



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias activas y participación de padres de familia en
estudiantes de cuarto grado de educación secundaria
Huancaspata – 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y

GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. URCIA POÉMAPE Laura Viviana

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2019

Página del Jurado

Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto
Presidente

Dr. Pérez Azahuanche Manuel Ángel
Secretario

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, el ser más maravilloso y valioso de mi vida; a quien agradezco desde el fondo de mi ser, por iluminarme en todo momento y por darme la sabiduría para seguir adelante y no dejarme vencer ante los obstáculos.

A mis padres que son el cielo de todos mis días.

A mi hijo Alessandro que es el motivo para ser mejor cada día.

Viviana

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a los profesores tutores de posgrado por sus sabios consejos, conocimientos, orientación y guía impartida en cada una de sus clases, lo cual me impulsó para la realización del presente trabajo.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Laura Viviana Urcia Poémape, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40359997, con la tesis titulada: "Estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis continuarán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar o autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Pedro de Lloc, abril del 2019



Laura Viviana Urcia Poémape

DNI. 40359997

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Me es grato poner a vuestra consideración el presente trabajo de informe de investigación que lleva por título: Estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019, que es mi preocupación, para desarrollar una Gestión más eficiente que permita cumplir con los propósitos que nos hemos trazado en el presente año académico a fin de lograr la visión y misión como una filosofía de trabajo estructural y participativa de la comunidad educativa teniendo a nuestros padres de familia como aliados para mejorar la calidad educativa. Espero que con esta investigación contribuya a que la institución educativa mejore la calidad del servicio en bien de los estudiantes.

Este trabajo se ha realizado en cumplimiento a las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada César Vallejo de Trujillo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Espero, señores miembros del jurado, haber dado cumplimiento a lo dispuesto por el reglamento referido y agradezco por anticipado las dispensas a los probables errores que el presente trabajo pueda mostrar en su contenido.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática:	14
1.2. Trabajos previos:	16
1.3. Teorías relacionadas al tema:	20
1.4. Formulación del Problema:	35
1.5. Justificación:	35
1.6. Hipótesis:.....	38
1.7. Objetivos:.....	39
1.7.1 Objetivo General:.....	39
1.7.2 Objetivos Específicos:.....	39
II. MÉTODO	40
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, Operacionalización:.....	40
2.2.1 Definición conceptual	40
2.2.2 Definición operacional.....	41
2.3 Población y muestra	50
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	41
2.5 Método de análisis de datos.....	44
2.5.1 Estadísticos.....	44
2.5.1.1 Media aritmética.....	44
2.5.1.2 Desviación estándar.....	44
2.5.1.3 Varianza.....	45

2.5.1.4 Coeficiente de variación.....	45
2.5.2 Prueba de Kolmogorok-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk (W).....	45
2.5.2.1 Estadístico de prueba Kolgoromov-Smirnov.....	46
2.5.2.2 Estadístico de prueba Shapiro-Wilk.....	46
2.5.2.3 Coeficiente de correlación de Pearson.....	46
2.5.2.4 Coeficiente de determinación.....	47
2.5.2.5 Rho de Spearman.....	47
2.5.2.6 Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson/Spearman.....	47
2.6 Aspectos éticos.....	48
III. RESULTADOS.....	48
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII. PROPUESTA	61
VIII. REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	65

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	41
Tabla 2: Estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019.....	48
Tabla 3: <i>Dimensiones de las estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” , distrito de Huancaspata La Libertad– 2019.</i>	49
Tabla 4: <i>Participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” , distrito de Huancaspata La Libertad– 2019.</i>	50
Tabla 5: <i>Dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” , distrito de Huancaspata La Libertad– 2019.....</i>	51
Tabla 6: Prueba de Normalidad.....	53
Tabla 7: Correlación Rho de Spearman entre las estrategias activas y la participación de los padres de familia.....	54
Tabla 8: Correlación Rho de Spearman entre las estrategias activas y las dimensiones de la participación de padres de familia.....	56
Tabla 9: Correlación Rho de Spearman entre la variable participación de los padres de familia y las dimensiones de la variable estrategias activas. .	56

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza “, distrito de Huancaspata La Libertad – 2019.	49
Figura 2: Dimensiones de las estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza “, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019.	50
Figura 3: Participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza “, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019.	51
Figura 4: Dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza “, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019. ¡Error! Marcador no definido.	

RESUMEN

La investigación de tipo descriptiva correlacional tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Huancaspata – 2019.

Los objetivos estaban orientados a determinar la relación que existe entre las estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de secundaria , Huancaspata – 2019.

Para tal efecto se aplicó una encuesta adaptado por la investigadora por cada variable el cual fue sometido a juicio de expertos, con una población muestral no probabilística de 60 entre madres y padres de familia de dicha institución con el fin de recoger información que me permitió conocer la relación que existe entre ambas variables.

El resultado fue que se determinó que existe una correlación moderada y significativa entre las estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata-2019 ($r_s=0.612$, $P<0.05$).

Palabras claves: Estrategias activas, participación de los padres de familia, comunicación, cooperación, aprendizaje, voluntariado.

ABSTRACT

The simple correlative descriptive research aimed to collect information on active strategies and the participation of the parents of the fourth-grade students of the Educational Institution N ° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" of the Libertad annex, district of Huancaspata - 2019. Reason for which I had posed the following problem What is the relationship between the active strategies and the participation of the parents of the students of the fourth grade of secondary of the Educational Institution N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza "of the Libertad annex, district of Huancaspata - 2019?

The objectives were aimed at determining the relationship between active strategies and the participation of parents of students of the fourth grade of secondary education institution No. 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" Libertad Annex, district of Huancaspata - 2019.

For this purpose, a survey adapted by the researcher was used for each variable in each unit of analysis, in a total of 60 among mothers and fathers of that institution who are the sample in order to collect information that would allow us to know the relationship that exists between both variables. The result was that it was determined that there is a moderate and significant relationship between the active strategies and the participation of the parents of the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution N ° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" of the Libertad annex, district of Huancaspata-2019 ($r_s = 0.612$, $P < 0.05$).

Finally, it can be evidenced that there is a significant correlation between the active strategies and the participation of the parents of the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution N ° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" of Libertad Annex, district of Huancaspata -2019.

Keywords: Active strategies, parent participation, communication, cooperation, learning, volunteering.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

Dinamizar la participación de los Padres de Familia en los distintos procesos institucionales es enriquecer los procesos de calidad didáctica, puesto que estos juegan un papel considerable en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el papel que les corresponde, los resultados en temas de desempeño mejorarán de forma efectiva, pero; cuando esta circunstancia no se proporciona, lo verdaderamente posible es que el desempeño de los estudiantes en la escuela disminuya y, al final se traduce en índices de reprobación escolar.

Crear que el nivel de desempeño estudiantil relevante o logrado es dependiente solo de los profesores y la institución didáctica ha preciso un enorme inconveniente para la educación de hoy, puesto que los padres solo detallan preocupación al inicio del año escolar en ofrecer materiales a los hijos, trámites administrativos y puntos indirectos del aprendizaje; para después dejar que ellos asuman una importancia sin dependencia mal comprendido por la etapa que están vivenciando “adolescencia”. Detallando que es obligación de la institución didáctica asegurar el más alto avance estudiantil de los alumnos. Pero solo cuando empiezan los inconvenientes álgidos con sus hijos como notas muy bajas, inconvenientes de conducta, falta de razón e inconvenientes en general en su habitual vivir en la institución didáctica es que empiezan a exhibir alguna clase de preocupación. ¿Pero a qué se debió esa circunstancia en el estudiante?

A nivel en todo el mundo están estudios en el contexto latinoamericano en donde se puede ver que los institucionales expresan problemas para la ejecución de ocupaciones por cuestiones actitudinales, económicas y sociales y en varios casos piden dosificar las ocupaciones que se les necesita desarrollar en la escuela para lograr de esta manera realizar ocupaciones particulares que aseguren reales aprendizajes.

La Organización de la ONU para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004), en el archivo referente a la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, en relación a esta situación menciona:

Que la articulación familia y escuela otorga como resultado superiores aprendizajes en jóvenes y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las mamás y padres como primeros docentes de sus hijos e hijas, demostrando el encontronazo positivo que tiene la posibilidad de tener una educación temprana de calidad en el avance y estudio de los jóvenes y pequeñas, y en tercer lugar porque la familia hace aparición como un espacio favorecido para conseguir una ampliación de la cobertura de la educación de la primera niñez (p.3).

El estado peruano más allá de los esfuerzos que viene llevando a cabo por hacer mejor la calidad de la educación, le falta bastante para cumplir uno de los anhelos la cual es: ofrecer una educación de calidad con igualdad, ofreciendo los elementos y asiste para quien requiere y de esta forma poder estar en igualdad de condiciones, no obstante, aún hay jóvenes que no reciben una aceptable atención didáctica como son los alumnos de pueblos adolescentes, de las áreas despobladas de las varias zonas del país, siendo el servicio educativo pésimo en todos sus puntos. El estudio es anticuado y completamente conductista-tradicional, privando a los alumnos el conseguir desarrollar competencias de forma reflexiva, creativa e creativa y crítica (La República, 2014). Y además, los resultados del reporte del Programa para la Evaluación En todo el mundo de Estudiantes (PISA, 2012) exhibe los resultados que se consiguieron por el Perú, está en una circunstancia complicado por los resultados negativos obtenidos en las tres competencias evaluadas, evidenciando que es requisito y urgente tomar medidas que aseguren el derecho a la educación de la gente al no garantizar en los alumnos logros académicos en los escenarios de buen desarrollo, siendo una de las medidas recomendadas por el reporte, el de detectar los elementos que influyen en el avance del sistema educativo: “desde los distintos escenarios de Gobierno que capaciten a directores, docentes, alumnos a llevar a cabo lo que tienen que de llevar a cabo en la

escuela, un deber de desarrollo profesional de calidad de parte de los docentes y directores; y un deber de las familias y actores de la sociedad civil hacia la educación” (Minedu, 2014, p. 70).

En nuestra Institución Didáctica N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, se pudo ver que los padres de familia de los estudiantes de esta institución, sólo llegan a inicios de año para matricular. Después, se le ve a finales del año para la clausura. No obstante, hay padres, aunque escasos, que, en el lapso del año, sí, asisten por siempre a indagar sobre el avance de sus hijos en su desempeño estudiantil. Y precisamente estos alumnos están un nivel prominente en sus superficies de estudio, probablemente porque sus padres están alertos de apoyar o formar parte de manera directa o de forma indirecta en sus trabajos institucionales. Además, se vio la poca consideración que los padres dan a la educación, reflejado en la inasistencia a las reuniones de padres de familia, escasa comunicación con el director y con los instructores sobre el avance de sus hijos en sus estudios y el preocupante bajo desempeño estudiantil que se aprecia en la mayor parte de las superficies de estudio en los estudiantes del primero al quinto nivel de educación secundaria.

Es por esto que se ha creído favorable hacer este trabajo de exploración para saber el nivel de relación entre la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto nivel de secundaria y las tácticas activas para hacer mejor el nivel de desempeño estudiantil así sensibilizar a los padres de familia sobre su papel preponderante en la educación de sus hijos.

1.2. Trabajos previos:

La verdad en todo el mundo no difiere bastante de nuestro contexto, ya que además muestran inconvenientes en relación a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Issó (2012) llevó a cabo un estudio cuyo encabezado es “La participación de las familias en la escuela pública española”, el propósito fue investigar

la participación de las familias en la vida de las academias públicas españolas, analizó la participación de los padres de familia con hijos escolarizados en colegios públicos, esos sostenidos con bienes del Estado de educación elemental de 1º a 8º nivel de EGB, 6 de educación principal y 2 de secundaria, se excluyó los concertados (de convenio) y los privados, para achicar la gente o universo de estudio, el estudio se llevó a cabo en 2009, 2010 y 2011, fue un estudio descriptivo, se recogió datos por medio de la entrevista y el grupo de controversia (grupo focal), el examen de datos se realizó con trabajo interpretativo y cuantitativo, las conclusiones son: La participación de las familias en la escuela pública de España es escasa, ineficaz y muy irregular, no posee aptitud de elección en los consejos institucionales, solo ejercen funcionalidad de control, las familias tiene escasa participación en la vida escolar, los docentes denuncian más grande colaboración en puntos pedagógicos, pero los padres no tienen tiempo.

Espinoza (2014) en su proposición “El ámbito familiar de la labor escolar y su relación con el desempeño estudiantil de los estudiantes” Cantón Quevedo, provincia de los ríos”-Ecuador, tuvo como propósito investigar de qué forma el ámbito familiar de la labor escolar se relaciona con el desempeño estudiantil de los alumnos, con una exhibe 9 docentes, 167 alumnos y 80 padres de familia. Usando como instrumentos: 3 investigaciones y 1 entrevista, de las cuales se ha podido conseguir una perspectiva del porqué de la circunstancia planteada para lograr seguir en la ejecución del diseño de una respuesta coherente y científica a la misma transformando el ámbito popular, esto es el ámbito familiar en el acompañamiento de las tareas institucionales en el lugar de vida. En esta encuesta a los alumnos que forman el 100%, concuerdan que quienes viven con ellos no se preocupan de utilizar novedosas tácticas de estudio para contribuir a tu instructor en los trabajos enviados a casa. Por eso mismo, es requisito utilizar novedosas tácticas similares a técnicas para hacer las tareas en el hogar. En otro ítem los encuestados que forman el 69%, concuerdan que sus padres poco tratan de hacer mejor su avance a

al instante de hacer las tareas en el hogar, en tanto que el 31% que nada. Entonces, es requisito usar novedosas prácticas metodológicas para que sea posible la iniciativa, en provecho de alumnos del Centro Educativo Especial Independencia.

Camacho (2013) estudió la “Escuela de Padres y desempeño escolar”, el propósito de la exploración fue saber cómo la escuela de padres influye en el desempeño escolar de los alumnos, de sexto nivel, México. El estudio se estudió una exhibe de 17 alumnos de sexto nivel, 17 padres de familia y 9 docentes. El estudio es básico y descriptivo, los datos fueron procesados por medio de la media aritmética, el porcentaje y la distingue de media. Para lo cual se verificaron comparativamente los resultados del desempeño estudiantil del año 2009, cuando no estaba la escuela de padres y el año 2010, que comienza la escuela de padres y sigue en pie en el 2011; se ha preciso que la predominación de la escuela de padres en la optimización de las notas de los alumnos es importante, no obstante, los inconvenientes baratos y la carencia de tiempo dificultan la asistencia de los padres a la Escuela de Padres y a apoyar a sus hijos en la Institución.

Antecedentes nacionales

Tamariz (2013) quien anunció la proposición de profesionalidad cuyo encabezado es la Participación de los padres de Familia en la Administración Didáctica Institucional, el propósito de la exploración es saber los grados de participación con entendimiento de los padres de familia en la administración administrativa y pedagógica en instituciones estatales de educación secundaria, la exploración tuvo un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, se aplicó una encuesta utilizando un cuestionario, fueron certificados como válidos y confiables, las conclusiones son: la participación de los padres de familia es de 53% en la administración pedagógica, y un 53 % en administración administrativa, fueron a nivel informativo; y a nivel resolutivo es sencillamente la selección de un encargado que los represente en la APAFA y en CONEI.

Cosser (2010) en el estudio cuyo encabezado es “La participación en la toma de elecciones de los padres y mamás de familia en una Institución Didáctica Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte”, el propósito de la exploración fue indagar sobre el avance de la participación en la toma de elecciones de los padres y mamás de familia en una escuela pública, una exploración de enfoque cuantitativo, corresponde al nivel descriptivo y correlacional, utilizó la técnica de la encuesta, para la recolección de datos por medio de un cuestionario. El volumen de la exhibe (150 padres encuestados), que corresponde al 10% de la gente. Se analizaron los datos por medio de la inclinación central se utilizó el programa estadístico SSPS, el nivel descriptivo se efectuó en porcentajes y la escala Hart, se tuvo los resultados: Los padres de familia forman parte (a) Apoyando la administración de la civilización en ferias, olimpiadas, concursos en el 74.7%, (b) Apoyando en administración pedagógica en subvencionar los costos de mobiliario, infraestructura, proyectos, (c) Apoyando las campañas de prevención en el 70.7%, (d) En acompañamiento a la especialidad en 73.4% y (e) En ocupaciones programadas en 72%”.

Llontop (2010), en su tesis: “La ausencia de los padres de familia en el hogar afecta el rendimiento académico de quinto grado de educación primaria de menores, Asentamiento Humano Villa María – Nuevo Chimbote Universidad César Vallejo, cuyo propósito es saber que la ausencia de los padres de familia perjudica en el desempeño estudiantil de los alumnos con una exhibe de 52 alumnos, llegando a las siguientes conclusiones: El falta de interés de la mayor parte de los padres del grupo control asistencia en las tareas institucionales y deriva la compromiso a los tíos y hermanos por ocuparse al trabajo la más grande parte del tiempo, además no asisten a las reuniones de sala y lo que es más alarmante no se aproximan a informarse del avance estudiantil de sus hijos. Se visualizó el bajo desarrollo escolar de los alumnos, ya que en los trabajos grupales debaten con temor, son pocos expresivos y participativos; se detallan distraídos en las sesiones de clase. En los registros oficiales de notas se visualiza que el nivel de desempeño estudiantil de los estudiantes

investigados es regular, porque la mayoría de estudiantes están en escala B.

Antecedentes locales

Azañedo (2017) en su tesis: “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017”. La conclusión general señala que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017, quien al analizar la ausencia de los padres de familia en el hogar y su influencia en los estudiantes determina el nivel de rendimiento académico en los estudiantes acorde al desempeño y apoyo manifestado por los integrantes de la familia. Por ello es de vital importancia analizar la efectividad en el rendimiento académico de la participación, porque de esta forma se puede garantizar correspondencia con adecuados niveles de aprendizaje en los estudiantes.

1.3 Teorías similares al tema:

Teoría de la igualdad

Esta teoría enfatiza, de manera concreta, el desarrollo de comparación popular que hacen los sujetos. Para Lévy-Leboyer (2003), la teoría de igualdad “completa las concepciones de la motivación, basadas únicamente en un análisis de las necesidades y valores” (p. 85). En ese sentido, se toma en consideración las capacidades personales pero que tampoco alcanzan porque hay que tener en cuenta, además, según esta teoría, la aptitud de la gente para determinar objetivos concretos y para crearlas tácticas para obtenerlos, adivinar las secuelas de su accionar y llevar a cabo una referencia estructural de los hechos acontecidos para concretarlos con triunfo. Son exactamente estos puntos los que justifican el avance del modelo teórico de la igualdad con el establecimiento de fines y

misiones que correspondan en esta situación la participación eficaz de los padres de familia en las academias.

Adams (2003) sostiene que la razón, el desarrollo y el agrado de un sujeto dependen de su evaluación subjetiva de las relaciones de su razón de esfuerzo recompensa y la de otros en ocasiones similares. El estudio piensa considerar el agrado como resultado de un desarrollo de comparación popular donde los individuos (padres de familia) determinan el agrado desde las otras gentes de su ámbito.

El desempeño de la igualdad, popular como justicia distributiva se apoya en la valoración de ocasiones equitativas y las que no son, las oportunidades que el padre de familia tiene en meterse o no en la formación integral de sus hijos.

La iniciativa teórica de Blumer (1982)

Esta iniciativa tiene que ver con la interacción organización y sujeto, expone que la vida y desenvolvimiento grupal siempre presupone una interacción entre los pertenecientes del mismo, y que una sociedad se constituye de individuos que entablan una interacción con los otros. Al jugar con las organizaciones en esta situación educativas las clasifican basado en aquellas propiedades que importan para ellos. Es por esto, que “la interacción va provocando una secuencia de categorizaciones recíprocas entre la gente y las organizaciones, las cuales establecen, enmarcan y refuerzan las obligaciones y expectativas de todos ellos en su relación” (Blumer, 1982, p. 78). De esta forma, se establece una interacción y por lo tanto relación recíproca entre organización y sujeto, fundamentada en distintas funcionalidades de la entidad.

En base a esa relación proviene la identificación de los individuos con un status y un rol determinado. El status o posición puede ser definido como: “El lugar que una persona ocupa en un sistema de relaciones sociales, mientras que podemos definir el rol como el conjunto de expectativas y obligaciones aplicadas a una persona que ocupa una determinada

posición” (Blumer, 1982, p. 80). En ese sentido, en la interacción entre la organización y las personas se deriva la identificación de los individuos con una posición determinada en relación con la entidad, así como las obligaciones y expectativas en función de dicha posición, es decir, en base a un rol concreto. Es por ello que en relación con la organización es lo que se denomina status de público, mientras que las expectativas que genera cada persona en virtud de su relación con la organización constituyen el rol de público que desempeñarán dichos sujetos y es base de esta propuesta teórica, por supuesto basado en la intervención de los padres de familia principalmente en las escuelas públicas.

En base a esa relación proviene la identificación de los individuos con un status y un rol determinado. El status o posición puede ser definido como: “El lugar que una persona ocupa en un sistema de relaciones sociales, mientras que podemos definir el rol como el conjunto de expectativas y obligaciones aplicadas a una persona que ocupa una determinada posición” (Blumer, 1982, p. 80). En ese sentido, en la interacción entre la organización y las personas se deriva la identificación de los individuos con una posición determinada en relación con la entidad, así como las obligaciones y expectativas en función de dicha posición, es decir, en base a un rol concreto. Es por ello que en relación con la organización es lo que se denomina status de público, mientras que las expectativas que genera cada persona en virtud de su relación con la organización constituyen el rol de público que desempeñarán dichos sujetos y es base de esta propuesta teórica, por supuesto basado en la intervención de los padres de familia principalmente en las escuelas públicas.

Aspectos generales sobre participación de los padres de familia.

Gómez (2006) define la palabra participación como un término polisémico, que hace referencia tanto a la transmisión de información y la pertenencia (aviso o noticia que se da a alguien, sobre la acción o efecto de formar parte de algo). Esa misma polisemia se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella. Una cosa es la colaboración, otra la

codecisión y otra la intervención en aquello que otros han decidido. Y, aún más, otra es ser informado sobre aquello que otros han decidido.

La participación en educación la Unesco (2004) lo define como:

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (p.26).

Para el presente estudio el concepto de participación es considerada al involucramiento de los padres, madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar. Considerando los **siguientes niveles de participación según Trilla y Novella (2001):**

Comunicación.

En este componente, se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. Tiene

que ver con realizar diseño y conducción de efectivas formas de comunicación.

Aprendizaje en casa.

Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, para lo cual es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el aula, revisan y colaboran con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos.

Cooperación con la escuela y comunidad.

En este nivel se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

Voluntariado.

En este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia del oficio que conoce por lo cual es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase.

Vroom y Yetton (1981) indican que la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve interacciones entre los miembros de diversos tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnos – docentes, padres – docentes, padres – directivos. Estos actores proponen objetivos determinados para una acción específica que estará alineada a

los objetivos de la institución propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determinados para una acción específica.

Santos y Guerra (2007) afirma que:

La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

Una auténtica participación considera la agrupación de individuos con intereses comunes, dispuestos a concretar objetivos comunes, que se integran en un proyecto común, y que estos individuos asuman una actitud de compromiso, respeto, pluralismo ideológico en un contexto que promueva la cultura participativa, como se grafica en el siguiente Gento (1994) de la siguiente manera:

Figura 1. Requisitos de participación. Fuente: Gento (1994)

El Diseño Curricular Nacional, Minedu (2008) señala que la educación inicial como primer nivel educativo debe prever brindar todas las condiciones para que los niños se desarrollen plenamente, por lo tanto: “el ingreso del niño a la institución educativa es crucial y la acción educativa en este ciclo está orientada a la familia y en particular a padres y/o cuidadores” (p.63). Por ello es necesario que ambas instituciones deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en su desarrollo, haciéndolos responsables, autónomos y críticos en sus actuaciones.

La participación de los padres de familia se refiere entonces, al involucramiento en las actividades que tengan relación con el aprendizaje de los estudiantes, como es el caso de asistir a las reuniones convocadas

por los profesores, para informarse sobre la situación académica, manteniendo así una comunicación fluida con los profesores de su hijo (a), apoyando en las tareas que los hijos llevan a la casa, ya sea brindándoles las facilidades del caso como es el de brindarles un lugar y un horario donde el estudiante pueda realizar sus tareas y supervisando el cumplimiento de las mismas.

Otra forma de participación es la de apoyar en las actividades realizadas en la escuela en coordinación con los docentes y directivos, como por ejemplo colaborando con el docente en el aula, compartiendo sus experiencias de la ocupación a la cual se dedica o como sabio de la comunidad. El voluntariado es otra forma de participación, brindando apoyo desinteresado con la escuela, integrándose al equipo de gestión, en la formulación de los documentos de planificación, en la solución de los problemas de la institución educativa.

Criterios o factores modulares de la participación.

Los especialistas en el tema Trilla y Novella (2001) sugieren considerar cuatro factores o criterios que se dan en la participación, los cuales pueden darse en diferente grado según el nivel de ya sea de mayor o menor participación:

Implicación.

Para Trilla y Novella (2001) es “el grado en el que los participantes se sienten personalmente afectados por el asunto de que se trate” (p.21). La implicación motiva la participación activa de los sujetos, según sus intereses, deseos, expectativas y problemas.

Para Bolívar (2006) la “necesidad de implicación de las familias (family involvement) no es sólo porque actualmente las escuelas por si solas no pueden hacerse cargo de la educación del alumnado” (p.21). La familia históricamente es la primera instancia dedicada a la educación de los hijos y tiene la responsabilidad de educar a la ciudadanía en colaboración de la escuela y otros agentes e instancias ya que solos no lo pueden hacer de

manera aislada por lo que es necesario que se sientan parte activa del proceso educativo.

Información/ Conciencia.

Este criterio juega en la dimensión cognitiva. Se trata del grado de conocimiento que pueda tener los padres y madres de familia sobre los objetivos y metas de aprendizaje en los proyectos y para ello mucho dependerá también de la cantidad y calidad de la información que se le proporcione sobre el objeto y la importancia de realizarlo en equipo.

Capacidad de decisión.

Constituye un factor muy importante de la participación capacidad de decisión. Para Trilla y Novella (2001): “Puede referirse a la competencia psicológica de que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones” (p.21). La capacidad de decisión se asume con la experiencia y la capacidad emocional del sujeto que lidera.

Pero depende de diversos aspectos contextuales como, los legales, políticos, económicos, etc.

La familia y educación desde el enfoque sistémico.

La teoría de sistemas, según Kaufman (2006) “Es la suma total de las partes que funcionan independientes pero conjuntamente, para lograr productos y resultados, requeridos, basándose en las necesidades” (p.22); siguiendo esta lógica podemos afirmar que la familia es una parte, la escuela, el barrio, la iglesia y la comunidad también son partes del gran sistema social, estas a su vez funcionan independientes, con su propia organización, con determinadas costumbres, normas, valores y conservación de la especie, desde la forma de alimentación cuando de educar a los hijos se trata. Saucedo y Maldonado (2003) dan explicación al proceso educativo desde diferentes miradas, tales como: la constructivista, conductistas, ambientalista, social y cultural, y las conciben “al seno

familiar como un sistema compuesto por subsistemas, integrada a su vez a un macro sistema que es la sociedad” (p.51).

Para Compañ (2008) la familia es “un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución” (p.44). En este sentido como la familia se encuentra en constante interacción de sus miembros entre sí y con otros sistemas como es el centro educativo el cual también Compañ (2008) define el centro educativo como: “un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias” (p.44). El nexo entre la familia es tan estrecho que, si se producen modificaciones en uno de los miembros de la familia, provocará modificaciones en toda la familia y por consiguiente en los otros sistemas, por lo tanto, el presente estudio se fundamenta en el enfoque sistémico porque si se desea mejorar la calidad de la educación es importante tener en cuenta a todos los agentes educativos como son: docentes, estudiantes, padres y madres de familia: objeto de nuestro estudio.

Los docentes de estos tiempos tienen la misión no sólo de desarrollar las asignatura, como menciona **Castells (1997)**, sino de “entrar en un mundo verdaderamente multicultural e interdependiente que solo puede comprenderse desde una perspectiva plural que articule identidad cultural, interconexión global política multidimensional” (p.7). Significa que la educación en estos tiempos de la Globalización, requiere no sólo impartir conocimientos ya que la información está muy fácil de adquirirla, se encuentra en todas partes, lo que toca a los docentes de hoy día es establecer una relación más cercana y afectiva con los estudiantes, motivando a los estudiantes a aprender y así puedan solucionar los problemas que se le presenten en la vida, con autonomía y responsabilidad, lo cual no se encuentra en el Internet ni en los videojuegos por lo tanto la tarea es afrontar los cambios de la sociedad es trabajando articuladamente todos los engranajes del estado como es el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales, las direcciones

regionales de Educación, las unidades de gestión educativa local (Ugel) gestionando el cumplimiento de los compromisos con las Instituciones Educativas, estas a su vez trabajando en el logro de los objetivos, siendo el director el que lidere las actividades con los docentes, los padres de familia y la comunidad, todo con la visión del cumplimiento de las metas trazadas como el logro de aprendizajes en los estudiantes desde el Enfoque por Competencias.

La familia y el proceso educativo.

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2006) menciona:

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (p.88).

Por lo que se puede afirmar que la familia también cumple la función educativa y socializadora que inicialmente se da en el hogar, posteriormente, la humanidad en su afán de socialización fue profundizando la práctica dándole el carácter educativo, convirtiéndose en un conjunto de actividades de enseñanza por un lado y de sujetos que aprenden por el otro de manera espontánea y con el paso del tiempo el rasgo de interacción de enseñanza aprendizaje entre los individuos.

Toda acción educativa conlleva dos procesos; el de enseñanza y el de aprendizaje. La enseñanza supone sujetos que promueven mensajes o contenidos, en circunstancias o situaciones definidas y utilizando

determinados medios. El aprendizaje también supone sujetos que aprenden y hacen suyos los mensajes enlazando los nuevos saberes a los que ya tienen adquiridos por eso se habla del proceso enseñanza aprendizaje, aunque ambos son procesos se dan en sujetos diferentes.

Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad y así también poder acceder a otras instancias de participación en la comunidad como (salud, cultura, recreación, etc.). De la misma manera la escuela debe establecer también alianzas con todas las entidades que tengan incidencia en la parte académica y laboral de los estudiantes.

Cualquiera sea el nivel de participación de la familia que se desee alcanzar, siempre implica un esfuerzo, extra por parte de padres y profesores. Como lo plantea Johnston (1994):

Involucrar a la familia en la escuela es como una pareja aprendiendo a bailar juntos, donde colaborar con el otro es grato, se asumen que ambas partes se mueven con la misma melodía y hay mutuo respeto por la habilidad de cada uno (p.66).

Lo que se espera es lograr mantener el contacto y continuidad entre las dos entidades más importantes de los estudiantes que son el hogar y la

escuela proporcionándole un ambiente adecuado para el aprendizaje del estudiante.

La Unesco (2007) recomienda que una de las principales señales de identidad de una nueva escuela es “lograr la cultura de participación porque es un derecho fundamental que se tiene que ejercer en el ámbito de la escuela... Asimismo, este derecho implica que las instituciones educativas brinden múltiples oportunidades para que todos participen lo más posible del currículo, y de las actividades escolares, así como establecer canales de gobierno democrático, de forma que toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, esté involucrada en la toma de decisiones que le afecta, definiendo al mismo tiempo los deberes y responsabilidades de cada uno”.

En el Perú, a través del Diseño Curricular Nacional (DCN, Minedu, 2008) se señala, que: El primer ambiente y fundamental para su desarrollo del niño es el familiar. En él se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. La educación inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por ello el ingreso del niño a la institución educativa es crucial y la acción educativa en este ciclo está orientada a la familia y en particular a padres y/o cuidadores (p.63).

Para ello es necesario que ambas instituciones deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de los niños y niñas, responsables, autónomos y críticos en sus actuaciones.

Marco legal sobre participación.

El presente trabajo se orienta y sustenta en un marco legal y se empieza nombrando a la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas

(ONU); que proclama en la Declaración Universal de los Derechos humanos, artículo N°16 menciona: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el Estado”

Con relación a la educación el Artículo N°26 de la Constitución Política del Perú (1993) indica: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental... La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de la persona (p.22).

La educación es fundamental para el desarrollo integral de la persona humana; convirtiéndose en un derecho y un deber.

Así mismo en el Título I de la Persona y de la Sociedad, Artículo 13°: sostiene que: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo (p.23).

La Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación, aprobada por la Conferencia Mundial Sobre Educación para Todos realizada en Jomtien Tailandia (1990) reconoce que: “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano de la educación inicial y de la infancia. Estos requerimientos pueden enfrentarse a través de medidas que involucren programas para las familias comunidades o instituciones, según sea conveniente” (p.162). En el artículo 6, referido a mejorar las condiciones de aprendizaje, se hace explícito de que la educación no se da de forma aislada, sino en un medio ambiente en particular, y las condiciones de aprendizaje. “La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente y esa interacción debería de aprovecharse para

crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido, estimulante y sociable” (p.162).

Así mismo, el Marco de acción N° 13 del mismo documento dice al respecto: Los recursos que aporta la familia, especialmente en tiempo y en apoyo recíproco, son vitales para el éxito de las actividades de educación básica, Pueden ofrecer a las familias incentivos y ayudas que les aseguren que sus recursos se utilizan de modo que todos sus miembros sean capaces de beneficiarse lo más plena y equitativamente posible de las posibilidades de educación básica (p.110).

Finalmente, se hace explícita la necesidad de concertar acciones entre todos los actores, a fin de lograr la Educación para Todos: Estados, comunidades, docentes y familias.

Entre las metas del Foro Mundial de Educación, llevado a cabo en Dakar, Senegal (Unesco, 2000) en el que realizan una evaluación sobre los compromisos comunes asumidos en el Foro: Educación para Todos, se ratifica el Objetivo de que “todo niño debe ser criado en un ambiente seguro y atento para que pueda ser sano, despierto, seguro y capaz de seguir aprendiendo” (p.45).

Ley general de educación (1993) en el Artículo 58°, señala que: “La familia es y será principal soporte para el cuidado y desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida...” La familia participa en la gestión del servicio educativo de manera organizada, a través de la asociación de padres de familia, comité de aula, u otras instancias de representación, a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios integrales que brinda la institución educativa.

Además, participan en actividades educativas y lúdicas orientadas a apoyar el aprendizaje de sus hijos y promover su desarrollo (p.54).

En el marco de lo establecido por la ley, contribuye también al desarrollo de habilidades sociales y valores éticos, a la práctica de hábitos de higiene, alimentación y descanso, así como la organización de sus actividades de

estudio y el aprovechamiento adecuado del tiempo libre. Asimismo, propicias oportunidades para que los estudiantes realicen actividades físicas, recreativas, artísticas y deportivas y expresen su creatividad respetando sus preferencias e intereses”.

La Ley que Regula la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en la Instituciones Educativas Públicas N° 28628 (2004) se dio con la finalidad de garantizar el derecho y la obligación de los padres de familia, tutores y apoderados a participar en el proceso educativo de sus hijos contribuyendo con los demás actores educativos al mejoramiento de los aprendizajes y servicios que ofrece la institución educativa través de la Asociaciones de los Padres de Familia (Apafa), las que canalizan su participación a través de sus órganos internos (p.3).

Así como a través de sus representantes ante el Concejo Educativo Institucional (CONEI) y cualquier Órgano Directivo, consultivo y/o de participación. El Artículo 3 de esta ley señala que “los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales” (p.33).

La presencia de los padres de familia en la educación de sus hijos y la mejora de la calidad educativa es una idea y ahora una realidad de carácter trascendental que tiene un sustento legal como se ha podido observar en los documentos legislativos que se sustentan en el presente estudio.

Las instancias de participación en la institución educativa.

La institución educativa es definida por el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo (2005) como: La primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, es una comunidad de aprendizaje y enseñanza que presta el servicio educativo dentro de un determinado nivel, modalidad o ciclo del sistema; Entre sus objetivos se encuentra el de

propiciar una participación de calidad de los padres, en apoyo de la gestión educativa organizando procesos de formación permanente para ellos, de modo que puedan adquirir capacidades para el buen desempeño de sus funciones (p.20).

Los padres de familia pueden participar en la gestión de la educación a través de sus representantes ante el Consejo Educativo Institucional, al que la Ley N° 28044. Art. 69° El CONEI “es un organismo de participación, concertación y vigilancia ciudadana para una gestión escolar transparente, ética y democrática en el que están representados todos los actores de la escuela: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres y madres de familia y miembros representantes de la comunidad” es la oportunidad que tienen los padres y madres de participar en la gestión escolar participando en la formulación de los documentos de gestión escolar como es el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo.

1.4 Formulación del Problema:

¿Cuál es la relación que existe entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata 2019 ?

1.5 Justificación del estudio:

La educación de los hijos no es un hecho que compete solo a la escuela, sino también y principalmente al hogar, a los padres y la sociedad en general, por lo cual se deberá trabajar en forma mancomunada y en consecuencia lograr uno de los fines de la educación que menciona la Ley general de Educación (Ley N° 28044, en Ministerio de Educación, 2013):

“Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país” (Art.31)

El presente trabajo estudia la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje que es una de las políticas mencionadas en el Proyecto Educativo Nacional en el marco del buen desempeño docente (Minedu, 2014):

Familias asumen rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad. Esta política busca fomentar iniciativas desde el gobierno local y que cuenten con el apoyo de los medios de comunicación social dirigidas a que las familias se conviertan en núcleos de la sociedad educadora propiciando una formación que contribuya a una inserción y desenvolvimiento positivo integrador y cooperativo en la vida de la comunidad (p.33).

En la actualidad la propuesta del Ministerio de Educación del Perú (2014), en el documento Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar, determina que la experiencia de ser los actores educativos responsables de acompañarlos en el logro de esta meta, de generar condiciones favorables para ello en la escuela y de brindarles la orientación pedagógica, el estímulo y afecto que requieren para que todos puedan aprender, debe ir a la par con el apoyo y la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

Morgan (2013), manifiesta que una institución educativa es creada con el propósito de “garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad”, esto a través de la evaluación de la calidad de la educación, para lo cual ha elaborado la “Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de las instituciones de Educación Básica” Regular; aprobada por Resolución N° 003- 2011- SINEACE/P, considerando en el factor 3: "Trabajo conjunto con las familias y la comunidad, para lo cual se deberán llevar acciones de cooperación con la familia y la comunidad, para dar soporte al proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecer la identidad y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de su comunidad". El SINEACE (2012) plantea los siguientes estándares:

Trabajamos de manera conjunta con las familias en desarrollar estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje, con dos indicadores para su evaluación.

Trabajamos de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de estudiantes, con tres indicadores para su evaluación (p.34).

En este contexto la presente investigación justifica en considerar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje como derecho fundamental y mecanismo de inclusión formando parte activa de la vida social, haciendo uso a su derecho de expresión tan importante en las sociedades democráticas como es la región La Libertad en la provincia de Pataz, del anexo Libertad y por ende el Perú. La participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos y así contribuir a sentar las bases de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en dicho contexto, para posteriores investigaciones y contribuir a la creación de mecanismos participativos que incrementen la participación de los padres de familia como voluntarios, que es la manera óptima, por consiguiente el logro de una sociedad educadora, democrática en la que todos participan con responsabilidad en la toma de decisiones haciendo uso de su derecho y ejerciendo su ciudadanía. En tal sentido una buena participación de los padres de manera organizada como interlocutores de la escuela contribuye y enriquece la gestión de las instituciones educativas y el logro de la transformación de la educación como también los compromisos e indicadores de gestión, siendo el primero el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, lo cual será posible en la medida de que todos y todos los agentes de la educación actúen como correspondan.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, Minedu, 2012) señala que “la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción” (p.6). En consecuencia, el perfil de los maestros y maestras

del siglo XXI debe ser más funcional a los requerimientos de la sociedad actual, desarrollando en los estudiantes valores democráticos como el respeto, la convivencia intercultural, participando, opinando, manteniendo una relación crítica con el saber y la ciencia, promoviendo el emprendimiento y así poder generar cambios en la conciencia, fortaleciendo la identidad.

En consecuencia, la relación escuela-familia-comunidad debe de estar centrada en la participación de las familias en los procesos pedagógicos, revalorando su rol como agentes educativos, propiciando su participación en forma organizada también en la rendición de cuentas, toma de decisiones y vigilancia social de las instituciones educativas, es importante también incorporar los saberes locales de la comunidad en los instrumentos de gestión.

Los resultados de la investigación servirán de base, tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas del Callao, así como a los docentes, a tomar acertadas decisiones, tanto para una efectiva participación de las familias, como para la planificación educativa institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia que una saludable relación familia – escuela contribuye al desarrollo en primer nivel de las diversas habilidades sociales tan necesarias para los estudiantes, así como también permitirán afianzar la escuela de padres como un medio de nexo entre la institución educativa y la familia.

1.6 Hipótesis:

Hi = Existe correlación entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.

Ho= No existe correlación entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.

1.7 Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.

7.1.2. Objetivos Específicos:

- Determinar la relación entre estrategias activas y la dimensión aprendizaje en casa y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata 2019.
- Determinar la relación entre estrategias activas y la dimensión cooperación en la escuela y comunidad y participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata 2019.
- Determinar la relación entre participación de padres de familia y la dimensión voluntariado de estrategias activas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.
- Determinar la relación entre participación de padres de familia y la dimensión comunicación de estrategias activas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

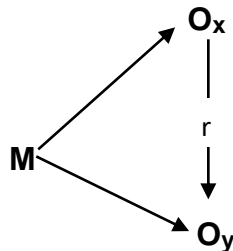
Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño apropiado para esta investigación es de tipo Descriptivo Correlacional.

Descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de los fenómenos en estudio. De igual manera, es de tipo

correlacional, en vista de que las hipótesis del estudio fueron establecidas para evaluar la relación que existe entre dos variables de diferentes grupos en un contexto en particular.

Se señalan dos niveles de análisis: en primer lugar, se asume una posición descriptiva de las variables Estrategias activas y Participación de padres de familia en segundo lugar, se correlacionan las variables mencionadas para establecer algún tipo de relación entre ellas.

Según Sánchez y Reyes (1984 p.64) su diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Variable x : Estrategias activas

Oy = Variable y : Participación de padres de familia

r = Relaciones entre variables.

2.2 Variables, Operacionalización:

2.2.1 Definición conceptual.

Santos Guerra (2007) afirma que: La participación de la familia tiene un compromiso social, con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar". La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

2.2.2 Definición operacional.

La presente investigación aborda el tema de participación y las estrategias activas en sus diferentes niveles según Trilla y Novella (2001): comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad y voluntariado, así poder ver como contribuye al mejoramiento de la educación de sus hijos. Estas dimensiones en estudio se pueden reflejar en la siguiente matriz:

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias Activas	Comunicación	Efectiva	25,26,27,28,29,30,31,32	Ordinal de intervalo
		Asertiva		
Participación de los padres	Voluntariado	Apoyo desinteresado Planificación e acciones de apoyo	19,20,21,22,23,24	Ordinal de intervalo
		Integración o equipo de apoyo		
	escuela y comunidad	Participación activa Coordinación con los docentes y directivos		Ordinal de intervalo
	Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos Supervisión del trabajo pedagógico	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal de intervalo

2.3 Población y muestra

Población muestral: La población corresponde a los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019, en un total de 60 participantes.

Tabla: Padres y madres de familia de la I.E.N°80442 “CAVM”

Institución Educativa	Sexo		N° de padres y madres de familia
	Masculino	Femenino	
N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”	22	38	60
Total	22	38	60

Fuente: Planilla de la I.E. N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia, ya que esta muestra es representativa a la población que corresponde a la cantidad de 60 padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019, en un total de 60 participantes.

Gil (1991) nos dice que, en este tipo de muestreo, el investigador elige la muestra seleccionando los elementos que a él le parecen representativos.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnicas: La técnica se ha seleccionado teniendo en cuenta lo que se quiere investigar, por qué, para qué, y cómo se investiga, la técnica utilizada ha sido la encuesta anónima.

El Instrumento: El instrumento fue una encuesta desarrollada con 32 ítems para evaluar la participación de los padres y madres en actividades

relacionadas como corresponsables de la educación de sus hijos, la escala utilizada fue: 1= Nunca, 2= A veces, 3= Siempre.

(Anexo 1)

2.5 Métodos de análisis de datos:

Los datos obtenidos fueron procesados a través del empleo de los instrumentos indicados y por medio de las técnicas estadísticas donde se tabularon en cuadros estadísticos cada una de las informaciones captadas, con los instrumentos empleados que permitían analizar las variables indicadas. Así mismo se aplicaron las técnicas de correlación entre ambas variables a fin de medir el grado de fuerza entre las variables estudiadas.

2.5.1 Estadísticos:

2.5.1.1 Media Aritmética. Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

Dónde:

\bar{X} = Media Aritmética

\sum = Sumatoria

X_1 = Datos de cada muestra de estudio

N = Muestra de Estudio

2.5.1.2 Desviación Estándar. Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

Dónde:

S	=	Desviación estándar
\sum	=	Sumatoria
x_1	=	Datos de cada muestra de estudio
\bar{X}	=	Media aritmética
N	=	Muestra de estudio

2.5.1.3 Varianza. Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{N - 1}$$

Dónde:

S^2	=	Varianza
\sum	=	Sumatoria
x_i	=	Datos de cada muestra de estudio
\bar{X}	=	Media aritmética
N	=	Muestra de estudio

2.5.1.4 Coeficiente de variación. Es un valor estadístico que nos permite determinar si un conjunto de datos es homogéneos o heterogéneos, dependiendo de un valor estándar: si el $cv \leq 33\%$ indica homogeneidad en los datos, en cambio sí $cv > 33\%$ nos indica que los datos son heterogéneos. Este valor relativo resulta de dividir la desviación estándar y la media, expresado en porcentaje (Naresth Malhotra, pag. 284)

$$cv = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100$$

2.5.2 Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk (W) de una muestra:

Las definimos como pruebas no paramétricas de una muestra y son muy usadas cuando tratamos de probar si los datos en estudio provienen de una distribución normal, es muy importante determinar la procedencia de los datos para decidir que análisis podemos aplicar en la aceptación o rechazo de nuestras hipótesis. Es una prueba de bondad de ajuste y según su potencia se sugiere utilizar Kolmogorov – Smirnov para muestras grandes (más de 35); y el test Shapiro-Wilk más potente para el contraste de normalidad de muestras pequeñas (menos de 35). (Naresth Malhotra pag.478).

2.5.2.1 Estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov: Valor máximo de la diferencia de una distribución específica A_i y el valor equivalente de la frecuencia de la muestra O_i .

$$K = \text{Máx}|A_i - O_i|$$

2.5.2.2 Estadístico de prueba Shapiro-Wilk: Es la Suma de diferencias corregidas D , y S^2 es la varianza muestral

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

2.5.2.3 Coeficiente de Correlación de Pearson: Es una prueba paramétrica, también se le conoce como la correlación producto momento, es el estadístico más utilizado para medir la fuerza de la asociación entre dos variables métricas de intervalo o de razón es decir si el interés es examinar si existe correlación entre dos variables cuantitativas. (Naresth Malhotra, pag. 539) Se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

2.5.2.4 Coeficiente de Determinación: mide la proporción en una variable que esta explicada por la otra variable se obtiene elevando al cuadrado al coeficiente de correlación de Pearson.

$$R^2 = \frac{S_{xy}^2}{S_x^2 S_y^2} = r^2$$

2.5.2.5 Rho de Spearman: Es una prueba no paramétrica utilizada cuando tenemos datos no métricos es decir que no se ajustan a una distribución normal, es equivalente a la correlación de Pearson por darnos resultados muy cercanos a este coeficiente, esta medida utiliza rangos en vez de valores absolutos también varían entre -1.0 y +1.0; (Malhotra, N. 2008) El cálculo de este coeficiente se desarrolla utilizando los d_i como la diferencia entre los rangos de X e Y ($r_{xi}-r_{yi}$):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

2.5.2.6 Interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson / Spearman:

R	Interpretación
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta

De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Correlación Perfecta Positiva
-1	Correlación Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

2.6 Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta los criterios de confidencialidad, así como también se informó a los docentes y padres de familia sobre los objetivos y fines del estudio; en ese sentido los datos de la muestra como son los nombres y apellidos, los calificativos y otras evidencias quedan garantizados plenamente su confidencialidad porque fueron anónimas lo que se considera que el instrumento aplicado es altamente confiable.

III. RESULTADOS

Tabla 2:

Estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019

NIVEL	Estrategias Activas	
	N°	%
Bajo	3	5.0
Medio	13	21.7
Alto	44	73.3
Total	60	100

Fuente: Encuestas aplicadas por investigador

En la tabla anterior se muestra los niveles de las estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, podemos observar que la mayoría se encuentra en el nivel alto con

un 73.3%, en el nivel medio un 21.7% y en el nivel bajo el 5%. Lo mismo apreciamos en la siguiente figura:

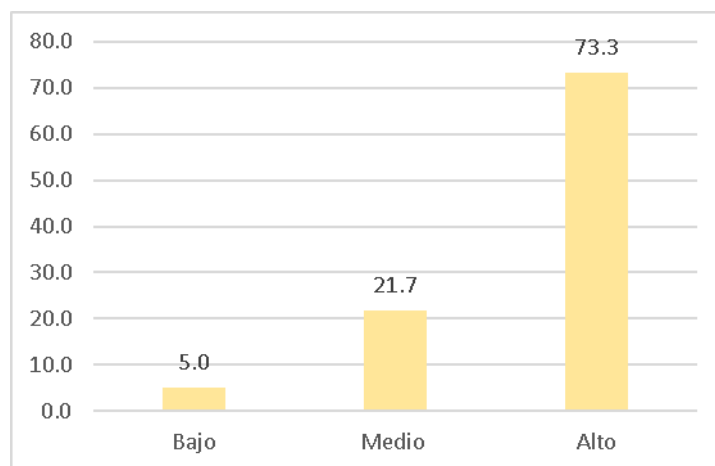


Figura 1:

Estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, distrito de Huancaspata La Libertad – 2019
Fuente: Tabla N° 2

Tabla 3:

Dimensiones de las estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019

NIVEL	Voluntariado		Comunicación	
	N°	%	N°	%
Bajo	3	5.0	7	11.7
Medio	13	21.7	24	40.0
Alto	44	73.3	29	48.3
Total	60	100	60	100

Fuente: Encuestas aplicadas por investigador

En la tabla 3, se muestra los resultados obtenidos de las dimensiones de las estrategias activas en los estudiantes de cuarto de secundaria, podemos observar que en la dimensión voluntariado el 73.3% se encuentra en un nivel alto y el 21.7% en nivel medio, en la dimensión comunicación, el 48.3% se encuentra en nivel alto, y el 40% en el nivel medio. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

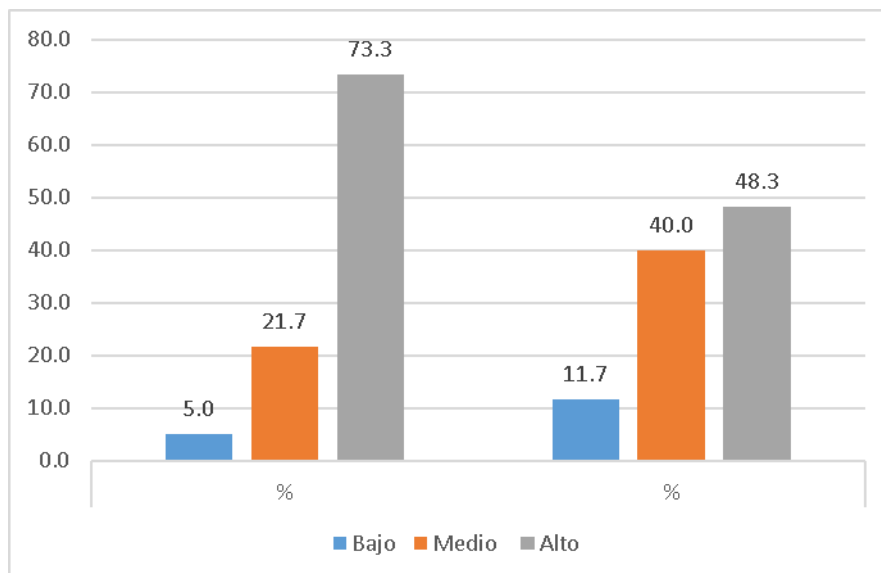


Figura 2:

Dimensiones de las estrategias activas en los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019

Fuente: Tabla N° 3

Tabla 4:

Participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza”, distrito de Huancaspata La Libertad– 2019

NIVEL	Participación de padres de familia	
	N°	%
Bajo	2	3.3
Medio	22	36.7
Alto	36	60.0
Total	60	100

Fuente: Encuestas aplicadas por investigador

En la tabla 4 se muestran los niveles de la variable participación de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria, observamos que el 60% se encuentra en el nivel alto, y el 36.7% en nivel medio, solo un 3.3% alcanzó el nivel bajo, lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

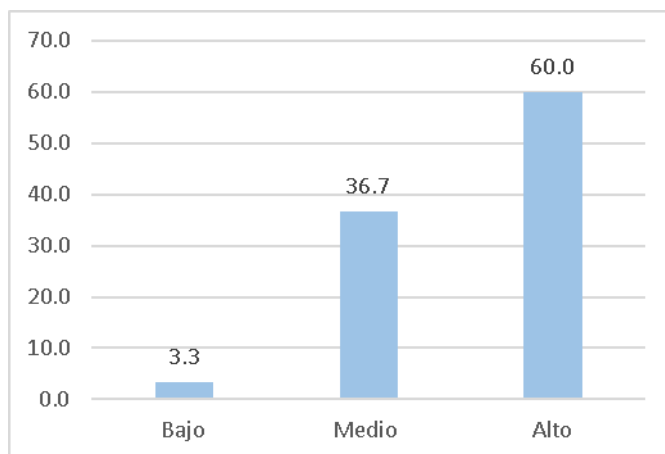


Figura 3:

Participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza", distrito de Huancaspata La Libertad– 2019
Fuente: Tabla N° 4

Tabla 5:

Dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza", distrito de Huancaspata La Libertad– 2019

NIVEL	Aprendizaje en casa		Cooperación en la escuela y Comunidad	
	N°	%	N°	%
Bajo	17	28.3	1	1.7
Medio	19	31.7	13	21.7
Alto	24	40.0	46	76.7
Total	60	100	60	100

Fuente: Encuestas aplicadas por investigador

En la tabla 5, se muestra los resultados obtenidos de las dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza", observamos que en la dimensión aprendizaje en casa el 40% se encuentra en un nivel alto, y el 31.7% en nivel medio, en la dimensión cooperación en la escuela y comunidad el

76.7% se encuentra en el nivel alto y el 21.7% en un nivel medio. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

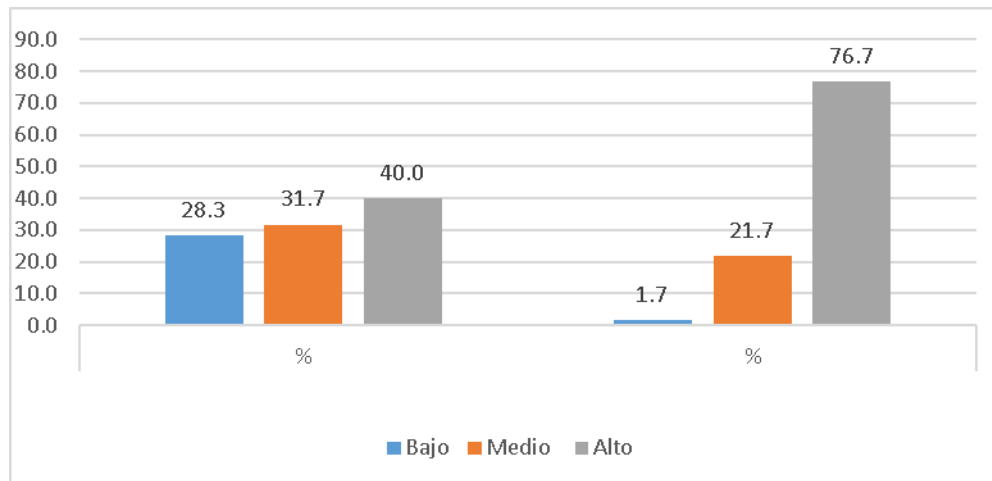


Figura 4:

Dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes 4° de secundaria de la IE N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza ", distrito de Huancaspata La Libertad- 2019

Fuente: Tabla N°5

Tabla 6

Prueba de Normalidad:

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Voluntariado	0.172	60	0.000
Comunicación	0.148	60	0.002
Estrategias activas	0.154	60	0.001
Aprendizaje en casa	0.124	60	0.023
Cooperación en la escuela y comunidad	0.157	60	0.001
Participación de los padres de familia	0.164	60	0.000

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25

La tabla 6 nos proporciona el estadístico de Kolmogorov-Smirnov ($n > 35$) la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución Normal

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

En todas las variables encontramos la significación asintótica $P < 0.05$; por lo que rechazamos la hipótesis nula es decir no se cumple el supuesto de normalidad por lo que se sugiere trabajar con la correlación rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre las estrategias activas y la participación de los padres de familia

		Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Estrategias activas	,612
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		60

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25

La tabla 7, muestra la Correlación Rho de Spearman entre los resultados de las variables en estudio. Podemos apreciar que existe una correlación moderada y positiva entre las estrategias activas y la participación de los padres de familia ($R_s=0.612; p<0.01$) Según la figura 5, se muestra una relación positiva y directa, cuando los puntajes de las estrategias activas se incrementan la participación de los padres de familia también aumenta. Los pares ordenados sugieren una relación lineal moderada. El coeficiente de determinación $R^2=0.423$, es decir el 42.3% de la participación de los padres de familia se explica con las estrategias activas. La significación bilateral $P<0.01$, nos da evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe una correlación positiva entre las estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata-2019.

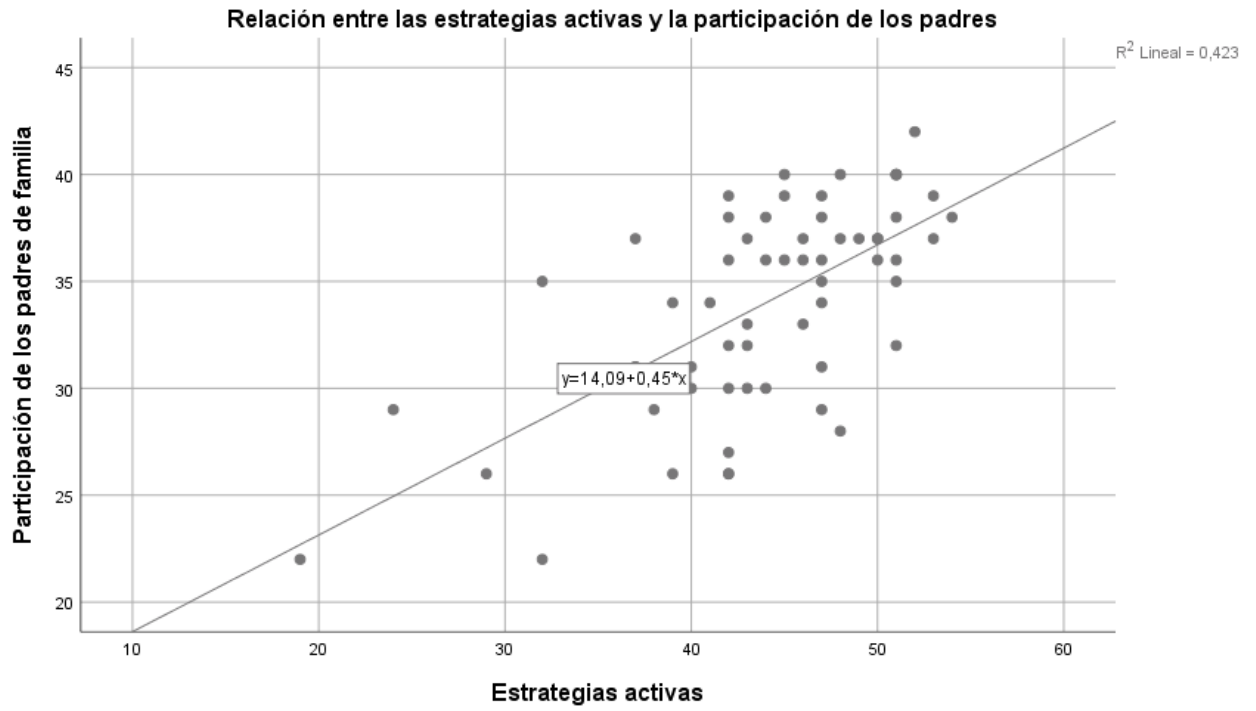


Figura 5: Relación entre las estrategias activas y la participación de los padres.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre las estrategias activas y las dimensiones de la participación de padres de familia

			Aprendizaje en casa	Cooperación en la escuela y comunidad
Rho de Spearman	Estrategias activas	Coeficiente de correlación	,513	,464
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	60	60

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25

La tabla 8, muestra la Correlación Rho de Spearman entre las estrategias activas y las dimensiones de la participación de padres de familia, existe una correlación moderada y positiva entre las estrategias activas y la dimensión aprendizaje en casa, así mismo también existe una correlación moderada, positiva entre la variable estrategias activas y la dimensión cooperación en la escuela y comunidad.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman entre la variable participación de los padres de familia y las dimensiones de la variable estrategias activas

			Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Voluntariado	Coeficiente de correlación	,392
		Sig. (bilateral)	,002
		N	60
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,614
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

La tabla 9, muestra la Correlación Rho de Spearman entre la variable participación de los padres de familia y las dimensiones de la variable estrategias activas,

podemos ver que existe una correlación baja, positiva entre la participación de los padres de familia y la dimensión voluntariado, así mismo existe una correlación moderada, positiva entre la participación de los padres de la familia y la dimensión voluntariado.

IV.DISCUSIÓN

Para referirnos a las variables de estudio, primero debemos enfocarnos a la decisión tomada en nuestra hipótesis aceptada, y certeramente se puede evidenciar que existe una correlación positiva entre las estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata-2019. En alguna investigaciones realizadas en el extranjero los resultados difieren a los nuestros como por ejemplo el caso de Issó (2012) quien en su estudio trató de analizar la participación de los padres de familia con hijos escolarizados en colegios públicos y encontró resultados exorbitantes evaluándola como ineficaz y muy irregular, es decir que existe muy poca o casi nada en participación de los padres de familia, es decir se asume la poca capacidad de decisión de ellos en los consejos escolares, también indica que solo se puede notar control pero escasa participación en la vida escolar eso nos indica que son los docentes quienes se sobrecargan en aspectos pedagógicos aduciendo que los padres no tienen suficiente tiempo para dedicarlos a sus hijos. Pese a tener esta información con más de 5 años de antigüedad, no ha variado en cuanto a la realidad, estimando una menor participación inclusive, en nuestro estudio la participación de los padres es alta en un 60% y van de la mano con las estrategias activas señalando hasta un 73.3% por lo que al analizar su correlación esta resulta moderada.

Similares conclusiones encontramos en la investigación de Espinoza (2014) donde se interpretó sobre la manera de como el entorno familiar se involucra en la tarea escolar y ver si existe alguna relación con el rendimiento académico y todos los

encuestados coincidieron que quienes viven con ellos sus padres generalmente no se preocupan en aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para apoyar al profesor ni tampoco tratan de mejorar su desarrollo cuando van a realizar sus “homework”. Existe evidencia entonces que en el extranjero los padres de familia debido a sus ocupaciones u otro factor minimizan en el posible su participación en diversas variables y también en la investigación de Camacho (2013), aunque ambas corresponden a países diferentes, siempre apuntan a lo mismo, al desinterés y falta de apoyo de los padres de familia tanto para el aprendizaje en casa como para la cooperación en la escuela afectando las variables dependientes como el rendimiento y las estrategias activas inclusive.

Existen estudios nacionales que a diferencia de los internacionales sí coinciden con nuestros resultados debiendo ser a algunas variables diferidas que de alguna forma u otra no están exceptuadas de ser evaluadas como el rendimiento académico y la gestión administrativa, podemos mencionar a Tamariz (2013) donde evaluó la participación de los padres de Familia pero en la gestión educativa institucional y determinó que la participación de los padres de familia es de 53% en la gestión pedagógica, y un 53 % en gestión administrativa, cifras similares a la nuestra, solo que en nuestra investigación evidenciamos estadísticamente la relación entre las dos variables mostrando una correlación positiva y moderada ($r_s=0.612$), es decir que cuando las estrategias activas como el voluntariado y la comunicación son buenas entonces la participación de los padres también tiene esa misma tendencia. Cosser (2010) menciona en su investigación que la participación de los padres de familia influye en la toma de decisiones y al comparar con nuestros resultados y podemos certificar que los padres de familia se involucran con sus hijos existiendo un alto porcentaje para el voluntariado y la comunicación que son las dimensiones de las estrategias activas, en esta misma investigación también se aprecia la presencia de los padres en el apoyo de ciertas actividades estudiantiles e inclusive con aportes económicos para la adquisición de mobiliario, infraestructura y proyectos escolares coincidiendo en nuestra investigación dado que el 76.7% coopera con la escuela y la comunidad, por otro lado Llontop (2010), habla de la ausencia de los padres de

familia en el hogar y como afecta en rendimiento académico de los alumnos encontrando desinterés de los padres y ello repercute en el rendimiento académico, no se han encontrado muchos antecedentes donde se muestre un análisis de correlación pero esto supone que si están muy conectadas todas las variables de estudio, a excepción de Azañedo (2017) quien con su estudio descriptivo correlacional pudo llegar a la conclusión que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y rendimiento académico aunque la variable de estudio es muy diferente nos da indicaciones para aceptar que la participación de los padres no solo en el contexto educativo es importante sino también otras variables con las que podría profundizar el estudio.

III. CONCLUSIONES

- Existe una correlación moderada positiva entre estrategias activas y participación de padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata-2019 ($r_s=0.612$, $P<0.05$).
- Se determinó que existe una correlación positiva entre estrategias activas y la dimensión aprendizaje en casa de participación de padres de familia en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata2019. ($r_s=0.513$, $P<0.05$).
- Existe una correlación moderada positiva entre estrategias activas y la dimensión cooperación en la escuela y comunidad de participación de padres de familia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria Huancaspata-2019. ($r_s=0.464$, $P<0.05$).

- Existe una correlación baja positiva entre la participación de padres de familia y la dimensión voluntariado de estrategias activas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria Huancaspata-2019. ($r_s=0.392$, $P<0.05$)
- Existe una correlación moderada positiva entre participación de los padres de familia y la dimensión comunicación de estrategias activas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata-2019. ($r_s=0.614$, $P<0.05$).

IV. RECOMENDACIONES

1. A los padres de familias se recomienda supervisar las actividades escolares de sus hijos y asistir a capacitaciones, reuniones con los docentes sobre la importancia de las estrategias activas y otros puntos que pueden ayudar al desenvolvimiento y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
2. A los docentes se les recomienda que continuamente tengan comunicación con los padres de familia y los motiven a participar de las actividades de integración con sus hijos, de esta manera lograr que se responsabilicen y asuman un compromiso con ellos. Promoviendo su participación en los procesos pedagógicos, revalorando su rol como corresponsables de la educación.
3. A las autoridades del colegio se recomienda el apoyo en ambientes para que los padres y madres puedan sentirse cómodos cuando acudan a las reuniones, así como impulsar estrategias activas con la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” para fortalecer las capacidades de los padres y madres de familia que tengan altas aspiraciones, darles las capacitaciones y oportunidades de voz y voto, y así participar en la gestión de la escuela.
4. El líder pedagógico tiene que asegurar un buen clima institucional a través de la gestión de la convivencia y de las medidas reguladoras. En este sentido, es fundamental que promueva la participación democrática, los consensos reflexionados y las responsabilidades compartidas.

VII. PROPUESTA

Propongo aplicar en la Institución educativa descrita, mi tesis denominada: “Estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria ,

Huancaspata – 2019”.

Realizar mis estudios de doctorado en la misma Casa de Estudios que sustentaré la presente Tesis, a fin de ir mejorándolo y aplicarlo en mi vida profesional con el propósito de lograr aprendizajes de calidad en mis estudiantes, contribuir a la planificación y la gestión de dicha institución educativa para una mejor y mayor convivencia ciudadana, con pleno respeto y aplicación de los principios y valores éticos que permitan la integración activa de los padres de familia en la gestión escolar y formación de sus hijos e hijas.

V. REFERENCIAS

1. ALBORNOZ, Orlando (2005) "La familia y la Educación" Editorial Caracas – Venezuela.
2. Arendt, H. (2005). La Condición Humana, (trad. Ramón Gil Novales e Introducción de Manuel Cruz), Barcelona: Paidós.
3. Andrade, L (2006) "El Trabajo en Equipo y las Relaciones interpersonales de los docentes". Universidad Bicentennial de Aragua.
4. Ayala F. (2006). "La Función del Profesor" Ediciones Novedades Educativas, México.
5. BARCELIS, A. (1980). "Aprendizaje y Construcción", Editorial Paidós. Barcelona.
6. Beltrán M. (2006). "Familia y Relaciones Humanas" Ediciones Omeba, Buenos Aires.
7. Bellei, C., Gubbins, V. (2002). "Participación de los Centros de Padres en la Educación: Expectativas, demandas, desafíos y compromisos. Chile: UNICEF.
8. Bucheister M. (2006). "Educación y Sociedad". Editorial Didácticas 3era Edición Madrid España
9. Cáceres, G. (2006), "Responsabilidad de los Padres en la Educación de los Hijos". Revista Movimiento Pedagógico. Caracas.
10. Castellanos P. (2006) "Aprender y Enseñar en la Escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
11. Cedillo. K (2006) "Estrategias de Participación, Padres y Escuela". (On line). Disponible en: <http://www.miexamen.com>.
12. Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). "Ideas para la Investigación en la Escuela, Familia y Asociaciones Comunitarias". Sage Publications, California.
13. Epstein, J. (2002). "Asociaciones Escuela, Familia y Comunidad" Manual para la Acción" (2da. ed.). Sage Publications, California.
14. Flamey, G., Gubbins, V. (1999). "Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar". Editorial CIDE. Santiago de Chile:
15. Hernández (2008) "Integración de Padres y Representantes en el Proceso Educativo" Ediciones Educativas, Caracas.
16. Magno M. (2005) "La Participación como Encuentro". Editorial Visor, Madrid.
17. Martiniello, M. (1999). "Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina". Editorial Development Discussion Paper, EEUU.

18. Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente (2012).
Obtenido de: <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempeno-docente>
19. Ministerio de educación (2014). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar.
www.minedu.gob.pe/DeInteres/guia_buena_acogida.pdf
20. Montero P.(2006) “Educación en Valores” Editorial Mc Graw Hill, México.
21. Morales A Francisca.(1998) “Participación de padres en la escuela: Componente para la Formación de profesores. Santiago de Chile, MINEDUC.
22. Pulido (2006). “Escuela y Comunidad”. Editorial Trillas, México.
23. Moreno, E. (2008). “Participación de los padres en la Educación”. Revista Educando para el Nuevo Milenio.
24. Navarro, G. (2006). “Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje”. Revista Interamericana de Psicología.
25. RAMOS, R. (1.996). “La familia una escuela para vida”. Editorial La Garza. Argentina.
26. Rondón, J. (2006) “Orientación Educativa” Editorial Intearte, Caracas.
27. Sirvent, M (2005) “Educación y Formación del Ciudadano”. Editorial Aique, España.
28. UNESCO (2004). “Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile”, Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
29. Valdés, A. (2007). “Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar” Manual Moderno, México.

ANEXOS

Anexo 1



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Elaborado por Hortencio Ochoa
Ninapaitán. USIL, 2018.
Adaptado por Br. Urcia Poémape
Laura Viviana

Encuesta para evaluar estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019.

INSTRUCCIONES: Estimada madre, padre de familia esta encuesta forma parte de un trabajo de investigación sobre su participación en nuestra institución. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solamente le quitaremos unos minutos de su tiempo.

Marca con una x el casillero, según su criterio:

VALORACIÓN: Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		Nunca	A Veces	Siempre
		1	2	3
1	APRENDIZAJE EN CASA Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	Nunca	A Veces	Siempre
2	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	Nunca	A Veces	Siempre
3	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	Nunca	A Veces	Siempre
4	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	Nunca	A Veces	Siempre
5	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.	Nunca	A Veces	Siempre
6	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)	Nunca	A Veces	Siempre

7	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)	Nunca	A Veces	Siempre
8	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	Nunca	A Veces	Siempre
9	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.	Nunca	A Veces	Siempre
	Subtotal			
10	COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.	Nunca	A Veces	Siempre
11	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo	Nunca	A Veces	Siempre
12	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.	Nunca	A Veces	Siempre
13	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.	Nunca	A Veces	Siempre
14	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	Nunca	A Veces	Siempre
15	Asisto a reuniones de padres de familia.	Nunca	A Veces	Siempre
16	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.	Nunca	A Veces	Siempre
17	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).	Nunca	A Veces	Siempre
18	Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).	Nunca	A Veces	Siempre
	Subtotal			
19	VOLUNTARIADO Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	Nunca	A Veces	Siempre
20	Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.	Nunca	A Veces	Siempre

21	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.	Nunca	A Veces	Siempre
22	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	Nunca	A Veces	Siempre
23	Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.	Nunca	A Veces	Siempre
24	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.	Nunca	A Veces	Siempre
	Subtotal			
25	COMUNICACIÓN Conozco el reglamento der la escuela.	Nunca	A Veces	Siempre
26	Leo los avisos que la escuela nos envía.	Nunca	A Veces	Siempre
27	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	Nunca	A Veces	Siempre
28	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	Nunca	A Veces	Siempre
29	Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).	Nunca	A Veces	Siempre
30	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.	Nunca	A Veces	Siempre
31	Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)	Nunca	A Veces	Siempre
32	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.	Nunca	A Veces	Siempre
	Subtotal			
	Total			

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

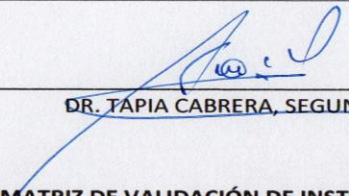
Título: “Estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza“ del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	APRENDIZAJE EN CASA	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				✓		✓		✓		✓		
		Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				✓		✓		✓		✓		
		Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				✓		✓		✓		✓		
		Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				✓		✓		✓		✓		
		Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				✓		✓		✓		✓		
		Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				✓		✓		✓		✓		
		Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				✓		✓		✓		✓		

COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo					✓		✓		✓	✓	✓		
	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Asisto a reuniones de padres de familia.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					✓		✓		✓	✓	✓		

		Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					✓	✓	✓	✓		
ESTRATEGIAS ACTIVAS	VOLUNTARIADO	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					✓	✓	✓	✓		
		Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.					✓	✓	✓	✓		
		Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.					✓	✓	✓	✓		
		Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.					✓	✓	✓	✓		
		Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.					✓	✓	✓	✓		
		Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.					✓	✓	✓	✓		
	COMUNICACIÓN	Conozco el reglamento der la escuela.					✓	✓	✓	✓		
		Leo los avisos que la escuela nos envía.					✓	✓	✓	✓		
		Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					✓	✓	✓	✓		
		Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.					✓	✓	✓	✓		

	Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).																			
	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.																			
	Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)																			
	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.																			


 DR. TAPIA CABRERA, SEGUNDO CÉSAR.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE ENCUESTA Y ENTREVISTA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recoger información sobre estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DR. TAPIA CABRERA, SEGUNDO CÉSAR.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


 DR. TAPIA CABRERA, SEGUNDO CÉSAR.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

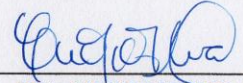
Título: “Estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	APRENDIZAJE EN CASA	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				✓		✓		✓		✓		
		Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				✓		✓		✓		✓		
		Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				✓		✓		✓		✓		
		Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				✓		✓		✓		✓		
		Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				✓		✓		✓		✓		
		Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				✓		✓		✓		✓		
		Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				✓		✓		✓		✓		

COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo					✓		✓		✓	✓	✓		
	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Asisto a reuniones de padres de familia.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					✓		✓		✓	✓	✓		

		Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					✓	✓	✓	✓		
ESTRATEGIAS ACTIVAS	VOLUNTARIADO	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					✓	✓	✓	✓		
		Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.					✓	✓	✓	✓		
		Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.					✓	✓	✓	✓		
		Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.					✓	✓	✓	✓		
		Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.					✓	✓	✓	✓		
		Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.					✓	✓	✓	✓		
	COMUNICACIÓN	Conozco el reglamento der la escuela.					✓	✓	✓	✓		
		Leo los avisos que la escuela nos envía.					✓	✓	✓	✓		
		Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					✓	✓	✓	✓		
		Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.					✓	✓	✓	✓		

	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.																			
	Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)																			
	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.																			



 DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.
 DNI. 18120004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE ENCUESTA Y ENTREVISTA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recoger información sobre estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

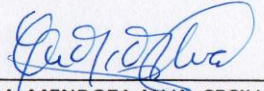
DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



 DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI. 18120004

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: “Estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 “César Abraham Vallejo Mendoza” del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	APRENDIZAJE EN CASA	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				✓		✓		✓		✓		
		Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				✓		✓		✓		✓		
		Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				✓		✓		✓		✓		
		Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				✓		✓		✓		✓		
		Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				✓		✓		✓		✓		
		Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				✓		✓		✓		✓		
		Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				✓		✓		✓		✓		

COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo					✓		✓		✓	✓	✓		
	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Asisto a reuniones de padres de familia.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.					✓		✓		✓	✓	✓		
	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					✓		✓		✓	✓	✓		

		Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				✓	✓	✓	✓		
ESTRATEGIAS ACTIVAS	VOLUNTARIADO	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				✓	✓	✓	✓		
		Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				✓	✓	✓	✓		
		Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				✓	✓	✓	✓		
		Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				✓	✓	✓	✓		
		Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				✓	✓	✓	✓		
		Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				✓	✓	✓	✓		
	COMUNICACIÓN	Conozco el reglamento der la escuela.				✓	✓	✓	✓		
		Leo los avisos que la escuela nos envía.				✓	✓	✓	✓		
		Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				✓	✓	✓	✓		
		Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				✓	✓	✓	✓		

	Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).					✓	✓	✓	✓	
	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.					✓	✓	✓	✓	
	Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)					✓	✓	✓	✓	
	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.					✓	✓	✓	✓	

Lillete Villavicencio P

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

18033075

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE ENCUESTA Y ENTREVISTA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recoger información sobre estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

Lillete Villavicencio P

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

18033075

Anexo 3

Sujeto s	DIMENSION 1 V1										DIMENSION 2 V1										VARIABLE 1				
	it1v 1	it2v 1	it3v 1	it4v 1	it5v 1	it6v 1	it7v 1	it8v 1	it9v 1	D1V 1	NIVEL_D1 V1	it10v 1	it11v 1	it12v 1	it13v 1	it14v 1	it15v 1	it16v 1	it17v 1	it18v 1	D2V 1	NIIVEL_D2 V1	TOTAL_V 1	NIVEL_V 1	
1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24		1	1	2	2	3	3	3	2	2	19				
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25		3	3	3	3	3	3	3	1	3	25				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26		1	1	1	2	2	2	2	2	2	15				
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25		2	3	3	3	3	3	3	1	3	24				
5	1	2	2	3	3	1	3	1	3	19		1	3	3	3	3	3	3	1	1	21				
6	3	3	3	2	3	1	2	2	1	20		1	3	1	2	3	3	3	2	1	19				
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	3	3	3	2	3	3	26				
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25		2	2	2	3	3	3	3	3	1	22				
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25		2	3	3	3	3	3	3	3	3	26				
10	2	3	3	2	3	1	3	3	3	23		2	2	3	2	2	3	2	1	2	19				
11	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24		1	2	2	3	2	3	3	2	2	21				
12	2	2	3	3	2	2	2	1	2	19		1	3	3	3	3	3	3	2	3	24				
13	3	3	3	3	3	3	1	3	3	25		1	3	1	1	2	3	3	1	3	18				
14	2	2	3	3	3	2	2	3	2	22		1	2	3	2	3	2	1	1	1	16				
15	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25		1	3	3	3	3	3	3	2	1	22				
16	2	2	1	2	3	2	2	3	1	18		2	2	3	2	2	2	2	2	2	19				
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25		2	2	3	3	3	3	3	1	2	22				
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25		3	3	3	3	3	3	3	3	2	26				
19	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23		1	3	2	2	1	3	3	2	2	19				
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26		1	1	1	1	1	3	3	1	2	14				
21	3	3	2	2	2	3	3	2	3	23		2	3	1	1	1	2	2	2	2	16				
22	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25		1	1	3	2	3	3	3	2	3	21				
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	3	3	3	3	1	1	23				
24	2	3	2	3	3	2	2	3	3	23		2	2	3	3	3	3	3	3	3	25				
25	2	3	3	3	3	1	2	3	3	23		1	3	3	3	3	3	3	1	2	22				
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	2	3	3	1	1	1	20				
27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24		1	3	3	3	3	3	3	2	2	23				
28	2	2	3	3	2	1	2	2	1	18		1	1	2	2	3	3	3	2	2	19				
29	2	1	2	1	2	1	1	3	3	16		3	3	3	3	3	3	3	3	2	26				
30	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23		3	2	2	3	2	3	3	2	3	23				
31	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25		2	3	2	2	2	3	2	3	2	21				
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		1	3	3	3	3	3	3	2	3	24				
33	2	2	3	3	3	1	3	3	3	23		2	3	3	3	2	3	3	3	2	24				
34	2	2	2	2	2	1	3	3	3	20		3	3	3	3	2	3	3	3	2	25				
35	3	2	3	3	2	1	2	3	3	22		1	2	1	2	2	3	3	3	3	20				
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26		3	3	3	3	3	3	3	2	3	26				
37	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21		1	2	3	2	2	3	3	2	3	21				
38	2	3	3	3	3	2	1	3	3	23		1	2	1	2	1	3	1	2	1	14				
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	21			
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	2	2	3	3	3	2	24				
41	3	3	3	2	3	1	2	3	3	23		1	3	1	3	3	3	3	1	2	20				
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	3	3	3	2	3	3	26				
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27				
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		2	3	2	3	3	3	2	3	3	24				
45	3	3	2	3	2	1	2	3	2	21		1	2	3	2	3	3	3	1	3	21				

46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26		2	3	3	3	3	3	3	2	3	25				
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	24			
48	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21		1	3	2	3	3	3	3	3	2	23				
49	2	2	3	3	2	3	2	3	2	22		3	3	2	2	3	3	2	1	1	20				
50	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16		1	3	1	1	1	2	2	1	1	13				
51	3	3	2	2	2	1	2	2	2	19		1	3	1	1	1	2	2	1	1	13				
52	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26		2	3	2	2	2	3	3	2	2	21				
53	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21		2	2	3	2	2	3	2	3	2	21				
54	1	2	1	1	1	1	1	2	2	12		1	1	1	1	1	2	2	1	2	12				
55	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26		2	3	3	2	2	3	2	3	2	22				
56	2	2	2	3	3	3	2	3	2	22		3	2	3	2	2	2	2	3	3	22				
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		1	2	1	1	1	1	1	1	1	10				
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		2	3	3	3	2	3	2	3	2	23				
59	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18				
60	3	3	3	3	3	2	3	2	2	23		3	2	3	2	2	2	2	2	3	21				

DIMENSION 1 V2							DIMENSIÓN 2 V2										VARIABLE 2		
it1v2	it2v2	it3v2	it4v2	it5v2	it6v2	D1V2	NIVEL_D1V2	it7v2	it8v2	it9v2	it10v2	it11v2	it12v2	it13v2	it14v2	D2V2	NIIVEL_D2V2	TOTAL_V2	NIVEL_V2
3	3	2	2	3	2	15		2	3	2	3	3	3	3	3	22			
2	3	3	1	3	1	13		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
1	2	2	2	1	2	10		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
2	3	3	1	3	1	13		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
3	1	1	1	1	1	8		3	1	3	3	3	3	3	3	22			
3	2	2	1	1	1	10		2	2	3	3	1	1	1	3	16			
2	3	1	3	3	3	15		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
3	3	1	2	1	1	11		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
3	3	3	3	3	3	18		3	3	2	2	3	3	3	3	22			
3	2	3	2	1	3	14		3	3	3	3	3	2	2	3	22			
3	3	3	2	2	3	16		3	2	1	3	3	3	2	3	20			
3	3	1	1	1	1	10		3	3	3	3	2	2	3	3	22			
2	2	3	1	3	1	12		3	3	3	3	3	2	2	2	21			
3	3	2	3	1	1	13		1	1	2	3	2	2	2	3	16			
2	3	3	3	1	1	13		3	3	3	3	3	1	2	3	21			
3	3	2	2	3	3	16		3	3	2	2	2	3	3	3	21			
2	2	2	1	1	2	10		1	3	2	3	3	3	3	3	21			
3	3	3	3	3	2	17		3	3	3	2	3	3	3	3	23			
2	2	1	1	2	1	9		3	2	1	3	2	2	2	2	17			
2	2	2	1	1	1	9		3	3	1	3	3	3	3	3	22			
3	2	3	2	3	3	16		2	2	2	2	2	2	3	3	18			
2	2	3	2	3	1	13		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
3	3	3	3	2	1	15		2	2	3	3	3	3	3	3	22			
3	3	3	3	2	3	17		2	3	3	3	3	3	3	3	23			
3	3	3	3	1	2	15		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
2	1	3	1	1	1	9		1	3	3	3	3	3	1	3	20			
3	3	2	2	2	2	14		3	3	1	3	3	3	3	3	22			
1	2	2	2	1	2	10		3	3	2	3	3	2	2	3	21			
2	3	2	3	3	1	14		1	1	1	2	3	1	1	3	13			
3	3	2	2	2	1	13		2	3	2	3	3	2	2	3	20			
2	2	2	2	3	3	14		3	3	2	3	3	2	3	3	22			
3	3	3	3	2	2	16		2	3	2	2	3	2	2	3	19			
3	3	3	3	3	3	18		2	3	2	3	3	3	2	3	21			
3	3	3	3	3	3	18		3	3	2	3	3	3	2	3	22			
2	2	1	1	2	1	9		2	3	1	3	2	2	1	3	17			
3	3	3	3	3	3	18		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
2	3	2	3	3	3	16		2	2	3	3	3	3	3	3	22			
2	1	2	2	3	1	11		2	3	3	2	2	2	3	3	20			
2	2	1	2	1	1	9		1	2	3	2	3	3	2	3	19			
2	2	2	2	1	1	10		2	3	3	3	3	3	2	3	22			
3	1	3	2	1	1	11		3	1	3	3	3	2	1	3	19			

2	3	3	3	3	3	17		2	2	3	2	3	2	3	3	20			
3	3	3	2	3	2	16		3	3	2	3	3	2	3	3	22			
2	2	2	2	3	3	14		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
2	2	2	2	1	2	11		3	3	2	3	2	3	2	3	21			
2	2	3	2	3	3	15		3	2	3	2	3	3	2	3	21			
3	3	3	3	3	3	18		3	3	3	3	3	3	2	2	22			
2	2	2	1	1	2	10		3	2	2	3	3	2	2	3	20			
2	2	1	1	2	2	10		3	3	2	3	2	2	2	3	20			
1	2	2	1	2	1	9		2	2	2	2	2	2	2	3	17			
1	1	1	1	1	1	6		2	2	1	2	2	2	2	3	16			
2	2	2	3	3	2	14		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
3	3	2	2	3	2	15		3	3	3	3	3	3	3	3	24			
2	2	2	2	2	2	12		2	2	2	2	2	2	2	3	17			
3	3	2	3	2	3	16		2	2	3	2	3	3	3	3	21			
2	2	2	3	2	3	14		2	3	2	3	3	3	3	3	22			
1	1	1	1	1	1	6		2	2	2	2	2	2	2	2	16			
3	3	3	3	3	2	17		2	2	2	2	2	3	3	3	19			
2	3	3	2	3	2	15		2	2	2	3	2	3	3	3	20			
3	2	3	2	3	2	15		3	2	3	3	3	3	3	3	23			

ANEXO 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA

DISEÑO: Descriptivo correlacional.

TÍTULO: Estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata – 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿Cuál es la relación entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria ,Huancaspata 2019.</p>	<p>V1: Estrategias activas. V2:Participación de padres de familia.</p>	<p>V1: Estrategias activas : Voluntariado. Comunicación.</p> <p>V2: Participación de padres de familia: Aprendizaje en casa. Cooperación en la escuela y comunidad.</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria Huancaspata – 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre estrategias activas y la dimensión aprendizaje en casa de participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata – 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias activas y la dimensión Cooperación en la escuela y comunidad de participación de padres de familia en estudiantes de cuarto</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Hi Existe una correlación entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata – 2019.</p> <p>HIPÓTESIS NULA :Ho No existe una correlación entre estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria Huancaspata – 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe una correlación entre estrategias activas y la dimensión aprendizaje en casa de participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria</p>

			<p>grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la participación de padres de familia y la dimensión voluntariado de estrategias activas en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata – 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la participación de padres de familia y la dimensión comunicación de estrategias activas en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, Huancaspata – 2019.</p>	<p>Huancaspata – 2019.</p> <p>Existe una correlación entre estrategias activas y la dimensión Cooperación en la escuela y comunidad de participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria Huancaspata – 2019.</p> <p>Existe una correlación entre la participación de padres de familia y la dimensión voluntariado de estrategias activas en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata – 2019.</p> <p>Existe una correlación entre participación de padres de familia y la dimensión comunicación de estrategias activas en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria , Huancaspata – 2019.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 5

I.E N° 80442

CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA

Anexo Libertad



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°80442 "CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA" DEL ANEXO DE LIBERTAD, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA PATAZ, DEPARTAMENTO Y REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN- ENCUESTA

Que, la Bachiller : **URCIA POÉMAPE, Laura Viviana;** con DNI N° 40359997, con fecha 27 de marzo del presente ha solicitado y aplicado el Instrumento de recojo de información (Encuesta) para su investigación denominada: **Estrategias activas y la participación de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80442 "César Abraham Vallejo Mendoza" del anexo Libertad, distrito de Huancaspata – 2019,** con la finalidad de obtener su grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Privada "César Vallejo"-Trujillo; durante el tiempo de aplicación de dicho instrumento de recojo de información en esta Casa de estudios, ha demostrado responsabilidad en su labor encomendada.

Por lo que, se le expide la presente Constancia, a petición verbal de la parte interesada, para fines que estime por conveniente.

Libertad, 27 de marzo del 2019



Miguel Ángel López Becerra
DIRECTOR

Anexo 6





