



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la institución “Enrique  
Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lic. Edi Maritza Salazar Garcés (ORCID: 0000-0003-2737-5470)

ASESOR:

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

## DEDICATORIA

*Mi tesis la dedico con mucho y especial amor, a mis hijos Joselyn Páez y Martín Páez, los que me motivaron y me inspiraron a continuar mis estudios, los que siempre estuvieron ahí apoyándome siempre, por lo que hoy puedo ver alcanzados mis objetivos. Fueron mi inspiración para no desmayar en esta larga trayectoria de mi carrera, y mi perseverancia por ver cumplida mi meta.*

*Mil gracias por haber creído en mí fortaleciendo mi deseo de superación.*

*Todas estas palabras no alcanzarán para demostrarle mi agradecimiento que siente mi corazón por todo lo que he logrado hasta ahora y que Dios me siga bendiciendo por siempre.*

## AGRADECIMIENTO

*Hoy me siento sumamente emocionada. Porque termino un ciclo para empezar otro nuevo.*

*A Dios por la sabiduría y persistencia que él me ha dado. En este largo camino de ir y venir que parecía muy difícil, pero no imposible ya que estuvo en los momentos más difíciles no dejándome desfallecer y proveer en mí mucha fe para seguir adelante.*

*A mis hijos por ese apoyo incondicional de amor y ternura, que siempre estuvieron ahí con esas palabras de aliento, fortaleciendo mi fe en todo este largo proceso.*

*A mi docente Dr. Tamariz Nunjar, Hildegarde Oclides por guiarme y brindarme su ayuda cuando lo necesite.*

*A la Universidad Cesar Vallejo por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios en esta importante Institución, A mis queridos profesores por permitirme adquirir nuevos conocimientos*

*A la ciudad de Tumbes, que me acogió con los brazos abiertos haciéndome sentir como una peruana más. Y a cada una de las personas que conocí en todo este proceso.*

*A mis amigas (os) que siempre estuvieron ahí apoyándome, y haciendo agradable este proceso que estuvo marcado de muchas aventuras, risas, tristezas, emociones, y alegrías que compartimos juntos, me llevo muchos recuerdos los cuales van a perdurar por siempre en lo más profundo de mi corazón.*

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA FISCAL BASICA ENRIQUE GIL CALDERON, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018, presentada/o por el /la bachiller SALAZAR GARCES EDI MARITZA


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR  
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO. para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019



DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA  
PRESIDENTE



DRA. MERINO SALAZAR TERESITADEL ROSARIO  
SECRETARIO



MG. AGURTO MARCHAN WINNER  
VOCAL

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Salazar Garcés, Edi Maritza, identificada con CI N° 0800900680, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, filial Tumbes, declaro que el trabajo académico titulado Recursos didácticos y desempeño docente en la institución educativa "Enrique Gil Calderón", Guayaquil – Ecuador, 2018" presentado en (97) hojas para la obtención del grado académico de Maestría en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procesamiento disciplinario.

Piura, julio de 2018



Lcda. Salazar Garcés, Edi Maritza

C.I. 0800900680

v

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Recursos didácticos y desempeño docente en la institución educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la organización inteligente y la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado académico de Magister en Administración de la Educación.

El documento consta de siete capítulos. Según el protocolo aprobado por el departamento de investigación de la Escuela de Posgrado.

Esperando señores miembros del jurado que la presente investigación se ajuste a las exigencias requeridas por nuestra Universidad y merezca vuestra aprobación.

La Autora.

## ÍNDICE

PORTADA .....	I
PÁGINA DE JURADO.....	II
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	iv
PRESENTACIÓN .....	V
ÍNDICE .....	VII
ÍNDICE DE TABLA .....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Realidad problemática .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Trabajos previos .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1. Recursos didácticos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1.2. Utilidad de los recursos didácticos .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3.1.3. Tipos de recursos didácticos .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2. DESEMPEÑO DOCENTE .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2.1. Actividades de desempeño docente.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2.2. Estrategias de evaluación de desempeño docente .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.2.3. Competencias de desempeño docente .....</b>	<b>22</b>
<b>1.4. Formulación del problema.....</b>	<b>23</b>
<b>1.4.1. Problema General .....</b>	<b>23</b>
<b>1.4.2. Problemas específicos .....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. Justificación del problema .....</b>	<b>24</b>
<b>1.6. Hipótesis.....</b>	<b>25</b>
<b>1.6.1. Hipótesis General .....</b>	<b>25</b>
<b>1.6.2. Hipótesis específicos .....</b>	<b>25</b>
<b>1.7. Objetivos.....</b>	<b>26</b>
<b>1.7.1. Objetivo General .....</b>	<b>26</b>
<b>1.7.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>26</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>27</b>

<b>2.1. Diseño de investigación</b> .....	27
2.1.1. Tipo de investigación .....	27
<b>2.2. Variables, operacionalización</b> .....	28
<b>2.3. Población y muestra</b> .....	31
2.3.1. Población .....	31
2.3.2. Muestra.....	31
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	32
2.4.1. Técnica .....	32
2.4.2. Instrumentos.....	32
2.4.2.1. Validez y confiabilidad.....	32
<b>2.5. Métodos de análisis de datos</b> .....	33
<b>2.6. Aspectos éticos</b> .....	34
<b>III. RESULTADOS</b> .....	35
3.1. Descripción .....	35
3.2. Comprobación de hipótesis .....	39
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	43
<b>V. CONCLUSION</b> .....	47
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	49
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	50
<b>7. Referencias bibliográficas</b> .....	50
<b>ANEXOS</b> .....	55



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Tabla de población de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador.....	31
Tabla 2: Tabla de población de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador.....	31
Tabla 3: Determinar la influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	35
Tabla 4: Identificar la influencia de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	36
Tabla 5: Establecer la influencia de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	37
Tabla 6: Evaluar la influencia de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	38
Tabla 7: influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	39
Tabla 8: influencia significativa de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	40
Tabla 9: influencia significativa de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	41
Tabla 10: influencia significativa de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018. ....	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Instrumento de variable: Recursos didácticos.....	56
<b>Anexo 2: Ficha técnica de la variable “Recursos didácticos”</b> .....	58
<b>Anexo 3:</b> Base de datos de la variable “recursos didácticos” .....	61
<b>Anexo 4:</b> Estadístico de fiabilidad de la variable “recursos didácticos” .....	62
<b>Anexo 5: Matriz de validación de experto del instrumento de la variable “Clima organizacional”</b> .....	63
<b>Anexo 6:</b> Instrumento de variable: Desempeño docente .....	64
<b>Anexo 7: Ficha técnica de la variable “Desempeño docente”</b> .....	66
<b>Anexo 8:</b> Base de datos de la variable “desempeño docente” .....	69
<b>Anexo 9:</b> Estadístico de fiabilidad de la variable “desempeño docente” .....	70
<b>Anexo 10: Matriz de validación de experto del instrumento de la variable “desempeño docente”</b> .....	71

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los recursos didácticos y el desempeño docente. La investigación se lleva a cabo en Escuela Enrique Gil Calderón, Ecuador, durante el año 2018. El método utilizado para desarrollar el estudio fue cuantitativo, permitiendo analizar la problemática a partir de los datos estadísticos. La investigación fue de tipo correlacional, utilizando un diseño correlacional - causal, con una muestra conformada por 25 docentes. Para recolectar los datos se aplicó un cuestionario de opinión sobre recursos didácticos y otro cuestionario sobre desempeño docente, dirigidos a los docentes, los cuales fueron validados a través de una matriz de validación respectiva. El análisis de la información se realizó mediante las pruebas estadísticas de Spearman, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados del análisis estadístico mostraron un predominio del nivel de recursos didácticos adecuado con un 32% y una prevalencia del desempeño docente de nivel alto. También se determinó que existe una relación significativa buena entre ambas variables. El grado de relación según el valor Rho fue de (0,811\*\*) y el valor de Regresión Lineal fue (0,646) lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa a nivel Sig. 0,00 inferior a ( $p < 0,005$ ).

**Palabra claves:** recursos didácticos y desempeño docente.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between teaching resources and teaching performance. The research is carried out in Enrique Gil Calderón School, Ecuador, during 2018. The method used to develop the study was quantitative, allowing to analyze the problem from the statistical data. The investigation was of correlational type, using a correlational - causal design, with a sample conformed by 25 teachers. To collect the data, an opinion questionnaire about didactic resources and another questionnaire about teaching performance were applied, directed to the teachers, which were validated through a respective validation matrix. The analysis of the information was carried out through Spearman's statistical tests, which allowed determining the relationship between the variables and checking the hypotheses. The results of the statistical analysis showed a predominance of the level of adequate didactic resources with 32% and a prevalence of high-level teaching performance. It was also determined that there is a good significant relationship between both variables. The degree of relation according to the Rho value was (0.811 \*\*) and the Linear Regression value was (0.666) which indicates that the correlation is high, direct and significant at Sig level 0.00 less than ( $p < 0.005$ ).

**Keyword:** didactic resources and teaching performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

A nivel internacional el desempeño docente es un tema muy discutido por críticos y analistas que tratan de comprender los factores que incurren en el proceso de enseñanza y expertos que aspiran alcanzar la excelencia educativa a partir de la inserción de elementos claves e innovadores; de igual modo causa gran expectativa en los padres y madres quienes buscan siempre para sus hijos una educación de calidad. Desde este enfoque se han realizado análisis que permiten establecer conclusiones valiosas, a través de las cuales surgen nuevas estrategias educativas en diferentes partes del mundo, algunas de ellas han sido mayormente favorables, por sus resultados académicos alcanzados con relación a otros países, donde aún se requieren cambios productivos.

El último informe PISA emitido por la OCDE (2018) permite concluir que la calidad de educación de cada país que fue partícipe en la evaluación aplicada a los estudiantes, es en gran proporción el resultado de las condiciones en las cuales laboran los docentes, en tanto que estas determinan su desempeño, el cual puede ser productivo o infructuoso.

La dependencia de cada elemento que interviene en la educación de México hacia el desempeño docente según Martínez, Guevara, & Ornelas, (2016) “se debe significativamente a logros cognitivos de los estudiantes, que ciertamente se derivan de la capacitación e innovación de los docentes” (p. 127). En la investigación realizada por Martínez, Guevara, & Valles (2016) se analiza el desempeño de los docentes como un determinante de la calidad de educación en México. Ambos elementos son necesarios para que el proceso de enseñanza tenga una interacción efectiva congruente a las necesidades de los alumnos. Cabe recalcar que según el análisis inferencias de los resultados obtenidos el desempeño de los docentes puede verse afectado por la falta de recursos didácticos o inadecuada aplicación de los mismos.

Por su parte, Ruiz & Guzmán (2016) consideran después del análisis realizado en el contexto educativo de México, que no es suficiente aplicar

nuevos contenidos y nuevas destrezas, puesto que lo que se requiere es mantener la interacción constante entre los docentes y estudiantes, a través de cursos innovadores que favorezcan la actividad.

Ciertamente el desempeño de los docentes opera en función de una extensa gama de recursos didácticos, que no solo facilitan la interacción educativa, sino que activan la atracción y motivación hacia lo que se enseña y aprende. De acuerdo con el análisis de la investigación realizada por (Bautista & Wong, 2015) “el desempeño docente va de la mano con el crecimiento que este obtenga a partir de su formación continua, evaluación y autoevaluación” (p. 437). De tal modo que el docente desarrolle su clase con arte, es decir, que no solo posea vocación, sino también tenga la creatividad para innovar sus clases.

En Japón según Tanaka (2016) “el desempeño docente está complementado con el uso de tecnología y las ciencias, como recursos innovadores que están a la par con el desarrollo cognitivos y las habilidades de los estudiantes” (p. 157). Es así que la visión educativa establecida se apoya en el fortalecimiento de los docentes tanto en conocimientos, como en la utilización de equipos tecnológicos y recursos didácticos que favorecen una enseñanza práctica.

Con relación al desempeño docente Márques (2017) tomando como referentes los casos presentados en varios establecimientos educativos de España “analiza las falencias y amenazas que impiden alcanzar un alto nivel educativo con relación a otros países” (p. 1). La problemática se centra en el desempeño de los docentes, quienes al ser evaluados se sienten inseguros e incómodos, mucho más ante las nuevas propuestas pedagógicas de innovación educativa que exigen la utilización de recursos didácticos tecnológicos.

En muchos países de Latinoamérica y América del Sur, la UNESCO, incorpora temas para modificar el currículo académico de los países pobres y en procesos de desarrollo, con el objetivo de que los niños más pequeños desarrollen el pensamiento crítico, comparativo, crítico, reflexivo, analítico,

abstracto y lógico, y así de esta manera mejorar la calidad de vida de muchas personas de extrema pobreza.

La UNESCO a través de la (EDS) exige a muchos países de distintos continentes que se apliquen métodos y técnicas participativas para mejorar la calidad educativa y por ende el proceso del pensamiento crítico en todas las áreas de currículo académico, con el objetivo de motivar a los estudiantes que estudien, cambiar su conducta en sus aprendizajes, por en la educación está el progreso de los pueblos y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

La utilización de recursos didácticos ciertamente representa para algunos docentes un gran desafío, en especial en los países sub desarrollados, donde los avances tecnológicos en educación no llegan a todas las instituciones educativas. Esta situación según Cano (2017) “se puede considerar como barreras del progreso de la educación, que impiden cruzar la línea de lo tradicional y monótono” (p. 97). Un de esas barreras en estos tiempos es la falta de recursos didácticos en el aula, mucho más en el tiempo presente, donde la tecnología gira alrededor de cd acción o vivencia

Sin duda alguna los recursos didácticos favorecen entre todos los tipos de aprendizaje el cooperativo, el cual es un proceso escolar que involucra a un grupo de estudiantes a lograr objetivos propuestos dentro del aula en cualquier tipo de actividad escolar propuesta por el catedrático y en donde cada estudiante cumple con tareas especifica destacando cada uno en su mayor destreza para cumplir con el objetivo planteado para cumplir con la tarea propuesta.

Para La Prova (2017), la eficiencia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de debe a que mejora la motivación y las relaciones sociales”, es decir que involucra a todos los estudiantes a interactuar socialmente, además es un buen plan para hacer que los estudiantes saquen a lucir lo mejor que tienen, ya sea esto en lo social, intelectual, psicológico y cognitivo, con el fin de proponer un mejor trabajo en equipo.

Aplicando el Art. 27 de la Ley Ecuatoriana, la Universidad Estatal de Milagro realizó una encuesta (2013) en la Escuela Lcdo. Jaime Flores Murillo del

Cantón Milagro, Provincia del Guayas a 89 estudiantes del 4to año de Educación Básica. Luego de la recolección de los datos a los encuestados los resultados que se obtuvieron fueron concluyentes sobre los recursos didácticos en el Área de Estudios Sociales. El 84% de niños y niñas creen que con el uso de los materiales didácticos se lograría un excelente aprendizaje. Así mismo el 93% manifiestan desear que el docente utilice recursos didácticos para lograr un buen aprendizaje y crear la participación activa entre los actores. Un 78% manifiesta que no desarrollan actividades participativas en la enseñanza aprendizaje utilizando los recursos didácticos. El 69% dicen que es importante el uso de los recursos didáctico en las clases porque despierta el interés y los motiva en el aprendizaje. Las cantidades porcentuales de los niños y niñas nos indican que un 64% de los docentes nunca utilizan recursos didácticos, pero en el momento de emplearlos, hay un 43% que no utiliza los recursos didácticos adecuados y el 40% no elaboran los recursos didácticos con ellos.

Ubicándonos en la realidad institucional de la escuela de Educación General Básica "Enrique Gil Calderón" Ecuador 2018, situada en la ciudad de Guayaquil, que recibe alrededor de 926 estudiantes en ambas jornadas, con 28 docentes y un directivo, evidenciando la poca utilización de los recursos didácticos lo que incide en el desempeño docente, desmotivación y desinterés académico tanto de los docentes como de los estudiantes por ende bajo rendimiento escolar.

Poniendo en práctica el proyecto de Recursos Didácticos y el Desempeño Docente, se evidencia la satisfacción laboral y personal en los docentes ya que aplicaran métodos, técnica y la utilización de los recursos en todas las áreas, beneficiando a los estudiantes a través de la motivación e interés en el proceso de aprendizaje, garantizando la calidad de la educación en la Institución Educativa.

## **1.2. Trabajos previos**

Antecedentes internacionales

A nivel internacional los recursos didácticos son los elementos que despliegan el currículo, es así como se establece su importancia a través

de la investigación presentada en la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2015) con el tema “La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza de España”, de tipo descriptivo y diseño cualitativo, con el objetivo de “comprender la influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente”. Según los resultados obtenidos los recursos didácticos alcanzan un nivel adecuado en un 80%, considerando que los materiales son responsables de la exploración y construcción de los conocimientos, que garantizan una clase mucho más atractiva, despertando la atención de los estudiantes, esto facilita la labor del docente, quien presenta a los estudiantes un conocimiento fácil de comprender, asimilar y aplicar.

Del Faro (2015) en su tesis denominada “Impacto de los recursos didácticos en el desempeño docente”, para obtener el grado de Maestra en Tecnología Educativa en el Tecnológico de Monterrey – México, de tipo cuantitativo y diseño cuasi-experimental de esquema correlacional, tiene como objetivo explorar si los recursos didácticos de tipo tecnológicos facilitan el desempeño docente, para lo cual utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, que fue aplicado a una muestra de 62 estudiantes de 5to grado de primaria de una Escuela del Estado de Veracruz, de la cual el 40% recursos didácticos en un nivel regular los resultados inferenciales obtenidos se concluyó que existe una diferencia estadísticamente significativa con un valor inferior al 0.05 descartando que las varianzas sean homogéneas. (Del Faro, 2015)

Según el trabajo investigativo realizada por Arroyo & Rodríguez (2014) titulado “Los materiales educativos y su relación en el desempeño docente del área de inglés”, para obtener el grado de magister en educación área inglés, de tipo descriptivo, diseño correlacional, con el objetivo de determinar la relación que existe entre los recursos didácticos didácticos y el desempeño de los docentes en el área de inglés, dirigido a una muestra de 72 estudiantes, a quien se aplicó la encuesta como técnica con un cuestionario de 12 ítem correspondientes a las variables y dimensiones de la investigación. El análisis descriptivo sobre la variable recursos didácticos



alcanzó un nivel regular en un 38%, comprobándose la falta de recursos didácticos en la planificación curricular de la gran mayoría de docentes.

Analizar los recursos didácticos y su funcionalidad en la labor pedagógica es una acción investigativa que permite tener una visión clara sobre los niveles de desempeño docente, puesto que su eficacia depende de la utilidad que se les dé a los recursos, esto a su vez se concibe a través de la didáctica, o arte con la que se proceda. Esta idea concuerda con la investigación realizada por González (2016) denominada “Recursos didácticos y desempeño docente en el cuarto grado, Institución Educativa 6059, Lima”, previo a la obtención del título de Magister en la Universidad César Vallejo de Perú, con un tipo de investigación básica y diseño descriptiva correlacional, con el objetivo de “determinar la relación entre la variable recursos didácticos y la variable desempeño docente” el estudio se aplicó a 30 docentes, aplicándose la encuesta como técnica y un instrumento de 20 ítems, lo que permitió concluir que los recursos didácticos tienen como funcionalidad orientar el desarrollo del proceso educativo, estableciendo que existe relación positiva débil entre las variables, con un coeficiente de correlación  $Rho = .331$  y un valor de sig. Bil = 0.000. (González, 2016)

Ocaña (2014) mediante su investigación denominada “incidencia de los recursos didácticos y las actividades de desempeño docente”, para la obtención del título de Magister en Educación con mención en Docencia superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con un tipo de investigación transversal, correlacional y cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, de esquema correlacional, con el objetivo de “verificar la influencia de los recursos didácticos en el desempeño de los docentes” aplicándose la encuesta como técnica y dos instrumentos según las variables, dirigidos a una muestra de aplicado a 97 estudiantes, del cual un 70% calificaron las actividades de desempeño docente como eficientes, concluyendo que los recursos didácticos no influyen en el desempeño de los docentes, no obstante permite obtener resultados satisfactorios en los estudiantes, por ende se recomienda utilizar recursos digitales en lugar de recursos convencionales. Según el análisis inferencial existe influencia

significativa con el rendimiento de los estudiantes de 0.825. (Ocaña Y. , 2014)

A nivel de Latinoamérica se analizan los resultados de la investigación realizada por Velasco (2015) con el título “Recursos didácticos y su incidencia en las actividades de desempeño de los docentes” , previo a la obtención del título de licenciado en pedagogía en la Universidad Rafael Landívar, con un tipo de investigación cuantitativa y diseño cuasi-experimental con el objetivo de “verificar la influencia de los recursos didácticos en el desempeño de los docentes” el estudio se aplicó a 22 estudiantes del 4º año, a través de la encuesta como técnica y un instrumento de 20 ítems, cuyo análisis descriptivo califica las actividades de desempeño en un nivel eficiente y los recursos didácticos en un nivel alto según el 60% de los encuestados, concluyendo que los recursos didácticos influyen en el desempeño de los docentes debido a que activa elementos importantes como la reflexión, motivación y control de habilidades de destrezas. Según el análisis inferencial, los recursos didácticos propician una óptima conciencia metacognitivas mostrando una correlación significativa positiva de 0.6119. En base a estos resultados se recomienda la creación de recursos que favorezcan la autonomía y el aprendizaje autorregulado. (Velasco, 2015)

El uso de recursos didácticos en el sistema educativo de Colombia se analiza a través de la investigación realizada por Prens, Puche, & Tapia (2017) denominada “Recursos didácticos para una evaluación estratégica”, como trabajo de grado para optar el título de magíster en didáctica en la Universidad Santo Tomás de Montería, de tipo descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 125 estudiantes, a quienes se aplicó la encuesta mediante un cuestionario de 20 ítems, que permitió evaluar la variables con un nivel alto según el 72% de los encuestados. (Prens, Puche, & Tapia, 2017).

A nivel nacional se toma como referente de investigación el estudio realizado por Chimbo (2015) en su estudio titulado “Impacto de los recursos didácticos y las estrategias de evaluación” , previo a la obtención del título de magister en Ciencias de la Educación, con un tipo de investigación

cuantitativa y diseño experimental con el objetivo de “verificar la influencia de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño de los docentes” el estudio se aplicó a 35 estudiantes y 1 docentes de la EGB “General Rumiñahui” aplicándose la observación y la entrevista como técnicas de investigación. De acuerdo con los datos obtenidos en el análisis descriptivo los recursos didácticos se calificaron con un nivel bueno en un 54% y en un nivel bajo las estrategias de evaluación de desempeño docente, a partir de estos datos se pudo identificar que no existe relación entre las variables, sin embargo la problemática radica en que los procesos de evaluación utilizados por el docente son monótonos y no favorecen a todos los estudiantes, debido a que su diseño no se adapta a las capacidades individuales, obviando las inteligencias de cada uno, por ello se concluye, que los recursos didácticos no se relacionan con las estrategias de evaluación, en tal sentido se recomienda diseñar nuevos instrumentos de evaluación sin dejar a un lado las debilidades y fortalezas de la clase. (Chimbo, 2015)

Cabrera & Lima (2015) en su estudio con el tema “Recursos didácticos y competencias del desempeño docente”, para obtener el título de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, de tipo cualitativa, diseño descriptivo causal, con el objetivo de “analizar los procesos de aplicación de recursos didácticos según las competencias del desempeño docente”, el cual estuvo enfocado en una muestra de 40 estudiantes del nivel de EGB superior, a la que se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento se utilizó el cuestionario. En el análisis descriptivo la dimensión competencias del desempeño docente alcanzó un nivel alto según el 35% de los encuestados.

En base a los fundamentos del estudio se concluyó que algunos de los recursos didácticos utilizados en el aula de clase por el docente ameritaban mayor tiempo, en este caso no se pudieron alcanzar las destrezas de manera totalitaria, una de las causas identificadas fue la inexperiencia o el escaso dominio de los contenidos, por ello se recomienda a las autoridades promover proceso de autoevaluación y actualización pedagógica. (Cabrera & Lima, 2015)

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales tangible e intangible que sirven para cumplir con los objetivos planteados en contenidos específicos. Materiales que en su gran parte son obtenidos por los mismos estudiantes, otra parte por parte de las autoridades competentes educativas y otra parte por parte del docente.

Para Corrales & Sierras (2014), los recursos didácticos son “todos los instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 19). Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, además ayuda a mejorar los objetivos cognitivos preestablecido en los estudiantes.

##### **1.3.1.1. Concepción de los recursos didácticos**

Los materiales didácticos son medios físicos que los niños utilizan dentro del aula en sus tareas para lograr con metas establecidas por parte del docente en sus planificaciones de unidades didácticas.

Por su parte Forero & Díaz (2013) en su trabajo titulado “Los recursos didácticos: Una fuente inagotable de aprendizaje” define a los recursos didácticos como materiales curriculares que proporcionan razonamiento, conocimiento, actitudes, valores y aprendizajes significativos, criterios que permiten al docente hacer mejores intervenciones en los procesos de formación académica de los estudiantes, junto con una buena planificación y estrategias específica que de verdadero valor a los aprendizajes a los estudiantes.

Un recurso didáctico es un bien necesario que el docente requiere a la hora de dar una enseñanza o planificar una clase, con lo que se pretende alcanzar los objetivos planteado dentro e inclusive los materiales de aula

ayudan al estudiante a conectarse con el contenido expuesto por el docente dentro y fuera del aula.

### **a) Importancia de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son muy importantes porque promueven el aprendizaje interactivo y significativo en los distintos niveles de la educación; de igual modo favorece la construcción de los conocimientos en las diversas materias que están divididas en área de lengua, matemáticas, ciencias, historia, conocimiento del medio, y otras áreas que el docente crea conveniente utilizar, se utilizan no solo dentro del aula sino fuera de ella.

Para Area & Rodríguez (2015) “Los materiales didácticos constituyen un recurso útil para favorecer los aprendizajes de habilidades, de actitudes, de conocimientos..., siempre que se conciben como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar”, para este autor las riquezas didácticas mejoran las habilidades, los conocimientos, la interacción con el medio, la creatividad, la imaginación, etc., y siempre deben ser imprescindible en el medio formador. (p. 15)

De acuerdo con Suria (2016) los recursos didácticos comprenden todos los materiales esenciales para todas las áreas con lo que cuenta el docente, estudiante e institución del plantel para el proceso de enseñanza aprendizaje. Materiales que deben ser muy bien utilizados para transmitir conocimiento y que el estudiante sea capaz de recibir y aprender correctamente, tarea que el docente debe cumplir para mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

### **b) Características de los recursos didácticos**

Las características de los materiales de aula son todas aquellas formas, colores, tamaños y diseños que influyen en los niños y niñas dentro del aula y que se estudian a la hora de preparar una clase.

Se analizan las características desde varios puntos educativos, ya que estos presentan ventajas y desventajas, causa y efectos a la hora de su utilización. Por lo que para (Fernández Sánchez, 2015, pág. 74) los recursos gráficos ofrecen varias ventajas:

- Desarrollan aptitudes para desempeñarse en tareas determinadas.
- Relaciona el contenido nuevo con los que se estudiaron anteriormente.
- Permite retroalimentar el tema visto anteriormente.
- Dan evaluaciones más eficaces.
- Mejoran la capacidad de retener y acordarse.
- El léxico es más acertado y efectivo.
- Mejora la exploración de todo tipo.
- Aumenta la capacidad de reordenamiento de ideas.

Para Ortiz (2014); “Los recursos didácticos de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea (láminas, maquetas, objetos reales, vídeos, cd, diapositivas, medio de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc.)”. Es muy importante que el docente tenga materiales que le puedan auxiliar dentro de clase, ya que este hará que las clases sean más activas y dinámicas. Siendo una gran variedad de materiales que al docente le podrán ser muy útil en el día a día.

Cualquier objeto tangible que sirva para enseñar facilita los procesos curriculares dentro del aula, ya que con la aplicación de métodos y estrategias estos objetos harán que la labor del docente sea mejor en su enseñanza y para el estudiante más atractiva y divertida.

### **c) Objetivo de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos tienen como principal objetivo proporcionar a los educadores de todos los niveles mejor orientación a la hora de impartir su cátedra, permitiendo poner en orden los contenidos que el docente a planificado y que logra alcanzar de forma efectiva, eficaz y estratégicamente dentro del aula e inclusive en las evaluaciones planteadas.

En la actualidad en los sistemas educativos de todos los niveles utilizan recursos didácticos para realizar sus presentaciones, así como

herramientas estratégicas para facilitar los aprendizajes emitidos a los estudiantes, elemento pedagógico que cada día es mucho más indispensable en las aulas de clases.

Los recursos didácticos además dinamizan las clases, logrando que los estudiantes adquieran mejores capacidades lógicas y desarrollen el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, gracias al contacto directo con las herramientas de trabajo, por este motivo cada vez los docentes se orientan a planificar para trabajar con mejores técnicas y estrategias metodológicas, utilizando recursos didácticos para lograr los objetivos propuestos y metas estratégicas de aprendizaje.

Una realidad a tener en cuenta al utilizar recursos didácticos, es que al no ser bien utilizados o aplicados pueden desviar los fines estratégicos de la clase, lo cual, sin duda alguna, es una amenaza para el aprendizaje significativo, por otra parte, es preciso que los docentes sean conscientes de que en casa no todos los estudiantes tendrán el privilegio de contar dichos materiales, por ello al utilizar recursos didácticos los docentes deben precisar cada detalle y adecuar estrategias factibles que no perjudiquen a los estudiantes, ni mucho menos, los limiten o excluyan de las actividades propuestas.

El enfoque de cualquier recurso didáctico utilizado tanto para docentes como para estudiantes se fundamenta en los objetivos de desarrollo de habilidades física, motrices, psicológicas, cognitivas, interactiva, social, pedagógica y lógica en casi todo el nivel de educación básica elemental y media e inclusive para el superior y bachillerato.

#### **1.3.1.2. Utilidad de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos tienen utilidad práctica en todas las áreas de aprendizaje, su utilización depende de la destreza que se desea desarrollar durante el proceso de enseñanza. Desde el punto de vista de Butcher, Kanwar, & Uvalic-Trumbic (2015) considera que “los recursos didácticos tienen una utilidad integral y una disposición de adaptación a cualquier campo” (p. 5). La calidad de los recursos didácticos se logra

cuando estos están centrado en las necesidades de los estudiantes y son flexibles a sus capacidades.

#### **a) Comprensión de contenidos**

La esencia de los recursos materiales como su forma, color, mensaje, y gráficos, mejoran la percepción los estudiantes, logrando una comprensión de los contenidos activa en todo momento con sus compañeros, profesores y padres, permitiendo a los estudiantes realizar analogía y comparaciones con el medio que los rodea.

Los recursos didácticos son además una guía para el docente, quien busca la forma más fácil para lograr que los estudiantes comprendan las explicaciones, en tal sentido, se sabe que trabajar con materiales didácticos es indispensable para lograr la motivación por lo que se observa, escucha, lee, etc.

De acuerdo con VV.AA (2015) “La comprensión de los contenidos se logra cuando el aprendizaje se genera en un entorno confiable y natural, para que existe mejor desarrollo en sus capacidades intelectuales, personales, sociales y comunicativa” (p. 57). Partiendo de lo expuesto se considera necesario que los recursos didácticos aplicados como estrategia deben enfocarse principalmente en la comunicación asertiva, superando las expectativas de los estudiantes para formar buenas relaciones entre la materia y el medio que rodea o convive los escolares.

Según Meneses (2016) “los recursos con los que cuenta un estudiantes, determinan la interacción de la clase, la dinámica y comprensión” (p. 34). Claro está que esto depende de la habilidad y creatividad que los docentes posean para hacer que las actividades propuestas alcancen un valor formativo, generen interés y mayor relación psicosocial.

La esencialidad de la comprensión de los contenidos que generan los recursos didácticos trasciende en el aprendizaje de los estudiantes, en tanto que desarrollan el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y estimulan las habilidades cognitivas, motrices y expresivas.

Cabe recalcar que la evaluación mediante la aplicación de recursos didácticos, no es simplemente un instrumento que permite medir los



aprendizajes obtenidos en un corto, mediano o largo plazo, sino un instrumento preciso, oportuno e imprescindible tanto para el docente como para los estudiantes.

#### **b) Potencialidad didáctica**

Los recursos didácticos por su forma y por la experiencia que brindan en los estudiantes se adaptan a cualquier utilización y en cualquier situación pueden ser potenciados. En si estos recursos son mediadores en los aprendizajes de los niños y niñas y su inserción es de fácil adaptabilidad dentro del aula de clase.

Los recursos didácticos potencian las habilidades cognitivas, desde el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y analítico, mediante juegos lúdicos o cualquier tipo de interacción o dinámica de razonamiento (ajedrez, tres en raya, dama, etc.).

La potencialidad didáctica de los recursos didácticos depende del nivel de motivación que sienta el estudiante al realizar acciones con conducta positiva para lograr metas u objetivos propuesto y qué. En el caso escolar, dentro del aula los estudiantes se sienten más inspirados, más positivos, se siente con más valor y fuerza cuando el docente trabaja con recursos didácticos. (Goig, 2014, p. 136)

La influencia en la conducta de los niños y niñas dicentes cuando se trabaja con recursos didácticos es motivadora, genera actitudes y capacidades distintas en toda actividad que se le proponga.

Los materiales didácticos son elementos fundamentales para hacer comprender procesos teóricos e inclusive para evaluar capacidades cognitivas en los estudiantes, tanto así que hoy en día muchos docentes aplican recursos escolares en especial tecnológicos para explicar sus clases y realizar actividades lúdicas, juegos de ingenios, simulaciones de algunos problemas comunes, para cumplir con los estándares de calidad.

El desarrollo de habilidades y destrezas metacognitivas no son posible sin la utilización de recursos didácticos, material que sea preciso para generar y desarrollar capacidades físicas, cognitivas, auditivas, lógicas,

reflexivas, críticas y memoriales, no solo en los niños del básico elemental, medios, sino en los estudiantes del básico superior y bachillerato.

### **c) Flexibilidad**

En la educación actual la flexibilidad es un componente fundamental en cualquier proceso formativo o escolar dentro del aula, ya que a través de ellos se pueden dar alternativas metacognitivas que ayuden a mejorar cualquier situación de déficit académico, como lo es uso de materiales didácticos que cumple un rol importante en la formación e integridad de los estudiantes.

Ramírez (2014) considera que “los recursos didácticos poseen características especiales que ayudan de forma directa a los estudiantes en sus aprendizajes y conocimientos básicos por su flexibilidad en la práctica diaria” (p. 87). No obstante, es difícil conseguir que todos los estudiantes adquieran recursos que por su flexibilidad se puedan reutilizar de nuevo.

Se debe trabajar con recursos flexibles por su forma, ya que a la hora de ser utilizado por los estudiantes no perjudiquen la salud física. Porque no es lo mismo trabajar con un material duro que puede dañar una vista, o cualquier parte del cuerpo, que con un material flexible y diseñado para niños de toda edad en las escuelas. (Aguado, Ballesteros, & Jiménez, 2010, pág. 254)

Las cajas de herramientas de cualquier juego o un mapa, rompecabezas, etc., son instrumentos no maleables que no perjudican la salud física y mental de los estudiantes, ya que no poseen pinturas que contengan químicos como el plomo que es muy nocivo para la salud de los seres humanos.

Así como estos materiales existen otros materiales que son perjudiciales para la salud y por ende los docentes deben trabajar siempre con instrumento flexible y que no contenga agentes químicos nocivos para la salud.

### **1.3.1.3. Tipos de recursos didácticos**

Los tipos de recursos didácticos son varios, esto depende de su finalidad, utilidad y diseño. Según González (2018) “los tipos de recursos didácticos depende de los medios utilizados, estos pueden ser impresos, informáticos y audiovisuales” (p. 8). Los tipos de recursos didácticos más usuales en la acción pedagógica son:

#### **a) Materiales convencionales**

Los recursos didácticos convencionales pertenecen al grupo de materiales impresos y tangibles que poseen diversas formas llamativas como lo son los libros, revistas de cuentos, leyendas, carteles, fichas de cualquier actividad, diccionarios, folletos, etc. Y esto algunos materiales con lo que más cuentan los estudiantes dentro del aula.

Para Carretero (2018) “los materiales convenciones son aquello recursos imprenson, tangibles y prácticos” (p. 167). Este tipo de materiales son los más utilizados en el aula de clase.

#### **b) Materiales audiovisuales**

Los materiales audiovisuales son equipos orientados a la transmisión de sonidos analógico y digital, a través de software informático o TIC, como lo son la TV, ordenadores, foros, sala de chat, sitios web, etc. Y qué, cuyos materiales pueden ser película, vídeos, diapositivas, programa de radio, programa de TV, fotos, etc.

Según Brigidi (2016) los materiales audiovisuales son recursos de enseñanza que permiten tener una vía directa hacia la percepción visual y auditiva” (p. 28). Los recursos virtuales son herramientas auxiliares de gran importancia en la labor docente, porque sirven de elementos auxiliares.

#### **c) Nuevas tecnologías**

Las nuevas tecnologías son recursos o herramientas útiles para ahorrar disponibilidad y tiempo y que hoy por hoy son muy utilizadas en las aulas de clases. Entre ellas tenemos: la televisión, los proyectores, la cámara fotográfica, el ordenador, los iPad, las redes inalámbricas, drones, etc.,

son utilizadas para cumplir con los objetivos y alcanzar las destrezas de los estudiantes

### **1.3.2. DESEMPEÑO DOCENTE**

El desempeño docente es una práctica de la acción pedagógica, que se valora a través de las actividades que le competen a los docentes, estas actividades pueden ser de planificación, capacitación, enseñanza o evaluación de aprendizaje.

De acuerdo con Vazgo (2018) “el desempeño docente es un conjunto de actividades metodologías y organizadas de manera pedagógica” (p. 17). Con ello se comprende que las acciones didácticas y pedagógicas trascienden de manera directa en la formación académica de los estudiantes.

#### **1.3.2.1. Actividades de desempeño docente**

Se consideran actividad a todas las acciones que generen una reacción sobre algo o alguien. Las actividades correspondientes al desempeño docente se encauzan hacia los objetivos del año o área de aprendizaje, además hacia los estándares de la educación propuesta.

Desde la percepción de Mancera (2015) “el desempeño docente es el conjunto de campos en los cuales se desarrollan acciones pertinentes a la labor pedagógica” (p. 2). Entre estas labores presiden las de liderazgo, administrativas, pedagógicas, comunicación socio afectiva y evaluación.

De manera global, se realiza la descripción de tres de las actividades básicas que permiten valorar el desempeño docente, estas son:

##### **a) Actividades pedagógicas**

Las actividades pedagógicas son acciones didácticas direccionadas hacia el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Ocaña (2016), “las actividades pedagógicas se concretan a partir de la teoría y la práctica, donde intervienen el desarrollo de destrezas y los conocimientos que se transmiten por medio de métodos de enseñanza, estrategias y aplicación de técnicas y recursos didácticos” (p. 41). Todos estos

elementos juegan un papel importante tanto en la transmisión, como en la comprensión y evaluación.

En base al análisis de la pedagogía crítica Lorente & Martos (2018) concuerdan en que “las actividades pedagógicas pertenecen al grupo de actividades curriculares, proporcionando una serie de experiencias significativas” (p. 203). El currículo educativos dirige hacia la planificación de las clases” donde interactúan los estudiantes y los docentes, a partir de objetivos, destrezas, temas o contenidos, recursos y evaluaciones.

En otro sentido (Mad , 2017) “relaciona las actividades pedagógicas con el papel que desempeña el docentes, destacando la clasificación, selección y diseño de recursos didácticos, la adecuación del espacio o entorno, la programación del tiempo o intervalos de clases, y la interacción trasnversal” (p. 58).

#### **b) Actividades administrativas**

La administración se la define como el manejo eficiente de recursos, ya sean estos físicos, humanos, materiales o económicos. Las actividades administrativas del docente, para Carmona (2014) son un “conjunto de labores que facilitan la organización y manejo de la documentación, planificación, actividades evaluativas e informativas” (p. 86). La administración permite tener un control sobre los resultados alcanzados y establecer propuestas institucionales.

Las actividades administrativas tienen una carga horaria en las cuales el docente muy aparte de impartir sus enseñanzas, debe calificar el rendimiento de los estudiantes, valorar la planificación curricular, organizar actividades de refuerzo y mejoramiento continuo, establecer medios y espacios de comunicación efectiva.

Según el Ministerio de Educación (2014) de Madrid, las actividades administrativas ayudan a prever dificultades, ejerciendo mayor control, organización y dirección, lo que es objetivo en la toma de decisiones.

### **a) Desarrollo profesional**

El desarrollo profesional es una responsabilidad del docente, quien siempre debe estar pendiente de las nuevas propuestas educativas, recursos de innovación pedagógica y adquisiciones de nuevos conocimientos, relevantes en su campo laboral. Para Imbernón (2015) el desarrollo profesional garantiza una educación de calidad, porque a través de este aspecto se puede estar al tanto de los cambios que se producen en la educación” (p. 154). Desde este punto de vista, se debe reconocer que cada día hay nuevos conceptos y conjeturas, así como también nuevos modelos de aprendizaje e inteligencias.

Desde la concepción de Marcelo & Vaillant (2016) “el desarrollo profesional transforma la imagen del docente, así como la también su propia visión educativa” (p. 67). Y es que, el desarrollo profesional no es una opción, sino una gran necesidad, más aún cuando se atraviesa por una fase evolutiva e innovadoras en todo aspecto.

La labor del docente se encuentra muy ligada a los conocimientos, mismos que no pueden ser transmitidos ni asimilados del mismo modo como en tiempos anteriores, porque la perspectiva de los estudiantes es variables y cambiante.

#### **1.3.2.2. Estrategias de evaluación de desempeño docente**

Para establecer el concepto de estrategias de evaluación, es preciso definir el significado de estrategia, que según

De acuerdo con Bou (2016): “las estrategias de evaluación se diseñan conforme a las destrezas, habilidades y conocimientos que se desea lograr que los estudiantes adquieran (p. 174). Este tipo de estrategias se plantea tomando en consideración el nivel académico de los estudiantes, sus necesidades y capacidades. Como acción del desempeño docente, las estrategias de evaluación constituyen el diseño de varias actividades vinculadas a la valoración cognitiva, psicomotriz y afectiva en base a las destrezas presentadas.

La evaluación de desempeño docente según Guzmán & Ruiz (2015), califica los parámetros de liderazgo, organización, administración de recursos, atención brindada a la comunidad educativa, dominio de conocimientos, habilidades socio afectivas de resolución de conflictos y capacidad de solución de problemas, además se detalla la eficacia de la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Otras estrategias que se deben considerar en la evaluación del desempeño docente, según Montenegro (2015) “es que las capacidades y habilidades deben desplegarse bajo parámetros de normas culturales, tecnológicos, pedagógicos, psicológicos, evolutivas, etc.” (p. 74). De este modo se podrá monitorear la calidad de cualquier proceso estratégico, pedagógico y de gestión.

#### **a) Autoevaluación**

La autoevaluación es una estrategia que dirige hacia el perfeccionamiento de habilidades y conocimientos, ofreciendo mayor tranquilidad a quienes van a ser evaluados, acercándolos hacia la reflexión. De acuerdo con el argumento de Bello (2014) “la autoevaluación da paso a un análisis personal sobre las acciones y las propias habilidades, con la finalidad de superar las dificultades” (p. 210). Claro está, que la autoevaluación tiene sus desventajas en la toma de decisiones, debido a que no es seguro el análisis cuando no existe acompañamiento en la reflexión.

En la valoración de competencias de los docentes, la autoevaluación permite conocer las fortalezas que garantizan un óptimo desempeño, es así como lo explica Cano (2015) quien reconoce siete competencias que deben autoevaluarse, estas son: capacidad de planificación, organización de trabajo, habilidades de comunicación, trabajo colaborativo, habilidades de desarrollo interpersonal, manejo y utilización de nuevas tecnologías, actitudes y valores de responsabilidad, inclusión educativa, diversidad y debilidades.

Se recomienda la autoevaluación de desempeño docente, siempre bajo la evaluación de parámetros de estándares de calidad, a partir de los

cuales, el docentes pueda establecer comparaciones, determinar la eficiencia del cumplimiento de sus funciones y replantear acuerdo y compromisos de mejoramiento.

### **b) Coevaluación**

La coevaluación es una estrategia entre pares, que no solo permite hacer una reflexión de las propias acciones ejecutadas, sino también las acciones que realizan otra persona y las repercusiones que ejerce el uno sobre el otro. Idea que concuerda con los argumentos de Díaz & Blázquez (2017) quien la precisa como “una evaluación mutua, en la que pueden participar los estudiantes entre sí, docentes entre sí, estudiantes y docentes (p. 84). La coevaluación consiste en la valoración de las habilidades, destrezas y conocimientos y sus efectos.

Para Martínez (2017) la coevaluación es ventajosa porque ofrece una información mal precisa y clara sobre el desempeño, revelando la interacción con otras agentes que intervienen en la labor.

### **c) Observación áulica**

La observación áulica como estrategia de evaluación de desempeño docente según Postic & Mialaret (2015) “es el seguimiento directo de la aplicación del plan de clase o curricular” (p. 67). La finalidad de esta estrategia de evaluación es poder revisar y constatar el cumplimiento de los parámetros en la práctica pedagógica, así mismo de valorar los resultados a través del rendimiento de los estudiantes en el sentido de comprensión y aplicación de los conocimientos.

Por su parte Bisquerra (2016) “la observación áulica tiene consecuencias positivas y negativas para los docentes, partiendo desde la idea de que puede incomodar a quién va a ser evaluado” (p. 94). En base a la idea expuesta, se considera oportuno y adecuado informar a los docentes sobre el proceso de observación áulica, notificar los parámetros y preveer la fecha en la primera observación, dando a conocer que el objetivo de la observación no es hacer juicios de valor que culpabilicen, sino más bien buscar solución a aquellos problemas o dificultades que



alteren el orden de la planificación e imposibiliten el cumplimiento de destrezas.

### **1.3.2.3. Competencias de desempeño docente**

Las competencias del docente son todas aquellas experiencias cognitivas en su formación académicas, que están íntimamente ligadas al humanismo, a lo social y psíquico en su contorno. Además su desempeño está en función de todas las competencias y son indispensables para realizar mejores sus gestiones como docente.

Las competencias del desempeño docente indican el desarrollo y evolución de los conocimientos y habilidades de los docentes, tanto durante su formación académica dentro del área pedagógica como lo largo de su carrera. Según Cano (2015) es el nivel de preparación que recibe una persona dedicada a la docencia, que conlleva hacia el cumplimiento de su rol con eficiencia.

#### **a) Competencias pedagógicas**

Se definen como capacidades que el docente muestra en su labor educativa, desde la planificación de clases, hasta el proceso de enseñanza, en el cual se aplican estrategias y técnicas para el desarrollo de destrezas. Para Mañeru (2015) las competencias pedagógicas son la suma del esfuerzo, la aptitud y experiencia de los docentes.

Un docente con competencia pedagógica, es aquel que planifica sus clases en función de la realidad, necesidades, prioridades, posiciones. Es quien siente la necesidad de actuar, sabe cómo y cuándo y está presto a hacerlo, no se enfoca solo en el desarrollo de las clases, sino en las siguientes:

#### **b) Competencia empático – comunicativa**

Este tipo de competencia pedagógica se enmarca en la parte afectiva, que al mismo tiempo influye en la motivación y la comunicación, de acuerdo con Abelló (2017) esta competencia se evidencia durante la interacción tanto dentro como fuera de aula, es fundamental durante la experiencia de aprendizajes.

### **c) Competencias personales**

Como docente existe una competencia primordial que no debe faltar en el desempeño docente, como es la personal, vinculados con los valores éticos de un profesional y los valores morales humanos. Según Alcaraz, y otros (2015) “existen tres competencias personales que son: autoconocimiento, inteligencia emocional e integridad” (p. 42). Estas competencias son fundamentales en las diversas actividades que el docente desempeña, en tanto que a partir de ellas será el accionar y la toma de decisiones.

#### **1.4. Formulación del problema**

El problema general de la presente investigación se planteó con la siguiente interrogante:

##### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera influyen los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

Para un mejor estudio del problema se determina de la siguiente manera:

¿Los recursos didácticos influyen en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018?

¿Los recursos didácticos influyen en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018?

¿Los recursos didácticos influyen en las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018?

## **1.5. Justificación del problema**

La investigación se justifica por ser de gran utilidad en la toma de decisiones pedagógicas para la planificación curricular institución. A través del estudio se puede tener una perspectiva clara sobre las debilidades de los recursos didácticos que afectan el desempeño docente.

En lo práctico, por cuanto los resultados han permitido conocer el nivel real tanto de la variable recursos didácticos como de la variable desempeño docente. Lo que tendrá implicancias trascendentales en el personal directivo, jerárquico y docente de la escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” de Guayaquil. Desde lo teórico, porque aporta información valiosa que permite evidenciar un hecho que se suscita en la Institución educativa de Ecuador,

Donde las variables estudiadas servirán de referencia para posteriores investigaciones tanto en el plano local, regional y nacional. En lo educativo, porque el mismo permite hacer referencia de manera certera sobre los aspectos de los Recursos Didácticos y el Desempeño Docente.

Desde lo metodológico, porque se trabajó bajo el método cuantitativo, los instrumentos usados permiten determinar la validez y confiabilidad para la comprobación de las hipótesis. Desde el aspecto social, porque la contribución de esta investigación beneficia a la comunidad científica y a la comunidad educativa de la Institución Educativa de Guayaquil.

## **1.6. Hipótesis**

Las hipótesis de investigación que se plantearon fueron las siguientes:

### **1.6.1. Hipótesis General**

Hi: Existe influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

Ho: No existe influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicos**

H1: Los recursos didácticos influyen en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

H1: Los recursos didácticos influyen en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

H1: Los recursos didácticos influyen en las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

## **1.7. Objetivos**

Las hipótesis de investigación que se plantearon fueron las siguientes:

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar la influencia de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

Establecer la influencia de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018

Evaluar la influencia de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque correlacional, el cual se utilizó como soporte importantes métodos teóricos y estadísticos. Esta metodología permitió la aplicación de los instrumentos de recolección de datos determinada en base a las respuestas y comprobando las hipótesis planteadas. El método se basó en la medición numérica de las características de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

De acuerdo con la Guía de diseño y desarrollo del PI, emitida por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (2015) “el diseño de investigación es la estructura que el investigador utiliza para determinar la relación o influencia de las variables” (p. 83). Los criterios que intervienen al establecer el diseño de la investigación son: línea de investigación, problemática, metodología y resultados.

El tipo de investigación utilizado es bibliográfico, que de acuerdo con Caivano (2015) de refiere a que el estudio se sustenta en fuentes de textos documentados o publicados en sitios linkográficos,

En la presente investigación se utilizó el diseño correlacional causal, el cual reconoce la influencia entre las variables de la investigación. El diseño se diagrama de la siguiente manera:



**Siendo:**

X: Recursos didácticos

Y: Desempeño docente

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Variables 1: Recursos didácticos**

De acuerdo con Corrales & Sierras (2014), los recursos didácticos son instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, además ayuda a mejorar los objetivos cognitivos preestablecido en los estudiantes.

### **Variables 2: Desempeño docente**

Desde la percepción de Mancera (2015) “el desempeño docente es el conjunto de campos en los cuales se desarrollan acciones pertinentes a la labor pedagógica” (p. 2). Entre estas labores presiden las de liderazgo, administrativas, pedagógicas, comunicación socio afectiva y evaluación.

**Tabla de Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable 1</b> <b>Recursos didácticos</b>	De acuerdo con Corrales & Sierras (2014), los recursos didácticos son instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.	Los recursos didácticos son de gran importancia y utilidad en el proceso educativo, de acuerdo a los tipos de recursos existen materiales convencionales, audiovisuales y tecnológicos.	<b>Concepción de los recursos didácticos</b>	Importancia de los recursos didácticos. Características de los recursos didácticos Objetivo de los recursos didácticos	Nominal
			<b>Utilidad de los recursos didácticos</b>	Comprensión de contenidos Potencialidad didáctica Flexibilidad	
			<b>Tipos de recursos didácticos</b>	Materiales convencionales Materiales audiovisuales Nuevas tecnologías	

**Fuente:** Elaboración propia



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 2 Desempeño docente	Desde la percepción de Mancera (2015) “el desempeño docente es el conjunto de campos en los cuales se desarrollan acciones pertinentes a la labor pedagógica” (p. 2).	El desempeño docente se lo conoce con el conjunto de actividades pedagógicas, administrativas y profesional, que puede valorarse a través de estrategias de evaluación enfocadas en el desarrollo de competencias de desempeño.	<b>Actividades de desempeño docente</b>	Actividades pedagógicas Actividades administrativas Desarrollo profesional	Nominal
			<b>Estrategias de evaluación de desempeño docente</b>	Autoevaluación Coevaluación Observación áulica	
			<b>Competencias de desempeño docente</b>	Competencias pedagógicas Competencia de interacción social Competencias personales	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población según la definición de Zapata (2015) “es un conjunto total de personas que pertenecen a un lugar determinado” (p. 145). En esta investigación la población está conformada por 24 docentes y 1 directivo de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

**Tabla 1:** Tabla de población de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador

POBLACIÓN	SEXO		Nº DE ENCUESTADOS
	M	F	
Docentes	5	19	24
Directivos	0	1	1
Total	5	20	25

Fuente: Distributivo institucional

Elaborado por: Autora

### 2.3.2. Muestra

La muestra es de acuerdo con Zapata (2015) “una parte específica de la población” (p. 146). Para la presente investigación se utilizó una muestra no probabilística de tipo por conveniencias, que de acuerdo con Salkind (1999) es la muestra que como su palabra los indica se determina a través de conveniencia o disponibilidad.

**Tabla 2:** Tabla de población de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador

POBLACIÓN	SEXO		Nº DE ENCUESTADOS
	M	F	
Docentes	5	19	24
Directivos	0	1	1
Total	5	20	25

Fuente: Población

Elaborado por: Autora

La muestra obtenida es igual a 24 docentes y 1 directivo, en total 25 personas.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

Para la variable recursos didácticos se utilizó la técnica encuesta, que según Yuni & Urbano (2016) “es una técnica muy utilizada en áreas sociales, su finalidad es averiguar algo, a través de una consulta interrogatoria, proveniente de la investigación cuantitativa” (p. 63). Es considerado también como una información de primer orden, por obtenerse de una fuente persona.

La encuesta en la presente investigación se aplicó a una muestra de 29 docentes de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador.

### **2.4.2. Instrumentos**

El instrumento de la encuesta es el cuestionario. Yuni & Urbano (2016) define el cuestionario como “un material para recabar información de modo consecuente, su propósito es conocer la opinión o posición de los encuestados en proporción a un tema” (p. 65). De acuerdo con los autores, los cuestionarios pueden aplicarse de manera directa o discreta.

El cuestionario aplicado en este proyecto, se integra por 20 preguntas para cada variable, las preguntas se formularon según la matriz de operacionalización de variables.

#### **2.4.2.1. Validez y confiabilidad**

Según Yuni & Urbano (2016) la validez es un material de medición que sirve para validar el contenido del instrumento de investigación, de modo que las respuestas que se obtengan sean congruentes con las preguntas formuladas. En el presente estudio el instrumento fue validado por juicio de coherencia, lo cual se muestra en la matriz de validación diseñada por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejos.

En cuanto a la confiabilidad Salkind (1999) explica que cumple la función de medir de precisión de los instrumentos de investigación” (p. 67). Para

este caso se utiliza el coeficiente de alfa Cronbach recomendado por George y Mallerly (2003), a través del software SPSS.

El resultado obtenido en el instrumentos que mide la variable recursos didácticos fue de 0,846 que según los rangos presentados por George y Mallerly (2003) corresponde a una buena confiabilidad, con lo que se puede determinar que el instrumento para medir los recursos didácticos es seguro y confiable.

Respecto al instrumento que mide la variable desempeño docente fue de 0,874 que según los rangos presentados por George y Mallerly (2003) corresponde a una buena confiabilidad, con lo que se puede determinar que el instrumento para medir el desempeño docentes es seguro y confiable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos corresponde a la acción de investigar y establecer explicaciones que permitan comprender una información obtenida. Para Vilalta (2016) “el análisis de datos se encuentra dirigida hacia la comprobación de la hipótesis, a través de los datos de investigación” (p. 104). En este proyecto se realizaron dos tipos de análisis que son:

### **Análisis descriptivos**

Según la definición de Salkind (1999) “el análisis descriptivo, permite conocer las respuestas con mayor frecuencia obtenidas en las encuestas, las cuales se describen según las escalas aplicadas” (p. 34).

Este tipo de análisis, favorece la descripción detallada de las dimensiones e indicadores de variables, con lo que se puede comprobar una reacción, establecer las causas y consecuencias de un problema.

### **Análisis inferencial**

El tipo de análisis inferencial valida las hipótesis planteadas a partir de las conclusiones, en este caso el análisis se basa en las repuestas obtenidas por la muestra. La prueba que se utilizó para realizar este análisis fue la “r de Pearson”, que según Llinás (2016) “mide el grado de relación lineal entre variables” (p. 57)

Para valorar la correlación el proyecto se fundamentó en lo expuesto por Yengle (2014) quien en la “Guía de Métodos Estadísticos” describe que “si  $r$  es positivo, la relación es directa y si es negativa, la relación es inversa” (p. 68)

**Gráfico 1:** Rango de Alfa de Cronbach

-Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
-Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

**Fuente:** Guía de diseño y desarrollo del proyecto UCV  
**Elaborado por:** George y Mallerly (2003)

## 2.6. Aspectos éticos

Se informó al director y posteriormente se solicitó la autorización respectiva para aplicar los instrumentos de recolección de información.

Seguido se informó a los docentes y directivos sobre los beneficios de participar en el estudio planteado y también sobre la confidencialidad de los resultados por recoger la información de manera anónima.

Finalmente se solicitó el consentimiento de los participantes, para explicar la investigación en la institución educativa y así se pudo garantizar la participación del grupo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

##### Objetivo General

**Tabla 3: Determinar la influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

Recursos didácticos	Desempeño docente							
	Deficiente		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Inadecuado</b>	0	0,00%	6	24,00%	3	12,00%	9	36,00%
<b>Poco adecuado</b>	0	0,00%	3	12,00%	5	20,00%	8	32,00%
<b>Adecuado</b>	0	0,00%	0	0,00%	8	32,00%	8	32,00%
<b>Total</b>	0	0,00%	9	36,00%	16	64,00%	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Elaboración propia

##### Interpretación

En base a los resultados de la tabla 3 se demuestra que el 32% (8) de los docentes encuestados de Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador, califican en un nivel adecuado los recursos didácticos y en un nivel alto el desempeño docente, esto permite determinar que mediante la utilidad de los recursos didácticos logran alcanzar resultados satisfactorios.

En discrepancia con el 24% (6) de los docentes, que obtienen una valoración inadecuada en los recursos didácticos y regular en el desempeño docente, afirmando que existen deficiencias tanto en el diseño como en la utilidad que se le da a los recursos didácticos dentro de la labor educativa, lo cual repercute en su desempeño docente.

## Objetivo específico 1

Tabla 4: Identificar la influencia de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

Recursos didácticos	Actividades de desempeño docente							
	Deficiente		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Inadecuado</b>	4	16,00%	5	20,00%	0	0,00%	9	36,00%
<b>Poco adecuado</b>	1	4,00%	6	24,00%	1	4,00%	8	32,00%
<b>Adecuado</b>	0	0,00%	0	0,00%	8	32,00%	8	32,00%
<b>Total</b>	5	20,00%	11	44,00%	9	36,00%	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Elaboración propia

## Interpretación

Según los resultados de la tabla 4 se demuestra que el 32% (8) de los docentes encuestados de Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador, califican en un nivel adecuado los recursos didácticos y en un nivel alto las actividades de desempeño docente, con ello se identifican ventajas de los recursos didácticos que favorecen la acción pedagógica desempeñada.

En divergencia con el 24% (6) de los docentes, que califican como poco adecuados los recursos didácticos y por ende obtienen un nivel regular en el desempeño docente, resultados que declaran que los recursos didácticos influyen en las actividades de desempeño, al ser materiales utilizados en función de la labor pedagógica.

## Objetivo específico 2

**Tabla 5: Establecer la influencia de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

Recursos didácticos	Estrategias de evaluación desempeño docente							
	Deficiente		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Inadecuado</b>	5	20,00%	3	12,00%	1	4,00%	9	36,00%
<b>Poco adecuado</b>	1	4,00%	5	20,00%	2	8,00%	8	32,00%
<b>Adecuado</b>	0	0,00%	2	8,00%	6	24,00%	8	32,00%
<b>Total</b>	6	24,00%	10	40,00%	9	36,00%	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Elaboración propia

### Interpretación

Los resultados presentados a través de la tabla 5 indican que 24% (6) de los docentes encuestados de Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador, califican como adecuados los recursos didácticos y en un nivel alto las estrategias de desempeño docente, aseverando que los recursos didácticos utilizados están acordes a las estrategias de desempeño que aplican, En contraste con el 20% (5) de los docentes, que califican como inadecuado los recursos didácticos y obteniendo un nivel deficiente las estrategias de desempeño docente, lo que resulta preocupante y amerita alternativas eficaces que optimicen la labor educativa.



### Objetivo específico 3

**Tabla 6: Evaluar la influencia de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

Recursos didácticos	Competencias de desempeño docente							
	Deficiente		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Inadecuado</b>	7	28,00%	2	8,00%	0	0,00%	9	36,00%
<b>Poco adecuado</b>	3	12,00%	5	20,00%	0	0,00%	8	32,00%
<b>Adecuado</b>	0	0,00%	2	8,00%	6	24,00%	8	32,00%
<b>Total</b>	10	40,00%	9	36,00%	6	24,00%	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

Elaboración propia

### Interpretación

En la tabla 6 se puede observar que el 28% (7) de los docentes encuestados de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador, califican como inadecuado los recursos didácticos y en un nivel deficiente las competencias de desempeño docente, lo que permite evaluar que existen debilidades por mejorar en cuanto a los recursos que se están aplicando para la enseñanza y el aprendizaje.

Por su parte el 24% (6) de los docentes, califican como adecuados los recursos didácticos y en un nivel alto las competencias de desempeño docente, es decir que los recursos que están utilizando favorecen el desarrollo de sus competencias de desempeño docente.

### 3.2. Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis General

Hi: Existe influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Ho: No existe influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

**Tabla 7: influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

	<b>Variable: Desempeño docente</b>	
<b>Variable: Recursos didácticos</b>	Rho.	0,811
	Sig.	0,000
	R	0,646

Fuente: encuesta sobre influencia de los de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Elaboración propia

#### Interpretación:

La tabla 7 indica que de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, el valor de significancia alcanzado fue de 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), mientras que el valor Rho es (0,811), lo que indica que existe una relación significativa buena entre las variables recursos didácticos y desempeño docente. En cuanto a R (Regresión Línea) se alcanzó un valor de (0,646) indicando que los recursos didácticos ejercen una influencia directa sobre el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, de acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Los recursos didácticos influyen significativamente en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Ho: Los recursos didácticos no influyen en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018

**Tabla 8: influencia significativa de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

<b>Variable: Recursos didácticos</b>	<b>Dimensión:</b>	<b>Actividades de desempeño docente</b>
	Rho.	0,823
	Sig.	0,000
	R	0,653

Fuente: encuesta sobre influencia de los de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 8 indica que de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, el valor de significancia alcanzado fue de 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), mientras que el valor Rho es (0,823), lo que indica que existe una relación significativa buena entre la variable recursos didácticos y la dimensión actividades de desempeño docente. En cuanto a R (Regresión Línea) se alcanzó un valor de (0,653) indicando que los recursos didácticos ejercen una influencia directa sobre las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

## Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Los recursos didácticos influyen significativamente en las estrategias de evaluación de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018.

Ho: Los recursos didácticos no influyen en las en las estrategias de evaluación de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018

**Tabla 9: influencia significativa de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

<b>Variable: Recursos didácticos</b>	<b>Dimensión:</b>	<b>Estrategias de</b>
	<b>evaluación</b>	<b>de</b>
		<b>desempeño</b>
		<b>docente</b>
	Rho.	0,639
	Sig.	0,001
	R	0,412

Fuente: encuesta sobre influencia de los de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil -Ecuador 2018.

Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 9 indica que de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, el valor de significancia alcanzado fue de 0,001, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), mientras que el valor Rho es (0,639), lo que indica que existe una relación cuestionable entre la variable recursos didácticos y la dimensión estrategias de desempeño docente. En cuanto a R (Regresión Línea) se alcanzó un valor de (0,412) indicando que los recursos didácticos ejercen una influencia débil sobre las estrategias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Los recursos didácticos influyen significativamente en las competencias de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

Ho: Los recursos didácticos no influyen en las en las competencias de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018

**Tabla 10: influencia significativa de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.**

<b>Variable: Recursos didácticos</b>	<b>Variable:</b>	<b>Competencias de desempeño docente</b>
	Rho.	0,784
	Sig.	0,000
	R	0,633

Fuente: encuesta sobre influencia de los de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.

Elaboración propia

#### **Interpretación:**

La tabla 10 indica que de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, el valor de significancia alcanzado fue de 0,001, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), mientras que el valor Rho es (0,784), lo que indica que existe una relación aceptable entre la variable recursos didácticos y la dimensión competencias de desempeño docente. En cuanto a R (Regresión Línea) se alcanzó un valor de (0,633) indicando que los recursos didácticos ejercen una influencia directa sobre las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

**En relación al objetivo general:** Determinar la influencia significativa de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018, las investigaciones referentes al presente estudio explican que los recursos didácticos cumplen funciones sobresalientes que orientan el desempeño docente durante el trabajo práctico, generan interés en las clases y propician la evaluación cognitiva y psicomotriz, así lo exponen en su estudio Corrales & Sierras (2014). En el análisis descriptivo según se observa en la (tabla 3) la variable recursos didácticos alcanzó un nivel adecuado según el 32%, lo cual es bajo en comparación con el informe emitido por la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2015) en la que los recursos didácticos alcanzaron un nivel bueno en un 80%. Los resultados contrastan con la investigación de Faro (2015) donde el 40% califica a los recursos didácticos con un nivel regular, debido a que no se aplican de manera correcta en el proceso de enseñanza, en la mayoría de los casos esto se debe al escaso dominio que tienen los docentes sobre los materiales didácticos. Los resultados discrepan con la investigación de Arroyo & Rodríguez (2014) quien en su análisis descriptivo sobre la variable recursos didácticos alcanzó un nivel regular en un 38%, evidenciándose claramente la falta de recursos didácticos en la planificación curricular, siendo muchas veces el texto del estudiantes el único recurso didáctico, esta situación cada vez acrecienta los problemas de aprendizaje, porque algunos estudiantes esperan que otros estudiantes realicen las actividades en el texto, para luego proceder a transcribir, sin haber comprendido nada. En el análisis inferencial se determinó que existe relación significativa buena entre los recursos didácticos y el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, según los datos mostrados en la (tabla 7) el nivel de Sig. (0,000) es inferior a ( $p < 0,005$ ), el valor Rho (0,811)\*\* y el valor de R (Regresión Líneal (0,646). Estos resultados son divergentes con los valores obtenidos por González (2016) en el análisis inferencial sobre los recursos didácticos y el desempeño docente con el objetivo de “determinar la relación entre la variable recursos didácticos y la variable desempeño docente”, donde se estableció una relación positiva débil con un coeficiente de correlación Rho = 0,331 y un valor de sig. Bil = 0.000, concluyendo

que las funciones de los recursos didácticos ocupan un enorme espacio en el proceso de enseñanza. (González, 2016)

**En relación al objetivo específico 1:** Identificar la influencia de los recursos didácticos en las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018, los estudios referentes a la presente variables y su dimensión Argos & Ezquerro (2014) señalan que un elemento primordial en las actividades que el docente ejerce en su acción pedagógica es el recurso didáctico, en tanto que no solo facilita la explicación y asimilación de los contenidos, sino que también estimula las habilidades y destrezas a través del desarrollo de los sentidos. En el análisis descriptivo según se observa en la (tabla 4) la variable recursos didácticos alcanzó un nivel adecuado según el 32% y la dimensión actividades de desempeño docente alcanzó un nivel alto. En el análisis descriptivo los resultados contrastan con la investigación de Ocaña (2014) donde la mayoría representada en un 70% calificaron las actividades de desempeño docente como eficientes. Por otra parte se establece comparación con los resultados de la investigación realizada por Velasco (2015) quien analiza la relación de los recursos didácticos con las actividades de desempeño docente a nivel de Latinoamérica, calificando según el 605 con un nivel eficiente la variable de desempeño docente y en un nivel alto los recursos didácticos. En el análisis inferencial se determinó que existe relación significativa buena entre los recursos didácticos y las actividades de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, según los datos mostrados en la (tabla 8) el nivel de Sig. (0,000) es inferior a ( $p < 0,005$ ), el valor Rho (0,823) y el valor de R (Regresión Lineal (0, 653). Estos resultados concuerdan con los valores obtenidos por Ocaña (2014) quien en su análisis inferencial sobre los recursos didácticos y las actividades de desempeño docente concluye que existe influencia significativa y alta, obteniendo un valor Rho = 0,825 y un valor de sig. Bil = 0.000. Según el análisis inferencial emitido por Velasco (2015) existe una correlación significativa positiva de Rho (0.6119) entre los recursos didácticos y las actividades de desempeño docente.

**En relación al objetivo específico 2:** Establecer la influencia de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018, entre los estudios referentes a la presente variable y su dimensión se analiza la tesis realizada por Prens, Puche, & Tapia (2017) titulada “recursos didácticos para una evaluación estratégica”, cuyo análisis descriptivo demostró que las estrategias de evaluación resultan más prácticas y válidas cuando se utilizan recursos didácticos interactivos e ilustrativos, por ende la escasa utilización de recursos didácticos influyó sobre las estrategias de evaluación de desempeño docente, en este contexto ambas variables alcanzaron un nivel alto de acuerdo al 72% de los encuestados. Los resultados descriptivos de la presente investigación expuestos en la (tabla 5) según el 24% calificaron como adecuado la variable recursos didácticos y en un nivel alto la dimensión estrategias de evaluación de desempeño docente, a diferencia de los resultados descriptivos emitidos en el informe de investigación realizado por Chimbo (2015) donde los recursos didácticos se calificaron con un nivel bueno en un 54% y en un nivel alto las estrategias de evaluación de desempeño docente. Según el análisis inferencial presentando en la (tabla 9) de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, el valor de significancia alcanzado fue de 0,001, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), mientras que el valor Rho es (0,639), lo que indica que existe una relación cuestionable entre la variable recursos didácticos y la dimensión estrategias de evaluación de desempeño docente. En cuanto a R (Regresión Línea) se alcanzó un valor de (0,412) indicando que los recursos didácticos ejercen una influencia directa sobre las estrategias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.



**En relación al objetivo específico 3:** Establecer la influencia de los recursos didácticos en las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil - Ecuador 2018, entre los estudios referentes a la presente variable y su dimensión se analiza la tesis realizada por Cabrera & Lima (2015) titulada “Recursos didácticos y competencias del desempeño docente”, en la cual se analizaron los procesos de aplicación de los recursos didácticos en relación al grado de competencia del docente, determinando que de acuerdo al tipo de recursos didácticos es el grado de eficiencia con que el docente se desempeña. En el análisis descriptivo de la presente investigación que se muestra en la (tabla 6) se evidencia que el 28% (7) de los docentes califican como inadecuados los recursos didácticos y en un deficiente las competencias de desempeño docente, es decir que los recursos que están utilizando favorecen el desarrollo de sus competencias de desempeño docente. Los resultados concuerdan con la investigación realizada por Cabrera & Lima (2015) denominada “Recursos didácticos y competencias del desempeño docente”, de diseño descriptivo causal, enfocada en una muestra de 40 estudiantes del nivel de EGB superior. En el análisis descriptivo la dimensión competencias del desempeño docente alcanzó un nivel adecuado según el 35% de los encuestados. En el análisis inferencial mostrado mediante la (tabla 10) se obtuvo como resulta un valor de significancia de 0,001, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), mientras que el valor Rho es (0,784), lo que indica que existe una relación aceptable entre la variable recursos didácticos y la dimensión competencias de desempeño docente. En cuanto a R (Regresión Línea) se alcanzó un valor de (0,633) indicando que los recursos didácticos ejercen una influencia directa sobre las competencias de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

## V. CONCLUSION

1. La variable recursos didácticos se relaciona con el desempeño docente de la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” Guayaquil – Ecuador, conclusión que se confirma con los resultados descriptivos presentados en la (tabla 3), donde se observa que según el 32% la variable recursos didácticos alcanzó un nivel adecuado y la variable desempeño docentes se calificó con un nivel alto, según el análisis inferencial expuestos en la (tabla 7) se comprueba que existe relación significativa buena entre los recursos didácticos y el desempeño docente, con un nivel de Sig. (0,000) inferior a ( $p < 0,005$ ), un valor Rho (0,811)\*\* y el valor de R (Regresión Líneal (0,646).
2. En cuanto a la variable recursos didácticos y la dimensión actividades de desempeño docente en la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” Guayaquil – Ecuador, se determina la relación a partir de los resultados descriptivos presentados en la (tabla 4), donde se observa que según el 32% la variable recursos didácticos alcanzó un nivel adecuado y la dimensión actividades de desempeño docentes alcanzó un nivel alto, de acuerdo al análisis inferencial expuestos en la (tabla 8) se comprueba que existe relación significativa buena entre los recursos didácticos y las actividades de desempeño docente, con un nivel de Sig. (0,000) inferior a ( $p < 0,000$ ), un valor Rho (0,823)\*\* y el valor de R (Regresión Líneal (0,653).
3. La variable recursos didácticos se relaciona con la dimensión estrategias de evaluación de desempeño de la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” Guayaquil – Ecuador, conclusión que se confirma con los resultados descriptivos presentados en la (tabla 5), donde según el 24% la variable recursos didácticos alcanzó un nivel adecuado y la dimensión estrategias de evaluación de desempeño docente alcanzó un nivel alto, según el análisis inferencial expuestos en la (tabla 9) se comprueba que existe relación cuestionable entre los recursos didácticos y las estrategias de evaluación de desempeño docente, con un nivel de Sig. (0,001) inferior

a ( $p < 0,005$ ), un valor Rho (0,639)\*\* y el valor de R (Regresión Lineal (0,412).

4. La variable recursos didácticos se relaciona con la dimensión competencias de desempeño docente la de la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” Guayaquil – Ecuador, conclusión que se confirma con los resultados descriptivos presentados en la (tabla 6), donde se observa que según el 35% la variable recursos didácticos alcanzó un nivel inadecuado y con un nivel adecuado las competencias de desempeño docentes, según el análisis inferencial expuestos en la (tabla 10) se comprueba que existe relación significativa buena entre los recursos didácticos y el desempeño docente, con un nivel de Sig. (0,001) inferior a ( $p < 0,005$ ), un valor Rho (0,784)\*\* y el valor de R (Regresión Lineal (0,633).

## VI. RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” Guayaquil, Ecuador 2018, analicen la eficiencia de los recursos didácticos para así poder determinar las dificultades que podrían afectar el desempeño docente, con el objetivo de diseñar y organizar planes de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes, para orientar de manera directa su labor y optimizar su desempeño durante la utilización de recursos didácticos. (Ramírez, 2014, p. 152).
2. Se recomienda a los docentes, consolidar nuevas estrategias innovadoras para aplicar recursos didácticos de manera práctica y creativa, a través de círculos de estudios en los cuales se reconozcan las competencias de desempeño docente como herramientas de enseñanza. (UNESCO, 2017, p. 84)
3. En torno a las estrategias de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, es preciso diseñar rubricas que permitan identificar aspectos claves no solo para la evaluación del proceso de enseñanza, sino también para identificar las ventajas de los recursos didácticos, su grado de interactividad, nivel de facilidad y comprensión, entre otros aspectos. (García, 2016, p. 11)
4. Las competencias del desempeño docentes representan una debilidad a causa de esa e inadecuada utilización de los recursos didácticos, por lo tanto es necesario que los docentes de acuerdo a las áreas de aprendizaje diseñen una guía enfocándose en el currículo y los estándares de calidad. (Ministerio de Educación Perú , 2016, p. 65)

## VII. REFERENCIAS

### 7. Referencias bibliográficas

8.

Abelló, L. (2017). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid : Ministerio de Educación.

Aguado, M., Ballesteros, ., & Jiménez, R. (2010). *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid : Uned.

Alcaraz, R., González, D., Ayala, M., González, B., Hernández, Olivia, . . . Quijano, E. (2015). *Desarrollo de competencias*. Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Area Moreira, M. J., & Rodríguez, M. J. (2015). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.

Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. Santander : Ed. Universidad de Cantabria.

Arroyo, A., & Rodríguez, J. (2014). *Los materiales educativos y su relación en el desempeño docente del área de inglés* . Lima : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Bautista, A., & Wong, J. &. (2015). Desarrollo Profesional Docente en Singapur: Describiendo el Panorama. *Psychology, Society, & Education*, 7 (3), 423-441.

Bello, A. (2014). *La autoevaluación del profesor universitario*. Caracas : Universidad Católica Andrés Bello.

Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid : La Muralla.

Bou Pérez, J. F. (2016). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula*. San Vicente, Alicante , España: Editorial Club Universitario.

Brigidi, S. (2016). *Cultura, salud, cine y televisión: Recursos audiovisuales en Ciencias de la Salud y Sociales*. Tarragona: Publicacions Universitat Rovira I Virgili.

Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic-Trumbic, S. (2015). *Guía básica de recursos educativos abiertos (REA)*. Francia : UNESCO Publishing.

Cabrera, E., & Lima, B. (2015). *Recursos didácticos y competencias del desempeño docente*. Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de pedagogía . Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Caivano, J. (2015). *Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación*. Buenos Aires : Jose Luis Caivano.

- Cano, E. (2015). *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona : Graó .
- Cano, E. (2017). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Carmona, G. (2014). *Aplicaciones informáticas de hojas de cálculo. ADGG0208 - Actividades Administrativas en la relación con el cliente*. Málaga : IC Editorial.
- Carretero, M. (2018). *Materiales convencionales y tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid : Uned.
- Chimbo, A. (2015). *Impacto de los recursos didácticos en las estrategias de evaluación*. Universidad Nacional de Loja, Informática Educativa . Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Corrales, M., & Sierras, M. (2014). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Málaga: Innovación Y Cualificación.
- Corrales, M., & Sierras, M. (2014). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Málaga : Innovación Y Cualificación.
- Del Faro, K. (2015). *Impacto de los recursos didácticos en el desempeño docente*. Veracruz : Tecnológico de Monterrey.
- Díaz, F., & Blázquez, P. (2017). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid : WK Educación.
- Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación . *Guía de aprendizaje*. Trujillo , Perú : Universidad César Vallejo.
- Fernández Sánchez, E. G. (2015). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo: Uso de las TIC y otras herramientas en la educación*. Madrid: Ideaspropias Editorial S.L.
- Forero Sandoval, J. D., & Díaz Buitrago, E. M. (2013). *Los recursos didácticos: Una fuente inagotable de aprendizaje*. Madrid: Académica.
- Forero Sandoval, J. D., & Díaz Buitrago, E. M. (2014). *Los recursos didácticos: Una fuente inagotable de aprendizaje*. Madrid: Académica.
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante rúbricas . *Revista de Educación a Distancia*, 2-13.
- Goig, R. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital: investigación, innovación y recursos didácticos*. Madrid : UNED.
- González, M. (2016). *Recursos didácticos y desempeño docente*. Universidad César Vallejo , Escuela de Postgrado . Lima : Universidad César Vallejo .

- González, M. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. MF1443*. La Rioja : Tutor Formación.
- Guzmán, J., & Ruiz, M. (2015). *¿Evaluación del desempeño docente?: ¡Prepárate!* México : José Aurelio Guzmán Martínez.
- Imbernón, F. (2015). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Madrid : Graó .
- La Prova, A. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid, Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES. Obtenido de [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)
- Llinás, H. (2016). *Introducción a la estadística matemática*. Barranquilla: Universidad del Norte .
- Lorente, E., & Martos, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social*. Valencia : Universitat de Lleida.
- Mad . (2017). *Cuerpo de Maestros. Programación Didáctica. Pedagogía Terapéutica.e-book*. Sevilla: MAD-Eduforma.
- Mancera, C. (1 de Julio de 2015). *Nexos* . Obtenido de © 2015 - Nexos: <https://www.nexos.com.mx/?p=28795>
- Mañeru, G. (2015). *Fundamentos pedagógicos de la simulación educativa en el área sanitaria: Competencias docentes*. Madrid: Eunate S.L.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2016). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea Ediciones.
- Márques, S. (8 de Mayo de 2017). *El diario de la educación*. Obtenido de El diario de la educación: <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/05/08/evaluacion-del-desempeno-docente-hacia-el-aula-transparente/>
- Martínez, G., Guevara, A., & Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123-132.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 123-130.
- Martínez, J. (2017). *Actualizaciones para el Management y el Desarrollo Organizacional*. Viña del Mar : Juan Carlos Martínez Coll.
- Meneses, G. (2016). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico . (U. R. VIRGILLI, Ed.) *Interacción y aprendizaje en la Universidad* .
- Ministerio de Educación. (2014). *Directores de Centros Docentes en la Unión Europea*. Madrid : EURYDICE.

- Ministerio de Educación Perú . (2016). *Marco de desempeño docente* . Lima : Corporación Gráfica Navarrete .
- Montenegro, I. (2015). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá : Coop. Editorial Magisterio.
- Ocaña, A. (2016). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*. Madrid: Alexander Ortiz Ocaña.
- Ocaña, Y. (2014). *incidencia de los recursos didácticos y las actividades de desempeño docente*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- OCDE. (2018). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. París : OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Docencia Universitaria*. Madrid: Cepedid.
- Postic, M., & Mialaret, G. (2015). *Observación y formación de los profesores*. Madrid : Ediciones Morata.
- Prens, Y., Puche, M., & Tapia, J. (2017). *Recursos didácticos para una evaluación estratégica*. Universidad Santo Tomás, Escuela Normal Superior de Montería . Montería: Universidad Santo Tomás.
- Ramírez, M. (2014). *Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia*. México, D.F.: Lulu. com.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2015). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6.
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2016). *Evaluación del Desempeño Docente: La Escuela al Centro*. México : José Aurelio Guzmán Martínez.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México : Pearson Educación.
- Suria Martínez, R. (2016). *Guía de recursos didácticos de Psicología Social*. San Vicente: Club Universitario.
- Tanaka, M. (2016). *Historia documental de la educación moderna en Japón*. México : El Colegio de Mexico AC.
- UNESCO. (2017). *Caja de herramientas: formación de formadores en libertad de expresión, acceso a la información pública y seguridad de periodistas*. Montevideo : UNESCO Publishing.
- Vazgo. (2018). *Guía para aprobar el examen del desempeño docente 2018 - 2019 (primaria)*. Madrid : VAZGO A&J.
- Velasco, D. (2015). *Recursos didácticos y su incidencia en el desempeño de los docentes*. Universidad rafael landívar, Humanidades. Quetzaltenango: Universidad rafael landívar.
- Vilalta, C. (2016). *Análisis de datos*. México, D.F.: CIDE.



VV.AA. (2015). *Animación e intervención sociocultural*. Madrid: UNED.

Yuni, J., & Urbano, C. (2016). *Técnicas Para Investigar 2*. Argentina : Brujas .

Zapata, O. (2015). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México : Editorial Pax México.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumento de variable: Recursos didácticos

### INSTRUCCIONES:

Estimados (as) docentes, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca de la influencia que tienen los **Recursos Didácticos** en la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” de Guayaquil, en la cual usted labora. Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala que crea pertinente por cada pregunta:

La escala valorativa propuesta a la respuesta de los ítems planteados es la siguiente:

### INFORMACIÓN GENERAL

SEXO: M F

EDAD: \_\_\_\_\_ años

NIVEL DE DOCENCIA: Inicial \_\_\_\_\_ EGB \_\_\_\_\_ BGU \_\_\_\_\_

EXPERIENCIA LABORAL: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	NO	SI
	0	1
<b>Dimensión: Concepción de los recursos didácticos</b>		
<b>Indicador:</b> Importancia de los recursos didácticos		
1. ¿Consideras que los recursos didácticos son los elementos más importantes de la planificación que favorecen el desempeño docente?		
2. ¿Utilizas recursos didácticos en todas tus clases para optimizar el proceso de enseñanza?		
3. ¿La falta de recursos didácticos en el proceso de enseñanza te impide como docente tener un mejor desempeño?		
<b>Indicador:</b> Características de los recursos didácticos		
4. ¿Utilizas el texto escolar como recurso didáctico la mayoría de las clases?		
5. ¿Diseñas tus propios recursos didácticos para lograr que la clase sea más flexible y comprensible?		
6. ¿Los recursos didácticos que utilizas en tu clase se caracterizan por ser ilustrativos?		
<b>Indicador:</b> Objetivos de los recursos didácticos		
7. ¿En la institución se cuenta con recursos ilustrativos como; carteles, láminas, mapas, etc.?		

8. ¿Consideras que el texto escolar es un recurso didáctico que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo de los estudiantes?		
<b>Dimensión: Utilidad de los recursos didácticos</b>		
<b>Indicador:</b> Comprensión de contenidos		
9. ¿Utilizas diapositivas o videos en la mayoría de las clases para facilitar la comprensión de los contenidos?		
10. ¿Elaboras tus propios recursos didácticos de acuerdo a los contenidos de las clases que impartes?		
<b>Indicador:</b> Potencialidad didáctica		
11. ¿En la institución se realizan círculos de estudio para diseñar y compartir recursos didácticos efectivos para el proceso de enseñanza?		
12. ¿Consideras que los estudiantes se motivan a participar más cuando se les proporciona recursos didácticos?		
<b>Indicador:</b> Flexibilidad		
13. ¿Crees que las clases impartidas a través de recursos didácticas, resultan más flexibles para el nivel de aprendizaje de los estudiantes?		
14. ¿Cómo docente consideras que los recursos utilizados en clases son flexibles para el nivel de aprendizaje de todos los estudiantes?		
<b>Dimensión: Tipos de los recursos didácticos</b>		
<b>Indicador:</b> Materiales convencionales		
15. ¿Utilizan con mayores frecuencias materiales convencionales para explicar tus clases?		
16. ¿Crees que las materiales convenciones son mucho más efectivos que otros tipos de recursos?		
<b>Indicador:</b> Materiales audiovisuales		
17. ¿Utilizan materiales audiovisuales para llamar la atención de los estudiantes?		
18. ¿En los últimos dos años te has capacitado en el manejo de nuevas tecnologías para diseñar recursos más dinámicos y atractivos?		
<b>Indicador:</b> Nuevas tecnologías		
19. ¿Utilizas con <i>frecuencia</i> recursos tecnológicos para explicar las clases?		
20. ¿Te gustaría recibir talleres de capacitación sobre dominio de nuevas tecnologías a fin de aplicar en la planificación curricular?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 2: Ficha técnica de la variable “Recursos didácticos”

- 1. NOMBRE** : Escala para medir clima organizacional
- 2. AUTORE** : Carmen Margarita Minaya Macías
- 3. FECHA** : 2018
- 4. ADAPTACIÓN** :
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** :
- 6. OBJETIVO** : Determinar la influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
- 8. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9. DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
- 10. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 11. DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores

**1. Concepción de los recursos didácticos: 06 ítems**

- Importancia de los recursos didácticos: 1,2,3
- Democrático: 4,5,6
- Liberal: 7, 8

**2. Utilidad de los recursos didácticos: 08 ítems**

- Motivación: 9, 10
- Actitud: 11, 12
- Objetivos: 13, 14

**3. Tipos de los recursos didácticos: 06 ítems**

- Comprensión de contenidos: 15,16
- Potencialidad didáctica:17, 18
- Flexibilidad: 19, 20

**Total de ítems: 20**

**13. EVALUACIÓN**

- Puntuación

<i>cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
<b>0</b>	no	<b>1</b>	Inadecuado
<b>1</b>	Si	<b>2</b>	Poco Adecuado
		<b>3</b>	Adecuado

- Evaluación en niveles por dimensiones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Recursos didácticos					
	Niveles	Concepción de recursos didácticos		Utilidad de recursos didácticos		Tipos de recursos didácticos
Puntaje mínimo		Puntaje máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Inadecuado	0	3	0	2	0	2
Poco adecuado	4	6	3	4	3	4
Adecuado	7	8	5	6	5	6

- Evaluación de variables

Niveles	Desempeño docente	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	0	30
Poco adecuado	31	65
Adecuado	66	100

**14. Validación** : La validez de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experta en el tema.

**15. Confiabilidad** : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,846. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,846 y 0,80

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la institución “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018.

**OBJETIVO:** Ficha técnica de la variable “Recursos didácticos”

**DIRIGIDO A:** docente en la institución “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.  
**VALORACIÓN:**

Bueno •	Regular	Malo
------------	---------	------

Tumbes, julio de 2018



**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
**Docente de curso**  
**DNI: 02776313**  
**EVALUADOR**

Anexo 3: Base de datos de la variable “recursos didácticos”

RECURSOS DIDÁCTICOS																																	
CONCEPCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS								D1	%	Nivel de Calificación	UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS						D2	%	Nivel de Calificación	TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS						D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación		
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7				8	9	10	11	12	13				14	15	16	17	18	19							20	21
1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	0	2	33	INADECUADO	1	0	0	0	0	0	1	17	INADECUADO	5	25	INADECUADO
2	1	1	1	0	0	0	0	1	4	50	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	1	1	17	INADECUADO	0	0	1	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	9	45	POCO ADECUADO
3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	0	3	50	POCO ADECUADO	1	1	0	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	8	40	POCO ADECUADO
4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ADECUADO	1	1	0	1	0	0	3	50	POCO ADECUADO	0	0	1	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	14	70	ADECUADO	
5	1	1	1	0	0	1	1	0	5	63	POCO ADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	0	1	1	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	11	55	POCO ADECUADO	
6	1	0	0	1	1	1	0	1	5	63	POCO ADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	1	0	1	1	5	83	ADECUADO	13	65	POCO ADECUADO	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	INADECUADO	0	0	0	1	0	0	1	17	INADECUADO	1	0	0	0	0	1	17	INADECUADO	3	15	INADECUADO		
8	1	0	0	1	0	1	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	0	1	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	9	45	POCO ADECUADO	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	POCO ADECUADO	1	1	0	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	14	70	ADECUADO	
10	0	1	0	1	0	0	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	0	0	0	0	0	1	1	17	INADECUADO	6	30	INADECUADO	
11	1	0	0	1	0	0	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	0	1	0	1	17	INADECUADO	0	0	0	0	0	1	1	17	INADECUADO	4	20	INADECUADO	
12	1	1	0	1	0	0	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	1	0	0	1	4	67	POCO ADECUADO	10	50	POCO ADECUADO	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	ADECUADO	0	1	0	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	1	0	1	1	1	1	5	83	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
14	0	1	0	1	0	0	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	7	35	POCO ADECUADO	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	INADECUADO	0	0	0	1	1	0	2	33	INADECUADO	0	1	0	0	0	0	1	17	INADECUADO	4	20	INADECUADO	
16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13	INADECUADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	3	15	INADECUADO		
17	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ADECUADO	1	1	0	1	0	1	4	67	POCO ADECUADO	1	0	1	1	1	1	5	83	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	7	88	ADECUADO	1	0	0	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	1	0	1	1	1	1	5	83	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
19	0	0	1	1	0	1	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	5	25	INADECUADO		
20	1	0	1	0	0	1	1	0	4	50	POCO ADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	0	1	0	0	0	2	33	INADECUADO	9	45	POCO ADECUADO	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	100	ADECUADO	18	90	ADECUADO	
22	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	0	0	1	17	INADECUADO	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	5	25	INADECUADO	
23	1	1	0	1	0	0	1	1	5	63	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	1	1	1	0	0	1	4	67	POCO ADECUADO	14	70	ADECUADO	
24	1	0	0	1	0	1	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	0	0	1	1	17	INADECUADO	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	6	30	INADECUADO	
25	1	1	1	0	1	0	0	1	5	63	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	100	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
	16	13	11	18	8	12	8	10				8	8	0	20	17	17				14	11	16	8	9	21							
SI (%)	38	31	26	43	19	29	19	24			SI (%)	19	19	0	47,6	40,5	40,5			SI (%)	33	26	38	19	21	50							
NO (%)	62	69	74	57	81	71	81	76			NO (%)	81	81	100	52,4	59,5	59,5			NO (%)	67	74	62	81	79	50							



### Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable “recursos didácticos”

		RECURSOS DIÁCTICOS																				Suma de ítems	
		Concepción de los recursos didácticos								Utilidad de los recursos didácticos						Tipos de los recursos didácticos							
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
MUESTRA	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	
	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	
	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	
	5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	
	6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
	8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	
	9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13	
	10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	
	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	
	12	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	
	13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	
	14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	
	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	
	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	
	17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	
	18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	
	19	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	
	20	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	
	21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
	22	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	
	23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	
	24	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	
	25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
	SUMA TOTAL	16	13	11	18	8	12	8	10	8	8	0	20	17	1	14	11	16	8	9	21	224	
	MEDIA	0,64	0,52	0,44	0,72	0,32	0,48	0,32	0,40	0,32	0,32	0,00	0,80	0,68	0,68	0,56	0,44	0,64	0,32	0,36	0,84	8,96	
	VARIANZA	0,24	0,26	0,26	0,21	0,23	0,26	0,23	0,25	0,23	0,23	0,00	0,17	0,23	0,23	0,26	0,26	0,24	0,23	0,24	0,14	4,36	22,21
	Varianza de la Población $\Sigma S_i^2$ :	4,36																					
	K: El número de ítems																					20	
	$\Sigma S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems																					4,36	
	$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los ítems																					22,21	
	$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach																						
	20	[ 1 - 0,20 ]																					
	19																						
	1,05	[ 0,80 ]																					
	$\alpha =$	<b>0,846</b>																					
	SPSS																						
	Estadísticas de fiabilidad																						
	Alfa de Cronbach	N de elementos																					
	,846	25																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[ 1 - \frac{4,66}{1679} \right]$$

## Anexo 5: Matriz de validación de experto del instrumento de la variable "Recursos Didácticos"

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RECURSOS DIDÁCTICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL - ECUADOR, 2018.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				0 NO	1 SI	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="text-align: center;">Corrales &amp; Sierras</p> <p style="text-align: center;">Recursos didácticos</p> <p>(2014) "Los recursos didácticos son todos los instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje" (p. 19).</p>	<p style="text-align: center;">Concepción de los recursos didácticos</p> <p>Forero &amp; Díaz (2013) materiales curriculares que proporcionan razonamiento, conocimiento, actitudes, valores y aprendizajes significativos.</p>	<p>Importancia de los recursos didácticos</p>	<p>1. ¿Consideras que los recursos didácticos son los elementos más importantes de la planificación que favorecen el desempeño docente?                      2. ¿Utilizas recursos didácticos en todas tus clases para optimizar el proceso de enseñanza?                      3. ¿La falta de recursos didácticos en el proceso de enseñanza te impide como docente tener un mejor desempeño?</p>					X		X		X		
		<p>Características de los recursos didácticos</p>	<p>4. ¿Utilizas el texto escolar como recurso didáctico la mayoría de las clases?                      5. ¿Diseñas tus propios recursos didácticos para lograr que la clase sea más flexible y comprensible?                      6. ¿Los recursos didácticos que utilizas en tu clase se caracterizan por ser ilustrativos?</p>			X		X		X		X		
		<p>Objetivos de los recursos didácticos</p>	<p>7. ¿En la institución se cuenta con recursos ilustrativos como; carteles, láminas, mapas, etc.?                      8. ¿Consideras que el texto escolar es un recurso didáctico que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo de los estudiantes?</p>					X		X		X		
	<p style="text-align: center;">Utilidad de los recursos didácticos</p> <p>Butcher, Kanwar, &amp; Uvalic-Trumbic (2015) considera que "los recursos didácticos tienen una utilidad integral y una disposición de adaptación a cualquier campo" (p. 5)</p>	<p>Comprensión de contenidos</p>	<p>9. ¿Utilizas diapositivas o videos en la mayoría de las clases para facilitar la comprensión de los contenidos?                      10. ¿Elaboras tus propios recursos didácticos de acuerdo a los contenidos de las clases que impartes?</p>					X		X		X		
		<p>Potencialidad didáctica</p>	<p>11. ¿En la institución se realizan círculos de estudio para diseñar y compartir recursos didácticos efectivos para el proceso de enseñanza?                      12. ¿Consideras que los estudiantes se motivan a participar más cuando se les proporciona recursos didácticos?</p>			X		X		X		X		
		<p>Flexibilidad</p>	<p>13. ¿Crees que las clases impartidas a través de recursos didácticos, resultan más flexibles para el nivel de aprendizaje de los estudiantes?                      14. ¿Cómo docente consideras que los recursos utilizados en clases son flexibles para el nivel de aprendizaje de todos los estudiantes?</p>					X		X		X		
	<p style="text-align: center;">Tipos de los recursos didácticos</p> <p>González (2018) "Los tipos de recursos didácticos depende de los medios utilizados, estos pueden ser impresos, informáticos y audiovisuales" (p. 8).</p>	<p>Materiales convencionales</p>	<p>15. ¿Utilizan con mayores frecuencias materiales convencionales para explicar tus clases?                      16. ¿Crees que las materiales convenciones son mucho más efectivos que otros tipos de recursos?</p>					X		X		X		
		<p>Materiales audiovisuales</p>	<p>17. ¿Utilizan materiales audiovisuales para llamar la atención de los estudiantes?                      18. ¿En los últimos dos años te has capacitado en el manejo de nuevas tecnologías para diseñar recursos más dinámicos y atractivos?</p>			X								
		<p>Nuevas tecnologías</p>	<p>19. ¿Utilizas con frecuencia recursos tecnológicos para explicar las clases?                      20. ¿Te gustaría recibir talleres de capacitación sobre dominio de nuevas tecnologías a fin de aplicar en la planificación curricular?</p>					X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 6: Instrumento de variable: Desempeño docente

### INSTRUCCIONES:

Estimados (as) docentes, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca de la influencia que tienen los **Desempeño docente** en la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Calderón” de Guayaquil, en la cual usted labora. Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala que crea pertinente por cada pregunta:

La escala valorativa propuesta a la respuesta de los ítems planteados es la siguiente:

### INFORMACIÓN GENERAL

SEXO:     M             F

EDAD: \_\_\_\_\_ años

NIVEL DE DOCENCIA: Inicial \_\_\_\_\_     EGB \_\_\_\_\_     BGU \_\_\_\_\_

EXPERIENCIA LABORAL: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	NO	SI
<b>Dimensión: Actividades de desempeño docente</b>		
<b>Indicador: Actividades pedagógicas</b>		
1. ¿Te sientes satisfecho con tu nivel de desempeño como docente?		
2. ¿Tienes dificultades al desempeñar ciertas actividades pedagógicas sin el apoyo de recursos didácticos?		
3. ¿En la institución se brindan nuevas estrategias para optimizar las actividades pedagógicas?		
<b>Indicador: Actividades administrativas</b>		
4. ¿Utilizas recursos tecnológicos para desempeñar de manera eficiente tus actividades administrativas?		
5. ¿Consideras que las actividades administrativas son necesarias para mejorar el desempeño docente?		
<b>Indicador: Desarrollo profesional</b>		
6. ¿Estas pendientes, de las nuevas actualizaciones a través de talleres y capacitaciones de desarrollo profesional?		

7. ¿Has realizado talleres de manejo de recursos didácticos que contribuyan con tu desarrollo profesional?		
<b>Dimensión: Estrategias de evaluación de desempeño docente</b>		
<b>Indicador:</b> Autoevaluación		
8. ¿Consideras que la autoevaluación es una buena estrategia para valorar tu propio desempeño docente?		
9. ¿En la institución que laboras se han realizado procesos de autoevaluación para valorar el nivel de desempeño de los docentes?		
<b>Indicador:</b> Co evaluación		
10. ¿Crees que la co-evaluación es una técnica que permite obtener conclusiones acertadas sobre el nivel de desempeño docente?		
11. ¿E la institución educativa se ha realizado el proceso de co-evaluación para evaluar el desempeño docente?		
<b>Indicador:</b> Observación áulica		
12. ¿Estás de acuerdo que en la institución se realicen observaciones áulicas para valorar las actividades pedagógicas realizadas por los docentes?		
13. ¿Te has sentido seguro durante la o las observaciones áulicas realizadas?		
<b>Dimensión: Competencias de desempeño docente</b>		
<b>Indicador:</b> Competencias pedagógicas		
14. ¿Consideras que para optimizar las competencias pedagógicas otorgar a los docentes innovadores recursos didácticos?		
15. ¿El área en la cual actualmente te desempeñas se ajusta a tus competencias pedagógicas?		
<b>Indicador:</b> Competencia empático – comunicativa		
16. ¿Existen debilidades en la comunicación institucional que afectan tu desempeño docente?		
17. ¿Los directivos promueven la participación activa en los procesos pedagógicos, a través de una comunicación acertada?		
<b>Indicador:</b> Competencias personales		
18. ¿Una de tus competencias personales se relaciona con el dominio de recursos didácticos tecnológicos?		
19. ¿Te caracterizas por ser un docente tradicional, que confía en el aprendizaje basado en problemas?		
20. ¿Sientes que en la institución valorar tus competencias personales?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 7: Ficha técnica de la variable “Desempeño docente”

- 1. NOMBRE** : Escala para medir “desempeño docente”
- 2. AUTORE** : Carmen Margarita Minaya Macías
- 3. FECHA** : 2018
- 4. ADAPTACIÓN** :
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** :
- 6. OBJETIVO** : Determinar la influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la Institución Educativa “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil Ecuador 2018.
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
- 8. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9. DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
- 10. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 11. DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores

**1. Actividades de desempeño docente: 07 ítems**

- Actividades pedagógicas : 1,2,3
- Actividades administrativas: 4,5
- Desarrollo profesional: 6, 7

**2. Estrategias de evaluación de desempeño docente: 06 ítems**

- Autoevaluación: 8, 9
- Actitud: 10, 11
- Objetivos: 12, 13

**3. Competencias de desempeño docente: 07 ítems**

- Comprensión de contenidos: 15,16
- Potencialidad didáctica:17, 18
- Flexibilidad: 19, 20

**Total de ítems: 20**

### 12. EVALUACIÓN

- Puntuación

<i>cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
<b>0</b>	no	<b>1</b>	Inadecuado
<b>1</b>	Si	<b>2</b>	Poco Adecuado
		<b>3</b>	Adecuado

- Evaluación en niveles por dimensiones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Recursos didácticos					
	Niveles	Actividades de desempeño docente		Estrategias de evaluación de desempeño docente		Competencias de desempeño docente
Puntaje mínimo		Puntaje máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Inadecuado	0	2	0	2	0	2
Poco adecuado	3	5	3	5	3	5
Adecuado	6	7	6	7	6	7

- Evaluación de variables

Niveles	Desempeño docente	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	0	30
Poco adecuado	31	65
Adecuado	66	100

**14. Validación** : La validez de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experta en el tema.

**15. Confiabilidad** : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,874. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,874 y 0,83

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la institución “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018.

**OBJETIVO:** *Instrumento de variable: “Desempeño docente”.*

**DIRIGIDO A:** docente en la institución “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.  
**VALORACIÓN:**

Bueno •	Regular	Malo
------------	---------	------

Tumbes, julio de 2018



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
Docente de curso  
DNI: 02776313  
EVALUADOR

Anexo 8: Base de datos de la variable “desempeño docente”

		RECURSOS DIDÁCTICOS																															
ITEMS	CONCEPCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS								D1	%	Nivel de Calificación	CALIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS						D2	%	Nivel de Calificación	TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS						D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12	13	14				15	16	17	18	19	20							
1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	0	2	33	INADECUADO	1	0	0	0	0	0	1	17	INADECUADO	5	25	INADECUADO	
2	1	1	1	0	0	0	0	1	4	50	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	1	17	INADECUADO	0	0	1	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	9	45	POCO ADECUADO	
3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	0	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	8	40	POCO ADECUADO	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ADECUADO	1	1	0	1	0	0	3	50	POCO ADECUADO	0	0	1	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	14	70	ADECUADO	
5	1	1	1	0	0	1	1	0	5	63	POCO ADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	0	1	1	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	11	55	POCO ADECUADO	
6	1	0	0	1	1	1	0	1	5	63	POCO ADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	1	0	1	1	5	83	ADECUADO	13	65	POCO ADECUADO	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	INADECUADO	0	0	0	1	0	0	1	17	INADECUADO	1	0	0	0	0	0	1	17	INADECUADO	3	15	INADECUADO	
8	1	0	0	1	0	1	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	0	1	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	9	45	POCO ADECUADO	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	POCO ADECUADO	1	1	0	0	0	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	14	70	ADECUADO	
10	0	1	0	1	0	0	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	0	0	0	0	0	1	1	17	INADECUADO	6	30	INADECUADO	
11	1	0	0	1	0	0	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	0	1	0	1	17	INADECUADO	0	0	0	0	0	1	1	17	INADECUADO	4	20	INADECUADO	
12	1	1	0	1	0	0	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	1	1	0	0	1	4	67	POCO ADECUADO	10	50	POCO ADECUADO	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	ADECUADO	0	1	0	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	1	0	1	1	1	1	5	83	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
14	0	1	0	1	0	0	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	7	35	POCO ADECUADO	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	INADECUADO	0	0	0	1	1	0	2	33	INADECUADO	0	1	0	0	0	0	1	17	INADECUADO	4	20	INADECUADO	
16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13	INADECUADO	0	0	0	0	0	0	0	0	INADECUADO	0	1	0	0	0	1	2	33	INADECUADO	3	15	INADECUADO	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ADECUADO	1	1	0	1	0	1	4	67	POCO ADECUADO	1	0	1	1	1	1	5	83	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	7	88	ADECUADO	1	0	0	1	1	1	4	67	POCO ADECUADO	1	0	1	1	1	1	5	83	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
19	0	0	1	1	0	1	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	0	0	0	0	0	INADECUADO	0	1	0	0	0	1	2	33	INADECUADO	5	25	INADECUADO	
20	1	0	1	0	0	1	1	0	4	50	POCO ADECUADO	0	0	0	1	1	1	3	50	POCO ADECUADO	1	0	1	0	0	0	2	33	INADECUADO	9	45	POCO ADECUADO	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	100	ADECUADO	18	90	ADECUADO	
22	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	INADECUADO	0	0	0	1	0	0	1	17	INADECUADO	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	5	25	INADECUADO	
23	1	1	0	1	0	0	1	1	5	63	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	1	1	1	0	0	1	4	67	POCO ADECUADO	14	70	ADECUADO	
24	1	0	0	1	0	1	0	0	3	38	INADECUADO	0	0	0	0	0	1	1	17	INADECUADO	0	0	1	0	0	1	2	33	INADECUADO	6	30	INADECUADO	
25	1	1	1	0	1	0	0	1	5	63	POCO ADECUADO	1	1	0	1	1	1	5	83	ADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	100	ADECUADO	16	80	ADECUADO	
	16	13	11	18	8	12	8	10				8	8	0	20	17	17																
SI (%)	38	31	26	43	19	29	19	24			SI (%)	19	19	0	47,6	40,5	40,5			SI (%)	33	26	38	19	21	50							
NO (%)	62	69	74	57	81	71	81	76			NO (%)	81	81	100	52,4	59,5	59,5			NO (%)	67	74	62	81	79	50							



### Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “desempeño docente”

		DESEMPEÑO DOCENTE																						
		Actividades de desempeño docente							Estrategias de evaluación de desempeño docente							Competencias de desempeño docente								
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
MUESTRA	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0			
	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0		
	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0		
	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
	5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
	7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
	8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	10	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
	11	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
	12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	14	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
	15	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
	16	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
	19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	22	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
	24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
SUMA TOTAL		18	16	17	9	16	25	14	25	17	14	9	15	14	16	15	12	9	4	19	16			
MEDIA		0,72	0,64	0,68	0,36	0,64	1,00	0,56	1,00	0,68	0,56	0,36	0,60	0,56	0,64	0,60	0,48	0,36	0,16	0,76	0,64			
VARIANZA		0,21	0,24	0,23	0,24	0,24	0,00	0,26	0,00	0,23	0,26	0,24	0,25	0,26	0,24	0,25	0,26	0,24	0,14	0,19	0,24			
Varianza de la Población $\sigma^2$ :		4,20																						
K: El número de ítems		20																						
$\Sigma S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems		4,20																						
$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los ítems		24,75																						
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach		20 [ 1 - 0,17 ]																						
		19 [ 0,83 ]																						
$\alpha =$		<b>0,874</b>																						
SPSS																								
Estadísticas de fiabilidad																								
Alfa de Cronbach		,874																						
N de elementos		25																						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[ 1 - \frac{3,48}{17,11} \right]$$

## Anexo 10: Matriz de validación de experto del instrumento de la variable “desempeño docente”

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RECURSOS DIDÁCTICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL - ECUADOR, 2018.																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				1. NUNCA	2. A VECES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Desempeño docente desempeño docente es un conjunto de actividades metodológicas y organizadas de manera pedagógica” (p. 17). Vazgo (2018) “el desempeño docente es el conjunto de campos en los cuales se desarrollan acciones pertinentes a la labor pedagógica” Estrategias de evaluación de desempeño docente Bou (2016): “las estrategias de evaluación se diseñan conforme a las destrezas, habilidades y conocimientos que se desea lograr que los estudiantes adquieran Competencias de desempeño docente Las competencias del desempeño docente indican el desarrollo y evolución de los conocimientos y habilidades de los docentes	Actividades pedagógicas	Actividades pedagógicas	1. ¿La institución necesita un plan que ayude a mejorar la calidad educativa?																
			2. ¿En la institución se aplican estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación?																
			3. ¿En la institución se aplican los estándares de gestión a partir de la autoevaluación institucional?																
	Actividades administrativas	Actividades administrativas	4. ¿Considera que el personal directivo actúa de conformidad con los estándares de desempeño profesional?																
			5. ¿El directivo de la institución integra a los docentes en proceso de mejora orientados al alcance de los estándares de desempeño profesional directivo?																
	Desarrollo profesional	Desarrollo profesional	6. ¿Cree que es conveniente que se promueva el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente a través de seguimientos y visitas áulicas?																
			7. ¿Ha participado en procesos de auto- hetero y co-evaluación de desempeño profesional docentes?																
	Autoevaluación	Autoevaluación	8. ¿Cómo docente genera espacios de integración y aprendizaje en el aula al nivel de los estándares de desempeño profesional?																
			9. ¿Le satisfacen los logros alcanzados en su acción pedagógica?																
			10. ¿El no tener una formación docente se le dificulta el proceso de acción pedagógica?																
	Coevaluación	Coevaluación	11. ¿Cuenta con un título profesional relacionado con la formación docente?																
			12. ¿Has realizado cursos y seminarios de formación docentes que te contribuyan en tu acción pedagógica?																
	Observación áulica	Observación áulica	13. ¿Los conocimientos que posee se relacionan con el nivel de educación en el que imparte las clases?																
			14. ¿Los conocimientos que posee se relacionan con el área educativa en la que imparte las clases?																
	Infraestructura	Infraestructura	9. ¿Posee una amplia experiencia didáctica?																
			10. ¿Su experiencia didáctica le ha permitido realizar una adecuada gestión pedagógica?																
17. ¿Se siente cómodo en el entorno educativo que labora?																			
18. ¿Considera que la infraestructura en la institución brinda las condiciones favorables para el proceso educativo?																			
Recursos didácticos	Recursos didácticos	19. ¿En la institución existen los recursos didácticos necesarios para impartir sus clases?																	
		20. ¿Diseña los recursos didácticos que necesita para optimizar el proceso de enseñanza?																	



FIRMA DEL EVALUADOR

Guayaquil 14 de mayo del 2018

MSc. Alexandra Buenaño  
Directora Escuela de Educación Básica  
Enrique Gil Calderón.

Estimada Directora:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en su carrera profesional

Mediante la presente **solicito** a Ud. Sra. Directora se me permita aplicar los cuestionarios de la tesis de investigación titulado: " **Influencia de los Recursos didácticos en el desempeño docente en la escuela de educación básica "Enrique Gil Calderón", Guayaquil - Ecuador 2018** ". La cual se desarrollará bajo la asesoría del Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar.

Esperando una respuesta positiva a mi petición, me es grato suscribirme.

Atentamente,



Ing. Maritza Salazar



**DIRECTORA**  
**Msc. Alexandra Buenaño B.**  
Fecha: 14 / Mayo / 2018  
Recibido



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"ENRIQUE GIL CALDERÓN"  
CANTON GUAYAQUIL – PARROQUIA TARQUI  
Coop. Colinas de la Florida IIMz.892. Si.33 Via Perimetral  
Correo: [ie.enriquegilcalderon@gmail.com](mailto:ie.enriquegilcalderon@gmail.com)  
Cel: 0989546326 - 3147808



Guayaquil 18 de mayo del 2018

Yo MSc. Alexandra Buenaño Basantes, CI 0914246368 Directora Escuela de Educación Básica Enrique Gil Calderón, autorizo a la Lcda. Edi Maritza Salazar Garcés estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Tumbes – Perú, aplique los cuestionarios de la tesis de investigación titulado **Influencia de los Recursos didácticos en el desempeño docente en la escuela de educación básica "Enrique Gil Calderón", Guayaquil - Ecuador 2018** ". La cual se viene desarrollando bajo la asesoría del Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar.

Atentamente,

MSc. Alexandra Buenaño Basantes



**Tabla de Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable 1</b> <b>Recursos didácticos</b>	De acuerdo con Corrales & Sierras (2014), los recursos didácticos son instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.	Los recursos didácticos son de gran importancia y utilidad en el proceso educativo, de acuerdo a los tipos de recursos existen materiales convencionales, audiovisuales y tecnológicos.	<b>Concepción de los recursos didácticos</b>	Importancia de los recursos didácticos. Características de los recursos didácticos Objetivo de los recursos didácticos	Nominal
			<b>Utilidad de los recursos didácticos</b>	Comprensión de contenidos Potencialidad didáctica Flexibilidad	
			<b>Tipos de recursos didácticos</b>	Materiales convencionales Materiales audiovisuales Nuevas tecnologías	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla de Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable 2 Desempeño docente</b>	Desde la percepción de Mancera (2015) “el desempeño docente es el conjunto de campos en los cuales se desarrollan acciones pertinentes a la labor pedagógica” (p. 2).	El desempeño docente se lo conoce con el conjunto de actividades pedagógicas, administrativas y profesional, que puede valorarse a través de estrategias de evaluación enfocadas en el desarrollo de competencias de desempeño.	<b>Actividades de desempeño docente</b>	Actividades pedagógicas Actividades administrativas Desarrollo profesional	Nominal
			<b>Estrategias de evaluación de desempeño docente</b>	Autoevaluación Coevaluación Observación áulica	
			<b>Competencias de desempeño docente</b>	Competencias pedagógicas Competencia de interacción social Competencias personales	



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE `POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

La unidad de posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INSTIGACIÓN QUE PRESENTA  
LIC. SALAZAR GARCÉS, EDI MARITZA  
INFORME TITULADO

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN “ENRIQUE GIL CALDERÓN”, GUAYAQUIL  
– ECUADOR, 2018.

Para obtener el grado título de:

**MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

Sustentado en fecha 10 Abril del 2019

Nota o mención:



  
-----  
MG/ KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente del curso de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación; y revisor del trabajo académico titulado:

**Recursos didácticos y su influencia en el desempeño docente en la institución "Enrique Gil Calderón", Guayaquil, Ecuador, 2018**

De la estudiante **Lic. Salazar Garcés, Edi Maritza**, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de febrero del 2019



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
Docente de curso  
DNI: 02776313





## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>19%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>recursosjidlaf.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>batistacabreraayissel.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.theibfr.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensin</b>	<b>&lt;1%</b>



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 10-04-2019  
Página : 1 de 1

Yo, Salazar Garcés Edi Maritza, identificado con DNI N°0800900680, egresado del Programa de Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Recursos Didácticos y su Influencia en el Desempeño Docente una Institución Educativa, Guayaquil - Ecuador, 2018 "; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

**Fundamentación en caso de no autorización:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Salazar Garcés Edi  
DNI: N° 0800900680  
FECHA: PIURA, 10 DE ABRIL del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------