



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una  
Institución Educativa – Huaraz, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. PURISACA SORIANO, Dora Zulema (ORCID: 0000-0002-4288-7733)

**ASESOR:**

Dr. LÓPEZ ROBLES, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

A Dios por brindarme fortaleza y salud para conseguir mis objetivos trazados.

A mis padres por guiar mis pasos y acompañarme en cada momento de mi vida, mostrándome siempre su incondicional amor y apoyo.

**Dora Zulema**

## **Agradecimiento**

En especial a mi familia por ser parte fundamental de mi labor académica y logros en mi existencia.

La Autora



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **PURISACA SORIANO, DORA ZULEMA**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – HUARAZ, 2019.**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: ..... *Aprobado por unanimidad* .....

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes: .....

.....

.....

.....

Chimbote, 10 de agosto del 2019.

Hora: *5:45*

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

*Rosa María Salas Sánchez*  
\_\_\_\_\_  
Dra. Rosa María Salas Sánchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

*Heather Amparo Purucas Mendoza*  
\_\_\_\_\_  
Mg. Heather Amparo Purucas Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

*Edwin López Rólez*  
\_\_\_\_\_  
Dr. Edwin López Rólez

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Dora Zulema Purisaca Soriano, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019" presentado en 82 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 10 de agosto 2019



---

Dora Zulema Purisaca Soriano

DNI N° 42245049

## Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño	13
2.2. Variables y operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5. Método de análisis de datos	17
2.6. Procedimiento	17
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	39
Anexo 3: Instrumentos	42
Anexo 4: Validez y confiabilidad	48
Anexo 5: Autorización	52
Anexo 6: Base de datos	53
Anexo 6: Artículo científico	58

## Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1: estudiantes de Cuarto año	16
Tabla 2: Relación entre acoso escolar y autoconcepto	19
Tabla 3: Nivel de acoso escolar	19
Tabla 4: Nivel de autoconcepto	20
Tabla 5: Correlación entre Desprecio - ridiculización y el Autoconcepto	20
Tabla 6: Correlación entre Coacción y el Autoconcepto	21
Tabla 7: Correlación entre Restricción – Comunicación y el Autoconcepto	21
Tabla 8: Correlación entre Agresiones y el Autoconcepto.	21
Tabla 9: Correlación entre Intimidación - Amenazas y el Autoconcepto	22
Tabla 10: Correlación entre Exclusión – Bloqueo Social y el Autoconcepto	22
Tabla 11: Correlación entre Hostigamiento Verbal y el Autoconcepto.	29
Tabla 12: Correlación entre Robos y el Autoconcepto	29

## RESUMEN

El presente informe es el resultado de una investigación de diseño transaccional correlacional, López; García; Sánchez, (2018), acoso escolar y autoconcepto en estudiantes secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019; teniendo una población muestral de 73 estudiantes; de quienes se recogió y proceso la información mediante la técnica del test estructurado por ítems (González2009): se utilizó el Cuestionario de autoconcepto Garley CAG con un alfa de Cronbach de 0,960 (García, 2001) y el Auto test Cisneros de Acoso Escolar (Orosco, 2012), se obtuvo una consistencia interna de 0,864. La prueba normalización de hipótesis, se realizó mediante el coeficiente de Kolmogov –Smirnov, dando para acoso escolar 0.467 y para Autoconcepto 0.228, valores menores ( $p>0.05$ ).

El cálculo de correlación de Spearman, entre la variable Acoso escolar y Autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, se tiene que no existe una relación significativa ( $p>0.05$ ), así también se muestra que entre la variable Autoconcepto con cada una de las dimensiones del Acoso escolar, llevándonos a indicar que no se cumple ninguna de las hipótesis alternativas planteadas en esta investigación.

**Palabras clave:** acoso escolar, autoconcepto, bullying.



## ABSTRACT

This report is the result of a translational correlational design investigation, López; García; Sánchez, (2018), bullying and self-concept in secondary students of an Educational Institution - Huaraz, 2019; having a sample population of 73 students; from whom the information was collected and processed using the item-structured test technique (González2009): the Garley CAG Self-Concept Questionnaire was used with a Cronbach's alpha of 0.960 (García, 2001) and the Cisneros School Bullying Self Test (Orosco , 2012), an internal consistency of 0.864 was obtained. The hypothesis normalization test was performed using the Kolmogov –Smirnov coefficient, giving for bullying 0.467 and for 0.228 Self-concept, lower values ( $p > 0.05$ ).

The calculation of Spearman's correlation, between the variable Bullying and Self-concept in students of an Educational Institution of Huaraz - 2019, there is that there is no significant relationship ( $p > 0.05$ ), so it is also shown that between the variable Self-concept with each of the dimensions of bullying, leading us to indicate that none of the alternative hypotheses raised in this investigation are met.

**Keywords:** bullying school self-concept, bullying.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el acoso escolar es tomado como una forma de comunicación normal entre los compañeros de colegio; sin embargo no tenemos presente que este problema afecta la convivencia, el área académica y sobre todo el aspecto emocional de los adolescentes; esto ha ocasionado preocupación en las instituciones educativas, pues según lo registrado en el cuaderno de incidencias de cada institución educativa este tipo de conductas cada año incrementan de manera alarmante; pues es muy frecuente ver en los medios de comunicación como diversas instituciones educativas tienen episodios de acoso entre estudiantes

En el mundo, cada año unos 246 millones de niños son víctimas de violencias de género: malos tratos, intimidaciones, sevicias psicológicas y acosos sexuales; decimos entonces que todas las formas de violencia en la escuela constituyen un obstáculo al derecho fundamental de recibir una educación de calidad. UNESCO (2016); por otra parte, la O.M.S.(2018) en un estudio realizado sobre comportamiento relacionado con la salud en estudiantes en 79 países, concluyó que un 11% de la población masculina se había involucrado en diferentes peleas llegando a usar la agresión física un año antes, frente al 3% de la población estudiantil. Los niños y adolescentes comúnmente incurren en actos de violencia física. En cuanto al sexo femenino, es más predomina el tipo de violencia orientada a lo verbal o psicológico. De todos los estudiantes el 22% reportó que fueron víctimas de acoso escolar una o más veces en el mes previo a la encuesta. El 23.6% ocurrió en mujeres y el 21.2% en hombres, sin que la diferencia estadísticamente fuera significativa (O.M.S., 2018).

El Instituto de estadística de la UNESCO, muestra datos donde el acoso escolar afecta a los jóvenes de todos los los países sin distinguir factores económicos, estos datos fueron obtenidos gracias a encuestas realizadas a estudiantes con el objetivo de monitorear la salud física y emocional de los jóvenes.

Según los datos obtenidos por el INEI y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en el 2015, en el Perú, el 75% de estudiantes ha sido víctima de agresión física y psicológica ocasionada por sus compañeros.

Así también el estudio realizado por (Lescano, et. al, 2018), señalan que los adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años y que se encuentran en nivel de pobreza son los más propensos al consumo de drogas, abuso de alcohol, problemas nutricionales y sedentarismo; todo esto se relaciona con la alta de acceso a la salud y desinformación. La violencia (física, psicológica y sexual) a la que se exponen ya sea por parte de sus pares y adultos que los rodean afecta su bienes, debilita su autoestima y dificulta su desarrollo; tenemos madres adolescentes que son más vulnerables a estas formas de violencia lo que impide que se pueda romper el círculo de la pobreza.

Ahora bien diversos estudios revelan que los adolescentes que presentan un alto autoconcepto general, tendrán conductas positivas en relación a sus compañeros; por otro los estudiantes que son víctimas de acoso escolar presentan un autoconcepto en niveles muy inferiores (Villanueva, 2008). Blais et al (2014) mencionan que una de los factores para ser víctima de acoso escolar es tener comportamientos de ansiedad y depresión; que conllevaran a tener una tendencia a baja autoestima. En cuanto al rango de edad, la adolescencia parece ser el momento más álgido (Olweus, 1993)

Finalmente, por entrevistas realizadas a los docentes de secundaria de la IE Señor de la Soledad, estos manifestaron que los adolescentes de cuarto año son los que presentan el mayor problema en cuanto a lo que acoso escolar respecta, pues se agreden física y verbalmente; el director de la IE Señor de la Soledad, manifiesta que en años anteriores se presentaron casos que llevaron a que estudiantes fueran expulsados por algunas conductas inadecuadas hacia sus compañeros, muchos de estos estudiantes provenían de hogares disfuncionales, con pocas reglas en casa; viendo entonces que las causas podrían ser socioeconómicas como la pobreza y la influencia de los iguales (Hawkings et al, 2000) y finalmente todo lo mencionado fue corroborado por los datos consignados en el cuaderno de ocurrencias, donde se observó un alto número de violencia escolar, así también se tomó en cuenta que los docentes manifestaban ver en los estudiantes “baja autoestima”.

Para realizar este proyecto se ha tomado como base diversos estudios de tipo de investigación correlacional realizados anteriormente, dentro del ámbito internacional tenemos:

Vázquez (2018) en su investigación realizada en Veracruz – México, sobre el bullying y las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria, menciona que es una

problemática social actual que, a pesar de las actividades realizados por el gobierno para disminuir esta problemática, se requiere un esfuerzo conjunto entre gobierno, padres de familia y escuela, siendo estos últimos los indicados a plantear alternativas de solución.

Angione (2016), investigó sobre el vínculo que hay entre acoso, autoestima y ansiedad en la población estudiantil; por ello, el aumento o disminución del acoso influye en el nivel de autoestima y ansiedad de los estudiantes.

González (2016) investigó sobre los problemas de convivencia dentro del aula y encontró que existe preocupación al respecto; pues convivir a diario con otras personas genera discrepancias y conflictos, lo que ocasiona malestar en los que están a su alrededor.

Boada (2015) en su investigación logro encontrar que el que el acoso escolar se relaciona con el autoconcepto del estudiando, pues resulta ser una problemática que afecta el área psicológica, educativa y social. A raíz de estos resultados se elaboró propuestas de psicoeducación para todo el ambiente escolar.

Vaca (2014) su estudio determinó que el acoso escolar se manifestaba impartiendo la violencia verbal y psicológica, así como el uso de daño físico como parte de la desigualdad de poderes entre estudiantes.

Gómez, (2009), en su investigación intenta definir el acoso escolar y establecer algunas estrategias de prevención en relación al ámbito familiar; dentro de sus conclusiones menciona que existen acontecimientos en el día a día, los que suelen ser considerados “cosas de niños”, que con el paso del tiempo puede conllevar para un adolescente una situación de acoso; motivo por el cual resulta de suma importancia sensibilizar a los docentes, alumnado y familia sobre los temas de convivencia escolar.

Villanueva, et al. (2008) analiza la relación entre al acoso escolar y autoconcepto, los resultados mostraron diferencias significativas en los distintos tipos de autoconcepto, dependiendo del papel que los participantes representaban en el conflicto.

Gómez, et al. (2007), se centran en analizar la violencia adolescente, fundamentalmente aquella que se desarrolla en el ámbito escolar, tomando como base los temas de agresividad, violencia y acoso escolar, investigan y comparan algunas

incidencias del acoso escolar para luego proponer estrategias que comprometan la participación de diversas instancias sociales cuyas acciones se encaminen a la prevención de este fenómeno social.

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios realizados en relación a las variables utilizadas:

Quezada (2019) investigó acerca de la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar, donde encontró que si encontramos menos bienestar psicológico en las instituciones educativas se hallará más acoso escolar.

Rojas (2018) demostró que existe relación significativa entre el acoso escolar y el autoconcepto, es decir que altos niveles de acoso escolar pueden disminuir los niveles del autoconcepto en los estudiantes.

Goycochea y Mayta (2017) investigaron la relación entre acoso escolar y autoconcepto y lograron demostrar que a mayor nivel del autoconcepto el acoso escolar será menor en los estudiantes.

Portales (2016), investigó sobre los estilos de socialización parental madres y comportamientos intimidatorios y concluyó que si existe una relación significativa.

Villacorta (2014), en su investigación, encontró que el acoso escolar afecta a los escolares que tienen conductas agresivas, esta situación puede repercutir en el bajo rendimiento académico y ocasionar el consiguiente fracaso escolar.

Gómez (2010), en Lima, investigó sobre la relación entre clima escolar social y el Autoconcepto en estudiantes secundaria y los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre tales variables.

Dentro del *sustento teórico* encontramos a Murueta (2015) quien refiere que la violencia es todo acto que refleje y exprese la fuerza como instrumento para lastimar y producir un daño que puede llegar a ser irreparable en muchas ocasiones. Ésta fuerza puede ser de tipo física, verbal o emocional y puede reposar en el desequilibrio del poder continuo o pasajero.

Para hablar de acoso escolar mencionaremos a Olweus (1994), quien fue el pionero en

el tema y explico que, la violencia entre pares se denomina Mobbing (en Noruega y Dinamarca) lo que se define como “conjunto de personas que se disponen al asedio, hostigamiento, atormentar y molestar a una persona”. Luego de los estudios realizados, se toma el término bullying, el cual se refiere a las amenazas, acoso y victimización que existe en pares dentro del ámbito escolar.

El escenario de acoso e intimidación queda entonces conceptualizado como aquel lugar donde el estudiante es agredido convirtiéndose en víctima, al estar sometido a prácticas repetitivas de agresión por tiempo prolongado por su compañero o compañeros de aula que tienen fuerzas superiores y no disponer de ningún tipo de protección. (Olweus, 1998, p. 25). El acoso escolar es una constante que se basa en el hostigamiento verbal y conductual que recibe un adolescente, ellos se comportan cruelmente con la intención de agredir, amenazar, intimidar e incluso hurtar sus pertenencias. (Oñate y Piñuel, 2005). En este contexto, el acoso escolar es el hostigamiento escolar es una forma de violencia que se presenta de manera recurrente, el cual se dirige hacia un adolescente más frágil, quitándole la habilidad para poder defenderse por sí mismo. (Unicef, 2011).

Las causas del acoso escolar son diversas y se encuentra dentro de nuestra sociedad, muchos factores de riesgo, la violencia, las clases sociales, los medios de comunicación entre otros. Es así que principalmente las causas provienen del ámbito personal, familiar y escolar. En el aspecto personal, aquí encontramos que el acosador se siente superior y en situaciones este tiene el respaldo de otros estudiantes, o en otras circunstancias porque el acosado tiene muy poca fortaleza para responder a las agresiones. (Fernández, 2009). Dentro de las causas familiares se puede observar que en ocasiones la causa de la violencia resulta tener su origen en el abandono de un padre, o en otras circunstancias la figura de un padre violento que puede ocasionar una conducta agresiva en los niños, por otro lado, las malas relaciones matrimoniales o la mala estructura familiar, pueden contribuir también a que los niños puedan aprender conductas agresivas. En relación a esto Teruel, (2007) menciona otras de las causas por las que existe el acoso escolar tienen relación con las formas correctivas que tienden a utilizar los padres, pues los castigos y normas demasiado estrictos, conllevan a que los niños crezcan con dificultades en lo concerniente a la toma de decisiones y baja creatividad, es por ello que tenemos niños propensos a ser víctimas; por otro lado, los padres permisivos son otro factor

preponderante de riesgo, puesto que los niños carecen de normas establecidas con claridad, es decir no se existen consecuencias ante algún comportamiento inadecuado y por tal motivo niños presentan déficit de habilidades sociales lo que les predispone a ser agresores como lo manifiestan Fernández y Ruiz (2009). En relación al ámbito escolar los autores señalan que resulta ser importante el trato que los docentes, personal administrativo y demás trabajadores de la institución educativa tienen en relación con los estudiantes, ya que la falta de respeto, humillación, amenazas o exclusión que puede conllevar a que entre la plana docente y los estudiantes se desarrolle un clima de violencia escolar. Ahora bien en relación a los medios de comunicación, estos autores acotan que otra de las causas del acoso escolar, se encuentra asociada a ver programas televisivos con alto contenido de violencia, pues estas conductas son vistas y repetidas en la institución educativa contra los demás, buscando entre sí a los estudiantes más vulnerables; sobre este mismo punto Aviles (2006) señala que principalmente la televisión, trasmite de forma continua violencia, tanto real (noticieros) como ficticia (películas o series), es por ello es considerado la principal causa del origen de la violencia en los niños y adolescentes, pues lo observado interviene en conducta que ellos manifiestan y la repetida exposición de violencia puede producir cierta habituación, lo que conduce al riesgo de considerarla como algo normal.

Avilés (2003) considera 4 tipos de acoso escolar; el físico, que incluye actitudes como empujones, patadas, puñetazos y agresiones con objetos; el verbal, aquí suelen aparecer los insultos, apodos, desprecios en público o el resaltar y hacer visible de forma constante algún defecto físico; también está el psicológico, aquí se va considerar las actitudes dirigidas a disminuir la autoestima del estudiante y con ello incrementar su sensación de inseguridad y temor y finalmente el social, aquí se pretende aislar al estudiante del resto del grupo.

Existen actores del acoso escolar, en este punto se encuentran directamente involucrados: la víctima, los acosadores y los espectadores. Por otra parte, existen diversos tipos de víctimas: las típicas, las sumisas y pasivas, que no se encuentran en capacidad de enfrentar al victimario; este grupo se ubican aquellos estudiantes con rasgos de ansiedad e inseguridad, pues son cautos, sensibles y muy tranquilos, además presentan autoestima baja, tiene una percepción negativa de sí mismo y suelen ser considerados fracasados haciéndoles sentir tontos y avergonzados. También tenemos otras víctimas

llamadas provocadoras que tiene como características conductas impulsivas y reacciones agresivas, estos estudiantes presentan dificultades de concentración y comportamiento de tal forma que ocasionan enojo y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser considerados hiperactivos. Los agresores; cabe anotar que los acosadores utilizan diversas formas de menosprecio como son los sobrenombres, burlas, insultos e inventar chismes (Monclús & Saban, 2006)

Para Oñate y Piñuel (2005) el acoso escolar puede ser conceptualizado a partir de las siguientes dimensiones: Desprecio – Ridiculización, refiere a que se pueda identificar de qué manera se distorsiona la imagen social del adolescente., lo que se logra con esta distorsión, es que la imagen del estudiante quede humillada y generando un aspecto negativo ante los demás; Coacción, se refiere a los comportamientos violentos donde el accionar de estudiante está relacionado con el sometimiento y el dominio dejando al descubierto el poder social que se infunden en los diferentes centros educativos; Restricción de comunicación, tiene que ver con el herir verbalmente al estudiante, no solo con insultos, sino también con la premisa de hacerles pensar a sus compañeros que, por ejemplo, no deben jugar, no tener ningún acercamiento, mucho menos una amistad con él; Agresiones físicas, se toma el conjunto de conductas altamente violentas estrictamente dirigida hacia el estudiante adolescente; Intimidación – amenaza, se pone en evidencia los comportamientos de perseguir, amilanar, amedrentar para infundir temor en su víctima; Exclusión – bloqueo social, se atenta contra la libre participación del adolescente en cualquier actividad que se desarrolle en su entorno educativo con el motivo de aislar su esparcimiento, opinión y sociabilidad; Maltrato y Hostigamiento verbal, encontramos las conductas de desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres y la imitación burlesca; y Robos, son las conductas delictivas que cometen los acosadores que consiste en despojar de sus pertenencias a la víctima.

Resulta importante también definir el autoconcepto aquí, según Vera y Zebadúa (2002), es considerado fundamental para el ser humano puesto que es básica para buen estado mental y un buen funcionamiento para la autorrealización. Se encuentra muy ligado con nuestra homeostasis en general. Por ende varios de los problemas psicológicos que en la actualidad se padecen, depresión, ansiedad, malos tratos con la pareja, se relacionan con un autoconcepto bajo. Así también Burns (1990) define el autoconcepto



como la apreciación que tiene de sí mismo, lo considera entonces como todos los adornos de las connotaciones emocionales y la autoevaluación, pues todas las afirmaciones subjetivas y el conocimiento real que la persona se atribuye son de suma importancia y de gran intensidad, en grado variable a su identidad única. Y, en relación a la autoestima, refiere que es un proceso mediante el cual la persona realiza una evaluación de sus actos, de sus capacidades y de sus atributos comparados con sus criterios y valores personales que ha ido interiorizando durante el transcurso de su vida, de esta forma permite que el individuo tenga una conducta coherente con el autoconocimiento, lo que dará lugar al desarrollo de un adecuado autoconcepto. El autoconcepto es la formación de los conceptos que el individuo tiene sobre de sí mismo; para su formación va a influir todas las cualidades y características de su personalidad. (Ramírez y Herrera, 2010). En este sentido, hablar de autoconcepto se refiere a la autopercepción y al conjunto de los pensamientos y sentimientos que la persona hace referencia sobre sí misma. (Tomas y Oliver, 2004)

Podemos observar como el autoconcepto cumple un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad. Lo que se espera es un autoconcepto positivo el cual ayudara a la persona a enfrentar el mundo que lo rodea. Es por ello la importancia que en el campo educativo se busque el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y docentes. En este sentido, consideramos a Esnaola (2008) quienes señalaron; lo primordial que resultar ser que alumnado tenga un equilibrio socioafectivo relacionado con una imagen positiva de sí; que debe mantenerse a lo largo de sus años de estudios. Por ello, la formación de un autoconcepto positivo es un imperativo que debe tenerse en cuenta en todos los programas de intervención psicológica.

En este sentido, el autoconcepto se asocia a los aspectos cognitivos del conocimiento de uno mismo. Por otro lado, la autoestima está más vinculada a los aspectos evaluativos y afectivos. En resumidas cuentas, el autoconcepto es una organización cognitiva y afectiva. Además, el autoconcepto está conformado por los juicios evaluativos que los jóvenes llevan a cabo sobre sus atributos y es una construcción tanto cognitiva como social. (Harter, 1999). Así, las percepciones en las diferentes dimensiones del autoconcepto ayudan a entender el comportamiento de los sujetos. Por ejemplo, un estudiante que se percibe con alta competencia matemática, se verá reforzado con altas calificaciones en dicha área. Más aún, su conducta se abocará a mantenerlas a través del tiempo. De igual forma, García y Musitu (2009) señalaron que la autoestima

expresa el concepto que uno tiene de sí mismo según sus cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación proveniente de su experiencia y que la persona la considera como positivas o negativas. Entonces, el autoconcepto se presenta como producto de la actividad reflexiva del individuo sobre sí mismo. Además, involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. En ella se configuran las percepciones de sí mismo que son aceptadas por la conciencia y el conocimiento.

Cabe resaltar que durante el desarrollo de la niñez y la adolescencia la interacción que se dé es la base para mantener las conductas de ajuste personal y de bienestar psicológico en un futuro. (Bandura, 2000). Esto propiciará una buena formación del autoconcepto positivo que les permitirá el mantenimiento de buenas relaciones interpersonales y evitará la presencia de problemas psicológicos como la ansiedad y depresión, tan frecuentes en los adolescentes.

Para Burns (1990), intervienen 3 componentes; cognitivo, que está compuesto por todas las percepciones, ideas u opiniones que la persona tiene sobre sí mismo, y que también le permitirán describirse ante los demás; componente emocional, relacionado a los sentimientos positivos o negativos que el individuo presenta en relación a su autovaloración en cuanto a sus propias características; y el componente conductual, este predispone a la persona a una conducta congruente entre lo cognitivo y emocional.

La adolescencia está definida por Piatti de Vasquez (2010), como una fase en la que se presenten diversos cambios en el área física y psicológica, esto se desarrolla entre los 12 a 18 años; así también para Paramo (2009), este es una etapa crucial en el ciclo vital donde logra alcanzar autonomía psicológica y espiritual. Etapas de la adolescencia, según Mingote (2008) la adolescencia está marcada por etapas; adolescencia temprana (11 a 13 años) aquí se ubica el inicio de los cambios físicos; la adolescencia intermedia (13 a 16 años), aquí vemos que se inicia la socialización con los demás, el principio de intimidad y la diferenciación relación con el sexo opuesto y finalmente tenemos la adolescencia tardía (18 a 21 años) aquí el individuo experimenta un nuevo círculo social estable para lo largo de su vida.

Autoconcepto en la adolescencia, Byrne (2002) afirma que el autoconcepto está formado por constructos que el individuo tiene de las diferentes percepciones que tiene luego de haber realizado comparaciones internas y externas.

¿Qué relación existe entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019?

El presente estudio es de relevancia social pues permitirá conocer en qué medida el autoconcepto se relaciona con el acoso escolar, el cual incrementará en conocimiento sobre el tema, puesto que ya se han realizado algunos estudios sobre el acoso escolar y sugerido pocas alternativas de solución, sin embargo, la presencia de este fenómeno es cada vez más frecuente y las consecuencias cada vez son más graves (Paredes, 2016). Además de ello permitirá comprender el fenómeno que actualmente ocurre en nuestras aulas y de esta forma utilizar estrategias necesarias para disminuir los índices y prevenir mayores riesgos.

Las conclusiones de esta investigación serán entregadas a la dirección de la institución educativa, esperando que se pongan en práctica la ejecución de talleres a padres, estudiantes y docentes para la disminuir el acoso escolar.

Asimismo, la presente investigación adquiere un valor teórico puesto a que busca ampliar los conocimientos existentes respecto a las variables de estudio, permitiendo el análisis, comprensión y debate acerca de la interacción de ambas variables, permitiendo la reflexión sobre búsqueda de nuevas soluciones.

Por otro lado, proporciona un beneficio metodológico puesto a que además de servir como precedente para futuras investigaciones, permitirá el análisis de información a través de métodos científicos y la constatación de procedimientos propiciado por las ciencias, permitiendo su uso en futuras investigaciones o instituciones dedicadas o interesadas por la solución al problema.

Hipótesis.

Hipótesis General.

H<sub>i</sub>: Existe relación entre el acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre desprecio –ridiculización y autoconcepto en estudiantes de

cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019

H<sub>2</sub>: Existe relación entre coacción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019

H<sub>3</sub>: Existe relación entre restricción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre intimidación-amenazas y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019

H<sub>5</sub>: Existe relación entre exclusión-bloqueo social y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019

H<sub>6</sub>: Existe relación entre hostigamiento verbal y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019

H<sub>7</sub>: Existe relación entre robos y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019

Se plantearon los siguientes Objetivos

General

Determinar si existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Específicos

Identificar nivel de autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Identificar nivel de acoso escolar autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Determinar si existe relación entre desprecio – ridiculización y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Determinar si existe relación entre coacción y autoconcepto en estudiantes de cuarto

de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Determinar si existe relación entre restricción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Determinar si existe relación entre intimidación-amenazas y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Determinar si existe relación entre exclusión-bloqueo Social y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

Determinar si existe relación entre hostigamiento verbal y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

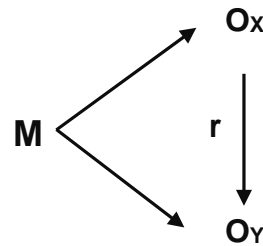
Determinar si existe relación entre robos y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de la investigación

Se usó el diseño correlacional que permitió el estudio de las variables trabajadas en esta investigación.

Su diagrama es el siguiente:



Interpretando el diagrama tenemos:

**M:** Muestra de la población

**Ox:** Observación de la variable Acoso escolar

**Oy:** Observación de la variable Autoconcepto

**r:** Relación entre las variables

### Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básico o sustantivo (descriptivo), está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir lo que encontramos logrando así describir y explicar. (Sánchez y Reyes, 2005)

### Nivel de investigación

Tiene nivel descriptivo – correlacional, pues como señalan Sánchez y Reyes (2005) intenta encontrar las causas que han podido influir a la ocurrencia de un fenómeno.

### Enfoque de la investigación

Tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) se realizó la medición de variables los que fueron presentados en números que luego pasaron por análisis estadísticos para poder corroborar las teorías.

## 2.2. Operacionalización de Variables

Variables:

Acoso escolar.

Autoconcepto.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso Escolar	Hostigamiento verbal y conductual que recibe un individuo que no tiene ninguna estima o aprecio hacia él, que se comportan cruelmente con la finalidad de rebajar su autoestima a través del sometimiento. (Oñate y Piñuel, 2005)	Esta variable será medida a través de un cuestionario el cual consta de las siguientes escalas: Desprecio –Ridiculización. Coacción. Restricción. Agresiones. Intimidación- Amenazas. Exclusión- Bloqueo Social. Hostigamiento Verbal. Robos	Escala de Desprecio – Ridiculización	Refiere a que se pueda identificar de qué manera se distorsiona la imagen social del adolescente	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	La escala de medición corresponde al tipo intervalo  Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3).
			Escala de coacción	se refiere a los comportamientos violentos donde el accionar de estudiante está relacionado con el sometimiento	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48	
			Restricción	tiene que ver con el herir verbalmente al estudiante, no solo con insultos, sino también con la premisa de hacerles pensar a sus compañeros que é es malo	1, 2, 4, 5, 10	
			Agresiones	se toma el conjunto de conductas altamente violentas estrictamente dirigida hacia el estudiante adolescente	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39	
			Intimidación amenazas	se pone en evidencia los comportamientos de perseguir, amilanar, amedrentar para infundir temor en su víctima	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49	

			Exclusión – bloqueo social	se atenta contra la libre participación del adolescente en cualquier actividad que se desarrolle en su entorno educativo con el motivo de aislar su esparcimiento, opinión y sociabilidad	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41, 45	
			Hostigamiento verbal	encontramos las conductas de desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres y la imitación burlesca	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38	
			Robos	son las conductas delictivas que cometen los acosadores que consiste en despojar de sus pertenencias a la víctima	13, 14, 15, 16	
Autoconcepto	“La valoración subjetiva del propio individuo desde el interior”. García (2001)	Es el puntaje obtenido de los factores, autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto intelectual, autoconcepto familiar, sensación de control, autoevaluación personal	Autoconcepto físico	Aceptación y valoración en lo que respecta a su físico.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43	El nivel utilizado es intervalo donde el examinado tiene 5 opciones de respuesta. Nunca (1) Pocas veces (2). No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
			Aceptación social	Hace referencia a si se siente aceptado y valorado por su ambiente social	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44	
			Autoconcepto intelectual	Referencia al rendimiento académico, la apreciación que tiene el sobre su desempeño.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46	
			Autoconcepto familiar	Aquí atribuye el valor a las vivencias y aceptación familiar	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45	
			Sensación de control	Está relacionado al plano de los objetivos que tienen las personas y del pensamiento que también poseen, especialmente en el grado que cree que controla esa realidad.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48	
			Autoevaluación personal	Esta dimensión está definida como la autovaloración integral de uno mismo que incluye la autoestima y la autoaceptación,	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47	



### 2.3. Población y muestra

Para la realización de esta investigación se consideró una población de 87 estudiantes de cuarto grado de secundaria de ambos sexos, que constituyen el total de estudiantes de este grado de la institución educativa, tal como se observa en la tabla siguiente: (Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Tabla 1  
*Estudiantes de 4to Grado*

Estudiantes	GRADO Y SECCIONES			TOTAL	
	A	B	C	N	%
HOMBRES	13	12	14	39	45
MUJERES	23	10	15	48	55
TOTAL	36	22	29	87	100

### Muestra

#### Criterios de Inclusión

Se designaron que sean estudiantes que se encuentren cursando el cuarto año de educación secundaria, así también se encuentren presentes el día de la aplicación de pruebas y por último que hayan respondido todas las preguntas.

#### Criterios de Exclusión

No se tomará en cuenta a los estudiantes que cursen otros grados, a los que no se encuentren al momento de la aplicación y a los que no hayan respondido a alguna pregunta.

Luego de la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión la muestra estuvo conformada por 73 estudiantes seleccionados bajo el criterio de conveniencia de la investigadora. (Otzen, T., & Manterola, C., 2017)

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual se aplicó a la

muestra. (González, 2009)

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para esta investigación son el Cuestionario de autoconcepto Garley CAG (García, 2001) y el Auto test Cisneros de Acoso Escolar (Orosco, 2012), (ver anexo, que incluye la ficha técnica de cada instrumento)

### **Validez y Confiabilidad:**

En cuanto a validez, los instrumentos aplicados cuentan con validez interna, por ser ampliamente conocidos en el ambiente psicológico

El grado de confiabilidad de cada instrumento original arrojó los siguientes resultados: para el Auto test Cisneros de Acoso Escolar, 0,91 y para el cuestionario de autoconcepto de Garley, 0,87.

El grado de confiabilidad de cada instrumento se determinó también para estos fines de evaluación mediante un procedimiento estadístico que arrojó los siguientes resultados: para el Auto test Cisneros de Acoso Escolar, 0,96 y para el cuestionario de autoconcepto de Garley, 0,86. Los resultados se presentan en el anexo correspondiente.

### **2.5. Método de análisis de datos**

El análisis de datos se realizó mediante un procedimiento estadístico, que utilizó la estadística descriptiva simple para el análisis de datos de los objetivos de identificación o diagnóstico y, la estadística inferencial para determinar el grado de relación general y específico, según los objetivos de estudio. Los resultados se obtuvieron mediante el uso del programa SPSS, versión 21. Los datos obtenidos se muestran en tablas donde se especifican mediante las correlaciones para lo que se utilizó Spearman.

### **2.6. Procedimientos**

En el desarrollo de esta investigación se recurrió a los siguientes procedimientos:

Se hizo un análisis detallado de la problemática que generó la idea de investigación; luego se procedió a la búsqueda de información en diferentes bases de datos, respecto a trabajos anteriores que investigaron la relación entre las variables de esta investigación y para fundamentar teóricamente el estudio, posteriormente se aplicaron los instrumentos

seleccionados para la recolección de datos, los mismos que una vez obtenidos, fueron analizados y procesados estadísticamente y, finalmente, luego de discutirse, permitieron formular las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

## **2.7. Aspectos éticos**

Aquí tomaremos en cuenta la veracidad y honestidad que se tendrá en cuenta al momento de la aplicación de las escalas, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

El otro punto es el anonimato, se mantendrá en reserva los datos de lo evaluados.

La confiabilidad, se tendrá total discreción con los resultados obtenidos.

Beneficencia, esta investigación ayudará a futuros profesionales para trabajos similares. De igual manera esta investigación cuenta con el respectivo proceso del citado bibliográfico, guardando y respetando el derecho de creación de cada autor.

### III. RESULTADOS

Tabla 2:

*Relación entre acoso escolar y autoconcepto.*

Variable	Variable	Correlación de Spearman	P
Acoso escolar	Autoconcepto	0.073	0.537

Fuente: Encuesta a los estudiantes

#### **Interpretación.**

En la tabla 2 después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la variable Acoso escolar y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación positiva muy baja. ( $p > 0.05$ ).

Tabla 3:

*Nivel de acoso escolar*

Nivel	f	%
Muy alto	67	91.8
Alto	6	8.2
Casi alto	0	0.0
Medio	0	0.0
Casi bajo	0	0.0
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	73	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

#### **Interpretación.**

En la tabla 3 se puede apreciar que la mayoría (91.8%) de los estudiantes de secundaria cuarto de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que el acoso escolar es muy alto y el 8.2% indica que es alto.

Tabla 4:  
*Nivel de autoconcepto*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	18	24.7
Medio	55	75.3
Bajo	0	0.0
Total	73	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 4 se puede apreciar que el 75.3% de los estudiantes de secundaria cuarto de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que existe un nivel medio de Autoconcepto, un 24.7% un nivel alto y ninguno de ellos indica un nivel bajo.

Tabla 5:  
*Correlación entre Desprecio - ridiculización y el Autoconcepto.*

<b>Variable</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>P</b>
Desprecio - ridiculización	Autoconcepto	0.107	0.369

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 5, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Desprecio - ridiculización y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación positiva muy baja.

Tabla 6:  
*Correlación entre Coacción y el Autoconcepto.*

Variable	Variable	Correlación de Spearman	P
Coacción	Autoconcepto	-0.003	0.977

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 6, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión coacción y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, no existe una relación.

Tabla 7:  
*Correlación entre Restricción – Comunicación y el Autoconcepto.*

Variable	Variable	Correlación de Spearman	P
Restricción - Comunicación	Autoconcepto	0.179	0.129

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 7, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Restricción – Comunicación y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación positiva muy baja.

Tabla 8:  
*Correlación entre Agresiones y el Autoconcepto.*

Variable	Variable	Correlación de Spearman	P
Agresiones	Autoconcepto	-0.164	0.167

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 8, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Agresiones y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, no existe una relación.

Tabla 9:

*Correlación entre Intimidación - Amenazas y el Autoconcepto.*

<b>Variable</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>P</b>
Intimidación- Amenazas	Autoconcepto	0.18	0.127

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 9, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Intimidación - Amenazas y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación positiva muy baja.

Tabla 10:

*Correlación entre Exclusión – Bloqueo Social y el Autoconcepto.*

<b>Variable</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>P</b>
Exclusión – Bloqueo social	Autoconcepto	-0.124	0.297

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 10, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Exclusión – Bloqueo Social y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, no existe una relación.

Tabla 11:  
*Correlación entre Hostigamiento Verbal y el Autoconcepto.*

<b>Variable</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>P</b>
Hostigamiento verbal	Autoconcepto	0.025	0.835

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 11, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Hostigamiento Verbal y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación positiva muy baja.

Tabla 12:  
*Correlación entre Robos y el Autoconcepto.*

<b>Variable</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>P</b>
Robos	Autoconcepto	0.066	0.577

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 12, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la dimensión Robos y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación positiva muy baja.



#### IV. DISCUSIÓN

Después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que entre la variable Acoso escolar y Autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación muy baja (tabla 2), lo que se corrobora en la investigación realizada por Boada (2015) que en su investigación logró encontrar que el que el acoso escolar se relaciona con el autoconcepto del estudiando.

Que los estudiantes consideren que el Acoso escolar es alto, es una grave manifestación de las interrelaciones sociales y una característica inadecuada de un buen clima escolar, así podemos apreciar en la tabla 3 que la mayoría (91.8%) de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que el acoso escolar es muy alto y el 8.2% indica que es alto, así, estos resultados se relacionan con manifestado por Vaca (2014) quien en su estudio determinó que el acoso escolar se manifestaba impartiendo la violencia verbal y psicológica, así como el uso de daño físico como parte de la desigualdad de poderes entre estudiantes; además Fernández (2009) quien evidencia que las causas y factores son múltiples, la violencia, las clases sociales, los medios de comunicación entre otros, así que, principalmente las causas provienen del ámbito personal, familiar y escolar.

En la tabla 4 apreciamos que el 75.3% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que existe un nivel medio de Autoconcepto, un 24.7% un nivel alto y ninguno de ellos indica un nivel bajo, el resultado guarda relación directa con lo manifestado por (Lamoutte, 1993), autoconcepto es la formación de conceptos que el individuo concibe sobre si mismo después influir todos sus atributos y personalidad que estructuran su YO, también recibe influencia sobre la percepción que tenemos sobre el área cognitiva, perceptual y afectiva.

En la tabla 5, encontramos que la dimensión del acoso escolar, Desprecio – Ridiculización la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que mantiene en vigencia lo manifestado por Byrne (2002), que nos afirma que el autoconcepto está formado por os constructos que el individuo tiene luego haber realizado comparaciones internas y externas.

En la tabla 6, encontramos que la dimensión del acoso escolar, Coacción la cual no

tiene una relación con el autoconcepto, lo que cobra vigencia con lo referido por Monclús & Saban (2006) que indica que existen diferentes tipos de víctimas.

En la tabla 7, encontramos que la dimensión del acoso escolar, Restricción – comunicación, la cual tiene una relación con el autoconcepto; aquí cobra vigencia lo manifestado por Dan Olweus hay varios tipos de víctimas; las típicas, de tipo pasivo y sumisas; y no responderán al ataque ni al insulto.

En la tabla 8, encontramos que la dimensión del acoso escolar, agresión, la cual no tiene una relación con el autoconcepto, lo que cobra sentido con lo manifestado por Avilés (2003) considera 4 tipos de acoso escolar; el físico, que incluye actitudes como empujones, patadas, puñetazos y agresiones con objetos; el verbal, aquí suelen aparecer los insultos, apodos, desprecios en público o el resaltar y hacer visible de forma constante algún defecto físico; también está el psicológico, aquí se va considerar las actitudes dirigidas a disminuir la autoestima del estudiante y con ello incrementar su sensación de inseguridad y temor y finalmente el social, aquí se pretende aislar al estudiante del resto del grupo.

En la tabla 9, encontramos que la dimensión del acoso escolar, intimidación - amenazas, la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que nos recuerda lo importante que resulta lo manifestado por Vera y Zebadúa (2002) es fundamental para el ser humano tener un buen estado mental para lograr una homeostasis.

En la tabla 10, encontramos que la dimensión del acoso escolar, exclusión – bloqueo social, la cual no tiene relación con el autoconcepto, que no guarda relación con lo manifestado por González (2016) que manifestó que los problemas de convivencia en el aula provocan inquietud.

En la tabla 11, encontramos que la dimensión del acoso escolar, hostigamiento verbal, la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que está muy ligado con lo encontrado por González (2016) investigó sobre los problemas de convivencia dentro del aula y encontró que existe preocupación al respecto; pues convivir a diario con otras personas genera discrepancias y conflictos, lo que ocasiona malestar en los que están a su alrededor.

En la tabla 12, encontramos que la dimensión del acoso escolar, robos, la cual tiene

una relación con el autoconcepto, este resultado, si bien se colige con lo manifestado por (Álvarez. et. Al. 2006), el agresor se dirige directamente a dañar las pertenencias de sus compañeros o la institución. Los destrozos, los robos o el esconder cosas son ejemplos de violencia indirecta, debemos resaltar que los factores de influencia en este tipo de conductas positivas radicarían en el buen clima familiar o las conductas asertivas formadas principalmente en la familia, sean las que influyen en esta manifestación conductual.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Según la investigación se tiene que entre la variable Acoso escolar y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación muy baja (tabla 2).

**Segunda:** Nivel de acoso escolar es Muy Alto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 3

**Tercera:** Según la investigación el nivel de autoconcepto es Medio – Alto, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 4.

**Cuarta:** Existe una relación entre desprecio – ridiculización y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 5.

**Quinta:** No existe relación entre coacción y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 6.

**Sexta:** Existe relación entre restricción – comunicación y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 7.

**Septima:** No existe relación entre agresión y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 8.

**Octava:** Existe relación entre intimidación-amenazas y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 9.

**Novena:** No existe relación entre exclusión-bloqueo Social y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 10.

**Décima:** No existe relación entre hostigamiento verbal y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 11.

**Décima Primera:** No existe relación entre robos y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, esto según lo encontrado en la tabla 12.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Realizar talleres, charlas psicoeducativas en las instituciones educativas públicas en donde trabajen las variables de acoso escolar y autoconcepto.

**Segunda:** Fomentar programas de prevención de acoso escolar en los estudiantes de las instituciones educativas.

**Tercera:** Ampliar la investigación abarcando otro tipo de causales para el acoso escolar.

**Cuarta:** Realizar talleres para fomentar las buenas prácticas de convivencia.

**Quinta:** Realizar talleres con actividades dirigidas a fomentar los buenos estilos de comunicación.

**Sexta:** Realizar actividades lúdicas dirigidas al control manejo emocional.

**Séptima:** Establecer un programa de intervención para la disminución de la intimidación dentro de la Institución Educativa.

**Octava:** Establecer reglas de convivencia tanto dentro del aula como es la Institución Educativa.

## VII. REFERENCIAS

- Álvarez, L.; Álvarez, D.; González-Castro, P.; Núñez, J. C.; González-Pienda, J. A. (2006) *Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos*. Psicothema Recuperado en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718402>> ISSN 0214-9915
- Avilés M., J. (2003). *Bullying Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Edita: STEE-EILAS, recuperado en [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/BULLYING\\_Intimidacion\\_Maltrato\\_entreAlumnado.PDF](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/BULLYING_Intimidacion_Maltrato_entreAlumnado.PDF)
- Aviles, J.M (2006): *El maltrato entre iguales (Bullying)* I congreso virtual de educación en valores. Universidad de Zaragoza. Recuperado en <http://www.unizar.es/cviev/> 3 de enero de 2006.p.46
- Angione, F. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. Universidad Abierta Interamericana de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Licenciatura en Psicología. Título para obtener con la presentación de la tesis: Licenciatura en P. Buenos aires.
- Arruabarrena, M. I., & De Paul, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. (2000). *Health promotion from the perspective of social cognitive theory*. En P. Norman & CH. Abraam (Eds.) *Understanding and changing health behavior: From Health beliefs to self-regulation*. Amsterdam: Harwood Academic Publishers.
- Blais, M.; Gervais, J. y Hébert, M. (2014). *Internalized homophobia as a partial mediator between homophobic bullying and self-esteem among youths of sexual minorities in Quebec (Canada)*. *Cien Saude Colet*, 19 (3), 35-727.
- Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao, España. Editorial: Ega.
- Byrne, B. M. (2002). The general/academic self-concept nomological network: a review of construct validation research. *Review of Educational Research*, 54, p. 427-456.

- Castañon, P., Karhely, C., & Santizo González, Y. C. (2015). Actitudes y estilos de afrontamiento ante el acoso escolar en alumnos de secundaria (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales-Licenciatura en Psicología-UNICACH).
- Castro Santisteban, M., Cerqueira Cruzalegui, C., Vereau Jacobo, E., & Saucedo Castro, R. (2018). *Habilidades sociales y bullying en estudiantes de una institución educativa de Chimbote*. Chimbote.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson.
- Esnaola, I.; Goñi, A. y Madariaga, J. (2008) El autoconcepto: perspectiva de investigación, en *Psicodidáctica*. Vol. 13, No. 1, 179-194.
- Esteves Reyes, M. E., & Fernández Matos, K. (2012). *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "Santa María de Cervello"* Nuevo. Chimbote. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Fernández y Ruiz (2009). *El bullying*. Recuperado de: <http://www.eduinnovate.es/dic09/bullyng.pdf>
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto Garley CAG*.
- García, F. y Musitu, G. (2009) AF5: *Autoconcepto Forma 5* [AF5: Self-concept form5] (3° ed.). Madrid, España: Tea.
- Gómez, A., Gala, FJ., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, MT., Lupiani, S., & Barreto, MC.. . (2007). Bullying an other forms of adolescent violence. . *Cuadernos de Medicina Forense*, Gómez, A., Gala, FJ., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, MT., Lupiani, S., & Barreto, MC.. (2007). Bullying an other forms of adolescent violence. (48-49), 165-177. .
- Gómez, J. M. (2009). *Acoso escolar-Medidas de prevención y actuación*. Educação, , 32(1), 51-58.
- Gómez, R. L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*.
- González, A. &. (2016). *Problemas de convivencia y trastorno de conductas en los adolescentes*. Santa cruz de la laguna- Tenerife.
- González, W (2009). *Técnicas de recolección de datos*. Recuperado de



<http://recodatos.blogspot.mx/2009/05/tecnicas-de-recoleccion-de-datos>.

Goycochea y Mayta. (2017). *Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín*, Celendin - cajamarca.

Guerra, P. P. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE José María Eguren 2011*. Barranco–Lima,: repositorio UCV.

Harter, S. (1999) *The construction of the self. A developmental perspective*. New York: The Guilford Press.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.

Hawkings, J., Herrenkoh, T., Farrington, D., Brewer, D., Catalano, R., Harachi, T. et al. (2000). *Predictors of School Violence*. Washington: OJJDP.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Reporte de violencia escolar, recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/inei\\_en\\_los\\_medios/02\\_may\\_DiarioUno\\_18.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/inei_en_los_medios/02_may_DiarioUno_18.pdf)

Lamoutte, E. M. C. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 46(2), 177-186.

Lescano, et. al. (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: Mantaraya SRL.

Mingote, C (2008). *El bienestar-malestar en los jóvenes*. En C.Mingote, & M. Requena (eds.), *el malestar de los jóvenes: contextos, raíces y experiencias*.3-40. Ed: Diaz de santos.

Miranda, R., Oriol, X., & Ortúzar, H. (2018). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*, 39-45.

Monclús-Estella, Antonio & Saban-Vera, Carmen (2006). *Violencia escolar: actuaciones y propuesta a nivel internacional*. Barcelona: Davinci Continental.

- Murueta, M. E., & Guzmán, M. O. (2015). *Psicología de la violencia Tomo I: Causas, prevención y afrontamiento* (Vol. 1). Editorial El Manual Moderno.
- Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución*. Lima Perú: repositorio.uigv.edu.p.
- Organización Mundial de la Salud (2018) *Desarrollo de la Primera Infancia: Informe del Director General*.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers. (Published in Spanish in 1997 as Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.)
- Olweus, D. (1994). Bullying in school. In aggressive behavior, (pp. 97-130).
- Olweus, Dan (1998). Harassment and threat behavior among schoolchildren. Madrid: Morata editions.
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). Cisneros VII Report: Violence and bullying in Primary, ESO and Bachelor students. Institute of Educational Innovation and Management Development. Madrid.
- Orosco, C. (2012). Adaptación del autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario sacho oliveros del distrito de Los Olivos. Lima, Perú).
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International Journal of Morphology*, 227-232
- Páramo, M (2008): Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión (tesis doctoral). Universidad de Salamanca.
- Paredes Q. D. (2016) Tesis de maestría Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte; Repositorio de Tesis - UNMSM; Universidad Nacional Mayor de San Marcos; reponame:UNMSM-Tesis; instname:Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Piatti de Vásquez, L. (2010) *Psicología*, 2º Curso, Editorial Don Bosco, Asunción.
- Portales Rodríguez, P. E. (2016). Estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Chimbote.

Chimbote.

Quezada Ramirez, L. E. (2019). Apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Chimbote.

Ramírez, M. & Herrera, F. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Instituto de Estudios Ceutíes. Recuperado de <http://personal.telefonica.terra.es/web/ph/Autoconcepto.htm>

Rojas Santos, S. D. (2018.). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Martín de Porres.

Sánchez y Reyes, (2005) Metodología y diseños de investigación. Perú: Visión universitaria.

Severino, A. (2012). Acoso escolar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna. Chimbote.

Teruel, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Madrid: Ojos Solares. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>

Tomás, J.M. y Oliver, A. (2004). Confirmatory factor analysis of a Spanish multidimensional scale of self-concept. Revista Interamericana de Psicología, 38, 285-293.

Torres, Q.F. (2017). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primario de Instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla.

Unicef. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo.

Unesco (2018) Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Vaca, P. (2014). Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013. Universidad Politécnica Salesiana.

Valdés Cuervo, Á. A. (2014.). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. . Avances en Psicología Latinoamericana.

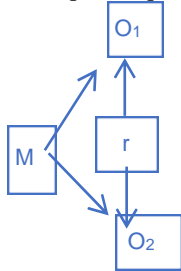
- Vázquez, H. H. (2018). Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria “Jesús Reyes Heróles”. Veracruz - México.
- Vera, M<sup>a</sup> V. y Zebadúa, I. (2002). Contrato pedagógico y autoestima. Vol II (23). México. Colaboraciones libres.
- Villacorta Parco, N. Y. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la IE Juan de Espinosa Medrano.
- Villanueva, L., Górriz, A. B., & Adrián, J. E. (2008). Bullying and the self-concept of aggressors, advocates for the victim and the public involved. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 169-175.

## **viii. ANEXOS**

**Anexo 1:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Integral, Huaraz - 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODO
<p>Qué relación existe entre la agresión escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integral, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar si existe relación entre agresión escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>AGRESION ESCOLAR:</b></p> <p><b>DEFINICION CONCEPTUAL:</b> Actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. (Buss, 1961)</p> <p><b>DEFINICION OPERACIONAL:</b> Es el puntaje obtenido a través de: Desprecio - ridiculización. Coacción. Restricción. Intimidación – amenazas. Exclusión – bloque social. Hostigamiento verbal. Robos.</p>	<p>Diseño del estudio: Correlacional El esquema que corresponde a este diseño es:</p>  <p>Donde: M: población muestra O1: variable agresión escolar. O2: variable autoconcepto R: relación</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b> Población: La población está conformada por 87 estudiantes que se encuentran cursando el cuarto de secundaria de la IE Señor de la Soledad. Método de investigación: Hipotética deductivo Técnicas: encuesta Instrumentos de recolección de datos: Auto-test Cisneros de Acoso Escolar Cuestionario de Autoconcepto de Garley. C.A.G</p>
	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b> Identificar nivel de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2019</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b> Identificar nivel de autoconcepto en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2019.</p>			
	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b> Determinar si existe relación entre desprecio – ridiculización</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 1</b> Existe relación entre desprecio - ridiculización y</p>		

<p>y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.</p>	<p>autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2019.</p>		<p>Métodos de análisis de datos: Se aplicara el software SPSS Versión 21 Se realizará los siguientes cálculos: La media aritmética, la desviación estándar. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal. Spearman para correlacionar las variables.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b> Determinar si existe relación entre coacción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 2</b> Existe relación entre coacción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>AUTOCONCEPTO</b></p> <p><b>DEFINICION CONCEPTUAL:</b> “La valoración subjetiva del propio individuo desde el interior”. García (2001)</p>	
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 5</b> Determinar si existe relación entre restricción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 3</b> Existe relación entre restricción y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>DEFINICION OPERACIONAL:</b> Es el puntaje obtenido a través de: Autoconcepto físico. Aceptación social. Autoconcepto intelectual Autoconcepto familiar. Sensación de control. Autovaloración personal.</p>	
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 6</b> Determinar si existe relación entre intimidación-amenazas y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 4</b> Existe relación entre intimidación - amenazas y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.</p>		
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 7</b> Determinar si existe relación entre exclusión-bloqueo Social y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICA 5</b> Existe relación entre exclusión – bloqueo social y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de</p>		

	Institución Educativa, Huaraz - 2019	una Institución Educativa, Huaraz - 2019.		
	OBJETIVO ESPECÍFICO 8 Determinar si existe relación entre hostigamiento verbal y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.	HIPOTESIS ESPECÍFICA 6 Existe relación entre hostigamiento verbal y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.		
	OBJETIVO ESPECÍFICO 9 Determinar si existe relación entre robos y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.	HIPOTESIS ESPECÍFICA 7 Existe relación entre robos y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2019.		



## Anexo 2

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL AUTOCONCEPTO

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario de Autoconcepto de Garley. C.A.G
2) Autor:	Belén García Torres
3) N° de ítems	48
4) Administración	Individual - colectiva
5) Duración	20 minutos
6) Población	Niños y adolescentes de 7 a 17 años.
7) Finalidad	Evaluación de características referidas al autoconcepto de los estudiantes de la IE Señor de la Soledad.
8) Materiales	Manual, protocolo, hoja de respuesta y plantilla.
9) Codificación:	<p>La prueba consta de 48 afirmaciones relacionadas con 6 dimensiones del autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control. A cada dimensión corresponden 8 afirmaciones. El sujeto examinado tiene 5 opciones de respuesta.</p> <p>1= nunca. 2= pocas veces. 3= no sabría decir. 4= muchas veces. 5= siempre.</p>
10) Propiedades psicométricas:	<p><b>Confiabilidad:</b> En lo que respecta a Rioja (2016) estudió Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en alumnos del nivel secundaria en el Porvenir; tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley. El Alpha de Cronbach calculado para el cuestionario alcanza un valor de 0,877 de manera que se puede decir que el cuestionario de autoconcepto de Garley nos permite obtener puntajes confiables.</p> <p><b>Validez:</b> Se determinó la validez de la prueba a través del análisis factorial confirmatorio encontrándose pocas diferencias del prototipo considerado con el marco teórico. Asimismo, la prueba posee una validez de constructo dimensión – test, mediante producto momento de Pearson donde se halló correspondencia entre .65 y .76. En definitiva, el Cuestionario de Autoconcepto Garley es un instrumento confiable y así mismo válido con gran valor para ser evaluada en la población que corresponda</p>

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO  
PARA EVALUAR EL ACOSO ESCOLAR**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1) Nombre del instrumento</b>	Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
<b>2) Autor:</b>	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
<b>3) N° de ítems</b>	50
<b>4) Administración</b>	Individual - colectiva
<b>5) Duración</b>	30 minutos
<b>6) Población</b>	Niños y adolescentes de 8 a 16 años
<b>7) Finalidad</b>	Esta escala evalúa el índice global de Acoso Escolar.
<b>8) Materiales</b>	Manual de aplicación, hojas de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
<b>9) Codificación:</b>	Está caracterizado por tener 8 componentes y está compuesta por 50 ítems y a su vez tienen tres posibilidades de respuesta. Ésta la respuesta (Nunca), (Pocas veces) y (Muchas veces); igualmente se le asigna puntajes de 1, 2 y 3 respectivamente. Está integrado por 10 sub-escalas; la primera es la del índice global de acoso (M) y se encuentra representada por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala; luego se encuentra la escala de intensidad de acoso (I), la cual es detectada sumando 1 punto por cada vez que entre las interrogativas del 1 al 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3.
<b>10) Propiedades psicométricas:</b>	Confiabilidad: se presentan las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de 261 escolares de ambos sexos; utilizando para ello el Alpha de Cronbach. Como se puede apreciar los valores Alpha de Cronbach, muestran que cada uno de los componentes presenta una buena homogeneidad, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna.

**Anexo 3**

**CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (CAG)**

**Apellidos:** .....

**Nombres:** ..... **Sexo:** F ( ) M ( )

		Nunca	Pocas veces	No Sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Pienso que soy simpático (o simpática)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia)					

26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

**INSTRUMENTO PARA MEDIR ACOSO ESCOLAR**  
**AUTOTEST DE CISNEROS**

Este cuestionario busca identificar características del comportamiento escolar, como parte de un trabajo de investigación académica. Tu participación es voluntaria y al contestar estas preguntas das tu consentimiento de participación. Responde de manera sincera, tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

**Indicaciones:** Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y coloque una X indicando cuán a menudo le sucede lo que allí describe.

Nº	COMPORTAMIENTOS QUE SE PRODUCEN EN EL COLEGIO	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	En el colegio mis compañeros evitan hablarme.			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	Me impiden hablar.			
5	Me impiden jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Me tienen bronca o me agarran de punto.			
10	Me impiden participar, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas.			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			

19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	Evitan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan, me dan cocachos, puñetazos, patadas...			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho ni echo.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Me molestan para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Me molestan por mi forma de ser.			
34	Me molestan por mi forma de hablar.			
35	Me molestan por ser diferentes.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para molestarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me sacuden o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

### Anexo 3

Confiabilidad del cuestionario Autotest de Cisneros acoso escolar.

Alfa de Cronbach Fiabilidad	N° de elementos
0,864	50

Nivel de Confiabilidad moderado

Estadísticos total- elemento

N° ITEM	Promedio	Varianza S
ITEM 1	2	0.0
ITEM 2	1.9	0.0
ITEM 3	1.9	0.0
ITEM 4	2	0.0
ITEM 5	1.9	0.0
ITEM 6	2.9	0.0
ITEM 7	1	0.0
ITEM 8	1.9	0.0
ITEM 9	2.9	0.0
ITEM 10	1.1	0.0
ITEM 11	1.9	0.0
ITEM 12	1	0.0
ITEM 13	1	0.0
ITEM 14	1.1	0.0
ITEM 15	1.1	0.0
ITEM 16	1.1	0.0
ITEM 17	1.1	0.0
ITEM 18	1.9	0.0
ITEM 19	2.9	0.0
ITEM 20	2.8	0.0

ITEM 21	2.1	0.0
ITEM 22	1.1	0.0
ITEM 23	1.1	0.0
ITEM 24	2.1	0.0
ITEM 25	2	0.0
ITEM 26	3	0.0
ITEM 27	2.8	0.0
ITEM 28	2	0.0
ITEM 29	2.1	0.1
ITEM 30	2.1	0.0
ITEM 31	1.1	0.0
ITEM 32	2.9	0.0
ITEM 33	3	0.0
ITEM 34	1.2	0.0
ITEM 35	1.2	0.0
ITEM 36	2	0.0
ITEM 37	2.2	0.0
ITEM 38	2	0.0
ITEM 39	2	0.0
ITEM 40	1	0.0
ITEM 41	2	0.0
ITEM 42	1.9	0.0
ITEM 43	1.9	0.0
ITEM 44	1.4	0.2
ITEM 45	1.9	0.0
ITEM 46	1.2	0.0
ITEM 47	1	0.0
ITEM 48	1	0.0
ITEM 49	2	0.0
ITEM 50	1	0.0



Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG), en éste test podemos encontrar 48 afirmaciones correlacionadas con seis dimensiones del autoconcepto, donde podemos encontrar 8 afirmaciones por cada dimensión.

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento para medir la variable: autoconcepto.

Alfa de Cronbach Fiabilidad	N° de elementos
0,96	48

Nivel de Confiabilidad moderado

Estadísticos total- elemento

N° ITEM	Promedio	Varianza S
ITEM 1	2.7	1.2
ITEM 2	2.5	1.3
ITEM 3	3	0.1
ITEM 4	3	1.3
ITEM 5	2	0.0
ITEM 6	2	0.6
ITEM 7	3	0.1
ITEM 8	2.2	0.0
ITEM 9	3	0.6
ITEM 10	2	0.6
ITEM 11	2	0.6
ITEM 12	2	2.3
ITEM 13	2.5	1.6
ITEM 14	1.4	0.1
ITEM 15	3	0.0
ITEM 16	3	0.1
ITEM 17	2	0.6
ITEM 18	4	2.3
ITEM 19	2.7	1.2

ITEM 20	1	0.1
ITEM 21	3	0.6
ITEM 22	3	0.1
ITEM 23	4	0.6
ITEM 24	2.3	0.6
ITEM 25	0.2	3.3
ITEM 26	2	0.1
ITEM 27	3	0.6
ITEM 28	3	0.0
ITEM 29	3	0.0
ITEM 30	2.3	0.1
ITEM 31	2.5	0.6
ITEM 32	2	0.6
ITEM 33	2	0.1
ITEM 34	2	0.1
ITEM 35	2	0.6
ITEM 36	2.2	0.0
ITEM 37	2.3	0.5
ITEM 38	2	1.3
ITEM 39	2	0.1
ITEM 40	2	0.1
ITEM 41	2	0.6
ITEM 42	2.1	0.0
ITEM 43	2.7	0.2
ITEM 44	3	0.1
ITEM 45	3	1.3
ITEM 46	2	0.6
ITEM 47	4	0.6
ITEM 48	1.7	1.3

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN”**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Cristian Fernández Flores**, director de la Institución Educativa Señor de la Soledad - Huaraz, autorizo a Dora Zulema Purisaca Soriano, para que implemente y desarrolle su proyecto e informe de investigación “Acoso Escolar y autconcepto en estudiantes de cuarto de Secundaria” de esta institución educativa, así como brindarle las facilidades para el cumplimiento de la misma.

Huaraz, 23 de abril del 2019.





Tabla: Nivel de acoso escolar, según dimensiones.

Nivel	Dimensiones del acoso escolar															
	Desprecio Ridiculización		Coacción		Restricción Comunicación		Agresiones		Intimidación Amenazas		Exclusión Bloqueo Social		Hostigamiento verbal		Robos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	51	69.9	4	5.5	51	69.9	16	21.9	67	91.8	17	23.3	2	2.7	0	0.0
Alto	16	21.9	0	0.0	0	0.0	51	69.9	0	0.0	50	68.5	65	89.0	19	26.0
Casi alto	0	0.0	2	2,7	16	21.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	8.2
Medio	0	0.0	67	91.8	0	0.0	1	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	5.5
Casi bajo	0	0.0	0	0.0									0	0.0		
Bajo	1	1.4	0	0.0	6	8.2	5	6.8	6	8.2	6	8.2	0	0.0	44	60.3
Muy bajo	5	6.8	0	0.0									6	8.2		
Total	73	100,0	73	100,0	73	100,0	73	100,0	73	100,0	73	100,0	73	100,0	73	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes

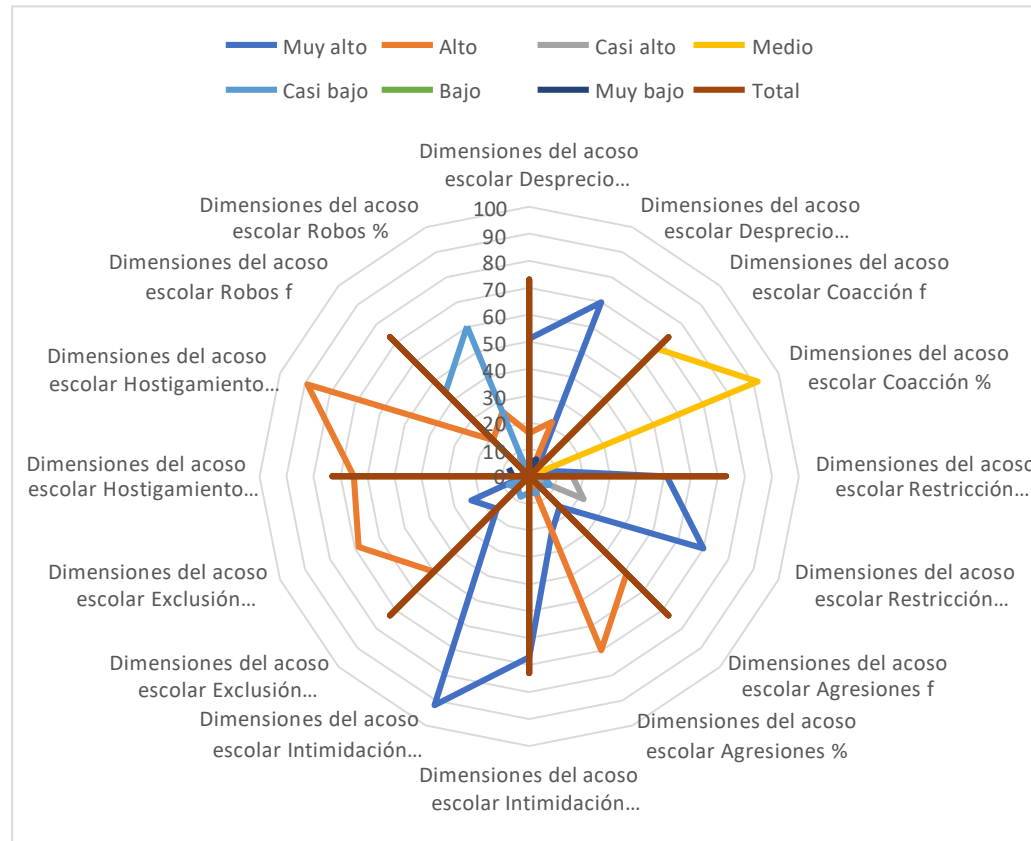


Figura: representación gráfica Nivel de acoso escolar, según dimensiones

**Interpretación.**

En la tabla 3 se tiene que la dimensión del acoso escolar que presenta mayor nivel muy alto es la que corresponde a Intimidación – Amenazas (91.8%), seguidas de las dimensiones: Desprecio – Ridiculización y Restricción – Comunicación, ambos con un 69.9%. La dimensión que presenta un nivel bajo es robos (60.3%) y la dimensión que presenta un nivel muy bajo es Desprecio – Ridiculización (6.8%).

Tabla: Prueba de Normalidad de puntajes del Acoso escolar y del autoconcepto en estudiantes de secundaria cuarto de una Institución Educativa, Huaraz – 2019

Variables / Dimensiones	Kolmogorov	
	Smirnov	<i>p</i>
Acoso escolar	0.467	0.000
-Desprecio ridiculización	0.402	0.000
-Coacción	0.530	0.000
-Restricción - Comunicación	0.362	0.000
-Agresiones	0.352	0.000
-Intimidación- Amenazas	0.375	0.000
-Exclusión – Bloqueo social	0.359	0.000
-Hostigamiento verbal	0.474	0.000
-Robos	0.378	0.000
Autoconcepto	0.228	0.000

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación.**

En la tabla 5, después de realizar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, se tiene que los puntajes de la variable Acoso escolar y Autoconcepto, son conjuntos que no tienen una distribución normal ( $p < 0.05$  para todos los casos).

Estos resultados nos llevan a calcular el coeficiente de correlación de Spearman para poder evaluar la correlación entre el Acoso escolar y el Autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario de Huaraz, 2019.



## **ANEXO 6:**

### **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

#### **1. TÍTULO**

Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019.

**2. AUTOR (A)** Dora Zulema Purisaca Soriano [doritaps@hotmail.com](mailto:doritaps@hotmail.com), estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la UCV.

#### **3. RESUMEN**

El presente informe es el resultado de una investigación de diseño transaccional correlacional, López; García; Sánchez, (2018), acoso escolar y autoconcepto en estudiantes secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019; teniendo una población muestral de 73 estudiantes; de quienes se recogió y proceso la información mediante la técnica del test estructurado por ítems (González2009): se utilizó el Cuestionario de autoconcepto Garley CAG con un alfa de Cronbach de 0,960 (García, 2001) y el Auto test Cisneros de Acoso Escolar (Orosco, 2012), se obtuvo una consistencia interna de 0,864. La prueba normalización de hipótesis, se realizó mediante el coeficiente de Kolmogov –Smirnov, dando para acoso escolar 0.467 y para Autoconcepto 0.228, valores menores ( $p>0.05$ ).

El cálculo de correlación de Spearman, entre la variable Acoso escolar y Autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, se tiene que no existe una relación significativa ( $p>0.05$ ), así también se muestra que entre la variable Autoconcepto con cada una de las dimensiones del Acoso escolar, llevándonos a indicar que no se cumple ninguna de las hipótesis alternativas planteadas en esta investigación.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Acoso escolar, autoconcepto, Bullying, adolescente, hostigamiento, violencia.

## **5. ABSTRACT**

This report is the result of a translational correlational design investigation, López; García; Sánchez, (2018), bullying and self-concept in secondary students of an Educational Institution - Huaraz, 2019; having a sample population of 73 students; from whom the information was collected and processed using the item-structured test technique (González2009): the Garley CAG Self-Concept Questionnaire was used with a Cronbach's alpha of 0.960 (García, 2001) and the Cisneros School Bullying Self Test (Orosco , 2012), an internal consistency of 0.864 was obtained. The hypothesis normalization test was performed using the Kolmogov –Smirnov coefficient, giving for bullying 0.467 and for 0.228 Self-concept, lower values ( $p > 0.05$ ).

The calculation of Spearman's correlation, between the variable Bullying and Self-concept in students of an Educational Institution of Huaraz - 2019, there is that there is no significant relationship ( $p > 0.05$ ), so it is also shown that between the variable Self-concept with each of the dimensions of bullying, leading us to indicate that none of the alternative hypotheses raised in this investigation are met.

## **6. KEYWORDS**

Bullying, self-concept, bullying, adolescent, harassment, violence.

## **7. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad el acoso escolar es tomado como una forma de comunicación normal entre los compañeros de colegio; sin embargo no tenemos presente que este problema afecta la convivencia, el área académica y sobre todo el aspecto emocional de los adolescentes; esto ha ocasionado preocupación en las instituciones educativas, pues según lo registrado en el cuaderno de incidencias de cada institución educativa este tipo de conductas cada año incrementan de manera alarmante; pues es muy frecuente ver en los medios de comunicación como diversas instituciones educativas tienen episodios de acoso entre estudiantes

En el mundo, cada año unos 246 millones de niños son víctimas de violencias de género: malos tratos, intimidaciones, sevicias psicológicas y acosos sexuales; decimos entonces que todas las formas de violencia en la escuela constituyen un obstáculo al derecho fundamental de recibir una educación de calidad. UNESCO (2016); por otra

parte, la O.M.S.(2018) en un estudio realizado sobre comportamiento relacionado con la salud en estudiantes en 79 países, concluyó que un 11% de la población masculina se había involucrado en diferentes peleas llegando a usar la agresión física un año antes, frente al 3% de la población estudiantil. Los niños y adolescentes comúnmente incurren en actos de violencia física. En cuanto al sexo femenino, es más predomina el tipo de violencia orientada a lo verbal o psicológico. De todos los estudiantes el 22% reportó que fueron víctimas de acoso escolar una o más veces en el mes previo a la encuesta. El 23.6% ocurrió en mujeres y el 21.2% en hombres, sin que la diferencia estadísticamente fuera significativa (O.M.S., 2018).

Según los datos obtenidos por el INEI y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en el 2015, en el Perú, el 75% de estudiantes ha sido víctima de agresión física y psicológica ocasionada por sus compañeros.

Así también el estudio realizado por (Lescano, et. al, 2018), señalan que los adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años y que se encuentran en nivel de pobreza son los más propensos al consumo de drogas, abuso de alcohol, problemas nutricionales y sedentarismo; todo esto se relaciona con la alta de acceso a la salud y desinformación. La violencia (física, psicológica y sexual) a la que se exponen ya sea por parte de sus pares y adultos que los rodean afecta su bienes, debilita su autoestima y dificulta su desarrollo; tenemos madres adolescentes que son más vulnerables a estas formas de violencia lo que impide que se pueda romper el círculo de la pobreza.

Finalmente, por entrevistas realizadas a los docentes de secundaria de la IE Señor de la Soledad, estos manifestaron que los adolescentes de cuarto año son los que presentan el mayor problema en cuanto a lo que acoso escolar respecta, pues se agreden física y verbalmente; el director de la IE Señor de la Soledad, manifiesta que en años anteriores se presentaron casos que llevaron a que estudiantes fueran expulsados por algunas conductas inadecuadas hacia sus compañeros, muchos de estos estudiantes provenían de hogares disfuncionales, con pocas reglas en casa; viendo entonces que las causas podrían ser socioeconómicas como la pobreza y la influencia de los iguales (Hawkings et al, 2000) y finalmente todo lo mencionado fue corroborado por los datos consignados en el cuaderno de ocurrencias, donde se observó un alto número de violencia escolar, así también se tomó en cuenta que los docentes manifestaban ver en los estudiantes “baja autoestima”.

Para realizar este proyecto se ha tomado como base diversos estudios de tipo de investigación correlacional realizados anteriormente, dentro del ámbito internacional tenemos:

Vázquez (2018) en su investigación realizada en Veracruz – México, sobre el bullying y las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria, menciona que es una problemática social actual que, a pesar de las actividades realizadas por el gobierno para disminuir esta problemática, se requiere un esfuerzo conjunto entre gobierno, padres de familia y escuela, siendo estos últimos los indicados a plantear alternativas de solución.

Boada (2015) en su investigación logro encontrar que el que el acoso escolar se relaciona con el autoconcepto del estudiando, pues resulta ser una problemática que afecta el área psicológica, educativa y social. A raíz de estos resultados se elaboró propuestas de psicoeducación para todo el ambiente escolar.

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios realizados en relación a las variables utilizadas:

Quezada (2019) investigó acerca de la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar, donde encontró que si encontramos menos bienestar psicológico en las instituciones educativas se hallará más acoso escolar.

Rojas (2018) demostró que existe relación significativa entre el acoso escolar y el autoconcepto, es decir que altos niveles de acoso escolar pueden disminuir los niveles del autoconcepto en los estudiantes.

Dentro del *sustento teórico* encontramos a Olweus (1994), quien fue el pionero en el tema y explico que, la violencia entre pares se denomina Mobbing (en Noruega y Dinamarca) lo que se define como “conjunto de personas que se disponen al asedio, hostigamiento, atormentar y molestar a una persona”. Luego de los estudios realizados, se toma el término bullying, el cual se refiere a las amenazas, acoso y victimización que existe en pares dentro del ámbito escolar.

Las causas del acoso escolar son diversas y se encuentra dentro de nuestra sociedad, muchos factores de riesgo, la violencia, las clases sociales, los medios de comunicación entre otros. Es así que principalmente las causas provienen del ámbito personal, familiar y

escolar. En el aspecto personal, aquí encontramos que el acosador se siente superior y en situaciones este tiene el respaldo de otros estudiantes, o en otras circunstancias porque el acosado tiene muy poca fortaleza para responder a las agresiones. (Fernández, 2009). Dentro de las causas familiares se puede observar que en ocasiones la causa de la violencia resulta tener su origen en el abandono de un padre, o en otras circunstancias la figura de un padre violento que puede ocasionar una conducta agresiva en los niños, por otro lado, las malas relaciones matrimoniales o la mala estructura familiar, pueden contribuir también a que los niños puedan aprender conductas agresivas. En relación a esto Teruel, (2007) menciona otras de las causas por las que existe el acoso escolar tienen relación con las formas correctivas que tienden a utilizar los padres, pues los castigos y normas demasiado estrictos, conllevan a que los niños crezcan con dificultades en lo concerniente a la toma de decisiones y baja creatividad, es por ello que tenemos niños propensos a ser víctimas; por otro lado, los padres permisivos son otro factor preponderante de riesgo, puesto que los niños carecen de normas establecidas con claridad, es decir no se existen consecuencias ante algún comportamiento inadecuado y por tal motivo niños presentan déficit de habilidades sociales lo que les predispone a ser agresores como lo manifiestan Fernández y Ruiz (2009). En relación al ámbito escolar los autores señalan que resulta ser importante el trato que los docentes, personal administrativo y demás trabajadores de la institución educativa tienen en relación con los estudiantes, ya que la falta de respeto, humillación, amenazas o exclusión que puede conllevar a que entre la plana docente y los estudiantes se desarrolle un clima de violencia escolar. Avilés (2006) señala que principalmente la televisión, transmite de forma continua violencia, tanto real (noticieros) como ficticia (películas o series), es por ello es considerado la principal causa del origen de la violencia en los niños y adolescentes, pues lo observado interviene en conducta que ellos manifiestan y la repetida exposición de violencia puede producir cierta habituación, lo que conduce al riesgo de considerarla como algo normal.

Avilés (2003) considera 4 tipos de acoso escolar; el físico, que incluye actitudes como empujones, patadas, puñetazos y agresiones con objetos; el verbal, aquí suelen aparecer los insultos, apodos, desprecios en público o el resaltar y hacer visible de forma constante algún defecto físico; también está el psicológico, aquí se va considerar las actitudes dirigidas a disminuir la autoestima del estudiante y con ello incrementar su sensación de inseguridad y temor y finalmente el social, aquí se pretende aislar al

estudiante del resto del grupo.

Podemos observar como el autoconcepto cumple un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad. Lo que se espera es un autoconcepto positivo el cual ayudara a la persona a enfrentar el mundo que lo rodea. Es por ello la importancia que en el campo educativo se busque el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y docentes. En este sentido, consideramos a Esnaola (2008) quienes señalaron; lo primordial que resultar ser que alumnado tenga un equilibrio socioafectivo relacionado con una imagen positiva de sí; que debe mantenerse a lo largo de sus años de estudios. Por ello, la formación de un autoconcepto positivo es un imperativo que debe tenerse en cuenta en todos los programas de intervención psicológica.

Autoconcepto en la adolescencia, Byrne (2002) afirma que el autoconcepto está formado por constructos que el individuo tiene de las diferentes percepciones que tiene luego de haber realizado comparaciones internas y externas.

## **8. METODOLOGÍA**

Se usó el diseño correlacional que permitió el estudio de las variables trabajadas en esta investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo básico o sustantivo (descriptivo), está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir lo que encontramos logrando así describir y explicar.

Tiene nivel descriptivo – correlacional, pues intenta encontrar las causas que han podido influir a la ocurrencia de un fenómeno.

Tiene un enfoque cuantitativo, se realizó la medición de variables los que fueron presentados en números que luego pasaron por análisis estadísticos para poder corroborar las teorías.

Para la realización de esta investigación se consideró una población de 87 estudiantes de cuarto grado de secundaria de ambos sexos, que constituyen el total de estudiantes de este grado de la institución educativa

## **9. RESULTADOS**

Después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que existe una

relación muy baja. Que los estudiantes consideren que el Acoso escolar es alto, es una grave manifestación de las interrelaciones sociales y una característica inadecuada de un buen clima escolar, así podemos que la mayoría (91.8%) de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que el acoso escolar es muy alto y el 8.2% indica que es alto. Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que existe un nivel medio de Autoconcepto, un 24.7% un nivel alto y ninguno de ellos indica un nivel bajo. La dimensión del acoso escolar, Desprecio – Ridiculización la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que mantiene en vigencia lo manifestado por Byrne (2002), que nos afirma que el autoconcepto está formado por los constructos que el individuo tiene luego haber realizado comparaciones internas y externas. La dimensión del acoso escolar, Coacción la cual no tiene una relación con el autoconcepto. La dimensión del acoso escolar, Restricción – comunicación, la cual tiene una relación con el autoconcepto. La dimensión del acoso escolar, agresión, la cual no tiene una relación con el autoconcepto. La dimensión del acoso escolar, intimidación - amenazas, la cual tiene una relación con el autoconcepto. La dimensión del acoso escolar, exclusión – bloqueo social, la cual no tiene relación con el autoconcepto. La dimensión del acoso escolar, hostigamiento verbal, la cual tiene una relación con el autoconcepto. La dimensión del acoso escolar, robos, la cual tiene una relación con el autoconcepto, este resultado.

## **10. DISCUSIÓN**

Después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, se tiene que existe una relación muy baja, lo que se corrobora en la investigación realizada por Boada (2015) que en su investigación logró encontrar que el que el acoso escolar se relaciona con el autoconcepto del estudiando.

Que los estudiantes consideren que el Acoso escolar es alto, es una grave manifestación de las interrelaciones sociales y una característica inadecuada de un buen clima escolar, así podemos apreciar que la mayoría (91.8%) de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que el acoso escolar es muy alto y el 8.2% indica que es alto, así, estos resultados se relacionan con manifestado por Vaca (2014) quien en su estudio determinó que el acoso escolar se manifestaba impartiendo la violencia verbal y psicológica, así como el uso de daño físico como parte de la desigualdad de poderes entre estudiantes.

Apreciamos que el 75.3% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz - 2019, indican que existe un nivel medio de Autoconcepto, un 24.7% un nivel alto y ninguno de ellos indica un nivel bajo, el resultado guarda relación directa con lo manifestado por (Lamoutte, 1993), autoconcepto es la formación de conceptos que el individuo concibe sobre si mismo.

La dimensión del acoso escolar, Desprecio – Ridiculización la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que mantiene en vigencia lo manifestado por Byrne (2002), que nos afirma que el autoconcepto está formado por los constructos que el individuo tiene luego haber realizado comparaciones internas y externas.

La dimensión del acoso escolar, Coacción la cual no tiene una relación con el autoconcepto, lo que cobra vigencia con lo referido por Monclús & Saban (2006) que indica que existen diferentes tipos de víctimas.

La dimensión del acoso escolar, Restricción – comunicación, la cual tiene una relación con el autoconcepto; aquí cobra vigencia lo manifestado por Dan Olweus hay varios tipos de víctimas; las típicas, de tipo pasivo y sumisas; y no responderán al ataque ni al insulto.

La dimensión del acoso escolar, agresión, la cual no tiene una relación con el autoconcepto, lo que cobra sentido con lo manifestado por Avilés (2003) considera 4 tipos de acoso escolar; el físico; el verbal; también está el psicológico.

La dimensión del acoso escolar, intimidación - amenazas, la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que nos recuerda lo importante que resulta lo manifestado por Vera y Zebadúa (2002) es fundamental para el ser humano tener un buen estado mental para lograr una homeostasis.

La dimensión del acoso escolar, exclusión – bloqueo social, la cual no tiene relación con el autoconcepto, que no guarda relación con lo manifestado por González (2016) que manifestó que los problemas de convivencia en el aula provocan inquietud.

La dimensión del acoso escolar, hostigamiento verbal, la cual tiene una relación con el autoconcepto, lo que está muy ligado con lo encontrado por González (2016) investigó sobre los problemas de convivencia dentro del aula y encontró que existe preocupación al respecto; pues convivir a diario con otras personas genera discrepancias y conflictos, lo que ocasiona malestar en los que están a su alrededor.



La dimensión del acoso escolar, robos, la cual tiene una relación con el autoconcepto, este resultado, si bien se colige con lo manifestado por (Álvarez. et. Al. 2006), el agresor se dirige directamente a dañar las pertenencias de sus compañeros o la institución.

## 11. CONCLUSIONES

**Primera:** Según la investigación se tiene que entre la variable Acoso escolar y Autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019, existe una relación muy baja .

**Segunda:** Nivel de acoso escolar es Muy Alto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Tercera:** Según la investigación el nivel de autoconcepto es Medio – Alto, en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Cuarta:** Existe una relación entre desprecio – ridiculización y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Quinta:** No existe relación entre coacción y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Sexta:** Existe relación entre restricción – comunicación y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Septima:** No existe relación entre agresión y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Octava:** Existe relación entre intimidación-amenazas y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Novena:** No existe relación entre exclusión-bloqueo Social y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Décima:** No existe relación entre hostigamiento verbal y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

**Décima Primera:** No existe relación entre robos y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz – 2019.

## 12. REFERENCIAS

Bandura, A. (2000). Health promotion from the perspective of social cognitive theory. En

- P. Norman & C.H. Abma (Eds.) *Understanding and Changing Health Behavior: From Health Beliefs to Self-Regulation*. Amsterdam: Harwood Academic Publishers.
- Blais, M.; Gervais, J. y Hébert, M. (2014). Internalized homophobia as a partial mediator between homophobic bullying and self-esteem among youths of sexual minorities in Quebec (Canada). *Cien Saude Colet*, 19 (3), 35-727.
- Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao, España. Editorial: Ega.
- Byrne, B. M. (2002). The general/academic self-concept nomological network: a review of construct validation research. *Review of Educational Research*, 54, p. 427-456.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson.
- Esnaola, I.; Goñi, A. y Madariaga, J. (2008) *El autoconcepto: perspectiva de investigación, en Psicodidáctica*. Vol. 13, No. 1, 179-194.
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto Garley CAG*.
- García, F. y Musitu, G. (2009) *AF5: Autoconcepto Forma 5 [AF5: Self-concept form5] (3º ed.)*. Madrid, España: Tea.
- Harter, S. (1999) *The construction of the self. A developmental perspective*. New York: The Guilford Press.
- Hawkings, J., Herrenkohl, T., Farrington, D., Brewer, D., Catalano, R., Harachi, T. et al. (2000). *Predictors of School Violence*. Washington: OJJDP.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) *Reporte de violencia escolar*, recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/inei\\_en\\_los\\_medios/02\\_may\\_DiarioUno\\_18.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/inei_en_los_medios/02_may_DiarioUno_18.pdf)
- Lescano, et. al. (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: Mantaraya SRL.
- Mingote, C (2008). *El bienestar-malestar en los jóvenes*. En C.Mingote, & M. Requena (eds.), *el malestar de los jóvenes: contextos, raíces y experiencias*. 3-40. Ed: Diaz de santos.
- Organización Mundial de la Salud (2018) *Desarrollo de la Primera Infancia: Informe del Director General*.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford:

Blackwell Publishers. (Published in Spanish in 1997 as Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.)

Olweus, D. (1994). Bullying in school. In aggressive behavior, (pp. 97-130).

Olweus, Dan (1998). Harassment and threat behavior among schoolchildren. Madrid: Morata editions

Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). Cisneros VII Report: Violence and bullying in Primary, ESO and Bachelor students. Institute of Educational Innovation and Management Development. Madrid.

Orosco, C. (2012). Adaptación del autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario saco oliveros del distrito de Los Olivos. Lima, Perú).

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. International Journal of Morphology, 227-232

Sánchez y Reyes, (2005) Metodología y diseños de investigación. Perú: Visión universitaria.

Teruel, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Madrid: Ojos Solares. Recuperado de: [http://www. redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf)

Tomás, J.M. y Oliver, A. (2004). Confirmatory factor analysis of a Spanish multidimensional scale of self-concept. Revista Interamericana de Psicología, 38, 285-293.

Vera, M<sup>a</sup> V. y Zebadúa, I. (2002). Contrato pedagógico y autoestima. Vol II (23). México. Colaboraciones libres.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**(Debe ser considerado conjuntamente con el Artículo Científico)**

Yo DORA ZULEMA PURISACA SORIANO, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42245049, con el artículo titulado:

“Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 10 de agosto del 2019



DORA ZULEMA PURISACA SORIANO

DNI 42245049

Feedback Studio - Google Chrome  
 es.bartola.com/app/contenido/5-13809871460-104910194

feedback studiodora zulema purisaca soriano | acoso escolar y autoconcepto en los estudiantes de cuarto de secundaria...



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
 EDUCATIVA

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE  
 SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - HUARAZ, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
 Maestro en Psicología Educativa.**

**AUTOR:**  
 M<sup>c</sup>. Digna Zulema Purisaca Soriano  
 (http://orcid.org/0009-0002-4793-7733)

**ASESOR:**  
 Dr. Edwin López Robón  
 (http://orcid.org/0000-0001-9106-2000)

**Todas las fuentes** ✕

Concordancia 1 de 217

- Entregado a Universidad... 26%  
Trabajo del estudiante: 214 palabras
- reportario ucv.edu.pe 13%  
Trabajo del estudiante: 43.58%
- Entregado a Universidad... 9%  
Trabajo del estudiante: 0 palabras
- Entregado a Universidad... 8%  
Trabajo del estudiante: 0 palabras
- Entregado a Universidad... 8%  
Trabajo del estudiante: 4 palabras
- Entregado a Universidad... 8%  
Trabajo del estudiante: 0 palabras
- Entregado a Universidad... 7%  
Trabajo del estudiante: 0 palabras
- Entregado a Universidad... 7%  
Trabajo del estudiante: 0 palabras

Excluir fuentes

Página 1 de 26    Número de palabras: 6695    Test-Only Report    High Resolution    Activado

3:28 p.m. 11/11/2019



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **PURISACA SORIANO, DORA ZULEMA**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – HUARAZ, 2019.**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: ..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes: .....

.....

.....

.....

Chimote, 10 de agosto del 2019

Honi: *67E*

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado


*Rosa María Salas Sánchez*  
Dra. Rosa María Salas Sánchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

*Beatriz Antipam Purgani Mendoza*  
Mg. Beatriz Antipam Purgani Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

*Edwin López Robles*  
Dr. Edwin López Robles

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chimbote, revisor de la tesis titulada:

**"Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa - Huaraz, 2019"** para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la estudiante **DORA ZULEMA PURISACA SOCIANO**, constató que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 03 de agosto 2019



Dr. Edwin López Robles  
DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

JURISCA SORIANO DORA Zulama  
D.N.I. : 48243049  
Domicilio : Jr. Tacna 951 Miraflores ALTO  
Teléfono : Fijo : 043 272377 Móvil : 986230548  
E-mail : dorad@outlook.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría  
Mención : Psicología Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

JURISCA SORIANO DORA Zulama

Título de la tesis:

Acceso escolar y Autoconcepción en estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis,

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma:

Fecha:

18.03.19





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE**

**LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

**Purisaca Soriano, Dora Zulema**

**INFORME TITULADO:**

**Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de  
una Institución Educativa – Huaraz, 2019.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE**

**Maestra en Psicología Educativa**

**SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019**

**NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad**



**FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN**

**Dr. Edwin López Robles**

**DTC Escuela de Posgrado UCV**