N ° 049-San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca. Having worked with 25 children that corresponded to a population-sample. A psychomotricity strategies program was applied to the children who participated in the research, having previously applied a test on notions of space and then applied the post test that was used to make corresponding comparisons, having achieved satisfactory results, indicating as a conclusion that the children were placed with the ad and A qualifier, meaning outstanding achievement and expected accomplishment respectively, effect of the application of the program.

Keywords: Strategies, psychomotor, notion, space.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Sobre el sistema educativo trabajan diversas áreas curriculares orientadas a la educación de los niños, jóvenes que integran las instituciones educativas, a nivel del área de matemática, en educación inicial fundamentalmente, se trabaja la noción espacial, en ayudar a los niños(as) a localizarse en el espacio, a orientarse en el mismo, nociones relevantes que servirán para otro momento donde el niño tenga que leer y escribir, por ejemplo; de tal forma que la organización espacial se relaciona estrechamente con el esquema corporal.

Arnáis (1988) como se cita en Llorca y Vega (1988) señala que en la pequeña infancia la vida se desarrolla en torno a la psicomotricidad; en la mediana infancia las actividades psicomotrices siguen teniendo el núcleo fundamental de una educación; luego pasan a diferenciar con actividades de expresión, organización mientras que en la gran infancia, las actividades psicomotrices continúan complementando la formación en las demás áreas curriculares orientado al desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los educandos.

En la institución educativa de inicial N°049, San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca, específicamente en los niños de 5 años de edad, luego de las observaciones directas a los niños, el diálogo con algunas docentes y padres de familia se observó situaciones que demostraron que los niños presentan deficiencias en el aprendizaje de la noción espacial de un objeto con respecto a otro y aun con respecto a su propio cuerpo, teniendo como manifestaciones el no reconocimiento del lado derecho, izquierdo, abajo, arriba, observado durante la rítmica utilizando materiales diversos como pelotas, anillos, panderetas, aro, los propios brazos y piernas de los niños y en general de todo su cuerpo.

Estas situaciones se producen por la razón de la ausencia de estímulos, de ejecución que conduzcan a identificar las nociones espaciales y poder orientarse con facilidad. Asimismo, dificultades para ubicarse delante o detrás de su

compañero de aula, desconociendo términos como delante de mí - delante de él, detrás de mí - antes que él, antes que yo - después de mí, antes que él - después que él, al lado del aro-dentro del aro, después del estribillo.

De no ser tratada de inmediato, oportunamente estas deficiencias se llegarán a contar con niños que no podrán identificar el lugar que ocupa una letra, en cuanto comiencen a escribir y a leer, así como cuando se encuentren en su hogar o en su comunidad no podrá realizar actividades en forma correcta relacionadas con las nociones espaciales.

De esta manera se señala que el propósito de la presente investigación es aplicar un programa de Estrategias psicomotrices orientado al aprendizaje de la noción espacial, en niños de 5 años de edad.

1.2. Trabajos previos

Después de revisadas las diversas fuentes bibliográficas se han logrado a determinar la existencia de trabajo de investigación que guardan relación con la presente, como se indica a continuación.

Lázaro y Verástegui (2015) en su tesis *influencia del juego en el aprendizaje en los educandos de 4 años de la I.E. Nª 213*, trabajaron con una muestra de 39 educando de 4 años de edad, 11 niños y 13 niñas, utilizando como escenarios las instalaciones de la I.E. Nª 113; antes y después del Programa de Juegos educativos se aplicó un test; los resultados demostraron que se produjo un incremento significativo en el aprendizaje de las nociones espaciales.

Concluyeron que: Los educandos del grupo experimental alcanzaron un alto aprendizaje de las relaciones espaciales mediante el juego (p. 73).

Los resultados fueron entonces halagadores luego de aplicar los juegos educativos, los mismos que tienen relación con las actividades de psicomotricidad como es el caso de la presente investigación, sirviendo entonces de base para la aplicación correspondiente.

Acosta, Chico y Díaz (s.f) en investigación *La noción de espacio en educación inicial*, trabajaron con la población conformada por 14 niños y niñas de la I.E.I., cuyas edades fluctuaron entre 3 y 4 años, con ciertas limitaciones auditivas, visuales, corporales; aplicaron un test a nivel de pre y post sobre aprendizaje de la noción espacial, en el marco del desarrollo de juegos, asimismo aplicaron una guía de actividades que ayudó a afianzar el aprendizaje de la noción de espacio.

Llegan a concluir: Los niños y las niñas disfrutaron en cada una de las actividades movilizand o los sentidos, las partes musculares, la inteligencia, estimulando así el aprendizaje de la noción espacial (p.46).

Se señala entonces que las actividades que implican movimiento del cuerpo de los niños son estimulantes para desarrollar en ellos las nociones de espacio, fortaleciendo la realización de la presente investigación.

Boggio y Omori (2017) en su investigación sobre *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima metropolitana*, llegaron a observar 10 sesiones de psicomotricidad cuyas aulas estuvieron conformadas por 15 niños de 4 a 5 años de edad; cada sesión se observó por un tiempo de 45 minutos; para la recolección de datos se utilizó la bitácora y la guía de observación de fotos y videos para las sesiones; además utilizaron la técnica de la triangulación.

Concluyeron en:

La interiorización del aprendizaje de las nociones espaciales a través de la vivencia corporal tuvo su base las actividades de psicomotricidad (p.58).

Destaca la relevancia de las sesiones de psicomotricidad para lograr en los niños el aprendizaje de las nociones de espacio, debidamente implementadas con los medios y materiales correspondientes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Educación inicial

El Ministerio de Educación (2015) señala que la educación inicial a través de las llamadas cunas donde integran niños entre 3 a 5 años de edad y mediante programas no escolarizados, dirigidos a niños de carencias en áreas rurales y urbano- marginales, obligados de la educación a seguir desde los 5 años de edad.

Su desarrollo de los niños y niñas se desarrolla desde un enfoque integral que favorece los aspectos físico, social y emocional, donde el profesor integra como un mediador y propiciador de experiencias de aprendizaje significativo.

El periodo escolar que corresponde a la educación inicial está orientado a desarrollar las habilidades del niño en diversas áreas curriculares llegando a usar representaciones del conocimiento del mundo a través de diversos medios y modalidades.

1.3.2. Programa

El Diccionario de la Lengua Castellana (2016) expresa que el programa es la exposición ordenada de las partes de que se compone una actividad, asimismo destaca que es la distribución que hace un profesor de las materias de su asignatura para un área, señalando también que viene a ser la descripción del conjunto de operaciones, y a veces ciclo, que deben o pueden ejecutar ciertas máquinas, otra acepción manifiesta que es la declaración previa de lo que se piensa hacer en algún asunto u ocasión, o es la exposición previa de las cosas a realizarse en determinada materia.

Estas ideas constituyen la base teórica para elaborar un programa en la presente investigación relacionado con las estrategias de psicomotricidad aplicado con los niños y niñas que se constituyeron en integrantes del grupo de investigación.

1.3.3. Estrategias

La palabra estrategia se deriva del griego *strategeia*, *estrategos* que significa el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: *stratos* (ejército) y *agein* (conducir, guiar).

El concepto de estrategia (1944) fue introducido en el campo económico y académico por *Von Newman* y *Morgerstern* con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición, luego pasa al campo de la educación señalando la necesidad de aplicar estrategias en el aula para dirigir los aprendizajes de cada una de las áreas curriculares.

1.3.4. Clases de estrategias

En *Administración Estratégica* (2012) se indica que existen diversas clases de estrategias, en términos generales, entre ellas:

Estrategia de alianza, se enfoca en realizar un enfoque o pacto, entre personas, países y gobiernos que se unan con un solo fin, estas alianzas son de un interés, la estrategia se produce entre dos a mismas actores, para una determinación de llegar a fin de un plan estratégico para ambos tener un beneficio o un bien común.

Estrategia de estabilidad, el objetivo de detener el declive de ventas y beneficios de una empresa, en donde se aplique una fase de inestabilidad, esta estrategia se estimula a través de una empresa con condiciones de reanudar el crecimiento y estructura de una organización y reducción de costos.

Estrategia de Enfoque, es el reconocimiento de cantidad de oportunidades de mercado y ofrecer productos y servicios especiales, implicando identificar dicho mercado que aun no ha sido explotado directamente con los competidores del segmento del mercado.

Estrategia de Diferenciación, tiene como logro percibir en el mercado como único, la empresa tendrá que ignorar los costos, ya que no son estrategia u objetivo principal, impidiendo tener participación de mercado y no ser compatible.

Estrategia de Liderazgo en Costos, se centra en la producción más barata considerando escalas, tecnologías, otros, reflejando precios cómodos y buenas ganancias, los productos no son diferenciados en la competencia, pero resultan ser los más baratos.

Estrategias educativas, son aquellas aplicadas en el sector educación, en todos los niveles educativos, según áreas curriculares, disciplinas, experiencias curriculares y en cada caso se cuenta con estrategias específicas que manejan los docentes según el nivel educativo y con ello facilitan el aprendizaje y se orientan al mejor logro de los aprendizajes.

1.3.5. Psicomotricidad

Blogmotriz (s.f.) señala que la Psicomotricidad es la disciplina orientada a trabajar el desarrollo global de la persona, abarcando los aspectos motriz, cognitivo, afectivo, social, ejecutados a través del cuerpo y del movimiento; con tal intervención de personas que padecen diferentes tipos de trastornos en nivel educativo.

