



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Influencia de los problemas familiares en la disciplina a temprana edad en octavo grado
de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Lcda. CHAMBA JUMBO, María Soledad (ORCID.ORG/0000-0002-9461-2141)

ASESOR:

Dra. MERINO SALAZAR, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA -PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios primeramente a mi familia, quienes son la motivación para buscar nuevas metas y el apoyo para salir adelante a pesar de las dificultades.

CHAMBA JUMBO MARÍA SOLEDAD

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me guía constantemente y me bendice en todo el camino que tengo que recorrer.

A la Universidad César Vallejo por el gran apoyo que brinda a los docentes extranjeros para superarse cada día.

A la docente Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario por el asesoramiento de mi proyecto de investigación y a todos quienes me dieron sus palabras de aliento para alcanzar este grado.

CHAMBA JUMBO MARÍA SOLEDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00AM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "PROBLEMAS FAMILIARES AFECTAN LA DISCIPLINA A TEMPRANA EDAD EN OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA ANTONIO FLORES JIJÓN, GUAYAQUIL – ECUADOR 2018", presentada/o por el /la bachiller **CHAMBA JUMBO MARIA SOLEDAD**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.



DR. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE





MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Soledad Chamba Jumbo, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con C.I. N° 091993206-1 con la tesis titulada: Influencia de los problemas familiares en la disciplina a temprana edad en octavo grado de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de Abril del 2019.



María Soledad Chamba Jumbo

C.I. N° 0919932061

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| Página de jurado..... | vi |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras..... | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MÉTODO | 31 |
| 2.1. Diseño de investigación | 31 |
| 2.2. Variables, operacionalización..... | 32 |
| 2.3. Población y muestra..... | 32 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 33 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 33 |
| 2.6. Aspectos Éticos | 35 |
| III.RESULTADOS | 36 |
| IV.DISCUSIÓN | 53 |
| V.CONCLUSIONES | 56 |
| VI.RECOMENDACIONES | 57 |
| VII.REFERENCIAS | 58 |
| ANEXOS | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Presencia de problemas familiares en los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019..... | 36 |
| Tabla 2. Nivel de disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019 | 38 |
| Tabla 3. Nivel de disciplina de los estudiantes según el maltrato familiar | 39 |
| Tabla 4. Análisis de regresión entre el maltrato familiar y la disciplina de los estudiantes..... | 40 |
| Tabla 5. Nivel de disciplina de los estudiantes según la infidelidad..... | 41 |
| Tabla 6. Análisis de regresión entre la infidelidad y la disciplina de los estudiantes | 42 |
| Tabla 7. Nivel de control de los estudiantes según el maltrato familiar | 43 |
| Tabla 8. Análisis de regresión entre el maltrato familiar y el control de los estudiantes | 44 |
| Tabla 9. Nivel de control de los estudiantes según la infidelidad | 45 |
| Tabla 10. Análisis de regresión entre la infidelidad y el control de los estudiantes | 46 |
| Tabla 11. Nivel de control de los estudiantes según la infidelidad | 47 |
| Tabla 12. Análisis de regresión entre el maltrato familiar y el orden de los estudiantes | 48 |
| Tabla 13. Nivel de orden de los estudiantes según la infidelidad | 49 |
| Tabla 14. Análisis de regresión entre la infidelidad y el orden de los estudiantes..... | 50 |
| Tabla 15. Nivel de disciplina de los estudiantes según la presencia de problemas familiares.. | 51 |
| Tabla 16. Análisis de regresión entre los problemas familiares y la disciplina de los estudiantes | 52 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Presencia de problemas familiares..... | 37 |
| Figura 2. Nivel de disciplina de los estudiantes | 38 |
| Figura 3. Disciplina estudiantil en relación al maltrato familiar | 39 |
| Figura 4. Disciplina estudiantil en relación a la infidelidad..... | 41 |
| Figura 5. Control de la disciplina en relación al maltrato familiar..... | 43 |
| Figura 6. Control de la disciplina en relación a la infidelidad | 45 |
| Figura 7. Orden en las actividades en relación al maltrato familiar | 47 |
| Figura 8. Orden en las actividades en relación a la infidelidad..... | 49 |
| Figura 9. Disciplina en relación a los problemas familiares | 51 |

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo ha sido determinar la influencia de los problemas familiares en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. La población está conformada por 30 alumnos, y la muestra, al ser la población pequeña, incluye a todos sus integrantes. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario validado y evaluado en su confiabilidad.

El estudio encontró que el maltrato familiar a través de agresiones, violencia y discusiones, y la infidelidad con una manifiesta falta de amor, comprensión y divorcios, tienen una influencia significativa en la disciplina a temprana edad. Dichos aspectos de los problemas familiares también ejercen una influencia importante en el control y orden de los investigados. Estos resultados conducen a que los problemas familiares ejerzan una influencia significativa e inversa en la disciplina a temprana edad, lo que implica que en la medida que los problemas que se suscitan en el seno de la familia, conducen a problemas de indisciplina, conduciendo al estudiante a una falta de control y orden.

Palabras Claves: problemas familiares, disciplina, maltrato, control

ABSTRACT

In the present investigation, the objective has been to determine the influence of family problems in the discipline of eighth grade students of the Antonio Jijón Cantón School in the Province of Guayas - Ecuador, during the 2018-2019 school year. The research used a quantitative approach, with a non-experimental design descriptive-correlational type. The population is made up of 30 students, and the sample includes all its members for being the small population. The technique used in the study was the survey and as an instrument an questionnaire validated and evaluated in its reliability.

The study found that family abuse through aggression, violence and discussion, and infidelity with a manifest lack of love, understanding and presence of divorces, have a significant influence on discipline at an early age. These aspects of family problems also have an important influence on the control and order of those investigated. The family problems exerting a significant and inverse influence on discipline at an early age, which implies that to the extent that the problems that arise within the family, lead to problems of indiscipline, leading to the student to a lack of control and order.

Keywords: family problems, discipline, abuse, control

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo adecuado del niño desde su nacimiento es factor fundamental para alcanzar la felicidad en la etapa de la adultez, sobre todo en la infancia, porque es donde se forman los valores y creencias, y donde se forja su autoestima, su crecimiento físico y psicológico. El desarrollo de las sociedades depende mucho de dicho desarrollo, y al ser uno de los grupos más vulnerables e indefensos, merece atención especial de los responsables. Con el transcurso del tiempo y a medida que crecen van absorbiendo todo lo que acontece en su entorno, y de manera particular lo que ocurre dentro de la familia; es aquí donde puede adoptar conductas positivas o negativas, según el ambiente donde se desenvuelve. Los niños que conviven con familias disfuncionales pueden aprender y adoptar conductas negativas que las arrastran a la etapa de la adultez; los problemas que surgen en dicho tipo de familias, repercuten en los niños, los cuales, muchas veces se traduce en maltratos, que pueden afectar su disciplina y como consecuencia, incidir negativamente en su rendimiento académico.

El maltrato infantil es un problema mundial, cuyas consecuencias pueden ser graves y durar toda la vida. No es raro observar maltrato en diferentes sectores de nuestra sociedad, los que se van agravando por los avances tecnológicos, que proporcionan a la juventud acceso ilimitado a la información, que muchas veces tiene un contenido poco adecuado para su edad; a raíz de dichos avances, los niños han cambiado radicalmente sus estilos de vida y en especial su conducta, que se ve reflejando en el entorno en el cuál interactúa.

Uno de esos entornos es el educativo, en cuyas instituciones los alumnos presentan diferentes comportamientos, desde conductas sumamente pasivas, hasta la adopción de conductas agresivas, que en ocasiones se tornan incontrolables e inmanejables. Los problemas de conducta que se presentan en la escuela, surgen porque los niños no ejercen un control adecuado de sus emociones y pueden surgir por múltiples motivos, siendo una posible causa los problemas familiares, que son los que se contempla en la presente investigación.

1.1. Realidad problemática

Los problemas de disciplina escolar surgen como consecuencia de múltiples factores, como pueden ser de carácter psicológico, familiar, individual y social, entre otros; sin embargo, es el entorno familiar el que puede tener una mayor incidencia a nivel individual. Desde hace varios años, existe una preocupación creciente por los problemas de disciplina en las instituciones educativas, y por sus posibles causas, siendo la más probable, la que proviene del entorno familiar.

Rue explica que la disciplina está asociada a la noción de conflicto, los que surgen por la presencia de algún tipo de problema, aunque, señala, que la tipología de conflictos puede ser muy amplia, y atender a una serie de aspectos y orígenes. Es preciso señalar los conflictos tienen implicancias importantes dentro del aula, y pueden distraer la función principal de los profesores, que es la de facilitar los aprendizajes; en un aula donde impera la indisciplina, se presentan problemas de falta de atención, déficit en los aprendizajes y desinterés por los temas académicos por parte de los estudiantes. Por otro lado, se debe mencionar que la falta de disciplina en las instituciones educativas, puede tener consecuencias importantes en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su formación personal, la que puede repercutir de manera negativa en su formación como persona.

En consecuencia, se torna indispensable estudiar las causas de la indisciplina asociadas a los problemas familiares; la familia, es el primer eslabón en la formación de los estudiantes, es la que debe brindar un contexto social, cultural, económico y social, para que el niño adquiera un comportamiento que le permita tener éxito en su vida personal y profesional.

Atendiendo a esta problemática, en el Ecuador, el Ministerio de Educación, ha implementado un reglamento de disciplina, que involucra no solo a los estudiantes si no también los padres de familia, directores y docentes que se da en la actualidad, con el fin de superar los problemas que surgen en entorno educativo y social de los niños a temprana edad. Los modelos propuestos están orientados a conseguir que la comunidad participe ordenada y activamente en procesos educativos. En concordancia en el artículo 33 de la LOEI, dispone que toda institución educativa pública establecerá un espacio de participación social para su comunidad. Dicho artículo está orientado a fomentar el respeto que debe existir entre alumno y

las personas con quienes interactúa, como son los profesores, compañeros y padres de familia, además del entorno social. Lo que se desea, es construir muchas bases en donde el respeto debe ser el soporte de dicha construcción.

En la Escuela Antonio Flores Jijón, ubicada en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, los estudiantes muestran comportamientos agresivos, que en muchos casos llevan a la violencia; la indisciplina también se manifiesta en algunos, la falta de respeto es otra de las características que muestran algunos y en particular los estudiantes de educación general básica, de octavo grado de dicha escuela. Los estudiantes muestran un temperamento difícil de controlar lo que genera un clima escolar poco favorable para los aprendizajes, se distraen rápidamente y dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje; estas situaciones de indisciplina pueden estar vinculadas a diversos aspectos, entre los cuales se encuentran los problemas familiares; muchos niños proceden de hogares disfuncionales, donde predominan los gritos, control inadecuado de emociones, desavenencias de pareja, entre otros, donde van adoptando conductas poco adecuadas que luego se traducen en problemas de indisciplina en el aula. Estos aspectos son los que han motivado la presente investigación, que está orientada a evaluar que tanto influyen dichos problemas en la disciplina escolar de los estudiantes investigados.

1.2. Trabajos previos

Existen informes o tesis que se encuentran en las bibliotecas de diferentes Universidades, de las cuáles se han considerado los más pertinentes para la investigación.

A nivel internacional se tomado en cuenta los siguientes:

Moreno, Vacas y Roa (2006) investigaron en Granada, España la victimización escolar y el clima socio-familiar; el estudio se realizó en escenarios del ambiente socio familiar de una muestra de 119 escolares, con edades que varían de 8 a 17 años de edad. La investigación fue de carácter descriptivo correlacional. Entre las conclusiones a las que se llegó dicho estudio, que se encontró algunas que son las relevantes para la presente investigación; los autores encontraron que los factores de la violencia escolar, como el ser victimizado, victimizador el trato en el colegio y casa, están fuertemente relacionados a diversos aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, el conflicto, la cohesión y la expresividad; también evidencia una relación significativa con los intereses culturales y socio recreativos. El estudio encontró

evidencias de que la violencia escolar, es ocasionada por los problemas del entorno familiar, donde predomina un clima socio familiar disfuncional.

Zamudio (2010) realizó la tesis doctoral titulada “Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal – cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria”, cuyo propósito principal fue diagnosticar los conocimientos de los profesores en relación a la disciplina escolar, para luego evaluar los cambios actitudinales y cognitivos, como consecuencia de su participación en un programa de formación referente al tema en cuestión. El estudio se condujo bajo un enfoque de investigación positivista, con una orientación hipotético deductiva; el diseño de la investigación fue cuasi experimental, con un pre y post test y grupo control y experimental. El estudio se realizó con una muestra de 51 profesores, a los cuales se les aplicó un cuestionario tanto en el pre test como en el post test. La investigación concluye que la aplicación del programa de formación influyó en los conocimientos, habilidades y actitudes del profesorado investigado, preparándolos para enfrentar los problemas de disciplina en clase.

La investigación es relevante porque muestra que los problemas de disciplina se pueden atenuar o reducir, cuando los docentes cuentan con las estrategias y actitudes pertinentes para afrontar dichos problemas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por muchos años hasta la década de los sesenta, señalaba que entre padres y científicos impero la idea, que la inteligencia y el comportamiento, determinaba lo que era o iba a llegar a ser una persona, sin embargo, el avance en las Ciencias Humanas puso este paradigma en discusión. La influencia del medio ambiente, y por ende la importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje, tal vez son igual o más importantes que los aspectos cognitivos en el comportamentales del ser humano.

Mesa, Carvajal, Soto y Urrea (2013) en su estudio denominado “Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes”, cuyo objetivo fue evaluar la convivencia escolar, utilizaron una muestra donde participaron 1091 estudiantes y 101 profesores de 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca-Colombia. El estudio utilizó el método

cuantitativo y fue de carácter descriptivo de corte transversal y mediante el modelo Educativo Precede Proceed, elaboraron un diagnóstico de la convivencia escolar.

El estudio concluye que el clima escolar en las instituciones educativas es poco satisfactorio, caracterizado por una serie de conductas agresivas, tanto físicas como verbales; estas se traducen en falta de respeto, indisciplina e intolerancia con los profesores; con mucha frecuencia se producen destrozos materiales, acoso sexual, aislamiento social, entre otros. En opinión de los profesores esta problemática se agrava por la vulnerabilidad de los estudiantes a las drogas y alcohol y en la manifiesta falta de apoyo de los padres. El estudio también resalta el papel que deben jugar los amigos y familiares en la solución de los conflictos; los investigadores indican que se deben establecer mecanismos de participación, reflexión y construcción de un ambiente educativo que mejore la convivencia entre estudiantes, profesores y padres de familia.

Para el contexto nacional se citan las siguientes investigaciones:

Ramírez, Salazar y Valle (2015) realizaron la tesis titulada “La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015”, cuyo objetivo principal fue determinar cómo influye la convivencia familiar en la violencia escolar. El estudio fue conducido con el método cuantitativo y con un diseño no experimental; y estuvo orientado a describir ambas variables para luego relacionarlas. La muestra, ésta incluyó a 119 alumnos, a los que cuales se les aplico un cuestionario, para recoger la información pertinente a la investigación. El estudio concluye que la convivencia familiar conflictiva influye en la violencia escolar, la cual también es influenciada por cada uno de los aspectos de la convivencia familiar, como el incumplimiento de las normas en la familia, la sobreprotección de la familiar y el castigo que ésta infringe a los alumnos.

Este estudio es importante porque da cuenta de la influencia de la convivencia familiar en los actos de violencia dentro del contexto escolar, además incluye de alguna manera las dos variables de la presente investigación; si bien, el contexto donde se desarrolló el estudio es diferente, sin embargo, aporta información que apoya las teorías que manifiestan que el entorno familiar es fundamental para la formación de estudiantes con un buena disciplina escolar.

Víctor (2015) realizó la tesis de maestría “Clima Social Familiar y la Disciplina escolar en la Institución Educativa Adventista El Porvenir de Chepén, La Libertad. El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la disciplina escolar, depende del clima social familiar de los estudiantes de dicha institución. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transaccional; la muestra, al ser la población pequeña, incluye a los 119 estudiantes de educación secundaria. La investigación utilizó dos instrumentos para la recolección de datos: La escala de clima social familiar y un cuestionario de disciplina escolar en su versión española.

El estudio llegó a la conclusión que el Clima Social Familiar es un factor determinante para la disciplina escolar de los estudiantes del Colegio de Chepén. Este resultado indica que la disciplina escolar, predominantemente regular, de alguna forma es regulada por el clima social que impera dentro de las familias; éstas actúan como un ente regulador. El estudio también reporta que la indisciplina escolar y la disciplina redentora dependen de manera significativa del Clima Social Familiar, en tanto que dicha dependencia no se da con la conducta redentora.

Flores (2016) realizó la tesis para optar el grado de magíster denominada “Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016”; el estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el sistema familiar y el comportamiento escolar de dichos estudiantes, para lo cual se utilizó una muestra de 125 estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III; asimismo se recogió información sobre las notas para evaluar el comportamiento escolar. El estudio utilizó el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional.

La principal conclusión del estudio es que la conducta escolar, es independiente del clima social familiar en los estudiantes del colegio de Chepén, en cambio, los actos de indisciplina escolar y el nivel de disciplina redentora, si dependen de dicho clima social familiar. Considerando a todos los aspectos anteriores, englobados dentro de la disciplina escolar, el estudio encontró que ésta depende del clima social familiar de los estudiantes. Este es otro resultado que refuerza la hipótesis de que los problemas de disciplina en el aula, son ocasionados por un clima social adverso.

Vásquez y Villa (2018), ejecutó la tesis denominada “La disciplina escolar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo fue determinar los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los estudiantes, en las áreas referenciadas; el estudio utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, y una muestra de 54 estudiantes de los que se recogió la información utilizando una ficha de observación y una prueba escrita.

Entre las conclusiones más importantes del estudio, se menciona que la disciplina escolar se relaciona en forma significativa con el aprendizaje del Área de Personal Social en los estudiantes investigados; también se encontró que la disciplina se relaciona con la convivencia y participación democrática, así como con la gestión responsable del espacio y el ambiente de Personal Social. Este estudio muestra la importancia que tiene la disciplina escolar, en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, es importante mencionar, que la disciplina también tiene una influencia en el ámbito social, puesto que busca formar personas con valores e integridad, y desarrollar una serie de capacidades y valores y una actitud que favorezca el afrontamiento de los problemas a los que se enfrentan. Si bien, la investigación, solo incluye una de las variables de la investigación, la disciplina escolar, sin embargo, muestra la conexión que tiene ésta sobre una serie de aspectos de la vida de dichos estudiantes. Esta variable surge como consecuencia también de muchos factores, siendo el más importante, la familia, que es el primer eslabón en la cadena de formación de los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Problemas Familiares

Según García (2006) “todos los conflictos familiares tienen su historia: comportamientos pasados, experiencias, conversaciones y percepciones, que tomados en su conjunto definen el conflicto”. El autor también señala que los conflictos familiares e interpersonales muy rara vez suceden en forma aislada; ellos surgen por las reacciones entre las partes, y pueden cambiar de intensidad en su desarrollo. Dichos conflictos pueden aumentar en grado cuando los sujetos pretenden satisfacer necesidades psicológicas y personales, orientadas a salvaguardar su integridad; los sujetos tienden a ejercer control de sus propias acciones, de su propia vida y

sienten la necesidad de sentirse a salvo, para lo cual pueden requerir incluso de acciones conflictivas. La satisfacción de muchas de estas necesidades y de los posibles conflictos que generen, se puede realizar de manera pacífica, en la medida que los sujetos tengan una buena autoestima; este parámetro es esencial para resolver los conflictos, y como lo señala el autor, “suele ocurrir que su desencadenante o el motivo que lo origina, es la verdadera causa del conflicto” y que en muchos casos pueden generar situaciones dramáticas.

Los conflictos familiares pueden surgir de las relaciones interpersonales que se dan dentro de ella y de la visión que tiene cada integrante de una misma realidad. Los diferentes puntos de vista que tiene cada integrante, se explican por la manera como perciben la realidad y de cómo le dan sentido; este es un proceso complejo, lleno de subjetividades, que depende de las creencias que tiene cada uno, de sus experiencias pasadas, así como de sus ideas, prejuicios y de sus valores. Los individuos, al observar una misma realidad, la interpretan a su manera, surgiendo discrepancias que refuerzan los conflictos; estos pueden aumentar o disminuir de intensidad por la intervención del entorno social que los rodea, aunque no son directamente protagonistas de dichos conflictos. Un entorno social conflictivo puede reforzar las discrepancias familiares, escalando el conflicto y potenciando las conductas de sus integrantes, siendo los más vulnerables los menores de edad, que trasladan dichas conductas al entorno escolar.

Las discrepancias son naturales entre las personas, y las parejas no son ajenas a ellas; éstas ocurren porque cada sujeto tiene sus propias ideas, sentimientos, actitudes y la forma de expresarlas es única; esta realidad compleja hace que cada uno aprenda a buscar sus propias soluciones, buscando un equilibrio entre lo que piensa y lo que hace. Cuando sus acciones escapan de la “normalidad” y no están de acuerdo a los patrones de conducta exigidos por la sociedad en que viven, surgen los conflictos. En el caso de las parejas, la forma de abordar las situaciones problemáticas, pueden fortalecer o debilitar la relación; en caso que se produzca una crisis, es decir, que la situación se salga de control, el conflicto puede conducir a la violencia y en otros casos a una separación definitiva.

En las parejas las crisis pueden surgir por diferentes motivos; uno de ellos podría ser por ejemplo el nacimiento del primer hijo, el que altera todas las actividades del hogar y en algunos casos puede alterar también las actividades laborales; las parejas tienen que organizar sus

horarios, sus rutinas y las actividades del día a día, en concordancia con las necesidades del niño o niña. Estos cambios son parte de la vida de pareja, son inevitables y se tiene que aprender a afrontarlos; la experiencia lograda al superar las dificultades es enriquecedora, que ayuda a mejorar la relación y permite enfrentar diferentes retos que ponen a prueba la eficacia para solucionar las dificultades que se les presentan.

A nivel familiar, también pueden surgir conductas violentas, que en muchos casos generan alteraciones en la conducta de sus integrantes, llegando en algunos casos a afectar su salud; en este entorno, los niños son los más vulnerables, y pueden reflejar conductas violentas y presentar problemas de aprendizaje; en este contexto, las autoridades educativas deben duplicar sus esfuerzos para lidiar con problemas originados en el hogar de donde provienen los estudiantes.

Los niños y jóvenes que provienen de hogares violentos, trasladan sus conductas hacia sus hermanos, amigos y compañeros de clase; este modelo de relación agresiva se traslada a su vez hacia la pareja generando un ciclo de violencia que se reproduce de generación en generación.

Las consecuencias de dicha violencia, no se detiene, sigue reproduciéndose en la sociedad, incrementando el porcentaje de niños y jóvenes con conductas agresivas, delictivas y antisociales. Estos individuos tienden a dejar el hogar a temprana edad, alcanzando muchos de ellos conductas delictivas, se vuelven alcohólicos, drogadictos, promiscuos; en el caso de las niñas estos hechos desencadenan en embarazos no deseados, y algunas veces, en abortos; éstos se presentan más en los adolescentes. Las situaciones anteriores se pueden explicar porque nos involucrados no recibieron la educación suficiente, dentro de la familia y de las escuelas; no se les enseñó a controlar sus impulsos agresivos y tampoco se los orientó a controlar sus emociones o cualquier alteración de su personalidad; los niños reciben más influencia del entorno que del hogar y la escuela, lo que incrementa los suicidios, por la falta de manejo de las frustraciones y de los impulsos.

Las situaciones anteriores permiten inferir que la violencia dentro de la familia, empuja a los niños y jóvenes a la calle, dejándolos a merced del entorno violento.

Para la presente variable se tiene como dimensiones: Maltrato e Infidelidad.

Maltrato

En su acepción más simple, el maltrato significa tratar mal a una persona a través de acciones que implican agresiones; éstas se manifiestan fundamentalmente de dos formas: en maltrato físico y psicológico. El maltrato se puede dividir además en dos grandes tipologías, la violencia de género y el maltrato infantil y que se han convertido en la sociedad actual en dos problemas, generando numerosas víctimas fatales. La violencia de género se presenta en los hogares en forma de abusos, siendo lo más frecuente el abuso del hombre hacia la mujer, producto de una sociedad machista; sin embargo, la violencia también se puede ejercer en el otro sentido, de la mujer hacia el hombre. En cambio, el maltrato infantil afecta tanto la salud física como psicológica del niño o niña; los malos tratos a la infancia, engloba diferentes situaciones, que van desde la detección, etiología, hasta el tratamiento y la prevención.

Infidelidad

La infidelidad implica la ruptura del acuerdo o lealtad hacia cualquier compromiso establecido, incluyendo los morales, de amistad, al matrimonio o a cualquier relación amorosa. En el caso de las relaciones amorosas, la infidelidad se produce cuando uno de los dos involucrados vulnera el compromiso de exclusividad de la pareja, establecido previamente de mutuo acuerdo, en algunos casos de manera informal (cuando la pareja aun no se casa) y de manera formal en el caso del matrimonio. La infidelidad se quebranta cuando uno de los miembros de la pareja establece una relación con una persona externa, ya sea de manera ocasional o de forma continua; este quebrantamiento de la relación o de la confianza establecida en la pareja, puede destruir la relación generando sentimientos encontrados como la traición, deslealtad, inseguridad y baja autoestima, llegando incluso a la humillación.

Estrategias para el manejo conductual:

Wielklewics (2009) considera que modelo conductista o de aprendizaje es el más adecuado para lograr los cambios de conducta. El modelo se basa en la relación que existe entre la respuesta y el estímulo y considera que la conducta de los sujetos se va adaptando a los estímulos que reciben del medio ambiente, por lo tanto para mejorar las conductas

problemáticas, se debe acondicionar el ambiente donde se desarrolla en estudiante para adquirir nuevas conductas o comportamientos, orientándolas hacia una conducta deseable.

Este proceso para modelar la conducta depende tanto de los encargados de su formación educativa, así como de la familia. Ambos aspectos son igualmente importantes, porque son con quienes los estudiantes pasan gran parte de su vida y ambos ejercen influencia en su desarrollo físico, cognitivo y conductual. Muchos de los problemas de conducta que se observan en el contexto educativo son consecuencia de los problemas del hogar y otros son adquiridos en la escuela, que luego repercuten en el hogar. En consecuencia, los problemas de conducta, involucran al estudiante, al hogar y a la escuela, y para resolverlos con éxito, es indispensable el concurso de todos, y de manera especial de los padres; la solución depende del reconocimiento y aceptación de que existe un problema y que necesitan ayuda para resolverlo. Es importante que coordinen con la escuela para seguir con ciertas pautas para el manejo conductual del estudiante; es necesario la perseverancia en su cumplimiento, de lo contrario, no se puede alcanzar los cambios esperados.

En cualquier circunstancia se debe analizar la influencia que existe entre los componentes del sistema conformado por el estudiante, el hogar y la escuela para asegurarse que se logren los cambios de conducta deseados.

Las estrategias para el manejo conductual, están basadas en una terapia cognitivo-conductual, que permitan reorientar los aspectos cognitivos y también en técnicas de autocontrol y de afrontamiento y resolución de problemas, para lo cual se requiere la mediación del entorno familiar, así como de los profesores y autoridades educativas, teniendo en cuenta siempre que las necesidades de los estudiantes involucrados están por encima de cualquier otro problema del sistema educativo.

Disciplina

Watkins y Wagner (1991) definen a la disciplina escolar como “el medio o herramienta que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen”. Aunque esta definición esta orientada más a la parte educativa, se entiende que la disciplina también tiene que ver con el cumplimiento de un ciertas reglas que permitan mantener el orden y la jeraquía

ente los integrantes de un entorno; en el caso de los niños, la disciplina es fundamental para formar la capacidad de afrontar los problemas, resolverlos, así como para reconocer los errores y los éxitos (Torrego y Moreno, 2007).

Los problemas de disciplina en alumnos, en la actualidad se ven frecuentemente en los salones de clase, donde los alumnos transgreden constantemente las normas que regulan la actividad educativa y la convivencia dentro del aula, generando un ambiente donde impera el caos que dificulta las actividades de enseñanza aprendizaje. Esta problemática ha conducido a realizar diversos estudios sobre la mejor manera de enfocar este problema, aunque la mayoría de ellos parte de analizar las diferencias entre las percepciones declaradas por los profesores y alumnos, sobre cuáles son y como se tratan los conflictos que se generan en el aula.

Según Gallup (1985) los problemas de disciplina en las escuelas siempre han existido y en muchos casos han dificultado contar con un ambiente adecuado para el aprendizaje. El tratamiento que se le ha venido dando, está basado en las necesidades del estudiante y de manera particular dentro del salón de clases. La tarea del docente es buscar un equilibrio entre la disciplina y el aprendizaje del estudiante, lo que implica tomar en cuenta tanto las características del salón de clase, como las necesidades de cada grupo de estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados.

El castigo: Deficiencias y riesgos

Gordon (2005) señala en una investigación realizada, que “de 84 a 97 por ciento de los padres investigados dijeron haber usado el castigo físico en sus hijos, las madres que golpean a sus hijos lo hacen más de una vez cada dos meses”. El castigo físico utilizando golpes, nalgadas o mediante el uso de objetos materiales, es muy frecuente en las familias, sin embargo, hay otros castigos que consisten en aislar a los jóvenes en su habitación, impedir ingerir alimentos o prohibirle salir de casa. A estos castigos hay que agregarle los que se imponen actualmente, como la prohibición de la televisión, de ir al cine o de usar el teléfono. En algunos casos, los padres recompensan algunos comportamientos deseados y en cuanto se comprenden que no funciona, lo descartan y recurren al castigo de los comportamientos no deseados.

En las escuelas se actúa de manera muy similar; los castigos físicos se han reducido, pero muchos de ellos no son denunciados por los afectados; muchos docentes aún recurren a las

bofetadas, empujones, sacudidas, castigarlos en los momentos del tiempo libre, permanecer parados al frente de sus compañeros, entre otros.

Se deduce que frente a un problema de indisciplina, los padres y profesores recurren a diversas formas de castigo, siendo el físico el más frecuente; en el aula de clase los profesores algunas veces recurren a las amenazas por el mal comportamiento, y que puede tener un éxito temporal; este cambio de comportamiento es denominado por los psicólogos validez aparente, porque da la apariencia de que funciona. Para que el cambio sea efectivo, las recompensas deben aplicarse con bastante habilidad, aunque son pocos los padres y profesores que lo hacen. Existen algunas recomendaciones que da Gordon (2005) para que dichos cambios sean perdurables:

Debe ser aplicado justo en el momento en que se presenta el comportamiento inaceptable. No habrá de imponerse en presencia de otros jóvenes, de lo contrario el joven podría avergonzarse y volverse agresivo contra el controlador. Quien castiga debe tener cuidado de que el comportamiento nunca sea recompensado. Nunca se debe castigar a los jóvenes con demasiada severidad ni demasiada frecuencia, de lo contrario puede claudicar.

Los que son proclives al castigo a los jóvenes con el fin de modelar su conducta, siempre minimizan sus efectos, al considerar que es leve y que lo aplican por el amor que les tienen y que es lo mejor para sus hijos. En cambio, aquellos que aplican castigos severos e inhumanos, generalmente dejan graves secuelas en los niños, deteriorando su salud. Muchos padres o profesores pasan del castigo débil al severo, cuando se dan cuenta que el primero no funciona. Los estudios demuestran que el castigo físico es efectivo temporalmente, al detener la conducta indeseada y refuerza la actitud de los padres a continuar con el mismo método, porque crea la ilusión que infringir castigo físico funciona para enseñar a los hijos a comportarse; sin embargo, las conductas indeseadas regresarán con la misma o mayor intensidad que antes. El castigo solo funciona si el que lo aplica está presente; cuando éste se ausenta las conductas disruptivas vuelven a presentarse y en algunos casos con mayor frecuencia que antes, ocasionando serios perjuicios a su entorno. Es más, la aplicación de estas medidas para lograr la disciplina en los estudiantes, muchas veces conduce a la frustración y a las reacciones violentas, cuando éstos ven que sus necesidades no están siendo satisfechas. Esta violencia puede conducir al estudiante a situaciones indeseadas tanto en la escuela como al interior de sus familias.

Métodos no controladores para cambiar el comportamiento

Existen muchas técnicas eficaces para corregir o modificar las conductas de los niños, que difieren del control a través del castigo. Éstas aportan soluciones eficaces para el control de la conducta, disminuyendo progresivamente comportamientos indeseables.

Identificar al individuo problema:

En primer lugar se debe identificar quien genera el problema. Cuando el sujeto realiza alguna acción que impida que el adulto satisfaga alguna necesidad, hay un comportamiento no aceptable, asociado al adulto. Por el contrario, si es el adolescente el que considera que no satisface alguna necesidad, entonces el que tiene el problema es él.

Pautas para la resolución de problemas: Métodos para la familia y el docente.

Según Gordon, (2005), para la resolución de conflictos se deben utilizar el método de “nadie pierde”, que consiste en establecer reglas de mutuo acuerdo, comprometiéndose ambas partes a cumplirlas; estas reglas tienen un fin preventivo; sin embargo, estas reglas tienen más éxito cuando los adultos son los que las establecen. Sin embargo, este método puede presentar dificultades cuando aparecen nuevos problemas, para los cuáles no existen reglas. En estos casos se tiene que tomar una decisión para resolver los conflictos, de lo contrario se puede poner en riesgo las relaciones. El método tampoco es apropiado para aquellos casos donde existe un conflicto de valores, donde los sujetos difícilmente están dispuestos a ceder, porque dichos valores son firmes y no están sujetos a cambio.

Estrategias para llegar a los alumnos más difíciles

Elias, Tobias y Friedlander (2014), consideran que los conflictos en los hogares son constantes y están asociados a las tareas y responsabilidades que los padres asignan a los hijos. En la medida que fallan los métodos de crianza, los conflictos son mayores, afectando las relaciones entre los integrantes de la familia; son los padres los principales responsables de fijar límites en los niños, así como de fomentar el respeto, y los valores, incluidos el de la responsabilidad; son los que modelan la personalidad y el carácter del niño y del cumplimiento de las normas y de hacerlas cumplir en base a la comunicación y al diálogo.

La modelación de la conducta de los jóvenes depende de su personalidad; muchos de ellos, comienzan mostrándose muy abiertos, pero a medida que crecen toman actitudes distantes y son difíciles de abordar. Otros, muestran conductas hostiles desde el principio y parecen difíciles de abordar. Muchos factores pueden contribuir a ello, como puede ser la presencia de alguna enfermedad, pérdida de seres queridos, divorcios o cualquier otra perturbación que los niños no pueden recobrar fácilmente. Estos niños son los más propensos a incurrir en actos de violencia o a inclinarse por las drogas y son los que no se pueden integrar fácilmente a la sociedad.

Técnicas de refuerzo positivo

Existen técnicas basadas en estímulos positivos luego de la ocurrencia de una conducta; estas técnicas están orientadas a eliminar temores, y se basan en el principio de reforzamiento y en el aprendizaje por imitación. Los sujetos en sus primeros años tienen un modelo a imitar, los padres o profesores, en los que se apoyan para reforzar sus aprendizajes y conductas. Los sujetos también pueden imitar a otros jóvenes; por ejemplo, un joven atemorizado puede reducir sus temores observando a otro que interactúa en forma positiva con el estímulo que inspira miedo al primero. Las conductas indeseables son frecuentes en muchos jóvenes en alguna parte de su desarrollo, las que se van moldeando según la situación y el modelo que tenga a seguir (padre o maestro) y las que en el entorno educativo, deben ser reguladas por la institución educativa y su personal, estableciendo cuales son los límites.

Ignorar la conducta

Otra de las técnicas para reducir las conductas indeseadas es ignorarlas o dejar de prestarles atención. Este procedimiento actúa en forma opuesta a las técnicas de refuerzo atencional y el elogio. Esta técnica tiende a desaparecer dichas conductas al no recibir ningún refuerzo; muchas veces al reprimir ciertas conductas, éstas aumentan de intensidad, y los padres ceden, concediéndoles a los hijos lo que éstos les piden, reforzando las conductas inapropiadas, en lugar de erradicarlas.

Tiempo fuera

Se trata de una técnica de castigo muy habitual, no violento. Esta técnica se utiliza para modificar la conducta, extrayendo al niño de la situación que puede obtener reforzadores; por ejemplo, al niño se lo puede colocar en un sitio aburrido, donde no tenga reforzadores, luego de la conducta no adecuada. Este aislamiento se produce en un lugar que no inspire temor ni que carezca de luz y aire. En las escuelas se los puede ubicar en un asiento aislado, en el patio, en la oficina o en una habitación especial. Esta técnica es sencilla y hasta se puede aplicar en el hogar. Se recomienda un tiempo relativamente corto, que puede ir desde un minuto por cada año, o un lapso de 5 a 10 minutos. Esta técnica es flexible y adaptable a la conducta indeseable; si el niño continúa con dicha conducta, el tiempo se puede extender hasta que su comportamiento cambie. Se trata de evitar que la conducta disruptiva sea recompensada con la interrupción del tiempo fuera y de observar los resultados de esta técnica.

Técnicas orientadas a modificar o mantener una conducta

Wielkiewicz (2009), refiere que es importante conocer el desarrollo de la conducta del alumno, por medio de:

Estímulos: se trata de reforzar las conductas por medio estímulos positivos o negativos; los primeros incluyen algunas actividades que hacen que los sujetos se sientan cómodos y encuentran lo que necesiten. En cambio, los estímulos negativos, son los que causan cierto dolor y los sujetos tienden a evitar. Las actividades pueden ser sencillas como un sonido, movimiento o una imagen, o también una instrucción verbal, o cualquier otro elemento que genere una respuesta observable.

Contingencia: tiene que ver con una regla que explica la relación entre la conducta y un evento; ésta puede ser negativa, cuando se elimina el estímulo de la situación contingente relacionada a cierta conducta positiva.

Reforzamiento positivo: Esta técnica implica realizar un estímulo positivo relacionado a la conducta y es la que ha demostrado mayor efectividad que las otras técnicas, debido a que aumenta la probabilidad de que bajo situaciones iguales o parecidas, aparezca la conducta reforzada. Esta técnica es la que deben aplicar los encargados de la planificación o implementación de programas para el manejo de las conductas.

Castigo: Esta modalidad aplica un estímulo adverso, cuando aparece una conducta disruptiva en los jóvenes. Se espera que este castigo disminuya la probabilidad de que nuevamente aparezca la conducta inadecuada. Por ejemplo si una nalgada resulta ser efectiva, dicha conducta castigada no aparecerá nuevamente. Estos métodos no resultan ser efectivos, sobre todo cuando el castigo produce dolor; existen métodos más efectivos, que sin causar dolor, producen mejores efectos.

Castigo negativo: Implica retirar el estímulo frente a una contingencia negativa con el fin de reducir la frecuencia con la que disminuya su frecuencia. En este caso, los individuos pierden ciertos privilegios frente a un mal acto; los padres pueden suprimir el postre frente a un mal comportamiento en la comida, mientras que en la escuela, dicho castigo podría implicar no dejar salir al alumno al recreo. Se trata de un castigo que puede reducir la posibilidad que los sujetos reduzcan la probabilidad de comportarse igual en el futuro. Se entiende que al retirar el estímulo, se le impide disfrutar de lo que más les gusta, con el fin de que repita la conducta disruptiva en el futuro.

Reforzamiento negativo

Gordon (2005) refiere que:

El reforzamiento negativo se refiere a suprimir un estímulo aversivo como consecuencia de alguna conducta. El efecto es que la frecuencia de la conducta reforzada negativamente aumente idénticamente o similares. Por ejemplo, cuando los padres del joven le dan nalgadas, si se suspende la nalgada como resultado de alguna conducta como gritar o llorar, entonces esta resultaría negativa mediante la terminación repentina de los golpes, así la próxima vez que le peguen este responderá con gritos o llantos.

Según el autor, una conducta puede ser mantenida o controlada utilizando cuatro técnicas fundamentales: reforzamiento positivo, castigo (positivo), castigo negativo y reforzamiento negativo. La primera y segunda técnica está orientadas a disminuir la frecuencia con la que aparecen determinadas conductas, agregando o suprimiendo un estímulo.

Es importante tener en cuenta que en la modelación de la conducta de los jóvenes, siempre se debe que tener presente que única manera de evaluar si un método es eficaz, es

observando la conducta de los jóvenes; si no se obtienen los resultados esperados, se debe optar por otro método.

Mantener la calma

Esta estrategia consiste en enseñar a los sujetos a mantener la calma y a ejercer el autocontrol; es el mismo sujeto el que debe aprender a prevenir las situaciones problemáticas, antes que tenga lugar una reacción. El autocontrol se puede lograr a través de ejercicios de distracción de la tensión y de la respiración; la música o la realización de actividades deportivas, también puede contribuir al autocontrol.

Elaboración de reglas para el salón de clases y el hogar

En toda organización o grupo humano existen normas que deben cumplir sus integrantes. Algunas son establecidas en el entorno familiar y otras en la institución educativa por los profesores; también hay normas establecidas por los propios estudiantes en su interacción con sus pares. Si sobre ellas, se pactan acuerdos sobre el comportamiento, se puede mejorar sustancialmente la convivencia, tanto en el hogar como en la escuela; es importante entender que dichas normas son elementos esenciales de la convivencia y disciplina en estos escenarios. En la medida que dichas normas sean aceptadas por los sujetos, por más simples que sean, resultaran efectivas para una convivencia productiva y placentera en el salón de clase. Por el contrario, si son complicadas, injustas y poco aceptadas, los estudiantes no las cumplirán y por el contrario, dificultarán el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Es importante que los adultos responsables cuenten con un plan de contingencia en caso que los métodos fallen; deben saber como actuar si los estudiantes incurren en faltas, actuando con equidad y racionalidad, para evitar reacciones violentas; deben además fijar los límites claros para la conducta, para evitar un clima adverso en el aula; la mayoría de estudiantes dedican su tiempo a aprender y no les gusta que se los distraiga con programas formales que interrumpan las actividades académicas normales.

Convivencia

Es importante también crear condiciones favorables para que los estudiantes se puedan relacionar con los demás, a través de una comunicación basada en el respeto, afecto y tolerancia; los estudiantes deben aprender a compartir en armonía, sus experiencias de vida.

La mejora de la integración social a través de la empatía y la cooperación

Cava y Musitu (2002) señalan que “la cooperación y la empatía son, los dos elementos que pueden ayudar a mejorar la integración social de los alumnos con dificultades sociales y emocionales; también son dos recursos muy útiles que favorecen el entendimiento de personas o grupos enfrentados”. Estos dos aspectos están relacionados mutuamente, la cooperación conduce al desarrollo de la empatía.

La utilización de la cooperación como estrategia para mejorar las relaciones entre grupos rivales, según Cava y Musitu, fue estudiada por el psicólogo Sherif (1961), quien generó un ambiente de conflicto entre dos grupos de jóvenes que participaban en un campamento; el experimento consistió en crear situaciones, en las que ambos grupos deberían colaborar para conseguir una meta deseada común. Simuló que el autobús en que viajaban sufría un desperfecto y ambos grupos deberían empujarlo trabajando en conjunto para solucionar el problema, logrado que se ayuden mutuamente, culminando con el enfrentamiento.

En el sector educativo es común el trabajo grupal cooperativo a fin de reforzar, no solo el aprendizaje y los conocimientos de los estudiantes, sino también sus relaciones interpersonales.

Características del trabajo en grupo, que deja un aprendizaje cooperativo:

Según Gordon (2005), el trabajo en grupo presenta las siguientes características:

Interdependencia positiva: Es necesario que dependan unos de otros para que todos puedan participar y colaborar.

Responsabilidad individual: Ningún miembro del grupo debe dejar de hacer su aportación, ya que todas son necesarias, sin excluir a nadie y todos asumen que son parte de.

Desarrollar habilidades cooperativas: Por ejemplo, escuchar a los compañeros, esperar turnos, entender y apoyar a los demás.

El autor señala asimismo los aspectos positivos de dicho aprendizaje:

- Un incremento en el rendimiento académico de los alumnos.
- Mejora en el desarrollo cognitivo de todos los alumnos.
- Conductas altruistas y de ayuda.
- Actitudes más favorables hacia la escuela y el aprendizaje.
- Mejora importante en la integración social.

Potenciación de la autoestima.

El aprendizaje cooperativo organiza las actividades dentro del aula para que los estudiantes trabajen en grupo, cuyos integrantes al interactuar, intercambian diferentes puntos de vista, escuchan diferentes razonamientos, favoreciendo su desarrollo cognitivo. Los estudiantes deben esforzarse para explicar sus propios razonamientos potenciando su autoestima.

El aula como un sistema abierto y cambiante

El aula, al tener sus propias características y dinámicas, con normas implícitas, se puede considerar como un sistema social, en la que sus integrantes, estudiantes y profesores, imprimen un funcionamiento propio y particular. En ellas se va regulando los comportamientos que son aceptados por sus integrantes, y en donde las conductas de unos influyen sobre la de los otros; en ella se crea un ambiente propio y un estilo de comunicación que permite su funcionamiento; son sus integrantes los que determinan la convivencia dentro de ella.

El funcionamiento: Un aula funciona cuando hay un entendimiento entre sus integrantes y cuando se percibe una vinculación afectiva entre ellos; dicho funcionamiento también

depende de la forma como se organizan las clases, de las normas que existen en ella y del conocimiento que tienen de ellas sus integrantes. En la medida que dichas normas son aceptadas por los estudiantes, se establece un vínculo afectivo entre ellos, favoreciendo su desarrollo afectivo, social y cognitivo; el aula también se convierte en testigo de los diferentes cambios que se producen en las relaciones entre alumnos y de los cambios curriculares que se realizan a partir de dichos cambios. Los cambios producidos también conducen a continuos reajustes en el funcionamiento del aula para mantener un clima adecuado en las actividades académicas.

El aula no existe de manera aislada de su contexto social, es parte de una organización mucho más amplia, el centro educativo, que tiene sus propias normas y valores, que también inciden en el aula. El centro educativo además conforma un sistema mucho más amplio, el sistema educativo, que norma su funcionamiento y su existencia.

El aula tampoco puede existir aislada de la familia; ambas entidades deben colaborar para llevar adelante el plan educativo, aunque muchas veces se torne difícil. Algunos padres pueden interpretar algunos comentarios de los profesores como una especie de intromisión en la educación de sus hijos, lo que los conduce a responsabilizar a la escuela de los problemas que les ocurren a sus hijos; estas situaciones pueden dificultar la comunicación entre padres y profesores.

Empleo del manejo conductual para mejorar habilidades sociales del alumno

Wielkiewicz (2009), indica que las habilidades sociales, son conductas observables que facilitan la interacción entre los compañeros y con los adultos. El autor considera que:

La enseñanza de estas habilidades es un componente sutil de la instrucción en el aula, ya que los alumnos que formulan preguntas adecuadas, le sonrían al maestro y buscan ayuda si la necesita, serán más desenvueltos que los que no actúan así.

Las habilidades sociales constan de dos componentes: Cogniciones y conducta. Las cogniciones se refieren a los pensamientos que un joven es empujado accidentalmente en el corredor de la escuela o en la fila de refacción, puede considerarlo como una ofensa, reaccionaría como si no hubiera pasado nada o responder con puñetazos. Las cogniciones

aluden asimismo a habilidades de pensamiento para decidir un curso de acción razonable en diversas circunstancias.

Dentro de estas habilidades está presente un componente conductual, el que se evidencia en las acciones observables de su conducta, como pueden ser el ejercicio de violencia contra otros. Estas conductas podrían modificarse mediante un conjunto de estrategias bien diseñadas, las que tornarían más eficaces cuando se les enseña a los jóvenes a desarrollar habilidades esenciales para ejercer un mejor autocontrol y comportamiento; esto requiere trabajar con el componente conductual y cognitivo, las que son indispensables para desarrollar habilidades de razonamiento que les permitan afrontar con éxito los problemas a los que se enfrentan.

Casos en que hay que corregir la conducta social.

Los conflictos sociales son parte de la convivencia de las personas y surgen por discrepancias entre ellas y por las conductas que adoptan cada una de ellas, en un ambiente social compartido; en los estudiantes estas conductas se manifiestan en la institución educativa; muchas de éstas ayudan a interactuar con otros y otras dificultan las relaciones interpersonales y corresponde a los padres y profesores corregirlas. En muchos casos, los padres refuerzan habilidades negativas, reforzando a sus hijos para que puedan alcanzar sus metas en forma agresiva, en cambio, otros, pueden fomentar el respeto y la empatía hacia los demás. En cualquier caso, las estrategias implementadas en la escuela, debe tener en cuenta la conducta del niño en casa y los que implementan los programas para mejorar dicha conducta deben ser conscientes que existen muchos factores domésticos que influyen en la conducta del alumno; una de las manifestaciones más comunes de conductas inadecuadas es el enojo, que surge en hogares disfuncionales o altamente conflictivos; este tipo de conducta produce peleas frecuentes, agresiones, desobediencia y puede conllevar al fracaso escolar.

Las estrategias orientadas a mejorar las habilidades sociales también son aconsejables en casos individuos frecuentemente son fastidiados por otros, generándose problemas de bulimia; también pueden beneficiar a sujetos con habilidades diferentes, aunque en casos más graves, con excesos conductuales, se recomienda estrategias cognitivo-conductuales, que refuercen sus habilidades de razonamiento y de pensamiento.

Técnicas de manejo de la ansiedad.

La ansiedad forma parte de la vida de las personas y lo experimentan en algunos momentos difíciles o de peligro y que en casos extremos puede sentirse frustración, infelicidad, depresión o cualquier otra alteración de la conducta. Las técnicas del manejo de la ansiedad se fundamentan en el reforzamiento positivo. Este estímulo se aplica cuando se produce una conducta adecuada; este tipo de estímulos tiene la ventaja que es aceptada por los sujetos y va desapareciendo en la medida que las conductas disruptivas son menos frecuentes.

Técnicas de relajación

Estas técnicas están orientadas a enseñar al sujeto a relajarse, reduciendo los niveles de activación automática y desapareciendo la ansiedad; estas técnicas contribuyen a potenciar los niveles de atención de los estudiantes y los preparan para convivir en armonía dentro de la sociedad; les ayuda a reflexionar y a pensar antes de actuar. La relajación se puede lograr de varias formas, como el control de la respiración, escuchar música, pedirles a los sujetos que imaginen escenas agradables, relajación muscular o la realización de cualquier otra actividad que distraiga al alumno de las situaciones que lo atemorizan. Estas técnicas también proporcionan al estudiante un medio para adaptarse al estímulo o para hacerlo menos sensible a los estímulos negativos; también enseñan a los sujetos a desarrollar habilidades para enfrentarse a dichos estímulos.

Impulsividad, autocontrol y aptitudes sociales.

Elias, Tobías y Friedlander (2004) refieren que, “si los estudiantes son conscientes de sus sentimientos, les será difícil controlar los actos impulsivos y la toma de decisiones; tampoco serán capaces de comunicar con claridad lo que desean en realidad”. En estos casos juega un rol importante el autocontrol, para que los sujetos por sus propios medios puedan afrontar de manera positiva sus temores, inseguridad y miedos. En la medida que pongan en orden sus sentimientos, podrán responder a la tensión o a las situaciones problemáticas de manera no impulsiva, logrando una mejor comunicación con sus pares.

Autoconciencia: Ser consciente de los propios sentimientos:

Los sentimientos surgen como resultado de alguna experiencia anterior y constituyen señales de que tan bien o mal se encuentra un sujeto; a partir de ellos se forman las creencias o juicios, decepciones, culpa o también la felicidad, estado anímico positivo, entre otros. La toma de conciencia de los sentimientos es fundamental para controlarlos, lo cual a muchos sujetos les resulta difícil; la dinámica que toma es distinta, en algunos casos es inmediata generando muchas veces reacciones impulsivas, en otras es gradual y en otros casos no se produce. La identificación de lo que hay detrás del estado anímico del sujeto, permite gobernar el estado anímico y asumir el control de los sentimientos. El logro de esta capacidad requiere de mucha comunicación. Es fundamental la conversación entre los padres e hijos; los primeros deben interesarse en realizar preguntas sobre cómo se sintieron sus hijos frente a determinada situación y enseñarles a reflexionar sobre dichos sentimientos y los posibles desenlaces de una falta de control de los mismos. El control de lo que sentimos tiene un efecto positivo sobre nuestro bienestar y facilita la implementación de las estrategias más adecuadas frente a posibles trastornos de la conducta.

Autodominio y mejora personal

El autodominio es la capacidad que tienen los sujetos para ejercer control sobre sus hechos, hábitos y deseos, así como su conducta. La enseñanza del autodominio no puede partir de una persona que no tiene esa capacidad; un progenitor que no haya aprendido a controlarse difícilmente puede enseñar el autodominio; si alguien le indica a gritos al niño que deje de gritar, difícilmente puede inculcar el autodominio. Los padres primero tienen que haber aprendido a dominar sus emociones, para estar en capacidad de ayudar a sus hijos a que también ellos practiquen dicha técnica. Las formas de lograrlo son diversas y controversiales; los estudios no proporcionan orientaciones claras, pero si mencionan algunas guías para lograrlo; éstas se basan en inculcar el respeto, la responsabilidad, conciencia de las cosas y la disciplina.

Elogio y establezca prioridades.

El elogio como estrategia de control es fundamental para modelar la conducta; es importante que los padres seleccionen adecuadamente conductas positivas que los niños puedan identificar como formas de obtener la atención por parte del padre; dichas conductas

se deben reforzar cuando el niño se comporte según ellas. Los padres muchas veces elogian como una simple reacción a determinados hechos, como puede ser el resultado de un examen o cuando se percatan que su hijo ha hecho algo bueno. El elogio se debe utilizar activamente para modificar y dominar la mala conducta de los niños.

Trabajar con las amistades

La preocupación de todo padre es que sus hijos cuenten con las habilidades y fortalezas para hacer frente a todos los problemas que se enfrentan en la vida en sus relaciones con la sociedad; en estas relaciones surgen una serie de amistades, algunas de las cuales pueden contribuir a su desarrollo y otras por el contrario, influyen pero en forma negativa. Resulta complejo elegir las amistades; los padres solo pueden brindar sugerencias, puesto que son los hijos los que al final deciden. Sin embargo, los padres si juegan un papel fundamental para preparar a los hijos desde que nacen a entablar relaciones positivas y amigables.

En una sociedad cada vez más compleja y competitiva, las relaciones se convierten en una fuente de recompensa, alegría y creatividad, entre otras, y los adolescentes deben tener bien claro que dichos aspectos no se conviertan en una carga negativa impulsada por la competitividad. La amistad debe cultivarse en base a valores y actitudes positivas, los verdaderos amigos son como almas gemelas que tienen muchos puntos en común; es aquí donde los padres deben ayudar a los hijos a elegir sus amistades, orientando sus energías hacia aquellas relaciones que resultan positivas y que trasciendan en la vida de sus hijos.

Pautas para ayudar a trabajar con las amistades

Según Gordon (2005), los padres deben ayudar a sus hijos a aprovechar las oportunidades que se les presentan en la vida, las que muchas veces se consigue a través de las relaciones; es importante ayudarlos a superar las dificultades y a tener una actitud que favorezca a entablar amistades, reforzando la autoestima y la empatía.

Para que los padres brinden una mejor asesoría, deben en primer lugar aprender a identificar las razones por las cuáles sus hijos no pueden entablar relaciones sociales; algunas de éstas son: los niños no entienden que hay otros que pueden pensar de manera diferente y no compartir sus mismos ideales por lo que no quieren entablar relaciones con ellos. Otros no tienen

la capacidad de reconocer sus propios errores, no saben cómo actuar en grupo o la falta de voluntad para realizar las cosas.

Reglamento de convivencia y disciplina en los Centros Educativos públicos: Acuerdo Ministerial No. 381-2010

Los problemas que existen de disciplina que exhiben los estudiantes en el aula, se explica porque éstos no tienen límites; en muchos hogares se les ha dado excesiva libertad para que hagan lo que quieran, conducta que muchos lo trasladan a la escuela. Este exceso de libertad puede conducir a la delincuencia o a incurrir en una serie de conductas disruptivas, ya que para ellos no existe la disciplina.

Frente a esta realidad el Ministerio emitió esta disposición que reglamenta la disciplina escolar en el aula y establece ciertos límites para la convivencia del estudiante en el aula y para desarrollar de la mejor manera el aspecto pedagógico. Impide que los estudiantes utilicen teléfonos celulares en el aula, salvo algún caso de urgencia; también sanciona a los estudiantes que llegan tarde a clase, exceptuando a los que tienen una justificación probada.

Los estudiantes que infringen dicha norma reciben el castigo de permanecer en la zona de recepción de la institución educativa, hasta el siguiente periodo de clases, además de ser reportado por cometer la falta.

Obligaciones que deben cumplir los padres

La norma anterior también incluye las responsabilidades de los padres; establece que éstos deben “revisar y firmar cada día la agenda de tareas de cada estudiante y deberán comunicar la razón de la ausencia de su hijo, a más tardar al día siguiente” (Gordon, 2005).

Obligaciones de los directores

Los directores son los encargados de hacer cumplir con dicho reglamento, para lo cual deben designar al personal para que al momento de la salida, entreguen al estudiante al padre de familia o al encargado. Dentro de sus funciones también se establece que es el responsable de calificar las faltas como leves, graves o muy graves, y a actuar como consecuencia de ello, ya sea internamente o convocando a los padres de familia.

En el estudio se han considerado como dimensiones de la disciplina: el control y orden.

Control

Es una forma de fiscalización y monitoreo que tiene la función de orientar de manera positiva el tiempo de los jóvenes. Se puede decir, que el control es el dominio que se tiene sobre algo o alguien. Es importante que dentro del aula se mantenga la disciplina para poder ejercer el acto pedagógico.

Orden

La palabra orden tiene diferentes significados, sin embargo, en el ámbito educativo se debe entender como la priorización de las acciones necesarias para desarrollar algún tipo de aprendizaje, así como para crear las condiciones necesarias para el proceso de escolarización. El orden también significa el cumplimiento de las reglas y normas que rigen las actividades en el aula y en la vida escolar; los estudiantes disciplinados deben aceptar la estructura y organización de la institución educativa, que rige las actividades académicas.

1.4. Formulación del problema

Los problemas familiares están presentes en la sociedad actual a nivel latinoamericano, que se manifiesta en niños y adolescentes, debido a esto Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, presente periodo lectivo, se han presentado muchas dificultades con los estudiantes puesto que no respetan las normas.

1.4.1. Problema general

¿De qué manera inciden los problemas familiares en la disciplina de los alumnos de octavo año de la Escuela Antonio Flores Jijón Guayas – Ecuador 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuál es la influencia que existe del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?

¿Cuál es la influencia de la infidelidad en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?

¿Cómo influye el maltrato familiar en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?

¿Cómo influye la infidelidad en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?

¿Cuál es la influencia del maltrato familiar en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?

¿Cómo influye la infidelidad en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?

1.5. Justificación del estudio

La investigación tiene relevancia social porque da a conocer de qué manera la falta de disciplina perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas – Ecuador, situación que pueden aprovechar los directivos para implementar estrategias de mejora para controlar las situaciones de indisciplina en el aula y así mejora la convivencia escolar. Los beneficiados del estudio, a la larga, no solo son los estudiantes, sino todo el entorno familiar y social del estudiante; la mejora de la disciplina implica la adquisición de capacidades en el estudiante para controlar sus emociones e impulsos, y así lograr un mejor clima en el aula y una mayor concentración en el aula.

El estudio porque no solo causa impacto en los estudiantes sino en los docentes tomando en cuenta la información respecto a la disciplina que se manifiesta día tras día en la institución, implementando nuevas medias a desarrollar para mejora de los educadores y los educandos, permitiendo el uso de nuevas metodologías y herramientas.

Desde el punto de vista metodológico el estudio aporta un modelo de análisis (modelo de regresión) que no se ha utilizado en otras investigaciones del mismo tipo y que permite

identificar relaciones de causa efecto; este modelo puede servir para que otros investigadores aborden y profundicen estudios similares.

Se puede decir que la investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

H_i: Los problemas familiares Influyen significativamente en la disciplina en los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₀: Los problemas familiares no tienen una influencia significativa en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

1.6.2. Hipótesis específicas:

H₁: Existe una influencia significativa del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₂: La infidelidad tiene una influencia significativa en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₃: El maltrato familiar influye significativamente en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₄: La infidelidad Influye significativamente en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₅: El maltrato familiar influye significativamente en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₆: La infidelidad influye significativamente en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de los problemas familiares en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

1.7.2. Objetivos específicos:

Conocer la influencia del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Identificar la influencia de la infidelidad en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Analizar la influencia del maltrato familiar en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Valorar la influencia de la infidelidad en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Analizar la influencia del maltrato familiar en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

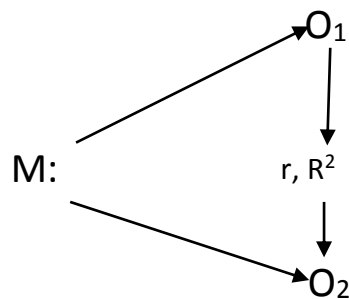
Valorar la influencia de la infidelidad en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño del trabajo de investigación es no experimental, correlacional explicativo porque examina la influencia de una variable (maltrato familiar) sobre otra (disciplina), en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



Donde:

M = Muestra 30 estudiantes de octavo grado de Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018

O₁ = Variable 1 (Independiente): Problemas familiares

O₂ = Variable 2 (Dependiente): Disciplina a temprana edad

r = Relación de las variables de estudio.

R² = Coeficiente de determinación. Indica el grado de explicación de una variable (dependiente) que es explicado por otra (Independiente)

2.2. Variables, operacionalización

El estudio incluye dos variables: Los problemas familiares, que actúan como variable independiente y la disciplina de los estudiantes, como variable dependiente. Su definición conceptual y operacional se muestra en la siguiente tabla.

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEF. CONCEPTUAL | DEF. OPERACIONAL | DIMENSIONES | Indicadores |
|---------------------------------|--|--|-------------|--|
| V1: Problemas familiares | García (2006) indica que son las reacciones que se dan entre los padres y que puede cambiar de intensidad según la intensidad de los conflictos | Los actos de maltrato familiar realizados en forma reiterada se convierten en una costumbre en la unidad familiar y se expresan en forma de maltrato e infidelidades | Maltrato | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresión ➤ Violencia ➤ Discusiones |
| | | | Infidelidad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Divorcios ➤ Desamor ➤ Falta de comprensión |
| V2: Disciplina | Watkins y Wagner (1991): La disciplina escolar es “el medio, herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen” | La disciplina tiene que ver con el cumplimiento de las reglas, mantener el orden y controlar los actos de indisciplina entre los miembros de un colectivo | Control | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempeño escolar ➤ Comportamiento ➤ Desmotivación |
| | | | Orden | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo ➤ Límites ➤ Reglas |

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

La población es la totalidad de elementos que comparten ciertas características y que son de interés para el investigador; ésta además es el conjunto de los cuáles se elige la muestra y hacia los cuales está destinada la generalización de los resultados.

En el presente trabajo, la población estará conformada por 30 estudiantes del 8vo octavo grado de Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018.

Muestra

Es el conjunto de todos los elementos que son objeto de estudio estadístico una vez definida la población a investigar. Al ser la población pequeña, la muestra incluye a toda la población, es decir a los 30 estudiante de 8vo octavo grado de Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018.

Muestreo

Por la naturaleza de la investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico o también denominado muestreo por conveniencia, utilizado de acuerdo a la accesibilidad de los elementos de la población y al interés del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta, la que según Stanton, Etzel y Walker (2007) “es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias”.

En relación al instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”; en el estudio se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado en escalas de Likert, tanto para recoger información sobre los problemas familiares, como para la disciplina estudiantil.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos del estudio, luego de recoger la información sobre ambas variables, se construyó una base de datos utilizando el programa IBM SPSS 25.0 en el cuál, se generaron los cuadros con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales; en dicho programa además se contrastó las hipótesis de investigación, utilizando para ello el análisis de regresión, complementado con el análisis de correlación. Se consideró que una variable o

dimensión influye en otra, cuando la significancia (Sig.) proporcionada por el programa estadístico, fue inferior a 0.05 (correspondiente a un nivel de significación del 5%).

Para la valoración de las correlaciones, se tendrá en cuenta los criterios descritos por Yengle (2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. El mismo autor indica que: cuando r es positivo, la relación entre las variables es directa; y cuando r es negativo, la relación entre las variables es inversa. Dichos criterios se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 02. Criterios para evaluar las correlaciones

| r | Interpretación |
|-------------------------|-----------------------|
| ± 1 | Correlación Perfecta |
| ± 0.80 a ± 0.99 | Muy alta |
| ± 0.60 a ± 0.79 | Alta |
| ± 0.40 a ± 0.59 | Moderada |
| ± 0.20 a ± 0.39 | Baja |
| ± 0.01 a ± 0.19 | Muy baja |

Fuente: Elaboración propia

2.6. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

El estudio incluye a todos los estudiantes del 8vo octavo grado de Escuela Antonio Flores, que voluntariamente desean participar en el estudio y que se encontraron presentes al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no lograron completar de manera coherente los cuestionarios o que por alguna razón no pudieron estar presentes al momento de la recolección de los datos.

2.7. Aspectos Éticos

Para el desarrollo de esta investigación se compromete a respetar de manera importante el consentimiento de las personas encuestadas, dándoles a conocer de qué se trata y sobre todo que se reservaran los derechos de autoría, y la veracidad de los datos proporcionados en los instrumentos de recolección empleados.

III. RESULTADOS

El estudio, con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación, utilizó dos instrumentos en escalas de Likert, para recoger información sobre los problemas familiares y la disciplina estudiantil. Dichos instrumentos contienen preguntas con tres alternativas de respuesta: Nunca, a veces, siempre, a las que se les asignó valores del 1 al 3. Teniendo en cuenta estos criterios, las variables y sus indicadores se construyeron a partir de la percepción promedio de los estudiantes por las preguntas que incluyen cada uno de dichos aspectos, de manera que si la percepción promedio se acerca a los 3 puntos se considera que existe un nivel alto de problemas familiares o que la disciplina es adecuada, lo contrario, si el promedio se acerca a 1 punto, existe un nivel bajo de problemas o una disciplina poco adecuada.

Los resultados se presentan a continuación, describiendo en primer lugar cada una de las variables de estudio para luego dar respuesta a los objetivos de la investigación, descritos en cada uno de los apartados.

Tabla 1. Presencia de problemas familiares en los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019

| Aspectos | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
|----------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Problemas familiares | 4 | 13,3% | 20 | 66,7% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |
| Maltrato | 4 | 13,3% | 21 | 70,0% | 5 | 16,7% | 30 | 100,0% |
| Agresión | 4 | 13,3% | 19 | 63,3% | 7 | 23,3% | 30 | 100,0% |
| Violencia | 2 | 6,7% | 21 | 70,0% | 7 | 23,3% | 30 | 100,0% |
| Discusión | 1 | 3,3% | 8 | 26,7% | 21 | 70,0% | 30 | 100,0% |
| Infidelidad | 1 | 3,3% | 23 | 76,7% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |
| Divorcio | 1 | 3,3% | 22 | 73,3% | 7 | 23,3% | 30 | 100,0% |
| Desamor | 3 | 10,0% | 19 | 63,3% | 8 | 26,7% | 30 | 100,0% |
| Falta de comprensión | 2 | 6,7% | 10 | 33,3% | 18 | 60,0% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

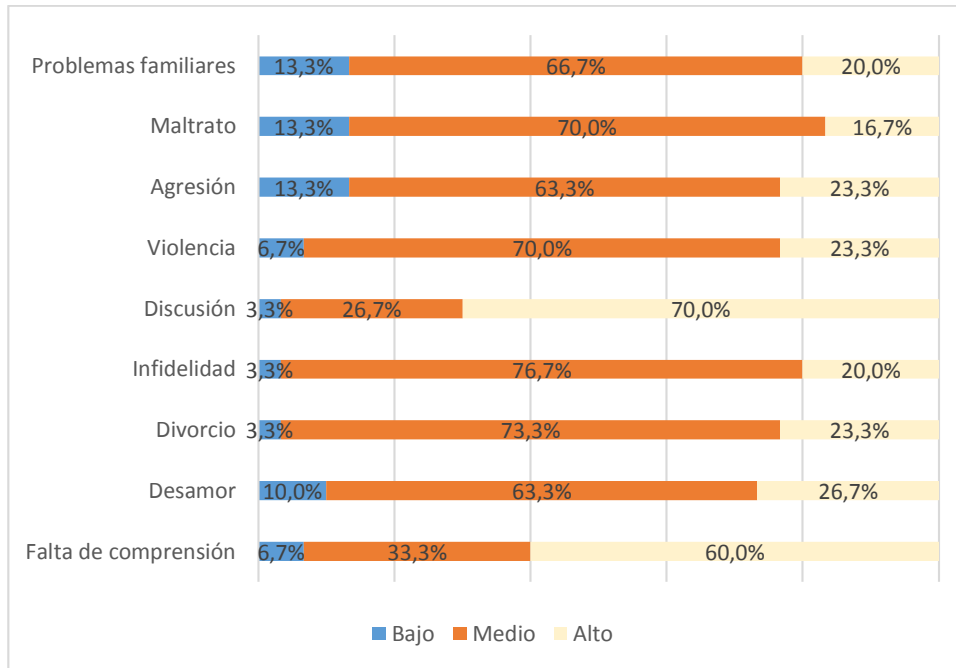


Figura 1. Presencia de problemas familiares

La tabla 1, describe la percepción de los estudiantes por los problemas familiares; se observa que, en términos generales, el 20% de los estudiantes manifiestan un alto nivel de problemas familiares, en tanto que la mayoría, 66.7%, evidencia un nivel medio. La existencia de problemas familiares se explica por el maltrato y por la opinión que tienen sobre la infidelidad, que afectan al 16.7% y 20% de las familias. Dentro del maltrato, se observa que en el 23.3% de los hogares predomina la agresión y violencia, mientras que las discusiones se manifiestan en el 70%.

Con respecto a la infidelidad, el estudio indica que el 23.3% de estudiantes cree que este aspecto es causado en un nivel alto por la falta de comprensión y comunicación de los padres; el estudio indica asimismo que el desamor o la infidelidad y las peleas constantes son causantes de los problemas familiares. Otro de los problemas que afectan en un nivel alto a la infidelidad y como consecuencia a los problemas familiares, es la falta de comprensión, según lo señala el 60%.

Tabla 2. Nivel de disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019

| Aspectos | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
|----------------|------------|-------|---------------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Disciplina | 5 | 16,7% | 19 | 63,3% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |
| Control | 5 | 16,7% | 24 | 80,0% | 1 | 3,3% | 30 | 100,0% |
| Desempeño | 7 | 23,3% | 17 | 56,7% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |
| Comportamiento | 4 | 13,3% | 14 | 46,7% | 12 | 40,0% | 30 | 100,0% |
| Motivación | 6 | 20,0% | 13 | 43,3% | 11 | 36,7% | 30 | 100,0% |
| Orden | 10 | 33,3% | 12 | 40,0% | 8 | 26,7% | 30 | 100,0% |
| Tiempo | 11 | 36,7% | 10 | 33,3% | 9 | 30,0% | 30 | 100,0% |
| Límites | 1 | 3,3% | 19 | 63,3% | 10 | 33,3% | 30 | 100,0% |
| Reglas | 7 | 23,3% | 14 | 46,7% | 9 | 30,0% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

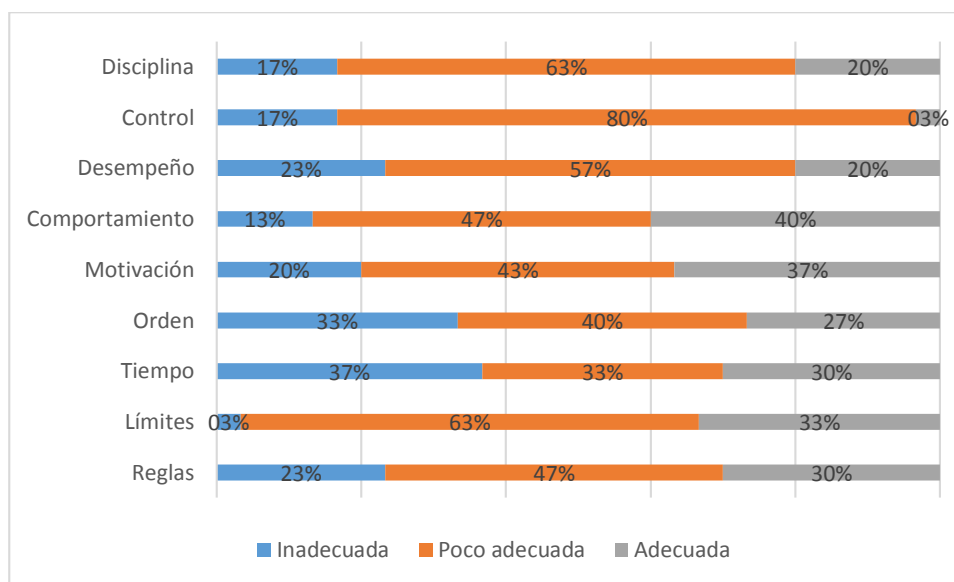


Figura 2. Nivel de disciplina de los estudiantes

La tabla anterior da cuenta del nivel de disciplina de los estudiantes; en general, solo el 20% de los estudiantes revela un nivel de disciplina adecuado, en tanto, la mayoría, 63.3% muestra una disciplina poco adecuada y el 16.7% se pueden considerar indisciplinados. La disciplina adecuada se explica básicamente por el orden manifiesto en el 26.7% de estudiantes, el cual a su vez es consecuencia del adecuado manejo del tiempo, de los límites y de las reglas; este aspecto en la mayoría de estudiantes también es poco adecuado, siendo el aspecto que

menos controlan los estudiantes el tiempo, el que es inadecuado en el 36.7%. Con respecto al control, solo un estudiante evidencia un buen control, aunque si se evidencia un porcentaje relativamente alto, 40% y 36.7%, que tienen un buen comportamiento y una buena motivación.

3.1. Influencia del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 3. Nivel de disciplina de los estudiantes según el maltrato familiar

| Maltrato familiar | Disciplina | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------|---------------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 4 | 100,0% |
| Medio | 4 | 19,0% | 14 | 66,7% | 3 | 14,3% | 21 | 100,0% |
| Alto | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 0 | 0,0% | 5 | 100,0% |
| Total | 5 | 16,7% | 19 | 63,3% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

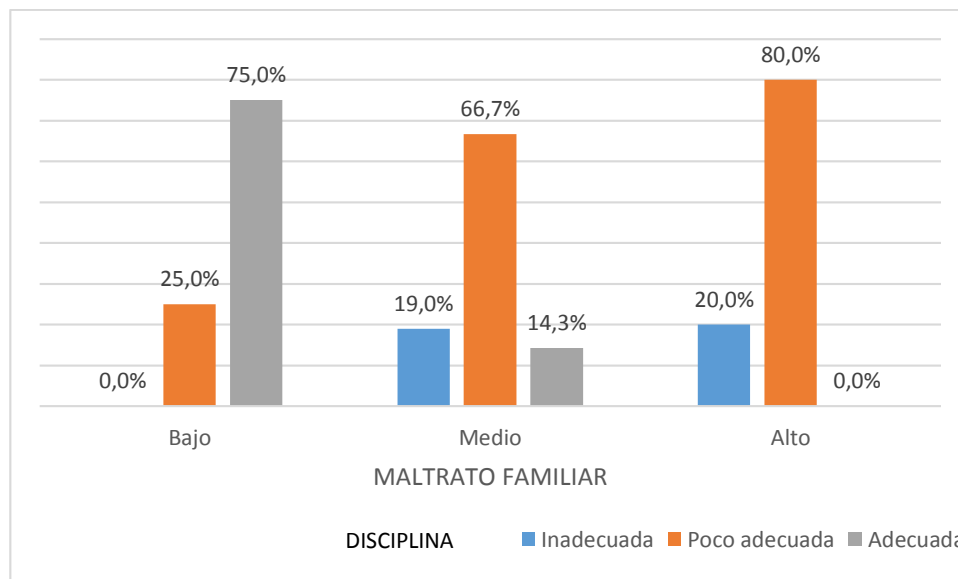


Figura 3. Disciplina estudiantil en relación al maltrato familiar

La tabla anterior muestra de que manera el maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes; los resultados indican que los estudiantes que evidencian una disciplina adecuada, son fundamentalmente los que evidencian un bajo nivel de maltrato familiar, según se observa

en el 75%; por el contrario, la disciplina poco adecuada, se manifiesta sobre todo en los estudiantes que proceden de hogares con un nivel medio o alto de problemas familiares. Hay una clara tendencia a una mejor disciplina en hogares que evidencian menos problemas familiares.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

H₁: Existe una influencia significativa del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 4. Análisis de regresión entre el maltrato familiar y la disciplina de los estudiantes

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Disciplina | | t | Sig. |
|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--|--------|---------------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | | |
| | B | Desv. Error | Beta | | | |
| (Constante) | 3,090 | ,350 | | | 8,839 | ,000** |
| Maltrato | -,562 | ,167 | -,537 | | -3,369 | ,002** |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. **: Influencia altamente significativa
 Coeficiente de correlación (r=-0.537, Sig.=0.002). Coeficiente de determinación: R²=28.8%

El análisis de regresión deja en evidencia una influencia significativa (Sig.=0.002<0.05) del maltrato en la disciplina de los estudiantes; este resultado, complementado con la correlación significativa (r=-0.537, Sig.=0.002<0.05), conduce a aceptar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.562) y de la correlación, indica además que, en la medida que aumenta el maltrato, hay menos disciplina en los estudiantes. El coeficiente de determinación da cuenta que el maltrato explica aproximadamente el 28.8% de la disciplina de los estudiantes.

3.2. Influencia de la infidelidad en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 5. Nivel de disciplina de los estudiantes según la infidelidad

| Infidelidad | Disciplina | | | | | | | |
|-------------|------------|-------|---------------|--------|----------|-------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Medio | 3 | 13,0% | 14 | 60,9% | 6 | 26,1% | 23 | 100,0% |
| Alto | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 0 | 0,0% | 6 | 100,0% |
| Total | 5 | 16,7% | 19 | 63,3% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

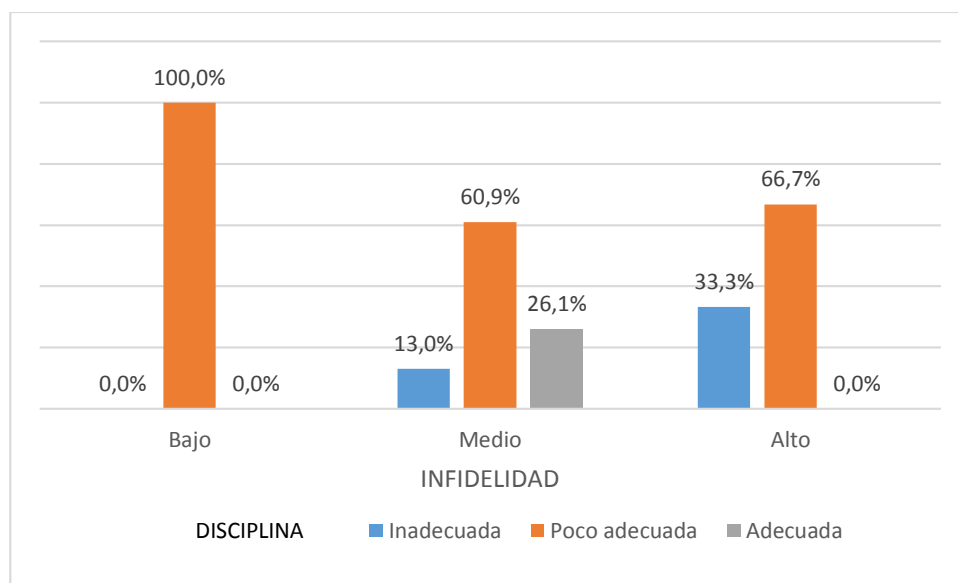


Figura 4. Disciplina estudiantil en relación a la infidelidad

Los resultados ponen en evidencia el efecto de la infidelidad en la disciplina; se observa que la disciplina adecuada se manifiesta en los estudiantes que evidencian un nivel medio en lo relacionado a la infidelidad, según se observa en el 26.1%; por el contrario, la disciplina poco adecuada es más evidente en los estudiantes que consideran que la infidelidad tiene una alta influencia en los problemas familiares, según lo refiere el 33.3%. En este caso también se

observa cierta tendencia a una mejor disciplina en estudiantes que consideran que la infidelidad está en un nivel bajo.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

H₂: La infidelidad tiene una influencia significativa en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 6. Análisis de regresión entre la infidelidad y la disciplina de los estudiantes

| Modelo | Disciplina | | | | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|---------------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| (Constante) | 3,055 | ,351 | | 8,701 | ,000** |
| Infidelidad | -,529 | ,162 | -,524 | -3,255 | ,003** |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. **: Influencia altamente significativa
Coeficiente de correlación ($r=-0.524$, $Sig.=0.003$). Coeficiente de determinación: $R^2=27.4\%$

El análisis de regresión por su parte deja en claro que hay una influencia significativa ($Sig.=0.003<0.05$) de la infidelidad, en la disciplina de los estudiantes, lo que, conjuntamente con la correlación significativa ($r=-0.524$, $Sig.=0.003<0.05$), conduce a aceptar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.529) y de la correlación, indica además que, en la medida que la infidelidad causa más problemas familiares, hay menos disciplina en los estudiantes. El coeficiente de determinación por su parte indica que la infidelidad explica el 27.4% de la disciplina de los estudiantes.

3.3. Influencia del maltrato familiar en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 7. Nivel de control de los estudiantes según el maltrato familiar

| Maltrato familiar | Control | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------|---------------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 4 | 100,0% |
| Medio | 4 | 19,0% | 17 | 81,0% | 0 | 0,0% | 21 | 100,0% |
| Alto | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 0 | 0,0% | 5 | 100,0% |
| Total | 5 | 16,7% | 24 | 80,0% | 1 | 3,3% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

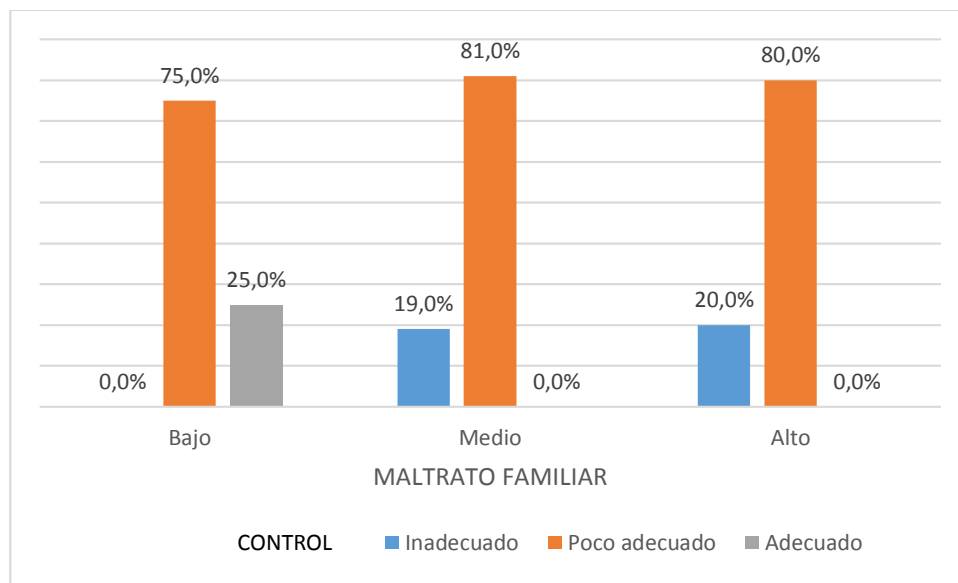


Figura 5. Control de la disciplina en relación al maltrato familiar

La tabla anterior refleja la influencia del maltrato familiar en el control que ejercen los estudiantes sobre sus actos; se observa que el control adecuado se manifiesta en un solo estudiante que evidencia un bajo nivel de maltrato familiar; en cambio el control poco adecuado es mucho más alto en los estudiantes con niveles medio y alto de maltrato familiar, según se observa en el 81% y 80%. El control inadecuado, se hace más evidente en estudiantes que también evidencian un nivel medio y alto de maltrato familiar, según se observa en el 19% y

20%. En general se observa que los estudiantes con un mejor control, son los que provienen de hogares con menos problemas familiares.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

H₃: El maltrato familiar influye significativamente en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 8. Análisis de regresión entre el maltrato familiar y el control de los estudiantes

| Modelo | Control | | | | |
|-------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|---------------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| (Constante) | 2,678 | ,350 | | 7,652 | 0,000** |
| Maltrato familiar | -,348 | ,167 | -,366 | -2,083 | 0,046* |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. *: Influencia significativa
 Coeficiente de correlación ($r=-0.366$, $Sig.=0.046$). Coeficiente de determinación: $R^2=13.4\%$

El análisis de regresión indica que el maltrato familiar evidencia una influencia significativa ($Sig.=0.046<0.05$) con el control, resultado que aunado a la correlación significativa ($r=-0.366$, $Sig.=0.046<0.05$), permite validar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.348) y de la correlación, indica que en la medida que el maltrato familiar se incrementa, los estudiantes muestran menos control sobre sus actos de disciplina. El coeficiente de determinación por su parte indica que el maltrato familiar explica aproximadamente el 13.4% del control de los estudiantes.

3.4. Influencia de la infidelidad en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 9. Nivel de control de los estudiantes según la infidelidad

| Infidelidad | Control | | | | | | | |
|-------------|------------|-------|---------------|--------|----------|------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Medio | 3 | 13,0% | 19 | 82,6% | 1 | 4,3% | 23 | 100,0% |
| Alto | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 0 | 0,0% | 6 | 100,0% |
| Total | 5 | 16,7% | 24 | 80,0% | 1 | 3,3% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

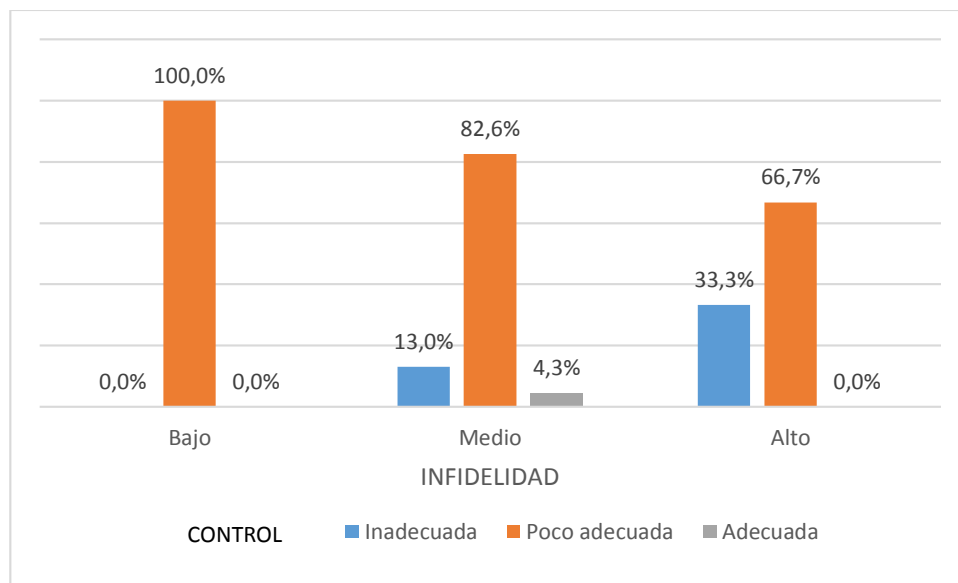


Figura 6. Control de la disciplina en relación a la infidelidad

De acuerdo a los resultados de la tabla, el único estudiante con un control adecuado, califica a la infidelidad en un nivel medio; en cambio, los que evidencian un control poco adecuado, mayormente son los que evidencian un nivel de infidelidad bajo o medio, según se observa en el 100% y 82.6%. El nivel bajo de control, se manifiesta más en los estudiantes que evidencian un nivel alto de infidelidad alto, de acuerdo a la opinión del 33.3%. En este caso

también hay una ligera tendencia a un menor control en estudiantes que evidencian niveles altos de infidelidad.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

H4: La infidelidad influye significativamente en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 10. Análisis de regresión entre la infidelidad y el control de los estudiantes

| Modelo | Control | | | | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|--------------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| (Constante) | 2,715 | ,345 | | 7,872 | ,000** |
| Infidelidad | -,355 | ,160 | -,388 | -2,225 | ,034* |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. *: Influencia significativa
Coeficiente de correlación ($r=-0.388$, $\text{Sig.}=0.034$). Coeficiente de determinación: $R^2=15.0\%$

El análisis de regresión indica que la infidelidad influye en forma significativa ($\text{Sig.}=0.034 < 0.05$) en el control, lo que conjuntamente con la correlación significativa ($r=-0.388$, $\text{Sig.}=0.034 < 0.05$), permite aceptar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.355) y de la correlación, deja en evidencia que en la medida que los estudiantes consideran que la infidelidad causa más problemas familiares, éstos ejercen menos control sobre sus actos de disciplina. El coeficiente de determinación por su parte indica que el control explica aproximadamente el 15% del control de los estudiantes.

3.5. Influencia del maltrato familiar en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 11. Nivel de control de los estudiantes según la infidelidad

| Maltrato familiar | Orden | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------|---------------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 4 | 100,0% |
| Medio | 7 | 33,3% | 10 | 47,6% | 4 | 19,0% | 21 | 100,0% |
| Alto | 3 | 60,0% | 1 | 20,0% | 1 | 20,0% | 5 | 100,0% |
| Total | 10 | 33,3% | 12 | 40,0% | 8 | 26,7% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

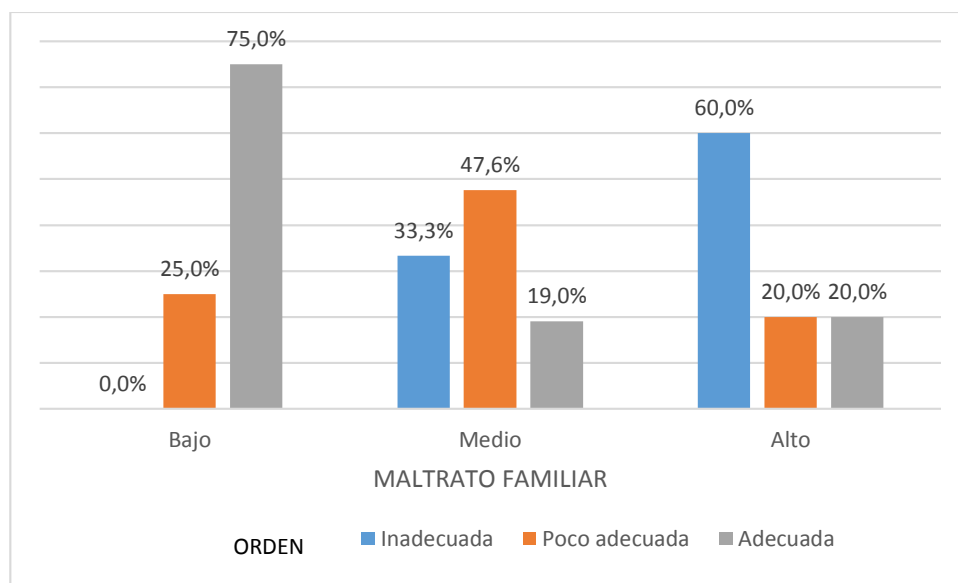


Figura 7. Orden en las actividades en relación al maltrato familiar

La tabla anterior muestra la influencia del maltrato familiar en el orden; se observa que los estudiantes con un orden más adecuado, son los que manifiestan un nivel bajo de problemas familiares, según se observa en el 75%. Por el contrario, los estudiantes con un nivel inadecuado en el orden, son mayormente los que reflejan un nivel alto de maltrato familiar, según se desprende de la opinión del 60%. En este caso hay una clara tendencia a un mejor orden en estudiantes con menos problemas de maltrato familiar.

Contrastación de la hipótesis específica 5:

H₅: El maltrato familiar influye significativamente en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 12. Análisis de regresión entre el maltrato familiar y el orden de los estudiantes

| Modelo | Orden | | | | |
|-------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|--------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| (Constante) | 3,666 | ,478 | | 7,663 | ,000** |
| Maltrato familiar | -,862 | ,229 | -,581 | -3,774 | ,001** |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. *: Influencia significativa
Coeficiente de correlación ($r=-0.581$, Sig.=0.001). Coeficiente de determinación: $R^2=33.7\%$

El análisis de regresión indica que el maltrato familiar influye significativamente (Sig.=0.001<0.05) en el orden, resultado que, conjuntamente con la correlación significativa ($r=-0.581$, Sig.=0.001<0.05), conduce a validar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.862) y de la correlación, indica que en la medida que aumenta el maltrato familiar, empeora el orden que deben tener los estudiantes en sus actividades rutinarias. El coeficiente de determinación indica que el maltrato familiar explica aproximadamente el 33.7% del control de los estudiantes.

3.6. Influencia de la infidelidad en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 13. Nivel de orden de los estudiantes según la infidelidad

| Infidelidad | Orden | | | | | | | |
|-------------|------------|-------|---------------|--------|----------|-------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Medio | 5 | 21,7% | 11 | 47,8% | 7 | 30,4% | 23 | 100,0% |
| Alto | 5 | 83,3% | 0 | 0,0% | 1 | 16,7% | 6 | 100,0% |
| Total | 10 | 33,3% | 12 | 40,0% | 8 | 26,7% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

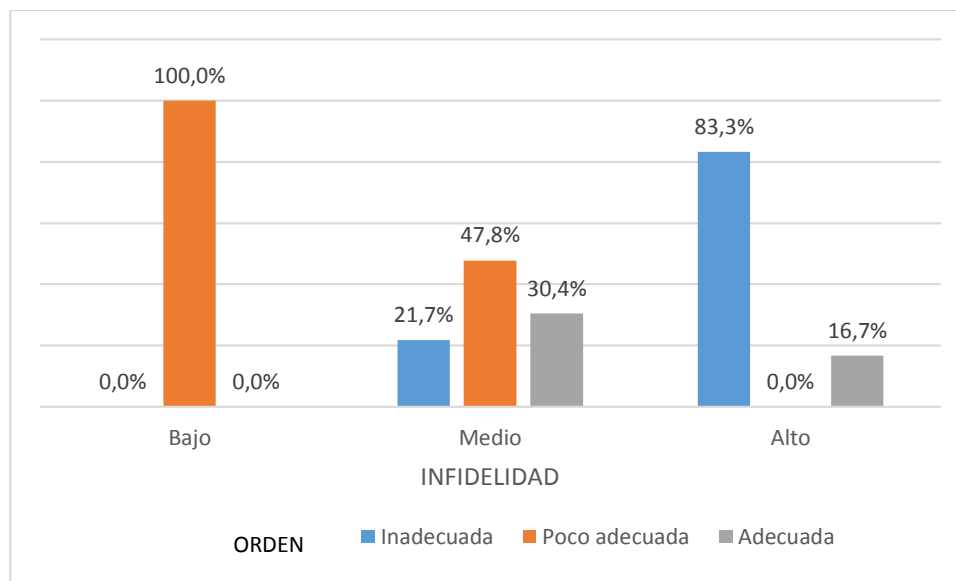


Figura 8. Orden en las actividades en relación a la infidelidad

Según los resultados de la tabla, el orden adecuado se manifiesta más en los estudiantes que presentan un nivel medio en la infidelidad, según lo señala el 30.4%. Por el contrario, el nivel inadecuado en el orden se manifiesta sobre todo en estudiantes con un nivel alto de infidelidad, como lo señala el 83.3%. El estudio muestra claramente que los estudiantes con un mejor orden son los que evidencian niveles más bajos de infidelidad.

Contrastación de la hipótesis específica 6:

H₆: La infidelidad influye significativamente en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 14. Análisis de regresión entre la infidelidad y el orden de los estudiantes

| Modelo | Orden | | | | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|---------------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| (Constante) | 3,531 | ,492 | | 7,173 | ,000** |
| Infidelidad | -,772 | ,228 | -,539 | -3,390 | ,002** |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. **: Influencia altamente significativa
Coeficiente de correlación ($r=-0.539$, $\text{Sig.}=0.002$). Coeficiente de determinación: $R^2=29.1\%$

El análisis de regresión deja en evidencia que la infidelidad influye en forma significativa ($\text{Sig.}=0.002<0.05$) el orden, resultado que se complementa con la correlación significativa ($r=-0.539$, $\text{Sig.}=0.002<0.05$), y conduce a validar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.772) y de la correlación, indica que en la medida que los estudiantes consideran que la infidelidad causa más los problemas familiares, hay menos orden en sus actividades diarias. El coeficiente de determinación por su parte indica que la infidelidad explica el 15% del orden de los estudiantes.

3.7. Influencia de los problemas familiares en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 15. Nivel de disciplina de los estudiantes según la presencia de problemas familiares

| Problemas familiares | Disciplina | | | | | | | |
|----------------------|------------|-------|---------------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | Inadecuada | | Poco adecuada | | Adecuada | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% |
| Medio | 3 | 15,0% | 14 | 70,0% | 3 | 15,0% | 23 | 100,0% |
| Alto | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 0 | 0,0% | 6 | 100,0% |
| Total | 5 | 16,7% | 19 | 63,3% | 6 | 20,0% | 30 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario problemas familiares

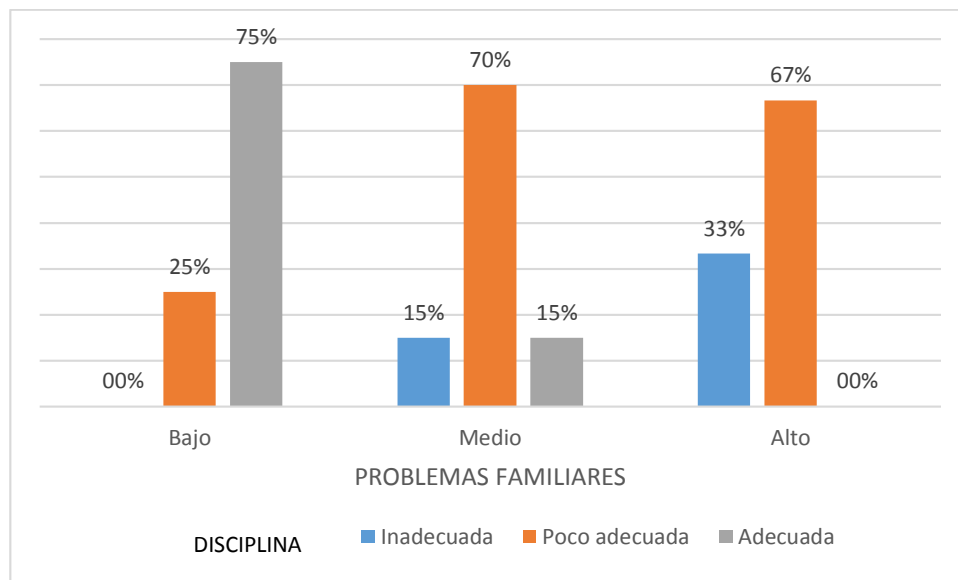


Figura 9. Disciplina en relación a los problemas familiares

Analizando en forma general la influencia de los problemas familiares en la disciplina, se observa que ésta es más adecuada, en estudiantes con menos problemas familiares, según se observa en la opinión del 75%; por el contrario, los estudiantes con una disciplina inadecuada son mayormente los que evidencian un nivel alto de problemas familiares, como se desprende de la opinión del 33.3%. En este caso, se observa que la disciplina adecuada se manifiesta sobre todo en estudiantes con menos problemas familiares.

Contrastación de la hipótesis general:

Hi: Los problemas familiares Influyen significativamente en la disciplina en los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

H₀: Los problemas familiares no tienen una influencia significativa en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 16. Análisis de regresión entre los problemas familiares y la disciplina de los estudiantes

| Modelo | Disciplina | | | | |
|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|----------------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| (Constante) | 3,297 | ,367 | | 8,979 | 0,000 |
| Problemas familiares | -,653 | ,173 | -,580 | -3,772 | 0,001** |

Fuente: Cuestionario problemas familiares. **: Influencia altamente significativa
Coeficiente de correlación ($r=-0.580$, $\text{Sig.}=0.001$). Coeficiente de determinación: $R^2=33.7\%$

En análisis de regresión da cuenta que los problemas familiares evidencian una influencia significativa ($\text{Sig.}<0.05$) en la disciplina, lo que, complementado con la correlación significativa ($r=-0.580$, $\text{Sig.}=0.001<0.05$), permite aceptar la hipótesis de investigación. El signo negativo de B (-0.653) y de la correlación, señalan que en la medida que los problemas familiares se agravan, hay menos disciplina en los estudiantes. El coeficiente de determinación por su parte indica que los problemas familiares explican aproximadamente el 58% de la disciplina de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El estudio, orientado a determinar la influencia de los problemas familiares en la disciplina escolar de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. La disciplina escolar, es uno de los aspectos más apremiantes en los estudiantes, debido a su complejidad y a sus consecuencias; es un fenómeno que está presente prácticamente en todas las aulas.

Los resultados de la investigación, Tabla 2, confirman que la disciplina está presente con bastante intensidad en cerca del 20% de estudiantes, la que se explica por un pobre desempeño, comportamientos inadecuados y falta de motivación; el orden es otra de las causas de la falta de disciplina en este grupo de estudiantes; éstos no manejan bien sus tiempos, así como los límites de sus actos y las reglas que le impone el sistema educativo.

Dada la gravedad del problema, no solo en este grupo, sino en más de la mitad de estudiantes que también evidencian falta de disciplina, aunque con menor intensidad, es apremiante buscar sus causas; una de ellas tiene que ver con el entorno familiar; es éste en donde se determina las primeras reglas de comportamiento y donde se van interiorizando la práctica de valores. El estudio, Tabla 1, indica que alrededor del 20% de estudiantes provienen de hogares con un alto nivel de problemas familiares; éstos se manifiestan en el maltrato que sufren los estudiantes, la que se manifiesta en agresiones, violencia y discusiones frecuentes. La infidelidad también está presente en alrededor del 20% de los hogares investigados, causada fundamentalmente por la falta de comprensión, aunque también hay manifestaciones de desamor, lo que termina en divorcios en una cifra similar.

La presencia de problemas familiares, graves en una parte importante de los hogares de los niños investigados, también se manifiesta en cada una de sus dimensiones, y su influencia en la disciplina escolar, se ha recogido en cada uno de los objetivos específicos del estudio, la que se discute a continuación.

En el primer objetivo específico se analizó la influencia del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes; los resultados del análisis de regresión (Tabla 4) confirman que dicha influencia es significativa; el signo negativo de los coeficientes B, indican que, a mayor maltrato familiar, menos disciplina escolar. Las acciones reflejadas en agresiones físicas y psicológicas que se

ejercen en el entorno familiar, tienen consecuencias imprevisibles, aunque la manifestación más inmediata y temprana sea la indisciplina.

El segundo objetivo específico evalúa la influencia de la infidelidad en la disciplina escolar; el estudio indica que, dicha influencia también es significativa (Tabla 6); al igual que en el caso anterior, el signo negativo de B, indica que en la medida que la infidelidad aumenta, hay menos disciplina en los estudiantes. La falta de constancia y firmeza en los afectos, obligaciones y compromisos, así como la infidelidad en las relaciones amorosas, ocasiona de alguna manera actos de indisciplina en el aula.

El tercer objetivo evalúa la influencia del maltrato familiar en la dimensión de la disciplina, control; el estudio indica que hay una relación significativa entre ambos aspectos (Tabla 8), ejerciendo el maltrato familiar, una influencia significativa en el control de los estudiantes; el signo negativo de B indica además una relación inversa, lo que implica que en la medida que aumenta el maltrato familiar, los estudiantes tienen menos control de sus actos, conduciéndolos a una pérdida de dominio sobre las cosas que hacen o en su relación que establecen con el resto.

En el cuarto objetivo se analiza la influencia de la infidelidad en el control de los estudiantes; los resultados del estudio (Tabla 10), indican que efectivamente, dicha influencia es significativa, según se deduce del coeficiente B significativo; el signo negativo de este estimador, deja en claro que en la medida que la infidelidad aumenta, los estudiantes tienen menos control de sus actos y disminuye sus capacidades para regular sus acciones.

En el quinto objetivo específico se analiza la influencia del maltrato familiar en el orden de los estudiantes. Los resultados del estudio (Tabla 12), dejan en evidencia que dicho maltrato ejerce una influencia significativa en el orden de los estudiantes, afectándolo negativamente, según se deduce del coeficiente negativo de B. El orden o la acción de ubicar las cosas en el lugar que corresponde se ve afectado por el maltrato familiar.

La influencia de la infidelidad en el orden de los estudiantes se analiza en el sexto objetivo específico; los resultados muestran que efectivamente, la influencia es significativa, incidiendo en forma negativa en el orden; este resultado indica que en la medida que aumenta la infidelidad, empeora el orden en los estudiantes.

En general, el estudio encontró que los problemas familiares influyen en forma significativa en la disciplina de los estudiantes (Tabla 16); este resultado conduce a aceptar la hipótesis de investigación que plantea la existencia de dicha influencia; el coeficiente de determinación, indica además que dichos problemas, explican aproximadamente el 33.7% de la disciplina escolar. Este resultado coincide con los hallazgos de Moreno, Vacas y Roa (2006), quienes encontraron que la violencia escolar es causada por el entorno familiar, incluido sus dimensiones control familiar, conflicto, cohesión y expresividad; si bien el autor solo incluye una dimensión, sin embargo, a nivel general, hay coincidencia en los resultados.

Los problemas de disciplina también se pueden mejorar utilizando una serie de estrategias como las que se aplicó en el estudio de Zamudio (2010); éstas mejoran los conocimientos, habilidades y actitudes del profesores, preparándolos para enfrentar los problemas de disciplina; esta mejora en el profesor, tiene que ser acompañada por una mejora del entorno familiar, y en el comportamiento de los estudiantes; sin un trabajo coordinado no se puede lograr avances significativos en la reducción de la indisciplina en el aula, como lo establece la UNESCO, quien destaca la influencia del medio ambiente y de ciertas pautas de crianza en el comportamiento del ser humano.

El papel de la familia en la solución de conflictos, también es señalado por Mesa, Carvajal, Soto y Urrea (2013), a través de mecanismos de participación, reflexión y de un ambiente educativo adecuado.

Resultados similares obtuvieron Ramírez, Salazar y Valle (2015) y Flores (2016); aunque este último autor encontró que la conducta escolar es independiente del clima social familiar, pero no los actos de indisciplina escolar y el nivel de disciplina redentora. Las consecuencias de una mala disciplina, son imprevisibles, convirtiéndose en muchos casos en actos delincuenciales; un efecto más claro es en los aprendizajes, como lo señala Vásquez y Villa (2018), quien encontró que la disciplina escolar se relaciona en forma significativa con el aprendizaje del área de Personal y Social.

V. CONCLUSIONES

Luego de analizar y discutir los resultados de la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- 5.1. El maltrato familiar, a través de agresiones, violencia y discusiones, tiene una influencia significativa (Sig.=0.002<0.05, $\beta = -0.562$) en la disciplina a temprana edad, generando falta de control y orden en sus actividades cotidianas. Dicho maltrato explica aproximadamente el 28.8% de la disciplina del estudiante.
- 5.2. La infidelidad, expresada en divorcios, desamor y falta de comprensión, influye en forma significativa (Sig.=0.03<0.05, $\beta = -0.529$) en la disciplina de los estudiantes, y lo explica aproximadamente en un 27.4%; este tipo de problemas familiares, también genera descontrol y falta de orden en los estudiantes.
- 5.3. El maltrato familiar tiene una influencia significativa inversa (Sig.=0.046<0.05, $\beta = -0.348$) en el control de los estudiantes, explicándolo en un 13.4% y ocasionando un mal desempeño escolar, comportamientos inadecuados y falta de motivación para los aprendizajes.
- 5.4. La infidelidad es otro aspecto que tiene una influencia significativa e inversa (Sig.=0.034<0.05, $\beta = -0.355$), en el control, explicándolo en un 15%. El desamor, los divorcios y la falta de comprensión, generan falta del control de sus actos en los estudiantes.
- 5.5. El maltrato familiar influye en forma significativa e inversa (Sig.=0.001<0.05, $\beta = -0.862$) en el orden de los estudiantes, explicándolo aproximadamente en un 33.7%. Dicho maltrato genera falta de control de los tiempos, incumplimiento de los límites y de las reglas.
- 5.6. La infidelidad influye en forma significativa e inversa (Sig.=0.002<0.05, $\beta = -0.772$) en el orden, explicándolo en un 29.1%; este resultado indica que en la medida que exista mayor infidelidad, los estudiantes son menos propensos al orden.
- 5.7. En general, el estudio encontró que los problemas familiares ejercen una influencia significativa inversa (Sig.=0.001<0.05, $\beta = -0.653$) en la disciplina a temprana edad de los estudiantes, explicándola en un 33.7%. Los estudiantes con más indisciplina son los que provienen de hogares donde hay mayor presencia de problemas familiares.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Se recomienda a los docentes y directivos de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador realizar charlas a los padres de familia, convocar a los docentes a reuniones y talleres sobre la disciplina de los alumnos, a fin de tomar las respectivas medidas.
- 6.2. Los talleres deben contar con apoyo psicológico, sobre todo a los niños que provienen de familias disfuncionales.
- 6.3. También se recomienda, que se mantenga un contacto directo con los padres y alumnos fortaleciendo los lazos familiares, y sobre todo promoviendo actividades recreativas, que integren a estos, y así conocer cuáles son las actividades en las que mejor se desenvuelven y aplicarlas en las aulas, y sobre todo plantear que una buena disciplina influye en el aprendizaje.
- 6.4. Y a través de este estudio incentivar a más investigadores a ampliar el tema de los problemas familiares y la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador como esta influye en el aprendizaje de los alumnos, y poder generar más soluciones.

VII. REFERENCIAS

- Cava, M., & Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. España: Paidós Ibérica, S. A.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2014). *Educación con inteligencia emocional* (4ª ed.). Barcelona: Clave de bolsillo.
- Flores, C. L. (2016). *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Educación e Idiomas.
- García, L. (s.f.). *Guía de Conflictos*. Madrid.
- García, V. L. (2006). *Mediación en conflictos familiares*. Madrid: REUS.
- Gordon, T. (2005). *Como enseñar autodisciplina a los niños en el hogar y en la escuela*. México D. F.: Diana, S. A. de C. V.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores S. A. de C. V.
- Mesa, M. C., Carvajal, C. C., Soto, G. M., & Urrea, R. P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educ. Educ.*, 16(3), 383-410.
- Moreno, M. M., Vacas, D. C., & Roa, V. J. (2006). *Victimización escolar y clima socio-familiar*. *Revista Iberoamericana de Educación*(40).
- Ramírez, D. H., Salazar, G. J., & Valle, C. S. (2015). *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Rena. (2010). *Discusión de Resultados*. Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/>
- Stanton, W., Etzel, M., & Walker, B. (2007). *Fundamentos de Marketing*. México: Mc Graw Hill.
- Sus, M. C. (Octubre-Diciembre de 2005). *Convivencia o disciplina. ¿Qué está pasando en la escuela?* 10. México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002702>

- Torrego, J. C., & Moreno, J. M. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vásquez, G. D., & Villa, S. J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. Tesis, Universidad Nacional de Educación, Facultad de Pedagogía y Cultura Física.
- Víctor, V. R. (2015). *Clima social familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa Adventista "El Porvenir" de Chepén, La Libertad, 2015*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Unidad de Ciencias de la Familia.
- Watkins, C., & Wagner, P. (1991). *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Barcelona: Paidós.
- Wielkewics, R. (2009). *Manejo conductual en las escuelas, principios y métodos*. México D. F.: Limusa, S. A. de C. V.
- Yengle, C. A. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos*. Universidad César Vallejo.
- Zamudio, V. R. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal-Cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Tesis Doctoral, Universitat Autònoma e Barcelona, Facultad de Psicología.

ANEXOS

Anexo I. Cuestionario de problemas familiares



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"ANTONIO FLORES JIJÓN"**

RESOLUCIÓN MINISTERIAL 00013 DEL 21 DE FEBRERO DE 2014
Manuela Garaicoa de Calderón km 15 vía las iguanas, Sector ciudad Victoria
Código Amie: 09h06051
Guayaquil – Ecuador



ANEXO N° 1

CUESTIONARIO: PROBLEMAS FAMILIARES

N°

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre los **Problemas Familiares en la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil** en la cual usted estudia. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M F

| DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS | Nunca | A veces | Siempre |
|--|-------|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 |
| DIMENSIÓN: MALTRATO | | | |
| INDICADOR: AGRESIÓN | | | |
| 1.-¿Cree Ud. que la personas deben ser agredidas, por los demás? | | | |
| 2.-¿Alguna vez ha sido agredido o maltratado por alguna personas? | | | |
| INDICADOR: VIOLENCIA | | | |
| 3.-¿Cree Ud. que la violencia desencadena problemas familiares? | | | |
| 4.-¿Algún miembro de su familia sido víctima de violencia? | | | |
| INDICADOR: DISCUSIÓN | | | |
| 5.-¿Considera que para solucionar algún problema se debe discutir? | | | |
| 6.-¿En su hogar las discusiones son la base para desencadenar un problema? | | | |
| DIMENSIÓN: INFIDELIDAD | | | |
| INDICADOR: DIVORCIO | | | |
| 7.-¿Cree que los divorcios son causados por la ausencia de comprensión y comunicación? | | | |
| 8.-¿Alguno de sus familiares se ha tenido que divorciar? | | | |
| INDICADOR: DESAMOR | | | |
| 9.-¿Cree que la infidelidad es una de las causas de los problemas en el hogar? | | | |
| 10.-¿En su hogar sus padres se pelean constantemente? | | | |
| INDICADOR: FALTA DE COMPRENSIÓN | | | |
| 11.-¿Sus familiares mantiene una buena comunicación? | | | |
| 12.-¿En su hogar antes de tomar una decisión se considera la opinión de todos? | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo II. Cuestionario sobre disciplina a temprana edad



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"ANTONIO FLORES JIJÓN"**

RESOLUCIÓN MINISTERIAL 00013 DEL 21 DE FEBRERO DE 2014
Manuela Garaicoa de Calderón km 15 vía las iguanas, Sector ciudad Victoria
Código Amie: 09h06051
Guayaquil – Ecuador



ANEXO N° 2

CUESTIONARIO: DISCIPLINA

N°

III. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre los **Disciplina en la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil** en la cual usted estudia. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

IV. INFORMACIÓN GENERAL:

B. SEXO: M F

| DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS | Nunca | A veces | Siempre |
|--|-------|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 |
| DIMENSIÓN: CONTROL | | | |
| INDICADOR: BAJO DESEMPEÑO | | | |
| 1.-¿Considera Ud. que el control adecuado, ayuda a mantener un buen desempeño? | | | |
| 2.-¿Constantemente mantiene un buen desempeño escolar? | | | |
| 3.-¿Cree Ud., la disciplina mantiene un buen desempeño en los alumnos? | | | |
| INDICADOR: COMPORTAMIENTO | | | |
| 4.-¿Considera importante tener un buen comportamiento? | | | |
| 5.-¿Piensa Ud. que las personas indisciplinadas no tiene alguien que los controle? | | | |
| INDICADOR: DESMOTIVACIÓN | | | |
| 6.-¿Alguna vez se ha sentido desmotivado? | | | |
| 7.-¿Cuándo sus padres no están en los momentos de éxitos se siente desmotivado? | | | |
| DIMENSIÓN: ORDEN | | | |
| INDICADOR: TIEMPO | | | |
| 8.-¿Controla su tiempo constantemente? | | | |
| INDICADOR: LIMITES | | | |
| 9.-¿Es un alumno que se preocupa por sus tareas? | | | |
| 10.-¿Es una persona responsable y cumple con los plazos establecidos? | | | |
| INDICADOR: REGLAS | | | |
| 11.-¿Cree que es importante que se lleve un control en las actividades académicas? | | | |
| 12.-¿Si le designan actividades las realiza manteniendo las reglas solicitadas? | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo III. Validación del cuestionario de problemas familiares

| MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO | |
|--|--|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | CUESTIONARIO |
| OBJETIVO | Analizar los problemas familiares de los estudiantes de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil |
| DIRIGIDO A | Estudiantes de la escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | Teresita Merino Salazar |
| GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR | Doctorado |
| VALORACION | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Nunca A veces Siempre |
|  | |

Anexo IV. Validación del cuestionario de disciplina

| MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO | |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | CUESTIONARIO |
| OBJETIVO | Analizar la Disciplina de los estudiantes de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil |
| DIRIGIDO A | Estudiantes de la escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | Teresita Merino Salazar |
| GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR | Doctorado |
| VALORACION | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Nunca A veces Siempre |
| <i>Teresita Merino Salazar</i> | |

Anexo V. Matriz de validación del cuestionario de problemas familiares

| VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO PROBLEMAS FAMILIARES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ANTONIO FLORES JIJÓN, GUAYAQUIL – ECUADOR, 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|--|------------|------------|---|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|--|--|
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | | | |
| | | | | 1. NUNCA | 2. A VECES | 3. SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| PROBLEMAS FAMILIARES | Agresión | | 1.-¿Cree Ud. que la personas deben ser agredidas, por los demás? | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2.-¿Alguna vez ha sido agredido o maltratado por alguna personas? | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3.-¿Cree Ud. que la violencia desencadena problemas familiares? | | | | | | | | | | | | | |
| | Violencia | Maltrato | | 4.-¿Algún miembro de su familia sido víctima de violencia? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 5.-¿Considera que para solucionar algún problema se debe discutir? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 6.-¿En su hogar las discusiones son la base para desencadenar un problema? | | | | | | | | | | | | |
| | Discusiones | | | 7.-¿Cree que los divorcios son causados por la ausencia de comprensión y comunicación? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 8.-¿Alguno de sus familiares se ha tenido que divorciar? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 9.-¿Cree que la infidelidad es una de las causas de los problemas en el hogar? | | | | | | | | | | | | |
| | Divorcio | | | 10.-¿En su hogar sus padres se pelean constantemente? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 11.-¿Sus familiares mantiene una buena comunicación? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 12.-¿En su hogar antes de tomar una decisión se considera la opinión de todos? | | | | | | | | | | | | |
| Desamor | Infidelidad | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Bo. de K. Mena

Anexo VI. Matriz de validación del cuestionario de disciplina

| VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ANTONIO FLORES JIJÓN, GUAYAQUIL – ECUADOR, 2018 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---------------------|------------|------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | |
| | | | | 1. NUNCA | 2. A VECES | 3. SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| DISCIPLINA | Control | Bajo desempeño | 1.-¿Considera Ud. que el control adecuado, ayuda a mantener un buen desempeño? 2.-¿Constantemente mantiene un buen desempeño escolar? 3.-¿Cree Ud., la disciplina mantiene un buen desempeño en los alumnos? | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comportamiento | 4.-¿Considera importante tener un buen comportamiento? 5.-¿Piensa Ud. que las personas indisciplinadas no tiene alguien que los controle? 6.-¿Alguna vez se ha sentido desmotivado? 7.-¿Cuándo sus padres no están en los momentos de éxitos se siente desmotivado? | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tiempo | 8.-¿Controla su tiempo constantemente? 9.-¿Es un alumno que se preocupa por sus tareas? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Límites | 10.-¿Es una persona responsable y cumple con los plazos establecidos? 11.-¿Cree que es importante que se lleve un control en las actividades académicas? 12.-¿Si le designan actividades las realiza manteniendo las reglas solicitadas? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Edel R. Medina

Piura, 23 de abril del 2018

DOCUMENTO DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

**ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El que suscribe la presente, informa sobre el requerimiento de confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado "Influencia de los problemas familiares en la disciplina a temprana edad en octavo grado de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018", solicitado por la **Br. María Soledad Chamba Jumbo**, para presentarlo a la instancia correspondiente. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

| Estadísticos de fiabilidad | | |
|----------------------------|------------------|----------------|
| Variables | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| Problemas familiares | 0.804 | 12 |
| Disciplina a temprana edad | 0.857 | 12 |

Los índices de Cronbach para ambos cuestionarios caen en un rango de confiabilidad alto, lo que confirma la confiabilidad de los instrumentos.

Atentamente,


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADÍSTICA
COESPE 506

Anexo VII. Matriz de consistencia

Título: Influencia de los problemas familiares en la disciplina a temprana edad en octavo grado de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018

AUTORA: Lic. CHAMBA JUMBO, María Soledad


ASESOR: Dra. MERINO SALAZAR, Teresita del Rosario

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | MÉTODO | POBLACIÓN |
|---|--|---|---|---|
| <p>General: ¿De qué manera inciden los problemas familiares en la disciplina de los alumnos de octavo año de la Escuela Antonio Flores Jijón Guayas – Ecuador 2018?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cuál es la influencia que existe del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019? •¿Cuál es la influencia de la infidelidad en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019? •¿Cómo influye el maltrato familiar en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019? •¿Cómo influye la infidelidad en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019? •¿Cuál es la influencia del maltrato familiar en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio | <p>General: Determinar la influencia de los problemas familiares en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocer la influencia del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •Identificar la influencia de la infidelidad en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •Analizar la influencia del maltrato familiar en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •Valorar la influencia de la infidelidad en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •Analizar la influencia del maltrato familiar en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón | <p>General: Hi: Los problemas familiares Influyen significativamente en la disciplina en los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •H1: Existe una influencia significativa del maltrato familiar en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •H2: La infidelidad tiene una influencia significativa en la disciplina de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •H3: El maltrato familiar influye significativamente en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •H4: La infidelidad Influye significativamente en el control de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. •H5: El maltrato familiar influye significativamente en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela | <p>El diseño del trabajo de investigación es no experimental, correlacional explicativo porque examina la influencia de una variable (maltrato familiar) sobre otra (disciplina), en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Problemas familiares O₂ = Disciplina a temprana edad r = Relación de las variables de estudio. R² = Coeficiente de determinación. Indica el grado de explicación de</p> | <p>En el presente trabajo, la población estará conformada por 30 estudiantes del 8vo octavo grado de Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018.</p> <p>Muestra Al ser la población pequeña, la muestra incluye a toda la población, es decir a los 30 estudiante de 8vo octavo grado de Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo influye la infidelidad en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019? | <p>Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Valorar la influencia de la infidelidad en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019 | <p>Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> •H6: La infidelidad Influye significativamente en el orden de los estudiantes de octavo año de la Escuela Antonio Jijón Cantón Guayaquil Provincia del Guayas - Ecuador, durante el periodo lectivo 2018-2019. | <p>una variable (dependiente) que es explicado por otra (Independiente)</p> | |
|---|--|--|---|--|

Anexo VIII. CONSTANCIA

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL**
“ANTONIO FLORES JIJÓN”
RESOLUCIÓN MINISTERIAL 00013 DEL 21 DE FEBRERO DE 2014
Manuela Garaicoa de Calderón km 15 vía las iguanas, Sector ciudad Victoria
Código Amie: 09h06051
Guayaquil – Ecuador



AUTORIZACIÓN


LA RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “ANTONIO FLORES JIJÓN”

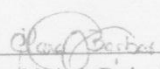
AUTORIZA

A la Licenciada **CHAMBA JUMBO MARÍA SOLEDAD**, para que aplique los instrumentos (cuestionarios), para la elaboración del trabajo de investigación titulado: Problemas familiares afectan la disciplina a temprana edad en octavo grado de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Guayaquil, 28 de junio del 2018


Escuela de Educación
Básica No. 307
ANTONIO FLORES JIJÓN
CÓDIGO AMIE 09H06051


Clara Maricela Borbor Balón

Yo, María Soledad Chamba Jumbo Identificada con C.I N° 091993206-1, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa., de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Influencia de los problemas familiares en la disciplina a temprana edad en octavo grado de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

María Soledad Chamba Jumbo

C.I: N° 0919932061.



FECHA: PIURA, DE ABRIL del 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

CHAMBA JUMBO MARÍA SOLEDAD CORRECCIÓN NOV

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17% | 12% | 1% | 13% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 6% |
| 2 | recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to Eastern Mediterranean University Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | www.unesur.edu.ve Fuente de Internet | <1% |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CHAMBA JUMBO MARIA SOLEDAD

INFORME TÍTULADO:

**INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN LA DISCIPLINA A TEMPRANA EDAD EN OCTAVO
GRADO DE LA ESCUELA ANTONIO FLORES JIJÓN, GUAYAQUIL – ECUADOR 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11/04/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD

**KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO –PIURA**

