



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa
Particular y Estatal de Cajabamba.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Dominga Natali Vargas Rojas (0000-0002-0036-8230)

ASESORA:

Dra. Kony Luby Duran Llaro (0000-0003-4825-3683)

SECCIÓN:

Educación y calidad Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

DR. Yengle Ruiz, Carlos Alberto
Presidente de la mesa del Jurado

MG. Villacorta Valencia, Henry
Secretario de la mesa del jurado

Dra. Kony Luby Duran Llaro
Vocal de la mesa del Jurado

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico esta tesis a mis queridos padres Carlos y Barnabita, hermanos(as) y personas especiales que, de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, que con sus hermosas palabras siempre han eliminado todos mis miedos, y me inspiran para ser una gran persona.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor infinito, sabiduría y paciencia que me brindó día a día, a mis queridos padres Carlos y Barnabita por ser mi motivo en seguir adelante, a mis hermanos(as) por su apoyo incondicional, a usted Reverendo Padre J.S.C. por su apoyo espiritual y moral y a mi persistencia y motivación en este gran camino.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dominga Natali Vargas Rojas identificada con el D.N.I. N° 42713209 a fin de cumplir con el reglamento que establece grados y títulos dentro de la Universidad César Vallejo, en la Facultad de Humanidades, y en la Escuela de posgrado, para lograr obtener el grado de Maestra en psicología educativa.

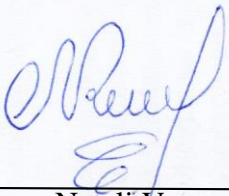
Declaro bajo juramento que el “Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Particular y Estatal de Cajabamba.”, concibe una tesis veraz, asimismo autentica, en la cual se consideró los lineamientos académicos y éticos que contempla la sociedad.

Se ha respetado las normas internacionales de citas, referencias y de todas las fuentes empleadas en la elaboración de la presente tesis.

- La tesis no ha sido previamente presentada ni publicada completa ni parcialmente para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni copiados, ni duplicados, de consecuencia los resultados que se presenten constituirán un aporte a La realidad investigada.

De esta manera, asumo la responsabilidad que acarree cualquier falseamiento, así como inadecuada práctica profesional durante su desarrollo, que disponga la Universidad César Vallejo y la sociedad dentro de las normas tanto académicas como legales

Trujillo 22 de Julio, 2019



Dominga Natali Vargas Rojas
D.N.I. N° 42713209

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación.....	21
2.2. Variable, Operacionalización	22
2.3. Población y muestra.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5. Método de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente agresividad.....	22
Tabla 2. Distribución de niveles de la variable agresividad de los estudiantes de una institución educativa privada y estatal de Cajabamba.....	27
Tabla 3. Distribución de niveles de la dimensión agresividad física de los estudiantes de una institución educativa privada y estatal de Cajabamba	28
Tabla 4. Distribución de niveles de la dimensión agresividad verbal de los estudiantes de una institución educativa privada y estatal de Cajabamba	29
Tabla 5. Distribución de niveles de la ira verbal de los estudiantes de una institución educativa privada y estatal de Cajabamba	30
Tabla 6. Distribución de niveles de la ira verbal de los estudiantes de una institución educativa privada y estatal de Cajabamba	31
Tabla 7. Prueba de normalidad de la variable agresividad y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa particular y una estatal de Cajabamba	32
Tabla 8. Estadísticos de contraste según la prueba t de muestras independientes de la variable agresividad y la dimensión hostilidad	33
Tabla 9. Estadísticos de contraste según la prueba u de Mann-Whitney independientes la variable agresividad y las dimensiones agresividad verbal e ira	34
Tabla 10. Puntos de corte del instrumento de agresividad	49

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias de la agresividad en estudiantes de Institución Educativa Particular y de una Institución Educativa Estatal de Cajabamba, bajo una metodología de diseño comparativo, con una muestra poblacional de 106 estudiantes, de 9 a 12 años de edad, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Agresión, de Bus y Berry (1992). Los resultados obtenidos evidencian que se rechaza la hipótesis general debido a que no existe diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la agresividad entre la institución educativa particular y estatal, asimismo, de forma específica se identificó ausencia de diferencias estadísticamente significativa ($p > .05$) en la agresividad física, de igual manera se identificó en la agresividad verbal ausencia de diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$), lo cual conlleva a rechazar las hipótesis establecidas, además se identificó la presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en ira entre la comparación de una institución educativa estatal y privada, lo cual permite aceptar la hipótesis específica, por último se identificó ausencia de diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) para hostilidad, concluyendo que solo la ira se manifiesta de forma distinta entre la institución educativa particular y estatal.

Palabras clave: Agresividad, física, verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the differences in aggressiveness in students of the Private Educational Institution and of a State Educational Institution of Cajabamba, under a comparative design methodology, with a population sample of 106 students, aged 9 to 12, the Aggression Questionnaire, by Bus and Berry (1992), was used as an instrument. The results obtained show that the general hypothesis is rejected because there are no statistically significant differences ($p > .05$) in the aggressiveness between the particular and state educational institution, also, specifically, the absence of statistically significant differences was identified ($p > .05$) in physical aggression, in the same way the absence of statistically significant differences was identified in verbal aggression ($p > .05$), which leads to rejecting the established hypotheses, in addition the presence of statistically significant differences was identified ($p < .05$) in anger between the comparison of a state and private educational institution, which allows the specific hypothesis to be accepted, finally, the absence of statistically significant differences ($p > .05$) was identified for hostility, concluding that only anger manifests itself from different form between the private and state educational institution.

Keywords: aggressiveness, physical, verbal, anger, hostility.