



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la
escuela Eleodoro González cantón Jipijapa 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Pin Zambrano Juana Betzabeth (ORCID: 0000-0002-5070-3519)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-7307-9037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis producto del esfuerzo y dedicación la dedico principalmente a Dios el creador, por darme salud, sabiduría y fortaleza para alcanzar la meta de esta noble y sacrificada profesión.

A mi madre (+), ya que sus sabios consejos han estado presentes para subir este peldaño en mi vida profesional. La familia es el sostén cuando las fuerzas flaquean y son ellos los que me animaron a seguir adelante a no desmayar para alcanzar mis sueños.

A mi hija y nieta, por su comprensión y paciencia en cada una de mis jornadas laborales, por su apoyo moral en cada paso que di.

En fin, a todos aquellos que hicieron posible llevar a cabo este proyecto.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado conmigo para dar fin a mis estudios en esta etapa de vida.


A la Dra. Teresita Merino por ser quien nos orientó en la elaboración de esta tesis y por medio de su sapiencia alcanzar un mejor desempeño académico.

A quienes dirigen y forman la Universidad “César Vallejo” por su predisposición de colaborar en las actividades programadas, pilar fundamental en la ejecución de este proyecto, permitiendo mejorar el nivel de aprendizajes en los niños y niñas.

Por ultimo agradezco a la escuela “Eleodoro González Cañarte” y a los docentes por su amplia colaboración, conocimientos y ejemplos que nos brindaron día a día para tratar de alcanzar la excelencia en el campo educativo.

La autora


ACTA DE SUSTENTACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **PIN ZAMBRANO JUANA BETZABETH**, cuyo título es: "**La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González cantón Jipijapa 2018**", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

Aprobar por mayoría

Piura, 11 de Julio de 2019


.....
Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE


.....
Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO


.....
Dr. Córdoba Pintado Manuel Jesús

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Loda. Pin Zambrano Juana Betzabeth estudiante de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con cédula de identidad N° 130338777-1, autora de la tesis titulada: La educación sexual y embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González cantón Jipijapa 2018.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi total autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para la información consultada. Por tanto no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido transmitida, ni exhibida anteriormente para lograr algún grado académico previo al título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son existentes, no han sido adulterados, reproducidos, ni copiados, por lo tanto todos los datos que se muestran en la tesis se contribuirán en aportes a la realidad de la investigación.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de indagación correcto que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.



Juana Betzabeth Pin Zambrano

1303387771

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
VIII. ANEXOS	42
Anexo 1. Instrumento de variable Educación Sexual	42
Anexo 2. Instrumento de variable Embarazo Precoz	44

Anexo 3. Validez de los instrumentos	46
Anexo 4. Base de datos de los instrumentos	48
Anexo 5. Matriz de Problematización	50
Anexo 6. Matriz de consistencia	51
Anexo 7. Matriz de Ítems	52
Anexo 8. Constancia emitida por la institución	53
Anexo 9. Evidencias	54
Anexo 10. Acta de aprobación originalidad de tesis	55
Anexo 11. Reporte de similitud (%)	56
Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en repositorio	57
Anexo 15. Autorización de versión final del trabajo de investigación	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Biológica	23
Tabla 2: Riesgos	24
Tabla 3: Nivel correlacional	25
Tabla 4: Psicológica.....	26
Tabla 5: Causas del embarazo	27
Tabla 6: Nivel correlacional	28
Tabla 7: Sociocultural.....	29
Tabla 8: Consecuencias psicosociales	30
Tabla 9: Nivel correlacional	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 1.....	23
Gráfico 2: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 1.....	24
Gráfico 3: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 2.....	26
Gráfico 4: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 2.....	27
Gráfico 5: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 3.....	29
Gráfico 6: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 3.....	30

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Escuela Eleodoro González con el objetivo de analizar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018. En este caso, tomando la responsabilidad de la institución y el rol que cumplen los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, la población estuvo conformada por 30 padres de familia. Para ello se empleó un diseño de investigación correlacional y se examinó la relación o asociación entre las variables a través del programa SPSS 23 representando los resultados de los instrumentos de encuesta a través de tablas y gráficos estadísticos en el programa Microsoft Excel. Los resultados permitieron establecer el índice de relación entre la dimensión biológica, la dimensión psicológica y la dimensión sociocultural de la educación sexual y sus consecuencias psicosociales del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico. En conclusión se consideró que la actitud de la familia frente a los cambios biofísicos y la sexualidad juegan un papel importante en los adolescentes y como ellos ven su propio desarrollo. Y, vista de que existe una estrecha relación entre la falta de educación y la presencia de un embarazo temprano, es importante tomar acciones sobre la escasa comunicación que demuestran los padres con sus hijos y por la falta de cultura, la práctica de valores éticos, la escasa información sobre el sexo y los métodos anticonceptivos.

Palabras clave: educación sexual, embarazo precoz, adolescentes, sexualidad.

ABSTRACT

This research was conducted at the Eleodoro González School with the objective of analyzing the relationship between sexual education and early pregnancy in eleventh grade students of the Eleodoro González school of the Jipijapa canton, 2018. In this case, taking responsibility for the institution and the role played by parents in the sexual education of their children, the population consisted of 30 parents. For this, a correlational research design was used and the relationship or association between the variables was examined through the SPSS 23 program, representing the results of the survey instruments through tables and statistical graphs in the Microsoft Excel program. The results allowed to establish the index of relationship between the biological dimension, the psychological dimension and the sociocultural dimension of sexual education and its psychosocial consequences of early pregnancy in tenth grade students. In conclusion, it was considered that the attitude of the family to biophysical changes and sexuality play an important role in adolescents and how they see their own development. And, given that there is a close relationship between lack of education and the presence of an early pregnancy, it is important to take action on the poor communication shown by parents with their children and the lack of culture, the practice of ethical values, the limited information on sex and contraceptive methods.

Keywords: sexual education, early pregnancy, adolescents, sexuality.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en Canadá, Inglaterra, Francia, Holanda y Suecia, las políticas de estado incluyen a la educación sexual y constantemente se emprenden campañas de concienciación a la sociedad que además de garantizar el libre acceso a la información se realiza concienciación sobre el uso de anticonceptivos, por ello en estos países los índices de embarazos son considerablemente más bajos.

“En Cuba, los Programas Nacionales de Educación Sexual han permitido disminuir el crecimiento de embarazos en adolescentes, las deserciones escolares, matrimonios no deseados, y se ha aumentado la valoración positiva de la comunicación con los padres de familia.” (Unicef, 2014)

En Latinoamérica, países como Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Venezuela, hasta la década de los 60 había un escaso desarrollo en educación sexual. Sin embargo, en la actualidad ha dado un giro significativo al considerar a la sexualidad como un derecho educativo para conocer la importancia de la reproducción y reducir las altas tasas de natalidad de madres muy jóvenes.

“La educación sexual se basa en temas biológicos, de reproducción y anticoncepción, mediante la entrega de esta información en los colegios, se cubre una necesidad de cuidado y planificación para prevenir embarazos en adolescentes y las consecuencias que estos tienen consigo.” (Unicef, 2015)

Considerando a Ecuador como uno de los países con mayor índice de embarazos en adolescentes, desde hace una década se implementaron programas educativos en los centros de salud, brindando información y fácil acceso a métodos anticonceptivos de emergencia, lo que ha influido positivamente en la reducción de embarazos precoces y en la proliferación de enfermedades de transmisión sexual.

“Todas las escuelas secundarias deben proporcionar educación sobre el sexo y las relaciones como parte del plan de estudios básico. Los rectores y directores de las escuelas primarias deben decidir si la educación forma parte fundamental de su plan de estudios. Se considera como obligación a la educación sexual en los establecimientos educativos de nivel primario y secundario para garantizar la integralidad académica.” (Trujillo, 2012)

En la provincia de Manabí, se han efectuado estudios por parte del Ministerio de Educación y la organización Plan Internacional para analizar a la población más propensa a iniciar una vida sexual a edad temprana en donde se obtuvo que: “el “53% de la población empiezan a tener relación sentimental a una menor de edad, y sólo el 21% tiene conocimientos sobre los métodos de anticoncepción.” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018)

De acuerdo a los resultados se concluyó la educación sexual es muy importante desde el contexto en el que se desarrolla, en vista de que conlleva un tema controversial que si no se educa conduce a un inicio precoz de la actividad sexual. La motivación detrás de esta enseñanza ha variado con cada década que pasa, ya que se espera que se promueva la igualdad de género, evitar problemas sociales, de salud tales como las enfermedades de transmisión sexual y el aumento de las tasas de aborto, la explotación sexual, la violencia relacionada con el honor y la opresión. En consecuencia, se deben implementar medidas como iniciativas nacionales para reforzar el aprendizaje de calidad.

En el cantón Jipijapa, algunos colegios actualmente han realizado campañas de sexualidad en la que se exponen trabajos educativos orientados a temas de educación sexual por parte de los alumnos para crear conciencia en los demás jóvenes sobre la iniciación temprana de relaciones sexuales. También se informa a las adolescentes embarazadas desde muy temprana edad sobre los problemas que desencadena esta condición, abortos, suicidios, niños abandonados, delincuencia juvenil, drogadicción y otros males menores importantes.

Como lo expresa el Instituto Nacional de las Mujeres, (2018), “el propósito de la educación sexual es promover una conducta responsable, para ayudar a prevenir la maternidad y los matrimonios tempranos, las enfermedades de transmisión sexual y la deserción escolar.” La educación sexual puede abordar varias perspectivas diferentes que proporcionan a los alumnos una imagen completa de lo que pueden implicar la sexualidad humana y las relaciones. Esto puede involucrar desde una perspectiva histórica sobre la sexualidad y las relaciones humanas, las diferentes religiones, las descripciones literarias y las normas relacionadas con el género hasta las normativas y derechos sexuales que tiene cada individuo.

En la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa se ha apreciado que si existe una fuente de información que se les brinda a los jóvenes y adolescentes acerca de la sexualidad por parte de los profesores de educación sexual. Pero entre los problemas más destacados que se

puso observar fueron; la falta de estrategias educativas acerca de los valores, la escasa comunicación que tienen ciertos estudiantes con sus docentes y la demandante utilización de las redes sociales que les inculca comportamientos inadecuados. Los términos tales como sexualidad, relaciones, género, igualdad de género y la asignatura para la educación secundaria son obligatorios. Esto significa que la responsabilidad de este tema recae en los profesores y que se incluirá en el ámbito de los múltiples contextos dentro del aula.

Existen varios trabajos relacionados con el tema que aportan en gran medida al desarrollo teórico de este documento. Se expresa que la educación sexual es un tema de gran trascendencia en la vida de los adolescentes, su conocimiento o no puede hacer la diferencia entre jóvenes que viven plenamente su sexualidad o jóvenes que ven truncadas sus aspiraciones por tener que enfrentar un embarazo precoz.

A nivel internacional un estudio realizado por Álvarez, González, & Rey, (2013), en la Universidad Austral de Chile en donde se hace una Comparación del nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes con y sin necesidades educativas especiales. En pocas palabras la educación sexual sirve para lograr la igualdad en acceso y oportunidad para favorecer el cuidado de la salud. En el marco de los derechos cada persona tiene derecho a recibir información y atención necesaria para poder ejercer una sexualidad y reproducción seguras, en forma plena y libre de riesgos de transmisión sexual o embarazos no planificados.

Tinoco, (2010), por su parte realizó una investigación en la Pontificia Universidad Católica de Perú sobre las: “Estrategia comunicacional de la campaña prevención del embarazo adolescente, quien manifestó que en Perú existe una estadística de que 120 mil adolescentes quedan embarazadas cada año según datos proporcionados por la Sociedad Peruana de Obstetricia y Ginecología.” Por lo tanto, se consideró que las adolescentes de los sectores menos desarrollados económicamente y con menor nivel educativo son más propensas a la incidencia de esta situación.

En Ecuador, los autores: Herrera & Zavala, (2013), de la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizaron un trabajo titulado: Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados. En este estudio se sostiene que en la iniciación de las relaciones sexuales en los adolescentes se ha iniciado también su vida sexual y de forma fácil se embaraza, lo que trae como consecuencias actitudes negativas

por parte del entorno. Puesto que el embarazo a una edad temprana representa más riesgos y complicaciones para la salud de la madre y del bebé. Por lo tanto, es importante que en las escuelas y colegios se brinde una educación sexual de calidad y se permita abordar el problema de la reducción del embarazo.

Kaise & Quinche, (2014), de la Universidad de Guayaquil realizó una investigación dirigida al nivel de conocimientos que tienen las estudiantes de bachillerato sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, en el cual se manifestó que la mayoría de los jóvenes inician su actividad sexual durante la adolescencia. Se considera que la mayor parte del trabajo educativo se lleva a cabo en la enseñanza de las materias, a través de las discusiones y los elementos dirigidos en el aula. El objetivo de la educación sexual es brindarles a los estudiantes perspectiva y conocimiento, sobre la visión de la igualdad de género, la sexualidad y las relaciones que actualmente tienen un impacto en las sociedades y en las oportunidades de vida de las personas, al tiempo que se les debe enseñar sobre las normas y valores éticos de la sociedad.

Manzano, (2014), en la Universidad de Cuenca realizó una investigación para conocer la visión de los docentes de los colegios de Cuenca con respecto a la sexualidad y la educación sexual que brindan a sus estudiantes, concluyendo que el 10% de docentes nunca ha recibido formación en temas de sexualidad y educación sexual por lo tanto no han brindado información oportuna a sus estudiantes. El hallazgo importante indicó que la exigencia del Ministerio de Educación es de incorporar a la educación sexual desde un enfoque transversal obligatorio en los planes curriculares, observando que el 24,4% de docentes no han dado cumplimiento, siendo importante para garantizar la educación de los adolescentes.

A nivel local en la provincia de Manabí, Rodríguez, (2012), realizó un estudio para la Universidad Tecnológica Equinoccial sobre “El embarazo precoz en las adolescentes del Colegio Nacional Portoviejo y su incidencia en el rendimiento académico”, teniendo como aspectos importantes que el índice de estudiantes embarazadas crece progresivamente, generando como consecuencias y otros problemas relacionados con el rendimiento académico. Ante estos antecedentes surgió como iniciativa determinar la incidencia del embarazo precoz logrando identificar los principales problemas y dificultades que se presentan, además el nivel de apoyo que reciben las estudiantes que se encuentran en problemas familiares o económicos. Entre los aspectos más relevantes de esta investigación

se determinó que el 40% de los docentes entrevistados manifestaron que las estudiantes no deben continuar estudiando embarazadas.

Sin embargo, el trabajo escolar diario permite aprovechar las oportunidades para llevar a cabo las contribuciones positivas y constructivas en las que los estudiantes están interesados por discutir y hablar, la sexualidad o las relaciones. Otra de las actitudes positivas ha demostrado que los docentes fue el rol de orientador, precisamente para brindar asesoría sobre el cuidado que deben tener las estudiantes en su etapa de embarazo. Desafortunadamente, también hay un lado negativo de lo que sucede en la vida cotidiana, por ejemplo, insultos, amenazas y rumores. En este caso, las escuelas están obligados a actuar con rapidez en el descubrimiento de cualquier forma de acoso o trato degradante para tomar medidas para evitar nuevas contravenciones humanas.

En Jipijapa, en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Andrade, (2018) investigó sobre las incidencias de enfermedades en embarazadas adolescentes que acuden al Centro de Salud Jipijapa. Como datos relevantes se encontró que el 15 % de adolescentes presentaron casos de anemia, aumentando más del 50% de casos en la actualidad. Se estima que anualmente, 5 de cada 10 adolescentes se convierten en madres a partir de los 12 a 16 años con mayor frecuencia; afectado a todos los estratos sociales pero predominando en las clases de menor nivel socioeconómico donde ocurren la gran mayoría de estos nacimientos, siendo aproximadamente el 20% a 60% de embarazos no deseados o de madres que no tienen conocimiento sobre la importancia que tiene la maternidad.

Por su parte en la escuela Eleodoro González, se han observado casos de embarazos en adolescentes de décimo año básico por lo tanto nació la necesidad de realizar una investigación que permita analizar la relación existente entre la educación sexual y el embarazo precoz en los estudiantes con el propósito de conocer las causas fundamentales que permitan prevenir a futuro el índice de embarazos mediante la enseñanza de la educación sexual. Sin embargo, hay otras razones por las que el embarazo de la adolescente es rechazado socialmente y son las que tienen que ver con cuestiones morales y religiosas.

En contexto de investigación se argumenta el significado de las variables considerando las siguientes teorías científicas relacionadas al tema:

En tal caso, “la educación sexual es aquella que contribuye a la formación integral del hombre para adquirir los valores, conocimientos y aptitudes que le permitan realizar la

autodeterminación y vivir su propia sexualidad de manera adecuada, dentro de su familia, su cultura y comunidad.” (Attie, 1997)

Así mismo, la educación sexual trata temas relacionados con la sexualidad humana, el deseo sexual, la afectividad, identidad sexual, comportamiento sexual, roles de género, mitos y creencias sexuales, influencia del grupo social, roles de los padres, profesores, valores sexuales, el uso de anticonceptivos, derechos sexuales, reproductivos, y otros aspectos de la sexualidad humana. El director es responsable de la calidad de educación que se brinde y, dentro de las restricciones dadas, tiene compromisos específicos como establecer lineamientos y efectuar un seguimiento para evaluar los programas de acción para prevenir y contrarrestar todas las formas de discriminación y trato degradante entre los niños y los padres.

Para Campos, (2010), “la sexualidad es un elemento innato en la vida de todas las personas, es la manera como nos aceptamos y como nos relacionamos con los otros: amigos, familia, pareja.” Es decir que la formación debe comenzar lo más tempranamente posible, ya que el niño debe aprender cómo está constituido, para que aprenda a decidir sobre su cuerpo, esta información les ayudará a prevenir abusos, principalmente en las niñas. El director tiene la responsabilidad específica de garantizar que la enseñanza integra en las áreas de conocimiento interdisciplinarias, como el medio ambiente, la igualdad de género, el sexo, las relaciones humanas, así como también los riesgos inherentes al tabaco, el alcohol y otras drogas que son factores causales del embarazo precoz.

Sin embargo Capponi, (2012), considera que “la sexualidad no es solo una característica relacionada con la genitalidad y a la reproducción. Esta tiene que ver con el cuerpo, los afectos, la manera de comunicarse y de sentirse como hombres y mujeres, tiene que ver con la historia personal, con la vida en familia.” La importancia de educación sexual es muy amplia y debe estar basada en información veraz para que promueva valores, actitudes positivas y habilidades para una vida sexual responsable. La educación sexual no solo consiste en enseñar el funcionamiento de los genitales y la correcta utilización de los métodos anticonceptivos.

Y, Mora, (2008) expresa que “a través de la educación sexual se transmiten significados y valores que le permiten al individuo formarse para la aceptación y estima de su propio cuerpo, valorar la capacidad de reproducción y el disfrute de la sexualidad”. Al no impartir

educación sexual se está expuesto a: concepciones erráticas sexuales, proliferación de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y/o precoces, ingreso temprano al ámbito laboral.

De acuerdo a estas afirmaciones sobre la sexualidad se destacan las siguientes dimensiones: La dimensión biológica de la sexualidad humana, que desde sus comienzos fue tratada de una manera tradicional, sus principales aliados eran el silencio, la sumisión y la desinformación, esta era tratada exclusivamente desde un enfoque biológico. En la actualidad la forma de concebir la sexualidad es más amplia. (Romero, 2003)

A nivel biológico, tanto el hombre como la mujer, están estructurados por diferentes órganos que en conjunto forman lo que se denomina aparato reproductor. El aparato reproductor cumple con dos funciones: la primera es hacer efectiva la cópula permitiendo el encuentro de las células sexuales y la segunda función es la de almacenar estas células. (Martínez, 2011)

La constitución física del hombre como de la mujer es parecida, en lo que se diferencian es en la respuesta sexual, ya que cada uno puede responder de diferentes maneras a un mismo estímulo, lo que para el hombre puede ser excitante, puede no serlo para la mujer. Nadie debe ser objeto de discriminación por motivos de género, afiliación étnica, religión u otro sistema de creencias, identidad transgénero o su expresión, orientación sexual, edad o discapacidad funcional u otro tratamiento degradante.

El deseo sexual está relacionado con el desarrollo biológico y se siente con mayor intensidad durante la adolescencia. No es recomendable para una buena salud inhibir el deseo sexual, por el contrario, se debe reconocer y aceptar el deseo sexual ya sea este heterosexual u homosexual. La forma en que las niñas y los niños son tratados, las autoridades tienen la responsabilidad de contrarrestar los patrones de género tradicionales y proporcionar un margen para que los alumnos desarrollen su capacidad, y sus intereses independientemente del género. (Barrios, 2012)

La identidad no es innata, sino que se va moldeando desde el nacimiento. La identidad sexual permite que el individuo se reconozca como un ser sexuado ya sea en el género masculino o en el género femenino. “Este concepto hace referencia a cómo se considera a sí mismo los niños, tenga la apariencia externa que tenga, La afectividad es innata y cuando la familia la desarrolla, con muestras de amor y respaldo a los hijos durante su desarrollo.” (Aispur, 2002)

Dependiendo hacia que género se incline la persona, asumirá conductas y afectividad propias de este género. Identidad y orientación sexual no significan lo mismo, si la atracción es hacia un género diferente la orientación es heterosexual y si es hacia alguien del mismo sexo es homosexual. Desde pequeños los niños muestran una gama variada de comportamientos sexuales que no deben ser reprimidos sino orientados a fin de no reprimir su comportamiento sexual.

Los niños muestran comportamientos sexuales diferentes a diferentes edades. Se debe ser un buen observador de los comportamientos sexuales del niño, ya que si este es demasiado evidente para su edad puede ser síntoma de un abuso sexual. “Estos influyen inconscientemente en la conducta y modo de expresión de las personas, se transmiten de padres a hijos, no son perennes y se pueden moldear con el transcurso del tiempo.” (Murguialday, 2012).

Es responsabilidad de todas las escuelas garantizar que todos los alumnos individuales tengan la capacidad de examinar críticamente y evaluar lo que ven, escuchan y leen para discutir o tener una opinión sobre diferentes temas relacionados con la vida y los valores. Los alumnos deben recibir información sobre el sexo y las relaciones humanas, ya que el curso y los programas de asignaturas correspondientes contienen varios aspectos de la educación sexual. Al mismo tiempo, el sexo y las relaciones humanas, se comprenden en un sentido más amplio, para inculcar valores fundamentales en los jóvenes independientemente de la materia.

“La dimensión psicológica se trata de las relaciones humanas, y la sexualidad como un componente de ella, están influenciadas por la cultura. Se sostiene que la sexualidad, al igual que el género, es social, cultural e históricamente construido por las relaciones de poder, incluidas las relaciones de poder de género.” (Ortega, 2011)

En este capítulo, la psicología de la reproducción se examina a través de la comprensión de la forma en que interactúan y entran en conflicto las personas a nivel emocional cuando presentan un embarazo no esperado o a temprana edad. Al analizar la experiencia psicobiológica del embarazo, las dinámicas familiares y culturales que operan para convertirse en padres, se desarrollan los lazos parentales, se consideran y se evalúan las perspectivas psíquicas, interpersonales, sociales y biológicas de pasar a una nueva etapa de su vida.

Según (Ortega, 2011), “en la dimensión sociocultural existe gran variedad de mitos con respecto a la sexualidad, que se consideran como falsas creencias o mentiras que se transmiten oralmente por generaciones y que la gente las acepta como verdades lo que se ha convertido en un problema de la humanidad misma.”

Las consecuencias de los mitos y creencias sexuales que repercuten en la dimensión sociocultural impiden disfrutar plenamente de la sexualidad. Dan entender que la sexualidad es mala, provocando culpa sin considerar que no hay de malo en ella siempre y cuando se respete a la otra persona. Causan discriminación entre hombres y mujeres. Provocan un sentimiento de inseguridad, aunque los adolescentes, sólo con conocimientos y libres de mitos podrán vivir una sexualidad responsable. Las presiones del grupo social en el cual se desenvuelve los adolescentes influyen para que este comience o no su vida sexual. Esta presión es mucho más grande en el grupo de hombres, ya que la ausencia de relaciones sexuales puede asociarse con la homosexualidad.

“En muchos grupos de adolescentes quienes han tenido relaciones sexuales y continúan teniéndolas adquieren gran popularidad, aceptación y admiración ante los demás, porque esta vida sexual se asocia con la adquisición de un nivel más alto de madurez.” (Isaza, 2010)

Es importante adaptar la enseñanza de la educación sexual a un grupo objetivo, y una forma de hacerlo es basarse en las preguntas y pensamientos de los alumnos. Hay ciertos temas dentro de la enseñanza integrada por asignaturas que se repiten en varias etapas, y esta progresión se establece claramente en diferentes asignaturas. Algunas cosas deben discutirse continuamente, y con nuevas experiencias, nuevas perspectivas y una comprensión más profunda, el conocimiento se puede consolidar y a medida que los niños progresan en la escuela.

Sin embargo, “los padres son los modelos a seguir para los niños, y lo que vean y escuchen de sus progenitores ellos lo proyectarán en lo posterior. Por ello los padres son los educadores sexuales por excelencia ya que constantemente enseñan con su ejemplo, con palabras o con el silencio.” (Capponi, 2012)

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010) pone de manifiesto que: “9 de cada 10 adolescentes quisiera hablar de sexualidad en la familia, pero únicamente el 5% ha recibido información de los padres.” Los adolescentes están influenciados de las personas mayores, ya sea por lo que hacen y por lo que dicen, pero son sus actos los que más calan en la

formación personal, es conveniente recordar el refrán que dice educamos con lo que somos, más que con lo que decimos.

La Guía para familias, (2014) expresa que “...el rol de los maestros en la educación sexual dentro del programa de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica emprendida por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2010 se establece a la educación sexual como un eje transversal que debe ser aplicada por los docentes en el momento de desarrollar sus clases.”

Aunque se sabe que hay debilidades, es el maestro el llamado a hacer el cambio, el que debe construir espacios de aprendizaje donde se articulen los contenidos de las diferentes áreas de estudio, dosificados en función de la edad e intereses de los estudiantes, tratados de manera transversal e inculcando la formación de valores relacionados con la sexualidad. (Mora, 2008)

Silver, (2017), argumenta que “...la educación sexual Integral ha demostrado que los docentes no plantean el tema de manera integral. También, según datos del Ministerio de Educación del 2010, sólo el 28% de los docentes ha recibido capacitación en la temática.” La actualización de conocimientos del docente sobre educación sexual es muy importante por parte del educador, entre ellos temas relacionados con la fundamentación biológica, sociológica, psicológica y legal que le ayudará a comprender los estadios por los que pasa el adolescente en su desarrollo y las leyes que les protegen.

Estos valores no son innatos, sino que se desarrollan a partir del medio en que se realiza la educación que reciba el sujeto, deben de trabajarse desde la más temprana edad y son muchos los relacionados con la sexualidad humana, pero los más fundamentales dentro de la sexualidad son: la autonomía, la tolerancia, la autoestima. Estos valores deben formarse tempranamente, haciendo que el niño experimente el reconocimiento de sus cualidades, talentos y el respeto por las diferencias e individuales.

Sigmund Freud considerado el padre del psicoanálisis de la educación sexual afirma que “uno de los primeros descubrimientos de Freud fue la sexualidad infantil. Por tanto, los niños viven una vida más o menos angelical, ajenos a toda idea, sentimientos y afectos que tengan que ver con lo sexual. Freud expone que existe una sexualidad infantil con sus propias regulaciones y características.” (Trujillo, 2012)

La autonomía es el derecho de tomar decisiones que tiene toda persona, el tipo de vida sexual que quiere tener. Se es, independiente cuando se razona y se considera qué se debe hacer, cuando sale a flote la conciencia moral, es decir, se hace responsable de sus actos. Continuando con el desarrollo teórico de la variable sobre el embarazo precoz, se tratan los siguientes temas:

En aspectos que relacionan a la educación sexual con el aumento de embarazo precoz se menciona como parte fundamental. El embarazo adolescente es la puerta de entrada a la pobreza, ya que las jóvenes por su estado no podrá encontrar trabajo y el padre por su edad su verá obligado a laborar recibiendo menos remuneración. Las consecuencias son variadas, la primera es que tienen que abandonar sus estudios, ya sea por cuidar al infante o por tener que buscar el sustento para una nueva familia. (Leal y Medel , 2004)

“Los embarazos precoces igualmente repercuten en la deserción escolar y el ingreso temprano al ámbito laboral. En Ecuador la educación es un instrumento que permite cuestionar la sexualidad para tratar de entenderla, que permite conocer los cambios a todos los niveles que se dan durante la adolescencia y que es necesario impartir de manera profunda y sistemática. En la mayoría de los casos, las alumnas que se embarazan en áreas rurales tienen que recurrir a abortos inseguros o enfrentar la expulsión oficial de la escuela debido al embarazo. Además, el padre y sus padres, deben proporcionar un compromiso para mantener una comunicación abierta con la escuela y sus hijos. (Leal y Medel , 2004)

En la primera dimensión relacionada con los riesgos del embarazo precoz se expresa que “...el principal problema se agudiza en vista que los adolescentes son un grupo sensible, expuesto a diferentes peligros de la sociedad. Por ello, es importante impartir una educación acorde a intereses, experiencias y crecimiento del individuo y velar porque las y los adolescentes tengan acceso a información científica, desarrollen su capacidad crítica, respeten la diversidad, conozcan los diferentes componentes de la sexualidad, eliminen actitudes discriminatorias.” (Leal y Medel , 2004)

Sin embargo, la pobreza, las prácticas culturales y la presión de los pares son algunos de los factores que se supone que predisponen a las niñas al embarazo a partir de los hallazgos de este estudio, mientras que estos factores en sí mismos también causan abandonos. (Perez, 2016)

Silver, (2017), de esta manera expresa que debido a los crecientes niveles de participación escolar femenina y a través de la acción de acción afirmativa dirigida a las niñas, los resultados de este estudio sugieren el beneficio de explorar las relaciones causales entre los factores mencionados anteriormente. Ya que varios estudios han demostrado que la edad en la primera relación sexual se está reduciendo, lo que sugiere que los adultos jóvenes de hoy en día se están volviendo sexualmente activos a edades más tempranas.

Además, por la escasa información pocos adolescentes usan anticonceptivos y están en riesgo de embarazo. Se describe que el embarazo adolescente lleva consigo un elevado riesgo, tanto para la futura mamá como para el nuevo ser. Criar un bebé siendo adolescente es muy difícil, ya que estos generalmente no tienen trabajo y tienen que estar bajo la tutela familiar. (Zamora, 2013)

Fernández, Mariño, & María Marlén Ávalos, (2013), expresa que para la primera variable se han considerado las siguientes dimensiones: prevención, rol de los padres y rol de docentes. Además de los problemas de salud asociados con el embarazo en la adolescencia, también puede afectar el futuro de la niña retrasando o terminando la educación y aumentando las posibilidades de un matrimonio pobre, desempleo o empleo mal pagado.

También se observa que existen otros factores, como la falta de oportunidades sociales y económicas para las niñas y las mujeres en general, así como las demandas domésticas que se les presentan, junto con el género. Las desigualdades del sistema educativo pueden dar como resultado experiencias escolares insatisfactorias, bajo rendimiento académico y consentimiento o aprobación para la maternidad temprana. (Gueseloff, 2011)

Sin embargo, si bien se han planteado cuestiones con respecto al embarazo en la adolescencia y su posterior influencia en los abandonos escolares, la literatura disponible en realidad no trata en absoluto sobre el embarazo en la edad escolar, sino sobre la relación entre el abandono escolar y la posterior maternidad, ya que también se debe considerar que cada año la incidencia de embarazo aumenta el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual o VIH. (Sevilla, 2013)

Otros factores que igualmente inciden en el embarazo adolescente son: menarquia temprana, inmadurez psicológica, inicio precoz de relaciones sexuales, familia disfuncional, bajo nivel educativo, migraciones recientes, falta o distorsión de la información, controversias entre su sistema de valores y el de sus padres, y las agresiones sexuales. El embarazo adolescente

generalmente se puede atribuir a la abundancia de la mitología sexual que han aprendido de sus compañeros y la falta de información objetiva que han recibido de sus padres. (Unicef, 2014)

Si bien las mujeres pueden dar a luz tan pronto como comienzan a menstruar, existen algunos riesgos posibles cuando tiene un hijo a temprana edad. No se garantiza que ocurran estas cosas, pero es una buena idea hablar con su médico sobre su salud reproductiva para conocer cualquier signo o síntoma de su cuerpo. Los hallazgos revelan que el embarazo adolescente causa tensión en las familias e inestabilidad emocional en las vidas de las afectadas. Un aspecto positivo es que existe la posibilidad de recuperar el tiempo perdido si existen oportunidades educativas y de apoyo.

Se recomienda que debe darse apoyo para las niñas embarazadas y madres adolescentes dentro del sistema escolar. Para que este estudio tenga más impacto e influya en los responsables de la formulación de políticas y los funcionarios superiores del departamento para que cumplan con estas recomendaciones, es aconsejable que se realicen investigaciones adicionales en otras escuelas para explorar el impacto de los embarazos de adolescentes en su vida escolar en particular, y las escuelas en general.

La anticoncepción se conoce desde la antigüedad y con el transcurso del tiempo ha ganado en efectividad al impedir mediante distintas formas la fecundación. Pero a pesar de la eficacia de estos métodos siguen aumentando los embarazos en adolescentes. Una de las causas es el uso intermitente de un método anticonceptivo. (García, Membribes, González, & Jiménez, 2013)

El entorno social del adolescente contribuye para que éstos no opten por prácticas preventivas apropiadas, pues tanto los padres, profesores y en general la comunidad considerarían las relaciones sexuales entre los adolescentes como un juego y no los tomarían en serio y, además, restringirían el acceso a información o no hablan sobre el tema, optando ellos por otras fuentes, como son los medios masivos de información o medios pornográficos. (Roldan, 2018)

Aunque las mujeres pueden dar a luz tan pronto como comienzan a menstruar, existen algunos riesgos posibles cuando tienes un hijo en la adolescencia. No se garantiza que estas cosas sucedan, pero es una buena idea hablar con su médico sobre su salud reproductiva para conocer cualquier signo o síntoma relacionado con su cuerpo. Es probable que sea la primera

experiencia y la tuya con el embarazo, es posible que aún no tengas una base sólida a la que recurrir. Si todavía estás aprendiendo cosas básicas el uno del otro, el embarazo puede hacer que todo eso sea más confuso.

Especialmente para las adolescentes que piensan que no pueden decirles a sus padres que están embarazadas, sentirse asustadas, aisladas y solas puede ser un problema real. Sin el apoyo de la familia u otros adultos, las adolescentes embarazadas tienen menos probabilidades de comer bien, hacer ejercicio o descansar lo suficiente. Y es menos probable que acudan a sus visitas prenatales regulares. Tener al menos un adulto de confianza y de apoyo, alguien cercano en la comunidad, sino un miembro de la familia, es invaluable para ayudarlos a obtener la atención prenatal y el apoyo emocional que necesitan para mantenerse saludables durante este tiempo. (Alvarado, 2011)

Además de estas complicaciones, los impactos psicosociales del embarazo adolescente son notables. Las madres adolescentes corren el riesgo de depresión, aislamiento social, estigma, deserción escolar, bajo nivel educativo, oportunidades de trabajo limitadas, pobreza, uso de drogas y embarazo repetido. Por lo tanto, también se exploraron sus estrategias de afrontamiento. A través de este entendimiento, esperamos que las intervenciones puedan diseñarse para apoyar a las adolescentes afectadas para mejorar los resultados del embarazo adolescente.

Por lo expuesto, este tema de investigación se justifica por las siguientes razones:

Es conveniente porque se buscó analizar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

La relevancia social, se basó en la responsabilidad que tienen los padres de familia, en educar a la juventud, para que aprendan a aprovechar sus habilidades en un futuro profesional y que este no se vea truncado por la presencia de un embarazo a temprana edad.

Es un tema práctico porque buscó conocer la correlación que tiene la educación sexual en la prevención del embarazo precoz, a través de información oportuna que garantice la salud integral y el aprovechamiento escolar.

Es de suma importancia la educación sexual en la etapa de niñez y adolescencia, en vista de, que es un derecho para los niños y jóvenes que tanto los padres como la sociedad en general proteja de su integridad y sexualidad.

De acuerdo a lo expresado en la problemática se formulación el siguiente problema: ¿Cuál es la relación existente entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?

Y, como problemas específicos se muestran a continuación:

¿Qué relación existe entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?

Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

De la presente hipótesis general se derivan las siguientes específicas:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

Como objetivo General:

Analizar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

Y como objetivos específicos:

Comprobar el índice de relación entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

Comprobar la relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

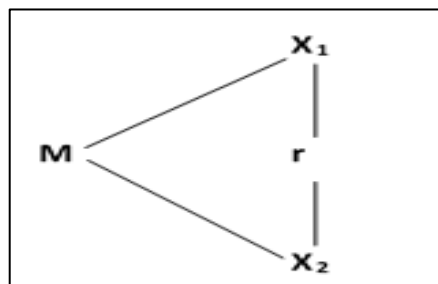
Comprobar la relación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio empleado fue no experimental y se empleó un diseño de estudio descriptivo correlacional puesto que se examinaron las variables en base a la relación existente entre ellas. Utilizando a la observación, el análisis y la descripción de los hallazgos encontrados en los instrumentos.

El esquema del diseño correlacional es:



En donde:

M = Muestra

X₁ = Variable 1

r = relación (correlación de Pearson)

X₂ = Variable 2

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Educación sexual

“La educación sexual es aquella que contribuye a la formación integral del hombre para adquirir los valores, conocimientos y aptitudes que le permitan realizar la autodeterminación y vivir su propia sexualidad de manera adecuada, dentro de su familia, su cultura y comunidad.” (Attie, 1997)

Dimensiones

- Biológica
- Psicológica
- Sociocultural

Variable 2: Embarazo precoz

“El embarazo adolescente es aquel que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer, edad ginecológica cero = edad de la menarquia y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia.” (Silver, 2017)

Dimensiones

- Riesgos
- Causas del embarazo
- Consecuencias psicosociales

Cuadros de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
VI.- EDUCACIÓN SEXUAL	“La educación sexual es aquella que contribuye a la formación integral del hombre para adquirir los valores, conocimientos y aptitudes que le permitan realizar la elección de su propia sexualidad.” (Attie, 1997)	Los colegios tienen manuales de convivencia que defienden los derechos humanos, prohíben la discriminación e incitan el derecho de elegir como persona; sin embargo, la educación sexual brinda los mecanismos de prevención y de promoción para garantizar la salud integral de los adolescentes, por lo tanto los actores principales de promover esta educación a los estudiantes son los docentes , padres de familia y la sociedad en general.	Biológica	Respeto por su propio cuerpo. Diferenciar el rol entre hombre y mujer Desarrollo de la sexualidad	Nominal
			Psicológica	La conducta Diferencia entre la sexualidad propia y ajena La ética	
			Sociocultural	Relaciones sociales El comportamiento sexual Aceptación en un grupo social	
V2.- EMBARAZO PRECOZ	“El embarazo adolescente es aquel “que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer que empieza a partir de los 10 años de edad, llamada también cero o edad de la menarquia y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia.” (Silver, 2000)	La evidencia empírica indica que entre los factores asociados a la maternidad precoz se encuentran las características del hogar de la adolescente: el ingreso económico de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar como factores contextuales relevantes ante esta problemática, por su parte existen amplios estudios orientados a conocer el índice de embarazos en adolescentes, las causas y los programas de prevención aplicados en las instituciones educativas.	Riesgos	Dificultades en la salud de la madre. Riesgos de mortalidad para el bebé.	Nominal
			Causas del embarazo	Deseo de independencia. Falta de información sobre sexualidad. Desconocimiento de métodos anticonceptivos. Falta de comunicación interfamiliar.	
			Consecuencias psicosociales	Problemas de adaptación. Rechazo social. Falta de apoyo emocional.	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: la población involucrada fueron los padres de familia de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González y estuvo conformada por 30 personas.

Muestra: la muestra para el desarrollo de la investigación estuvo constituida por 30 padres de familia de décimo año básico.

Cuadro 1. Descripción de la población involucrada en la investigación

Descripción	Total
Padres de familia de décimo año básico	30
Total	30

Fuente: Escuela Eleodoro González

Muestreo: el muestreo fue no probabilístico puesto que no se utilizó fórmula para determinar la muestra en vista que en la institución se dio apertura para trabajar con los padres de familia de décimo año básico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica e instrumento a emplearse en la presente investigación se detallan a continuación:

La encuesta: se empleó a los padres de familia con la finalidad de establecer la relación existente entre la educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa.

“Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio.” (Ferrado, 2016)

Según la técnica utilizada el instrumento que se aplicó fue el cuestionario que se realizó en base a preguntas abiertas estructuradas para determinar los hallazgos necesarios para complementar la investigación.

El Cuestionario es “un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está conformado por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.” (Rojas, 2016)

La validez de los instrumentos fue establecida por la doctora experta de la Universidad César Vallejo – Perú, tutora y directora del proyecto de investigación, quien realizó las respectivas adaptaciones de la relación existente entre las variables y sus respectivas dimensiones.

“La Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Y, la Validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (Caicedo, 2016)

Sin embargo para realizar el proceso de confiabilidad de las variables se empleó la prueba Alfa de CronBach al instrumento para establecer la validez de las preguntas planteadas.

“El coeficiente Alfa de Cronbach es el indicador de confiabilidad de escalas psicométricas más usado en ciencias sociales. El Alfa de Cronbach da una medida de la consistencia interna que tienen los reactivos que forman una escala. Si esta medida es alta, se tiene evidencia de la homogeneidad de dicha escala, es decir, que los ítems están apuntando en la misma dirección.” (Vega, 2016)

Valores de los niveles de confiabilidad	
Valores	Niveles
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S. R (2010). Metodología de la investigación

Confiabilidad del instrumento de la variable Educación Sexual

Cuadro 2: Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	9

Interpretación:

De acuerdo a lo que se observa en el cuadro 2 de la estadística de fiabilidad determinada mediante la prueba de Alfa de Cronbach, se obtuvo un resultado de 0,919 en una muestra de 12 ítems para la variable 1 Educación Sexual, lo cual demuestra que el instrumento es de excelente confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento de la variable Embarazo Precoz

Cuadro 3: Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	9

Interpretación:

Según los resultados que se observan en el cuadro 3, la estadística de fiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach, dio como resultado 0,816, lo cual demuestra que el instrumento es de excelente confiabilidad para la variable 2 del Embarazo Precoz.

2.5. Procedimiento

El procedimiento correspondió al desarrollo de la recolección de datos, incluyendo los criterios de selección adecuados para conseguir la confiabilidad de la información requerida. La metodología fue cuantitativa con enfoque no experimental puesto que no se planteó ninguna propuesta de acción solamente se utilizaron técnicas como la encuesta y entrevista para llevar a efecto el estudio, posteriormente se realizó el proceso estadístico mediante los programa SPSS 23 y Microsoft Excel. Entre los métodos de validación se consideró el uso del método Pearson y la prueba de Alfa de Cronbach. Finalmente se estableció la discusión de los resultados basándolas en los datos tabulados para determinar la correlación de las variables según su dimensión.

2.6. Métodos de análisis

El método de análisis de datos fue cuantitativo y la correlación fue desarrollada en el programa SPSS 23, también realizó una valoración de las variables a través de tablas y gráficos estadísticos en Microsoft Excel para obtener valores porcentuales de los resultados encontrados en la investigación.

2.7. Aspectos éticos

La autora realizó una investigación íntegra, luego de haber hecho valorar los instrumentos en el proceso de fiabilidad de los expertos, utilizó tales instrumentos del cuestionario de encuesta para indagar a los involucrados en la muestra, respetando la información vertida con plena responsabilidad demostrando la veracidad de los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Distribución y frecuencia de los instrumentos dirigidos a los padres de familia de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa.

Variable 1: Educación Sexual

Dimensión 1

Tabla 1: Biológica

Nivel de calificación	Educación Sexual	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (71 - 100)	18	60,00
Moderado (41 - 70)	7	23,00
Bajo (11 - 40)	5	17,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

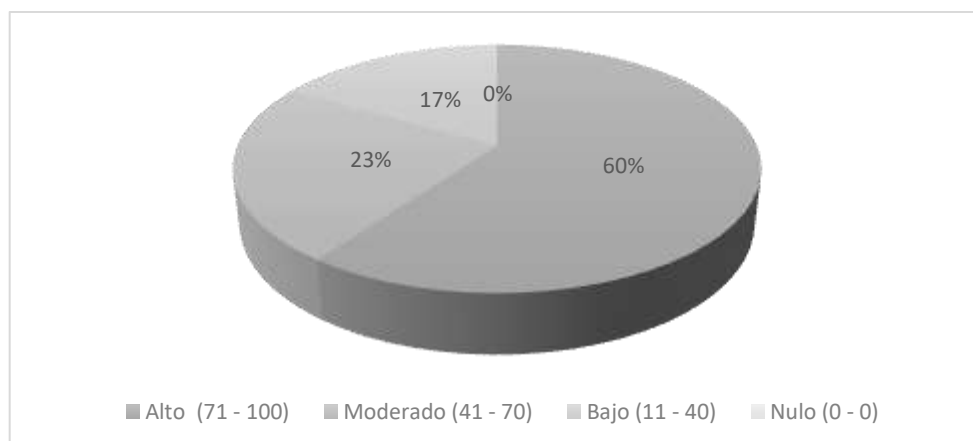


Gráfico 1: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 1.

Análisis e interpretación

Con relación a los datos observados en la tabla 1, gráfico 1 acerca de la dimensión biológica de la educación sexual, el 60% de los estudiantes tiene altos conocimientos sobre el respeto a su propio cuerpo, los roles que debe cumplir como hombre o mujer y de la sexualidad, mientras el 23% tiene un nivel moderado y el 17% el nivel bajo de información.

Variable 2: Embarazo precoz

Dimensión 1

Tabla 2: Riesgos

Nivel de calificación	Embarazo precoz	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (71 - 100)	29	97,00
Moderado (41 - 70)	1	3,00
Bajo (11 - 40)	0	0,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

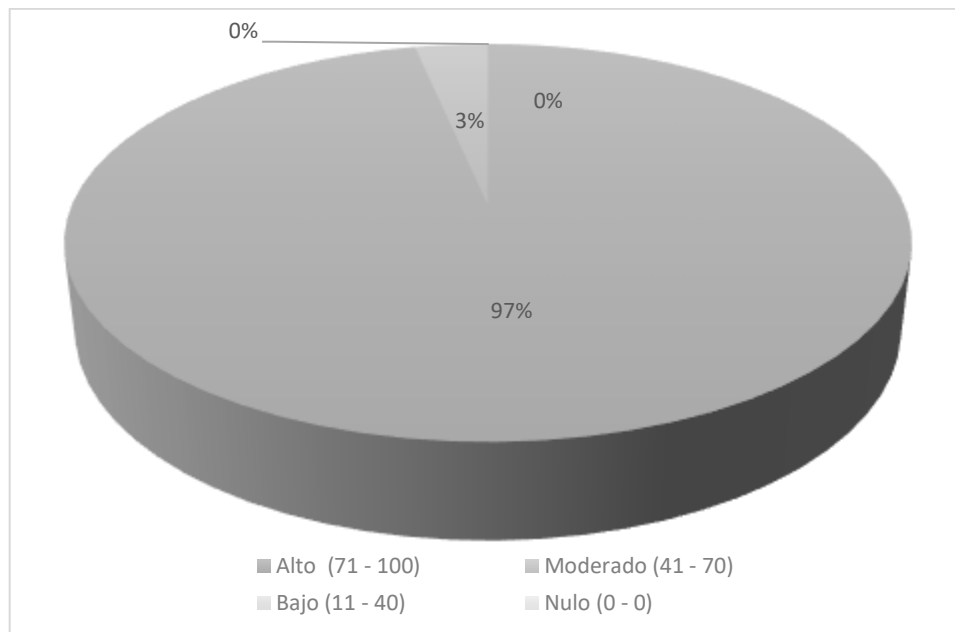


Gráfico 2: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 1.

Análisis e interpretación

En base a los resultados observados en la tabla 2, gráfico 2 acerca de la dimensión de los riesgos del embarazo precoz, el 97% de los padres de familia considera que el embarazo precoz es riesgoso por las dificultades que presenta en la salud de la madre y del bebé, mientras que el 3% se encuentran en nivel moderado de afirmación y el 0% para nivel bajo y nulo.

Correlación entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González de Jipijapa - Ecuador.

Tabla 3: Nivel correlacional

		Educación sexual	Embarazo precoz
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,996
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Embarazo precoz	Correlación de Pearson	,996	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

En la tabla 3 de nivel correlacional de las variables educación sexual y embarazo precoz, fue aplicado a una muestra de 30 padres de familia de los estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, Ecuador.

Se observa que el valor Sig (bilateral) que se obtuvo correspondió a ,000 es significativo y se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01). Por ser de 0.01 se rechazan la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva: Existe relación significativa entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

Sin embargo, los resultados del modelo de Pearson correspondieron a 1 y 0,996, lo que demuestra la correlación significativa entre la variable independiente y dependiente.

Variable 1: Educación Sexual

Dimensión 2

Tabla 4: Psicológica

Nivel de calificación	Educación Sexual	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (71 - 100)	6	21,00
Moderado (41 - 70)	21	72,00
Bajo (11 - 40)	2	7,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

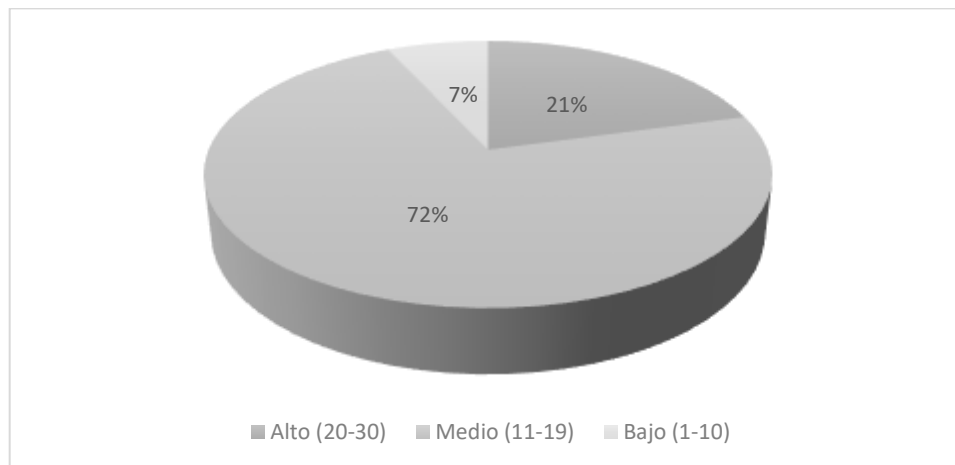


Gráfico 3: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 2.

Análisis e interpretación

Según los resultados observados en la tabla 4, gráfico 3 acerca de la dimensión psicológica de la educación sexual, el 72% de los estudiantes tienen conducta moderada, diferencia y respeta la sexualidad de los demás y practica valores éticos y morales, sin embargo el 21% cuentan con un nivel alto y el 7% de nivel bajo.

Variable 2: Embarazo precoz

Dimensión 2

Tabla 5: Causas del embarazo

Nivel de calificación	Embarazo precoz	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (71 - 100)	13	44,00
Moderado (41 - 70)	15	50,00
Bajo (11 - 40)	1	3,00
Nulo (0 - 0)	1	3,00
Total	30	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

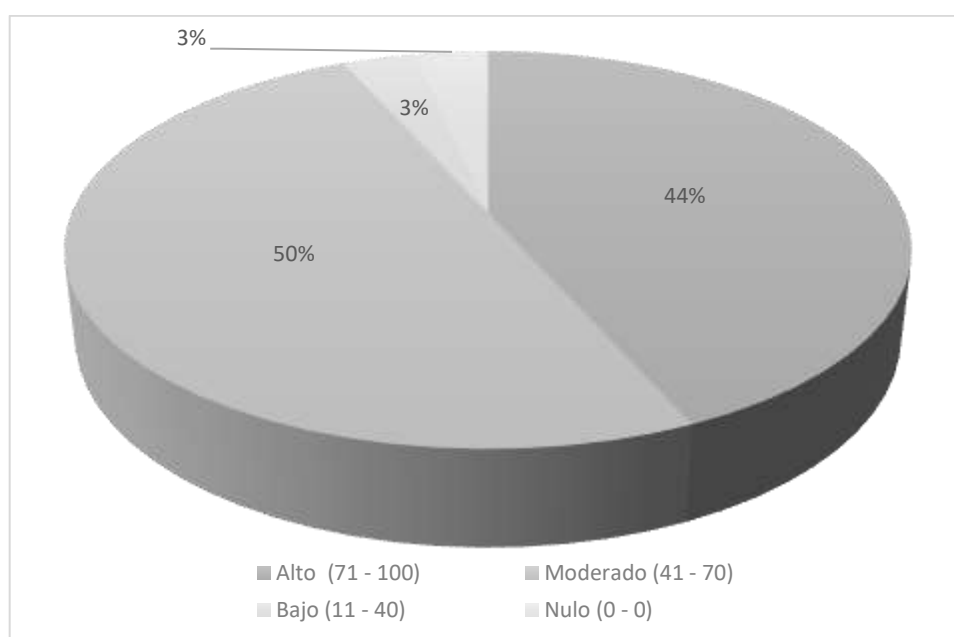


Gráfico 4: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 2.

Análisis e interpretación

Relacionando los resultados de la tabla 5 y gráfico 4, el 50% de los padres de familia tienen un nivel de comunicación moderado con sus hijos, les dan educación sexual para evitar el embarazo precoz y les han hablado sobre los métodos anticonceptivos, mientras el 40% lo realiza en nivel alto, el 3% en nivel bajo y el 3% no lo realizan (nivel nulo).

Correlación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González de Jipijapa - Ecuador.

Tabla 6: Nivel correlacional

		Educación sexual	Embarazo precoz
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,876
	Sig. (bilateral)		,005
	N	30	30
Embarazo precoz	Correlación de Pearson	,876	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	30	30

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). **

En la tabla 6 de nivel correlacional de las variables educación sexual y embarazo precoz, fue aplicado a una muestra de 30 padres de familia de los estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, Ecuador.

Se observa que el valor Sig (bilateral) que se obtuvo correspondió a ,005 es significativo y se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01). Por ser de 0.01 se rechazan la hipótesis específica nula y se comprueba la hipótesis específica positiva: H₁: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

En este caso los resultados del modelo de Pearson correspondieron a 1 y 0,876, lo que demuestra la correlación significativa entre la variable independiente y dependiente.

Variable 1: Educación Sexual

Dimensión 3

Tabla 7: Sociocultural

Nivel de calificación	Educación Sexual	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (71 - 100)	23	77,00
Moderado (41 - 70)	4	13,00
Bajo (11 - 40)	3	10,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

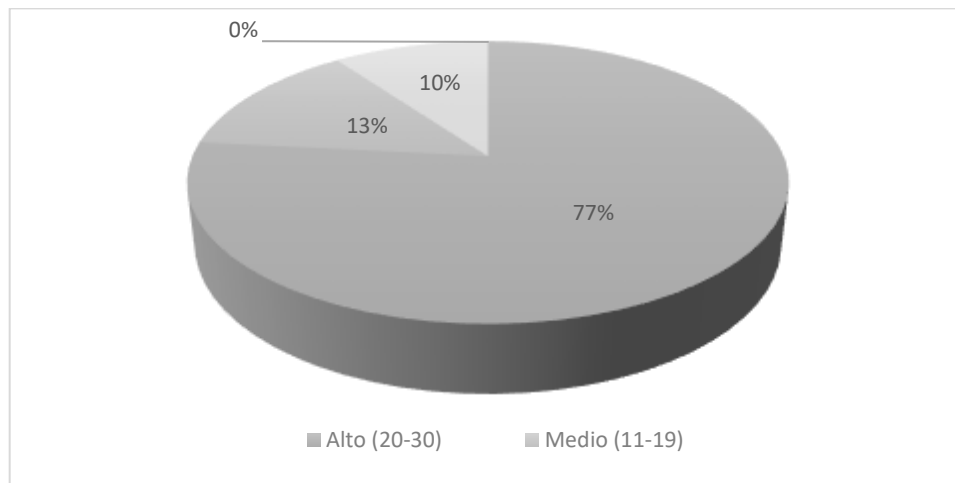


Gráfico 5: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 3.

Análisis e interpretación

Según los resultados observados en la tabla 7, gráfico 5 acerca de la dimensión sociocultural de la educación sexual, el 77% de los estudiantes se relaciona de manera íntegra con sus compañeros y es aceptado en su grupo social, mientras que el 13% cuentan con un nivel moderado y el 10% de nivel bajo.

Variable 2: Embarazo precoz

Dimensión 3

Tabla 8: Consecuencias psicosociales

Nivel de calificación	Embarazo precoz	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (71 - 100)	4	13,00
Moderado (41 - 70)	17	57,00
Bajo (11 - 40)	5	17,00
Nulo (0 - 0)	4	13,00
Total	30	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

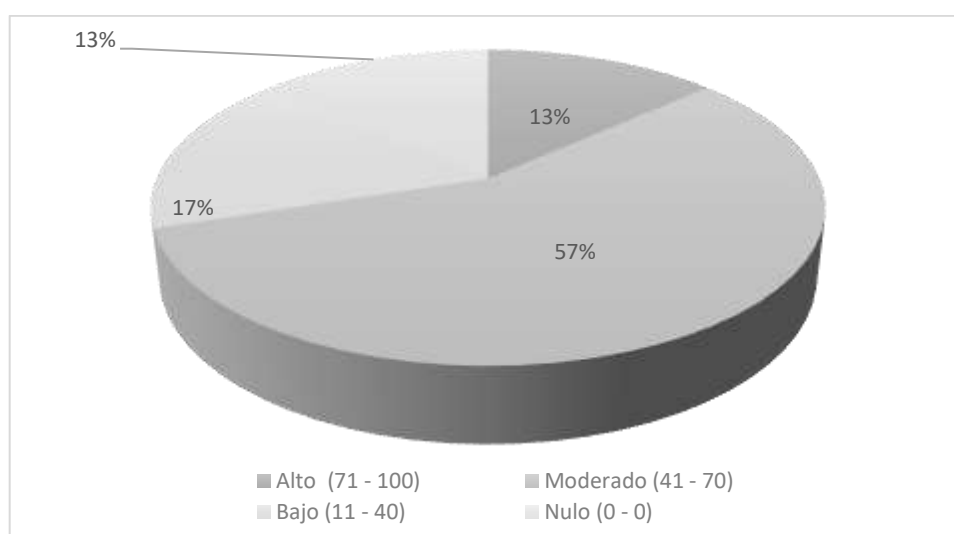


Gráfico 6: Distribución y frecuencia gráfica de la encuesta, dimensión 3.

Análisis e interpretación

En esta dimensión se obtuvieron los resultados que se reflejan en la tabla 8 y gráfico 6 sobre las consecuencias psicosociales del embarazo precoz en donde se observa que el 57% de los padres de familia en nivel moderado afirmaron que las embarazadas adolescentes reciben rechazo por parte de la sociedad, sin embargo han brindado apoyo emocional a sus hijos y aseguran que sus hijos en cierta ocasión han tenido dificultades para adaptarse al medio social, mientras que el 17% lo confirma en un nivel bajo, el 13% lo realiza en nivel alto y el otro 4% en nivel nulo.

Correlación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González de Jipijapa - Ecuador.

Tabla 9: Nivel correlacional

		Educación sexual	Embarazo precoz
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,708
	Sig. (bilateral)		,009
	N	30	30
Embarazo precoz	Correlación de Pearson	,208	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	30	30

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). **

En la tabla 9 de nivel correlacional de las variables educación sexual y embarazo precoz, fue aplicado a una muestra de 30 padres de familia de los estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, Ecuador.

Se observa que el valor Sig (bilateral) que se obtuvo correspondió a ,009 lo cual es significativo y se compara con el parámetro de SPSS ($1\% = 0.01$). Por ser de 0.01 se rechazan la hipótesis específica nula y se comprueba la hipótesis específica positiva: H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.

En este caso los resultados del modelo de Pearson correspondieron a 1 y 0,708, lo que demuestra la correlación significativa entre la variable independiente y dependiente.

IV. DISCUSIÓN

La educación sexual se basa en un conjunto de actividades que se realizan tanto en la escuela como en casa para que los adolescentes, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer y respetar su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad. Sin embargo las complicaciones del embarazo en la adolescencia y el parto son la principal causa de mortalidad de las jóvenes, la maternidad adolescente influyen en las representaciones culturales en el entorno social.

En los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia se comprobó el objetivo general a partir del desarrollo de los cada uno de los objetivos específicos, lo que permitió analizar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018 de acuerdo a correlación encontrada en las dimensiones.

Con relación al objetivo específico #1, los datos de la tabla #1, acerca de la dimensión biológica de la educación sexual, el 60% de los estudiantes tiene altos conocimientos sobre temas de sexualidad, mientras que en la tabla #2, se indica sobre los riesgos del embarazo precoz que el 97% de los padres de familia considera que esta la gestación expone la vida de las adolescentes. Los conflictos de salud en las embarazadas se presentan en diferentes aspectos que pueden interrumpir el crecimiento del bebé y el periodo de gestación. En algunos casos, los problemas biológicos empiezan cuando el parto se presenta prematuro en donde se puede detener el desarrollo normal y causar problemas respiratorios, digestivos, de visión, cognitivos, entre otros. Este apartado se lo relaciona con las teorías de Mora, (2008) quien afirma que “a través de la educación sexual se transmiten significados y valores que le permiten al individuo formarse para la aceptación y estima de su propio cuerpo, valorar la capacidad de reproducción y el disfrute de la sexualidad”. Y Zamora, (2013), que considera que “el embarazo que se da en la adolescencia se encuentra asociado con varios riesgos que complican el estado de gestación, teniendo como principales a la hipertensión e infecciones.”

En el objetivo específico #2, se estableció la relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018. En los resultados de la tabla #4, gráfico #3 el 72% de los estudiantes tienen conducta moderada y practican valores éticos y morales. Sin embargo, en la tabla 5 y gráfico 4, el 50% de los padres de familia tienen un

nivel moderado de comunicación con sus hijos. Si bien la educación sexual basada en la escuela es una de las soluciones clave para fortalecer los cambios cognitivos, hormonales, psicológicos, emocionales y físicos que acompañan el inicio de la pubertad y que ocurren a lo largo de la adolescencia, los cuales desempeñan un papel importante en aspectos de la toma de riesgos sexuales a edades tempranas. Este objetivo se sustenta en las teorías Barrios, (2012) quien afirma que “la dimensión psicológica se trata de una necesidad básica de las personas como es la alimentación, las necesidades emocionales y físicas, ya que se encuentran alojadas en la misma zona cerebral, pero a diferencia de estas, la sexualidad se puede educar.”

Con referencia a la comprobación del objetivo específico #3, se estableció la relación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018. En los resultados observados en la tabla #7, gráfico #5 acerca de la dimensión sociocultural de la educación sexual, el 77% de los estudiantes se relaciona de manera íntegra con sus compañeros. Y en la tabla #8 y gráfico #6 acerca de las consecuencias psicosociales del embarazo precoz en donde se observó que el 57% de los padres de familia consideran que las embarazadas adolescentes reciben rechazo por parte de la sociedad. La sociedad en general puede asumir la responsabilidad en los temas de educación sexual de los adolescentes para desalentar problemas. Al mismo tiempo, la promoción de la salud sexual de los adolescentes también se puede lograr con una mejor capacitación de los docentes y representantes, es muy importante que se cree una cultura de información y una mejor organización de los servicios de educación para la salud. Este objetivo se encuentra relacionado con el argumento de Mondejar & Rodríguez, (2015), quienes consideran que “los padres necesitan dar asesoramiento en materia de educación sexual a sus hijos para que conozcan la importancia del cuidado y la sociedad en general tendrá que participar en crear una solución práctica al embarazo en adolescentes.”

V. CONCLUSIONES

1. Se analizó la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018. Como aspectos importantes se pudo destacar que la adolescencia constituye un período de transición entre el desarrollo biológico, psicológico y sociocultural y el resultado de una personalidad adulta. Durante esta fase evolutiva, es necesario conseguir el equilibrio de la personalidad, ya que a partir de los diferentes factores que expone la sociedad existe una falta de prevalencia sobre la educación sexual lo que repercute de manera importante en la presencia de un embarazo a edad temprana.
2. Principalmente se estableció el índice de relación entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico. Evidenciando en la tabla #1 en donde los padres de familia consideran que el embarazo precoz es riesgoso por las dificultades biológicas que presenta en la salud de la madre y del bebé. La mayoría de los adolescentes logran evitar problemas cuando reciben el apoyo adecuado de la familia y del entorno. Mientras que cuando ocurre sienten depresión, enfermedades que pueden afectar el periodo de gestación, estrés y otros problemas de salud que pueden ser graves.
3. También se estableció la relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018. Encontrándose en los resultados la tabla #4. En donde se comprueba que los padres de familia tienen un nivel de comunicación moderado con sus hijos y en algunos casos se les brinda educación sexual para evitar el embarazo precoz. Por lo tanto, hace falta un enfoque para avanzar en la comprensión actual de estos problemas psicológicos y la presencia de un embarazo a edad temprana que sugiera innovaciones potencialmente prometedoras para que las instituciones educativas mejoren la salud sexual de los adolescentes a través de una educación de calidad.
4. Finalmente se estableció la relación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018. En los resultados de la dimensión 3 de la tabla #7, en donde se indica que los padres de familia consideran

que las embarazadas adolescentes reciben rechazo por parte de la sociedad cuando se encuentran en estado de gestación. En este caso el apoyo del entorno de las adolescentes es importante ya que implica la educación que reciben los jóvenes, ya sea de su familia, los amigos, los profesores y entre otras personas que formen parte de su círculo social. Es importante también la información que brinden los medios de comunicación y las redes sociales ya que a través de estos medios los jóvenes suelen obtener datos errores de formas y estilos de vida.

VI. RECOMENDACIONES

En base al proceso investigativo y a los resultados adquiridos se plantean las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que los representantes y educadores tengan conocimiento sobre la relación existente entre la educación sexual y el embarazo precoz con el afán de dar a conocer su importancia a los jóvenes y así evitar los casos de embarazos precoces mediante una formación de calidad.
- Los padres de familia deben brindar información a sus hijos sobre los riesgos que puede traer para la salud de las jóvenes madres y de los niños el embarazo a temprana edad, con el fin de disminuir el índice de casos.
- Es importante que se imparta la educación sexual con temas relacionados a los factores psicosociales y las causas del embarazo precoz para crear conocimiento sobre los efectos que conlleva la gestación en la adolescencia, como factor de prevención en la institución educativa.
- Se debe prestar mayor atención a las actividades que realizan los jóvenes en sociedad con el fin de crear una cultura forjada en valores éticos y morales que permitan despertar consecuencias psicosociales sobre la importancia de tener un hogar, de quedar embarazada a edad temprana, de criar y educar a los hijos, sobre todo de formar una familia.

VII. REFERENCIAS

Aispur, G. (2002). Educación Sexual.

Alvarado, L. M. (2011). “Programa de prevención del embarazo adolescente en colegios secundarios del distrito de ventanilla– Perú”. Obtenido de <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/5385/TFM%20-%20LUISA%20MAGALI%20RIVAS%20ALVARADO.pdf?sequence=1>

Álvarez, K., González, A., & Rey, P. (2013). Tesis. Obtenido de Comparación del nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes con y sin necesidades educativas especiales.

Andino A. (2015). Repositorio digital. Obtenido de Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren.

Andrade, A. A. (2018). Repositorio Digital. Obtenido de Incidencias de enfermedades en embarazadas adolescentes que acuden al Centro de Salud Jipijapa: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/257/1/unesum-ecu-enfer-2012-03.pdf>

Angulo M, R. B. (2016). Repositorio digital. Obtenido de Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela “Néstor Barahona Gruezo”:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/806/1/burgos%20angulo%20Omaruja%20rafaela.pdf>

Barrios, D. (2012). 8 Cosas que debes saber del Deseo Sexual. Obtenido de <http://www.salud180.com/sexualidad/deseo-sexual-en-hombres-y-mujeres>

Bianco, Re y Mariño. (2018). Docentes y educación sexual integral: un papel en constante construcción. Obtenido de http://www.feim.org/art/..a_docente_VIH_Patricia.pdf

Caicedo, R. (2016). Medición, Confiabilidad y Validez. SaberMetodología.

Campos, E. A. (2010). Respuesta sexual Humana. Obtenido de <http://www.mural.uv.es/majoan/Grupo2RespuestaSexualHumana.pdf>

- Capponi, R. (2012). Sexualidad ¿Cómo y cuándo lo hablamos con nuestros hijos/as?
Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=209616>
- Chavez, V. (2017). Las causas que explican el embarazo adolescente en la Argentina.
Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2017/07/11/las-causas-que-explican-el-embarazo-adolescente-en-la-argentina/>
- Díaz, S. (2011). Tecnología anticonceptiva. Obtenido de
http://www.tecnol_anticoncep_criter_medic_OMS_uso_anticoncep.pdf
- Dirección General de Salud Reproductiva. (2013). Prevención del embarazo no planeado en la adolescencia.
- Domínguez, M. L. (2016). Centro de Integración Juvenil. Obtenido de
<http://www.intranet.cij.gob.mx/archivos/pdf/materialdidacticopreventivo/manualdetecnicasydinamicasgrupales.pdf>
- Edel Navarro, R. (2016). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Fernández, B., Mariño, E. R., & María Marlén Ávalos, V. G. (2013). Rev Cubana Med Gen Integr vol.29 no.1 Ciudad de La Habana ene.-mar. 2013. Mi SciELO,
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000100002.
- Ferrado, G. (2016). ¿Qué es una encuesta? Estadística , 14.
- García V, J. D. (2013). Repositorio. Obtenido de “La implementación de dinámicas grupales como agentes motivador y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año “f” de educación general básica del Colegio Nacional Mixto Quevedo, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2012-2013”.
- García, B. F., Membribes, E. R., González, M. M., & Jiménez, V. G. (2013). Información sobre anticoncepción y métodos anticonceptivos en adolescentes del municipio "La Lisa". Revista Cubana de Medicina General Integral. 2013; 29(1):3-7
- Gueseloff, M. (2011). Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos. Medicina y salud,
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111277.pdf>.

- Guía para familias. (2014). Afectividad. Obtenido de <http://madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectividad.pdf>
- Guillén S, E. (2017). Repositorio. Obtenido de Estrategias cognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora del Idioma Inglés de los estudiantes del cuarto nivel de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Gutiérrez J, R. (2014). Repositorio. Obtenido de "Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos": <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4018201.pdf>
- Heimlich, & Pittelman. (2015). Psicopedagogía. Obtenido de Comprensión Lectora: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Herrera, A & Zavala, M. (2013). Tesis. Obtenido de Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal la libertad del cantón la libertad provincia de Santa Elena, en el Perú.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2018). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Obtenido de <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>
- Isaza, L. (2010). Maestra Enciclopedia Temática Ilustrada.
- Jervis, T. M. (2016). Modelo Correlacional . Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Kaise, M & Quinche, A. (2014). Tesis. Obtenido de Grado de conocimiento que tienen los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio Rita Lecumberri sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual manifiestan que en casi todo el mundo.
- Leal y Medel . (2004). Influencia de la educación sexual en adolescentes embarazadas. Obtenido de <http://www.influenciadelaeducaciónsexualenadolescentesembarazadas.pdf>

- López A, M. (2014). Tesis. Obtenido de Estrategias metacognitivas: una posibilidad para mejorar la comprensión lectora en el aula.:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/626/1/PA0771.pdf>
- Manzano, D. (2014). Tesis. Obtenido de “Visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes adolescentes, concluyó que un porcentaje significativo de docentes nunca recibió formación en temas de sexualidad y educac.
- Martinez, L. (2016). Los países con más embarazos adolescentes. Obtenido de
<https://www.actitudfem.com/entorno/genero/mujeres/los-paises-con-mas-embarazos-adolescentes>
- Martínez, M. (2011). Ciencias Naturales 8. Ecuador: Norma.
- Mondejar, R., & Rodríguez. (2015). Los valores personales de la sexualidad y de la transmisión de la vida humana. Obtenido de
http://www.eticaepolitica.net/sesualita/arl-rlm_sessualita_humana%28es%29.pdf
- Mora, C. (2008). Referente del Trabajo Docente. Quito: S&S.
- Murguialday, C. (2012). Roles de Género. Obtenido de
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/115>
- Ortega, O. (2011). Falsas creencias y mitos sobre la sexualidad. Obtenido de
<http://www.varieduca.jimdo.com/blogs-de-varieduca/variedades-blog/falsas-creencias-y-mitos-sobre-la-sexualidad>
- Perez, M. (2016). El embarazo en la adolescencia Ecuador 2016. Obtenido de
<http://embarazo-en-adolescentes-ecuador.blogspot.com/2016/>
- Profamilia. (2013). ¿Qué son los Comportamientos Sexuales? Obtenido de
http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=347:comportamientos-sexuales&catid=59
- Rodríguez, A. L. (2012). Repositorio digital. Obtenido de “El embarazo precoz en las adolescentes del Colegio Nacional Portoviejo y su incidencia en el rendimiento académico”

- Rojas, R. A. (2016). El cuestionario . <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.
- Roldan, M. J. (2018). Evitar un embarazo de forma natural. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/7116/evitar-un-embarazo-de-forma-natural>
- Romero, L. (2003). Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia.
- Sawhill, I. (2010). El poder de los padres: lo que los padres deben saber y hacer para ayudar a prevenir el embarazo en los adolescentes. Obtenido de http://www.thenationalcampaign.org/resources/pdf/pubs/parentpwr_spa.pdf
- Sevilla, A. (2013). Cada día 20.000 niñas dan a luz en países en desarrollo. Obtenido de <https://www.abc.es/sociedad/20131030/abci-madres-ninas-201310301408.html>
- Silver, T. (2017). Manual de Medicina de la Adolescencia.
- Tinoco, A. (2010). Tesis. Obtenido de “Estrategia comunicacional de la campaña Prevención del embarazo adolescente manifiesta que en Perú aproximadamente 120 mil adolescentes quedan embarazadas cada año según la Sociedad Peruana de Obstetricia y Ginecología.
- Trujillo, O. (2012). Manual de Derechos Humanos para Servidoras y Servidores Públicos del Ministerio del Interior. Obtenido de <http://www.mimisteriodelinterior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/12/Manual-de-Derechos-Humanos.pdf>
- Unicef. (2014). Uso condón / iniciación sexual. Obtenido de https://www.unicef.org/republicadominicana/prevencion_embarazo_adolescente2011.pdf
- Unicef. (2015). Embarazo en adolescentes. Obtenido de https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_25945.html
- Vega, J. B. (2016). Alfa de Cronbach—. Psicometría con R.
- Venemedia. (2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Zamora, A. (2013). Embarazo en adolescentes y sus complicaciones materno perinatales. Obtenido de <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/1996/III1adolescente.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de variable Educación Sexual

Ficha Técnica

Ficha de observación de la variable Educación Sexual

- Nombre:** Encuesta de Educación Sexual
- Autor:** Lcda. Pin Zambrano Juana Betzabeth
- Objetivo:** Determinar datos relevantes sobre la educación sexual que los padres de familia brindan a sus hijos.
- Nivel de evaluación:** Los padres de familia.
- Número de ítems:** 9
- Número de escalas:** 4 (Alto, Moderado, Bajo, Nulo)
- Descripción:** El cuestionario consta de 9 ítems, que fueron organizados en 3 preguntas para cada dimensión que conforma la variable independiente.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado padre de familia este instrumento busca determinar la educación sexual que usted imparte a sus hijos. Por favor marque con una x la respuesta correcta (X) según la escala de valoración indicada.

Alto	Moderado	Bajo	Nulo
3	2	1	0

N°		PREGUNTAS	Alto	Moderado	Bajo	Nulo
1.	Biológica	¿Su hijo/a siempre hace énfasis sobre el respeto a su propio cuerpo?				
2.		¿Su hijo/a diferencia los roles que debe cumplir como hombre o mujer?				
3.		¿Ha hablado a su hijo/a sobre la sexualidad?				
4.	Psicológica	¿Su hijo/a se demuestra buena conducta cuando se relaciona con un grupo de amigos?				
5.		¿Su hijo/a diferencia y respeta la sexualidad propia y de los demás?				
6.		¿Usted ha educado a su hijo en valores éticos y morales llevando a la práctica buenas costumbres?				
7.	Sociocultural	¿Su hijo se relaciona de manera íntegra con sus compañeros?				
8.		¿Su hijo le ha preguntado sobre temas de comportamiento sexual?				
9.		¿Considera que su hijo es aceptado en su grupo social?				

Anexo 2. Instrumento de variable Embarazo Precoz

Ficha Técnica

Ficha de observación de la variable Embarazo Precoz

- Nombre:** Encuesta de Embarazo Precoz
- Autor:** Lcda. Pin Zambrano Juana Betzabeth
- Objetivo:** Determinar datos relevantes sobre el Embarazo Precoz en base a la opinión de los padres de familia.
- Nivel de evaluación:** Los padres de familia.
- Número de ítems:** 9
- Número de escalas:** 4 (Alto, Moderado, Bajo, Nulo)
- Descripción:** El cuestionario consta de 9 ítems, que fueron organizados en 3 preguntas para cada dimensión que conforma la variable dependiente.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

VARIABLE DEPENDIENTE: EMBARAZO PRECOZ

Estimado padre de familia este instrumento busca determinar información relevante sobre el embarazo precoz en adolescentes. Por favor marque con una x la respuesta correcta (X) según la escala de valoración indicada.

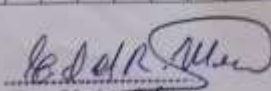
Alto	Moderado	Bajo	Nulo
3	2	1	0

N°		PREGUNTAS	Alto	Moderado	Bajo	Nulo
1.	Riesgos	¿Considera que el embarazo precoz es riesgoso por las dificultades que presenta en la salud de la madre?				
2.		¿A su criterio cuál es el nivel de riesgo para el bebé?				
3.		¿Su hijo ha presentado deseo de independencia?				
4.	Causas del embarazo	¿Usted proporciona a su hijo/a educación sexual para evitar el embarazo precoz?				
5.		¿Usted le ha hablado a su hijo/a sobre los métodos anticonceptivos?				
6.		¿Cuál es el nivel de comunicación de su hijo/a con ustedes sus padres?				
7.	Consecuencias	¿Su hijo/a que ha quedado embarazada ha sentido rechazo por parte de la sociedad?				
8.		¿En qué medida ha brindado usted apoyo emocional a su hijo/a adolescente?				
9.		¿A su hijo/a se le dificulta adaptarse al grupo social?				

Anexo 3. Validez de los instrumentos

VARIABLE 1 EDUCACIÓN SEXUAL

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS					Opción de respuesta				Criterios de evaluación					
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	S	F	AV	N	Contenido	Forma	Objetividad	Fiabilidad	Validez	Utilidad	
Embarazo precoz	Causas de embarazo	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/	
		¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/	/
		¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/	/
	Causas de embarazo	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/
		¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/
		¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/
Programas de prevención	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/	
	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/	
	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el padre de familia que el embarazo precoz es un problema?	¿Cree el hijo de familia que el embarazo precoz es un problema?					/	/	/	/	/	/	



 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta			
OBJETIVO	Determinar la influencia de la educación sexual en la prevención del embarazo precoz en décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.			
DIRIGIDO A	DOCENTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar			
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado			
VALORACIÓN	S	<input checked="" type="checkbox"/>	AV	N
 Dra. Merino Salazar FIRMA DEL EVALUADOR				

VARIABLE 2 EMBARAZO PRECOZ

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta				Criterios de evaluación				Observaciones
				S	F	AV	N	Alta	Media	Baja	Nula	
Embarazo precoz	Causas de embarazo	Identificar las causas que afectan al momento de embarazo en adolescentes.	¿Cuál es el nivel de educación sexual que usted ha recibido en la actualidad?					/	/	/	/	
			¿Cuál es el nivel de educación sexual que usted ha recibido en la actualidad?					/	/	/	/	
			¿Cuál es el nivel de educación sexual que usted ha recibido en la actualidad?					/	/	/	/	
	Programas de prevención	Determinar si los estudiantes embarazados tienen acceso a una atención integral.	¿Considera usted que está bien que los hijos tengan relaciones sexuales tempranas de relaciones sexuales tempranas de relaciones sexuales tempranas?					/	/	/	/	
			¿Considera usted que los programas de educación sexual ayudan en la disminución de embarazos en los adolescentes?					/	/	/	/	
			¿Considera que los programas de educación sexual ayudan en la disminución de embarazos tempranos?					/	/	/	/	


 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta		
OBJETIVO	Determinar la influencia de la educación sexual en la prevención del embarazo precoz en décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.		
DIRIGIDO A	PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO AÑO BÁSICO		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado		
VALORACIÓN	A	M	B
 Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario FIRMA DEL EVALUADOR			

Anexo 4. Base de datos de los instrumentos

VARIABLE 1. EDUCACIÓN SEXUAL

N° Ítems

N° de participantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	
	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	20
	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	21
	3	3	3	3	1	2	1	2	1	1	17
	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	17
	5	3	3	3	1	1	3	2	3	3	22
	6	1	3	3	2	3	2	2	3	2	21
	7	1	1	2	2	1	2	2	3	2	16
	8	2	3	3	3	3	3	3	1	2	23
	9	3	2	2	3	1	3	2	3	3	22
	10	3	1	2	2	3	3	2	3	3	22
	11	3	3	3	2	1	2	2	1	1	18
	12	2	1	2	2	3	3	2	3	2	20
	13	2	3	2	3	3	2	2	2	2	21
	14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25
	15	3	2	2	2	1	3	2	2	3	20
	16	2	3	3	2	1	3	3	2	1	20
	17	2	3	2	2	3	2	3	3	3	23
	18	3	2	3	1	3	3	2	3	2	22
	19	1	2	3	1	3	2	3	3	3	21
	20	1	3	3	3	3	2	2	1	2	20
	21	1	2	2	2	3	2	2	3	3	20
	22	2	3	3	3	3	2	2	3	3	24
	23	3	3	2	2	1	3	2	2	3	21
	24	2	3	2	2	1	3	2	2	1	18
	25	2	3	2	2	3	2	2	3	1	20
	26	3	3	3	1	3	3	2	3	2	23
	27	3	3	3	1	3	2	2	3	3	23
	28	3	3	3	2	3	2	2	3	2	23
	29	3	2	3	1	3	2	2	2	3	21
	30	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24

VARIABLE 2: EMBARAZO PRECOZ

N° de participantes		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	28
	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2	26
	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	29
	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	28
	5	2	3	1	3	3	3	1	2	3	27
	6	3	1	3	1	2	2	1	3	3	26
	7	1	2	1	3	2	3	1	2	3	25
	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	31
	9	3	2	2	2	3	2	3	3	3	30
	10	3	3	2	2	1	2	2	2	3	25
	11	3	2	3	3	2	2	3	3	3	32
	12	2	2	3	3	2	1	3	2	1	27
	13	3	1	3	1	2	2	2	3	3	27
	14	3	2	3	3	2	3	1	2	3	29
	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	32
	16	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
	17	3	3	3	3	1	2	2	2	3	28
	18	2	2	3	3	2	2	3	3	3	31
	19	2	2	2	3	2	1	3	2	1	26
	21	3	1	3	3	2	2	2	2	3	29
	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
	23	2	3	1	3	3	3	1	2	3	27
	24	2	2	3	2	2	2	3	2	3	28
	25	3	2	2	2	3	2	3	3	3	30
	26	3	3	2	2	1	2	2	2	3	25
	27	3	2	3	3	2	2	3	3	3	32
	28	2	2	3	3	2	1	3	2	1	27
	29	3	1	3	1	2	2	2	3	3	27
	30	3	2	3	3	2	3	1	2	3	29

Anexo 5. Matriz de Problematización

TÍTULO: la educación sexual y embarazo precoz en adolescente en décimo año básico escuela Eleodoro González cantón Jipijapa año 2018.				
Situación problemática	Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación
<p>A nivel internacional, en Canadá, Inglaterra, Francia, Holanda y Suecia, las políticas de estado incluyen a la educación sexual, por lo que constantemente se emprenden campañas de concienciación a la sociedad y además se garantiza el libre acceso a los anticonceptivos, por ello en estos países los índices de embarazos son considerablemente más bajos que en los Estados Unidos.</p> <p>La educación sexual es muy importante en el mundo desde el contexto en el que se desarrolla. En todo el mundo y especialmente en sociedades conservadoras la sexualidad y la educación sexual, es un tema controversial causado por la creencia infundada de que la misma conduce a un inicio precoz de la actividad sexual. En los países árabes, la mujer no tiene derechos sexuales ni reproductivos, se le prohíbe salir, estudiar o trabajar. En Cuba, los Programas Nacionales de Educación Sexual han permitido mejorar el mayor conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, menos deserciones escolares por matrimonios y embarazos no deseados, una valoración más positiva de la comunicación con los padres de familia para hablar de sexo y sexualidad.</p> <p>En Latinoamérica, países como Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Venezuela, hasta la década de los 60 tenían un escaso desarrollo en educación sexual. La educación sexual posteriormente da un giro significativo cuando la comienzan a ver como un derecho y no como método para controlar la sobrepoblación. Debido a la creación del Consejo Nacional de Pobreza y Desarrollo, cuya finalidad era reducir las altas tasas de natalidad. La educación sexual de aquel tiempo consistía en temas biológicos, reproducción y anticoncepción, mediante la entrega de información, que por primera vez se entregaba en escuelas y colegios.</p> <p>Cuatro décadas atrás, la educación sexual y la sexualidad no tenían importancia y por tanto no se consideraba una necesidad, es decir, no había una planificación a nivel global que previniera embarazos en adolescentes y las consecuencias que estos acarrearán. Los temas de educación sexual y sexualidad se relacionaban con la reproducción o la manera de evitar enfermedades de transmisión sexual (ETS).</p> <p>Ecuador uno de los países con mayor índice de embarazos en adolescentes. La educación sexual en pleno siglo XXI, genera polémica. Debido a los grupos conservadores y tradicionalistas que consideran que el fácil acceso a métodos anticonceptivos de emergencia influirá en la proliferación de embarazos en adolescentes y en la proliferación de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>A pesar de contar con un soporte legal que garantiza y obliga la educación sexual en los establecimientos educativos, la sexualidad no ha tenido un tratamiento sistemático, intencional o planificado que garantice una integralidad, como lo indica el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PRONESA).</p> <p>A nivel local, en un estudio realizado en la provincia de Manabí por la organización Plan Internacional, se obtuvo que el 53% de la población analizada, acepta que un adulto tenga una relación con una menor de edad, si es que este quiere casarse con el adolescente y los padres estén de acuerdo. Sólo el 21% lo reconoce como un delito. La edad promedio de iniciación de relaciones sexuales en la actualidad en la provincia es de 8 a 14 años de edad, según las estadísticas que manejan escuelas, colegios, autoridades y entidades no gubernamentales.</p> <p>En el cantón Jipijapa, algunos colegios realizan ferias de sexualidad en la que se exponen los trabajos que llevan adelante los alumnos para crear conciencia en los jóvenes sobre el cuidado anticonceptivo, la abstinencia y la prevención de embarazos. Se trata de informar a los jóvenes que quedan embarazadas desde muy temprana edad que esto promueve o desencadena problemas familiares, abortos, suicidios, niños abandonados, delincuencia juvenil, drogadicción y tantos males menores que causan un verdadero estrago en la sociedad. El propósito de la educación sexual es promover una conducta sexual responsable en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para ayudar a prevenir los embarazos, la maternidad y los matrimonios tempranos, las infecciones de transmisión sexual, el virus de inmunodeficiencia humana y la deserción escolar por estos motivos.</p>	<p>¿Existe relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?</p>	GENERAL	<p>Hi: Existe relación significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Este tema de investigación se justifica por las siguientes razones:</p> <p>Es conveniente porque se busca educar a los estudiantes acerca de temas de sexualidad promoviendo a la disminución de embarazos precoces en adolescentes de décimo año básico.</p> <p>Es relevante, porque se basa en la responsabilidad que tienen los padres de familia, docentes y la sociedad en general en educar a la juventud, para que aprendan a aprovechar sus habilidades en un futuro profesional y que este no se vea truncado por la presencia de un embarazo a temprana edad.</p> <p>Es un tema práctico porque busca incluir estrategias educativas de sexualidad a fin de preparar a los estudiantes para su vida adolescente, a través de información oportuna que garantice la salud integral y el aprovechamiento escolar.</p> <p>El valor teórico de este tema se encuentra en la importancia que tiene la educación sexual en la etapa de niñez y adolescencia, en vista de, que es un derecho para los niños y jóvenes que tanto los padres como la sociedad en general proteja de su integridad y sexualidad.</p> <p>El diseño aplicado en la investigación es correlacional no experimental, puesto que se basa en la comparación de las variables bajo su propia naturaleza, establecer conclusiones y soluciones a los problemas encontrados. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta con el uso del cuestionario como instrumento para la determinación de los resultados.</p>
	ESPECÍFICOS	<p>¿Existe relación entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?</p>	ESPECÍFICOS	

Anexo 6. Matriz de consistencia

TITULO: La educación sexual y embarazo precoz en adolescentes en décimo año básico escuela Eleodoro González cantón Jipijapa año 2018

AUTOR(A) Lcda. PIN ZAMBRANO, Juana Betzabeth

ASESOR(A) Dra. MERINO SALAZAR, Teresita del Rosario

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS	POBLACIÓN
¿Existe relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Descriptivo Correlacional ESQUEMA</p> <p>M: Muestra X1: Variable 1 R: relación de las variables de estudio. X2: Variable 2</p>	<p>Para esta tesis investigativo se tomó como población o universo a 118 involucrados distribuidos en: 60 estudiantes, 55 padres de familia, 2 docentes, 1 director.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo	MUESTRA
¿Existe relación entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?	<p>Establecer el índice de relación entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión biológica de educación sexual y los riesgos del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Encuestas</p>	<p>La muestra está constituida por 60 estudiantes de décimo año básico, 55 padres de familia y 2 docentes que imparten la asignatura de educación sexual.</p>
¿Existe relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?	<p>Establecer la relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y las causas del embarazo precoz en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>LUGAR</p>	<p>MUESTREO</p>
¿Existe relación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018?	<p>Establecer la relación entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la educación sexual y las consecuencias psicosociales en estudiantes de décimo año básico de la Escuela Eleodoro González del cantón Jipijapa, 2018.</p>	<p>Escuela Eleodoro González</p>	<p>Muestro no probabilístico por conveniencia.- porque por ser una población pequeña no se utiliza formulas.</p>

Anexo 7. Matriz de Ítems

TITULO: La educación sexual y embarazo precoz en adolescente en décimo año básico escuela Eleodoro González cantón Jipijapa año 2018

AUTOR(A) Lcda. PIN ZAMBRANO, Juana Betzabeth

ASESOR(A) Dra. MERINO SALAZAR, Teresita del Rosario

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
V1.- EDUCACIÓN SEXUAL	Biológica	Respeto por su propio cuerpo.	¿Su hijo/a siempre hace énfasis sobre el respeto a su propio cuerpo?
		Diferenciar el rol entre hombre y mujer	¿Su hijo/a diferencia los roles que debe cumplir como hombre o mujer?
		Desarrollo de la sexualidad	¿Ha hablado a su hijo/a sobre la sexualidad?
	Psicológica	La conducta	¿Su hijo/a se demuestra buena conducta cuando se relaciona con un grupo de amigos?
		Diferencia entre la sexualidad propia y ajena	¿Su hijo/a diferencia y respeta la sexualidad propia y de los demás?
		La ética	¿Usted ha educado a su hijo en valores éticos y morales llevando a la práctica buenas costumbres?
	Sociocultural	Relaciones sociales	¿Su hijo se relaciona de manera íntegra con sus compañeros?
		El comportamiento sexual	¿Su hijo le ha preguntado sobre temas de comportamiento sexual?
		Aceptación en un grupo social	¿Considera que su hijo es aceptado en su grupo social?
V2.- EMBARAZO PRECOZ	Riesgos	Dificultades en la salud de la madre.	¿Considera que el embarazo precoz es riesgoso por las dificultades que presenta en la salud de la madre?
		Riesgos de mortalidad para el bebé.	¿A su criterio cuál es el nivel de riesgo para el bebé?
		Deseo de independencia.	¿Su hijo ha presentado deseo de independencia?
	Causas del embarazo	Falta de información sobre sexualidad.	¿Usted proporciona a su hijo/a educación sexual para evitar el embarazo precoz?
		Desconocimiento de métodos anticonceptivos.	¿Usted le ha hablado a su hijo/a sobre los métodos anticonceptivos?
		Falta de comunicación interfamiliar.	¿Cuál es el nivel de comunicación de su hijo/a con ustedes sus padres?
	Consecuencias psicosociales	Problemas de adaptación.	¿Su hijo/a que ha quedado embarazada ha sentido rechazo por parte de la sociedad?
		Rechazo social.	¿En qué medida ha brindado usted apoyo emocional a su hijo/a adolescente?
		Falta de apoyo emocional.	¿A su hijo/a se le dificulta adaptarse al grupo social?

Anexo 8. Constancia emitida por la institución



Oficio N°- 210 – 2018-UEFEGC-RECTORADO.

Jipijapa, 20 de julio del 2018

Lie.

Juana Betzabeth Pin Zambrano

ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO" DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ.

En su despacho-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien saludarle y al mismo tiempo expongo los siguientes.

En respuesta al oficio S/N con fecha 13 de junio del 2018 y recibido el día 19 de junio del 2018, donde solicita la apertura para realizar su tesis de investigación sobre **"LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**. Estimada maestra debo indicarle que su pedido es aceptado para que realice su trabajo de investigación sobre su tesis. Póngase a las órdenes de la Ing. Fanny Patricia Choez Gutiérrez quien es la Inspector General del Plantel en la sección vespertina que cuyas actividades académicas inician desde las 12h30 a 17h30.

Por la atención que dé a la presente le reitero mis altas consideraciones, de sentimiento y estima.

Atentamente



Ing. Enrique Ayón Paredes
RECTOR DEL PLANTEL

Anexo 9. Evidencias

Realizando la encuesta a los docentes de la institución



Ilustración 1: Realizando la encuesta en la institución



Ilustración 2: Realizando la encuesta en la institución

Anexo 10. Acta de aprobación originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González cantón Ipijapa 2018", del (de la) estudiante **PIN ZAMBRANO, JUANA BETZABETH**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 DE NOVIEMBRE DEL 2019




MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Reporte de similitud (%)

La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la escuela Eleodoro González cantón Jipijapa 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	medium.com Fuente de Internet	1%
7	prezi.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	1%



Anexo 15. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PIN ZAMBRANO, JUANA BETZABETH

INFORME TITULADO:

"La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de décimo año básico de la escuela Eleodoro
González cantón Jipijapa2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE JULIO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA