



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una
Institución Educativa de Huaral, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Sánchez Navarro, Nora Miryam (ORCID: 0000-0002-5410-4046)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser mi fuerza y fortaleza, a mi querida mamá Ade, a mis hijos Nicanor y Jesús Martín que son la razón de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por concederme vida para seguir creciendo como persona, llenarme de su luz, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por sus bendiciones en todo momento.

A mamá Ade, por sus oraciones constante, compañía y apoyo incondicional durante estos meses. A mis hijos Nico y Jesús que me animaron y me acompañan con su presencia. A mis hermanos que me alentaron y confiaron en mí.

A todas las personas que de una forma u otra participaron de esta investigación, mi gratitud hacia ustedes.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SANCHEZ NAVARRO, NORA MIRYAM**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAL, 2019

Fecha: 9 de agosto de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar el estilo de redacción APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Nora Miryam Sánchez Navarro, con DNI 15999410, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; con la tesis titulada “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.” Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas en el presente trabajo de investigación de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
3. Este trabajo de investigación no ha sido presentado para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por lo tanto los resultados de este estudio servirán de aporte en la investigación.

De encontrarse plagio, falsificación, o piratería en mi trabajo, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción demanda, aplicando en mí las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 09 de agosto del 2019



Nora Miryam Sánchez Navarro

DNI N° 15999410

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dictamen de sustentación.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Método.....	14
2.1 Metodología.....	14
2.1.1 Enfoque.....	14
2.1.2 Método.....	14
2.1.3 Tipo.....	14
2.1.4 Diseño.....	14
2.2 Variables, Operacionalización.....	15
2.2.1 Clima social familiar.....	15
2.2.2 Resiliencia.....	15
2.2.3 Operacionalización de la variable.....	16
2.3. Población y muestra criterios de selección.....	17
2.3.1 Población:.....	17
2.3.2 Muestra:.....	18
2.3.3 Muestreo.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.4.1 Técnica:.....	19
2.4.2 Instrumento:.....	19
2.4.3 Validez del instrumento.....	21
2.4.4 Confiabilidad del instrumento.....	21

2.4.5. Resultados de prueba piloto	22
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	23
III. Resultados	24
3.1 Resultados descriptivo.....	24
3.1.1. Clima social familiar	24
3.1.2 Resiliencia.....	27
3.1.3 Normalidad de las variables	29
3.2 Resultados correlacional	30
3.2.1. Clima social familiar y resiliencia.....	30
3.2.2 Relación y Resiliencia.....	31
Hipótesis específico 1	31
3.2.3 Desarrollo y resiliencia	32
3.2.4 Estabilidad y resiliencia	33
IV. Discusión.....	34
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones.....	40
VII. Referencias	41
VIII. Anexos.....	48
Anexo 01. Matriz de consistencia de la investigación.....	48
Anexo 2. Instrumentos	50
Anexo 3. Índice de consistencia interna para reactivos dicotómicos Kr20	56
Anexo 4. Base de datos prueba piloto: confiabilidad de la variable Resiliencia	59
Anexo 5. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	60
Anexo 6. Índice de consistencia interna	61
Anexo 7. Base de datos: Clima Social Familiar	62
Anexo 8. Permiso para desarrollar el trabajo de investigación	72
Anexo 9. Constancia de aplicación	73

Índice de tabla

Tabla 1 Operacionalización de Clima social familiar	16
Tabla 2 Operacionalización de Resiliencia	17
Tabla 3 Descripción de la población de la I. E.P. “Nuestra Señora del Carmen” - Huaral.....	18
Tabla 4 Validez de la prueba Bell	21
Tabla 5 Índice de fiabilidad mediante consistencia interna	22
Tabla 6 Interpretación del coeficiente de Confiabilidad	22
Tabla 7 Distribución de frecuencias del variable clima social familiar	24
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones del clima social familiar ...	25
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la variable resiliencia en estudiantes	27
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones asociadas a la variable resiliencia	28
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables en el estudio	29
Tabla 12 Correlación entre la variable clima social familiar y resiliencia	30
Tabla 13 Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y resiliencia.....	31
Tabla 14 Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia	32
Tabla 15 Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia	33

Índice de figura

Figura 1 Porcentaje de respuestas del variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral.	24
Figura 2 Distribución de respuestas por dimensiones del variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral	26
Figura 3 Distribución de respuestas de la variable resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral.	27
Figura 4 Distribución de respuestas por dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral	28

Resumen

La presente investigación “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019” tuvo como objetivo señalar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

En la metodología desarrolló la investigación de tipo básica, de nivel correlacional no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 370 estudiantes del segundo de secundaria y la muestra se conformó por 192 estudiantes, para la variable Clima social Familiar el instrumento empleado es el cuestionario tipo escala denominado FES de Moos y para la segunda variable la escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Wolin y Wolin.

Los datos obtenidos de acuerdo a la aplicación de la prueba Rho de Spearman, el grado de relación entre las variables Clima social familiar y resiliencia es de 0.62 cabe señalar que el coeficiente hallado determina una reciprocidad positiva moderada y el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$) Se observó que en la variable clima social familiar predomina el nivel media con un 67.2%, mientras que el nivel tendencia buena es 18.2 %. Asimismo, la variable resiliencia, lo predominante es el nivel medio con un 59.9%, seguido por el nivel alto con 20,3%. Cifras permiten identificar que dicha variable está en un proceso constante de mejora en los estudiantes. Conclusión se confirma que existe relación entre ambas variables.

Palabra clave: Clima social familiar, resiliencia y estudiantes

Abstract

The present investigation “Family social climate and resilience in students of the second year of an Educational Institution of Huaral, 2019” aimed to point out the relationship between the family social climate and resilience in students of the second of secondary of an Educational Institution of Huaral, 2019.

In the methodology, he developed the basic type research, of a non-experimental cross-sectional level of cross-sectional, quantitative approach, the population was made up of 370 students in the second year of secondary school and the sample was made up of 192 students, for the Family Social Climate variable the The instrument used is the scale type questionnaire called MoES FES and for the second variable the Resilience for Teens (ERA) scale. Wolin and Wolin.

The data obtained according to the application of the Spearman Rho test, the degree of relationship between the variables Family social climate and resilience is 0.62 It should be noted that the coefficient found determines a moderate positive reciprocity and the significance value is equivalent to 0,00 ($p < 0.05$) It was observed that in the variable family social climate the average level predominates with 67.2%, while the good trend level is 18.2%. Also, the resilience variable, the predominant is the average level with 59.9%, followed by the high level with 20.3%. Figures allow to identify that this variable is in a constant process of improvement in students. Conclusion confirms that there is a relationship between both variables.

Keyword: Family social climate, resilience and students