



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de
la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Bella Inés Vallejo Palacios (ORCID: 0000-0001-8351-7491)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis hijos, Cristhian y
Christopher que son mi
motivación e inspiración para
superarme cada día.

A mi hermano, por su ayuda
incondicional.

A mis padres, que, aunque no
estén conmigo, siempre me
brindaron su amor y apoyo para
cumplir con mis ideales.

Bella Vallejo P.

AGRADECIMIENTO


A Dios, que es mi fuente de energía, por concederme día a día la salud necesaria; por iluminar mi mente y permitir lograr mis objetivos.

A la Universidad César Vallejo por el gran apoyo que brinda a los docentes extranjeros para superarse cada día.

A nuestra doctora Teresita del Rosario Merino Salazar, por su asesoría y ayuda en la elaboración de la tesis.

Bella Vallejo P.


PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-
		02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **VALLEJO PALACIOS BELLA INÉS**, cuyo título es: "**influencia del Déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018**", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *Aprobar por unanimidad.*

Piura, 11 de Julio de 2019


.....
Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE


.....
Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO


.....
Dr. Córdoba Pintado Manuel Jesús

VOCAL



Declaratoria de autenticidad

Yo, Bella Inés Vallejo Palacios, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. N° 0910712892, con la tesis titulada: Déficit de atención influye en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo la consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de julio del 2019



Bella Inés Vallejo Palacios

C.I. N° 0910712892

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de Investigación	19
2.2. Operacionalización de variables.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento	23
2.6. Métodos de análisis de datos.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS.....	40
VIII. ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumentos.....	42
Anexo 2: Validación de los instrumentos.....	44
Anexo 3. Ficha técnica del cuestionario déficit de atención.....	52
Anexo 4. Documento de confiabilidad de los instrumentos.....	54
Anexo 5. Matriz de consistencia	55
Anexo 6: Constancia emitida por la institución que autoriza la realización del estudio.	57
Anexo 7: Problematicación	58
Anexo 8: Matriz de verificación.....	60
Anexo 9: Fotos con docentes en desarrollo del cuestionario	67
Anexo 10. Acta de Sustentación.....	68

Anexo 11. Dictamen de sustentación.....	69
Anexo 12. Acta de aprobación originalidad de tesis	70
Anexo 13. Reporte de similitud (%).....	71
Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en repositorio.....	72
Anexo 15. Autorización de versión final del trabajo de investigación	73

Índice de tablas

Tabla 1. Déficit de atención en los de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018	24
Tabla 2. Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018	25
Tabla 3. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación a la falta de atención	26
Tabla 4. Análisis de correlación entre la falta de atención y el proceso de aprendizaje	27
Tabla 5. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación a la hiperactividad.....	28
Tabla 6. Análisis de correlación entre la hiperactividad y el proceso de aprendizaje	29
Tabla 7. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación a los trastornos de conducta.....	30
Tabla 8. Análisis de correlación entre los trastornos de conducta y el proceso de aprendizaje	31
Tabla 9. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación al déficit de atención.....	32
Tabla 10. Análisis de correlación entre el déficit de conducta y el proceso de aprendizaje	33

Índice de gráficos

Gráfico 1. Déficit de atención en los estudiantes	24
Gráfico 2. Nivel del proceso de aprendizaje.....	25
Gráfico 3. Influencia de la falta de atención en el proceso de aprendizaje	26
Gráfico 4. Influencia de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje	28
Gráfico 5. Influencia de los trastornos de conducta en el proceso de aprendizaje	30
Gráfico 6. Influencia de los trastornos de conducta en el proceso de aprendizaje	32

Resumen

El estudio tiene como objetivo general determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los alumnos de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional explicativo. La población fue de 40 docentes y la muestra de 20 docentes de la escuela. La técnica empleada ha sido la encuesta y el instrumento el cuestionario, cuyos resultados son presentados en forma tabulada con gráficos y análisis de resultado; en el contraste de las hipótesis se ha utilizado el análisis de correlación, con su respectiva significancia, incluyendo el coeficiente de correlación y de determinación y la prueba T-Student para evaluar la significancia de la correlación. Los resultados permiten concluir que, desde la perspectiva del 25% de los docentes, el déficit de atención de los estudiantes es alto o muy alto y es el resultado de los problemas de atención, de la hiperactividad y de los trastornos de conducta, siendo los dos primeros los que más contribuyen. En relación al proceso de aprendizaje, el estudio encontró que el déficit se presenta aproximadamente en el 40%, incluyendo a los que evidencian un nivel regular. Este déficit se atribuye sobre todo a los problemas de adquisición y organización de conocimientos y a la falta de capacidad de procesar información y en menor medida a los problemas de atención. El estudio concluye además que hay una influencia significativa del déficit de atención y de sus factores: problemas de atención, hiperactividad e impulsividad y trastorno de conducta, en el proceso de aprendizaje. Dicha influencia permite concluir que el déficit de atención tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: Atención, hiperactividad, impulsividad, trastorno de conducta, ambiente de trabajo y aprendizaje.

Abstract

The general objective of the study is to determine the influence of the attention deficit on the learning process of the basic students of the Enrique Ibáñez Mora School, Guayaquil, 2018. The research used the quantitative approach, with a non-experimental design of explanatory correlation type. The population was of 40 teachers of which the sample of 20 teachers of the school. The technique used was the encuesta and the evaluation instrument, whose results are presented in tabular form with graphs and results analysis; in the contrast of the hypotheses, the correlation analysis was used, with its respective results, including the correlation and determination coefficient and the T-Student test to evaluate the results of the correlation. The results allow us to conclude that, from the perspective of 25% of teachers; students' attention deficit is high and is the result of attention problems, hyperactivity and behavior disorders, the first two being the highest. In relation to the learning process, the study found that the deficit occurs in approximately 40%, including those that show a regular level. This deficit is mainly attributed to the problems of acquiring and organizing knowledge and the lack of capacity to process information and, to a lesser extent, to attention problems. The study concludes there is a significant influence of the attention deficit and its factors: attention problems, hyperactivity, impulsivity and behavior disorder in the learning process. This influence allows to conclude that the attention deficit has a negative impact in the student learning process.

Key words: Attention, hyperactivity, impulsivity, behavior disorder, work environment and learning.

I. INTRODUCCIÓN

Es necesario resaltar que el trastorno por déficit de atención es una condición neurológica que causa una variedad de problemas de conducta, como dificultad para asistir a la instrucción, enfocarse en el trabajo escolar, mantenerse al día con las tareas, seguir instrucciones, completar tareas e interacción social.

Según datos investigados en la actualidad existe un número determinado de estudiantes en la institución educativa que presenta déficit de atención en el rendimiento académico; aunque es una situación que no está determinada como problema ante la sociedad, pero lo cierto es que está afectando a un grupo de estudiantes que necesitan ser atendidos de manera inmediata, a fin de ayudarlos a superar este problema y así reintegrarlos a sus actividades para que puedan trabajar con sus compañeros.

Durante el año escolar 2017, se detectó un elevado índice de déficit de atención en los salones de clases, niños ajenos al proceso enseñanza – aprendizaje, es una dificultad frecuente en los niños de la escuela Enrique Ibáñez Mora es decir, que al momento de obtener nuevos conocimientos no les afana aprender y eligen realizar otra actividad mostrando agresividad y enojo por las tareas propinadas, los estudiantes empiezan a inquietarse, golpean las manos, producen ruidos con la boca, incomodan a los compañeros y otros adquieren una actitud de aislamiento.

Es importante recalcar que estos trastornos no significan una discapacidad para el aprendizaje, porque son problemas de conducta provocados por alteraciones en las costumbres de alimentación y del sueño, así también genético, ambiental. Los cambios que se han originado a nivel internacional, con respecto a la formación del ser humano, han sido de gran importancia en el mundo laboral ya que han intercedido con transparencia donde el ser humano se forme en base a nuevos conceptos con respuesta a la vida cotidiana, en donde la habilidad y el desempeño formal han sido parte de una formación exitosa.

Los estudiantes con déficit de atención aprenden mejor con una lección académica cuidadosamente estructurada, donde el maestro explica lo que quiere que los niños aprendan en la lección actual y coloca estas habilidades y conocimientos en el contexto de las lecciones anteriores. Los maestros efectivos anticipan sus expectativas sobre lo que los estudiantes aprenderán y cómo deberían comportarse durante la lección.

En relación a la gestión de las instituciones educativas según informe dado por la UNESCO (2016) se demuestran debilidades, expresando: la gestión educativa con niños que sufren situaciones de déficit de atención alineada, para llevar a cabo las lecciones más productivas para los niños, los maestros periódicamente cuestionan la comprensión del material educativo, buscan respuestas correctas antes de llamar a otros estudiantes e identifican la necesidad de atender las dificultades en clases”. (p. 11)

Hay que tener en cuenta que los niños con déficit de atención tienen diferentes formas de aprender y retener información, y no todas implican lectura y escucha tradicionales. Los maestros eficaces primero identifican las áreas en las que cada niño requiere asistencia adicional y luego usan estrategias especiales para proporcionar oportunidades estructuradas para que el niño revise y domine una lección académica que se presentó previamente a toda la clase.

En Soborna (París) se menciona que los ministros de educación superior tanto de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido, coinciden en la importancia de un sistema de educación que favorezca la movilidad y cooperación, formación de las dimensiones intelectuales de los niños con déficit de atención. Además los padres y los maestros son las personas más influyentes en la vida de un estudiante. Cuando un maestro desarrolla estrategias para mostrarle a un estudiante que es capaz y que vale la pena, el niño lo cree.

Por tanto, cuando los niños exhiben comportamientos que asociamos con el déficit de atención, es importante tener en cuenta que podrían ser causados por otros factores subyacentes. Un niño que no está atento podría distraerse por ansiedad crónica, por una situación preocupante o dolorosa en el hogar, o porque está siendo intimidado en el patio de recreo. Estas son todas las cosas por las que un niño podría avergonzarse y hacer todo lo posible para mantener el secreto.

En el ámbito nacional la Secretaría de Educación y Coordinación Nacional (2012), expresa que el comportamiento de los niños en el aula es importante no solo porque afecta su aprendizaje, y potencialmente la capacidad de otros niños en la clase para aprender, sino también porque es una ventana a su desarrollo social y emocional. Cuando los niños fallan o tienen dificultades en la escuela durante un período prolongado de tiempo, o actúan con frustración, sin obtener ayuda, puede conducir a un patrón de comportamiento disfuncional que se vuelve cada vez más difícil de romper. (p. 8)

En lo que respecta al estudio de investigación la problemática esencial que existe en la Escuela Enrique Ibáñez Mora de la ciudad de Guayaquil, se visualizaron al realizar el estudio en lo que compete al déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este aspecto se conoció que no existe la interrelación entre docentes a nivel de enseñanza educativa demostrando rupturas en lo que conlleva a las relaciones humanas y está a su vez minimiza en buscar integrar a todo el alumnado, para establecer la calidad de enseñanza.

Tomando en consideración esta problemática principal dentro de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, esto se engloba constantemente a una situación de conflictos internos en la institución, por un inadecuado manejo de las relaciones interpersonales a nivel de conocimiento entre miembros de la institución, generando un distorsionamiento en la comunicación y el buen trato ante los demás. Esta institución se rige bajo una planificación otorgado por el Ministerio de educación, está se direcciona en base a objetivos por medio del establecimiento de roles en función de las asignaturas del pensum académico y un cronograma de actividades donde se establece de forma detallada de lo que desarrollara el docente durante un periodo lectivo.

En general el servicio que brinda la Escuela Enrique Ibáñez Mora es de formación básica, se percibe específicamente una demanda de insatisfacción reflejándose en la calidad de enseñanza que compartirán los docentes en la institución, sin que ellos demuestren el buen desempeño y la habilidad de compartir sus conocimientos hacia los estudiantes, especialmente de aquellos que tienen déficit de atención, por lo que el problema es mayor en cuanto a la adquisición de conocimientos de parte de este grupo de estudiantes.

El estudio se fundamenta además en una serie de trabajos previos tanto a nivel internacional como nacional y local.

Desde el ámbito internacional encontramos a Marvassio (2014), en la tesis: “Dificultades de atención en el aula. Tuvo como población docente, tomándose como muestra 25 docentes.” El estudio utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la entrevista. Los maestros saben que a menudo puede ser difícil mantener la atención de los estudiantes, especialmente en un aula más tradicional. Los estilos de aprendizaje, la tecnología personal y el espíritu de colaboración son algunas de las cosas a las que los maestros se están adaptando. Por lo tanto, a medida que nuestros alumnos han cambiado, el entorno de enseñanza ha cambiado para acomodarlos.

Echevarría y Álvarez (2014) ejecutaron la tesis “Falta de atención y las dificultades que presentan los niños y niñas del Jardín en su proceso de aprendizaje, Colombia”. La población será el hogar “Ilusión Infantil” con niños de 1 a 5 años, como muestra solo se estudiará a niños y niñas de 4 y 5 años, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se expresa que los niños cuya energía mental no funciona de manera efectiva pueden fatigarse mentalmente cuando intentan concentrarse o tienen otros problemas relacionados con el mantenimiento de la energía cerebral necesaria para un aprendizaje y comportamiento óptimos. El segundo sistema de control de atención se llama procesamiento. Este sistema ayuda a un niño a seleccionar, preparar y comenzar a interpretar la información entrante. Los niños que tienen dificultades con el procesamiento pueden tener una variedad de problemas relacionados con la regulación del uso de la información entrante.

Ramírez, Paternina y Martínez (2015), en la tesis: “Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas”. Esta investigación tuvo como población y muestra de 31 personas, aplicada a 20 estudiantes, 7 docentes y 4 del personal administrativo. El ejercicio es una de las formas más fáciles y efectivas para reducir los síntomas de déficit de atención. La actividad física aumenta de inmediato los niveles de dopamina, norepinefrina y serotonina del cerebro, todo lo cual afecta el enfoque y la atención. De esta manera, las actividades lúdicas requieren mucha atención a los movimientos del cuerpo, como la danza, la gimnasia y las artes marciales, que son particularmente buenas para los niños.

En el ámbito nacional, se cita a Caiza (2012), en la tesis titulada “incidencia en la atención dispersa en el aprendizaje Quito”, se realizó el estudio a una población de niños de segundo AEB y docente, tomándose como muestra 40, se utiliza la técnica de observación y encuesta. Se ha demostrado que la terapia conductual, también conocida como modificación del comportamiento, es un tratamiento muy exitoso para niños.

El método más efectivo para mejorar la atención, la concentración y la capacidad de concentración en niños es la enseñanza – aprendizaje mediante actividades especiales. La distracción excesiva tiene una causa biológica. No es falta de esfuerzo o responsabilidad, no es un defecto de personalidad o carácter y, para muchas personas, no se puede manejar de manera efectiva a través de métodos de comportamiento solos.

Chuquimarca (2013) en la tesis: “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Píntag” Ambato, Ecuador. La investigación tuvo una población y muestra de 73 personas. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación.

Se expresa que las diferencias en las tareas de aprendizaje perceptivo que se consideran. Pero también reflejan el hecho de que el papel de la atención se infiere de las creencias generales o de la asociación de los cambios fisiológicos observados durante las tareas de percepción a lo largo del aprendizaje y las observadas en la atención. Pocos informes de aprendizaje perceptivo manipulan explícitamente la atención para determinar las interacciones del aprendizaje perceptivo y la atención.

Ramírez (2012), en la tesis: “estrategias metodológicas interactivas en el trastorno del déficit de atención”, Milagro – Ecuador. Se trabajó con una población finita de 494 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”, de los cuales se toma la muestra a 35 estudiantes. Se utiliza la técnica de: la observación, la entrevista y la encuesta a través del instrumento de recolección el cuestionario.

Los niños con trastorno por déficit de atención presentan alteraciones tanto en sus mecanismos de atención como en sus procesos de control inhibitorio, que tienen diferentes efectos en su rendimiento académico, socioemocional y conductual. Por lo tanto, es esencial tener acceso a estrategias de intervención en el campo de la psicopedagógica que puedan tener un efecto favorable en el curso del desarrollo de los pacientes.

Según el ámbito local, se cita a López (2016) con la tesis “Déficit de atención/hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 Años”. Guayaquil, Ecuador. Se realizó con una población de 200 elementos donde se escogió una muestra de 30 elementos.

Al revisar los fundamentos psicopedagógicos subyacentes a las intervenciones en casos de TDAH, teniendo en cuenta la relación entre la anatomía funcional y los síntomas clínicos y los correspondientes programas de intervención. La capacitación neurocognitiva se enfoca en el niño y se basa en programas para capacitar las funciones ejecutivas y en intervenciones que involucran las esferas académicas, conductual y socio-afectiva. Las intervenciones psicopedagógicas en niños deben incluir un tratamiento personalizado dentro de una metodología multidisciplinaria que tenga en cuenta todos los contextos en los que el niño se está desarrollando, su rendimiento cognitivo y la intervención farmacológica adecuada en cada caso.

Cando (2015) desarrolló la tesis “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de 3ro y 4to año de educación básica de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo, Guayaquil, provincia del Guayas”, cuya población se basa en 380 miembros de la comunidad educativa como: 5 directivos, 5 docentes, 250 padres de familia y 125 estudiantes, escogiéndose una muestra de 82 miembros de la comunidad educativa que incluyen 5 directivos, 5 docentes, 40 padres de familia y 32 estudiantes.

Domínguez y Rodríguez (2015), elaboraron la tesis “La concentración y atención en los alumnos con hiperactividad de 5 a 6 años. Diseño y aplicación de guía de estrategias metodológicas, Guayaquil”. La población será un director, 15 docentes y 240 representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”, con una muestra no probabilística de 35 personas: un director, 7 docentes y 27 representantes legales.

Se considera que muchos niños pasan por fases en las que están inquietos o desatentos. Esto a menudo es completamente normal y no necesariamente significa que tienen TDAH. Sin embargo, al plantear las inquietudes con el maestro, el coordinador de necesidades educativas especiales de su escuela o su médico de cabecera se cree que su comportamiento puede ser diferente al de la mayoría de los niños de su edad.

Las teorías relacionadas al tema que sustentan cada una de las variables de la investigación se describen a continuación: Si bien la creciente prevalencia del TDAH aumenta la conciencia pública sobre los problemas de atención en los niños, los padres pueden tener otro tipo de trastorno para enfrentar con - llamado trastorno por déficit de concentración (CDD).

Frederick (1902, citado por Portela, Carbonell, Hechavarría y Jacas, 2016) pediatra, los síntomas de la CDD podrían confundirse fácilmente con los del TDAH predominantemente desatento. Es posible que estos niños necesiten tiempo adicional para completar las tareas, parezcan fácilmente confundidos o parezcan estar soñando despiertos la mayor parte del tiempo. Muchos de los síntomas de CDD involucran los niveles de energía del niño o la falta de ellos. Los niños con CDD tienden a ser letárgicos, se mueven lentamente y tienen problemas para mantenerse alertas.

Díaz (2011), considera que la causa real del TDAH sigue siendo esquivada, una persona con TDAH experimenta una variedad de impedimentos, incluida la dificultad para mantener la atención o concentrarse en una tarea en particular. Si bien todas las personas pueden tener dificultades para prestar atención a cosas que les parecen poco interesantes de vez en cuando, las personas con TDAH pueden enfrentar desafíos constantes para mantener la atención y podrían ser rápidas para cumplir con los impulsos o distraerse fácilmente.

Barkley, (2014) determinó que habitualmente los niños con TDAH no poseían daño cerebral, este cambio demostrado concede a los estudiosos mirar a la hiperactividad como una señal fundamental. Por otro lado, las formas más calmadas de hiperactividad son atribuidas a causas delictivas, idea que se retomaría desde los años ochenta. Con el pasar de los años, los estudiosos se han profundizado más al estudio del origen del trastorno.

Grau (2007), en su tesis “Análisis del contexto familiar en los niños con TDAH”, basa su investigación en el ámbito intrafamiliar, en la forma en que ellos trascienden en el desarrollo del niño, ya que se considera que está determinado por procedencias biológicas. Pocos estudios han descrito características de individuos con TDAH que puedan contribuir al desarrollo de la resiliencia. El autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes universitarios con diagnóstico de TDAH y encontraron diferencias significativas en comparación con un grupo de control.

Kirby (1992) expresa que los niveles de atención y concentración también mejoran con el adecuado uso de las técnicas de enseñanza –aprendizaje, lo que conduce a un notable aumento en el rendimiento en la escuela. Esta suma de beneficios cambió drásticamente la autoestima y el autoconcepto, que se vieron afectados negativamente.

Mayo (1993), “la atención es un concepto estudiado en psicología cognitiva que se refiere a cómo procesamos activamente información específica en nuestro entorno. Mientras lee esto, hay numerosas imágenes, sonidos y sensaciones a su alrededor: la presión de sus pies contra el suelo, la vista de la calle desde una ventana cercana, el suave calor de su camisa, el recuerdo de una conversación que tuviste anteriormente con un amigo.”

Kolf (2006), “la atención es la conciencia del aquí y ahora de manera focal y perceptiva. Para los primeros psicólogos, la atención determinó el contenido de la conciencia e influyó en la calidad de la experiencia consciente. En los años siguientes, se hizo menos hincapié en el elemento subjetivo de la conciencia y más en los patrones de comportamiento por los

cuales la atención podría ser reconocida en los demás. Aunque la experiencia humana está determinada por la forma en que las personas dirigen su atención, es evidente que no tienen un control completo sobre dicha dirección.”

Cifuentes (2015), la atención tiene que ver con la experiencia inmediata del individuo. Por supuesto, hay innumerables eventos que tienen lugar en el mundo todo el tiempo. De acuerdo a lo expresado, esta perturbación del sistema nervioso, es hoy una de las causas más regulares del fracaso escolar y de conflictos sociales en la edad infantil, por una serie de problemas que incurre el niño/a dentro del aula de clases, por lo que requiere de atención oportuna para superar esta etapa, la misma que es una patología grave, con un componente genético muy tratable.

En otras palabras, Los estudios han demostrado que la atención es limitada en términos de capacidad y duración. La ilusión de que la atención es ilimitada ha llevado a muchas personas a practicar la multitarea. Solo en los últimos años la investigación ha señalado que la multitarea rara vez funciona bien porque nuestra atención es, en realidad, limitada.

Se mencionan siete clases de trastornos por déficit, enumeradas de la siguiente manera, con sus características bien definidas:

El déficit de atención clásico, que suele ser evidente al principio de la vida. Cuando son bebés, tienden a ser cólico, activo y ondulante. De niños, tienden a ser inquietos, ruidosos, habladores, impulsivos y exigentes. Su hiperactividad y comportamiento impulsado por el conflicto atrae la atención de todos desde el principio. Los padres de estos niños a menudo están cansados, abrumados e incluso avergonzados por el comportamiento de sus hijos sin parar y difíciles de controlar. TDA clásico tiende a ser visto con mayor frecuencia en niños.

El déficit de atención “Overfocused” o “hiper-concentrado”, las personas que sufren de este trastorno tiene la mayoría de las características ADD, pero en lugar de no poder prestar atención, tienen dificultades para cambiar su atención. Se vuelven hiper-enfocados en ciertas cosas mientras desconectan todo lo demás. Estas personas tienden a atascarse o encerrarse en patrones de pensamiento y comportamientos negativos.

El trastorno por déficit de atención del lóbulo temporal, en niños y adolescentes, la gravedad de los síntomas se relacionó con una disminución de la materia gris frontal y temporal, volúmenes caudados y cerebelosos. Estos hallazgos sugieren que la corteza prefrontal y sus

conexiones pueden estar asociadas con síntomas de TDAH como distracción, olvido, impulsividad, mala planificación e hiperactividad en niños y adultos con TDAH.

Los trastornos por déficit de atención límbico, las estructuras límbicas están implicadas en la génesis del trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH) por la presencia de trastornos del estado de ánimo y cognitivos en las personas afectadas y por las elevadas tasas de trastornos del estado de ánimo en los familiares de niños con TDAH.

Los trastornos por déficit de atención “anillo de fuego”, en el trastorno por déficit de atención (ADD) del anillo de fuego, hay un patrón de actividad general alta en el cerebro. Las personas con este tipo tienden a tener dificultades para apagar sus cerebros y generalmente se sienten abrumados con pensamientos y emociones. El ADD del anillo de fuego puede estar relacionado con alguna forma de alergia, infección o inflamación en el cerebro, o puede estar relacionado con el trastorno bipolar. Existen algunas diferencias sutiles entre el ADD del anillo de fuego y el trastorno bipolar en los datos del escaneo, así como algunas diferencias en la presentación de los síntomas de una persona.

Los trastornos por déficit de atención ansioso, son condiciones separadas, pero para muchas personas vienen como un paquete. Aproximadamente la mitad de los adultos con TDAH también tienen trastorno de ansiedad. Si eres uno de ellos, el tratamiento adecuado puede mejorar tus síntomas de TDAH y también aliviar tus sentimientos de ansiedad.

Todo centro educativo deberá instaurar los canales necesarios de relación entre todos los docentes que dan clase al estudiante para adjuntar las pautas metodológicas, las técnicas de control de conducta y otros métodos más específicos que se empleen para optimizar los síntomas del trastorno y el avance académico del niño dentro del aula de clases, se debe tener presente que cada niño es un mundo diferente.

Según el investigador Troya (2011), las personas suelen considerar primero las calificaciones cuando definen el rendimiento académico. Esto incluye escuelas, que clasifican a los estudiantes según su promedio de calificaciones. Las organizaciones de becas y las universidades también comienzan observando las calificaciones, al igual que algunos empleadores, especialmente al contratar a recién graduados. (p. 65)

La iniciativa también puede indicar el rendimiento académico. Algunos estudiantes demuestran su competencia sirviendo como presidente u ocupando cargos de oficiales en grupos de estudiantes como la sociedad de honor o el club de ciencias. O bien, pueden

organizar regularmente eventos para estudiantes para recaudar fondos, reuniones o bailes. Las escuelas ven favorablemente las actividades de liderazgo consistentes, sintiendo que estos estudiantes llevarán ese mismo impulso a sus aulas o salas de juntas.

González (2005), expresa que la exploración del logro académico ha llevado a numerosos estudios empíricos y avances fundamentales, como el desarrollo de la primera prueba de inteligencia. Los libros de texto introductorios que proporcionan información teórica y empírica sobre los determinantes del rendimiento académico y su evaluación. (p. 61)

Farré y Narbona (2000) indican que la expresión rendimiento académico se refiere al porcentaje de calificaciones obtenidas por los alumnos en cada una de las cinco materias obligatorias después de dos períodos de estudio en la clase estándar de ocho. El porcentaje general de cinco sujetos se calculó a partir de esta información. Para ello se utilizan formularios de información que contienen columnas para ingresar las calificaciones totales obtenidas por los estudiantes.

Los tres síntomas mencionados son los que se han considerado en la presente investigación y constituyen las dimensiones de la variable, déficit de atención.

Atención: es la capacidad de elegir y concentrarse en estímulos relevantes. Es el proceso cognitivo que permite posicionarnos hacia estímulos relevantes y, en consecuencia, responder a ellos. Esta capacidad cognitiva es muy importante y es una función esencial en nuestra vida diaria. Afortunadamente, la atención se puede entrenar y mejorar con el entrenamiento cognitivo apropiado.

Reategui (1999) señala que la atención involucra una serie de procesos que incluyen filtrar percepciones, equilibrar múltiples percepciones y otorgar significado emocional a estas percepciones. Hay dos formas principales de atención: pasiva y activa. La atención pasiva se refiere al proceso involuntario dirigido por eventos externos que se destacan de su entorno, como un destello brillante, un olor fuerte o un ruido fuerte repentino.

García (1997) la atención es un proceso complejo que se utilizan en casi todas las actividades diarias. Con el tiempo, los científicos e investigadores han descubierto que la atención no es un proceso único, sino un grupo de subprocesos de atención. El modelo más aceptado para los subcomponentes de atención es actualmente el modelo jerárquico, que se basa en casos clínicos de neuropsicología experimental.

Según Chuquimarca, M. (2013), indica que el aprendizaje docente de alta calidad influye en el resultado del aprendizaje del alumno. Los maestros deben someterse a procesos de aprendizaje cognitivo y metacognitivo para lograr resultados de aprendizaje en forma de creencias cambiadas sobre su práctica o, mejor aún, cambios en el comportamiento.

Estos procesos son actividades de pensamiento cognitivo que se utilizan para procesar el contenido, por ejemplo, la gestión del aula. Los resultados de los maestros en términos de mejores conocimientos y habilidades en un campo de gestión del aula influyen en el entorno de aprendizaje de los estudiantes y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes debido a los procesos de aprendizaje cambiados. Los maestros con enseñanza de alta calidad tienden a hacer y descubrir más sobre su propio oficio, superando los límites de su aprendizaje y enseñanza, buscando los nuevos temas y formas de enseñar.

La hiperactividad e impulsividad, según Chuquimarca (2013), los niños que son hiperactivos suelen describir los logros académicos de los estudiantes en instituciones. Sin embargo, los maestros que reciben capacitación adecuada sobre información actualizada y nuevas investigaciones sobre el manejo del aula, sobre herramientas tecnológicas emergentes, nuevos recursos curriculares y más, podrían convertirse en un factor exitoso para sus escuelas y por ende brindar una mejor educación para los niños con esta condición.

Se pueden señalar características de los niños con hiperactividad como:

- Siempre están en constante movimiento, se paran, deambulan sin sentido. No son capaces de aguantar una clase entera sentados.
- En el aula de clase suelen molestar a los compañeros, porque se mueven mucho en la silla cuando están sentados, enredan con las manos y los pies, modifican mucho su postura, lo tocan todo y a menudo extravían o se le caen cosas al suelo.
- Suelen hablar sin detenerse, son ruidosos y cuando están sentados dan golpecitos o tararean.
- Los padres suelen referirse a que sus hijos muerden o rompen los lápices y plumas, desarmen las cosas que tienen piezas y pierden o maltratan algunas y luego ya no pueden volver a armarlas, otras veces muerden la ropa o tiran de `hilos` que tienen, por lo que acaban destrozando muchas prendas.

El trastorno de conducta, de acuerdo a De la Peña y Palacios (2011) indica que los trastornos de conducta involucran un patrón de conductas disruptivas en niños que duran al menos 6 meses y causan problemas en la escuela, en el hogar y en situaciones sociales. Los trastornos de conducta involucran un patrón de conductas disruptivas en los niños que duran al menos 6 meses y causan problemas en la escuela, en el hogar y en situaciones sociales. Casi todo el mundo muestra algunas de estas conductas a veces, pero los trastornos de conducta son más graves.

Por otro lado, con respecto al proceso de aprendizaje, durante los últimos años, hay muchos tipos de aprendizaje y enfoques de aprendizaje diferentes. Para aprender de manera efectiva es importante adaptar sus hábitos de estudio a sus propias necesidades y enfoque, esto a menudo significa elegir técnicas que funcionen para usted y evaluarlas de vez en cuando para determinar si necesita probar algo nuevo.

Desde el polo conductista, según Behaviorism es una corriente de la psicología inaugurada por Watson (1878-1958) que resguarda que el aprendizaje es un proceso que resulta en un cambio en el conocimiento o el comportamiento como resultado de la experiencia. Comprender lo que se necesita para que ese conocimiento entre y salga puede ayudar a optimizar el aprendizaje.

El aprendizaje desde el polo cognitivismo, es un comportamiento increíblemente complejo, la ciencia del aprendizaje incluye muchos temas: cómo aprendemos y recordamos la información en la escuela, cómo aprendemos del entorno que nos rodea, cómo nuestras acciones influyen en lo que recordamos. Con esto en mente, es útil pensar que aprender ciencias es un término general que abarca muchos campos de investigación, incluida la psicología, la informática y la neurociencia psicológica Gardner, H. (1988); citado por Benalcázar, J. (2016)

Para Ausbel (1995) la psicología cognitiva examina los procesos en los que participamos todos los días sin detenerse a reflexionar sobre la compleja serie de comportamientos que determinan nuestro éxito o fracaso. Muchas operaciones cognitivas complejas están involucradas en ambas actividades.

Piaget (1947) indica que a diferencia de la psicología cognitiva, la investigación sobre el aprendizaje socioemocional investiga la forma en que una persona interactúa con el mundo. Este campo comprende la psicología social y de la personalidad, y los psicólogos sociales examinan comportamientos tales como cómo desarrollamos relaciones, cómo nos afecta la

cultura y por qué formamos estereotipos. En otras palabras, la cognición afecta la forma en que nos comportamos en el mundo exterior, y el entorno que nos rodea afecta los comportamientos dentro de nuestras cabezas.

Gagné (1965) describe como una serie de teorías influyentes de aprendizaje espacial afirma que los organismos codifican una representación independiente del punto de vista de la forma de límite global de su entorno para apoyar la reorientación espacial y el aprendizaje del lugar. A diferencia de los mecanismos de aprendizaje de prueba y error que admiten procesos de dominio general, se cree que una representación de la forma global del entorno se codifica automáticamente como parte de un mapa cognitivo y sin interferencia de otras señales espaciales.

Pérez (1988) señala que usando procedimientos de aprendizaje asociativo establecidos para eclipsar y bloquear, se encuentra que el comportamiento de búsqueda en la prueba se ve interrumpido cuando los participantes pudieron formar asociaciones de objetivos históricos durante el entrenamiento. En cambio, los resultados sugieren que las representaciones aloécnicas de los límites ambientales se adquieren a través del mismo tipo de mecanismos de corrección de errores que admiten el aprendizaje no espacial de dominio general.

Vygotsky (1920), considera que El aprendizaje de refuerzo es un área de aprendizaje automático inspirada en la psicología conductista, preocupada por la forma en que los agentes de software deben tomar medidas en un entorno para maximizar alguna noción de recompensa acumulativa. En el aprendizaje automático, el entorno generalmente se formula como un proceso de decisión ya que muchos algoritmos de aprendizaje de refuerzo para este contexto utilizan técnicas de programación dinámica.

Los tipos de aprendizajes según Ausubel (1995), ha transformado la enseñanza para mejor en todos los sentidos. En consecuencia, se puede adaptar la instrucción y la evaluación para satisfacer las necesidades de los alumnos individuales y ayudarlos a hacer las conexiones más significativas con lo que se enseña la actividad cognoscente y afectiva del alumno.

Aprendizaje visual: los tipos de aprendizaje visual funcionan bien cuando usan símbolos, cuadros, cuadros y colores en sus notas. Si descubres que aprendes mejor leyendo y mirando imágenes, diagramas y gráficos, entonces es probable que seas un aprendiz visual.

Aprendizaje verbal: los aprendices verbales practican cosas como recitar información en voz alta, escribir sus propias notas y destacar puntos clave. Tener pasión por las palabras, la escritura, trabalenguas, rimas, puede indicar que este estilo de aprendizaje es para usted.

Aprendizaje sonoro: El aprendizaje sonoro implica el uso de sonido y música. Los alumnos auditivos desarrollan comprensión y memoria al escuchar y escuchar. Si le resulta más fácil entender las instrucciones habladas en lugar de leerlas, el aprendizaje auditivo lo beneficiará.

Aprendizaje físico: el aprendizaje físico implica el uso del cuerpo y el sentido del tacto para aprender. Los estudiantes físicos aprenden haciendo, tocando, moviéndose, construyendo, y se describen como una "práctica". Si le resulta difícil quedarse quieto durante largos períodos de tiempo, es probable que sea un estudiante físico.

Aprendizaje lógico: los aprendices lógicos a menudo aprenden haciendo muchas preguntas. Los estudiantes lógicos quieren entender la imagen completa. Son pensadores naturales que aprenden clasificando, categorizando y pensando de manera abstracta sobre patrones y relaciones, etc.

Aprendizaje social: los aprendices sociales prefieren aprender en grupos en lugar de hacerlo solos, y les gusta generar ideas mediante una lluvia de ideas con otros. Si le gusta participar en deportes grupales y prefiere actividades sociales que hacer las cosas solo, puede ser un aprendiz social.

Aprendizaje solitario: los estudiantes solitarios tienden a ser más independientes e introspectivos, pasar mucho tiempo solo y disfrutar de su propia compañía. Si le gusta pasar tiempo a solas, llevar un diario y participar en el autoanálisis para obtener una comprensión más profunda de usted mismo, puede ser un alumno solitario.

Las personas asimilan y procesan la información de diferentes maneras. Un estilo de aprendizaje es el método que una persona usa para aprender. Al conocer el estilo de aprendizaje de un alumno, un maestro puede usar métodos de enseñanza que maximizan el aprendizaje del alumno. Los estudiantes pueden usar el reconocimiento de sus estilos de aprendizaje individuales para encontrar qué métodos de estudio, entorno y actividades les ayudan a aprender mejor.

En la unidad educativa los estudiantes tienen diferentes estilos de recibir, procesar la información, transformar y retener dicha información, es por esta razón que los docentes

deben desarrollar diferentes metodologías, debiendo conocer a cada uno de sus estudiantes, de esta manera favorecerá el aprendizaje.

Entre ellos se pueden detallar los siguientes estilos: Visual, auditivo y kinestésico.

Visual. -

- El aprendizaje de los estudiantes es a través del contacto visual.
- Los estudiantes desarrollan mayor capacidad de atención.
- Este estilo hace que recuerden mejor lo que leen, que lo que escuchan.
- Es más fácil aprender por medio de gráficos, mapas conceptuales e imágenes.

Auditivo. -

- Los estudiantes asimilan la información por medio del oído.
- Utilizando este estilo aprenden más rápido que los demás.
- Los estudiantes aprenden escuchando lo que el profesor dice en la clase.
- El aprendizaje auditivo es por medio de relatos, cuentos, narraciones e historias realizadas en el aula de clase.

Kinestésico. -

- Muchos estudiantes aprenden por medio de movimientos del cuerpo.
- Sobresale ya que recuerdan mejor lo que hacen, en vez de lo que ven o escuchan.
- El aprendizaje es más lento en relación con los otros estilos.
- De acuerdo al método realizan actividades físicas, dibujo, pinturas, experimentos y juegos.

“Los estudiantes exitosos conocen sus preferencias, sus fortalezas y debilidades, y utilizan efectivamente sus fortalezas y compensan sus debilidades. El aprendizaje exitoso de idiomas está vinculado a la pasión del alumno. Y los instructores deberían encontrar formas de conectarse con esta pasión.” Madrid (1999).

Los estudiantes necesitan instrucción de calidad, aportes, interacción y oportunidades para obtener resultados significativos, no solo para progresar, sino también para mantener la motivación para el aprendizaje de idiomas. Un buen maestro, entonces, debe aprovechar las fuentes de la motivación intrínseca y encontrar formas de conectarlos con factores de motivación externos que pueden llevarse al aula.

Debido a que los estudiantes tienen diferentes propósitos para estudiar un idioma, es importante que los instructores identifiquen los propósitos y necesidades de los estudiantes y desarrollen estrategias de motivación adecuadas. Los estudiantes deben entender por qué necesitan hacer un esfuerzo, cuánto tiempo deben mantener una actividad, cuán difícil deben realizarla y qué tan motivados se sienten hacia sus actividades.

Gardner (1988) sostiene que la motivación se conoce como motivación integradora. Cuando alguien se convierte en residente en una nueva comunidad que utiliza el idioma de destino en sus interacciones sociales, la motivación integradora es un componente clave para ayudar al alumno a desarrollar cierto nivel de dominio del idioma. Se convierte en una necesidad, para poder operar socialmente en la comunidad y convertirse en uno de sus miembros. También se teoriza que la motivación integradora generalmente subyace en la adquisición exitosa de un amplio.

Al estudiar la motivación no se puede dejar de hablar de las actitudes, Ezpi y Azurmendi (1996) resaltan que la motivación juega un papel importante en el proceso de aprender un idioma. Los profesores de idiomas no pueden enseñar un idioma de manera efectiva si no entienden la relación entre la motivación y su efecto en la adquisición del lenguaje. El núcleo de la motivación es lo que podría llamarse pasión, que se relaciona con los objetivos intrínsecos de una persona y deseos. El aprendizaje exitoso de idiomas está vinculado a la pasión del alumno. Y los instructores deberían encontrar formas de conectarse con esta pasión.

Según Marzano (2013), no solo se debe organizar la información, sino desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, inducción, comparación, clasificación, abstracción, que son importantes porque constituyen una base de pensamiento que habilita al sujeto para trabajar con todo tipo de información; los estudiantes aprenden a procesar paralelamente la información, estos aprendizajes son la parte más duradera, que es el aprender. Cuando se desarrolla el razonamiento se llama deducción, esta implica la inferencia lógica, o sea deducir la información que está a la mano.

La realidad problemática descrita anteriormente ha motivado el estudio del efecto que puede tener el déficit de atención en el proceso de aprendizaje y que origina la pregunta de investigación general que pretende responder la investigación, cuya formulación es:

¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?

Para responder a dicho problema se han planteado además las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?; ¿Cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?; y ¿Cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?

El estudio se justifica además desde un punto de vista social, práctico y metodológico. La investigación, conlleva a establecer el aprendizaje de los maestros es un proceso continuo que promueve las habilidades de enseñanza, domina nuevos conocimientos, desarrolla nuevas habilidades, lo que a su vez ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estudios previos han indicado que cuando los maestros son administradores efectivos en el aula, sus estudiantes alcanzan un nivel superior.

En la actual investigación tiene relevancia social, porque permite el estudio de las variables que conforman la temática que se investiga, donde se identifican las necesidades apremiantes del déficit de atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, las mismas que servirán para mejorar el ambiente escolar.

De acuerdo a ello se expresa una implicancia práctica, porque se logra el aprendizaje significativo en los alumnos y el uso de materiales educativos, las diversas formas de valoración que se emplean y las estrategias didácticas, ello asevera que forma parte de la eficacia de la educación. Por lo que, el futuro profesional formativo de la especialidad debe involucrarse a solucionar las necesidades indecisas de la comunidad, a través de acciones que conlleven bienestar y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ello, el estudio y la reflexión de las acciones a ser empleadas tienen una metodología intrínseca, debido a que las aplicaciones de los instrumentos de investigación deben ser los necesarios para ser utilizados en el trabajo, los cuales permitirán aportar información que puedan facilitar antecedentes para diseñar investigaciones más amplias sobre el contenido del déficit de atención en el proceso de enseñanza de los alumnos.

Las respuestas anticipadas a los problemas de investigación formulados, conducen al planteamiento de las hipótesis correspondientes.

El estudio plantea la hipótesis general (Hi) de que existe una influencia significativa del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los alumnos de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

También plantea la hipótesis nula (Ho), el déficit de atención no influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Generando las hipótesis específicas como:

- La falta de atención influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.
- La hiperactividad e impulsividad influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.
- El trastorno de conducta influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Los objetivos planteados, producto de las preguntas de la investigación, se describen a continuación:

Como Objetivo General, tenemos determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Los Objetivos Específicos son:

- Analizar cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.
- Determinar cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.
- Establecer cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

II. MÉTODO

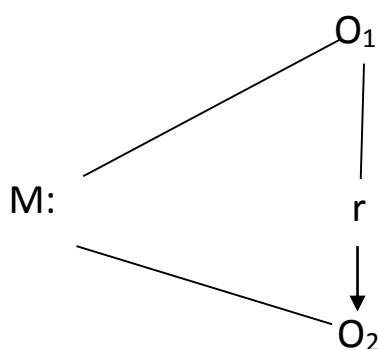
La parte metodológica de una investigación como lo expresa Hernández (2012), “Provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permite realizar un estudio verdaderamente científico”. Este procedimiento consiste en una serie de actividades estructuradas lógicamente entre sí, que permiten alcanzar los objetivos propuestos en un estudio.

2.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación se condujo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional explicativo; el estudio incluye elementos del enfoque cuantitativo como los instrumentos de recolección de datos y los métodos estadísticos para analizar los datos y contrastar las hipótesis de investigación. Hernández (2012). El estudio es no experimental porque la información se recoge de los sujetos investigados, tal y como se presenta, sin ningún tipo de manipulación para su aparición.

El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y se fundamentó por qué la investigación estuvo orientada a estudiar la influencia del déficit de atención, en el aprendizaje de los estudiantes; al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que los estudios son observacionales que describen los patrones de aparición de hallazgos en relación con variables como la persona, el lugar y el tiempo.

El diseño se detalla a continuación según el esquema de Hernández (2012).



Donde:

M = Docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora

O₁ = Variable 1: Déficit de Atención

O₂ = Variable 2: Proceso de aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio.

$R^2 = r^2 \times 100$, porcentaje de variabilidad de la variable 2, que explicado por la variable 1

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Déficit de atención	Trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por tres síntomas claves: el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad cognitiva y conductual Farré y Narbona (2000)	El déficit de atención se manifiesta en la falta de atención de los estudiantes producto de la hiperactividad-impulsividad y trastornos de conducta. Esé se evalúa utilizando un cuestionario estructurado en escalas de Likert	Atención	Dificultad en el aprendizaje	Ordinal
				No concluye las tareas que empieza	
			Hiperactividad e impulsividad	Tiene excesiva inquietud motora	
				Malas relaciones con sus compañeros	
			Trastornos de conducta	No acepta sus errores	
				Es mal aceptado por el grupo	
<td>No acepta las indicaciones del profesor</td>	No acepta las indicaciones del profesor				
Proceso de aprendizaje	El aprendizaje es la “asociación de información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Ausbel (1995)	El proceso de aprendizaje se manifiesta en la capacidad y disposición de los estudiantes para sobreponerse a los problemas y para adquirir y organizar sus conocimientos, así como para procesar información. Esta variable también se evaluará utilizando un cuestionario estructurado en escalas de Likert.	Problematización-Disposición	El ambiente de trabajo	Ordinal
				Actitudes de trabajo	
			Adquisición y organización de conocimientos	Organización de ideas	
				Participación con los compañeros	
			Procesamiento de la información	Solicita información al docente	
				Aprendizaje adecuado	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: según Sánchez (2012), es el nombre comúnmente usado para determinar el área central, céntrica o central de habitantes de una ciudad, que puede ocupar un solo grupo o múltiples grupos.” (p. 73).

En esta investigación la población se conformó por 40 docentes, de la jornada matutina y vespertina; se eligió recoger la opinión de los docentes porque ellos interactúan diariamente con cada uno de sus estudiantes y pueden dar una clara información para la investigación; son los que, además se interesan por tener mejores conocimientos de la adecuada forma de trabajar con aquellos estudiantes que tienen déficit de atención dentro del aula de clase.

Cuadro 1: Población de docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora

Detalle	Total de docentes
Docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora de las jornadas Matutina y Vespertina	40

Fuente: Datos de la investigación

Muestra: En la muestra se determinó utilizando el muestreo no probabilístico; es decir, en este caso se utilizó el criterio del investigador para elegir la muestra que está conformada por 20 docentes, los cuales trabajan en el mismo turno que la investigadora.

Cuadro 2: Muestra de docentes

Detalle	Total docentes
Docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora de la jornada vespertina.	20

Fuente: Datos de la investigación

Muestreo: El muestreo utilizado en el estudio fue de tipo intencional, donde los elementos de la muestra se eligen en base a la opinión del investigador. Sánchez (2012). En el estudio la muestra se eligió tomando en cuenta la accesibilidad de sus elementos por parte del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Según expresiones de Hernández (2012), “La técnica es el proceso utilizado para recopilar información y datos con el fin de tomar decisiones comerciales. La metodología

puede incluir investigación de publicaciones, entrevistas, encuestas y otras técnicas de investigación, y podría incluir información tanto actual como histórica.”

La técnica fue un procedimiento realizado para recoger la información de los sujetos investigados. En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta que es la que más se adapta al tipo de investigación realizada.

Instrumentos de recolección de datos: Para Palacios (2014), un instrumento fue “un medio útil y eficaz que permitió proporcionar detalles sobre validación y utilización de técnicas de investigación. Los registros indicaron qué estudios fueron utilizados, población de muestra, metodología, otros instrumentos, ítems y preguntas, dónde se mencionó el estudio original y cómo obtener el instrumento de investigación real. Los cuestionarios fueron elaborados, revisados y adaptados, empleándose la escala establecida por Likert, y están enfocados a recoger información sobre el déficit de Atención en la que se formuló 20 ítems y sobre el proceso de aprendizaje, también con 20 ítems.

Validez del Instrumento

Bernal (2000) menciona que todo instrumento estructurado debe reunir dos requisitos esenciales: la confiabilidad y validez. “La validez es la medida en que un instrumento mide lo que se supone que debe medir y realiza como está diseñado para realizar. Es raro, si casi imposible, que un instrumento sea 100% válido, por lo que la validez generalmente se mide en grados. Como proceso, la validación implica recopilar y analizar datos para evaluar la precisión de un instrumento.”

Confiabilidad del Instrumento

Aguirre (2012) da su versión que “la confiabilidad de un instrumento, se sigue directamente del muestreo. Recuerde que una muestra debe ser una representación precisa de una población, porque la población total puede no estar disponible. Un instrumento con validez externa ayuda a obtener la generalización de la población, o el grado en que una muestra representa a la población. Esta característica fue evaluada utilizando el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, el que alcanzó el valor de 0.958 para el cuestionario de déficit de atención y de 0.913 para el cuestionario del proceso de aprendizaje; ambos valores caen en un nivel de confiabilidad muy alta, lo que garantiza su aplicabilidad en la investigación.

2.5. Procedimiento

Los instrumentos fueron aplicados a los profesores del turno vespertino de la institución educativa, para lo cual luego de entregados los cuestionarios se les dio un periodo de 30', para completarlos. En el proceso se verificó que todos respondieran la totalidad de los ítems a fin de no invalidar dichos instrumentos. Luego la información fue sistematizada en el programa estadístico IBM SPSS 25.0, para su procesamiento.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos cuantitativos se usó la estadística descriptiva con tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y estadísticos descriptivos, obtenidas con el programa IBM SPSS 25.0 y Excel. Para contrastar las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con se respectiva significación (Sig.); se consideró que hay influencia significativa de una variable sobre otra, cuando la correlación fue significativa y el coeficiente de determinación fue superior al 9%, que equivale a una correlación mayor a 0.3 ($r > 0.3$). Para utilizar este indicador de correlación previamente se verificó que los datos siguieran una distribución normal.

2.7. Aspectos éticos

Los cuestionarios utilizados en la investigación, estuvieron orientados a mostrar datos reales, trabajados con autenticidad y objetividad, evitando todo tipo de evasiones de información para aparentar buenos aspectos donde no los hay. Por otro lado, el investigador garantiza haber citado todas las fuentes, dando crédito a los autores y evitando así el plagio.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación, dando en primer lugar un panorama general del comportamiento de cada variable del estudio, para luego enfocar los resultados, en apartados, de acuerdo a los objetivos del estudio.

Tabla 1. Déficit de atención en los de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018

Aspectos	Bajo		Moderada		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Déficit de atención	6	30,0%	9	45,0%	4	20,0%	1	5,0%	20	100,0%
Problemas de atención	0	0,0%	11	55,0%	7	35,0%	2	10,0%	20	100,0%
Hiperactividad e impulsividad	4	20,0%	7	35,0%	8	40,0%	1	5,0%	20	100,0%
Trastorno de conducta	8	40,0%	6	30,0%	3	15,0%	1	5,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

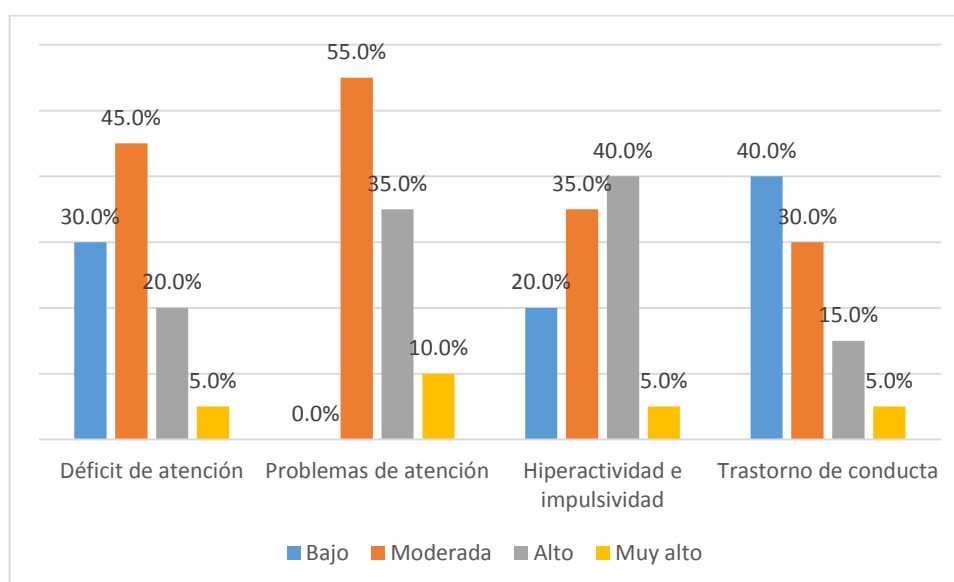


Gráfico 1. Déficit de atención en los estudiantes

Los resultados indican que según el 25% de los docentes, los estudiantes evidencian un déficit de atención alto o muy alto, mientras que el 45% presenta un déficit moderado y solo el 30% refiere que los estudiantes tienen un déficit de atención bajo. Analizando los problemas de atención, el estudio indica que éstos alcanzan niveles altos en el 45%; mientras que el 55%, presenta un nivel moderado de atención. La hiperactividad es alta en el 45%, mientras que en el 35% es moderada y solo en el 20% es baja. Los trastornos de conducta en un nivel alto también se reflejan en el 20%, mientras que en el 30% estos trastornos son moderados y en el 40%, bajos.

Tabla 2. Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018

Aspectos	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Proceso de aprendizaje	0	0,0%	8	40,0%	10	50,0%	2	10,0%	20	100,0%
Problematización-Disposición	0	0,0%	4	20,0%	11	55,0%	5	25,0%	20	100,0%
Adquisición y organización de conocimientos	0	0,0%	9	45,0%	7	35,0%	4	20,0%	20	100,0%
Procesamiento de la información	2	10,0%	7	35,0%	7	35,0%	4	20,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

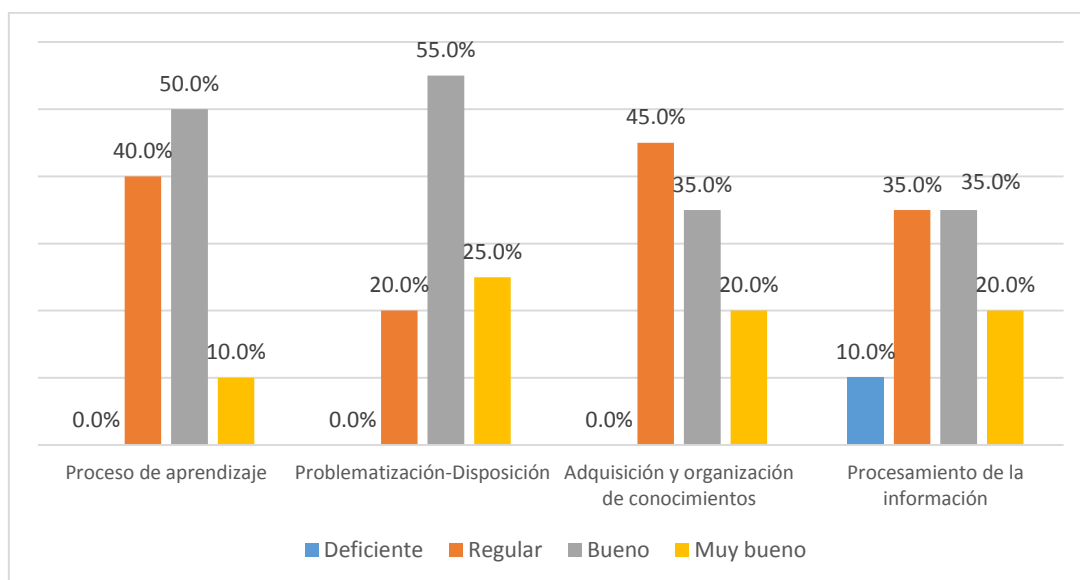


Gráfico 2. Nivel del proceso de aprendizaje

Con respecto al proceso de aprendizaje, el 60% lo califica como bueno o muy bueno, mientras que el 40% restante, considera que es regular. Dentro de los aspectos de dicho proceso, la problematización-disposición, es favorable (buena o muy buena) para el 80% y moderada en el 20%. La adquisición y organización de conocimientos, es buena o muy buena para el 55% de los docentes y media para el 45% restante. El otro aspecto, procesamiento de la información, es considerado bueno o muy bueno por el 55%, y regular o deficiente por el 45% restante.

Influencia de la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 3. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación a la falta de atención

Falta de atención	Proceso de aprendizaje											
	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%	2	18,2%	7	63,6%	2	18,2%	11	100,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	7	100,0%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	8	40,0%	10	50,0%	2	10,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

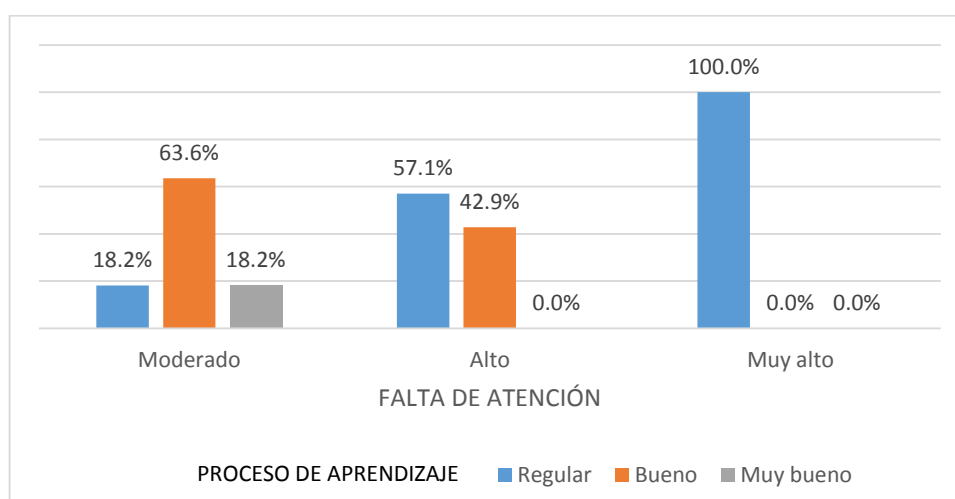


Gráfico 3. Influencia de la falta de atención en el proceso de aprendizaje

Los resultados de la tabla anterior dejan en evidencia que los docentes que califican como regular al proceso de aprendizaje, mayormente son los que consideran que la falta de atención es alta o muy alta, según se observa en el 57.1% y 100%, respectivamente. Por otro lado, el estudio encontró que los docentes que califican al proceso de aprendizaje como bueno, pertenecen al grupo de docentes que califica a la falta de atención como moderada o alta, según se observa en el 63.6% y 42.9%; en el grupo que califica a la falta de atención como moderada, se encuentran también los que califican al proceso de aprendizaje como muy bueno, según lo señala el 18.2%. Estos resultados dejan en claro que el proceso de aprendizaje mejora (nivel bueno o muy bueno), cuando hay problemas de atención (nivel moderado).

Contrastación de la hipótesis específica 1:

La falta de atención influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 4. Análisis de correlación entre la falta de atención y el proceso de aprendizaje

		Proceso de aprendizaje
Falta de atención	r	-0,712**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20
Coefficiente de determinación	R ²	50.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El análisis de correlación muestra que la falta de atención evidencia una correlación negativa alta ($r=-0.712$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) con el proceso de aprendizaje; en este caso el coeficiente de determinación, indica que la falta de atención explica aproximadamente el 50.7% de la falta de atención. Estos resultados conducen a aceptar la hipótesis de investigación.

Influencia de la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 5. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación a la hiperactividad

Hiperactividad	Proceso de aprendizaje											
	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	50,0%	2	50,0%	4	0,0%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	7	87,5%	1	12,5%	0	0,0%	8	100,0%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	8	40,0%	10	50,0%	2	10,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

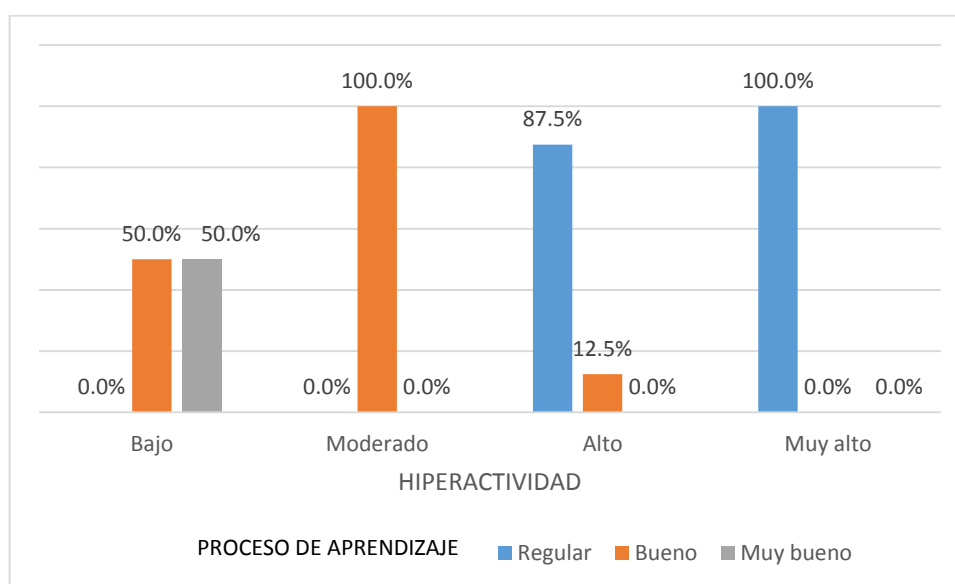


Gráfico 4. Influencia de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje

El estudio indica que los docentes que consideran que el proceso de aprendizaje regular, son el único docente que también califica a la falta de motivación como muy alta y el 87.5% que lo señala como alta; en cambio, los docentes que califican a dicho proceso como bueno, son todos los docentes que consideran a la hiperactividad como moderada, y los que consideran que el proceso es muy bueno, son, el 50% de los que califican a la hiperactividad como baja. Los resultados muestran que, los docentes que valoran mejor al proceso de aprendizaje son los que consideran que la hiperactividad es baja y viceversa.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

La hiperactividad e impulsividad influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 6. Análisis de correlación entre la hiperactividad y el proceso de aprendizaje

		Proceso de aprendizaje
Hiperactividad	r	-0,968**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20
	R ²	93.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El análisis de correlación por su parte señala que la hiperactividad tiene una correlación negativa alta ($r=-0.968$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) con el proceso de aprendizaje; el coeficiente de determinación, en este caso indica que la hiperactividad explica aproximadamente al 93.7% de la variabilidad del proceso de aprendizaje. Ambos resultados, conducen a aceptar la hipótesis de investigación planteada.

Influencia del trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 7. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación a los trastornos de conducta

Trastornos de conducta	Proceso de aprendizaje											
	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	75,0%	2	25,0%	8	0,0%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	6	100,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	8	40,0%	10	50,0%	2	10,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

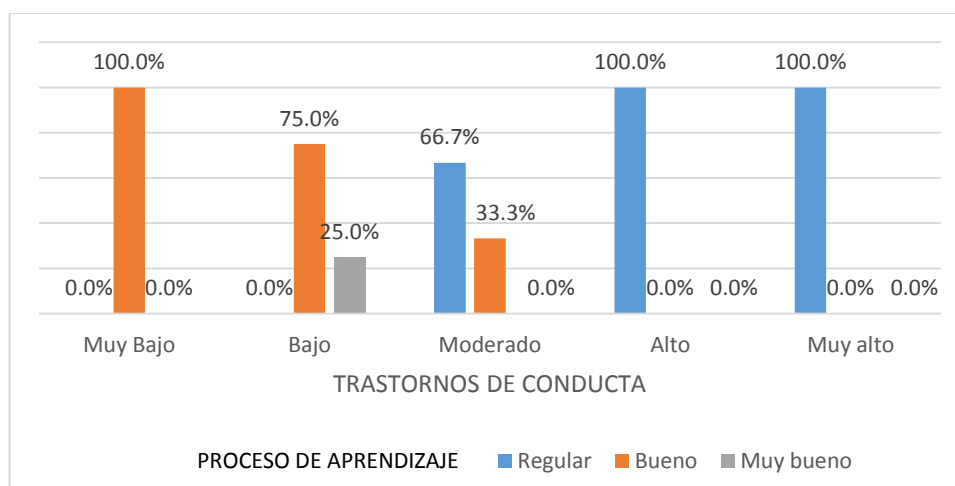


Gráfico 5. Influencia de los trastornos de conducta en el proceso de aprendizaje

La tabla anterior deja en claro que, todos los docentes que consideran que los trastornos de conducta son de nivel alto, consideran que proceso de aprendizaje es regular; también se encontró que la mayoría de los que consideran a dichos trastornos como moderados, 66.7%, también califican al proceso de enseñanza aprendizaje en dicho nivel. Por el contrario, el estudio encontró que los docentes que consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje es bueno, mayormente son los que consideran que la presencia de trastornos de conducta es muy baja o baja, según se observa en el 100% y 75%, respectivamente. En este caso también se encontró que los docentes que califican mejor al proceso de aprendizaje, son los que consideran que la presencia de trastornos de conducta es baja o muy baja.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

El trastorno de conducta influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 8. Análisis de correlación entre los trastornos de conducta y el proceso de aprendizaje

		Proceso de aprendizaje
Trastornos de conducta	r	-0,918**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20
	R ²	84.3%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los resultados de la correlación indican que los trastornos de conducta evidencian una correlación negativa alta ($r=-0.918$) y significativa ($\text{Sig.}<0.05$) con el proceso de aprendizaje. El coeficiente de determinación por su parte señala que los trastornos de conducta explican alrededor del 84.3% de la variabilidad del proceso de aprendizaje. Estos resultados conducen a aceptar la hipótesis de investigación.

Determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 9. Proceso de aprendizaje en los estudiantes en relación al déficit de atención

Déficit de atención	Proceso de aprendizaje											
	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	66,7%	2	33,3%	6	0,0%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%	3	33,3%	6	66,7%	0	0,0%	9	100,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	8	40,0%	10	50,0%	2	10,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

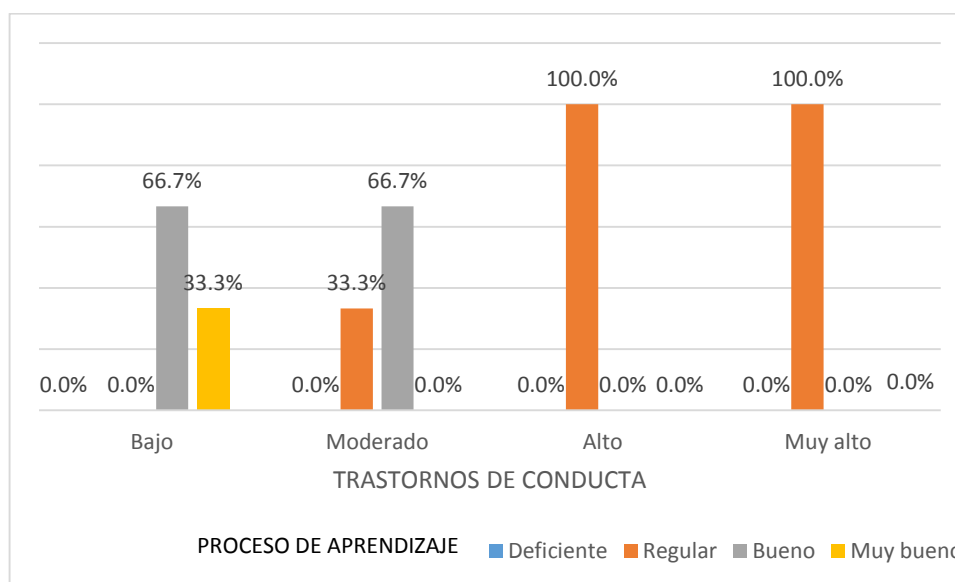


Gráfico 6. Influencia de los trastornos de conducta en el proceso de aprendizaje

Analizando en forma general la relación entre el déficit de atención y el proceso de aprendizaje, se observa que, todos los docentes que consideran que dicho déficit como alto o muy alto, califican al proceso de aprendizaje como regular, mientras que los que consideran que dicho proceso es bueno, son mayormente los que consideran que el déficit de atención es bajo o moderado, según se observa en el 66.7%. Los resultados muestran que el proceso de aprendizaje es mejor valorado por los docentes que consideran que el déficit de atención es bajo.

Contrastación de la hipótesis general (Hi)

Existe influencia significativa del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los alumnos de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

Tabla 10. Análisis de correlación entre el déficit de conducta y el proceso de aprendizaje

		Proceso de aprendizaje
Déficit de conducta	r	-,954**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20
	R ²	91,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El análisis de correlación indica que los trastornos de conducta evidencian una correlación negativa ($r=-0.954$) significativa ($\text{Sig.}<0.05$) con el proceso de aprendizaje; el coeficiente de determinación indica además que los trastornos de conducta explican aproximadamente el 91% de la variación del proceso de aprendizaje. Estos resultados además conducen a aceptar la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

El estudio está orientado a determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, para lo cual se aplicó dos cuestionarios estructurados según las dimensiones de cada variable. La información de dichos cuestionarios fue procesada y analizada y es la que fundamenta empíricamente la investigación, cuya discusión se realiza a continuación tomando en cuenta los objetivos de la investigación, no sin antes dar un panorama general del comportamiento de cada variable.

Con relación al déficit de atención, según la opinión del 25%, es alto o muy alto; lo mismo sucede con los problemas de atención, hiperactividad y trastorno de conducta que se presentan en niveles altos o muy altos en el 45%, 50% y 20%, respectivamente. Estos resultados coinciden en parte con los hallazgos de Caiza (2012), quien encontró cifras mucho mayores (43%) de alumnos que nunca ponen atención, distraiéndose con facilidad, lo que no permite culminar con sus tareas. También hay coincidencias con los resultados encontrados por Chuquimarca (2013), quien en una de sus conclusiones indica que la atención de los alumnos es muy débil, ocasionando su distracción, tanto dentro como fuera del salón de clases.

El déficit de atención, es la falta de capacidad de los niños para concentrarse en una sola cosa, como lo señala Díaz (2011); éste puede acarrear una disminución del rendimiento académico, y conllevar al fracaso escolar y a generar problemas de desarrollo social y emocional. Marvasio (2014), señala que estos problemas deben ser atendidos por profesionales de la salud, de la psicopedagogía y de la educación, a fin de entender la complejidad de los síntomas y así acompañar a los que evidencian problemas de atención. Ramírez, Paternina y Martínez (2015), agrega además la importancia que tienen las actividades lúdicas a fin de reducir los problemas que se presentan por déficit de atención.

Estos son los problemas a los que se enfrentan aproximadamente la cuarta parte de los estudiantes de la institución investigada y que, si no se toman las medidas adecuadas, podrían conducir a una serie de problemas en sus relaciones dentro de la familia, en la escuela y en la sociedad

En cuanto al proceso de aprendizaje, Ausbel (1995), deja entrever que es la “asociación de información nueva con la que ya posee”; en la medida que los sujetos vayan adquiriendo

más información, la van reajustando y partir de ella va reconstruyendo su conocimiento. Los estudiantes investigados mayormente realizan con bastante eficiencia este proceso, al evidenciar un nivel bueno o muy bueno, aunque hay una cifra importante, 40%, que lo califica como regular o bajo; este nivel se explica sobre todo por los problemas que enfrentan en la adquisición y organización de conocimientos y en el procesamiento de la información y en menor medida por las dificultades que tienen en lo relacionado a la problematización-disposición.

Al relacionar el déficit de atención con el proceso de aprendizaje, los resultados muestran una conexión muy estrecha entre ellos, la que se refleja en cada uno de los objetivos propuestos.

El primer objetivo específico analiza la influencia de la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. El estudio encontró que efectivamente, hay una influencia significativa de la falta de atención en el proceso de aprendizaje, explicándolo aproximadamente en un 50.7%, lo que conduce a aceptar la hipótesis de que la falta de atención influye en el proceso de aprendizaje. La correlación negativa ($r=-0.712$), indica que la falta de atención influye en forma negativa en el proceso de aprendizaje, dificultándolo y conduciéndolo a niveles bajos.

Este resultado guarda concordancia con los del estudio realizado por Caiza (2012), quien concluye que la falta de atención, manifestada en el mal comportamiento, desatenciones en clase, interviene en el aprendizaje de los alumnos y como consecuencia en su rendimiento. Chuqimarca (2013) también llega a una conclusión similar, indicando que los problemas del hogar hacen que los alumnos se distraigan con facilidad, lo que no les permite concentrarse en el estudio.

Habría que agregar, que esa falta de concentración incide directamente en el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes.

En el segundo objetivo se determina cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. Los resultados indican que la hiperactividad es otro de los aspectos que se correlacionan en forma significativa con el proceso de aprendizaje, explicándolo aproximadamente en un 93.7%; ambos resultados conducen a aceptar que la hiperactividad influye en el proceso de aprendizaje. La correlación negativa ($r=-0.968$), indica además que la hiperactividad tiene consecuencias negativas en dicho proceso, retrasándolo. Estos

resultados coinciden con los encontrados por Domínguez y Rodríguez (2015), quienes señalan que la hiperactividad afecta al niño en su atención, concentración y en el aprendizaje; la falta de tratamiento de los niños con este tipo de problemas puede tener consecuencias emocionales graves. Cando (2015) llegó a una conclusión similar, indicando con los estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad, casi nunca realizan las tareas asignadas, no son considerados para participar en las diferentes actividades que realiza la institución educativa y no son reconocidos por las autoridades. Domínguez y Rodríguez (2015), también encontraron resultados parecidos; dichos autores señalan que la hiperactividad al afectar la atención y concentración de los niños, también afecta a su aprendizaje. Agregan además que si dicho trastorno no es detectado a tiempo, puede tener consecuencias negativas en su estado emocional y en el campo educacional.

El tercer objetivo específico está orientado a establecer la influencia del trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. El estudio también encontró que los trastornos de conducta se relacionan en forma significativa con el proceso de aprendizaje, y lo explican aproximadamente en un 84.3%; estos resultados conducen además a aceptar la hipótesis de que los trastornos de conducta influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La correlación negativa ($r=-0.918$), indica que en la medida que dichos trastornos se incrementan, el proceso de aprendizaje empeora y viceversa.

Los problemas de conducta de origen neurobiológico, se manifiestan sobre todo en la infancia y es, según Cifuentes (2015), una de las causas del fracaso escolar, además de los conflictos sociales en dicha edad.

Analizando holísticamente la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018, dentro del objetivo general, el estudio confirma dicha influencia según se deduce de la correlación negativa ($r=-0.954$) y del coeficiente de determinación, cuyo valor del 91%, indica que el déficit de atención explica aproximadamente el 91% del proceso de aprendizajes; este resultado conducen además a aceptar la hipótesis de investigación. La correlación negativa señala que en la medida que aumenta el déficit de conducta, el proceso de aprendizaje empeora.

Los resultados guardan cierta coincidencia con los encontrados por Caiza (2012), quien concluye que la falta de atención interviene en el aprendizaje de los alumnos; el mal

comportamiento, conversaciones en momentos inadecuados y falta de atención a los materiales de trabajo, acarrear poco rendimiento.

Los problemas de falta de atención estimulan una serie de alteraciones de la personalidad y pueden tener consecuencias en la profundidad de los aprendizajes, como lo señala Barkley (2014).

El déficit de atención puede acarrear una serie de consecuencias en los estudiantes además de la falta de atención puede tener influencia sobre la ansiedad que manifiestan los niños, como lo manifiesta López (2016).

V. CONCLUSIONES

Después de elaborar la interpretación de resultados, podemos realizar las siguientes conclusiones:

La falta de atención de los estudiantes influye en forma significativa en el proceso de aprendizaje (Tabla 4), como se deduce de la correlación negativa alta ($r=-0.712$) significativa (Sig.<0.05), y del grado de explicación de la falta de atención al proceso de aprendizaje de aproximadamente 50.7%. La correlación negativa permite deducir que la mayor falta de atención empeora el proceso de aprendizaje del estudiante.

La hiperactividad evidencia tener una influencia significativa alta en el proceso de aprendizaje (Tabla 6), de acuerdo a la correlación negativa alta ($r=-0.968$) significativa (Sig.<0.05) y del grado de explicación de la hiperactividad sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de alrededor del 93.7%. La correlación negativa significa que la hiperactividad tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje.

Los trastornos de conducta influyen en forma significativa en el proceso de aprendizaje (Tabla 6), de acuerdo a la correlación negativa alta ($r=-0.918$) significativa (Sig.<0.05) y del grado de explicación de los trastornos de conducta sobre el proceso de aprendizaje de alrededor del 84.3%.

En general, se concluye que el déficit de atención tiene un impacto negativo significativo ($r=-0.954$, Sig.<0.05) sobre el proceso de aprendizaje (Tabla 4), explicándolo aproximadamente en un 91%.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, se recomienda:

- Disponer de un profesional de Psicología para mejorar la falta de atención de los estudiantes y brindar charlas a los padres para realizar un trabajo conjunto.
- Capacitar constantemente a los docentes, y reforzar sus conocimientos con relación a la hiperactividad y la forma de desarrollar actividades con niños que sufren este trastorno.
- Convocar a los padres a la institución educativa para dar un tratamiento integral a los trastornos de conducta.
- Se debe aplicar la guía de estrategias metodológicas a los alumnos para desarrollar y ayudar al mejoramiento de su aprendizaje y no solo por el docente, sino también que sean aplicados por los directivos, departamento de consejería, padres de familia.

VII. REFERENCIAS

- Barkley, R. (2014). *Niños hiperactivos: como comprender y atender sus necesidades especiales*. México: Paidós.
- Benalcacar, J. (2016). *El desempeño docente en busca de nuevos horizontes para la educación*. México D.F.: McKallisters.
- Caiza, M. (2012). *Incidencia en la atención dispersa en el aprendizaje*. Quito - Ecuador: Universitaria.
- Cando, P. A. (2015). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de 3ro y 4to año de educación básica de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo, Guayaquil, provincia del Guayas*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía, Guayaquil-Ecuador.
- Chiquimarca, M. (2013). *La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Pintag*. Ambato - Ecuador: Universidad.
- Cifuentes, V. (2015). *El trastorno por deficit de atencion con o sin hiperactividad*. Colombia: Novidis S.A.
- Clements. (1996). *Estudio sobre niños TDAM no poseen daño cerebral*.
- Díaz, M. (2011). *Eficacia de un protocolo de evaluación multi metodológico para el diagnostico del trastorno por deficit de atención con hiperactividad*. México D.F.: McKallisters.
- Domínguez, M. M., & Rodríguez, R. E. (2015). *La concentración y atención en los alumnos con hiperactividad de 5 a 6 años. Diseño y aplicación de guía de estrategias metodológicas, Guayaquil*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil-Ecuador.
- Echevarría, H. S., & Álvarez, M. L. (2014). *La falta de Atención y las Dificultades que Presentan los Niños y Niñas del Grado Jardín en su Proceso de Aprendizaje*. Antioquía-Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Educacion y Coordinación Nacional. (2012). *Propuesta de la mesa de educacion*. Mienbros que conforman la mesa de educacion.
- García, C. A. (2012). *Deficit de atencion con o sin hiperatividad en alumnos del nivel primario de una institucion educativa*. Lima - Perú.

- González, J. (2005). *La didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje*. Matanzas. S.A.
- Hernández R. (2012). *Metodología de la investigación*. Mexico, México: Interamericana.
- López, R. M. (2016). *Deficit de atencion / Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 años*. Guayaquil: Universidad.
- Manzano, R. (2013). *Dimensiones del aprendizaje*.
- Marvasio, M. (2014). *Dificultades de atencion en el aula: Aportes de la psicopedagogía*. Buenos Aires - Argentina: Universitaria.
- Portela, A. S., Carbonell, N. M., Hechavarría, T. M., & Jacas, G. C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4).
- Ramírez, D. (2012). *Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno de deficit de atención*. Milagro - Ecuador: Ediciones Universitarias.
- Ramirez, F., Paternina, M. C., & Martínez, V. E. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartag*. Universidad de Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Cartagena-Colombia.
- Sánchez, H. R. (2012). *Metodologias y diseño de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Troya, C. (2011). *La formacion de los profesionales en el proceso educativo*. Buenos Aires - Argentina: Cediten.
- UNESCO. (2016). *Clima Organizacional*.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos



CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Estimado docente, por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre la falta de atención de los estudiantes en el aula de clase, para lo cual a continuación se le presenta un grupo de preguntas; escoja, la que mejor se ajusta a su criterio, marcándola con una X.

CÓDIGO DE RESPUESTAS

0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

Nº	ENUNCIADOS	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Atención					
1.	La mayoría de estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje por falta de atención.					
2.	Los niños/as se distraen fácilmente en el aula de clases.					
3.	Los niños cuando se distraen no facilitan el aprendizaje del resto de sus compañeros					
4.	Los estudiantes no concluyen las tareas que se trabaja en clase.					
	DIMENSIÓN: Hiperactividad e impulsividad					
5.	Los niños/as tienen excesiva inquietud motora.					
6.	Los niños molestan frecuentemente a sus compañeros de clase.					
7.	Los niños se llevan mal con la mayoría de sus compañeros de clases.					
8.	Los estudiantes son intranquilos y se mueven de manera constante.					
9.	Los niños gritan en situaciones inadecuadas y sin ningún motivo.					
10.	Los niños quieren que satisfagan sus inquietudes de manera inmediata.					
11.	Los niños tienen problemas para trabajar en grupo.					
12.	Los niños discuten y pelean por cualquier cosa.					
	DIMENSIÓN: Trastorno de conducta					
13.	Los niños niegan sus errores y echan la culpa a los demás.					
14.	Los niños contestan con facilidad, son groseros y arrogantes.					
15.	Los niños frustran fácilmente sus esfuerzos y se frustran.					
16.	Los niños no son aceptados por los grupos.					
17.	Los niños tienen explosiones impredecibles de mal genio.					
18.	Los niños son impulsivos e irritables.					
19.	Los niños aceptan de mala gana las indicaciones del profesor.					
20.	Los niños incumplen las tareas del "juego limpio".					

Gracias por su colaboración...

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Estimado docente, por medio de este cuestionario queremos conocer a través de tu opinión la situación actual de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje en el aula de clase, para lo cual, a continuación, se le presenta un grupo de preguntas; escoja, a su criterio la propuesta que más se acerque a su criterio marcándola con una X

CÓDIGO DE RESPUESTAS

0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

Nº	ENUNCIADOS	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Problematización – Disposición						
1.	El ambiente del centro educativo se encuentra limpio.					
2.	La enseñanza y aprendizaje de todas las áreas son buenas.					
3.	Las actitudes de la mayoría de los estudiantes en la realización del trabajo en las clases son las mejores.					
4.	Los estudiantes no tienen dificultades para proponer ideas para realizar alguna actividad					
5.	La mayoría de estudiantes comparten conocimientos con los compañeros durante las clases.					
6.	Los estudiantes participan en las actividades del centro educativo.					
DIMENSIÓN: Adquisición y Organización de conocimientos						
7.	Los estudiantes presentan ideas coherentes en sus intervenciones en clase.					
8.	Los estudiantes presentan ideas novedosas en sus intervenciones en clase.					
9.	Los estudiantes organizan sus pensamientos en torno a los temas tratados de cada una de las áreas.					
10.	Las participaciones de los estudiantes guardan coherencia con los temas tratados en la clase.					
11.	Los estudiantes organizan los trabajos en equipo y exponen.					
12.	Los estudiantes son críticos y reflexivos durante la clase.					
DIMENSIÓN: Procesamiento de la información						
13.	Los estudiantes solicitan información al docente sobre la clase anterior					
14.	Los estudiantes exponen críticamente las clases anteriores realizadas por el docente.					
15.	Los estudiantes a través de los conocimientos previos intervienen críticamente en las clases.					
16.	El aprendizaje de los estudiantes es adecuado					
17.	Los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las enseñanzas del docente					
18.	Los estudiantes elaboran mapas mentales.					
19.	Los estudiantes solicitan apoyo del docente en la elaboración de mapas semánticos.					
20.	Los estudiantes organizan y elaboran mapas conceptuales.					

Gracias por su colaboración...

Anexo 2: Validación de los instrumentos

Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN																
TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Déficit de atención	Falta de atención	Dificultad en el aprendizaje	La mayoría de estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje por falta de atención.						✓		✓		✓			
			Los niños/as se distraen fácilmente en el aula de clases.						✓		✓		✓			
			Los niños cuando se distraen no facilitan el aprendizaje del resto de sus compañeros.				✓				✓		✓			
		No concluye las tareas que empieza	Los estudiantes no concluyen las tareas que se trabaja en clase.							✓		✓		✓		
			Los niños/as tienen excesiva inquietud motora.							✓		✓		✓		
			Los niños molestan frecuentemente a sus compañeros de clase.							✓		✓		✓		
	Hiperactividad e impulsividad	Tiene excesiva inquietud motora	Los niños se llevan mal con la mayoría de sus compañeros de clases.						✓		✓		✓			
			Los estudiantes son intranquilos y se mueven de manera constante.						✓		✓		✓			
			Los niños gritan en situaciones inadecuadas y sin ningún motivo.						✓		✓		✓			
			Los niños quieren que satisfagan sus inquietudes de manera inmediata.						✓		✓		✓			
		Malas relaciones con sus compañeros	Los niños tienen problemas para trabajar en grupo.							✓		✓		✓		
			Los niños discuten y pelean por cualquier cosa.							✓		✓		✓		
	Trastorno de conducta	No acepta sus errores	Los niños niegan sus errores y echan la culpa a los demás.								✓		✓			
			Los niños contestan con facilidad, son groseros y arrogantes.								✓		✓			
			Los niños frustran fácilmente sus esfuerzos y se frustran.				✓				✓		✓			
		Es mal aceptado por el grupo	Los niños no son aceptados por los grupos.									✓		✓		
			Los niños tienen explosiones impredecibles de mal genio.									✓		✓		
			Los niños son impulsivos e irritables.									✓		✓		
No acepta las indicaciones del profesor		Los niños aceptan de mala gana las indicaciones del profesor.									✓		✓			
		Los niños incumpelen las tareas del "juego limpio".									✓		✓			

B. del R. Weir
17903361

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	CUESTIONARIO
OBJETIVO:	Determinar la influencia que existe en el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica.
DIRIGIDO A:	DOCENTES DE LA ESCUELA ENRIQUE IBÁÑEZ MORA
APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:	Dra. TERESITA MERINO SALAZAR
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:	DOCTORADO

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

.....
Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<p>Procesos de aprendizajes</p> <p>Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	<p>Problematicación- Disposición</p>	Ambiente de trabajo	El ambiente del centro educativo se encuentra limpio.						✓							
			La enseñanza y aprendizaje de todas las áreas son buenas.						✓							
		Actitudes de trabajo	Las actitudes de la mayoría de los estudiantes en la realización del trabajo en las clases son las mejores.							✓						
			Los estudiantes no tienen dificultades para proponer ideas para realizar alguna actividad.						✓							
			La mayoría de estudiantes comparten conocimientos con los compañeros durante las clases.								✓					
			Los estudiantes participan en las actividades del centro educativo.								✓					
	<p>Adquisición y organización de conocimientos</p>	Organización de ideas	Los estudiantes presentan ideas coherentes en sus intervenciones en clase.							✓						
			Los estudiantes presentan ideas novedosas en sus intervenciones en clase.								✓					
			Los estudiantes organizan sus pensamientos en torno a los temas tratados de cada una de las áreas.								✓					
		Participación con los compañeros	Las participaciones de los estudiantes guardan coherencia con los temas tratados en la clase.								✓					
			Los estudiantes organizan los trabajos en equipo y exponen.								✓					
			Los estudiantes son críticos y reflexivos durante la clase.								✓					
	<p>Procesamiento de la información</p>	Solicita información al docente	Los estudiantes solicitan información al docente sobre la clase anterior.							✓						
			Los estudiantes exponen críticamente las clases anteriores realizadas por el docente.								✓					
			Los estudiantes a través de los conocimientos previos intervienen críticamente en las clases.								✓					
		El aprendizaje es adecuado	El aprendizaje de los estudiantes es adecuado.								✓					
			Los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las enseñanzas del docente.								✓					
			Los estudiantes elaboran mapas mentales.								✓					
			Los estudiantes solicitan apoyo del docente en la elaboración de mapas semánticos.								✓					
			Los estudiantes organizan y elaboran mapas conceptuales.								✓					

[Firma]
17903361

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Determinar la influencia que existe en el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica.

DIRIGIDO A:

DOCENTES DE LA ESCUELA ENRIQUE IBÁÑEZ MORA

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:


Dra. TERESITA MERINO SALAZAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORADO

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
							SI	NO	SI	NO	SI	NO								
Déficit de atención	Falta de atención	Dificultad en el aprendizaje	La mayoría de estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje por falta de atención.																	
			Los niños/as se distraen fácilmente en el aula de clases.																	
			Los niños cuando se distraen no facilitan el aprendizaje del resto de sus compañeros				✓													
		No concluye las tareas que empieza	Los estudiantes no concluyen las tareas que se trabaja en clase.																	
			Los niños/as tienen excesiva inquietud motora.																	
			Los niños molestan frecuentemente a sus compañeros de clase.																	
	Tiene excesiva inquietud motora	Los niños se llevan mal con la mayoría de sus compañeros de clases.																		
		Los estudiantes son intranquilos y se mueven de manera constante.																		
		Malas relaciones con sus compañeros	Los niños gritan en situaciones inadecuadas y sin ningún motivo.																	
			Los niños quieren que satisfagan sus inquietudes de manera inmediata.																	
			Los niños tienen problemas para trabajar en grupo.																	
		Los niños discuten y pelean por cualquier cosa.																		
	Trastorno de conducta	No acepta sus errores	Los niños niegan sus errores y echan la culpa a los demás.																	
			Los niños contestan con facilidad, son groseros y arrogantes.																	
			Los niños frustran fácilmente sus esfuerzos y se frustran.																	
		Es mal aceptado por el grupo	Los niños no son aceptados por los grupos.																	
			Los niños tienen explosiones impredecibles de mal genio.																	
			Los niños son impulsivos e irritables.																	
No acepta las indicaciones del profesor	Los niños aceptan de mala gana las indicaciones del profesor.																			
	Los niños incumplen las tareas del "juego limpio".																			

Leda. Tatiana Salazar A.
PEDAGOGA TERAPEUTA

C.I. 09155147-E

Reg # 1030-2018-1931326

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

DIRIGIDO A:

DOCENTES DE LA ESCUELA ENRIQUE IBÁÑEZ MORA

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Salazar Acosta Tatiana Lilibeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magistra en Educación con Mención en Inclusión Educativa y atención a la Diversidad.

VALORACIÓN:

✓

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Leda. Tatiana Salazar
PEDAGOGA TERAPEUTA

FIRMA DEL EVALUADOR

Nº Reg 1030-2018-1931326

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<p>Procesos de aprendizajes</p> <p>Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	<p>Problematicación- Disposición</p>	Ambiente de trabajo	El ambiente del centro educativo se encuentra limpio.						✓							
			La enseñanza y aprendizaje de todas las áreas son buenas.						✓							
		Actitudes de trabajo	Las actitudes de la mayoría de los estudiantes en la realización del trabajo en las clases son las mejores.						✓							
			Los estudiantes no tienen dificultades para proponer ideas para realizar alguna actividad						✓							
			La mayoría de estudiantes comparten conocimientos con los compañeros durante las clases.						✓							
			Los estudiantes participan en las actividades del centro educativo.						✓							
	<p>Adquisición y organización de conocimientos</p>	Organización de ideas	Los estudiantes presentan ideas coherentes en sus intervenciones en clase.							✓						
			Los estudiantes presentan ideas novedosas en sus intervenciones en clase.								✓					
			Los estudiantes organizan sus pensamientos en torno a los temas tratados de cada una de las áreas.								✓					
		Participación con los compañeros	Las participaciones de los estudiantes guardan coherencia con los temas tratados en la clase.								✓					
			Los estudiantes organizan los trabajos en equipo y exponen.								✓					
			Los estudiantes son críticos y reflexivos durante la clase.								✓					
	<p>Procesamiento de la información</p>	Solicita información al docente	Los estudiantes solicitan información al docente sobre la clase anterior							✓						
			Los estudiantes exponen críticamente las clases anteriores realizadas por el docente.								✓					
			Los estudiantes a través de los conocimientos previos intervienen críticamente en las clases.								✓					
		El aprendizaje es adecuado	El aprendizaje de los estudiantes es adecuado								✓					
			Los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las enseñanzas del docente								✓					
			Los estudiantes elaboran mapas mentales.								✓					
		Los estudiantes solicitan apoyo del docente en la elaboración de mapas semánticos.								✓						
		Los estudiantes organizan y elaboran mapas conceptuales.								✓						

Lcd. Tatiana Salazar A. *[Firma]* Reg# 1030-2018-1931326
 PEDAGOGA TERAPEUTA 092554987-8

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.

DIRIGIDO A:

DOCENTES DE LA ESCUELA ENRIQUE IBÁÑEZ MORA


APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

Salazar Acosta Tatiana Lilibeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación con Mención en Inclusión Educativa y atención a la Diversidad

VALORACIÓN:



Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR
PEDAGOGA TERAPEUTA

Nº Reg 1030-2018-1931326

Anexo 3. Ficha técnica del cuestionario déficit de atención

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. NOMBRE	Déficit de atención
2. AUTOR	Mg. Bella Inés Vallejo Palacios
3. FECHA	2018
4. OBJETIVO	Conocer el déficit de atención de los estudiantes de básica de la escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
5. APLICACIÓN	Estudiantes de educación básica de la escuela Enrique Ibáñez Mora
6. ADMINISTRACIÓN	Individual
7. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS	Preguntas cerradas, con cinco alternativas de respuesta
9. N° DE ÍTEMS	20
10. DISTRIBUCIÓN	<p>Dimensiones, indicadores y cantidad de ítems</p> <p>1. Atención: 04 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el aprendizaje (03 ítems) • No concluye las tareas que empieza (01 ítem) <p>2. Hiperactividad e impulsividad: 08 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene excesiva inquietud motora (04 ítems) • Malas relaciones con sus compañeros (04 ítems) <p>3. Trastorno de conducta: 08 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • No acepta sus errores (03 ítems) • Es mal aceptado por el grupo (03 ítems) • No acepta las indicaciones del profesor (02 ítems)

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

Dimensiones	NIVEL				
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Déficit de atención	0 - 15	16 - 31	32 - 48	49 - 64	65 -80
Atención	0 - 2	3 - 6	7 - 10	11 - 13	14 -16
Hiperactividad e impulsividad	0 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 26	27 -32
Trastorno de conducta	0 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 26	27 -32

Anexo 4. Documento de confiabilidad de los instrumentos

Piura, 23 de abril del 2018

DOCUMENTO DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ESCUELA DE POST GRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El que suscribe la presente, informa sobre el requerimiento de confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado “Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018”, solicitado por la Br. Bella Inés Vallejo Palacios, para presentarlo a la instancia correspondiente.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

Estadísticos de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Déficit de atención	0.958	20
Proceso de aprendizaje	0.913	20

Los índices de Cronbach para ambos cuestionarios caen en un rango de confiabilidad alto, lo que confirma la confiabilidad de los instrumentos.

Atentamente,


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADISTICA
COESPE 508

Anexo 5. Matriz de consistencia

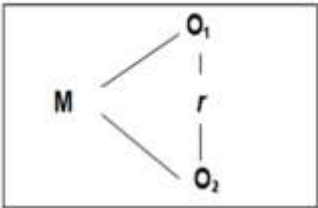
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

AUTOR(A): Bach. Bella Vallejo Palacios

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo influye la dimensión falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia que existe entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Determinar cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Establecer cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Ho. No existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: La falta de atención influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>H2: La hiperactividad e impulsividad influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Su objeto de estudio, es el proceso de investigación el cual consta de una serie de pasos lógicamente estructurados y realizados entre sí.</p> <p>Tipo de estudio: Investigación con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional explicativo. Se fundamenta porque la investigación está orientada a estudiar la influencia del déficit de atención, en el aprendizaje de los estudiantes;</p> <p>Diseño: En este estudio se graficó el siguiente diagrama, con el tema de estudio establecido Déficit de Atención en el proceso de enseñanza de la Escuela de</p>	<p>La escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora con código AMIE 09H05621 ubicada en el distrito 09D08 Monte Sinaí en la ciudad Guayaquil-Ecuador, la población objeto de estudio está conformada por 40 docentes de ambos sexos de la jornada matutina y vespertina.</p> <p>Muestra</p> <p>Se encuesta a 20 docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora jornada vespertina.</p> <p>Muestreo: En la muestra se determinó utilizando el muestreo no probabilístico; es decir, en este caso se utilizó el criterio del investigador para elegir la</p>

<p>estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p>	<p>básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Conocer cómo influye la problematización- disposición en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Analizar cómo influye la adquisición y organización del conocimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Determinar cómo influye el procesamiento de la información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018</p>	<p>de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018</p> <p>H3: El trastorno de conducta influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>H4: La problematización- disposición influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p>	<p>Educación Básica Enrique Ibáñez Mora, 2018.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde: M = Docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora. O1 = Variable 1: Déficit de Atención O2 = Variable 2: Proceso de enseñanza R = Relación de las variables de estudio $R^2 = r^2 \times 100$, porcentaje de variabilidad de la variable 2, que explicado por la variable 1</p>	<p>muestra que está conformada por 20 docentes.</p> <p>La cual permitió registrar diferentes criterios sobre la falta de atención dentro del aula de clase.</p>
--	---	---	--	---

Anexo 6: Constancia emitida por la institución que autoriza la realización del estudio.



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
ENRIQUE IBÁÑEZ MORA
Guayaquil – Ecuador



Guayaquil, 15 de mayo del 2018

Sres.
Escuela de Posgrado
Universidad "César Vallejo"
Tumbes

De mis consideraciones

Por medio de la presente doy constancia que la Sra. Maestrante Ing. Vallejo Palacios Bella Inés, tiene la **AUTORIZACIÓN** respectiva para que pueda desarrollar su tesis: "Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018", el mismo que será aplicado en esta institución educativa, para la obtención del Título de Magister en Psicología Educativa.

Por lo que, desde ya, tiene la aprobación respectiva a fin de poder recabar toda la información que requiera, además de realizar las encuestas al personal docente, para que pueda culminar con éxito el desarrollo de su investigación.

Particular que pongo a consideración para los fines legales consiguientes.

Atentamente,


Msc. Gisella Ramírez Rodríguez
DIRECTORA



Anexo 7: Problematización

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

AUTOR(A): Bach. Bella Vallejo Palacios

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Los cambios que se han originados a nivel mundial con respecto a la formación del ser humano han sido de gran importancia en el mundo laboral ya que han intercedido con transparencia donde el ser humano se forme en base a nuevos conceptos con respuesta a la vida cotidiana, en donde la habilidad y el desempeño formal han sido parte de una formación exitosa.</p> <p>En la actualidad a nivel mundial con respecto a la gestión de las instituciones educativas se ha visualizado mínimas debilidades según informe emitido por la (UNESCO, 2016) quienes expresan:</p> <p>Las limitaciones para llevar a cabo una práctica de gestión educativa con niños que sufren situaciones de déficit de atención alineada con el propósito educativo, aunado a ambientes operativos que limitan la productividad y equidad que resulta del trabajo al interior de las instituciones educativas que permitan proyectar a nivel interno y externo dentro de la institución, lo cual genera desmotivación en los docentes, demostrándose en escasa preparación, participación, compromiso y desarrollo profesional". (p. 11).</p> <p>A nivel nacional según un documental establecido por Educación y Coordinación Nacional (2012), indica: La debilidad institucional de todo el sistema educativo existente y del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, donde se</p>	<p>GENERAL: ¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p>	<p>GENERAL: Determinar la influencia que existe entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p>	<p>GENERAL: Hi: Existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018 Ho: No existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p>	<p>El diseño de la presente investigación, conlleva a establecer una utilidad permanente en el contexto de que presenta particularidades en los ámbitos social y cultural. Es por ello que la presente investigación tiene relevancia social, porque permite el análisis de las variables que conforman la temática que se investiga, donde se identifican las necesidades apremiantes del déficit de atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a ello se expresa una implicancia práctica, en cuanto a la manera como se logra el aprendizaje significativo en los estudiantes y el uso de materiales educativos. Por ello, el estudio y la reflexión de las acciones a ser empleadas tienen una metodología intrínseca, debido a que</p>
	<p>ESPECÍFICOS: ¿Cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018? ¿Cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018? ¿Cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p>	<p>ESPECÍFICOS: Analizar cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. Determinar cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. Establecer cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica</p>	<p>ESPECÍFICOS: La falta de atención influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. La hiperactividad e impulsividad influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. El trastorno de conducta influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p>	

<p>menciona la pérdida de Valores que permitan establecer las pautas para una educación inclusiva efectiva y de contacto con la sociedad, centralización excesiva, discontinuidad de programas y políticas que ayuden a todos a trabajar por el bien común de los niños. (p. 8)</p> <p>Este informe da a conocer varios roles de debilidades existentes a nivel nacional en educación ya que se centra más en un ambiente de trabajo normal, olvidándose de que cada niño es un mundo diferente, con el fin de que tanto la autoridad y los docentes puedan establecer acciones que permitan la participación de todo el estudiantado en las actividades de aula, reflejándose por medio del buen desempeño y la calidad de aprendizaje que reciba el estudiante en cada una de las áreas y de los grados existentes en cada Unidad Educativa.</p> <p>En lo que respecta a nivel local con el estudio de investigación la problemática esencial que existe en la Escuela Enrique Ibáñez Mora de la ciudad de Guayaquil, se determinó algunos inconvenientes y conflictos que se visualizaron al realizar el estudio en lo que compete al déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este aspecto se conoció que no existe la interrelación entre docentes a nivel de enseñanza educativa demostrando rupturas en lo que conlleva a las relaciones humanas y está a su vez minimiza en buscar integrar a todo el alumnado, para establecer la calidad de enseñanza.</p>	<p>¿Cómo influye la problematización- disposición en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p> <p>¿Cómo influye la adquisición y organización del conocimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p> <p>Cómo influye el procesamiento de la información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?</p>	<p>de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Conocer cómo influye la problematización- disposición en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Analizar cómo influye la adquisición y organización del conocimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>Determinar cómo influye el procesamiento de la información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p>	<p>La problematización- disposición influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>La adquisición y organización del conocimiento influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p> <p>El procesamiento de la información influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.</p>	<p>la aplicación de los instrumentos de investigación de campo deben ser los necesarios para ser empleados en el trabajo.</p>
---	--	---	--	---

Anexo 8: Matriz de verificación

MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TITULO: Influencia del déficit de atención influye en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.

AUTOR(A): Bach. Bella Vallejo Palacios.

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT.	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
		GENERAL	¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	Hi: Existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018. Ho: No existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.	Determinar la influencia que existe entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
VI: Déficit de atención	Falta de atención	ESPECÍFICOS	¿Cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	La falta de atención influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018	Analizar cómo influye la falta de atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
	Hiperactividad e impulsividad		¿Cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	La hiperactividad e impulsividad influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.	Determinar cómo influye la hiperactividad e impulsividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
	Trastorno de conducta		¿Cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	El trastorno de conducta influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.	Establecer cómo influye el trastorno de conducta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
VD: Proceso de aprendizaje	Problematización – Disposición		Cómo influye la problematización- disposición en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	La problematización- disposición influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.	Conocer cómo influye la problematización- disposición en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
	Adquisición y organización del conocimiento		Cómo influye la adquisición y organización del conocimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	La adquisición y organización del conocimiento influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.	Analizar cómo influye la adquisición y organización del conocimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018

	Procesamiento de la información		Cómo influye el procesamiento de la información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018?	El procesamiento de la información influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018.	Determinar cómo influye el procesamiento de la información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018
--	---------------------------------	--	---	---	---

Tabulación de la variable 1 en la escala de Pearson

		DÉFICIT DE ATENCIÓN																							
		Número de ítems																				TOTAL			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
Número de docentes	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	23	0,38	VÁLIDO
	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	49	0,61	VÁLIDO
	3	2	2	3	2	4	4	1	3	1	2	3	1	3	0	2	0	2	1	1	1	3	40	0,63	VÁLIDO
	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	35	0,78	VÁLIDO
	5	3	2	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	1	18	0,68	VÁLIDO
	6	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	0	2	3	4	4	4	61	0,63	VÁLIDO
	7	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	53	0,88	VÁLIDO
	8	3	3	2	2	4	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	34	0,74	VÁLIDO
	9	3	3	4	1	3	3	1	4	4	3	2	2	4	2	0	2	3	2	0	0	2	48	0,76	VÁLIDO
	10	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	1	1	0	0	0	0	27	0,84	VÁLIDO
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	0,77	VÁLIDO
	12	2	3	3	1	2	3	0	3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23	0,70	VÁLIDO
	13	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	46	0,79	VÁLIDO
	14	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	42	0,77	VÁLIDO
	15	4	3	4	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0,72	VÁLIDO
	16	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	1	2	1	1	28	0,78	VÁLIDO
	17	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	64	0,81	VÁLIDO
	18	2	2	2	0	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	31	0,95	VÁLIDO
	19	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	50	0,82	VÁLIDO
	20	2	2	3	2	4	4	1	3	1	2	3	1	3	0	2	0	2	1	1	3	3	40	0,80	VÁLIDO

Tabulación de la variable 2 en la escala de Pearson

		PROCESO DE APRENDIZAJE																						
		Número de items																				TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Número de docentes	1	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	60	0,28	VÁLIDO
	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1	41	0,52	VÁLIDO	
	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	0	1	3	2	3	0	0	33	0,54	VÁLIDO
	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	0,65	VÁLIDO
	5	3	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	0	2	0	2	3	4	3	3	2	46	0,56	VÁLIDO
	6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	0,70	VÁLIDO
	7	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	0,72	VÁLIDO
	8	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	55	0,46	VÁLIDO
	9	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	52	0,78	VÁLIDO
	10	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	0,75	VÁLIDO
	11	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	0	0	0	56	0,70	VÁLIDO
	12	4	3	4	0	0	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	57	0,51	VÁLIDO
	13	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	4	1	2	4	4	2	4	2	48	0,73	VÁLIDO
	14	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	58	0,83	VÁLIDO
	15	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	69	0,76	VÁLIDO
	16	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	69	0,45	VÁLIDO
	17	4	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	0	1	1	1	0	4	1	2	4	47	0,66	VÁLIDO
	18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	61	0,56	VÁLIDO
	19	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	0	1	3	2	3	3	0	36	0,43	VÁLIDO
	20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1	41	0,77	VÁLIDO

*Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR01	Numérico	8	0	1. Los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje por falta de atención.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR02	Numérico	8	0	2. Los niños/as se distraen fácilmente en el aula de clases.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR03	Numérico	8	0	3. Los niños cuando se distraen no facilitan el aprendizaje establecido.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR04	Numérico	8	0	4. Los estudiantes no concluyen las tareas que se trabaja en clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR05	Numérico	8	0	5. Los niños/as tienen excesiva inquietud motora.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR06	Numérico	8	0	6. Molestan frecuentemente a sus compañeros de clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR07	Numérico	7	0	7. Se llevan mal con la mayoría de sus compañeros de clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR08	Numérico	8	0	8. Los estudiantes son intranquilos y se mueven de manera constante.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR09	Numérico	8	0	9. Gritan en situaciones inadecuadas y sin ningún motivo.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR10	Numérico	8	0	10. Quieren que satisfagan sus inquietudes de manera inmediata.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR11	Numérico	8	0	11. Tienen problemas para trabajar en grupo.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR12	Numérico	8	0	12. Discuten y pelean por cualquier cosa.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR13	Numérico	8	0	13. Niegan sus errores y echan la culpa a los demás.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR14	Numérico	8	0	14. Contestan con facilidad, son groseros y arrogantes.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR15	Numérico	8	0	15. Sus esfuerzos se frustran, fácilmente son inconstante.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR16	Numérico	8	0	16. Son mal aceptados por los grupos.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR17	Numérico	8	0	17. Tienen explosiones impredecibles de mal genio.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR18	Numérico	8	0	18. Son impulsivos e irritables.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR19	Numérico	8	0	19. Aceptan de mala gana las indicaciones del profesor.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR20	Numérico	8	0	20. Incumplen las tareas del juego limpio.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

*Sin titulo2.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR01	Numérico	8	0	1. El ambiente del centro educativo se encuentra limpio.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR02	Numérico	8	0	2. La enseñanza y aprendizaje de las áreas son buenas.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR03	Numérico	8	0	3. Las actitudes de los estudiantes realizando el trabajo en las clases son las mejores.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR04	Numérico	8	0	4. Proponen ideas sin problemas para realizar alguna actividad.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR05	Numérico	8	0	5. Comparten conocimientos con los compañeros durante las clases.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR06	Numérico	8	0	6. Participan en las actividades del centro educativo.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR07	Numérico	8	0	7. Organizan las ideas antes de intervenir a una clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR08	Numérico	8	0	8. Imaginan algunos temas a tratar antes de dar aportes en una clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR09	Numérico	8	0	9. Organizan los pensamientos en los temas tratados de cada una de las áreas.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR10	Numérico	8	0	10. Las participaciones de los estudiantes guardan coherencia con los temas tratados en la clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR11	Numérico	8	0	11. Organizan los trabajos en equipo y exponen.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR12	Numérico	8	0	12. Son críticos y reflexivos durante la clase.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR13	Numérico	8	0	13. Solicitan información al docente sobre la clase anterior realizada.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR14	Numérico	8	0	14. Exponen críticamente las clases anteriores realizadas por el docente.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR15	Numérico	8	0	15. Los estudiantes a través de conocimientos previos intervienen críticamente en las clases.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR16	Numérico	8	0	16. El aprendizaje de los estudiantes es adecuado/a.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR17	Numérico	8	0	17. Los estudiantes a través del docente construyen nuevos conocimientos.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR18	Numérico	8	0	18. Los estudiantes elaboran mapas mentales.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR19	Numérico	8	0	19. Solicitan apoyo del docente en la elaboración de mapas semánticos.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR20	Numérico	8	0	20. Organizan y elaboran mapas conceptuales.	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda


	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Variable Déficit de Atención	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00021	Numérico	8	0	Variable Proceso de Aprendizaje	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00042	Numérico	8	0	Dimensión Atención	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00043	Numérico	8	0	Dimensión Hiperactividad e impulsividad	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00044	Numérico	8	0	Dimensión Trastorno de conducta	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00045	Numérico	8	0	Dimensión Problematización Disposición	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00046	Numérico	8	0	Dimensión Adquisición y Organización de conocimientos	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00047	Numérico	8	0	Dimensión Procesamiento de la información	{0, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 9: Fotos con docentes en desarrollo del cuestionario




Anexo 10. Acta de Sustentación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **VALLEJO PALACIOS BELLA INÉS**, cuyo título es: "**influencia del Déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018**", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

Aprobar por unanimidad.

Piura, 11 de Julio de 2019


.....
Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE


.....
Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO


.....
Dr. Córdoba Pintado Manuel Jesús

VOCAL



Anexo 11. Dictamen de sustentación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO
ACADEMICO DE MAESTRO(a) EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

El/La bachiller **VALLEJO PALACIOS BELLA INÉS**, ha sustentado la Tesis titulada:

“influencia del Déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018”

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Unanimidad

Habiendo recomendado siguientes:

Piura, 11 de Julio de 2019

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

[Handwritten signature]

Dra. Vargas Farías Ana Melva

[Handwritten signature]

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús

[Handwritten signature]



Anexo 12. Acta de aprobación originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Teresita del Rosario MERINO SALAZAR, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018”; de la estudiante BELLA INÉS VALLEJO PALACIOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 9 de agosto del 2019



Dra. Teresita del Rosario MERINO SALAZAR

Docente de Investigación y Grados UPG - Piura

DNI: 17903361

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13. Reporte de similitud (%)

Vallejo Palacios Bella Inés

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%


TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.yell-project.eu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.itesm.mx Fuente de Internet	1%
5	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
7	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	espanol.mentalhealth.gov Fuente de Internet	<1%



Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Vallejo Palacios Bella Inés identificado con DNI N° 0910712892, egresado del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Influencia del Déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:



Bella Inés Vallejo Palacios

DNI: N° 0910712892

FECHA: Piura, 11 de Julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VALLEJO PALACIOS BELLA INÉS

INFORME TITULADO:

"INFLUENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE
BÁSICA DE LA ESCUELA ENRIQUE IBÁÑEZ MORA GUAYAQUIL, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de julio 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA