



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la
unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, Guayaquil, periodo lectivo 2016-
2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Galarza Chóez, Ronald Patricio (ORCID: 0000-0002-9825-8899)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de la Educación

PIURA-PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo investigativo se lo dedico primero a mis padres por el apoyo emocional brindado, luego a mi esposa e hija por la paciencia y comprensión por tantos días fuera de casa, y por ultimo a mi mamita Rosa (+) y papito Adolfo (+) quienes mientras estuvieron conmigo me inculcaron la importancia del estudio para la superación personal.

Ronald Patricio

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por cuidarme y protegerme durante este tiempo de estudios y permitirme alcanzar este objetivo, luego a la Universidad César Vallejo y sus docentes por la oportunidad y conocimientos brindados, de igual manera a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, por la disposición prestada en la investigación y finalmente agradezco a mi familia por ser pilar fundamental en la consecución de este mérito académico.

El autor

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 9:00AM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA, GUAYAQUIL PERIODO LECTIVO 2016-2017, presentada/o por el /la bachiller GALARZA CHOEZ, RONALD PATRICIO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

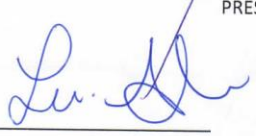
En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Piura, 16 de febrero de 2019




DRA. ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE
PRESIDENTE




DR. ALARCÓN LLLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO


DR. TAMARIZ NUMAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lic. Galarza Chóez Ronald Patricio, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. N° 1309714242, con la tesis titulada "Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; por lo que no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 2018



Lic. Ronald Patricio Galarza Chóez

C.I.: 1309714242

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	22
2.1 Tipo y Diseño de investigación.....	22
2.2 Operacionalización de variables	23
2.3 Población, Muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5 Métodos de análisis de datos.....	28
2.6 Aspectos Éticos.....	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumento de la Variable Profesionalización docente.....	52
Anexo 2: Ficha técnica del Instrumento de la Variable Profesionalización docente.	55
Anexo 3: Base de datos de la variable Profesionalización Docente	57
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Profesionalización Docente	59
Anexo 5: Instrumento de la variable Rendimiento Académico.....	60
Anexo 6: Ficha técnica de la Variable Rendimiento Académico	62
Anexo 7: Base de datos de la variable Rendimiento Académico	63
Anexo 8: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable Profesionalización Docente	67
Anexo 9: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 10: Solicitud de Autorización de estudio	71
Anexo 11: Documento de Autorización del estudio.....	72

Anexo 12: Fotografías	73
Anexo 13: Informe de Originalidad.....	75
Anexo 14: Reporte Turnitin.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población	24
Tabla 2 Distribución de la Muestra	26
Tabla 3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	26
Tabla 4 Confiabilidad del Instrumento	28
Tabla 5 Nivel de relación de profesionalización docente y rendimiento académico	30
Tabla 6 Nivel de relación entre la formación continua y el rendimiento académico	31
Tabla 7 Nivel de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico	32
Tabla 8 Nivel de la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico	33
Tabla 9 Nivel del desempeño docente y rendimiento académico	34
Tabla 10 Correlación entre la Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración	35
Tabla 11 Correlación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración.....	36
Tabla 12 Correlación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración.....	37
Tabla 13 Correlación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración.	38
Tabla 14 Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre la profesionalización docente y rendimiento académico	30
Figura 2 Relación entre la formación continua y el rendimiento académico	31
Figura 3 Relación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico.....	32
Figura 4 Relación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico	33
Figura 5 Relación entre el desempeño docente y rendimiento académico.....	34

RESUMEN

La investigación denominada profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017.

La población de estudio fueron los docentes y alumnos del primero de bachillerato en administración, donde se obtuvo una muestra estratificada de 96 alumnos y una muestra censal a los 14 docentes que dictan clases en este curso, la información se recolecto a través de un cuestionario y una ficha de recolección de datos para obtener los promedios por estudiantes y por docente. La investigación es descriptiva correlacional asociativa, no experimental y se procesaron los datos de manera cuantitativa y cualitativa a través de los programas IBM SPSS Statistics 22 y Excel.

Los resultados obtenidos indican que el 72,9% de los estudiantes indican que el nivel de profesionalización de los docentes del primero de bachillerato en administración es alto, al mismo tiempo que estos estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos (AAR; 7,00-8,99). De igual manera el análisis de correlación Rho de Spearman es igual 0,590 lo que determina una correlación significativa al nivel 0,01, concluyendo de esta manera que existe una relación significativa entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de Guayaquil en el periodo 2016-2017, comprobando y aceptando la hipótesis de la investigación y descartando la hipótesis nula.

Palabras Claves: Profesionalización, rendimiento, formación.

ABSTRACT

The research called teacher professionalization and the academic performance of the students of the Educational Unit "Dr. Teodoro Alvarado Olea ", whose objective was to determine the relationship between the professionalization of teachers and the academic performance of the students of high school the Educational Unit Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, 2016-2017.

The study population was the teachers and students of the first year of high school in administration, where a stratified sample of 96 students and a census sample were obtained to the 14 teachers who teach classes in this course, the information was collected through a questionnaire and a data collection form to obtain the averages by students and by teacher. The research is descriptive correlational associative, not experimental and the data were processed quantitatively and qualitatively through the IBM SPSS Statistics 22 and Excel programs.

The results obtained indicate that 72.9% of the students indicate that the level of professionalization of the teachers of the first year of high school in administration is high, at the same time that these students achieved the required learning (AAR, 7.00-8, 99). Similarly, Spearman's Rho correlation analysis is equal to 0.590, which determines a significant correlation. at the 0.01 level, concluding in this way that there is a significant relationship between the professionalization of teachers and the academic performance of the students of the first baccalaureate in administration of the educational unit Dr. Teodoro Alvarado Olea of Guayaquil in the period 2016-2017, checking and accepting the hypothesis of the investigation and discarding the null hypothesis.

Keywords: Professionalization, performance, training.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó en el año 2016 un estudio que demuestra que en América Latina, países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina se sitúan como los estados de la región con menor porcentaje de rendimiento académico de sus estudiantes, lo cual coincide con el estudio realizado por el Programa PISA. El porcentaje alcanzado por Perú es de 19,7%, Colombia 22,9%, Brasil 26,5% y Argentina 27,4%, estas estadísticas tienen su génesis en la falta de apoyo de los profesores a sus estudiantes, puesto que en algunos casos no tienen la formación y cualificación pertinente.

En nuestro país el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), realizó una investigación de forma mancomunada con la UNESCO, para determinar los factores que afectan de forma directa el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como resultado preponderante la importancia del docente como apoyo de sus estudiantes en la mejora del rendimiento académico. Dejando claro que cuando el docente realiza un trabajo coordinado y planificado sus estudiantes tendrán un mayor logro académico. Es por ello que los docentes constantemente deben prepararse y brindar con profesionalismo sus conocimientos en pro del aprendizaje significativo y mejora del rendimiento académico. Este estudio deja planteado que todos los procesos académicos generados al interior del salón de clases, son fundamentales para un correcto desarrollo cognitivo, por ello si un docente asiste de forma regular a sus clases, favorecerá de directa el aprendizaje de los alumnos (UNESCO, 2015).

En la realidad de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, se puede evidenciar que el rendimiento académico, ha sufrido un decreciendo a partir del año lectivo (2015-2016) y acentuándose en el año lectivo (2016-2017), así lo demuestran los resultados publicados por el INEVAL de las evaluaciones SER BACHILLER, donde en el:

Año lectivo 2015 – 2016 los estudiantes obtuvieron un promedio de 782 de 1000 puntos posibles.

Año lectivo 2016 – 2017 los estudiantes obtuvieron un promedio de 7,23 de 10 puntos posibles.

Por otra parte, los concentrados o reportes de calificaciones de los alumnos de la jornada matutina y que fueron descargados de la plataforma educativa del MINEDUC del Ecuador,

muestran las calificaciones y porcentajes alcanzado por los estudiantes al finalizar el segundo quinquemestre:

En el año 2015-2016 empieza la realidad de los bajos rendimientos, puesto que los estudiantes en un 45% logran (AAR), es decir que sus promedios fluctúan entre 7,00 – 8,99 puntos, el 37% de los estudiantes obtienen (EAR), sus puntajes fluctúan entre 4,01 – 6,99 puntos; en el siguiente período lectivo 2016-2017, los estudiantes en un 43% logran (AAR) es decir que sus promedios fluctúan entre 7,00 – 8,99 puntos, el 39% de estudiantes logran (EAR) sus calificaciones están en el rango de 4,01 – 6,99 puntos, estos resultados evidencian como ha bajado el rendimiento académico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Olea.

Además, de acuerdo a información que reposa en Inspección General y Secretaria de la institución, con corte al 31 de julio de 2017, se identifica que de los 56 docentes de la jornada matutina, solo el 3,92% acredita un título de cuarto nivel, esto es un índice de consideración, puesto que los docentes deben prepararse continuamente para ejercer de manera responsable su cátedra, a esto se suma que la tendencia en el mundo, es que las maestrías deben ser obligatorias para ejercer la práctica docente.

En cuanto a seminarios o cursos de actualización pedagógica en la especialidad que comparten contenido, solo 10 docentes han realizado los cursos a partir del año 2010, otros 20 docentes han realizado cursos antes del año 2010 y el restante de docentes no ha realizado cursos, tampoco ningún docente tiene publicaciones o autoría de libros. A todo esto se suma que el MINEDUC del Ecuador solo a ha convocado al 50% de los profesores, a la capacitación del curso de inducción del nuevo currículo.

El bajo rendimiento académico que presenta el estudiantado es de preocupación, razón por la cual, se debe considerar como investigación, y de la misma manera se debe determinar si este fenómeno se relaciona con la poca profesionalización de los docentes, para que de esta manera, las autoridades educativas puedan plantear actividades al corto tiempo, que permitan a los docentes adquirir destrezas y habilidades que conlleven al aprendizaje significativo y con ello elevar el rendimiento académico.

En la búsqueda de información relacionada a la profesionalización docente y rendimiento académico se encontraron los siguientes estudios previos:

Entre los antecedentes internacionales encontramos a González (2003) con su tema de investigación “Factores determinantes del bajo rendimiento académico”, cuyo objetivo de

estudio fue determinar una función o ecuación factible de clasificar a los alumnos, en lo referente con su rendimiento académico, la metodología usada es descriptiva cuantitativa y su diseño es no experimental de carácter correlacional, la población en estudio son los estudiantes de 22 institutos de educación secundaria, los instrumentos de recolección de datos fueron encuestas de instrumentos estandarizados para las diferentes dimensiones como el instrumento para medir la motivación compuesto por 22 ítems con escala tipo Likert, o la prueba LASSI para medir las habilidades de aprendizaje que consta de 64 preguntas, los resultados indican que todas las correlaciones son significativas al nivel de confianza 99% a excepción de la autoconcepción con las relaciones interpersonales, por otra parte el 14% de los estudiantes dicen que no tienen quien les ayude con los deberes, concluyendo que las variables que determinan el bajo rendimiento académico a excepción de la familia están en manos de la educación.

Martínez (2007), realizó una investigación de desarrollo profesional de docentes del nivel secundario, el objetivo del estudio fue describir los factores que intervienen en desarrollo profesional docente, la metodología es cuantitativa descriptiva y el diseño es experimental, la población es de 520 docentes de 19 escuelas de Nuevo León, los instrumentos utilizados son guía de entrevista a profundidad, guía de observaciones, diario, encuestas, con escala de medición tipo Likert, los resultados de los análisis indican que los diferentes factores internos y externos se relacionan con el desarrollo profesional, donde los docentes en un 75% manifiestan que trabajar en forma colaborativa conlleva a planteamiento de estrategias exitosas en el aula, el 11% de docentes indica que los cursos que imparte la secretaría de educación son necesarios, el 82% de los docentes manifiesta que el grado académico (maestría, doctorado) no es factor de mayor colaboración o participación, llegando a concluir que el desarrollo profesional es la actividad docente que permite tener beneficios personales y grupales generando el bien común a través de la solidaridad de la comunidad educativa creando organizaciones de calidad con buen clima y ambiente organizacional.

Murillo (2013) realizó la tesis que referencia el rendimiento académico de los docentes en matemáticas, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la metodología, la evaluación u capacitación en el rendimiento académico, la metodología es cuantitativa de carácter descriptiva, de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, la población son los 300 estudiantes, utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario con escala tipo Likert, los resultados son presentados a través de cuadros y gráficos de barras de cada

una de las preguntas de la encuesta demuestran que el 39,6% de los docentes a veces dinamizan sus clases, por otra parte el 61,5% de los estudiantes manifiesta que el profesor no metodología para explicar la clase, llegando a concluir que el rendimiento académico de los estudiantes es una manifestación palpable de la metodología que utilizan los docentes.

Arenas y Fernández (2009) realizaron una investigación que revisa la actualización pedagógica del docente y el desenvolvimiento escolar del estudiante, cuyo objetivo es conocer la incidencia de formación pedagógica en el desempeño académico, la metodología utilizada fue un estudio transversal, la población de estudio fueron los profesores de la facultad de ciencias administrativas y los alumnos del periodo 2006-2, los resultados muestran que los alumnos con mayor promedio son los que se beneficiaron de recibir clases de profesores con formación docente, concluyendo así que existe relación directa cuando el docente está preparado y actualizado con el buen aprendizaje y alto nivel de rendimiento académico.

Granda y Michue (2017) realizaron una tesis donde compararon como el estilo de enseñanza mejora el rendimiento académico, cuyo objetivo de estudio es ofrecer información oportuna a los docentes al momento de planificar e impartir sus clases, el diseño de su investigación es no experimental, al mismo tiempo que fue transversal, el tipo de investigación propuesto en este estudio fue descriptivo correlacional, con una población de 210 estudiantes, utilizando como instrumento de recolección la encuesta CHAEA de Honey & Alonso, donde los resultados indicaron que los aprendizajes activos predominan la modalidad presencial y sin quienes tienen mayor rendimiento académico, pero también deja claro que eso no significa que las variables estén correlacionadas, llegando a la conclusión que ambas modalidades presentan estilos de aprendizajes diferentes y que el rendimiento académico está en relación con otras variables.

Finalmente Barrios y Frías (2016) en su artículo de investigación, manifiestan que, los cursos de formación continua son de suma importancia en el desarrollo profesional de los docentes porque permiten actualizar los conocimientos y emprender nuevas técnicas y estrategias en los procesos de aprendizaje, facilitando a sus educandos una comprensión más sencilla respecto a las materias, que en muchas ocasiones marcan una complejidad en la recepción de conceptos. El docente también podrá adquirir la capacidad de brindar apoyo a sus estudiantes, creando motivación que incite a mejorar día a día en el rendimiento del alumnado, además de generar un ambiente de respeto y compañerismo.

Entre los antecedentes locales tenemos a Caiza (2013) quien desarrolló un estudio de tesis que evalúa si la capacitación del docente influye en sus promedios finales, cuyo objetivo fue determinar el grado de capacitación del docente y su influencia en el alumno. Como metodología del estudio se aplicó la lógica deductiva, el diseño fue correlacional con enfoque cuantitativo, teniendo de población fue de 180 estudiantes de noveno año de educación básica, utilizando los instrumentos de encuesta, análisis documental, para la publicación de resultados muestra tablas y gráficos de los datos recolectados, para concluir que entre la capacitación del docente y el rendimiento académico de los estudiantes existe una relación proporcional.

Rodas (2014) presentó su investigación de las necesidades que tienen los docentes en formación y preparación continua, cuyo objetivo fue evidencias las necesidades en capacitación de los docentes y diseñar un curso de formación que supere la deficiencias encontradas, metodología utilizada es el método inductivo-deductivo, y el diseño es no experimental, teniendo como población de estudio a los 23 docentes de bachillerato, utilizando como instrumentos de recolección de datos los cuestionarios, los resultados se muestran en % por cada dimensión investigada llegando a la conclusión que existen necesidades de formación dentro de la institución educativa investigada.

Contreras (2015) realizó un estudio con la tematica “Recursos didácticos en el área de la matemática y su incidencia en la profesionalización del docente”, cuyo objetivo definir estrategias que faciliten la enseñanza aprendizaje de la matemática. El método utilizado fue el anlítico-sintético, para la recolección de datos se utiliza la encuesta, los resultados se muestran en tablas y gráficos de frecuencia y llega a la conclusión que la propuesta aplicada es de importancia en el desarrollo de la matemática y que contribuye en la profesionalización del docente.

Briones (2015) desarrolló una tesis del clima o ambiente escolar y la manera en que este influye en el rendimiento de los estudiantes, cuyo objetivo fue determinar la incidencia del clima escolar en el rendimeinto académico, y el diseño es descriptivo correlacional, considerando una población de 129 dicentes, se utilizó la escala de clima social Moos y Trickett, el formalarario de evaluación docente del Ministerio de Educación del Ecuador, los resultados muestran que el 53,45% de los estudiantes manifiesta que el profesor no habla de temas de interes, por otro lado el 48,45% de los estudiantes indica que el profesor no ensaya

nuevos métodos de enseñanza, concluyendo que existe un clima escolar inadecuado que se relaciona con el promedio académico inferior de los estudiantes.

Espinoza (2016) realizó una tesis de evaluación del trabajo en el aula del docente, teniendo como objetivo investigar la influencia de la evaluación del desempeño en el rendimiento académico, el enfoque utilizado es cuantitativo y cualitativo, el diseño es correlacional asociativo, la población de estudio fueron los maestros y estudiantes y padres de familia de octavo año de educación general básica siendo en total 79 personas, el instrumento utilizado es el cuestionario, los resultados indican que el desempeño docente si influye en el rendimiento académico, llegando a concluir que el rendimiento promedio corresponden al nivel alcanzan los aprendizajes requeridos, lo que esta de acuerdo con una relación coherente con el desempeño del docente.

Ramos (2017) presentó el estudio de como las técnicas de estudio tienen influencia en el rendimiento académico, el objetivo fue determinar en qué medida el rendimiento académico incide en las técnicas de estudio. El enfoque fue mixto, cuali y cuantitativo, el diseño utilizado es correlacional. Como población se consideran a los estudiantes de todos los décimos años de la institución educativa. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados demuestran que las técnicas de estudio inciden de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes, y se concluye que es necesario que los estudiantes apliquen técnicas de estudio en su proceso de aprendizaje.

Después de realizar indagaciones en los trabajos previos que están inmersos en el contexto internacional y local, se puede concluir que hay una tendencia establecida donde se muestra que los docentes que tienen un alto índice de formación continua contribuyen con el rendimiento académico de las instituciones creando un ambiente adecuado para mejorar el aprendizaje del alumnado.

El trabajo a realizar tiene similitud con las investigaciones indagadas y servirán como apoyo, direccionamiento y guía en la utilización de metodología, técnicas y diseños empelados en los procedimientos para la recopilación de información, datos, entre otros factores, que favorecerán al estudio para generar un respectivo análisis.

La profesionalización docente se relaciona con la teoría de la *Sociología de las Profesiones* de Carr-Saunders y Wilson, que se interesa exclusivamente en las profesiones debidamente reglamentadas relacionadas con actividades de servicio, que requieren una

formación larga y especializada y que necesitan una autorización de ejercer, sobre la base de un diploma.

Parsons también comparte esta teoría e indica que el profesional se caracteriza por tres aspectos, primero opone el profesional (brinda servicios competitivos) del empresario (busca su provecho personal vendiendo), segundo hace mención a la autoridad profesional sobre un dominio de una competencia técnica y tercero habla sobre la neutralidad afectiva.

Finalmente para Parsons, el profesional debe tener relación directa con el saber, el público y tener ser parte de alguna institución estratégica que ayude en el funcionamiento del sistema social. Por otro lado el profesional visto como hombre de negocios, busca el placer del trabajo, el prestigio, el dinero y el respeto de sí-mismo y el reconocimiento de los demás, por lo tanto uno como otro siempre quieren lograr o alcanzar el éxito debido a su importancia en la economía actual y estatus social. (Urteaga, 2008)

Este postulado de las profesiones nos marca la necesidad de contar con profesionales que brinden un servicio de calidad, con una formación especializada, respaldados académicamente, que tengan dominio de una competencia técnica que se relacione directamente con el saber para así llegar a alcanzar el éxito. Este principio claramente se relaciona a la investigación puesto que nos servirá de guía al momento de analizar y contrastar la información, para así llegar a conocer el estatus profesional de los docentes inmersos en el estudio.

Por otra parte la profesionalización docente se relaciona con la teoría del *Domino de Aprendizaje* de Pozo y Scheuer quienes indican que el aprendizaje puede ser descrito a través de tres teorías de dominio como las teorías directa, interpretativa y constructiva.

Teoría de domino directa, supone una relación directa entre el pensamiento y la acción, entre el contexto del aprendizaje y los resultados obtenidos, asegura el éxito teniendo ciertas condiciones para aprender algo sin considerar los procesos del aprendizaje.

Teoría de dominio interpretativa, se puede decir que es la evolución de la teoría directa, esta teoría relaciona de forma lineal los resultados, el proceso y el contexto del aprendizaje, asumiendo que las condiciones o el contexto son aptos para el aprendizaje. Bajo esta teoría el aprendizaje se aproxima más al conocimiento que tiene que ser aprendido, por otro lado considera importante para el aprendizaje a las actividades mentales como la atención, las asociaciones, así como también el perfil pedagógico del profesor.

Teoría de dominio constructiva, supone autorregulación en el proceso y el contexto de aprender, no se limita a suponer si los procesos son esenciales, internos o externos para aprender sino que les da un papel transformador. De esta manera, no existe un solo resultado, ya que el aprendiz puede incluso transformar la información a una innovación del conocimiento. (Pozo & Scheuer, 1999)

Este postulado nos pone de manifiesto que el aprendizaje es ideal cuando las condiciones o contexto donde se desarrolla son los ideales, e incluso en condiciones óptimas se puede llegar a construir nuevos conocimientos. Este principio se vincula a nuestra investigación pues nos guiará en el estudio dándonos pautas de la importancia de los procesos, contextos, planificaciones y desempeño docente ideal para que los estudiantes alcancen resultados óptimos.

La teoría de “Globalización de la enseñanza” de Decroly tiene estrecha relación con la profesión docente, la cual se basa en que la educación tiene que direccionarse específicamente a la práctica, por medio de experimentos que el alumno pueda ir desarrollando y descubriendo a lo largo de su vida académica, poniendo como objetivo principal sus intereses y colocando a los juegos como una práctica de vital importancia dentro de los programas escolares (Hernández Calvo & Sánchez García, 2015, pág. 66).

Este último postulado considerado en la investigación pone de manifiesto que el aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante es inmerso en el proceso y en las actividades propias de la enseñanza como un ente activo y no un simple espectador, en ese sentido se vincula al estudio para tener presente la importancia de las estrategias y técnicas de enseñanza que deben aplicarse en las aulas de clases como profesionales de la educación.

En la amplia búsqueda de conceptos o definiciones de la profesionalización docente, encontramos los siguientes:

La profesionalización docente es la dotación de habilidades específicas y especializadas que parten de los conocimientos racionales obtenidos de la ciencia o de conocimientos evidentes adquiridos de las prácticas diarias en el ambiente que se desempeña el docente. (Rodas, 2014)

Por otra parte Calderón la define “como el modo en el que se conjugan los conocimientos propios de una determinada disciplina, a nivel teórico y práctico.” (Calderón Roca, 2011, pág. 1163)

Para Mahecha (2012) la profesionalización docente consiste en adquirir las particularidades de las profesiones de alto estatus, como la titulación, acreditación, formación continua, y buen desempeño, así como también permite aplicar correctamente el conocimiento científico.

Para Rojas, Arévalo y Ávalos (2012) la profesionalización docente depende el éxito de las reformas educativas y de manera directa, el éxito o fracaso de la experiencia y rendimiento escolar de los estudiantes.

También se encontró que la profesionalización docente se centra en la figura del profesor, determinando así, que profesor es quién enseña de manera planificada en virtud de la preparación académica adquirida, acreditada por un título docente, además para cumplir con su labor y hacerlo de manera eficiente en beneficio de sus estudiantes debe estar en formación permanente, en constante investigación, realizar diagnóstico y evaluación, seleccionar correctamente valores, contenidos e instrumentos, etc. (Sarramona, Noguera, & Vera, 1998).

Bajo estos conceptos se puede definir la profesionalización docente como un proceso en construcción permanente donde el docente nunca deja de aprender, además de contar con un respaldo académico y constantes actualizaciones pedagógicas que le permitirán adaptarse cada vez más a las tendencias actuales de la educación, utilizando metodologías, técnicas y planificaciones acorde a la realidad del entorno donde se desenvuelve en beneficio de la comunidad y de los estudiantes que tiene bajo su tutela.

Dicho de otra manera la profesionalización docente les brinda a los profesores la oportunidad de tener un estatus de una verdadera profesión, tener conocimientos y capacidades que redunden en mayor destreza y eficacia, tener dominio cada vez mejor de la actividad que realiza y tener una formación constante que mejora los contenidos adquiridos, para brindar un servicio eficaz en beneficio de la comunidad educativa.

Por otro parte Tenti Fantini, menciona que la profesionalización es el punto clave para llegar a mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta que el fin de aquello es responder a las postulaciones que se dan en el sistema educativo, en donde se demuestra a través de habilidades y destrezas la competitividad que tienen los docentes actualmente. (Tenti, 1995)

Finalmente en un publicación de la revista *Siempre*, Ruiz (2013) indica que mientras no exista una verdadera profesionalización de los docentes, es decir capacitación adecuada y formación continua, no tendremos educación pública y privada con calidad y calidez.

En esta investigación se han considerado cuatro dimensiones que miden la profesionalización docente los cuales definimos a continuación:

La formación continua para Morales (2014) engloba el conjunto de actividades, talleres, capacitaciones, programas que van direccionados a un aprendizaje netamente teórico y práctico, que no solamente busca ir más allá de la formación obligatoria estipulada, sino que apunta a tener un crecimiento profesional a lo largo de toda su vida. También manifiesta que estos pueden ser cursos de formación personal, capacitación para trabajos, investigaciones y pasantías.

Por otra parte Inostroza manifiesta que la formación docente es un proceso continuo, que no se acaba y que siempre está en constante recreación, por lo que debe ser reflexiva para formular alternativas pedagógicas que lleven a la calidad educativa. (Inostroza, 2005)

También encontramos que la formación continua ofrece oportunidades en el desarrollo de las capacidades emocionales e intelectuales del profesorado y además otorga conocimiento que permitan una enseñanza enfocada a elevar los niveles de calidad en las instituciones (Day, 2005).

Al hablar de capacitación docente, la asociamos al perfeccionamiento y actualización de los docentes, así como también de su profesionalización. En base a este concepto, entendemos que la capacitación también asiste a potenciar el desempeño del maestro y posterior a eso permite contribuir en el logro de objetivos académicos y profesionales (Herdoiza, 2014, pág. 32)

Herdoiza también nos indica las formas operativas vigentes de las capacitaciones las cuales son: Presencial, relación directa entre el que enseña y el que aprende es decir entre el docente y el alumno. A distancia, no requiere relación directa, esto es reemplazado por el autoaprendizaje a través de videos, y programas en línea, etc. Semi-Presencial, combina las dos formas de manera planificada. Sobre los mecanismos para llevar las capacitaciones tenemos los cursos, talleres, seminarios, pasantía, autoaprendizaje, asesoría.

De igual manera la capacitación docente no es solamente actualizar los conocimientos, según Caiza (2013) sino que esta entendido como la acción de perfeccionarse continuamente por medio de la adquisición de teorías, conceptos, información, técnicas y métodos actualizados en la pedagogía, etc., que puedan ser utilizados en las aulas de clases para proporcionar un educación eficaz y que este a la vanguardia de los hechos, teniendo como pilar fundamental a profesores que sean capaces de sobrellevar cualquier tarea educativa que se le otorgue dentro del marco de la ética, practica y realidad.

Para Weitzman (2013) las estrategias metodológicas permiten establecer normas y procedimientos que identifican el actuar del docente por medio de actividades y esfuerzos que pone en juego, para que el alumno pueda aprender y decodificar la información que imparte en el salón de clases, es decir que para este investigador estas estrategias metodológicas se someten a una clasificación, y es la siguiente:

Estrategia de Ensayo: Usan la repetición para aprender, podemos citar como ejemplos el aprender los varios verbos irregulares y el sistema solar de acuerdo a como giran los planetas.

Estrategias de Elaboración: Usan imágenes mentales o generan oraciones donde relacionan ítems, como ejemplo aprender el vocabulario de inglés o enumerar partes del sistema nervioso.

Estrategias de Organización: Facilitan la comprensión de la información y la pueden llevar a otra modalidad, ejemplo identificar ideas principales de un libro leído, con el propósito de identificar ideas secundarias.

Estrategias Metacognitivas: Evalúan los logros y si no se alcanzan modifican las estrategias. (Weitzman, 2013)

Podemos considerar los diferentes aportes constructivistas donde se utilizan estrategias y procedimientos ya experimentados entre las cuales podemos mencionar: La lluvia de ideas, los mapas conceptuales, diagramas, gráficos animados, tablas, diapositivas, sociodramas, juegos didácticos, ensayos, proyectos, entre otros.

La planificación de la enseñanza de acuerdo con García (2016) es el marco por el cual se tiene previsto establecer los procesos de enseñanza de forma creativa o artística, teniendo en cuenta los conocimientos del docente en el ámbito científico, técnico y cultural. Todos estos factores inciden al momento de realizar un plan eficaz para lograr tener resultados en los

procesos de aprendizaje, donde no solo se apunta a dar a conocer los contenidos convencionales, sino que también debe marcar un camino en los procesos educativos que están enfocados en las necesidades del alumnado.

García también manifiesta que la planificación de los procesos de enseñanza incluye tener presente que la tecnología del docente debe ser entendida como la aglomeración de todos los recursos técnicos, que facilitan el quehacer educativo, logrando facilitar el aprendizaje de la información en los educandos.

De este postulado los docentes se pueden distinguir de un bachiller o de un recién graduado, puesto que el docente es capaz con la planificación de prever situaciones que pueden surgir en el desarrollo de la clase.

Aun así en las instituciones educativas es frecuente escuchar a los docentes decir que la planificación es puro papeleo administrativo y que su experiencia en el área le permite dominar y regular el aprendizaje de sus estudiantes.

Ante esta situación los docentes que indican que la planificación es algo administrativo se les debe dejar claro la necesidad imperiosa de pensar, organizar y evaluar aprendizajes para lograr la profesionalización docente.

Por ello, es fundamental establecer una planificación de las actividades que ayuden a generar confianza y logren desaparecer la teoría convencional de que todos los conocimientos queden encerrados en los salones de clases, sino más bien, permitan abrir puertas que van de lo formal a lo informal, de la calle al aula etc. (García, 2016).

Jorge Torres indica que la forma de trabajo del docente es el conjunto de actividades, habilidades y estrategias que realiza el docente, en el diario desarrollo de su labor pedagógica, centrándose en cumplir sus funciones y la obtención de resultados, con el objetivo de alcanzar las destrezas y habilidades dispuestas para el nivel educativo donde trabaja (Torres, 2008).

Por otra parte para Estrada (2013) el eje principal que contribuye a crear una educación de calidad, es la formación continua que va de la mano con el desempeño del docente porque ambas están conectadas a favor de una educación eficaz, que permita la realización de análisis y evaluaciones en beneficio del docente para conocer sus fortalezas y capacidades.

Por esa razón, es necesario que cada cierto tiempo las instituciones tengan una evaluación a sus profesionales que incluya la cotidianidad desde un modo fijo y concreto.

Bajo estas definiciones se puede indicar que el desempeño docente es la manera como un profesional de la educación desarrolla las actividades pedagógicas de manera ordenada, planificada, estructurada, con liderazgo y responsabilidad siempre con el fiel objetivo de plasmar en los estudiantes las destrezas planteadas en el nivel correspondiente.

Para Calderón los docentes pueden alcanzar la profesionalización y la calidad en su enseñanza, considerando lo siguiente:

Seleccionando, organizando y estructurando contenidos teórico-prácticos “que sean realizables”, obtenidos del conocimiento especializado.

Tener conocimientos obtenidos de capacitaciones sobre estrategias y técnicas didácticas específicas y adaptables al contenido curricular del nivel en que enseña.

Aplicar recursos conceptuales y metodológicos para conseguir transmitir de forma adecuada los conocimientos, y que su recepción y comprensión sea significativa en los estudiantes.

Reflexionar sobre la planificación y evaluación acorde al nivel donde se desempeña o que sean eficientes y que ayuden en el diagnóstico y control del aprendizaje. (Calderón Roca, 2011)

De acuerdo con la investigación se encuentran varios autores que hablan sobre los factores que influyen en la profesionalización docente, pero el que más se ajusta a nuestro estudio es Tenti (2002) quien indica, que uno de los factores del desarrollo del maestro, es el salario, debido a que muchos docentes luego de sus jornadas de trabajo se dedican a realizar otras actividades ajenas a la educación para generar mayores recursos económicos, otros factores conocidos son la sociedad y las exigencias que tiene la misma, ya sea por edad, género y la especialización que el educador ha escogido para impartir sus conocimientos.

También considera factores influyentes a la experiencia docente, y a la trayectoria en la estructura social.

El Art. 13 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, refiere dos tipos de formación, primero menciona a la formación permanente complementaria y segundo menciona la formación permanente remedial.

Determinando que formación complementaria, es entendida como toda acción empleada para contribuir al desarrollo profesional mediante, actualizaciones continuas de conocimientos, talleres, cursos y certificados que aporten y validen el mejoramiento pedagógico del docente, acumulando en su currículum una serie de destrezas que favorecerán su profesión (Ministerio de Educación, 2015).

Según el Ministerio de Educación (2015) afirma que la formación remedial establece una capacitación obligatoria y programada, facilitando que el docente pueda superar alguna limitación que se le presente en su vida profesional que pudiesen afectar el desempeño en sus actividades educativas.

Por otra parte en su página web el Ministerio de Educación del Ecuador señala la que La evaluación del desempeño docente contribuye a evaluar aspectos fundamentales de un educador respecto al trabajo que desempeña en los procesos de aprendizaje que utiliza como método de enseñanza y además que aportan significativamente en las mejoras educativas de su profesión mediante la formación continua, promoviendo el razonamiento, la creatividad y la motivación en sus educandos.

En definitiva las Leyes Ecuatorianas están orientadas a prestar atención a los docentes, por tal razón uno de los ejes de la gestión de calidad es el del Desempeño docente, que vela por el fiel cumplimiento de los objetivos trazados en los planes de educación y algo más importante que vela por los aprendizajes de los estudiantes.

Una de las teorías importantes con relación al rendimiento académico de los estudiantes es la planteada en 1989 por Jhon Nicholls a la que denominó la teoría de las perspectivas de meta, donde se explica que el alumnado tiene distintas aspiraciones en cuanto a los métodos de enseñanza y aprendizaje. Además, esta teoría establece el estudio de los rangos de aprendizaje en los jóvenes y determina los niveles de captación que tienen ellos en sus estudios, por medio de la satisfacción que sientan en la enseñanza impartida. Los objetivos los determina la forma en que juzgan su nivel de competencia y como establecen el éxito en situaciones de logro. Dentro del contexto académico de acuerdo como juzguen su nivel de competencia son dos las metas de logro que adoptan los estudiantes, donde el primer lugar

está encaminado mediante la orientación del ego y el segundo direccionado a las tareas, es allí donde se puede definir el nivel de competencia, es decir, mediante la autocomparación, ya que los estudiantes enfocados al ego tienen la convicción de que son más competentes. Finalmente se expresa que quienes se orientan a la tarea, se relacionan con creencias que para tener éxito académico se tienen que esforzar y colaborar entre compañeros, además de entender el contenido de la clase en vez de memorizarlo, mientras que, los estudiantes con más apego al ego piensan que su éxito académico está conducido por la forma en que quieren superar continuamente a sus demás compañeros. (Castillo, Balaguer, & Duda, 2003)

Los postulados de la teoría de las perspectivas de meta se vinculan con la investigación puesto que conseguir un alto rendimiento académico es una de las metas o logros que buscan los estudiantes, en ese sentido los estudiantes podrán alcanzar el éxito deseado de acuerdo a como juzgan su nivel de competencia, es decir de acuerdo al cumplimiento o capacidad que se ponga de manifiesto en su ciclo escolar.

El rendimiento académico es un término muy usado por los actores en el ámbito educativo Ecuatoriano, como son las autoridades, personal administrativo y docente, estudiantes y sus representantes legales, por esta razón es importante tener claro su concepto, para lo cual citaremos a varios autores relevantes que con sus investigaciones han logrado conceptualizar el Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de todos aquellos conocimientos que se obtienen en la vida educativa y que son susceptibles a una valoración tanto cualitativa, como cuantitativa, en donde se determina cual es el nivel que posee el alumno en la obtención de información, ya sea por medio del desarrollo de actividades, lecciones, talleres, entre otros factores que permiten calificar su rendimiento (Edel, 2003).

Para Ramos (2017) el rendimiento académico es la obtención de todo conocimiento acerca de los contenidos de materias impartidas por el docente, dando como resultado una calificación positiva o negativa de un determinado alumno. Esta medición se realiza por medio de evaluaciones que cuantifican la relación entre lo obtenido y el esfuerzo utilizado para obtenerlo, mediante evidencias que sustenten lo que los estudiantes han adquirido durante cierto periodo escolar.

Según Martínez (1997) el rendimiento académico es el resultado de lo que los educandos pueden dar en un futuro y lo que aplicaran en su siguiente ciclo escolar, teniendo en cuenta

que la base principal de esta valoración es el cúmulo de información recolectada y guardada en su memoria.

Además, también podemos decir que toda calificación obtenida, es un índice que aporta considerablemente en validar los logros alcanzados por el estudiante, que tendrán que ser otorgados con responsabilidad y basados en la realidad de cada uno de ellos, haciendo de esta una valoración precisa acerca del rendimiento académico (Garbanzo, 2007, pág. 46).

En base a los conceptos mencionados podemos definir que el rendimiento académico está sujeto a una calificación para que el docente conozca en que puede potenciar a su alumno, o de lo contrario, que métodos podría utilizar para que su estudiante rinda de forma más óptima. Es decir, que dicho elemento se convierte en un indicador del rango de aprendizaje de todos los educandos mediante valoraciones cuantitativas que establecen el éxito o las falencias de cada uno de ellos. Constituyéndose así en uno de los objetivos centrales de la educación ecuatoriana. Por otro lado, el rendimiento académico también es susceptible de medir valores cualitativos como las habilidades y sapiencias adquiridas por los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en su Art. 193, hace referencia al rendimiento académico de los estudiantes, y que este debe ser expresado a través de una escala de calificaciones publicadas para su aplicación, en este mismo cuerpo legal.

Las calificaciones de los estudiantes deben estar relacionadas con los objetivos del aprendizaje que han sido definidos para cada asignatura y dispuesta para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Educativo Nacional, puesto que reflejan las habilidades y destrezas alcanzadas, y permiten determinar el logro académico de cada estudiante.

En consecuencia el MINEDUC del Ecuador dispone a través del Art. 194 de su Reglamento General que las calificaciones se asentarán en concordancia con la escala siguiente:

Escala Cualitativa (Cuantitativa)

Domina los aprendizajes requeridos (DAR), el rango de las calificaciones se encuentra entre (9,00-10,00)

Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), el rango de calificaciones es de (7,00-8,99)

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR), el rango de calificaciones está en (4,01-6,99)

No alcanza los aprendizajes requeridos (NAR), el rango de calificaciones es ≤ 4

En la misma normativa legal se denomina “Promoción” al proceso de paso de un estudiante de un curso o grado al inmediato superior y que la nota mínima para su promoción en todos los establecimiento educativo del Ecuador es 7/10 en cada una de las asignaturas determinadas.

Por lo tanto el Ministerio de Educación del Ecuador, para dar cumplimiento a la carta Magna, diseño estándares de calidad con el objetivo de que los estudiantes logren los aprendizajes significativos.

Estándares de Gestión Escolar, referencian los procesos que se desarrollan dentro de la unidad educativa y que sirven de modelo para formar estudiantes que cumplan con el perfil del bachiller ecuatoriano, dentro de estos procesos, también se debe favorecer el desarrollo profesional de los docentes, para mantenerse a la vanguardia de la información y lograr una aproximación al funcionamiento ideal de la institución educativa.

Estándares de Desempeño Profesional, referencian las actividades que deben cumplir directivos y docentes en pro de alcanzar la calidad educativa, es decir, indican las prácticas educativas y pedagógicas con mayor grado de correlación con la formación de los estudiantes.

Estándares de Aprendizaje, referencian los logros de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir durante su vida escolar.

Estándares de Infraestructura, referencia requisitos primordiales, orientados a establecer los mejores espacios y ambientes escolares, para ayudar en la consecución de los mejores resultados en los estudiantes y la mayor efectividad en la labor docente (Mineduc, 2012).

En ese sentido los docentes ecuatorianos deben conocer los lineamientos que le permitan calificar el aprendizaje, tales como la escala de calificaciones, los insumos, el refuerzo académico y los diferentes exámenes que deben rendir los estudiantes, además conocer el valor de cada parcial y cada quinquimestre, para de esta manera poder informar a los estudiantes sobre cómo serán evaluados durante el año lectivo.

Con la información obtenida de las diversas conceptualizaciones del rendimiento académico, se puede evidenciar que este es caracterizado de la siguiente manera:

- a) El rendimiento académico responde al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica, por lo tanto se encuentra ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) El rendimiento académico responde de manera estática a los resultados o calificaciones obtenidos por los estudiantes;
- c) El rendimiento académico está ligado a la calidad de la enseñanza y del aprendizaje;
- d) El rendimiento académico es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento académico es ético. (Espinoza, 2016)

Formulación del problema

¿De qué manera la profesionalización docente se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea en el periodo lectivo 2016 - 2017?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil?

¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil?

¿Cuál es la relación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, de Guayaquil?

¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, de Guayaquil?

Investigar la relación de la profesionalización docente con el rendimiento académico es conveniente, ya que marca una dimensión de la profesión que permitirá conocer donde

deberá ser reforzada para aportar con nuevas teorías, técnicas, herramientas y métodos de aprendizaje que ayuden a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, mediante prácticas diarias que faciliten el entendimiento de información y por ende mejorar las calificaciones del alumnado de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

De tener la profesionalización docente relación con el rendimiento académico este estudio aportará para dar a conocer a las autoridades competentes de dicha institución acerca de todo lo que acontece dentro la unidad educativa y posteriormente puedan establecer decisiones y medidas favorables que eleven el desempeño de los docentes.

Además, este estudio tiene relevancia social, porque en base a la investigación la comunidad Magisterio Nacional se verá beneficiada, ya que los docentes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea estarán capacitados para enseñar eficazmente en la institución, haciendo que todos los estudiantes que se gradúen en el establecimiento estén aptos para aportar a la sociedad con nuevos conocimientos.

Por otra parte, contribuirá con el grave problema que existe en las aulas de clases respecto al rendimiento académico, porque determinará la falencia que existe, creando que el alumnado sustente sus capacidades y conocimientos con altas calificaciones en la evaluación que cada año realiza el programa SER BACHILLER que está a cargo del INEVAL

Desde la teoría enfocamos una conexión existente entre el rendimiento académico y la profesionalización docente. Por otra parte, la metodología utilizada en esta investigación se justifica por medio de la dependencia que hay entre las variables, donde se establecen nuevas herramientas que facilitan la recolección de datos.

Hipótesis General

H₁: La profesionalización docente tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil, en el período lectivo 2016 - 2017

H₀: No existe relación directa de la profesionalización docente con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil, en el período lectivo 2016 – 2017

Hipótesis específica

He₁: La formación continua tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₁₀: La formación continua no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₂: Las estrategias metodológicas tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₂₀: Las estrategias metodológicas no tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₃: La planificación de la enseñanza se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₃₀: La planificación de la enseñanza no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₄: El desempeño docente tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₄₀: El desempeño docente no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

En toda investigación es necesario determinar o definir lo que se pretende, expresándolo con claridad para evitar desviaciones en la investigación y con objetividad para que sean susceptibles de alcanzarse.

Los objetivos son la guía del estudio y debemos tenerlos presente durante toda la investigación, además que deben ser congruentes entre sí.

Objetivo General

Determinar la relación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Determinar la relación de las estrategias metodológicas con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Establecer cuál es la relación entre la planificación de la enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

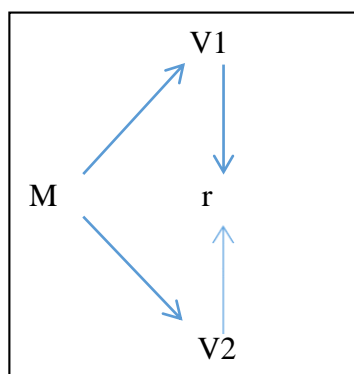
Especificar la relación entre el desempeño laboral y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

Para trabajar en el desarrollo de este estudio de forma adecuada, se debe indicar que el estudio es correlacional asociativo, con lo cual es preciso determinar si las variables profesionalización docente y rendimiento académico tienen relación.

El diseño aplicado es no experimental con enfoque cuantitativo, además las investigaciones correlacionales hacen referencia a la evaluación del nivel o grado de asociación de dos variables o más, para luego cuantificar esos valores y sustentar las correlaciones de las hipótesis. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 81)



Donde:

M= muestra de estudiantes de la jornada matutina de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

V1= Profesionalización Docente

V2= Rendimiento Académico

r= correlación entre las variables

2.2 Operacionalización de variables

V1: Profesionalización Docente

V2: Rendimiento Académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	La profesionalización docente se centra en la figura del profesor, determinando así, que profesor es quién enseña de manera planificada en virtud de la preparación académica adquirida, acreditada por un título docente, además para cumplir con su labor y hacerlo de manera eficiente en beneficio de sus estudiantes (Sarramona, Noguera, & Vera, 1998)	La profesionalización docente se mide, con las dimensiones formación continua, estrategias metodológicas y planificación de la enseñanza.	Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Grado Académico • Horas de capacitación • Publicaciones de libros, artículos. 	Nominal
			Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos • Motivación • Técnicas de enseñanza-aprendizaje 	
			Planificación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular anual (PCA) • Planificación de unidades didácticas (PUD) • Elaboración de instrumentos de evaluación 	Likert
			Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad académica • Liderazgo académico • Puntualidad 	

RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es la obtención de todo conocimiento acerca de los contenidos de materias impartidas por el docente, dando como resultado una calificación positiva o negativa de un determinado alumno. Esta medición se realiza por medio de evaluaciones que cuantifican la relación entre lo obtenido y el esfuerzo utilizado para obtenerlo, mediante evidencias que sustentan lo que los estudiantes han adquirido durante cierto periodo escolar. (Ramos, 2017)	Se mide conforme la escala de valoración implementado por el Ministerio de Educación y dispuesta en el art. 194 de su Reglamento General.	Promedio General de notas por estudiante	Calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00 Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4
			Promedio General de notas por docente		

2.3 Población, Muestra y muestreo

2.3.1. Población

El presente estudio consideró como población a los docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea en el primero de bachillerato especialización administración que han laborado, bajo la modalidad de contrato y nombramientos definitivos y provisionales en el periodo lectivo 2016-2017.

También fueron considerados como población los estudiantes del primero de bachillerato especialización administración, que fueron matriculados y asistieron con regularidad a clases durante el periodo lectivo 2016-2017, los cuales hacen un total de 127 de la jornada matutina.

Tabla 1 Distribución de la Población

ITEMS	POBLACIÓN
DOCENTES	14
PARALELOS	A,B,C
ESTUDIANTES	127

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea

2.3.2. Muestra

En lo referente a los docentes la muestra es censal, puesto que son un número manejable y no requiere aplicación de muestra a los docentes que impartieron clases en el primero de bachillerato especialización administración periodo lectivo 2016-2017.

En cuanto a los estudiantes la muestra es de 96 estudiantes de primero de bachillerato especialización administración periodo lectivo 2016-2017, determinados a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pq N}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

Donde:

n= muestra	p= es (0,5)
z= confianza 95% (1,96)	q= es (0,5)
N=población 1093	E= 5% (0,05)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(127)}{(0,05)^2 (127 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} = 96$$

Luego se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, donde se divide la población de estudio en diferentes subgrupos “donde al individuo le compete estar en un solo estrato. La creación de la muestra se da a partir de la selección de los individuos mediante una técnica de muestreo que separa a todos los estratos en base a la determinación de ciertas características que estarán sujetas a un estudio o análisis” (Ochoa, 2015)

Una vez estratificada la muestra se realizará la selección de los estudiantes con la técnica de muestreo aleatorio permitiendo que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser seleccionados en la muestra.

Para obtener la muestra estratificada usaremos la formula siguiente:

$$\frac{n}{N} = \frac{96}{127} = 0,753$$

Tabla 2 Distribución de la Muestra

CURSO	PARALELO	TOTAL DE ALUMNOS	HOMBRES	MUESTRA POR ESTRATO HOMBRES	MUJERES	MUESTRA POR ESTRATO MUJERES
PRIMERO ADMINISTRACIÓN	A	45	18	14	27	20
	B	39	27	20	12	9
	C	43	30	23	13	10
TOTAL DE MUESTRA POR ESTRATO HOMBRES Y MUJERES				57		39

Criterios de inclusión:

Ser alumno del primero de administración de la jornada matutina de la institución

Haber finalizado el año lectivo en la institución

Criterios de exclusión:

Alumnos de la jornada vespertina de la institución

Alumnos de primero ciencias

Alumnos de otras instituciones

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Análisis Documental	Ficha de recolección de datos
Encuesta	Cuestionario

La técnica utilizada para la recolección de datos, es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, tal como se describe en la Tabla 3, además el análisis documental permitió revisar documentos de los docentes para determinar su profesionalidad.

La encuesta consta de un cuestionario con 25 ítems con escala Likert que “se emplea en la mayoría de casos en las investigaciones donde utilizan la herramienta de la encuesta. Frecuentemente es utilizada para calcular y medir ciertos rasgos de las personas que son encuestadas, en donde el foco principal son sus actitudes y las preguntas apuntan a saber si

están de acuerdo o no con una pregunta que se le haya realizado” (Martínez M. , 2014). Con esta técnica se conoce si los docentes utilizan recursos didácticos, técnicas de enseñanza, si realizan planificaciones y también su capacidad y liderazgo en el aula de clases.

Para Clauso (1993) el análisis documental son aquellas acciones que se realizan para poder estudiar el contenido de un documento mediante la búsqueda retrospectiva que conlleva a la recuperación de documentos para poder emplearlo en algo nuevo que sirva como una opción suplente del producto, en este sentido por medio de la ficha de recolección de datos se obtienen los promedios totales de cada estudiante de la muestra y el promedio de estudiantes por cada docente, de igual manera se obtiene información del título profesional, de los cursos, publicaciones de libros o artículos de cada profesor del primero de bachillerato en administración que haya registrado en secretaría de la institución.

2.4.2 Validez

Una vez que fueron definidos las técnicas e instrumentos de recolección de información, deben ser sometidos al proceso de validación antes de aplicarlos a las muestras seleccionadas.

Para De Abreu (2012) es fundamental la validez del instrumento “ de allí la sensibilidad y tenacidad del investigar al emplear el instrumento idóneo que verdaderamente proporcione los resultados que se esperan de la variable a analizar" (p.3), de igual manera es se debe conocer que el proceso de validez no está sujeto a presunción, sino por el contrario es netamente demostración empírica (Ruiz, 2012).

La validez de este constructo en base a las agrupaciones de preguntas por dimensiones es de 0,559, lo cual hace valido este instrumento.

La validez de contenido se la realizó a través del juicio de experto, quién revisó la concordancia entre los ítems, indicador, dimensiones y variable, dando un dictamen favorable a los instrumentos revisados.

La validez de criterio se la realizó comparando los resultados obtenidos de la prueba piloto en relación con los resultados finales.

2.4.3 Confiabilidad

Los instrumentos también fueron sometidos al proceso de fiabilidad, donde se comprobó su estabilidad, consistencia y exactitud para recoger información de las variables de estudio.

Concordando con De Abreu (2012) quien manifiesta “un instrumento es confiable cuando de la aplicación constante del mismo se logran obtener resultados idénticos o por lo menos parecidos” (p.2).

En este sentido al aplicar el método de Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad del instrumento se obtuvo lo siguiente:

Tabla 4 Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	No. de elementos
,802	,815	25

Lo que demuestra que este instrumento tiene un coeficiente de confiabilidad de 0,802, lo cual determina que su confiabilidad es muy alta.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en las encuestas y fichas de recolección de datos, fueron analizados a través del estudio de correlación de Spearman, “donde las variables cualitativas, son las que permiten establecer un índice que esta direccionado a la medición de comparativas en las diferentes variables que tienen una conexión lineal” (Saavedra, 2015), y gráficos de dispersión y de barras, y así se determinó correlación entre las variables Profesionalización y Rendimiento Académico, para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman Rho.

Este análisis se ejecutó con la ayuda de los programas estadísticos SPSS22 y Excel, que permiten construir una matriz de datos, tablas de frecuencias, descripción conjunta de variables, estadísticos básicos, representaciones gráficas y medidas de asociación de las dos variables en estudio.

Con este método de análisis se obtuvo información de los resultados cuantificables y fueron visualizados de manera clara, sistemática y resumida para la comprensión e interpretación de los datos de manera eficiente.

2.6 Aspectos Éticos

Es importante contar con el permiso respectivo para el desarrollo de la investigación, por ello se solicitó autorización a los directivos de la institución, para recoger información de los estudiantes como sus promedios quimestrales, y de los docentes verificar información de las carpetas o currículum, a través de los instrumentos diseñados para el efecto.

Además se garantiza que la información recolectada será privada y confidencial, también se ha respetado los derechos de autor, se referenciaron en la bibliografía las fuentes de investigación utilizada y se cumplió las normas APA.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Objetivo General

Determinar la relación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico para diseñar estrategias que permitan alcanzar a los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, altos niveles de rendimiento académico.

Tabla 5 Nivel de relación de profesionalización docente y rendimiento académico

NIVELES	RENDIMIENTO ACADÉMICO								
	EAR (Está próximo Aprendizajes Requeridos)		AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	MEDIO	3	3,1%	10	10,4%	0	0,0%	13	13,5%
	ALTO	0	0,0%	70	72,9%	0	0,0%	70	72,9%
	MUY ALTO	0	0,0%	4	4,2%	9	9,4%	13	13,5%
	TOTAL	3	3,1%	84	87,5%	9	9,4%	96	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Dr. Teodoro Alvarado Olea
Elaboración Propia

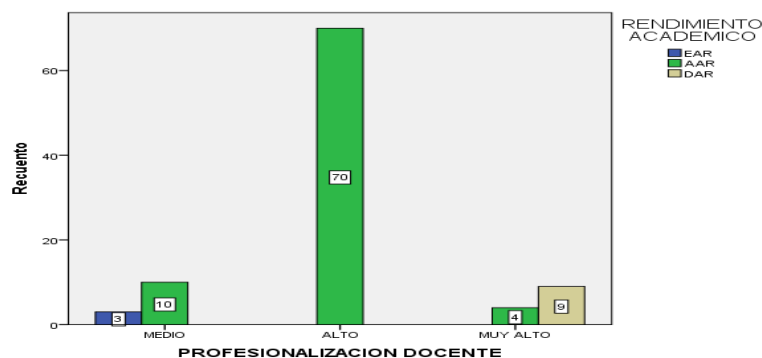


Figura 1 Relación entre la profesionalización docente y rendimiento académico

Interpretación:

Como se observa en la tabla 5, el 72,9% de los estudiantes en su rendimiento académico alcanzan AAR a la vez que el nivel de profesionalización de sus docentes es alto. Por otra parte el 9,4% de los estudiantes en su rendimiento académico, alcanzan DAR a la vez que la profesionalización de los docentes está en el nivel muy alto. Finalmente solo un 3,1% alcanza EAR, mientras que la profesionalización de sus docentes está en el nivel medio.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 6 Nivel de relación entre la formación continua y el rendimiento académico

FORMACIÓN CONTINUA	NIVELES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL	
		AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		fi	%
		fi	%	fi	%		
BAJO	8	57,1%	0	0,0%	8	57,1%	
MEDIO	4	28,6%	0	0,0%	4	28,6%	
ALTO	1	7,1%	1	7,1%	2	14,3%	
TOTAL	13	92,8%	1	7,1%	14	100%	

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaboración Propia

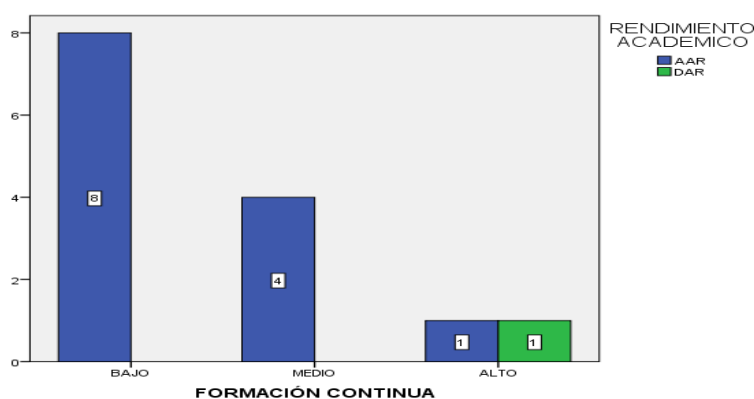


Figura 2 Relación entre la formación continua y el rendimiento académico

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 6, el 57,1% de los docentes tiene un nivel bajo de formación continua a la vez que los estudiantes alcanzan AAR, por otra parte el 28,6 % de los docentes tiene un nivel medio de formación continua a la vez que los estudiantes alcanzan AAR. Por otro lado solo un 7,1% de docentes tiene un nivel alto de formación continua y sus estudiantes alcanzan AAR. Finalmente también un 7,1% de docentes tiene un nivel medio de formación continua y sus estudiantes alcanzan DAR.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación de las estrategias metodológicas con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 7 Nivel de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	NIVELES	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
		EAR (Está próximo Aprendizajes Requeridos)		AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
	BAJO	1	1,0%	1	1,0%	0	0,0%	2	2,1%
	MEDIO	2	2,1%	31	32,3%	0	0,0%	33	34,4%
	ALTO	0	0,0%	39	40,6%	2	2,1%	41	42,7%
	MUY ALTO	0	0,0%	13	13,5%	7	7,3%	20	20,8%
	TOTAL	3	3,1%	84	87,4%	9	9,4%	96	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaboración Propia

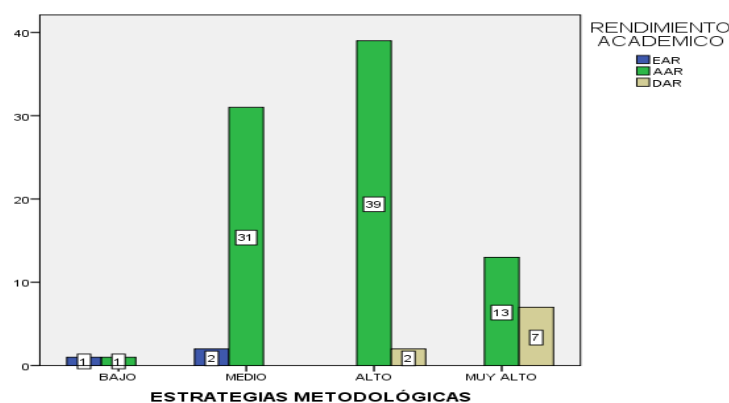


Figura 3 Relación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 7, el 40,6% de estudiantes que ubican en el nivel alto el uso de las estrategias metodológicas de sus docentes han alcanzado AAR. El 32,3% también alcanzaron AAR pero ubicaron en el nivel medio el uso de las estrategias metodológicas de sus docentes. Por otra parte un 7,3% de estudiantes alcanzan DAR y concuerdan en que sus docentes utilizan las estrategias metodológicas en un nivel muy alto. Finalmente solo el 1% de los estudiantes alcanzan EAR y concuerdan que los docentes usan las estrategias metodológicas en un nivel bajo.

Objetivo Específico 3

Establecer cuál es la relación entre la planificación de la enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 8 Nivel de la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	NIVELES	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
		EAR (Está próximo Aprendizajes Requeridos)		AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	MEDIO	3	3,1%	15	15,6%	1	1,0%	19	19,8%
	ALTO	0	0,0%	60	62,5%	8	8,3%	68	70,8%
	MUY ALTO	0	0,0%	9	9,4%	0	0,0%	9	9,4%
	TOTAL	3	3,1%	84	87,5%	9	9,3%	96	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea
Elaboración Propia

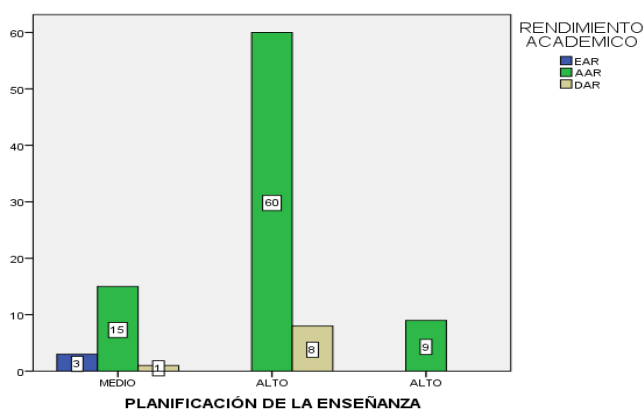


Figura 4 Relación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico

Interpretación:

Observando el comportamiento estadístico en esta relación dimensión-variable de la tabla 8, se puede indicar que el 62,5% de los estudiantes alcanzan AAR a la vez que los docentes se encuentran el nivel medio que planifican las clases. Por otra parte el 9,4% de los estudiantes que alcanzaron AAR manifestaron que un nivel muy alto de docentes planifican sus clases. Finalmente el 3,1% de estudiantes alcanzan EAR ubicaron la planificación docente en el nivel medio.

Objetivo Específico 4

Especificar la relación entre el desempeño laboral y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 9 Nivel del desempeño docente y rendimiento académico

NIVELES	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	EAR (Está próximo Aprendizajes Requeridos)		AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
MEDIO	2	2,1%	11	11,5%	0	0,0%	13	13,5%
ALTO	0	0,0%	63	65,6%	0	0,0%	63	65,6%
MUY ALTO	0	0,0%	10	10,4%	9	9,4%	19	19,8%
TOTAL	3	3,1%	84	87,5%	9	9,4%	96	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración Propia

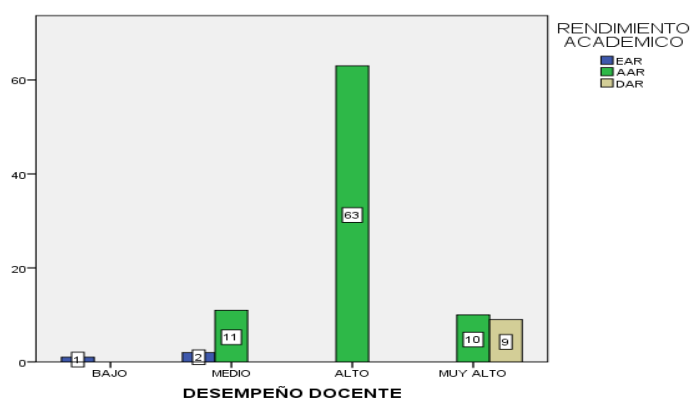


Figura 5 Relación entre el desempeño docente y rendimiento académico

Interpretación:

En esta relación podemos observar en la tabla 9 que, el 65,6% de estudiantes alcanzan AAR a la vez que manifestaron que sus docentes tienen un desempeño alto, también se observa que el 9,4 % de estudiantes alcanzan DAR y manifestaron que sus docentes tienen un desempeño muy alto. Por otra parte se observa que un 1% y un 2,1% de los estudiantes alcanzan EAR manifestaron que le desempeño de sus docentes están en un nivel bajo y medio respectivamente.

3.2 Análisis Inferencial

Hipótesis General

H_i: La profesionalización docente tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil, en el período lectivo 2016 - 2017

H₀: No existe relación directa de la profesionalización docente con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil, en el período lectivo 2016 – 2017

Tabla 10 Correlación entre la Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración

Variables	N	Sig.	Rho de Spearman
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	96	0,000	0,691**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 10, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,691) lo que indica una relación directa moderada positiva y el valor de la significancia es Sig. (0,000) que al ser $< 0,01$ pone de manifiesto la relación significativa entre las variables profesionalización docente y rendimiento académico, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 1

He₁: La formación continua tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₀: La formación continua no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 11 Correlación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración

Dimensión/Variable	N	Sig.	Rho de Spearman
FORMACIÓN CONTINUA	96	0,017	0,623*
RENDIMIENTO ACADÉMICO			

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración Propia

Interpretación:

Como podemos observar en la tabla 11, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,623) lo que indica una relación directa modera positiva y el valor de la significancia es Sig. (0,017) pone de manifiesto que existe una relación significativa en el nivel 0,05 entre la formación continua y la variable rendimiento académico, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

He₂: Las estrategias metodológicas tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₀: Las estrategias metodológicas no tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 12 Correlación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración

Dimensión/Variable	N	Sig.	Rho de Spearman
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	96	0,000	0,507**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración Propia

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 12, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,507) lo que indica una relación directa moderada positiva y el valor de la significancia es Sig. (0,000) que al ser $< 0,01$ pone de manifiesto la relación significativa entre la dimensión estrategias metodológicas y la variable rendimiento académico, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 3

He₃: La planificación de la enseñanza se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₀: La planificación de la enseñanza no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 13 Correlación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración.

Dimensión/Variable	N	Sig.	Rho de Spearman
PLANIFICACIÓN			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	96	0,000	0,343**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 13, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,343) lo que indica una relación directa baja positiva y el valor de la significancia es Sig. (0,000) que al ser $< 0,01$ pone de manifiesto que existe una relación significativa entre la dimensión planificación y la variable rendimiento, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 4

He₄: El desempeño docente tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

He₀: El desempeño docente no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.

Tabla 14 Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración

Dimensión/Variable	N	Sig.	Rho de Spearman
DESEMPEÑO DOCENTE	96	0,000	0,610**
RENDIMIENTO ACADÉMICO			

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 14, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,610) lo que indica una relación directa moderada positiva y el valor de la significancia es Sig. (0,000) que al ser $< 0,01$ pone de manifiesto que existe una relación significativa entre la dimensión desempeño académico y la variable rendimiento académico, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico lo cual se logró comprobar de forma precisa luego analizar los datos recolectados.

Por lo tanto procederemos a contrastar estos resultados con los antecedentes de la investigación, para lo cual empezaremos comparando nuestro primer objetivo e hipótesis específica y finalizaremos con el objetivo e hipótesis general.

Objetivos e Hipótesis Específicas

En la tabla 6 Nivel de relación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración (objetivo específico 1), el 57,1% y el 28,6% de los docentes tienen un nivel bajo y medio de formación continua al mismo tiempo que lograron que sus estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos, y el 7,1% de los docentes tiene alto de formación continua logrando que sus alumnos alcancen los aprendizajes requeridos, esto tiene concordancia con el estudio realizado por Arenas Castellano & Fernández (2009) quienes concluye que los alumnos con mayor promedio son los de los profesores con formación docente, con Caiza Ruth (2013) quién concluye que la capacitación docente tiene una relación proporcional con el rendimiento académico, y con Rodas Boris (2014) quien concluye que en la institución de estudio los docentes necesitan formación, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Con respecto al análisis referencial de la tabla 11 Correlación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración (hipótesis 1), la relación de Spearman $Rho=0,623$ lo cual indica una relación moderada y directa, y la significancia es 0,017 por lo que se concluye que existe una relación significativa al nivel 0,05 entre la formación docente y el rendimiento académico en concordancia con los estudios previos de Arenas & Fernández, Caiza y de Rodas, por lo que se mantiene la tendencia de que la formación docente se relaciona con el rendimiento académico.

En la tabla 7 Nivel de relación de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración (objetivo específico 2), el 40,6% y el 13,5% de los estudiantes afirman que sus docentes utilizan en un nivel alto y muy

alto las estrategias metodológicas al mismo tiempo que estos alumnos han alcanzado sus aprendizajes, y que el 7,3% y el 2,1% de los estudiantes afirman que sus docentes utilizan en un nivel alto y muy alto las estrategias metodológicas al mismo tiempo estos alumnos dominan los aprendizajes requeridos, esto tiene concordancia con el estudio realizado por Ramos Silvia (2017) quién concluye que las técnicas de estudios (estrategias metodológicas) si influyen en el rendimiento académico y también concuerdan con los resultados obtenidos por Contreras Jenny (2015) quién concluye que los recursos didácticos son importantes el desarrollo de las matemáticas.

Con respecto al análisis referencial de la tabla 12 Correlación entre la estrategia metodológica y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración (hipótesis 2), la relación de Spearman $Rho=0,507$ lo cual indica una relación moderada y directa y la significancia es 0,000 por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en concordancia con los estudios previos de Ramos y de Contreras, por lo que se mantiene la tendencia de que las estrategias metodológicas se relacionan con el rendimiento académico.

En la tabla 8 Nivel de relación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración (objetivo específico 3), el 62,5% y el 9,4% de los estudiantes afirman que sus docentes realizan en un nivel alto y muy alto las planificaciones de la enseñanza al mismo tiempo que estos alumnos han alcanzado sus aprendizajes, y que el 8,3% de los estudiantes afirman que sus docentes realizan en un nivel alto las planificaciones de la enseñanza al mismo tiempo estos alumnos dominan los aprendizajes requeridos, lo cual concuerda con el postulado de García (2016) quién indica que, quién domina el arte de planificar logra que sus estudiantes aprendan.

Con respecto al análisis referencial de la tabla 13 Correlación entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración (hipótesis 3), la relación de Spearman $Rho=0,343$ lo cual indica una relación baja y directa, y la significancia es 0,000 por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico en concordancia con el postulado de García, por lo que se mantiene la tendencia de que la planificación de la enseñanza se relaciona con el rendimiento académico.

En la tabla 9 Nivel de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración (objetivo específico 4), el 65,6% y el 10,4% de los estudiantes afirman que sus docentes tienen un nivel alto y muy alto su desempeño al mismo tiempo estos alumnos han alcanzado sus aprendizajes, y que el 9,4% de los estudiantes afirman que sus docentes tienen un nivel muy alto de desempeño al mismo tiempo estos alumnos dominan los aprendizajes requeridos, esto concuerda con el estudio realizado por Espinoza Ángel (2016) quién concluye que existe una relación coherente entre el desempeño docente y el rendimiento académico, puesto que el rendimiento promedio de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y también concuerdan con el postulado de Torres Jorge (2008) quién indica que un buen desempeño docente logra alcanzar resultados óptimos.

Con respecto al análisis referencial de la tabla 14 Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración (hipótesis 4), la relación de Spearman $Rho=0,610$ lo cual indica una relación moderada y directa y la significancia es 0,000 por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en concordancia con el estudio previo de Espinoza y con el postulado de Torres, por lo que se mantiene la tendencia de que el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico.

Objetivo e Hipótesis General

En la tabla 5 Nivel de relación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración, el 72,9% y el 3,1% de los estudiantes afirman que sus docentes tienen un nivel alto y muy alto de profesionalización al mismo tiempo que estos alumnos han alcanzado sus aprendizajes, y que el 9,4% de los estudiantes afirman que sus docentes tienen un nivel muy alto de profesionalización al mismo tiempo estos alumnos dominan los aprendizajes requeridos, esto concuerda con los estudios realizado por Martínez Olga (2007) quién concluye que el desarrollo profesional conlleva beneficios a la comunidad educativa, y Murillo Elvia (2013) quién concluye en su estudio que el rendimiento académico es producto de la metodología que usan los docentes.

Con respecto al análisis referencial de la tabla 10 Correlación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en

administración, la relación de Spearman $Rho=0,691$ lo cual indica una relación moderada y directa y la significancia es 0,000 por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre la profesionalización docente y el rendimiento académico en concordancia con los estudios previos afines de Martínez y de Murillo, por lo que se mantiene la tendencia de que la profesionalización docente se relaciona con el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

1. La investigación estableció que existe relación significativa y directa entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, considerando los valores de $Rho=0,623^*$ que indica relación moderada y directa con significancia 0,017 lo que precisa una correlación significativa al nivel 0,05. Los resultados también indican que los promedios de los alumnos por profesor, alcanzan los aprendizajes requeridos en un 57,1% y 28,6% al mismo tiempo que el nivel de formación continua de los docentes es bajo y medio respectivamente.
2. La investigación determinó que existe relación significativa y directa entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, considerando los valores de $Rho=0,507^{**}$ que indica relación moderada y directa y con significancia 0,000 lo que precisa una correlación significativa al nivel 0,01. Los resultados también indican que los promedios de los alumnos, alcanzan los aprendizajes requeridos en un 13,5%, 40,6% y 32,3% al mismo tiempo que el uso de estrategias metodológicas de los docentes es muy alto, alto y medio respectivamente.
3. Se estableció que existe relación significativa entre la planificación de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, considerando los valores de $Rho=0,343^{**}$ que indica relación baja y directa y con significancia 0,000 lo que precisa una correlación significativa al nivel 0,01. Los resultados también indican que los promedios de los alumnos, alcanzan los aprendizajes requeridos en un 62,5 % al mismo tiempo que el nivel de planificación de la enseñanza de los docentes es alto.
4. Se especificó que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, considerando los valores de $Rho=0,610^{**}$ que indica relación moderada y directa, y con significancia 0,000 lo que precisa una correlación significativa al nivel 0,01. Los resultados también indican que los promedios de los alumnos, alcanzan los aprendizajes requeridos en un 65,6 % al mismo tiempo que el nivel de desempeño de los docentes es medio.

5. Se Determinó que existe relación significativa entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil en el periodo lectivo 2016-2017, considerando los valores de $Rho=0,691^{**}$ que indica relación moderada y directa y con significancia 0,000 lo que precisa una correlación significativa al nivel 0,01. Los resultados también precisan que los promedios de los alumnos, alcanzan los aprendizajes requeridos en un 72,9% al mismo tiempo que el nivel de profesionalización docente es medio.

VI. RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe mejorar sus proyectos de capacitaciones docentes, dinamizándolas es decir realizar los cursos con mayor frecuencia y con mejor cobertura, además deben brindar mayor apoyo para que los docentes puedan aplicar a estudios de postgrado.
- Las autoridades de la Institución Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” deben motivar e impulsar a los docentes de la institución, para que no desmayen en el uso de las estrategias y técnicas de enseñanza a la vez que deben facilitar los recursos materiales y tecnológicos disponibles.
- El Vicerrectorado y los jefes de área deben continuar con el trabajo realizado, pero deben considerar seguir prestando más ayuda a través de talleres donde se les facilite y explique a los docentes el llenado correcto de matrices de planificaciones y evaluaciones.
- Las Autoridades de la institución educativa deben continuar con el apoyo a sus docentes, generando más cursos y charlas de motivación y de actualización, además de reconocer sus logros y avances en el ámbito que se desenvuelve de tal manera que continúe con el buen desempeño mostrado.
- Finalmente el Ministerio de Educación como ente rector del Magisterio Ecuatoriano debe considerar la profesionalización docente como la clave para lograr la calidad y el éxito de la comunidad educativa, por lo tanto debe de dotar de recursos e infraestructura a esta institución para que continúe por el camino de la mejora continua de sus actores.

VII. REFERENCIAS

- Arenas Castellano, M. V., & Fernandez, T. (2009). Formación Pedagógica Docente y Desempeño Académico. *Revista de Educación Superior*.
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 78-79.
- Briones, G. (2015). Tesis. *"El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar 2014-2015"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Caiza Reinoso, R. (2013). Tesis. *Evaluación de la influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de los alumnos del noveno año de básica de la unidad educativa experimental "liceo policial"*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2088/1/T-UCE-0011-8.pdf>
- Calderón Roca, B. (2011). *III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Obtenido de http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alineación escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 75-81.
- Clauso García, A. (1993). *Revista General de Información y Documentación*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/1173>
9
- Contreras, J. (2015). Tesis. *"Recursos didácticos en el área de la matemática y su incidencia en la profesionalización del docente de educación general básica 2014"*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3332/1/T-UTC-00599.pdf>

- Day, C. (2005). *Formar docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea, s.a.
- De Abreu, J. (2012). *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos*. Caracas.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]*, 1(2), 14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espinoza, Á. (2016). Tesis. *“La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20535>
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 46.
- García, J. (10 de 2016). *INeD21*. Obtenido de *PLanificar la enseñanza*: <http://ined21.com/planificar-la-ensenanza/>
- González, C. (2003). Tesis. *Factores desteterminantes del bajo rendimiento académico de educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Granda, S., & Michue, E. (2017). Tesis. *Estudio comparativo de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico entre estudiantes universitarios de pregrado con sistema presencial y semi presencial de la carrera de educación*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Herdoiza, M. (2014). *Capacitación Docente*. Obtenido de USAID: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf
- Hernández Calvo, I., & Sánchez García, C. (04 de 06 de 2015). *Principales pensadores de la educación infantil*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37891259/PRINCIPALES_PE NSADORES_DE_LA_EDUCACION_INFANTIL.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAI

WOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1503108031&Signature=f9BY5ZPmUxfctyn
WTqqjtcRvql4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010).

Metodología de la Investigación. Obtenido de esup.edu.pe:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

INEVAL. (2017). *INEVAL*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/pade/instituciones/>

Inostroza, G. (2005). *La práctica motor de la formación docente*. Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.

Mahecha, J. (02 de 2012). *Profesionalización y profesionalismo en la docencia escolar* .

Obtenido de BID., Enfoque Educación:

<https://blogs.iadb.org/educacion/2012/02/28/profesionalizacion-y-profesionalismo-en-la-docencia-escolar/>

Martínez, M. (2014). *Cómo utilizar la escala Likert*. Obtenido de UNCOMO:

<https://educacion.uncomo.com/articulo/como-utilizar-la-escala-de-likert-en-el-analisis-estadistico-2354.html#comentarios>

Martínez, O. E. (2007). Tesis. *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de alguna variables personales y de actuación profesional*. México: Universidad Autónoma de Barcelona.

Martínez, V. O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Caracas: Fundamentos.

Mineduc, E. (2012). Obtenido de ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Codificación del Reglamento General de la LOEI*. QUITO.

Morales, N. (2014). tesis. *Necesidades de formación de los docentes de bachillerato*. Francisco de Orellana: Universidad Técnica Particular de Loja.

- Murillo, E. (2013). Tesis. *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el area de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlantida*. San Pedro de Sula.
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. Obtenido de La OCDE - OECD:
<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Ochoa, C. (16 de 04 de 2015). *Muestreo probabilístico*. Obtenido de Netquest:
<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-estratificado>
- Pozo, J. I., & Scheuer, N. (1999). *Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas*. Madrid: Santillana.
- Ramos, S. (2017). Tesis. *“Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos año*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24899>
- Rodas, B. G. (2014). Tesis. *Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval "CALM Ramón Castro Jijón" de la provincia de Esmeraldas periodo 2012-2013*. Esmeraldas: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rojas, M., Arévalo , A., & Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10-24. Obtenido de
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/302/659>
- Ruiz Belmont, A. (2013). Las fallas de la reforma educativa: *SIEMPRE!*, 43.
- Ruiz, C. (2012). *Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*. Obtenido de Programa Interinstitucional Doctorado en Educación:
<http://investigacion.upeu.edu.pe/images/7/74/Validez.pdf>
- Saavedra, F. (2015). *Ley de Correlación*. Obtenido de
<http://es.calameo.com/read/001017965c79cd9680622>
- Sarramona, J., Noguera, J., & Vera, J. (1998). ¿Qué es ser Profesional Docente? *Teoría Educativa*, 107. Obtenido de

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71831/1/Que_es_ser_profesional_docente%3F.pdf

Tenti, E. (1995). Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE-UBA)*, 17-25.

Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Menghini.htm>

Tenti, E. (2002). Algunas Dimensiones de la Profesionalización de los Docentes. *PRELAC*, 85-103. Obtenido de Revista PRELAC.

Torres, J. (2008). Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeno-y-su-comportamiento.html>

UNESCO. (07 de 2015). *INVEAL*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/Ecuador_factores-asociados-al-aprendizaje-en-Terce.pdf

Urteaga, E. (2008). Sociología de las Profesiones una teoría de la complejidad. *Lan Harremanak*, 173. Obtenido de

www.ehu.eus/ojs/index.php/Lan_Harremanak/article/download/2812/2428

Weitzman, J. (2013). *Educrea*. Obtenido de Estrategias Metodológicas:

<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la Variable Profesionalización docente

Encuesta para ESTUDIANTES sobre la Profesionalización Docente y el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil

Datos informativos:

Área:

Bachillerato en Administración

Curso: PRIMERO

“A”

“B”

“C”

Sexo:

Masculino

Femenino

Instrucciones:

La presente encuesta presenta una serie de afirmaciones referidas a la profesionalización y desempeño del docente, y es de aplicación exclusiva para estudiantes, en cada afirmación se ofrecen opciones de apreciación según el detalle. Elija una de ellas y escriba una X en el recuadro respectivo. Lea detenidamente y conteste con honestidad.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Expresé al final de cada declaración, su grado de frecuencia escribiendo una “X” en la escala correspondiente. Valore todas las declaraciones

ESCALA	ABREVIATURA	VALORACIÓN
Siempre	S	5
Frecuentemente	F	4
A veces	AV	3
Rara vez	RV	2
Nunca	N	1

I. Estrategias metodológicas

LOS DOCENTES: Ítems	S	F	AV	RV	N
1. Utilizan proyectores, papelógrafos, audios, videos, internet, acorde con el tema de la clase.					
2. Utilizan material lúdico en sus clases.					
3. Estimulan a los estudiantes en sus participaciones en clase.					
4. Utilizan en las clases las técnicas de lluvia de ideas, exposiciones, trabajo en equipos, etc.					
5. Utilizan en las clases las técnicas de líneas de tiempo, sociodramas, discusiones, ensayos, etc.					

II. Planificación de la enseñanza

LOS DOCENTES: Ítems	S	F	AV	RV	N
6. Planifican su clase					
7. Improvisan					
8. Planifican las evaluaciones para las actividades realizadas en clases					
9. Dan a conocer los objetivos de cada bloque					
10. Terminan sus clases antes de lo estipulado					
11. Necesitan más tiempo para sus clases					

III. Desempeño docente

LOS DOCENTES: Ítems	S	F	AV	RV	N
12. Adecúan los temas a los intereses de los estudiantes					
13. Demuestran buen dominio de la asignatura que explican					
14. Explican los contenidos con claridad					
15. Utilizan tecnología de comunicación e información para las clases					
16. Realizan innovaciones en sus clases					

17. Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
18. Ejemplifican los temas que se tratan en clases					
19. Promueven el interés en el estudio en sus estudiantes					
20. Estimulan en sus estudiantes a pensar por ellos mismos					
21. Consiguen que participemos activamente en clases					
22. Son proactivos					
23. Promueven el orden en clase					
24. Llegan atrasados					
25. Faltan a clases					

¡Gracias por su colaboración!

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS No. 03			
DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN			
INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALAVARADO OLEA"	JORNADA	MATUTINA
CIUDAD:	GUAYAQUIL - ECUADOR		

DATOS DE LA DIMENSIÓN			
TEMA:	PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		INDICADORES
DIMENSIONES:	FORMACIÓN CONTINUA		TECNOLOGO - OTROS PROFESIONALES- PROFESORES- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN - MAESTRIAS. CURSOS RECIBIDOS - HORAS DE CAPACITACIÓN- CONTENIDO -PUBLICACIONES
TIEMPO DE ESTUDIO:	PERÍODO LECTIVO 2016 -2017		
FUENTE:	DOCUMENTOS Y BASES DE DATOS QUE REPOSAN EN TALENTO HUMANO Y SECRETARÍA DE LA INSTITUCIÓN.		CANTIDAD DE DOCENTES
			14

RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE						
DOCENTE	TITULO	NIVEL DEL TITULO	No. DE CURSOS	TOTAL DE HORAS DE CAPACITACIÓN	No. DE PUBLICACIONES	DETALLE DE LA PUBLICACIÓN
PTAO-01						
PTAO-02						
PTAO-03						
PTAO-04						
PTAO-05						
PTAO-06						
PTAO-07						
PTAO-08						
PTAO-09						
PTAO-10						
PTAO-11						
PTAO-12						
PTAO-13						
PTAO-14						

Elaborado por:

Ronald Galarza Chóez

Anexo 2: Ficha técnica del Instrumento de la Variable Profesionalización docente.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- .1. Denominación : Encuesta
- .2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
- .3. Institución : Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”
- .4. Fecha de Aplicación : 19 de diciembre de 2017
- .5. Autor : Lic. Ronald Galarza Chóez
- .6. Medición : Profesionalización Docente
- .7. Tiempo de Aplicación : 30 min.
- .8. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Conocer el nivel de profesionalización de los docentes de primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- .2. Estrategias metodológicas:**

- Recursos didácticos
- Motivación
- Técnicas de enseñanza-aprendizaje

- .3. Planificación de la enseñanza:**

- Planificación curricular anual
- Planificación de unidades didácticas
- Elaboración de instrumentos de evaluación

- .4. Desempeño docente:**

- Capacidad académica
- Liderazgo académico
- Puntualidad

- **INSTRUCCIONES:**

- .1. El Cuestionario de profesionalización docente, consta de 25 ítems, correspondiendo cinco ítems a estrategias metodológicas; 6 ítems a planificación de la enseñanza; 14 ítems al desempeño docente.
- .2. Se han establecido cuatro niveles para describir las dimensiones investigadas: bajo, medio, alto y muy alto. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo y máximo varía de acuerdo a la dimensión, para las estrategias metodológicas el mínimo 5 y el máximo 25 puntos; en la planificación de la enseñanza el mínimo 6 y máximo 30 puntos; en el desempeño docente el mínimo es 14 y el máximo 70 puntos.
- .3. Cada ítem tiene una valoración de Siempre (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Rara vez (2) y nunca (1).
- .4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 125 puntos.

- **EVALUACIÓN:**

- .1. **Nivel para cada una de las dimensiones de la profesionalización docente**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando el valor que los estudiantes le dieron a cada ítem, lo que determinará el nivel de cada una de las dimensiones.

- .2. **Nivel de la Profesionalización docente**

El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones, obteniéndose el nivel de la profesionalización docente de este instrumento.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- .1. Denominación : Análisis documental
- .2. Tipo de Instrumento : Ficha de recolección de datos No. 03
- .3. Institución : Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”
- .4. Fecha de Aplicación : 21 de diciembre de 2017
- .5. Autor : Lic. Ronald Galarza Chóez
- .6. Medición : Profesionalización Docente
- .7. Tiempo de Aplicación : Dos días.
- .8. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Conocer el nivel de profesionalización de los docentes de primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- .1. **Formación continua**
 - Grado Académico
 - Horas de capacitación
 - Publicaciones de libros y artículos

- **INSTRUCCIONES:**

- .1. La ficha de recolección de datos consta de 7 ítems que determinarán la formación continua de los docentes.
- .2. Se han establecido cuatro niveles para describir el desarrollo profesional bajo, medio, alto y muy alto. Si consideramos el sistema de calificación de la ficha, tenemos que el puntaje mínimo es 3 y el máximo es 15 puntos.
- .3. Cada ítem tiene una valoración del 1 hasta 5 puntos de la siguiente manera:
Grado Académico: (1) tecnólogo; (2) otros profesionales; (3) Profesores; (4) Licenciados en educación; (5) Maestrías y cuarto nivel.
Horas de capacitación: (1) cero-40; (2) 41-80; (3) 81-120; (4) 121-160; (5) 161 en adelante.
Publicaciones: (1) de cero a una publicación; (2) dos publicaciones, (3) tres publicaciones; (4) cuatro publicaciones, (5) cinco publicaciones.

- **EVALUACIÓN:**

- .1. **Nivel para cada una de las dimensiones de la profesionalización docente**
El puntaje parcial, se obtendrá sumando el valor de cada ítem, lo que determinará el nivel de la formación continua.

Anexo 3: Base de datos de la variable Profesionalización Docente

BASE DE DATOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN A,B,C DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA, PERIODO LECTIVO 2016-2017																									
COD. EST.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS					PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA					DESEMPEÑO DOCENTE														
	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20	PREG. 21	PREG. 22	PREG. 23	PREG. 24	PREG. 25
EST001	3	1	5	3	3	3	5	3	1	4	1	2	4	4	3	2	2	3	3	3	5	4	4	2	4
EST002	3	1	5	3	3	3	5	3	5	4	1	2	4	4	3	2	2	4	4	4	5	4	4	2	4
EST003	3	4	5	5	5	5	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4
EST004	4	2	5	5	4	5	1	5	5	2	1	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4
EST005	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
EST006	2	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5
EST007	2	4	5	5	4	4	3	5	5	3	1	4	4	4	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5
EST008	2	5	5	5	4	5	2	3	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	2	4	5	3
EST009	2	3	4	4	3	3	2	4	5	3	1	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3
EST010	2	4	5	5	4	5	1	3	5	5	1	3	5	5	2	4	5	2	5	2	5	5	5	5	4
EST011	5	3	5	5	4	5	2	4	4	3	1	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4
EST012	2	3	3	4	5	5	2	3	2	5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	5	4	4
EST013	4	5	3	5	4	5	2	4	3	4	2	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3
EST014	5	2	5	5	3	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
EST015	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5
EST016	3	3	4	5	3	4	1	4	5	3	4	2	5	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	5	5
EST017	2	4	3	4	4	5	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	5
EST018	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	2	2	5	4	3	3	2	5	4	2	3	4	3	4	5
EST019	5	3	3	3	1	4	5	3	4	5	5	3	4	4	1	1	1	4	1	4	2	3	3	5	5
EST020	3	4	5	3	3	3	1	3	5	3	2	1	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5
EST021	3	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	5	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4
EST022	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	3	4	4	5	4	4	1	4	3	5
EST023	3	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5
EST024	3	3	3	4	3	3	2	5	5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	2
EST025	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
EST026	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
EST027	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
EST028	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
EST029	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2
EST030	4	5	5	4	4	3	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
EST031	2	3	4	4	2	4	4	4	5	3	2	2	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
EST032	4	2	5	2	5	5	3	5	2	4	1	4	5	4	2	4	2	4	3	5	3	5	3	5	4
EST033	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4
EST034	1	2	3	2	2	5	3	4	3	3	3	4	5	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4
EST035	3	1	5	5	1	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3
EST036	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4
EST037	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
EST038	5	4	5	5	5	5	2	4	5	2	2	4	5	5	4	4	1	3	5	3	5	4	4	4	4
EST039	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3
EST040	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4

EST041	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	
EST042	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	3	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	
EST043	3	3	5	2	3	5	4	5	5	2	3	3	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	
EST044	3	2	3	4	3	4	2	4	5	4	3	3	5	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	5	4
EST045	2	3	5	5	5	3	4	5	3	2	1	3	1	2	5	5	3	2	3	2	5	2	4	4	5
EST046	2	1	3	4	1	2	3	5	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	2	3	5
EST047	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	
EST048	3	1	5	5	1	3	1	5	5	4	1	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3
EST049	2	2	3	5	1	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	2	4	5	5	5	3	3	3	4	5
EST050	3	3	4	3	4	3	2	3	5	4	2	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	2	3
EST051	5	3	5	5	5	2	5	5	2	4	3	2	2	2	5	2	4	4	4	5	5	5	1	4	4
EST052	5	3	5	5	5	2	5	5	2	4	3	2	2	2	5	2	4	4	4	5	5	5	1	4	4
EST053	5	3	5	5	5	2	5	5	2	4	3	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4
EST054	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	5	5
EST055	3	3	3	4	4	3	2	4	3	1	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	5	3
EST056	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	3	4
EST057	3	5	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	1	4	4
EST058	5	4	3	2	3	3	5	4	2	1	5	2	3	1	4	5	1	2	3	5	3	2	4	2	4
EST059	5	2	5	3	1	5	5	2	4	4	1	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	1	2	1
EST060	3	2	3	3	5	5	1	5	3	4	1	4	5	2	3	2	3	5	3	5	2	2	4	4	3
EST061	3	1	4	2	3	5	3	3	3	5	2	4	5	5	1	3	4	4	3	2	5	3	3	4	5
EST062	3	1	4	3	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	3	5	2	4	3	1	4	3
EST063	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4
EST064	2	1	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	1	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4
EST065	5	1	2	4	2	5	4	5	5	4	3	1	4	5	2	5	2	5	5	5	5	4	3	4	2
EST066	4	3	4	4	5	5	1	4	5	2	1	4	5	5	1	3	4	5	3	3	5	4	5	4	3
EST067	2	1	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4
EST068	4	2	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	5	2	3	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5
EST069	3	1	4	2	2	1	1	4	4	5	1	2	4	2	4	2	3	4	3	1	2	2	1	2	1
EST070	2	2	4	3	3	5	1	4	4	4	3	2	3	4	3	2	5	5	4	5	3	3	5	5	4
EST071	2	2	3	3	2	3	3	5	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5
EST072	2	3	4	4	2	4	4	5	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	5
EST073	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	5
EST074	1	2	3	4	5	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	2	4	3	4	4	4	1	3	3
EST075	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3
EST076	4	4	4	4	2	2	4	1	1	1	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	4	5	3
EST077	3	1	2	3	2	4	5	3	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	3	3
EST078	1	5	5	4	4	3	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5
EST079	1	2	4	3	2	1	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4
EST080	4	2	4	3	5	5	2	3	3	1	5	4	3	5	1	4	2	5	3	4	4	4	4	2	4
EST081	5	2	4	5	2	5	4	3	3	4	5	3	4	4	2	2	4	5	5	4	5	4	3	4	5
EST082	1	2	4	3	2	5	4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4
EST083	3	2	4	5	4	4	1	4	5	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	5	1	4	4
EST084	2	1	3	4	4	2	4	4	3	5	1	3	3	3	1	2	2	4	4	5	4	3	4	4	5
EST085	2	1	5	2	2	2	5	4	5	4	1	4	5	2	3	1	4	3	5	5	5	4	1	3	5
EST086	5	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	1	3
EST087	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
EST088	3	3	4	3	4	3	2	3	5	4	2	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	2	3
EST089	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	5
EST090	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4
EST091	5	2	5	5	4	4	3	3	2	2	5	4	4	3	2	2	3	3	5	5	4	4	3	3	5
EST092	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4
EST093	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
EST094	5	3	5	5	3	5	1	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5
EST095	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4
EST096	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	5	2	3	4	1	3	5	2	4	2	3	4	3	3

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN

ELABORADO POR: AUTOR

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Profesionalización Docente

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,802	30

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS No. 02			
DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN			
INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALAVARADO OLEA"	JORNADA	MATUTINA
CIUDAD:	GUAYAQUIL - ECUADOR		

DATOS DE LA DIMENSIÓN			
TEMA:	PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESCALA DE MEDICIÓN	
DIMENSIÓN:	RENDIMIENTO ACADÉMICO	9,00-10,00	DAR Domina los aprendizajes requeridos
INDICADOR:	PROMEDIO GENERAL DE NOTAS POR DOCENTE	7,00-8,99	AAR Alcanza los aprendizajes requeridos
TIEMPO DE ESTUDIO:	PERÍODO LECTIVO 2016 -2017	4,01-6,99	EAR Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
FUENTE:	ACTAS DE CALIFICACIONES Y CONCENTRADOS DESCARGADOS DE LA WEB DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR QUE REPOSAN EN LA SECRETARÍA DE LA INSTITUCIÓN	<= 4	NAR No alcanza los aprendizajes requeridos
TOTAL DE DOCENTES			14

CUADROS PARA LA RECOLECCIÓN DE PROMEDIOS POR ESTUDIANTES					
CÓDIGO DOCENTE	CURSO	PROMEDIO PARALELO "A"	PROMEDIO PARALELO "B"	PROMEDIO PARALELO "C"	PROMEDIO FINAL DEL DOCENTE
PTAO-01					
PTAO-02					
PTAO-03					
PTAO-04					
PTAO-05					
PTAO-06					
PTAO-07					
PTAO-08					
PTAO-09					
PTAO-10					
PTAO-11					
PTAO-12					
PTAO-13					
PTAO-14					

Elaborado por:
Ronald Galarza Chóez

Anexo 6: Ficha técnica de la Variable Rendimiento Académico

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- .1. Denominación : Análisis documental
- .2. Tipo de Instrumento : Ficha de recolección de datos No. 01
- .3. Institución : Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”
- .4. Fecha de Aplicación : 21 de diciembre de 2017
- .5. Autor : Lic. Ronald Galarza Chóez
- .6. Medición : Rendimiento Académico
- .7. Tiempo de Aplicación : Dos días.
- .8. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- .1. **Promedio General de notas por cada estudiante de la muestra**
- .2. **Promedio General de notas de los estudiantes por cada docente**

- **INSTRUCCIONES:**

- .1. La ficha de recolección de datos consta de casilleros que recogen los promedios de los alumnos y docentes que determinarán el rendimiento académico.
- .2. Se han establecido cuatro niveles para describir el rendimiento académico:
NAR de 0,00 - 4,00 (No alcanza los aprendizajes requeridos);
EAR de 4,01 - 6,99 (Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos);
AAR 7,00 – 8,99 (Alcanza los aprendizajes requeridos);
DAR 9,00 – 10,00 (Domina los aprendizajes requeridos).

- **EVALUACIÓN:**

- .1. **Nivel para cada una de las dimensiones del rendimiento académico**
Cada promedio se clasificara de acuerdo a la tabla de calificaciones establecida por Ministerio de Educación del Ecuador y consta en el Reglamento General de la LOEI en su artículo 194.

Anexo 7: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

BASE DE DATOS DE LOS PROMEDIOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN A,B,C DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA, PERIODO LECTIVO 2016-2017		
COD. EST.	PROMEDIO FINAL POR ESTUDIANTE	
EST001	7,88	AAR
EST002	7,92	AAR
EST003	7,57	AAR
EST004	7,86	AAR
EST005	9,11	DAR
EST006	8,26	AAR
EST007	8,73	AAR
EST008	8,25	AAR
EST009	7,88	AAR
EST010	8,84	AAR
EST011	7,66	AAR
EST012	7,53	AAR
EST013	8,29	AAR
EST014	9,05	DAR
EST015	9,19	DAR
EST016	7,65	AAR
EST017	8,52	AAR
EST018	8,61	AAR
EST019	8,36	AAR
EST020	8,27	AAR
EST021	8,61	AAR
EST022	7,80	AAR
EST023	8,21	AAR
EST024	8,56	AAR
EST025	9,71	DAR
EST026	9,11	DAR
EST027	9,77	DAR
EST028	8,74	AAR
EST029	8,10	AAR
EST030	9,12	DAR
EST031	7,65	AAR
EST032	8,85	AAR
EST033	8,14	AAR
EST034	7,21	AAR
EST035	8,70	AAR

EST036	7,81	AAR
EST037	9,25	DAR
EST038	8,91	AAR
EST039	7,00	AAR
EST040	8,27	AAR
EST041	7,66	AAR
EST042	7,80	AAR
EST043	7,85	AAR
EST044	7,09	AAR
EST045	8,03	AAR
EST046	6,86	EAR
EST047	7,86	AAR
EST048	7,99	AAR
EST049	8,28	AAR
EST050	7,16	AAR
EST051	8,45	AAR
EST052	8,17	AAR
EST053	8,12	AAR
EST054	7,86	AAR
EST055	8,98	AAR
EST056	9,35	DAR
EST057	8,27	AAR
EST058	7,18	AAR
EST059	7,65	AAR
EST060	8,82	AAR
EST061	8,39	AAR
EST062	7,02	AAR
EST063	7,71	AAR
EST064	8,41	AAR
EST065	7,76	AAR
EST066	8,31	AAR
EST067	6,13	EAR
EST068	7,75	AAR
EST069	6,64	EAR
EST070	7,81	AAR
EST071	8,13	AAR
EST072	8,13	AAR
EST073	7,10	AAR
EST074	7,26	AAR
EST075	8,75	AAR

EST076	7,07	AAR
EST077	7,23	AAR
EST078	8,68	AAR
EST079	7,46	AAR
EST080	8,42	AAR
EST081	7,35	AAR
EST082	7,25	AAR
EST083	8,89	AAR
EST084	8,47	AAR
EST085	7,96	AAR
EST086	7,39	AAR
EST087	7,65	AAR
EST088	7,23	AAR
EST089	7,65	AAR
EST090	7,18	AAR
EST091	7,14	AAR
EST092	7,53	AAR
EST093	8,06	AAR
EST094	8,05	AAR
EST095	8,42	AAR
EST096	7,00	AAR
FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN		

BASE DE DATOS DE LOS PROMEDIOS POR DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN A,B,C DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DR. TEODORO ALVARADO OLEA, PERIODO LECTIVO 2016-2017

COD. EST.	PROMEDIO FINAL DE ESTUDIANTES POR DOCENTES	
DOCENTE001	7,71	AAR
DOCENTE010	7,71	AAR
DOCENTE011	7,48	AAR
DOCENTE012	8,34	AAR
DOCENTE013	8,29	AAR
DOCENTE014	9,26	DAR
DOCENTE002	7,99	AAR
DOCENTE003	8,13	AAR
DOCENTE004	8,00	AAR
DOCENTE005	8,78	AAR
DOCENTE006	8,29	AAR
DOCENTE007	7,66	AAR
DOCENTE008	7,95	AAR
DOCENTE009	8,70	AAR
FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN		

Anexo 8: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable Profesionalización Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de profesionalización de los docentes de primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lucero Orellana Jhonny Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓		

Guayaquil, 15 de diciembre de 2017




FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Jhonny Lucero Orellana

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA, GUAYAQUIL, 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	FORMACIÓN CONTINUA	Grado académico	Tecnólogo Otros profesionales Profesores Licenciados en Educación Maestrías y demás de igual nivel						X		X		X		X		
		Horas de capacitación	0-40 41-80 81-120 121-160 161 en adelante						X		X		X		X		
		Publicaciones de libros, artículos	Una publicación Dos publicaciones Tres publicaciones Cuatro publicaciones Cinco publicaciones						X		X		X		X		
	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Recursos Didácticos	Utilizan proyectores, papelógrafos, audios, videos, internet, acordeón con el tema de la clase.						X		X		X		X		
			Utilizan material lúdico en sus clases.						X		X		X		X		
		Motivación	Estimulan a los estudiantes en sus participaciones en clase.						X		X		X		X		
	Técnicas de enseñanza aprendizaje	Utilizan en las clases las técnicas de lluvia de ideas, exposiciones, trabajo en equipos, etc.						X		X		X		X			
		Utilizan en las clases las técnicas de líneas de tiempo, sociodramas, discusiones, ensayos, etc.						X		X		X		X			
	PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Planificación curricular anual (PCA)	Dan a conocer los objetivos de cada bloque						X		X		X		X		
			Planifican su clase						X		X		X		X		
		Planificación de Unidades Didácticas (PUD)	Improvisan						X		X		X		X		
			Terminan sus clases antes de lo estipulado						X		X		X		X		
Elaboración de Instrumentos de evaluación	Planifican las evaluaciones para las actividades realizadas en clases						X		X		X		X				

DESEMPEÑO DOCENTE	Capacidad Académica	Adecúan los temas a los intereses de los estudiantes															
		Demuestran buen dominio de la asignatura que explican															
		Explican los contenidos con claridad															
		Utilizan tecnología de comunicación e información para las clases							X		X		X		X		
		Realizan innovaciones en sus clases															
		Preparan las clases en función de las necesidades de los															
	Liderazgo Académico	Ejemplifican los temas que se tratan en clases															
		Promueven el interés en el estudio en sus estudiantes															
		Estimulan en sus estudiantes a pensar por ellos mismos															
		Consiguen que participemos activamente en clases							X		X		X		X		
		Son proactivos															
		Promueven el orden en clase															
	Puntualidad	Llegan atrasados							X		X		X		X		
		Faltan a clases															


FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Jhonny Lucero Orellana

Anexo 9: Matriz de consistencia

Autor: Lic. Ronald Patricio Galarza Chóez

Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la profesionalización docente se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea en el periodo lectivo 2016 - 2017?	<p>General: Determinar la relación entre la profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.</p> <p>Específicos: * Establecer la relación entre la formación continua y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. * Determinar la relación de las estrategias metodológicas con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. * Establecer cuál es la relación entre la planificación de la enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. * Especificar la relación entre el desempeño laboral y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.</p>	<p>H1: La profesionalización docente tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil, en el período lectivo 2016 - 2017 H0: No existe relación directa de la profesionalización docente con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil, en el período lectivo 2016 – 2017 Específicas: He1: La formación continua tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He10: La formación continua no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He2: Las estrategias metodológicas tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He20: Las estrategias metodológicas no tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He3: La planificación de la enseñanza se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He30: La planificación de la enseñanza no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He4: El desempeño docente tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil. He40: El desempeño docente no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de Guayaquil.</p>	<p>Variable 1 Profesionalización Docente. Según su interés: Relevante Según su función: Independiente Según su naturaleza: Variable cualitativa Según su Medición: Variable de Razón</p> <p>Variable 2 Rendimiento Académico. Según su interés: Relevante Según su función: Dependiente Según su naturaleza: Variable Cuantitativa Según su Medición: Variable de Razón</p>	<p>Escala de calificaciones dispuesta en el art. 194 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00 Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4</p>	<p>Tipo de Investigación: Según su finalidad: Es una investigación Aplicada. Según su carácter: Es una investigación Correlacional. Según su naturaleza: Es una Investigación Cuantitativa. Según el alcance temporal: Es una Investigación Transversal. Según la orientación que asume: Es una investigación orientada a la aplicación. Población y Muestra: La población y muestra de estudio son los 14 docentes y 96 estudiantes de primero de bachillerato en administración que laboran en la jornada matutina de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, excluyendo a los docentes de la jornada vespertina para una próxima investigación. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.: Técnicas: Encuestas, Análisis documental. Instrumentos: Cuestionario, Ficha de recolección de datos.</p>

Anexo 10: Solicitud de Autorización de estudio

Guayaquil 06 de septiembre de 2017

MSc. Jhonny Lucero Orellana

Rector de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Alvarado Olea".
Ciudad

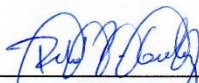
En su despacho.

Estimado máster, es un placer saludarle y augurarle éxitos en su ardua labor de rector de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "Dr. Teodoro Alvarado Olea"**, a la vez solicito se me autorice realizar una investigación en la Unidad Educativa que usted dirige, para recolectar información de los estudiantes de primero de bachillerato en administración a través de encuestas y revisión de sus calificaciones finales por materia y por alumno, de igual manera revisar información de los docentes en lo referente a sus títulos, capacitación, publicaciones, y experiencia.

Esta investigación es de relevancia para el desarrollo de la tesis "Profesionalización Docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea", que es un requisito indispensable por encontrarme estudiando una Maestría en Administración de la Educación en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con Sede en la ciudad de Piura.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido; no sin antes desearle muchos éxitos y agradeciéndole de antemano por la atención prestada a este petitorio.

Cordialmente,



Ronald Patricio Galarza Chóez
Estudiante MAE, UCV, Perú.
C.I. 1309714242



Recibido
06/09/2017

Anexo 11: Documento de Autorización del estudio



Oficio No. 0035-UTAO-R
Guayaquil, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Ronald Patricio Galarza Chóez
Estudiante MAE, UCV, Perú.
Presente.

Quien suscribe, MSc. Jhonny Lucero Orellana, con cédula de ciudadanía 0915619498, en calidad de Rector de la Institución AUTORIZO a usted para que proceda a realizar el trabajo de investigación **"Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea" Guayaquil, 2017.**

Por lo tanto puede usted aplicar todo tipo de instrumentos investigativos a la comunidad educativa referente a la temática planteada.

Particular para los fines pertinentes.



Lic. Jhonny Lucero Oréllana MSC.
C.I. 0915619498

Anexo 12: Fotografías

Fotografías 1 Estudiantes realizando Encuesta



Fotografías 2 Recolección de datos en secretaría



Anexo 13: Informe de Originalidad

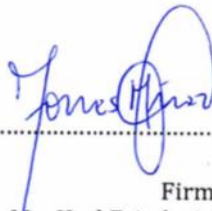
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, Guayaquil, 2017” del (de la) estudiante **Galarza Chóez, Ronald Patricio**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de octubre de 2019



Firma
Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Reporte Turnitin

Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración de la unidad educativa "Dr. Teodoro Alvarado Olea", Guayaquil, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	13%	3%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la	



Anexo 15: Acta de sustentación de tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA, GUAYAQUIL PERIODO LECTIVO 2016-2017, presentada/o por el /la bachiller GALARZA CHOEZ, RONALD PATRICIO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Piura, 16 de febrero de 2019




DRA. ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE
PRESIDENTE




DR. ALARCÓN LLLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO


DR. TAMARIZ NUMAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL

Anexo 17: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GALARZA CHÓEZ RONALD PATRICIO

INFORME TITULADO:

Profesionalización docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en administración de la unidad educativa "Dr. Teodoro Alvarado Olea", Guayaquil, 2017

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA