



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los  
estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTORES:**

Br. Baquerizo Pozo, Carmen Mercedes (ORCID: 0000-0002-7526-4911)

Br. Pinto Castillo, Byron Oswaldo (ORCID: 0000-0003-4015-4453)

**ASESOR:**

Mg. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID 0000-0002-6623-936X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios, por iluminarme en esta etapa de esfuerzo. A mi abnegada madrecita por su apoyo moral e inolvidable padre †. Para culminar con éxito esta carrera profesional.

Carmen Baquerizo Pozo

Dedico este trabajo a Dios, esposa e hijo, a mi adorable mamita e inolvidable padre †. Que sin ellos no hubiera culminado con éxito esta carrera profesional.

Byron Pinto Castillo

## Agradecimiento

Dejo constancia de mi gratitud, a Dios, mi guía predilecto. A mi querida madrecita por brindarme apoyo. Y a quienes conforman la E. E. B. “Miguel de Letamendi” por permitirme ejecutar esta investigación.

Carmen Baquerizo Pozo

Plasmo en este trabajo mi inmensa gratitud, A mi esposa e hijos por su comprensión. Y a quienes conforman la E. E. B. “Miguel de Letamendi” donde desarrollé este trabajo de investigación.

Byron Pinto Castillo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 18:30PM del día 15 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI", 2017, presentada/o por el /la bachiller BAQUERIZO POZO, CARMEN MERCEDES PINTO CASTILLO, BYRON OSWALDO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
Aprobar por Unanimitad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 15 de febrero de 2019



[Signature]  
MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
SECRETARIO

[Signature]  
DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES  
PRESIDENTE



[Signature]  
MG. TORRES MIRIZ KARL FRIEDERICK  
VOCAL

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros Carmen Mercedes Baquerizo Pozo con CI # 0917512287 y Byron Oswaldo Pinto Castillo con CI # 0704032770, estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis que tiene por título "Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, 2017".

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, febrero de 2019

  
Carmen Baquerizo Pozo  
CI: 0917512287

  
Byron Pinto Castillo  
CI: 0704032770

# ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vi</b>
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática .....	1
1.2 Trabajos previos .....	3
<b>1.2.1. Trabajos previos internacionales</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2.2. Trabajos previos nacionales</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2.3. Trabajos previos locales</b> .....	<b>9</b>
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	11
<b>1.3.1. Teorías</b> .....	<b>11</b>
<b>1.3.1.1. Teoría del conocimiento</b> .....	<b>11</b>
<b>1.3.1.2. Teoría de la motivación</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.1.3. Habilidades del pensamiento</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.1.4. Teoría de la jerarquía de las necesidades</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3.1.5. Teoría de las expectativas</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3.2. Conceptualización</b> .....	<b>14</b>
<b>1.3.2.1. Estrategias motivacionales</b> .....	<b>14</b>
<b>1.3.2.1.1. Enfoques de aprendizaje</b> .....	<b>14</b>
<b>1.3.2.1.2. Estrategias y hábitos de estudios</b> .....	<b>17</b>
<b>1.3.2.1.3. Condiciones ambientales de estudio</b> .....	<b>19</b>

1.3.2.1.4. Comunicación.....	21
1.3.2.1.5. Desarrollo personal.....	22
1.3.2.2 Gestión del conocimiento .....	22
1.3.2.2.2. Trabajo en equipo. ....	23
1.3.2.2.3. Utilización de materiales.....	24
1.3.2.2.4. Asimilación de contenidos.....	25
1.3.2.2.5. Aumento de la tecnología.....	26
1.4 Formulación del problema .....	27
1.5 Justificación del estudio.....	27
1.5.1. Aspecto pedagógico.....	28
1.5.2. Aspecto social.....	28
1.5.3. Aspecto metodológico .....	28
1.5.4. Aspecto teórico.....	29
1.5.5. Aspecto práctico.....	29
1.6 Hipótesis .....	29
1.6.1 Hipótesis General: .....	29
1.6.2 Hipótesis Específico: .....	29
1.7 Objetivos.....	30
1.7.1 Objetivo General: .....	30
1.7.2. Objetivos Específicos: .....	30
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>31</b>
2.1 Diseño de investigación.....	31
2.1.1. Diseño.....	31
2.1.2. Tipo de investigación .....	32
2.3 Población y muestra .....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	39
2.4.1. Técnicas.....	39

2.5 Métodos de análisis de datos .....	41
<b>2. 6 Aspectos éticos .....</b>	<b>42</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VII REFERENCIAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>72</b>
ANEXO 1. INSTRUMENTOS APLICADOS.....	72
ANEXO 2. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS .....	76
Expertos que validaron los instrumentos:.....	76
ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	95
ANEXO 4. CONSTANCIA DOCUMENTO ENVIADO A LA INSTITUCIÓN SOLICITANDO EL DEBIDO PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	98
ANEXO 5. CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	99
ANEXO 6. ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD .....	100
ANEXO 7. CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA.....	107
ANEXO 8. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	108
ANEXO 9. ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS. ....	110
ANEXO 10. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS. ....	111
ANEXO 11. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. ....	113



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Operacionalización .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 2 Población estudiantes .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 3 Población docentes.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 4 Cálculo automático del tamaño de muestra de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi. ....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 5 Cálculo automático del tamaño de muestra de docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi. ....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad sobre encuesta a estudiantes.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad sobre encuesta a docentes.....</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 Dimensión 1 Enfoques de aprendizaje. ....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 2 Dimensión 2 Estrategias y hábitos de estudio. ....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 3 Dimensión 3 Condiciones ambientales del estudio.....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 4 Dimensión 4 Comunicación .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 5 Dimensión 5 Desarrollo personal.....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 6 Dimensión 1 Liderazgo educativo.....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 7 Dimensión 2 Trabajo en equipo.....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 8 Dimensión 3 Utilización de materiales. ....</b>	<b>50</b>
<b>Figura 9 Dimensión 4 Asimilación de contenidos .....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 10 Dimensión 5 Aumento de la tecnología.....</b>	<b>52</b>
<b>Figura 11 Dimensión 1 Enfoques de aprendizaje .....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 12 Dimensión 2 Estrategias y hábitos de estudios.....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 13 Dimensión 3 Condiciones ambientales del estudio.....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 14 Dimensión 4 Comunicación .....</b>	<b>56</b>
<b>Figura 15 Dimensión 5 Desarrollo personal.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 16 . Dimensión 1 Liderazgo educativo.....</b>	<b>58</b>
<b>Figura 17 Dimensión 2 Trabajo en equipo.....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 18 Dimensión 3 Utilización de materiales.....</b>	<b>60</b>
<b>Figura 19 Dimensión 4 Asimilación de contenidos .....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 20 Dimensión 5 Aumento de la tecnología.....</b>	<b>62</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, que consistió en diseñar un plan de estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, en Santa Elena – Ecuador en el año 2017. En concordancia con dicho objetivo se proyectó el paradigma positivista con una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y de tipo propositivo. La técnica utilizada fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario con las dos variables, validados por expertos y aplicadas a estudiantes y docentes para medir las estrategias motivacionales y la gestión del conocimiento, no sin antes realizar la prueba de confiabilidad respectiva. Se empleó dos encuestas, una se aplicó a 37 estudiantes, y otra para los docentes de la institución aplicada a 6 de ellos, dando un total de 43 individuos tal como indica la muestra. La variable de Estrategias Motivacionales está dimensionada con los enfoques de aprendizaje, estrategias y hábitos de estudios, las condiciones ambientales de estudios, la comunicación y el desarrollo personal de los estudiantes, con un total de 9 indicadores. La variable de Gestión del Conocimiento está dimensionada con el liderazgo educativo, el trabajo en equipo, la utilización de materiales, la asimilación de contenidos y el aumento de la tecnología y en 8 indicadores respectivamente. Se planteó a partir de la hipótesis que al apreciar los resultados se comprueba la necesidad de crear el plan de estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento de los estudiantes, empleando diferentes habilidades para que logren cumplir sus metas como indican las teorías, considerando la perspectiva inicial de evidenciar estudiantes con bajo rendimiento académico por el poco interés que tienen en sus estudios; pero que al diseñar la propuesta, se aplicaría para que surjan los cambios y se note nuevas expectativas.

### **PALABRAS CLAVES:**

Educación, estrategias, motivación, conocimiento.

## ABSTRACT

The present research work that was about a plan of motivation strategies to improve the management of knowledge in the students of 6th grade of Miguel Letamendi School, in Santa Elena - Ecuador in 2017. In concordance with this objective projected the positive paradigm with a quantity methodology, descriptive level and prospective type. The technique used was the survey which instrument was the questionnaire with two variables, valued by experts and applied to students and teachers to measure the motivation strategies and the management of knowledge, after doing the respective confidentiality proof. It was applied two surveys, one of this was applied to 37 students and the other for 6 teachers of this institution, so, they were made 43 people surveyed as the sample indicates. The variable motivation strategies is sized focus on teaching learning process, strategies and studies habits, the environmental conditions, the communication and the students personal development, with a total of 9 indicators. The variable of the management of knowledge is sized with the educational leadership, the team work, the material used, the assimilation of contents and the technology improving, so, 8 indicators. It was plan starting with a hypothesis, giving as a result the need of create a strategy motivation plan to improve the management of knowledge of the students, applying different abilities to get aims as the theories indicate, considering the initial perspective to evidence students with a low academic performance because of the few interest that they have to their studios; but at the moment to design the purpose, it would apply the get change and notes new expectations .

### **KEYWORDS:**

Education, strategies, motivation, knowledge.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

En el transcurrir de la historia, la motivación se ha considerado como un campo de la psicología que ha estado en constante estudio. No obstante, esto no demarca que la investigación en este parámetro haya finalizado, debido a que quedan muchas incógnitas por ser resueltas.

La moderna pedagogía considera hoy en día que para aprender se requiere de dos condiciones fundamentales: querer aprender y poder hacerlo; el querer se refiere a los niveles motivacionales que debe tener el sujeto, y el poder hacerlo se refiere a las condiciones o competencias cognitivas que debe tener el sujeto para aprender Paucar (2015).

A nivel mundial se exige un proceso de formación integral en las nuevas generaciones, para facilitar el desarrollo de potencialidades que implican aspectos cognitivos, emocionales y contextuales que caracterizan a los estudiantes, garantizando una formación con énfasis en las habilidades del pensamiento al objeto de poder tomar decisiones, resolver problemas o participar de manera asertiva en el entorno social en el cual se desenvuelven.

Actualmente, las instituciones educativas a nivel nacional tienen ante sí, uno de los más grandes retos de acuerdo con el currículo escolar y la flexibilidad que el docente constituya para el desarrollo integral de los educandos. Naranjo Almeida (2012) afirma que:

Aprender y enseñar es una actividad que debe estar ligada al avance en desarrollo del pensamiento. Siendo las conjeturas constructivistas las que mantienen en donde la edificación de los aprendizajes no es el resultado de transferencia y captación de los datos, por el contrario, se da por medio de la interacción activa entre los profesores y escolares.

La educación ya no es sólo transmisión de conocimientos, necesita modificaciones profundas que permitan, no solo mejorar la práctica docente, sino fundamentalmente el aprendizaje de los estudiantes en las habilidades y actitudes que se espera que obtenga y practique, para así formar seres humanos capaces de razonar. Debido a los cambios en el

mundo globalizado en que vivimos, se debe propiciar ejercicios que resulten fuente de motivación en la realización de los trabajos y de esa forma favorezcan la creatividad como, por ejemplo, una de ellas es la tecnología, herramienta esencial para impulsar procesos de enseñanza, porque no solo deben ser receptores, también deben expresar sus propios pensamientos, generando interacción con docentes y educandos y porque no decir con el entorno en que vive.

Existen varios factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos la falta de motivación en el estudiante por tanto se requiere de la aplicación de estrategias motivacionales actualizadas que inviten al estudiante a demostrar su interés en cada clase que recibe. Para la consecución de esta investigación se ha observado la falta de utilización de estrategias que mejore el aprendizaje en las diferentes asignaturas según la maya curricular, por lo que el estudiante muestra poco interés de participación en las actividades educativas y extracurriculares; aún existen estudiantes receptores, ocasionándose en ellos mismo un bajo rendimiento académico por la falta de incentivo e innovación del aprendizaje. Para lograr la efectividad de la gestión del conocimiento, los docentes deben perfeccionar la calidad de enseñanza aplicando una gama de tácticas que contribuyan a la labor diaria y fortalezca al rendimiento escolar de los estudiantes, por lo tanto se debe implementar estrategias motivacionales que ayudarán a mejorar los conocimientos, mediante el análisis de esta problemática de aprendizaje, cuyos factores influyen en el desarrollo de habilidades y destrezas en el 6° de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, espacio en donde se percibe un porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar. En este trabajo de investigación se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias, métodos y técnicas didácticas adecuadas, para hacer de la motivación un instrumento diario para que los estudiantes puedan entender y contextualizar la realidad con el propósito de que lo aprendido se transforme en un conocimiento pertinente que despierte el interés de cada estudiante y les permita mejorar el rendimiento académico, ya que al indagar el tema gestión del conocimiento, da referencia a la mejora del desempeño de los estudiantes de forma íntegra, para descubrir sus propios talentos.

## **1.2 Trabajos previos**

Para el diseño de un plan de estrategias motivacionales que mejore sustentablemente la educación, es preciso justificar criterios de técnicos que aporten con esta gestión primordial del conocimiento, enfatizando las diversas formas de construir un entorno de aprendizaje estimulante que impacte en los aprendizajes para toda la vida.

### **1.2.1. Trabajos previos internacionales**

Gutiérrez (2013) menciona en su trabajo de investigación sobre implementación de las estrategias participativas que mejoran la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, de la institución educativa Fe y Alegría de Piura. El objetivo principal de este estudio es comprobar los efectos de la aplicación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Los objetivos específicos son: 1) determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, 2) seleccionar estrategias participativas para lograr el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, 3) aplicar estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora, 4) describir los efectos de las estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, el diseño es Pre-experimental de pre prueba – pos prueba. Tiene dos variables: la independiente trata sobre las estrategias participativas y la dependiente trata de la comprensión lectora. La técnica aplicada es de evaluación o medición con tres instrumentos: prueba de entrada, de proceso y de salida para considerar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. La hipótesis presentada en este trabajo es: si se implementan estrategias participativas en el aula mejora la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. La población está conformada por los estudiantes de sexto grado de primaria y la muestra que se aplicó fue la totalidad de estudiantes de sexto grado y la docente del aula. En este trabajo sugiere las siguientes conclusiones: 1) el nivel de comprensión lectora era limitado, 2) la selección de estrategias participativas se hizo mediante consulta de fuentes bibliográficas consultadas y prueba de diagnóstico, 3) las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos, 4) las estrategias utilizadas fueron una ruta para conseguir la comprensión, 5) y en la práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora se consideraron las prácticas sociales y culturales para la intención comunicativa, 6) se constató que el aula es espacio cooperativo de creación y comprensión de lectura reflexiva, 7) el

estudiante es el eje principal del aprendizaje y el docente es facilitador mediante estrategias novedosas y creativas, 8) superó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, 9) la comprensión lectora se supera si se usan estrategias adecuadas, y 10) con la aplicación de estrategias de comprensión los estudiantes desarrollan la capacidad intelectual.

Cañate (2014) en su tesis trata “Las estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes. El objetivo es propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Hijos de María de la ciudad de Colombia”. Los objetivos específicos fueron: 1) fomentar estrategias diagnósticas que suscitan causa de incompatibilidad en las relaciones de los estudiantes, 2) fortalecer hábitos de convivencia a través de la implementación de estrategias lúdicas, 3) sensibilizar la parte axiológica, mediante la dinamización de estrategias pedagógicas y didácticas. La metodología empleada fue la investigación de campo y de observación directa porque se necesitaban datos del entorno acerca de la convivencia escolar, las variables en estudio fueron sobre las estrategias dinamizadoras y convivencia escolar. Para la realización de este proyecto se aplicaron encuestas tipo cuestionario, a los docentes para conocer la experiencia sobre convivencia escolar de los niños, por consiguiente a los estudiantes para verificar si presentan buena convivencia y de la misma forma a los padres de familia para la orientación en valores humanos y las maestras apoyaron de observadoras de los educandos para determinar el grado de comportamiento disciplinario y conducta, verificando su entorno familiar. La hipótesis que presenta es de la convivencia escolar de los educandos de primer grado se puede mejorar a través de la implementación de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas. La población con la que cuenta es de 64 niños de un salón. En conclusiones se logró determinar que los estudiantes presentan una mejora notable en lo que respecta la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias diagnósticas, se fortalecieron los hábitos de convivencia poniendo en práctica estrategias lúdicas y axiológica mediante la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas.

Paucar (2015) ha hecho un estudio acerca de “Las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y comprensión lectora de los estudiantes en la Universidad de san Marcos de Lima – Perú”, esta investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre



las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Los objetivos específicos que enmarca son: 1) identificar la relación que existe entre la motivación para estudiar y la comprensión de lecturas, 2) describir la relación que hay entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, 3) establecer la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, 4) identificar la relación que existe entre las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora, 5) y describir la relación que existe entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo básica denominada fundamental, el diseño es de tipo descriptivo correlacional que describen relaciones entre dos o más variables en un tiempo determinado, cuyas variables son: estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora. Además utilizó diferentes técnicas: el análisis de documentos, el fichaje y la encuesta; utilizó dos cuestionarios, uno para evaluar estrategias de aprendizaje y motivación y otro para la comprensión lectora. La hipótesis general trata de que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes, así mismo presenta las hipótesis específicas como: 1) existe una relación significativa entre la motivación para el estudio, 2) existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, 3) existe relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, 4) existe una relación significativa entre las dimensiones de la motivación y la comprensión lectora, y 5) existe una relación significativa entre las dimensiones de las estrategias y la comprensión lectora en los estudiantes. La población de esta investigación está constituida por la totalidad de los alumnos matriculados en la facultad de la Universidad, y la muestra es probabilística utilizando la técnica del muestreo aleatoria y por afijación proporcional con un número de 290 estudiantes, el estudio se midió por el sexo, la edad y por el ciclo académico. Las conclusiones acordadas fueron: 1) que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora, 2) según los resultados correlacionales indican que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y la comprensión lectora, 3) indican también que se presentan significativas relaciones entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje, 4) hay relaciones que se dan entre el incentivo para su estudio y las estrategias de aprendizaje, 5) hay conexiones entre las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora,

y 6) se presentan relaciones muy adecuadas entre comprensión lectora en los estudiantes y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.

### **1.2.2. Trabajos previos nacionales**

Pila (2012) este proyecto es de “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de la ciudad de Guayaquil”, cuyo objetivo dice: 1) establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 2) evaluar si docentes emplean la motivación como estrategia de aprendizaje y comunicación, 3) diseñar una guía de estrategias motivacionales para los docentes. Entre los objetivos específicos están: 1) conocer si los docentes motivan a los estudiantes, 2) identificar si las estrategias son adecuadas, 3) determinar si el nivel de preparación académica del docente afecta el proceso de aprendizaje, 4) comparar la relación entre actividades y planificación en clase, 5) diagnosticar si los materiales didácticos mantienen el interés, 6) promover al uso de la guía de estrategias metodológicas actualizada. La metodología que se aplica es un estudio de campo cuantitativo porque evalúa aspectos intangibles del aprendizaje, es de método científico. Este problema se relaciona a dos variables: la independiente habla de la motivación como estrategia de aprendizaje y la variable dependiente es de las estrategias motivacionales en el desarrollo de las competencias comunicativas. La técnica apropiada para recolectar información es la encuesta, entrevista y observación directa. El instrumento es el cuestionario según Eyssautier. Para la hipótesis considera: 1) más del 65% no utilizan estrategias motivacionales para desarrollar competencias comunicativas, 2) la falta de la motivación afecta el desarrollo de las competencias comunicativas, 3) las estrategias motivacionales actualizadas favorecen el desarrollo de competencias, 4) más del 65% plantean la necesidad de elaborar una guía de estrategias motivacionales para el docente. Cuenta con una población total de 100 estudiantes y 12 docentes de planta y tres del laboratorio. Por ser la población pequeña, en la muestra se aplicará a toda la población. Concluye que: 1) son pocos los que ingresan a realizar sus estudios para un nuevo idioma, 2) que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma para que desarrollen habilidades comunicativas, 3) despertar la curiosidad y lograr que se hagan investigadores, y 4) los estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender, por

tal razón se debe estimular mediante actividades incentivadoras que mejoran el conocimiento.

Villagómez (2014) este trabajo de investigación trata sobre la deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer grado de la ciudad de Ambato. Cuyo objetivo consiste en determinar qué hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico. Los objetivos específicos indican en: 1) describir qué hábitos de lectura comprensiva tienen, 2) identificar el rendimiento académico de los estudiantes, 3) implementar y elaborar un plan de guía pedagógica de talleres para perfeccionar el rendimiento académico mediante lectura comprensiva. El enfoque metodológico es de investigación cualitativa porque requiere de investigación interna, y cuantitativa porque se aplican encuestas, además se empleó referentes estadísticos que cuentan con juicios de valor y factibilidad. El trabajo investigativo fue directa a los jóvenes y niños de la escuela, lo cual facilitó solución al problema. Este diseño es investigación de campo, bibliográfica y documental, es de tipo exploratorio porque generó hipótesis, descriptivo porque se manejó la técnica de análisis, y correlacional porque verifica la relación de las variables. Tiene dos variables: la independiente trata de la lectura comprensiva y la dependiente sobre el rendimiento académico. La hipótesis de este trabajo consiste en que las costumbres de lectura influyen en el rendimiento académico de los escolares. Se aplicó a una población de 69 estudiantes y 10 docentes y la muestra por ser pequeña no se utilizará ninguna fórmula. Conclusiones: 1) las costumbres comprensivas de lectura de los estudiantes no son aceptables, 2) el rendimiento académico está entre bueno y regular y los niños no muestran interés por aprender, 3) realizar talleres para lograr retos que condicionen la retención y el aprendizaje de acuerdo con su condición de avance académico.

Cuesta & Arana (2013) en su proyecto de investigación sobre las estrategias metodológicas idóneas y su influencia sobre el aprovechamiento de los escolares en la asignatura de Matemática de estudiantes de 4° grado, en el cantón Milagro”. Para dicha investigación se proponen examinar el suceso que genera en la implementación de estrategias metodológicas que no son adecuadas en el aprovechamiento de los escolares en el área de Matemática y como objetivos específicos proponen: 1) analizar estrategias metodológicas que emplean los profesores en su desarrollo aúlico, 2) identificar los implementos didácticos que usan los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, 3) examinar el rendimiento escolar,

4) indagar la etapa de instrucción escolarizada de los representantes de los estudiantes con bajo rendimiento, 5) Analizar el accionar de los representantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en su domicilio, 6) Indagar el interes y actitud que tiene los escolares en la materia, 7) elaborar una guia de mediación educativa basada en estrategias metodológicas orientadas a los profesores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología utilizada es de varios tipos: la bibliográfica para recoger información científica, la investigación aplicada para resolver problemas prácticos, el exploratorio para determinar el rendimiento escolar, el descriptivo para recoger datos de acuerdo a la hipótesis, de campo porque se recogió datos donde ocurrieron los hechos, no experimental porque no han manipulado las variables y la población; se considera una investigación de carácter cuanti-cualitativo. Este trabajo consta de dos variables: Estrategias metodológicas como independiente y rendimiento escolar como dependiente. Los métodos utilizados son teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético deductivo, y empíricos como: observación, encuestas, entrevistas, triangulación de datos; las técnicas aplicadas fueron: observación directa y el instrumento fue la ficha de observación, la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y en la entrevista se utilizó el formulario de entrevista. La hipótesis general se refiere al uso de destrezas metodológicas que no son adecuadas que incide en el desempeño académico; y las hipótesis particulares se refieren a: 1) la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales afecta el rendimiento escolar, 2) no usar implementos didacticos pertinentes que causan problemas en el desempeño de los escolares, 3) el desenvolvimiento del escolar depende de las destrezas que apliquen en el proceso dentro del aula, 4) los niveles de educación de escuela de los padres, repercute en el rendimiento de sus hijos, 5) la poca participación de los representantes en el proceso de enseñanza aprendize influye en el aprovechamiento académico, 6) la actitud y predisposición de los escolares depende de la motivación del docente, 7) la aplicación y adecuación de una referencia de acción academica en estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza. La población está formada por los 26 escolares, 26 padres y 6 docentes de cuarto grado de la escuela, por el tamaño no se requirió de un muestreo. Concluyen que los estudiantes continúan utilizando la memoria como único recurso de aprendizaje, el material didáctico es muy tradicional, poco recreativo y subutilizado, la asignatura de matemática continua siendo rechazada por los estudiantes, se evidencia una deficiente actualización de los docentes en innovación pedagógica, y los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

### **1.2.3. Trabajos previos locales**

Ramos (2012) realiza esta investigación sobre “estrategias didácticas para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Frank Vargas Pazzos” del cantón Salinas”, tiene como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas como herramienta de apoyo para mejorar el nivel académico de los estudiantes. Los objetivos específicos son: 1) identificar la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, 2) elaboración de estrategias didácticas aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje, 3) seleccionar estrategias didácticas adecuadas, 4) diseñar una guía o taller para la elaboración de nuevas estrategias didácticas. La metodología de investigación aplicada se enfoca con el paradigma constructivista y cualitativo porque explica implicaciones fisiológicas epistemológicas y metodológicas, cuantitativo por la hipótesis que se propone, la modalidad de estudio de investigación es de campo y bibliográfico y el tipo de investigación es descriptiva. Tiene dos variables, la independiente es sobre las estrategias didácticas y la dependiente de nivel académico. La técnica aplicada para la recopilación de valores es la entrevista y la encuesta, el cuestionario fue el instrumento aplicado. La hipótesis que presenta es la aplicación de las estrategias didácticas mejorará el nivel académico de los estudiantes de la escuela. La población con la que trabajó son todos los 320 estudiantes, la directora y 13 docentes. Para la muestra se trabajó con el muestreo estratificado para determinar la población que tenga acceso. Las conclusiones que genera son: 1) existe desinterés en los docentes al no poseer los materiales adecuados para impartir una clase, 2) desarrollar unidades para motivar la aplicación de estrategias didácticas, 3) estudiantes desmotivados por los docentes que no aplican estrategias didácticas necesarias, 4) docentes de acuerdo que se apliquen estrategias didácticas necesarias y actualizadas.

González (2012) investiga su trabajo acerca de “la implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año básico de la Escuela de Febres Cordero – Santa Elena”. Cuyo objetivo general es implementar talleres motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento escolar de los estudiantes. Como objetivos específicos están: 1) identificar los factores que contribuyen al bajo nivel de motivación de los estudiantes, 2) analizar el tipo de motivación aplicada por los docentes en clase, 3) establecer las técnicas de motivación más adecuadas aplicables en el aula. El diseño

de investigación es el método Inductivo-Deductivo, la modalidad de campo, el tipo es descriptivo y bibliográfico por el análisis de documentos relacionados al tema. Posee dos variables: la independiente sobre talleres motivacionales y la dependiente de rendimiento escolar. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando el cuestionario de fácil comprensión como instrumento. La hipótesis de este proyecto es: la implementación de talleres motivacionales fortalecerá el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año. La población considerada fue de 70 participantes, entre ellos la autoridad, 5 docentes, 32 estudiantes y 32 padres de familia. Como la población es restringida, la muestra será considerada a todos los actores de la institución. Esta investigación concluye que: 1) los estudiantes presentan un considerable grado de dificultad en su aprendizaje por la poca motivación que brindan los docentes, 2) docentes sin recibir capacitaciones referentes a las técnicas motivacionales, 3) los padres no asisten al establecimiento, ni están en concordancia con relación al progreso académico de sus representados, 4) la desmotivación hace que los estudiantes tengan una limitada persuasión para pensar en el futuro, 5) no existe una guía de talleres motivacionales para que los escolares demuestren su más alto interés y predisposición de captar en el aula de clase.

Quimí (2013) este trabajo se refiere a la forma como se genera e implementa el uso de una referencia didáctica con el uso de las tecnologías informáticas en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática para estudiantes de tercer grado del cantón Santa Elena”, tiene como finalidad evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el uso de las TIC´s en estudiantes, sus objetivos específicos tratan de: 1) identificar los métodos de enseñanza – aprendizaje utilizados en la asignatura de Matemática, 2) diagnosticar las tecnologías de la comunicación utilizadas en el proceso académico, 3) ejecutar estrategias motivacionales e innovadoras mediante la utilización de las TIC´s en el proceso de enseñanza – aprendizaje, 4) diseñar e implementar la guía didáctica interactiva mediante la utilización de las TIC´s. Esta investigación se fundamenta en aspectos teóricos y conceptuales, parten de una investigación de campo de tipo descriptivo en término cuantitativo y cualitativo para conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas, los tipos de investigación utilizados fueron: bibliográfica y de campo. Las variables de investigación: una independiente que trata de la implementación de una guía didáctica con el uso de las

TIC's, y la variable dependiente es sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática. Las técnicas de investigación utilizadas fueron: la observación directa, encuesta y entrevista, y su instrumento fue el cuestionario de preguntas abiertas, cerradas y de opciones múltiples, para la entrevista se elaboró una ficha de entrevista para directivos. La hipótesis que presenta es: la implementación de una guía didáctica para el uso de las TIC's en la asignatura de Matemática de tercer grado, incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La población consta de 1 directivo, 3 docentes, 50 estudiantes y 46 padres de familia que da un total de 100. La muestra que se aplicará es el muestreo probabilístico proporcional que permitirá demostrar un panorama preciso y claro. Concluye que todo centro educativo tiene como prioridad el compromiso con la educación, por lo tanto es necesario integrar a la pedagogía, las tecnologías mediante las TIC's, así mismo el incluir las tecnologías tendrá su proceso, enfocándose a nuevos modelos de enseñanzas; el reto de incluir guía didáctica en la docencia enfoca a la innovación tecnológica, y por último la inclusión de las TIC's ofrece posibilidades para mejorar la calidad de educación y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Teorías**

Para cada individuo el conocimiento es el núcleo de competencia profesional que garantiza su actuación y desempeño en el medio en que habita, en donde transmite sus experiencias cognoscitivas. Las teorías que sustentan esta investigación están relacionadas a las estrategias motivacionales que se proporcionen en el aula, abordando el tema primordial como es la gestión del conocimiento.

##### **1.3.1.1. Teoría del conocimiento**

Aristóteles (1875) en su libro de Metafísica expresa en la teoría del conocimiento que: "... ninguna de las acciones sensibles constituye a nuestros ojos el verdadero saber, bien que sean el fundamento del conocimiento de las cosas particulares; pero no nos dicen el porqué de nada: por ejemplo, nos hacen ver que el fuego es caliente, pero solo que es caliente". Por lo que el conocimiento débil es algo fugaz que desaparece de inmediato. En la actualidad, si en un aula de clases no se busca estrategias para llenar expectativas del estudiante, solo será

una clase monótona y de total desinterés, debería buscarse diversas técnicas o trucos para que la clase sea explícita y significativa, en donde se genere un cambio y que sus propias experiencias favorezcan en la obtención del entendimiento.

#### **1.3.1.2. Teoría de la motivación**

Pínder (1985) al referirse a la teoría de motivación, hace mención a los sujetos totalmente incentivados como aquellos que persiguen ciertas metas considerados como indispensables para ellos, también a la vez de una manera subjetiva indican que la posibilidad de lograrlos es alta. El interés que posee el estudiante por su propio desarrollo, produce un cambio, aumenta expectativas y una tensión que potencia energía para lograr un objetivo. Si en un salón de clases se dejase de lado esta estrategia lo único que se obtendrá, es un grado desfavorable sin visión de futuro; es ahí la gran necesidad de emplearlos porque la fuerza de motivación hará que se obtengan mejores trabajos y en lo posterior obtengan buenas recompensas. Es preciso reiterar que todo docente debe ser ejemplo y fuente de inspiración de sus estudiantes, que enmarque de manera significativa la vida de cada uno de ellos, esto implica que como docente no solo debe impartir conocimientos teóricos y prácticos, también deben existir espacios y tiempos para la comunicación informal que ayude a fomentar y elevar el autoestima de los mismos, de tal forma que puedan identificar sus fortalezas y debilidades personales e intelectuales que servirán para la inducción de lo que desean alcanzar.

#### **1.3.1.3. Habilidades del pensamiento**

Refiriéndose a la importancia de las habilidades del pensamiento en el proceso de formación, *Odremán (2015) señala que:*

Al hablar de estas habilidades, se pretende asignarles la mayor importancia a los contextos al igual que a los procesos, evadir la presencia de información aislada, inculcando a pensar de manera racional, , con tesón lógicos, claros referentes y creatividad, analizar informaciones que permitan la toma de decisiones, en el marco de desarrollo de las habilidades para resolver problemas cotidianos, sociales y científicos.

Las habilidades son una serie de procesos propios del ser humano, cuyo fin es desarrollar capacidades cognitivas para enfrentarse a la vida en cualquier ámbito en el que se



desempeño. Este pensamiento filosófico expone que tanto los contenidos como los procesos conllevan a una educación tradicional, si solo se aplica de este modo, es necesario congregar diversos métodos que logren la creatividad para que se cumplan los objetivos de la educación, considerando el triángulo educativo cuyos vértices corresponden a los contenidos, el educando y el docente en donde existirá interacción constructivista comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y poder formar personas reflexivas, críticas y analíticas, para el cual es necesario fomentar el desarrollo de habilidades intelectuales en este proceso de aprendizaje a través de una planeación de actividades que favorezcan las mismas sin dejar de lado los ejes transversales de gran utilidad para apreciar los valores, aspectos que relevarán su autoestima.

#### **1.3.1.4. Teoría de la jerarquía de las necesidades**

*Maslow (1954) define:*

Esta teoría es la más aplicada y de conocimiento popular, identificando cinco necesidades clasificadas en niveles, armadas en una forma piramidal, en donde las más básicas se encuentran en la parte inferior, mientras que las racionales o superiores en la parte superior. La ubicación de estas es de forma jerárquica, de tal forma que las necesidades se activan después que el nivel inferior está satisfecho, Luego de que la persona logra cubrir sus requerimientos menores, avanza paulatinamente hacia los niveles altos, logrando con esto su incentivo por haberlas satisfecho.

Estas necesidades inician con las siguientes categorías:

Fisiológicas, se refieren a alimento, vestido, confort, instinto de conversación; Seguridad es la estabilidad, evitar los daños físicos, evitar los riesgos;

Sociales, tiene que ver con el compañerismo, aceptación, pertenencia, trabajo en equipo;

Estima, es el reconocimiento, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento y prestigio;

Autorrealización: es la autoexpresión, independencia, competencia y oportunidad.

#### **1.3.1.5. Teoría de las expectativas**

*Vroom (1964) sostiene que:*

La teoría de las expectativas trata de que los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. La conducta es el resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias y actitudes. Las personas altamente motivadas son aquellas que perciben ciertas metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben subjetivamente que la probabilidad de alcanzarlos es alta, por lo que, para alcanzar la motivación, se requiere conocer que buscan en la organización y como creen poder obtenerlo. Esta teoría hace referencia a que el esfuerzo del hombre se da con el ideal de cierto éxito. Además, él tiene la fiel convicción que si consigue el rendimiento adecuado se presente ciertos problemas para él. Su autoestima para llevar a cabo una actividad en mayor, cuando mas alto sea el resultado buscado, puesto que cada sujeto tiene cierta referencia de su nivel de capacidad, logrando consumir las tareas propuestas.

### **1.3.2. Conceptualización**

#### **1.3.2.1. Estrategias motivacionales**

Suárez & Fernández (2012) definen que estas estrategias son los procedimientos en donde los estudiantes usan en el transcurso del desarrollo del aprendizaje para negociar e incidir en su motivación personal.

Según Myers (2005) afirma que la motivación es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta, y que junto con la emoción forma la parte cognitiva de la mente humana. Etimológicamente la palabra motivación procede del latín moveo, movere, movi, motum (lo que mueve o tiene la virtud para mover) y está interesada en conocer el por qué de la conducta.

##### **1.3.2.1.1. Enfoques de aprendizaje.**

*Entwistle (1983) plantea que:*

El enfoque de aprendizaje es una manera de abordar un contenido de aprendizaje, la que tanto responde a una intención particular del sujeto como supone un carácter relacional entre el sujeto y el contexto en el cual se desenvuelve. Los enfoques de aprendizajes son estrategias, habilidades o

actitudes que permean el entorno de aprendizaje, en donde los estudiantes no solo comprendan la importancia de aprender sino también cómo se aprende.

Existen dos tipos de enfoques de aprendizajes: profundo (orientación hacia la comprensión del significado) y superficial (orientación hacia la reproducción).

Aproximación profunda:

- Alcanzar la satisfacción por las tareas cumplidas e interés sobre la tarea pedagógica.
- Indagar la actividad buscando su correcto significado.
- Hacer suya la actividad, logrando extraer información de su propia experiencia que le sea aplicable para su diario vivir.
- Armar en conjunto cada parte de la tarea, indagando en su apego al conocimiento previo y su relación con él.
- Formular hipótesis, intentando crear hipótesis con referencia a tarea.

Aproximación superficial:

- Como parte del objetivo tomo a la actividad como una necesaria obligación.
- Reproducción de los aspectos superficiales de las actividades, confiando en su memoria.
- Dentro de la tarea evade significados personales que se presentan.
- No las relaciona entre si a las actividades tomándolas como muy sencillas.
- Al realizar la actividad le preocupa el tiempo a emplear.

## **Adquisición del conocimiento**

Según Ramos (2012) “el proceso de adquisición del conocimiento es el modelo a través del cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir, construye el conocimiento”. Jean Piaget en la teoría psicológica genética, plantea que el proceso de adquisición del conocimiento inicia en la infancia. En esta etapa el sujeto entra en contacto con el entorno, se relaciona con los objetos y adquiere conocimiento de forma involuntaria.

Es decir, que el conocimiento es un proceso de interacción sujeto-objeto y sociedad. El sujeto al relacionarse con el objeto está mediado por la acción mental o física, la práctica que es el factor esencial para la comprensión del proceso del conocimiento. Esta acción no solo la produce el sujeto en forma interna, sino que está generada por el entorno social. es una construcción continua que tiende a incorporar elementos innovadores que lo hacen mas consistentes y permiten al sujeto relacionarse mejor con la realidad.

## **Habilidades de comunicación**

*Slocum (1998) sostiene que:*

Estas habilidades se dirigen a las formas que se emplean para emitir información, recibir, enviar, promulgar opiniones, ideas y actitudes de primera clase, las que son orientadas a conseguir objetivos organizacionales y personales. En una institución educativa deben poseer habilidades básicas de comunicación oral, escrita y no verbal, relacionadas con la comunicación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Las habilidades de comunicación no verbal se refieren al uso de expresiones faciales, movimientos y lenguaje corporal para la transmisión de un significado.

Las habilidades de comunicación verbal tanto los mensajes orales que se utilizan con mayor frecuencia y tiene lugar en encuentros personales y conversaciones telefónicas, como a los mensajes escritos.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. Para que sea eficaz se pueden emplear técnicas como:

La escucha activa, es uno de los principios más importantes que tiene que ver con el saber escuchar (entender, comprender o dar sentido a lo que se oye). Además, existen habilidades para la escucha activa:

- Mostrar empatía
- Parafrasear
- Emitir palabras de refuerzo o cumplidos
- Resumir.

#### **1.3.2.1.2. Estrategias y hábitos de estudios.**

Malander (2014) “las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se puede elegir, coordinar y aplicar habilidades que están relacionadas con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.”

*Pozo & Monereo (1999) establecen tres tipos de estrategias de aprendizaje:*

Las cognitivas: hacen referencia a la vinculación de un nuevo conocimiento, partiendo del conocer previo del alumno, se emplea para comprender, codificar, aprender y traer a la mente datos, orientados e encontrar las metas de aprendizaje.

Las metacognitivas: permiten que el conocimiento sobre los procesos mentales, de igual manera la regulación y el control de lo que realiza el estudiante, persiguiendo el objetivo de conseguir ciertas o determinadas metas. Causa el conocimiento que tiene la persona de el mismo relacionándolo íntimamente con sus motivaciones, fortalezas y debilidades.

Las de apoyo: se fundamentan en recursos que apoyan al estudiante para que la resolución de sus actividades se desarrolle en buenos términos. Se tiene como finalidad socializarlo con lo que se va a tratar. Estas estrategias son manejo de la ansiedad, concentración, actitud, motivación y el correcto empleo del tiempo.

Las de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio son fundamentales en la vida del individuo y están íntimamente relacionadas con el aprendizaje significativo.

### **Estrategias que faciliten el cumplimiento**

Para lograr que el escolar pueda cumplir en las diversas tareas que aplican durante la clase, se tiene que indicar fomentando esto palpando en el aprendizaje el valor que se obtiene al lograr adquirir los conocimientos para su vida diaria, no solo como una actividad que a más de ser de aprendizaje sea el fin sin ningún efecto en su semblante cognoscitiva. Solo si se satisfacen las cuatro necesidades primordiales:

1. Tener una buena organización dentro del aula que no genere desviaciones, tampoco interrupciones constantes.
2. La paciencia del docente debe ser primordial para que brinde el apoyo y no avergüence, critique o castigue a los escolares por los errores que puedan cometer, como ejemplo el dictar las notas de calificación de exámenes de forma grupal, lo que en vez de ayudarlos los hará sentir desanimados, procurar dar las notas de manera personal, lo que ayuda a que el escolar tenga un mejor aprendizaje partiendo de sus errores.
3. Si el trabajo es muy sencillo o difícil de resolver, los alumnos presentarán poca iniciativa para captar conocimientos, centrándolos en cumplir solo con la actividad propuesta, causando que el aprendizaje que se pudo alcanzar con dicha tarea no se cumpla en pro de su desarrollo cognitivo.
4. Se debe buscar la autenticidad de las tareas, procurando que sean claras con el objetivo trazado y que se pretende alcanzar, tomando muy en cuenta los niveles y las necesidades cognitivas de cada uno de los escolares.

### **Horarios de estudio**

Los horarios de estudio resultan ser un elemento esencial, por el hecho de que, si el horario de clases impartido a los estudiantes les resulta cansado, ya sea por acumulación o repetición

de materias provocará una sensación de aburrimiento afectando directamente en su desempeño y capacidad para atender y entender los conocimientos que se pretenden enseñar a los estudiantes. Además de que la motivación dentro de un horario “difícil” como comúnmente los estudiantes consideran a los horarios en donde las materias que requieren un poco más de esfuerzo están muy cercanas, ya que no habrá el mismo entusiasmo en la última hora que al de la primera, sin embargo, este es un factor que podría llegar a variar de acuerdo con el entorno. Otro aspecto que se considera dentro de los horarios es el tiempo que el estudiante toma para realizar sus tareas, ya que, si una tarea requiere de mucho tiempo, el stress podría hacer que el conocimiento llegue completamente al estudiante.

#### **1.3.2.1.3. Condiciones ambientales de estudio**

*Gracia & Gómez (1991) indican que:*

El lugar de estudios es muy importante porque requiere maneras para lograr que el aprovechamiento sea el óptimo y debe ser:

**FIJO:** Tratando de mantener el mismo lugar, para crear hábitos para estudio.

**PERSONAL:** Debe ser decorado a su gusto. Tomando en cuenta que en la mesa de estudio no debe haber nada que no sirva para el estudio y disponer de un mobiliario propio.

**AISLADO:** Un espacio que permita la meditación, tiene que evitar:

Diálogos, llamadas de teléfono en horas de estudios. La voz humana es la principal fuente de distracción durante el estudio.

Música, la TV es desatinada, pues esta genera o estimula simultáneamente los órganos de los oídos y vista.

Ruido exterior. Elegir un área con pocos sonidos incómodos, distanciados de la sala, Televisión, entre otros.

**ORDENADO:** Que las cosas estén provistas de una destinada una ubicación. Al concluir se debe ubicar dentro de su lugar original.

**ILUMINACIÓN:** Se destaca la luminosidad solar dentro del salón para que no se proyecte directamente sobre las vistas de los alumnos.

**VENTILACIÓN:** Refrescar el aire de la habitación con cierta frecuencia, para evitar malestares de cabeza, vértigo, fastidio general, agotamiento, que causará bajo rendimiento en el trabajo intelectual.

**TEMPERATURA:** Difícil de manejar este componente de temperatura. La baja temperatura produce intranquilidad, nerviosismo; el calor, adormecimiento, inactividad.

**MOBILIARIO:** Contar con una mesa para su estudio, armario y silla, además, estantería para colocar las carpetas, libros y útiles de oficina.

### **Condiciones ambientales personales**

Aguilar & Catalán (2005) afirman que los individuos están dentro de un escenario, interactúan con el medio en el cual se desenvuelven, recibiendo estímulos y causando respuestas, lo cual es, que es mutuo resultado de su interrelación. En ese sentido lo expuesto por Aguilar y Catalán, el ambiente personal que rodea al estudiante influirá en sus conocimientos ya que por naturaleza el ser humano tiene necesidades de sentirse parte de algún grupo, es por ello que de acuerdo a como se encuentre con la sociedad, su capacidad para prestar atención en clases se verá afectada, por el hecho de que si llegase a tener alguna distracción, mantendrá eso en mente y lo que se diga en clase no podrá ser procesado y la información no será más que un conocimiento no entendido y por ende no se mantendrá y se desechará, lo que a la larga afectará en los resultados académicos, influyendo directamente en la motivación de los estudiantes, porque si estos resultados son positivos la motivación aumentará y viceversa, no obstante esto no es más que una variable.

### **Espacio físico**

*Huertas (1988) afirma que:*

El entorno físico no es un mero soporte, es mediador en la educación, en el aprendizaje, en la socialización... posee además connotaciones afectivas que influyen en las emociones del sujeto a través de la percepción; es por lo tanto un estímulo en sí mismo donde el individuo emite respuestas personalizadas, es decir aprendizajes individuales sobre el propio espacio ya que la percepción es subjetiva, que implica que la representación



cognitiva del espacio físico adquiere connotaciones particulares traspasando a la realidad esquemas de orientación sobre el propio espacio susceptible de modificación y que a la vez dirige la acción del individuo.

En este sentido Huertas, afirma que el ánimo de los estudiantes se verá influenciado por el espacio físico ya que este actúa como un mediador de la educación por el hecho de que, si un estudiante según su percepción se siente cómodo en un lugar, las emociones y la motivación podrán mejorar satisfactoriamente mejorando así su desempeño estudiantil.

#### **1.3.2.1.4. Comunicación**

*Nicuesa (2015) afirma que:*

Esta es una de los pilares básicos para que una relación sea feliz. La comunicación asertiva causa cambios en las relaciones de familia, pareja, amistades y de igual forma también afecta en la parte profesional. Teniendo en cuenta que la comunicación al ser asertiva es muy gratificante, así este sea un sujeto estable consigo mismo, sin embargo, hay que tomar en cuenta que asertividad es la actitud que desarrolla en una persona al señalar sus puntos de vista de un modo claro y de una manera totalmente adecuada ante el oyente.

Es por esta razón que se afirma que a través de este tipo de comunicación se puede llegar a plantear una relación agradable ante cualquier persona e incluso ante uno mismo, por el hecho de que al expresar nuestro punto de vista de forma clara y respetuosamente, no perderemos nuestras intenciones y además no perjudicaremos al receptor, haciendo que la confianza entre comunicadores se mantenga y vaya mejorando acorde al tiempo, dando como consecuencia que la relación no tenga algún tipo de inconveniente acerca de información mal interpretada o mal expresada.

#### **Clima comunicativo**

La comunicación es un pilar fundamental dentro de las relaciones, si el sentido de la conversación o interacción entre individuos, es bueno o malo, o el clima comunicativo se ve afectado por sentimientos de rencor u molestia, la comunicación no tendrá buenos efectos e incluso podría llevar a más inconvenientes, por ello se recomienda que el clima siempre se mantenga pacífico para que la información transmitida se perciba tal y como se desea, sin

embargo, si en tal caso existiera un sentimiento de por medio, siempre es importante mantener la cordura además de nunca buscar ofender o lastimar a alguien con las palabras.

#### **1.3.2.1.5. Desarrollo personal**

*Aubrey (2010) afirma que:*

Cuando se habla del desarrollo a nivel personal este incluye actividades que causan cambios positivos en la conciencia y la identidad, logrando impulsar el desarrollo de destrezas personales y de sus propias fortalezas, ayuda a construir capital humano facilitando la empleabilidad, aumenta la calidad de vida, contribuyendo a la realización de sus sueños y pretensiones. La conceptualización no se limita a la autoayuda, este también incluye elementos adecuados e inadecuado para el desarrollo de otros en escenarios como orientador vocacional, consejero, administrador, guía, maestro, o mentor. Cuando se lleva a cabo en el contexto de instituciones el desarrollo personal, se refiere a las técnicas, herramientas, programas, y sistemas de evaluación, que brindan apoyo al desarrollo humano de forma individual en las entidades.

#### **1.3.2.2 Gestión del conocimiento**

Daedamun (2003) define que dentro del marco se establece que la gestión del conocimiento como: conservar, utilizar, forjar, adquirir, retener, y desarrollar el conocimiento nuevo y antiguo ante los complejos cambios de su alrededor para dejarlo al alcance de cada servidor la información necesaria y que su actividad sea exitosa.

Fuentes (2010) manifiesta que: “la gestión del conocimiento tiene el fin de transferir el conocimiento desde el lugar en dónde se va a emplear. Implica el desarrollo de las competencias necesarias al interior de las organizaciones para compartirlo y utilizarlo entre sus miembros, así como para valorarlo y asimilarlo”.

##### **1.3.2.2.1. Liderazgo educativo**

En la parte escolar el liderazgo es uno de los componentes claves para el progreso de una educación eficaz. Para una buena comprensión del liderazgo en la parte educativa, es necesario ahondar en lo que se entiende por liderazgo ya que muchos autores han visualizado

el escenario temático desde diversas perspectivas, coincidiendo muchos de ellos en indicar que el liderazgo con lleva, aplicar un porcentaje de influencia sobre otros.

Bush (2017) plantea que, cuando se refiere a líderes en el ámbito educativo con éxito, se refiera a aquellos que se desenvuelve bajo una visión para sus establecimientos educativos, por medio de un proceso de influencia, llegando a lograr el objetivo deseado, articulando y participando esta visión en cada esta visión en cada oportunidad que se presenta.

### **Dirección y control de grupo**

Un líder escolar, debe velar por la dirección de cierto grupo de individuos, por el hecho de que representa una figura a seguir y el líder al tener la confianza del grupo, debe mantener a todos los integrantes dentro del camino correcto cumpliendo de esta forma la función del control. La dirección y control por parte de los líderes es importante para que todos los individuos cumplan el objetivo que se han planteado de la mejor manera, caso contrario si algún individuo se le hace difícil lograr el objetivo, el líder debe procurar ayudar a esta persona para que lo logre.

#### **1.3.2.2.2. Trabajo en equipo.**

El sitio web Ranstad (2016) afirma que trabajar en equipo se contextualiza como la vinculación de dos o varios sujetos organizados de una forma establecida, en las que todos cooperan para conseguir un fin en común que consiste en la realidad de un proyecto.

*Guitert & Giménez (2008), sostienen que:*

Un trabajo cooperativo o en equipo pueda ser considerado, este debe tener una organización establecida que ayude en la elaboración mancomunada del trabajo, evitando el trabajo independiente de los integrantes, realizando cada uno parte del trabajo y luego juntarlos. Estas condiciones de trabajo influyen fuertemente psicológicamente de una manera positiva, debido a que incrementa los rasgos de compañerismo entre sus integrantes. Puede generar buenos resultados, debido a que normalmente causa mucho entusiasmo y produce complacencia en las tareas asignadas, que causa entre los trabajadores un clima de paz y armonía, obteniendo resultados muy halagadores.

### **Cooperación grupal**

La cooperación grupal, trata de un componente muy valioso dentro del trabajo en grupo por simple hecho de que para trabajar en equipo todos los integrantes deben cooperar entre sí, es decir apoyarse los unos a otros. Como ya es de conocimiento general todos los seres humanos tienen una forma diferente de actuar, sin embargo, dentro de la cooperación grupal se deben dejar las diferencias y trabajar como uno solo.

### **Aprendizaje colaborativo**

Lara (2001) plantea que “el aprendizaje colaborativo podría definirse como una “filosofía” que implica y fomenta el trabajar juntos, construir juntos, aprender juntos, cambiar juntos, mejorar juntos”. Lara afirma, que el aprendizaje colaborativo se refiere al conocimiento que se da en conjunto, sin embargo, este concepto puede ser tomado de diferentes formas de acuerdo con cada tipo de percepción, pese a esto toda idea coincide en que este tipo de aprendizaje dependerá de la colaboración de todos los integrantes de un grupo, para así de esta forma ayudar a todos a adquirir el conocimiento.

#### **1.3.2.2.3. Utilización de materiales.**

*Peréz & Gardey (2008) sostienen que:*

Cuando se habla de material, este presenta diferentes usos según el escenario. En base con la representación que se analice dicho término, se puede llegar a establecer varias definiciones; la que presentamos a continuación es la más empleada con relación a este término. De todas maneras, el sentido de la palabra siempre da vueltas en relación a una serie de complementos necesarios que se da por llevar a cabo una labor o elementos indispensables en una explícita acción. En lo pedagógico al referirse a los materiales son aquellos conceptos e ideas que a la hora de enseñar son fundamentales, las actitudes del profesor y métodos de afrontar la educación; al referirnos a material social se habla de formas por las que alguien debe actuar a la espera de unas buenas actitudes por su parte; materiales en la parte psicológica es cuando se refieren a los elementos que son parte de la personalidad de un sujeto.

## **Recursos didácticos**

Moya (2010) afirma que al hablar de recursos didácticos dentro de la enseñanza estamos haciendo referencia a cada uno de los soportes pedagógicos que fortifican el actuar del profesor, normalizando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido se afirma que los recursos didácticos son aquellos que mejoran la enseñanza de los estudiantes por el hecho de que estos permiten que los mismos perfeccionen sus destrezas y que busquen mejorar sus puntos débiles a través de actividades entretenidas, además cabe mencionar que resultan ser un recurso que mejora la autoestima y la motivación tanto de docentes como de estudiantes.

## **Recursos lúdicos**

Al decir “lúdicos” hacemos referencia a juegos, en ese sentido los recursos lúdicos son el uso de los juegos para enseñar o compartir algún conocimiento.

De acuerdo con Aguilar (2015) “el infante, por medio del juego, goza, se divierte, se expresa y conoce. El adolescente, por su lado, se ameniza, reposa, elude la rutina diaria y también, numerosas veces, aprende”. En este sentido se afirma que el uso de los juegos resulta ser un recurso interesante para impartir enseñanzas, además también es un método efectivo para aumentar la motivación de los estudiantes, que aprenden divirtiéndose.

### **1.3.2.2.4. Asimilación de contenidos.**

*Varona (2001) sustenta:*

Para que un concepto sea duradero con relación al aprendizaje, el mismo debe ser muy relevante. En sentido global y mayor, un aprendizaje significativo parte de todas las actitudes, incentivos, intereses, conocimientos y experiencia que tiene de primera el alumno lo que genera que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. Este se ve potenciado al estar establecido sus relaciones: relaciones entre aprendizaje, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. Partiendo de esta vinculación significativa, el argumento de los nuevos conceptos genera un real valor para el sujeto y

alzan las posibilidades de que dicho aprendizaje sea perpetuo, reversible, globalízale y pueda ser transferido a nuevos eventos característicos de un aprendizaje adecuado, pudiendo así poder ser parte de un nuevo sistema de convicciones del ente.

### **Análisis de la información**

Para que una información, más allá de ser entendida por un estudiante, sea grabada y sirva para poder usarla en algún momento de su vida, resulta vital que los profesores orienten a sus alumnos a que estos sean capaces de analizar la información y comprender sus diferentes formas, logrando así que el conocimiento no sea superficial sino más profundo, para que de esta forma la información impartida en clases sea útil para el estudiante.

### **Aprendizaje vivencial**

Otro método que permite a los estudiantes hacer que la información no sea superficial, es la del aprendizaje vivencial, esto quiere decir que se pueda demostrar y vivir la información, a través de experimentos u actividades; sin embargo, no se descarta que el aprendizaje teórico no es útil, pero al añadir algo práctico en base a la teoría, el conocimiento en los estudiantes sería mucho más duradero, porque la experiencia vivida de la práctica complementará y quitará alguna duda que existiese del tema o viceversa podría causar más dudas en el estudiante que lo llevará a querer investigar aún más, logrando un efecto positivo a largo plazo, porque en ese trayecto se descubrirían y desarrollarían, importantes destrezas que un estudiante necesita.

#### **1.3.2.2.5. Aumento de la tecnología.**

Dentro del proceso de innovación, tiene dos etapas: la invención y el desarrollo de un prototipo. La invención es el proceso en el que se genera un proceso original que funciona adecuadamente en la práctica para resolver un problema. El desarrollo del prototipo industrial es para el caso de un producto, el procedimiento en el que se diseña un artefacto con la apariencia final que tendrá cuando se le introduzca al mercado y que sea factible de fabricarse. El desarrollo del prototipo se dirige hacia la generación de

tecnologías específicas que le dan a aquel sus propiedades características Casalet (1998).

### **Uso de recursos tecnológicos**

En los últimos siglos, el uso de la tecnología en los seres humanos se ha convertido en una de las actividades más comunes, dentro del mundo académico, los recursos tecnológicos obtienen una enorme importancia, por la facilidad que los estudiantes tienen para acceder a la información y además recursos que permiten a los estudiantes aprender de mejor forma ya sean recursos lúdicos y didácticos, con el correcto uso de la tecnología se puede lograr diversidad de mejoras en el incentivo y aprovechamiento de los escolares, sin embargo el uso desmedido de este recurso puede causar problemas y dar como resultado todo lo contrario a lo que se espera.

### **1.4 Formulación del problema**

¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran la gestión del conocimiento en los estudiantes de sexto grado en la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, 2017?

### **1.5 Justificación del estudio**

El desarrollo de destrezas motivacionales dentro del proceso enseñanza aprendizaje da la oportunidad que los estudiantes una vez motivados, desarrollen sus capacidades, dejarán de ser receptores de instrucciones para convertirse en un generador y descubridor de su propio conocimiento, uno de los grandes retos que plantea el sistema educativo. Se requiere constituir alumnos comprometidos, con habilidades de pensar con fundamentos no solo dentro del contexto académico, sino también afrontar las contrariedades de la vida cotidiana, y para lograr su efectividad se debe incorporar a todos sus actores, como responsables de los resultados del aprendizaje del estudiantado.

El trabajo de investigación busca cubrir las necesidades de estar al tanto de como los elementos que transgreden en la desmotivación que conlleva a un nivel de bajo desempeño estudiantil de los escolares de 6° año de la Esc. Miguel de Letamendi, para poder buscar estrategias motivadoras que mejoren esta gestión, y que a futuro se implementen cambios

estructurales en el proceso educativo para mejorar su calidad. A continuación, se detallan los aspectos que impactan en la gestión del conocimiento:

### **1.5.1. Aspecto pedagógico**

Considerando los vértices del triángulo en el acto educativo que realizará la interacción constructiva-comunicativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se logrará que el escolar sea constructor de su aprendizaje, incorporando lo lúdico para observar la integralidad y los medios de comunicación eficaces para educar. El currículo nacional propone la correlación de las áreas del saber que toleran a una evaluación centrada en el proceso que permitirá realizar cambios oportunos en las actividades de aprendizaje y su mejoramiento continuo para lograr una educación de calidad. Este nuevo método educativo será efectivo en el devenir de los tiempos para que promueva un ambiente de aprendizaje de libertad compartida, construyendo nuevos conocimientos e incluso de su propia identidad en interacción con la comunidad a la que pertenece y respondiendo a las exigencias que la vida social demanda.

### **1.5.2. Aspecto social**

Partiendo de la premisa de la globalización existente a nivel mundial, el cambio social influye en el proceso educativo, principalmente por los avances tecnológicos que demanda la sociedad. Al incentivar a los profesores de los establecimientos educativos con una actualización permanente del conocimiento, beneficiará a los estudiantes permitiéndoles adaptarse a la mejora de la educación, logrando personas reflexivas, críticas y conscientes de su realidad, logrando dar contestación a los requerimientos de la comunidad. En este aspecto se hace relevante el enfoque constructivista, porque es imprescindible que los docentes asuman las directrices de la metodología activa.

### **1.5.3. Aspecto metodológico**

Este aspecto se justifica a través de técnicas que permitan identificar la problemática, con la finalidad de realizar procesos renovados e innovadores para un posible cambio. El rendimiento académico y las estrategias metodológicas mantienen una estrecha relación, en donde su efectividad depende de la estrategia aplicada por el docente beneficiando al estudiante con un alto nivel de motivación en cada asignatura y un mayor conocimiento en la enseñanza aprendizaje.



#### **1.5.4. Aspecto teórico**

Dentro del aspecto teórico, se proporcionará cambios de paradigmas, involucrando y buscando soluciones a las necesidades relacionadas al baja productividad académica que los escolares de sexto año poseen y a las exigencias del entorno, logrando desarrollar diferentes pautas para un análisis más profundo a mayor escala, partiendo de los lineamientos que nos ofrece el currículo de educación básica, mediante sus métodos y técnicas activas orientadas a la retención de la comprensión, asegurando el avance de sus capacidades cognitivas y metacognitivas.

#### **1.5.5. Aspecto práctico**

El aspecto práctico es importante porque ayudará a establecer las estrategias motivacionales a ser aplicables dentro del aula de clases, mejorando de tal manera el provecho pedagógico de los alumnos. Además, permitirá contar con un modelo base capaz de ser adaptado a los requerimientos y necesidades de los estudiantes de diversas instituciones educativas que lo requieran.

### **1.6 Hipótesis**

#### **1.6.1 Hipótesis General:**

La propuesta del plan de Estrategias Motivacionales mejorará la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

#### **1.6.2 Hipótesis Específico:**

Al identificar qué estrategias motivacionales se aplican en el aula mejorará la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

Si se determinan estrategias motivacionales mejorará la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

La gestión del conocimiento de los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi se optimizará con la propuesta del plan de estrategias motivacionales.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General:**

Diseñar un plan de estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

Identificar las estrategias motivacionales utilizadas en el aula para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

Establecer qué estrategias motivacionales existen para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

Identificar como está organizada la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017.

Validar el plan de estrategias motivacionales diseñada para la E.E.B. Miguel de Letamendi, 2017, por un experto.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### **2.1.1. Diseño**

Hernández, Fernández, & Baptista (2003) señalan que: “diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias en las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio”.

Esta investigación se fundamenta en el paradigma positivista, con la metodología cuantitativa porque se cuantificará las variables en estudio mediante sus dimensiones e indicadores relacionados al tema, las estrategias motivacionales mejoran la gestión del conocimiento.

Según Meza (2003):

El positivismo se caracteriza por señalar que el mismo sujeto es quien se encarga de revelar los conocimientos, teniendo el ingreso a la realidad por medio de los órganos de los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice por medio de la práctica. El positivismo presume la presencia independiente de la realidad con relación al hombre que la conoce, lo que se trasmite a los sentidos se puede considerar como verás, la verdad es una carta que se relaciona entre lo que el hombre conoce y la realidad que pretende encontrar, el proceso de la ciencia es descriptivo.

Según Salvia (2011) indica, el método hipotético deductivo se fundamenta el enfoque cuantitativo, donde se plantean supuestos y preguntas primarias de investigación en donde se deriva la suposición para medir las variables, analizar las mediciones y establecer conclusiones.

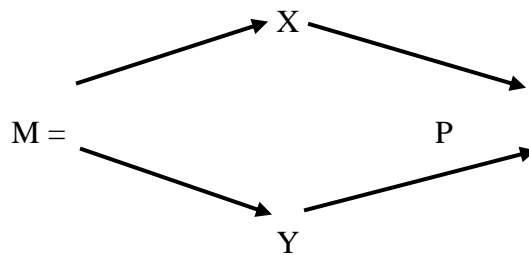
Esta investigación es de nivel descriptivo – propositivo; descriptivo porque según Sarabia (2013) menciona que, describir es bosquejar, marcar, referenciar algo, personificándola de tal modo que genere la cabal idea de la misma; es organizar, concentrar y catalogar la investigación con que se cuenta acerca objeto, fenómeno, sujeto o parcela de la realidad. Y propositivo que, según Hurtado de Barrera (2010) se la define como el objetivo de elaborar,

generar propuestas guiadas a solucionar ciertos casos que se pueda presentar. Por lo tanto, este trabajo persigue plantear un método de habilidades motivacionales en pro de mejorar la gestión del conocimiento de los estudiantes de la Escuela de E. B. Miguel de Letamendi, 2017.

### 2.1.2. Tipo de investigación

Se trata de una exploración de tipo de estudio no experimental, debido a que no afecta, es decir no se manipularán las variables, solo se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto para que pueda ser analizado. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2003) indica, en esta forma de indagación no se manipula deliberadamente, los sujetos son visualizados en su ambiente natural, en su contexto, donde el investigador no tiene el mando directo, como tampoco puede influir sobre las variables.

En vista de ello, el diseño que corresponde es el siguiente:



Donde:

M= muestra

X= variable independiente (estrategias motivacionales)

Y= variable dependiente (gestión del conocimiento)

P= propuesta

### 2.2 Variables, operacionalización

**Variable:** Hernández et al. (2003) indica que la variable es una pertenencia que puede cambiar y cuyo cambio lo hace dispuesto a ser medible u observable. De manera que cualesquiera propiedad, cualidad o característica, que se da en un fenómeno que varía, en efecto puede ser sujeto de medición y evaluación.

Según Guzmán, Hernández, Reyes y Velásquez (2013) las variables se pueden clasificar según su relación. Como referencia de este análisis se detallan las siguientes:

**Variables independientes:** Según Tapia (2000) son las variables aclaratorias, o sea los componentes susceptibles de explicar las variables dependientes. Es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables”.

**Estrategias motivacionales:** Según Suárez & Fernandez (2012) definen las estrategias motivacionales como aquellas operaciones que los aprendices aplican mientras se desarrolla su proceso de aprendizaje, buscando gestionar su propia efectividad e incitación, tomando que es un estado íntimo que impulsa, guía y conserva el comportamiento.

**Variables dependientes:** Tapia (2000) afirma que, cada una de estas variables recibe este nombre que pretende explicar, el objeto de investigación; que se pretende dar a conocer en función de otras variables.

**Gestión del conocimiento:** Acerca de la gestión del conocimiento, Zulma Martínez Pérez , Yuvy Martínez Pérez , Aguila Cudeiro & Azorín Domínguez (s.f) cita a Daedamun, 2003 quien afirma que utilizar, retener, mantener, adquirir, elaborar y manipular el manejo del conocimiento nuevo antiguo frente al sinnúmero de los cambios de nuestro alrededor, poniendo al alcance de cada trabajador la información procesada que se necesita para que su actividad sea efectiva en el momento preciso.

**Tabla 1 Operacionalización**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Estrategias motivacionales.	Las estrategias motivacionales son aquellos procedimientos que los aprendices utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad. Suárez & Fernández (2012)	El proceso de motivación contribuye al grado de compromiso de los estudiantes porque orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de las personas hacia la consecución de objetivos esperados, esto incluye los propósitos, las metas, las necesidades, deseos, toma de decisiones, habilidad,	-Enfoques de aprendizaje. Entwistle (1983)  -Estrategias y hábitos de estudios. Malander (2014)  -Condiciones ambientales de estudios. García & Gómez (1991) -Comunicación Nicuesa (2015) -Desarrollo personal Aubrey (2010)	-Adquisición de conocimiento. -Habilidades de comunicación.  -Uso de estrategias que faciliten el cumplimiento. -Horarios de estudio.  -Condiciones ambientales personales. -Espacio físico.  -Clima comunicativo interpersonal. -Habilidades para lograr metas.	Nominal

		comunicación, retroalimentación y aprendizaje.			
Gestión del conocimiento.	La gestión del conocimiento es crear, adquirir, retener, mantener, utilizar y procesar el conocimiento antiguo y nuevo ante la complejidad de los cambios del entorno para poder poner al alcance de cada empleado la información que necesita en el momento preciso para que su actividad sea efectiva. Zulma Martínez, et al (s.f)	Esta variable tiene como objetivo crear un depósito de conocimiento, mejorar su acceso, crear un ambiente para el intercambio y administrar el conocimiento como un activo	-Liderazgo educativo. Bush (2017) -Trabajo en equipo. Ranstad (2016) -Utilización de materiales. Pérez & Gardey (2008) -Asimilación de contenidos. Varona (2001) -Aumento de la tecnología. Casalet (1998)	-Dirección y control. -Cooperación grupal. -Aprendizaje colaborativo -Recursos didácticos. -Recursos lúdicos. -Análisis de la información. -Aprendizaje vivencial. -Uso de recursos tecnológicos.	Nominal

Elaborado por: Carmen Baquerizo Pozo, Byron Pinto Castillo

## 2.3 Población y muestra

**Población:** Según Tamayo (2012) señala que:

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En vista de que este trabajo de investigación esta direccionado específicamente a los alumnos del 6to grado de la Escuela de E.B. Miguel de Letamendi, se considera tomar en cuenta solo a este año básico que es donde surge la problemática que va a hacer sometida al respectivo análisis, estableciendo como población un número total de 43 individuos, correspondientes a 37 estudiantes y 6 docentes.

**Tabla 2 Población estudiantes**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE LETAMENDI			
POBLACIÓN	SEXO		TOTAL
	M	F	
Estudiantes	16	21	37
<b>TOTAL</b>	16	21	37

Fuente: Población de la Escuela de E. B. Miguel de Letamendi

Elaborado por: Lcda. Carmen Baquerizo Pozo, Ing. Byron Pinto Castillo



**Tabla 3 Población docentes**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MIGUEL DE LETAMENDI

POBLACIÓN	SEXO		TOTAL
	M	F	
Docentes	2	4	6
<b>TOTAL</b>	2	4	6

Fuente: Población de la Escuela de E. B. Miguel de Letamendi

Elaborado por: Carmen Baquerizo Pozo, Byron Pinto Castillo

**Muestra:** Según Tamayo y Tamayo (1997) afirman que la muestra es el conjunto de sujetos lo que es referencia de la población, para establecer el problema planteado debido a que puede crear los datos con los cuales se detectan las fallas dentro del proceso.

Para el cálculo de la muestra se consideró la calculadora de tamaño muestra de Asesoría Económica y Marketing Copyright 2009.

$$n = \frac{Z^2 (p \cdot q)}{e^2 + \frac{Z^2 (p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confianza deseado.

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito).

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso).

e= Nivel de error dispuesto a cometer.

N= Tamaño de la población.

**Tabla 4 Cálculo automático del tamaño de muestra de los alumnos de la E.E.B. Miguel de Letamendi.**

Margen de error	5%	Menores márgenes de error requieren mayores muestras
Nivel de confianza	95%	Cuanto mayor sea el nivel de confianza, mayor tendrá que ser la muestra
Población	37	Número de personas que componen la población a las que se desea inferir los resultados
Tamaño de muestra	37	

Elaborado por: Lcda. Carmen Baquerizo Pozo, Ing. Byron Pinto Castillo, tomado de [http://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php).

**Tabla 5 Cálculo automático del tamaño de muestra de profesores de la E.E.B. Miguel de Letamendi.**

Margen de error	5%	Menores márgenes de error requieren mayores muestras
Nivel de confianza	95%	Cuanto mayor sea el nivel de confianza, mayor tendrá que ser la muestra
Población	6	Número de personas que componen la población a las que se desea inferir los resultados
Tamaño de muestra	6	

Elaborado por: Lcda. Carmen Baquerizo Pozo, Ing. Byron Pinto Castillo, tomado de [http://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php)

Considerando que la población es pequeña, se ha tomado la totalidad de ella para realizar el estudio, llegando a denominarse muestreo censal.

Al respecto Zarcovich (2005) indica:

“la muestra censal supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques, que constituyen el objeto del censo. Los datos se recogen en una muestra que representa el total del universo dado que la población es pequeña y finita”.

Castro (2003) cita a Hernández quien expresa que “si la población es menor a cincuenta individuos, la población es igual a la muestra” (p.69). Por lo tanto, nuestro trabajo de investigación en la Escuela de E.B. “Miguel de Letamendi”, se aplicará a toda la población que es de 43 individuos, que corresponde a 37 estudiantes y 6 docentes.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

Al describir a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, Rojas (1976) señala lo siguiente:

La indagación cuantitativa y cualitativa, además del volumen que se consigan durante el trabajo en campo deberá en su totalidad ser validados por las hipótesis y objetivos del trabajo investigativo, de no ser así se corre el peligro de recolectar datos de baja o ninguna utilidad que lleve a realizar un estudio conveniente del problema.

De acuerdo a Rodríguez (2010) indica que las técnicas, son las formas empleadas para recopilar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Estas técnicas de recolección de información dependen del tipo de investigación que se realicen. Para esta investigación la técnica de investigación fue:

**Encuesta:** Según Tamayo (2012) es aquella que nos arroja respuestas a problemas en forma descriptiva como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.” Esta técnica consistió en la aplicación de un cuestionario para medir en los estudiantes y docentes, cómo se utilizan las estrategias motivacionales y cómo está organizada la gestión del conocimiento en la institución educativa.

**Instrumento de recolección de datos:** Sabino (1992) exhibe que un instrumento de cogida de datos es “en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información”. La recolección de datos se realiza en base al diseño de investigación, a través de un diseño cuantitativo que intentan recuperar para el análisis parte de esta complejidad del sujeto y de sus modos de ser y de hacer en el medio que lo rodea”. El instrumento usado fue el cuestionario:

Según Hurtado (2010) el cuestionario es un instrumento que congrega un sinnúmero de preguntas referentes a un contexto o temática personal, en el cual el estudioso desea lograr información. Se elaboró de acuerdo al número de indicadores según la dimensión de cada variable, cuya redacción ha sido clara para facilitar la comprensión del estudiante y el docente investigado en cada cuestionario. Además se utilizó la escala de Likert para la construcción de las 16 preguntas en cada cuestionario y responderlas en 5 frecuencias.

**Validez:** Según Rusque (2003):

*La eficacia personifica el ser posible de que un procedimiento de indagación sea idóneo de responder a las interrogantes formuladas. Depende de la estrategia y la planificación de la investigación. Cuanta más validez tenga una investigación, mayor fuerza tendrán sus conclusiones y mayor poder de generalización.*

Para el grado de confianza de esta investigación concurrimos a los expertos: Magister Maribel Pozo Quirumbay, Magister María Reyes Tomalá, Magister Blanca Bernabé Ramírez, quienes aprobaron la veracidad de los instrumentales que se aplicaron en el presente proyecto, en este caso las encuestas a profesores y alumnos, mediante la ficha técnica de validación por criterio de jueces dando cada uno sus propios criterios.

**Confiabilidad:** Hernández (2003) afirma que:

La confiabilidad de un instrumento de mediación se refiere a los resultados obtenidos con un instrumento de evaluación y o al instrumento mismo. Cualquier instrumento en particular puede tener cierto número de

confiabilidades diferentes, según sea el grupo involucrado y la situación en que se use.

Para establecer la seguridad del instrumento se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach al total de las respuestas en la encuesta a estudiantes que permita obtener información para la investigación respectiva, así como también a los docentes.

**Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad sobre encuesta a estudiantes**

Alfa de Cronbach %	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
0,736	,736	16

Elaborado por: Lcda. Carmen Baquerizo Pozo, Ing. Byron Pinto Castillo

**Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad sobre encuesta a docentes**

Alfa de Cronbach %	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
0,875	,875	16

Elaborado por: Lcda. Carmen Baquerizo Pozo, Ing. Byron Pinto Castillo

En las tablas 6 y 7, podemos visualizar que la cuantía del Alfa de Cronbach en los estudiantes es de 0,736 y el de docentes es de 0.875, por lo que ambas tienen excelente confiabilidad para su aplicación respectiva.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

En el marco de poder desarrollar el respectivo estudio de datos se consideraron los siguientes aspectos:

1. Una vez elaborado los instrumentos, se procedió a la validación de estos, por expertos para su respectiva aprobación.

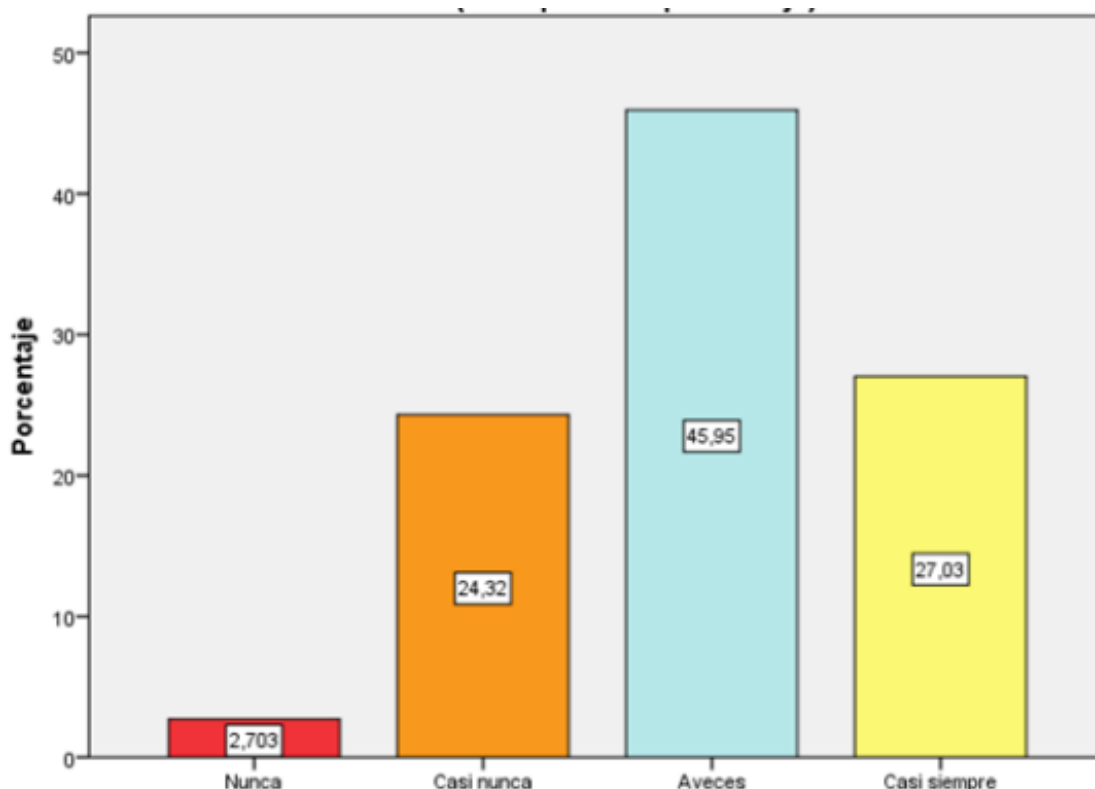
2. Se empleó un ensayo piloto a los alumnos del año básico superior y a los docentes del establecimiento educativo.
3. Se recolectó datos para ingresarlos al programa SPSS de donde se extrajo el Alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad del instrumento a aplicar.
4. Aplicación de las encuestas respectivamente codificadas, a los estudiantes y docentes de la Escuela de E.B. Miguel de Letamendi, previa solicitud y autorización por parte de la autoridad principal, teniendo en cuenta a toda la población, es decir, a 37 estudiantes y 6 docentes;
5. Las derivaciones que se lograron en este proceso de cogida de datos, se proceso en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 21 para Windows y Excel.
6. De este mismo programa se extrajo los detalles estadísticos descriptivos para la determinación de vínculo con objetivos e hipótesis, utilizando fórmulas y gráficos para obtener resultados.

## **2. 6 Aspectos éticos**

Este plan de investigación fue trazado en la Escuela de E.B. Miguel de Letamendi, donde se muestran datos estadísticos tomados del AMIE (Archivo Maestro para las Instituciones Educativas), que en el país entró en vigencia en el año 2008-2009, fuente de datos de las entidades públicas y privadas de nuestra república. Además, se extrajo información de fuentes primarias y secundarias sin pasar por alto las normas APA 6° edición, respetando los derechos de autor en las citas.

### III. RESULTADOS

#### Figuras

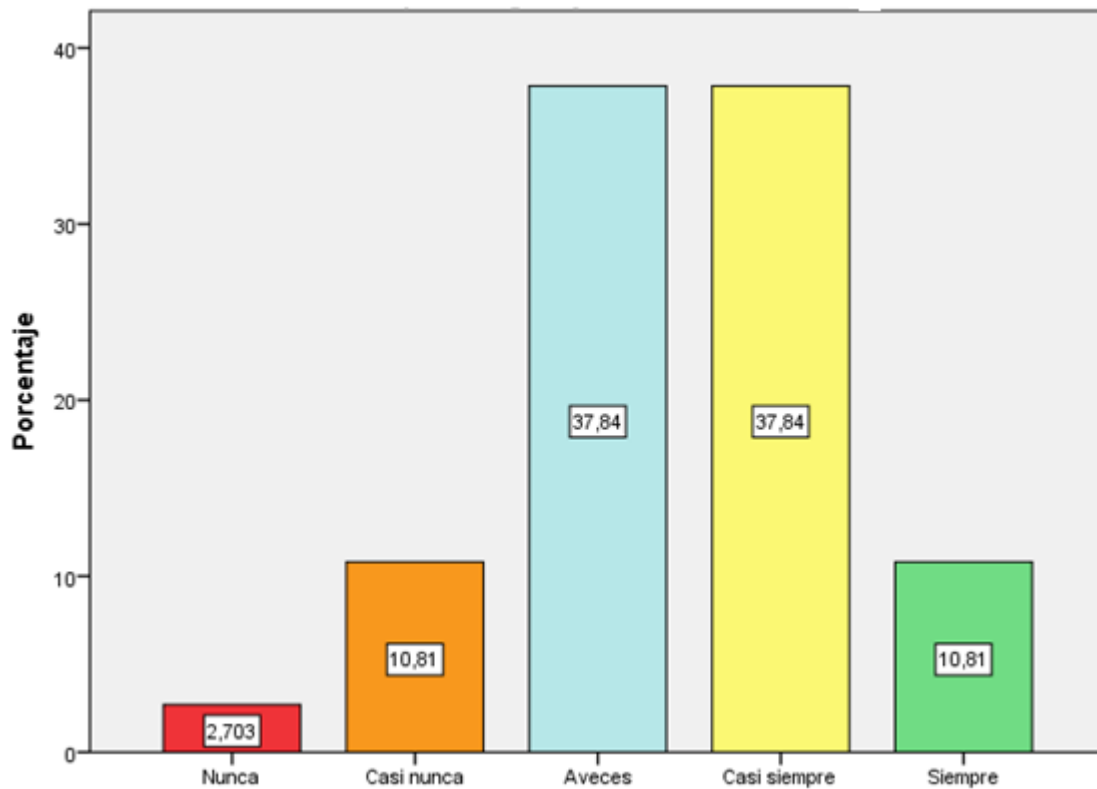


**Figura 1 Dimensión 1 Enfoques de aprendizaje.**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi. Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura 1, se aprecia la dimensión de enfoques de aprendizaje correspondiente a la variable de estrategias motivacionales, con una frecuencia de rango más alto de 45,95 % en donde los estudiantes mencionan que solo a veces los recursos didácticos y lúdicos que aplica el docente le motivan a aprender; así como también, a veces formulan argumentos propios de algún tema de interés, mientras un rango menor del 2,70 % de estudiantes manifiestan que nunca se motivan a aprender, ni formulan sus propios argumentos en el salón de clases. Es decir que estas habilidades de comunicación y de adquisición de conocimientos no son tan prácticas en el aula.



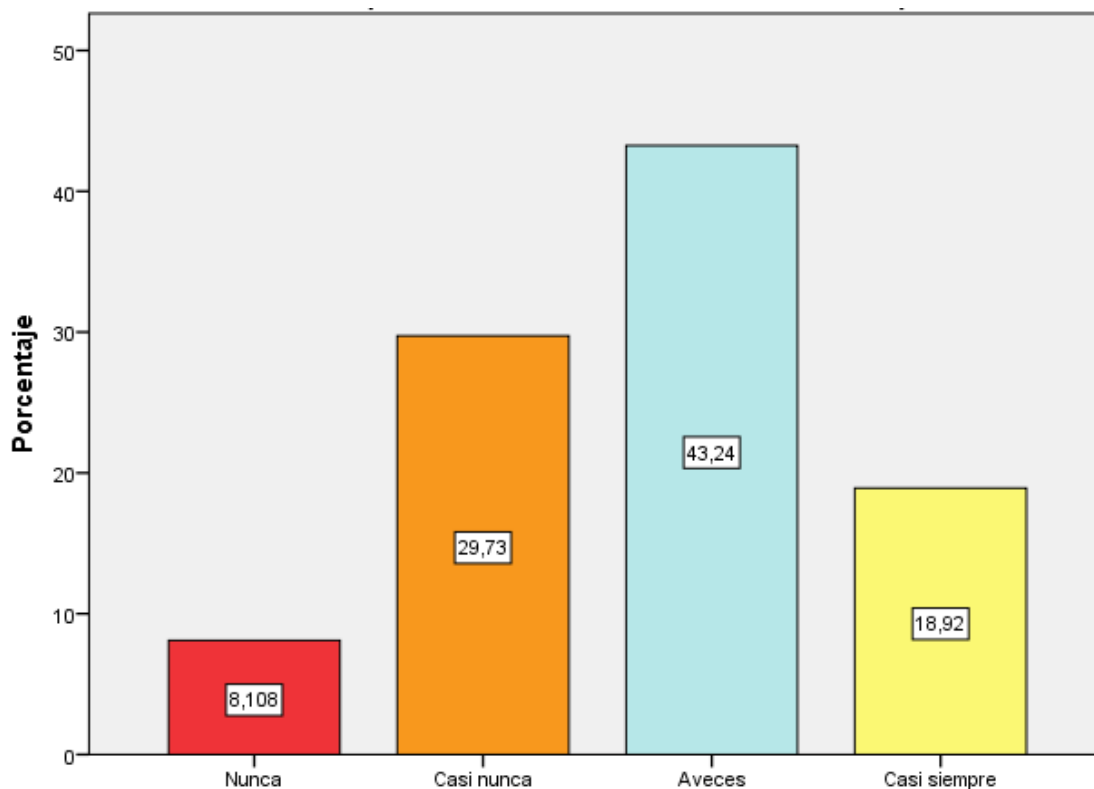
**Figura 2 Dimensión 2 Estrategias y hábitos de estudio.**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi. Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 2, trata de la segunda dimensión sobre estrategias y hábitos de estudio, en donde se observa que hay un porcentaje igualitario del 37,84 % de estudiantes que mencionan que las estrategias motivadoras facilitan casi siempre y/o a veces el aprendizaje de los estudiantes; y el mismo porcentaje de ellos tiene definido un horario de estudio para realizar sus tareas, mientras que un 2,70 % mencionan que estas estrategias nunca facilitan su aprendizaje, ni están organizados con un horario de estudios para realizar sus actividades escolares.





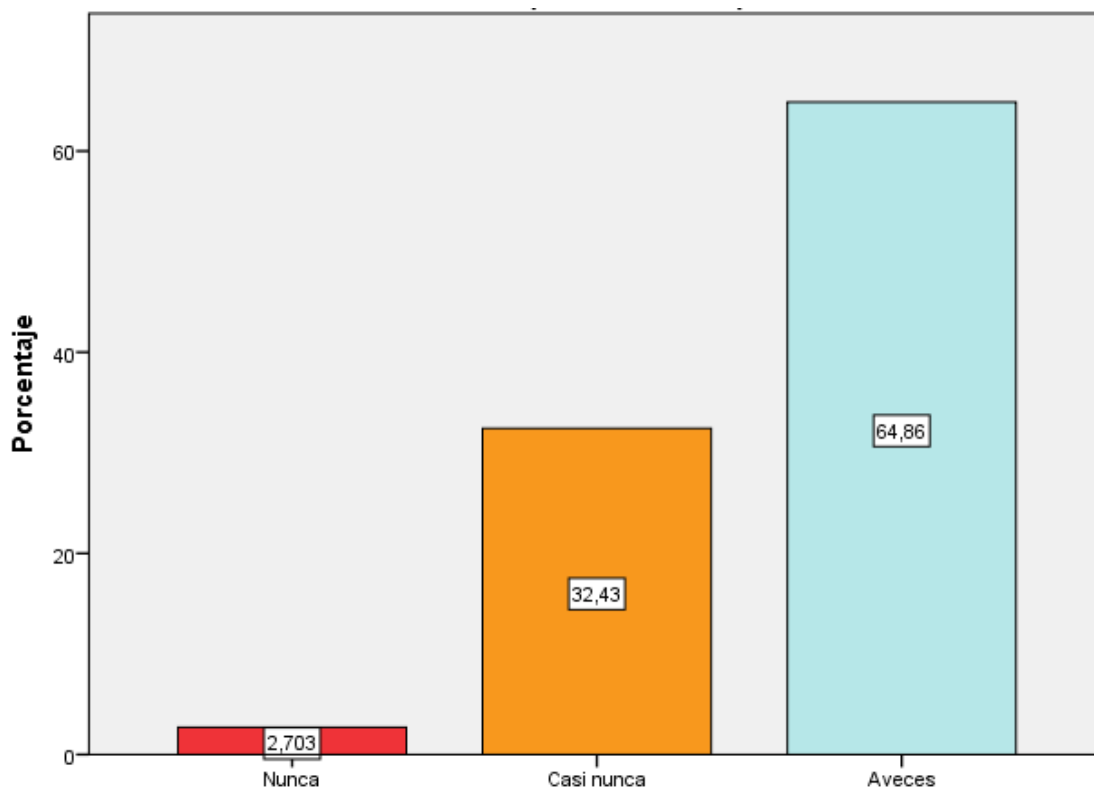
**Figura 3 Dimensión 3 Condiciones ambientales del estudio**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura 3, se aprecia la tercera dimensión de las estrategias motivacionales sobre condiciones ambientales de estudio, con un 43,24 % de estudiantes que dicen que a veces los factores ambientales influyen en la concentración para adquirir conocimientos y el espacio físico permite tener un buen rendimiento académico, mientras que el rango mínimo del 8,1 % de estudiantes piensan que los factores ambientales nunca influyen en sus estudios.

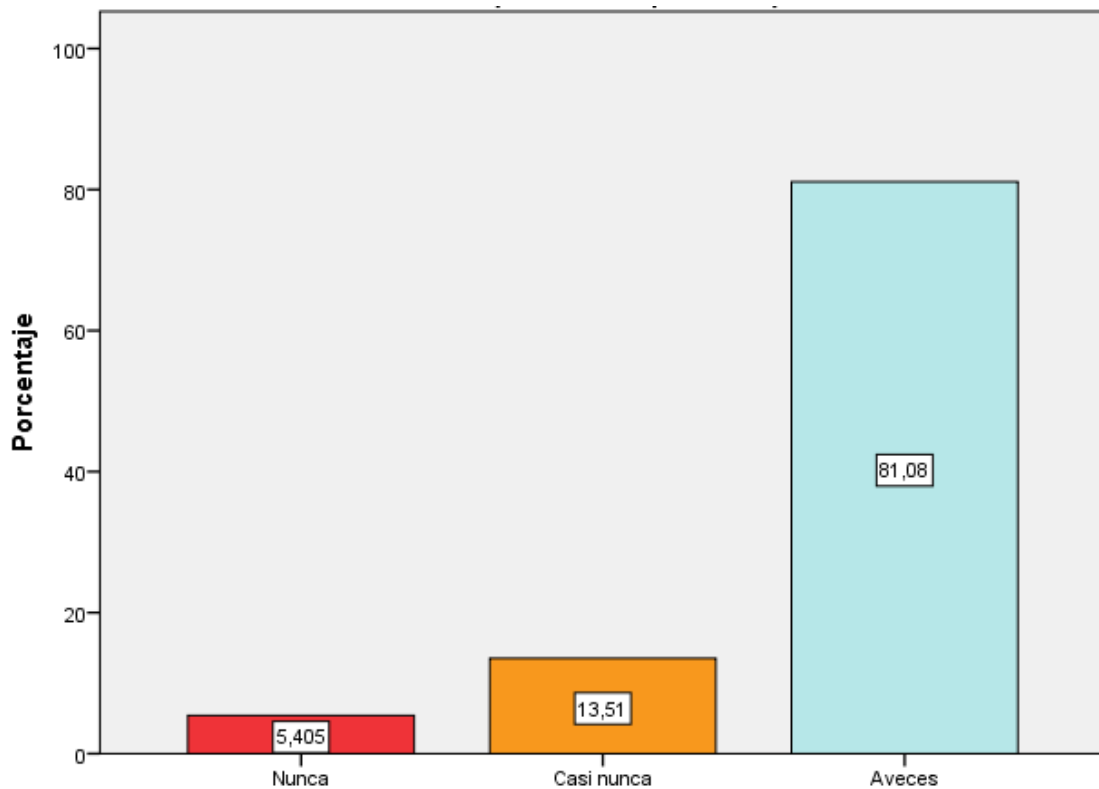


**Figura 4 Dimensión 4 Comunicación**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
 Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 4 se observa la cuarta dimensión sobre la comunicación, en donde muestra que el rango más alto de resultados es 64,86 % de estudiantes manifestando que a veces existe una comunicación motivadora entre estudiante y docente, el 32,43 % casi nunca y el 2,7 % nunca se mantienen un clima comunicativo en el aula para mejorar su aprendizaje.

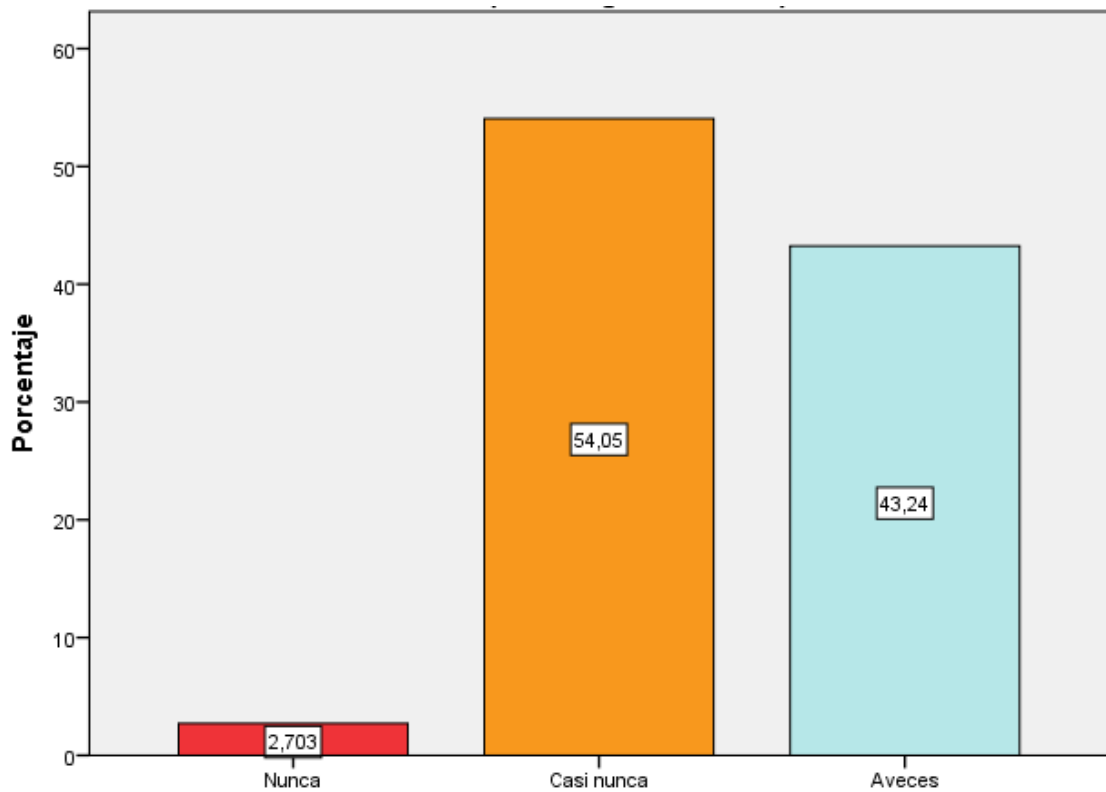


**Figura 5 Dimensión 5 Desarrollo personal**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En esta figura se aprecia la quinta dimensión de la variable de estrategias motivacionales sobre el desarrollo personal con un 81 % de estudiantes que afirman que, para su desarrollo personal, a veces es necesario tener metas u objetivos, en cambio el 5,4 % piensa que nunca es necesario desarrollar habilidades para el logro de sus metas, por lo tanto no las realiza.

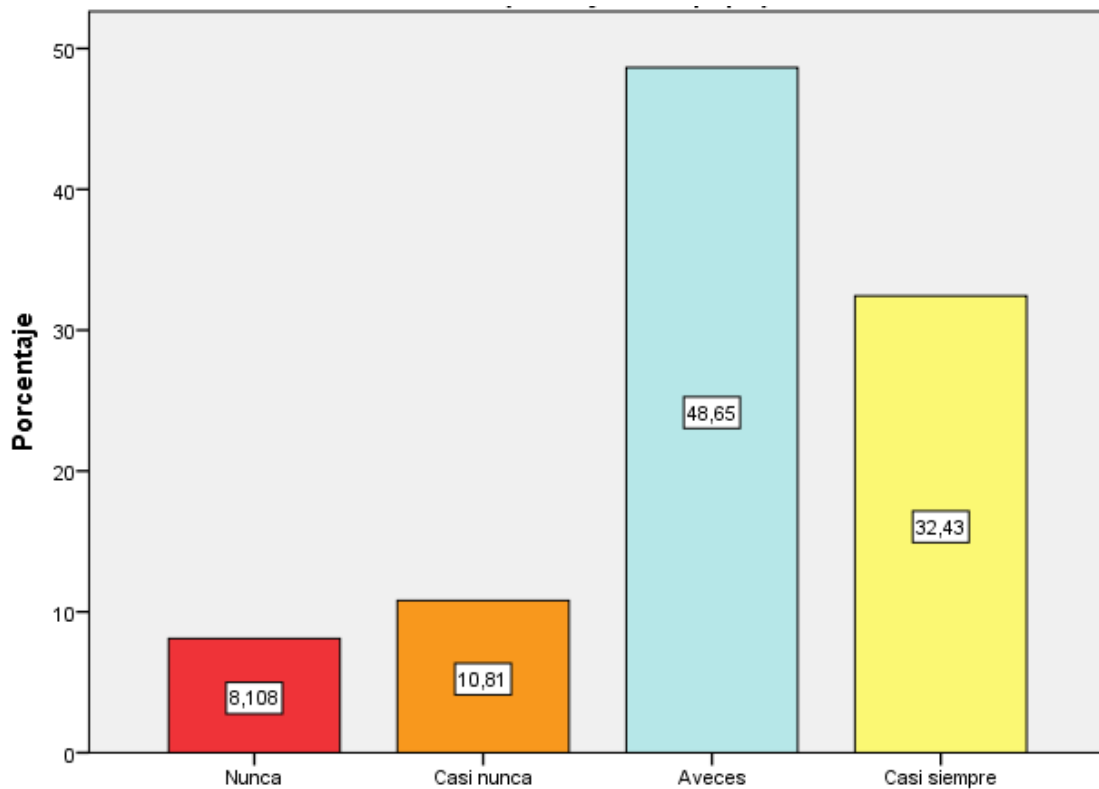


**Figura 6 Dimensión 1 Liderazgo educativo**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 6 se aprecia la primera dimensión de la variable gestión del conocimiento, cuyo indicador indica sobre la dirección de grupo, el cual se observa que un 54 % de estudiantes mencionan que casi nunca ejercen liderazgo al realizar trabajo en equipo, un 43,24 % solo lo hace a veces y el 2,7 % nunca direcciona un grupo de trabajo.

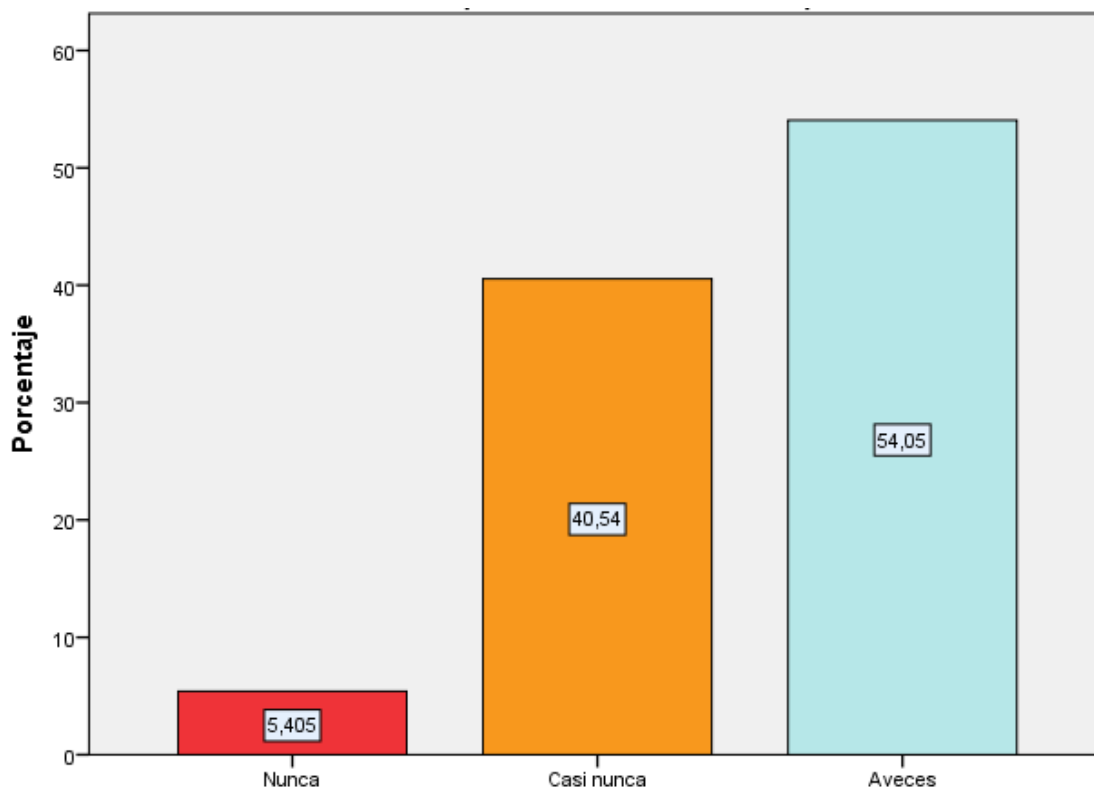


**Figura 7 Dimensión 2 Trabajo en equipo**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
 Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura 7 se observa la segunda dimensión sobre gestión del conocimiento, acerca del trabajo en equipo con un 48,65 % de estudiantes indicando que los trabajos en grupo a veces le dan mejores resultados en la adquisición de conocimientos, así como también que a veces el docente emplea trabajos en equipo dentro del salón de clases, y un 8,1 % de estudiantes creen que la cooperación grupal y el aprendizaje colaborativo no dan buenos resultados.



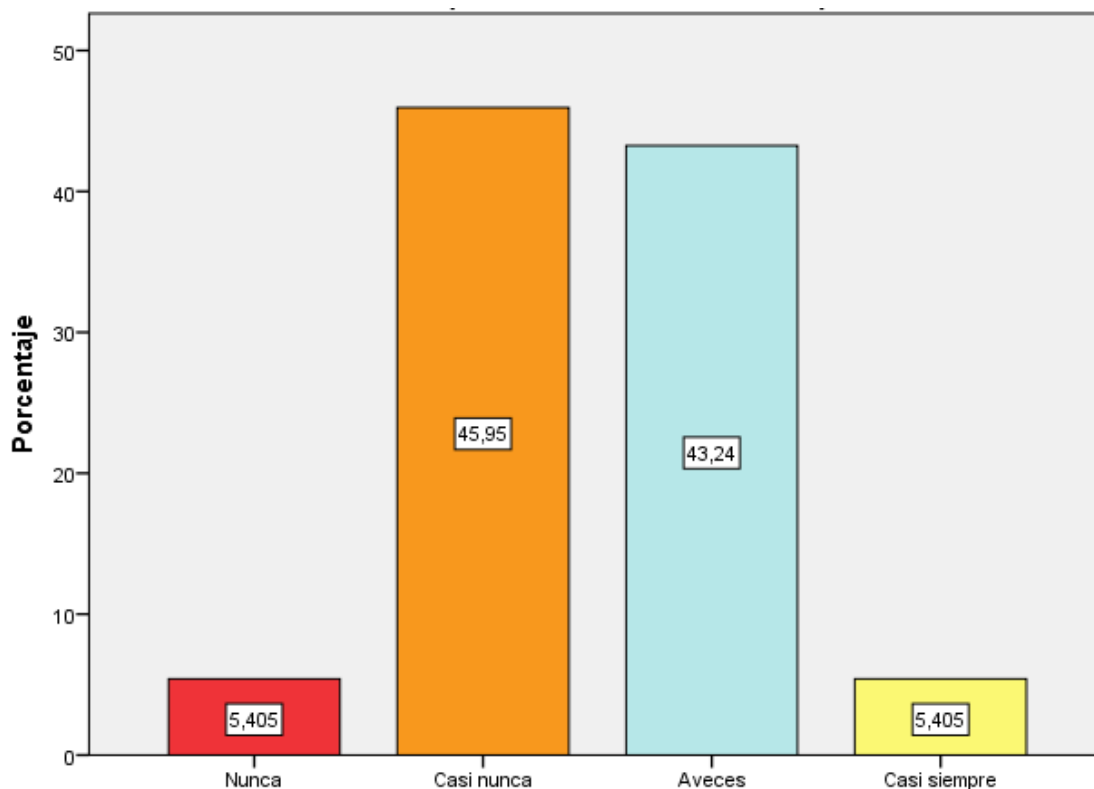
**Figura 8 Dimensión 3 Utilización de materiales.**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

La figura # 8 indica la tercera dimensión de gestión del conocimiento como es la utilización de materiales con sus indicadores: recursos didácticos y recursos lúdicos, apreciando un 54 % de estudiantes quienes aseguran que el docente a veces utiliza recursos didácticos en el aula para mejorar sus conocimientos, así como también el mismo porcentaje dice que los juegos o dinámicas mejoran su rendimiento académico, en cambio el 5,4 % dice que nunca utilizan estos medios.

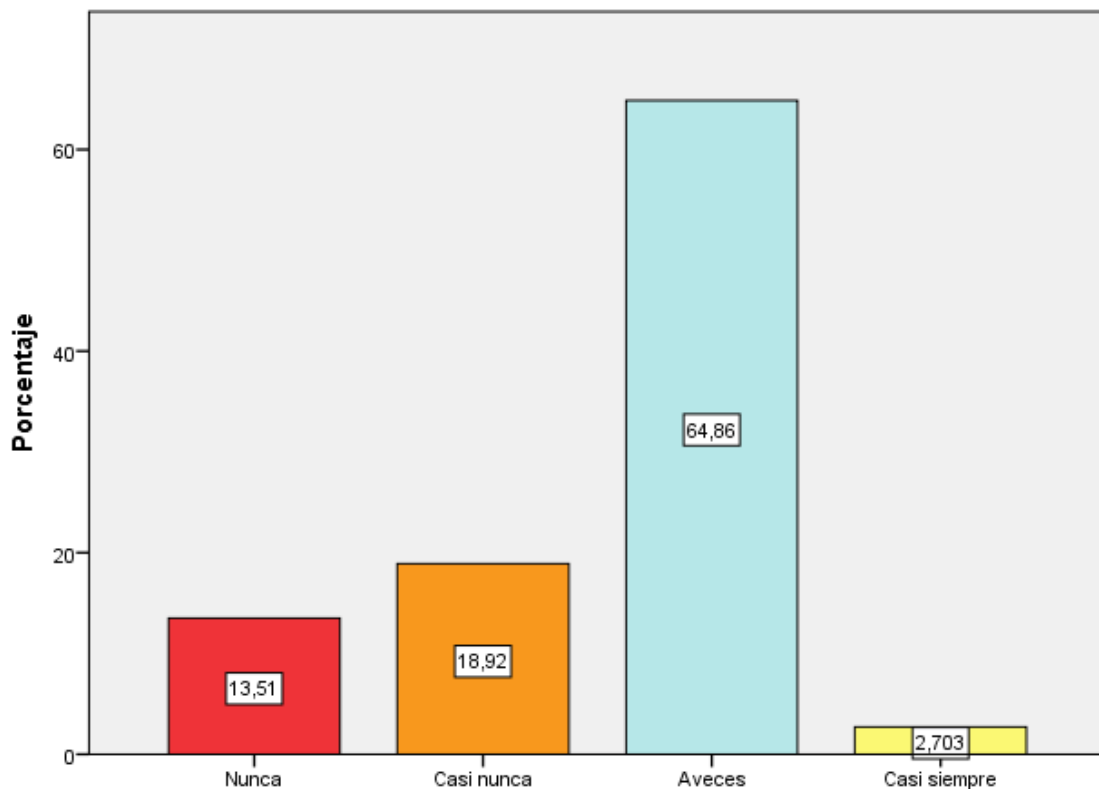


**Figura 9 Dimensión 4 Asimilación de contenidos**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 9 indica la dimensión de asimilación de contenidos con sus indicadores: análisis de información y aprendizaje vivencial, que un 45,95 % de estudiantes casi nunca analizan la información que reciben en el aula, y un 5,4 % manifiestan que nunca lo hacen; el mismo porcentaje se observa sobre las experiencias vividas fuera del aula, en donde expresan que estos casi nunca ayudan en el rendimiento académico.



**Figura 10 Dimensión 5 Aumento de la tecnología**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

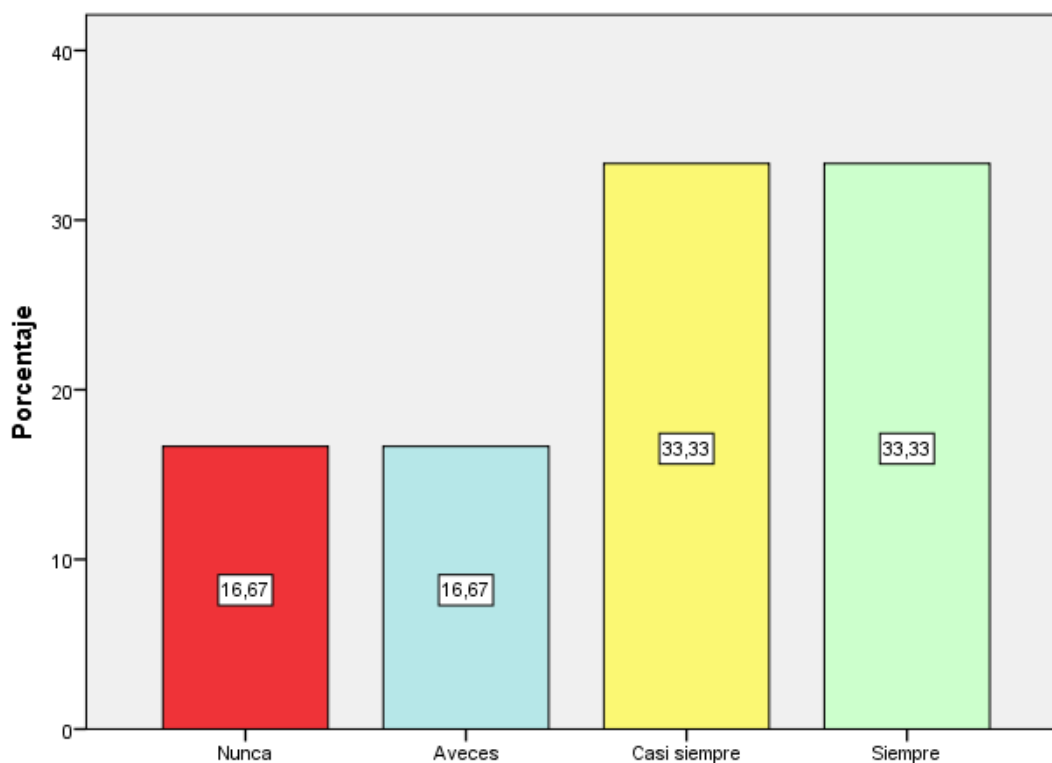
Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En esta figura se observa la dimensión uso de las Tics. con su indicador uso de recursos tecnológicos, en donde los estudiantes aluden que el 64,86 % a veces le resulta beneficioso el empleo de medios tecnológicos para realizar sus actividades escolares y un rango mínimo del 2,7 % indica que casi siempre le resulta beneficioso el uso de estos recursos.



## Resultados de la indagación a profesores de la E.E.B. “Miguel de Letamendi”



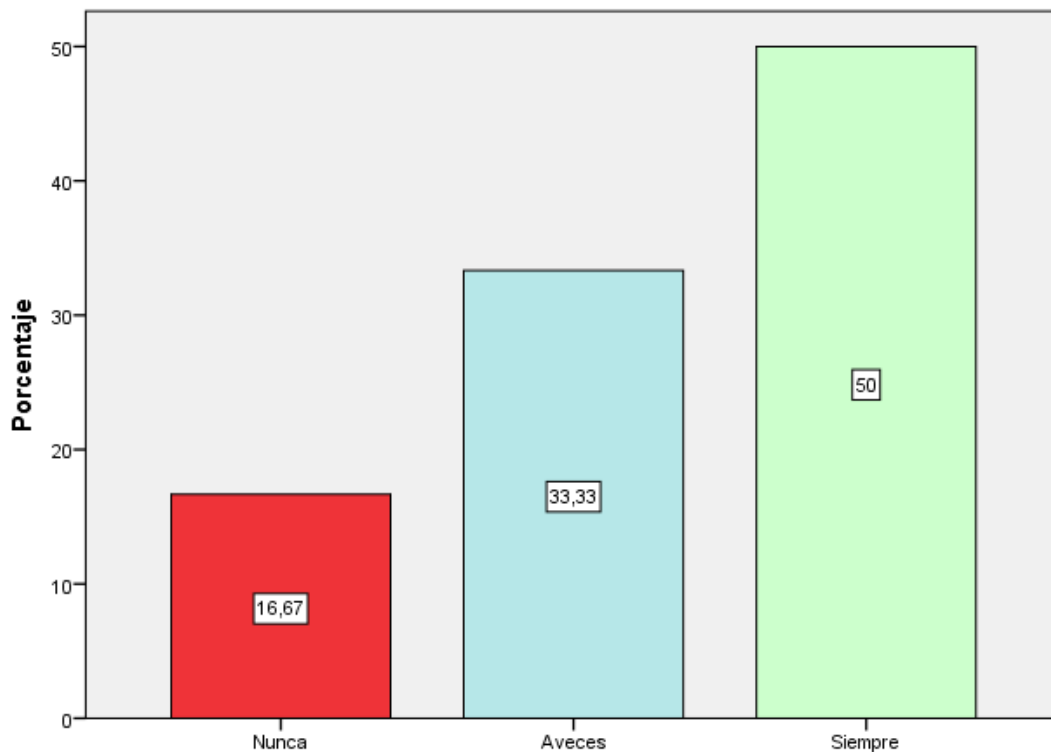
**Figura 11 Dimensión 1 Enfoques de aprendizaje**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

### Apreciación

En la figura # 11 indica acerca de la dimensión de enfoques de aprendizaje con sus indicadores: adquisición de conocimiento y habilidades de comunicación, cuyo valor máximo es el 33,33 % de docentes que sustentan que siempre y casi siempre emplean recursos didácticos – lúdicos para incentivar la formación de los escolares, de igual porcentaje dicen que permiten que el estudiante formule argumentos propios de algún tema de interés; mientras que el 16,67 % manifiesta que nunca o solo a veces emplean dichas estrategias.



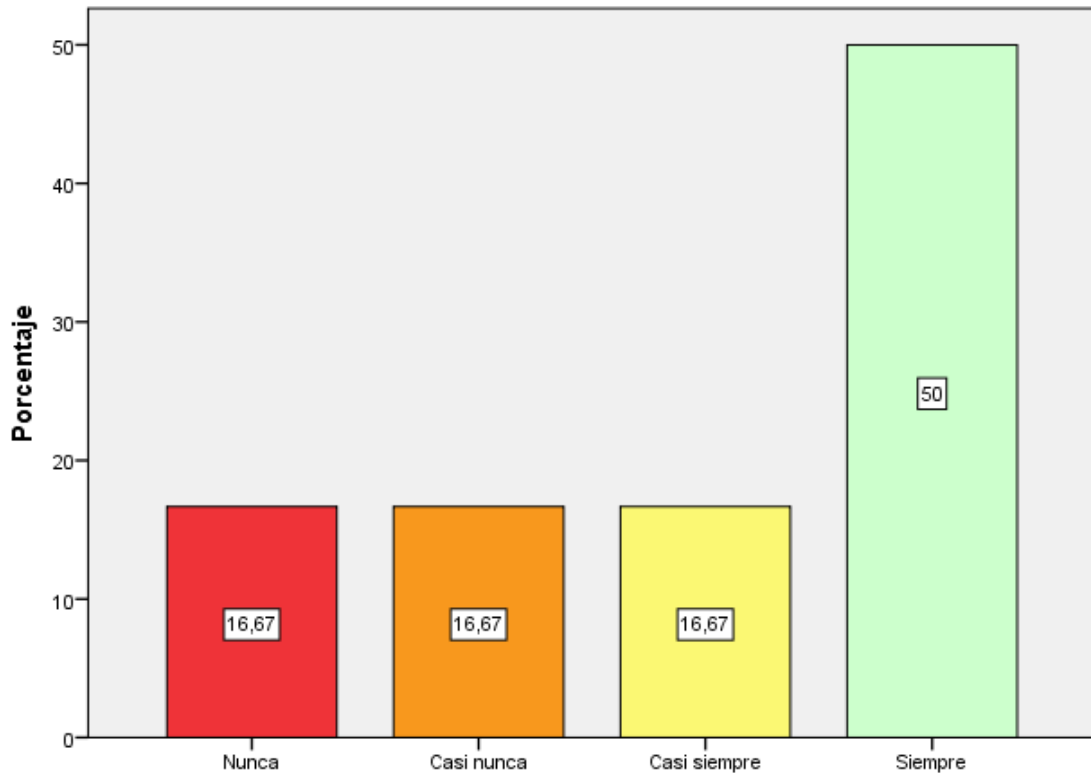
**Figura 12 Dimensión 2 Estrategias y hábitos de estudios**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura 12 se menciona la segunda dimensión acerca de las estrategias y hábitos de estudio con sus indicadores sobre el uso de estrategias que faciliten el cumplimiento y los horarios de estudio, en donde un 50 % de docentes afirman que las estrategias motivadoras siempre facilitan el desempeño de los estudiantes y a la vez establecen jornadas de estudio para el desarrollo de trabajos escolares, y el 16,67 % de ellos manifiesta que nunca aplican estrategias y rutinas de instrucción.



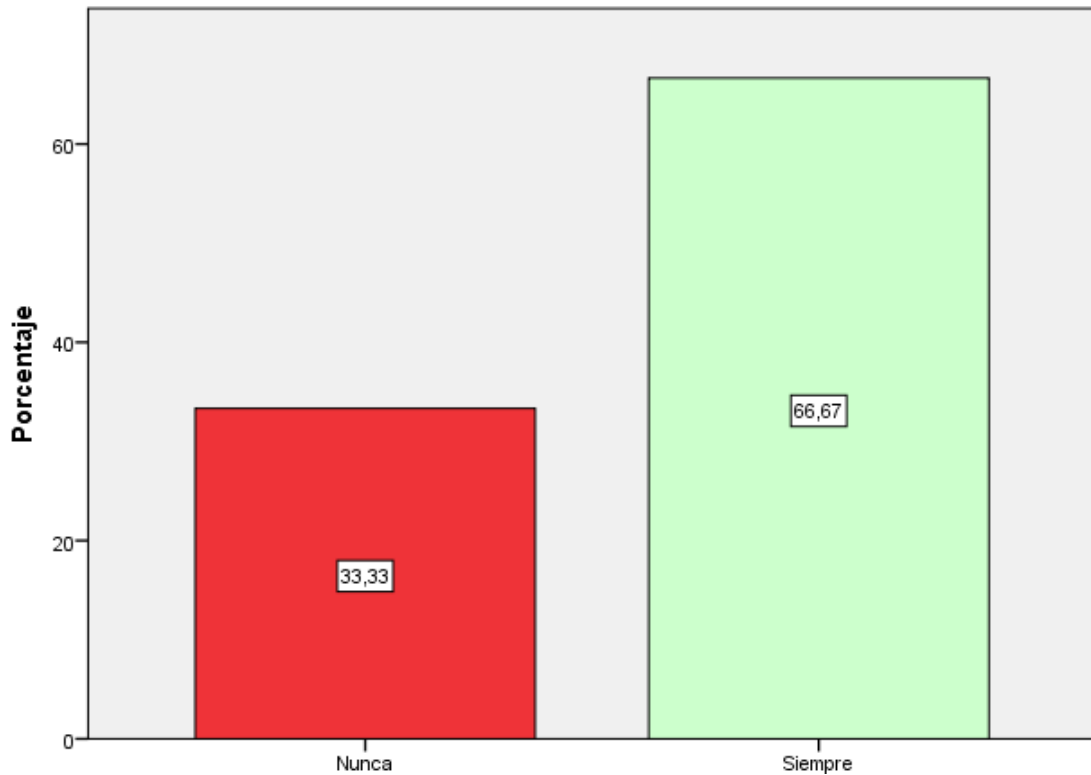
**Figura 13 Dimensión 3 Condiciones ambientales del estudio**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

El resultado de la figura # 13 que analiza la tercera dimensión de la variable de estrategias motivacionales, sobre los escenarios del estudio y sus indicadores: circunstancias ambientales personales y por otra parte el espacio físico, se observa que el 50 % de los docentes indican que los factores ambientales y el espacio físico siempre influyen en la concentración y desarrollo de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y un número igualitario del 16,67 % especulan que nunca, casi nunca y casi siempre, los factores ambientales no permiten la concentración en el estudio.

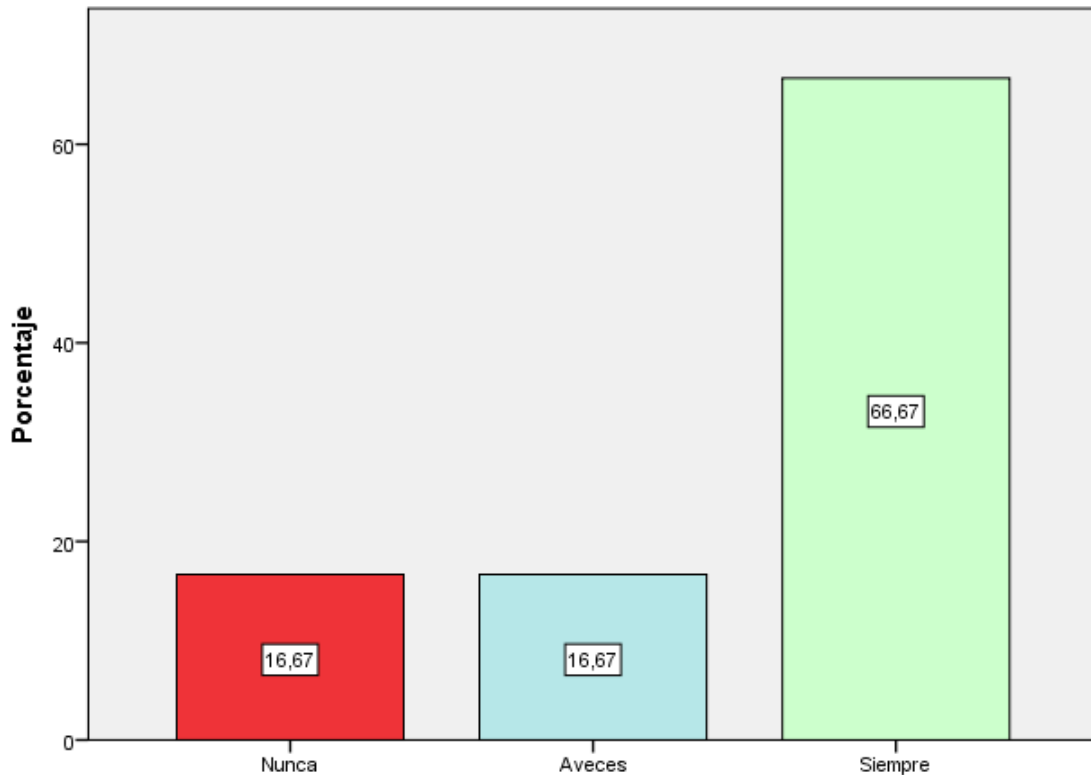


**Figura 14 Dimensión 4 Comunicación**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

El resultado de la figura # 14 permite apreciar la dimensión de comunicación y su indicador clima comunicativo en el que indica que un 66,67% de docentes manifiestan que siempre emplean motivaciones antes de iniciar la clase con los estudiantes, mientras que un 33,33% afirma que nunca lo hace.



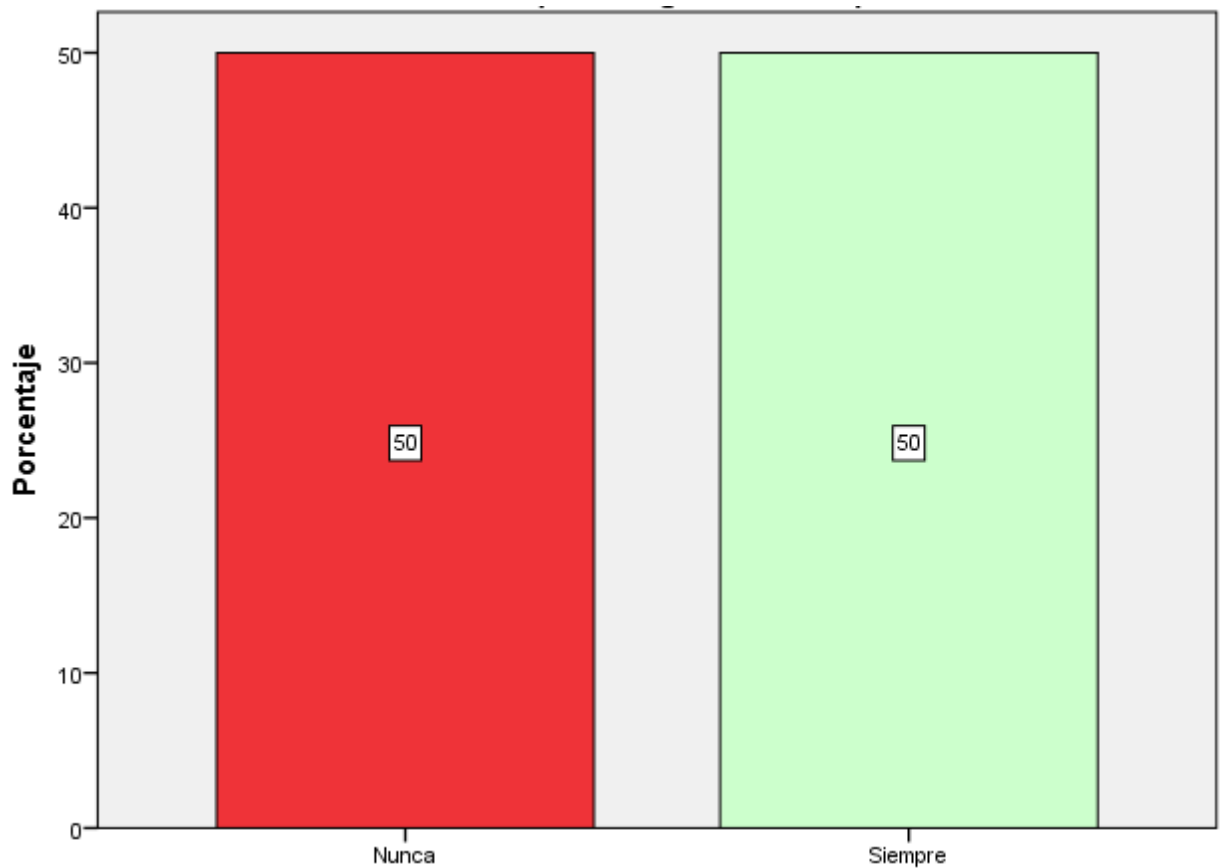
**Figura 15 Dimensión 5 Desarrollo personal**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 15 indican resultados de la quinta dimensión desarrollo personal, cuyo indicador trata de las habilidades para lograr metas, en donde se observa que un 66,67% de docentes siempre motivan el esfuerzo de los estudiantes para que logren sus metas y objetivos, sin embargo, un 16,67% dice que lo hace a veces y el mismo porcentaje nunca motiva. Este resultado especifica que, aunque hay un porcentaje máximo que si motiva el 34% no lo realiza en su totalidad.



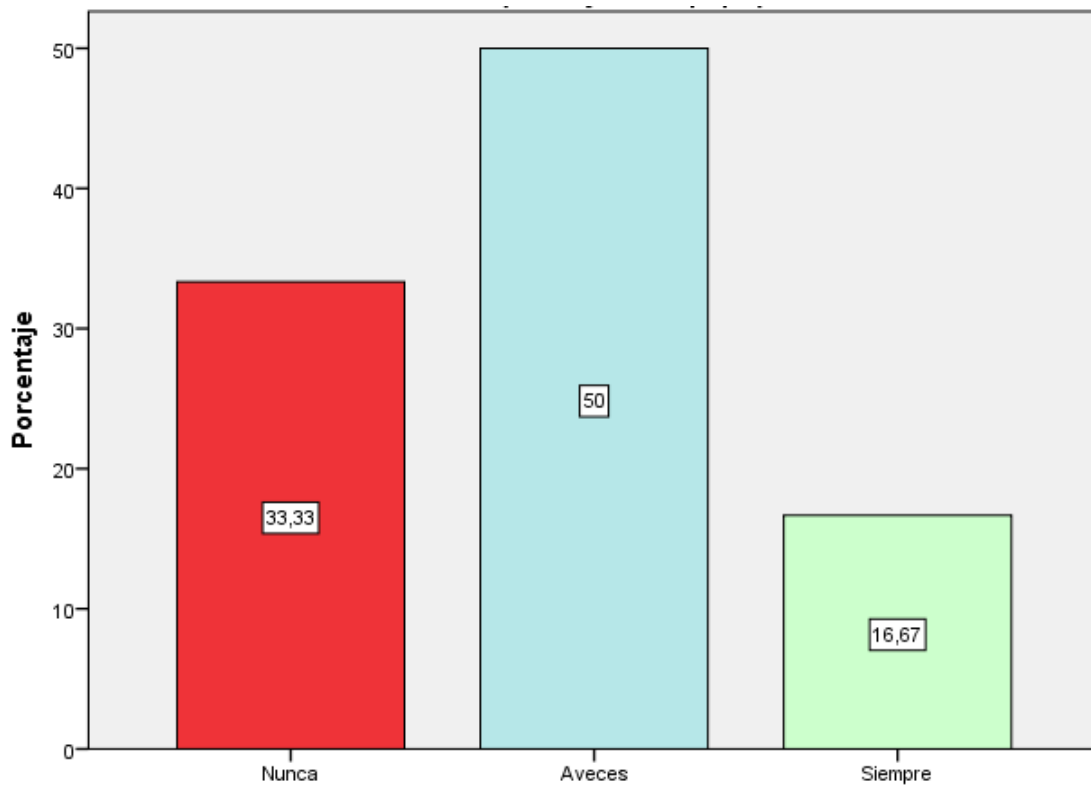
**Figura 16 . Dimensión 1 Liderazgo educativo**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

Este resultado de la figura # 16 permite denotar la dimensión de liderazgo educativo de la variable dos, que el 50% los docentes opinan que cuando brinda gestión del conocimiento siempre promueven el liderazgo para el trabajo en equipo. Y el 50% indican que nunca promueven la dirección de grupo.



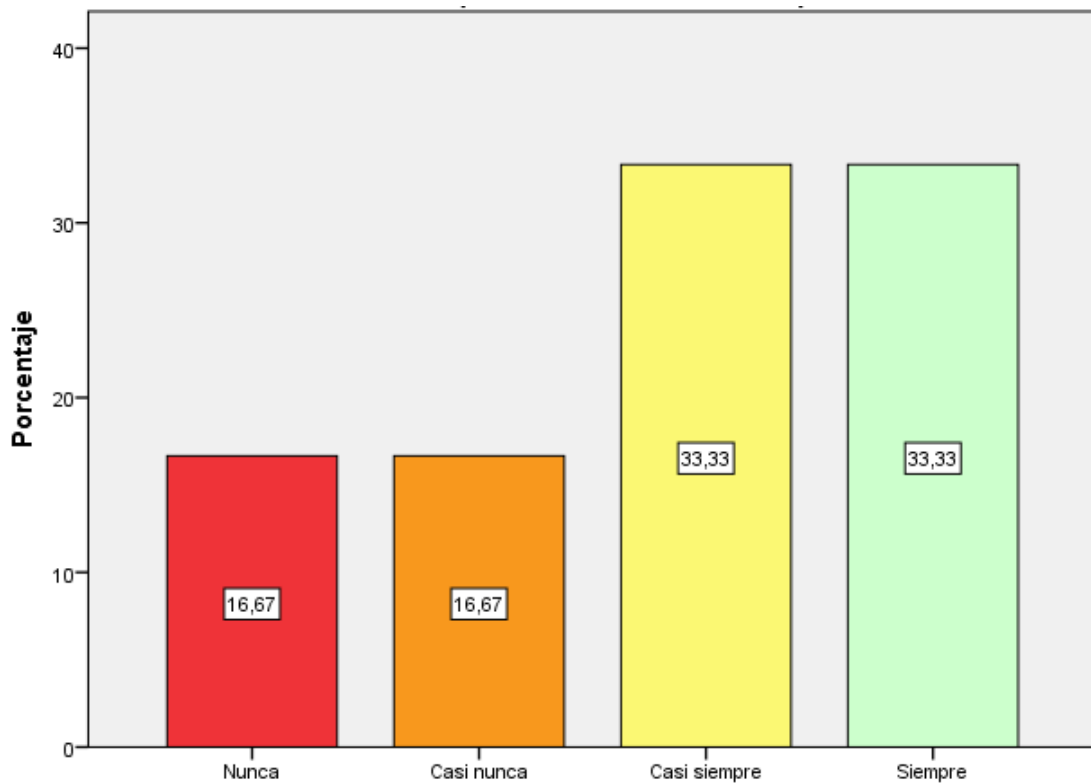
**Figura 17 Dimensión 2 Trabajo en equipo**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

Estos resultados evidencian la dimensión sobre el trabajo en equipo y sus indicadores de cooperación grupal y aprendizaje colaborativo con un porcentaje de 50 % de docentes quienes opinan que los trabajos en grupo a veces dan mejores resultados en la gestión del conocimiento, así como también indican que a veces realizan trabajo en equipo y el 16,67% manifiesta que siempre resultan importantes estos trabajos en grupo para su aprendizaje.



**Figura 18 Dimensión 3 Utilización de materiales**

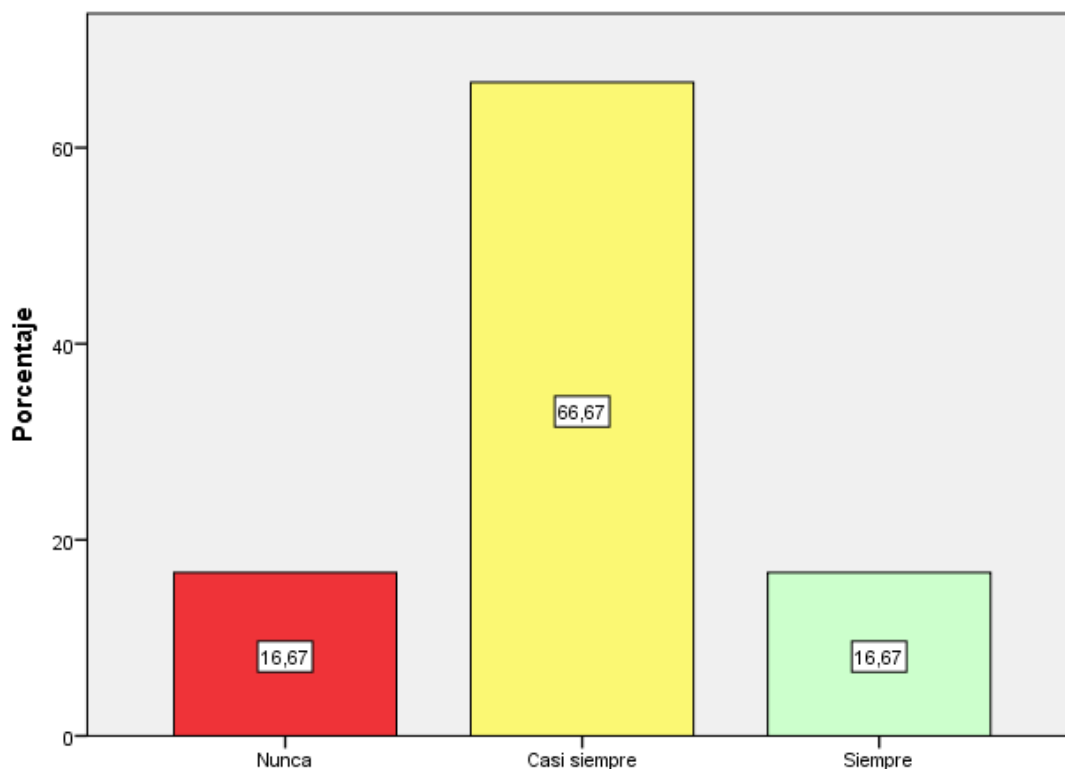
Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 18 se aprecia la dimensión de utilización de materiales y sus indicadores: recursos didácticos y recursos lúdicos, en donde el 33,33 % de los docentes manifiestan que siempre y casi siempre utilizan recursos didácticos y lúdicos para mejorar el conocimiento de los estudiantes, y el mismo porcentaje mencionan que los juegos o dinámicas dan mejores resultados en el rendimiento académico y el 16,67 % demuestra que nunca lo realiza. Esto indica que todos no utilizan estos recursos para el buen aprendizaje.



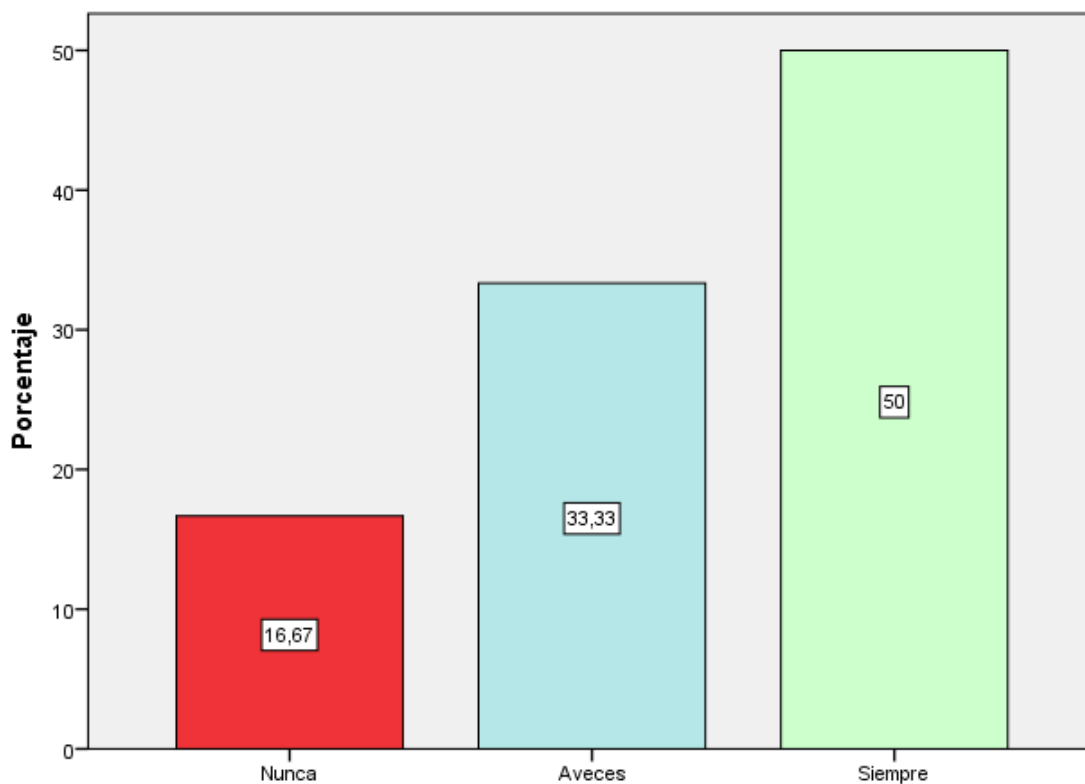


**Figura 19 Dimensión 4 Asimilación de contenidos**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi  
Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

En la figura # 19 indica la dimensión de asimilación de contenidos y sus indicadores análisis de información y aprendizaje vivencial, cuyos resultados son del 66,67 % de docentes que afirman aplicar estrategias informativas casi siempre para incentivar la capacidad de análisis en los estudiantes, de la misma forma casi siempre planifican la exploración del entorno para brindar un aprendizaje significativo; sin embargo, el 16,67 % dice que nunca aplican estrategias para analizar información ni planifican un aprendizaje vivencial.



**Figura 20 Dimensión 5 Aumento de la tecnología**

Fuente basada sobre encuesta a estudiantes de la Esc. Miguel de Letamendi

Elaboración propia basada en estudiante.

#### Apreciación

Los resultados que se presenta en la figura # 20 permiten apreciar la dimensión del uso de la Tics. y su indicador la participación usando Tics. que un 50 % de docentes indican que siempre utilizan los beneficios que brindan los medios tecnológicos para la ejecución de sus actividades, pero el 16,67 % de ellos manifiesta que nunca utiliza estos medios.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En concordancia con el objetivo específico 1: Identificar las destrezas motivacionales utilizadas en el salón de clase para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes y correspondiéndola con la dimensión 1 de Enfoques de aprendizaje, donde la figura 1, muestra que el rango mayor de 45,95% de los estudiantes indican que solo a veces los recursos didácticos y lúdicos que emplean los docentes le motivan a aprender, en contraste con la figura 11 donde se refleja que el 33,33% de docentes sustentan que siempre y casi siempre estos recursos didácticos y lúdicos que usan son para incentivar al escolar, el referente teórico señala que el aliciente es el provecho que tiene el alumno por su propio amaestramiento. Por lo cual, los alumnos no se sienten incentivados con los recursos usados por los profesores en su desarrollo de enseñanza, lo cual es concurrente con Cuesta & Arana (2013) en su proyecto de investigación de las estrategias metodológicas adecuadas y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Matemática de estudiantes de 4to grado, en el cantón Milagro. Bajo este mismo objetivo 2, se examina la dimensión dos, Estrategias y hábitos de estudio, en la figura dos se aprecia que un 37,84% donde los alumnos indican que a veces y/o casi siempre tienen definido un horario de estudio para realizar sus tareas, dicho análisis se contrasta con lo que se ve reflejado en la figura 12, donde el 50% de los docentes afirman que se establecen jornadas de estudios para la realización de las actividades escolares, por lo que se deja visible que el docente no tiene bien definido su accionar en los hábitos de estudio. Esto se puede apreciar en base a lo que plantea Paucar (2015) quien realizó un estudio acerca de “las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y comprensión lectora de los estudiantes en la Universidad de san Marcos de Lima – Perú”.

Con respecto a la dimensión 3, condiciones ambientales de estudios, se refleja en la figura 3 el rango mayor es de 43,24%, donde los estudiantes señalan que a veces los factores ambientales influyen en la concentración de ellos para adquirir conocimientos, dicha afirmación se refleja en la figura 13 donde el 50% que los docentes establecen que siempre los factores ambientales influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos, dejando visible que las condiciones ambientales de estudio afectan al desenvolvimiento de los estudiantes. En dimensión 4, de comunicación, en la figura 4 el rango mayor establecido es del 64,86%, donde los estudiantes manifiestan que a veces se emplea una comunicación motivadora entre estudiante y docente, en contraste con la figura 14, donde el 66,67% demuestra que los docentes siempre emplean motivaciones antes de

iniciar las clases. Por lo que se puede apreciar que el docente no está aplicando una comunicación acorde para los estudiantes, esto es palpable por Gutiérrez (2013) quien lo menciona en su trabajo de indagación referente a la Implementación de estrategias participativas que mejoran la conocimiento lector en los alumnos de 6to grado, de un establecimiento educativo en Piura.

En relación con el objetivo específico 2: Establecer qué estrategias motivacionales existen para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes, enlazado con la dimensión 5 desarrollo personal, donde la figura 5 nos presenta el rango mayor de 81% de estudiantes que afirma que para su desarrollo personal a veces es necesario tener metas u objetivos, en cambio en la figura 15 los resultados indican que el 66,67% de los docentes motiva el esfuerzo de los estudiantes para que logren sus metas y objetivos, dejando ver que falta ejercer mayor pertenencia por parte del docente al estudiante. Con relación a la dimensión Aumento de tecnología la figura 10 nos muestra el rango mayor del 64,86% de los estudiantes señala que a veces le resulta beneficioso el empleo de recursos tecnológicos, en tanto en la figura 20 el rango mayor muestra que el 50% de docentes indica que siempre utilizan los beneficios que brindan los medios tecnológicos para la ejecución de actividades. Esto nos refleja que se debe persistir en el manejo de los medios tecnológicos para lograr que esto ayude a que los estudiantes lo usen como apoyo a sus actividades escolares. De esto hace referencia, Pila (2012) dentro del proyecto referente a la motivación como habilidad de aprendizaje en la generación de aptitudes comunicativas de los escolares de la ciudad de Guayaquil.

Relacionando el objetivo específico 3: Identificar como está organizada la gestión del conocimiento en los estudiantes, relacionándola con la dimensión 1 de Liderazgo, nos muestra en la figura 6 como rango mayor el valor de 54% que indica que los estudiantes casi nunca ejercen liderazgo, la figura 17 nos muestra un valor del 50 % donde los docentes indican que siempre promueven el liderazgo y el restante 50% de los docentes indica que nunca promueve el liderazgo, lo que demuestra que el docente no incentiva a cabalidad a sus estudiantes en su rol de líder en un trabajo de equipo, de esto también indica el teórico Cuesta & Arana (2013) en su proyecto de investigación de “las estrategias metodológicas adecuadas y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Matemática de estudiantes de cuarto grado, en el cantón Milagro”.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Las estrategias motivacionales en la institución educativa reflejan que los alumnos no se encuentran totalmente animados en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ni tienen bien definido su accionar en los hábitos de estudio, por lo tanto, es necesario contar con un cronograma para la ejecución de sus actividades escolares y que puedan cumplir a cabalidad con sus responsabilidades de estudios para mejorar sus conocimientos.

2. Dentro de las estrategias motivacionales también se especifica la utilización de materiales pedagógicos y uso de las TICs., las cuales influyen en la gestión del conocimiento porque no siempre se utilizan recursos didácticos o lúdicos que mejoren el rendimiento académico, la motivación y la comunicación, para que despierte el interés en los estudiantes. Al referirse a la asimilación de contenidos, les hace falta el análisis de la información que recibe, el cual les dificulta dar su propio criterio de lo que haya entendido en cada clase, y para que exista un aprendizaje significativo debe planificarse frecuentemente la exploración del entorno y brindar un aprendizaje vivencial, a través de las distintas estrategias.

3. Al identificar como está organizada la gestión del conocimiento en los estudiantes, en cuanto al liderazgo educativo y el trabajo en equipo relacionadas a la gestión del conocimiento determina que si existe cooperación grupal, sin embargo, hay estudiantes que no dominan la dirección y control de grupo y no todos son participativos, por lo que se debe determinar prácticas de acuerdo a las estrategias motivacionales, didácticas y lúdicas que se incrementen para que todos los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico, porque necesitan demostrar más interés y deseos de aprender.

4. De acuerdo con los resultados alcanzados en esta investigación se logra determinar que es necesario establecer las estrategias motivacionales que se aplican en la metodología de enseñanza para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes, por lo que es necesario implementar un plan de estrategias motivacionales para que los docentes pueden aplicar en cada asignatura que imparten y logren mejorar la gestión del conocimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al directivo y planta docente, crear ambientes lúdicos que generen mayor concentración y buen provecho pedagógico de los educandos, que los oriente en la toma de decisiones propias para llegar al éxito o al cumplimiento de sus objetivos, en donde su efectividad depende de la estrategia aplicada por el docente beneficiando al estudiante con un alto nivel de motivación y un mayor conocimiento en la enseñanza - aprendizaje.

Se sugiere a los maestros tomar con total compromiso el conocimiento general en su institución, empoderándose de los propósitos institucionales y lograr el fortalecimiento del rendimiento académico, partiendo de los lineamientos que nos ofrece el currículo de educación básica, mediante sus métodos y técnicas activas orientadas a la apropiación del conocimiento, asegurando el desarrollo de sus capacidades cognitivas y metacognitivas.

Se exhorta al directivo gestionar y aumentar el uso de las TICs. en los docentes dentro de sus recursos didácticos o lúdicos con el propósito de mejorar el rendimiento académico, promover talleres de los diversos estilos de liderazgo y continuar promocionando el desarrollo personal de los docentes, ya que esto permite el mejoramiento de su rendimiento.

Nuestros representantes académicos del establecimiento educativo deben esforzarse en conseguir un plan de estrategias motivacionales para que los docentes apliquen en cada asignatura que imparten, logren mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes, y promuevan un ambiente de aprendizaje de libertad compartida, construyendo nuevos conocimientos e incluso de su propia identidad en interacción con la comunidad a la que pertenece, respondiendo a las exigencias que la vida social demanda.

Se recomienda a la comunidad educativa, permitir la difusión en los espacios pertinentes por parte de los investigadores de la propuesta con relación al plan de estrategias motivacionales, capaz de ser adaptado a los requerimientos y necesidades de los estudiantes de diversas instituciones educativas que lo requieran.

## VII REFERENCIAS

- Aguilar, I., & Catalán, A. (2005). *Influencias del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes*. Osorno. Recuperado el 13 de Diciembre de 2017, de:  
[http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia\\_del\\_entorno\\_social\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_adolescentes.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf)
- Aguilar, J. P. (2015). *Técnicas lúdicas*. La Coruña. Recuperado el 18 de Enero de 2018, de:  
[http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft\\_Word\\_\\_Tema\\_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf)
- Aristóteles. (1875). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Gredos.
- Aubrey, B. (2010). *Managing Your Aspirations: Developing Personal Enterprise in the Global Workplace*. McGraw-Hill Professional Publishing.
- Bush, T. (2017). *Liderazgo Escolar: perspectivas globales*. Ediciones Universidad Diego Portales.
- Cañate, M. (2014). *Estrategias dinamizadoras para mejorar convivencia escolar*. Colombia.
- Casalet, M. (1998). *Tecnología: Concepto, Problemas y Perspectivas*. Mexico: Sglo XXI.
- Castillo, J. (2011). *Uso de estrategias educomunicacionales en el aula de clases*. La Libertad.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2da. ed.). Caracas: Uypal.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico*. Guayaquil.
- Cuesta, F., & Arana, N. (2013). *Estrategias metodológicas adecuadas en el área de Matemática*. Milagro.
- Entwistle, N. (1983). *Styles of Learning and Teaching. An integral Outline of educational Psychology*. Chichester: John Wiley and Sons.

- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico*. La Maná - Ecuador.
- García, A., & Gómez, P. (1991). *Procedimientos para aprender a aprender*. EOS.
- González Álvarez, N. (2012). *Implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año, del centro de educación general básica superior Miguel de Letamendi del recinto Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, pro.* Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de Repositorio de la UPSE: [http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/351/1/Gonz%  
c3%a1lez%20%  
c3%81lvarez%20Ninfa.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/351/1/Gonz%c3%a1lez%20%c3%81lvarez%20Ninfa.pdf)
- Guitier, M., & Giménez, F. (2008). *El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico*. Catalunya, España: UOC Universitat Oberta de Catalunya.
- Gutiérrez, P. C. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegria N°49" Piura - 2012*. Recuperado el 22 de Octubre de 2017, de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1811/MAE\\_EDUC\\_103.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1811/MAE_EDUC_103.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de La Investigación*. Mexico DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Huertas, J. (1988). *Representación del ambiente: Percepción, cognición...* Sevilla: Psicología ambiental: Intervención y evaluación del entorno. Recuperado el 20 de Diciembre de 2017
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Guía para la comprensión holpística de la Ciencia*. Fundación Sypal.
- Lara, S. (2001). *Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación*. Pamplona. Recuperado el 27 de Diciembre de 2017, de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/7948/1/Notas4.pdf>
- Malander, N. (2014). *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2017, de



revistascientificas, apuntes universitarios:  
[http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/view/87/90](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/87/90)

Maslow. (1954). *Teoría de la jerarquía de las necesidades*.

Meza, L. (2003). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*.  
Costa Rica: Revista Digital Matemática .

Moya, A. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza*. Granada. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de:

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/ANTONIA\\_MARIA\\_MOYA\\_MARTINEZ.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf)

Myers, D. (2005). *Psicología*. Madrid: Interamericana.

Naranjo Almeida, R. (marzo de 2012). *Uso de estrategias activas en el salón de clases*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2017, de repositorio de la UNEMI:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/110/3/EI%20uso%20de%20estrategias%20activas%20en%20el%20sal%C3%B3n%20de%20clases%20para%20desarrollar%20habilidades%20cognitivas%20de%20los%20estudiantes%20del%20Quinto%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%2>

Nicuesa, M. (03 de 02 de 2015). *Definición ABC*. Recuperado el 18 de Enero de 2018, de  
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/comunicacion-asertiva.php>

Odremán. (2015). *Habilidades del pensamiento*.

Paucar Miranda , P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de unmsm.edu:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar\\_mp.pdf;jsessionid=C8383C53230FFF9B4B599480B37EE371?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf;jsessionid=C8383C53230FFF9B4B599480B37EE371?sequence=1)

Peréz, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion.de*. Recuperado el 21 de Enero de 2018, de  
<https://definicion.de/material/>

Pila Chipugsi, J. E. (Octubre de 2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de Inglés del convenio Heroes del CENEPA-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012*.

*Diseño de una guía de Estrategias Motivacional*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2017, de [repositorio.ug.edu.ec:  
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf)

Pínder. (1985). *Teoría de la motivación*.

Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El Aprendizaje Estratégico*. Madrid: Santillana.

Quími Torres, R. A. (Abril de 2013). *Creación e imlementación de una guia didáctica con el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática para los estudiantes de tercer año del Centro de educación Básica "San Agustín" de la comuna Puerto de Chanduy*. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de [Repositorio UPSE:  
http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1015/1/TESIS%20COMPLETA%20QUIMI%20ROBERT.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1015/1/TESIS%20COMPLETA%20QUIMI%20ROBERT.pdf)

Ramos Ramos, K. V. (2012). *"Estrategias didácticas para mejorar el nivel Académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal "Frank Vargas Pazzos" del cantón Salinas en el año 2012-2013"*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de Repositorio de la UPSE: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/520/1/TESIS%20COMPLETA%20para%20sustentar.pdf>

Ranstad. (14 de Marzo de 2016). *Rasntad*. Obtenido de <https://www.randstad.es/tendencias360/trabajo-en-equipo-la-union-conlleva-al-exito/>

Rodriguez, M. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Mexico: Editorial Pandora.

Rojas Soriano, R. (1976). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. Madrid: Plaza y Valdes.

Rusque, M. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.

Salvia. (2011). *Investigación cuantitativa, resumen de Sampier*. UBA.

- Sarabia, F. (2013). *Métodos de investigación Social y de la Empresa*. Madrid: Pirámide.
- Slocum. (1998). *Habilidades de comunicación*. México.
- Suárez, C., & Fernandez. (2012). *Recuperación pedagógica para el rendimiento académico*. La Libertad.
- Tamayo. (2012). *Población*.
- Tapia, M. A. (2000). *Metodología de la investigación*. Santiago.
- Varona, E. (2001). *Profesores del Centro de Estudios Educativos del ISP*. Habana.
- Villagómez, J. (2014). *Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva*. Ambato.
- Vroom. (1964). *Teoría de las expectativas*.
- Zárate, S. (2009). *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento*. Venezuela.
- Zarcovich. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Zulma Martínez Pérez , Z., Yuvy Martínez Pérez , Y., Aguila Cudeiro , Y., & Azorín Domínguez , M. d. (s.f). *Fundamentos Teóricos de la Gestión del Conocimiento*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2017, de eumed.net: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/cu/2012/ppcd.html>

## ANEXOS

### ANEXO 1. INSTRUMENTOS APLICADOS

#### Encuesta a estudiantes sobre las estrategias motivacionales que mejoran la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario busca recolectar datos que servirán para determinar las estrategias motivacionales con la finalidad de mejorar el proceso de gestión del conocimiento de los estudiantes para que puedan desarrollar sus potencialidades en el proceso de formación integral.

Sírvase leer cuidadosamente las preguntas y responda marcando una de las siguientes categorías:

1 = Nunca      2 = Casi nunca      3 = A veces      4 = Casi siempre      5 = Siempre

#### Datos generales:

Sexo: M  F       Edad:       Código:

Institución Educativa: .....

Nivel: Básica Media       Básica Superior

Dimensiones	Indicadores	Aspectos	Evaluación				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES:</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Enfoques de aprendizaje	Adquisición de conocimiento.	1. ¿Los recursos didácticos - lúdicos aplicados por el docente le motivan a aprender?					
	Habilidades de comunicación.	2. ¿Formula argumentos propios de algún tema de interés?					
Estrategias y	Utilizar estrategias que faciliten el cumplimiento.	3. ¿Las estrategias motivadoras facilitan el aprendizaje de los estudiantes?					

	Horarios de estudio.	4. ¿Tiene definido un horario de estudio para realizar sus actividades escolares?					
Condiciones ambientales del	Condiciones ambientales personales.	5. ¿Los factores ambientales (ruido, temperatura e iluminación) influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos?					
	Espacio físico	6. ¿El ambiente de estudio permite tener un buen rendimiento académico?					
Comunicación	Clima comunicativo	7. ¿Existe comunicación motivadora entre estudiante y docente para mejorar el aprendizaje?					
Desarrollo	Habilidades para lograr metas	8. ¿Para su desarrollo personal, es necesario tener metas u objetivos?					
<b>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>			1	2	3	4	5
Líder	Dirección de grupo.	9. ¿Ejerce liderazgo al realizar trabajo en equipo?					
Trabajo en equipo	Cooperación grupal	10. ¿Los trabajos en grupo le dan mejores resultados en la adquisición del conocimiento?					
	Aprendizaje colaborativo	11. ¿El docente emplea trabajos en equipo dentro del salón de clase?					
Utilización de materiales.	Recursos didácticos	12. ¿En el aula de clases, se utilizan recursos didácticos que mejoren el conocimiento?					
	Recursos lúdicos	13. ¿Los juegos o dinámicas mejoran su rendimiento académico?					
Asimilación de contenidos.	Análisis de la información.	14. ¿Analiza la información que recibe en el aula?					
	Aprendizaje vivencial.	15. ¿Las experiencias vividas fuera del aula, ayudan en tu rendimiento escolar?					
Uso de las Tics.	Uso de recursos tecnológicos.	16. ¿Le resulta beneficioso el empleo de medios tecnológicos para la realización de sus actividades escolares?					

**Encuesta a docentes, sobre las estrategias motivacionales y la gestión del conocimiento en estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017**

El siguiente instrumento, busca recolectar datos con la finalidad de determinar las estrategias motivacionales que mejoran la gestión del conocimiento de los estudiantes en proceso de formación integral para que puedan desarrollar sus potencialidades. Los datos que proporcione darán un panorama de un tema de máxima importancia, no serán revelados y se guardará criterio ético de confidencialidad.

Sírvase leer cuidadosamente las preguntas y responda marcando una de las siguientes categorías:

1 = Nunca    2 = Casi nunca    3 = A veces    4 = Casi siempre    5 = Siempre

**Datos generales:**

Sexo: M  F       Código:

Edad: Menos de 25  De 26 a 30  De 31 a 40  De 41 a 60

Facultad: Educación  Comunicación  Medicina

Área: Estudios Generales  Estudios Especialidad

Años de docencia: Menos de 5  De 6 a 10  De 11 a 20

Dimensiones	Indicadores	Aspectos	Evaluación				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES:</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Enfoques de	Adquisición de conocimiento	1. ¿Emplea recursos didácticos – lúdicos para motivar el aprendizaje en los estudiantes?					
	Habilidades de comunicación	2. ¿Permite que el estudiante formule argumentos propios de un tema de interés?					
Estrategias y hábitos de	Uso de estrategias que faciliten el cumplimiento	3. ¿Las estrategias motivadoras facilitan el desempeño de los estudiantes?					
	Horarios de estudio	4. ¿Establece jornadas de estudio para la realización de las actividades escolares?					
Condiciones	Condiciones ambientales personales	5. ¿Los factores ambientales (ruido, temperatura e iluminación) influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos?					

	Espacio físico	6. ¿Influye el espacio físico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para mejorar el conocimiento?					
Comunicación	Clima comunicativo	7. ¿Emplea motivaciones antes de iniciar la clase con los estudiantes?					
Desarrollo personal	Habilidades para lograr metas	8. ¿Motiva el esfuerzo de los estudiantes, para que logren sus metas y objetivos?					
<b>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>			1	2	3	4	5
Liderazgo	Dirección de grupo	9. ¿Promueve el liderazgo para realizar trabajo en equipo en los estudiantes?					
Trabajo en equipo	Cooperación grupal	10. ¿Los trabajos en grupo dan mejores resultados en la gestión del conocimiento?					
	Aprendizaje colaborativo	11. ¿Realiza continuamente trabajo en equipo en el aula de clases?					
Utilización de	Recursos didácticos	12. ¿Utiliza recursos didácticos que mejoren el conocimiento de los estudiantes?					
	Recursos lúdicos	13. ¿Los juegos o dinámicas dan mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes?					
Asimilación de contenidos.	Análisis de la información	14. ¿Aplica estrategias informativas (lectura, videos, documentales) para incentivar la capacidad de análisis en los estudiantes?					
	Aprendizaje vivencial	15. ¿Planifica la exploración del entorno para brindar un aprendizaje significativo en los estudiantes?					
Uso de	Participación activa usando TICs.	16. ¿Utiliza los beneficios que brindan los medios tecnológicos para la ejecución de sus clases?					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

## ANEXO 2. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

Expertos que validaron los instrumentos:

### **HOJA DE VIDA**

#### **DATOS PERSONALES**

**NOMBRES:** María Agustina  
**APELLIDOS:** Reyes Tomalá  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 29 de mayo de 1980  
**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 0918171208  
**NACIONALIDAD:** ecuatoriana  
**ESTADO CIVIL:** Soltera  
**DIRECCIÓN:** Sinchal – Calle Primo Borbor y Carlos Feijó  
**EDAD:** 37 años  
**TELÉFONO:** 3035023  
**CELULAR:** 0967902456  
**E – mail.** reyesmary\_80@hotmail.com



#### **ESTUDIOS REALIZADOS**

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal Mixta N° 9 “Cesáreo Carrera Andrade”  
**SECUNDARIA:** Colegio Fiscal Mixto “Valdivia”  
**SUPERIOR:** Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

#### **TÍTULOS OBTENIDOS**

**BACHILLER CIENCIAS SOCIALES**  
**PROFESORA ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

#### **TRABAJO ACTUAL**

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

#### **LABOR QUE DESEMPEÑA**

- DOCENTE – SUBDIRECTORA

#### **TIEMPO DE SERVICIO**

- 9 AÑOS



**Ficha de validación del instrumento de encuesta a docentes.**

**VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos: Msc. María A. Reyes Tomalá  
Carrera: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos  
Ciclo: .....  
Fecha: 31 de enero de 2018

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

**Ficha Técnica:**

Nombre del Instrumento: ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL  
CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MIGUEL DE LETAMENDI", 2017

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	( )	:	Totalmente de Acuerdo
DA	( )	:	De Acuerdo
ED	( )	:	En Desacuerdo
TD	( )	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA ( )    DA ( )    ED ( )    TD ( )

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

1. **¿Emplea recursos didácticos – lúdicos para motivar el aprendizaje en los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. **¿Permite que el estudiante formule argumentos propios de un tema de interés?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. **¿Las estrategias motivadoras facilitan el desempeño de los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. **¿Establece jornadas de estudio para la realización de las actividades escolares?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. **¿Los factores ambientales (ruido, la temperatura e iluminación) influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. **¿Influye el espacio físico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para mejorar el conocimiento?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. **¿Emplea motivaciones antes de iniciar la clase con los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. **¿Motiva el esfuerzo de los estudiantes, para que logren sus metas y objetivos?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. **¿Promueve el liderazgo para realizar trabajo en equipo en los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. **¿Los trabajos en grupo dan mejores resultados en la gestión del conocimiento?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. **¿Realiza continuamente trabajo en equipo, en el aula de clases?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. **¿Utiliza recursos didácticos que mejoren el conocimiento de los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. **¿Los juegos o dinámicas dan mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. **¿Aplica estrategias informativas (lectura, videos, documentales) para incentivar la capacidad de análisis en los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. **¿Planifica la exploración del entorno para brindar un aprendizaje significativo en los estudiantes?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. **¿Utiliza los beneficios que brindan los medios tecnológicos para la ejecución de sus clases?**

TA (X)      DA ( )      ED ( )      TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**Tabla de resultados.**

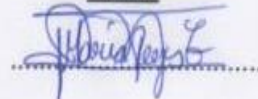
TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>			

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**

H<sup>se.</sup> María A. Reyes Tomalá

**Firma**



Santa Elena, 21 de noviembre de 2017



**Ficha de validación del instrumento de encuesta a estudiantes.**

**VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos: Msc. María A Reyes Tomalí  
Carrera: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos  
Ciclo: .....  
Fecha: 31 de enero de 2018

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

**Ficha Técnica:**

Nombre del Instrumento: ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL  
CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MIGUEL DE LETAMENDI", 2017

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	( )	:	Totalmente de Acuerdo
DA	( )	:	De Acuerdo
ED	( )	:	En Desacuerdo
TD	( )	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA ( )    DA ( )    ED ( )    TD ( )

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

1. ¿Los recursos didácticos - lúdicos aplicados por el docente le motivan a aprender?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Formula argumentos propios de algún tema de interés?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿Las estrategias motivadoras facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

TA (x) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿Tiene definido un horario de estudio para realizar sus actividades escolares?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿Los factores ambientales (ruido, la temperatura e iluminación) influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos?

TA (x) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. ¿El ambiente de estudio permite tener un buen rendimiento académico?

TA (x) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿Existe comunicación motivadora entre estudiante y docente para mejorar el aprendizaje?

TA (x) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿Para su desarrollo personal, es necesario tener metas u objetivos?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**9. ¿Ejerce liderazgo al realizar trabajo en equipo?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**10. ¿Los trabajos en grupo le dan mejores resultados en la adquisición del conocimiento?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**11. ¿El docente emplea trabajos en equipo dentro del salón de clase?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**12. ¿En el aula de clases, se utilizan recursos didácticos que mejoren el conocimiento?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**13. ¿Los juegos o dinámicas mejoran su rendimiento académico?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**14. ¿Analiza la información que recibe en el aula de clases?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**15. ¿Las experiencias vividas fuera del aula, ayudan en tu rendimiento escolar?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**16. ¿Le resulta beneficioso el empleo de medios tecnológicos para la realización de sus actividades escolares?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

## Tabla de resultados

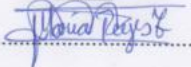
TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3	X			
4		X		
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**

María A Reyes Tomalá

**Firma**



Santa Elena, 21 de noviembre de 2017



## Constancia de validación

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, la MSc. María Agustina Reyes Tomalá, deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que los investigadores Lic. Carmen Baquerizo Pozo y Ing. Byron Pinto Castillo usaron para su trabajo de tesis "LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE LETAMENDI", SANTA ELENA, ECUADOR, 2017"

Ambos instrumentos miden, en efecto, las dimensiones abarcadas con preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos que se miden y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, MSc. María Agustina Reyes Tomalá garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por los investigadores.

Santa Elena, 27 de noviembre de 2007



---

**MSc. María Agustina Reyes Tomalá**

# HOJA DE VIDA



## DATOS PERSONALES

NOMBRE: **BLANCA IRENE**  
APELLIDOS: **BERNABÉ RAMÍREZ**  
LUGAR DE NACIMIENTO: **COLONCHE**  
FECHA DE NACIMIENTO: **26 DE AGOSTO DE 1967**  
EDAD: **50 AÑOS**  
ESTADO CIVIL: **CASADA**  
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: **COMUNA FEBRES CORDERO**  
CÉDULA DE IDENTIDAD: **0912768983**  
TELÉFONO: **0981614463**  
NACIONALIDAD: **ECUATORIANA**

## ESTUDIOS REALIZADOS

- ❖ INSTRUCCIÓN PRIMARIA:  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI"**
- ❖ INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:  
**COLEGIO PARTICULAR AGUSTIN MONTENEGRO**
- ❖ INSTRUCCIÓN SUPERIOR:  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL; FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL GUAYAQUIL.**

## TÍTULOS OBTENIDOS

- ❖ **BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN.**
- ❖ **PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- ❖ **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- ❖ **MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS.**

## EXPERIENCIA LABORAL

- ❖ **DOCENTE DESDE EL 2001 HASTA LA ACTUALIDAD**
- ❖ **DIRECTORA DESDE EL 2014 - 2017**

## TRABAJO ACTUAL

- ❖ **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI"**

## TIEMPO DE SERVICIO

- ❖ **17 AÑOS**

## Ficha de validación de encuesta a docentes

### VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Blanca Irene Bernabé Ramírez  
Carrera: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos  
Ciclo: .....  
Fecha: 21 de Noviembre del 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

#### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL  
CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MIGUEL DE LETAMENDI", 2017

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	( )	:	Totalmente de Acuerdo
DA	( )	:	De Acuerdo
ED	( )	:	En Desacuerdo
TD	( )	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA ( )    DA ( )    ED ( )    TD ( )

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

1. **¿Emplea recursos didácticos – lúdicos para motivar el aprendizaje en los estudiantes?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. **¿Permite que el estudiante formule argumentos propios de un tema de interés?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. **¿Las estrategias motivadoras facilitan el desempeño de los estudiantes?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. **¿Establece jornadas de estudio para la realización de las actividades escolares?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. **¿Los factores ambientales (ruido, la temperatura e iluminación) influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. **¿Influye el espacio físico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para mejorar el conocimiento?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. **¿Emplea motivaciones antes de iniciar la clase con los estudiantes?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. **¿Motiva el esfuerzo de los estudiantes, para que logren sus metas y objetivos?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿Promueve el liderazgo para realizar trabajo en equipo en los estudiantes?

TA (✓) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿Los trabajos en grupo dan mejores resultados en la gestión del conocimiento?

TA ( ) DA (✓) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. ¿Realiza continuamente trabajo en equipo, en el aula de clases?

TA ( ) DA (✓) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. ¿Utiliza recursos didácticos que mejoren el conocimiento de los estudiantes?

TA ( ) DA (✓) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. ¿Los juegos o dinámicas dan mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes?

TA (✓) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Aplica estrategias informativas (lectura, videos, documentales) para incentivar la capacidad de análisis en los estudiantes?

TA ( ) DA (✓) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. ¿Planifica la exploración del entorno para brindar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

TA ( ) DA (✓) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. ¿Utiliza los beneficios que brindan los medios tecnológicos para la ejecución de sus clases?

TA ( ) DA (✓) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN**

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3	X			
4		X		
5		X		
6		X		
7	X			
8	X			
9	X			
10		X		
11		X		
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
<b>TOTAL</b>	5	11		

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**

Blanca Irene Semabé Ramírez

**Firma**



Santa Elena, 21 de noviembre de 2017

## Ficha de validación de encuesta a estudiantes

### VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Blanca Irene Bernabé Ramírez  
Carrera: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos  
Ciclo: .....  
Fecha: 21 de Noviembre del 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

#### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL  
CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MIGUEL DE LETAMENDI", 2017

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	( )	:	Totalmente de Acuerdo
DA	( )	:	De Acuerdo
ED	( )	:	En Desacuerdo
TD	( )	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA (X)    DA ( )    ED ( )    TD ( )

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

1. ¿Los recursos didácticos - lúdicos aplicados por el docente le motivan a aprender?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Formula argumentos propios de algún tema de interés?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿Las estrategias motivadoras facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿Tiene definido un horario de estudio para realizar sus actividades escolares?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿Los factores ambientales (ruido, la temperatura e iluminación) influyen en la concentración de los estudiantes para adquirir conocimientos?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. ¿El ambiente de estudio permite tener un buen rendimiento académico?

TA (x) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿Existe comunicación motivadora entre estudiante y docente para mejorar el aprendizaje?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿Para su desarrollo personal, es necesario tener metas u objetivos?

TA ( ) DA (x) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....



**9. ¿Ejerce liderazgo al realizar trabajo en equipo?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**10. ¿Los trabajos en grupo le dan mejores resultados en la adquisición del conocimiento?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**11. ¿El docente emplea trabajos en equipo dentro del salón de clase?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**12. ¿En el aula de clases, se utilizan recursos didácticos que mejoren el conocimiento?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**13. ¿Los juegos o dinámicas mejoran su rendimiento académico?**

TA (X) DA ( ) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**14. ¿Analiza la información que recibe en el aula de clases?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**15. ¿Las experiencias vividas fuera del aula, ayudan en tu rendimiento escolar?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

**16. ¿Le resulta beneficioso el empleo de medios tecnológicos para la realización de sus actividades escolares?**

TA ( ) DA (X) ED ( ) TD ( )

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6	X			
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11	X			
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>13</b>		

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**

Blanca Irene Bernalto Ramírez

**Firma**



Santa Elena, 21 de noviembre de 2017

### ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>					
TÍTULO: Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017					
PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran la gestión del conocimiento en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017?	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La propuesta del plan de estrategias motivacionales mejorará la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.  <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> ➤ Al identificar qué estrategias	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un plan de estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> ➤ Identificar las estrategias motivacionales utilizadas en el aula para mejorar la gestión del conocimiento en	VARIABLE: Estrategias motivacionales		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
			Enfoques de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquisición de conocimiento.</li> <li>▪ Habilidades de comunicación.</li> </ul>	Nominal
			Estrategias y hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de estrategias que faciliten el cumplimiento.</li> <li>▪ Horario de estudios.</li> </ul>	
Condiciones ambientales del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones ambientales personales.</li> <li>▪ Espacio físico.</li> </ul>				


	<p>motivacionales se aplican en el aula, mejorará la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p>	<p>los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p>	Comunicación.	▪ Clima comunicativo interpersonal.	
			Desarrollo personal.	▪ Habilidades para lograr metas.	
	<p>Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p> <p>➤ Si se determinan estrategias motivacionales mejorará la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p> <p>➤ La gestión del conocimiento de los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación</p>	<p>Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p> <p>➤ Establecer qué estrategias motivacionales existen para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p> <p>➤ Identificar como está organizada la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017.</p> <p>➤ Validar el plan de estrategias motivacionales diseñada</p>	VARIABLE: Gestión del conocimiento		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
			Liderazgo educativo.	▪ Dirección de grupo.	Nominal
			Trabajo en equipo.	▪ Cooperación grupal. ▪ Aprendizaje colaborativo.	
			Utilización de materiales.	▪ Recursos didácticos. ▪ Recursos lúdicos.	
			Asimilación de contenidos.	▪ Análisis de la información. ▪ Aprendizaje vivencial.	
Aumento de la tecnología.	▪ Uso de recursos tecnológicos.				

	Básica “Miguel de Letamendi”, se optimizará con la propuesta del plan de estrategias motivacionales.	para Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017, por un experto.			
--	--	---	--	--	--

**ANEXO 4. CONSTANCIA DOCUMENTO ENVIADO A LA INSTITUCIÓN SOLICITANDO EL DEBIDO PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**



**ANEXO 5. CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

 REPÚBLICA DEL ECUADOR   Ministerio de Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“MIGUEL DE LETAMENDI”**  
Febres Cordero-Colonche –Santa Elena- Ecuador

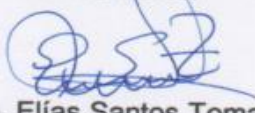
Febres Cordero, 13 de noviembre de 2017

Lcda. Carmen Baquerizo Pozo  
Ing. Byron Pinto Castillo  
Presente.

A través de la presente, como directivo de la **Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”**, me dirijo a ustedes para informarles que la solicitud presentada, sobre la realización de su **Tesis de Maestra(o) sobre “Las Estrategias motivacionales para mejorar la Gestión del conocimiento en los estudiantes de 6º, 2017”**, ha sido aceptada por la Comunidad educativa de esta honorable institución.

Reciban las más cordiales de nuestras felicitaciones por compartir su recolección de datos o prácticas para su respectivo trabajo de investigación.

Por su atención hacia nuestros educandos, agradecemos.

Atentamente,  
  
Lcdo. Elías Santos Tomalá  
DIRECTOR



## ANEXO 6. ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD

Estudiantes

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	37	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	37	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	16

Docentes

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	16

## Estadísticos de confiabilidad de encuesta a estudiantes

### Estadísticos

	Dimensión1 (Enfoques de aprendizaje)	Dimensión2 (Estrategias y hábitos de estudios)	Dimensión3 (Condiciones ambientales del estudios)	Dimensión4 (Comunicación)	Dimensión5 (Desarrollo personal)	Dimensión6 (Liderazgo educativo)	Dimensión7 (Trabajo en equipo)	Dimensión8 (Utilización de materiales)	Dimensión9 (Asimilación de contenidos)	Dimensión10 (Aumento de la tecnología)
N Válidos	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Estadísticos de confiabilidad de encuesta a docentes

### Estadísticos

	Dimensión1 (Enfoques de aprendizaje)	Dimensión2 (Estrategias y hábitos de estudios)	Dimensión3 (Condiciones ambientales del estudios)	Dimensión4 (Comunicación)	Dimensión5 (Desarrollo personal)	Dimensión6 (Liderazgo educativo)	Dimensión7 (Trabajo en equipo)	Dimensión8 (Utilización de materiales)	Dimensión9 (Asimilación de contenidos)	Dimensión10 (Aumento de la tecnología)
N Válidos	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



## Anexo 7

### Tablas de resultados de la encuesta a estudiantes.

Variable: **Estrategias motivacionales**

<b>Dimensión 1 (Enfoques de aprendizaje)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	9	24,3	24,3	27,0
	A veces	17	45,9	45,9	73,0
	Casi siempre	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

<b>Dimensión 2 (Estrategias y hábitos de estudios)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	4	10,8	10,8	13,5
	A veces	14	37,8	37,8	51,4
	Casi siempre	14	37,8	37,8	89,2
	Siempre	4	10,8	10,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

<b>Dimensión 3 (Condiciones ambientales del estudio)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	8,1	8,1	8,1
	Casi nunca	11	29,7	29,7	37,8
	A veces	16	43,2	43,2	81,1
	Casi siempre	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Dimensión 4 (Comunicación)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2,7	2,7
	Casi nunca	12	32,4	35,1
	A veces	24	64,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Dimensión 5 (Desarrollo personal)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	5,4	5,4
	Casi nunca	5	13,5	18,9
	A veces	30	81,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0

Variable: **Gestión del conocimiento****Dimensión 1 (Liderazgo educativo)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2,7	2,7
	Casi nunca	20	54,1	56,8
	A veces	16	43,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Dimensión 2 (Trabajo en equipo)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	8,1	8,1
	Casi nunca	4	10,8	18,9
	A veces	18	48,6	67,6
	Casi siempre	12	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Dimensión 3 (Utilización de materiales)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	5,4	5,4
	Casi nunca	15	40,5	45,9
	A veces	20	54,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Dimensión 4 (Asimilación de contenidos)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	5,4	5,4
	Casi nunca	17	45,9	51,4
	A veces	16	43,2	94,6
	Casi siempre	2	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Dimensión 5 (Aumento de la tecnología)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	13,5	13,5
	Casi nunca	7	18,9	32,4
	A veces	24	64,9	97,3
	Casi siempre	1	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Tablas de resultados de la encuesta a docentes.**Variable: **Estrategias motivacionales****Dimensión 1 (Enfoques de aprendizaje)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7
	A veces	1	16,7	33,3
	Casi siempre	2	33,3	66,7
	Siempre	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0

**Dimensión 2 (Estrategias y hábitos de estudios)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7
	A veces	2	33,3	50,0
	Siempre	3	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0

**Dimensión 3 (Condiciones ambientales del estudios)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7
	Casi nunca	1	16,7	33,3
	Casi siempre	1	16,7	50,0
	Siempre	3	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0

**Dimensión 4 (Comunicación)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	33,3	33,3
	Siempre	4	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0

**Dimensión 5 (Desarrollo personal)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7
	A veces	1	16,7	33,3
	Siempre	4	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0

Variable: **Gestión del conocimiento**

**Dimensión 1 (Liderazgo educativo)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	50,0	50,0	50,0
	Siempre	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Dimensión 2 (Trabajo en equipo)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	33,3	33,3	33,3
	A veces	3	50,0	50,0	83,3
	Siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Dimensión 3 (Utilización de materiales)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	1	16,7	16,7	33,3
	Casi siempre	2	33,3	33,3	66,7
	Siempre	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Dimensión 4 (Asimilación de contenidos)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7	16,7
	Casi siempre	4	66,7	66,7	83,3
	Siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

**Dimensión 5 (Aumento de la tecnología)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	16,7	16,7
	A veces	2	33,3	50,0
	Siempre	3	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0

## ANEXO 7. CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

# CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Mediante la presente, **MSc. Rosario Monserrate González González**, en calidad de vicerrectora académica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, deja constancia de haber revisado la propuesta que presentan los docentes Lic. Carmen Mercedes Baquerizo Pozo e Ing. Byron Oswaldo Pinto Castillo utilizada para su trabajo de tesis "LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE LETAMENDI".

La propuesta que presentan, en mi opinión, es consistente, factible y trascendente puesto que abarca actividades enmarcadas en la pedagogía que utilizan los docentes para impartir en el aula.

En tal sentido, Msc. Rosario Monserrate González González garantiza la validez de dicha propuesta presentada por los investigadores.

Santa Elena, 16 de febrero de 2018

  
MSc. Rosario González G.  
C.I. 130570949-3



## ANEXO 8. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b>	<b>20%</b>	<b>2%</b>	<b>21%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	www.scribd.com Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	prezi.com Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	www.slideshare.net Fuente de Internet	<b>1%</b>





Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Las Estrategias Motivacionales para mejorar la Gestión del Conocimiento en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", 2017", del (de los) estudiante **BAQUERIZO POZO, CARMEN MERCEDES; PINTO CASTILLO, BYRON OSWALDO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 9. ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 15 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI", 2017, presentada/o por el /la bachiller BAQUERIZO POZO, CARMEN MERCEDES PINTO CASTILLO, BYRON OSWALDO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_


Aprobar por Unanimitad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Piura, 15 de febrero de 2019



  
\_\_\_\_\_  
MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES  
PRESIDENTE



  
\_\_\_\_\_  
MG. TORRES MIRZ KARL FRIEDERICK  
VOCAL

## ANEXO 10. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo **Baquerizo Pozo Carmen Mercedes**, identificado con DNI N° **0917512287** egresado del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, 2017"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA



DNI: **0917512287**

FECHA: 15 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo **Pinto Castillo Byron Oswaldo**, identificado con DNI N° **0704032770** egresado del **Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo**, autorizo ( **X** ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, 2017"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: **0704032770**

FECHA: 15 de febrero del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

**ANEXO 11. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BAQUERIZO POZO, CARMEN MERCEDES

PINTO CASTILLO, BYRON OSWALDO

INFORME TITULADO:

"Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los  
estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi",  
2017"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO DE ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad.



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA