

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 5.º de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima-Ate, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Br. Gutiérrez Mariscal, Norma Esther

ASESOR:

Mgtr. Rodríguez Galán, Darién

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2015

Página del jurado

Mgr. Blanca Lucía Rodríguez Rojas

Presidente

Mgr. Alcides Rodríguez Michuy

Secretario

Darién Barramedo Rodríguez Galán

Vocal

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad y amor de haberme permitido lograr mis objetivos.

En especial a mi esposo Percy Madueño, quien con su amor y comprensión estuvo siempre apoyándome y dándome fuerzas para continuar.

A mi hijito Steve por ser mi motivo de superación personal y profesional.

A mis queridos padres quienes me dieron vida, educación y buenos ejemplos.

Norma

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad Cesar Vallejo” por su buena enseñanza y permanente orientación durante mis estudios, permitiendo que otros continúen su formación profesional.

Norma

Declaratoria de autenticidad

Yo, Norma Esther Gutiérrez Mariscal con DNI N° 42256882, estudiante del Programa Complementación Magisterial de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La autoestima y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 5.º de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima-Ate.” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre del 2015.

Norma Esther Gutiérrez Mariscal
DNI: 42256882

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de licenciada en educación, pongo a su disposición la presente tesis titulada “La autoestima y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 5.º de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima-Ate, 2015”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre las variables señaladas y su importancia en el proceso del aprendizaje escolar.

El documento consta de seis capítulos:

En el capítulo I, se considera planteamiento el problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis y variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

Esperando que ésta investigación esté de acuerdo a las exigencias de la universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.1.1 Problema general	18
1.1.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos	19
1.4 Justificación	19
1.4.1 Justificación teórica:	19
1.4.2 Justificación Práctica:	20
1.4.3 Justificación Legal:	20
II. MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Marco teórico	27
2.2.1 Autoestima	27

11. Definición de autoestima	27
2. Importancia de la autoestima	29
3. Dimensiones de la Autoestima según Coopersmith	31
4. Niveles de la autoestima	34
2.2.2. Rendimiento académico	36
1. Definiciones de rendimiento académico:	36
2. Factores del rendimiento académico	37
4. Rendimiento académico en matemáticas	38
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicos	43
3.2 Identificación de variables	43
3.3 Descripción de variables	43
3.3.1 Definición conceptual	43
3.3.2 Definición operacional	45
IV MARCO METODOLÓGICO	48
4.1 Tipo y Diseño de investigación	49
4.1.1 Tipos de investigación	49
4.1.2 Diseño de investigación	49
4.2 Población, muestra y muestreo	50
4.2.1 Población	50
4.2.2 Muestra	50
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	51
3.8.1. Validez	51
3.8.2. Confiabilidad	52
4.5 Métodos de análisis de datos	53
V. RESULTADOS	55
5.1 Presentación de resultados descriptivos	56
5.2 Contrastación de hipótesis	62

VI. DISCUSIÓN	72
CONCLUSIONES	75
ANEXOS	82
Anexo 1. Matriz de consistencia	83
Anexo 2. Instrumento	85
Anexo 3. Validación de expertos	89
Anexo 4 Base de datos	98
ANEXO 5. Confiabilidad del instrumento	103

Lista de tablas

Tabla 1. Tabla de operacionalización de variables: variable autoestima.	45
Tabla 2. Tabla de operacionalización de variables: variable rendimiento académico	47
Tabla 3. Población	50
Tabla 4. Valoración de notas según Minedu	51
Tabla 5. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido del instrumento sobre autoestima.	52
Tabla 6. Análisis de confiabilidad alfa de Cronbach	52
Tabla 7. Escala de calificación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.	54
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: autoestima	56
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: autoestima general	57
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: autoestima social	58
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: autoestima familiar	59
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: autoestima escolar	60
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: rendimiento académico	61
Tabla 14. Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico	63
Tabla 15. Correlación entre la autoestima general y el rendimiento académico	65
Tabla 16. Correlación entre la autoestima social y el rendimiento académico	67
Tabla 17. Correlación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico	69
Tabla 18. Correlación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico	71

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de diseño correlacional. Tomado de (Sánchez y Reyes 2002)	49
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Autoestima	56
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: Autoestima general	57
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: Autoestima social	58
Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: Autoestima familiar	59
Figura 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: Autoestima escolar	60
Figura 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: Rendimiento académico.	61
Figura 8. Barras de error entre la autoestima y el rendimiento académico	62
Figura 9. Barras de error entre la autoestima general y el rendimiento académico	64
Figura 10. Barras de error entre la autoestima social y el rendimiento académico.	66
Figura 11. Barras de error entre la autoestima familiar y el rendimiento académico	68
Figura 12. Barras de error entre la autoestima escolar y el rendimiento académico	70

Resumen

En la presente tesis: “La autoestima y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 5.º de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima-Ate, 2014”, tuvo como finalidad determinar en qué medida la autoestima se relaciona con el rendimiento académico.

Metodológicamente, en el trabajo se utilizó la investigación descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental–transversal, el cual recoge información, considerándose como población y muestra a 98 estudiantes de la institución educativa de Ate. Se usó la técnica de la encuesta para la variable autoestima y el acta de notas para la variable rendimiento académico.

En los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=-0,865$, con un nivel de significancia del 0,05 y ($p < .05$), lo cual indica que la correlación es positiva muy fuerte, corroborando el resultado de la hipótesis alterna, es decir que sí existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Se encontró que los estudiantes que presentaban autoestima muy baja o baja, también presentaban problemas con su rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que existe una relación directa entre las dos variables.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico

Abstract

In this thesis: "Self-esteem and academic achievement in mathematics students 5th secondary education Private Educational Institution Santa Rosa de Lima-Ate, 2014", aimed to determine to what extent self-esteem is related to academic performance.

Methodologically, work the descriptive correlational research was used, with a design of non-cross experimental research, which gathers information, considering as population and sample to 98 students of the school of Ate. the survey technique for self-esteem variable and the minutes of notes for academic performance variable is used.

In the results of the hypothesis test a correlation coefficient of $r = \text{Spearman Rho} -0.865$ with a significance level of $0.05 (p < .05)$, indicating that the correlation is very strong positive was obtained , corroborating the results of the alternative hypothesis, it ie that there is a relationship between self-esteem and academic performance. It was found that students who had very low or low self-esteem, also had problems with their academic performance. Finally, it was concluded that there is a direct relationship between the two variables.

Keywords: self-esteem, academic performance