La psicomotricidad tiene dos grandes modos de intervención como son la psicomotricidad dirigida, con un rol muy activo, donde el tutor propone ejercicios para trabajar las diferentes nociones y los alumnos imitan y repiten. La psicomotricidad vivenciada, en este caso no hay dirección utilizándose el juego libre.

En una sala se trabaja elementos básicos de psicomotricidad como son los siguientes:

a) La globalidad y expresividad psicomotriz, donde se considera al niño como un ser global sin limitar el desarrollo de la expresividad, utilizando todos los parámetros del entorno; vienen a ser las acciones corporales del niño.

b) La imagen corporal, es lo que una persona siente y piensa cuando se mira a sí misma; así como también la imaginación de la persona sobre como la van a ver otras personas.

c) El control postural corresponde al equilibrio, viene a ser la interiorización del eje corporal para mantener el cuerpo en determinadas posturas, y asegurar una buena coordinación dinámica general.

d) Respiración, está referido al ingreso y salida del aire que realiza una persona, es de carácter reflejo, se puede intervenir en ella en forma consciente, siendo susceptible de modificación según determinadas situaciones.

e) Relajación, es la distensión voluntaria del tono muscular, abarcando una parte del cuerpo o la totalidad del mismo.

f) Ritmo, permite que el niño organice el tiempo y el espacio, por él se adquieren las nociones de antes y después que sirven a la vez para adquirir aprendizajes, ordenar tareas, otros.

g) La lateralidad, es la preferencia de la persona para utilizar un lado del cuerpo con respecto a otra; el conocimiento de la lateralidad permite distinguir la derecha y la izquierda en el propio cuerpo, en el cuerpo de los demás, así como lograr la orientación en el espacio con respecto a los objetos.

h) Creatividad, son las exploraciones básicas que realizan los niños en la sala o lugar especial para la psicomotricidad, son ejercicios creativos; responde a la necesidad y el deseo de investigar, descubrir, experimentar; siendo natural para los niños, potenciándose con el desarrollo de sesiones de esta naturaleza.

i) Coordinación del movimiento, viene a ser la interacción del sistema nervioso con el cuerpo.

1.3.6. Estrategias de psicomotricidad

Pacheco (2015) explica un conjunto de estrategias psicomotrices de las cuales se hace la referencia

a) Coordinación general

La coordinación general viene a ser una integración de distintas partes del cuerpo en un movimiento ordenado, con menos energía al gastar al realizar estos movimientos, donde interviene diversas partes del cuerpo.

b) Equilibrio

Esta capacidad adopta y mantiene posiciones corporales al contraria de la fuerza de gravedad, a la capacidad de poder orientar correctamente el cuerpo, ordenado a un esquema y mundo exterior, equilibrando un estado la cual mantiene a la persona a una actividad o un gesto.

c) Ritmo

El ritmo es la capacidad subjetiva de sentir la fluidez del movimiento controlado, medido; de la sonoridad o la visualización, que se produce por la ordenación de los diferentes elementos; es el orden y proporción en el espacio y en el tiempo; el ritmo se vive, se siente, por ello el cuerpo humano y el alrededor tienen su ritmo.

Asimismo, el autor indicado señala otras estrategias psicomotrices como la tonicidad, el autocontrol, la respiración, la relajación.

1.3.7. Noción espacial

La noción espacial en saber sobre el espacio y ubicarse en él, Solórzano (2011) manifiesta que la noción espacial está unida al interés de la noción de los

cosas, y es por medio del desplazamiento de éstas cuando el niño de meses empieza a desarrollarlo; apreciándose que un objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia.

A nivel de noción espacial como señalan Jaramillo y Carmona (2018) existen dos habilidades fundamentales como son:

1) Direccionalidad: la habilidad que el niño adquiere al diferenciar derecha e izquierda, arriba de abajo, delante de atrás, evidencia una orientación espacial contribuyente

2) Lateralidad: desarrolla una habilidad al conducir un niño mayor a un menor demonio de su cuerpo, sobre otro.

1.3.8. Tipos de espacio

Los tipos de espacio de acuerdo con Castro (s.f) son tres de carácter general como se indica: El espacio proyectivo está referido a transformación en la cual, diferencia de lo que ocurre en tipo euclidiano, longitudes y los ángulos experimentan cambios.

1.3.9. El aprendizaje de la noción espacial en niños

García (2017) explica en qué consiste el aprendizaje de la noción espacial en niños, sus características en cada etapa y su relación con capacidades intelectuales y motrices, la autora indica características para la etapa de 2 a 6 años, período en que están inmersos los niños de 5 años de edad que participaron en la presente investigación.

1.3.10. La orientación

En relación a la orientación Cordón (2010) expresa que es la acción para indicar la posición de un objeto considerando las referencias espaciales o de un momento con un tiempo transcurrido, por lo que se debe tener en cuenta el desarrollo de diversas acciones con los niños, para ello se debe tener en cuenta:

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Psicomotrices en el aprendizaje de la noción espacial, en niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 049 San Agustín de Bellavista-Jaén?

1.5. Justificación del estudio

A nivel de los niños de educación inicial, específicamente de 5 años de edad se está en un momento en que los mismos se van a iniciar en el aprendizaje de lectura y de escritura, para ello es fundamental haber desarrollado las habilidades sobre la noción de espacio, tratándose de aspectos importante para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares de educación inicial y específicamente para la edad de 5 años.

La investigación realizada se justifica porque se ha encontrado en una deficiencia en los niños de 5 años de edad el desarrollo de la noción de espacio, que motiva a su solución, a producir cambios en los niños en las nociones indicadas, resolver el problema y con generar mejores aprendizajes de los niños y niñas.

La investigación tiene su aporte teórico por haber llega a sistematizar informaciones bibliográficas relacionadas con nociones espaciales, así como estrategias psicomotrices, frente al cúmulo de informaciones existentes en las fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

Al haber aplicado un programa de estrategias psicomotrices dirigido a desarrollar las nociones espaciales, entonces tiene aporte práctico, toda vez que se ha experimentado con los niños de 5 años de edad, experimento que se puede repetir con otros niños de la misma edad y que vivencien las mismas deficiencias.

La investigación tiene un aporte social toda vez que ha beneficiado directamente a los niños que han participado en la investigación, sin embargo,

hay un beneficio indirecto, para los padres de familia y consecuentemente para la comunidad o localidad donde está ubicada la institución educativa de inicial.

1.6. Hipótesis

Si se aplica un Programa de Estrategias Psicomotrices entonces se logra un alto aprendizaje de la noción de espacio, en niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°049-San Agustín de Bellavista-Jaén.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Demostrar el nivel de influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Psicomotrices en el aprendizaje de la noción espacial, en niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N°049- San Agustín de Bellavista-Jaén.

Objetivos Específicos

Determinar el grado de aprendizaje de la noción espacial que han alcanzado los niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N°049 San Agustín de Bellavista, antes de la aplicación del Programa de Estrategias Psicomotrices.

Diseñar el Programa de Estrategias Psicomotrices orientado al aprendizaje de la noción espacial que han alcanzado los niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N°049.

Aplicar el Programa de Estrategias Psicomotrices orientado al aprendizaje de la noción espacio, en los niños que participan en la investigación.

Determinar el grado de aprendizaje de la noción espacial que han alcanzado los niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N°049, después de la aplicación del Programa de Estrategias Psicomotrices.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación desarrollada es de tipo experimental, toda vez que se ha experimentado con la aplicación de un Programa de Estrategias de Psicomotricidad, con diseño pre experimental, por haber trabajado con un solo grupo de estudio, cuyo diagrama es el siguiente:

O₁ X O₂

De donde:

- O₁ : Pre test sobre nociones de espacio aplicado a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°049-San Agustín de Bellavista-Jaén.
- X : Grupo de niños que participan en el Programa de Estrategias de Psicomotricidad.
- O₂ : Post test sobre nociones de espacio aplicado a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°049-San Agustín de Bellavista-Jaén.

2.2 Variables, operacionalización

Variables

- VI : Programa de Estrategias de Psicomotricidad
- VD : Noción espacial

2.2.1. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias de Psicomotricidad	La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos.	Las estrategias de psicomotricidad son aquellas que tienen que ver con determinadas tácticas de tipo psicomotoriz como son la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso motriz	Coordinación general	1. Integra las partes del cuerpo 2. Realiza movimientos generales	Ordinal
			Equilibrio	1. Capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad 2. Relaciona entre el esquema corporal y el mundo exterior.	
			Ritmo	1. Siente la fluidez del movimiento controlado 2. Orden y proporción en el espacio	
			Coordinación viso motriz	1. Ejecuta movimientos con control de la visión. 2. Ejecuta con precisión movimientos para coger con la mano	
Noción espacial	Logro cognitivo que nos permite conocer la propia realidad, en relación al lugar y los objetos, sigue unas determinadas etapas evolutivas. (2015).	La noción espacial viene a ser las actitudes básicas frente al espacio es por medio de la orientación, la ubicación y la dimensión.	Orientación	1. Identifica los términos debajo de; encima de 2. Delante de, detrás de	Binaria
			Ubicación	1. Realice recortes 3. Hace pegamentos	
			Dimensión	1. Reconoce los términos cerca de, lejos de 2. Más corto, más largo.	

2.3. Población

La población para la presente investigación fue muestra al mismo tiempo, conformado por los niños de 5 años de edad de la I.E.I: N° 049- San Agustín de Bellavista-Jaén, cuya distribución es la siguiente:

Varones : 11
Mujeres : 09
Total : 20

Los niños son tanto varones como mujeres, hijos de padres de familia de baja condición socio económica, residentes en el área de influencia de la institución educativa, demostrando muchas esperanzas en la educación de sus hijos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de gabinete

La técnica de gabinete se aplicó por medio del fichaje, utilizando fichas en físico y virtual, considerando fichas de resumen, textual, comentario y bibliográficas, con la finalidad de recoger la información y estructurar la teoría relacionada con la investigación, constituyendo la base teórica de la investigación.

Técnicas de campo

Técnica de la Observación

A nivel de la técnica de la observación se utilizó como instrumento el test, sobre noción espacial, el mismo que fue aplicado como pre y post test, correspondiendo a una lista de cotejo (Anexo 01).

Técnica de la programación

La técnica de la programación tuvo su aplicación por medio de un programa, denominado Programa de Estrategias de Psicomotricidad, el mismo que luego de su implementación fue aplicado con los niños y niñas que conformaron el grupo de investigación (Anexo 02).

Técnica de la dosificación

La dosificación fue aplicado a través de las sesiones de aprendizaje, sobre noción espacial, utilizando estrategias de psicomotricidad, desarrolladas con los niños que participaron en la investigación (Anexo 03).

Validación

La lista de cotejo (test) fue sometido a juicio de expertos, tres profesionales, los que evaluaron dicha lista, alcanzando recomendaciones para su aplicación, señalando la validez para su aplicación con los niños que participaron en la investigación, recibiendo la ficha de evaluación correspondiente (Anexo 04),

Confiabilidad

Para contar con la confiabilidad de la lista de cotejo se aplicó el test de student, cuyos resultados señalaron la confiabilidad del test, por lo dando la seguridad para aplicación con los integrantes de la muestra de estudio (Anexo 05).

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recogidos con la aplicación de la lista de cotejo, fueron tratados estadísticamente usando el programa Excel, de donde se derivaron las tablas y figuras correspondientes, sobre las cuales se realizó el análisis correspondiente.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha desarrollado con rigurosidad científica y ética, habiendo tenido en cuenta el estilo APA, con las citas bibliográficas correspondientes, señal de respeto a la propiedad intelectual.

La aplicación del Programa de Estrategias de Psicomotricidad fue informado a los padres de familia de los niños y niñas que participaron en la investigación, señalando los beneficios para sus hijos, teniendo el consentimiento expresado verbalmente, siendo asimismo de conocimiento pleno de la Dirección de la I. E. N° 049 – San Agustín- Bellavista-Jaén.

Los datos de la investigación han sido tomados directamente de los niños con los cuales se realizó el experimento, siendo tratados estadísticamente con responsabilidad, sin distorsionar los mismos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados a nivel de pre test

3.1.1. Resultados sobre Orientación

Los resultados relacionados con la noción espacial, en el aspecto orientación, antes de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Nivel de logro sobre orientación

Nivel		F	%
Logro destacado	AD	00	00,00
Logro	A	00	00,00
Proceso	P	11	55,00
Inicio	I	9	45,00
Total	---	20	100,00

Fuente: Pre test aplicado a los niños

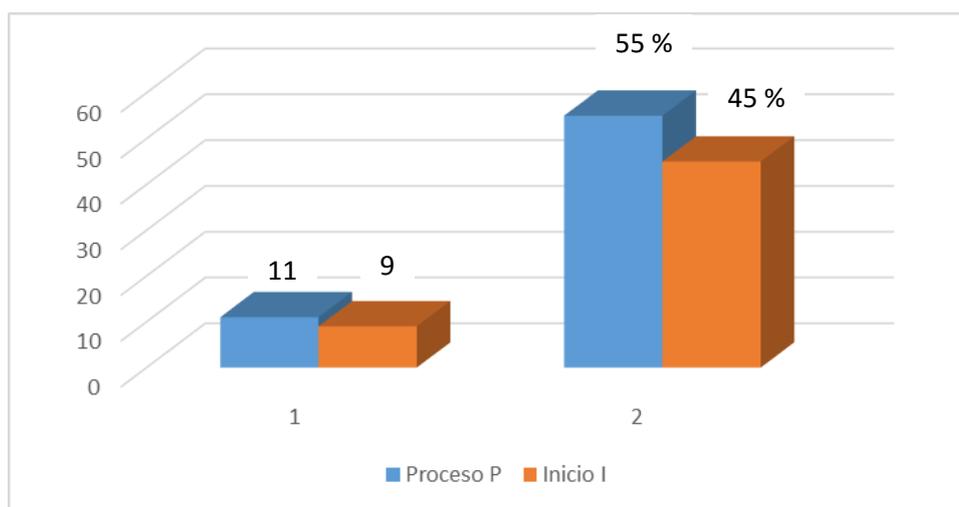


Figura 1: Nivel de logro sobre orientación

Un total de 11 niños igual al 55,55 %, con el pre test, se ubicaron en el nivel de proceso de logro en cuanto al aprendizaje de la noción espacial orientación, correspondiendo a la mayoría.

El 45 % de los niños, igual a 9, se ubicaron en el nivel de inicio en la misma dimensión. Ninguno de ellos se ubicó en los niveles de logro y de logro destacado, presentándose un campo propicio para aplicar estímulos y cambiar la situación de deficiencia.

3.1.2. Resultados sobre Ubicación

Los resultados relacionados con la noción espacial, en el aspecto ubicación, antes de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3
Nivel de logro sobre Ubicación

Nivel	F	%
Logro destacado	AD 00	00,00
Logro	A 00	00,00
Proceso	P 12	60,00
Inicio	I 8	40,00
Total	--- 20	100,00

Los niños en un total de 12, igual al 60 %, según el pre test, se ubicaron en el nivel de proceso y los 8 restantes, igual al 40,00% ubicados en el nivel de inicio, resultados que señalan análisis y toma de decisiones.

3.1.3. Resultados sobre Dimensión

Los resultados relacionados con el aprendizaje de la noción espacial, en el aspecto dimensión, antes de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4
Nivel de logro sobre Dimensión

Nivel	F	%
Logro destacado	AD 00	00,00
Logro	A 00	00,00
Proceso	P 13	65,00
Inicio	I 7	35,00
Total	--- 20	100,00

Los resultados en cuanto a dimensión indican que el 65,00 %, igual a 13 niños se ubicaron en el nivel de proceso, mientras que el 35,00 % igual a 7 niños resultaron ubicados en el nivel de inicio, señalando la necesidad de trabajar para superar estos resultados.

3.2. Resultado consolidado de la Noción Espacial según el pre test

Los resultados relacionados con el aprendizaje de la noción espacial en general, antes de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 5

Resultados a nivel de todos los aspectos y de noción espacial en general

Nivel		Orientación		Ubicación		Dimensión		Noción espacial	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Logro destacado	AD	00	00,00	00	00,00	00	00,00	00	00,00
Logro	A	00	00,00	00	00,00	00	00,00	00	00,00
Proceso	P	11	55,00	12	60,00	13	65,00	12	60,00
Inicio	I	9	45,00	8	40,00	7	35,00	8	40,00
Total	---	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,00

Los resultados por cada aspecto señalan una ubicación de los niños en Inicio y en proceso, y en forma general, sobre aprendizaje de la noción espacial a nivel del pre test un 60 %, igual a 12 de los niños participantes se ubicó en el nivel de proceso y el 40,00 %, igual a 8 de ellos se ubicaron en el nivel de inicio.

3.3. Resultados a nivel de post test

3.3.1. Resultados sobre Orientación

Los resultados relacionados con la noción espacial, en el aspecto orientación, luego de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6

Nivel de logro sobre orientación

Nivel		F	%
Logro destacado	AD	16	80,00
Logro previsto	A	4	20,00
Proceso	P	00	00,00
Inicio	I	00	00,00
Total	---	20	100,00

Fuente: Test aplicado a los niños

Los niños participantes en la investigación en un total de 16, igual al 80 % se ubicaron en el nivel de logro destacado y 4 de ellos, igual al 20 % se ubicaron en el nivel de logro previsto, siendo resultados significativos, logrados por todos los niños del grupo de investigación.

3.3.2. Resultados sobre Ubicación

Los resultados relacionados con la noción espacial, luego de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla, en el aspecto ubicación.

Tabla 7

Nivel de logro sobre ubicación

Nivel		F	%
Logro destacado	AD	16	80,00
Logro previsto	A	4	20,00
Proceso	P	00	00,00
Inicio	I	00	00,00
Total	---	20	100,00

Un 80 %, igual a 16 niños, en el aspecto de ubicación, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 20 % igual a 4 niños alcanzaron el nivel de logro previsto, en general los resultados fueron significados.

3.4. Resultados sobre Dimensión

Los resultados relacionados con la noción espacial, luego de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla, en el aspecto dimensión.

Tabla 8
Nivel de logro sobre dimensión

Nivel		F	%
Logro destacado	AD	17	85,00
Logro	A	3	15,00
Proceso	P	00	00,00
Inicio	I	00	00,00
Total	---	20	100,00

Un total de 17 niños, igual al 85 %, en el aspecto de dimensión se ubicaron en el nivel de logro destacado y el 15 %, igual a 3 niños resultaron ubicados en el nivel de logro previsto, señalando un resultado satisfactorio.

3.5. Resultado consolidado de la Noción Espacial según el post test

Los resultados relacionados con la noción espacial, luego de la aplicación de las estrategias de psicomotricidad se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 9
Resultados a nivel de todos los aspectos y de noción espacial en general

Nivel		Orientación		Ubicación		Dimensión		Noción espacial	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Logro destacado	AD	16	80,00	16	80,00	17	85,00	16	80,00
Logro	A	4	20,00	4	20,00	3	15,00	4	20,00
Proceso	P	00	00,00	00	00,00	00	00,00	00	00,00
Inicio	I	00	00,00	00	00,00	00	00,00	00	00,00
Total	---	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,00

Los resultados a nivel de cada uno de los aspectos trabajados en la noción espacial, luego de la participación en el programa de estrategias de psicomotricidad señalan ubicación entre logro destacado y logro previsto, siendo muy significativo.

El 80 % de los niños, igual a 16, en relación a la noción espacial, se ubicaron en el nivel de logro destacado, mientras que el 20 % se ubicó en logro

previsto, resultados que han sido efecto de la participación de los niños en el programa correspondiente.

3.6. Consolidado general

Los resultados relacionados con el aprendizaje de la noción espacial, considerando el pre test y el post test se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 10

Nivel de logro según resultados del pre y post test

Nivel		Pre test		Post test	
		F	%	F	%
Logro destacado	AD	00	00,00	16	80,00
Logro	A	00	00,00	4	20,00
Proceso	P	12	60,00		
Inicio	I	8	40,00	00	00,00
Total	---	20	100,00	00	00,00

Los niños participantes en la investigación inicialmente se ubicaron en los niveles de logro correspondiente a proceso e inicio, no siendo significativo, luego de participar en el programa de estrategias de psicomotricidad tuvieron una ubicación exitosa correspondiendo a los niveles logro destacado y logro previsto.

IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada se orientó a superar la deficiencia en el logro de aprendizaje de la noción espacial, con aplicación de un programa especialmente diseñado sobre estrategias de psicomotricidad, los resultados señalaron deficiencias en inicialmente, por lo tanto, haber encontrado un campo propicio para actuar con la aplicación de un estímulo específico, previamente implementado, organizando a los niños para su evaluación previa y posterior al desarrollo del programa, así como preparar los materiales y ambientes adecuados para actuar de acuerdo a las indicaciones de la investigadora.

Los resultados de proceso e inicio (Tablas 02 a la 06) significaron que los niños no han sido atendidos en este tipo de aprendizajes, tampoco han participado en programas como el aplicado, para tener mejores logros, en casa no son estimulados en las dimensiones trabajadas a nivel de noción espacial.

Los niños responden positivamente en cuanto se alcance el o los estímulos orientados a determinados aprendizajes, situación que se debe aprovechar en todo momento, porque ellos son inquietos, curiosos, preguntones, muy movidos entonces es fundamental la participación de la docente orientando y aprovechando las características de los niños, la disponibilidad de medios y materiales educativos tanto en el aula, institución educativa como en la comunidad donde se ubica la institución educativa de inicial, para ello la docente tiene que conocer las características de los niños y de la comunidad circundante para aprovechar los diversos recursos existente.

Entonces programas como el que se ha aplicado se tienen que seguir aplicando con el rigor del caso a fin de beneficiar mejor a los niños y niñas, así como también a los padres de familia, los mismos que directa e indirectamente ha dado muestras de apoyo comprometiendo aún más el trabajo realizado a nivel de investigación fundamentalmente en la parte experimental.

Además, los trabajos previos revisados han sido otra de las fortalezas por haber conocido experiencias, aunque diferentes en relación a la variable independiente pero que han confluído en un objetivo, superar las deficiencias del aprendizaje de la noción espacial a nivel de niños de 5 años de edad.

Arnáis (1988) como se cita en Llorca y Vega (1988) señala que en la pequeña infancia la vida se desarrolla en torno a la psicomotricidad; en la mediana infancia las actividades psicomotrices siguen teniendo el núcleo fundamental de una educación; luego pasan a diferenciar con actividades de expresión, organización mientras que en la gran infancia, las actividades psicomotrices continúan complementando la formación en las demás áreas curriculares orientado al desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los educandos.

En la institución educativa de inicial N°049, San Agustín de Bellavista-Jaén-Cajamarca, específicamente en los niños de 5 años de edad, luego de las observaciones directas a los niños, el diálogo con algunas docentes y padres de familia se observó situaciones que demostraron que los niños presentan deficiencias en el aprendizaje de la noción espacial de un objeto con respecto a otro y aun con respecto a su propio cuerpo, teniendo como manifestaciones el no reconocimiento del lado derecho, izquierdo, abajo, arriba, observado durante la rítmica utilizando materiales diversos como pelotas, anillos, panderetas, aro, los propios brazos y piernas de los niños y en general de todo su cuerpo.

Estas situaciones se producen por la razón de la ausencia de estímulos, de ejecución que conduzcan a identificar las nociones espaciales y poder orientarse con facilidad. Asimismo, dificultades para ubicarse delante o detrás de su compañero de aula, desconociendo términos como delante de mí - delante de él, detrás de mí - antes que él, antes que yo - después de mí, antes que él - después que él, al lado del aro-dentro del aro, después del estribillo.

De no ser tratada de inmediato, oportunamente estas deficiencias se llegarán a contar con niños que no podrán identificar el lugar que ocupa una letra, en cuanto

comiencen a escribir y a leer, así como cuando se encuentren en su hogar o en su comunidad no podrá realizar actividades en forma correcta relacionadas con las nociones espaciales.

La investigación tiene su aporte teórico por haber llega a sistematizar informaciones bibliográficas relacionadas con nociones espaciales, así como estrategias psicomotrices, frente al cúmulo de informaciones existentes en las fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

Al haber aplicado un programa de estrategias psicomotrices dirigido a desarrollar las nociones espaciales, entonces tiene aporte práctico, toda vez que se ha experimentado con los niños de 5 años de edad, experimento que se puede repetir con otros niños de la misma edad y que vivencien las mismas deficiencias.

Al haber aplicado un programa de estrategias psicomotrices dirigido a desarrollar las nociones espaciales, entonces tiene aporte práctico, toda vez que se ha experimentado con los niños de 5 años de edad, experimento que se puede repetir con otros niños de la misma edad y que vivencien las mismas deficiencias.

V. CONCLUSIONES

1. Los niños de 5 años de edad que participaron en la investigación se ubicaron en los niveles de logro en proceso (60,00 %) y logro en inicio (40,00%) en el aprendizaje de la noción espacial, antes de participar en el Programa de Estrategias de Psicomotricidad.
2. Se logró diseñar el Programa de Estrategias Psicomotrices orientado al aprendizaje de la noción espacial para los niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N°049.
3. Los niños de 5 años de edad que participaron en la investigación se ubicaron en los niveles de logro destacado (80,00 %) y logro previsto (20,00 %), en el aprendizaje de la noción espacial, después de participar en el Programa de Estrategias de Psicomotricidad.
4. El logro destacado (80,00 %) y logro previsto (20,00 %) alcanzado por los niños de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 049 San Agustín de Bellavista, en el aprendizaje de la noción espacial, es efecto del Programa de Psicomotricidad aplicado como estímulo con los niños.

VI. RECOMENDACIONES

1. Las docentes de educación inicial deben trabajar el programa de estrategias de psicomotricidad con mayor profundidad considerando la edad de los niños y en situaciones similares haciendo evaluaciones generales a través de un test (pre y post) a los niños y niñas participantes.
2. En la Institución Educativa de Inicial N° 049 se debe implementar una sala de psicomotricidad a fin de facilitar el desarrollo de las diversas estrategias psicomotrices orientadas fundamentalmente al aprendizaje de la noción espacial.

VII. REFERENCIAS

Acosta, N., Chico, C. y Díaz, A. (2013). La noción de espacio en educación inicial. Tesis Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Administración Estratégica (2012). Tipos de estrategias. Recuperado de <http://vero-abila.blogspot.com/2012/04/tipos-de-estrategias.html>

Blogmotriz (s.f.). ¿Qué es la psicomotricidad? En Revista de Psicomotricidad. Recuperado de <https://lpsicomotricidad.wordpress.com/psicomotricidad/>

Boggio, S. y Omori, M. (2017). El desarrollo de las nociones de espacio, através de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de lima metropolitana. Tesis presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Castro, J. (2011). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de educación Inicial.

Cordón, M.J. (2010). Nociones Espaciales y Temporales. Recuperado de <http://mariajosecordon.blogspot.com/2010/04/nociones-espaciales-y-temporales.html>

Diccionario de la Lengua Castellana (2016. España: Larousse Editorial, S.L

Fernández, J. M. y Ramiro, E.P. (2015). El concepto espacio en la educación infantil. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_FernandezDom%EDnguezJ.pdf;jsessionid=40573F83302A999BF06A

García, F. M. (2017). El desarrollo de la noción espacial en niños. Recuperado de <https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>

- Jaramillo, M. y Carmona, C. (2018). Nociones espaciales. Recuperado de <https://ejerciciosmaticospreescolar.wordpress.com/3-nociones-espaciales>
- Lapierre, A. & Aucouturier, B. (1977). Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. Barcelona, España: Científico-Médica.
- Lázaro y Verástegui (2015). Influencia del juego en el aprendizaje en los educandos de 4 años de la I.E. N^o 213-2014. Tesis presentada en la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Llorca, L. M. & Vega, N. A. (1988). Psicomotricidad y globalización del currículum en educación infantil. Granada, España: Aljibe.
- García, J. A. & Fernández, V. F. (1996). Juego y psicomotricidad. Madrid, España: CEPE.
- Ministerio de Educación (2015). Estructura del Sistema educativo. Lima.
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. Quito – Ecuador.
- Rovere, M. (s.f.) ¿Qué es una estrategia? Recuperado de www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/que
- Solórzano, N. (2011). Nociones espaciales. Recuperado de <http://nocionesespacialesde0a6anos.blogspot.com/>
- Villegas, M.; Medina, M.; García, M. Profa, M. y González, F. (2013). Las nociones espaciales en educación infantil. un estudio diagnóstico. VI Congreso Nacional de Ensino da Matemática. Río Grande do Sul. Brasil.

ANEXOS
Anexo 01
Test sobre noción espacial

I. Introducción

El presente test (Lista de Cotejo) será aplicado a los niños que participan en la experimentación a fin de conocer sus aprendizajes sobre la noción espacial. Con ello estarán contribuyendo a brindar información relacionada con la investigación que se realiza sobre estrategias de psicomotricidad y noción espacial.

II. Datos generales

Nombre del niño (a):
Aula : De 5 años de edad Fecha de aplicación: /..... /..... /..... /

III. Instrucciones

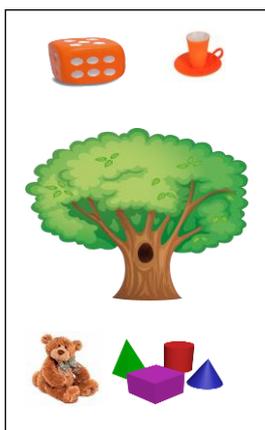
La docente luego de haber organizado los materiales de trabajo, dispone del test de evaluación sobre noción espacial (Lista de Cotejo). Llama al niño (a) según número de orden de la lista correspondiente. Indica que observen la lámina (dibujos) y luego da la orden para actuar. Niño actúa y según indicaciones, docente marca con un aspa el resultado observado.

IV. Ítems

Los ítems están orientados a: Reconoce el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: Un lado de-el otro de, arriba de-debajo de, fuera de-dentro de, cerca de-lejos de, debajo de-encima de.

NOCIONES ESPACIALES DE ORIENTACIÓN (10 p)

1) Observa la siguiente lámina (1 p cada ítem)



N o	Indicaciones	Escala	
		Si	No
1	Siéntate debajo de la mesa		
2	Coloca tus cuantos encima de tu cuaderno		
3	Encierra en un círculo los objetos que se encuentran debajo del árbol		
4	Señala los objetos que están encima del árbol.		

2) Observa la siguiente lámina (1 p cada ítem)



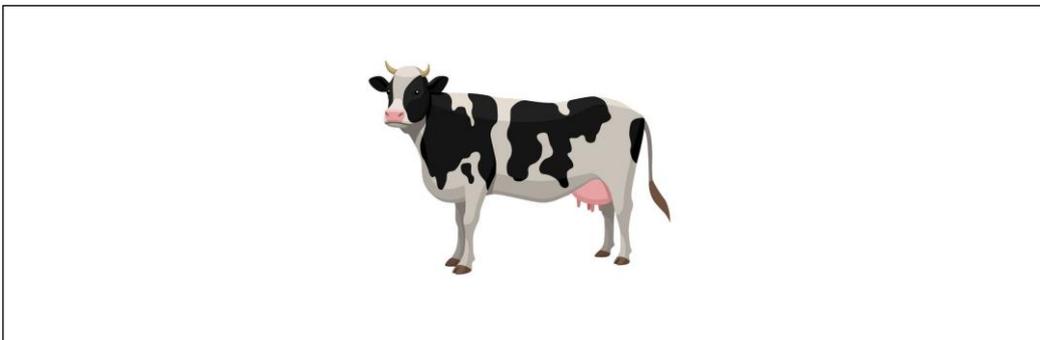
Nº	Indicaciones	Escala	
		Si	No
1	Señala el gallito de las rocas que está delante de todos		
2	Colorea de color azul al gallito de las rocas que está detrás del primero		

3) Observa la lámina que sigue (1 p cada ítem)



Nº	Indicaciones	Escala	
		Si	No
1	Encierra en un círculo la figura del loro que está encima del techo		
2	Señala la figura de loro que se encuentra abajo del techo		

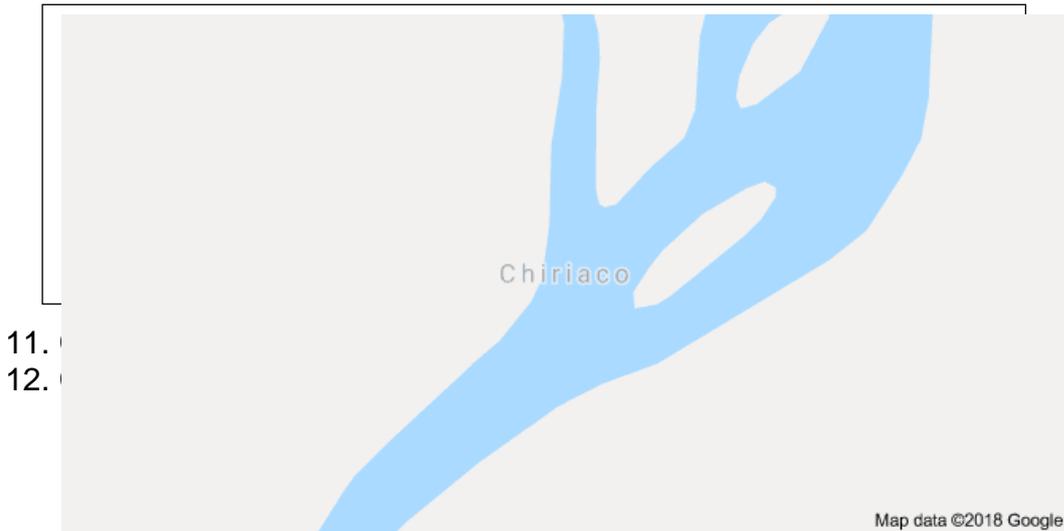
4) Observa la siguiente lámina (2,5 cada ítem)



Nº	Indicaciones	Escala	
		Si	No
1	Dibuja cuadrados a un lado de la figura de la vaca		
2	Dibuja cuadrados al otro lado de la figura de la vaca		

NOCIONES ESPACIALES DE UBICACIÓN (10 p)

5) Observa la siguiente lámina:



11.
12.

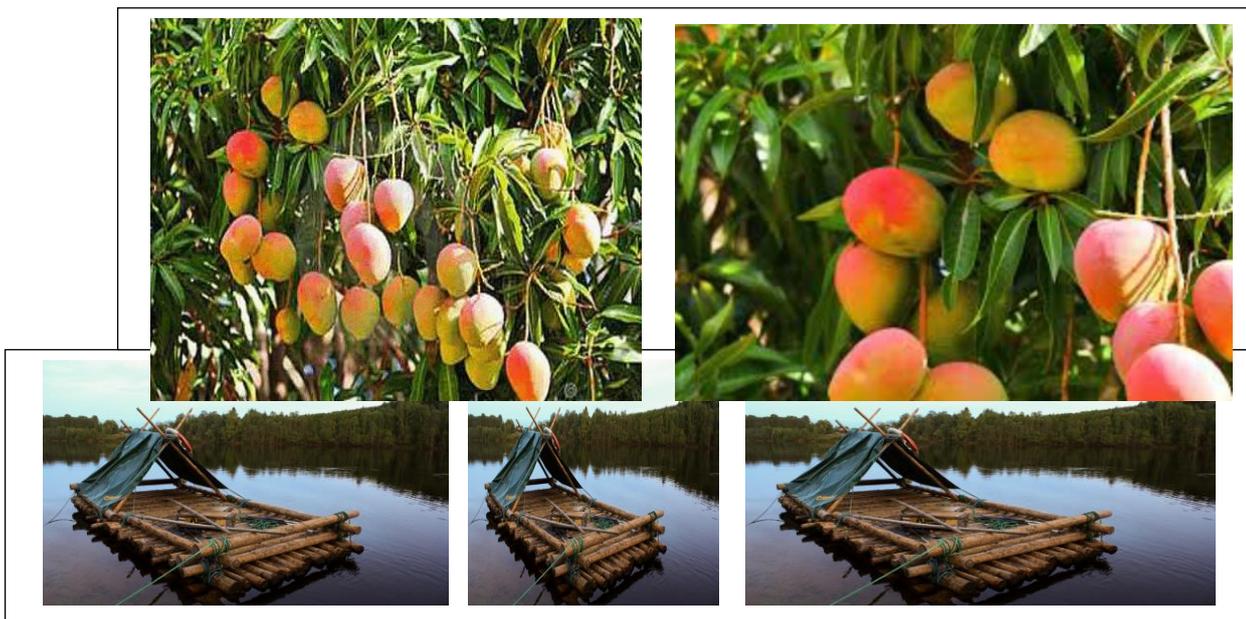
1	Recorta y pega figuras de lanchas dentro de la representación del río Chiriaco		
2	Dibuja las lanchas fuera del Chiriaco		

NOCIONES ESPACIALES DE DIMENSIÓN (10 p)

6) Observa la planta de caucho que está en el patio de la Institución educativa. Observa la pelota, la silla y el juguete (1 p cada ítem).

N o	Indicaciones	Escala	
		S i	No
1	Colócate lejos la planta de caucho del patio		
2	Coloca la pelota cerca de la planta de caucho		
3	Coloca una silla cerca de tu mis		
4	Señala el juguete que está lejos de la planta		

7) Observa la siguiente lámina:



21. Señala el tren más largo

N o	Indicaciones	Escala	
		S i	No
1	Señala donde hay pocos mangos		
2	Colorea la balsa más corta		
3	Señala la balsa más larga		

Anexo 02 Programa

I. Datos generales

1.1. Denominación

Estrategias de psicomotricidad en el aprendizaje de la noción de espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049 -San Agustín – Bellavista - Jaén

1.2. Autora

Licenciada Luisa Vásquez Tirado

1.3. Asesor

Dr. Aurelio Ruiz Pérez

1.4. Población beneficiaria

Niños de 5 años de edad

1.5. Lugar

Bellavista – Jaén

II. Fundamentación

El programa se orienta a desarrollar la noción espacial de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 049 -San Agustín – Bellavista – Jaén a través de la aplicación de estrategias de psicomotricidad, basado en experiencias corporales, luego con la manipulación de diversos materiales especialmente seleccionados, las nociones se van elaborando gradualmente a partir de las experiencias de los niños y niñas.

III. Objetivo

Desarrollar a través de la Psicomotricidad como herramienta pedagógica las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 049 - San Agustín – Bellavista – Jaén.

IV. Programa de actividades de aprendizaje

Administración del pre test		(Lista de Cotejo)	
Área	Competencias		Capacidades
Matemática	Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación identificando formas relacionando espontáneamente objetos y personas	y	Establece relaciones de orientación: debajo de –encima de, delante de- detrás de, arriba de-debajo de.
		de	Establece relaciones de dimensión: cerca de-lejos de.
		y	Establece relaciones de ubicación dentro de-fuera de.
		y	
Administración del pre test (Lista de Cotejo)			

V. Sesiones de aprendizaje

N°	Nombre de la actividad	Semanas
1	Me ubico en el espacio debajo y encima	1
2	Me ubico en el espacio delante – detrás	2
3	Me ubico en el espacio cerca – lejos	3
4	Identifico el lado derecho – izquierdo	4
5	Me ubico en el espacio dentro – fuera	5
6	Me ubico en el espacio corto – largo	6

6. Medios y materiales educativos

Recurso humano : Niños de 5 años de edad, Docente de aula-investigadora.

Bienes Materiales

Materiales	Cantidad
Pelota de plástico	5
Mesa	1
Silla	1
Plumón grueso de color negro	2

7. Estrategias metodológicas

a) Método activo

Se considera al estudiante como el eje y protagonista del aprendizaje, se parte de necesidades, problemas, siendo relevante, respetar la vocación y espontaneidad de los niños; permitir la comunicación horizontal, ser vitales y sociales.

b) Método lúdico

Está orientado a la creación de ambientes armónicos a fin de desarrollar con efectividad las sesiones de aprendizaje tanto a nivel de aula como fuera de ella.

8. Evaluación

Aplicación del test, Lista de cotejo sobre noción espacial, antes y después de la aplicación del Programa.

Anexo

Resultados del pre y post test a nivel de puntajes

a) Orientación

N°	Pre test	
	Puntaje	Nivel
1	10	inicio
2	10	inicio
3	12	inicio
4	13	proceso
5	15	proceso
6	15	proceso
7	11	inicio
8	12	inicio
9	13	proceso
10	14	proceso
11	13	proceso
12	14	proceso
13	14	proceso
14	13	proceso
15	12	inicio
16	09	inicio
17	14	proceso
18	13	proceso
19	10	inicio
20	08	inicio

N°	Post test	
	Puntaje	Nivel
1	22	Logro destacado
2	22	Logro destacado
3	24	Logro destacado
4	19	Logro previsto
5	23	Logro destacado
6	24	Logro destacado
7	24	Logro destacado
8	24	Logro destacado
9	24	Logro destacado
10	18	Logro previsto
11	24	Logro destacado
12	19	Logro previsto
13	24	Logro destacado
14	23	Logro destacado
15	18	Logro previsto
16	24	Logro destacado
17	25	Logro destacado
18	21	Logro destacado
19	22	Logro destacado
20	24	Logro destacado

Tabla de equivalencias

Intervalos de los puntajes	Nivel	Representación
20-25	Logro destacado	AD
18-19	Logro previsto	A
13-17	En Proceso	P
00-12	En Inicio	I

Ubicación

N°	Pre test	
	Puntaje	Nivel
1	15	Proceso
2	11	Inicio
3	12	Inicio
4	14	Proceso
5	14	Proceso
6	13	Proceso
7	13	Proceso
8	12	Inicio
9	09	Proceso
10	10	Inicio
11	13	Proceso
12	12	Inicio
13	11	Inicio
14	15	Proceso
15	14	Proceso
16	14	Proceso
17	13	Proceso
18	14	Proceso
19	11	Inicio
20	10	Inicio

N°	Post test	
	Puntaje	Nivel
1	23	Logro destacado
2	22	Logro destacado
3	23	Logro destacado
4	24	Logro destacado
5	25	Logro destacado
6	23	Logro destacado
7	24	Logro destacado
8	19	Logro previsto
9	22	Logro destacado
10	22	Logro destacado
11	19	Logro previsto
12	20	Logro destacado
13	19	Logro previsto
14	24	Logro destacado
15	19	Logro previsto
16	25	Logro destacado
17	24	Logro destacado
18	22	Logro destacado
19	23	Logro destacado
20	24	Logro destacado

Dimensión

N°	Pre test	
	Puntaje	Nivel
1	14	Proceso
2	12	Inicio
3	13	Proceso
4	10	Inicio
5	10	Inicio
6	11	Proceso
7	11	Inicio
8	13	Proceso
9	14	Proceso
10	13	Proceso
11	15	Proceso
12	15	Proceso
13	13	Proceso
14	8	Inicio
15	10	Inicio
16	11	Inicio
17	11	Proceso
18	13	Proceso
19	13	Proceso
20	14	Proceso

N°	Post Test	
	Puntaje	Nivel
1	24	Logro destacado
2	22	Logro destacado
3	23	Logro destacado
4	21	Logro destacado
5	21	Logro destacado
6	22	Logro destacado
7	23	Logro destacado
8	24	Logro destacado
9	24	Logro destacado
10	23	Logro destacado
11	25	Logro destacado
12	25	Logro destacado
13	23	Logro destacado
14	19	Logro previsto
15	19	Logro previsto
16	20	Logro destacado
17	19	Logro previsto
18	23	Logro destacado
19	23	Logro destacado
20	24	Logro destacado

Anexos

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos

- 1.1. UGEL : Jaén
1.2. Fecha : 11 de noviembre de 2018
1.3. I.E.I. : 049 San Agustín - Bellavista
1.4. Edad : 5 años
1.5. Directora : Luisa Vásquez Tirado
1.6. Profesora : Luisa Vásquez Tirado

II. Recepción de niños y niña

2.1. Luego libre en los sectores

Fases	Actividad
Planificación	Niños y niñas eligen donde jugar
Organización	Organizan su juego, deciden a qué jugar, con quien jugar y cómo
Ejecución y desarrollo	Juegan con diferente material estructurado y no estructurado
Orden	Ordenan el material utilizando a través de una canción
Socialización	Comentan a que jugaron y como jugaron
Representación	Dibujan lo que más les gustó de su proyecto de juego

2.2. Actividades de rutina

Momentos	Actividades
De inicio	Saludo, oración, calendario, tiempo, asistencia, responsabilidades, acuerdos del buen vivir, palabras de cortesía
De proceso	Refrigerio, Qaliwarma, lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tacho de basura
De recreación	Juegos dirigidos, juegos libres.

III. Situación de aprendizaje

Producto	Acciones/Materiales
1.Visible	Participación de los niños y niñas
2.Tangible	Materiales didácticos

IV. Sesión de aprendizaje

- 4.1. Nombre: “Reconoce la noción espacial arriba – abajo”
4.2. Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador
Personal social	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas	Arriba - abajo	Realiza movimientos arriba y abajo en su espacio usando pelotas

4.3. Secuencia didáctica

Momento	Proceso pedagógico	Estrategias	Técnicas	Material recursos	Tiempo
I N I C I O	Problematización	<p>1) Los niños y niñas ingresan al aula y encuentran un conjunto de pelotas. </p> <p>2) Toman las pelotas y juegan con ellas libremente. </p> <p>3) La docente propone algunos movimientos utilizando las pelotas, por ejemplo: "Pelotas arriba" "Pelotas abajo".</p>	Observación Interrogación	Pelotas	5'
	Propósito y Organización	Docente comunica que se va a realizar movimientos: arriba y abajo en su espacio usando pelotas.	Comunicación		5'
	Motivación	<p>a) La docente invita a los niños (as) para escuchar una canción, debiendo estar atentos para realizar los movimientos que la canción indique. Anexo 01.</p> <p>b) Se indica a los niños (as) que son los brazos los que van a trabajar.</p>	Escucha Motricidad	CD, amplificador de sonido	10'

	Saberes previos	<p>a) Niños responden a las siguientes preguntas entre otras: ¿Qué movimientos han realizado? ¿Con qué partes del cuerpo? ¿Qué objetos observan en el aula que puede ser usados para realizar movimientos arriba y abajo?</p> <p>b) Niños (as) seleccionan los objetos y realizan movimientos con ellos.</p> <p>c) Se recuerdan las normas de convivencia para trabajar ordenadamente.</p>	Preguntas y respuestas	Material del aula	10'
D E S A R R O L L O	Gestión, acompañamiento y desarrollo de la competencia	<p>Asamblea</p> <p>a) Actividades de inicio y bienvenida a los niños y niñas. b) Juego libre en los sectores. c) Recuerdan las normas para poder desplazarse al patio. d) Los niños (as) se dirigen al patio en orden guiados por la docente.</p> <p>Expresividad motriz</p> <p>a) La docente ubica a los niños en columnas y realiza la demostración del movimiento de la pelota: por arriba, por abajo. b) El primer niño recibe la pelota y la pasa por sobre la cabeza a su compañero (a) de estudios que está detrás, éste lo recibe y realiza el pase debajo de las piernas a su compañero (a) que se encuentra detrás de él. c) Se continúa con el juego alternando arriba, abajo hasta llegar al último niño (a). d) Se espera un ganador y el equipo de niños (as) de la columna que no dejó caer la pelota y lo realizó de</p>	<p>Juego Desplazamiento</p> <p>Motricidad</p> <p>Juego con la pelota: arriba-abajo</p>	<p>Pelotas del kit del MINEDU</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores de madera</p>	25'

		<p>manera rápida.</p> <p>e) La docente solicita a los niños que ellos creen sus juegos considerando arriba y abajo.</p> <p>f) Los niños actúan con sus juegos con la atenta observación de la docente.</p> <p>Relajación</p> <p>a) Los niños con indicación de la docente se tienden en el piso</p> <p>b) Docente indica a los niños, una vez tirados, que cierren los ojos para escuchar una historieta.</p> <p>c) La docente narra la historieta y los niños (as) escuchan.</p> <p>Expresión gráfica</p> <p>Los niños (as) con la indicación de la docente: Dibujan lo que más te gustó de la actividad.</p> <p>Cierre</p> <p>Los niños con las indicaciones de la docente, exponen en la plenaria los trabajos.</p> <p>b)La docente felicita a los niños por su participación creativa.</p>	<p>Narración</p> <p>Motricidad</p> <p>Dibujo</p> <p>Exposición</p> <p>Museo</p>		
FINALIZACIÓN	Evaluación	<p>La docente orienta a los niños para responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les gustaría que juguemos nuevamente?</p> <p>¿Qué materiales les gustaría utilizar para jugar en nuestro espacio arriba y abajo?</p>	Preguntas		5'

V.EVALUACIÓN

- 5.1. Formal : Lista de cotejo
- 5.2. Semi formal : Fichas de trabajo
- 5.3. No formal : Lluvia de ideas
- 5.4. Reflexivos : Meta cognición con preguntas o dibujos

VI.REFERENCIAS

Rutas de aprendizaje, DCN 2015.

VII. ANEXOS

Anexo 01

Canción infantil
LA PELUSA

Queremos que ya todos bailen la Pelusa bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Ahora solo los niños
Queremos que ya todos bailen la Pelusa bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Ahora solo las niñas
Queremos que ya todos bailen la Pelusa bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo
bis
Ahora solo la Maestra
Queremos que ya todos bailen la Pelusa bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo
bis
Queremos que ya todos bailen la Pelusa bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis
Pelusa por arriba, Pelusa por abajo bis

Anexo 02
Lista de cotejo

N°	Nombres	Realiza los movimientos de acuerdo a la canción		Utiliza movimientos arriba y abajo con materiales libres		Participa adecuadamente en el juego de psicomotricidad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MARCOS						
2	JOSHEPH						
3	ANGEL						
4	JHIN						
5	ERIK						
6	LUIS						
7	SALVADOR						
8	MARLON						
9	DAMARIS						
10	KATERIM						
11	MARICIELO						
12	PIERINA						
13	ALENKA						
14	HEYLI						
15	ANTONY						
16	YARLIN						
17	JIMENA						
18	ROYDALI						
19	GHAEL						
20	KALET						

Anexo 03

Metacognición

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Cómo hemos aprendido?

¿Participé en equipo de trabajo?

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos

- 1.1. UGEL : Jaén
1.2. Fecha : 12 de noviembre de 2018
1.3. I.E.I. : 049 San Agustín - Bellavista
1.4. Edad : 5 años
1.5. Directora : Luisa Vásquez Tirado
1.6. Profesora : Luisa Vásquez Tirado

II. Recepción de niños y niñas

2.1. Luego libre en los sectores

Fases	Actividad
Planificación	Niños y niñas aceptan el lugar de juego.
Organización	Se organizan para participar en el juego.
Ejecución y desarrollo	Juegan con diferente material
Orden	Ordenan el material utilizando
Socialización	Comentan a que jugaron y como jugaron
Representación	Dibujan representaciones de sus juegos.

2.2. Actividades de rutina

Momentos	Actividades
De inicio	Saludo, oración, calendario, tiempo, asistencia, responsabilidades, acuerdos del buen vivir, palabras de cortesía
De proceso	Refrigerio, Qaliwarma, lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tacho de basura
De recreación	Juegos dirigidos, juegos libres.

III.Situación de aprendizaje

Producto	Acciones/Materiales
1.Visible	Participación de los niños y niñas
2.Tangible	Materiales didácticos

IV. Sesión de aprendizaje

4.1. Nombre: “Vamos a jugar con objetos”

4.2. Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador
Matemática Personal social	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	Encima – debajo	a) Identifica datos de ubicación de objetos en entornos cercanos, según un referente, expresándolos con material concreto y gráfico. b) Describe la ubicación de objetos y personas con relación asimismo, usando las expresiones “encima de” “debajo de”

4.3. Secuencia didáctica

Momento	Proceso pedagógico	Estrategias	Técnicas	Material recursos	Tiempo
I N I C I O	Recojo de saberes previos	Se pide a los niños que indiquen cuando hablamos de “encima”, “debajo” Ejemplo: El cuento (libro) está encima de la carpeta. La mochila está debajo de la carpeta.	Interrogación		5'
	Propósito	Docente comunica que hoy vamos a utilizar las nociones de “encima” y “debajo” participando en juegos.	Comunicación		5'
	Normas de convivencia	Docente orienta el recuerdo de las normas de convivencia, con participación de los niños (as) para trabajar en un buen ambiente afectivo. -Respetar la opinión de los demás - Trabajar en grupo en forma solidaria.	Escucha Motricidad		10'
D E S A R R O L L O	Gestión, acompañamiento y desarrollo de la competencia	1) Docente informa a los niños (as) que en forma similar a los ejemplos que se dieron al inicio, se va a jugar a buscar y encontrar objetos escondidos. 2) Explica cómo se va a jugar: - Cómo se va a encontrar el objeto perdido. a) Materiales que se necesita: dos objetos (plumones de pizarra; de tinta negra y otro de azul). b) Pistas representadas de color: azul y rojo. -Cómo nos organizamos a) En dos grupos de trabajo b) Un grupo en torno a la pista de color azul y el otro grupo en torno a la pista de color rojo. -Cómo vamos a jugar a) Los integrantes del grupo azul escuchan de la docente: Encima del escritorio. b) Los integrantes del grupo rojo escuchan de la docente: Debajo del escritorio.	Juego Desplazamiento Motricidad Juego con la pelota: arriba-abajo		25'

		<p>c) Gana el grupo que encontró primero el objeto y explica donde encontró.</p> <p>3) Docente orienta la comprensión</p> <p>a) Diálogo con los niños (as) sobre el juego realizado.</p> <p>b) Niños (as) explican cómo y dónde encontraron el objeto.</p> <p>c) Explican por qué ganó un grupo de niños. Docente valora.</p> <p>4) Aplicaciones</p> <p>a) Cada grupo de trabajo determina y consigue un objeto específico, para luego esconderlo.</p> <p>b) Los niños salen del aula y luego ingresa un representante del azul y esconde el objeto: “encima” de.</p> <p>c) Luego ingresa el niño del grupo rojo y esconde el objeto: “debajo” de.</p> <p>d) Cada niño explica a sus compañeros donde escondió el objeto.</p> <p>e) Todos los niños ingresan al aula y cada grupo busca el objeto indicado por el grupo diferente.</p> <p>f) Niños (as) buscan y encuentran y habrá un ganador. Docente valora.</p> <p>5) Representaciones</p> <p>a) Los niños dibujan el lugar donde se encontró el objeto.</p> <p>b) Exponen su representación dibujada.</p> <p>c) Los niños usan un papelote y plumones para papel y representan con símbolos “Encima” y “debajo”. Exponen. Docente valora.</p> <p>Aplicaciones Docente indica</p> <p>a) Colocar su mano “encima” de su cabeza.</p> <p>b) Colocar sus manitas debajo de sus orejas.</p>	<p>Motricidad</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Dibujo</p> <p>Exposición</p> <p>Museo</p> <p>Plumones de pizarra</p> <p>Plumones de papel</p> <p>Papelotes</p>		
--	--	---	---	--	--

FINALIZACIÓN	Cierre	Docente plantea preguntas y niños (as) responden: a) Niños (as): ¿Se divirtieron? ¿Qué han aprendido? ¿ ¿Quién ganó en los juegos? ¿Tuvieron dificultades? ¿Pueden jugar lo mismo en su casa?	Preguntas		5'
---------------------	--------	---	-----------	--	----

IV. EVALUACIÓN

- 5.1. Formal : Lista de cotejo
- 5.2. Semi formal : Fichas de trabajo
- 5.3. No formal : Participaciones espontáneas
- 5.4. Reflexivos : Meta cognición

VI. REFERENCIAS

Rutas de aprendizaje, DCN 2017.

VII. ANEXOS

Anexo 02 Lista de cotejo

N°	Nombres	Realiza los movimientos de acuerdo a las indicaciones		Utiliza movimientos arriba y abajo con materiales libres		Participa adecuadamente en el juego de psicomotricidad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MARCOS						
2	JOSHEPH						
3	ANGEL						
4	JHIN						
5	ERIK						
6	LUIS						
7	SALVADOR						
8	MARLON						
9	DAMARIS						
10	KATERIM						
11	MARICIELO						
12	PIERINA						
13	ALENKA						
14	HEYLI						
15	ANTONY						
16	YARLIN						
17	JIMENA						
18	ROYDALI						
19	GHAEL						
20	KALET						

Anexo 03 Metacognición

¿Qué hemos aprendido hoy?
¿Cómo hemos aprendido?
¿Participé en equipo de trabajo?

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos

- 1.1. UGEL : Jaén
1.2. Fecha : 13 de noviembre de 2018
1.3. I.E.I. : 049 San Agustín - Bellavista
1.4. Edad : 5 años
1.5. Directora : Luisa Vásquez Tirado
1.6. Profesora : Luisa Vásquez Tirado

II. Recepción de niños y niñas

2.1. Luego libre en los sectores

Fases	Actividad
Planificación	Niños y niñas aceptan el lugar de juego.
Organización	Se organizan para participar en el juego.
Ejecución y desarrollo	Juegan con diferente material
Orden	Ordenan el material utilizando
Socialización	Comentan a que jugaron y como jugaron
Representación	Dibujan representaciones de sus juegos.

2.2. Actividades de rutina

Momentos	Actividades
De inicio	Saludo, oración, calendario, tiempo, asistencia, responsabilidades, acuerdos del buen vivir, palabras de cortesía
De proceso	Refrigerio, Qaliwarma, lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tacho de basura
De recreación	Juegos dirigidos, juegos libres.

II. Situación de aprendizaje

Producto	Acciones/Materiales
1.Visible	Participación de los niños y niñas
2.Tangible	Material didáctico

IV. Sesión de aprendizaje

4.1. Nombre: “Jugamos al Tesoro escondido”

4.2. Aprendizajes esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones	Izquierda - derecha	Identifica a los objetos considerando izquierda - derecha
		Comunica y representa ideas matemáticas		Identifica a las personas considerando izquierda y derecha

4.3. Secuencia didáctica

Momento	Proceso pedagógico	Estrategias	Técnicas	Material recursos	Tiempo
I N I C I O	Animación	Docente invita a los niños (as) a cantar. Canción: "Las hormigas con fuerza de Titán" (Anexo 01) Paralelamente realizan los movimientos indicados en la canción.	Cantar		5'
	Saberes previos	Quienes utilizan correctamente la noción - Izquierda - Derecha Quienes no la cumplen	Comunicación		5'
	Propósito	Docente indica que hoy aprenderemos a ubicar objetos que se encuentran en el aula utilizando la noción izquierda y derecha.	Escucha		10'
	Normas de convivencia	La docente hace recordar las normas de convivencia: -Escuchar al compañero - Levantar la mano para decir algo - Cuidar los materiales	Escucha		
D E S A R R O L L O	Gestión, acompaña miento y desarrollo de la competencia	1) Se invita a los niños (as) a jugar "el Tesoro Escondido" Al encontrarlo se expresarán así: -Me desplazé a la izquierda -Me desplazé a la derecha 2) El tesoro escondido -Un juguete o un objeto que se encuentra en el aula. 3) Hay que organizarnos -Equipos de 4 integrantes -Cada equipo nombra un integrante para participar en el juego cada vez. 4) Todos a jugar -La docente ha escondido un tesoro en el aula, los niños no los saben. -Indica algunas características del tesoro escondido, por ejemplo: es redondo, lo usan los niños (as) para jugar (pelota). -Al encontrarlo el representante del equipo indicará el desplazamiento que hizo para lograrlo: Me desplazé hacia mi derecha y encontré el tesoro (la pelota). -Gana el equipo que logra encontrar el mayor número de objetos. 5) Recordar cómo vamos a jugar -A qué jugaremos -Que debemos encontrar -Que expresiones indicar al encontrar el tesoro.	Juego Desplazamiento Motricidad Juego con: la pelota Izquierda Derecha	Pelotas Papel Bond Plumones para papel Cinta adhesiva	25'

	<p>6) Organización -Niños (as) se organizan para el juego</p> <p>7) A jugar - Se juega uno por uno, representantes de cada equipo para encontrar el tesoro: una pelota, un muñeco, un bloque lógico, un cartel, otros. - Docente estimula la participación de los niños (as).</p> <p>8) Diálogo -Una vez que todos han jugado, ubicando y señalando como encontraron el tesoro se pasa a conversar sobre el juego. -Preguntas para responder ¿Les ha gustado el juego? ¿Por qué les ha gustado el juego? ¿Fue fácil encontrar el tesoro? ¿Por qué? ¿Señalaron correctamente el camino seguido para encontrar el tesoro? Docente felicita la participación de los niños (as)</p> <p>9) Juego con las manos -Todos levantan la mano izquierda -Todos levantan la mano derecha -Todos levantan el pie derecho -Todos levantan el pie izquierdo</p> <p>10) Juego con los compañeritos -Expresa que amigos están a su derecha y que amigos están hacia su izquierda - Participan uno por uno y en forma ordenada.</p> <p>10) Dibujo - En una hoja bond y utilizando un plumón todos dibujan una flecha que se dirige a la izquierda y otra que se dirige a la derecha. -Dibujan un árbol u otro objeto libremente. -Preparan un cartel con una flecha dirigida a la derecha y otro cartel con la flecha dirigida hacia la izquierda. -Luego ubican el cartel en el lugar correspondiente. -Docente felicita el trabajo. Corrige su fuera el caso.</p> <p>11) Evaluación La docente va registrando los aprendizajes de los niños (as) usando una lista de cotejo.</p> <p>12) Reflexión - ¿Qué hicieron para encontrar el tesoro? -¿Qué palabras utilizaron para señalar el lugar donde estuvo el tesoro escondido? -¿Fue fácil? ¿Fue difícil?</p>	<p>Motricidad</p> <p>Recordación</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Dibujo</p> <p>Exposición</p>		
--	---	--	--	--

FINALIZACIÓN	Cierre	Docente expresa que responden a las preguntas - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Cómo hemos aprendido? - ¿Les gustó el juego? - ¿Les gustó la canción?	Preguntas		5'
---------------------	--------	---	-----------	--	----

V. EVALUACIÓN

- 5.1. Formal : Lista de cotejo
- 5.2. No formal : Participaciones espontáneas
- 5.3. Reflexivos : Meta cognición

VI.REFERENCIAS

Rutas de aprendizaje, DCN 2017.

VII. ANEXOS

Anexo 01

Canción

“Las hormigas con fuerza de Titán”

Las hormigas se mueven a la **izquierda** con fuerza de Titán
Las hormigas se mueven a la **derecha** con fuerza de Titán
Las hormigas levantan la mano **izquierda** con fuerza de Titán
Las hormigas levantan la mano **derecha** con fuerza de Titán
Las hormigas levantan el **pie izquierdo** con fuerza de Titán
Las hormigas levantan el **pie derecho** con fuerza de Titán
Las hormigas se dirigen por la flecha **izquierda** como Titán
Las hormigas se dirigen por la flecha **derecha** como Titán

Lista de cotejo

N°	Nombres	Describe los desplazamientos para ir a la izquierda y para la derecha		Utiliza movimientos hacia la izquierda y hacia la derecha		Participa adecuadamente en el juego de psicomotricidad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MARCOS						
2	JOSHEPH						
3	ANGEL						
4	JHIN						
5	ERIK						
6	LUIS						
7	SALVADOR						
8	MARLON						
9	DAMARIS						
10	KATERIM						
11	MARICIELO						
12	PIERINA						
13	ALENKA						
14	HEYLI						
15	ANTONY						
16	YARLIN						
17	JIMENA						
18	ROYDALI						
19	GHAEL						
20	KALET						

Metacognición

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Cómo hemos aprendido?

¿Participé en equipo de trabajo?

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables		/		
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,



DNI N° 33340046



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

LUISA VÁSQUEZ TIRADO

D.N.I. : 16659592

Domicilio : JAÉN

Teléfono : Fijo :

Móvil : 943796916

E-mail : luvaque_1401@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado: Maestra en Educación con Mención en docencia y
Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LUISA VÁSQUEZ TIRADO

Título de la tesis:

Estrategias de psicomotricidad para el aprendizaje de la noción de espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049 San Agustín de Bellavista-Jaén.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Firma :

LUISA VÁSQUEZ TIRADO

Fecha :25-01-2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Aurelio Ruiz Pérez**, Asesor del Taller de Actualización de Tesis y revisor de la tesis de la ex estudiante, Br: LUISA VASQUEZ TIRADO titulada: **ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE ESPACIO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 049 SAN AGUSTIN-BELLAVISTA-JAEN**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 2019




Dr. AURELIO RUIZ PEREZ

Asesor de tesis
DNI: 16545294

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

REPORTE DE TURNITIN

Estrategias de psicomotricidad para el aprendizaje de la noción de espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049-San Agustín de Bellavista-Jaén

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	13%	2%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.psicologiaincientifica.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LUISA VASQUEZ TIRADO

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCION DE ESPACIO EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 049 SAN AGUSTIN-BELLAVISTA-JAEN

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA:31/01/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN