



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Programa EDILIM en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de
segundo-secundaria de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre-Bagua**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. García Tello Andrés (ORCID: 0000-0003-3355-247X)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho. (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración en la educación

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Tello Andrés

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE, mi MADRE, mi Esposa y mi hijo; a mi hermana y a todos mis tíos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi asesora de tesis quien me brindó su apoyo y dedicación para culminar mi tesis de maestría.

El autor

PÁGINA DEL JURADO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Programa EDILIM en la capacidad de comprensión
y aplicación de Tecnologías de seguridad de secundaria -
Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre -
Bagua.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

García Tello, Andrés

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad.

RECOMIENDA:

Pimentel, 16 de Mayo de 2016

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto González Soto

SECRETARIO: M^gtr. Flor Delida Heredia Hatas

VOCAL: Dr. Luis Montenegro Camacho


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Andrés García Tello, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestro en administración de la educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 45705745

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **Programa Edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo de secundaria de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre-Bagua**
2. La misma que presento para optar el grado de: **Maestro en administración de la educación.**
3. La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.
8. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, Abril 2019



Andrés García Tello
45705745

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DE JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN01
II. MÉTODO.....	16
2.1.Diseño de investigación.....	16
2.2. Variables, operacionalización.....	16
2.3. Población y muestra.....	18
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
2.5. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.....	19
2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	29
VI RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS	31
Anexos.....	35
Autorización de publicación de tesis.....	53
Acta de originalidad.....	54
Reporte de turnitin.....	55
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Medidas Descriptivas de las puntuaciones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	25
Tabla 02 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro Wilk del pre y post test de la puntuación de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	26
Tabla 03 Prueba T de muestras pareadas pre y post test de la puntuación de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	27
Tabla 04 Medidas Descriptivas de las Sesiones del Programa de Estrategias didácticas para Puntuaciones de las Sesiones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 Medidas Descriptivas de las puntuaciones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	25
FIGURA 02 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de shapiro wilk del pre y post test de la puntuación de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	26
FIGURA 03 Prueba T de muestras pareadas pre y post test de la puntuación de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	27
FIGURA 04 Medidas descriptivas de las sesiones del programa de estrategias didácticas para Puntuaciones de las Sesiones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.....	28

RESUMEN

El programa EDILIM es un editor de libros LIM (Libros Interactivos Multimedia) para la creación de materiales educativos en entornos Microsoft Windows. Es una herramienta de autor que permite desarrollar actividades para distintas materias (matemáticas, lengua, idiomas, ciencias) y adecuar los contenidos al nivel que se desee. Esta investigación se realizó para determinar la importancia que tiene el programa EDILIM en los aprendizajes para mejorar su capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa. “Víctor Raúl Haya de la Torre” – el Porvenir 2015, Además evalúa los ejercicios. Al alumno cuando termina cada actividad se le muestra un mensaje (que nosotros hemos fijado previamente en la configuración del libro) si lo ha realizado de forma correcta o no y opcionalmente se le puede añadir también sonido. Y el profesor puede consultar un informe donde se muestra el número de intentos que ha realizado el alumno para resolver cada actividad y si el resultado ha sido correcto o no. Dicho informe se puede consultar en cualquier momento mientras que el libro permanezca abierto, así mismo se realizó la investigación de tipo cuantitativo, diseño pre experimental, su población considerada está constituida por los 19 alumnos del segundo grado educación secundaria entre varones y mujeres. Para evaluar esta nueva forma de comunicación se realizó este trabajo de investigación con el objetivo de mejorar la capacidad de comprensión y aplicación de tecnología determinar la importancia de estas herramientas en el facilidad de uso para los alumnos y el profesorado. Se ejecutó una investigación pre experimental. El tipo de estudio es cuantitativo. Con un Pretest – Postest grupo control en 19 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de 10 preguntas cuyas respuestas fueron analizadas con la prueba.

Palabras clave: Programa, software edilim, capacidad de comprensión, aplicación de tecnologías

ABSTRACT

The EdiLIM program is a LIM book editor (Interactive Multimedia Books) for the creation of educational materials in Microsoft Windows environments. It is an author tool that allows you to develop activities for different subjects (mathematics, language, languages, sciences) and adapt the contents to the desired level. This research was conducted to determine the importance of the EdiLIM program in learning to improve their ability to understand and apply technologies in the second grade students of secondary education of the Educational Institution. "V́ctor Raúl Haya de la Torre" - the Porvenir 2015, also, evaluates the exercises. When the student finishes each activity, he / she is shown a message (which we have previously set in the book's configuration) if he / she has done it correctly or not and optionally sound can also be added. And the teacher can consult a report that shows the number of attempts the student has made to solve each activity and whether the result has been correct or not. Said report can be consulted at any time while the book remains open, likewise the quantitative research, pre-experimental design was carried out, its considered population is constituted by the 19 students of the second degree secondary education between men and women. In order to evaluate this new form of communication, this research work was carried out with the aim of improving the comprehension capacity and application of technology to determine the importance of these tools in the ease of use for students and teachers. A pre-experimental investigation was carried out. The type of study is quantitative. With a Pretest - Posttest control group in 19 students who were given a questionnaire of 10 questions whose answers were analyzed with the test.

Keywords: Program, edilim software, comprehension capacity, application of technologies.

I. INTRODUCCIÓN

En el documento de uso de nuevos conocimientos empleadas en la enseñanza, escrita por el señor Canos, manifiesta lo siguiente. En la educación Europea se puede observar que los estudiantes no tenían mayor interacción entre estudiante y profesores en tal sentido tuvieron la necesidad de insertar en los aprendizajes de los educandos, las nuevas tecnologías para que cada alumno tenga un acceso a un ambiente ilimitado de recursos Educativos en cada aprendizaje obtenido.

En el documento del Ministerio de Educación en su fascículo ¿cuánto pueden hacer las TIC por la educación? Escrita por el Viceministro de Gestión Pedagógica Vegas, realiza el estudio en nuestro país, empleando decisiones hacia implantar acontecimientos técnica de investigación y información, alcanzando importantes cambios en los procesos administrativos del aprendizaje, y los procedimientos de estudio, técnicas de ilustración, serán indispensables a excepción de las TIC. Conforme se ha detectado mayor dificultad, se observa en las aulas de clases las habilidades efectivas de los alumnos, toda vez que aprueban la información a partir de fuentes digitales; proporcionando interés a retratos en pensamiento y la música por encima del texto y ejecutando variados compromisos paralelo.

Observamos que las TIC existe repetición y orden más agudo en las aulas de clase, inconveniente todavía vivimos lejos de beneficiarnos y brindarnos una perfección con la habilidad educativa.

En la Región Amazonas, el docente está convocado al informe del procedimiento de la “apatía” como enfermedad escolar, es entonces donde deben mantener la calidad en la enseñanza desde que incluyen los medios de interés del alumno con las TIC, que fortalezcan, dinamicen y modifiquen procesos, métodos de enseñanza. Por otra parte el aprendizaje activo, es muy importante ya que el estudiante participa, considerando importante el dialogo, exprese sus vivencias propias de sí mismos. El docente debe ejercer el rol de mediador entre

estudiante y objeto de conocimiento, donde ejecute su propia experiencia con los logros del saber, participando del aprendizaje a través las TIC.

Si bien en nuestra UGEL de Bagua, la habilidad hacia el acceso a la información es muy preocupante, lo es aún más la verificación con todos los grados y áreas evaluadas. La mayoría de estudiantes se encuentran lejos de lograr un nivel adecuado, las capacidades evaluadas por el Ministerio de Educación sobre el manejo de TIC. En el 2008 nuestra Institución Educativa fue evaluada, sobre el manejo y dominio de las tecnologías y aprendizaje, cuyo resultado reflejaron que estudiantes no alcanzaron el nivel establecido. Encontrándose la mayor parte en un nivel 1, muy bajos; esto se debe a diversas causas entre ellas el bajo rendimiento académico, así como la escasa organización de estrategias en trabajo pedagógica por parte del docente; poco dominio para aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza- aprendizaje en las áreas; tener más cuidado con sus diferentes personalidades para que complemente las necesidades de cada alumno; comprensión entre teoría y práctica para el uso de las TIC; de manera que se puedan compartir una serie de conocimientos teóricos con los alumnos. Tenemos investigaciones de las cuales son de diferentes autores relacionado al mismo tema:

Según Gregorio y Briceño (2011) en su tesis denominada “Software Educativo en apoyo a la causa de instrucción y enseñanza del aprendizaje, trabajó con una muestra de 14 alumnos, tipo de investigación descriptiva, diseño catalogado como no experimental”, se aplicó un instrumento como la entrevista, el objetivo general fue servir como nuevo recurso al paso de ilustración enseñanza en variaciones, sus conclusiones más relevantes fueron que el estudiante presenta dificultades en el aprendizaje y a ello se suma que el profesor asigna demasiada tareas y por ello la mayoría de ellos la motivación por el estudio disminuye, dada la poca efectividad de las estrategias.

Fandos (2003) es su tesis denominada Alineación fundada en las Conocimientos de Información y Comunicación: estudio comprensible del paso de enseñanza aprendizaje, trabajó con una muestra de 25 estudiantes, tipo de investigación científica, diseño puesta en acción, se aplicó un instrumento de recolección de datos sobre tecnologías, el objetivo general

fue estudiar las tecnología para la reestructuración de los conocimientos pedagógicos, cambiar roles del estudiante y profesor , organizar la clase, las conclusiones más relevantes fueron relación al manejo de las TIC tal como los medios comprensibles.

Pompeya (2008) en su tesis nombrada Tecnología Informática aplicada en Educación, trabajo con docente y alumnos, tipo de investigación aplicativo, aplicó un instrumento audiovisual sobre la tecnología en el aprendizaje, el objetivo fue el desarrollo de material educativo, las conclusiones más resaltantes fueron que los elementos están conectados y logran enunciar una hipótesis, manejando el procedimiento sintético, asimismo, establecer fundamentos y alcanzar un pensamiento, organizar un pensamiento que muestren transparencia o responsabilidad, dada la efectividad de las estrategias.

Rodríguez (2010) en su estudio denominado desarrollo, ejecución y evaluación del dominio en plataformas tácticas en ambientes pedagógicos. Trabajó con una muestra de 32 estudiantes, tipo de investigación cualitativo, diseño cuantitativa, aplicó un instrumento de comunicación oral y escrita sobre plataformas virtuales, el objetivo general fue determinar el cargo de armazones implícitos que forman un procedimiento legítimo de enseñanza y evaluación con todos los alumnos, las conclusiones más relevantes fueron proponer una serie de sugerencias y recomendaciones.

Delgado (2014) en su tesis denominada elaboración y material didáctico interactivo en el idioma y lenguaje para niños del cuarto grado de educación básica en Tabiazo. Trabajó con una muestra de 20 estudiantes, modelo de investigación aplicada, diseño es cuasi empírico, aplicó un instrumento de 20 ítems sobre elaboración de materiales didácticos, el objetivo general fue fortalecer la instrucción sobre nociones por área e idioma en niños de 4 años, las conclusiones más relevantes fueron que la formación frecuente elemental no suelen utilizar material didáctico interactivo, provista la efectividad de las estrategias.

Marques (1999) La Tecnología Educativa, se deduce en cuanto a cualidad persistente más aún concebir, aplicar y evaluar el conjunto o métodos en lo que sigue nuestra educación, aprendizaje teniendo los recursos técnicos ya que el ser humanos interacciona entre ellos, con respecto a conseguir una mejor educación. Básicamente goza con un solo fin educativo,

medios surgidos para comprender mejor la noticia, como los medios audiovisuales, televisión, computadoras, y las características del hardware o software. Se menciona el aspecto teórico tenemos:

Tecnología Educativa: En particularidad es un método transformado. Que señala la calidad de los auxiliares, sostiene que hay enseñanza y sus principios se hallan con miras a una concentración de las ciencias físicas con miras a un aprendizaje. (Davies, 1979).

Realiza el conjunto de desarrollo en técnicas metodologías o acompañantes ilustrados listos para plantear, calcular y manejar colegios con sistemas educativos. (Gagne, 1968).

Chadwick (1987) “La tecnología educativa, se define como el estudio de un dirección organizado y científico con la investigación relacionado al progreso de una enseñanza en sus renovadas expresiones y niveles diversos” (p.51).

De acuerdo al autor antes indicado, Marques (1999) se puede interpretar que la rutina participativo en una computadora crea tecnologías pedagógica, asumiendo una estructura hereditario. Es por eso que lo entablemos como una rama que se ha desarrollado los materiales conceptuales y cognitivos precisos para proporcionar un importante formulado arrima del progreso en comprensión.

Teoría Asociacionista

Pérez (2008) A continuación presentamos los compromisos y fundamentos, afirman las personas que aparecen lúcidos, sin ninguna variedad de destreza innata o talento. Únicamente las prácticas que las personas aclaman con el movimiento del turno, les reconocen desarrollar ciertos caracteres, lo que quiere anunciar que las opiniones no florecen a través del razonamiento. De compromiso con su personalidad empírico, por otra parte se habla en pocas palabras nos referimos al asociacionismo paciente para mostrar cómo la imaginación procede aun así formas originarias teniendo un mal aspecto. Cabe resaltar que números son los colegios por lo cual han emprendido y apostado, de un modo para aprender mejor el asociacionismo. A continuación presentamos sus condiciones sobre paradigma, se recalca la

psicología mentalista de corte empirista, por otro lado su teoría refiere sobre la alianza, inducción y réplica, que rueda en ambiente con una gestión de técnicas cerebrales, o el examen que se concentra en la agrupación y opiniones, con procedimiento curativo.

En estos instantes dentro el asociacionismo hay que destacar además que tiene un lugar con nuestra adolescencia. Las diferentes corporaciones y gestiones administrativas, promocionando a nivel local como provincial o nacional, animan alianza de los jóvenes hacia poner en marcha sus aludidas sus sociedades. Agradecimientos a los grupos de trabajo como integrantes tienen alcance, por otro lado participan con una forma activa en su sociedad. Por novísimo, ocasión debe destacar también el marco de nuestra educación social. Como se afirma a continuación asociacionismo es una proposición que sostiene que la participación del público para un excelente vía, transformar la ambiente y optimizar las situaciones combinadas de vida, ya que consiente perseguir su buen común. Merino (2008)

De acuerdo al escritor antes indicado se interpretar que su ventaja de habilidades en el razonamiento. Se manifiesta acerca del servicio de conceptos es un trabajo donde deba dejar de lado el perfil de especificidad a la hora de diseñar eventos estratégicas con respecto a ilustración. Simultáneamente conozca mejor al sujeto así le podrá ofrecer una serie de equipos conformes con su aprendizaje, ayuda a potencializar los patrimonios, pero todavía creará ciertos sesgos aun tiempo de ejercitarse, ya que ayudarán a sus estrategias en las que el sujeto se enfrente y prevalezca con mayor facilidad propias limitantes, Merino (2008).

Teoría de Skinner

El método completo está establecido en el condicionamiento efectivo. Además su incorporación sobre el ambiente, para comprender mejor los métodos públicos está invadiendo constantemente; creando lo que uno hace.

Skinner (1990) Durante esta “operatividad, nuestro cuerpo se tropieza con un explícito prototipo de estímulo, llamado estímulo reforzador, o escuetamente reforzador. Este estímulo personal posee resultado de desarrollo operante. La conducta es continua de un resultado, su ambiente muestra resultados así el futuro” (p.87).

La teoría de Skinner (1990) “está basada en la representación de las transmisiones relacionadas con el aprendizaje transforman nuestro comportamiento de nosotros, maneras de proceder de acuerdo a ciertas situaciones. Estas permutaciones son resultados y réplicas individuales a los estímulos que sentimos” (p.15).

Teorías del aprendizaje en el software educativo.

El software educativo logra estar representado no exclusivamente como una técnica de enseñanza y aprendizaje, asimismo logra una establecida habilidad de enseñanza. El uso del software tolera algunas estrategias de concentración implícita y explícita. Visiblemente el software con lleva a determinados objetivos de aprendizaje, responde a una organización exacta y cuidadosa. A partir del lugar de panorámico y claro, es tocado en la experiencia de facilitar un manejo totalmente casual y reconociendo las necesidades exactas.

Perozo (2012) “Actualmente nos referimos al proyecto de producción del software con eventualidad pedagógica, un pensamiento donde se aproxima a cómo se producen los conocimientos de enseñanza o aprendizaje. Que establecen el desarrollo de software educativo y cómo lo establecen” (p.44).

De acuerdo al autor antes indicado, podemos aclarar que el software educativo son programas utilizados para el aprendizaje y la enseñanza. Adquiriendo temas a tratar y habilidades metodológicas, busca que el alumno procese la información de manera autónoma por medio de las actividades establecidas en los programas según la propósito que tiene. Perozo (2012).

Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos

Las hipótesis del aprendizaje y la instrucción, se basa a las siguientes teorías el conductismo, cognitivismo, constructivismo, colectivismo. Por la gran contribución de Materiales Pedagógicos Informáticos. Se muestra a su vez la penuria que el creador afirme con cada una de las teorías, establecer sus destrezas dado que vienen hacer oportunas para su

producción. Por lo que se refiere a sus características habituales, por otro lado la investigación basada a sus propuestas establecidas por cada uno de los autores.

Hazel y Flores (2009) Será preciso mostrar que las consecuencias que consiguen observar sus proyectos flexibles sujetando a sus diferentes aspectos teóricos, perenemente y cuando se tenga despejado los objetivos planteados y exploremos un poco la idea que nos enseña que debemos valerse para que contribuyan a lograr un buen aprendizaje. (p.12)

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que la teoría tiene sus bases en la psicología, descubriendo el uso solo de programas visibles que se concretan en los proceso estimulo-respuesta. Los lugares fundamentales de esta teoría se utilizan en la elaboración del software educativo. Hazel &. Flores (2009)

Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983) presenta que su “enseñanza del estudiante obedece más aun sobre su distribución conectora de la nueva información, de acuerdo con el conocimientos doctrinas que empalme dispositivo que posee en un concluyente campo de conocimiento” (p.11)

La causa de habilidad en su enseñanza es de valiosa categoría conocer la distribución conectora del educando. Los principios del aprendizaje propuestos, brindan un mayor esbozo de meta cognitivas que aprueban conocer la comercialización de la distribución conectora del estudiante, lo cual consentirá una excelente disposición de la trabajo pedagógica. Siempre y cuando tuviera que someter toda la psicología educativa a un solo principio, presentaría que el dispositivo más revelador que interviene en la enseñanza es lo que el educando ya sabe.

De acuerdo al autor Ausubel (1983) podemos interpretar que el aprendizaje significativo, son las preparaciones que se hallan situados en su cabida humano. Ésta logra ser correspondida en la disposición que se ajuste a un bien a la colocación conceptual precedente, sin apropiación será cambiada como consecuencia del trascurso de aprovechamiento.

Teoría del procesamiento de información de Gagner

El enfoque se fundamenta en un modelo de investigación, lo cual procede de la visión semicognitiva. Esta teoría se matiza por su línea ecléctica, descubrimos una liquidación entre conductismo y cognoscitvismo. También se logra observar una tentativa por pronunciar conceptos de enseñanza social. Las teorías psicológicas sirven para transformar un elemento a partir de un acontecimiento de formulación teórica, presentada como "el proceso de la información". Con plataforma que discrepa la importancia de la teoría de Gagné (1970), instaurada en dos primordiales corrientes, la conductista, debido a la ilusión de una respuesta a una indiscutible persuasión, y la cognoscitiva, ya que inspecciona la causa de la investigación. Gagné (1970)

El compromiso del autor Gagné (1970) podemos interpretar que las situaciones que establecen el aprendizaje y la conducta son técnicas de acumulación y desempeño de investigación, precisando los elementos centrales que determinan estos mecanismos. Entenderemos que sus mandos interpretan las consecuencias de la ilustración, en permutación de las características que son fragmento del transcurso de enseñanza.

Software Educativo

Pérez y Gardey (2014) consideran “al software educativo es un instrumento didáctico de enseñanza, que beneficia su interés de la comprensión y perfeccionamiento de habilidades” (p.15).

Existen otras variedades de software formativo. Unos de estos programas son creados para apoyar al docente. De este modo el educador frecuentan a los procedimientos del proyecto informática, para brindar sus significados o para reforzar una clase. Otras características de software educativo, se orientan directamente al alumno, brindándole un entorno en el cual logra instruirse por su propia cuenta.

De acuerdo al autores antes indicado podemos interpretar que el software educativo es una instrumento que facilitar el trabajo en los aprendizajes de los alumnos, es por eso que los estudiantes lo conocen como "programas didácticos" y "programas educativos".

Los programas se deben utilizar sus riquezas que estimulen conocimientos de educación de enseñanza en los alumnos y maestro como una herramienta de trabajo.

Taxonomía de software educativo

Cataldi (2000) considera que “los programas educativos, son materiales que se elabora para certificar los procesos de educación y aprendizaje, efectúan su característica del software y asimismo revela un conjunto de características muy personales”. (p.87)

Ahora bien, el software educativo obligatoriamente cuenta con diferentes características, con el fin de desarrollar planes específicos y características propias. Así los proyectos son elaborados y planteados con conocimientos y objetivos propios. Es necesario recalcar que se facultó crear muchas programaciones, de acuerdo con las características que muestran.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que la taxonomía de software educativo, efectúa con una serie de aprendizajes es por ello que debe tener una característica. Que dispongan su desplazamiento para desarrollar destrezas, conocimientos y destrezas que logren los objetivos de aprendizaje. Cabe manifestar que los programas computaciones son fundados con lógica y objetivos adecuados de lo que se quiere que un alumno conozca y logre un buen aprendizaje mediante el uso de las TIC.

Perfil del profesor usuario de software educativo

González, Carmona y Espíritu (1998) refieren que “es inevitable destacar que el educador interesado en apreciar que el software pedagógico corresponde a conocer o manipular otros ejemplares de software” (p.10).

Teniendo en cuenta que entre más software conozca, aumenta la capacidad de desarrollar habilidades que logren ser útil en el salón de clases. El especialista le corresponde experimentar su uso del software en sus diferentes tipos de software. Su estudio, potencialidades y sus prohibiciones deben estar al tanto con un apoyos al programas para manejar su bases de datos, correo electrónico, hojas de cálculo, programas, juegos, navegación, publicación; tutoriales para la instrucción de contenidos curriculares, etc. Solo la

experiencia en su dominio de diversas características en materiales le ayudará a establecer mejor el material más adecuado para cobijar sus necesidades.

Según el autor antes indicado podemos interpretar cual su personalidad de un educador usuario de software Educativo. Tiendo mucho entusiasmo en aplicar en cada clase un software educativo, tal por eso debe Tener beneficio para unir los conocimientos para ilustrar mejor sus herramientas que testifique la enseñanza de los escolares. Es obligatorio destacar que el pedagogo interesado en apreciar el software educativo corresponda a conocer y manipular incomparables modelos de software. Asimismo entre más software conozca, más hábil será para demostrar su aprendizaje en el aula de clases.

Cuánto pueden hacer el tic por la educación

Marqués (2007) refiere que a lo largo de los últimos períodos otras naciones han empleado un orden en las decisiones para implantar los acontecimientos tecnologías de información y comunicación en sus métodos pedagógicos. Consiguiendo diferentes significados para las técnicas dependientes y talentos organizativos del aprendizaje, en los salones de clases aún conservan paradigmas que no concuerdan las hábiles reales de los alumnos. El maestro de ahora accede a una investigación desde los manuales no grabados. También estamos lejos del potencial que nos ofrecen las TIC para progresar la experiencia con sus instrumentos de técnicas de enseñanza. Varios métodos pedagógicos han usado más de estos instrumentos en sus métodos de educación y aprendizaje, situando sus ventajas de las TIC hacia el aprendizaje.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que en algunas I.E aún guardan características que no concuerdan con las características de cada estudiante, hoy en día los estudiantes prevalecen más las imágenes con movimiento, la música, a los juegos educativos. Vivimos diferentes tipos de potencial que nos brindan para increpar el estilo y consecuencias de los conocimientos de enseñanza e aprendizaje en los estudiantes de nuestro país. Marqués (2007)

Computadoras, internet y mucho más

Garduño (2005) refiere que una de los primordiales tributos del dominio con las TIC en el aprendizaje, con estudios que consiguen ser válidas en sus otras propiedades pedagógicas. En el caso de ser sumados a la instrucción que se impone de carácter presencialmente y plantean proyectos sistemáticas representadas, siempre que se conforman las capacidades de aprendizaje en cada alumno, estos efectos suelen ser de representación productivo. El software hacia la edad preescolar son programas con fines formativos, guiados de Figuras, instrumentos de sonido y movimientos con estrellas conocidos por los niños, llegados a este punto de volar su desplazamiento de enseñanza interactivo.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar el uso de la computadora y el internet son principales contribuyentes de las TIC. El internet instala su habilidad de cada estudiante empalme el ofrecimiento de productos didácticos, es por ello se adaptan al ritmo y capacidad de aprendizaje que un alumno obtiene mediante una clase. El internet ha dado iniciativas de enseñanza se consigue la expresión más completa de la definición de las TI.

La computadora en la educación

Braña, Real y Rial (2008) refieren que el principio de la educación, concebida como una causa que no precisa la interposición de un profesor, la visión de las principales computadoras fue a mediados de los años 40 incluso los años 50 cuando brota su ilustración por la computadora, siempre que el estudio de la tecnología de sistematización para suministrar ilustración, pues que la solución tecnológica es el proceso de instrucción especificada. El modelo en donde se inculca para el progreso en las técnicas empleada a la educación el que se designa conocimiento proyectada, se afirma sobre su base del material mezclado por un causa que obliga activar respuesta del estudiante.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que es muy importante la computadora en la educación porque nos ayuda en el proceso que necesita el profesor para facilitar su enseñanza con sus alumnos. Es por eso que la enseñanza que nos da la

computadora y la aplicación de tecnologías informáticas da muchos resultados en el aprendizaje. Braña & Real & Rial (2008).

Las tecnologías educativas

Belloch (2008) refiere que a finales del período de los 90 se desarrolló el Internet y se planteó una representación de fundar un recuadro de narración para su firmamento de los métodos pedagógicos desplegados en la convocatoria de la información. Los conocimientos formativos van a adaptar las instrumentales con el objetivo de preparar los pasos de la población en el aprendizaje con su progreso científico de la informática en telecomunicaciones. Es por eso el progreso tecnológico y la demanda social, lo que origina un interés por parte de instituciones y de corporaciones de exploración en el campo de la formación fundada en computadora con el objetivo de desplegar su causa pedagógica, hacia nuevos perímetros más habituales en el marco de la humanidad.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar la tecnologías educativas se planteó una idea un sistema educativos para proveer el camino de los habitantes a la enseñanza de progreso científico de la automatización y las telecomunicaciones, los esfuerzos de la tecnología corresponden a ser suministrados entre el progreso de equipos o técnicas hacia una nuevas guías de enseñanza.

Editor de libros interactivos Multimedia - Lima

Benavides y otros (2011) refieren que el programa es un instrumento creada por el señor español Fran Macías, que posee un intención proporcionar el firmamento de material de enseñanza o de asistencia a una obra o cuadernillo que se personifica en el computador. Los episodios se representan a través de un sitio web, la dificultad no es que tenga internet para ello, exclusivamente para ver el libro se usa el mismo esquema al cual se navega por internet.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que el software EdiLIM. Es un editor Interactivo de Multimedia para la creación de materiales educativos en ambientes

creativo. Es un instrumento que permite extender acciones para distintas áreas de aprendizaje.

Algunas ventajas y desventajas de usar Edilim

Concha (2012) está fundada en las preeminencias que posee su progreso del material pedagógico a través del método EDILIM se logra indicar que:

Es un bosquejo de factible conducción, fundado en el uso de plantillas.

Proporciona su elaboración de libros analógicos combinando páginas explicativas e interactivas.

Consiente en utilizar otros recursos como textos, Figuras, imágenes, animaciones, sonido, video.

La presentación es portable, lo cual involucra al archivo que se logre establecer sin poseer un proceso de establecimiento. Asimismo se logra utilizar cualquier sistema operativo.

Ahora bien, como desventajas de Edilim se presenta: El programa, en ciertos temas, posee un desenvolvimiento muy restringido para uso de frases. Y también no hay representación de personificar el ambiente de cada hoja. Indisolublemente permanecen con las propias tipologías fijadas en la registro de patrimonios.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que el software educativo Edilim. Como otro software tiene ventajas y desventajas. Pero lo docentes como buenos educadores pueden observar y manipular las maquinas xo que si lo vemos en un punto de vista pedagógico. Nos ayudaría de muchas formas en bien del aprendizaje en las diferentes áreas.

Cómo usan EDILIM los maestros en la escuela

Eduardo (2016) considera que El Proyecto “Creando Libros Interactivos Digitales con EdiLim” pretende motivar en los docentes a utilizar la aplicación del software educativo EdiLim, en sus sesiones de aprendizaje para permitir en los alumnos un aprendizaje interactivo.

Promover en los docentes la creación de libros interactivos, multimedia de manera creativa manipulando el software educativo EdiLim; para ablandar en los alumnos un aprendizaje interactivo y significativo.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que el docente tiene que emplear el software Edelim para mejorar los aprendizajes dentro del aula. Y mejoren muchas habilidades.

Se formulo el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera influye la aplicación del software edelim para mejorar la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes que cursan el Segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango?

El mismo que fue justificado por dada la falta de prácticas y experiencias en el manejo de investigación por parte de los alumnos, es necesario innovar a través de la ejecución de conocimientos de información y información y prácticas pedagógicas, por ello se considera pertinente incorporar el uso del software Edilim para mejorar dichas en los estudiantes. Asimismo, se facilitará los recursos para promocionar espacios fuera del salón, que apoyen y den seguimiento al aprendizaje de manera personalizada, a través de actividades propuestas por el profesor.

Hay varias ilustraciones que afirman que su agregación de las TIC favorece el aprendizaje en diversas áreas y en diferentes niveles educativos, lo cual se convierte en un reto para el docente.

Se planteo la siguiente hipótesis: Si se propone el software edelim entonces su aplicación mejorará la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del

Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa. “Víctor Raúl Haya de la Torre” – el Porvenir 2019.

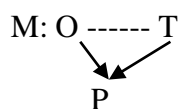
También se indico los objetivos tenemos el objetivo general:

Aplicar un programa educativo que utiliza software Edilim para mejorar la capacidad de comprensión y aplicación en tecnologías, con los estudiantes del 2º grado de Educación Secundario de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” Aramango, 2016. Y también los objetivos específicos: Determinar el nivel de capacidad en la comprensión aplicación de tecnologías a través del pre test, Diseñar y aplicar el programa con software edelim para los estudiantes a fin de mejorar sus aprendizajes, Determinar el nivel de capacidad en la comprensión aplicación de tecnologías a través del post test y Comparar el resultado de pre test y post test.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

El tipo de estudio es proyectivo en el nivel descriptivo y con propuesta, diseño de la investigación es propositivo: Consiste en aplicar una preprueba (pretest) a un único grupo de estudio, en este caso para evaluar la capacidad de manejo de información; luego aplicar un programa experimental es decir el programa de estrategias con mapas conceptuales y finalmente volver a aplicar la prueba o postest para determinar los cambios producidos por efecto del tratamiento experimental.



Donde:

M: es Muestra

O: es observación

T: es teoría

P: es propuesta

2.2. Variable

Definición Conceptual

Belloch (2008) refiere que a finales del período de los 90 se desarrolló el Internet y se planteó una representación de fundar un recuadro de narración para su firmamento de los métodos pedagógicos desplegados en la convocatoria de la información. Es por eso el progreso tecnológico y la demanda social, lo que origina un interés por parte de instituciones y de corporaciones de exploración en el campo de la formación fundada en computadora con el objetivo de desplegar su causa pedagógica, hacia nuevos perímetros más habituales en el marco de la humanidad.

2.2.1. Operacionalización de variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías	gestión de procesos	Uso de las herramientas de la computación e informática de acuerdo a las necesidades de hoy.	CUESTIONARIO PRE TEST Y POS TEST
	ejecución de proceso	Se fundamenta en las teoría colectivistas y de enseñanza de aprendizaje de Papert	
	Fundamentación	Identifica el uso de las herramientas de la computación e informática de acuerdo a las necesidades de hoy.	
Aplicación del software Edelim	Actividades	Organiza el lugar de trabajo considerando la forma de trabajo a realizar con la computadora.	CUESTIONARIO PRE TEST Y POS TEST
		Ejecuta los procesos para la ejecución de los diferentes programas informáticos.	
		Elabora su producción mediante la aplicación de programas.	
		Prepara y organiza archivos y carpetas desde el explorador	

Evaluación	<p>del entorno Figura de Windows.</p> <p>Comprende y aplica las nuevas tecnologías en la elaboración de trabajos prácticos.</p> <p>Ejecuta el plan sobre las hipótesis de su propuesta de posible solución.</p> <p>Comprueba si la respuesta responde a las interrogantes planteadas en el problema aditivo.</p> <p>Utiliza la Auto, Co y Hetero evaluación en todas las siones programadas.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Elaboración propia

2.3. Población

La población estará constituida por 19 niños y niñas, cuyas características son:

- Cursan el 2 grado de Educación Secundaria
- Zona rural
- Mujeres y hombres
- Condición económica regular
- Nivel educativo básico

Muestra: La muestra estará constituida por la población, por ello se denomina población muestra.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A. Técnicas de gabinete

• Fichas Textuales

Las fichas textuales son aquellas mediante las cuales se recopila información escrita en forma textual, es decir, sin alterar el contenido, sea resumiendo o ampliando datos respecto al texto original consultado.

• Fichas Bibliográficas.

La ficha bibliográfica es una ficha pequeña, destinada a anotar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído.

• Linkografía.

B. Técnicas de campo

• Ficha de Observación.

La observación es el análisis atento que una persona realiza sobre otro individuo o sobre un objeto, acerca del cual se quiera tener conocimiento. Con respecto a la evaluación institucional, la observación puede ser:

- Participante: El observador se integra al grupo a observar, comprometiéndose en sus actividades y proyectos.

- No participante: El observador se mantiene al costado de las actividades del grupo. Trata de mantener distancia y alcanzar objetividad en su hacer. Es el tipo de evaluación institucional realizada por agentes externos.

• Encuesta para niños y niñas.

La encuesta permite la obtención de información a partir de cuestionarios preparados previamente. Los mismos están destinados a un grupo de individuos, de modo tal de recoger información abundante que pueda someterse a análisis. Su uso es conveniente aun cuando se

trate de conocer datos de una población numerosa, ya que puede realizarse restringiendo su aplicación a una muestra del total de la población.

- **Entrevista.**

La entrevista es una conversación intencionada, de carácter privado. Permite obtener datos que no surgirían de una encuesta o por la simple observación. Se pueden diferenciar dos tipos de entrevista:

- Entrevista formal: Requiere una preparación previa de ambas partes. Es preparada por el entrevistador dejando en su cuestionario, espacio para respuestas no esperadas.
- Entrevista informal: A partir de ella se recoge información ocasional que pueda considerarse significativa, en situaciones espontáneas.

2.5.Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la Operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaborarán los instrumentos que evaluarán ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasarán por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo.

2.6.Plan de procesamiento y análisis de datos.

La información de las tablas estadísticas presentadas en este trabajo de investigación, con gráficos respectivamente, en donde se uso el cuestionario del pre test y pos test. En la investigación se empleo las fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas desde los Programas Microsoft Excel y el SPSS versión 22.

La presentación investigación se ha desarrollado con el respeto de muchos principios jurídicos y éticos, de la misma manera dando los créditos correspondientes en cuanto a la confidencialidad de la información.

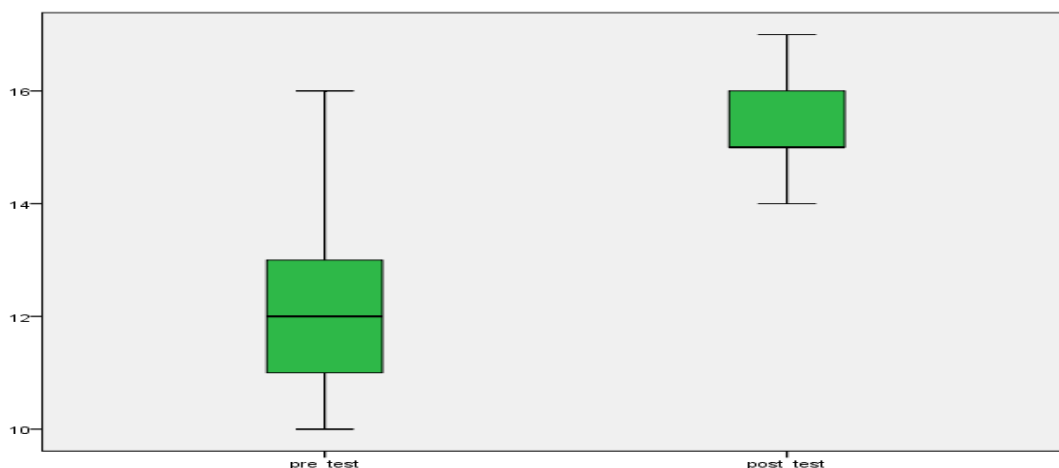
III. RESULTADOS

Tabla N° 01: Medidas Descriptivas de las puntuaciones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

Estadísticos		
	Pre-test	Post-test
Media	12.3684	15.3684
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 11.5617	Límite superior 14.9370
Media recortada al 5%	12.2982	15.3538
Mediana	12.0000	15.0000
Varianza	2.801	.801
Desviación estándar	1.67367	.89508
Mínimo	10.00	14.00
Máximo	16.00	17.00
Rango	6.00	3.00
Rango intercuartil	2.00	1.00

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango. Junio – 2016.

Figura 01 Puntuación de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango. Junio – 2016.

Observamos que el desplazamiento de las gráficas de caja hacia la parte superior lo que indica que aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango, dado resultado, ya que tienen una mejor puntuación en el post test , siendo la diferencia entre el la máxima puntuación (Max = 17 puntos) del post test y la mínima del pre test (Min= 10 puntos), de 7 puntos.

Así como también la diferencia intercuartilico en el pre test (RIQ=2.00) y en el post test (RIQ=1.00).

Tabla 02. PRUEBA DE BONDAD DE AJUSTE A LA CURVA NORMAL DE SHAPIRO WILK DEL PRE Y POST TEST DE LA PUNTUACIÓN de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

Pruebas de normalidad		
Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
.947	19	.350
.887	19	.028
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.		
a. Corrección de significación de Lilliefors		

Interpretación:

Se observa que aplicando la prueba de bondad de ajuste W de Shapiro-Wilks, la puntuación del de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango **en el pre y post test se obtuvo un p valor mayor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%)** lo cual indica que debe no se rechaza la hipótesis nula, que señala que los datos poseen una distribución similar a la normal. Estos resultados permitieron la selección de estadísticos paramétricos como se observa en la siguiente tabla.

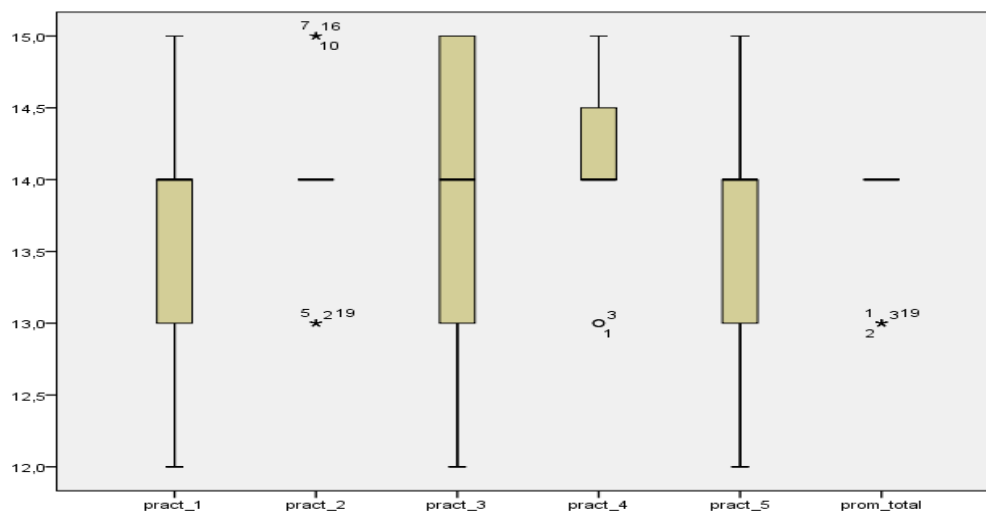
Tabla N° 03. PRUEBA T DE MUESTRAS PAREADAS PRE Y POST TEST DE LA PUNTUACIÓN de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre - Post	-3.00000	1.73205	.39736	-3.83482	-2.16518	-7.550	18	.000

($P < 0.05$)

A un 95% de confianza se estima que la aplicación del software edelim mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

Figura N° 04: Puntuaciones de las Sesiones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango. Junio – 2016.

Tabla N° 04: Medidas Descriptivas de las Sesiones del Programa de Estrategias didácticas para Puntuaciones de las Sesiones de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

Descriptivos							
		Pract_1	Pract_2	Pract_3	Pract_4	Pract_5	PROMEDIO TOTAL
Media		13.5789	14.0000	13.9474	14.1579	13.7368	13.7895
95% de intervalo de confianza para la	Límite inferior	13.2452	13.7217	13.5082	13.8677	13.3833	13.5876
	Límite superior	13.9127	14.2783	14.3866	14.4481	14.0904	13.9914
Media recortada al 5%		13.5877	14.0000	13.9971	14.1754	13.7632	13.8216
Mediana		14.0000	14.0000	14.0000	14.0000	14.0000	14.0000
Varianza		.480	.333	.830	.363	.538	.175
Desviación estándar		.69248	.57735	.91127	.60214	.73349	.41885
Mínimo		12.00	13.00	12.00	13.00	12.00	13.00
Máximo		15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	14.00
Rango		3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00
Rango intercuartil		1.00	0.00	2.00	1.00	1.00	0.00

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Victor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango. Junio – 2016.

Después de aplicado el software en las diferentes sesiones se midieron las capacidades de comprensión y aplicación de las tecnologías para ello se evaluaron mediante 5 practicas obteniendo los siguiente resultados en resumen:

Practica 1 (13.58 ± 0.69), Practica 2 (14.00 ± 0.58), Practica 3 (13.95 ± 0.91), Practica 4 (14.16 ± 0.73), Practica 5 (13.76 ± 0.73) así mismo obteniendo como promedio global (13.79 ± 0.42).

IV. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de investigación titulado “Programa con software edelim para mejorar la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías” se llegó a los siguientes resultados:

En la tabla y/o figura N°01 se observa el desplazamiento de las gráficas de caja hacia la parte superior lo que indica que aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango, dado resultado, ya que tienen una mejor puntuación en el post test , siendo la diferencia entre el la máxima puntuación (Max = 17 puntos) del post test y la mínima del pre test (Min= 10 puntos), de 7 puntos.

En la tabla y/o figura N°02 se observa que aplicando la prueba de bondad de ajuste W de Shapiro-Wilks, la puntuación del de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango en el pre y post test se obtuvo un p valor mayor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%) lo cual indica que debe no se rechaza la hipótesis nula, que señala que los datos poseen una distribución similar a la normal. Estos resultados permitieron la selección de estadísticos paramétricos como se observa en la siguiente tabla.

En la tabla y/o figura 03 se observa a un 95% de confianza se estima que la aplicación del software edelim mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

En la tabla y/o figura 04 se observa de aplicado el software en las diferentes sesiones se midieron las capacidades de comprensión y aplicación de las tecnologías para ello se evaluaron mediante 5 prácticas obteniendo los siguientes resultados en resumen:

Practica 1 (13.58 ± 0.69), Practica 2 (14.00 ± 0.58), Practica 3 (13.95 ± 0.91), Practica 4 (14.16 ± 0.73), Practica 5 (13.76 ± 0.73) así mismo obteniendo como promedio global (13.79 ± 0.42).

Estos resultados son comparados con:

Delgado (2014) en su tesis denominada elaboración y material didáctico interactivo en el idioma y lenguaje para niños del cuarto grado de educación básica en Tabiazo. Trabajó con una muestra de 20 estudiantes, modelo de investigación aplicada, diseño es cuasi empírico, aplicó un instrumento de 20 ítems sobre elaboración de materiales didácticos, el objetivo general fue fortalecer la instrucción sobre nociones por área e idioma en niños de 4 años, las conclusiones más relevantes fueron que la formación frecuente elemental no suelen utilizar material didáctico interactivo, provista la efectividad de las estrategias.

Y finalmente los resultados son corroborados por:

Teoría que sustenta la comprensión y aplicación de tecnologías. Marques (1999) La Tecnología Educativa, se deduce en cuanto a cualidad persistente más aún concebir, aplicar y evaluar el conjunto o métodos en lo que sigue nuestra educación, aprendizaje teniendo los recursos técnicos ya que el ser humanos interacciona entre ellos, con respecto a conseguir una mejor educación. Básicamente goza con un solo fin educativo, medios surgidos para comprender mejor la noticia, como los medios audiovisuales, televisión, computadoras, y las características del hardware o software y Teoría de Skinner el método completo está establecido en el condicionamiento efectivo. Además su incorporación sobre el ambiente, para comprender mejor los métodos públicos está invadiendo constantemente; creando lo que uno hace.

Gregorio y Briceño (2011) en su tesis denominada “Software Educativo en apoyo a la causa de instrucción y enseñanza del aprendizaje, trabajó con una muestra de 14 alumnos, tipo de investigación descriptiva, diseño catalogado como no experimental”, se aplicó un instrumento como la entrevista, el objetivo general fue servir como nuevo recurso al paso de ilustración enseñanza en variaciones, sus conclusiones más relevantes fueron que el estudiante presenta dificultades en el aprendizaje y a ello se suma que el profesor asigna

demasiada tareas y por ello la mayoría de ellos la motivación por el estudio disminuye, dada la poca efectividad de las estrategias.

Fandos (2003) es su tesis denominada Alineación fundada en las Conocimientos de Información y Comunicación: estudio comprensible del paso de enseñanza aprendizaje, trabajó con una muestra de 25 estudiantes, tipo de investigación científica, diseño puesta en acción, se aplicó un instrumento de recolección de datos sobre tecnologías, el objetivo general fue estudiar las tecnología para la reestructuración de los conocimientos pedagógicos, cambiar roles del estudiante y profesor , organizar la clase, las conclusiones más relevantes fueron relación al manejo de las TIC tal como los medios comprensibles.

Pompeya (2008) en su tesis nombrada Tecnología Informática aplicada en Educación, trabajo con docente y alumnos, tipo de investigación aplicativo, aplicó un instrumento audiovisual sobre la tecnología en el aprendizaje, el objetivo fue el desarrollo de material educativo, las conclusiones más resaltantes fueron que los elementos están conectados y logran enunciar una hipótesis, manejando el procedimiento sintético, asimismo, establecer fundamentos y alcanzar un pensamiento, organizar un pensamiento que muestren transparencia o responsabilidad, dada la efectividad de las estrategias.

Rodríguez (2010) en su estudio denominado desarrollo, ejecución y evaluación del dominio en plataformas táctas en ambientes pedagógicos. Trabajó con una muestra de 32 estudiantes, tipo de investigación cualitativo, diseño cuantitativa, aplicó un instrumento de comunicación oral y escrita sobre plataformas virtuales, el objetivo general fue determinar el cargo de armazones implícitos que forman un procedimiento legítimo de enseñanza y evaluación con todos los alumnos, las conclusiones más relevantes fueron proponer una serie de sugerencias y recomendaciones.

V. CONCLUSIONES

La aplicación del Programa con software edelim para mejorar la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías

1. Antes de aplicar el programa con software edelim se observo el desplazamiento de las gráficas de caja hacia la parte superior lo que indica que aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango, dado resultado. Después que se les aplico el programa tienen una mejor puntuación en el post test, siendo la diferencia entre el la máxima puntuación (Max = 17 puntos) del post test y la mínima del pre test (Min= 10 puntos), de 7 puntos.
2. Antes de aplicar el programa con software edelim se observo la prueba de bondad de ajuste W de Shapiro-Wilks, la puntuación del de la aplicación del software EDELIM en la mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías (PRE – POST) en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango en el pre y post test se obtuvo un p valor mayor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%) lo cual indica que debe no se rechaza la hipótesis nula, que señala que los datos poseen una distribución similar a la normal. Estos resultados permitieron la selección de estadísticos paramétricos como se observa en la siguiente tabla.
3. Antes de aplicar el programa con software edelim se observo a un 95% de confianza se estima que la aplicación del software edelim mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados se entregarán a las autoridades competentes de la I.E. V.R.H.D.L.T. Bagua, con la finalidad de que les haga llegar los resultados obtenidos a todos los estudiantes.
2. Concientizar a los alumnos la importancia y la ejecución de conocimientos de información y información y prácticas pedagógicas.
3. Actualizar a los profesionales de área a fin de obtener mejores resultados ya sea en la sesiones de entrenamiento o en las competencias.

VII. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1.
- Belloch, C. (2008). *Desarrollo De Aplicaciones Multimedia Interactivas*. Disponible en:
<http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic5.pdf>
- Braña, T. & Real, E. & Rial, A (2008). *El Libro de Texto ante la Incorporación de las TIC a la Enseñanza*. Chile y Santiago, Unidad De Investigación En Psicología Del Consumidor Y Usuario
- Benavides, A. & Elvira, B. & Córdoba, E. & Patricia, E. & Erazo, E. & Silva, G. &, Valencia, H. & Sarria, H. & Montilla, J. & Fajardo, J. & Cruz, I. & Trejo, O. &, Rosero, A. & Milena, S. & Bolaños, S. “*Crear y Publicar con las TIC en la escuela*” Colombia, Editorial Universidad del Cauca. (2011).
- Concha, C. (2012). *Algunas ventajas y desventajas de usar EdiLIM*. Disponible en:
<http://docentesugelsur.blogspot.pe/>
- Cataldi, Z. (2000). *Metodología de diseño, desarrollo y evaluación de software educativo*. Disponible en:
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lsi/cataldi-tesisdemagistereninformatica.pdf>
- Delgado, J. (2014). *Elaboración de material didáctico interactivo, en el área de lengua y literatura para niños de cuarto año de educación básica en la parroquia tabiazo*. Disponible en:
<http://repositorio.pucese.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/302/DELGADO%20ALCIVAR%20JOSE%20MIGUEL.pdf?sequence=1>
- Eduardo, J. (2016). *Creando Libros Interactivos Digitales con EdiLim*. Disponible en:
<http://docentesinnovadores.net/Contenidos/Ver/2221>

- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Disponible en:
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5
- Gregorio, J. & Briceño, J. (2011). *Software educativo como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de las variaciones y permutaciones*. Disponible en:
http://www.tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-19T08:11:41Z-1678/Publico/guillenjose_bricenojorge.pdf
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. Artículo. México.
- González, Y. & Carmona, V. & Espíritu, S. (1998). *Evaluación de software educativo*. Disponible en:
http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c36,evaluacsoft.pdf
- Gagné, R. (1976). *Teoría Del Procesamiento De La Información Según Robert Gagne*. Disponible en: <http://ticssegunrobertgagne.blogspot.pe/>
- Hazel, C. & Flores. H. (2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. Disponible en:
<file:///D:/MAESTRIA%20TESIS/PROYECTO%20DE%20%20TESIS%20DE%20ANDRES/teorias/Teor%C3%ADa%20del%20procesamiento%20de%20la%20Informaci%C3%B3n/Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje%20y%20la%20instrucci%C3%B3n%20en%20el%20dise%C3%B1o%20de%20materiales%20did%C3%A1cticos%20inform%C3%A1ticos.html>
- Marqués, G. (1999). *Base De Datos. Definiciones - Marco Conceptual Nuevas Tecnologías Aplicadas A La Educación*. Disponible en:
<https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/DefinicionesNNTT.html>

- Marqués, P. (2007). *El software educativo*. Disponible en:
http://ecaths1.s3.amazonaws.com/estrategiasaprendiznivelsec/clasif_software_educativo_de_pere.pdf
- Ponpeya, V. (2008). *“Blended Learning”. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo*. Disponible en:
http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf
- Pérez, J. & Merino, M. (2008). *Definición De Asociacionismo*. Disponible en:
<http://definicion.de/asociacionismo/>
- Pérez, J. & Gardey, A. (2014). *Definición software educativo*. Disponible en:
<http://definicion.de/software-educativo/>
- Perozo, M. (2012). *Teorías del aprendizaje en el software educativo*. Disponible en:
<http://blogteoriadelaprendizajeenelsoftware.blogspot.pe/search?updated-min=2012-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2013-01-01T00:00:00-08:00&max-results=1>
- Rodríguez, A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, eso y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa sai*. Disponible en:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_ana.pdf?sequence=1
- Skinner, B. (1990). *Teoría de la Personalidad*. Disponible en:
<file:///D:/MAESTRIA%20TESIS/PROYECTO%20DE%20%20TESIS%20DE%20ANDRES/teorias/teoria%20de%20skinner/B.%20F.%20Skinner.html>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – BAGUA
I.E.T.N. “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” – EL PORVENIR / ARAMANGO

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO / COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA 2° GRADO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	:	Amazonas
1.2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA	:	303 - Bagua
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	“Víctor Raúl Haya De La Torre”
1.4. ÁREA	:	Educación Religiosa
1.5. GRADO	:	Segundo de Educación Secundaria
1.6. DIRECTOR	:	Prof. Ever Coronel Pérez.
1.7. DOCENTE RESPONSABLE	:	Andrés García Tello.
1.8. TIEMPO	:	2 horas semanales

I. DENOMINACIÓN:

“Conociendo las funciones de la computadora con el software EDILIM”

II. FUNDAMENTACIÓN:

La ejecución del desarrollo de la primera unidad de aprendizaje está orientada a despertar el interés de los alumnos en el trabajo productivo en beneficio propio que les permitirá desarrollar habilidades creativas y reflexivas a la orientación del mundo Actual que nos ofrece toda la tecnología y el uso casi obligatorio de la Computadora haciendo fácil el manejo básico de una PC.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	PROPÓSITOS	VALORES / ACTITUDES	DESEMPEÑOS ESPERADOS
<p>GESTIÓN DE PROCESOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ IDENTIFICA el uso de las herramientas de la computación e informática de acuerdo a las necesidades de hoy. ❖ ORGANIZA el lugar de trabajo considerando la forma de trabajo a realizar con la computadora. <p>EJECUCIÓN DE PROCESOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ EJECUTA los procesos para la ejecución de los diferentes programas informáticos. ❖ ORGANIZA las formas más importantes para el desenvolvimiento académico a 	<p style="text-align: center;">ANTE EL ÁREA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ FE ❖ CONFIANZA Tiene disposición y confianza en sí mismo. ❖ SOLIDARIDAD ❖ GENEROSIDAD Comparte sus conocimientos con los demás sin esperar recompensa. ❖ RESPECTO HONRADEZ Tiene disposición para trabajar cooperativamente y disposición para liderar. ❖ RESPONSABILIDAD ❖ PERSEVERANCIA Muestra disposición emprendedora. <p style="text-align: center;">DE COMPORTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ FE 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer preguntas sobre la importancia de informática. ❖ Hacer conjeturas y predicciones que respondan provisionalmente a las preguntas formuladas. ❖ Documentarse con información al respecto proveniente de libros de texto u otros medios tecnológicos. ❖ Planear y llevar pequeñas investigaciones sencillas para responder sobre evidencias objetivas a las preguntas. ❖ Realizar observaciones, mientras se desarrolla la clase teórico y práctico en lo informático. ❖ Registrar cuidadosa y sistemáticamente los datos que

<p>través de la computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ELABORA su producción mediante la aplicación de programas. <p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PREPARA y organiza archivos y carpetas desde el explorador del entorno Figura de Windows. ❖ ORGANIZA archivos y carpetas para almacenar sus trabajos realizados. ❖ COMPRENDE y aplica las nuevas tecnologías en la elaboración de trabajos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CONFIANZA Es afectuoso con los demás. ❖ SOLIDARIDAD ❖ GENEROSIDAD Muestra afecto hacia sus semejantes. ❖ RESPETO ❖ HONRADEZ Cuida sus cosas y la de sus compañeros. ❖ RESPONSABILIDAD ❖ ORDEN Valora la biodiversidad del país y se identifica con el desarrollo sostenible. 	<p>se obtienen en el momento práctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica Correctamente el entorno del explorador de Windows. ❖ EMPLEA las funciones de cada programa de Windows ❖ REALIZA correctamente el manejo de cada programa ❖ Presenta un informe sobre como ordenar archivos en el Explorador de Windows. ❖ Inserta adecuadamente carpetas y aprende sus funciones de cada una de las carpetas. ❖ Establece archivos y carpetas en forma ordenada. ❖ Practica las nuevas tecnologías en cada uno de sus trabajos
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOCIMIENTOS	MEDIOS	ESTRATEGIAS
----------------------	---------------	--------------------

<p>Sistema Operativo Windows I</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Introducción a Windows Vista ❖ Introducción ❖ Conceptos básicos ❖ Migrar a Windows Vista ❖ Prepararse para Windows Vista <p style="text-align: center;">El entorno de Windows Vista</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comenzar con Windows Vista ❖ Añadir utilidades al escritorio ❖ Ayuda ❖ Personalizar el escritorio de Vista ❖ Trabajar con aplicaciones <p style="text-align: center;">Gestión documental</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iconos y búsqueda de documentos ❖ Gestionar el Sistema <p style="text-align: center;">Accesorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Accesorios y gestión de calendarios Windows Mail 	<p><u>METODOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Deductivo ❖ Inductivo (análisis) ❖ Descubrimiento <p><u>TECNICAS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación ❖ Diálogo ❖ Dinámica grupal ❖ Observación ❖ Torbellino de ideas ❖ Phillips 666 ❖ Mapas conceptuales ❖ Mapas semánticos ❖ Redes conceptuales ❖ Organizaciones visuales
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIO	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PJE	
GESTIÓN DE PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IDENTIFICA el uso de las herramientas de la computación e informática de acuerdo a las necesidades de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • HACER preguntas sobre la importancia de informática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación de línea de tiempo 	20	
		<ul style="list-style-type: none"> • HACER conjeturas y predicciones que respondan provisionalmente a las preguntas formuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación del informe 	20	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORGANIZA el lugar de trabajo considerando la forma de trabajo a realizar con la computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • DOCUMENTARSE con información al respecto proveniente de libros de texto u otros medios tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	20	
		<ul style="list-style-type: none"> • PLANEAR y llevar pequeñas investigaciones sencillas para responder sobre evidencias objetivas a las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación de los mapas mentales 	20	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EJECUTA los procesos para la ejecución de los diferentes programas informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR observaciones, mientras se desarrolla la clase teórico y práctico en lo informático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha practica 	20	
		<ul style="list-style-type: none"> • REGISTRAR cuidadosa y sistemáticamente los datos que se obtienen en el momento práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación de las maquetas 	20	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORGANIZA las formas más importantes para el desenvolvimiento académico a través de la computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IDENTIFICA correctamente el entorno del explorador de Windows. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha practica 	20	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRESENTA un informe sobre como ordenar archivos en el Explorador de Windows. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación del informe 	20	
	PROMEDIO				

EJECUCIÓN DE PROCESOS	❖ ELABORA su producción mediante la aplicación de programas.	• EMPLEA las funciones de cada programa de Windows	▪ Guía de observación del manejo de la PC	20
		• REALIZA correctamente el manejo de cada programa	▪ Trabajo practico	20
	PROMEDIO			
COMPRESION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	❖ PREPARA y organiza archivos y carpetas desde el explorador del entorno Figura de Windows.	• PRESENTA un informe sobre como ordenar archivos en el Explorador de Windows.	▪ Guía de observación del manejo del mouse y del teclado	20
		• INSERTA adecuadamente carpetas y aprende sus funciones de cada una de las carpetas.	▪ Trabajo práctico	20
	❖ ORGANIZA archivos y carpetas para almacenar sus trabajos realizados	• ESTABLECE archivos y carpetas en forma ordenada.	▪ Lista de cotejo	20
		• PRACTICA las nuevas tecnologías en cada uno de sus trabajos	▪ Trabajo practico ▪ Guía de observación	20
	PROMEDIO			

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES

CRITERIO EVALUACIÓN	VALOR	INDICADORES	PJE	INSTRUMENTO
ANTE EL ÁREA	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA Muestra disposición emprendedora.	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo ▪ Guía de observación ▪ Registro auxiliar
	RESPECTO	HONRADEZ Tiene disposición para trabajar cooperativamente y disposición para liderar.	3	
	FE	CONFIANZA Tiene disposición y confianza en sí mismo.	3	
	SOLIDARIDAD	GENEROSIDAD Comparte sus conocimientos con los demás sin esperar recompensa	3	
ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO	RESPONSABILIDAD	ORDEN Valora la biodiversidad del país y se identifica con el desarrollo sostenible.	3	
	RESPECTO	HONRADEZ Cuida sus cosas y la de sus compañeros.	3	
	FE	ACEPTACIÓN Es afectuoso con los demás.	1	
	SOLIDARIDAD	GENEROSIDAD Muestra afecto hacia sus semejantes.	1	

V. REFERENCIAS

- García, A. “Windows XP”, Megabyte
- “Office 2010: PASO A PASO” – COMPUTEC
- “Ofimática Básica” - S.L. FORMACIÓN ALCALA.
- “Office 2010: LOS TRUCOS DE LOS EXPERTOS” - Ediciones Anaya Multimedia
- Félix Murillo Alfaro; Informática Básica Para Docentes
- Ministerio de Educación; Diseño Curricular Nacional 2010
- Orientación para el trabajo pedagógico (O.T.P)
- Proyecto Educativo Regional (P.E.R)
- Proyecto Educativo Local (P.E.L)
- Proyecto Educativo Interno (P.E.I)

:: SESIÓN DE APRENDIZAJE



II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	: Amazonas
2.2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA	: 303 Bagua
2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 16040 Parroquial "San José"
2.4. ÁREA	: Educación para el trabajo / computación e informática
2.5. GRADO	: Segundo de Secundaria
2.6. DOCENTE RESPONSABLE	: Andrés García Tello
2.7. FECHA	: 25- 04 - 2016
DURACIÓN	: 90 minutos.

III. LOGROS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
❖ <i>Comprende y aplica elementos y procesos básicos del diseño, principios tecnológicos de estructuras y herramientas informáticas que se utilizan en computación.</i>	❖ <i>Identifica y aplica los principios tecnológicos del programa Excel 2010 mediante las formulas</i>	<i>Conociendo el explorador de Windows con ayuda del software EDELIM</i>

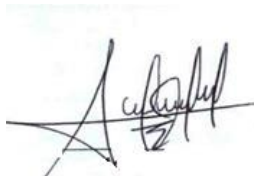
IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades y/o estrategias metodológicas	Recursos	tiempo
<i>Inicio</i>	<p><i>Docente saluda a los estudiantes e indica que la sesión se deberá lograrlos aprendizajes esperados, manteniendo el espacio de trabajo y aula limpios.</i></p> <p><i>Se entrega una hoja de trabajo donde se le explicara los conocimientos teóricos del tema.</i></p> <p><i>El docente utiliza el retroproyector y explica la importancia de la búsqueda en Windows en diseño de página. Realizando las siguientes preguntas ¿Por qué es importante la búsqueda? ¿Cuántas formas de búsqueda hay? ¿Qué pasaría si no existe la búsqueda en Windows?</i></p>	<p><i>Pizarra</i> <i>Tiza</i> <i>Dialogo</i></p>	20
<i>Proceso</i>	<p>Procesamiento de la información: <i>Ponemos a disposición del alumno, la información respecto al tema se analiza varios puntos del contenido, donde explicaremos las formas de ingresar y conocer todas sus parte con la ayuda del software Edllim , de forma operativa y práctica manejando las diversas pestañas y opciones que tiene esta ventana.</i></p> <p><i>El docente apoya y orienta en todo momento de acuerdo a las diversas dificultades que presenta el desarrollo del tema, realimentando y reflexionando sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema tratado</i></p> <p>Recepción de la información: <i>cada alumno en sus respectivas computadoras debe practicas con ayuda del software las funciones del explorador de Windows</i></p>	<p><i>Hoja de información.</i> <i>Pc.</i> <i>Papel y lápiz.</i> <i>Pizarra</i> <i>Mota</i> <i>Software</i></p>	45
<i>Salida</i>	<p>Meta cognición. <i>Utilizamos una ficha de evaluación para que el alumno desarrolle en clase y poder evaluar sus aprendizajes.</i></p> <p><i>La evaluación es permanente, durante toda la sesión de aprendizaje, por ello se verificara los trabajos realizado, a fin de verificar los aprendizajes</i></p>	<p><i>Ficha de evaluación</i> <i>Computadoras.</i> <i>Dialogo</i></p>	25

	<p>Actividad de extensión: Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma de su aprendizaje y la utilidad del aprendizaje de la presente clase en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿para qué me servirá lo que aprendí?</p> <p>Al final de cada trabajo el alumno debe tener en claro cuál es la importancia sobre insertar las siguientes formulas contar, Contara, contar.si ,si , en el programa Excel</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

V. **EVALUACIÓN**

Indicadores	Instrumentos
Conociendo el explorador de Windows con ayuda del software EDELIM	Ficha de evaluación



Andrés García Tello

Prof. Computación E Informática

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Angélica Vásquez Vásquez
- 1.2. Grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 27548630
- 1.4. Centro de labores: IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”

1.5. Denominación del Programa:

Programa Edilim

1.6. Título de la Investigación:

Programa Edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías del segundo de secundaria - Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Bagua

1.7. Autor del instrumento:

Br. García Tello Andrés

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
- B** : Bueno (14-17)
- R** : Regular (11-13)
- D** : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/		
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			

04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		/		
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LAMBAYESQUE
 "IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS"
 CHICLAYO

Mag. Maria Angelica Vasquez Vasquez
 DIRECTORA GENERAL

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N 11524 - Cayaltí

1.5. Denominación del Programa:

Programa Edilim

1.6. Título de la Investigación:

Programa Edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías del segundo de secundaria - Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Bagua

1.7. Autor del instrumento:

Br. García Tello Andrés

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/		
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			

04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		/		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		/		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Sr. Flor de María Campos Restomante
 SUB-DIRECTORA - C. 1524
 "GREGORIO RAMIREZ MANNING"

DNI N° 16629497

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N 11524 - Cayaltí

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías

1.6. Título de la Investigación:

Programa Edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías del segundo de secundaria - Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Bagua

1.7. Autor del instrumento:

Br. García Tello Andrés

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado		/		
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		/		
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		/		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Flor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ TANNYNG"

DNI N° 16629497



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Sofia Tamayo Palacios
- 1.2. Grado académico: Doctora en Administración de Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 33340046
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.S.P.P. "Sagrado Corazón de Jesús"
- 1.5. Denominación del Instrumento:

Capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías

- 1.6. Título de la Investigación:

Programa Edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías del segundo de secundaria - Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Bagua

- 1.7. Autor del Instrumento:

Br. García Tello Andrés

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/	/		
04	Está expresado en conductas observables		/		
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, *Chiclayo* Abril 2019.



DNI N° 33340046

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Angélica Vásquez Vásquez
- 1.2. Grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 27548630
- 1.4. Centro de labores: IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías

- 1.6. Título de la Investigación:

Programa Edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías del segundo de secundaria - Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Bagua

- 1.7. Autor del instrumento:

Br. García Tello Andrés

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/		
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		/		
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		/		
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LAMBAYEQUE
 IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
 CHICLAYO

Mag. María Angélica Viquez Viquez
 DIRECTORA GENERAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ANDRES GARCIA TELLO

D.N.I. : 45705745

Domicilio :

Teléfono : Fijo : Móvil : 979582123

E-mail : andres_gt_14@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en administracion para la educación

Mención : Administracion para la educacion

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: GARCIA TELLO ANDRES

Título de la tesis: Programa EDILIM en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo de secundaria-institucion educativa Victor Raul Haya de la Torre-Bagua.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma

Fecha : 01/05/2019

ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Luis Montenegro Camacho**, asesor y revisor en el taller de actualización de tesis (TAET) de la tesis del bachiller: **García Tello Andrés**, titulado: Programa EDILIM en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo de secundaria-Intitución Educativa Victor Raúl Haya de la Torre-Bagua , constato que la misma tiene un índice de **similitud del 24%**

Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito, analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, 08 de Junio del 2019



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

REPORTE TURNITIN

ANDRES GARCIA TELLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	14%	0%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	eductrade.com.ar Fuente de Internet	2%
5	www.cieza.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

García Tello Andrés

INFORME TITULADO:

Programa edillim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías para segundo de secundaria-Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre - Bagua.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16-05-19

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN