



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

“El Uso de las TICS de software libre en el Desempeño Escolar del Área de Lengua
y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la
Unidad Educativa Ecuador Amazónico del Cantón Daule – Ecuador, Año Lectivo
2017 – 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. López Briones José Robinson (**ORCID:** 0000-0002-1348-6295)

ASESOR:

Mg. Karl Torres Mirez (**ORCID:** 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por darme momentos maravillosos,
Mi Esposa Paola, mis hijas Rommina y
Rosalin por ser mis pilares, a mis hermanos
por apoyarme siempre y a mis Padres que
están con el Divino Creador.

José Robinson

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, al MSc. Karl Torres Mirez quien me dirigió con gran paciencia y aciertos en el desarrollo de esta Tesis. Mil gracias

José Robinson

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00 AM, del día 16 de Febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "USO DE LAS TICS DE SOFTWARE LIBRE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO, ZONA 5 DISTRITO 09D19 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE – ECUADOR. AÑO LECTIVO 2017 -2018" presentada/o por el /la bachiller **LÓPEZ BRIONES JOSÉ ROBINSON**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apto* para recibir el grado académico de EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Piura, 16 de Febrero de 2019





MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE





MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Robinson López Briones, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con C.I. No. 0909701773, de nacionalidad ecuatoriana, con la tesis titulada **"Uso de las TICS de software libre en el desempeño escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule – Ecuador, año lectivo 2017 - 2018."**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Perú, Febrero de 2018



José Robinson López Briones
C.I. 0909701773

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.2.1. Internacionales.....	3
1.2.2. Nacionales.....	8
1.2.3. Regionales.....	10
1.2.4. Locales.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.3.1. Marco Teórico.....	12
1.3.2. Comparación con las TICS en la década de 1990 en Perú y Ecuador.....	18
1.3.3. Proyecto Huascarán del Gobierno de Alejandro Toledo en el periodo 2001-2006.....	18
1.3.4. Las políticas TICS en la actualidad. Fortalecimiento apropiación y sostenibilidad en la educación.....	19
1.3.5. En Ecuador.....	19
1.3.6. Desempeño Docente en Ecuador.....	20
1.3.7. Contexto de la Investigación.....	24
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis específicas:.....	28
1.7. Objetivos.....	28
1.7.1. Objetivo general.....	28
1.7.2. Objetivos específicos.....	29
II. MÉTODOS.....	30
2.1. Diseño de Investigación.....	30
2.1.1. Tipos de investigación.....	30
2.1.2. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, Operacionalización.....	32
2.3. Población y Muestra.....	35
2.3.1. Población.....	35
2.3.2. Muestra.....	35
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.4.1. La técnica aplicada.....	38
2.4.2. Los instrumentos aplicados.....	38
2.4.2.1. Instructivo para la validación de contenidos de la encuesta para el experto validador.....	40
2.5. Métodos de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	42

III. RESULTADOS	44
3.1. Resultados descriptivos	44
3.2. Resultados inferenciales	48
3.3. Correlación general	48
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	64
VIII. ANEXOS	68
Anexo 1: Encuesta a Docentes	69
Anexo 2: Encuesta a Estudiantes.....	70
Anexo 3: Encuesta a Padres de Familia.....	71
Anexo 4: Validación	72
Anexo 5: Validación	73
Anexo 6: Validación	74
Anexo 7: Matriz de Validación de la Variable Software Libre – Autoridades y Docentes	75
Anexo 8: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico – Autoridades y Docentes.....	76
Anexo 9: Matriz de Validación de la Variable Software Libre - Estudiantes	77
Anexo 10: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico	78
Anexo 11: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico – Padres de Familia	79
Anexo 12: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico - Padres de Familia	80
Anexo 13: Validación de Instrumento	81
Anexo 14: Validación de Instrumento	82
Anexo 15: Validación de Instrumento	83
Anexo 16: Validación de Instrumento	84
Anexo 17: Validación de Instrumento	85
Anexo 18: Validación de Instrumento	86
Anexo 19: Calificaciones de los Estudiantes	87
Anexo 20: Calificaciones de los Estudiantes	88
Anexo 21: Calificaciones de los Estudiantes	89
Anexo 22: Calificaciones de los Estudiantes	90
Anexo 23: Calificaciones de los Estudiantes	91
Anexo 24: Calificaciones de los Estudiantes	92
Anexo 25: Matriz de Consistencia	93
Anexo 26: Tabulación de Datos	94
Anexo 27: Tabulación de Datos	95
Anexo 28: Tabulación de Datos	96
Anexo 29: Constancia de Ejecución de la Investigación.....	97
Anexo 30: Fotos de Evidencia.....	98
Anexo 31: Acta de Sustentación	99
Anexo 32: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	100
Anexo 33: Porcentaje del Turnitin	100
Anexo 34: Autorización de Publicación de Tesis	102
Anexo 35: Autorización de Versión Final del trabajo de Investigación.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables, Operacionalización.....	34
Tabla 2: Población.....	35
Tabla 3: Distribución por estratos de encuestados.....	37
Tabla 4: Encuesta a Docentes.....	40
Tabla 5: Encuesta a Estudiantes.....	41
Tabla 6: Encuesta a Padres de Familia.....	41
Tabla 7: Valores de Correlación.....	42
Tabla 8: Variables.....	44
Tabla 9: Nivel de la dimensión Herramientas Tecnológicas.....	45
Tabla 10: Nivel de la dimensión Enseñanza - aprendizaje virtual.....	46
Tabla 11: Nivel de la dimensión Políticas de Estado.....	47
Tabla 12: Correlación de las Variables.....	48
Tabla 13: Correlación de Herramientas Tecnológicas y Desempeño Escolar.....	50
Tabla 14: Correlación Enseñanza - aprendizaje virtual Y Desempeño Escolar.....	52
Tabla 15: Correlación Políticas de Estado Y Desempeño Escolar.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura, Y Software Libre.....	44
Figura 2: Nivel de Herramientas Tecnológicas.....	45
Figura 3: Nivel de Enseñanza – aprendizaje virtual.....	46
Figura 4: Nivel de Políticas de Estado.....	47
Figura 5: Correlación de las Variables.....	49
Figura 6: Correlación de Herramientas Tecnológicas y Desempeño Escolar.....	50
Figura 7: Correlación de Herramientas Tecnológicas.....	51
Figura 8: Correlación de Desempeño Escolar.....	53
Figura 9: Correlación Políticas de Estado Y Desempeño Escolar.....	55

RESUMEN

Esta tesis de investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las TICS de Software libre y el desempeño escolar , principalmente en el área de Lengua y Literatura que se imparte en los Octavos grados de Educación Básica de la unidad educativa Ecuador Amazónico, cuando las herramientas tecnológicas son aplicadas en el salón de clases por parte de los docentes y aprovechada por los estudiantes, encontrando que para ellos la utilización de las tecnologías informáticas, es una necesidad que se ajusta a las exigencias de la era globalizada y moderna, sin embargo incorporar las TICS de Software libre en la educación, afronta aún grandes retos; donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico. Es escaso lograr que los docentes con pedagogías anticuadas accedan a las TICS de Software libre en sus clases diarias, afectando el aprendizaje de los estudiantes, pero lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas. Esto obedece de la realidad y validez de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar; así como de las capacidades de los actores involucrados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula.

Palabras claves: Software Libre, Desempeño Escolar, Enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

This research thesis aims to determine the relationship between free software ICTs and school performance, mainly in the area of Language and Literature taught in the Eighth Grades of Basic Education of the Ecuador Amazónico educational unit, when technological tools are applied in the classroom by teachers and used by students, finding that for them the use of computer technologies, is a need that meets the demands of the globalized and modern era, however Incorporate free software ICT in education, still faces great challenges; where the technical aspect is privileged over the pedagogical one. It is scarce to get teachers with outdated pedagogies access to free software ICT in their daily classes, affecting student learning, but most important is the effective use of them and incorporate them naturally in academic practices. This is due to the reality and validity of the teaching-learning processes and school management; as well as the capacities of the actors involved and their interactions with electronic resources in the classroom.

Keywords: Free Software, School performance, Teaching - learning.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El aumento de la tecnología se considera en esta época, empoderada con el hombre en su desarrollo profesional, desde los inicios de la prehistoria, la necesidad del hombre por la supervivencia, empezó a utilizar su creatividad e instintos para elaborar herramientas aplicando tecnologías de forma empírica, que le ayudaron a desempeñarse y defenderse en sus actividades cotidianas, por ejemplo utilizando como materia prima piedras, que puliéndolas, adquirían filos que permitían poder cazar animales.

Según Cobo y Movarec (2014) como se citó en la revista, donde se enfocaba estratégicamente las TICS aplicadas en Latino América y la región del Caribe. La necesidad del hombre, ha evolucionado dicha tecnología hasta nuestro siglo, haciendo que la tecnología permita realizar muchas actividades en el ser humano a través de la investigación y comercialización de forma computarizado, entre ellas la conocida red de internet, que de forma globalizada se ha apoderado de distintos espacios de la vida del hombre y que son un referente esencial en materia de desarrollo económico y social, siendo un pilar importante del actual fenómeno de la informática mundial, que permite intercambios de información tanto comercial, social, educativa a través de la interconexión en tiempo real dentro y fuera de una ciudad o un país, interviniendo en lo que se ha reconoce como “aldea global”. Principalmente en el entorno educativo, ayuda con la investigación y creación de conocimientos en nuestros estudiantes, sin embargo, en muchos países del mundo todavía persiste la ausencia de elementos informáticos en ciertos países en pro del desarrollo. Donde puntualizan con las siguientes preguntas: “¿La motivación a través de los nuevos modelos pedagógicos, son útiles para los estudiantes en su aprendizaje? ¿Están formando para estos cambios, los sistemas escolares de Latinoamérica o son solamente pasivos? ¿Cómo valoran las escuelas, las aptitudes y capacidades de los aprendientes?”

Según la UNESCO (2014) en su obra que también se enfocaban de forma estratégica a las TICS en Latino América y lo que comprende del Caribe manifiesta que “los planteles educativos como ambiente real de enseñanza, tanto con sus disciplinas, aulas, y lugares/tiempos que poseen, necesitan transformarse para ser más penetrables y eficientes”. Las culturas de una sociedad que imparte el conocimiento, deben dar comienzo a la necesidad de tener criterios diferentes en lo que respecta a educación. Replantear la estructura de los planteles, donde los espacios de aprendizaje, pueden ser distribuidos de acuerdo al avance del conocimiento ¿Cómo relacionar de forma directa entre los aprendientes y los que enseñan? ¿Cómo hacer para que nuestros sistemas de educación sean más amplios y con diferentes participantes de la sociedad? ¿Cómo enriquecer nuevas formas de aprender y enseñar teniendo una colaboración dinámica de estructura social de conocimiento?

Estas interrogantes que se encuentran en la cita anterior, se puede definir como la falta de utilización de las TICS que son muy necesarias en pleno siglo XXI.

El Sistema Nacional de Educación en el Ecuador, ha estado en constante renovación, sin embargo no se ha podido resolver gran parte del problema, el mismo que está encabezado por el NO uso de las Tics, ya que en la actualidad es un avance tecnológico y ahora en pleno siglo XXI todavía existen instituciones educativas y profesores que no manejan con facilidad programas de tecnología informática, y que se diga de los enlaces internacionales con bibliotecas virtuales de otros países que para una gran parte de maestros y estudiantes, tienen un gran desconocimiento sobre las existencia de las Tics de software libre. En media década hubo un incremento de 13,7 tantos en la dotación de laptops a diversas familias, en cuanto a los ordenadores fijos, presentan un aumento de 0,3 tantos. En Ecuador 9 de cada 10 hogares por lo mínimo tiene un dispositivo celular, 8,4 iguales que lo reportado en el 2012. El 36,0% de las familias ecuatorianas, tienen acceso a internet, 13,5 más con respecto a cinco años atrás. Dentro del perímetro urbano el aumento es de 13,2 tantos, en cambio las zonas rurales presentan 11,6 tantos (Inec, 2016). Es evidente que los centros educativos que se encuentra ubicados en las zonas rurales del Ecuador, ya sea en la zona costera, Andina o el Oriente

Ecuatoriano, la deficiencia en la utilización de implementos tecnológicos para el aprendizaje es casi nulo, pero también gran parte de las Instituciones Educativas de las zonas urbanas, no cuentan con la facilidad de estos avances tecnológicos, considerándolos un artículo de lujo. Es el caso específico de los estudiantes que cursan el Octavo Año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico del Cantón Daule, lo que les dificulta su aprendizaje, al carecer de computadoras y servicio de internet.

Los directivos y docentes de esta Unidad educativa, ejecutan acciones necesarias para readecuar, implementar y mejorar el desempeño escolar de enseñanzas en el área de Lengua y Literatura a través de estrategias, proyectos y autogestión, para lograr mejorar la actividad tanto docente como estudiante y por ende a la comunidad de su entorno. Tradicionalmente este Plantel educativo ha venido formando bachilleres, que desde el Octavo año de Educación General Básica mantienen un constante problema en el área de Lengua y Literatura, donde la falta de conocimientos tecnológicos no responde totalmente a los nuevos desafíos de la sociedad, sus conocimientos son limitados, no usan en forma convenientes los recursos informáticos, ni dominan conocimientos actualizados por falta de información.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Internacionales.

Según Botello y López (2014) en su trabajo de tesis de grado cuyo título indica "cuanta relación tienen las TICS con el desempeño escolar, evidencia de la prueba PIRLS en Colombia 2011", en su tesis manifiestan que. En Colombia se puso a prueba la calidad que tiene la educación a través de pruebas de carácter internacional. Este resultado indicó que el desempeño escolar es bastante deficiente en comparación con otros países. Tuvo como objetivo general: optimizar la educación con un resultado de calidad a nivel nacional, mediante la formación de programas direccionados al desarrollo de una educación mejorada y globalizada, donde los adolescentes utilicen las TICS y que reflejen, gracias al uso del manejo eficiente de la información virtual. Utilizo la Metodología del tipo lineal múltiple y el

origen de los datos utilizando para el control del uso de las TICS en el desempeño escolar de los niños de cuarto de primaria en Colombia. Y concluye que lo más relevante del resultado de su investigación determina que las TICS pueden influir en el incremento del desempeño escolar de los niños de cuarto primaria. Es así, como esta tesis demuestra que no sólo el uso de las TICS, refleja un aumento del desempeño escolar de los estudiantes, sino su relación que existe con el mismo dentro del salón de clases la misma que ayuda a mantener esta directriz, evaluada por la calidad del profesor, la experiencia del mismo, la cantidad de estudiantes y de la Institución Educativa, así como también la en donde está ubicado geográficamente la Unidad de Educación, el grado de educación que tienen los representantes legales, entre otros. En Colombia, determina que los resultados reflejan que el uso de las TICS ayuda en el incremento del puntaje final de los estudiantes de cuarto grado en lo que respecta a la prueba PIRLS que oscila entre 21% y 31%. Este corolario se logró interviniendo algunas variables de carácter institucional, familiar e inclusive de forma individual, existiendo el más grande resultado aplicando las TICS direccionadas a las clases de lectura dentro del salón de clases.

Zamorano (2015) manifiesta en su trabajo de investigación, que en Chile hasta el año 2011 de acuerdo a la Revista de pedagogía, en su Volumen 36, No 99, en la página 95, la evaluación realizada por el Estado Chileno encaminada a la educación, evidencia las habilidades básica TIC que presentaban los estudiantes al momento de ser evaluados, el programa "INICIA", que estaba dirigido a todos los estudiantes Chilenos egresados de Educación Básica, evaluaba las competencias que tenían los alumnos en conocimientos pedagógicos al culminar sus estudios básicos. En cambio, resulta que este programa "INICIA" solo examinaba una parte de las capacidades informáticas pedidas al cuerpo docente, los resultados del último examen se demostraron deprimentes, con un 42% de los estudiantes evaluado, los mismos que mostraba desempeño escolar insuficiente en destrezas TIC para la Educación.

En conclusión, determina que el desempeño escolar en Chile guarda una relación con las TICS, ya que las falencias se presentan por el no uso de las

herramientas tecnológicas que, en los actuales momentos, los países en pro de desarrollo pueden acceder incluyendo el software libre como Linux que en algunos países ya han adoptado como sistema operativo nacional.

Arakaki (2015) en su tesis que expresa el manejo de TICS cuando se realizan las actividades de clases principalmente en el área de Inglés para los primeros años de secundaria en un Colegio del Perú, anexa a una Universidad privada, y citada en la tesis de (Alarcón, Ramirez y Vilchez, 2014) la misma que trata de la relación existente entre las TICS y del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, cuya promoción es del año 2011 de una Universidad Nacional del Perú. Manifiesta que la intención esencial de su trabajo de investigación tiene como objetivo principal el uso de las TICS como medio importante para el desarrollo de las clases, específicamente las de Inglés que ayudarán a los estudiantes que inician la secundaria. En este trabajo de investigación sus objetivos específicos puntualizan implantar recursos audiovisuales, relacionándolos con el aprendizaje de la asignatura de lengua extranjera, otro de sus objetivos específicos es de mantener y aprovechar los recursos existentes de las TICS para ser aplicadas de forma interactiva en la enseñanza del Idioma Inglés. Esto significa que la teoría del Uso de las TICS coge cada vez más fuerza en el ámbito educativo, es decir más docentes ya están aplicando las TICS, pero el fin de este trabajo investigativo es que también usen el software libre.

La metodología que utilizo Arakaki en su tesis fue de tipo exploratorio, considerándola como una investigación básica. Concluye que los profesores tienen una opinión aceptable en la utilización de la información virtual y el buen uso de las TICS. Además los docentes tienen conocimiento del manejo de las TIC en el área educativa y puntualizan que las TICS están revolucionando el proceso de clases impartidas por docentes del área de idioma extranjero en los primeros años de secundaria de Colegio de Perú, teniendo conocimientos al saber ¿cómo utilizarlos en dicha área?, en cambio, también registran la imperiosa necesidad de empaparse de los conocimientos de las modernas técnicas y actividades didácticas que les ayuden en la incursión de las TICS en el ámbito de la educación.

Así mismo los resultados demuestran que los profesores están utilizando casi siempre las TICS para estar en constante comunicación con la población de aprendientes y auxiliar con la enseñanza de sus alumnos.

Echavarría (2016) en su tesis de grado cuya intención es utilizar el Internet para aumentar el Desempeño Escolar en los Estudiantes Universitarios de una prestigiosa Universidad de la Amazonia Peruana Iquitos en los años 2008. Donde manifiesta que su trabajo de tesis de grado cuyo título expresa la relación existente entre las TICS y el Desempeño Escolar, pero en este caso para estudiantes del Cuarto Año de una Institución Educativa de Básica Regular y que la intención más relevante está direccionada a formar estudios de las tecnologías informáticas que pueden ser acomodadas en el asunto de enseñanza y aprendizaje del estudiante con laboratorios computarizados como recursos efectivos, donde el principal objetivo es mantener una la relación sólida entre el buen uso de las TICS (Tecnología de información y Comunicación) y el desempeño escolar principalmente en la disciplina de matemática de los estudiantes del 4to curso. Utilizó una metodología de investigación que acoge al método científico porque ofrece procedimiento en tratar de descubrir cuáles son las condiciones en que se personalizan los eventos específicos, representados generalmente por ser tentativo, verificable y de observación empírica. Concluye el autor de la tesis en que se debe agregar en la planificación curricular o su plan de estudios del docente, asignaturas o talleres relacionados al buen uso de internet y computadoras, lo que accederá de forma acertada a la tecnología de la información y comunicación (TICS) concentrando nuevas prácticas experimentales en los estudiantes lo que les servirá en su futuro profesional y enfatizar en la perfección del desempeño escolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP utilizando como herramientas de enseñanza aprendizaje a la computadora y al Internet de manera eficaz, moderada y acertadamente.

Ventura, Huamán y Uribe (2017) en su tesis expresa al igual que otros autores la relación existente con el desempeño escolar en el área de inglés, pero en este caso para los estudiantes del quinto grado de secundaria, donde define que las TICS tienen que ir a la par con los avances tecnológicos, donde aplican los

procedimientos de almacenamiento, transmisiones de datos, reproductores de multimedia (audios y videos. Estas tecnologías comprenden los siguientes puntos, tales como redes y equipamientos, sistemas informáticos, programas educativos, etc.

Expresando como objetivo generalizado, constituir el nivel de relación existente entre el uso de las TICS y el desempeño escolar del área de Inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Peruanas, así como también en sus objetivos específicos manifiesta que se debe constituir el nivel de relación existente entre el uso de programas y páginas web interactivas con el desempeño escolar del área de Inglés en los mencionados estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria de las Institución Educativa por los años 2012, 2013 y parte del 2014. Así como también constituir el nivel de relación existente entre el uso de navegadores que vienen para trabajar con internet y el desempeño escolarizado del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativa Peruanas, por ultimo expresa que se debe también constituir el nivel de relación existente entre los recursos didácticos o educativos que aplican los docentes y el desempeño escolar del área de inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones educativa del Perú. Concluye en su trabajo de investigación, que el uso de las TICS se relaciona elocuentemente con el desempeño escolar en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Institución Educativas del Perú, así como también el uso de páginas webs interactivas tienen relación significativa con el desempeño escolar en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria, además el uso de navegadores de la internet se constituye elocuentemente con el desempeño escolar en el área de Inglés en los mencionados estudiantes del quinto grado de y la utilización de los recursos didácticos educativos se constituyen elocuentemente con el desempeño escolar en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Perú.

1.2.2. Nacionales.

En la tesis de investigación cuyo título indica que tanto inciden las TICS como herramientas tecnológicas didácticas en los procesos de disertación de clases a los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación general básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Santa Rosa, periodo lectivo 2012-2013” Márquez (2016) Donde manifiesta que en el Ecuador y su sistema educativo deberían estar involucradas y en paralelo con la globalización de la información, ya que la tecnología de la informática se desdobra en una marcha acelerada, planteándose como objetivo principal, optimizar el desarrollo tanto intelectual como también en los principios humanos a la par con un buen desempeño escolar en los estudiante de secundaria, donde este alumno debe tener cualidades como son de competencias y aportar para el desarrollo de una sociedad digna que se encuentra en el subdesarrollo y tiene temor a los cambios.

Básicamente el subdesarrollo del Ecuador proviene de una mala administración de los recursos de los gobiernos de turno que han pasado por la administración pública, descuidando principalmente a las áreas de salud y educación, que son consideradas esenciales en el desarrollo de una nación, afectando gran parte de los estudiantes de nuestro país, que no usan las TICS como herramienta de trabajo para sus actividades de investigación escolares, esto implica la falta de preparación y razonamiento que desarrolla el estudiante como destrezas con criterio de desempeño. En el caso contrario si los estudiantes utilizan las TICS como herramienta de aprendizaje, su preparación sería más sustancial e integral porque se relaciona en un nuevo criterio apegado a sus costumbres, creencias, religión, políticas y sociales.

El objetivo general de la tesis de Márquez fue el análisis de las incidencias al momento de usar las TICS en los procesos de aplicar cuando se disertan clases a los estudiantes de los Octavos, Novenos y Décimos años de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Ecuador. Mientras que en sus objetivos específicos puntualiza determinar ¿cuál es la situación actual de la buena utilización de las TICS como Herramientas Tecnológicas Didácticas para el desarrollo de los procesos de aplicación en el salón de clases a los estudiantes, así como también

establecer de qué manera incide la utilización del uso de las TICS como Herramientas Tecnológicas Didácticas en el desarrollo de los proceso de enseñanza a los estudiantes?, y su tercer objetivo específico determina identificar qué Herramientas Tecnológicas Didácticas son las adecuadas para incrementar el proceso de disertar clases a los estudiantes?. La Metodología utilizada en el presente trabajo de investigación se encuadra específicamente en una investigaciones de campo, ya que ejecutará un estudio del problema planteado, también es una investigación de tipo bibliográfica ya que a través del recurso de recopilación de datos utilizados como fuentes documentada agrandarará a determinar el tema objeto de investigación y por último también se puede pensar que es un proyectos factibles en virtud que el autor oferta una propuesta para la solución del problema planteado, la misma que consiste en una guía didáctica cuya propuesta considera que será un método de solución al problema detectado, garantizando que la guía didáctica presenta las condiciones adecuadas para resolver gran parte del problema al momento de aplicarla porque la institución cuenta con los recursos necesarios para su operatividad.

Y concluye Márquez en su trabajo investigativo que la propuesta educativa de institucionalizar talleres de capacitación va a ser una buena alternativa de acuerdo a los resultados obtenidos en su metodología de investigación, porque en los actuales momentos, el uso de las TICS debe ser de forma equitativa en los seres humanos a nivel mundial, permitiendo a los estudiantes el acceso al internet, utilizando estas herramientas informáticas apoyando su preparación académica de forma integral, sin embargo también hace falta la capacitación de los docentes de forma permanente en lo que respecta al uso de las TICS ya que a medida que pasan los tiempos, van saliendo nuevas herramientas tecnológicas y los docentes deben estar actualizando para luego aplicarlas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, permitiendo también un desarrollo del pensamiento creativo e innovador y con la necesidad de inculcar e incentivar en el estudiante la utilización de los procesos investigativos con el manejo del internet tanto dentro como fuera del aula.

1.2.3. Regionales.

Alonso (2015) Las Comunicaciones (TICS), son responsables en una gran proporción a las nuevas exigencias y necesidades formativas, también suministran a las personas y a las instituciones educativas vigorosos recursos para que puedan desafiar a los nuevos retos que estamos expuestos con los avances tecnológicos, tales como poder cambiar la forma de enseñar y de aprender creando espacios ventajosos para el aprendizaje cooperativo.

En la tesis con el tema: “Relación de las TICS de software Libre en la Calidad de la comprensión Lectora de las escuelas de Guayaquil” (Gobea y Márquez, 2016). Manifiestan que las Tecnologías de la Información y comunicación ofrecen para la educación programas educativos, haciendo referencia de la Tecnóloga Alanís Huerta que expresa “la tecnología es de gran utilidad para los estudiantes y docentes pero su mal uso puede convertirse en un grave problema, recomendando que es necesario actualizar al docente en lo concerniente con las TICS”.

En este sentido, es en el que convendríamos cultivar las posibilidades que nos brindan las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Una de las complicaciones que más se evidencia en los salones de clases de las diferentes instituciones educativas de nuestro país, es el bajo nivel de Comprensión lectora, realidad que convive con el raro manejo de estrategias para poder tener una comprensión de textos por parte de los/as docentes, dejando de lado el punto de vista comunicativo textual y empujando la enseñanza tradicional, además no se están considerando los ritmos, niveles y estilos del aprendizaje de los estudiantes. El autor considera la eficacia del software educativo apuntando en el incremento de los aprendizajes en comprensión lectora de los alumnos de la región costa específicamente de Guayaquil – Ecuador.

Márquez (2016) utilizó una metodología que toma en cuenta los objetivos del estudio, se presenta una investigación explicativa, porque su objetivo está direccionado a conseguir conocimientos prácticos sobre un ambiente problemático que se da dentro de una realidad educativa, es decir importa indagar para hacer y actuar sobre ella.

Concluye los autores en este análisis, que los aprendientes de las instituciones educativas de la Costa, específicamente los de Guayaquil – Ecuador, no están exentos a esta problemática. De acuerdo a las apreciaciones de los resultados que se presentaron después de la investigación, reflejan dificultades al desarrollar en forma oral y escritas actividades que implican el aprendizaje en la comprensión lectora.

Aquellos niños descienden en su gran totalidad de familias que presentan problemas de bajos recursos económicos y escasas fuentes de trabajo, acompañado de conflictos afectivos familiares, que no permiten la formación en el estudiante de un adecuado hábito lector. Una de las grandes fortalezas de las instituciones de la ciudad de Guayaquil es que tiene la mayoría, centro de cómputo con equipos que aunque no son de última generación, permiten ser utilizadas, sin embargo no pueden ser manipuladas en su total dimensión debido a que la gran mayoría de los docentes desconocen la operacionalización de las mismas y su utilidad didáctica es conveniente para alcanzar logros en los estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo y funcional con el uso de esta tecnología.

En tal virtud, a través de un estudio de carácter experimental, los autores se comprometieron a validar su propuesta del uso del software como programa virtual de ayuda en alguna forma como contribución en los procesos de aprendizaje en comprensión lectora con alumnos de la región Costa específicamente en Guayaquil.

Así como refleja en la tesis de investigación previo al título de licenciada en Sociología con el tema: “Relación de las TIC de software libre en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del octavo año de la Escuela Básica “Agustín Cuesta”, Zona: 6, Distrito: 2, Provincia: Azuay, Cantón: Cuenca, Parroquia: Narancay, periodo lectivo 2015-2016.” (Zunio y Orellana, 2017) , donde manifiesta que por intermedio del uso del Internet se facilita, por primera vez en la historia de la educación, una gran ayuda para que en el estudiante, quede su mente liberada de retener una cantidad enorme de información, y retenga sólo lo necesario, ayudándole a comprender los conceptos acerca de la dinámica de los procesos en

las cuales una información está encuadrada, esto permite la utilización de métodos pedagógicos con los cuales el estudiante puede adquirir conocimientos aprendiendo más y mejor en un año lo que requería un proceso de tres años.

En su objetivo general refiere que se debe examinar la relación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de Software Libre en el desarrollo del pensamiento crítico, mediante una tesis bibliográfica, análisis estadístico y de campo, para delinear una guía de enseñanza que presente un enfoque con destrezas y criterio de desempeño autentico.

Además en sus objetivos específicos mantiene la convicción de identificar la incidencia del uso de internet de los estudiantes, conocer el nivel de desempeño escolar y concluye con la idea de que en los actuales momentos los docentes, están en la capacidad de utilizar las herramientas informática para desplegar más la capacidad mental que les faciliten a los estudiantes, poder tener una comprensión adecuada de la información y elaborar creativamente conceptos requeridos, así como también tener un criterio definido del razonamiento.

Esto nos lleva a la reflexión de que en cualquier parte del mundo, en cualquier país, en cualquier ciudad o comunidad, el uso de las TICS se relaciona mucho en el aprendizaje significativo del estudiante, más aun sin son de software libre, que dan la oportunidad de poder realizar cambios en sus programas a utilizar.

1.2.4 Locales.

No se encontraron temas relacionados de forma local, específicamente en el Cantón Daule, considerando que esta tesis sería un referente de acuerdo al tema acerca del Uso de las TICS de software libre en las Instituciones Educativas Locales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Marco Teórico

Aunque es una terminología en ingles “Free Software” que quiere decir software libre, a veces se confunden con la denominación “gratis”, pero significa que

mantiene un respeto a la libertad de los usuarios, cuando adquirieron el producto y por tal razón, una vez adquirido el mismo puede ser utilizado, modificarlo, copiarlo, estudiarlo y poder distribuirlo a su conveniencia.

1.3.1.1. TICS de software libre.

Software libre o código abierto como se lo conoce actualmente, viene desde los años 80, época donde los software en su gran mayoría eran privados y muy costosos, sin embargo por la necesidad que surgió de parte de algunos programadores, de crear software libre que tenga un modelo de desarrollo cooperativo, se crearon algunos que en la actualidad son de mucha utilidad en el mundo globalizado. Pero es importante señalar que el término libre no significa que es gratuito, porque existe software libre que son vendidos a bajo costo.

Desde hace 3 décadas atrás Stallman (2014) anunció su “proyecto para constituir sistema operativo tipo UNIX de forma libre, todos estos sistemas operativos han sido de libre acceso desde su evolución”, en 2013 el proyecto GNU con el apoyo de grandes firmas entre ellas LINUS TORVALDS y su LINUX permitieron resistir el paso del tiempo, tanto es así que VALVE, plataforma de distribuidora de videos juegos más grande del mundo, notifica que centralizará su apoyo en LINUX y comunica la existencia de un sistema operativo nuevo llamado SteamOS. Dando a una comunidad informática un código libre en la fabricación de las nuevas tarjetas de videos con excelente resultados. El uso del software libre depende de las necesidades particulares de cada usuario, tiene sus ventajas y desventajas, ya que debe ser puesto en consideración antes de su utilización, el motivo principal es que algunos sistemas operativos están expuestos a modificaciones porque en algunas ocasiones presentan errores lógicos traducidos en fallas y son destacados por los mismos desarrolladores o por los usuarios que pueden realizar cambios necesarios para mejorarlos y satisfacer las necesidades de uso personal y de otros usuarios ,

Stallman (2014) explica que para los software libre existen organizaciones que se dedican y promueven el uso de los mismos, fomentando el desarrollo en lo que

corresponde a computación, estas organizaciones se las conoce con el nombre de Free Software Foundation FSF. Destacando que una gran mayoría de software libre puede ser descargado gratuitamente de internet o en versiones de prueba cuyo tiempo de permiso de uso es determinado por el proveedor, como también pueden ser comprados por un módico precio a empresas que ofertan dichos servicios. A continuación detallamos una lista de software libre que pueden ser utilizados:

- 1.- Open Office (Suite ofimática)
- 2.- Sistema operativo LINUX
- 3.- Apache (servidor Web HTTP)
- 4.- NotePad++ (Editor de texto)
- 5.- Eraser (Eliminador de datos)
- 6.- eMule (Programa de intercambio de archivos)
- 7.- Xine (Reproductor multimedia)
- 8.- Gnome (Entorno de escritorio)
- 9.- Shareaza (Cliente de archivos P2P)
- 10.- Mozilla (Firefox, Thunderbird, Mozilla Application Suite, Sunbird. Bugzilla)
- 11.- FileZilla (Cliente FTP multiplataforma)
- 12.- Gimp Image Editor (Editor de imágenes)
- 13.- Ubuntu (Sistema operativo)
- 14.- phpMyAdmin (Herramienta PHP)
- 15.- Kontact (Gestor de información personal)
- 16.- Tom Cat (servidor de Internet)
- 17.- Vim Editor (Editor de texto)
- 18.- Blender (Programa informático)
- 19.- Ares (Programa de intercambio de Archivos)
- 20.- jdownloader (Gestor de descarga)
- 21.- Gimp (Editor de imagenes)
- 22.- Emacs (Editor de texto)
- 23.- Apache (Servidor de HTTP)
- 24.- Drupal (Sistema de gestión de contenidos)
- 25.- FreeBSD (Sistema operativo)
- 26.- Amarok (Reproductor de Audio)
- 27.- Audacity (Editor de sonido)

- 28.- Bash (Interprete de comandos)
- 29.- Chromium (Navegador)
- 30.- Bluefish (Editor HTML)
- 31.- KTooN (Editor de animaciones)
- 32.- Inkscape (Editor de gráficos)
- 33.- Open Movie Editor (Editor de películas)

Hay excelentes razones para que el software libre ofrezca una confiabilidad y poseer una alta calidad. La razón principal es que el software libre incluye a todas las comunidades, haciendo una labor vinculada para eliminar los errores que se presentan. Los usuarios tienen la oportunidad de informar los errores y también pueden corregirlos, por otro lado, sus programadores siempre están preocupados por la fiabilidad de sus programas.

Stallman (2014) señala que “Los paquetes de software libre no siempre compiten comercialmente”, pero si por una buena reputación, ya que un programa que presente inconformidad para el usuario, perderá la confianza de los mismos, por tal motivo los proveedores de software libre siempre se esmeran por dar a sus usuarios paquetes confiables y con gran credibilidad.

Distribución de sistema operativo.- Hasta la primera década del dos mil la distribución de software (Sistemas Operativos) se encontraba distribuido de la siguiente manera.

- Windows con un 93 %
- Mac Os con un 5.3 %
- Linux 1%
- Telefonía móviles 0,7%

En la segunda década del dos mil a pesar que Windows sigue teniendo el porcentaje más alto en la utilización de su sistema operativo, lo software está adquiriendo espacios más acelerado hasta el momento. Entre las empresas más destacada, los navegadores que dan servicios de internet han predominados los siguientes.

- Internet explore domina un 63%
- Luego aparece Firefox que llega el 25%
- Chrome un 5% tendencia a la alta
- Safari que crece al ritmo de Mac Os al 4%
- Opera con un 2% manteniéndose en ese rango
- Otros navegadores con un 1% que aún desconocidos

Grandes empresa y el software libre. Canonical, es una empresa privada que nace en el 2004, y tiene a su cargo distribución del software libre más popular llamado Linux, el mismo que presenta lo siguiente software:

- Ubuntu
- Ubuntu Server
- Ubuntu Netbook Remix

Este sistema operativo fue creado principalmente para computadoras personales, aunque también proporciona soporte técnico para servidores, empezando a surgir unas series de versiones de Ubuntu como software libre. Red Hat Linux.- según Stallman (2014) señala que: “Fue fundada en el año 1994, por Bob Young Ewing, y su principal funciones fueron en el ambiente de diseño gráfico llamado Anaconda” quien permitía ser manejado por novatos, además permitió programas de audios pero presentando problemas, al no soportar el formato mp3, por ser de la empresa Microsoft.

Fedora.- Stallman (2014) indica que: “Un grupo voluntario de una comunidad internacional de ingeniero, diseñadores gráficos, perteneciente a red hat Linux crearon el proyecto Fedora” el mismo que incluía software libre y de código abierto, empezando a ser líderes en el ámbito tecnológico, esto ocurre cuando red hat Linux fue discontinuado, sin embargo seguía perteneciendo red hasta que adquirió su independencia como empresa llamada Fedora Hat.

1.3.1.2. Países que apoyan el software libre.

En la actualidad los países que utilizar y que apoyan el software libre, demostrando poseer una mejor apreciación han sido Cuba, Venezuela, Argentina,

Paraguay, Perú, Ecuador, Panamá, el Salvador Republica Dominicana y España. Otros países que han obtenido excelentes resultados, han sido México, Costa Rica, Chile, Nicaragua, Honduras, Colombia y Uruguay.

Stallman (2014) señala que: TICS en el ámbito educativo se deben considerar principalmente el software, el mismo que corresponde a los sistemas y programas informáticos instalados en un computador”. Unos del software más utilizados en la actualidad es Windows con su paquete office, cuyo utilitario Word, Excel, Power Point, Access, Publisher, entre otros, se pueden adquirir legalmente a través del pago de una licencia para la obtención de los mismo, produciendo un impacto a la economía de los país que aplican este tipo de software.

Peña (2017) indica: “Los usuarios opinan que van más allá con respecto a lo que se mueven en el mundo del software. Ya que dentro de esta categoría vamos a encontrar programas famosos y muy utilizados como libre Office”, una alternativa gratuita en relación a Microsoft Office; un completo reproductor multimedia VLC; o el navegador Firefox (que en un futuro no muy lejano estará en toda Latinoamérica con su sistema operativo Firefox OS).

Sin embarco existen en el medio informático, software libre que benefician a naciones en proceso de desarrollo, tales como Linux, Ubuntu, Oppen office que reemplaza a los utilitarios de Windows sin costo alguno, entre ello tenemos a Write que reemplaza a Word, Cal a Excel, Impres a Power Point, facilitando las misma herramientas que presenta los software pagado.

1.3.1.3. Ventajas y Desventajas del software libre.

Una de las ventajas del Software libre, consiste en que la persona cuando lo adquiere, no infringe con las leyes al obtenerlo o usarlo. Ofrece un amplio stock y diversidad de utilitarios libres, así como también actualizaciones constantes y es considerado 100% libre de virus.

Peña (2017) indica: “ Una de las desventajas del software libre, consiste en que sus hardware son de gran calidad y programas con patrones abiertos, Careciendo

de una distribución aun en lo que respecta a mercadeo (marketing), porque algunas aplicaciones de forma específicas, aún no están disponibles en el mercado, además requiere de técnicos que estén debidamente capacitados y calificados para la administrar del sistema (es un sistema administrado), llegando a dificultar cuando se quiere hacer intercambio de archivos. Cabe recalcar que algunas aplicaciones (bajo Linux) son complicadas de instalar, eso sin contar que no tienen garantía expuestas por parte del autor.

1.3.2. Comparación con las TICS en la década de 1990 en Perú y Ecuador.

El estado Peruano según Yengle (2014) “incrementó el acceso al internet, permitiendo que el recurso educativo sea fortalecido al incursionar a las TICS, esperando tener buenos resultados con la utilización de estas herramientas virtuales didáctico digital, cumpliendo de forma eficiente la atención de la educación”. Capacitando a los docente del uso correcto de las herramientas virtuales, las mismas que son de mucha valía en el ámbito educativo. Para el efecto existieron y existen programas que de acuerdo a los diferentes gobiernos de turno, han considerado los más adecuados en su utilización.

1.3.3. Proyecto Huascarán del Gobierno de Alejandro Toledo en el periodo 2001-2006.

En la publicación de Martínez (2015) en la revista de la UNICEF específicamente en su página 17, “Políticas TICS en los sistemas educativos de América Latina: caso Perú” dice que muy distinto al periodo de gobierno anterior, donde imperaron decisiones divididas unas de otras, en este periodo se busca ejecutar un esquema de tecnología educativa que permita articular las distintas labores ejecutadas en esta área. El Proyecto Huascarán adquiere relevancia como uno de los proyectos que tiene mayor importancia en el sector de la educación para el Perú. Este Programa fue creado con la única intención de evitar problemas, de suplantar funciones de mano de obra del empleado y generar un proceso incesante de uso de las TICS.

1.3.4. Las políticas TICS en la actualidad. Fortalecimiento apropiación y sostenibilidad en la educación.

María Balarin en sus escritos publicados para la UNICEF (2017) en el año 2013, mantienen que en el año 2011 en Perú vuelve a elecciones presidenciales, produciéndose un nuevo cambio de mandato, el mismo que viene con una nueva propuesta para la gestión de cambio del MINEDU, direccionando las maneras de utilizar las nuevas tecnologías virtuales en el área de la educación. Considerando que diez años atrás en el Perú existía un proyecto privado donde se permitía el uso de computadores para niños de educación inicial, quienes podían acceder a esta herramienta informática, mientras que hoy en día "la oferta para el nivel inicial de educación se considera casi desaparecida. Para el efecto es muy importante prestar mucha atención al uso correcto que las escuelas le dan a las tecnologías virtuales, así como también el uso que le dan los profesores permitiendo enriquecer y hacer fructíferos estos aprendizajes, sin embargo todavía existe la desigualdad de quienes pueden tener el acceso a la red de internet y los que todavía no la tienen, esta reflexión nos indica que es necesario políticas activas donde la DIGETE (Dirección General de Tecnologías Educativas) se involucre con asesorías permanentes en las escuelas para el buen uso de las TICS en Perú.

1.3.5. En Ecuador

El gobierno de Rafael Correa aplica el uso de las TICS de Software Libre.

El presidente Economista Rafael Correa emite un Decreto Presidencial 1014, del 2008 donde se acogió al uso del Software Libre como política de Estado: "Se establece la utilización del Software Libre como política pública en todos los sectores cuyas entidades presenten la Administración Pública Central, en sus sistemas y equipos" (Correa, 2008). Al aplicar este decreto de estado, el Ecuador pasó a ser el país número 3 de América Latina, seguido de Brasil y Venezuela, en desarrollar el Software Libre a través de sus propias políticas nacionales. Con el decreto presidencial número 149 que fue publicado en el registro oficial suplemento 146 del 18 de Diciembre del 2013, el economista Rafael Correa en calidad de presidente del Ecuador incursiona en el uso de las TICS de software libre en todas las entidades públicas y principalmente en el sector educación,

permitiendo que las Instituciones Educativas puedan tener el acceso gratuito del internet y así poder realizar un proceso de enseñanza más significativo con destrezas y criterio de desempeño autentico (MINEDU, ECUADOR, 2015, p, 19).

El Ministerio de Educación del Ecuador MINEDU (2016) y la Coordinación general de Gestión estratégicas Manifiesta en su proyecto de implementación de las TICS en el Ecuador, que el incremento de la tecnología virtual en los últimos años, ha tenido repercusión en la economía tanto del país como a nivel mundial principalmente en el mercado y en sus diferentes variantes. Ahora bien, "la tecnología se crea como respuestas a las exigencias del mercado y la educación, no de las necesidades de los pobres cuyo poder adquisitivo es limitado". Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), en el 2012 alrededor de unos 250 millones de personas accedieron al internet y lograron conectarse a la red por primera vez y a finales del 2013 se esperaba que alrededor del 40% de la población mundial estuviera usando internet, es decir, 2000 millones de personas.

1.3.6. Desempeño Docente en Ecuador.

El Programa "Me capacito y Quiero ser Maestro".

En Ecuador como política de estado se desarrolla un programa de capacitación continua para profesores (SIPROFE) con plataformas virtuales llamadas Formación docente "Me capacito" y "Quiero ser Maestro", los mismo que según Franco (2013) "apuntan a un buen desempeño Docente, a través de cursos virtuales utilizando las TICS como herramientas de aprendizajes, dando un enfoque de mejoramiento para el Ecuador", definiendo plataformas que desarrollan destrezas con criterios de desempeño autentico y que se le exige a todo profesor tanto de educación básica y bachillerato, los cursos virtuales tienen desde 20 horas de duración en adelante, llegando inclusive hasta las 300 horas que sirven para ascenso de categoría escalonaría, donde los profesores pueden acceder a una mejor remuneración económica de acuerdo a su profesionalización y capacitación continua. El proceso y utilización del software libre en ecuador ha crecido importantemente cada día son más las comunidades de emprendedores que

confían en la posibilidad de desarrollar sus proyectos y modelos de negocios usando software libre Santiago Cevallos Director del derecho de autor en Ecuador, manifiesta que el software producido en este País ya es utilizado en la Industria petrolera, en las telecomunicaciones y por parte de emprendedores en diversas ramas productivas que están utilizando software libre, una de ellas es la producción de cine en animación 3D como es el caso de Juan Carlos Sevillano Productor de Animación que realizó la primera película animada titulada CHASQUI cuyo objetivo es permitir desde una visión andina mostrar la culturas ancestrales de nuestros pueblos, cambiar la matriz productiva en Ecuador es un desafío y el Software Libre es un aliado que despierta la creatividad y hace al trabajo colaborativo más eficiente (TELESUR, 2015).

La UNESCO (2016) revela que el Presidente Rafael Correa en una conferencia disertada en la Campus Party 2012 de Quito: “ al inicio del año 2008, a través del decreto presidencial 1014, instaura el Software libre como políticas de estados en Ecuador”, el mismo que pretende dar soluciones informáticas, con libres acceso a datos y programas, ahorrando en los costos de licencias que cuestan los software privativos, tanto es así que ya está en funcionamiento el portal web del sistema Nacional de Contratación Públicas (Compras Públicas) creados en su totalidad con materiales de software libre y elaborados por profesionales cien por ciento ecuatorianos, los mismos que construyeron el sistema Quipus, que es una plataforma informática del estado, utilizada para la tramitación de forma electrónica, en lo que respecta a documentos públicos, que normalmente tienen 10.000 usuarios en línea al mismo tiempo y donde se realizan un promedio de 1000 transacciones por segundo, las ventajas del software, se muestran diariamente, no tan solo por el abundante ahorro de papel y tiempo, sino básicamente en el monitoreo que los ciudadanos y funcionarios públicos pueden dar a los tramites, aun encontrándose a distancia del requerimiento del trámite, el Quipus impide cualquier manipulación de sus contenidos, en Latinoamérica países como Perú, Brasil, Argentina, Chile, Paraguay, Venezuela y Ecuador ya están utilizando el software Libre para sus gestiones públicas. En Ecuador, la Universidad Estatal de la Provincia de Bolívar tiene una experiencia admirable al ver migrado del software con licencias pagadas a software libre. Henry Vallejo, Líder del Área Redes y

Telecomunicaciones de la Universidad Estatal de Bolívar relata en un foro realizado en la capital del Ecuador, Quito, su experiencia en comandar procesos de migración a los Software Libre, quien manifiesta que desde hace 17 años empezaron a hablar de Software Libre, indica también que hasta el 2014 todavía en muchos lugares del país no existía acceso a internet en especial en Guaranda de la provincia Bolívar, vino la pregunta de cómo llegar a los estudiantes con estas herramientas, empezaron a utilizar Ubuntu, Fedora, Open Suse, Redhat, Centos y Debían.

Pero después de haber probado esos sistemas operativos libre se decidieron por utilizar Ubuntu, cuyos resultados fueron halagadores y empezaron a trabajar en proyectos de los cuales crearon una interfaz de datos digitales algo parecido al google maps desarrollado dentro de la universidad utilizando herramientas libres administradas por la propia universidad y es compartida con el INAMHI (Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología) en convenio cooperativo, también se realizaron programas de educación virtual utilizando Moodle, plataformas de repositorios digitales, seguimientos a graduados etc. (Andres Delgado, 2016).

El desafío de cambiar la matriz productiva en Ecuador, ha llevado a construir propuestas en diferentes ámbitos, uno de ellos es la generación y utilización de software libre como mecanismos para romper dependencia y desarrollar capacidades que hagan al país más competitivo.

Desempeño escolar

Es el grado de comprensión referido en una calificación cuantitativa que alcanza un estudiante como producto de un examen, el mismo que calcula el resultado de la actividad de enseñar y aprender del participante o aprendiente. Montes (2011) donde realizamos “no solo identificar el grado y capacidad que tiene el alumno al aprender sino también el grado de aprobación que tiene el docente para con sus alumnos” así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

Zamorano (2015) resalta en que “debemos cambiar el rol dominante del maestro, permitiendo que el alumno desarrolle un protagonismo participativo en lo

que respecta al proceso de enseñanza; permitir que los aprendientes se equivoquen y rectifiquen por su propia cuenta”. El resultado de esta operación, hace que el joven busque y encuentre salidas a sus inconvenientes, construyendo ellos mismos sus ignoradas ilustraciones, basándose en las experiencias vividas; jamás permitir que corra el riesgo de fracasar, dándole la oportunidad de triunfar por su propia cuenta; en la actualidad los estudiantes trazan sus propias metas, aprendiendo a su propio ritmo, donde debemos respetar esos tiempos, ya que a través de ellos, se puede evaluar y medir el rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Se toma de referencia al joven y/o adolescente como una persona íntegra, cuando tiene la destreza de madurar a través de sus capacidades intelectuales y su forma de resolver o afrontar inconvenientes de índole personal. Cabe recalcar que la gran mayoría de inconvenientes de la Educación General Básica, se basa en problemas que preexisten en el núcleo familiar; entonces expresamos que si optimizamos la calidad de vida del estudiante y su entorno familiar, entonces optimizaremos su capacidad de rendimiento escolar.

Nos atrevemos a decir que, el conocimiento recibido en el salón de clases, será el ejemplo a seguir por el joven, cuando que resolver problemas de toda índole, el docente debe tener conciencia del ejemplo que transmite a sus alumnos, al momento de impartir su clase ya que no tan solo es importante la asignatura, sino también el ejemplo impartido en el aula.

Desempeño escolar a nivel internacional

Guazha (2013) de México alega “que para tomar decisiones de políticas educativas, con el fin de cambiar los procesos, se debe tomar en consideración, el fracaso escolar” este alegato conlleva a que esos cambios sean dado en el transcurso del tiempo, donde se marca la representación de los avances tecnológicos, mostrando el problema social donde existe la desigualdad entre sociedades, poblaciones y países del tercer mundo y cuyos investigadores se dedican hasta nuestros tiempos, en buscar los motivos del bajo rendimiento escolar que existen en nuestros jóvenes estudiantes.

En Perú “algunos estudios realizados en diversos ámbitos educativos, han determinado el bajo rendimiento escolar enfocados de diferentes puntos de vista, evidenciando con certeza, la afectación del desempeño escolar de los estudiantes de dicho País” (Alarcón, Ramirez y Vilchez, 2014). Dichos estudios apuntan a los contenidos comunes que se utilizan en la enseñanza, llegando a concluir que los mencionados contenidos curriculares tradicionales son un problema que atañan a todos los centros educativos del Perú, ya sean públicos o privados.

Las diferentes asignaturas o disciplinas tales como las Pedagogía, Sociología, Psicología, Antropología y en ciertos casos la Economía educativa, se han encargado de estudiar el bajo rendimiento escolar en Perú, siendo un factor primordial la economía de los pueblos, que afectan notablemente el mencionado rendimiento escolar. El mismo que debe ser tomado en cuenta, por las políticas de estados para mejorar ya sea de forma parcial o total los fracasos escolares, aplicando nuevas normas y estrategias que conlleven a una nueva corriente ideológica de los procesos educativos.

1.3.7. Contexto de la Investigación.

Coll (1999) señala; “El tema se enfoca en el Uso de las TICS de software libre, con el propósito de mejorar la calidad del Desempeño Escolar”, si al aplicar programas educativos con herramientas tecnológicas, por parte de los docentes y estudiantes en vez de utilizar el tradicionalismo anticuado de enseñanza – aprendizaje, esto conllevará crear una forma diferente de investigar en los alumnos, antes los nuevos retos de las exigencias del aprendizaje significativo, utilizando constantemente el recurso del internet.

Es indudable que los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, ubicado en el Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Urbana Juan Bautista Aguirre, presentan inconformidad frente a la asimilación del aprendizaje, debido a las obsoletas y desactualizadas estrategias que los docentes aplican diariamente en sus clases, donde en pleno siglo XXI todavía en las aulas

utilizan el Marcador y la Pizarra. El análisis de esta investigación se realiza en el año 2017 en un periodo de 3 meses a una población de 175 participantes integrados por 10 directivos, 5 docentes del área de estudio, 80 estudiantes comprendido en dos paralelos del Octavo Grado de Educación y 80 Padres de familia.

Realizando entrevistas de forma aleatoria, tanto a Directivos, profesores, estudiantes y Padres de familia, se llegó al análisis de que existe un problema, a pesar de tener carácter nacional e internacional, lo focalizamos en la unidad educativa antes mencionada, permitiendo esclarecer motivos de dicho problema, el mismo que se enfoca en el poco manejo de TICS, falta de capacitaciones ya sea para docentes como para estudiantes y el poco conocimiento de los Software libre, a pesar que es una estrategia del estado, la ejecución de estas herramientas tecnológicas bajo un decreto presidencial, (1014) del año 2008, no todos los centros educativos han aplicado la normativa de utilización.

La institución educativa sujeta a la investigación, de acuerdo a las primeras entrevistas aleatorias nos indica que la mayoría de profesores fueron dotados de laptop por parte del estado ecuatoriano a través del ministerio de educación, pero hacen poco uso del hardware que posee, los docentes aseguran utilizar en lo básico la herramienta tecnológica, aduciendo del poco tiempo que tienen los profesores para programar sus clases, y por lo mismo, representan el uso de su tiempo personal, fuera del trabajo, lo que evidentemente reduce la predisposición de ellos al uso de las Tecnologías. En lo que respecta a los estudiantes, también se reflejó que no tienen una capacitación en el uso de algunos softwares que son de gran utilidad, sin embargo los docentes les exigen trabajos que deben entregar realizados con herramientas informáticas (TICS). El resultado de esas estrategias de los docentes al exigir dichos trabajos, estos presentan una menor calidad que la que podrían entregar si hubiera una educación tecnológica.

1.3.7.1. Esta Tesis se fundamenta en los siguientes ordenamientos jurídicos:

- Constitución de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES).

- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI).
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (RLOEI)
- Decreto Presidencial 1014 del 2008

1.3.7.2. La constitución Política del Ecuador en su Sección Quinta Artículos 28 y 29 tipifica.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El día jueves 10 de Abril del 2008 se emitió el decreto 1014, enunciado por la Presidencia de la República del Ecuador a través del Ec. Rafael Correa Delgado, donde se promueve el uso de Software Libre en las instituciones públicas del Ecuador y el equipamiento informático.

1.4. Formulación del problema.

¿De qué manera se relaciona el uso de las TICS de software libre y el Desempeño Escolar del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del Octavo

Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule – Ecuador?.

1.5. Justificación del estudio

Esta tesis de investigación le da mucha notabilidad al Uso de las TICS de Software libre, tanto a los estudiantes como a los docentes, para lograr con eficacia el cambio de comportamiento hacia esta área de estudio, teniendo en cuenta que en este mundo globalizado y con los avances especializados y de punta, muchos sectores educativos se quedan relegados, por las faltas de políticas gubernamentales y por el poco conocimiento del uso de estas, sin embargo con el decreto presidencia 1014, donde expresa el uso de los Software libre, se apoyará este trabajo de investigación, para tratar de concienciar la utilización de esta herramienta tecnológica. Mediante el proceso de investigación, se pretende mejorar a la comunidad educativa “Ecuador Amazónico” en especial los alumnos del Octavo Grado de Educación General Básica, en la que se ha detectado falencias en el área de desarrollo lingüístico, pero el cual se propone implementar como innovación áulica, la implementación de herramientas tecnológicas que darán relevancia social y hacer de estos estudiantes competentes en entorno que se desenvuelven.

La utilización del software libre, en aplicación de programas virtuales, tiene la intencionalidad de mejorar la calidad de la educación con la finalidad de proporcionar al estudiantes, herramientas que le harán desarrollar destrezas como la creatividad el análisis y reflexión que le ayudara a mejorar su desempeño escolar.

Tradicionalmente la asignatura de Lengua y Literatura en la Institución educativa Ecuador Amazónico, se ha trabajado con estrategias que no dejan de ser buenas, pero es hora que el docente se ponga a la par con los cambios de este nuevo milenio, es así que, en esta era de la tecnología, será de trascendencia para la calidad del desempeño escolar, la transformación de los saberes disciplinares convirtiendo al acto educativo en activo y participativo para ellos. El rendimiento escolar, nos indica de forma numérica, las inferencias que tienen los alumnos de cualquier establecimiento educativo, cuando se aplica una evaluación ya sea de

carácter cualitativo o cuantitativo determinando el rendimiento escolar a cada estudiante.

1.6. Hipótesis

Hi: El uso de las TICS de software libre se relaciona con el desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule.

Ho: El uso de las TICS de software libre no se relaciona con el desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule, se relacionando en el desempeño académico de la institución.

1.6.1. Hipótesis específicas:

H1: Existe relación significativa entre el desempeño escolar y las herramientas tecnológicas en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

H2: Existe relación significativa entre el desempeño escolar y Enseñanza - aprendizaje virtual en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

H3: Existe relación significativa entre el desempeño escolar y las Políticas de Estado en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el Uso de las TICS de software libre con el desempeño escolar, mediante el diagnóstico, investigación de campo, aplicada a docentes, Padres de Familia y estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, para mejorar la calidad del desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre las Herramientas Tecnológicas y el Desempeño Escolar, mediante la investigación de campo.
- Determinar la relación entre el proceso de Enseñanza Aprendizaje virtual y el Desempeño Escolar, mediante una investigación correlacionar
- Determinar la relación entre las Políticas de Estado y el Desempeño Escolar, mediante el decreto presidencial 1014 con la dotación de herramientas TICS en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico del Cantón Daule.

II. MÉTODOS

2.1 Diseño de Investigación

Esta modalidad de la actual investigación, se marca en una Tesis no experimental y en el tipo de investigación Descriptiva, aplicando la recolección de datos.

2.1.1. Tipos de investigación.

Investigación descriptiva.

Los estudios descriptivos tienen la finalidad de definir las cualidades y propiedades más importantes que tienen las comunidades, grupos, personas o cualquier otro fenómeno que sea sujeto a un análisis estadístico.

Botello y López (2014) señala: “Se puede medir o evaluar varios componentes, dimensiones y aspectos del fenómeno a investigar. Científicamente se define a la medición como la descripción”. En tal virtud se considera este trabajo como un estudio descriptivo, se toma en consideración la selección de una serie de argumentos y se miden cada una de ellos de forma independiente, para obtener el resultado que se está investigando.

Después de realizar una serie de análisis sobre la problemática que la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, la misma que determina como resultado el no uso de las herramientas tecnológicas presentando problemas de aprendizajes especialmente en el área de Lengua y Literatura así como también la predisposición de utilizar las mismas.

La Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, al recibir una tentativa de cambio con nuevos procesos de enseñanzas, tiene expectativas positivas con una

capacitación de usos de equipamiento tecnológicos utilizados en el área de Lengua y Literatura que podrá ser visualizada en un software libre.

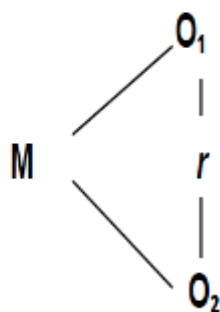
Para el efecto se fundamentó en los datos obtenidos directamente de la fuente real, ayudando al investigador aseverar cuales son las condiciones con datos reales que se obtienen del estudio cuantitativo y porque o decir cualitativo, porque mejorará la calidad del desempeño escolar en la mencionada unidad educativa, donde se realizó las encuestas, a los directivos, docentes, y a los paralelo de Octavo Grado de Educación General Básica, que presenta un bajo desempeño escolar reflejados en las calificaciones obtenidas durante los primeros meses del año lectivo, tanto de matemática como en Lengua y Literatura definiendo con certeza que existen un problema que afecta al desempeño escolar, pero en definitiva el problema más relevante, se encuentren en el área de Lengua y Literatura.

2.1.2. Diseño de investigación

Abanto (2015) señala que es que: “define la relación existente entre dos variables, en el mismo lugar de investigación u objetos que se investiga” En la exploración se utilizó el diseño descriptivo-correlacional por el diseño usado. Una correlación es una valoración del nivel en lo cual dos variables se hallan relacionadas. El estudio de la correlación, puede establecer si un sujeto con una valoración alta en una variable también puede presentar una puntuación alta en una segunda variable y si un sujeto con una baja valoración, baja en una variable, también debe tener una baja valoración en la segunda variable. Los resultados muestran una analogía positiva.

Hernandez 2014 expresa que desde el punto de vista cuantitativo se maneja la recolección y análisis de datos para aprobar la hipótesis que tiene base en la valoración numérica y en los cuadros estadísticos con la finalidad de instaurar modelos de procedimiento y problema teórico.

Representación de un esquema descriptivo correlacional:



M : Muestra (120 participantes de la unidad educativa Ecuador Amazónico).

O₁ : Variable 1: TICS de Software Libre.

O₂ : Variable 2: Desempeño Escolar

r: Relación entre las variables.

Se evaluará cuantos docentes, Estudiantes y Padres de familias están de acuerdo con que se deben utilizar los Software Libre en los proceso de aprendizaje y si existe mejoras el desempeño escolar por dicha razón.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Software Libre

“Es el conocimiento del Software Libre con respecto al Desempeño Escolar y en función a aspectos emparentados como medios de elaboración propia”, empoderamiento con el trabajo asignado, inspección que recoge, dar paso a la investigación coherente con su labor en concordancia con sus demás colegas y las situaciones de labores que ayudan con su ocupación (Arízaga, 2014, pág. 15).

Variable 2: Desempeño Escolar

Cortez (2012) precisa al Desempeño Escolar como: “Grado de conocimiento de un estudiante de nivel medido en un examen de evaluación. En el desempeño académico, interceden además del grado de intelectualidad, variables de la personalidad (ansiedad, introversión, extroversión...) y motivacionales, cuya analogía con el desempeño académico no siempre va hacer de forma es lineal, sino que está acorde por elementos, tales como grado de escolaridad, sexo, actitud.”

Establecer el uso de las TICS de software libre, mediante el diagnóstico, exploración del entorno, realizada a docentes, Padres de Familia y estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” , para optimizar la aptitud del desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 1: Variables, Operacionalización

Matriz de Operacionalización de las variables					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Software Libre	(Andres Delgado (2016) Programa informático el cual nos permite la interacción en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, enfocando el aprendizaje creativo, presentando un ambiente de exploración y construcción virtual.	El uso de software libre aplicada en la educación, permitirá realizar actividades de enseñanzas – aprendizaje de carácter más significativo e interactivo, mejorando el desempeño escolar.	Herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de herramientas tecnológicas • Uso de herramientas tecnológicas 	1,2
			Enseñanza - aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Software libre. • Conocimiento de Programas virtuales educativos. 	3,4
			Políticas de Estado	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de aulas virtuales. 	5
Desempeño Escolar	Botello y López, (2014) Se define al Desempeño Escolar como: “Grado de conocimiento de un estudiante de nivel medido en un examen de evaluación. En el desempeño académico, interceden además del grado de intelectualidad, variables de la personalidad (ansiedad, introversión, extroversión...) y motivacionales, cuya analogía con el desempeño académico no siempre va hacer de forma es lineal, sino que está acorde por elementos, tales como grado de escolaridad, sexo, actitud.”	El Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura del Octavo Grado de Educación General Básica, es el resultado de los promedios obtenidos de forma cualitativa y cuantitativa en el periodo lectivo 2016 – 2017 reflejados en las actas de calificaciones de los docentes.	Motivación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de TICS de software libre • Clases interactivas • Tareas virtuales. 	6,7,8
			Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional • Aplicación en el campo laboral 	9,10

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población.

Barreto (2013) manifiesta. “población es un conglomerado de personas que poseen alguna peculiaridad visible y común”. La población de trabajo objeto que mide la investigación, está ubicada en la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, zona 5 Distrito 09D19 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Urbana Juan Bautista Aguirre, período lectivo 2017 – 2018. La misma que está conformada por todos los siguientes miembros de la comunidad, directivos, docentes del área de Lengua y Literatura, y estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica que a la fecha de la encuentran en la Institución educativa, Padres de Familia, los mismos que son en dos salones de clases de 40 estudiantes en cada uno de ellos, el detalle es el siguiente:

Tabla 2: Población

Trabajadores	Sexo		N° de Trabajadores
	M	F	
Directivos	1	9	10
Docentes	0	5	5
Estudiantes	45	35	80
Padres de Familia	12	68	80
TOTAL	27	62	175

Fuente: Unidad educativa Ecuador Amazónico, encuesta a directivos, docentes Padres de familia y estudiantes.
Elaborado por: Lcdo. José Robinson López Briones

2.3.2. Muestra.

Loureiro (2015) expresa en su cita. “la consistencia efectiva de una muestra, no solo depende de su tamaño, sino también de la forma a seguir para la selección de

los elementos muestrales”. La muestra es la selección de un grupo tomado de la población para el análisis del estudio, la misma que puede ser específica o no.

Podemos considerar que la muestra puede ser la misma de la población por tratarse de una población pequeña (manejable), y realizar una investigación de tipo censal, sin embargo para elegir la muestra de nuestro estudio que se pretende investigar, hemos utilizado el método de muestreo probabilístico a los siguientes miembro de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, zona 5 Distrito 09D19 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Urbana Juan Bautista Aguirre, período lectivo 2017 – 2018.

Muestreo

Barreto (2013) indica. “son aquellos donde todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para integrar o ser parte de una muestra y por consiguiente, todas las muestras se las determina de tamaño n , que tienen la misma credibilidad de ser elegidas”. Por tal razón es recomendable utilizar los métodos de muestreo probabilístico estratificada, el mismo que puede dar mayor certeza de la muestra extraída.

A partir de una población seleccionada y por ser pequeña (175 personas), se puede aplicar la encuesta a todos, sin embargo se consideró realizar una muestra en base a esta población de la cual se tomó en consideración al resultado final de la muestra, la misma que desarrollando la formula correspondiente de poblaciones finitas, nos dio como resultado que deberíamos encuestar a 120 personas y de acuerdo a las actas de calificaciones de los docentes del curso en mención cuyas notas presentaban un desempeño escolar bajo, se optó por aplicarla a los estudiantes que reflejaban bajo desempeño escolar principalmente los 8avo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa sujeta a investigación.

Desarrollo de la Fórmula

Para el cálculo del tamaño que presenta la muestra se utilizó la formula estadística que sirve para las poblaciones finitas con medida de equilibrio poblacional (p), cuya manera se especifica a continuación:

Formula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población finita = 175

Z = Nivel de confianza de p (95% \longrightarrow 1,96).

E = Error de muestreo máximo admisible (5%).

p = 0,50 (al porcentaje favorable del 50%).

q = 0,50 (se asume el porcentaje desfavorable del 50%).

Sus valores correspondientes son:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 175}{0.05^2 \times (175 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \quad n = 120$$

Resultado de la muestra es de 120 personas que pueden ser encuestadas

Tabla 3: Distribución por estratos de encuestados

Trabajadores	Población	Fracción de muestreo	Muestra
Directivos	10	$\frac{(120 \times 10)}{175}$	7
Docentes	5	$\frac{(120 \times 5)}{175}$	3
Estudiantes	80	$\frac{(120 \times 80)}{175}$	55
Padres de Familia	80	$\frac{(120 \times 80)}{175}$	55
TOTAL	175		120

Fuente: Unidad educativa Ecuador Amazónico, encuesta a directivos, docentes y estudiantes.
Elaborado por: Lcdo. José Robinson López Briones

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. La técnica aplicada.

Abanto (2015) indica en su tesis, que la encuesta es una práctica que persigue investigar el sentir que tiene un determinada fracción de la población sobre un definido problema”.

Se tomó en consideración la técnica de la encuesta en la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” a los Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de familia o Representantes Legales del Octavo Grado de Educación General Básica, que presenta un bajo Desempeño Escolar en las calificaciones registradas en la secretaría de dicha Institución, siendo Lengua y Literatura el área más afectada, razón por la cual se direccionó la investigación, con el objetivo de establecer el uso de las TICS de software libre, mediante una investigación de campo.

Basado en la cita de (Yengle, 2014, pág. autor corporativo) la misma que indica: “Cuando se tiene este tipo de muestreo se fracciona la población en subgrupos o partes y se prefiere una muestra en dicha parte”.

2.4.2. Los instrumentos aplicados.

Díaz y Luna (2014) señalan en su tesis “los instrumentos son resultados de la coyuntura entre exaltaciones conceptuales y preguntas de investigación”.

Las técnicas aplicadas en la recolección de datos, para Barreto (Barreto, 2013) “son operaciones que se manejan para recoger información de acuerdo a la observación, forma de hacer un trabajo de investigación”.

En esta investigación de campo, se empleó como instrumento, un cuestionario de opinión, el cual fue resuelto de forma honesta, por las personas que se seleccionó para este propósito, ya que, se les brindó confianza por no tener información personal al ser anónima, explicándoles la razón del problema de la falta del uso de herramientas tecnológicas (Uso de las TICS) y en especial el uso de

Software Libre, donde se demuestra que es uno de los factores del bajo Desempeño Escolar.

Díaz (2014) Se puede determinar que los instrumentos “son resultados de la relación entre temas conceptuales y preguntas de exploración”.

En el instrumento tipo cuestionario para encuestar las variables del Uso de las TICS de Software Libre y el bajo Desempeño Escolar se empleó un test con 10 interrogantes, utilizando 5 opciones de respuestas en escala de Likert.

En la dimensión de herramientas tecnológicas de la variable independiente (Software Libre), se aplica dentro del cuestionario 2 ítems, utilizando 5 opciones de respuestas que son: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indiferente”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

En la dimensión de Enseñanza - aprendizaje de forma virtual de la variable independiente (Software Libre), se aplica dentro del cuestionario 2 ítems, usando 5 alternativas de respuestas que son: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indiferente”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

En la dimensión de Políticas de Estado, de la variable independiente (Software Libre), se aplica dentro del cuestionario 2 ítems, usando 5 opciones de respuestas que son: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indiferente”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

De la misma forma en la dimensión de Motivación Escolar de la variable dependiente (Desempeño Escolar), se aplica dentro del cuestionario 2 ítems, utilizando 5 opciones de respuestas que son: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indiferente”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

Así como también en la dimensión de Desempeño, de la variable dependiente (Desempeño Escolar), se aplica dentro del cuestionario 2 ítems, usando 5

alternativas de respuestas que son: “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indiferente”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”.

2.4.2.1. Instructivo para la validación de contenidos de la encuesta para el experto validador.

Abanto (2015) indica en su trabajo investigativo para validar sus contenidos. “registra a sustentar cuán genuinas son las preguntas o ítems que contienen el instrumento”.

La validación de los instrumentos utilizados se realizó a través del razonamiento de jueces o expertos, y los formatos fueron proporcionados por la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Perú. Los expertos fueron: MSc. José Miguel Tulcán Muñoz, CPA, experto en estadísticas; MSc. Elizabeth Pita Velasco, Docente Universitaria y asesora de tesis y la MSc. Kenia Ronquillo Camba, Docente del área de Lengua y Literatura.

Cada uno de los expertos realizó su aporte en correcciones de acuerdo a los criterios fundamentados en la intensión del cuestionario, que tiene como propósito de encuestar tanto a los Docentes en lo que respecta al Uso de las TICS de Software Libre, así como también a los estudiantes y Padres de Familia.

Los cuestionarios que se utilizaron como instrumentos, tienen la confiabilidad ya que se verificó a través del coeficiente del Alfa de Cronbach (Abanto, 2015), los mismos que presentaron los siguientes resultados, donde se puede analizar y concluir lo siguiente:

Tabla 4: Encuesta a Docentes

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,904	,901	10

El resultado establecido por el Alfa de Cronbach en la encuesta realizada a las 10 personas es de 0,904 considerado como un índice de consistencia alto ya que supera los 0,8 dando estabilidad y confianza al instrumento utilizado.

Tabla 5: Encuesta a Estudiantes

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,851	,841	10

El resultado establecido por el Alfa de Cronbach en la encuesta realizada a los 55 estudiantes es de 0,851 considerado como un índice de consistencia alto ya que supera los 0,8 dando estabilidad y confianza al instrumento utilizado.

Tabla 6: Encuesta a Padres de Familia

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,826	,821	10

El resultado establecido por el Alfa de Cronbach en la encuesta realizada a los 55 Padres de familia es de 0,826 considerado como un índice de consistencia alto ya que supera los 0,8 dando estabilidad y confianza al instrumento utilizado.

2.5. Métodos de análisis de datos

El estudio de los datos por tener valores cuantitativos se lo realiza con un trabajo a través de una base de datos, recurriendo a programas informáticos, como es el caso de Microsoft Excel y SPSS versión 22.

Utilizando la estadística descriptiva, se analiza y describe los corolarios que se obtuvieron de la muestra, los mismos que se exhiben en tablas de frecuencias y porcentajes, seguidos de sus referentes gráficos y su inferencia.

De la misma manera, utilizando la estadística correlacional, se efectúa el estudio y proceso de las correlaciones y la validación de las hipótesis utilizando el programa estadístico (informático) T de Student.

Para apreciar de las correlaciones, se toma en consideración la explicada por (Yengle, 2014, pág. autor corporativo) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. Donde muestra el autor que: cuando el resultado de la correlación presenta una forma positiva, la proporción existente entre las variables es directa; y cuando el resultado de la correlación es negativa, la proporción existente entre las variables es inversa.

Tabla 7: Valores de Correlación

Valor de la correlación	Interpretación
± 1	Correlación perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja
± 0	Correlación nula

2.6. Aspectos éticos

En el transcurso del proceso de investigación, se realizó la encuesta tomando en consideración los principios morales y éticos, tales como la honestidad, el respeto y la forma anónima de los instrumentos entregados por los encuestados, a los cuales se ponderaron sus criterios y cuyos datos proporcionados fueron sujetos a una investigación de carácter estadístico, interpretando los resultados obtenidos, según la realidad de manera imparcial considerando la veracidad de los datos.

También se atribuyó el respeto a los derechos del autor, donde la información que se obtuvo fue para establecer el ambiente problemático que existe en la unidad

educativa sujeta a la investigación, los instrumentos de encuestas previamente analizados y validados por expertos profesionales tienen reseñas citadas en el marco teórico, las mismas que fueron respetadas referenciando a los autores de acuerdo a las normas APA.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 8: Variables

Variables	Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura	
	EXCELENTE	Porcentaje
Software Libre	EXCELENTE	120
	BUENO	0
Total	120	100%

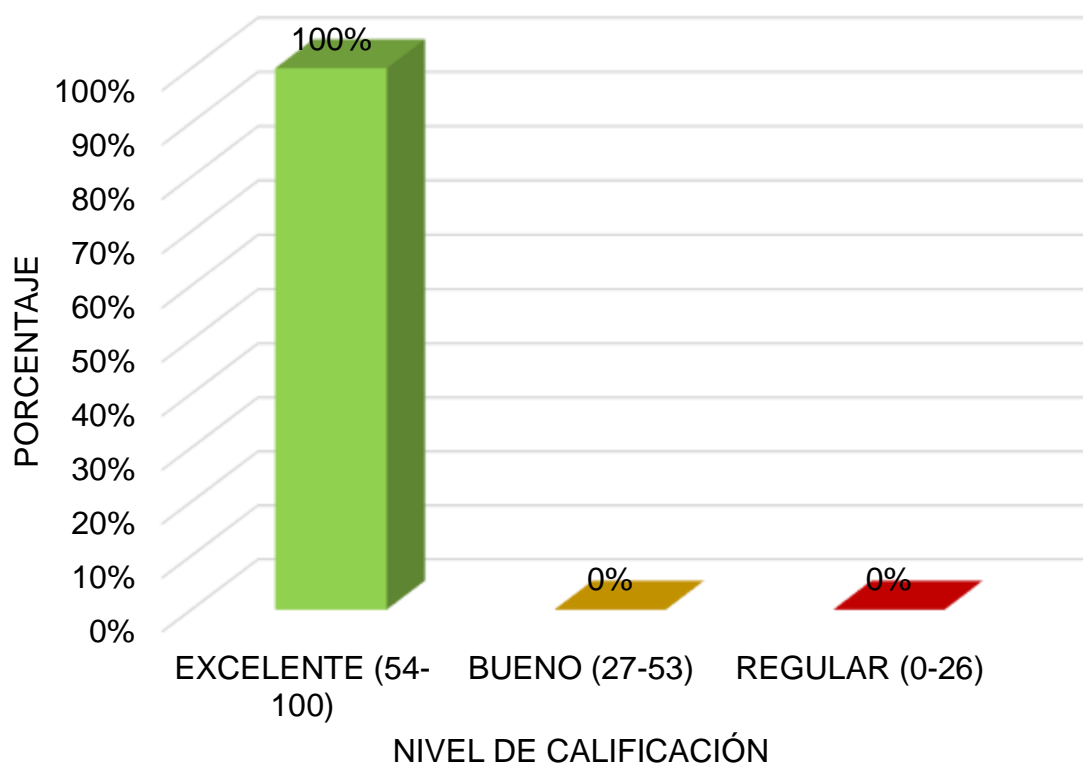


Figura 1: Nivel de Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura, Y Software Libre

Fuente: Cuestionarios

Interpretación: Como se puede ver en la tabla 8 y Figura 1, el 100% de los encuestados menciona que el nivel de las variables es excelente.

Tabla 9: Nivel de la dimensión Herramientas Tecnológicas

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Herramientas Tecnológicas	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
EXCELENTE	10	100
BUENO	0	0
REGULAR	0	0
TOTAL	10	100

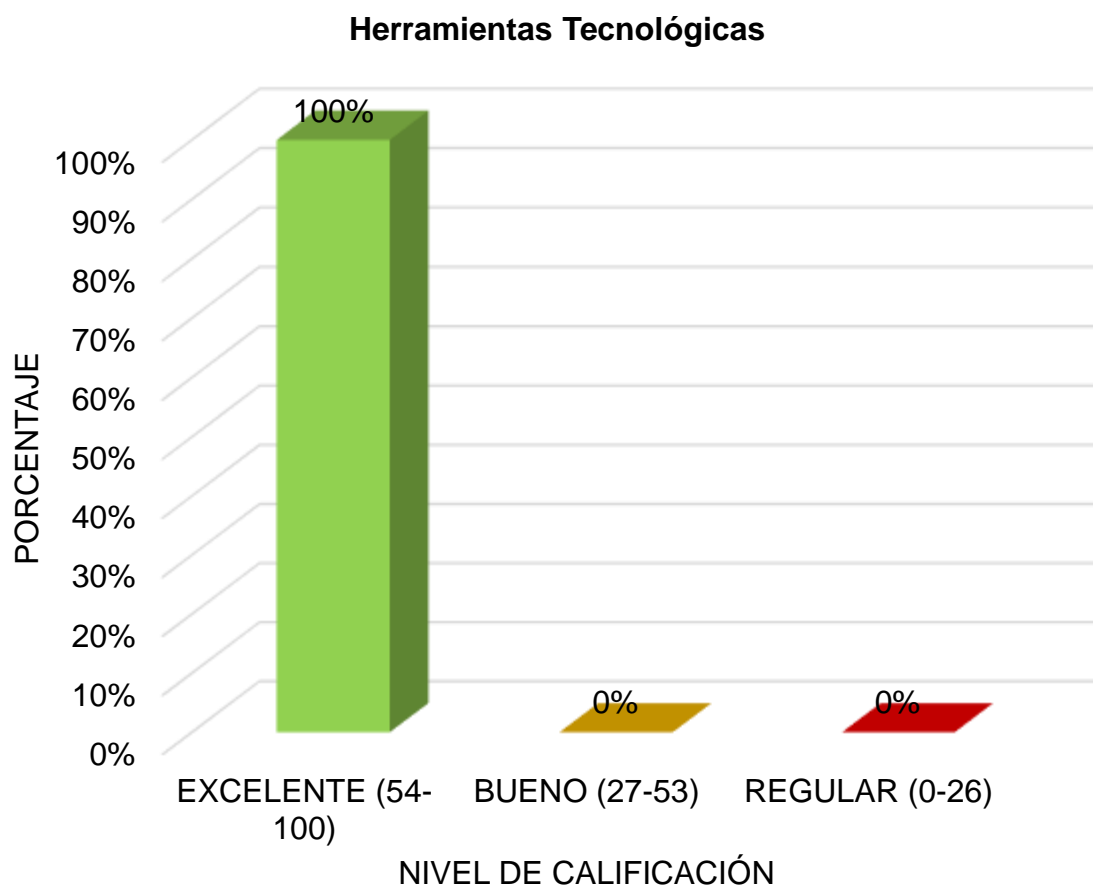


Figura 2: Nivel de Herramientas Tecnológicas

Fuente: Cuestionarios

Interpretación: Como se puede ver en la tabla 9 y Figura 2, el 100% de los encuestados menciona que el nivel de la dimensión es bueno.

Tabla 10: Nivel de la dimensión Enseñanza - aprendizaje virtual

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Enseñanza - aprendizaje virtual	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
EXCELENTE	55	100
BUENO	0	0
REGULAR	0	0
TOTAL	55	100

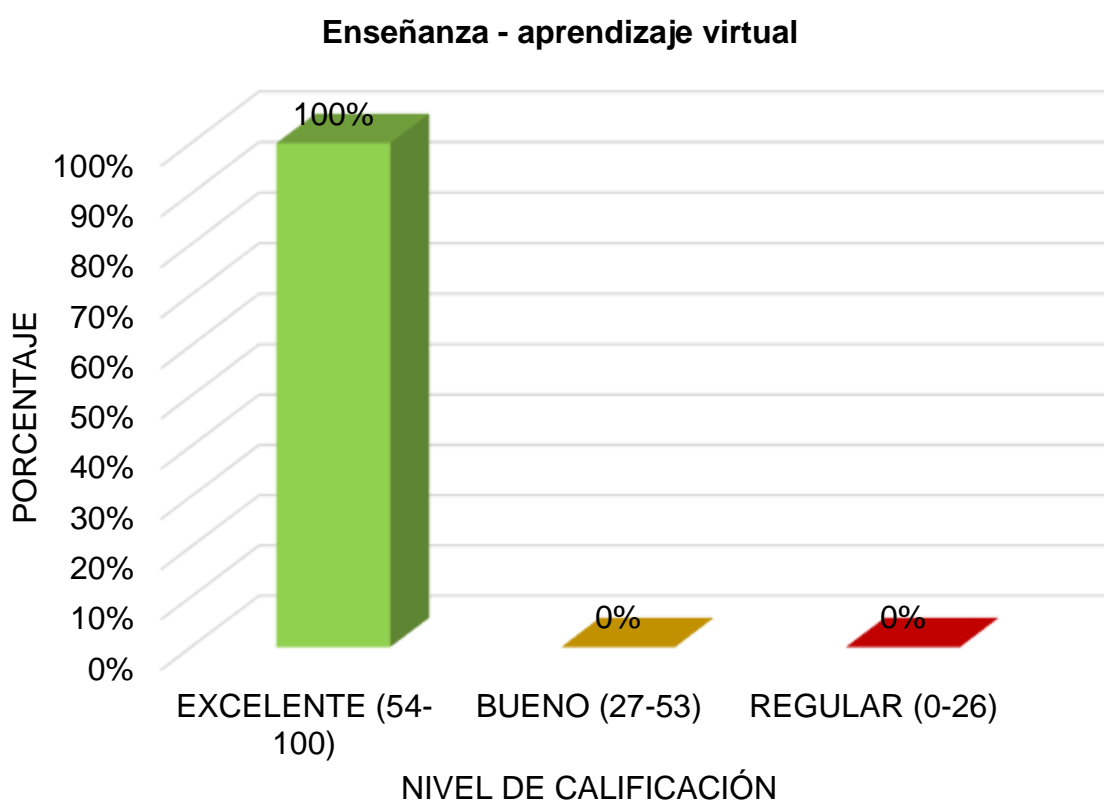


Figura 3: Nivel de Enseñanza – aprendizaje virtual

Fuente: Cuestionarios

Interpretación: Como se puede ver en la tabla 10 y Figura 3, el 100% de los encuestados menciona que el nivel de la dimensión es bueno.

Tabla 11: Nivel de la dimensión Políticas de Estado

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Políticas de Estado	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
EXCELENTE	55	100
BUENO	0	0
REGULAR	0	0
TOTAL	55	100

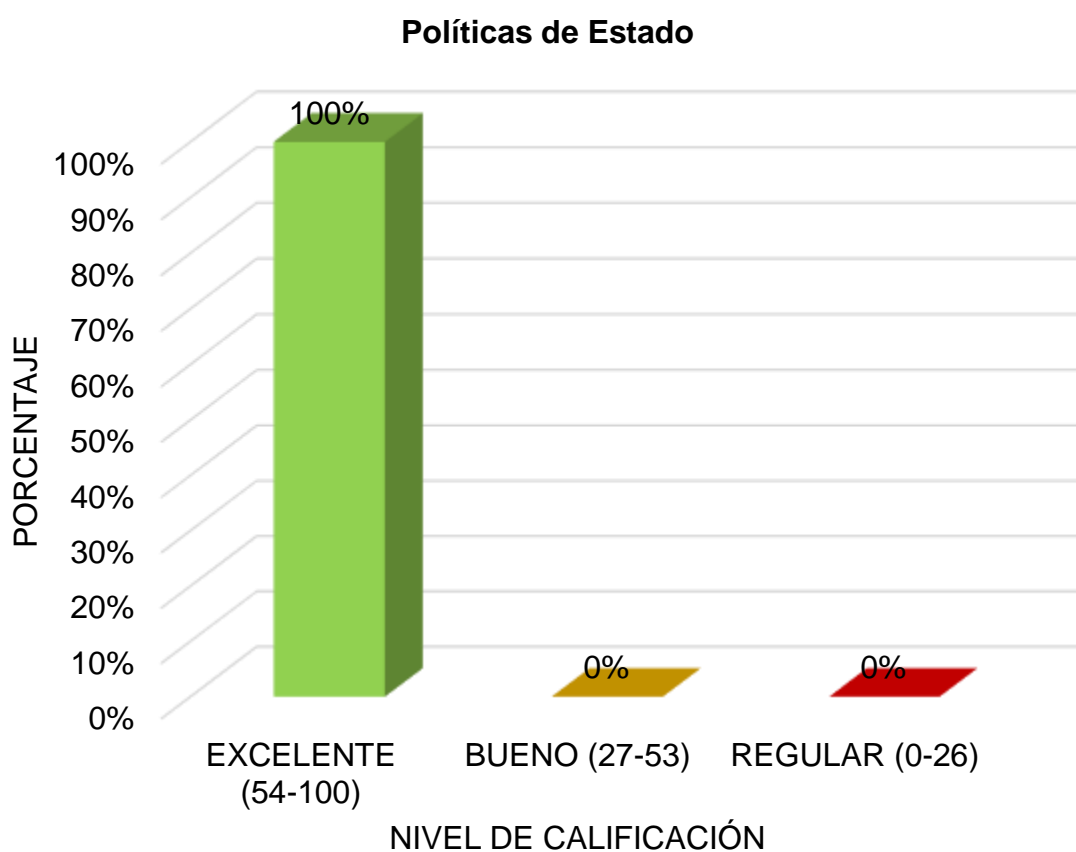


Figura 4: Nivel de Políticas de Estado

Fuente: Cuestionarios

Interpretación: Como se puede ver en la tabla 11 y Figura 4, el 100% de los encuestados menciona que el nivel de la dimensión es bueno.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

Correlación entre las variables Software Libre y el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Tabla 12: Correlación de las Variables

		Correlaciones	
		Software Libre	Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura
Software Libre	Correlación de Pearson	1	,714**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura	Correlación de Pearson	,714**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: La correlación entre el uso de las TICS de software libre se relaciona con el desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule, es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H1: El uso de las TICS de software libre se relaciona con el desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule.

H₀: El uso de las TICS de software libre no se relaciona con el desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule.

Estadístico de prueba: t de Student.

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$v = n - 2$ Grados de libertad

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (120-2)} = t_{0.995, 118} = \mathbf{2.626}$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.714\sqrt{120-2}}{\sqrt{1-0.714^2}} = \mathbf{11.078}$$

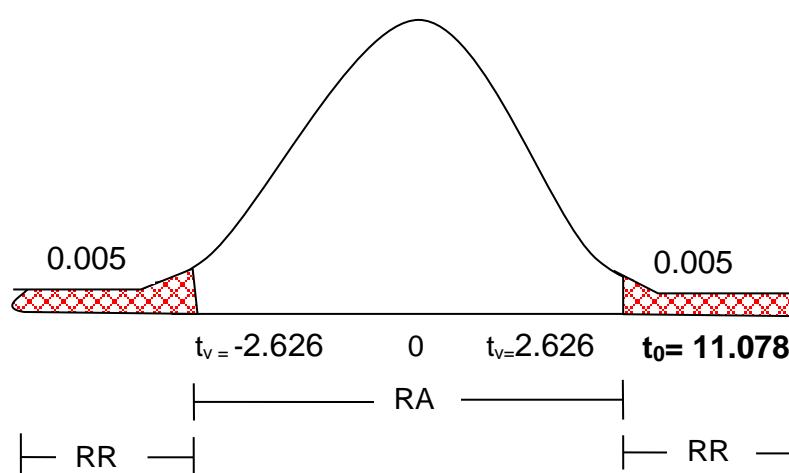


Figura 5: Correlación de las Variables

- **Decisión:**

Al definir el valor de t calculado y su resultado es igual a 11.078 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, entonces el valor se coloca en la zona de rechazo; por lo consiguiente se rechaza la H_0 y se acepta la H_i

Correlación específica 1

Correlación entre la dimensión Herramientas Tecnológicas y el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Tabla 13: Correlación de Herramientas Tecnológicas y Desempeño Escolar

		Correlaciones	
		Herramientas tecnológicas	Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura
Herramientas tecnológicas	Correlación de Pearson	1	,811**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	10	10
Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura	Correlación de Pearson	,811**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 6: Correlación de Herramientas Tecnológicas y Desempeño Escolar

Interpretación:

Se determina que la correlación en relación a la dimensión y la variable son muy elevada, directa y específica al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H1: Presenta concordancia significativa entre el desempeño escolar y las herramientas tecnológicas en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

H0: Expresa que no existe relación alguna entre el desempeño escolar y las herramientas tecnológicas en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$v = n - 2$ Grados de libertad

r= valor calculado de r de Pearson

n= muestra

t_v = valor calculado de T de Student

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (71-2)} = t_{0.995, 69} = 2.626$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.811\sqrt{120-2}}{\sqrt{1-0.811^2}} = \mathbf{15.058}$$

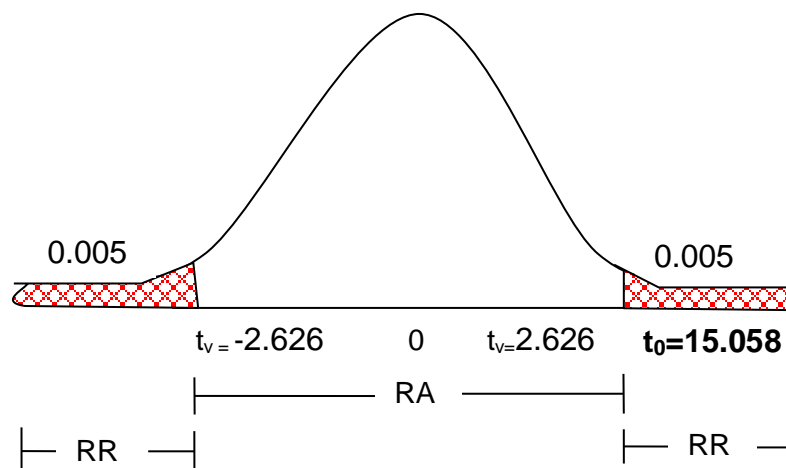


Figura 7: Correlación de Herramientas Tecnológicas y Desempeño Escolar

- **Decisión:**

Se determina que el valor de **t** logrado es igual a 15.058 y la Sig. = 0.000 < 0.01, entonces el valor se coloca en la zona de rechazo; por lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Correlación específica 2

Correlación entre la dimensión Enseñanza - aprendizaje virtual y el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa "Ecuador Amazónico", Daule - 2018.

Tabla 14: Correlación Enseñanza - aprendizaje virtual Y Desempeño Escolar

Correlaciones			
		Enseñanza - aprendizaje virtual	Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura
Enseñanza - aprendizaje virtual	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Si la correlación existente entre la dimensión y la variable es elevada, directa y específica al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H2: De acuerdo a los resultados se determina que tiene relación específica entre el desempeño escolar y Enseñanza - aprendizaje virtual en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

H0: De acuerdo a los resultados se determina que no existe relación específica entre el desempeño escolar y Enseñanza - aprendizaje virtual en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$v = n - 2$ Grados de libertad

r= valor calculado de r de Pearson

n= muestra

t_v = valor calculado de T de Student

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (71-2)} = t_{0.995, 69} = 2.626$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.706\sqrt{120-2}}{\sqrt{1-0.706^2}} = \mathbf{10.829}$$

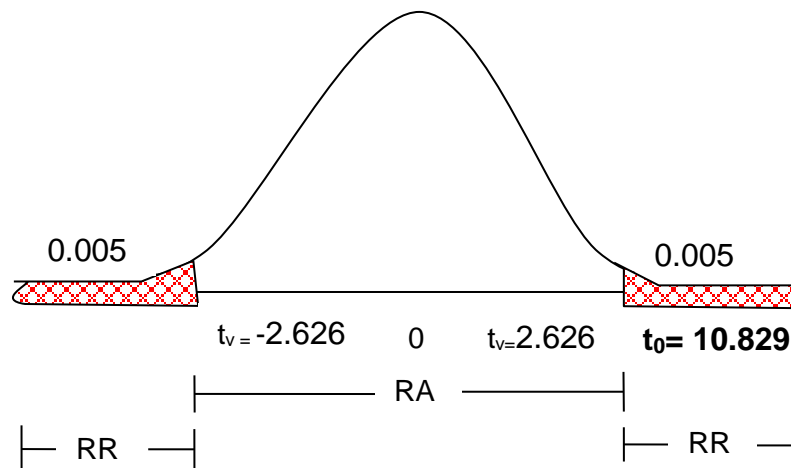


Figura 8: Correlación de Herramientas Tecnológicas y Desempeño Escolar

- **Decisión:**

Si el resultado calculado del valor de t es igual a 10.829 y la Sig. = 0.000 < 0.01, entonces el valor se coloca en la zona de rechazo; por lo consiguiente se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Correlación específica 3

Correlación específica que existe entre la dimensión Políticas de Estado y el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Tabla 15: Correlación Políticas de Estado Y Desempeño Escolar

		Correlaciones	
		Políticas de Estado	Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura
Políticas de Estado	Correlación de Pearson	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura	Correlación de Pearson	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión y la variable es elevada, directa y específica al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H3: De acuerdo a la prueba realizada, existe una relación específica entre el desempeño escolar y las Políticas de Estado en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

H0: De acuerdo a la prueba realizada, no existe relación específica entre el desempeño escolar y las Políticas de Estado en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$\nu = n - 2$ Grados de libertad

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (71-2)} = t_{0.995, 69} = 2.626$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.728\sqrt{120-2}}{\sqrt{1-0.728^2}} = \mathbf{11.535}$$

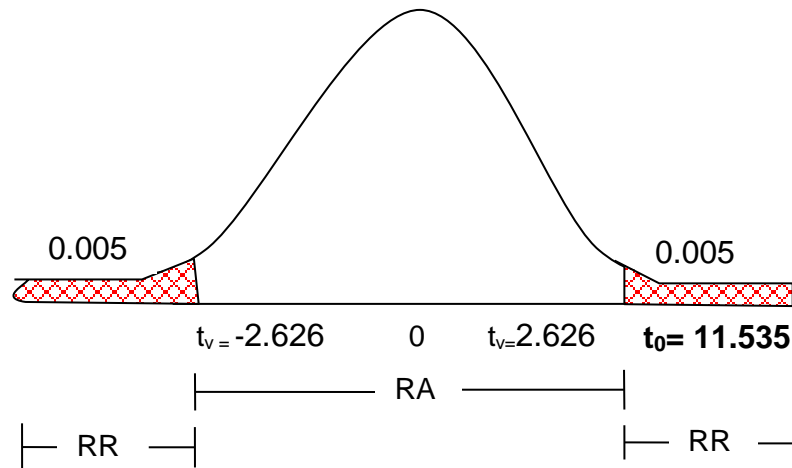


Figura 9: Correlación Políticas de Estado Y Desempeño Escolar

- **Decisión:**

Si el resultado calculado del valor de t es igual a 11.535 y la Sig. = 0.000 < 0.01, entonces el valor se coloca en la zona de rechazo; por lo consiguiente se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

IV. Discusión

En el transcurso del presente trabajo investigativo, se presentan resultados apreciables, de los cuales vale la pena ahondar bajo una perspectiva teórica, con la finalidad de advertir más ampliamente, los que corresponda al campo educativo, indicándonos de forma puntual el objetivo general planteado para esta tesis, el mismo que indica establecer el uso de las TICS de software libre en el desempeño escolar, mediante el diagnóstico, exploración del medio, aplicada a docentes, Padres de Familia y estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”.

Los corolarios obtenidos nos permiten confirmar, que el uso de las TICS de Software Libre, se relaciona en el Desempeño Escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule. En tanto a la fiabilidad de los niveles de la muestra nos revelan que la consistencia es alta, se define que los ítems tienen coherencia entre ellos y se obtiene los resultados de lo que se esperaba conocer.

A pesar de los resultados obtenidos, estos no confirman definitivamente que el Uso de las TICS de Software libre mejore el Desempeño Escolar de los estudiantes, pero podríamos aseverar que cuanto más se utilice las TICS y en especial las de Software Libre, mejorará el desempeño escolar.

Como se puede ver en la tabla 8 y Figura 1, el 100% de los encuestados menciona que el nivel de las variables es excelente, coincidiendo de modo aceptable con la tesis elaborada en Puyca, Arequipa por Quintana Cárdenas, Hugo, Cámac Zacarías, Sisinio, Yupanqui Siccha, Reynelda y Sotelo Yataco, Carlos donde en su reporte de Las nuevas Tic: La utilización del internet y el desempeño escolar en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta, está relacionado con el manejo del internet mejorando el desempeño

escolar en las disciplinas de Matemática y Comunicación Social (Ventura, Huaman y Uribe, 2016)

En la tabla 9, el 100% de los encuestados revelan la analogía entre la dimensión herramientas tecnológicas y el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

En la tabla 10, el 100% de los encuestados revelan la analogía entre la dimensión Enseñanza - aprendizaje virtual y el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

En la tabla 11, el 100% de los encuestados revelan la analogía entre la dimensión Políticas de Estado y el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

En la analogía al análisis comprensivo de la tabla 12, el coeficiente r de Pearson = 0,714** ($p = 0,000 < 0.01$) deja ver una correlación alta, directa y propia entre las variables, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), ultimando que el uso de las TICS de software libre se relaciona en el desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule.

Referido al estudio captado de la tabla 13, el coeficiente r de Pearson = 0,811** ($p = 0,000 < 0.01$) indica una correlación muy alta, directa y reveladora entre la dimensión 1 y la variable 2, por lo cual se acepta la hipótesis específica 1 (H_1) y se rechaza la H_o , fijando que existe una relación significativa entre el desempeño escolar y las herramientas tecnológicas en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

Relacionando al estudio captado de la tabla 14, el coeficiente r de Pearson = 0,706* ($p = 0,000 < 0.01$) indica una correlación alta, directa e indicadora entre la dimensión 2 y la variable 2, por lo consiguiente se acepta la hipótesis específica 2

(H2) y se repela la Ho, finiquitando que existe analogía significativa entre el desempeño escolar y Enseñanza - aprendizaje virtual en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

De acuerdo al análisis referente de la tabla 15, el coeficiente r de Pearson = 0,728* ($p= 0,000 < 0.01$) indica una correlación alta, directa y fuerte entre la dimensión 3 y la variable 2, por tal motivo se aceptó la hipótesis específica 3 (H3) y se negó la Ho, finiquitando que existe relación significativa entre el desempeño escolar y las Políticas de Estado en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.

V. Conclusiones

Es muy cierto, que en pleno siglo XXI, todavía existan instituciones educativas que mantengan una educación tradicionalista, sin embargo la realidad es que nos encontramos en una era virtual, donde los procesos de enseñanza deben cambiar de forma radical, tal es el caso que se debe actualizar el currículo incluyendo el Uso de las TICS con software libre ya que nos permite obtenerlos en el internet bajo un sistema operativo “libre”, que puede ser gratuito a bajo costo, donde vienen incluidos la capacitaciones del manejo de las herramientas digitales que ofrece dicho software en tutoriales virtuales, mejorando de esta manera el desempeño escolar.

Si consideramos la hipótesis negativa de este trabajo de investigación, donde expresa que no se relaciona el uso de las TICS con el Desempeño Escolar, concluiríamos que no son necesarias, pero la hipótesis positiva nos conlleva a definir que si tiene relación el Uso de las TICS con el Desempeño Escolar, ayudando para que la educación en las escuelas y colegios de los países en desarrollo, mejore en gran forma su desempeño escolar, utilizando como herramienta, programas que ayuden a acelerar el proceso de aprendizaje de una forma significativa para los estudiantes.

Una vez realizado el proceso de investigación que se enfocó en el Octavo Grado de Educación General Básica del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, ubicado en zona # 5 distrito 09D19 del Cantón Daule, se determina que los resultados obtenidos de la encuesta ejecutada tanto para Directivos y Docentes, a Estudiantes y Padres de Familia o Representantes Legales, reflejan una gran predisposición en los docentes de actualizarse con las nuevas tecnologías digitales y en los estudiantes de recibir clases con nuevas estrategias tecnológica utilizando las TICS de Software libre. El resultado de esta aplicación será mejorar el desempeño escolar y por ende la educación en las aulas de clases.

Estas nuevas estrategias deben ser aprovechada principalmente en el ámbito educativo, considerando que en el Ecuador existe un decreto presidencial (1014) que permite aplicar el uso de las TICS de Software Libre y que a su vez el gobierno de turno, refuerce a través de políticas de estados, dotando a los establecimientos escolares con equipos tecnológicos, capacitaciones a profesores del colegio y estudiantes, para que sean utilizadas como parte de su enseñanza - aprendizaje y ya no dictar clases con el antiguo modelo pedagógico, estando acorde con los tiempos actuales, para el efecto se debe tomar en cuenta este trabajo investigativo cuyo propósito es incentivar con lo siguiente:

- Debemos crear la unión que tiene el Desempeño Escolar y las herramientas tecnológicas así como también aplicar en los procesos de enseñanza - aprendizaje de forma virtual, TICS de software Libre que aceleren las actividades en el desarrollo del desempeño autentico en los estudiantes de forma significativa.
- Podemos diagnosticar el uso de las TICS de software libre mediante investigaciones de resultados presentados en otras instituciones educativas y en el ámbito laboral de emprendedores que están utilizando estas herramientas digitales como lo indica en esta tesis en las citas.
- Si se empieza a utilizar las herramientas adecuadas que se encuentran en los Sistemas Operativos de Software Libre, ayudaran a los docentes, disertar clases más amenas por la interacción que tienen los estudiantes al momento de recibir las, siendo una clase muy participativa e incluso llevándola hasta los debates concernientes al tema tratado, para luego extraer el conocimiento concreto de lo estudiado.
- La falta de estrategias de enseñanzas es producto de los limitados diseños curriculares caducos, determinados por los Ministerios de Educación, ya que aparentan ser una camisa de fuerza al no tener posibilidades de ajustar a las realidades del entorno del estudiante, por ser delineados y delimitados de formas tradicionalistas y sin actualizaciones, sumado a la no utilización de

programas digitales con los avances tecnológicos y un menú con varias opciones que presentan las nuevas metodologías virtuales.

- Se ha determinado que los recursos informáticos en los procesos diarios de enseñanza – aprendizaje, aliviará una gran carga de actividades que tiene que realizar un docente al momento de dictar sus clases y relajar las tensiones de los estudiantes al momentos de recibir la información proporcionada por el docente.

VI. Recomendaciones

Con la intención de evidenciar las bondades que presentan las tecnologías virtuales, en especial los Software Libre, que ofrecen muchas alternativas en el campo educativo, y el buscar una importante participación de los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, en proyectos que aporten al conocimiento y reforzamiento de dicha disciplina, que de acuerdo a lo que refleja el bajo desempeño escolar en las actas de calificaciones que reposan en la secretaría de la institución, se sugiere las siguientes recomendaciones.

- Realizar seminarios de capacitación auspiciados por el Ministerio de Educación a través de las plataformas virtuales como es una de ellas “Educar Ecuador” acerca de las TICS de software libre y el uso de herramientas tecnológicas, dirigidos a Docentes del sistema educativo Fiscal, donde los profesores de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, tienen acceso a dichos cursos que son dictados por profesionales especializados, los mismos que pueden ponerlos en ejecución a través de guías didáctica planteada y definidas para la ocasión.

- Utilizar las herramientas adecuadas que se encuentran en los Sistemas Operativos de Software Libre, ayudan a los docentes realizar sus clases más participativas e incluso llevándola hasta formar los debates en el aula, concernientes al tema tratado, para luego extraer el conocimiento concreto de lo estudiado, promoviendo en todo momento actividades que desarrollen destrezas cognitivas.

- Trabajar con programas virtuales de software libre que se los encuentra en internet y que brindan posibilidades de realizar materiales didácticos virtuales para el área de Lengua y Literatura, en especial para los docentes que imparten clases en los Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, será de mucha ayuda en su desarrollo profesional, así se debe mejorar la calidad del Desempeño

Escolar, es un reto para el docente sin embargo, no se encuentra lejano de poder lograrlo, ya que si cambia su criterio de utilizar Programas del sistema operativo de software libre en el área de Lengua y Literatura, nos ayudará a que el estudiante desarrolle varias destrezas con criterio de desempeño, sirviendo en su vida estudiantil y en el campo profesional, tales como una gran capacidad de comprensión lectora, correcciones ortográficas al momento de escribir documentos, facilidad de palabras al momento de expresarse con sus semejantes, siguiendo las indicaciones de las clases preparadas por los docentes en los programas interactivos que pueden ser utilizados libremente en el sistema operativo de los software libre de internet.

- Utilizar las TICS de Software Libre para los procesos de enseñanza de forma virtual, ayudará acelerando las actividades de aprendizajes en los estudiantes de manera significativa, las mismas que pueden ser utilizadas en la vida profesional, haciendo entes productivos y emprendedores, aprendiendo a crear sus propios proyectos y ejecutándolos para su propio beneficio, tal como lo explica en la cita de un archivo de video de TELESUR que se referenció en esta tesis, donde el productor de cine animado en 3D ecuatoriano indica que con la ayuda de los software libre logró hacer la primera película hecha cien por ciento en Ecuador titulada CHASQUI y que se está proyectando en los cines de Latinoamérica (TELESUR, 2015).

VII. Referencias

- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación* (2a. ed.). Trujillo, Perú.
- Alarcón, Ramirez y Vilchez. (2014). *Repositorio de la UNE*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Alonso, G. y. (2015). <http://www.monografias.com/trabajos66/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje2.shtml>.
- Andres Delgado. (15 de MAYO de 2016). *La primera Universidad de Ecuador en Migrar a Software Libre [Archivo de Video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=tZnBbn7cVcM>
- Arakaki, J. (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú
- Arízaga, Y. (2014). *El clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los trabajadores de la facultad de ciencias empresariales de la universidad señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo, 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Barreto, C. (2013). *Estadística para Educación*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Botello y López. (26 de JULIO de 2014). *Revista Academia y Virtualidad 7(2):15-26, 2014*. Recuperado el MAYO de 2017, de Revista Academia y Virtualidad 7(2):15-26, 2014: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=c5p5XKnqMKNp5wLN9peoDQ&q=Botello+y+L%C3%B3pez+%282014%29+en+su+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+titulado+%E2%80%9CLa+influencia+de+las+tic+en+el+desempe%C3%B1o+acad%C3%A9mico%3A&oq=Botello+y+L%C3%B3pez+%282014%29+en+su+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+titulado+%E2%80%9CLa+influencia+de+las+tic+en+el+desempe%C3%B1o+acad%C3%A9mico%3A>
- Cobo y Movarec. (2014). *Attribution-ShareAlike 3.0 Igo (cc-by-sa 3.0 Igo)*. Recuperado el MAYO de 2017, de (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>):.

https://mba.americaeconomia.com/sites/mba.americaeconomia.com/files/23251s_2.pdf

Coll, C. (1999). <http://www.oei.es/administracion/coll.htm>.

Cortez, N. (28 de NOVIEMBRE de 2012). *Uiversidad Veracruzana "Psicoinforma"*. Recuperado el Mayo de 2017, de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Díaz, Á., & Luna, A. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

Echavarría Grajale, ,. C. (2016). *La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral**. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Franco Pombo, M. (2013). *Introducción al Bachillerato General Unificado* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-BGU-Introduccion.pdf>.

Gobea y Márquez. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12581/1/Gobea%20-%20M%C3%A1rquez.pdf>

Inec. (2016).

Marquez. (2016). *Repositorio Digital UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4885>:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4885/1/CD00039-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Martínez, G. y. (2015). <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/article/view/53/63>. Obtenido de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/article/view/53/63>

Ministerio de Educación del Ecuador, M. (2016). *Plan Decenal de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>

Montes de Oca Recio, N. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

- Peña Munevar, L. I. (2017). *Buscando lo que somos más allá de categorías*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/5915>
- Stallman, R. M. (2014). *Richard Stallman sobre la nueva etapa Open Source de Microsoft*. Obtenido de <https://www.muylinux.com/2018/04/30/richard-stallman-open-source-microsoft/>
- TELESUR. (5 de MARZO de 2015). *Crece el uso y desarrollo de Software Libre en Ecuador [Archivo de Video]*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=-sxy0GPK_zU
- Unesco. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 2017, de www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp: <https://books.google.com.ec/books?id=nftnBAAAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=La+escuela+como+espacio+formal+de+educaci%C3%B3n+con+sus+asignaturas,+aulas,+y+espacios/tiempos+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+requieren+ser+transformados+para+ser+m%C3%A1s+permeables>
- Unesco. (2016). <http://es.slideshare.net/gjea/4pilares-de-la-educacion-unesco-1996>.
- UNICEF, F. d. (2017). *UNICEF y UNESCO presentan un nuevo informe sobre la educación*. Obtenido de https://www.unicef.org/panama/spanish/media_24151.htm
- Ventura, Huaman y Uribe. (2016). *Repositorio de las Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de Tesis El Uso de las TIC y su relación con el Rendimiento Académico en el área de Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/Une/1182/EI%20Uso%20de%20las%20TIC%20Y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20Ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos* (1a ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Zamorano. (2015). *Revista de pedagogía*, vol. 36, N°29. Obtenido de repositorio ucv: saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/10130/9930
- Zorrilla Fierro, M. (2013). *Relación tiene el maestro con la calidad y la equidad*. Obtenido de: https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/relacion_maestro_calidad_equidad_educacion_zorrilla.pdf.

Zunio y Orellana. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23624>:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23624/1/BFILO-PD-INF8-17-14.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES

I Datos Informativo

Nombre de la Institución:.....

Edad:.....Nivel de Educación:.....

II Instrucción:

A continuación encontrará un cuestionario con varias preguntas que relacionan al Uso de las TICS de Software Libre y el Desempeño Escolar del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad educativa Ecuador Amazónico

Sus respuestas son muy importantes, le pedimos que conteste de acuerdo a su criterio de forma individual y con mucha sinceridad, la encuesta es anónima, no hay preguntas correctas e incorrectas, escoja UNA sola respuesta para cada pregunta, marcando con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5); De acuerdo (4); Indiferente (3); En desacuerdo (2); Totalmente en desacuerdo (1)

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		1	2	3	4	5
1	Cree Usted como docente, que las herramientas tecnológicas existentes, deberían ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que las clases de los profesores sean más significativa como nuevas estrategias técnico pedagógico y promuevan un mejoramiento académico.					
2	Considera usted como docente, utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cambiando así la metodología antigua por las nuevas propuestas modernas e innovadoras.					
3	Aprovecharía usted como docente, los Software Libre que se pueden descargar de internet y que al usarlos, no se pagan licencias para su utilización.					
4	Utilizaría usted como docente, los Programas Educativos de Software Libre que se pueden descargar de internet y que a su vez tiene la facilidad de modificar y adaptar de acuerdo a sus necesidades.					
5	Estaría usted de acuerdo como docente, que el gobierno de turno implemente aulas virtuales en las instituciones educativas, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo.					
6	Considera usted como docente, que el gobierno de turno haya implementado de forma acertada, el software libre como política de estado, con el afán de mejorar el desempeño escolar.					
7	Desearía usted como docente, que sus estudiantes reciban clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan hacer clases más activas, amenas y que mejoren en su desempeño escolar en el área de lengua y literatura.					
8	Desearía usted como docente, que sus estudiantes realicen tareas utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan la interacción entre usted como docente y el estudiante aun sino están en el salón de clases sino en casa respectivamente.					
9	Cree Usted como docente, que si se aplicara las TICS de Software Libre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes al terminar sus estudios secundarios, tendrán una formación profesional diferente, con criterio de desempeño y una cultura de investigación acerca de temas de su interés personal.					
10	Considera usted como docente, que si sus estudiantes recibieron clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, pueden aplicarlo en el campo laboral cuando se desempeñen profesionalmente.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2: Encuesta a Estudiantes.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES

I Datos Informativo

Nombre de la Institución:.....

Edad:.....Nivel de Educación:.....

II Instrucción:

A continuación encontrará un cuestionario con varias preguntas que relacionan al Uso de las TICS de Software Libre y el Desempeño Escolar del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad educativa Ecuador Amazónico

Sus respuestas son muy importantes, le pedimos que conteste de acuerdo a su criterio de forma individual y con mucha sinceridad, la encuesta es anónima, no hay preguntas correctas e incorrectas, escoja UNA sola respuesta para cada pregunta, marcando con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5); De acuerdo (4); Indiferente (3); En desacuerdo (2); Totalmente en desacuerdo (1)

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		1	2	3	4	5
1	Cree Usted como estudiante, que las herramientas tecnológicas existentes, deberían ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que las clases de los docentes sean más significativa como nuevas estrategias técnico pedagógico y promuevan un mejoramiento académico.					
2	Considera usted como estudiante, que sus docentes deben utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cambiando así la metodología antigua por las nuevas propuestas modernas e innovadoras.					
3	Aprovecharía usted como estudiante, los Software Libre que se pueden descargar de internet y que al usarlos, no se pagan licencias para su utilización.					
4	Utilizaría usted como estudiante, los Programas Educativos de Software Libre que descargan sus docentes de internet y que a su vez tiene la facilidad de modificar y adaptar de acuerdo a sus necesidades.					
5	Estaría usted de acuerdo como estudiante, que el gobierno de turno implemente aulas virtuales en las instituciones educativas, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo.					
6	Considera usted como estudiante, que el gobierno de turno haya implementado de forma acertada, el software libre como política de estado, con el afán mejorar el desempeño escolar.					
7	Desearía usted como estudiante, que sus docentes impartan clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan hacer clases más activas, amenas y que mejoren su desempeño escolar en el área de lengua y literatura.					
8	Desearía usted como estudiante, que sus docentes les envíen tareas utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan la interacción entre usted como estudiante y el docente aun sino están en el salón de clases sino en casa respectivamente.					
9	Cree Usted como estudiante, que si sus docentes aplicaran las TICS de Software Libre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al terminar sus estudios secundarios, tendrán una formación profesional diferente, con criterio de desempeño y una cultura de investigación acerca de temas de su interés personal.					
10	Considera usted como estudiante, que si sus docentes imparten clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, podrán aplicarlo en el campo laboral cuando se desempeñen profesionalmente.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: Encuesta a Padres de Familia.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

I Datos Informativo

Nombre de la Institución:.....

Edad:.....Nivel de Educación:.....

II Instrucción:

A continuación encontrará un cuestionario con varias preguntas que relacionan al Uso de las TICS de Software Libre y el Desempeño Escolar del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad educativa Ecuador Amazónico

Sus respuestas son muy importantes, le pedimos que conteste de acuerdo a su criterio de forma individual y con mucha sinceridad, la encuesta es anónima, no hay preguntas correctas e incorrectas, escoja UNA sola respuesta para cada pregunta, marcando con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5); De acuerdo (4); Indiferente (3); En desacuerdo (2); Totalmente en desacuerdo (1)

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		1	2	3	4	5
1	Cree Usted como Padre de familia, que las herramientas tecnológicas existentes, deberían ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que las clases de los docentes sean más significativa como nuevas estrategias técnico pedagógico y promuevan un mejoramiento académico.					
2	Considera usted como Padre de familia, que los docentes deben utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cambiando así la metodología antigua por las nuevas propuestas modernas e innovadoras.					
3	Desearía usted como Padre de familia, que los docentes y estudiantes aprovechen los Software Libre que se pueden descargar de internet y que al usarlos, no se pagan licencias para su utilización.					
4	Estaría de acuerdo usted como Padre de familia, que los docentes y estudiantes utilicen los Programas Educativos de Software Libre que pueden descargar los profesores de internet y que a su vez tiene la facilidad de modificar y adaptar de acuerdo a sus necesidades.					
5	Estaría usted de acuerdo como Padre de familia, que el gobierno de turno implemente aulas virtuales en las instituciones educativas, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo.					
6	Considera usted como Padre de familia, que el gobierno de turno haya implementado de forma acertada, el software libre como política de estado, con el afán mejorar el desempeño escolar.					
7	Desearía usted como Padre de familia, que los docentes impartan clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan hacer clases más activas, amenas y que mejoren su desempeño escolar en el área de lengua y literatura.					
8	Desearía usted como Padre de familia, que los docentes envíen tareas a sus hijos, utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan la interacción entre el estudiante y el docente aun sino están en el salón de clases sino en casa respectivamente.					
9	Cree Usted como Padre de familia, que si los docentes aplicaran las TICS de Software Libre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sus hijos, al terminar los estudios secundarios, tendrán una formación profesional diferente, con criterio de desempeño y una cultura de investigación acerca de temas del interés personal.					
10	Considera usted como Padre de familia, que si los docentes imparten clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, sus hijos podrán aplicarlo en el campo laboral cuando se desempeñen profesionalmente.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 4: Validación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Magister.

Tulcán Muñoz José Miguel

Ciudad

De mi consideración:

Conocedor de su alta calidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta que se plantea en la presente investigación de carácter educativo.

Tema: "Uso de las TICS de software libre para mejorar la calidad del desempeño escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule – Ecuador, año lectivo 2017 - 2018."

Mucho agradeceré a usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, hipótesis, la matriz de la Operacionalización de variables y los instrumentos a evaluar.

Agradeciendo de antemano su generosidad, reitero a Ud. mis saludos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Lcdo. José Robinson López Briones
Maestrante

Recibido 20/10/18
José Miguel Tulcán

ANEXO 5: Validación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Magister.
Bélgica Elizabeth Pita Velasco
Ciudad

De mi consideración:

Conocedor de su alta calidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta que se plantea en la presente investigación de carácter educativo.

Tema: "Uso de las TICs de software libre en el desempeño escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule – Ecuador, año lectivo 2017 - 2018.".
Mucho agradeceré a usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, hipótesis, la matriz de la Operacionalización de variables y los instrumentos a evaluar.

Agradeciendo de antemano su generosidad, reitero a Ud. mis saludos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Lcdo. José Robinson López Briones
Maestrante


Bélgica Elizabeth Pita Velasco
2017/11/2017

ANEXO 6: Validación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Magister.

Kenia Ronquillo Camba

Ciudad

De mi consideración:

Conocedor de su alta calidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta que se plantea en la presente investigación de carácter educativo.

Tema: "Uso de las TICS de software libre en el desempeño escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador, año lectivo 2017 - 2018.". Mucho agradeceré a usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, hipótesis, la matriz de la Operacionalización de variables y los instrumentos a evaluar.

Agradeciendo de antemano su generosidad, reitero a Ud. mis saludos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Lcdo. José Robinson López Briones
Maestrante

Recibido
20 de Noviembre / 17


ANEXO 7: Matriz de Validación de la Variable Software Libre – Autoridades y Docentes

MATRIZ DE VALIDACIÓN – AUTORIDADES Y DOCENTES

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICS de Software Libre en el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO		SI
Software Libre	Herramientas tecnológicas	Conocimiento de herramientas tecnológicas.	Cree Usted como docente, que las herramientas tecnológicas existentes, deberían ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que las clases de los profesores sean más significativa como nuevas estrategias técnico pedagógico y promuevan un mejoramiento académico.						X		X		X		X		
		Uso de herramientas tecnológicas	Considera usted como docente, utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cambiando así la metodología antigua por las nuevas propuestas modernas e innovadoras.						X		X		X		X		
	Enseñanza - aprendizaje virtual	Conocimiento de Software libre.	Aprovecharía usted como docente, los Software Libre que se pueden descargar de internet y que al usarlos, no se pagan licencias para su utilización.						X		X		X		X		
	Herramientas tecnológicas	Conocimiento de Programas virtuales educativos	Utilizaría usted como docente, los Programas Educativos de Software Libre que se pueden descargar de internet y que a su vez tiene la facilidad de modificar y adaptar de acuerdo a sus necesidades.						X		X		X		X		
	Políticas de Estado	Implementación de aulas virtuales	Estaría usted de acuerdo como docente, que el gobierno de turno implemente aulas virtuales en las instituciones educativas, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo						X		X		X		X		

ANEXO 8: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico – Autoridades y Docentes

Desempeño Escolar	Motivación Escolar	Uso de TICS de software libre	Considera usted como docente, que el gobierno de turno haya implementado de forma acertada, el software libre como política de estado, con el afán de mejorar el desempeño escolar.						X	X	X	X		
		Clases activas	Desearía usted como docente, que sus estudiantes reciban clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan hacer clases más activas, amenas y que mejoren en su desempeño escolar en el área de lengua y literatura.						X	X	X	X		
		Tareas virtuales.	Desearía usted como docente, que sus estudiantes realicen tareas utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan la interacción entre usted como docente y el estudiante aun sino están en el salón de clases sino en casa respectivamente.						X	X	X	X		
	Desempeño	Desarrollo profesional	Cree Usted como docente, que si se aplicara las TICS de Software Libre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes al terminar sus estudios secundarios, tendrán una formación profesional diferente, con criterio de desempeño y una cultura de investigación acerca de temas de su interés personal.						X	X	X	X		
		Aplicación en el campo laboral	Considera usted como docente, que si sus estudiantes recibieron clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, pueden aplicarlo en el campo laboral cuando se desempeñen profesionalmente.						X	X	X	X		


 MSc. Tulcan Muñoz José Miguel

ANEXO 9: Matriz de Validación de la Variable Software Libre - Estudiantes

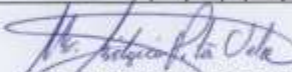
MATRIZ DE VALIDACIÓN - ESTUDIANTES

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICS de Software Libre en el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Software Libre	Herramientas tecnológicas	Conocimiento de herramientas tecnológicas.	Cree Usted como estudiante, que las herramientas tecnológicas existentes, deberían ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que las clases de los docentes sean más significativa como nuevas estrategias técnico pedagógico y promuevan un mejoramiento académico.						X		X		X				
		Uso de herramientas tecnológicas	Considera usted como estudiante, que sus docentes deben utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cambiando así la metodología antigua por las nuevas propuestas modernas e innovadoras.						X		X		X				
	Enseñanza - aprendizaje virtual	Conocimiento de Software libre.	Aprovecharía usted como estudiante, los Software Libre que se pueden descargar de internet y que al usarlos, no se pagan licencias para su utilización.						X		X		X				
	Herramientas tecnológicas	Conocimiento de Programas educativos	Utilizaría usted como estudiante, los Programas Educativos de Software Libre que descargan sus docentes de internet y que a su vez tiene la facilidad de modificar y adaptar de acuerdo a sus necesidades.						X		X		X				
	Políticas de Estado	Implementación de aulas virtuales	Estaría usted de acuerdo como estudiante, que el gobierno de turno implemente aulas virtuales en las instituciones educativas, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo.						X		X		X				

ANEXO 10: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico

Desempeño Escolar	Motivación Escolar	Uso de TICS de software libre	Considera usted como estudiante, que el gobierno de turno haya implementado de forma acertada, el software libre como política de estado, con el afán mejorar el desempeño escolar.						X	X	X	X		
		Clases activas	Desearía usted como estudiante, que sus docentes impartan clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan hacer clases más activas, amenas y que mejoren su desempeño escolar en el área de lengua y literatura.						X	X	X	X		
		Tareas virtuales	Desearía usted como estudiante, que sus docentes les envíen tareas utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan la interacción entre usted como estudiante y el docente aun si no están en el salón de clases sino en casa respectivamente.						X	X	X	X		
	Desempeño	Desarrollo profesional	Cree Usted como estudiante, que si sus docentes aplicaran las TICS de Software Libre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al terminar sus estudios secundarios, tendrán una formación profesional diferente, con criterio de desempeño y una cultura de investigación acerca de temas de su interés personal.						X	X	X	X		
		Aplicación en el campo laboral	Considera usted como estudiante, que si sus docentes imparten clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, podrán aplicarlo en el campo laboral cuando se desempeñen profesionalmente.						X	X	X	X		


 MSc. Pita Velasco Bélgica Elizabeth

ANEXO 11: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico – Padres de Familia


MATRIZ DE VALIDACIÓN – PADRES DE FAMILIA

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICS de Software Libre en el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Software Libre	Herramientas tecnológicas	Conocimiento de herramientas tecnológicas.	Cree Usted como Padre de familia, que las herramientas tecnológicas existentes, deberían ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que las clases de los docentes sean más significativa como nuevas estrategias técnico pedagógico y promuevan un mejoramiento académico.						X		X		X				
		Uso de herramientas tecnológicas.	Considera usted como Padre de familia, que los docentes deben utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cambiando así la metodología antigua por las nuevas propuestas modernas e innovadoras.						X		X		X				
	Enseñanza - aprendizaje virtual	Conocimiento de Software libre.	Desearía usted como Padre de familia, que los docentes y estudiantes aprovechen los Software Libre que se pueden descargar de internet y que al usarlos, no se pagan licencias para su utilización.						X		X		X				
	Herramientas tecnológicas	Conocimiento de Programas virtuales educativos	Estaría de acuerdo usted como Padre de familia, que los docentes y estudiantes utilicen los Programas Educativos de Software Libre que pueden descargar los profesores de internet y que a su vez tiene la facilidad de modificar y adaptar de acuerdo a sus necesidades.						X		X		X				
	Políticas de Estado	Implementación de aulas virtuales	Estaría usted de acuerdo como Padre de familia, que el gobierno de turno implemente aulas virtuales en las instituciones educativas, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo.						X		X		X				

ANEXO 12: Matriz de Validación de la Variable Desempeño Académico - Padres de Familia

Desempeño Escolar	Motivación Escolar	Uso de TICS de software libre	Considera usted como Padre de familia, que el gobierno de turno haya implementado de forma acertada, el software libre como política de estado, con el afán mejorar el desempeño escolar.						X	X	X	X		
		Clases activas	Desearía usted como Padre de familia, que los docentes impartan clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan hacer clases más activas, amenas y que mejoren su desempeño escolar en el área de lengua y literatura.						X	X	X	X		
		Tareas virtuales	Desearía usted como Padre de familia, que los docentes envíen tareas a sus hijos, utilizando el recurso de las TICS de software libre, con programas educativos que permitan la interacción entre el estudiante y el docente aun sino están en el salón de clases sino en casa respectivamente.						X	X	X	X		
	Desempeño	Desarrollo profesional	Cree Usted como Padre de familia, que si los docentes aplicaran las TICS de Software Libre en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sus hijos, al terminar los estudios secundarios, tendrán una formación profesional diferente, con criterio de desempeño y una cultura de investigación acerca de temas del interés personal.						X	X	X	X		
		Aplicación en el campo laboral	Considera usted como Padre de familia, que si los docentes imparten clases utilizando el recurso de las TICS de software libre, sus hijos podrán aplicarlo en el campo laboral cuando se desempeñen profesionalmente.						X	X	X	X		


 MSc. Ronquillo Jamba Kenia Verónica

ANEXO 13: Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Evaluar la relación del Uso de las TICS de Software Libre y el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador.

DIRIGIDO A: Autoridades y Docentes

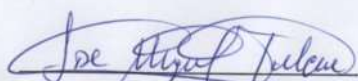
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Tulcán Muñoz José Miguel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X		

Daule, 08 diciembre de 2017


MSc. Tulcán Muñoz José Miguel

ANEXO 14: Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Evaluar la relación del Uso de las TICS de Software Libre y el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Bélgica Elizabeth Pita Velasco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X		

Daule, 08 diciembre de 2017


MSc. Bélgica Elizabeth Pita Velasco

ANEXO 15: Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Evaluar la relación del Uso de las TICS de Software Libre y el Desempeño Escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la unidad educativa "Ecuador Amazónico" del Cantón Daule - Ecuador.

DIRIGIDO A: Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Ronquillo Camba Kenia Verónica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X		

Daule, 08 diciembre de 2017


MSc. Ronquillo Camba Kenia Verónica

ANEXO 16: Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de recolección de datos

OBJETIVO: Recopilar información de los promedios finales en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ecuador Amazónico" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Secretaría de la Institución


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Tulcán Muñoz José Miguel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X		

Daule, 08 diciembre de 2017


MSc. Tulcán Muñoz José Miguel

ANEXO 17: Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de recolección de datos

OBJETIVO: Recopilar información de los promedios finales en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiante del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ecuador Amazónico" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Secretaría de la Institución

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Bélgica Elizabeth Pita Velasco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X		

Daule, 08 diciembre de 2017


MSc. Bélgica Elizabeth Pita Velasco

ANEXO 18: Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de recolección de datos

OBJETIVO: Recopilar información de los promedios finales en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiante del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ecuador Amazónico" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Secretaria de la Institución

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Ronquillo Camba Kenia Verónica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister


VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X		

Daule, 08 diciembre de 2017



MSc. Ronquillo Camba Kenia Verónica

ANEXO 19: Calificaciones de los Estudiantes



UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

ACTA DE RENDIMIENTO DEL PRIMER PARCIAL
2016-2017



DATOS INFORMATIVOS **QUIMESTRE** PRIMERO

CURSO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR PARALELO A

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

DOCENTE: MSC. GLADYS POZO


ESCALA DE CALIFICACIONES

DAR	9,00-10	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
AAR	7,00-8,99	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
PAR	4,01-6,99	ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
NAR	<=4,00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

#	NÓMINA	PRIMER PARCIAL										NOTA FINAL DEL PARCIAL	NOTA CUMULATIVA
		TAREAS		ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECTURAS	EXAMEN PARCIAL	SUMA	NOTA DEL PARCIAL	RECUPERACIÓN			
		EL	SE										
1	ACOSTA MORA NIXON RAFAEL	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00	36,00	7,20		7,20	AAR		
2	ALVARADO RUGEL ARIEL MARCELO	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	28,00	5,60		5,60	PAR		
3	ALVARADO ZAMORA GIEZI JOSE	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR		
4	AREVALO IBUASIA ANDERSON STEVEN	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	30,00	6,00		6,00	AAR		
5	BALSECA PAREDES KENNETH JOSE	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	39,00	7,80		7,80	AAR		
6	BARZOLA PILOZO EDDIE ANTHONY	10,00	8,00	7,00	8,00	8,00	41,00	8,20		8,20	AAR		
7	BONILLA GUARANDA JOSE FERNANDO	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR		
8	BRIONES CHAGUAY HELIO TYLOR	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	38,00	7,60		7,60	AAR		
9	BURGOS MARTINEZ JOSE DAVID	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR		
10	CAMPUZANO MUÑOZ JAVIER ALEXANDER	7,00	8,00	8,00	4,00	4,00	27,00	5,40		5,40	PAR		
11	CASTRO VILLACRES CESAR ALEXANDER	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR		
12	CEREZO ROMERO OSCAR LEONARDO	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	20,00	4,00		4,00	NAR		
13	CEREZO ROMERO MAICEL FABRICIO	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	24,00	4,80		4,80	PAR		
14	FRANCO SUAREZ JOSE ALLIANDRO	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR		
15	GONZALEZ CHIPRE ALEXIS JESUS	9,00	9,00	8,00	9,00	9,00	34,00	6,80		6,80	PAR		
16	LOOR PONCE YEISON ALBERTO	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	35,00	7,00		7,00	AAR		
17	LOPEZ SALAZAR LEONARDO SAMUEL	7,00	7,00	7,00	6,00	8,00	35,00	7,00		7,00	AAR		
18	MAGALLANES LOPEZ ANDRES ISAC	8,00	4,00	5,00	5,00	7,00	29,00	5,80		5,80	PAR		
19	MEJIA REYES RLEBER RONALDO	7,00	8,00	6,00	7,00	6,00	32,00	6,40		6,40	PAR		
20	MENDEZ CORTEZ CARLOS LIVINGTON	7,00	8,00	4,00	8,00	4,00	31,00	6,20		6,20	PAR		
21	MONTALVAN ORTEGA JACKSON ARMANDO	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	33,00	6,60		6,60	PAR		
22	MORAN ALVEAR ELVIS HERMAN	8,00	6,00	7,00	4,00	5,00	30,00	6,00		6,00	PAR		
23	MOREIRA ALVEAR LUIS EMILIO	8,00	7,00	7,00	5,00	7,00	34,00	6,80		6,80	PAR		
24	MURILLO BAJAÑA XAVIER ANTONIO	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	36,00	7,20		7,20	AAR		
25	NAVARRETE SANTANA ANTHONY STEVEN	8,00	7,00	7,00	7,00	6,00	35,00	7,00		7,00	AAR		
26	OCHOA AGUILERA BYRON GEOVANNY	5,00	5,00	7,00	7,00	4,00	28,00	5,60		5,60	PAR		
27	RIGUAVE PAREDES JHOSET WANDERLEY	8,00	4,00	8,00	7,00	8,00	36,00	7,20		7,20	AAR		
28	RIGUAVE PILLAS LIVINGSTON EDUARDO	6,00	6,00	8,00	6,00	5,00	31,00	6,20		6,20	PAR		
29	RINELA ALMEIDA JOSE MANUEL	8,00	7,00	7,00	8,00	8,00	34,00	6,80		6,80	PAR		
30	PONCE ALVARADO ANDERSON BELIARDO	7,00	7,00	7,00	5,00	6,00	32,00	6,40		6,40	PAR		
31	RONQUILLO GARZON BRYAN ENRIQUE	6,00	8,00	6,00	6,00	8,00	36,00	7,20		7,20	AAR		
32	ROSADO MORAN ROY RONALDO	8,00	7,00	7,00	6,00	5,00	33,00	6,60		6,60	PAR		
33	RUGEL ALCIVAR MAURY RICARDO	10,00	8,00	8,00	8,00	7,00	41,00	8,20		8,20	AAR		
34	SUAREZ LAMILLA LUIS MIGUEL	8,00	7,00	8,00	8,00	10,00	38,00	7,60		7,60	AAR		
35	VILLAFUERTE POVEDA BRYAN JESUS	9,00	7,00	7,00	7,00	8,00	38,00	7,60		7,60	AAR		
36	VILLAMAR AVILES KEVIN HIPOLITO	7,00	8,00	8,00	9,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR		
37													
38													
39													
40													


Ms. Gladys Pozo

ANEXO 20: Calificaciones de los Estudiantes



**UNIDAD EDUCATIVA
ECUADOR AMAZÓNICO**

ACTA DE RENDIMIENTO DEL SEGUNDO PARCIAL
2017 - 2018



PRIMERO

DATOS INFORMATIVOS

CURSO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, PARALELO A

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

DOCENTE: MSC. GLADYS POZO

QUIMESTRE

ESCALA DE CALIFICACIONES

DAR	9,00-10	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
AAR	7,00-8,99	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
PAR	4,01-6,99	ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
NAR	<=4,00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS



#	NÓMINA	SEGUNDO PARCIAL						SUMA	NOTA DEL PARCIAL	RECUPERACIÓN	NOTA FINAL DEL PARCIAL	NOTA CUALITATIVA
		TAREAS	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	EXAMEN PARCIAL	EXAMEN PARCIAL					
1	ACOSTA MORA NIXON RAFAEL	7,00	8,00	6,00	7,00	7,00	33,00	6,00		6,00	PAR	
2	ALVARADO RUGEL ARIEL MARCELO	7,00	8,00	7,00	7,00	7,00	36,00	7,20		7,20	AAR	
3	ALVARADO ZAMORA GIEZI JOSE	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	36,00	7,20		7,20	AAR	
4	AREVALO IGUASNIA ANDERSON STEVEN	5,00	6,00	8,00	7,00	7,00	33,00	6,00		6,00	PAR	
5	BALSECA PAREDES KENNETH JOSE	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
6	BARZOLA PILOZO EDDIE ANTHONY	6,00	8,00	7,00	8,00	8,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
7	BONILLA GUARANDA JOSE FERNANDO	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	32,00	6,40		6,40	PAR	
8	BRIONES CHAGUAY HELIO TYLOR	4,00	5,00	6,00	4,00	4,00	23,00	4,60		4,60	PAR	
9	BURGOS MARTINEZ JOSE DAVID	4,00	4,00	4,00	5,00	6,00	23,00	4,60		4,60	PAR	
10	CAMPUZANO MUÑOZ JAVIER ALEXANDER	7,00	6,00	7,00	7,00	5,00	32,00	6,40		6,40	PAR	
11	CASTRO VILLACRES CESAR ALEXANDER	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
12	CEREZO ROMERO OSCAR LEONARDO	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
13	CEREZO ROMERO MAICOL FABRICIO	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	36,00	7,20		7,20	AAR	
14	FRANCO SUAREZ JOSE ALEJANDRO	8,00	7,00	7,00	8,00	4,00	32,00	6,40		6,40	PAR	
15	GONZALEZ CHIPRE ALEXIS JESUS	9,00	8,00	7,00	8,00	8,00	39,00	7,80		7,80	AAR	
16	LOOK PONCE YEISON ALBERTO	8,00	7,00	9,00	5,00	5,00	34,00	6,80		6,80	PAR	
17	LOPEZ SALAZAR LEONARDO SAMUEL	5,00	7,00	8,00	8,00	8,00	35,00	7,20		7,20	AAR	
18	MAGALLANES LOPEZ ANDRES ISSAC	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
19	MEJIA REYES KLEBER RONALDO	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00	36,00	7,20		7,20	AAR	
20	MENDEZ CORTEZ CARLOS LIVINGTON	6,00	5,00	6,00	5,00	5,00	28,00	5,60		5,60	PAR	
21	MONTALVAN ORTEGA JACKSON ARMANDO	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
22	MORAN ALVEAR ELVIS HERNAN	6,00	8,00	8,00	8,00	10,00	41,00	8,20		8,20	AAR	
23	MOREIRA ALVEAR LUIS EMILIO	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	39,00	7,80		7,80	AAR	
24	MURILLO BAJANA XAVIER ANTONIO	10,00	8,00	7,00	8,00	8,00	41,00	8,20		8,20	AAR	
25	NAVARRRE SANTANA ANTHONY STEVEN	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR	
26	OOCHOA AGUILERA BYRON GEOVANNY	9,00	8,00	7,00	7,00	7,00	38,00	7,60		7,60	AAR	
27	FIGUAVE PAREDES JHOSET WANDERLEY	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
28	FIGUAVE PULIAS LIVINGSTON EDUARDO	7,00	8,00	8,00	4,00	4,00	27,00	5,40		5,40	PAR	
29	PINELA ALMEIDA JOSE MANUEL	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
30	PONCE ALVARADO ANDERSON BELIARDO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00		4,00	NAR	
31	RONQUILLO GARZON BRYAN ENRIQUE	4,00	5,00	5,00	6,00	4,00	24,00	4,80		4,80	PAR	
32	ROSADO MORAN ROY RONALDO	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR	
33	RUGEL ALCIVAR MAURY RICARDO	5,00	5,00	6,00	9,00	9,00	34,00	6,80		6,80	PAR	
34	SUAREZ LANILLA LUIS MIGUEL	8,00	8,00	7,00	6,00	6,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
35	VILLAFUERTE POVEDA BRYAN JESUS	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	35,00	7,00		7,00	AAR	
36	VILLAMAR AVILES KEVIN HIPOLITO	8,00	4,00	5,00	5,00	7,00	29,00	5,80		5,80	PAR	
37												
38												
39												
40												

MSC. Gladys Pozo

ANEXO 21: Calificaciones de los Estudiantes


#		NOMBRE		SEMESTRES			NOTA (MEDIANA)	MATERIA	MATERIA	EXÁMENES DE APOYO				PROMEDIO GENERAL	NOTA CLASIFICATORIA	RESULTADO
				I	II	FINAL				REL.	SUPL.	REIN.	REAC.			
1	ACOSTA MORA NIXON RAFAEL	6,85	7,39	7,06	AAA	REL.							7,08	AAA	APROBADO	
2	ALVARADO RUGEL ARBEL MARCELO	6,97	6,87	6,92	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
3	ALVARADO ZAMORA GIEZI JOSÉ	7,30	7,39	7,41	AAA	REL.							7,40	AAA	APROBADO	
4	AREVALO IGUASNA ANDERSON STEVEN	7,46	7,36	7,41	AAA	REL.							7,40	AAA	APROBADO	
5	BALSECA PAREDES KENNETH JOSE	7,24	7,24	7,24	AAA	REL.							7,24	AAA	APROBADO	
6	BARZOLA PILOZO EDDIE ANTHONY	7,30	7,37	7,34	AAA	REL.							7,34	AAA	APROBADO	
7	BONILLA GUARANDA JOSE FERNANDO	7,11	7,31	7,20	AAA	REL.							7,20	AAA	APROBADO	
8	BRIONES CHAGUAY HELIO TYLOR	6,97	6,85	6,91	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
9	BURGOS MARTINEZ JOSE DAVID	6,89	6,81	6,85	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
10	CAMPUZANO MUÑOZ JAVIER ALEXANDER	6,85	6,86	6,85	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
11	CASTRO VILLACRES CESAR ALEXANDER	7,07	7,04	7,04	AAA	REL.							7,04	AAA	APROBADO	
12	CEREZO ROMERO OSCAR LEONARDO	6,50	6,26	6,22	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
13	CEREZO ROMERO MAXCOL FABRICIO	6,47	6,71	6,59	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
14	FRANCO SUAREZ JOSE ALEXANDRO	7,14	7,40	7,28	AAA	REL.							7,27	AAA	APROBADO	
15	GONZALEZ CHIPRE ALEXIS JESUS	7,10	7,05	7,08	AAA	REL.							7,08	AAA	APROBADO	
16	LOOR PONCE YEISON ALBERTO	7,21	7,21	7,20	AAA	REL.							7,20	AAA	APROBADO	
17	LOPEZ SALAZAR LEONARDO SAMUEL	7,08	7,01	7,04	AAA	REL.							7,04	AAA	APROBADO	
18	MAGALLANES LOPEZ ANDRES ISSAC	7,10	7,06	7,08	AAA	REL.							7,08	AAA	APROBADO	
19	MEJIA REYES KLEBER RONALDO	7,10	7,10	7,10	AAA	REL.							7,10	AAA	APROBADO	
20	MENDEZ CORTEZ CARLOS INWINGTON	6,81	6,81	6,81	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
21	MONTALVAN ORTEGA JACKSON ARMANDO	6,89	6,79	6,84	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
22	MORAN ALVEAR ELVIS HERNAN	7,04	7,04	7,04	AAA	REL.							7,04	AAA	APROBADO	
23	MOREIRA ALVEAR LUIS EMILIO	7,10	7,10	7,10	AAA	REL.							7,10	AAA	APROBADO	
24	MURILLO BAJAÑA XAVIER ANTONIO	7,04	7,04	7,04	AAA	REL.							7,04	AAA	APROBADO	
25	NAVARETE SANTANA ANTHONY STEVEN	7,00	7,07	7,10	AAA	REL.							7,10	AAA	APROBADO	
26	OCHOA AGUILERA BYRON GEOVANNY	7,08	7,04	7,08	AAA	REL.							7,08	AAA	APROBADO	
27	PIGUAVE PAREDES JHOSET WANDERLEY	7,01	7,01	7,01	AAA	REL.							7,01	AAA	APROBADO	
28	PIGUAVE PLUSA LIVINGSTON EDUARDO	6,99	7,07	7,04	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
29	PIRELA ALMEIDA JOSE MANUEL	6,95	7,00	6,97	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
30	PONCE ALVARADO ANDERSON BELIARDO	6,81	6,71	6,76	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
31	RONQUILLO GARZON BRYAN ENRIQUE	6,70	6,27	6,49	AAA	SUPL.							7,00	AAA	APROBADO	
32	ROSADO MORAN ROY RONALDO	7,08	7,07	7,07	AAA	REL.							7,07	AAA	APROBADO	
33	RUGEL ALCIVAR MAURY RICARDO	7,27	7,19	7,23	AAA	REL.							7,19	AAA	APROBADO	
34	SUAREZ LAMILLA LUIS MIGUEL	7,09	7,07	7,08	AAA	REL.							7,08	AAA	APROBADO	
35	VILLAFUERTE POVEDA BRYAN JESUS	6,97	7,01	7,04	AAA	REL.							7,04	AAA	APROBADO	
36	VILLAMAR AVILES KEVIN HIPOLITO	7,00	7,00	7,00	AAA	REL.							7,00	AAA	APROBADO	
37																
38																
39																
40																

ANEXO 22: Calificaciones de los Estudiantes

 UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO ACTA DE RENDIMIENTO DEL PRIMER PARCIAL 2016-2017											
DATOS INFORMATIVOS		QUIMESTRE					PRIMERO				
CURSO:	OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR PARALELO B										
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA										
DOCENTE:	MSC. KENIA RONQUILLO CAMBA										
ESCALA DE CALIFICACIONES											
DAR	9,00-10	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS									
AAR	7,00-8,99	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS									
PAR	4,01-6,99	ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS									
NAR	<4,00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS									
#	NÓMINA	PRIMER PARCIAL									
		TAREAS	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	EXAMEN PARCIAL	SUMA	NOTA DEL PARCIAL	RECUPERACION	NOTA FINAL DEL PARCIAL	NOTA CUMULATIVA
1	ACOSTA FREIRE VILARDO NATAEL	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	20,00	4,00		4,00	NAR
2	ALBARRACIN VILLAMAR ALEX ALBERTO	7,00	8,00	9,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR
3	ALMEIDA SALAZAR PABLO JESUS	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00		4,00	NAR
4	ALVARADO ALVAREZ ALEXIS ORLANDO	7,00	5,00	5,00	4,00	7,00	28,00	5,60		5,60	PAR
5	ALVARADO BAJAÑA RONNY LORENZO	5,00	8,00	5,00	5,00	4,00	25,00	5,00		5,00	PAR
6	ALVARADO FRANCO IGNACIO ISHAEL	8,00	7,00	9,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR
7	ALVARADO MORIA PEDRO FERNANDO	6,00	7,00	3,00	7,00	7,00	32,00	6,40		6,40	PAR
8	AMADOR CORTÉZ KEVIN JOSE	7,00	8,00	7,00	7,00	9,00	38,00	7,60		7,60	AAR
9	ANA LEÓN CRISTHIAN GUILLERMO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00		4,00	NAR
10	CASTRO MORAN STEVEN JAVIER	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR
11	CHÁVEZ TUTIVÉN EMANUEL JOSUE	6,00	8,00	8,00	8,00	8,00	34,00	6,80		6,80	PAR
12	HIDALGO ROMERO MARJORIE KARINA	7,00	7,00	8,00	7,00	4,00	35,00	7,00		7,00	AAR
13	HUAYAMABE TORRES JOSE OLEGARIO	5,00	7,00	8,00	8,00	8,00	30,00	6,00		6,00	PAR
14	IRRAZABAL HIDALGO CRISTHOPHER ARMANDO	7,00	8,00	7,00	9,00	9,00	40,00	8,00		8,00	AAR
15	JAMA TORRES BRYAN JOEL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00		10,00	DAR
16	JIMENEZ MONSERRATE NAYELI LOURDES	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	33,00	6,60		6,60	PAR
17	JURADO HERRERA SIXTER HOMERO	7,00	8,00	6,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR
18	LAVALLÉN SANCHEZ JORGE ENRIQUE	7,00	6,00	7,00	7,00	6,00	33,00	6,60		6,60	PAR
19	LOPEZ MURILLO ALEXANDER ENRIQUE	8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	37,00	7,40		7,40	AAR
20	MEJIA MEDINA DAVID XAVIER	4,00	8,00	8,00	7,00	6,00	35,00	7,00		7,00	AAR
21	MONTALVAN ORTEGA DENNIS ARMANDO	7,00	8,00	8,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR
22	MONTOYA SANTANA ABRAHAM HERIBERTO	8,00	8,00	6,00	7,00	7,00	32,00	6,40		6,40	PAR
23	MORENO MORENO DARLING JOEL	7,00	7,00	7,00	8,00	9,00	38,00	7,60		7,60	AAR
24	PLUAS BARZOLA JORDAN MAURICIO	5,00	10,00	8,00	7,00	8,00	38,00	7,60		7,60	AAR
25	QUINTO SALAZAR NIXON ANDRES	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00	35,00	7,00		7,00	AAR
26	REYES CHAVEZ JHON ALBERTO	6,00	8,00	8,00	8,00	9,00	40,00	8,00		8,00	AAR
27	RODRIGUEZ RUGEL JIMAR JOSE	8,00	7,00	7,00	8,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR
28	RONQUILLO INFANTE GENESIS ARIANA	8,00	7,00	10,00	9,00	9,00	43,00	8,60		8,60	AAR
29	RONQUILLO NAVARRETE JIMMY GABRIEL	8,00	7,00	7,00	8,00	8,00	38,00	7,60		7,60	AAR
30	RUIZ CHICHANDA ERICK STEEVEN	8,00	9,00	3,00	9,00	9,00	40,00	8,00		8,00	AAR
31	RUIZ HERRERA JOSE MANUEL	8,00	8,00	9,00	7,00	7,00	39,00	7,80		7,80	AAR
32	SALAS BARZOLA JUSTO JAVIER	6,00	6,00	6,00	7,00	8,00	33,00	6,60		6,60	PAR
33	SALAVARRIA SALAVARRIA EULISES JOEL	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR
34	TUTIVÉN TORRES YANDRI ADRIAN	8,00	7,00	9,00	8,00	8,00	40,00	8,00		8,00	AAR
35	VILLAMAR CARRIEL SULAY MARIA	9,00	8,00	5,00	5,00	5,00	32,00	6,40		6,40	PAR
36	VILLAMAR SAN LUCAS MARIELA LISBETH	8,00	7,00	6,00	7,00	7,00	35,00	7,00		7,00	AAR
37	VILLAREAL NOBOA LIZANDRO	7,00	8,00	7,00	9,00	9,00	40,00	8,00		8,00	AAR
38	YEPEZ BAJAÑA JERSON ARON	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	36,00	7,20		7,20	AAR
39	ZAMBRANO JUANAZO JOSE DAVID	8,00	7,00	7,00	6,00	8,00	36,00	7,20		7,20	AAR
40											


Kenia Ronquillo

ANEXO 23: Calificaciones de los Estudiantes



UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

ACTA DE RENDIMIENTO DEL SEGUNDO PARCIAL
2017 - 2018



DATOS INFORMATIVOS **QUIMESTRE**
PRIMERO

CURSO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR PARALELO B

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

DOCENTE: MSC. KENIA RONQUILLO CAMBA

ESCALA DE CALIFICACIONES

DAR	9,00-10	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
AAR	7,00-8,99	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
PAR	4,01-6,99	ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
NAR	<=4,00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

#	NÓMINA	SEGUNDO PARCIAL										NOTA FINAL DEL PARCIAL	RECUPERACIÓN	NOTA FINAL DEL PARCIAL	NOTA CUMULATIVA	
		TAREAS					SUMA	NOTA DEL PARCIAL	NOTA FINAL DEL PARCIAL	NOTA CUMULATIVA						
		ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	EXAMEN PARCIAL	EXAMEN PARCIAL										
		SI	SI	SI	SI	SI										
1	ACOSTA FREIRE VILARDO NATAEL	10,00	8,00	9,00	9,00	9,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
2	ALBARRACIN VILLAMAR ALEX ALBERTO	4,00	5,00	6,00	4,00	4,00	23,00	4,00						4,00	PAR	
3	ALMEIDA SALAZAR PABLO JESUS	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
4	ALVARADO ALVAREZ ALEXIS ORLANDO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
5	ALVARADO BAJAÑA RONNY LORENZO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00						10,00	DAR	
6	ALVARADO FRANCO IGNACIO ISHAEL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00						10,00	DAR	
7	ALVARADO MORA PEDRO FERNANDO	8,00	9,00	7,00	8,00	8,00	40,00	8,00						8,00	AAR	
8	AMADOR CORTEZ KEVIN JOSÉ	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
9	ANA LEÓN CRISTHIAN GUILLERMO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
10	CASTRO MORA STEVEN JAVIER	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00						10,00	DAR	
11	CHAVEZ TUTIVÉN EMANUEL JOSUE	7,00	8,00	8,00	7,00	7,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
12	HIDALGO ROMERO MARJORIE KARINA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00						10,00	DAR	
13	HUAYAMABE TORRES JOSÉ CLEGARIO	8,00	8,00	7,00	6,00	6,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
14	IRRAZABAL HIDALGO CRISTOPHER ARMANDO	10,00	8,00	9,00	9,00	9,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
15	JAMA TORRES BRYAN JOEL	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
16	JIMENEZ MONSERRATE NAYELI LOURDES	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	38,00	7,00						7,00	AAR	
17	JURADO HERRERA SIXTER HOMERO	6,00	5,00	7,00	6,00	6,00	30,00	6,00						6,00	PAR	
18	LAVALLÉN SANCHEZ JORGE ENRIQUE	7,00	6,00	8,00	7,00	7,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
19	LOPEZ MURILLO ALEXANDER ENRIQUE	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50,00	10,00						10,00	DAR	
20	MEJIA MEDINA DAVID XAVIER	9,00	8,00	7,00	8,00	8,00	40,00	8,00						8,00	AAR	
21	MONTALVAN ORTEGA DENNIS ARMANDO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
22	MONTOYA SANTANA ABRAHAM HERIBERTO	10,00	9,00	8,00	9,00	9,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
23	MORENO MORENO DARLING JOEL	10,00	10,00	9,00	8,00	8,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
24	PILLAS BARZOLA JORDAN MAURICIO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
25	QUINTO SALAZAR NIXON ANDRES	9,00	8,00	10,00	9,00	9,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
26	REYES CHAVEZ JHON ALBERTO	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
27	RODRIGUEZ RUGEL JIMAR JOSE	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
28	RONQUILLO INFANTE GENESIS ARIANA	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
29	RONQUILLO NAVARRETE JIMMY GABRIEL	5,00	6,00	7,00	6,00	6,00	30,00	6,00						6,00	PAR	
30	RUIZ CHICHANDA ERICK STEEVEN	7,00	6,00	8,00	7,00	7,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
31	RUIZ HERRERA JOSE MANUEL	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
32	SALAS BARZOLA JUSTO JAVIER	6,00	7,00	5,00	6,00	6,00	30,00	6,00						6,00	PAR	
33	SALAVARRIA SALAVARRIA EULISES JOEL	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	20,00	4,00						4,00	NAR	
34	TUTIVÉN TORRES YANORI ADRIAN	7,00	8,00	8,00	9,00	8,00	40,00	8,00						8,00	AAR	
35	VILLAMAR CARRIEL SULAY MARIA	7,00	6,00	8,00	6,00	6,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
36	VILLAMAR SAN LUCAS MARIELA LISBETH	7,00	8,00	9,00	8,00	8,00	40,00	8,00						8,00	AAR	
37	VILLAREAL NOBOA LIZANDRO	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
38	YEPEZ BAJAÑA JERSON ARON	9,00	8,00	10,00	9,00	9,00	45,00	9,00						9,00	DAR	
39	ZAMBRANO JUANAZO JOSE DAVID	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	35,00	7,00						7,00	AAR	
40																

ANEXO 24: Calificaciones de los Estudiantes

		QUIMESTRES		NOTA CALIFICATIVA	RECOMENDACION	EXÁMENES DE APOYO				PROMEDIO GENERAL	NOTA CALIFICATIVA	RESULTADO		
		I	II			RES.	REPL.	REIN.	ORAL.					
1	ACOSTA FREIRE VILARDO NATAL	7,20	8,20	7,40	AAA	REC.					7,40	AAA	APROBADO	
2	ALBARRACIN VILLAMAR ALEX ALBERTO	5,40	5,17	5,29	FAO	NOA					5,29	AAA	APROBADO	
3	ALMEIDA SALAZAR PABLO JESUS													
4	ALVARADO ALVAREZ ALEXIS ORLANDO	5,40	5,27	5,34	AAA	ORAL.					5,34	AAA	APROBADO	
5	ALVARADO BAJAÑA RONNY LORENZO	6,41	6,36	6,39	AAA	REC.					6,39	AAA	APROBADO	
6	ALVARADO FRANCO IGNACIO ISHAEL	6,27	6,40	6,34	AAA	REC.					6,34	AAA	APROBADO	
7	ALVARADO MORA PEDRO FERNANDO	7,46	7,40	7,43	AAA	REC.					7,43	AAA	APROBADO	
8	AMADOR CORTEZ KEVIN JOSE	7,30	7,30	7,30	FAO	NOA					7,30	AAA	APROBADO	
9	ANA LEON CRISTHIAN GUILLERMO	5,00	4,20	4,60	FAO	NOA					4,60	AAA	APROBADO	
10	CASTRO MORAN STEVEN JAVIER	6,20	6,20	6,20	AAA	REC.					6,20	AAA	APROBADO	
11	CHAVEZ TUTTVER EMANUEL JOSUE	6,00	7,20	6,60	FAO	REPL.					6,60	AAA	APROBADO	
12	HIDALGO ROMERO MAURICIO KARINA	6,20	6,20	6,20	AAA	REC.					6,20	AAA	APROBADO	
13	HUAYAMANI TORRES JOSE OLEGARIO	6,20	6,20	6,20	AAA	REC.					6,20	AAA	APROBADO	
14	IRAZABAL HIDALGO CRISTHOPHER ARMANDO	7,34	6,34	6,34	AAA	REC.					6,34	AAA	APROBADO	
15	JAMA TORRES BRYAN JOEL	6,00	6,47	6,24	FAO	REPL.					6,24	AAA	APROBADO	
16	JIMENEZ MONSERRATE NAYELI LOURDES	7,14	7,14	7,14	AAA	REC.					7,14	AAA	APROBADO	
17	JURADO HERRERA SIKTER HOMERO	5,20	4,27	4,74	FAO	NOA					4,74	AAA	APROBADO	
18	LAVALLAN SANCHEZ JORGE ENRIQUE	7,00	6,00	6,50	AAA	REC.					6,50	AAA	APROBADO	
19	LOPEZ MURILLO ALEXANDER ENRIQUE	6,20	6,20	6,20	AAA	REC.					6,20	AAA	APROBADO	
20	MEJA MEDINA DAVID XAVIER	6,21	7,75	7,11	AAA	REC.					7,11	AAA	APROBADO	
21	MONTALVAN ORTEGA DENNIS ARMANDO	5,20	6,47	5,84	FAO	NOA					5,84	AAA	APROBADO	
22	MONTDIA SANTANA ABRAHAM HERIBERTO	7,20	7,33	7,27	FAO	REPL.					7,27	AAA	APROBADO	
23	MORENO MORENO DARLING JOEL	6,20	6,20	6,20	AAA	REC.					6,20	AAA	APROBADO	
24	PLUAS BAZOLA JORJAN MAURICIO	5,14												
25	QUINTO SALAZAR NIKIEN ANDRES	6,20	6,47	6,34	AAA	REC.					6,34	AAA	APROBADO	
26	REYES CHAVEZ JHON ALBERTO	7,24	6,47	6,86	AAA	REC.					6,86	AAA	APROBADO	
27	RODRIGUEZ RUGEL JIMAR JOSE	6,20	7,20	6,70	FAO	REPL.					6,70	AAA	APROBADO	
28	RONQUELLO INFANTE GENESIS ARIANA	5,27	5,27	5,27	FAO	REPL.					5,27	AAA	APROBADO	
29	RONQUELLO NAVARRETE JIMMY GABRIEL	6,70	7,30	7,00	AAA	REC.					7,00	AAA	APROBADO	
30	RUZ CHICHANDA ERICK STEVEN	7,34	6,14	6,74	AAA	REC.					6,74	AAA	APROBADO	
31	RUZ HERRERA JOSE MANUEL	7,20	6,20	6,70	FAO	REIN.					6,70	AAA	APROBADO	
32	SALAS BARZOLA JUSTO JAVIER	6,20	6,40	6,30	FAO	REPL.					6,30	AAA	APROBADO	
33	SALAVARRIA SALAVARRIA EULISES JOEL	5,20	5,20	5,20	FAO	REIN.					5,20	AAA	APROBADO	
34	TUTTIVEN TORRES YANDRI ADRIAN	7,14	5,14	6,14	FAO	REPL.					6,14	AAA	APROBADO	
35	VILLAMAR CARIBEL SULAY MARIA	5,20	5,47	5,34	FAO	REIN.					5,34	AAA	APROBADO	
36	VILLAMAR SAN LUCAS MARELA LISBETH	7,14	7,14	7,14	AAA	REC.					7,14	AAA	APROBADO	
37	VILLAREAL NOBOA LUZANDRO	7,00	7,00	7,00	AAA	REC.					7,00	AAA	APROBADO	
38	YEPEZ BAJAÑA JERSON ARON	7,20	6,20	6,70	AAA	REC.					6,70	AAA	APROBADO	
39	ZAMBRANO KUANAZO JOSE DAVID	5,40	7,40	6,40	FAO	REPL.					6,40	AAA	APROBADO	
40														

ANEXO 25: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Uso de las TICS de software libre para mejorar la calidad del desempeño escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica de la unidad educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule – Ecuador, año lectivo 2017 - 2018.						
PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
PREGUNTA GENERAL: ¿De qué manera se relaciona el uso de las TICS de software libre para mejorar la Calidad del Desempeño Escolar del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule – Ecuador?	HIPÓTESIS GENERAL Hi: El uso de las TICS de software libre se relaciona en el bajo desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule. Ho: El uso de las TICS de software libre no se relaciona en el bajo desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule, se relacionando en el desempeño académico de la institución. Ha: El uso de las TICS de software libre beneficia en el alto desempeño escolar en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” del Cantón Daule, se relacionando en el desempeño académico de la institución. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: Existe relación demostrativa entre el Uso de las TICS de Software libre y el desempeño Escolar en la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”. H2: Existe relación demostrativa entre el Uso de las TICS de Software libre y el manejo de herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”. H3: Existe relación significativa entre la supervisión y la satisfacción laboral en los trabajadores de la unidad educativa “Ecuador Amazónico”, Daule - 2018.	OBJETIVO GENERAL: Establecer el uso de las TICS de software libre, mediante el diagnóstico, investigación de campo, aplicada a docentes, Padres de Familia y estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”, para mejorar la calidad del desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Diagnosticar el uso de las TICS de software libre, mediante la investigación de campo. Fundamentar a través de la investigación de campo, el uso de las TICS de software libre en el área de Lengua y Literatura. Seleccionar los programas educativos virtuales para su aplicación en el área de Lengua y Literatura.	VARIABLE: TICS de software libre			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
			Herramientas tecnológicas	Conocimiento de herramientas tecnológicas. Uso de ferramentais tecnológicas	Escala de Likert	
			Enseñanza - aprendizaje de forma virtual	Conocimiento de Software libre. Conocimiento de Programas virtuales educativos.		
			Políticas de Estado	Implementación de software libre. Uso de software libre en Ecuador		
			VARIABLE: Desempeño escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	
			Motivación escolar	Clases interactivas Tareas virtuales.	Escala de Likert	
			Desempeño	Desarrollo profesional Ente productivo		

ANEXO 26: Tabulación de Datos

ENCUESTA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS						
PREGUNTA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL DE ENCUESTADOS
1	0	0	0	4	6	10
2	0	0	0	2	8	10
3	0	0	0	3	7	10
4	0	0	0	3	7	10
5	0	0	0	2	8	10
6	0	0	0	4	6	10
7	0	0	0	4	6	10
8	0	0	0		10	10
9	0	0	0	3	7	10
10	0	0	0	3	7	10
TOTAL DE ITEMS	0	0	0	28	72	100

ENCUESTADOS	PREGUNTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 27: Tabulación de Datos

ENCUESTA DE ESTUDIANTES						
PREGUNTA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL DE ENCUESTADOS
1			5	13	37	55
2			5	11	39	55
3				8	47	55
4				11	44	55
5				14	41	55
6				19	36	55
7				13	42	55
8				7	48	55
9				7	48	55
10				2	53	55
TOTAL DE ITEMS	0	0	10	105	435	550

ENCUESTADOS	PREGUNTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
10	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
11	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
15	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
20	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
27	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
28	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
35	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
38	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
42	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
43	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
47	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
52	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 28: Tabulación de Datos

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA						
PREGUNTA	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL DE ENCUESTADOS
1			5	12	38	55
2			5	10	40	55
3				9	46	55
4				11	44	55
5			2	15	38	55
6				16	39	55
7				10	45	55
8				10	45	55
9				16	39	55
10				4	51	55
TOTAL DE ITEMS	0	0	12	113	425	550

ENCUESTADOS	PREGUNTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
10	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
11	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
15	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5
16	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
20	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
27	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
28	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
34	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
35	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
39	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5
40	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
44	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
51	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
52	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5

ANEXO 29: Constancia de Ejecución de la Investigación

 ESCUELA DE POSGRADO

AREA: INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE EJECUCION DE LA INVESTIGACION

LA QUE SUSCRIBE, MSc. CLARA MEDINA SOLEDISPA, DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR AMAZÓNICO" DEL CANTON DAULE.

HACE CONSTAR:

Que, el Lcdo. LÓPEZ BRIONES JOSÉ ROBINSON; estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo"- Filial: TUMBES, ha realizado en esta Institución Educativa, la investigación descriptiva propositiva, titulada: "USO DE LAS TICS DE SOFTWARE LIBRE PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR AMAZÓNICO" DEL CANTÓN DAULE - ECUADOR." 2017.

Así mismo se hace constar, que dicha investigadora ha demostrado la práctica de principios éticos de la investigación científica.

Daule, 21 de julio del 2017


MSc. CLARA MEDINA SOLEDISPA
RECTORA (E)



ANEXO 30: Fotos de Evidencia.



ANEXO 31: Acta de Sustentación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00 AM, del día 16 de Febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "USO DE LAS TICS DE SOFTWARE LIBRE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO, ZONA 5 DISTRITO 09D19 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE – ECUADOR. AÑO LECTIVO 2017 -2018" presentada/o por el /la bachiller **LÓPEZ BRIONES JOSÉ ROBINSON**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apto* para recibir el grado académico de EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Piura, 16 de Febrero de 2019



MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

ANEXO 32: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“El Uso de las TICS de software libre en el Desempeño Escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico” del (de la) estudiante **José Robinson López Briones**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de setiembre de 2019


.....
Firma
Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 33: Porcentaje de Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

“El Uso de las TICS de software libre en el Desempeño Escolar del Area de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico del Cantón Daule – Ecuador, Año Lectivo 2017 – 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lcdo. López Briones José Robinson (ORCID: 0000-0002-1348-6295)

ASESOR:

Mg. Karl Torres Mírez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERU

2019

El Uso de las TICS de software libre en el Desempeño Escolar del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.right-to-education.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%



ANEXO 35: Autorización de Versión Final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LOPEZ BRIONES JOSÉ ROBINSON

INFORME TITULADO:

"Uso de las TICs de Software Libre, en el Desempeño Escolar del área de Lengua y Literatura de los Estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, Zona 5 Distrito 09D19 Provincia del Guayas, Cantón Daule, periodo lectivo 2017-2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO –PIURA